



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة ابن خلدون تيارت

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم الاعلام والاتصال وعلم المكتبات

تخصص: علم المكتبات و المعلومات



مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في تخصص تكنولوجيا هندسة المعلومات الموسومة ب:

منشورات أساتذة جامعة ابن خلدون - تيارت - في منصة ASJP دراسة
بيبليوغرافية حصرية في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

إشراف الأستاذ:

د. دربيخ نبيل

إعداد الطلبة:

❖ دايد كريمة

❖ لبقع مريم

❖ بورزق فاطمة

اللجنة المناقشة

الصفة	الأساتذة
رئيسا	أ. جنادي ابراهيم
مشرفا	أ. دربيخ نبيل
مناقشا	أ. قشيدون حليلة

السنة الجامعية: 2022-2023



شكر و عرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي وفقنا وأعاننا على إنهاء هذا البحث والخروج به بهذه الصورة المتكاملة، فبالأمس القريب بدأنا مسيرتنا التعليمية، ونحن نتحسس الطريق برهبة وارتباك، فرأينا أن (تخصص علم المكتبات) هدفًا ساميًا وحبًا وغاية تستحق السير لأجلها، وإن بحثنا يحمل في طياته طموح شباب يحملون أن تكون أمتهم العربية كالشامة بين الأمم.

وانطلاقًا من مبدأ أنه لا يشكر الله من لا يشكر الناس، فإننا نتوجه بالشكر الجزيل للأستاذ المعلم الدكتور (ا. دربيخ نبيل) الذي رافقنا في مسيرتنا لإنجاز هذا البحث، وكانت له بصمات واضحة من خلال توجيهاته وانتقاداته البناءة والدعم الأكاديمي، كما نشكر عائلاتنا التي صبرت وتحملت معنا ورافقتنا بالكثير من الدعم على جميع الأصعدة، ونشكر الأصدقاء والأحباب وكل من قدم لنا الدعم المادي أو المعنوي.

إهداء

واخيراً رفعت القبة احتراماً لسنين مضت من الدراسة وقد ابتداء
الوداع مع كل ابتسامة مع كل لقطة اخذت بدء الوداع في البداية
الشكر لله

اهدي تخرجي وثمره تعبي الى اهلي ثم الى من اعشقها الى نبض قلبي
الى من تستقبلني بابتسامة وتودعني بدعوة امي الغالية والى سندي
ابي الغالي أسأل الله ان يحفظهما لي وأيضاً

الى سندي وحزام ظهري اخوتي الى من ساندوني ووقفوا معي

ووقفوا معي في كل اصدقائي اخواتي

والى كل من سانديني في حياتي لأصل لهذه المرحلة

والف الف مبروك لكل أصدقائي احبكم.

كريمة

إهداء

أهدي هذا العمل الى والدي الكرام الى قره عيني
أمي الغالية حفظها الله والى سندي وقدوتي أبي الغالي حفظه الله
أخوایا العزيزین مُحَمَّدَ وإسماعیل الى أختي العزيزة كريمة وبناتها لينا
وليديا

والى كل عائلة لبقع وبلقاسم من قريب وبعيد

الى الأستاذ الكرام حفظهم الله ورعاهم

الى صديقات العمر ورفيقات الدرب

لميس وعبير و وئام و نور الهدى ورفيدة وإيمان

الى صديقاتي العزيزتان اللذان شركاني في هذا العمل

دايد كريمة وبورزق فطيمة

والى جميع زملائي في دفعتي

مريم

إهداء

الحمد لله الذي وهبنا التوفيق و أعاننا على اتمام هذا العمل
المتواضع

نسير في دروب الحياة و يبقى من يسيطر على أذهاننا في كل
مسلك نسلكه بالمساندة بالكلمة الطيبة و حتى بالدعاء

إلى أمي العزيزة و التي لم تدخر جهدا في سبيل إسعادي و نجاحي
أبي الغالي الرجل الذي تقف أمامه كلمات الشكر طبت و دمت
سندا و عزة لي.

إلى من شاركني لحظات التعب أخي الحبيب محمد أمين و الأخت
الطيبة خديجة

و ألى كل أصدقائي و من أحمل لهم الحب و الود. .

فطيمة

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الشكر والتقدير
	الإهداء
01	المقدمة
03	الاطار المنهجي
12	الفصل الأول: النشر العلمي والالكتروني والوصول الحر للمعلومات العلمية
13	تمهيد
14	1-1 تعريف النشر العلمي
15	2-1 نشأت ومراحل تطور النشر العلمي
16	3-1 أشكال النشر العلمي
17	1.3: على أساس صناعة النشر
17	1-1.3: النشر التقليدي
17	2-1.3: النشر المكتبي
18	3-1.3: النشر الالكتروني
18	2.3: على أساس هدف النشر
18	1-2.3: نشر التجاري
18	2-2.3: نشر الغير تجاري
18	4-1 أهمية النشر العلمي وأهدافه

18	1.4: أهمية النشر العلمي
19	1.4: أهداف النشر العلمي
20	1-5 معوقات البحث والنشر العلمي
20	1.5 معوقات البحث العلمي
21	2.5 معوقات النشر العلمي
22	1-6 سبل تجاوز معيقات البحث العلمي والنشر العلمي
23	1-2: النشر الالكتروني وأنواعه
23	1.1: مفهوم النشر الالكتروني
24	2.1: أنواع النشر الالكتروني
25	2-2: نشأة النشر الالكتروني
27	2-3: مجالات النشر الالكتروني
28	2-4: أهمية النشر الالكتروني
29	2-5: أهداف النشر الالكتروني
30	2-6: مزايا وعيوب النشر الالكتروني
30	1.6: مزايا النشر الالكتروني
31	2.6: عيوب النشر الالكتروني
32	3: تعريف الوصول الحر
33	2-3: تاريخ الوصول الحر
34	3-3: مصادر وطرق الوصول الحر

35	4-3: شروط النشر للوصول الحر
36	5-3: أهداف الوصول الحر
37	6-3: أهمية الوصول الحر
39	خلاصة الفصل
40	الفصل الثاني: منصات نشر البحوث العلمية وتعزيزها لنشر للنشر العلمي
41	تمهيد
42	1-1: تعريف المنصات الرقمية
43	2-1: أنواع المنصات الرقمية
43	1.2: منصة التسوق على الانترنت
43	2.2: المنصات التعليمية الرقمية
44	3.2: منصات نشر المجلات العلمية
44	3-1 نماذج منصات البحوث العلمية
44	1.3: نماذج عالمية
44	1-1.3: google scholars
45	2-1.3: Researchers gate
46	3-1.3: منصة orcid
46	4-1.3: معرف scopus
47	5-1.3: الباحث الاكاديمي مايكروسوفت Microsoft Academic
48	2.3: نماذج عربية

48	1-2.3: منصة Arid
48	2-2.3: بنك المعرفة المصري
49	3-2.3: المجلات العلمية العراقية
49	4-2.3: المنصة الجزائرية للمجلات العلمية asjp
50	4-1: أهمية المنصات الرقمية
51	5-1: فوائد المنصات الرقمية
51	1-2: تعريف المنصة الجزائرية للمجلات العلمية
52	2-2: نشأة تطور منصة asjp
54	3-2: التخصصات العلمية التي تغطيها المنصة
55	4-2: خدمات منصة asjp
55	5-2: دور منصة الجزائرية للمجلات العلمية (asjp) في دعم البحث العلمي
56	6-2: أهداف منصة asjp
57	1-3: مراحل انشاء حساب على منصة asjp وطريقة نشر مقال في المنصة
58	2-3: تعريف التحكيم العلمي وأساليبه
58	1-2.3: تعريف التحكيم العلمي
59	2-2.3: أساليب التحكيم العلمي
59	3-3: خصائص البحث العلمي
60	4-3: أسباب رفض نشر مقال في منصة asjp
61	5-3: قواعد النشر الأساسية في أي مجلة

62	خلاصة الفصل
63	الفصل الثالث: منشورات أساتذة جامعة ابن خلدون في منصة asjp دراسة بيبليوغرافية حصرية
65	تمهيد
66	3-1: تعريف جامعة ابن خلدون تيارت
67	3-2: التعريف بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية
68	3-3 : تحليل نتائج الاستبيان
102	3-4:نتائج الدراسة
103	3-5:تحليل النتائج على ضوء الفرضيات
104	3-6: اقتراحات الدراسة
106	خلاصة الفصل
108	خاتمة
110	قائمة المصادر المراجع
118	ملاحق
129	ملخص الدراسة بالعربية
130	ملخص الدراسة بالانجليزية

❖ قائمة الجداول:

الصفحة	العنوان	الرقم
68	يبين توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	01

69	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب أقسام كلية العلوم الانسانية والاجتماعية	02
70	يبين توزيع افراد عينة الدراسة من خلال التخصص العلمي	03
71	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة المهنية	04
72	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية	05
72	يبين المنصات المعروفة من قبل افراد عينة الدراسة	06
74	يبين المنصات المعتمدة في النشر من قبل عينة الدراسة	07
74	يبين امتلاك عينة الدراسة احساب في منصة asjp	08
76	يبين الهدف من استخدام منصة asjp	09
76	يبين اتاحة النشر في منصة asjp	10
77	يبين مدى تفضيل استخدام منصة asjp في نشر البحوث العلمية من قبل عينة الدراسة	11
78	يبين النشر في منصة asjp من قبل أفراد عينة الدراسة	12
79	يبين عدد المقالات المنشورة في منصة asjp من قبل أفراد عينة الدراسة من سنة 2018-2023.	13
80	يبين أسماء المجالات التي تم النشر فيها من قبل افراد عينة الدراسة من سنة 2018-2023.	14
81	قائمة ببليوغرافية للمقالات في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية لجامعة ابن خلدون تيارت	15
82	قائمة ببليوغرافية للمقالات المشتركة في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية لجامعة ابن خلدون تيارت	16
91	وابوغرافية (روابط المقالات) في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية لجامعة ابن خلدون تيارت	17
92	وابوغرافية (روابط المقالات المشتركة) في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية لجامعة ابن خلدون تيارت	18
94	يبين أسس اختيار المجلة العلمية المناسبة للنشر من قبل افراد عينة الدراسة	19
94	يبين الهدف من خلال النشر في منصة asjp	20
95	يبين تجربة أساتذة من خلال النشر في منصة asjp	21
96	يبين صعوبات التي تواجه لاساتذة في منصة asjp	22

97	يمثل نوع الصعوبات الموجودة في منصة asjp	23
97	يبين تقييم منصة asjp من خلال استخدام عينة الدراسة لها	24
98	يبين التخطيط لنشر مستقبلا من قبل افراد عينة الدراسة	25
99	يبين مدى تحقيق منصة asjp للغرض الذي أنشئت لأجله	26

❖ قائمة الاشكال:

الصفحة	عنوان الشكل	رقم
78	شريط يبين عدد المقالات المنشورة من قبل افراد عينة الدراسة ظن سنة 2018-2023.	01

❖ قائمة المختصرات

المصطلحات	المصطلح كامل
Asjp	Algrian scientifc journal plat form منصة الجزائرية للمجلات العلمية
Cerist	Centre de researcherch sur information scientifique مركز الاعلام العلمي والتقني
DOAJ	Diecotccoy of open accses journal دليل دوريات الوصول الحر

❖ فهرس الملاحق:

الصفحة	عنوان الملحق	رقم
119	واجهة بوابة asjp	01
120	يبين كيفية انشاء حساب في منصة asjp	02
123	يبين طريقة نشر مقال غي منصة Asjp	03
125	استمارة الاستبيان	04

مقدمة

البحث العلمي العصب النابض لتقدم والتطور الحضاري لدى شعوب العالم فهو السبيل الأساسي في خلق الثقافة وابتكار معارف جديد مما يساهم في رفع مستوى المعرفة لدى بلدان العالم، فعظمة الأمم تكمن في إدراكها لمدى أهمية البحث العلمي في تتمين دعائمها وتحقيق تطورها ورفاهيتها والمحافظة على مكانتها الدولية وكذا قدرات أبنائها العلمية والفكرية والسلوكية وبالتالي تحقيق الازدهار والتفوق في جميع مناحي الحياة

إن التكنولوجيا الرقمية قد أضحت واقعا ملموسا في مجال البحث العلمي وخصوصا لدى الجامعات باعتبارها أحد أهم المؤسسات الأكاديمية الناتجة للبحوث العلمية، فلقد ساهمت التقنيات الحديثة بتطوير العلم والأبحاث وفتح آفاق جديدة في مجال النشر العلمي والاتصال العلمي الذي يسمح بإتاحة الانتاج الفكري بمحتواه الكامل وبشكل محلي مما يدفع بذلك عجلة التقدم العلمي في المجتمعات بشكل عام والجامعات بشكل خاص.

ويعد نشر الأبحاث العلمية من اهتمامات الجامعات والمراكز البحثية العالمية التي تسعى الى نشر نتائج أبحاثها في مجلات علمية متخصصة أو كتب أو أعمال مؤتمرات من أجل تبادل المعرفة، ولكي تستمر الأبحاث وتتكامل النتائج والاهداف ذلك أن النشر العلمي واحد من النشاطات التي تظهر مستوى الجامعة والبلدان من الناحية العلمية والمهنية.

تعد المجلات العلمية واحدة من أهم مصادر المعلومات كونها المصدر الاسرع والأكثر اشتمالا على ما ينشر في مختلف المجالات العلمية، ومع ثورة التكنولوجيا الحاسبات والمعلومات والاتصالات التي نشهدها في هذا العصر وتطور حركة الوصول الحر ظهرت المجلات العلمية الالكترونية ذات الإتاحة الحرة المجانية وتعد المجلات المتاحة ضمن منصة المجلات العلمية الجزائرية احداها حيث تضم جميع الدوريات العلمية الصادرة عن مختلف المؤسسات الأكاديمية والبحثية الجزائرية في مختلف التخصصات العلمية واثحتها مجانا وبصيغة رقمية، مما جعل الجامعات الجزائرية تتهافت للنشر فيها.

ومن هنا تبلور موضوع دراستنا تحت عنوان:

"منشورات أساتذة جامعة ابن خلدون-تيارت- في منصة asjp دراسة ببليوغرافية
حصرية في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية".

ولمعالجتنا لهذا الموضوع ارتأينا أن نقسم موضوع دراستنا إلى ثلاثة فصول إضافة إلى
المقدمة العامة لدراستنا تطرقنا فيها إلى التعريف بالموضوع من خلال ابراز الإشكالية
وتساؤلات البحث وكذلك توضيح أهمية الموضوع والأهداف التي تسعى إليها بالإضافة إلى
الفرضيات المقترحة وأسباب اختيارنا للموضوع، مع الإشارة إلى الدراسات السابقة الشبيهة
بموضوع دراستنا، ثم التعريف بالمصطلحات الأساسية للدراسة.

كما يعالج الفصل الأول ماهية النشر العلمي والإلكتروني والوصول الحر للمعلومات
العلمية، بحيث تعرضنا فيه الى ذكر تعريف لجميع المصطلحات المذكورة في العنوان،
بالإضافة إلى أهمية النشر العلمي وأهدافه لدعم البحث العلمي ثم تعرضنا لذكر أهم
المعوقات التي تعرقل نشر البحوث العلمية، وكون أن التكنولوجيا أهم محرك لتطور العلمي
والنهضة الفكرية تطرقنا الى ذكر أهمية النشر الإلكتروني الجامعي وأهم مجالات العلمية التي
يدخل ضمنها لكي يسهل بذلك الوصول الحر لهذه المعلومات والاستفادة منها، أما الفصل
الثاني جاء بعنوان منصات نشر المجالات الرقمية تناولنا فيه تعريف المنصات الرقمية مع
ذكر اهم أنواعها ثم ذكرنا فيه نماذج عن المنصات الرقمية ومحركات البحث العالمية
والعربية ثم الجزائرية لنخصص فيه المبحث الثاني والثالث الى التعريف أكثر بالمنصة
الجزائرية للمجلات العلمية وتبيان خدماتها التي تقدمها في سبيل اثراء البحث العلمي كما
وتطرقنا الى أهم العراقيل التي يواجهها الباحثون في عملية نشر الأبحاث العلمية ويجاد سبل
لنفاذ منها كما وأوضحنا المكنزمات التقنية لنشر المقال على منصة asjp، أما الفصل
الثالث فاندرج تحت عنوان منشورات أساتذة جامعة ابن -تيارت- على منصة asjp تطرقنا

فيه الى تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها مع تقديم نتائج عامة للدراسة والنتائج على ضوء الفرضيات وأخيرا تعرضنا لذكر مجموعة من المقترحات التي من شأنها أن تساهم في التسيير الحسن للمنصة مستقبلا وأخيرا ختمنا هذه الدراسة بخاتمة كانت كنتيجة عامة وحوصلة على كل ما تطرقنا اليه في هذه الدراسة مع ملخص عام لها.

الإطار المنهجي:

إشكالية الدراسة:

تعتبر المؤسسات الأكاديمية من بين أهم ركائز النشر العلمي، حيث توفر للباحثين كل السبل والتسهيلات التي تمكنهم من إتاحة مختلف منشوراتهم والإستفادة من خدماتها، فالنشر العلمي يعد بمثابة الجسر الفكري الذي ينقل أبحاث ومجهودات الباحثين بطرحها على الجمهور العام من خلال إنتاج المعرفة في أشكالها المتعددة، ومع التطورات السريعة لوسائل الاتصال والتزايد المستمر للبحوث العلمية زادت نسبة النشر والاطلاع على المنشورات العلمية الخاصة في المجالات العلمية.

ولقد سعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في الأونة الأخيرة إلى إنشاء حاضنة علمية لاحتواء مختلف البحوث الصادرة عن الجامعات الجزائرية تحت مسمى المنصة الجزائرية المجلات العلمية asjp بحيث تهدف لتسهيل النشر العلمي في صيغة رقمية والنفاز للمنشورات.

وتعد جامعة ابن خلدون -تيارات- من بين الجامعات التي ساهمت بالنشر غي هذه المنصة، من أجل إيصال أفكارهم وأبحاثهم العلمية للمهتمين والمحيطين بهم خدمة للبحث العلمي من جهة ومواكبة للتطورات التكنولوجية التي تتميز بسرعة تغير كبيرة من جهة أخرى، ومن هنا نطرح الإشكال التالي: ما مدى إقبال أساتذة جامعة ابن خلدون تيارت على

النشر على النشر في منصة asjp ؟

تساؤلات الدراسة:

انبثقت مجموعة من الأسئلة الفرعية حول الإشكالية الرئيسية نذكرها:

1. ماذا نصد بالنشر العلمي؟
2. فيما تكمن أهمية النشر العمي الالكتروني؟
3. ما لخدمات التي توفرها المنصة الجزائرية للمجلات العلمية للباحثين؟
4. ماهي الصعوبات التي يواجهها الباحثون في المجال الاكاديمي في النشر على المنصة؟
5. فيما تتمثل أسباب رفض نشر المقالات في منصة asjp ؟

فرضيات الدراسة:

من خلال الإشكال المطروح نقترح الفرضيات التالية:

- ❖ هناك إقبال واسع من طرف أساتذة جامعة تيارت على النشر في منصة وذلك راجع لإدراكهم لمدى أهمية البحث العلمي.
- ❖ يعود السبب وراء قلة النشر في منصة الجزائرية للمجلات العلمية الى غياب الدافعية والمحفزات لنشر مقال على منصة asjp
- ❖ هناك اقبال متوسط في النشر على منصة الجزائرية للمجلات العلمية نظرا الى الصعوبات التي يتعرض لها الباحثون في عملية نشر المقال.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذا الموضوع في كونه موضوعا هاما في البحوث العلمية، فالنشر العلمي

يحظى باهتمام كبير من طرف الباحثين والأكاديميين خصوصا مع ظهور منصات النشر الالكترونية التي يتم من خلالها نشر الأبحاث والدراسات العلمية الصحيحة التي تتميز بالموثوقية والحدثة في نشر الأبحاث العلمية.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق جملة من الأهداف نوجزها فيما يلي:

- ❖ التعريف بالمنصة العلمية للمجلات الجزائرية ودورها في تسهيل وتوسيع حركة النشر العلمي.
- ❖ إبراز جهود الباحثين والأساتذة من خلال نشر إنتاجهم العلمي في جميع التخصصات.
- ❖ إعداد قائمة ببليوغرافية تضم وتشمل كل ما نشر من طرف أساتذة جامعة ابن خلدون تيارت على منصة asjp
- ❖ معرفة أكثر التخصصات نشاطا في مجال نشر البحوث العلمية والوقوف على الأسباب والعوائق التي حالت بالتخصصات الأخرى إلى عدم النشر هذه البحوث العلمية المفيدة.

أسباب اختيار الموضوع:

تباينت أسباب اختيارنا للموضوع فمنها ما هو ذاتي ومنها ما هو موضوعي:

أسباب ذاتية:

- ❖ ارتباط موضوع الدراسة بالنشر على منصة الجزائرية للمجلات العلمية هو ما زاد فينا الرغبة والحماس لدراسة هذا الموضوع.
- ❖ الفضول والاهتمام بما تم نشره من قبل أساتذتنا.

أسباب موضوعية: تمثلت في.

- ❖ تبيان أهم ما تقدمه المنصة الجزائرية من خدمات في سبيل تطوير البحث العلمي.
- ❖ التعريف بالإنتاج الفكري الذي قدمه أساتذة جامعة تيارت على المنصة وتمكن الدارسين من رؤية ما نشره أساتذتهم من مقالات وأبحاث
- ❖ معرفة مدى نشاط حركة الأبحاث العلمية في الجامعة.

منهج الدراسة:

لقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي التحليلي حيث تم استخدام الاسلوب الوصفي في الجانب النظري من خلال إعطاء نظرة شاملة للموضوع وكذا وصف منشورات الاساتذة جامعة ابن خلدون تيارت في قائمة ببليوغرافية تتضمن أهم ما نشره الاساتذة في الجانب الميداني وقد ساعدنا الاسلوب التحليلي في تحليل النتائج المتوصل لها والتعليق عليها بالشرح والتفسير والتحليل.

أدوات جمع البيانات:

في دراستنا اعتمدنا على استمارة الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات من المبحوثين وهو ما يتناسب مع منهج الدراسة وموضوعها ومن خلالها سنتمكن من جمع البيانات من وفق عينة الدراسة، لقد تم تصميم الاستبيان بثلاث محاور تمثلت في:

✓ المحور الأول: استخدام أساتذة جامعة ابن خلدون في منصة asjp منذ سنة 2018 إلى غاية 2023 ويتضمن ستة أسئلة.

✓ المحور الثاني: منشورات أساتذة جامعة ابن خلدون في منصة asjp منذ سنة 2018 إلى غاية 2023 ويتضمن ستة أسئلة

✓ المحور الثالث: رأي أساتذة جامعة تيارت من استخدام منصة ويتضمن ستة أسئلة.

كما واستعنا بالملاحظة في تجميع البيانات وملاحظة ما نشر الأساتذة في منصة asjp وتجميعها في قائمة ببليوغرافية.

مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع دراسة في أساتذة جامعة ابن خلدون من أساتذة محاضرين ومساعدين بمختلف الأصناف والرتب العلمية وأساتذة التعليم العالي وقد شكل مجتمع الكلي لدراسة عدد 164 أستاذ منهم 114 أستاذ مؤقت و12 أستاذ يعمل بملحق لتابع لكلية العلوم الانسانية والاجتماعية بمدينة قصر الشلالة.

عينة الدراسة:

تمثلت عينة دراستنا أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في مختلف أقسام الكليات وتمثلت في 72 أستاذ وقد تم الاعتماد على العينة العشوائية بحث تم توزيع 80 استمارة استبيان على العينة وتم استرداد 72 استمارة لتشكل عينة دراستنا من 72 فردا.

حدود الدراسة:

تمت حدود الدراسة في:

الحدود الزمانية: أنجزت الدراسة خلال الموسم الجامعي 2022-2023 في الفترة الممتدة ما بين شهر ديسمبر إلى غاية منتصف شهر ماي 2023 حيث استغرقت عملية جمع المادة النظرية من منتصف شهر جانفي إلى غاية شهر ماي، فحين تمت عملية توزيع واسترجاع الاستمارات من المبحوثين في شهر مارس ليلها تقرير البيانات المتحصل عليها وصياغة النتائج النهائية للدراسة تزامنا مع اواخر شهر ماي.

الحدود المكانية:

أجريت الدراسة على مستوى اقليم جامعة تيارت بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية لجامعة ابن خلدون -تيارت-.

مصطلحات الدراسة:

النشر العلمي: لغة: هو البث أو جعل البحث العلمي معلوما لدى الناس.

اصطلاحا: هو اىصال الرسالة الفكرية التي يبتكرها الباحث ويبدع فيها الى العديد من الناس المهتمين بموضوع تلك الرسالة الفكرية هو ليس فقط عملية اذاعة النتاج الفكري بل يتضمن ثلاث عمليات رئيسية وهذه العمليات هي كتابة البحث واعداده للنشر وتوزيعه.¹

منصة asjp: عبارة عن منصة للنشر الإلكتروني للمجلات العلمية الجزائرية تم تطويرها وإدارتها بواسطة CERIST وهي مسؤولة عن جودة المحتوى المنشور على ASJP. لأي مشكلة أخلاقية، تقوم نشر مختلف الدراسات والابحاث عن طريق مجموعة من المجلات التي تضمها المنصة.²

مجلات العلمية الالكترونية: نسخة رقمية من مجلة مطبوعة أو غير مطبوعة الكترونيا بدون نسخة مطبوعة يتم توفيرها على الويب او البريد الالكتروني او اي وسيلة اخرى للوصول الى الانترنت.³

بيبليوغرافيا: هي كلمة يونانية وتعني نسخ الكتب أو الكتابة عن الكتب.

¹ نورهان محمد. تعريف النشر العلمي. <https://journal.mejsp.com>. تم الاطلاع عليه يوم 1ماي 2023. على الساعة 12:04.

² <https://www.asjp.cerist.dz>. تم الاطلاع عليه يوم 1ماي 2023. على الساعة 12:24.

³ اهداء صلاح ناجي. المنصات والبوابات الوطنية العربية لنشر المجلات العلمية وإتاحتها على الويب دراسة تقييمية مقارنة. 16 افريل 2021. ص402.

الدراسات السابقة:

دراسة الاولى دراسة رميسة، سندوس. 2020. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. تحت عنوان المنصة الجزائرية للمجلات العلمية asjp ودورها في ترقية النشر العلمي الجامعي تناولت الدراسة تعريف المنصة والتخصصات التي تغطيها، خدمات التي تقدمها، ودورها في دعم البحث والنشر العلمي. وتمحورت الاشكالية هذه الدراسة في: ما هو دور الذي ساهمت به المنصة الجزائرية للمجلات العلمية asjp في تطوير وترقية النشر العلمي الاكاديمي بالجامعات الجزائرية؟. وقد هدفت هذه الدراسة الى تعريف الدور الذي تساهم به المنصة الجزائرية للمجلات العلمية asjp في تطوير وترقية النشر العلمي في الجامعات الجزائرية من وجهة نظر أساتذة وطلبة الدراسات العليا لمعهد علم المكتبات والتوثيق بجامعة قسنطينة 2. حيث اتجهت هذه الدراسة المنهج الوصفي باعتباره المنهج الاكثر ملائمة للدراسة وتوصلت هذه الدراسة الى جملة من النتائج من بينها: المنصة الجزائرية للمجلات العلمية asjp جاءت كوسيلة للقضاء على البيروقراطية في تقسيم البحوث والاعمال، كما اكدت الدراسة الى ان منصة asjp جاءت كوسيلة لدعم النشر العلمي في الجامعات الجزائرية، وقد أفادتنا هذه الدراسة في معرفة الدور الذي تقوم به المنصة في ترقية النشر العلمي في الجامعات الجزائرية والخدمات التي تقدمها.

الدراسة الثانية:

لقاسم محمد؛ جنحيط حمزة. مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الانسانية. 2023. صعوبات النشر العلمي الإلكتروني في مجلات المصنفة -ج- عبر المنصات الجزائرية للمجلات العلمية لدى طلبة الدكتوراه. تناولت هذه الدراسة تعريف النشر العلمي والإلكتروني والتعريف بشكل أساسي بالمنصة الجزائرية للمجلات العلمية. وقد جاءت اشكالية هذه الدراسة على النحو التالي: ما هي صعوبات النشر العلمي الإلكتروني في المجلات المصنفة ج لدى طلبة الدكتوراه في العلوم الاجتماعية والانسانية؟، قد هدفت هذه الدراسة لسرد أهم الصعوبات التي يواجهها الباحث الجزائري من أجل النشر الإلكتروني في مجلات العلمية المصنفة حيث تم تسليط الضوء على أهم الأسباب التي تعرقل أهمية النشر التي لا بد للباحث العلمي ان ينشر فيها من أجل مناقشة أطروحة الدكتوراه أو من أجل الترقية العلمية بالنسبة للأساتذة الدائمين، وقد خلصت الدراسة الى مجموعة من النتائج أبرزها: ضرورة توفير الجو المناسب للعمل للباحثين وطلبة الدراسات العليا من خلال توفير الدعم المادي والمعنوي والأخذ بعين الاعتبار منشورات الاساتذة بإضافة الى زيادة من رفع عدد المجلات المصنفة.

الدراسة الثالثة: دراسة عبد الرحمان فراج 2007 تحت عنوان مصادر الوصول الحر في مجال المكتبات وعلم المعلومات، تطرقت هذه الدراسة الى تعريف الوصول الحر كما بينت طرق ومصادر الوصول الحر التي يقوم عليها، وقد تمحورت اشكالية هذه الدراسة في التالي: ما هي كفيات وطرق الوصول الحر للمعلومات؟ وقد تطرقت هذه الدراسة الى عرض طرق الرئيسية للوصول الحر منها الطريق الذهبي والرقم الأخضر ولعرض هذه النتائج اتجهت هذه الدراسة المنهج التفسيري، كما توصلت الدراسة الى نتائج منها التعرف على بعض مصادر الوصول الحر في مجال المكتبات وعلم المعلومات ومتابعة اختصاصي المعلومات والباحثين والمهتمين في هذا المجال ومن ناحية أخرى المطالبة بدعم حركة الوصول الحر ونشرها في أوساط الباحثين والأكاديميين وهذا لما لها الدور الكبير في خدمة المجتمع الاكاديمي والعلمي بصفة عامة.

الفصل الأول

النشر العلمي والالكتروني

والوصول الحر للمعلومات

العلمية

تمهيد:

يعد النشر العلمي من الأهداف المهمة في حركة التأليف والبحث العلمي في الجامعات بأنواعه سواء كان النشر التقليدي أو النشر الإلكتروني فهو يسمح بتوزيع المعلومات ونشرها دون أي عوائق أو حواجز فيتم بصفة إلكترونية، كما يهدف النشر العلمي إلى حماية المؤلف ومنشورات بحوثه العلمية وتنشيط البحث العلمي كما أنه يقوم بتنمية الوعي العلمي بضرورة البحث العلمي بين أفراد المجتمع على أوسع نطاق وهذا من أجل تحقيق الغايات واثارتها بشكل مجاني دون أي قيود مالية أو تقنية في مصادر مختلفة على الانترنت وهو ما يطلق عليها مصادر الوصول الحر، وهذا ما سوف نتطرق إليه في هذا الفصل.

ماهية النشر العلمي:

1-1-1: تعريف النشر العلمي:

النشر: لغة: هو الاذاعة أو الاشاعة أو جعل الشيء معروفا بين الناس.

اصطلاحا: يقصد به توصيل الرسالة الفكرية التي يقدمها المؤلف إلى جمهور المستقبلين¹.

○ أي أن النشر العلمي هو العملية التي يتم بمقتضاها إيصال الرسالة الفكرية الى المستقبلين.

أما في مجال نشر الكتب، فيعرف النشر بأنه " مجموع العمليات التي يمر بها المطبوع من أول كونه مخطوطا حتى يصل إلى يد القارئ كما يعرف بأنه جميع العمليات التي تتضمن جمع الأعمال الوسيطة بين كتابة النص الذي يقوم به المؤلف ووضع هذا النص بين أيدي القراء عن طريق المكتبات التجارية أو الموزعين"²

ويعد النشر وسيلة الباحث الرسمية التي يستطيع بواسطتها أن يطلع زملائه على اكتشافاته الجديدة وهو إلتزام أدبي عليه أمام زملائه الباحثين في وطنه بل وفي العالم كله"³

○ وبذلك يعد النشر الوسيلة الأساسية للتعريف بكل ما هو جديد في مختلف العلوم وإيصالها إلى المستفيدين عن طريق توزيعها أو بيعها على المكتبات مختلف مراكز التعلم.

¹ معاد عليوي، وليد جلعود. النشر العلمي في الوطن العربي: الواقع، التحديات، والاستراتيجيات. مجلة علوم الانسان والمجتمع. العدد 2. مجلد 2. 2022. ص 81.

² ربا الدباس أحمد. المكتبات والنشر الالكتروني. دار يافا العلمية للنشر والتوزيع. أوردن، عمان. 2011. ص 21.

³ أحمد بدر أصول البحث العلمي ومناهجه. تم تحميله من موقع www.booknor.com يوم 12/2/2023. ص 409.

ويعرف النشر العلمي بأنه "وسيلة فاعلة لإيصال الإنتاج الفكري الرصين عبر قنوات خاصة أغلبها محكمة ومعترف بها لكي تعطي الحماية والخصوصية لهذا الإنتاج ومن ثمة الفائدة العلمية المرجوة منه"¹.

ويعد كذلك " بأنه محصلة مخرجات الباحث من نتائج البحث العلمي عبر وسائط كالمجلات المحكمة وكذا الوسائط الإلكترونية حيث تعد إسهامات في تطوير الحياة العامة وتحقيق منافع مادية ومعنوية به"².

○ فالنشر العلمي اذن هو محصلة نتائج البحث في مجال معين ونشره بطرق علمية تضمن الحفاظ على الحقوق الملكية الفكرية في مجالات علمية محكمة الأمر الذي يساهم في دعم عملية المعرفة والتعريف بكل ما هو جديد في مجال نشر الأبحاث العلمية والذي يضيف بذلك نوعاً من التجديد والتحديث للأعمال المنتجة مما يعطي قفزة نوعية في تطوير ورقي الحضارة الانسانية.

1-1-2:نشأت ومراحل تطور النشر العلمي:

لقد مر النشر العلمي بعدة مراحل حتى تطور الى شكله الحالي الذي هو متداول في شكله الالكتروني، وقد كانت أول بوادر ومراحل النشر عندما بدأ الإنسان في تدوين أفكاره وخبراته على جلود والحجارة وأوراق البردي. .. الخ قبل اختراع الورق، وقد بدأت عملية النشر والتوزيع واستخدام مصادر المعلومات منذ ظهور الأصول الورقية واختراع الطباعة وقد بدأت في عدة مراحل تمثلت في:

¹ مريم شوقي عبد الرحمان تره. معوقات النشر العلمي التي تواجه الشباب الباحثين. برلين-ألمانيا. النشر العلمي في المجالات والدوريات المحكمة العوائق والحلول الجزء الثاني وقائع المؤتمر الافتراضي أيام 13-14 مارس 2021.ص94.
² أحمد بن سعيد الحضرمي. النشر العلمي في الوطن العربي التحديات والاستراتيجيات.برلين ألمانيا. النشر العلمي في المجالات والدوريات العلمية المحكمة العوائق والحلول الجزء الثاني وقائع المؤتمر الدولي الافتراضي في أيام13-14مارس 2021. ص 128.

-المرحلة الأولى: بدأت بالطباعة وهذه المرحلة تمت باستخدام الحواسيب وتمثلت في الطباعة والنشر المكتبي.

-المرحلة المتقدمة الأولى: وهي مرحلة النشر الإلكتروني بمختلف أشكالها كالبحث باتصال المباشر online searching والأقراص المتراصة CD-Rom مع ملاحظة وجود الأصول الورقية التي كانت تسير جنبا الى جنب الوسائل الالكترونية.

-المرحلة المتقدمة الثانية: وهي مرحلة نشر المعلومات إلكترونيا وعدم توفرها بالشكل الورقي وهذا يعني استبعاد الأصول الورقية والاكتفاء بالنشر الإلكتروني وأكبر مثال على ذلك هذا النوع من النشر الذي يتم عبر شبكة الانترنت¹.

○ فالانترنت اليوم قد ساهمت برفع عملية الابتكار العلمي ووفرت الجهد والتكلفة على الكثير من الباحثين وعملت على التقارب بين الجامعات ورواد البحث العلمي، فظهور الانترنت وتنوع الشبكات وفرت قاعدة البيانات والمعلومات يسهل الوصول إليها وحفظها وكل ذلك ساهم وعمل على تطور النشر العلمي الذي أصبحت فيه المجالات والدوريات العلمية تحكمها أبعاد ومعايير التصنيف العالمي، الأمر الذي انعكس على تطور المجتمع ورقية.²

1-1-3: أشكال النشر العلمي: وينقسم الى صنفين.

1-1-3 (1/3) على أساس صناعة النشر: وهذا التصنيف ينقسم الى ثلاثة أنواع رئيسية.

¹ نفس المرجع السابق. ربا أحمد الدباس. المكتبات والنشر الإلكتروني. ص 81-82.

² عبد الطاهر، رزق الصباحي. دور الجامعات اليمينية في نشر البحث العلمي. برلين -ألمانيا. النشر العلمي في المجالات والدوريات العلمية المحكمة العوائق والحلول الجزء الثاني وقائع المؤتمر الدولي الافتراضي أيام 13-14 مارس 2021 ص 185.

1/3:1) النشر التقليدي: وهو النشر الذي بدأ باختراع الطباعة وإستعمال الورق مجالا لذلك ويتحكم بهذه العملية مجموعة من الأطراف تبدأ بالكاتب والمطبعة والناشر الذي يقوم باصدار وبيع وتوزيع المطبوعات عامة وقد يكون له دور في طبعتها وليس من الضروري أن يكون الناشر هو نفسه الذي يقوم بالطبع أو التجليد وقد لا يقوم بعملية البيع والتوزيع حيث يتحمل الناشر مسألة التمويل إلى جانب تحمله لمخاطر نشر المؤلفين وقد تأثرت عملية النشر التقليدي بمجموعة من الأمور وهي:

1. إختراع الكتابة
2. إختراع أدوات الكتابة وخاصة الورق على يد الصينيين
3. إختراع الطباعة بالحروف المتحركة على يد الألماني غوتتبرغ في منتصف القرن الخامس عشر¹.

3|2) النشر المكتبي وهو استخدام التقنية الحديثة في الصف الالكتروني للكتب ومعالجتها تمهيدا لطباعتها ورقيا، عن طريق استخدام البرمجيات خاصة مع الحواسيب وطابعات الليزر الغير مكلفة والتي تتيح صفحات منتظمة ومعدة بصورة جذابة يمكن من خلالها تنفيذ والحصول على خطوط بأنواع وأشكال مختلفة وحروف متنوعة مع إضافات فنية هندسية تضيفي جمالا على النص المكتوب إضافة إلى إمكانيات ادخال الصور والمخطوطات والرسوم من مصادر أخرى عن طريق الماسح الضوئي الذي يحلل إلى إشارات رقمية أو عن طلب هذه الصور من برامج أخرى²

¹قاسم محمد، جنحيط حمزة. صعوبات النشر العلمي الالكتروني في المجالات المصنفة ج عبر المنصات الجزائرية للمجلات العلمية لدى طلبة الدكتوراه. مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الانسانية. المجلد 7. العدد6. أكتوبر 2022. ص.
²لينا عبد الله، محمد خولاني، يوسف سليمان أحمد الريمي. واقع النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء لغرض الترقيات العلمية. نفس المرجع السابق. وقائع المؤتمر الدولي الافتراضي. ص299.

(3/1/1) النشر الالكتروني: ويعني نشر المعلومات التقليدية الورقية عبر تقنيات جديدة تستخدم الحاسبات وبرامج النشر الالكتروني في طباعة المعلومات وتوزيعها ونشرها، باستخدام لتسهيل إنتاج المواد التقليدية¹

1-1-2/3): التصنيف على أساس هدف النشر: وينقسم إلى قسمين.

(1/2/3)النشر التجاري: يعرفه البعض على أنه تجارة إذ أن الناشر يستثمر أموالاً بغرض الحصول على الربح كمن يستثمر أموالاً في تجارة ما فيخضعها لقانون العرض والطلب.

(2:2/3) النشر الغير تجاري: وهو نوع مختص به الهيئات والمنظمات والمؤسسات مثل الجمعيات الدولية والنادي العلمية ومراكز البحوث أو البنوك أو المكتبات الأخرى، فالجامعات مثلاً وظيفتها الأساسية التعليم والبحث العلمي، ومن ثمة يكون نشر الكتب والدوريات وظيفه مساعدة للتعليم والبحث العلمي، وهناك جمعيات لها مطابع عظيمة وبرامج نشر قوية مثل جامعة أوكسفورد.²

1-1-4) أهمية النشر العلمي وأهدافه:

1-1-4/1) أهمية النشر العلمي: للنشر العلمي أهمية كبيرة في نشر البحوث العلمية الأكاديمية منها.

❖ يعد النشر العلمي واحدة من النشاطات التي تقيم عليها الجامعة فيمكن من خلالها أن

يعرف الباحث نفسه على العالم بفضل الأنترنت التي جعلت العالم قرية.³

¹ نفس المرجع السابق. المكتبات والنشر الالكتروني. ص 91.

² نفس المرجع السابق. واقع النشر العلمي لهيئة التدريس بجامعة صنعاء لغرض الترقيات العلمية. ص 300.

³ ريزان جلال أحمد. النشر العلمي الالكتروني للمجلات العلمية والتقنيات المعاصرة. برلين ألمانيا. النشر العلمي في المجلات والدوريات العلمية المحكمة العوائق والحلول الجزء الثاني وقائع المؤتمر الدولي الافتراضي أيام 13-14/ مارس 2021. ص 264.

❖ يعتبر النشر العلمي في أي جامعة من جامعات أهم مقومات وجودها كمؤسسة تعليم عالي.

❖ حماية المؤلفات من السرقات الادبية مع ضمان حرية الفكر للمؤلف

❖ المساهمة الفاعلة في تطوير طرق وأساليب العمل لدى الأفراد والمؤسسات من خلال الإطلاع على كل ما هو جديد

❖ المساعدة في تجنب تكرار نفس البحوث¹

❖ تنمية مهارات البحث العلمي والترجمة والتأليف وخلق حركة تحفيزية لذلك

❖ تبادل الخبرات والمعارف وخلق قنوات اتصال علمية مفيدة

❖ اثراء المعرفة العلمية في شتى المجالات

❖ المساهمة في تنشيط حركة البحث العلمي وتطويره وزيادة في عدد الابحاث المنجزة²

أهداف النشر العلمي:

للنشر العلمي العديد من الأهداف والغايات نذكر منها.

• معرفة رصانة البحث العلمي من خلال معرفة عدد الاشارات الى البحوث المنشورة في الدراسات الأخرى.

• تنمية الوعي العلمي بضرورة البحث العلمي بين أفراد المجتمع على أوسع نطاق.

كما ويهدف النشر العلمي بشكل أساسي إلى:

• تبادل العلوم والمعارف وجعلها متاحة الى جميع المختصين والمهتمين.

• الحصول على مكافآت وترقيات في العمل.

¹ ادريس الكاميري. تحديات النشر العلمي الالكتروني الجامعي في العالم العربي. نفس المرجع السابق. وقائع المؤتمر الدولي الاول. ص 187.

² فوزي سعد نجم الدري. أحمد سعد مفتاح. معوقات النشر العلمي وسبل معالجتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

بجامعة بنغازي ليبيا. النشر العلمي في المجالات والدوريات العلمية المحكمة العوائق والحلول وقائع المؤتمر الدولي

الإفتراضي جزء الثاني في أيام 13-14 مارس 2021. ص 264.

- يسهل النشر حصول الباحث على فرصة عمل جديدة وخاصة في الجامعات والمراكز البحثية حيث يزيد من مكانة الجامعات وترتيبها بين الجامعات في العالم¹

1-1-5) معوقات البحث والنشر العلمي:

يتعرض النشر العلمي للعديد من الصعوبات والعوائق التي أثرت بشكل كبير رفع المستوى العلمي لدى البلدان وذلك راجع لعدة عوامل وقبل التطرق إليها يجب علينا أن نقف على صعوبات البحث العلمي.

1-1-5) معوقات البحث العلمي: وتوجد العديد من الصعوبات نذكر منها:

- عدم توفر المعلومات البحثية والأدوات اللازمة لمتطلبات النشر الرصين.
- ضعف الامكانيات وتوفر الإنتاج البحث العلمي.
- عدم توفر التمويل الكافي الإنتاج البحوث ذات الابتكارات وبراءات الاختراع
- هجرة الأدمغة نتيجة غياب الحرية الأكاديمية للباحثين الذي أدى الى البحث عن بيئة محفزة وكذا ضعف الانترنت الذي أثر على أعمال الباحث.
- عدم وجود استرجابة او سياسة واضحة لمسيرة البحث العلمي والتقييد بها اداريا.
- عدم وجود قاعدة بيانات لمؤسسة البحث العلمي في الجامعات ومراكز البحث

العلمي²

- غياب ارتباط البحوث العلمية بمشكلات المجتمعات العربية
- عدم الاهتمام بالعلم وسحريته والاعتقاد بغربيته وضعف منظومته.¹

¹شاهر اسماعيل الشاهر. النشر في المجلات العلمية والدولية وأخلاقياته. المجلة العربية للنشر العلمي. العدد32. 2021. ص 554.

²عبيده طاهر، رزق الصباحي. دور الجامعات اليمنية في نشر البحث العلمي. نفس المرجع السابق. وقائع المؤتمر الدولي الافتراضي. ص186-187.

- عدم تطبيق البحوث النظرية
- قلة الحوافز المناسبة للمبدعين في البحث العلمي
- عدم ارتباط بين البحث العلمي والتنمية
- عدم توفير المناخ الجامعي السليم للبحث العلمي²

1-1-2|5): معوقات النشر العلمي: هناك جملة من المعوقات التي أثرت على عملية النشر العلمي:

- غياب دافع اتقان العمل عند الكثير من الباحثين مما يفسر رداءة مخرجات البحث العلمي للباحث.
- معاناة العديد من الباحثين من الصعوبات الناجمة من جهلهم التعامل مع التطبيقات التكنولوجية وقواعد البيانات الإلكترونية المتاحة ذلك أن الأنترنت خلقت فرصا وتحديات لا يمكن للباحث تجاهلها
- عدم احتضان أوعية النشر العلمي للباحثين الشباب وتركيزها على الاسماء المعروفة ويتم النشر أليا وفق أسس ذاتية
- تبني بعض المجالات لشروط ادارية للنشر أكثر منها عملية متأصلة، مما خلق بيروقراطية قاتلة للجهد العلمي المفيد للباحثين³.

كما وتوجد عوامل أخرى ساهمت بشكل مباشر في إعاقة عملية النشر العلمي نذكر منها:

¹ همد محمود الحجازي. رؤية مقترحة لتطوير معوقات البحث العلمي في العالم العربي. المجلة العربية لقياس والتقييم. العدد 5 يناير 2022. ص 212.

² بلقايد براهيم. بن لحسن الهواري معوقات التوافق بين الباحث وأوعية النشر العلمي في العالم العربي: حالة الجزائر. مجلة أبحاث ودراسات التنمية. مجلد 6. العدد 1. جوان 2019 ص 136.

³ روفية زرزي. مشكلات وصعوبات النشر العلمي في الجزائر رؤية سوسيو علمية. مجلة الرسائل للدراسات والبحوث الانسانية. مجلد 7. العدد 6. أكتوبر 2022. ص 34-35.

❖ عدم التزام الباحث بقواعد النشر التي تنص عليها هيئة التحرير في المجلة المختارة ولا بأسلوب العلمي المميز لغرض اعجاب لجنة التحكيم مما يترتب عنه نتائج غير مجدية لا تساهم في تطوير البحث والاستفادة من قبل الآخرين.

❖ ضعف المخصصات المالية للبحث العلمي وخاصة في العالم العربي مما يؤثر سلبا على أنشطة البحث العلمي المختلفة وتطويرها وكذا على مؤسسة البحث العلمي¹.

❖ ربط النشر والبحث العلمي بالدرجات والترقيات المهنية والوظيفة في الوسط الأكاديمي تسبب في بث رؤية غير جادة لقيمة هذا البحث والنشر العلمي بين عدد كبير بين الباحثين مما أفضى بتردي محتوى الأبحاث المنشورة.

❖ عدم تفاعل المحيط الإجتماعي مع جديد النشر والبحث العلمي الذي لا يزال محايد وغير محفز لقراءة ما يكتب وينشر وهذا راجع لغياب ثقافة الإطلاع على الجديد العلمي وحب المطالعة كما هو الحال في العالم الغربي.²

كل هاته العوامل والاسباب قد أثرت في عملية نشر الأبحاث العلمية، ولعل كذلك مشكلة اللغة تقف عائقا وهاجسا كبيرا بين الباحثين فاللغة الإنجليزية هي لغة العلم الان وعدم اتقانها والتعبير بها بشكل متقن ودقيق يؤثر كثيرا في عملية نشر الابحاث العلمية كون اللغة الانجليزية تستخدم كوسط رئيسي للتواصل العلمي.

1-1-6) سبل تجاوز معيقات البحث العلمي والنشر العلمي:

✓ نشر الوعي بأهمية النشر العلمي، واشاعة ثقافة هذا النمط بين الباحثين وأعضاء هيئة التدريس.

¹ نفس المرجع السابق. مشكلات وصعوبات النشر العلمي في الجزائر رؤية سوسيو علمية. ص 34-35

² لطيفة رجب، بوعشة فوزية. دور معايير الحوكمة الجامعية في تحقيق جودة النشر العلمي والحد من السرقات العلمية.

Revue de Réformes économique et intégration économie Mondial. العدد 16،

2022. ص 113.

- ✓ تشجيع أعضاء هيئة التدريس على نشر مؤلفاتهم بمطابع الجامعة عن طريق توفير مزايا مادية ومعنوية.
- ✓ جعل نظام الترقيات في الجامعات يعتمد على البحث والإبداع بدل من معايير الزمن مضافا إليه بحث الشكلي سطحي يخلو من جديد والجدية
- ✓ تشجيع البحوث الجامعية بحثا عن القيمة المضافة العلمية وضبط عملية التحكيم بما يتوافق مع رصانة العلمية.
- ✓ زيادة الانفاق على البحث العلمي، وعدم إخضاع الانفاق العلمي على البحث العلمي لعملية ترشيد الانفاق.
- ✓ الاعتناء بالبحث العلمي باعتباره اللبنة الأولى للبحث العلمي¹

1-2-1) النشر الالكتروني:

1-1-2-1) تعريف النشر الالكتروني وأنواعه:

1-2-1/1) مفهوم النشر الالكتروني: لغة: ورد في قاموس website الالكتروني المتاح على شبكة الانترنت، ان النشر الإلكتروني هو ذلك النوع الذي يتم فيه توزيع المعلومات عبر شبكات الحاسب الالي أو تحميل المعلومات على أحد الأشكال أو الوسائط التي يتم تشغيلها من خلال جهاز الحاسب عام 1980.²

أما اصطلاحا: نقل المعلومات بواسطة الحاسبات الالكترونية من الناشرين الى المستفيد النهائي مباشرة أو من خلال شبكة الاتصالات.

¹المرجع نفسه. معيقات التوافق بين الباحث وأوعية النشر العلمي في العالم العربي حالة الجزائر. ص 137-138.

²فردوس عمر عثمان عبد الرحمان تزه. النشر الالكتروني والمكتبة الالكترونية والانترنت وخدماتها بالمكتبات الجامعية. القاهرة. الدار العالمية للنشر والتوزيع 2017، ص 45.

وهو كذلك تلك المرحلة التي يستطيع فيها كاتب المقال أن يسجل مقاله على احدى وسائل تجهيز الكلمات word processo ثم يقوم بيئة الى محرر المجلة الالكترونية الذي يقوم بجعله متاحا في تلك الصورة الالكترونية¹، ويوصف النشر الالكتروني بتعاريف لا حصر لها ونذكر منها مايلي:

-النشر الالكتروني هو الاختزان الرقمي أي الحاسوب للمعلومات مع تطويعها وبثها وتقديمها وقد تكون المعلومات في شكل نصي أو صورا أو رسوم يتم تداولها بواسطة الحاسوب.²

○ وكذلك هو استخدام الأجهزة الإلكترونية وبخاصة الحاسوب في مختلف مجالات الإنتاج والإدارة وتوزيع البيانات والمعلومات وتداولها مباشرة من مواد معلوماتية لا يتم اخراجها وفيها لأغراض التوزيع بل يتم توزيعها على وسائط الكترونية كالأقراص المرنة أو المدمجة أو من خلال شبكة الانترنت.³

فالنشر الالكتروني هو استعمال الناشرين الحاسوب في عملية النشر عن طريق استخدام تطبيقات حاسوبية واستخدام أجهزة الإلكترونية في مختلف مجالات الانتاج والتوزيع المعلوماتي على المستخدمين.

1-2-2) أنواع النشر الالكتروني:

❖ **النشر الالكتروني الموازي:** قد يكون النشر الالكتروني مأخوذا عن النصوص المطبوعة والمنشورة موازيا له أي أنه ينتج نقلا عنها، ويوجد إلى جانبها.

¹ ربحي مصطفى عليان. البيئة الالكترونية. ط الاولى. عمان الاردن. دار الصفاء للنشر والتوزيع. 2012. ص 151.

² أحمد نافع المدادحة. النشر الالكتروني وحماية المعلومات. ط الاولى. عمان. دار الصفاء للنشر والتوزيع.

2011. ص 31.

³ غالب عوض النواسية. الانترنت والنشر الالكتروني. ط الاولى. عمان. دار الصفاء للنشر والتوزيع. 2011. ص 182.

❖ النشر الالكتروني الخالص: فيه لا يكون النشر عن نصوص مطبوعة، بل يكون إلكتروني¹.

1-2-3) نشأت النشر الالكتروني: مرت حركة النشر بمراحل عديدة فمن التسجيل بالأشكال والرموز على المصادر الحيوية والطبيعية إلى التسجيل على أوعية الرقابة كما استخدمت طرق حديثة وتقنيات في المجتمع التصويري photo composition للنشر بواسطة الحاسب الآلي، لتخزين وسائل تخزين الى ما يسمى بالنشر الإلكتروني.

✓ في سنة 1965 اخترع فانغاربوش فكرة Memex أو آلة الذاكرة لتخزين وربط السجلات.

✓ في سنة 1965 وضع ليكلور تصور لفصل المعلومات عن الصفحات المطبوعة واستبدالها بالكتب (وسيلة لتسهيل نقل المعلومات).

✓ وفي الستينات استخدم الحاسب لأول مرة لتشغيل وسائل الصنف الالكتروني للكتب في عمليات الطباعة

✓ وفي السبعينيات أدى التطور الهائل والربط بين الحاسب وتقنيات الاتصالات الأخرى إلى مولد نظم المعلومات المتفاعلة على الخط المباشر².

✓ في عام 1993 ظهرت المصغرات الفيلمية عندما استعمل العالم جون بينيمس دانسر العدسة الدقيقة Microscopy للتصوير المصغر Micro photography للمعلومات ونقلها من ورق الفلم وقد أحدثت هذه التقنية ثورة كبيرة في المكتبات بعد الحرب العالمية الثالثة حيث تعتبر من التقنيات المتطورة في تخزين المعلومات واسترجاعها

¹ سمير جمال عيسى. ادارة نظم المعلومات المكتبية والأرشفة الالكترونية. عمان. الاكاديميون للنشر والتوزيع. ص 267.

² نفس المرجع السابق، النشر الالكتروني. ص 57-58.

✓ وفي الأربعينيات ظهرت التكنولوجيات الحاسوب ووجدت طريقها الى المكتبات في الستينيات ومرت بتطورات عديدة وربطت بالإتصال عن بعد وقد حققت أفاقا جديدة في عالم المكتبات والمعلومات حتى أصبحت تعد من أهم التطورات في مجال التخزين والمعالجة والاسترجاع، فأصبح التخزين يتم في ذاكرة الحاسوب في شكل بنوك معلومات على الأقراص المليزة ويتم استرجاع من هذه الاوعية بواسطة البحث من الخط المباشر أو الغير مباشر وبهذا دخلت المعلومات الالكترونية المكتبات.

✓ وفي عام 1984 بدأت ثورة النشر الالكتروني مع ثلاثة شركات قامت بإحداث تغيرات هائلة في صناعة الحاسبات وهذه الشركة هي (أبل والدوس وأدوب) حيث طورت أبل جهاز الماكنتوش، وهو الكومبيوتر الشخصي الالكتروني يصلح للمستفيد، وقد زودت شركة أبل هذا الحاسب بفأرة Mouse وطابعة ليزر تتيح¹ للمستفيد انتاج المستندات ومخرجات عالية الجودة، وأنتجت شركة الدوس (بيج ميكرو) وهو برنامج رخيص الثمن وسهل الاستخدام ويترافق مع جهاز الماكنتوش ويتيح للمستفيد تصميم الصفحات واخراجها وطباعتها بجودة أما شركة أدوب فقدمت (بوست سكريبت) postscript وهي لغة طباعية لوصف صفحات تفهمها طابعات الليزر. لإنتاج أشكال الحروف المختلفة والنصوص والعناصر الجرافيكية، وبعد عامين من ظهور كومبيوتر ماكونتوش الى النور قامت شركة IBM بالإطلاق حاسبها الشخصي².

- فإن أهم المراحل الزمنية والحديثة المؤثرة في تاريخ النشر الإلكتروني يمكن حصرها في النقاط التالية:

¹ فردوس عمر عثمان عبد الرحمان، النشر الالكتروني المرجع السابق.ص 57-58.

² المرجع نفسه. ص 58-59.

1. ظهور أول حاسب الي بقرص الصلب عام1956.
2. ظهور الأقراص الممغنطة عام1967.
3. ظهور الشبكات في الستينات.
4. ظهور الحاسبات الشخصية عام1975.
5. انتشار الانترنت عام1991
6. ظهور أقراصDVDعام1996.¹
7. ظهور برنامج النشر المكتبي بيج مبكرة عام1985.
8. الكتاب الالكتروني عام 1971.²

1-2-3)مجالات النشر الالكتروني: وله العديد من المجالات نذكر من ابرزها:

- ❖ **نشر الابحاث العلمية:** حيث يحتاج الطلبة والباحثون إلى هذا النوع من النشر توفير المعلومة لمحتاجيها. مهما كان محل وجودهم سواء عن طريق الحصول على المواد من مؤلفيها مباشرة أو من الارشيف الالكتروني Electronic Archives، وخير دليل على ذلك أن القارئ يمكنه على أية رسالة دكتوراه من خلال الدخول لموقع الكاتب لهذه الرسالة والمنشورة إلكترونيا على الموقع وبصفة³pdf
- ❖ **نشر أوراق المحاضرات والمذكرات:** يمكن لأساتذة الجامعات نشر أوراق محاضراتهم إلكترونيا ليحصل عليها الطلبة من مواقع الأساتذة على الانترنت.

¹أحمد نافع المدادحة. النشر الالكتروني وحماية المعلومات. عمان. دار الصفاء للنشر والتوزيع. 2011.ص 27.

²نفسه. النشر الالكتروني وحماية المعلومات. ص 27.

³ربحي مصطفى عليان. البيئة الالكترونية. المرجع السابق. ص56.

❖ نشر الكتب والمراجع العلمية: باستخدام النشر الالكتروني يحتاج الباحث إلى شراء مرجع معين عن طريق البريد ولا يحتاج إلى أن يتطلب من زميله في بلد آخر أن يصور له المراجع حيث يستطيع هذا الباحث الحصول عليه إلكترونياً¹.

1-2-4 أهمية النشر الإلكتروني: تتمثل في.

- 1) تحسين الوصول إلى المعلومات واسترجاعها وتخزينها.
- 2) التقليل من حاجة الحيز المكتبي.
- 3) انكماش في حجم صالات المطالعة
- 4) تقديم خدمات معلوماتية للجميع
- 5) تخفيض التكاليف وتحسين آلية التداول وسهولة التحديث
- 6) التوجه بالتكاليف للتجهيزات الالكترونية والحواسيب.

وتتلخص أهمية النشر الإلكتروني في الجامعات فيما يلي:

- 1) تهدف الكتابة العلمية إلى إثراء المعرفة ونشر الثقافة العلمية وسد الثغرات في البحوث العلمية. واستكمال النقص بها كما أنها تعمل على تربية الوعي العلمي لأجيال الجديدة فئة الشباب العلماء، وتدريبهم على الكتابة العلمية.
- 2) الإنتماء للمجتمع العلمي وتحقيق من خلال الحصول على لقب " الباحث "
- 3) المساهمة الفاعلة في تطوير طرق وأساليب العمل لدى الأفراد والمؤسسات من خلال الإطلاع على كل ما هو جديد.
- 4) معرفة رصانة البحث العلمي من خلال معرفة عدد الاشارات الى البحوث المنشورة في الدراسات الأخرى.
- 5) تنمية الوعي العلمي بضرورة البحث العلمي بين أفراد المجتمع على أوسع نطاق.

¹أحمد نافع المدادحة. النشر الإلكتروني حماية المعلومات. المرجع السابق. ص32.

(6) التواصل مع الباحثين في مجالهم¹.

1-2-5) أهداف النشر الإلكتروني:

- ❖ تسير عمليات البحث في ظل الزيادة المضطردة في كم ونوع ما ينشر من أوعية معلومات
- ❖ مساعدة الناشرين التجاريين على توسيع نطاق النشر عن طريق نشر الاعلانات التفاعلية عما يصدر حديثا من جانب ناشر محدد على شبكة الأنترنت.
- ❖ إتاحة الانتاج الفكري لبعض دول العالم في شكل إلكتروني بواسطة تحويل مجموعات المكتبات القومية لتصبح في شكل رقمي² Digital
- ❖ توفير المعلومات الالكترونية لمستخدمي شبكة الانترنت في مختلف الميادين والعلوم على مستوى العالم.
- ❖ وضع الانتاج الفكري لبعض الدول على شكل أوعية إلكترونية.
- ❖ نشر البحوث والدراسات التعليمية على المستوى الأكاديمي.
- ❖ الاتصال العلمي لتوفير المعلومات المتنوعة والحديثة.
- ❖ تعميق فرص تبادل المعلومات الالكترونية من خلال انشاء آلاف المواقع التعليمية أو غيرها على شبكة الأنترنت³

¹ عزوز اكتفي. زهرة فيجل. النشر العلمي الالكتروني ماله وما عليه. مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الانسانية. جامعة المسيلة. المجلد (7). العدد(6).2022.ص436.

² فردوس عمر عثمان عبد الرحمان. النشر الالكتروني والشبكات المكتبة الالكترونية والانترنت وخدماتها بالمكتبات الجامعية. المرجع السابق. ص62.

³ غالب عوض النواسية. الانترنت والنشر الالكتروني الكتب الالكترونية والدوريات الالكترونية. المرجع السابق. ص190.

1-2-6) مزايا وعيوب النشر الإلكتروني:

(1/6): مزايا النشر الإلكتروني:

1. توفير تكلفة استخدام الورق، ونفقات الطباعة حيث يمكن إدخال كميات هائلة من المعلومات في شريحة صغيرة مثل أقراص الليزر CD
2. السرعة في عمليات البحث العلمي، ويعني ذلك إمكانية الحصول على المعلومات بسهولة من جهة ونقلها من مكان لآخر.
3. الحرية المطلقة في نشر الناشر ما يريده من تعبير عن رأيه بكل صراحة وجرأة دون رقابة أو قيود أو حدود لمادة النشر.
4. سهولة التنقل عبر اللغات والثقافات وذلك أن النشر الإلكتروني يحقق درجة عالية من التنقل المرن بين اللغات مما يساهم في نشرها، وذلك بالنسبة للثقافات والدراسات المتعددة.
5. إمكانية النشر الذاتي، إذا كل مؤلف يستطيع نشر مؤلفاته بنفسه مباشرة دون وساطة كالناشرين والموزعين.¹
6. سهولة تعديل وتنقيح المادة المنشورة إلكترونياً وسهولة حصول القارئ على التعديلات والإضافات، هذا الأمر يحدث عادة في مجال الأدلة التقنية وفي مجال الكتب الدراسية tesct Books Academic.
7. متابعة الزبائن بعد شراء الكتب من قبل الناشرين، حيث يستطيع الناشر متابعة الزبائن عن طريق إرسال الرسائل إليهم عبر البريد الإلكتروني²
8. إمكانية التعرف على معاني الحروف والمصطلحات من خلال الروابط المتصلة بالقواميس والمعاجم.

¹ ربحي مصطفى عليان. البيئة الإلكترونية. المرجع السابق. ص 181-182.

² غالب عوض النواصي. الانترنت والنشر الإلكتروني الكتب الإلكترونية والدوريات الإلكترونية. المرجع السابق. ص 203.

9. سهولة استخدام المحتوى الالكتروني في التعليم والتدريب في المدارس والجامعات ومراكز التدريب حيث يتيح المدرس والاساتذ والمدرّب والمتعلم تناول مادة المحتوى بصورة أسهل وأيسر في التحضير وتسهيل تبادل الدروس¹

10. السرعة بإرسال الوثائق المطلوبة إما عن طريق الاتصال المباشر أو باستخدام تقنية الأقراص المتراصة CD-ROM

11. تقدم أنظمة النشر الالكتروني إمكانيات كبيرة للبحث والاسترجاع وسرعة النفاذ إلى المعطيات المطلوبة، ولا يمكن الحصول عليها بطرق التوثيق التقليدية للنسخ الورقية.²

(2/6) عيوب النشر الالكتروني:

1. عدم توفر القدرة على التمييز بين المعلومة الإلكترونية الأصلية والمسروقة من خلال وضعها على الشبكة

2. يعتبر النشر الالكتروني عرضة كبيرة للتخريب والتدمير في حالة الإصابة الفيروسات والقرصنة التي يتعرض لها.

3. عدم توفر التجهيزات وضعف البنية التحتية في بعض المجتمعات من الاستفادة من معطيات النشر الالكتروني.

4. ارتفاع تكاليف أنظمة الحماية الخاصة بإدارة الحقوق الرقمية.

5. صعوبة حماية الملكية الفكرية.³

6. عدم إمكانية قراءة الكتب الالكترونية في مختلف الأماكن والوضعية باعتبارها تحتاج إلى أجهزة قراءة خاصة لها مثل¹ laplop

¹دليلة خنيش. صعوبات النشر الالكتروني الجامعي: المنصة الجزائرية للمجلات العلمية. مجلة دفاتر المخبر. جامعة بسكرة. المجلد 16. العدد1. 2021. ص174.

²مجبل لازم ملكي. اتجاهات حديثة في مجال علوم المكتبات والمعلومات. عمان. مؤسسة الوراقة للنشر والتوزيع. ص 17.

³أحمد نافع المدادحة. النشر الالكتروني وحماية المعلومات. المرجع السابق. ص41-42.

7. مشكلة سرعة الشبكة العنكبوتية وتوفرها بشكل مستمر ودائم للجميع خاصة في الدول

النامية

8. صعوبة تطبيق القوانين الابداعية

9. إمكانية التعديل والتجديد وإعادة استخدام البيانات التي تؤدي إلى خلق مشكلة في

درجة الثقة والضبط.²

1-3-1) تعريف الوصول الحر:

الوصول الحر المفتوح OPEN ACCESS: يعرف فتحي عبد الهادي الوصول الحر الى

المعلومات على أنه الوصول إلى المعلومات على أنه إتجاه جديد للنشر العلمي ظهر كرد فعل للقيود المفروضة على استخدام المعلومات والتي تتمثل في الشركات الباهضة في بوابات المعرفة وقواعد البيانات.

و يعرف حمد العمرات الوصول الحر على أنه وصول المستفيدين الدائم والمجاني للمعلومات، ويقوم على ثلاثة أركان رئيسية:

الوصول: وصول المستفيدين إلى أكبر كمية ممكنة من المعلومات

الديمومة: تدفق المعلومات الدائم إلى المستفيدين.

المجانية: عدم وجود أي رسوم مادية تحد من الوصول إلى المعلومات.³

و كتعريف آخر

¹ربحي مصطفى عليان. البيئة الالكترونية. المرجع السابق. ص216.

²وثلجة الحاجة، مخلوف بشير. دور النشر الالكترونية في تعزيز جودة البحث العلمي. مؤسسة منارة الفكر الدولية للعلوم الانسانية والاجتماعية. كتاب مؤتمر الدولي المحكم: الاتجاهات العالمية المعاصرة في علوم الانسانية والاجتماعية. إزمير تركيا. 7 نوفمبر 2019 ص 327-328.

³حسن فتوح حسن عمرو. البرمجيات مفتوحة المصدر لبناء وإدارة المكتبات الرقمية، مطبوعات ملك فهد الوطنية، سلسلة الثنائية أ الرياض، 2012، ص 96.

الوصول الحر: إتاحة محتويات المعلومات عالميا مجانا عبر شبكة الأنترنت، وبشكل يقرأ بسهولة، يتم ذلك عادة لقيام الناشر بإعداد أرشيفات على الخط المباشر يمكن بواسطتها الوصول للمعلومات مجانا، إن الوصول الحر هو شكل أكاديمي جديد من أشكال النشر المتاح مجانا للباحثين والمكتبات بعيدا عن تكاليف الإشتراكات المتزايدة للدوريات المحكمة (المقيدة) خاصة في العلوم والطب، وعن طريق تحطيم إحتكار الناشرين لتوزيع البحوث العلمية، والوصول الحر يجعل الحصول على المعلومات العلمية أكثر سهولة، كما يسمح للمؤلفين بالإحتفاظ بحقوق التأليف.¹

○ و عليه يعد الوصول الحر بالتعريف الشامل له هو إتاحة المعلومات والقدرة على الإستفادة منها بشكل سريع وسهل دون أية قيود مادية أو حتى الزمانية والمكانية منها فمن خلال حركة الوصول الحر يمكن لأي شخص الوصول للمعلومات التي يريدها في أي زمان وأي مكان من العالم.

1-3-2 تاريخ الوصول الحر:

تم إقتراح هذا المصطلح في بدايات القرن الحالي، إلا أن أولى محاولات تطبيقه كانت أقدم من ذلك بكثير على صعيد المجلات، حين حاول بعض العلماء أرشفة المقالات بأنفسهم وعرضها للعامة أما بالنسبة للوصول المفتوح الشبكي، فقد بدأت هذه الفكرة بالإننتشار بعد تزايد مستخدمي الأنترنت بشكل ملحوظ حول العالم، في أوائل تسعينات القرن الماضي وعلى إثر ذلك تشكلت مؤسسة sparc وهي إتحاد لعدة مكتبات عالمية، تتشكل من خلال رابطة المكاتب البحثية، وروجت لفكرة الوصول المفتوح في العالم 1997 وتشمل 8000 مؤسسة في أمريكا الشمالية، أستراليا، الصين، اليابان، أوروبا.

¹ عبد السلام محمد رؤوف. دوريات المكتبات و المعلومات المتاحة، (ط1)، دار الجديد للنشر و التوزيع، 2020، ص 208 209.

أما أضخم محاولة لنشر المجلات عالمية محكمة من مختلف أرجاء العالم كانت بالطبع ماقامت به المكتبة الوطنية الأمريكية للطب في عام 1997 من خلال نشر كافة مقالات ومجلات وكتب medlime وهو أضخم فهرس عالمي في الطب الحيوي في محرك البحث المجاني pub med ومن الجدير بالذكر أنه بعد القيام بهذا تضاعفت¹ الإستشهادات بمقالاته عشرة أضعاف. وقد عرف سابقا توفير بعض الحكومات معظم التمويل اللازم لإجراء الأبحاث في مؤسسات عامة من قبل الباحثين فيها لينشروا نتائجهم دون توقع تعويض مادي لتسلم أعمالهم للناشرين دون مقابل، من أجل تعزيز المعرفة الإنسانية، ويراجع الباحثون عمل بعضهم بعضا مجانا (غالبا) من خلال عملية مراجعة الأقران وعند نشر هذه الأبحاث يتعين على الجهات المساهمة في البحث من دافعي الضرائب إلى المؤسسات الداعمة للبحث نفسه، الدفع مرة أخرى للوصول إلى النتائج إلا بوجود إتفاقيات أخرى، فعلى الرغم من إنتاج البحث بوصفه منتجا عاما، فإنه غير متاح للقراء الذين دفعوا ثمنه، فتبقى نتائج الأبحاث مخفية وراء حواجز التقنية والقانونية والمالية، يحافظ عليها بعض الناشرين بتقييد وصولها إلى جزء من المستخدمين ومنع غير المشتركين (و الذين يشكلون الأغلبية) من إستخدام تقنيات البحث الجديدة، وقد أدى هذا الأمر إلى طرح نظام الوصول الحر.²

1-3-3) مصادر وطرق الوصول الحر:

طريقتان رئيسيتان للوصول الحر:

الطريق الذهبي: ويعني القيام بنشر دوريات علمية محكمة لا تهدف إلى الربح المادي، وتسمح للمستخدمين منها (دون أي رسوم) بالتمكن من الوصول عبر الأنترنت إلى النسخ

¹ داليا إبازة محمد سلامة. الوصول المفتوح أو الحر، مكتبة الإسكندرية و قطاع المكتبات. ص 25.

² نفس المرجع السابق، الوصول المفتوح أو الحر، مكتبة الإسكندرية و قطاع المكتبات، ص 25.

الإلكترونية من المقالات التي تقوم بنشرها، وتتبعي الإشارة إلى أن هذا النمط من الدوريات يتمتع بالخصائص نفسها التي تتمتع بها الدوريات المقيدة ذات الرسوم وعلى رأسها التحكم العلمي للمقالات.¹

الطريق الأخضر: ويعني قيام الدوريات القائمة على الربح المادي، بالسماح وتشجيع إيداع المقالات المحكمة المنشورة بها (في نفس وقت النشر أو بعده بفترة زمنية قصيرة) في مستودعات متاحة على العموم على الخط المباشر وقد نتج عن هذا الأسلوب بالفعل إنشاء مستودعات رقمية تتمثل على عديد من تلك المقالات العلمية المحكمة فضلا على إشمال بعضها على الأنماط الأخرى من الإنتاج الفكري.²

○ و عليه من خلال طريقتي الوصول الحر السابق ذكرها يتضح أنه من خلالها يتمكن الباحثين والناشرين من تحقيق الإتصال العلمي بينهم، من خلال مصادر الوصول الحر المتاحة على الأنترنت والمتخصصة في هذا المجال، سواء كانت دوريات مستقلة أو إنتاج فكري متاح عبر المستودعات الرقمية، مما يعزز الوصول إلى المعلومات المطلوبة دون أية قيود أو حواجز تمنع ذلك.

1-3-4) شروط النشر للوصول الحر:

. إن مفهوم الوصول الحر يتضمن التعامل مع الإنتاج الفكري دون عوائق ومجانا، على أن تخضع مثلها مثل المعلومات التي يدفع من أجل التعامل معها لنفس الشروط والمعايير، وقد قامت تالر بحصر شروط ضم أو إضافة أي دورية إلى أدلة، أو مستودعات، أو أرشيفات الوصول الحر وقد وجدت أنها تشترط مايلي:

¹فراج عبد الرحمان. مصادر الوصول الحر في مجال المكتبات والمعلومات. قسم دراسات المعلومات جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، ديسمبر 2008. ص 46-49.

² نفس المرجع السابق. مصادر الوصول الحر في مجال المكتبات و علم المعلومات، ص 46 49.

- أن تكون الدورية جارية.

- قبول من يملك حقوق الملكية الفكرية إتاحتها مجاناً.

- أن يكون لها هيئة تحرير معروفة¹

- كما ذهبت بعض الدراسات إلى أن أهم أسباب إضافة إحدى الدوريات، إلى أدلة أو مستودعات أو أرشيفات الوصول الحر ترجع إلى:

- قيمة وشهرة استخدام الدورية.

- الهيئة الصادرة عنها.

- هيئة التحرير معروفة.

- التحكيم.

- التكشيف.²

1-3-5) أهداف الوصول الحر: تمثلت في.

1. الوصول الى المعلومات العلمية والتقنية التي تلبي احتياجات الباحثين وأعضاء

هيئة التدريس وهو يعني ضرورة وجود المعلومات الحرة بالشكل الرقمي

إمكانية الاحتفاظ به واسترجاعه كلما دعت الحاجة اليه.

2. مجانية هذا الوصول دون قيود مفروضة عن طريق حقوق التأليف او عبر

رخص وقد ساهم هذا في نمو التوجه نحو مجانية اتاحة الابداعات المعرفية

العلمية والنفسية.

¹ عبد السلام السيد محمد رؤوف. دوريات المكتبات و المعلومات المتاحة (ط1)، دار الجديد للنشر و التوزيع، 2020، ص 213.

² نفس المرجع السابق. دوريات المكتبات و المعلومات المتاحة. ص 213.

3. إزالة العوائق التي تحول دون الوصول الى الدراسات والأبحاث.
4. ضمان بحث موسع للعمل البحثي.
5. المشاركة بالبحوث والخبرات العلمية والعملية بين افراد المجتمع الاكاديمي.
6. توفير العمل البحثي المفتوح بغض النظر عن المكان او المصادر المالية.¹

1-3-6) أهمية الوصول الحر:

1) تقترن أهمية الوصول الحر بالأهمية البالغة للمعلومات العلمية في تغذية البحوث العلمية بإعتبارها دعامة وأساسه، إذ يعتبر البحث العلمي بأنه إنتاج واستهلاك للمعارف القائم على إعادة تشغيلها واستغلالها، مما يؤدي إلى ابتكار معارف جديدة. ومن هنا تبرز أهمية الوصول الحر الذي يعتبر مبدأ جليا يعمل على السرعة في الوصول للمعلومة ويمنح الفرص للإفادة من قيود خاصة مع مصداقية الكونغرس الأمريكي على مشروع access to science act هذا المشروع يجعل المعلومات متاحة لجمهور المستفيدين.

2) يعتبر الوصول الحر مرتبطا ارتباطا وثيقا بالأهداف المرجو تحقيقها من البحث العلمي ذاته.

3) يعمل على إتاحة العلم وحرية البحث.

4) يعمل الوصول الحر في الأبحاث على الإستشهادات المرجعية بيسر.

5) أصبحت المعلومات أكثر مما كانت عليه في السابق.

6) يعمل الوصول الحر بخدمة مجموعات مختلفة ومتنوعة جاء باعتباره وسيلة فعالة لإثراء المعلومات وتوسيع قاعدة المستفيدين من الإنتاج الفكري لهم، والحصول على ردود فعل

¹ رتيمة زهرة، مهارات المكتبيين في ظل حركة الوصول الحر للمعلومات بالمكتبات الجامعية مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية تخصص إدارة المؤسسات الوثائقية و المكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة، 2020ص

مباشرة وسريعة حول إنتاجهم الفكري الحديث، كما يعتبر الوصول الحر وسيلة أخرى لتحديث المادة العلمية.

(7) يخدم الوصول الحر ب u sers القراء والمستفيدين باعتبارها تكسر القيود والحدود المفروضة.¹

(8) الأعمال ذات الوصول الحر متاحة على الخط المباشر بمعنى أنها في صورتها النموذجية وثائق رقمية منشورة على الأنترنت.

(9) عن طريق الوصول الحر يتم إزالة نوعين من الحواجز المهمة في الاتصال العلمي، حواجز التكلفة، حواجز الإجازة ذات الصلة بالاستخدام المقيد كحقوق التأليف.

(10) تقليص الوقت اللازم لعملية البحث العلمي.

(11) تسهيل نقل وتبادل المعلومات وإمكانية نقل وتحويل وتعديل البيانات.

(12) الوصول المباشر للمواد المتاحة والاطلاع عليها ومواكبة التطورات أولاً وبذلك تغطي الحدود الزمانية والمكانية، النشر المباشر للبحوث العلمية، ومن ثم التغلب على (13) العديد من المشكلات كحاجز نشر البحوث وإعلان النتائج العلمية قبل تقادمها.

(14) متابعة الأخبار العلمية من ندوات وتقارير ونشاطات علمية واختراعات.²

¹ عبد السلام محمد رؤوف. دوريات المكتبات والمعلومات. ط(1). دار الجديد للنشر والتوزيع. 2020. ص 212-213.

² نفس المرجع السابق. دوريات المكتبات و المعلومات. ص 212 213.

خلاصة الفصل:

في الاخير من خلال هذا الفصل نستنتج ان النشر العلمي يقدم فوائد كثير وأهميات كبيرة بدأ بخدمة الباحث وتنتهي بخدمة المؤسسات حضرها المؤسسات الاكاديمية والهدف منه نشر الابحاث العلمية وايصالها للمستفيدين عبر وسائل النشر الالكترونية التي تسمح بإتاحة المنشورات على نطاق واسع واستعمال في شتى الميادين العلمية والاقتصادية والثقافية.

الفصل الثاني

منصات نشر البحوث

العلمية

ودورها في تعزيز

النشر العلمي

تمهيد:

المنصات الرقمية من أهم المحددات للتقديم الرقمي في المؤسسات الأكاديمية كما أنها تقوم بتحويل كل ما هو تقليدي إلى الصيغة الرقمية والهدف من إنشاء هذه المنصات الرقمية هي مساعدة الباحثين والاساتذة في دعم وتنمية أبحاثهم ونشرها إلكترونيا وتسهيل عملية الاتصال وكذلك دعم البحث العلمي، وسنركز في هذا الفصل على التعريف بالمنصة الجزائرية للمجلات العلمية asjp وتبيان خدماتها التي تقدمها في سبيل خدمة للبحث العلمي، مع اللقاء الضوء على الصعوبات التي تواجه الباحثين في المنصة وايجاد حلول لتجاوز ذلك.

2-1-1) تعريف المنصة الرقمية:

تشكل المنصات الرقمية احدى أهم المجالات الإلكترونية التي تقدم خدماتها الافتراضية للمستخدمين على شبكة الأنترنت، وهي منظومة إلكترونية تفاعلية متكاملة قد تشمل على مجموعة من الأوعية ويمكن الوصول إلى محتوياتها بشكل مفتوح أو مقيد بشرط طبقاً للأهداف التي يحددها القائمون على صناعة محتوياتها.¹

كما تعرف أيضا المنصات الرقمية على أنها مجموعة من التقنيات التي لها مميزات فريدة وتستخدم للتفاعل الرقمي، من خلال محتوى رقمي يتم إعداده وتهيئته للهدف الإتصالي وهي مجموعة تنظيمية تكنولوجية معقدة تتألف من مجموعة من أنظمة المعلومات والمستودعات والعمليات والتحليل وأدوات تصور المعلومات.²

فالمنصات الرقمية تعتبر أرضيات عن بعد قائمة على تكنولوجيات الويب وتتكون من عرض تقني وتجاري متماسك مز أجل النفاذ إلى عالم من الخدمات البعيدة التفاعلية أو الغير التفاعلية والتي يمكن بثها وتوفيرها عبر الخط، والتي يضمن أن تخضع إما للدفع أو تكون مجانية الوصول إليها إما محدودة أو غير محدودة، ويعتمد هذا العرض على التطوير المجتمع من المستخدمين مع كل مشتغل لمنصة ما.³

○ وبذلك نستنتج أن المنصات الرقمية تعد أهم الافرازات التكنولوجية تقدم خدمات تفاعلية متكاملة تختلف هذه الخدمات وفق الأهداف التي يحددها القائمون عليها.

¹صفد حسام محمودي، اهتمامات المنصة الرقمية بقضايا الشباب العراقي دراسة تحليلية الاشكال التليفزيونية والرقمية في منصة صوت المستقبل لمدة 2023/14/1 لغاية 2020/6/30. مجلة فنون الادب وعلوم الانسانيات والاجتماع.كلية الاعلام جامعة بغداد، العراق. العدد 59. أكتوبر 2020.ص220.

²تجم عبد الخلق العيساوي، أمين سر. توظيف المنصات الرقمية في التعلم والتعليم بزمنا الكورونا الاستخدام والتأثير. مجلة اتحاد الجامعات العربية. الاردن. ص76.

³بوعتلي محمد، سامية ليلة. واقع المنصات الرقمية وتأثيرها على تنمية المستدامة في الجزائر دراسة ميدانية وقياسية. مجلة المدير. عدد خاص بالملققات حول الاقتصاديات المنصة الرقمية، فرص وتحديات. مجلد 9. عدد خاص 2022.ص14.

2-1-2) أنواع المنصات الرقمية:

هناك العديد من المنصات نذكر منها:

2-1-1) منصة التسوق على الانترنت: هي منصات تقع تحت مظلة التجارية الالكترونية يتم تجميع السلع أو خدمات، أو مشاركة المنتجات المنسقة من وموردين متعددين لعرضها وبيعها عليها ويكون مشغل السوق الكيان الذي يسيطر على هذه المنصة، وهو مسؤول عن تسهيل المعاملات التي تحدث خلال التسوق عبر الانترنت.¹

2-1-2) منصات التعلمية الرقمية: هي بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنيات الويب وتجمع بين مميزات أنظمة ادارة المحتوى الالكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي (فيسبوك، تويتر ..) ومن أهدافها:

1. امكانية نشر الدروس على الويب ووضع الانشطة والواجبات التعليمية للطلاب.

2. منح الطلاب فرصة الاتصال والتواصل المباشر بالأساتذة من خلال تقنيات متعددة.

فالمنصات التعليمية هي بيئة تسمح للأساتذة والطلاب من التفاعل وتبادل الافكار بينهم مما يساهم ذلك في رقي الخدمات التعليمية.²

¹ زربي سوسن وآخرون. دور المنصة الرقمية التعليمية في تطوير العمل الصحفي منصتي University Advocacy Assembly نموذجاً. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علوم الاعلام والاتصال تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصال والمجتمع. مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر 2017.2016.ص90.

² جمال كويحل، أبو بكر سناطور. دور المنصات الرقمية في دعم التعلم الجامعي عن بعد في ظل انتشار جائحة كوفيد19 -منصة موديل Model بجامعة سطيف نموذجاً. مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية. المجلد 12. عدد 1. الخاص جزء الثاني. جانفي 2021. ص10-9.

2-1-3): منصات نشر المجلات العلمية: ويكتسي هذا النوع من المنصات أهمية كبيرة في نشر البحوث العلمية وإتاحتها على نطاق واسع مما يساهم بترقية وتطوير البحث العلمي.

وتشكل منصات نشر المجلات العلمية فرصة ثمينة للتعريف بالمجلات خاصة تلك التي لا تتوفر على الويب ومن ثمة تسهم وتعزيز وجدها على شبكة الأنترنت، وتمكين المهتمين من الوصول إليها وإلى ما تحتويه من أبحاث ومقالات رصينة بكل يسر، وتنقسم منصات نشر المجلات العلمية إلى نوعين هما¹:

1) منصات تسعى فقط إلى بث المجلات.

2) منصات تسعى لإنتاج المجلات ثم بثها، وفي هذه الحالة لا يقتصر دور المنصة على البث والاتاحة بل تقدم خدمات أرقى تمثل في توفير أرضية الدوريات تسمح باستقبال مقالات المؤلفين وتقييمها من طرف المختصين².

2-1-3): نماذج منصات البحوث العلمي:

2-1-3/1) نماذج عالمية:

3/1-1): Google scholars: يعتبر الباحث العلمي google scholars من أهم محركات البحث العلمي الأكاديمي فهو يختص بالمؤلفات العلمية الأكاديمية التي يحتاجها الباحثون بما فيهم الأساتذة والمعلمون طلاب وجامعات¹.

¹ إهداء صلاح ناجي. المنصات والبوابات الوطنية العربية لنشر المجلات العلمية وإتاحتها على الويب دراسة تقييمية مقارنة. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات. ص405-406.

² نفس المرجع السابق. المنصات والبوابات الوطنية العربية لنشر المجلات العلمية وإتاحتها على الويب دراسة تقييمية مقارنة. ص406.

محتوياته: يتضمن جوجل الباحث العلمي مادة وافرة من الأبحاث والرسائل العلمية المعتمدة والمجلات العلمية المحكمة والكتب والملاحظات والمقالات الصادرة عن ناشرين أكاديميين وجامعات عالمية وجمعيات وهيئات مختصة وغيرهم من مؤسسات البحث العلمي.

• ويساعد google في التعرف أكثر على الأبحاث العلمية التي لها صلة بمجال البحوث التي نشغل عليها، لأنه يقوم بعرض النتائج حسب الأهمية والتاريخ والاثار العلمي، التي تتركه في مجال تخصصها.

يتميز google scholars بالتالي:

1. الموثوقية والمصادقية الكاملة في نتائج البحث
 2. البحث في مصادر متعددة ومختلفة وفي مكان واحد ملائم
 3. الحصول على أكثر الأبحاث العلمية ذات الصلة بموضوع بحثك مباشرة.²
- 3-2/1): **بوابة البحث Researchers gate**: هي موقع لشبكة اجتماعية مجانية موجهة للباحثين من جميع التخصصات تحتوي على أكثر من 130 مليون منشور، تهدف الى توفير قاعدة بيانات مجانية لمشاركة البحوث العلمية أو الأسئلة في كافة التخصصات.

مميزاته:

1. يمكن تحميل ملفات الخاصة بأبحاثك بصيغة pdf (مع مراعات حقوق النشر).
2. يستطيع الوصول الى الباحثين الذين يقومون بالاستشهاد بأبحاثك (عندما يكونون مسجلين بالموقع)

¹تعليم جديد: أخبار وأفكار وتقنيات التعليم، متاح على الرابط: <https://www.new-educ-com/cest>. تمت الزيارة للموقع يوم السبت 2023\04\1.

²تعليم جديد: أخبار وأفكار وتقنيات التعليم، <https://www.new-educ.com/cest>. تم تصفح الموقع يوم السبت. 2023\04\1.

3. يستطيع التواصل مع الباحثين وطلب البحوث مباشرة منهم أو إرسال أسئلة يستطيع
الاجابة عن الاسئلة في الاختصاص والوصول على أجوبة من الخبراء في المجال.¹

3-1/3): منصة **orcid**: هو معرف مجاني وفريد مستمر يستخدمه الأفراد أثناء مشاركتهم
في أنشطة البحث والمنح الدراسية والابتكار،² وهي اختصار (open researchers and
communication) وتعني الهوية المفتوحة للباحثين والمساهمين.

الهدف منها:

1. هي عبارة عن جهد غير هادف للربح يميز باحث عن باحث برمز معين حتى
يتضمن له بما يقوم من الأنشطة(بحوث وأنشطة مهنية ومنح وغيرها من الاجراءات
العلمية)

2. يمكن للطلاب والموظفين التسجيل بأوكسيد من خلال استخدام البريد الالكتروني
الخاص بك واطافة عناوين أخرى لبريد الالكتروني الى ملفك الشخصي.
3. يمكن مشاهدة انجازاتك الاكاديمية وملفك البحثي الموجود على المنصة من قبل
الآخرين.³

4. 3-1/4) معرف **scopus**: تأسست في 2004 التابعة لدار النشر الهولندية،
حيث هو عبارة عن محتوى كبير يمثل قاعدة بيانات منظمة ومحكمة.

¹ دليل ارشاد للتدريسي أو الباحث العراقي لاستخدام موقع Researchers gate. وزارة لعليم العالي والبحث العلمي جهاز
الاشراف والفهم العلمي وقسم ضمان الجودة. [على الخط]. www.asse.edu.iq. 2023/04/15.
² أورك.

³ فاضلة علي.الدليل الارشادي استخدام محرك البحث orcid. كلية الادارة والاقتصاد جامعة المستنصرية. [على الخط]
<https://oumstansiriyaah.edu.iq>.. تاريخ الاطلاع 2023/04/2. على الساعة 11.30 مساء.

محتوياته: يحتوي معرف SCOPUS على مقالات علمية وأكاديمية ومصادر معلومات، نشرات علمية بمؤشرات أكاديمية تحتوي على معلومات، قواعد بيانات وبراءات الاختراع ويقوم بالنشر فيها طلبة وأساتذة في المجالات.¹

أهميته: يستطيع الطلاب العثور على ملفك الشخصي للناشر سواء أكان أستاذ أو باحث ومعرفة أسماء الكتب وموضوعاتها وكل ما يرتبط بمراجعتها ومصادرنا وفهرستها، ويحتوي سكوبيس ضمن قاعدة بياناتها على أكثر من عشرون بالمئة من مقالات وبيانات ومعطيات العلمية والأكاديمية كما ويحتفظ scopus بمجلات عمرها أكثر من أربعين سنة حيث يوجد لديها ملفات وبيانات منذ عام 1970، ويقوم المختصون كل سنة بفحص هذه المعلومات والبيانات للتأكد من مصداقيتها بحكم التطور الذي يطرأ عليها كل سنة.²

3-5/1) الباحث الأكاديمي من مايكرو سوفت (Microsoft Academic) هو محرك بحث أكاديمي مجاني وفهرس استشهاد مرجعي مشابه ل google scholars تم اطلاقه في عام 2009 ويتم البحث من خلال أربع استراتيجيات وهي عنوان المقال واسم المؤلف وعنوان المجلة اضافة الى سنة النشر وكما توفر حساب بريد الكتروني من ميكروسوفت الهوتميل yahoo , google hot mail من خلال السجل الاكاديمي في مايكرو سوفت يمكن الباحث من عرض ونشر جميع مؤلفاته واستشاداته المرجعية التي تم الاعتماد عليها والمنشورة في قواعد البيانات التي تعطيها مايكروسوفت.³

¹ مبعث للدراسات والاستشارات الأكاديمية. مجلات مصنفة ضمن SCOPUS. متاح على الرابط

<https://mobta3ath.com>. تم تصفح الموقع يوم 2023/4/1. على الساعة 10:00 صباحا

² نفس المرجع السابق. مبعث للدراسات والاستشارات الأكاديمية. مجلات المصنفة ضمن scopus.

³ عائد مصطفى سلمان. المنصات العلمية العالمية ودورها في تعزيز البحث العلمي والتواصل بين الباحثين. المؤتمر العلمي الدولي العاشر تحت عنوان التحديات الجيوفيزيائية والاجتماعية والانسانية والطبيعية في بيئة متغيره. اسطنبول تركيا. 25-26 يوليو-تموز 2019. ص162.

3- 2 نماذج عربية:

3-1/2) منصة Arid: منصة أريد هي مؤسسة غير ربحية مسجلة في دولة بريطانيا ويمكن التسجيل فيها مجانا لتحقيق أهداف علمية متعددة الأوجه، وقد تم انشائها من قبل عدد من الباحثين والخبراء والمهتمين بشؤون تكوير قدرات وطاقات وإمكانيات البحث العلمي وتوسيع فرصه واستثمار مميزاته.¹

يقدم موقع أريد مجموعة من الخيارات تتيح لأساتذة الجامعات والباحثين الناطقين باللغة العربية عرض سيرهم المهنية والأكاديمية بطريقة مدروسة وتنظم عملية البحث عبر رقم التعريف يحصل عليه فور تسجيله من الموقع.

- أطلقت المنصة سنة 2005 على يد الدكتور سيف السويدي ولاقت هذه المنصة استحسانا كبيرا من طرف الباحثين، تسمح منصة أريد للباحث بوضع شهادته وكيفية الوصول له ولأبحاثه وكما تساعد أيضا بالتوثيق الرسمي لمسيرة أي باحث أكاديمي عربي ويساعد ذلك في عدم ضياع مجهوده كما وتواكب المنصة التطورات التقنية العالمية وخصوصا التقنيات الالكترونية للشبكة العنكبوتية لتسهيل التعاون والبحث ووجود مصادر بحثية وخاصة للباحثين العرب.²

3|2|2) بنك المعرفة المصري (EKB): أطلق سنة 2016 هو مبادرة وطنية من المجلس الرئاسي المتخصص للتعليم والبحث العلمي، ويعد أكبر مجموعة في العالم من الموارد التعليمية المتاحة عبر الانترنت ويمكن الوصول الة موارد البنك مجانا لكافة المصريين،

¹ منصة أريد ARID. <https://portal.aridmy/home>. تم تصفح الموقع. يوم الأحد 2023/4/2. على

الساعة 10:00 صباحا

² بيت. <https://wwwspecilties.bayt.com>. تم تصفح الموقع يوم الأحد 2023/04/2. على الساعة 11:30 صباحا.

يحتوي على أكثر من 70 مليون عملية بحث ما أسفر عن وجود 40 مليون عملية تنزيل للملفات و250 ألف عملية تسجيل للحسابات مستخدمين في موقع ويب بنك المعرفة المصري وقد اتسع نطاق قاعدة المستخدمين ليضم الطلاب والأطفال والباحثين والمهتمين بالقراءة والاطلاع.

يوفر بنك المعرفة المصري على مقاطع فيديو ومقالات ومواد أخرى لمساعدة المصريين من كافة الأعمار على تطوير معارفهم ومهاراتهم.¹

3/2/3) المجالات العلمية العراقية: يحتوي موقع المجالات العلمية العراقية على أكثر من 187 ألف بحث علمي، تندرج تحت أكثر من 318 مجلة علمية أكاديمية عراقية محكمة مفتوحة الوصول والموقع برعاية دائرة البحث والتطوير وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق بحيث يقوم الموقع بنشر وفهرسة المجالات العراقية الصادرة عن الجامعات والهيئات العراقية البالغ عددها 78 مؤسسة، يمكن تحميل هذه البحوث العلمية الرقمية مجاناً بصيغة pdf²

3-2-4) المنصة الجزائرية للمجلات العلمية: هي منصة إلكترونية تندرج في الإطار الوطني للمعلومات العلمية والتقنية تعتبر هذه المنصة أهم حماية للكتاب من الوقوع في فخ المجلات الوهمية أو الناشرين المفترسين، وهي بمثابة ضمانة للوصول الى المقال المراد نشره الى المجلة حيث تعتبر المنصة طرفاً ثالثاً بين الكتاب والناشر فنقوم بتوثيق جميع مراحل النشر³، تحتوي المنصة الجزائرية للمجلات العلمية على أكثر من 214004 مقال

¹ بنك المعرفة المصري. <https://discoveryeducation.edk>. أطلع عليه يوم 20/05/2023. على الساعة 12:16.

² <https://1biblothequedroit.blogspot.com>. تم تصفح الموقع يوم الاثنين 22 ماي 2023. على الساعة 7:10 صباحاً.

³ <https://1biblothequedroit.blogspot.com>.. تم تصفح الموقع يوم الاثنين 22 ماي 2023. على الساعة 7:13 صباحاً.

من 814 مجلة في العديد من التخصصات العلمية والادبية وبلغات متعددة الفرنسية والعربية والانجليزية.¹

2-1-4) أهمية المنصات العلمية:

للمنصات العلمية أهمية بارزة والتي نلخصها فيما يلي:

❖ مساعدة الباحثين والعلماء والخبراء في نشر وبث تسويق نتائجهم البحثية عبر المنصات مما يؤدي الى زيادة فرص الوصول اليها من قبل باحثين آخرين والاستشهاد بها.

❖ تمكين الباحثين من التعرف على الابحاث المنشورة ومن قام بالاستشهاد بها.

❖ تساهم في الاطلاع على التطورات والمستجدات العلمية الاخرى لتخصصات مشابهة والاستفادة منها.

❖ امكانية معرفة معامل التأثير الخاص به الباحث index-h و index-loi و scopus

❖ تساهم ببناء شبكة تفاعلية مع زملاء اخرين بنفس التخصص مع امكانية الحوار والنقاش وتبادل الافكار وايجاد مواضيع اخرى مرتبطة بتخصص مشابه.

❖ تساهم المنصات العلمية في انشاء مستودع رقمي للبحوث الاكاديمية وبدوره يؤدي زيادة ظهوره على شبكة الانترنت واعتمادها من قبل الباحثين.²

¹ موقع. <https://www.asjp.cerist.dz>. تم تصفح الموقع يوم الاثنين 22ماي 2023. على الساعة 7:16 صباحا.

² عائد مصطفى سلمان. المنصات العلمية العالمية ودورها في تعزيز البحث العلمي والتواصل بين الباحثين. المؤتمر الدولي العاشر التحديات الجيوفيزيائية والاجتماعية والانسانية والطبيعية في بيئة متغيرة 25-26 يوليو تموز 2019- اسطنبول تركيا. ص 167-168.

2-1-5) فوائد المنصات الرقمية:

للمنصات الرقمية فوائد عديدة نذكر منها:

- ❖ تمكن المنصات المؤسسات من الحصول على جمهور عريض
- ❖ تسمح المنصات الرقمية بتوفير المحتوى، حيث تسمح بتوفير المحتوى للمستهلكين او تقاسم هؤلاء والتواصل والتعاون وعادة ما يوفر قاعدة انطلاق لأفكار جديدة والمساهمة في تطوير المهارات الرقمية الحديثة
- ❖ أزلت الحواجز والعوائق أمام التواصل وتعزيز التفاعلات الاجتماعية
- ❖ فتح قنوات الحوار بين المطورين والجمهور مما يسمح بتقديم فرص أكثر للابتكار والتغير من قبل هؤلاء المطورين.
- ❖ إمكانية الوصول إليها، فالمنصات تسمح للمتدربين بالوصول الى المحتوى في أي وقت ممكن وأي مكان.
- ❖ انخفاض التكاليف والاحتياجات من الموارد وسهولة الاستخدام والمرونة وتحسين الانساق في توصيل المحتوى.
- ❖ التحديث الفوري وضمان الإتساق في الاصدارات¹.

2-2-1) تعريف المنصة الجزائرية للمجلات العلمية Asjp

تعريفها: هي عبارة عن منصة للمجلات العلمية الوطنية من اشراف مركز البحث العلمي والتقني cerist تهدف إلى تمكين الباحثين الراغبين في نشر أبحاثهم ومقالاتهم

¹ قوامي نور الاسلام، بوخروبة شرف الدين. اسهامات منصة في دعم حركة النشر العلمي لدى الباحثين: دراسة ميدانية بقسم الاعلام والاتصال وعلم المكتبات 8ماي 1945. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في عم المكتبات. تخصص ادارة المؤسسات الوثائقية والمكتبات. جامعة 8ماي 1945قالمة. 2022.ص28.

العلمية مع اختيار المجلة العلمية المناسبة لاهتماماتهم العلمي البحثية¹، وبالتالي التمكن من ضمان النشر بعيدا عن مجلات العلمية الوهمية المفترسة، وهي بذلك تلعب دور الوسيط ما بين الباحث والناشر أو هيئة التحرير الذي يتولى الاشراف على المجلة².

المنصة الالكترونية للمجلات العلمية هي عبارة عن نظم الية لإدارة المحتويات الخاصة بالمجلات العلمية بشكل مستمر ويمكن السيطرة على كل العمليات الخاصة بسلسلة النشر العلمي بداية عملية تسجيل المؤلفين، الارسال، الاسناد والتحكيم والنشر الالكتروني³.

من خلال ما سبق نلخص أن المنصة الجزائرية للمجلات العلمية هي منصة تحت اشراف مركز البحث العلمي والتقني، كما تساهم في تطوير وترقية النشر العلمي داخل الجامعات الجزائرية كما تعتبر المنصة أهم حماية للمؤلفين.

2-2-2) نشأة وتطور منصة asjp

تم إرساء المنصة الجزائرية للمجلات العلمية في 2017/1/1 من طرف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بغية اتاحة الفرصة للباحثين لنشر أبحاثهم والقضاء على عراقيل النشر، وتندرج في إطار النظام الوطني للمعلومات العلمية والتقنية، وهي حماية للكتاب والاكاديميون في الوقوع في فخ المجلات الوهمية أو الناشرين المفترسين، فهي طرف ثالث بين الباحث والناشر وتندرج البوابة ضمن مهام مركز مهام الاعلام الالي والتقني التابع لوزارة التعليم

¹ رميسة سادوس، عبد المالك بن سبتي. المنصة الجزائرية للمجلات العلمية asjp ودورها في ترقية النشر العلمي الجامعي. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة قسنطينة. عبد الحميد مهري. مج 6. ع1. جوان 2020. ص244.
² الميهوب الكسكس، زبيب بن الصب. النشر العلمي في البوابات الجزائرية للمجلات العلمية بين الاستخدام والاتاحة. الاساتذة الباحثين بجامعة الجلفة أنموذجا. مجلة المعيار. جامعة الحاج لخضر باتنة. مج 13. ع 1. جوان 2020. ص 390.

³ دليلة خنيش. صعوبات النشر الالكتروني الجامعي. المنصة الجزائرية للمجلات العلمية. نموذجا. مرجع السابق. ص178.

العالي والبحث العلمي، تشمل على 499 دورية في أكثر من 30 ميدان معرفي بعدد مقالات وصل الى 160 الف مقال واكثر من 180 مؤلف، اما الدوريات العلمية صنف ج فبناءات على نتائج الاعمال للجنة العلمية الوطنية التأهيل المجالات العلمية التي تم انشائها بقرار رقم¹ 393 المؤرخ في 17 جوان 2014 تم تحديد قائمة العلمية الوطنية من الصنف ج وقرار رقم 386 هذه القائمة تحتوي على 37 مجلة علمية محكمة وطنية في مختلف التخصصات مع انه يوجد اكثر من 552 مجلة علمية محكمة.

في سنة 2018 ضمنت 349 دورية في مختلف المجالات العلمية وقد وصل عدد المقالات الى 555608 متاحة بالنص الكامل وقد بلغ عدد الكلمات الدالة 222432، اكثر من 77991 مؤلف.²

¹ قوامي نور الاسلام، وآخرين. اسهامات منصة في دعم حركة النشر العلمي لدى الباحثين. دراسة ميدانية بقسم الاعلام والاتصال وعلم المكتبات. جامعة 8ماي 1945 قالمة. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم المكتبات. جامعة 8ماي 1945 قالمة. 2022. ص 33.
² نفس المرجع سبق ذكره. اسهامات منصة asjp دعم حركة النشر العلمي لدى الباحثين دراسة ميدانية بقسم الاعلام والاتصال وعلم المكتبات جامعة 8ماي 1945. ص 33.

3-2-2) التخصصات العلمية التي تغطيها منصة Asjp

تضم المنصة الجزائرية للمجلات العلمية مجموعة من التخصصات التالية¹:

العلوم الفيزيائية والهندسة	علم الصناعة وعلم الاحياء الدقيقة
الفنون والعلوم الانسانية	علوم المادة
الكيمياء الحيوية وعلم الوراثة والبيولوجيا الجزئية	الرياضيات
الاعمال، الادارة والمحاسبة	الطب
الهندسة الكيميائية	علم الاعصاب
الكيمياء	التمريض
الاعلام الالي	علم الصيدلة، علم السموم والصيدلانية
علوم القرار	علم الفلك
طب الاسنان	علم النفس
علوم الارض والكواكب	العلوم الاجتماعية
الاقتصاد، لاقتصاد القياسي والمالية	الطب البيطري
الطاقة	علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية
الهندسة	العلوم الاسلامية
علوم البيئة	تخصصات أخرى

¹ رميسة سدوس، عبد المالك بن سبتي. المرجع السابق. ص 244.

4-2-2) خدمات منصة asjp

✓ إمكانية فتح حاب في المنصة وتعدد الخيارات كمؤلف أو كمدبر او كمدبر في المجلة.

✓ المقالات الاخيرة المنشورة لعشرة مجلات الاخيرة في المنصة

✓ المجلات الجديدة التي تم إدراجها في المنصة

✓ تقدم احصائيات جديدة لحضه بلحظه عن عدد المقالات المنشورة حديثا

✓ العشر مقالات الاكثر تحميلا بالمنصة.

✓ خدمات البحث البسيط والبحث المتقدم¹

✓ تبين المقالات الاكثر تداولاً وتحميلاً عبر منصة لتقدم خدمة الوصول الحر للمعلومات

✓ تقدم خدمة التصفح عبر مختلف المجلات التي تحتويها.

✓ متعددة اللغات الفرنسية والانجليزية والعربية

✓ توجد قائمة بأحدث المجلات المضافة.²

2-2-5) دور المنصة الجزائرية للمجلات العلمية asjp في دعم البحث العلمي:

-أهم الأدوار التي جاءت به المنصة الجزائرية للمجلات العلمية في دعم النشر والبحث العلمي ما يلي:

1. تشكل أداة مهمة تساهم في اعلام الباحثين والاساتذة بالمجلات العلمية المحكمة

لنشر بحوثهم فيها أو الاعتماد عليها من أجل الترقيات العلمية

¹ رميسة سدوس، عبد المالك بن السبتي. المرجع السابق. ص 246.

² قوامي نور الاسلام. مرجع السابق. اسهامات asjp في دعم حركة النشر العلمي لدى الباحثين ص34.

2. وسيلة فاعلة للتعريف بالإنتاج الفكري المنشور في مجلات علمية والتي ظلت

حبيسة في الشكل الورقي لمدة طويلة

3. تساهم بشكل كبير في تداول البحوث في النشر الأكاديمي الجامعي¹.

2-2-6) أهداف المنصة الجزائرية للمجلات العلمية asjp

وتتمثل في:

- ✓ جمع المجلات العلمية الجزائرية في مستودع واحد واطاحتها لكافة الباحثين
- ✓ نشر واطاحة المجلات العلمية المحكمة والمعتمدة لأغراض الترتيبات العلمية
- ✓ تسهيل اجراءات النشر العلمي الأكاديمي.
- ✓ توسيع نطاق توزيع المجلات العلمية داخل الجزائر وخارجها²
- ✓ جدية المقالات العلمية
- ✓ وضع حد للنشر العشوائي واستغلال العلاقات والنفوذ بالسلطة
- ✓ تتيح للناشرين نظام اصدار الكتروني من خلاله يمكن متابعة فريق عمل المجلة والمراجعين، ارسال المقالات قرار القبول او الرفض المقالات وكذلك نشر المجلة.³
- ✓ هيكلية وتنظيم مجلات من أجل تصنيفها وفق معايير وذلك من أجل الجودة العلمية وسهولة وصول المستخدمين.⁴

¹ دليلة خنيش. نفس المرجع السابق. ص 179.

² رميسة ساندوس. عبد المالك بن سبتي. المنصة الجزائرية للمجلات العلمية بين تطوير البحث العلمي وتجسيد التوجيه نحو النفاذ الحر للمعلومات. Researchers. ص 7.

³ قاسم محمد، جنحيط حمزة. صعوبات النشر العلمي الإلكتروني في المجلات المصنفة ج. عبر منصات الجزائرية للمجلات العلمية لدى طلبة الدكتوراه. مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الانسانية. جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريج. مجلد 7. العدد6. أكتوبر 2022. ص 247.

⁴ نفس المرجع السابق. صعوبات النشر العلمي في المجلات المصنفة ج المصنفة عبر المنصة الجزائرية للمجلات العلمية لدى طلبة الدكتوراه. ص 274.

2-3-1) إنشاء حساب على منصة asjp وطريقة ارسال مقال في منصة:

أولاً: كيفية إنشاء حساب في منصة asjp: يتم فتح رابط البوابة عن طريق google chrome وكتابة رابط البوابة <https://www.ASJP.cerist.dz> ثم نقوم نقوم بدخول اليها ليتم بعد ذلك اختيار لغة العرض التي نريدها العربية او الفرنسية او الانجليزية ثم نضغط على أيقونة دخول، بعدها نضغط على تسجيل الموجودة على الشاشة لإنشاء حساب على البوابة ونقوم بملأ إستمارة التسجيل التي تظهر أمامنا بعدها نقوم بقبول شروط المستخدم وقراءة الخصوصية وبعد التأكد من كافة المعلومات المسجلة نضغط على إنشاء حساب جديد.

تقوم ادارة المنصة بإرسال رابط على البريد الالكتروني الخاص بك لتمكن من اكمال التسجيل على المنصة والحصول على حسابك الخاص، بعد الانتهاء من ذلك تظهر نافذة الدخول التي نستطيع من خلالها الدخول الى فضاءات البوابة فتظهر مباشرة الصفحة الشخصية (للمؤلف) وتظهر ايقونات عمودية وهي عبارة عن صندوق بريدي خاص يمكن من خلاله المؤلف من متابعة الرسائل مع المجلات التي يعمل معها، أما الأيقونات الأفقية فهي التي تخص المقالات التي تم ارسالها للمجلة لتحكيمها وثانية خاصة بالمقالات المقبولة والايقونة الثالثة للمقالات المرفوضة والرابعة للمقالات المتحفظ عليها.¹

ثانياً: كيفية ارسال مقال علمي في منصة asjp

بعد اتمام عملة التسجيل وفتح حسابك على بوابة asjp يتم اختيار المجلة التي ترغب في ارسال مقال لها ثم الضغط على أيقونة ارسال مقال علمي في صفحة المجلة بعد تحميل

¹ حداد سمير، جلاطة ضياء الدين، جيلالي التوفيق. دليل العمل على المنصة الجزائرية للمجلات العلمية asjp. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.ص1-4.

شروط النشر (التعليمات الخاصة بالمؤلف) وتحميل نموذج الإلكتروني لكتابة مقال قم¹ بإدراج مقالك داخله بنفس النمط وشكل الكتابة بتواتر، بعدها قم بإرسال المقال عن طريق الضغط على أيقونة إرسال.

بعدها يتصل رسالة تعلمك بوصول مقالتك، ويتم متابعة مراجعة وتحكيم مقال من خلال الرسائل الواردة على حسابك المعتمد²

2-3-2) التحكيم العلمي وأساليبه:

2-3-2-1) تعريف التحكيم العلمي

هو عملية اخضاع لعمل المؤلف أو الباحث للفحص الدقيق من قبل الخبير بحثا عن مكان الضعف بغرض تصحيحها لتطوير العمل³

وكتعريف آخر، يعد التحكيم العلمي أمرا مهما، إذ لا يعد البحث العلمي بحثا كاملا إلا في حال وضع للتحكيم الذي يتطلب توافر الأخلاق والأمانة العلمية بأنها عملية عرض الدراسة التي قام بها الباحث على عدد من المختصين والخبراء في هذا المجال لفحصها والتبني

لنقاط الضعف الموجودة وتحديد مدة صلاحية البحث وقابلية النشر.⁴

¹محمد. موقع طلبة جامعة البليدة2. <https://etudiant.blida2.com>. تم الاطلاع على الموقع يوم الاربعاء 31ماي2023. على الساعة6:48.

²نفس المرجع السابق. <https://etudiant.blida2.com>.

³خلد بن غازي مسفرالحمادي. معايير تحكيم أبحاث الترقيات العلمية. المجلس العلمي بجامعة أم القرى أنموذجا. المؤتمر الدولي للبحث العلمي ودوره في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمعات بالوطن العربي خلال الفترة الممتدة من 10-13 رجب 1443 هـ الموافق ل11-12 فبراير 2022 م. ص 32.

⁴تيطاوين مريم، أساليب التوثيق العلمي المستخدمة في المجلات العلمية المصنفة التابعة لبوابة المجلات العلمية الجزائرية asjp، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية، تخصص إدارة المؤسسات الوثائقية و المكتبات، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2020 ص 33.

2-3-2 أساليب التحكيم العلمي:

هناك أساليب للقيام بعملية التحكيم العلمي تختلف من مجلة إلى أخرى، ومن هذه الأساليب المستخدمة في ممارسة التحكيم¹:

أ- قيام رئيس التحرير بمسؤولية التحكم ويكون هو نفسه رئيس التحكيم ومحاطا بعدد قليل للغاية من المستشارين (الذين يكونون في العادة هيئة تحرير الدورية).
ب- الاعتماد على قائمة من المحكمين، حيث يعهد الوسط العلمي بمهمة الفحص النقدي إلى أفراد معينين لهم مكانتهم في تخصصاتهم، وهم بمثابة المصفاة التي تستبعد ما هو جدير بالنشر.

2-3-3 خصائص البحث العلمي:

للبحث العلمي المؤهل لعملية النشر عبر منصات النشر المختلفة عدة خصائص أساسية لابد منها وهذه الخصائص هي:

1- **الجودة:** وتتمثل في المضمون العلمي والمعلومات داخل البحث العلمي ومدى اشتمال على الفائدة المعرفية التي تحقق أهداف البحث العلمي.

2- **التكاملية:** وهو مضمون البحث العلمي الكامل الذي يحتوي على كافة العناصر التكوينية للبحث العلمي وكذلك يحتوي على كافة العمليات الإجرائية وهي: (خطة البحث، الاطار النظري، قائمة المصادر والمراجع والفهارس) وأهم العمليات الاجرائية للبحث العلمي (عملية التحليل الإحصائي، عملية التنسيق)².

¹ نفس المرجع السابق. أساليب التوثيق العلمي المستخدمة في المجالات العلمية المصنفة التابعة لبوابة المجالات العلمية الجزائرية. ص 34.

² العيد بوعافية. صعوبات النشر العلمي في الجزائر بين قلة المجالات وكثرة المقالات. مجلة الروافد للدراسات والبحوث الانسانية. مجلد (7). العدد (6). أكتوبر 2022. ص 120-121.

3-الإصالة: يعتبر مفهوم أصالة البحث العلمي عن خلوه من السرقات العلمية وأن يكون محتواه يهدف لإضافة شيء جديد من نتاج جهد الباحث نفسه.

4-المرونة): تضع منصات النشر سياسات نشر مختلفة لابد للبحث العلمي ان يكون مراعي لها وخاصة مرونة البحث العلمي تساهم في عملية تعديل البحث العلمي وفقا لهذه السياسة.¹

2-3-4) أسباب رفض نشر مقال في منصة:

أسباب عامة:

- ❖ عدم أهمية الموضوع.
- ❖ عدم اصالة الموضوع لا يقع ضمن اهتمامات المجلة.
- ❖ البيانات والمعلومات التي تتسم بالحدائثة ولذلك اصبحت غير وثيقة صلة بموضوع البحث.
- ❖ النتائج مشكوك فيها.

أسباب علمية:

- ❖ الفروض غير واضحة.
- ❖ تصميم ضعيف للدراسة.
- ❖ عينة غير ممثلة لمجتمع الدراسة.
- ❖ الأساليب الإحصائية غير ملائمة او تم تطبيقها بصفة غير صحيحة².

¹نفس المرجع السابق. صعوبات النشر بين قلة المجالات وكثرة المقالات. ص 120-121.

²صليحة لطرش، بن عطية كمال. صعوبات النشر في المجالات العلمية الجزائرية. مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية. جامعة الجلفة. عدد خاص بأعمال الملتقيات الوطن العلمي الأول حول أساسيات النشر في المجالات العلمية المحكمة. ص 488.

❖ استنتاجات غير مبررة.

❖ استخدام مراجع لا تتسم بالحدثة المطلوبة.¹

:- (3-5): قواعد النشر الاساسية في أي مجلة:

توجد لأي مجلة علمية محكمة قواعد وأسس يبنى عليها البحث العلمي وعليه يجب على الباحث الأخذ بعين الاعتبار هذه الاسس للتمكن من نش بحثه في وقت معلوم:

✓ التأكد من أن المجلة مدرجة ضمن مجلات (Issn)

✓ ملائمة موضوع دراستك مع تخصص المجلة.

✓ مراعات الفورمات العامة للمجلة (خط وحجم الخط ونوع الخط واللغة. .. الخ

✓ الاقتباس والتوثيق

✓ يجب أن يتضمن البحث (مشكلة، أهداف والمنهجية، نتائج مضامين نظرية والسطحية) بجانب المستخلص والكلمات المفتاحية اطار النظري مناقشة النتائج، التوثيق والمرفقات.)

✓ في حالة النشر البحث بالغة العربية يجب أن يتضمن البحث المستخلص باللغة الانجليزية Abstrat ويحتوي على مايلي:

1-الاهداف

2-الطريقة والاجراءات

2-النتائج²

¹ نفس المرجع السابق. صعوبات النشر في المجلات العلمية الجزائرية. ص489.

² فاطمة الزهراء مسعودي، عياد محمد سمير، سيدهم محمد. صعوبات النشر في المجلات العلمية عبر البوابة الوطنية. مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية. جامعة الجلفة. عدد خاص بأعمال الملتقى الوطني العلمي الاول حول أساسيات النشر في المجلات العلمية المحكمة التطورات والاتجاهات الحديثة 13-14 نوفمبر 2019 ص474-475

3- الاستنتاجات¹

4- الممارسات

✓ عند كتابة المرجع ونهاية البحث يجب مراعاة أن لكل تخصص وكذلك لكل مجلة طريق خاصة ومميزة في كتابة المراجع

¹ نفس المرجع السابق. صعوبات النشر في المجلات العلمية عبر البوابة الوطنية. ص 474-475.

• خلاصة الفصل الثاني:

في الاخير يمكن القول من خلال المعلومات الموجودة في الفصل قد أصبحت المنصات بصفة عامة تلعب دورا كبيرا بنسبة للباحثين من خلال نشر بحوثهم بسهولة وحصول على المعلومات وكذلك سهولة الاتصال وبصفة خاصة المنصة الجزائرية للمجلات العلمية التي ساهمت في تطوير وترقية النشر العلمي في الجامعات الجزائرية من خلال الخدمات التي تقدمها.

الفصل الثالث

منشورات أساتذة جامعة ابن خلدون - تيارت –

في منصة asjp

دراسة بيبلوغرافية حصرية

في كلية

العلوم الانسانية والاجتماعية

تمهيد

في الفصلين السابقين تطرقنا الى الجانب المنهجي والنظري لدراستنا، ويعد الجانب التطبيقي تكملة للجانب النظري هذا من خلال نتائج علمية وسوف نقوم في هذا الفصل بتسليط الضوء على منشورات أساتذة جامعة ابن خلدون تيارت في منصة asjp وانشاء قائمة ببليوغرافية حصرية وهذا من أجل التعرف على أعداد وأسماء المقالات التي تم نشرها عبر المنصة من قبل اساتذة جامعة تيارت، وأيضا معرفة الأهداف من خلال النشر وهذا من خلال الاستبيان الموزع والنتائج المتحصل عليها من البيانات، وهذا ما سوف نتطرق اليه في هذا الفصل.

3-1): تقديم عام حول مكان الدراسة

3-1-1)التعريف بجامعة ابن خلدون:

شهد قطاع التعليم والبحث العلمي بولاية تيارت في أول انطلاقة له الى السنة الدراسية 1980-1981 وذلك بإنشاء المركز الجامعي بتيارت والذي احتضن بأولى تسجيلاته أكثر من الف وميتين طالب ومع الموسم الجامعي 1984-1985 تم حل المركز الجامعي واستبداله بمعهدين وطنيين للتعليم العالي.

المعهد الوطني للتعليم العالي في الزراعة:

بموجب المرسوم التنفيذي رقم 230/84 المؤرخ في: 18-08-1984 المتضمن انشاء المعهد الوطني للتعليم العالي في الهندسة المدنية في تيارت

المعهد الوطني للتعليم العالي في الهندسة المدنية: بموجب المرسوم التنفيذي رقم 231/84 المؤرخ في: 18-08-1984 المتضمن انشاء المعهد الوطني للتعليم العالي في الهندسة المدنية بتيارت

وفي سنة أعد انشاء المركز الجامعي بتيارت بموجب المرسوم التنفيذي رقم 298/72 المؤرخ في 07-07-1992 وتم ضم المعهدين والتي كانت تتمتع بالاستقلالية البيداغوجية والادارية والمالية ووضعها تحت وصاية ادارة مركزية واحدة.

بعد القفزة النوعية التي عرفها قطاع التعليم العالي بمدينة تيارت سنة 2001 بور المرسوم التنفيذي 271/01 المؤرخ في 18-09-2001 المتضمن تحويل المركز الجامعي الى جامعة تحتوي ثلاث كليات (كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، كلية العلوم وعلوم الهندسة، كلية العلوم زراعية والبيطرة).¹

¹موقع جامعة ابن خلدون تيارت <https://www.univ-tiaret.dz>.. تم الاطلاع على الموقع يوم الاحد 28ماي2023. على الساعة 8:21.

وفي سنة 2010 صدر المرسوم التنفيذي رقم 37/10 المؤرخ في 25-01-2010 الذي انبثق عنه خلق 06 كليات جديدة ومعهد (كلية العلوم والتكنولوجيا وعلوم المادة، كلية العلوم الطبيعية والحياة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، كلية العلوم الحقوق والعلوم السياسية، كلية الآداب واللغات، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، معهد علوم البيطرة)¹.

3-1-2 كلية العلوم الانسانية والاجتماعية:

تقع كلية العلوم الانسانية والاجتماعية شرق مدينة تيارت، وتعد النواة الأولى لتكوين الكلية الحالية الى الموسم الجامعي 2005-2006، حيث استحدثت اختصاص فرع التاريخ التابع أنا ذاك اداريا وبيداغوجيا لقسم اللغات والأدب، مما نتج عنها تخرج أول دفعة في اختصاص التاريخ في الموسم الجامعي: 2008-2009.

وفي موسم 2009-2010 تم فتح ليسانس في اطار نظام الليسانس، ماستر، دكتوراه في علوم الانسانية المتضمن اختصاصي التاريخ والفلسفة، وليسانس في العلوم الاجتماعية المتضمنة اختصاصي علم الاجتماع وعلم النفس.

واطار تطهير الهياكل الادارية والبيداغوجية لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي ولا سيما المؤسسة الجامعية وجعلها تتلاءم أكثر مع المستجدات النوعية والعددية، صدر المرسوم التنفيذي رقم 10/37 المؤرخ في صفر تسعة صفر تتوفر على 3000مقطع بيداغوجي مساحتها حوالي 42000 متر مربع، المساحة المبنية 18100 متر مربع يتمدرس بها أزيد من 5000 طالب وتنقسم الكلية الى الاقسام التالية:

¹ نفس المرجع السابق. <https://www.univ-tiaret.dz>

1) قسم العلوم الانسانية: ويحتوي على:

شعبة التاريخ

شعبة علم المكتبات

شعبة الاعلام والاتصال

2) قسم العلوم الاجتماعية:

شعبة علم الاجتماع

شعبة الفلسفة

شعبة تسيير الموارد البشرية

شعبة علم النفس¹

3-2) تحليل نتائج الدراسة:

محور البيانات الشخصية:

يهدف هذا المحور لتمييز بين عدد الذكور والإناث والتأكد من الدرجة العلمية لكليهما والتخصص العلمي الذي يغطيانه بإضافة الى سنوات الخبرة المهنية.

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس:

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	42	58.33%
أنثى	30	41.67%
المجموع	72	100%

جدول رقم 1: يبين توزيع أفراد الدراسة حسب متغير الجنس.

¹ موقع كلية العلوم الانسانية والاجتماعية جامعة ابن خلدون تيارت. <https://fshs.univ-tiaret.dz>. تم الاطلاع على الموقع يوم الاحد 28 ماي 2023 على الساعة 8:45.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أعلى نسبة سجلت لدى عينة الدراسة بلغت 58.33% وهي ما تمثل نسبة الذكور على عكس نسبة الإناث التي تمثل 41.67%. وهذا راجع لاستخدام العينة العشوائية في إجراء الدراسة الأمر الذي استدعى وجود نسبة الذكور أكثر من الإناث

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب أقسام كلية العلوم الانسانية والاجتماعية:

الأقسام	التكرارات	النسبة
قسم العلوم الاجتماعية	17	23.61%
الفلسفة وعلم النفس والأرطوفونية	16	22.22%
قسم علم التاريخ	27	37.5%
قسم الاعلام والاتصال وعلم المكتبات	12	16.67%
المجموع	72	100%

جدول رقم(02) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الأقسام كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

يبين الجدول رقم (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية حسب التخصصات فنجد أن أعلى نسبة تمثلت في قسم التاريخ 37.5% ثم تلتها قسم العلوم الاجتماعية بنسبة 23.61% وتقارب هذا الأخير مع قسم الفلسفة وعلم النفس والأرطوفونية بنسبة 22.22% في حين أن اقل نسبة سجلت في قسم علوم الاعلام والاتصال وعلم المكتبات بنسبة 16.67% ويعود سبب هذا الفارق في الاختيار العشوائي لعينة الدراسة

توزيع أفراد عينة الدراسة من خلال التخصص العلمي:

التخصص	العدد	النسبة
علم الاجتماع	17	23.61%
فلسفة	09	12.5%
علم النفس	07	9.72%
الأرطوفونية	00	00%
تاريخ	27	37.5%
علم المكتبات	04	5.56%
علوم اعلام والاتصال	08	11.11%
المجموع	72	100%

جدول رقم(03): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة من خلال التخصص العلمي.

من خلال الجدول الموضح أعلاه، نلاحظ أن نسبة أفراد عينة الدراسة متفاوتة حيث نلاحظ أن نسبة المستجوبين في تخصص علم التاريخ قدرت بـ 37.5% وهم الأكثر فئة قد أجابت على الاستبيان ثم يليها نسبة أساتذة تخصص علم الاجتماع بنسبة بلغة 23.61% و فنلاحظ أن تخصص أساتذة الفلسفة قدرت بـ 9.72% على عكس تخصص الاعلام والاتصال الذي قدر بنسبة 11.11% لتسجل أساتذة تخصص علم المكتبات بنسبة 5.56% كأقل فئة قد أجابت على الاستبيان فحين أننا لم نسجل أي نسبة تتعلق بتخصص الأرطوفونية لتعذر إلتقائنا بهم.

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة المهنية:

الخبرة	العدد	النسبة
من 1 إلى 5 سنوات	15	20.83%
من 6 إلى 10 سنوات	28	38.89%
من 11 إلى 15 سنة	22	30.56%
من 16 سنة فما فوق	07	9.72%
المجموع	72	100%

جدول رقم (04): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة المهنية

يظهر من خلال الجدول أن الخبرة المهنية الأكثر تمركزا في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية تتراوح ما بين سنة إلى ستة سنوات بنسبة 38.89% وتتسم هذه الفئة بصغر السن وبهذا نستنتج أن الجامعة فتية. ثم يليها الفئة التي تتراوح ما بين 11 إلى 15 سنة في التدريس بنسبة بلغت 30.56%. مما يبين أن الجامعة تتراوح على أساتذة هم خبرة في مجال التدريس منذ أكثر من عشر سنوات وشكلت نسبة 20.83% للأساتذة التي تتراوح سنواتهم التدريسية ما بين سنة إلى خمسة سنوات، وسجلت نسبة 9.72% كأدنى نسبة للخبرة المهنية وتمثل هذه الفئة من 16 سنة فما فوق من السنوات التدريسية مما يبين أن الكلية تحتوي على أساتذة ذوي خبرة كبيرة في التدريس ليستفاد منهم في الجامعة

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية:

النسبة	التكرار	الدرجة العلمية
15.27%	11	أستاذ تعليم عالي
29.17%	21	أستاذ محاضر (أ)
26.38%	19	أستاذ محاضر (ب)
12.50%	09	أستاذ مساعد (أ)
16.67%	12	أستاذ مساعد (ب)
100%	72	المجموع

جدول رقم 5: يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية

اختلفت رتب أفراد عينة الدراسة الذين أجابوا على الاستبيان بين أساتذة تعليم عالي وأساتذة المحاضرين، وأساتذة المساعدين، حيث جاءت أعلى نسبة مشاركة للأساتذة المحاضرين صنف (أ) ثم تلتها أساتذة المحاضرين صنف (ب) بنسب متقاربة، فنلاحظ من خلال الجدول أن نسبة الأساتذة المحاضرين (أ) بلغت 29.17%، بينما الأساتذة المحاضرين صنف (ب) سجلت بنسبة 26.3%، ثم الأساتذة المساعدين (ب) بنسبة 16.67% في حين كانت نسبة أساتذة التعليم العالي بنسبة 15.27%، في حين سجلت نسبة الأساتذة مساعدين (أ) بنسبة 12.50% وهي الأقل نسبة.

تحليل نتائج المحور الأول: استخدام أساتذة جامعة ابن خلدون تيارت منصة asjp

1) منصات النشر المعروفة لدى عينة الدراسة:

النسبة المئوية	التكرارات	الاجابات
48%	72	ASJP
11.31%	17	Researcher Gate
14.67%	22	Scopus

<u>04%</u>	<u>06</u>	<u>arid</u>
<u>04%</u>	<u>06</u>	<u>Web of sience</u>
<u>1.33%</u>	<u>02</u>	<u>Informimr</u>
<u>8%</u>	<u>12</u>	<u>Google scholars</u>
<u>2.67%</u>	<u>04</u>	<u>Academic. educ</u>
<u>02%</u>	<u>03</u>	<u>منصة مجلات العراقية</u>
<u>2.67%</u>	<u>04</u>	<u>منصة المجلات المصرية</u>
<u>1.33%</u>	<u>02</u>	<u>مدونات الجزيرة</u>
<u>100%</u>	<u>150</u>	<u>المجموع</u>

جدول رقم (6) يبين منصات النشر المعروفة لدى عينة الدراسة

من خلال الجدول رقم (6) الذي يبين منصات النشر المعروفة لدى عينة الدراسة، فنلاحظ ان منصة هي أكثر المنصات معروفة لدى الأساتذة والباحثين بنسبة 48% وهذا راجع لكون المنصة وطنية جزائرية، وتحتوي على كم هائل من المجلات والمقالات في مختلف التخصصات وفي أكثر من لغة واحدة، فحين شكلت منصة سكوبس بنسبة 14.67% وهي نسبة لا بأس بها مقارنة مع النسب الأخرى وذلك راجع لكون هذه المنصة تكتسي شهرة كبيرة في مجال نشر الأبحاث العلمية فحين شكلت المنصات الأخرى نسب ضئيلة منها منصة اريد و web of sience بنسبة 4% وذلك راجع حسب وجهة نظرنا الى عدم الاطلاع والاهتمام الكافي من طرف عينة الدراسة بالتعرف على مختلف المنصات العلمية خارجة عن الاطار الوطني.

3) المنصات المعتمدة في عملية النشر من قبل أفراد عينة الدراسة:

البوابات	التكرارات	النسب
Asjp	70	77.78%
Researchers gate	17	18.89%
ARId	02	2.22%
Scopus	01	11.1%
المجموع	90	100%

جدول رقم (7) يبين منصات المعتمدة في النشر من قبل أفراد عينة الدراسة

نلاحظ من خلال الجدول رقم (7) أكثر المنصات المعتمدة في عملية النشر من قبل أفراد عينة الدراسة فنجد أن منصة قد مثلت نسبة كبيرة مقارنة بغيرها بنسبة 77.87 تليها بوابة research gate بنسبة قليلة تقارب 18% وأخيرا منصتي aride و scopus بنسب ضئيلة جدا لا تتعدى 01%. ويعود هذا التفاوت الملحوظ والاقبال الكبير على منصة asjp بكونها المنصة الجزائرية العربية وما تقدمه من تسهيلات لدى المقبلين عليها وكذا ما تحمله من مقالات ومجلات ذات رصيد علمي محظ.

امتلاك عينة الدراسة حساب في منصة asjp

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	70	97.22%
لا	03	2.78%
المجموع	72	100%

جدول رقم (8) يبين امتلاك عينة دراسة حساب في منصة asjp

من خلال الجدول الموضح نلاحظ ان معظم افراد العينة يمتلكون حساب على منصة asjp وتمثل ذلك بنسبة كبيرة جدا تتمثل في 97% الا فئة قليلة جدا منهم لا تتعدى 2%. ويعود

ذلك الى ضرورة امتلاك حساب في المنصة وهو احد الشروط اللازمة لذلك فأكد دون الحساب لا يتمكن الباحث من النشر ولا حتى تتبع المنشورات العلمية وعمليات النشر وبالتالي منصة asjp تواتب التكنولوجيا الحديثة وذلك لما توفره من تسهيلات للنشر.

9) الهدف من استخدام منصة asjp

<u>الإجابات</u>	<u>التكرارات</u>	<u>النسب</u>
الإطلاع على الدراسات السابقة	<u>65</u>	<u>11.36%</u>
<u>التعرف على المجالات العلمية</u>	<u>45</u>	<u>25%</u>
<u>نشر مقال</u>	<u>70</u>	<u>38.89%</u>
<u>المجموع</u>	<u>180</u>	<u>100%</u>

جدول رقم (9) يبين الهدف من استخدام منصة asjp

من خلال الجدول الموضح لغرض من استخدام المنصة الجزائرية asjp لافراد عينة أساتذة جامعة ابن خلدون حيث اختلفت الإجابات من أستاذ لآخر، حيث كان الهدف المنشود لدى الكثير من الأساتذة هو نشر المقالات والمجلات في المنصة وكان ذلك بنسبة 38,89%، كما تداولت إجابة الإطلاع على الدراسات السابقة والاستفادة منها بنسبة متوسطة نوعا ما تقارب 11,36%، كما كانت أيضا إجابة التعرف على المجالات العلمية الالكترونية بنسبة 25%. وعليه يتضح ان المنصة تستخدم لغرض موحد وشائع بين الأساتذة وهو النشر العلمي للإفادة والاستفادة.

(10) إتاحة النشر في منصة asjp

<u>النسبة</u>	<u>التكرارات</u>	<u>الإجابات</u>
<u>34.75%</u>	<u>70</u>	طلبة الدكتوراه
<u>34.75%</u>	<u>70</u>	أساتذة جامعيين
<u>12,5%</u>	<u>20</u>	فئة الماستر ما بعد التخرج
<u>100%</u>	<u>160</u>	<u>المجموع</u>

جدول رقم (10) يبين إتاحة النشر في منصة asjp

من خلال الجدول الموضح لإتاحة النشر في منصة asjp نلاحظ ان طلبة الدكتوراه والأساتذة الجامعيين كانت لهم اكبر الفرص في إتاحة النص ومثل ذلك بنسبة % 43 دون غيرهم من الفئات الأخرى كفئة الماستر ما بعد التخرج حيث شكلوا بنسبة قليلة تتمثل في %12. ويرجع ذلك للقوانين التي تبنى عليها المنصة وصرامة المحكمين وضرورة احترام قالب المجلة واحترام والشروط الشكلية والموضوعية في عملية النشر في تلك المجلة منها وبضرورة وجود مشرف للفئات الأخرى.

(11) تفضيل استخدام منصة asjp

<u>النسبة</u>	<u>التكرارات</u>	<u>الإجابات</u>
<u>78%</u>	<u>49</u>	<u>نعم</u>
<u>10%</u>	<u>07</u>	<u>لا</u>
<u>20%</u>	<u>14</u>	<u>نوعا ما</u>
<u>100%</u>	<u>70</u>	<u>المجموع</u>

جدول رقم 11 يبين مدى تفضيل استخدام منصة Asjp في نشر البحوث العلمية من قبل

عينة الدراسة

مثل ذلك بنسبة كبيرة تقارب %78 وهذا يرجع الى فرص النشر التي تقدمه المنصة ربما دون غيرها من المنصات وكذا بكونها تدعم البحث وشكلت بذلك الفارق، تليها إجابة نوعا ما بنسبة قليلة مثلت ب %20 وهذا يعود ربما لبعض الصعوبات التي تواجههم اثناء النشر وذلك يرجع لصرامة قوانين المنصة، والمجيبين ب لا كانت فئة قليلة جدا تقارب %10 من خلال الجدول الموضح والذي يمثل تفضيل استخدام منصة asjp في النشر حيث كانت معظم إجابات افراد العينة بنعم يفضلون استخدام هذه المنصة.

المحور الثاني: منشورات أساتذة جامعة ابن خلدون تيارت في منصة asjp منذ سنة 2018-2023:

12)النشر في منصة asjp:

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	65	%90.28
لا	07	%9.72
المجموع	38	%100

جدول رقم (12) يبين النشر في منصة asjp.

من خلال الجدول يتضح جليا أن معظم أفراد عينة الدراسة يقومون بالنشر في المنصة الجزائرية للمجلات العلمية asjp بنسبة %90.28 وذلك راجع الى أهمية المنصة في دعم البحث العلمي وايداع ابحاثهم ومتابعة نشرها عبر خطوات واضحة ونشرها في مجلات علمية محكمة ومعترف بها، فحين نحد أن نسبة %9.72 لم يقوموا بالنشر في المنصة وذلك راجع لعدم اهتمام الاساتذة في النشر على المنصة وعدم وجود دوافع لنشر مقال في المنصة asjp حسب وجهة نظرنا

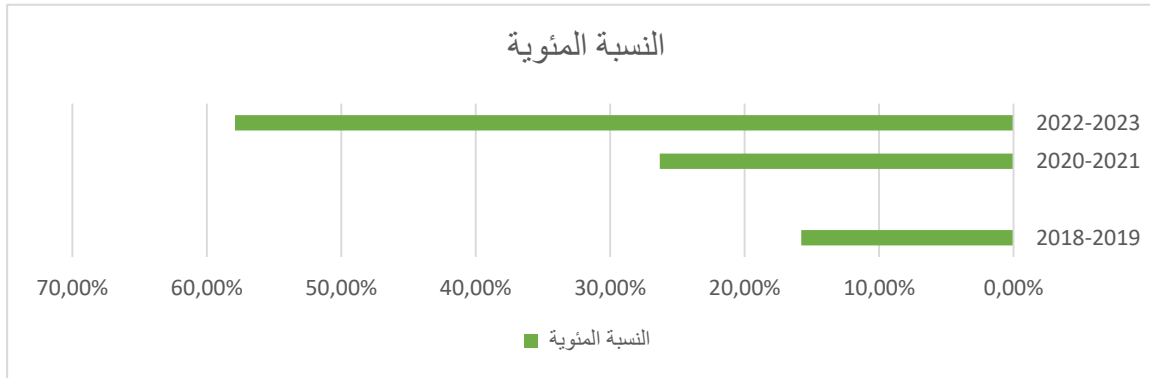
(13) عدد المقالات المنشورة في منصة asjp منذ سنة 2018 إلى غاية 2023:

السنوات	التكرارات	النسبة
2019-2018	6	15.78%
2021-2020	10	26.31
2023-2022	22	57.89%
المجموع	38	100%

جدول (13) يبين عدد المقالات المنشورة في منصة asjp من سنة 2018-2023 من

قبل افراد عينة الدراسة

يبين الجدول أعلاه عدد المقالات المنشورة في المنصة الجزائرية للمجلات العلمية في الفترة



الممتدة ما بين 2018 إلى غاية 2023، فنلاحظ أن حركة نشر الابحاث العلمية في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قد ارتفعت في سنة 2023 وهذا راجع يمكن الى الظروف الجيدة التي كانت فيها عينة الدراسة ورفع الحجر الصحي الذي دام لسنتين متتاليتين وهذا ما تؤكد لنا من خلال نقصان حجم المقالات والدراسات العلمية في سنة 2020-2021 بحيث سجلت تلك السنة نسبة 26.31% من حجم المنشورات العلمية وقد تضاءلت هذه النسبة كثيرا في سنة 2019 بنسبة هي الأقل قدرت ب15.78%. ومنه نستنتج ان أفراد العينة مهتمين بالنشر العلمي والبحث العلمي والافادة والاستفادة منه.

14) أسماء مجلات المقالات التي تم النشر فيها من سنة 2018 إلى 2023.

النسب	تكرارات	عناوين المجلات
5.26%	02	مجلة العبر للدراسات التاريخية والأثرية
28.94%	11	مجلة العبر للدراسات التاريخية والأثرية في شمال إفريقيا
2.63%	01	مجلة العصور الجديدة
2.63%	01	المجلة الجزائرية للبحوث والدراسات التاريخية والمتوسطة
2.63%	01	مجلة هيروودوت للعلوم الإنسانية والاجتماعية
2.63%	01	مجلة البحوث التاريخية
2.63%	01	مجلة اللغة العربية
2.63%	01	مجلة منبر التراث الأثري
2.63%	01	مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والانسانية
2.63%	01	مجلة الرسالة للدراسات الإعلامية
2.63%	01	مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية
2.63%	01	مجلة العلوم الانسانية
2.63%	01	مجلة البحوث التربوية والتعليمية
2.63%	01	مجلة المعيار
7.89%	03	مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية
2.63%	01	مجلة العلوم القانونية والاجتماعية
2.63%	01	أفاق فكرية

مجلة أنسنة للبحوث والدراسات	01	%2.63
مجلة أبعاد	01	%2.63
مجلة المقاربات الفلسفية	01	%2.63
الرستمية	01	%2.63
مجلة المنارات لدراسة العلوم الاجتماعية	01	%2.63
مجلة الجزائرية لبحوث الإعلام الألي والرأي العام	01	%2.63
مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والانسانية	01	%2.63
مجلة الإحياء	01	%2.63
المجموع	38	%100

جدول رقم 14: يبين أسماء المجلات التي تم النشر فيها من قبل افراد عينة الدراسة ما

بين سنة 2018-2023.

يتضح من خلال الجدول تنوع في أسماء المجلات العلمية وهو ما يبين حرص المبحوثين لنشر أعمالهم وبحوثهم العلمية في أكثر من مجلة واحدة، وهو ما يبين أن أفراد عينة الدراسة يراعون عنصر التنوع في اختيار المجلات العلمية المناسبة للنشر، ونجد كذلك أن أغلب المبحوثين يتجهون للمجلات التي تتناسب وموضوعاتهم المراد نشرها، وقد سجلت مجلة العبر لدراسات التاريخية والأثرية في شمال إفريقيا نسبة نشر أكثر من مجلات الأخرى بنسبة 28.94%، وذلك راجع الى ان هذه المنصة تختص وتهتم بالمنشورات التاريخية وارتباط هذه المجلة مع الجامعة كون مركزها في كلية العلوم الانسانية، ونجد نسبة 7.89% تخص النشر في مجلة الحكمة الدراسات الفلسفية والتي لها علاقة بالتخصصات الفلسفية فحين نجد نسبة 2.63% في كل مجلة وهو ما يفسر اختيار المبحوثين للمجلات العلمية التي تتوافق مع

اختصاصاتهم العلمية ومجال بحوثهم، ومنه نستنتج ان المنصة تسمح للباحثين باختيار المجلة العلمية المناسبة لاهتماماتهم العلمية والبحثية للتمكن من نشر مقالاتهم وأبحاثهم العلمية.

15) عدد المقالات المنشورة من قبل أفراد عينة الدراسة من سنة 2018 إلى غاية 2023

حسب التخصصات:

عدد العناوين المنشورة حسب التخصصات	التكرارات	النسب
تخصص التاريخ	19	50%
تخصص الاعلام والاتصال	04	10.52%
تخصص علم المكتبات	03	7.98%
تخصص علم الاجتماع	03	7.89%
تخصص علم النفس	03	7.98%
تخصص فلسفة	06	15.78%
المجموع	38	100%

جدول رقم 15: يبين عناوين المقالات المنشورة من سنة 2018 إلى سنة 2023 من قبل

افراد عينة الدراسة

يبين الجدول عناوين المقالات المنشورة من سنة 2018 إلى غاية 2023 حسب التخصصات الموجودة في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة ابن خلدون تيارت، بحيث يظهر أن أعلى نسبة نشر في منصة asjp قدرت بنسبة 50% لدى تخصص التاريخ وهو ما يبين نشاط الأساتذة في النشر على منصة الجزائرية للمجلات العلمية ويرجع ذلك الى الخبرة الكبيرة للأساتذة في التدريس وسعيهم في خدمة البحث العلمي والارتقاء به، كما ويعود أيضا سبب كثرة المنشورات في تخصص التاريخ الى عدد الأساتذة الكبير في هذا التخصص حيث أن أعلى نسبة للأساتذة التخصصات توجد في تخصص التاريخ، فحين نجد أن نسبة النشر

الفصل الثالث: منشورات أساتذة جامعة ابن خلدون في منصة asjp

في تخصص الفلسفة بلغت 15.78% وهي نسبة لا بأس بها مقارنة مع النسب الأخرى، ثم تلاه تخصص لإعلام والاتصال بنسبة 10.58% وهي نسبة متوسطة في نشر الابحاث العلمية، فحين سجل كل من تخصص علم المكتبات وعلم والاجتماع وعلم النفس نسبة تقدر ب 7.89% بمعدل مقال الى مقالتين لدى كل فرد في عينة الدراسة. ويعود ذلك لسعيهم في بلوغ الترقية العلمية.

❖ قائمة ببليوغرافية لمقالات المنشورة على منصة asjp من قبل أساتذة كلية العلوم

الانسانية والاجتماعية لجامعة ابن خلدون تيارت

الرقم	التخصصات العلمية	عناوين المقالات	أسماء المجلات العلمية	سنة النشر	ISSN
1	تاريخ	العلماء وطلبة العلم ودورهم في تحرير مدينة وهران 1792م Science and studente of science and théir Role in the liberation of the city of oran in 1792Ad	مجلة العبر للدراسات التاريخية والأثرية	2019	2602-618X
2	تاريخ	-مساهمة علماء وطلبة منطقة مستغانم في تحرير وهران الأول والثاني 1708-1792. -contribution of oulama and students of Moustaghanem region in first and sconde liberation of oran 1708-1792Ad.	مجلة العبر للدراسات التاريخية والأثرية	2020	618X - 2602
3	تاريخ	-الملك العادل نور الدين محمود موحد بلاد الشام ومصر في وجه الصليبيين 541-1146/1174هـ the just king nour al -din Mouhmoud - ,the unfier of the levant and egypt-in the face of the crusaders541AH /1146Ad-1174A.	مجلة العبر للدراسات التاريخية والأثرية في شمال إفريقيا	2020	2602-618X

الفصل الثالث: منشورات أساتذة جامعة ابن خلدون في منصة asjp

2602-618X	2021	مجلة العبر للدراسات التاريخية والأثرية في شمال	- صور الغلو والتطرف في الدولة الفاطمية والعبودية ودور العلماء في التصدي لها. king of faticism and extremism in the - obidi state and the role of scholars in addressing it.	تاريخ	4
-1112 ٧١٦٣	2021	مجلة العصور الجديدة	-النشاط السياسي بمنطقة تيارت ابان الاحتلال الفرنسي على ضوء الوثائق الأرشيفية. The politique activity in tiaret during the during the french clonialism according to the archive.	تاريخ	5
-2437 7163	2022	المجلة الجزائرية للبحوث والدراسات التاريخية والتموسطية	-انتخابات المجلس الجزائري 4أفريل 1948م بتيات. Algeriane counclil election April 04 - ,1948 in tiaret.	تاريخ	6
-2437 0797	2022	مجلة هيرودوت للعلوم الإنسانية والإجتماعية	-مواقف الصم منور النضالية mujahid position Munwwar samm - .struggle	تاريخ	7
-2602 7038	2022	مجلة البحوث التاريخية	- دور منتخبي تيارت على مستوى الجمعية الجزائرية 1948-1956 The role of the elected in tiaret with the Algerian counclil1948-1956.	تاريخ	8
-2543 389	2022	مجلة العبر للدراسات التاريخية والأثرية في شمال إفريقيا	-الزعمات القبلية في منطقة تيارت وفعاليتها مع الوجود العثماني Tibal leaders in the tiaret region and their effectivemens whith the ottomanpresence.	تاريخ	9
2602-618X	2022	مجلة العبر للدراسات	واقع تطبيق القوانين الاستعمارية الفرنسية في منطقة تيارت قانون سناتوس كونسيلت 1863-	تاريخ	10

الفصل الثالث: منشورات أساتذة جامعة ابن خلدون في منصة asjp

		التاريخية والأثرية في شمال إفريقيا	أمودجا. The reality of the applications of French colonial laws in the tiaret region senate sconsult law 1863as amodel.		
2602- 618X	2022	مجلة العربية	-الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية في مقاطعة نوميديا الرمانية. Socio economic conditions in the Roman province of numidia.	تاريخ	11
-3357 1112	2022	مجلة العبر للدراستات التاريخية والأثرية في شمال إفريقيا	المنوغرافيا السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية لمنطقة تيارت 193 [193]-1954قراءة في الوثائق الأرشيفية. The political economic social and cultural monogaphy region 1930- .1954Read archivd doucuments	تاريخ	12
2602- 618X	2022	مجلة العبر للدراستات التاريخية والأثرية في شمال إفريقيا	تهيئة معالم لجدار بتيارت وأليات تفعيلها في خدمة الاقتصاد المحلي Rehabilitation of Djeddar mounemts in tiaret and the Mechamisns and proposals to serve the local economy.	تاريخ	13
2602- 618X	2022	مجلة العبر للدراستات التاريخية والأثرية في شمال إفريقيا	تطور المعالم الجنائزية وطقوسها بتيارت من العصر الحجري القديم الأعلى الى الفترة القديمة من خلال الشواهد الأثرية والمصادر التاريخية. the development of the funèral monuments in tiaret from the upper pale olithc perioed to the amcient priad depending on archeologic site and hstorical sources.	تاريخ	14
2602- 618X	2022	مجلة منبر	تاريخ تيارت في الفترة ما قبل الى الفترة القديمة	تاريخ	15

الفصل الثالث: منشورات أساتذة جامعة ابن خلدون في منصة asjp

618X		التراث الأثري	اعتمادا على شواهد أثرية.		
-2335 1500	2023	مجلة العبر للدراسات التاريخية والأثرية في شمال إفريقيا	علماء المغرب الإسلامي وجهودهم في تدوين السيرة النبوية ابن عبد البر، ابن حزم، ابن خلدون. نماذج. The islamic west science and their efforts in writing the prophetic biography ,ibn abdul bar ,ibn hazm ,ibn khaldoun-models.	تاريخ	16
2602- 618X	2021	مجلة الروافد للدراسات الاجتماعية والانسانية	تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على أداء القائم على العلاقات العامة (دراسة ميدانية على عينة المؤسسات العمومية بتيارت). The Impact of information and communication technology in developing the preference of the public Relations officer(conducting afield studay on a sample of public cinsttutions in the state of tiaret)	اعلام واتصال	17
-2437 0363	2021	مجلة الرسالة للدراسات الإعلامية	البرامج الصحية التليفزيونية ودورها في التحسيس والتوعية من الأمراض والأوبئة برنامج ألو طبيب بقناة النهار tv نموذجا- دراسة وصفية تحليلية على عينة من النساء الماكثات في البيت بولاية تيارت. Television health programs and their role in sensitization and awareness of diseases and epidemic "Allo tbib-programs at ennahar tv as a model " Am analytical descriptive studay on a sample of hous euife in the state tiaret.	اعلام واتصال	18

الفصل الثالث: منشورات أساتذة جامعة ابن خلدون في منصة asjp

2543- 3938	2022	مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية	أثر المعلومات المغلوطة عبر مواقع التواصل الاجتماعي على الصحة النفسية للمستخدمين من خلال جائحة كورونا كوفيد19 دراسة استطلاعية على عينة من المستخدمين الجزائريين في الفيسبوك نموذجاً- The impact of the woring information through social media sites on the psy chological health of users , during the corona covide19 pandemic, An escploratory , studay on asample of Algerian Facebook-usersas a modle.	اعلام واتصال	19
5004- 1112	2021	مجلة العلوم الانسانية	الارشيف المفتوح ودوره في تحقيق الوصول الحر للمعلومات الأرشيف المفتوح (thèsses en ligne) نموذجاً. Open archives and its role in archiving free access to information open archives Tel (thèsses one linge) asa model	علم المكتبات	20
2253- 0978	2023	مجلة العبر للدراستات التاريخية والأثرية في شمال إفريقيا	الوصول الحر للمعلومات وتأثيرها في التحصيل العلمي: دراسة استطلاعية على طلبة علم المكتات جامعة تيارت نموذجاً - Open Acces to information and its impaction Education al university of tiaret as model	علم المكتبات	21
2602- 618X	2018	أفاق فكرية	طبيعة العلاقات الاجتماعية بين المزابيين والآخر من بداية القرن الخامس عشر ميلادي الى نهاية القرن التاسع عشر ميلادي	علم الاجتماع	22
0367- 235	2022	مجلة أنسنة للبحوث	المرأة واستراتيجية التدبير المنزلي في وقت الأزمات قراءة أنثروبولوجية للروتين اليومي	علم الاجتماع	23

الفصل الثالث: منشورات أساتذة جامعة ابن خلدون في منصة asjp

		والدراسات	Women and housekeeping starting in time of crisis an anthno plogical reading reading of the daily voutime		
-2170 0575	2018	مجلة الأبعاد	جون ديوي الحرية قيمة ديموقراطية	الفلسفة	24
-2353 0030	2021	مجلة المقاربات الفلسفية	ماسارات التأويل وارتحال المعنى في فهم النصوص الثيولوجية الى فهم النصوص الفيلولوجية Plaths of inter pretation and the migration of meaning from understanding theological texts to understanding philosophy texts	فلسفة	25
-2352 9776	2021	مجلة الرستمية	مارتن هيدغر والسؤال عن ماهية العلم الحديث	فلسفة	26
-2716 9138	2022	مجلة الحكمة للدراستات الفلسفية	أدب السلوك الصوفي في تجربة محي الدين بن عربي The etiquette of sufi in experience of Muhiddin ibn arabi.	فلسفة	27
-2676 1815	2019	مجلة المنارات لدراسة العلوم الإجتماعية	أهمية المقاربة السيكو ديناميكية في عمل المختص النفسي في عمل والتنظيم	علم النفس	28

❖ قائمة ببليوغرافية لعناوين المقالات المشتركة في كلية العلوم الإنسانية

والاجتماعية لجامعة ابن خلدون تيارت

ISSN	سنوات النشر	أسماء المجلات	عناوين المقالات	التخصص العلمي	الرقم
2602- 618X	2021	مجلة العبر للدراستات التاريخية	انتخابات الجمعية الجزائرية 1948 بمنطقة غرداية من خلال الوثائق الارشيفية The 1948 Algerian association	تاريخ	29

		والأثرية في شمال إفريقيا	flection.in the Region of ghardia through archival Documents		
2602- 618X	2022	مجلة العبر للدراستات التاريخية والأثرية في شمال إفريقيا	تداعيات التشريعات الفرنسية على حياة الاجتماعية في الجزائر مرحلة الحكم العسكري الاستيطان الفرنسي في تيارت أنموذجا The repercussion of French legislation on social life in Algerian the military rule stage the French settlement in tiaret as a case studay.	تاريخ	30
<u>-4350</u> <u>1112</u>	2022	مجلة الاحياء	محمد الصغير بن مختار الجيلالي (1268- 1917-1852/1336) وكتابه تعطير الأكوان نشر شذا نفحات أهل العرفان Mohammed Es-sgherir ben el- mokhtar el djellali (1268- 1852/1852-1917)and his book taatir el akwan bi nachri chadaha nafahti-el-irfen.	تاريخ	31
<u>-2602</u> <u>7356</u>	2020	مجلة الجزائرية لبحوث الإعلام والرأي العام	القيود الواردة على حرية الصحافة في القانون الاعلام الجزائري 1990-1998-2012. The restrictions on the freedom of press in the Algerian media laws:(1982-1990-2012)	الاعلام والاتصال	32
<u>-2543</u> <u>3482</u>	2022	مجلة الروافد للدراستات	حق الادارة العمومية من التقليدي الى الالكتروني: حماية لحق المؤلف ام تقييد لحق	علم المكتبات	33

		و الأبحاث العلمية في العلوم الإجتماعية والانسانية	المستفيد. Public lending Right,from traditional to electronic:protection of Author's dight or limitations of Ben efcarys right.		
<u>-2437</u> <u>x024</u>	2022	مجلة البحوث التربوية والتعليمية	الرفاهية النفسية وعلاقتها بالتفكير الناقد لدى أطفال التعليم التحضيري ببلدية خميستي ولاية تسمسيلات Pschological wel being and its relationship to critical thinking among preparatory education Tissemsilt province.	علم النفس	34
<u>-2437</u> <u>x024</u>	2022	مجلة المعيار	مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة اليسانس كلية العلوم الاجتماعية جامعة ابن خلدون تيارت المتزامنة مع جائحة كورونا كوفيد19. The level of academic archievement of undergraduate students of social science ibn khaldoun-tiaret -dvring covid 19 pandemic	علم النفس	35
<u>-2170</u> <u>0931</u>	2023	مجلة الحكمة للدراستات الفلسفية	المنهج واعادة البناء عند جون ديوي Metgodand reconstruction when .johndewey	فلسفة	36
<u>-2676</u> <u>5264</u>	2022	مجلة الحكمة للدراستات	سؤال عن الحقيقة في فلسفة مارتن هيدغر The question of truth in Martin	فلسفة	37

		الفلسفة	Heidegger's philosophy		
-2507	2020	مجلة العلوم	الطقوس سياق لفهم العقل الإجتماعي	علم	38
7333		القانونية والإجتماعية	Ritual as a context for undersdertanding social action	الاجتماع	

قائمة الواب غرافيا

ISSN	روابط المقالات	الارقام
2602-618X	https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/564/2/2/101017	1
- ×618 2602	https://www.asjp.cerist.dz/downArticle/564/2/2/101020	2
2602-618X	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/564/4/1/142405	3
2602-618X	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/564/4/2/164278	4
-1112 ٧١٦٣	https://www.asjp.cerist.dz/downArticle/178/11/1/140839	5
-2437 7163	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/265/8/1/195822	6
-2437 0797	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/686/7/1/118901	7
-2602 7038	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/686/7/1/21814	8

-2543 389	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/564/5/2/189182	9
2602- 618X	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/564/5/2/189187	10
2602- 618X	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/219/25/1/217769	11
-3357 1112	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/564/5/2/189183	12
2602- 618X	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/564/5/1/179058	13
2602- 618X	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/564/5/2/18911774	14
2602- 618X	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/402/10/1/186816	15
-2335 1500	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/564/6/1/214206	16
2602- 618X	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/289/7/2/172218	17
-2437 0363	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/212/5/3/167565	18
-2543 3938	https://www.asjp.cerist.dz/downArticle /183/17/1/188854	19

-5004 1112	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/16/11/1/195829	20
-2253 0978	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/564/6/1/214226	21
2602- 618X	https://www.asjp.cerist.dz/downArticle /364/6/2/61084	22
-0367 235	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/320/13/2/208643	23
-2170 0575	http://www.asjp.cerist.dz/downarticle /403/5/1/55780	24
-2353 0030	http://www.asjp.cerist.dz/downarticle/231/8/2/166445	25
-2352 9776	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle /734/1/3/162969	26
-2716 9138	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/338/10/1/178039	27
-2676 1815	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/689/1/2/126398	28

روابط المقالات المشتركة لعينة الدراسة:

ISSN	الرابط الإلكتروني	الارقام
2602- 618X	https://www.asjp.cerist.dz/downArticle/564/4/6/164299	29

2602- 618X	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/564/5/2/189190	30
-4350 1112	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle /92/22/1176942	31
-2602 7356	https://www.asjp.cerist.dowaarticle/641/3/1/125702	32
-2543 3482	https://wwwasjp.cerist.dz/downarticle/539/6/3/206216	33
-2437 x024	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/539/6/3/210084	34
-2437 ×024	https://www.asjp.cerist.dz/downarticle/317/13/2/213232	35
-2170 0931	https://www.adjp.cerist.dz/downarticle/338/11/1/215985	36
-2676 5264	https://www.article.cerist.dz/downArticle/338/1012/188428	37
-2507 7333	https://www.article.cerist.dz/downArticle /434/5/3/126156	38

نلاحظ من خلال الجداول نقصان من حيث عدد المقالات مقارنة من اجمالي عدد المقالات التي تم ذكرها في الاستبيان المقدمة لأساتذة الجامعة والمتمثلة في أكثر من 65مقال موجود ويرجع هذا النقصان والتقليص في حجم القائمة البيبليوغرافية للعديد من الاسباب التي نلخصها فيما يلي.

1: عدم ضبط المصطلحات الخاصة بعناوين المقالات، مما عقد من عملية البحث عن العناوين المنشورة؛ بحيث أننا وجدنا العديد من عناوين المقالات لدى العديد من المؤلفين والذين يصبون كلهم في عنوان واحد.

2: عدم اعطائنا للعناوين كاملة مما تعذر علينا ايجاد المقال واكتفائهم بقول كلمة او كلمتين لعنوان الموضوع

3: وجود عناوين تتشابه مع ما صرح به المستجوبين مما أوقعنا في إشكالية البحث في أصل المقال.

4: الغموض في اعطاء عناوين المقالات.

5: عدم تذكر الأساتذة لمقالاتهم العلمية مما أدى ذلك لعدم ذكرها من خلال الاستبيان المقدم لهم

6: شغل الأساتذة بأعمالهم الملقاة على عاتقهم من التدريس وغيرها من الارتباطات مما حال ذلك دون اجابتهم الكاملة للأسئلة.

7: الخطأ والخلط في ذكر العناوين الخاصة بالمستجوبين الأمر الذي أدى بنا الى العثور على تلك المقالات لكن ترجع الى غير أصحابها.

7: تجنب وامتناع عينة الدراسة عن الاجابة عن هذا السؤال بتاتا.

كل هذه العوامل قد ساهمت بشكل كبير في التقليل من حجم القائمة البيبليوغرافية وعرقلة قيامنا بإكمال دراستنا على الوجه المطلوب، خصوصا وموضوع دراستنا هو منشورات الأساتذة على منصة asjp في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.

16) أسس اختيار المجلة العلمية المناسبة للنشر فيها:

النسبة	التكرارات	الإجابات
18.16%	16	أهداف المجلة العلمية
60.46%	52	مجلات المجلة العلمية
20.93%	18	أشكال المقالات التي يتم قبولها
100%	86	المجموع

جدول رقم 16: يبين أسس اختيار المجلة العلمية المناسبة للنشر.

معظم إجابات المبحوثين أشارت الى ان الاساس الذي تعتمد عليه في اختيار المجلة العلمية المناسبة للنشر تمثلت في مجلات المجلة العلمية بنسبة 60.46% بحيث ان أغلب افراد عينة الدراسة يتجهون لمعرفة ما تحتويه المجلة من تخصصات علمية لها علاقة بالتخصص ومجال البحث المراد نشره لكي تقبل بحوثهم العلمية وتنتشر في أقرب الاجال لتعم الفائدة من هذا البحث. فحين نجد أن أقل من نصف المبحوثين يرجحون في اختيارهم الى اشكال المقالات التي يتم قبولها بنسبة 20.93%، في حين سجلت اختيار المجلة العلمية من حيث أهداف المجلة العلمية بنسبة بلغت 18.16% وذلك راجع الى أن الهدف الأساسي للمنصة هو نشر البحوث العلمية ودعم حركة نشر الابحاث العلمية.

17) الهدف من خلال النشر في منصة asjp:

النسبة	التكرارات	الإجابات
39.81%	43	الترقية
1.85%	02	التعيين في الوظيفة
4.62%	05	الحصول على منحة البحث
53.70%	58	خدمة البحث العلمي
100%	108	المجموع

جدول رقم 17: يبين الهدف من خلال النشر في منصة asjp.

من خلال اجابات المبحوثين يظهر جليا أن الهدف من خلال النشر في منصة asjp يرجع بالدرجة الاولى الى خدمة البحث العلمي بحيث قدرت نسبتها 53.70% فحين بلغت نسبة النشر من أجل الترقية نسبة 39.81% على عكس نسبة التعيين في الوظيفة والتي قدرت نسبتها ب 1.85% بينما سجلت نسبة الحصول على منحة البحث العلمي بنسبة قدرت ب 4.62%، مما يعني ذلك أن منصة قد منحت للباحثين الناشطين فرصة للنشر بحوثهم العلمية المفيدة وابرار خبراتهم العلمية ونشرها في مجلات علمية وطنية محكمة ومصنفة ليستفيد منها الاجيال مستقبلا فتكون بذلك بمثابة منارة تستقطب كل الباحثين الشغوفين بالعلم واتاحته على نطاق واسع حتى يتحقق الهدف منها والافادة والإستفادة.

تحليل نتائج المحور الثالث:

رأي أساتذة جامعة ابن خلدون تيارت من النشر على منصة asjp

❖ من خلال هذا المحور حاولنا تسليط الضوء على رأي أساتذة جامعة ابن خلدون تيارت من خلال تجربتهم في تعاملهم مع منصة الجزائرية للمجلات العلمية، ومعرفة أهم الصعوبات التي يتعرض لها الأستاذ الباحث في النشر على المنصة، ورصد جملة من المقترحات التي يمكن ان تساهم في التحسين والتطوير من المنصة ورفع جودة البحث العلمي.

18) تجربة الأساتذة من خلال النشر على منصة asjp:

الاجابات	التكرارات	النسبة
جيدة	28	38.88%
سيئة	02	2.77%
عادية	42	58.33%
المجموع	72	100%

جدول رقم 18: يبين تجربة الأساتذة من خلال النشر على منصة asjp.

يوضح الجدول رقم 18 تجربة الأساتذة من خلال النشر في منصة asjp اذ نلاحظ أن معظم أفراد عينة الدراسة يرون أن النشر في منصة الجزائرية للمجلات العلمية كانت عادية بنسبة 58.33%، فحين نجد أقل من نصف المبحوثين رأوا أن التجربة النشر في المنصة كانت جيدة بنسبة 38.88% وذلك راجع الى سهولة استخدام المنصة في عملية النشر بإضافة الى سهولة التواصل مع المحكمين مما يتبين أن المنصة تدعم سبل الاتصال والتواصل العلمي، فحين شكلت نسبة 2.72% من المبحوثين الذين يجدون أن هذه المنصة سيئة ولعل ذلك راجع الى العراقيل التي واجهوها في عملية النشر المقالات العلمية ولعل من أبرزها عدم الإلمام بالتقنيات الأساسية لنشر مقال في منصة asjp. وهذا ما يؤكد جهل العديد من الباحثين كيفية عمل المنصة.

19) الصعوبات التي واجهت الأساتذة في منصة asjp:

الاجابات	التكرارات	النسبة
نعم	47	65.27%
لا	25	34.72%
المجموع	72	100%

جدول رقم 19 يبين الصعوبات التي واجهت الأساتذة في منصة asjp.

من خلال الجدول يظهر أن المبحوثين واجهوا صعوبات في عملية نشر الأبحاث العلمية بنسبة بلغة 65.27% وذلك راجع يمكن الى صعوبة التعامل مع المنصة وتعقيد قبول البحث في مجلات محكمة واعتماد بعض المجلات على سياسة الرسوم في النشر، فحين نجد أن 34.72% لم يواجهوا أي صعوبة في النشر على منصة asjp وذلك راجع يمكن الى امتلاكهم لخبرة ومهارات في التعامل مع هذا النوع مع منصات النشر الإلكتروني.

(20) إذا كانت إجابتك " بنعم" فيما تمثلت هذه الصعوبات:

النسبة	التكرارات	الاجابات
61.33%	46	طول مدة الرد بالقبول أو الرفض
22.66%	17	عدم وجود معايير موحدة في نشر الأبحاث العلمية
16%	12	بيروقراطية المحكمين
100%	75	المجموع

جدول رقم 20 يمثل الصعوبات الموجودة في منصة asjp

من خلال اجابة المبحوثين يتبين لنا أن معظم الصعوبات التي واجهتها عينة الدراسة في عملية نشر المقالات على المنصة تمثلت في طول مدة الرد بالقبول أو الرفض بنسبة 61.33% وذلك يرجع الى عدم حرص رؤساء التحرير للمجلات على المعالجة الباحثين هذا ما يؤدي الى طول مدة الرد كذلك رفض المستمر بدون ذكر السبب وهذا ما يعرقل عملية نشر لمقالاتهم وتأخر في الرد، فحين نجد أن نسبة 22.66% من المستجوبين يرون ان أهم صعوبة واجهتهم تمثلت في عدم وجود معايير موحدة في نشر الأبحاث العلمية على منصة asjp الامر الذي عرقل عملية نشر المقالات وهذا ما يدل على غياب معايير اساسية موحدة في كل مجلة علمية للتقييم والنشر، في حين اتجهت نسبة 16% الى أن أهم عائق واجهه الباحثين هو بيروقراطية المحكمين في تحكيم المقالات وانعدام الموضوعية وعدم احترام السرية.

(21) تقييم منصة asjp من خلال استخدام:

النسب	التكرارات	العبارات
48.61%	35	منصة جيدة
51.39%	37	منصة مقبولة
100	72	المجموع

جدول رقم 21 يبين تقييم منصة asjp من خلال الاستخدام

من خلال الإجابات يظهر جليا ان معظم أفراد عينة الدراسة يجيدون أن المنصة الجزائرية للمجلات العلمية منصة جيدة بنسبة بلغة 48.61% وهذا يدل على أن المنصة مناسبة للباحثين في التعريف بإنتاجاتهم الفكرية بغية دعم البحث العلمي وسبل الاتصال والتواصل العلمي بين الباحثين من خلال نشر مجموعة من المقالات المشتركة بينهم، فحين بلغة نسبة 51.39% من المبحوثين الذين رأوا المنصة مقبولة وذلك راجع الى مشكل عدم الشفافية في تحكيم المقالات والرفض المستمر بحجج ثانوية وعدم توفرها على الموضوعية وهذا ما صعب من عملية نشر المقالات عبر المنصة، ومنه نستنتج ان المنصة لديهما مجموعة من السلبيات التي ينبغي على القائمين على المنصة تداركها من أجل السير الجيد ورفعة وجودة البحث العلمي.

22) التخطيط للنشر مستقبلا

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	72	100%
لا	00	00
ربما	00	00
المجموع	72	100%

جدول رقم 22 يبين تخطيط الأساتذة للنشر مستقبلا في منصة asjp

من خلال الجدول نلاحظ أن هناك اجماع من طرف أفراد عينة الدراسة على النشر مستقبلا في منصة الجزائرية للمجلات العلمية asjp بنسبة 100% وهذا ما يؤكد حرص الكبير من طرف المبحوثين على الاهتمام بالبحث العلمي وإثراء الانتاج الفكري الوطني بمختلف الدراسات والمقالات في كل التخصصات العلمية، وكذا الاستفادة من مختلف الدراسات الحديثة واستخدامها كاستشهاديات مرجعية.

(22) الغرض الذي أنشئت من أجله المنصة:

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	48	%66.66
لا	07	%9.72
نوعا ما	17	%23.61
المجموع	72	%100

جدول رقم 22 يبين مدى تحقيق المنصة asjp للغرض الذي أنشئت لأجله

يتبين من خلال الجدول أن المنصة قد أوفت بالغرض الذي أنشأت لأجله بنسبة 66.66% وهذا راجع الى احتوائها على العديد من المجالات في مختلف التخصصات، وكذا اتاحة الفرصة أمام جميع الباحثين الجزائريين في نشر دراساتهم بشكل منظم والاطلاع عليها بشكل سهل، فحين قدرت نسبة الذين أجابوا ب لا 9.72% ويرجع ذلك الى اشكالية استغراق مدة طويلة لمعالجة المقالات وعدم إلتزام المحكمين بإرسال الملاحظات، أما الذين أجابوا بنوع ما فقدت نسبتهم ب 23.61%. وهذا راجع الى الصعوبات التي واجهوها في عملية النشر ولعل أبرزها عدم غياب الشفافية في تحكيم المقالات.

(24) من خلال هذا السؤال حولنا معرفة اقتراحات الأساتذة التي يمكن أن تساهم في الرقي بالمنصة وجودة البحث العلمي:

اتجهت افراد عينة الدراسة الى طرح مجموعة من الاقتراحات تمثلت في:

- توحيد شكل قوالب المجالات على حسب التخصصات.
- توسيع قائمة المجالات المصنفة خصوصا صنف B.
- تطوير نظام الحوافز لترقية جودة البحث العلمي.
- تشجيع نشر البحوث المانية والابتعاد عن التكرار النظري الا اذا كان هناك طرح جديد.

3-3) نتائج الدراسة:

- 1) هناك تسهيلات تقدمها المنصة للباحثين الجزائريين في تسهيل عملية النشر والتأليف وتنظيمه وفق مراحل ومساعدتهم على متابعة وضع المقالات وإبرازها الى غاية انهاء تحكيمها وتصحيحها ونشرها.
- 2) هناك اقبال ضعيف من قبل أساتذة العلوم الانسانية والاجتماعية لجامعة ابن خلدون تيارت للنشر في المنصة asjp من أجل دوافع متعددة لها علاقة بالترقية افادة الطلبة والبحث العلمي
- 3) يواجه أساتذة بعض الصعوبات من خلال عملية النشر خاصة لفئة أساتذة اللذين لا يملكون الخبرة في التعامل مع هذه المنصة وظهور بعض العراقيل التقنية أثناء متابعة نشر المقال.
- 4) على الرغم من وضوح وتنظيم عملية النشر على مستوى منصة الا ان حجم النشر، من قبل أساتذة كلية علوم واثبات لا يرقى الى المستوى المطلوب.
- 5) يتجنب أساتذة في النشر على المجالات التي لها اهتمامات متطابقة مع اهتماماتهم البحثية وتخصصاتهم.

(6) (3-4) النتائج على ضوء الفرضيات:

من منطلق الفرضيات التي شكلت أساس دراستنا يمكن استخلاص النتائج التالي

الفرضية الأولى: الخاصة ب " هناك إقبال واسع من طرف أساتذة جامعة ابن خلدون تيارت على النشر في منصة asjp وهذا راجع لإدراكهم لمدى أهمية البحث العلمي " وهذا ما يظهر من خلال الجدول رقم 17 بحيث أن الهدف الاساسي من خلال النشر في منصة asjp يرجع بالدرجة الأولى الى خدمة البحث العلمي بنسبة بلغت 53.70%، والجدول رقم 21 الذي جاءت نتائجه على أن منصة asjp هي منصة جيدة لنشر الأبحاث العلمية بحيث خلقت فضاءات جديدة للاهتمامات العلمية، وأتاحت له الفرصة أمام الباحثين الجزائريين لنشر دراساتهم وبحوثهم بشكل منظم مع سهولة النشر والوصول الى المعلومات والتعامل معها وهذا ما تبين لنا من خلال الجدول رقم 23 من خلال معرفة مدى تحقيق المنصة للغرض الذي أنشئت لأجله والمتمثل في دعم البحث العلمي وحماية المؤلفات العلمية من السرقات العلمية ومنه نستنتج أن الفرضية الأولى محققة.

الفرضية الثانية: وتمت صياغتها على النحو التالي: "يعود السبب وراء قلة النشر في منصة الجزائرية للمجلات العلمية الى غياب الدافعية والمحفزات للباحثين لنشر مقال في منصة"

وهذا ما تبين من خلال الجدول رقم (17) بحيث يرجع الهدف وراء النشر في منصة الى بلوغ الترقية بنسبة 39.81% وتعتبر هذه الترقية كتشجيع للباحث نظير مجهوداته التي ينبغي أن تلاقي حظها من الاستحسان والتشجيع لتحفزهم على خدمة البحث العلمي أكثر، وهذا ما تأكد من خلال الجدول رقم (18) حيث أن تجربة أساتذة من خلال النشر كانت عادية بنسبة 38.88% وهذا يدل على ضرورة تخصيص مكافآت للباحثين لتحفيزهم على العمل

أكثر وتطوير البحث العلمي. ومنه نستنتج أن الفرضية محققة نسبيا نظرا لوجود مكافآت الترقية العلمية.

الفرضية الثالثة: تمثلت في " هناك اقبال متوسط في النشر على منصة الجزائرية للمجلات العلمية نظرا للصعوبات التقنية والاجراءات الروتينية التي واجهها الباحثون في عملية نشر المقال "

وهذا ما توصلنا اليه من خلال الجدول رقم (19) الخاص بالصعوبات التي واجهوها الباحثين عند استخدامهم للمنصة asjp على ان الباحثون يعانون من مشاكل في استخدامهم للمنصة بحيث بلغت نسبة ذلك 65.27% وهذا ما تبين من خلال الجدول رقم (20) الخاص بنوع الصعوبات التي تعرض لها الباحثون بحيث نجد أن نسبة طول مدة التحكم بالقبول أو رفض المقال بلغ نسبة 61.33% وهذا ما يبين عدم حرص المحكمين في معالجة المقالات نظرا لعدم وجود محفزات تدفعهم الى التحكم بشكل دقيق وقياسي، في حين نجد نسبة 34.72% لم يواجهوا أي صعوبة في المنصة وذلك راجع الى المامهم بكل التقنيات والمكنزات التي تمكنهم من نشر مقال بشكل سهل. ومنه نستنتج أن الفرضية الثالثة محققة نسبيا بسبب الصعوبات التي واجهتها عينة الدراسة من جهة وتمكن جزء من عينة الدراسة من تجاوز هذه الصعوبات وتمكنهم من نشر المقال بسرعة وسهولة.

3-5) مقترحات الدراسة:

من خلال دراستنا وتعرفنا على جوانب الموضوع وخصوصا الصعوبات التي تواجه الباحثين في المنصة ارتئينا تقديم جملة من الاقتراحات التي من شأنها أن تساهم في التسيير الحسن للمنصة نذكر منها:

1) تخصيص طرق النشر لزيادة مردودية البحوث الموجودة في منصة asjp وترقيتها لمعامل تصنيف عالي

- (2) تخصيص دورة تكوينية لتعليم الباحثين كيفية استخدام المنصة.
- (3) تشجيع المحكمين وإيجاد سبل تحفيزية لتحكيم المقالات بسرعة وفعالية من أجل تنشيط وتفعيل حركة النشر على مستوى المنصة
- (4) استخدام لغات معروفة في العالم ذات معامل تأثير واسع وذلك لتوسيع لنشر
- (5) وضع محكمين مختصين لتحكيم بطريقة موضوعية وتوجيههم على أساس التخصص
- (6) تخصيص مكافآت للباحثين والناشرين على مستوى المنصة من قبل هيئة المجلة والقائمين على المنصة من أجل تشجيع على حركة النشر وجودة بحوثها.
- (7) إلزام المحكمين بتفعيل البرمجيات لمنع السرقات العلمية.
- (8) يجب أن تكون المنصة مدفوعة الأجر ولا تبقى مجانية من أجل الاهتمام أكثر بالمنصة
- (9) تخصيص مكافأة للباحثين والناشرين على مستوى المنصة من قبل هيئة المجالات والقائمين على المنصة من أجل التشجيع على حركة النشر وجودة بحوثها.

خلاصة الفصل الثالث:

من خلال دراستنا لهذا الفصل حاولنا بقدر الامكان اسقاط ما تناولناه في الجانب النظري على الجانب التطبيقي وهذا من خلال معرفة منشورات أساتذة جامعة ابن خلدون تيارت على منصة وكذلك معرفة واقع استخدام المنصة الجزائرية للمجلات العلمية، من قبل أساتذة ومعرفة الغرض من استخدام وأم الصعوبات التي تواجههم أثناء عمليات النشر وكذلك أم الاقتراحات لدعم وتحسين المنصة الجزائرية للمجلات العلمية، وهذا من أجل تطوير البحث العلمي في الجامعات وهو ما جاء في الاستبيان وصرحته في تحليل النتائج المتحصل عليها.

الغائمة

يعيش العالم تغيرات سريعة وأحداث جديدة وهذا راجع الى التطور التكنولوجي الذي نشهده في مختلف مجالات الحياة ومن بين هذه المجالات مجال الاكاديمي حيث يعتبر نشر العلمي من الاسس الهامة لتقدم المجتمعات ويتمثل هذا التطور والتغيير خصوصا في الجامعات في تحويل النشر من البيئة التقليدية الى البيئة الرقمية وهذا من خلال الأليات والوسائل المعتمد عليها في عملية التحويل الذي ساهم في إيصال المعلومة بطرق سريعة بدون بذل جهد وتقديمها في عدة مصادر مختلفة ومن بين هذه المصادر منصات النشر البحوث العلمية ومنصة asjp احداها كونها تعد من المصادر المهمة للباحثين في أنها تمتاز بحدثة المعلومات وتنوع الموضوعات.

لقد ساهمت المنصة الجزائرية للمجلات العلمية في تطوير ودعم النشر العلمي في الجامعات الجزائرية وهذا من خلال مرافقة الباحثين ومساعدتهم على استكمال عملية النشر العلمي وتفاذي الوقوع في فخ المجلات المفترسة والتصرف الغير قانوني لحقوق الملكية.

ومن خلال دراستنا حاولنا معرفة حركة النشر في هذه المنصة من قبل عينة الدراسة لجامعة ابن خلدون تيارت وقد سجلت هذه الدراسة وجود صعوبات واجهة الاساتذة والباحثين خلال عملية النشر بالإضافة الى ضعف مساهمة الأساتذة في الجامعة محل الدراسة بالنظر الى قلة الانتاج المعرفي وعدم وجود دافعية تشجع الاساتذة والباحثين على زيادة انتاجهم المعرفي ما وجب على الجامعات ومراكز البحث ومخابر البحث العلمي الایجاد سبل ووسائل تحفيزية في ذلك ومواكبة ما يحدث في جامعات العالم التي تسعى الى زيادة المردودية لتسهيل البحث العلمي ومكافأة المساهمين فيه ماديا ومعنويا.

كما نستنتج أن المنصة الجزائرية للمجلات العلمية أنشئت لدعم حركة النشر العلمي في المؤسسات الأكاديمية كما أنها ساهمت أيضا بحل المشاكل النشر في البيئة التقليدية ورغم كل هذا ومن خلال دراستنا أنها أيضا تحتاج الى تطوير واهتمام بها أكثر.

قائمة المصادر

والمراجع

القائمة البيبليوغرافية:

أولاً: الكتب.

- 1) بدر، أحمد. أصول البحث العلمي ومناهجه. .nor-book.com.
- 2) الدباس، ريا أحمد. المكتبات والنشر الإلكتروني. دار يافا العلمية للنشر والتوزيع. الاردن - عمان. 2011
- 3) عبد السلام السيد محمد رؤوف. دوريات المكتبات والمعلومات المتاحة دار الجديد للنشر والتوزيع، 2020.
- 4) عليان، ربحي مصطفى. البيئة الالكترونية. دار النقاء للنشر والتوزيع. عمان. 2012.
- 5) العيسى، سمير أحمد. ادارة نظم المعلومات المكتبية والارشفة الالكترونية. الاكاديميون للنشر والتوزيع. عمان. 2014.
- 6) فتوح حسن عمرو. البرمجيات مفتوحة المصدر لبناء وإدارة المكتبات الرقمية، مطبوعات ملك فهد الوطنية السلسة الثنائية، الرياض 2012.
- 7) فراج عبد الرحمن، مصادر الوصول الحر في مجال المكتبات وعلم المعلومات، قسم دراسات المعلومات، 2007.
- 8) فردوس، عمر عثمان عبد الرحمان. النشر الإلكتروني والشبكات والمكتبات الالكترونية والانترنت وخدماتها بالمكتبات الجامعية. دار العالمية للنشر والتوزيع. دون مكان. 2017.
- 9) المالكي، المجبل لازم. اتجاهات حديثة في مجال علوم المكتبات والمعلومات. مؤسسة الوراقة للنشر والتوزيع. عمان. 2022.
- 10) النواسية، غالب عوض. الانترنت والنشر الإلكتروني الكتب الالكترونية والدوريات الالكترونية. دار الصفاء للنشر والتوزيع. عمان. 2011.

ثانيا: المجلات الالكترونية

- (11) ابراهيم، بلقايد ؛ الهواري بن لحسن. معيقات التوافق بين الباحث وأوعية النشر العلمي في العالم العربي دراسة حالة الجزائر. مجلة الابحاث والدراسات للتنمية. المجلد (6) العدد (1) جوان 2019.
- (12) جمال، كويحل ؛أبو بكر، سناطور. دور المنصات الرقمية في دعم التعليم الجامعي عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا كوفيد 19 منصة موودل بجامعة سطيف نموذج. مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية. المجلد (12). العدد (1). 2021.
- (13) حمودي، صنف حسام. اهتمامات المنصة الرقمية بقضايا الشباب العراقي دراسة تحليلية الاشكال التلفزيونية والرقمية في منصة صوت المستقبل لمدة 1-14-2021 لغاية 30-6-2020.
- (14) داليا إبازة. الوصول المفتوح أو الحر. متاح على الرابط <https://www.bibalex.org> الزيارة 18 أبريل 2023.
- (15) دليلة، خنيش. صعوبات النشر الالكتروني الجامعي المنصة الجزائرية للمجلات العلمية أنموذجا. مجلة دفاتر المخبر. المجلد (16). العدد(01). 2021.
- (16) رميسة، سندوس. عبد المابك، بن السبتى. المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ودورها في ترقية النشر العلمي الجامعي مجلة الانسانية والاجتماعية. جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2 مجلد (6) العدد (1). 2020.
- (17) زارزي، روفية. مشكلات وصعوبات النشر العلمي في الجزائر رؤية سوسيو علمية. مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الانسانية. المجلد (07). العدد (06). أكتوبر 2022.

- (18) الشاهر ،شاهر اسماعيل. النشر في المجلات العلمية الدولية وأخلاقياته. المجلة العربية للنشر العلمي. العدد (32). حزيران 2021.
- (19) عبد المالك، بن السبتي ؛ رميسة، سندوس. المنصة الجزائرية للمجلات العلمية asjp بين تطوير البحث العلمي وتجسيد التوجه نحو النفاذ الحر للمعلومات. Researchers gate
- (20) عليوي معاذ، معاذ جلعود ؛وليد. النشر العلمي في الوطن العربي: الوقائع والتحديات والاستراتيجيات. مجلة علوم الانسان والمجتمع. العدد (11). المجلد (11).2022.
- (21) العيد، بوعافية. صعوبات النشر في الجزائر بين قلة المجلات وكثرة المقالات. مجلة الرسالة لدراسات والبحوث الانسانية. المجلد (7) العدد (6).2022.
- (22) العيساوي، نجم عبد الخلق. أمين، سر. توظيف المنصات الرقمية في التطوير والتعليم بزمان كورونا الاستخدام والتأثير الاردن. مجلة اتحاد الجامعة العربية.
- (23) قاسم، محمد؛ جنحيط، حمزة، صعوبات النشر العلمي الالكتروني في المجلات المصنفة ج عبر المنصة الجزائرية للمجلات العلمية لدى طلبة الدكتوراة. مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الانسانية. جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بو عريريج. مجلد (7). العدد (6). 2022
- (24) لطيفة، رجب. بوعشة، فوزية. دور معايير الحوكمة الجامعية في تحقيق جودة النشر العلمي والحد من السرقات العلمية بالجامعات الجزائرية. العدد (16).2022.

25) الميهوب، كسكس. زينب، بن الطيب. النشر العلمي في البوابة الجزائرية للمجلات العلمية asjp بين الاستخدام والاتاحة لاساتذة الباحثين بجامعة الجلفة انموذجا. مجلة المعيار. جامع الحاج لخضر باتتة 1. مجلد (7). عدد(6). 2022.

26) ناجي، اهداء صلاح. المنصات والبوابات العربية لنشر المجلات العلمية واتاحتها على الويب دراسة تقييمية مقارنة. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات. مجلد (9). العدد(1) مارس 2022.

27) هند، محمود حجازي. رؤية مقترحة لتطوير معوقات البحث العلمي في العالم العربي. المجلة العربية للقياس والتقويم. العدد (5). يناير 2022.

28) يوسف، بن نافلة. النشر الالكتروني واهميته في تحقيق البحوث العلمية والتعليمية. مجل أدبيات. جامعة حسيبة بن بو علي شلف. مجلد (1). عدد 1. 2021

ثالثا: أعمال المؤتمرات والملتقيات:

29) بن غازي ؛ خلد مسفر الحمادي. معايير تحكيم الابحاث الترقيات العلمية المجلس العلمي بجامعة أم القرى أنموذجا. المؤتمر الدولي للبحث العلمي ودوره في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمعات بالوطن العربي خلال الفترة الممتدة من 10-13 رجب 1443هـ - الموافق ل 11-12 فبراير 2022.

30) بن لطرش؛ صليحة، بن عطية ؛ كمال. صعوبات النشر في المجلات العلمية الجزائرية. مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية. جامعة الجلفة. عدد خاص بأعمال الملتقيات الوطن العربي الاول حول أساسيات النشر في المجلات العلمية المحكمة.

- (31) الحاجة، وثلجة ؛ بشير، مخلوف. دور النشر الالكترونية في تعزيز جودة البحث العلمي. مؤسسة منارات الفكر الدولية للعلوم الانسانية والاجتماعية. كتاب المؤتمر الدولي المحكم الاتجاهات العالمية المعاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية. أزمير-تركيا. 2017.
- (32) الحضرمي، أحمد بن السعيد. النشر العلمي في الوطن العربي. التحديات والاستراتيجيات. النشر العلمي في المجالات والدوريات العامة المحكمة العوائق والحلول الجزء الثاني. وقائع المؤتمر الدولي [على الخط]. برلين - ألمانيا. 14-13 مارس 2021. ص 12-137.
- (33) رزق، الصباحي عبد الطاهر. دور الجمعيات اليمنية في نشر البحث العلمي في المجالات والدوريات المحكمة العوائق والحلول الجزء الثاني. وقائع المؤتمر الدولي الافتراضي [على الخط]. برلين -ألمانيا. 14-13 مارس 2021. ص185-159.
- (34) زبران، جلال أحمد. النشر الالكتروني للمجلات العلمية وتقنيات المعاصرة. النشر العلمي في المجالات والدوريات العلمية المحكمة العوائق والحلول. الجزء الثاني. وقائع المؤتمر الدولي [على الخط]. برلين ألمانيا. 14-13 مارس 2021. ص264.
- (35) سلمان ؛ عائد مصطفى. المنصات العلمية العالمية ودورها في تعزيز البحث العلمي والتواصل بين الباحثين. المؤتمر العلمي الدولي العاشر تحت عنوان التحديات الجيوفيزيائية والاجتماعية والانسانية والطبيعية في البيئة المتغيرة. اسطنبول - تركيا. 25-26 يوليو - تموز. 2019.
- (36) شوقي، مريم عبد الرحمان تره. معوقات النشر العلمي التي تواجه الشباب الباحثين. النشر العلمي في الدوريات العلمية المحكمة العوائق والحلول. جزء

الثاني. وقائع المؤتمر الافتراضي [على الخط] برلين ألمانيا 13-14 مارس 2021.

(37) فوزي، سعد نجم الدري ؛ أحمد، سعد مفتاح. معوقات النشر العلمي وسبل معالجتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس لجامعة بنغازي -ليبيا. النشر العلمي في المجالات والدوريات العلمية. العوائق والحلول الجزء الثاني وقائع المؤتمر الدولي والافتراضي [على الخط]. برلين -ألمانيا. 13-14 مارس 2021. ص 258-278.

(38) الكاميري، ادريس. تحديات النشر العلمي الالكتروني الجامعي في العالم العربي. النشر العلمي في المجالات والدوريات العلمية. العوائق والحلول [على الخط] برلين ألمانيا. 13-14 مارس 2021.

(39) مسعودي، فاطمة الزهراء ؛ سمير، عياد محمد. سيدهم، سمير محمد. صعوبات النشر في المجالات العلمية عبر البوابة الوطنية. مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية جامعة الجلفة. عدد خاص أعمال الملتقى الوطني الأول حول أساسيات النشر العلمي في المجالات العلمية المحكمة التطورات والاتجاهات الحديثة. 13-14-نوفمبر 2019.

رابعاً: المذكرات

(40) تيطاوين، مريم. أساليب توثيق العلمي المستخدمة في مجالات العلمية المصنفة التابعة لبوابة المجالات العلمية الجزائرية asjp. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. تخصص ادارة المؤسسات الوثائقية والمكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة. 2020.

(41) رتيمة، زهرة ؛ بلخير، إيمان. مهارات المكتبيين في ظل حركة الوصول الحر للمعلومات بالمكتبات الجامعية دراسة ميدانية بمكتبة العلوم الانسانية

- والاجتماعية. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر. تخصص ادارة المؤسسات الوثائقية والمكتبات. جامعة محمد خيضر بسكرة. 2019-2020.
- (42) زربي، سوسن ؛ مخالفة، أحلام ؛ عقون، عرجون. دور المنصات الرقمية والتعليمية في تطوير عمل الصحفي منصتي "iversity" و " Advocacy Assembly " نماذج. مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر. جامعة 8 ماي 1945. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علوم الاعلام والاتصال وعلم المكتبات. شعبة علوم الاعلام والاتصال. تخصص تكنو لوجيا المعلومات والاتصال والمجتمع. 2016-2017.
- (43) قوامي، نور الاسلام ؛ بوخروبة، شرف الدين. اسهامات asjp في دعم حركة النشر العلمي لدى الباحثين دراسة ميدانية بقسم الاعلام والاتصال وعلم المكتبات جامعة 8 ماي 1945. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في تخصص ادارة المؤسسات الوثائقية والمكتبات. جامعة 8 ماي 1945. قالمة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علوم الاعلام والاتصال وعلم المكتبات. 2021-2022.

خامسا: الادلة

- (44) حداد، سمير؛ جلال، ضياء الدين؛ جيلالي التوفيق. دليل العمل على المنصة الجزائرية للمجلات العلمية asjp وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- (45) دليل الارشادي التدريسي أو الباحث العراقي. الاستخدام موقع Researchers gate. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الاختراق والفهم العلمي وقسم ضمان الجودة [على الخط] www.asse.edu-iq .2023/5/20. على الساعة 10:00 صباحا.

(46) علي، فاضلة. الدليل الارشادي استخدام محرك البحث Orcid كلية الادارة والاقتصاد جامعة المستنصرية على الخط <https://oumstansiriyaah.edu.iq> يوم 2023/4/2 على الساعة 11:30.

سادسا: الوابوغرافيا

(47) <https://1biblothequedroit.blogspot.com> تم الاطلاع عليه يوم 2023/5/22. على الساعة 80:13 صباحا.

(48) <https://portalaridmy/hom> تم الاطلاع عليه يوم 2023/4/2. على الساعة 10 صباحا .

(49) <https://www.sepecilties.byt.com> تم الاطلاع يوم 2023/5/1 على الساعة 12:54

(50) <https://wwwasjp.cerist.dz> تم الاطلاع عليه يوم 2023/4/15 على الساعة 10:00 صباحا .

(51) بنك المعرفة المصري. <https://doscovery.ducation.ek>

(52) موقع جامعة البليدة2. <https://etudiant.blida2.com>

(53) نورهان، محمد. تعريف النشر العلمي. <https://journal.mejsp.com>. أطلع عليه

الملاحق

ابحث 216314 مقالة من بين 815 مجلة

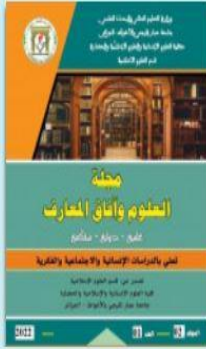
q

البحث بين الكلمات المتكلمة أو كلمات في العنوان أو كلمات في الملخص...

بحث متقدم

آخر عشرة أعداد نشرت

مجلة العلوم وفاق المعارف



اتجاه السير في الكتابة التاريخية الاسماعيلية
نحو المكتبات الجامعية الذكية لإنترنت الجيل الخامس 5G عبر الهواتف المحمولة
دور النشاط البدني الرياضي في التقليل من الضغط الدموي
الاستيطان الزراعي الإنساني بالريف الشرقي المغربي (1956-1912)

Training the university professor and improving his performance as a pedagogical companion for the student

? Quelles ressources linguistiques pour l'enseignement / apprentissage du FLE

الارهاب الإلكتروني والإطفال

مبدأ التداول على السلطة في النظام السياسي الجزائري: قراءة في شرعية الانتخابات التشريعية لعام 1991
الصورة الديداكتيكية، أهميتها وشروطها وضوابط توظيفها

المجلات المضافة مؤخرا

The International Journal in
Economics and Business
Strategies



مجلة الفرطاس للعلوم الاقتصادية
والتجارية



ASJP منصة الكترونية للنشر الإلكتروني للمجلات العلمية الجزائرية، طورت و تدار من طرف CERIST
غير مسؤول عن القيمة العلمية المحتوية في المنشورات. في حالة وجود مشاكل أخلاقية (كانتحال المحتوى
العلمي) المطلوب من المؤلف الاتصال مباشرة برئيس تحرير المجلة المعنية.

هام

من أجل إستغلال كامل و شامل لبيانات المنصة ASJP (إنشاء التقارير الإحصائية)، رؤساء التحرير، المحررين
المساعدين و المراجعون مدعوون لإستكمال بياناتهم الشخصية و المعلومات المتعلقة بالمجلات التي ينتمون إليها.
شكرا!"

ملحق رقم 02: كيفية انشاء حساب في منصة asjp

تسجيل

اللقب / الاسم

اللقب

الاسم

البريد الالكتروني

سيستخدم هذا البريد الالكتروني كإسم المستخدم.

انشاء كلمة السر

تأكيد كلمة السر

الرتبة

طالب

مجاللات الاهتمام

البلد

الجزائر

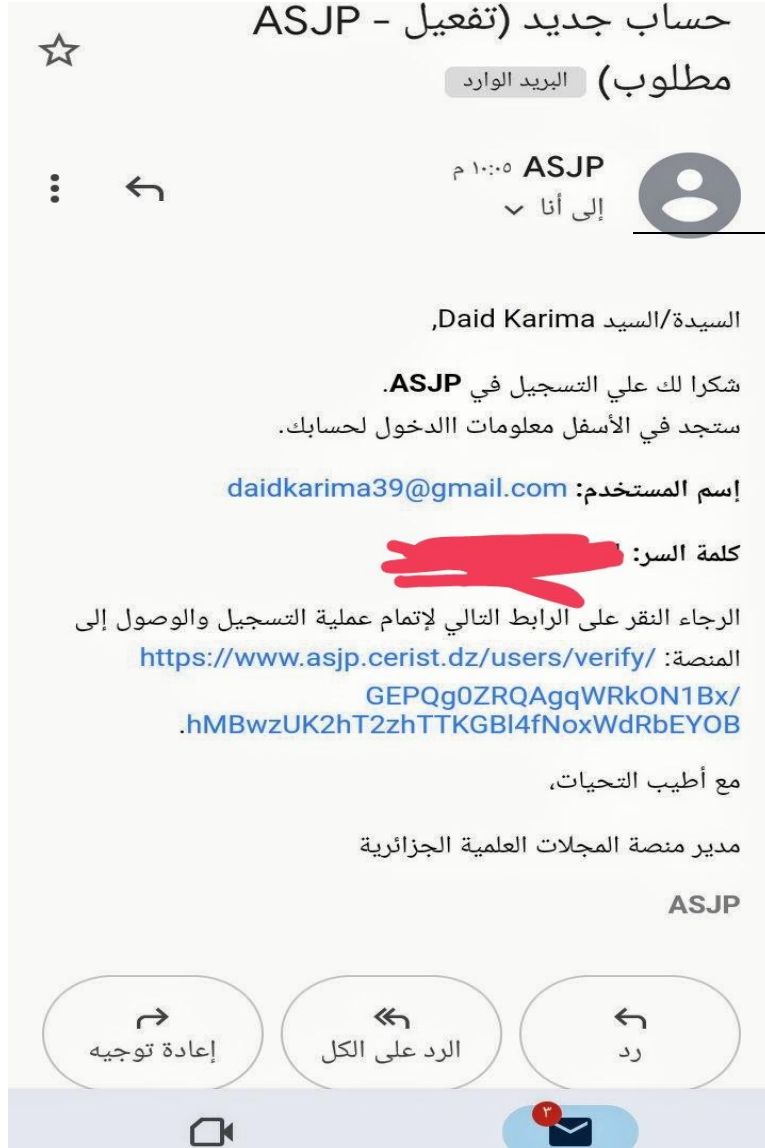
لغة التواصل المفضلة

عربي

أثبت باتك لست آلة

أدخل الحروف التي تظهر لك

انشاء حساب جديد



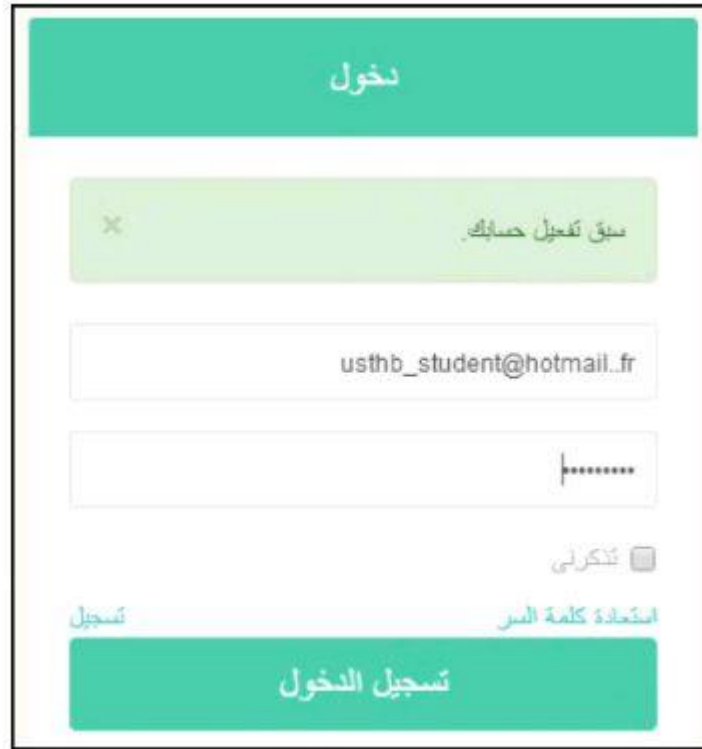


Figure 11

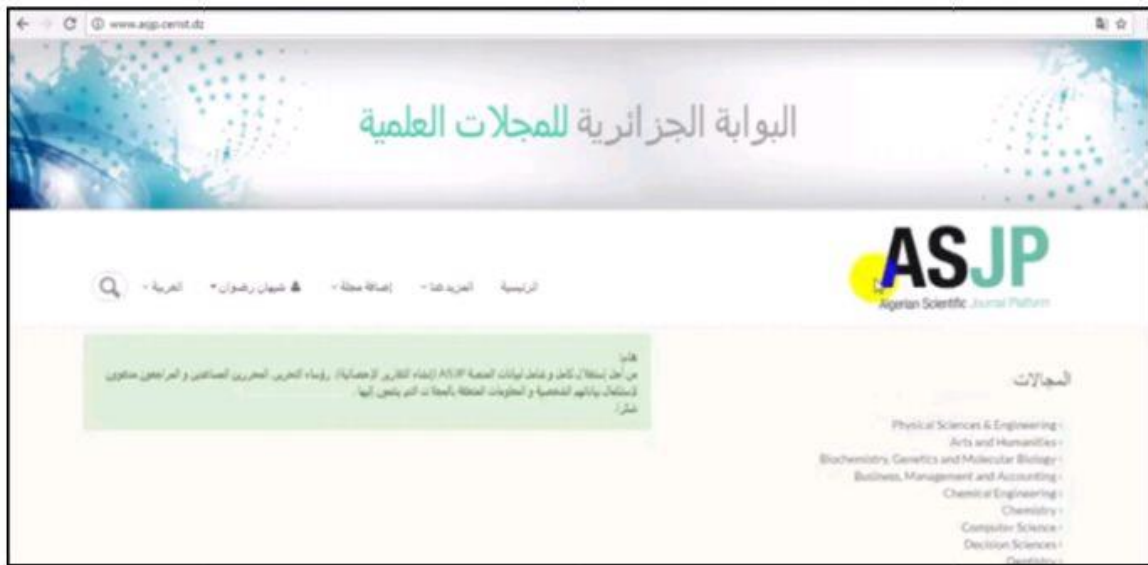
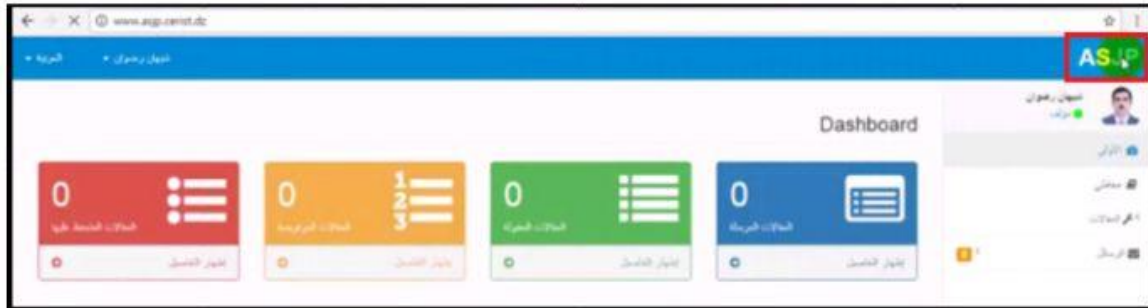


تظهر عند تسجيل الدخول تظهر على الصفحة الرئيسية للمستخدم أربعة أيقونات مرتبة ترتيبا أفقيا و أربعة أيقونات مرتبة ترتيبا عموديا كما هو موضح اسفله :

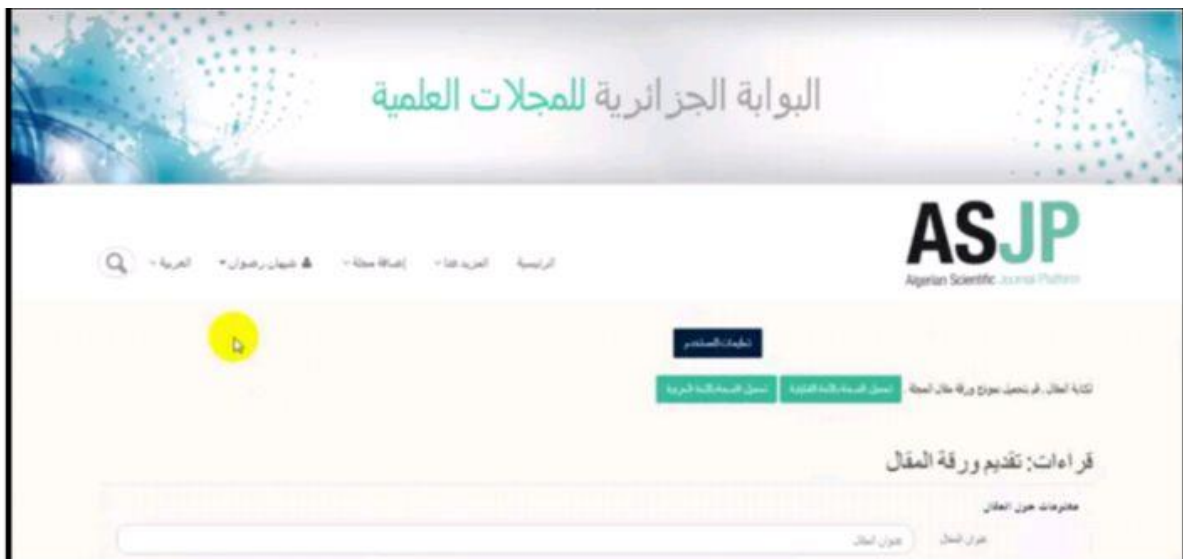
Figure 12



الملاحق



ملحق 02 كيفية نشر مقال عبر المنصة الجزائرية للمجلات العلمية asjp



الملحق 4 استمارة الاستبيان



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم الاعلام والاتصال وعلم المكتبات

تخصص هندسة تكنولوجيا المعلومات

استمارة استبيان



في اطار انجاز مذكرة تخرج الماستر في علم المكتبات وهندسة المعلومات الموسومة ب:

منشورات أساتذة جامعة ابن خلدون - تيارت - على منصة asjp دراسة ببليوغرافية

حصرية في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

تحت اشراف

د. دربيخ نبيل

من اعداد الطالبات:

دايد كريمة

لبقع مريم

بورزق فطيمة

نضع بين أيديكم هذا الاستبيان من أجل افادتنا بالمعلومات ويتم توظيفها ضمن اطار العلمي فقط .

وشكرا جزيلاً

المعلومات الشخصية:

-الجنس: ذكر أنثى

-القسم:

-التخصص العلمي:

-الخبرة المهنية:

-الدرجة العلمية:

أستاذ تعليم عالي أستاذ محاضر (أ) أستاذ محاضر (ب)

أستاذ مساعد (أ) أستاذ مساعد (ب)

المحور الأول: استخدام الاساتذة لمنصة asjp

1- ماهي منصات النشر التي تعرفها؟
.....

2- فيما تتمثل البوابات التي اعتمدت عليها في عملية النشر؟

Asjp Researchers gate Arid scopus

أخرى:

3- هل تملكون حسابا في منصة Asjp؟ نعم لا

4- ما الغرض من استخدامكم للمنصة الجزائرية للمجلات العلمية؟

الإطلاع على الدراسات المنشورة التعرف على المجلات العلمية الالكترونية

بهدف نشر مقال البحث العلمي

5- لمن النشر متاح في منصة Asjp ؟

طلبه الدكتوراه الاساتذة الجامعيين طلبه الماستر بعد التخرج

6- هل تفضلون استخدام منصة asjp في النشر ؟ نعم لا نوعا ما

المحور الثاني: منشورات أساتذة جامعة ابن خلدون تيارت في منصة asjp من سنة 2018 - 2023.

7- هل سبق لك وان قمت بالنشر في منصة asjp ؟ نعم لا

8- كم عدد المقالات والدراسات التي نشرتها من سنة 2018 الى سنة 2023 ؟

.....

9- فيما تمثلت أسماء المجلات التي قمت بالنشر فيها في الفترة الممتدة من 2018-2023 ؟

.....

10- ماهي عناوين المقالات والدراسات التي نشرتها ؟.

.....

11- على أي أساس قمت باختيار المجلة العلمية المناسبة والنشر فيها ؟

أهداف المجلة العلمية مجالات المجلة العلمية أشكال المقالات التي يتم قبولها

المحور الثالث: رأي أساتذة جامعة ابن خلدون تيارت من استخدام منصة asjp

12- كيف كانت تجربتك من خلال النشر ؟ جيدة سيئة عادية

13- هل هناك صعوبات واجهتكم أثناء عملية النشر؟ نعم لا

-إذا كانت اجابتك ب " نعم " ففيما تمثلت هذه الصعوبات؟

طول مدة الرد بالقبول أو الرفض

عدم وجود معايير موحدة لنشر الابحاث العلمية

بيروقراطية المحكمين

-صعوبات أخرى: .

.....
.....

14- كيف تقيم منصة asjp من خلال استخدامك لها؟.

.....
.....

15- هل تخطط لنشر دراسات أو مقالات علمية أخرى مستقبلا؟ نعم لا ربما

16- هل ترى أن المنصة قد أوفت بالغرض الذي أنشئت لأجله؟ نعم لا نوعا ما

كيف ذلك؟.....

.....

17- حسب رأيك ماهي الاقتراحات التي يمكن ان تساهم في التحسين والرقى بهذه المنصة

ورفع جودة البحث العلمي؟.

.....

.....

المخلص:

تهدف الدراسة الى التعرف على منشورات أساتذة جامعة ابن خلدون -تيارت- في منصة Asjip بغية معرفة حركة النشر في المنصة ودرجة الاقبال على النشر فيها من خلال ابراز جهود الأساتذة وانتاجاتهم الفكرية في قائمة ببليوغرافية حصرية تضم كل ما نشر من قبلهم من سنة 2018-2023. وقد تم تقسيم الدراسة الى ثلاثة فصول الفصل الاول جاء فيه تعريف النشر العلمي والالكتروني والوصول الحر اما الفصل الثاني فقد جاء لعرض اهم نماذج للمنصات البحوث العلمية وقد تم تركيز على المنصة asjip بصفة خاصة اما الفصل الثالث فقد كان عبارة عن دراسة ميدانية.

وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي في وصف وتحليل النتائج المتوصل لها، من خلال الوقوع على العينة العشوائية للدراسة والمتمثلة في الأساتذة المعتمدين في كلية العلوم الانسانية والاجتماعي لجامعة -تيارت-، وقد تم الاعتماد على استمارة الاستبيان للامام بكل المعلومات الخاصة بالدراسة وقد تكونت عينة الدراسة من 72 أستاذًا في مختلف تخصصات العلوم الانسانية والاجتماعية تمكنا من خلالهم من معرفة آرائهم حول استخدام المنصة وعرض منشوراتهم فيها.

واتجهت الدراسة الى وجود عدة نتائج أهمها: العمل على ترقية المنصة وسبل التحفيز فيها لزيادة البحث العلمي والرفع من جودته.

مصطلحات الدراسة: النشر العلمي، منصة Asjip، مجلات علمية الكترونية، ببليوغرافيا

Summary:

The study aims to identify the publications of the professors of Ibn Khaldun University - Tiaret - on the Asjip platform in order to know the movement of publishing on the platform and the degree of demand for publishing in it by highlighting the efforts of the professors and their intellectual productions in an exclusive bibliographic list that includes all publications by them from the year 2018-2023. The study was divided into three chapters, the first chapter included the definition of scientific and electronic publishing and free access. The second chapter came to present the most important models of scientific research platforms. A focus was placed on the asjip platform in particular. As for the third chapter, it was a field study.

The curriculum was relied on Descriptive in describing and analyzing the results reached, by falling on the random sample of the study, which is represented by the accredited professors in the Faculty of Humanities and Social Sciences of the University of Tiaret, and the questionnaire was relied upon to be familiar with all the information related to the study. The study sample consisted of 72 professors in different Humanities and social sciences disciplines, through which we were able to know their views on using the platform and displaying their publications in it.

Study terms: scientific publishing, Asjip platform, electronic scientific journals, Bibliography