



جامعة ابن خلدون

-تيارت-

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم العلوم الإنسانية



شعبة علم المكتبات

تخصص تكنولوجيا وهندسة المعلومات

مذكرة تخرج مكتملة لمتطلبات نيل شهادة ماستر تخصص تكنولوجيا و هندسة

المعلومات بعنوان:

دور المدونات الإلكترونية في التعليم عن بعد:
دراسة ميدانية حول إستخدام طلبة كلية علوم الطبيعة و
الحياة للمدونات –

تحت إشراف الأستاذة:
روابي

إعداد الطالبة:
مرزوق جميلة

لجنة المناقشة:

رئيسا	الأستاذ خنيوي عبد الرزاق
مشرفا ومقررا	الأستاذة روابي خيرة
مناقشا	الأستاذة قيشدون حليلة

السنة الجامعية: 2020 – 2021م

جامعة ابن خلدون

-تيارت-

كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية

قسم العلوم الإنسانية

شعبة علم المكتبات

تخصص تكنولوجيا وهندسة المعلومات

مذكرة تخرج مكتملة لمتطلبات نيل شهادة ماستر تخصص تكنولوجيا و هندسة

المعلومات بعنوان:



دور المدونات الإلكترونية في التعليم عن بعد:

دراسة ميدانية حول إستخدام طلبة كلية علوم الطبيعة و



الحياة للمدونات –

تحت إشراف الأستاذة:
روابي

إعداد الطالبة:
مرزوق جميلة

لجنة المناقشة:

رئيسا	الأستاذ خنيوي عبد الرزاق
مشرفا ومقررا	الأستاذة روابي خيرة
مناقشا	الأستاذة قيشدون حليلة

السنة الجامعية: 2020 – 2021م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

صدق الله العظيم

شكر و تقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ، اللهم لك الحمد كما ينبغي
لجلال وجهك و عظيم سلطانك ، لك الحمد حتى ترضى ، و لك الحمد
اذا رضيت ، و لك الحمد بعد الرضا .

و الصلاة و السلام على المبعوث رحمة للعالمين ، سيدنا محمد صل الله
عليه و سلم و على اله و صحبه و من اهتدى بهديه الى يوم الدين
...أما بعد :

فانطلاقا من قول الرسول صلى الله عليه و سلم " لا يشكر الله من لا
يشكر الناس " فانه لزاما علي بعد شكر الله سبحانه و تعالى الذي وفقني
لإتمام هذا العمل المتواضع ان أتوجه بعظيم شكري و امتناني لأستاذتي و
مشرفتي الأستاذة: رواجي خيرة لتفضلها بقبول الاشراف على هذه الرسالة
، و لما قدمته من توجيهات و إرشادات .

كما أتوجه بشكري و تقديري الى كل أساتذة التخصص .
و أتوجه بالشكر لزوجي الذي كان لي السند منذ بداية انجاز هذا العمل
و لا يفوتني ان اشكر السادة أعضاء لجنة التحكيم كل باسمه لما بذلوه من
وقت و جهد .

و الله ولي التوفيق

اهداء

الى والديا و اخواتي حفظهم الله

الى رفيق دربي زوجي العزيز

الى عائلة زوجي حفظهم الله

الى اولادي (هالة و رامي)

الى طلاب العلم ، زملائي في العمل و الدراسة

و الى كل من قدم لي مساعدة في اعداد رسالتي

بطاقة فهرسية :

مرزوق ، جميلة

دور المدونات في التعليم عن بعد : دراسة ميدانية حول استخدام طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة للمدونات [تيارت] ، جميلة ، مرزوق ، اشرف أ. خيرة ،
روابحي الجزائر: جامعة تيارت 2021 . _152ص ؛ 30 سم.

جداول و ملاحق .

المدونات ، التعليم عن بعد

جامعة تيارت ، كلية علوم الطبيعة والحياة

فهرس المحتويات

شكر و عرفان

اهداء

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

الملاحق

قائمة الاشكال

مقدمة

الاطار المنهجي للدراسة.....	ص 2
اشكالية البحث.....	ص 2
فرضيات الدراسة.....	ص 3
الهدف العلمي من البحث.....	ص 3
اهمية البحث.....	ص 4
اسباب اختيار الموضوع.....	ص 4
منهج البحث.....	ص 5
عينة الدراسة.....	ص 5
اداة جمع البيانات.....	ص 6
حدود الدراسة.....	ص 7
الدراسات السابقة.....	ص 7
ضبط المصطلحات و المفاهيم.....	ص 11

الفصل الاول :اساسيات التعليم عن بعد و المدونات الالكترونية

1. 1 المبحث الاول : تطور مفهوم التعليم عن بعد.....	ص 16
1. 1. 1 مفهوم نظام التعليم عن بعد.....	ص 16
2. 1. 1 نشأة التعليم عن بعد.....	ص 19
3. 1. 1 اسباب التحول نحو التعليم عن بعد.....	ص 22
4. 1.1 اهداف التعليم عن بعد.....	ص 24

1. 1.	5. مقومات التعليم عن بعد.....	27ص
1. 1.	6. ايجابيات و سلبيات التعليم عن بعد.....	29ص
1. 2.	2. المبحث الثاني : اساسيات المدونات الالكترونية.....	32ص
1. 2. 1.	1. مفهوم المدونات الالكترونية.....	32ص
1. 2. 1.	2. بدايات المدونات الالكترونية.....	34ص
1. 2. 1.	3. خصائص المدونات الالكترونية.....	36ص
1. 2. 1.	4. انواع المدونات الالكترونية.....	38ص
1. 2. 1.	5. استخدامات المدونات الالكترونية.....	41ص
1. 2. 1.	6. مزايا و عيوب المدونات الالكترونية.....	45ص

الفصل الثاني : اهمية تكنولوجيا التعليم عن بعد من خلال المدونات الالكترونية

1.1.	المبحث الاول :تكنولوجيا التعليم.....	48ص
1. 1. 2.	1. مفهوم تكنولوجيا التعليم	48ص
1. 1. 2.	2. اهمية تكنولوجيا التعليم	49ص
1. 1. 2.	3. دور المعلم تجاه تكنولوجيا التعليم.....	50ص
1. 1. 2.	4. جوانب الاختلاف بين التعليم التقليدي و التعليم عن بعد.....	52ص
1. 1. 2.	5. التحديات التي تواجه التعليم عن بعد.....	54ص
1. 1. 2.	6. المعايير العالمية للتعليم عن بعد.....	56ص
2. 2.	2. المبحث الثاني : توظيف المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد.....	59ص
1. 2. 2.	1. اهمية المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد.....	60ص
1. 2. 2.	2. تطبيقات المدونات الالكترونية في العملية التعليمية.....	63ص
1. 2. 2.	3. خطوات انشاء المدونات الالكترونية.....	66ص
1. 2. 2.	4. استراتيجيات التعليم الرقمي.....	69ص
1. 2. 2.	5. اثر استخدام المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد.....	71ص
1. 2. 2.	6. معايير المدونات الالكترونية الجيدة في العملية التعليمية	73ص

الفصل الثالث: دراسة ميدانية حول استخدام المدونات في التعليم عن بعد لدى طلبة
كلية علوم الطبيعة و الحياة جامعة ابن خلدون تيارت

1	التعريف بمكان الدراسة.....	ص78
2	تحليل نتائج الاستبيان.....	ص82
2. 1	تحليل نتائج المحور الاول.....	ص84
2. 2	تحليل نتائج المحور الثاني.....	ص95
2. 3	تحليل نتائج المحور الثالث.....	ص107
3	استنتاج عام.....	ص119
4	النتائج وفق الفرضيات.....	ص119
5	الاقتراحات	ص119
	خاتمة.....	ص122
	البليوغرافيا.....	ص125
	الملاحق.....	ص136
	ملخص الدراسة.....	ص151

قائمة الجداول :

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	توزيع عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس	82
02	توزيع عينة الدراسة وفقا للمستوى التعليمي	83
03	تعرف الطلبة على مدونة الكترونية	84
04	الجهاز المفضل للاستخدام	85
05	درجة الاستخدام للمدونات الإلكترونية	86
06	عدد المدونات التي يتصفحها الطلبة	87
07	لغة تصفح المدونات الإلكترونية من طرف الطلبة	88
08	انواع المدونات الإلكترونية التي يستخدمها الطلبة	89
09	رأي الباحثين في المدونات التي لها علاقة بالتخصص	90
10	اشكال المعلومات التي يستخدمها الطلبة في المدونات الالكترونية	91
11	امتلاك الطلبة لمدونة خاصة بهم	92
12	اتجاه الطلبة الى التدوين الشخصي مستقبلا	93
13	دور المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد لتحسين العملية	95
14	المدونات الالكترونية وسيلة معلومات غير مكلفة مقارنة بالتعليم التقليدي	96
15	تأثير المشاكل التقنية على عدم استخدام المدونات التعليمية	97
16	درجة تأثير المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد على متعة التعلم التقليدي	98
17	تعليم المقررات في التعليم عن باستخدام المدونات الالكترونية لجعل الطلبة اكثر تحملا لمسؤولية تعلمهم	100
18	درجة استخدام الباحثين للمدونات الالكترونية مقارنة بمصادر المعلومات الأخرى	101
19	اكثر المصادر التي يعتمد عليها الباحثين في التعليم عن بعد	102
20	مميزات المدونات الالكترونية	103
21	مساهمة الطلبة في المحتوى المعلوماتي لمدونة ما	104
22	اسباب استخدام الطلبة للمدونات الإلكترونية في تعليمهم	105

107	تعزيز المدونات الالكترونية للتفاعل الايجابي بين المتعلمين في التعليم عن بعد	23
108	مدى مساهمة المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد لتزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة حول تعلمهم	24
109	مدى مناسبة استخدام المدونات في تحصيل المعلومات في التعليم عن بعد	25
110	مدى مساعدة المدونات على التفاعل مع المقررات الدراسية بسهولة و بشكل مستمر	26
111	استخدام المدونات الالكترونية للزيادة من دافعية المتعلمين نحو التعلم	27
112	تيسير المدونات الالكترونية لإمكانية العرض المرئي للمقررات الدراسية	28
113	مدى توفير المدونات لبيئة حافزة للنقاش حول المقررات الدراسية بين المعلمين	29
114	درجة الصعوبات في تلقي الخدمات التي تقدمها المدونات في التعليم عن بعد	30
115	اسباب استخدام بالمدونات في التعليم	31
117	درجة شعور المبحوثين اثناء استخدامك للمدونات في التعليم عن بعد بالحرية الفكرية	32

قائمة الملاحق:

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
01	استمارة الاستبيان	136
02	صورة توضح انواع المدونات الالكترونية	142
03	صورة توضح مواقع الاستضافة	143
04	صورة توضح خطوات انشاء مدونة الكترونية على موقع بلوجر	144

قائمة الاشكال :

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
01	شكل يوضح الشعب و التخصصات بكلية علوم الطبيعة و الحياة	80
02	شكل يوضح الهيكل التنظيمي لكلية علوم الطبيعة و الحياة	81
03	شكل يوضح التعداد الطلابي لكلية علوم الطبيعة و الحياة	81
04	شكل يوضح الدائرة النسبية لتوزيع عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس	82
05	شكل يوضح الدائرة النسبية لتوزيع عينة الدراسة وفقا للمستوى التعليمي	83
06	شكل يوضح الدائرة النسبية تعرف الطلبة على مدونة الكترونية	84
07	شكل يوضح الدائرة النسبية الجهاز المفضل للاستخدام	85
08	شكل يوضح الدائرة النسبية درجة الاستخدام للمدونات الإلكترونية	86
09	شكل يوضح الدائرة النسبية عدد المدونات التي يتصفحها الطلبة	87
10	شكل يوضح الدائرة النسبية لغة تصفح المدونات الإلكترونية من طرف الطلبة	88
11	شكل يوضح الدائرة النسبية لأنواع المدونات الإلكترونية التي يستخدمها الطلبة	89
12	شكل يوضح الدائرة النسبية لرأي المبحوثين في المدونات التي لها علاقة بالتخصص	90
13	شكل يوضح الدائرة النسبية لأشكال المعلومات التي يستخدمها الطلبة في المدونات الإلكترونية	91
14	شكل يوضح الدائرة النسبية لامتلاك الطلبة لمدونة خاصة بهم	92
15	شكل يوضح الدائرة النسبية اتجاه الطلبة الى التدوين الشخصي مستقبلا	93
16	شكل يوضح الدائرة النسبية دور المدونات الإلكترونية في التعليم عن بعد لتحسين العملية	95
17	شكل يوضح الدائرة النسبية للمدونات الإلكترونية كوسيلة معلومات غير مكلفة مقارنة بالتعليم التقليدي	96
18	شكل يوضح الدائرة النسبية تأثير المشاكل التقنية على عدم استخدام المدونات التعليمية	98
19	شكل يوضح الدائرة النسبية درجة تأثير المدونات الإلكترونية في التعليم عن بعد على متعة التعلم التقليدي	99
20	شكل يوضح الدائرة النسبية تعليم المقررات في التعليم عن باستخدام المدونات الإلكترونية لجعل الطلبة اكثر تحملا لمسؤولية تعلمهم	100

قائمة اشكال

101	شكل يوضح الدائرة النسبية درجة استخدام المبحوثين للمدونات الالكترونية مقارنة بمصادر المعلومات الاخرى	21
102	شكل يوضح الدائرة النسبية اكثر المصادر التي يعتمد عليها المبحوثين في التعليم عن بعد	22
103	شكل يوضح الدائرة النسبية اكثر خاصية تميز المدونات الالكترونية	23
104	شكل يوضح الدائرة النسبية مساهمة الطلبة في المحتوى المعلوماتي لمدونة ما	24
105	شكل يوضح الدائرة النسبية اسباب استخدام الطلبة للمدونات الإلكترونية في تعليمهم	25
107	شكل يوضح الدائرة النسبية لتعزيز المدونات للتفاعل الايجابي بين المعلمين و المتعلمين	26
108	شكل يوضح الدائرة النسبية مدى مساهمة المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد لتزويد المتعلمين بالتغذية الرجعة حول تعلمهم	27
109	شكل يوضح الدائرة النسبية مدى مساهمة استخدام المدونات في تحصيل المعلومات في التعليم عن بعد	28
110	شكل يوضح الدائرة النسبية مدى مساعدة المدونات على التفاعل مع المقررات الدراسية بسهولة و بشكل مستمر	29
112	شكل يوضح الدائرة النسبية استخدام المدونات الالكترونية للزيادة من دافعية المتعلمين نحو التعلم	30
113	شكل يوضح الدائرة النسبية تيسير المدونات الالكترونية لإمكانية العرض المرئي للمقررات الدراسية	31
114	شكل يوضح الدائرة النسبية مدى توفير المدونات لبيئة حافزة للنقاش حول المقررات الدراسية بين المعلمين	32
115	شكل يوضح الدائرة النسبية درجة الصعوبات في تلقي الخدمات التي تقدمها المدونات في التعليم عن بعد	33
116	شكل يوضح الدائرة النسبية اسباب استخدام بالمدونات في التعليم	34
117	شكل يوضح الدائرة النسبية درجة شعور المبحوثين اثناء استخدامك للمدونات في التعليم عن بعد بالحرية الفكرية	35

مقدمة

تقديم :

ساعد تطور استخدامات الحاسب الالى و تقنياته على التخطيط السليم و التقويم السريع و الارتقاء بمستوى الأداء في كافة المجالات ، و نتيجة لتطور تقنيات المعلومات و الاتصالات حدثت تحولات جذرية في النظم التعليمية و سياساتها متأثرة في ذلك بالتقدم العلمي و التقني، مما يجعلها مطالبة بالتغيير المتسارع لتصبح اكثر ملائمة لاستيعاب التكنولوجيا الجديدة ،و قد زاد اهتمام الباحثين في هذا المجال الى إيجاد أساليب تعليمية جديدة تتوافق و سمات التطور في مجال التكنولوجيا لتساعد المتعلم على الاستخدام الأمثل لها ، من خلال توظيف العديد من المستحدثات و استثمارها في العملية التعليمية ، لمواجهة القصور في النظم التعليمية التقليدية، و إيجاد حلول جزئية لمشكلاتها المتعددة. ان دمج الإمكانيات التكنولوجية الحديثة من جهة و التطبيقات التعليمية المعتمدة على اطر نظرية جديدة من جهة أخرى، يمكن ان يقدم فرصة لتغيير الوجه التقليدي للتعليم من بنية جامدة تعتمد أركانها على المعلم و الكتاب مصدرا وحيدا للمعرفة الى بنية موجهة بواسطة المتعلم و معتمدة على مصادر متعددة خاصة الالكتروني .

فلقد تطور مفهوم التعليم عن بعد و طرق عرضه ليشمل جوانب اكثر تفاعلية مع تطور شبكة الانترنت بظهور ما يسمى تقنيات الويب 2.0 و التي تعد من احدث التكنولوجيا في التعليم عن بعد الذي اطلق عليه الجيل الثاني من التعليم ، و الذي يتيح للمتعلمين المشاركة في تحرير و تحديث المحتوى ،حيث لم تعد الأساليب القديمة كافية لإكساب المتعلمين المهارات اللازمة للعمل و المنافسة في عصر العولمة ،لذلك اتجهت الحكومات الى تبني التعليم عن بعد و تطبيقاته في المؤسسات التعليمية ايمانا منها بانه بوابة الدخول الى عالم المعرفة الذي يتميز بمصادره المعرفية المتعددة و المتنوعة و المتكاملة، و بالتالي تعد تقنيات الويب 2.0 و من بينها المدونات الالكترونية فضاء رقميا ضخما، سهل الاتصال و تبادل المعلومات مما فتحت افاقا جديدة للتعليم و التعلم ، فمع ظهور المدونات الالكترونية كأحد و اهم تطبيقات الجيل الثاني من الويب ، بدا المعلمون و المحاضرون يهتمون بتوظيف هذه التقنية في المجال الاكاديمي ، لنشر المقررات الدراسية و ان التسهيلات التي يقدمها التعليم من خلال الانترنت و بخاصة المدونات يمكن ان يوفر فرصا افضل للتفاعل و زيادة التحصيل العلمي للمتعلمين ،و الرفع من كفاءة العملية التعليمية ،فهي بذلك

توفر بيئة تعاونية للمعلمين و المتعلمين لسهولة الاستخدام و التحديث، و احتوائها على عناصر الوسائط المتعددة، هذا ما جعلها توصف بانها الثورة الثانية في عالم الأنترنت .
و من هذا المنظور نقوم بهذه البحث الذي يتناول دور المدونات في التعليم عن بعد و الوقوف على مدى استخدامها من طرف طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة .

الاطار المنهجي للدراسة :

اشكالية البحث :

يكتسي التعليم أهمية بالغة في حياة البشر باعتباره يضمن انتقال المعلومة بين طرفي العملية الاتصالية من المعلم الى المتعلم ، غير ان الوسيلة التي يتم من خلالها التواصل تختلف باختلاف الزمان و المكان ، فهي تتم في قاعات التدريس و هذا ما يعرف بالتعليم التقليدي ، و أصبحت اليوم في عصر المعلومات تتم عن طريق شبكة الانترنت ، و في هذه المرحلة بالذات ظهر التعليم عن بعد كمفهوم جديد جاء كمكلا للتعليم التقليدي في وجه من اوجهه ، و ذلك من خلال رقمنة المناهج التقليدية و نشرها عبر الشبكة .

اصبح التعليم عن بعد مظهرا من مظاهر المعرفة في ظل البيئة الرقمية و الذي فرضه التطور التكنولوجي السريع حيث صار من الضروري الانخراط في هذا المسعى الداعي لتداول المعلومات عبر الشبكة العالمية بالنظر الى الإيجابيات الكثيرة التي تتميز بها ، انطلاقا من سرعة تناقل المعلومات ، التكلفة المنخفضة لإنتاج مادة ما في ظل توفر تكنولوجيات الاتصال من حاسبات و ناسخات و غيرها من الوسائل مقارنة بمراحل في ظل النظام التقليدي . و اذا تحدثنا عن التعليم عن بعد نتحدث بالضرورة عن تطبيقات الانترنت و من بينها المدونات الالكترونية و مدى انخراطها في العملية التعليمية باعتبار ان هذه الخدمة كانت من بين التطبيقات التي استخدمت في سبيل تطوير التعليم و تكييفه مع التطور التكنولوجي ، و بما ان المعلم فردا من افراد هذا المجتمع فهو معني كغيره من باقي الافراد بمواكبة هذا التطور على مستوى العملية التعليمية .

لذا يمكن ان تطرح إشكالية البحث في السؤال الاتي :

فما هو واقع المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد في ظل التحولات التكنولوجية و ما دورها على التحصيل العلمي لدى طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة ؟

انطلاقا من الإشكالية المطروحة أعلاه، سنحاول من خلال هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية:

- 1 - ما هي أساسيات المدونات ؟
- 2 - ماهي أساسيات التعليم عن بعد ؟
- 3 - ماهية تكنولوجيا التعليم ؟
- 4 - ماهي درجات تأثير المدونات الالكترونية على جودة التعليم عن بعد ؟
- 5 - ما هو واقع استخدام المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد من وجهة نظر طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة ؟
- 6 - فيما تكمن معوقات استخدام المدونات الالكترونية في العملية التعليمية لدى طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة ؟

فرضيات الدراسة :

و بناءا على التساؤلات التي طرحتها الإشكالية صيغت الفرضيات كالاتي :

الفرضية الأولى: تتجه العملية التعليمية من خلال التعليم عن بعد باستخدام المدونات الالكترونية.

الفرضية الثانية: تساهم المدونات الالكترونية في تحسين التعليم عن بعد من خلال تفعيل العلاقات بين المعلم و المتعلم و تسهيل عملية البحث و الاتاحة .

الفرضية الثالثة: الاتصال من خلال المدونات في التعليم عن بعد يحقق فعالية تنفيذ الكثير من العمليات التعليمية.

الهدف العلمي من البحث :

ان اهم ما يميز دراسة علمية عن أخرى هو درجة أهميتها و قيمتها العلمية ، و كذا الإضافة التي يمكن ان تضيفها في مجال البحث العلمي.

بحيث يسعى هذا البحث من خلال الإشكالية المطروحة الى تحقيق جملة من الأهداف لعل أهمها :

_ التحديد العلمي لماهية التعليم عن بعد والمدونات الالكترونية و الوقوف على إيجابيات و سلبيات كل منهما .

_ توضيح مدى أهمية تكنولوجيا التعليم عن بعد.

- معرفة مدى استيعاب طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة لقيمة المدونات في تطوير التعليم عن بعد
- معرفة درجة ادراك طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة لخصائص و مميزات المدونات الالكترونية كوسيلة في التعليم عن بعد .

- تحديد العوامل و المتغيرات ذات العلاقة في تشكيل اتجاهات طلبة الكلية نحو فعالية المدونات الالكترونية.

أهمية البحث:

و تكمن أهمية هذا البحث في كونه يتناول العملية الاتصالية بين المعلم و المتعلم من خلال احدث تطبيقات الجيل الثاني من الانترنت ، كما تدرس شكلا جديدا من اشكال التعليم ، لم يتطرق اليه في الدراسات الاكاديمية الا نادرا و هو التعليم عن بعد عن طريق المدونات الالكترونية خاصة في مجتمع البحث المتميز بمستوى معرفي و فكري.

أهمية البحث تكمن أيضا في محاولة معرفة حجم تفاعل الطلبة مع المدونات الالكترونية ، و مدى ثقة طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة فيها ، من خلال استخدامهم للوسائل التكنولوجية المختلفة و كذا العلاقة بينهم و بين الشبكة العالمية من خلال توظيفها و استغلالها في نشر المعرفة العلمية .

أسباب اختيار موضوع البحث:

ان لكل بحث او دراسة علمية مجموعة من الدوافع و الأسباب التي تثير فضول الباحث و تجعله يحاول استكشافه او وصفه او تحليله ، و لعل اهم ما اثار الطالبة للقيام بهذه الدراسة مجموعة من الدوافع العلمية و الاكاديمية و التي يمكن ايجازها فيما يلي :

_ ملاحظة قلة معرفة ماهية المدونات بين أوساط الطلبة لجامعة ابن خلدون .

_ التعرف على ما يمكن ان تحققه المدونات كوسيلة اتصالية جديدة في العملية التعليمية

_ وجود نقص في المواد العلمية المنشورة على المدونات الالكترونية من طرف الأساتذة لكلية علوم الطبيعة و الحياة في جامعة ابن خلدون.

منهج البحث :

عادة ما يتوقف تحديد منهج الدراسة على الهدف الذي نسعى للوصول اليه و الى طبيعة الدراسة في حد ذاتها ، و لذلك يعرف محمد البدوي المنهج بأنه "علم يعتني بالبحث في ايسر الطرق ، و الوصول الى المعلومة مع توفير الجهد و الوقت ، و يفيد معنى ترتيب المادة المعرفية و تبويبها وفق احكام مضبوطة"¹.

حيث تنتمي هذه الدراسة الى الدراسات الوصفية التي تستخدم لأغراض الوصف المجرد للظاهرة، او تقويم خصائص مجموعة معينة .

و قد عرف الدكتور ربحي مصطفى عليان المنهج الوصفي بأنه : "المنهج الذي يستخدم في دراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها ، اشكالها ، و علاقاتها ، و العوامل المؤثرة في ذلك ، و هدفه الأساسي فهم الحاضر لتوجيه المستقبل"².

حيث اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج المسحي الذي يعرف انه " أسلوب يتمثل في جمع بيانات و معلومات عن متغيرات قليلة لعدد كبير من الافراد و يطبق هذا الأسلوب في كثير من الدراسات وصف الوضع القائم للظاهرة بشكل تفصيلي و دقيق"³.

عينة الدراسة :

العينة هي " عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع البحث يتم اختيارها بطريقة معينة ، و اجراء الدراسة عليها و من ثم استخدام تلك النتائج و تعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي"⁴. يتناول موضوع دراستنا دور المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد، و في الدراسة الميدانية استخدمنا عينة عشوائية تكون تمثيلية لمجتمع البحث الأصلي. و هذه العينة تتكون من 220 طالب من مجموع 2543 طالب المسجلين للسنة الدراسية 2020 _ 2021 بكلية علوم الطبيعة و الحياة، جامعة ابن خلدون.

¹البدوي ، محمد .المنهجية في البحوث و الدراسات الادبية ،تونس: دار المعارف للطباعة و النشر، 1998، ص. 9

² عليان ، ربحي مصطفى . البحث العلمي :اسسه ،مناهجه و اساليبه .اجراءاته ،الارن : دار المعارف، 2001، ص. 47

³ عوض ، عدنان . مناهج البحث العلمي ،فلسطين :جامعة القدس المفتوحة ، ص. 78

⁴ عبيدات ، محمد . البحث العلمي : مفهومه و ادواته و اساليبه، عمان : دار الفكر للطباعة و النشر ، 1998 ، ص. 74

أداة جمع البيانات :

تعتبر مرحلة جمع البيانات من بين اهم خطوات البحث ، حيث انها تمكن الباحث من الالمام ببحثه و الوصول الى نتائج علمية ، و أدوات جمع البيانات هي جملة من الوسائل التي تمكن الباحث من الحصول على اكبر قدر ممكن من المعلومات التي تخدم البحث ، فهي لا توضع بطريقة عشوائية ،بل تخضع لطبيعة الموضوع في حد ذاته ، و من بين الأدوات التي يستخدمها الباحث للوصول الى نتائج موضوعية لإشكالية البحث هي الاستبيان .

و يعرف الاستبيان على انه : " مجموعة من الأسئلة التي يتم الإجابة عليها من قبل المفحوص بدون مساعدة الباحث الشخصية او من يقوم مقامه " ¹.

تم استخدام الاستبيان في هذه الدراسة ، و ذلك لجمع البيانات من العينة عن طريق الإجابة على الأسئلة المرتبطة بالمعلومات المراد الوصول اليها .

قامت الباحثة بإعداد هذا الاستبيان و الذي يشمل على 32 سؤالاً ، و يتكون من نوعين من الأسئلة ، أسئلة مغلقة يجيب فيها المبحوث بإجابة محددة ، و أسئلة نصف مفتوحة ، يختار فيها المبحوث الإجابات التي نحددها نحن مع إضافة اختيار "أخرى" لكي يضيف المبحوث امرا ما غير مذكور في خيارات سؤال الاستبيان .

لقد اشتمل الاستبيان على 32 سؤالاً مقسماً على ثلاثة محاور:

المحور الأول: سلوكيات طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة نحو المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد. و تضمن هذا المحور عشرة أسئلة.

المحور الثاني: المعنون ب مستوى استخدام المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد لدى طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة.

المحور الثالث: بعنوان فعالية المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد لدى طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة.

بالإضافة الى سؤلين متعلقين بالخصائص النوعية لأفراد عينة البحث في بداية الاستبيان .

¹ الجرجاوي ، زياد علي . القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان ، فلسطين : ابناء الجراح ، 2010 ، ص. 17

و قد تم توزيع الاستبيان على الطلبة يدا يدا من طرفنا و ذلك في الفترة الممتدة من 20 الى 15 جوان 2021 .

حدود الدراسة :

الحدود المكانية للدراسة :

تتمثل كلية علوم الطبيعة و الحياة، جامعة ابن خلدون الحدود المكانية لهذه الدراسة، و قد تم اختيار هذا المكان دون غيره للأسباب التالية:

حصر البحث و التحكم فيه من خلال قسم علوم الطبيعة و الحياة.

الحدود الزمانية للدراسة :

يمثل الموسم الجامعي 2020 - 2021 الحدود الزمنية للدراسة، بالضبط بين تاريخي 20 افريل الى 15 جوان من نفس الموسم .

الدراسات السابقة :

1 - الدراسات العربية :

1 - محفوظ احمد محفوظ ، رانيا (2021) دراسة بعنوان : فاعلية المدونات التعليمية الالكترونية

في تنمية بعض المهارات الفنية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .جامعة أسيوط ، مصر

هدفت الدراسة الى تنمية بعض المهارات الفنية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال المدونات

التعليمية ،و من خلال عمل الباحثة كمعلمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية في مدرسة طلائع المستقبل

للغات بأسيوط، لاحظت تدني بعض المهارات الفنية و قصور في الطرق المستخدمة في تعليم التربية

الفنية التي تركز على المقرر اكثر من التلميذ مما يقلل من التفاعل و التواصل و تبادل الأفكار بين

المعلمين و التلاميذ مما ينعكس على المهارات الفنية المختلفة لدى التلاميذ ، كما لاحظت الباحثة ان

هناك ندرة في البحوث و الدراسات التي ارتبطت باستخدام المدونات الالكترونية في تدريس التربية

الفنية في مرحلة التعليم قبل الجامعي، حيث حاولت الباحثة الإجابة على ما فاعلية استخدام المدونة

الالكترونية التعليمية في تدريس مادة التربية الفنية على تنمية مهارات تلاميذ الصف الأول الاعدايي ؟

و اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج التجريبي .

نتائج الدراسة:

فأظهرت ان استخدام المدونات التعليمية و ما تتضمنه من وسائط متعددة مثل الصور و الاشكال و مقاطع الفيديو و الإبحار داخل المدونة جذب الانتباه و اثاره الدافعية لدى التلاميذ، مما ساهم في تشجيع التلاميذ على التعلم الفعال لمحتوى المدونة ، و من ثم تنمية التحصيل لدى التلاميذ عينة البحث.

أتاح التعلم باستخدام المدونات التعليمية الفرصة للتلاميذ ممارسة التعلم بأنفسهم مما أدى الى حماسهم للتعرف على مصادر المعلومات المتعددة ،مما زاد من دافعيتهم نحو التعلم و رفع ثقة التلميذ في نفسه كل هذا بسبب سهولة استخدام المدونة و التصميم الجيد لها من الناحية الفنية و ما تضمنته من وسائل تعليمية .

ب - البديري ،احمد ناصر مظلوم (2017) رسالة ماجستير بعنوان " فاعلية المدونة الالكترونية ضمن مهمات علمية في التحصيل و الكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء .جامعة القادسية العراق.

هدفت الدراسة الى معرفة فاعلية المدونة الالكترونية ضمن مهمات علمية في تحصيل طلاب الثاني المتوسط في مادة الفيزياء ، و اتبعت الدراسة المنهج التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين (تجريبية تدرس بالمدونة الالكترونية و ضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية) ، و اختار الباحث العينة بطريقة من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة ، بحيث تكونت العينة من 60 طالبا بواقع 30 طالبا لكل مجموعة ،مستخدما برنامج SPSS لعملية التحليل الاحصائي.

نتائج الدراسة:

حيث أظهرت نتائج الدراسة تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا العلمية باستعمال المدونة الالكترونية على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية، مما جعل الباحث يستنتج ان استعمال المدونة الالكترونية في دراسة مادة الفيزياء كان له اثر في استثارة دافعية الطلاب للتعلم عن طريقها ، و يعد توفر الدافع شرطا أساسيا للتعلم و التحصيل ، فدوافع الطلاب

حسب الباحث تزداد و تتطور عند استعمال الانترنت للارتقاء بأدائهم العلمي، مما جعلهم يقومون بإنجاز مهامهم الدراسية بشكل سريع بسبب اعتمادهم على كل حديث و جديد من مصادر المعلومات، و بالتالي المدونة حسب الباحث اثبتت فاعليتها ضمن مهمات علمية في تحصيل الكفاءة في مادة الفيزياء عند طلاب المجموعة التجريبية التي درست المادة العلمية باستخدام المدونة مقارنة بتحصيل طلاب المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية.

ج - بن خنين ، اريج محمد(2017) دراسة بعنوان : اثر استخدام المدونات التعليمية على التحصيل لدى طالبات جامعة الملك السعود بالرياض .

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام المدونات التعليمية على التحصيل لدى طالبات جامعة الملك سعود ، و اتبعت الدراسة المنهج الشبه تجريبي القائم على تصميم (قبلي-بعدي)لمجموعتين تجريبية و ضابطة ، درست المجموعة التجريبية المقرر باستخدام المدونة التعليمية، بينما درست المجموعة الضابطة المقرر ذاته بالطريقة التقليدية و تكونت الدراسة من 37 طالبة تم اختيارهن عشوائيا و تم تطبيق اختبار تحصيلي في مقرر "انتاج و استخدام الوسائل التعليمية "، على طالبات المجموعتين.

نتائج الدراسة:

و أظهرت النتائج قلة المعرفة في استخدام أدوات الجيل الثاني المتمثلة في المدونات و الويكي و الوسائط الرقمية في الانترنت، و ان اكثر الصعوبات التي تواجه الطالبات في استخدام المدونات الالكترونية هي الصعوبات المتعلقة باستخدام الحاسب الالي، يليها الصعوبات المتعلقة بزمان التعليم، ثم جاءت الصعوبات المتعلقة بأسانذة المقرر.

2 - الدراسات الأجنبية:

_ Micheal M Van Wyk (2018) بعنوان:

Blog Phenomenology : Student Teachers ' views Of Learning to Teach

Economics، جامعة جنوب افريقيا .

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية بجامعة جنوب إفريقيا (UNISA) ، والتي تقخر بكونها "الجامعة الإفريقية المفتوحة الوحيدة للتعليم الإلكتروني عن بعد في خدمة الإنسانية". كانت هذه الجامعة على مدار 143 عامًا الماضية هي الراعية للتعليم عن بعد في جنوب إفريقيا وأفريقيا. يركز نموذج

البحث لهذه الدراسة على منهج بحث في هذه الدراسة ، قرر الباحث استخدام تصميم بحث تفسيري للتحقيق في كيفية استخدام الطلاب المدونات كأداة للتعليم الالكتروني ،وجه الباحث السؤال التالي: كيف يؤثر استخدام المدونات على مشاركة الطلاب في تعلم تدريس الاقتصاد في المرحلة العليا ،حيث قام بهذه الدراسة عن طريق نهج استقرائي، تم استخدام العينة العشوائية و المتكونة من 376 طالبا ، تم استخدام عملية جمع البيانات وتحليلها لتحديد منشورات متعددة لمدونة bricolage للاقتصاد ،و من تم تنزيل المنشورات وقراءتها وتقييمها وتحليلها بالإضافة الى طرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب للتركيز على جمع البيانات أثناء ممارسة التدريس.

نتائج الدراسة:

أشارت النتائج إلى أن المدونة عززت العلاقات التفاعلية بين مجتمعات الطلاب، حيث قدمت الدعم من خلال تبادل الأفكار والمعلومات حول ممارسة التدريس ، فضلاً عن فرص التفاعل والدخول في حوار والتفكير في كيفية تجربة الطلاب لمواقع التدريس الخاصة بهم. ظهرت المدونة كطريقة جذابة لتعزيز التعلم الموجه ذاتياً ، لا سيما في سياق دورة تعليم المعلمين في جامعة مفتوحة للتعليم عن بعد، يبدو أن توجيه معلم المادة وتدريبه قد حقق فوائد ، حيث يوضح لمعلمي الطلاب كيفية تدريس الاقتصاد بشكل فعال. علاوة على ذلك ، أشار الطلاب إلى أن المدونات تعزز الممارسات الانعكاسية توفر فرصة للتقييم الذاتي لقيمهم الشخصية وأنماط التدريس واستراتيجيات التعلم ، وبالتالي تعزيز الكفاءة الذاتية. بالإضافة إلى ذلك ، اختبر الطلاب التعليقات البناءة التي قدمها موجهو المادة بعد العروض التقديمية للدروس باعتبارها تعلمًا حيًا وقيمة لتبادل الأفكار حول موضوع التدريس

التعليق على دراسات السابقة :

على الرغم من تنوع اهداف الدراسات السابقة الا انه اتضح عدم وجود دراسات هدفت الى اتجاهات طلبة جامعة ابن خلدون بكلية علوم الطبيعة و الحياة نحو استخدام المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد و هذا ما تسعى الدراسة الحالية للإجابة عنه .

و مما يلاحظ ان جل الدراسات السابقة كانت في السنوات الأخيرة فقط ، و هذا ما يدل على ان استخدام المدونات الالكترونية في التعليم ظهر حديثا ، و يحتاج الى مزيد من البحث و الدراسة .

و من حيث منهجية الدراسة، فقد تنوعت ما بين المنهج التجريبي و المنهج شبه تجريبي .و المنهج الاستقرائي.

اما من جهة العينة فقد تنوعت ما بين طلبة التعليم العالي و طلاب المتوسط و تلاميذ الإعدادية و الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات التي تناولت طلبة التعليم العالي .
و قد شملت الدراسات السابقة نطاقا واسعا من أماكن التطبيق ، يتمثل في عدد من دول العالم و هي جمهورية مصر العربية ،العراق ، المملكة العربية السعودية و جنوب افريقيا .

و على الرغم من عدم وجود دراسة سابقة مطابقة الى حد كبير للدراسة الحالية الا ان العديد من الدراسات اوصت بالبحث في افضل الطرق لاستخدام المدونات ، و استخدامها كوسيلة تعليمية لإنجاح عملية التحصيل العلمي في العملية التعليمية ،و زيادة الاهتمام باستخدامها في التعليم بمراحله المختلفة و مقرراته المتنوعة و الاخذ بالاعتبار ما يمتلكه الطلاب من مهارات و قدرات الاستخدام للجيل الثاني من الويب ، و السعي للإفادة منها في تعلمهم ، بالضافة الى توفير بيئة عمل ثرية للمتعلمين تسودها الحرية و الديمقراطية كالتي تتيحها المدونات الالكترونية .

ضبط المصطلحات والمفاهيم :

1- مفهوم التعليم عن بعد :

1 - لجنة الاتحاد الأوروبي للتعليم : عرفت هذه اللجنة التعليم عن بعد بأنه "استعمال التقنيات الجديدة للوسائط المتعددة لأنترنت لتطوير نوعية التعلم بتيسير الوصول الى الموارد و الخدمات من جهة ، و تسهيل التبادل و التعاون عن بعد من جهة ثانية" ¹.

2 - الموسوعة البريطانية عرفته على انه : "من اشكال التعليم المتميزة أساسا بالانفصال بين الأساتذة و المتعلمين ابان التعليم ،و باستخدام مختلف التقنيات لتيسير التواصل بين الأساتذة و الطلبة ، و بين الطلبة فيما بينهم" .

¹ François , Thibault .E-Learning la société de l'information ,France:glossaire critique,2005,p.68

هو " استخدام الوسائط الالكترونية المتعددة المتزامنة و الغير المتزامنة بهدف التفكير و التعليم التعاوني " .¹

3 - منظمة الأمم المتحدة للتربية و العلوم و الثقافة عرفت التعليم عن بعد :

" هو عملية نقل المعرفة الى المتعلم في موقع اقامته او عمله بدلا من انتقال المتعلم الى المؤسسة التعليمية ، و هو مبني على أساس إيصال المعرفة و المهارات و المواد التعليمية الى المتعلم عبر وسائط و أساليب تقنية مختلفة ، حيث يكون المتعلم بعيدا او منفصلا عن المعلم او القائم على العملية التعليمية ، و تستخدم التكنولوجيا من اجل ملء الفجوة بين كل من الطرفين بما يحاكي الاتصال الذي يحدث وجها لوجه.²

ب- مفهوم المدونات الالكترونية (Blog) :

1 - قاموس المكتبات و علم المعلومات ODLIS : المتاح على الخط يعرف المدونة بانها "عبارة

عن موقع ويب أي صفحة او موقع ويب يتسم بالنشر المستمر و يتم تحديثه بصفة مستمرة و يشتمل على مداخل او تدوينات مؤرخة و مرتبة ترتيبا زمنيا بداية بالأحدث".³

1 - الموسوعة البريطانية OnLine Encyclopedia Britannica :

تعرف المدونة بانها "ملف معلومات الويب او مجلة الانترنت ينشئها فرد او جماعة او شركة تقدم من خلالها سجل بنشاطاتها و افكارها و اعتقاداتها ، وبعض المدونات تعمل بشكل رئيسي في نقل الاخبار و جمع المصادر المختلفة على الانترنت و تضيف المدونات تعليقات قصيرة و روابط خارجية على الانترنت كما ان كثير من المدونات تسمح لزائريها بترك تعليقاتهم على تلك المواد ليتفاعلوا مع محرري المدونات".⁴

¹ Garrison , Randy . E-Learning in the 21Century :A Community of Inquiry For Research and Practice ,3 ed, Canada: Framework 2017,p2.

² منظمة الامم المتحدة للتربية و العلوم و الثقافة .التعليم عن بعد :مفهومه ،ادواته و استراتيجياته، اليونسكو : منظمة الامم المتحدة للتربية و العلوم و الثقافة،2020، ص 14

³ On Line Dictionary of Library and Information Science(ODLIS)[online] accessed 28/5/2021 available on : <http://we.su.edu/Library/odlis.html>

⁴ Encyclopedia Britannica[online] accessed 28/5/2021 available on : <http://www.britannica.com>

3 - الويكيبيديا :¹

تعرف موسوعة الويكيبيديا المدونات الالكترونية " بانها صفحة ويب على شبكة الانترنت تظهر عليها تدوينات (مدخلات) مؤرخة مرتبة ترتيبا تصاعديا ينشر فيها عدد محدد يتحكم فيه مدير او ناشر المدونة ، كما يتضمن النظام الية للأرشفة المدخلات القديمة ، و يكون لكل مدخلة منها مسار دائم لا يتغير منذ لحظة نشرها يمكن القارئ من الرجوع الى تدوينة معينة في وقت لاحق عندما لا تعود متاحة في الصفحة الأولى للمدونة كما يضمن ثبات الروابط و يحول دون تحللها ".²

مفهوم المدونات التعليمية:

" هي مساحة على شبكة الانترنت يمكن من خلالها عرض المقرر و ما يرتبط به من أنشطة، و يستطيع الطلاب و المعلم تبادل المناقشات خلالها بنفس الكفاءة كما يحدث في الصف الدراسي".³ و ستتطرق الباحثة بشيء من التفصيل عن التعليم عن بعد و المدونة الالكترونية لانهما من متغيرات البحث الحالي .

للإجابة على إشكالية الدراسة تم عرض تساؤلاتها ، فرضياتها ، أهميتها ، أهدافها ، و الدراسات السابقة المعتمد عليها في بناء هذه الدراسة ، و من ثم تقسيمها الى جانبين : جانب نظري متضمن فصلين يحوي كل فصل مبحثين ، و جانب تطبيقي .

خصص الجانب النظري للدراسة لتحديد مفاهيم المتغيرات و ما يتعلق بها ، حيث في المبحث الأول تطرقنا لتطور مفهوم التعليم عن بعد ، اما في المبحث الثاني تم التطرق الى اساسيات المدونات الالكترونية و كل هذا كان في الفصل الأول المعنون ب : اساسيات المدونات الالكترونية و التعليم عن بعد .

¹الموسوعة الحرة ويكيبيديا [على الخط]، و المتاح على الرابط : [Wikipedia/wiki/org//ar:http](http://ar.wikipedia.org/wiki/org) (صفحة مستشارة يوم 2021/ 05/ 16)

²الموسوعة الحرة ويكيبيديا ، تمت زيارة الموقع يوم : 2021/ 05/ 16 على الساعة 10 سا و المتاح على الرابط : [Wikipedia/wiki/org//ar:http](http://ar.wikipedia.org/wiki/org)

³ Sim , Jeffrey Wee Sing ; Hew , Khe Foon ,The Use Of Weblogs In Higher Education Setting : Areview Of Imprical Research :Educational Research Review ,Vol 5 , P .P151-163 ,(S .L),2010 ,P152[PDF]

اما الفصل الثاني الذي كان تحت عنوان أهمية تكنولوجيا التعليم عن بعد من خلال المدونات الالكترونية و الذي بدوره يتكون من مبحثين ، فالمبحث الأول تناولنا تكنولوجيا التعليم عن بعد ، اما المبحث الثاني استخدام المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد .
و تخصص الدراسة الميدانية لمعرفة دور المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد : دراسة ميدانية حول استخدام طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة للمدونات

الفصل الأول

أساسيات التعليم عن بعد

و المدونات الإلكترونية

المبحث الأول : تطور مفهوم التعليم عن بعد

المبحث الثاني : أساسيات المدونات

الإلكترونية

تمهيد :

في ظل ثورة المعلومات و تكنولوجيا الاتصالات التي يشهدها القرن الحادي و العشرون ، و انطلاقا من أهمية الدور الحيوي الذي يلعبه التعليم في التنمية البشرية ، و مع توجهات العصر الحديث و الذي من ابرز مميزاته التقدم العلمي و التطور التكنولوجي السريع و ثورة المعلومات الهائلة التي تزداد كل لحظة كان لزاما إعادة النظر في أنماط التعليم التقليدية السائدة لمواجهة متطلبات القرن الحادي و العشرين . فالتعلم عن بعد ضرورة حتمية لكل المجتمعات سواء المتقدمة منها او النامية ، فهذا النوع يقدم فرصا و خدمات تعليمية تتعدى الصعوبات المتضمنة في التعليم المعتاد . حيث يستخدم فيه وسائط تكنولوجية متقدمة اين يتفاعل طرفا العملية التعليمية من خلال هذه الوسائط لتحقيق اهداف تعليمية محددة .

و ان المدونات الإلكترونية أصبحت من بين الكثير من التقنيات الحديثة التي توظف في التعليم عن بعد و الاستفادة منها كونها من مصادر التعليم و التعلم المتاحة على شبكة الانترنت . و في هذه الدراسة سيتم تناول دور المدونات في التعليم عن بعد ، لدراسة و استكشاف دورها و مدى تأثيرها على الطلبة في جامعة ابن خلدون ، حيث حاولت الباحثة التركيز على واقع المدونات الإلكترونية في التعليم عن بعد و ما تحدثه من تأثيرات على الجوانب التعليمية للطلبة .

1 - الفصل الأول :اساسيات التعليم عن بعد و المدونات الإلكترونية

1 - 1 المبحث الأول: تطور مفهوم التعليم عن بعد

1 - 1 - 1 مفهوم نظام التعليم عن بعد :

مفهوم التعليم لغة :

هو من الاجراء علم، وعلمه الشيء تعليما فتعلم، ومنه قوله تعالى: (وعلم ادم الاسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال انبئوني بأسماء هؤلاء ان كنتم صادقين)¹ [البقرة: 31]

¹ سورة البقرة الآية 31

اصطلاحاً :

يعرفه هولمبيرج **Holmberg** : "التعليم عن بعد ذلك النوع من التعليم الذي يغطي مختلف صور الدراسة في كافة المستويات التعليمية التي لا تخضع فيها العملية التعليمية لإشراف مستمر من المعلم في قاعات الدراسة المختلفة و لكنها تخضع لتنظيم مؤسسة تعليمية تحدد مكانه الوسائل التقنية في العملية التعليمية من وسائل الكترونية و تحقق الاتصال بين المعلم و المتعلم دون التقاء مباشر وجها لوجه"¹ .

يعرفه سويدان بأنه "ذلك التعليم بواسطة استخدام الحاسوب كأداة لتطوير العملية التعليمية ، و ذلك بإيجاد طرق و أساليب شيقة لتقديم الموضوعات الدراسية، و فحص مدى امتلاك الدارسين للخبرات و اتقان المهارات مع اتاحة السير في التعلم وفق قدراتهم الخاصة ، من خلال بيئة تعليمية مدعومة بالوسائط المتعددة(نص ، صوت، صورة، فيديو) تسمح بالتفاعل و إعطاء التغذية الراجعة للمتعلم"². و عرفته نيهال فؤاد إسماعيل بأنه: " ذلك التعليم الذي يعتمد على استخدام التقنية و اليات الاتصال الحديثة في إيصال المحتوى التعليمي للمتعلم، و تعد احد الخصائص المميزة لهذا النوع من التعليم هي توافر عنصر البعدية بين الأستاذ و الطالب، حيث يتم توظيف أجهزة الاتصال الحديثة"³.

و يعرفه العالم زيجريل **Zigerell** : ان التعليم عن بعد هو " احدى صيغ التعليم التي تتصف بفصل طبيعي بين المدرس و الطالب ، باستثناء بعض اللقاءات التي يعقدها المدرس مع الطالب وجها لوجه لمناقشة بعض المشروعات البحثية و يوضح زيجريل ، ان التعليم عن بعد يستلزم بعض الفرص لتفاعل الطالب مع المعلم"⁴ ، و هو نقل برنامج تعليمي من موضعه في حرم مؤسسة تعليمية الى

¹ Borje ,Holmberg. Distance Education in essence,2éd,Germany:Bibliotheks-and informationssystem,2003,p12

²سويدان،امل عبد الفتاح ،مبارز ،منال ،عبد العال. التقنية في التعليم، عمان : دار الفكر،2008، ص. 172

³فؤاد اسماعيل ،نيهال .الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا المكتبات و المعلومات ،مصر :دار المعرفة الجامعية ،2012 ،ص.

⁴ الروسان ، اسماء احمد .ادارة المعرفة و التكوين الالكتروني، الاردن :كلية الاقتصاد و العلوم الادارية،مداخلة مقدمة الى المؤتمر الدولي السنوي الرابع :جامعة الزيتونة ، 26 – 28 افريل 2004 ، ص. 230

أماكن متفرقة جغرافيا و يهدف الى جذب طلاب لا يستطيعون في الأوضاع العادية الاستمرار في برنامج تعليمي تقليدي .¹

و بناء على ما سبق يقصد بهذا النوع الجديد التعليم الذي يعطي "انمطا مختلفة من الدراسة على كل المستويات التعليمية التي لا تخضع للإشراف من الأساتذة على الطالب ، ولا يوجد بينهما تفاعل مباشر و لا بين الطلاب و هو نظام بعيد كل البعد عن نظام المواجهة الحقيقية بين الأستاذ و الطالب " .²

و على هذا يعرف التعليم عن بعد بأنه تعليم نظامي منظم تتباعد فيه مجموعات التعلم و تستخدم فيه نظم الاتصالات التفاعلية لربط المتعلمين و المصادر التعليمية و المعلمين سويا .
و هناك أربعة مكونات لهذا التعريف:

المكون الأول : ان هذا النوع من التعليم يقوم على فكرة المؤسسات النظامية و هذا ما يميز مفهوم التعليم عن بعد عن مفهوم التعليم الذاتي ، و المؤسسات المشار اليها في التعريف قد تكون مدارس تقليدية ، او كليات ، و بالرغم من هذا يزداد عدد المؤسسات التعليمية التي تقدم تعليما او تدريبا عن بعد للمتحمقين بها ، من اجل إضافة المصادقية لهذا النوع من التعليم .

المكون الثاني : هو مفهوم التباعد بين المعلم و المتعلمين ، و ان المعلمين على علم تام بالمفاهيم المقدمة في المقرر و التي قد لا يعيها الطالب ، و في هذه الحالة لا بد ان يكون اختزال التباعد هو هدف و غاية لنظام التعليم عن بعد .

المكون الثالث : و هو « الاتصالات التفاعلية و هذا التفاعل قد يكون في نفس الوقت او في أوقات مختلفة ن و هذا التفاعل هام للغاية فمن المهم توفير درجة مناسبة للمتعلمين لكي يتفاعلوا مع بعضهم البعض او مع مصادر التعلم او مع معلمهم ، و يدل مصطلح الاتصالات على الوسائط الالكترونية

¹ العلاق ، محمود . استثمار اساليب و تقنيات المعلومات و الاتصالات في بيئة التعليم الالكترونية، الاردن : كلية الاقتصاد و العلوم الادارية بجامعة الزيتونة ، المؤتمر الدولي السنوي الرابع: تجربة التعليم الالكتروني ، 26 - 28 افريل 2004 ، ص .

² صيام ، محمد وحيد . التعليم عن بعد : نموذج للتعلم الذاتي في القرن القادم، عمان: مجلة شؤون اجتماعية ، 2001 ، ص . 18

مثل التلفزيون، الهاتف و الانترنت و بالتالي التواصل عن بعد و بات من الواضح حاليا ان نظم الاتصالات سوف تتطور و تتنامى و تصبح الدعائم الأساسية لنظم الاتصالات في أداء مهمتها»¹.

المكون الرابع : هو الربط بين المتعلمين و المصادر و المعلمين بمعنى خلق تفاعل بين هذه العناصر لجعل التعليم ممكنا ، و هذه المصادر لا بد ان تخضع لإجراءات التصميم التعليمي المناسبة حتى يمكن استيعابها و بالتالي تعزيز التعلم ، و قد تتضمن هذه المصادر أنواعا مرئية، او محسوسة او مسموعة .

و ان غابت هذه المكونات الأربعة او غاب بعضها سوف يختلف الوضع عما هو مفروض ان يكون عليه مفهوم التعليم عن بعد .

التعريف الاجرائي لمصطلح التعليم عن بعد :

هو عملية تحويل التعليم التقليدي الى شكل الكتروني عن طريق الوسائط التقنية المتطورة ، و بالتالي نقل المعلومات الى المتعلم في موقع اقامته حيث يكون مكان كل من المعلم و المتعلمين منفصلين عن بعض .

1 - 1 - 2 نشأة التعليم عن بعد :

ظهرت اول اشكال و بوادر التعليم عن بعد في إنجلترا حوالي عام 1840 بمجهود بينمان Pen man الفردي ، حيث بدا بإرسال الى طلابه توجيهات دراسية مكتوبة بواسطة البريد . و" كانت بداية ظهور تنظيمات معهدية بين عامي 1880 ، 1890 ميلادية حيث بدا عدد من الكليات في التعليم بالمراسلة مثل الكلية الجامعية للتعليم بالمراسلة في لندن university correspondence collage و كليات وولسي هول Wolsey hall و تشامبرز Chambers و كلوف Clough و كانت كليات متواضعة في امكانياتها و قلة طلابها أيضا و يشرف على التعليم فيها و يباشره بعض المحالين على التقاعد او غيرهم"².

¹ الحميد ، خديجة .التعليم عن بعد ،الامارات :الملتقى الدولي حول التعليم عن بعد بين النظرية و التطبيق ،ج1، 2017،ص.

² عبد الجواد ، بكر . قراءات في التعليم عن بعد ، مصر : دار الوفاء للطباعة و النشر ، 2001، ص. 5

و كان يعتبر التعليم عن بعد متنفسا لأولئك الذين فشلوا في تحقيق أهدافهم من المدارس و الجامعات التقليدية ، و لكن كان ينظر الى الدراسة الذاتية في إنجلترا و كأنها عملية متدنية ، تقدم الى طلبة لم يستحقوا التعليم التقليدي ، و النظرة نفسها عند الجزائريين اذ الذي لا ينجح هو الذي يختار التعليم عن بعد ان رغب في ذلك شان التكوين المهني الذي يختاره من يجد نفسه حارج مواصلة الدراسة .

و قد تطورت حركة التعليم عن بعد في منتصف القرن 19 بفضل النهضة الصناعية التي مست فئات مثقفة من المجتمع ، و سهلت الخدمات البريدية من عملية الدراسة و جعلتها مرغوبة و ممكنة ، ففي بريطانيا و المانيا و الولايات المتحدة كانت الدراسة عن بعد جزءا من استجابة عامة للرغبة الملحة لعملية التحسين الاقتصادي و الاجتماعي ، و قد تسربت الحركة بسرعة الى كثير من الدول منها روسيا و أجزاء من أوروبا و استراليا ، نيوزيلندا ، كندا ، جنوب افريقيا و اليابان¹.

و بدا في المانيا كل من تشارلز توسينت Charles Tousseint و هو فرنسي الأصل كان يقوم بتعليم الفرنسية في برلين ، و جوستف لانجنشيدت gustaf langensheid بتأسيس مدرسة لتعليم اللغات عن بعد في عام 1856 .

و بدأ في السويد هيرموند في حدود 1880 برنامجا لتعليم الطلاب عن بعد للذين يضطرون الى ترك مدنهم الاصلية من اجل الدراسة في أماكن بعيدة ، و كان يتم تنفيذ هذا البرنامج عن طريق ارسال الدروس بالبريد ، فاطلق عليه في ذلك الوقت " التعليم بالخطاب " .

و في الاتحاد السوفياتي سابقا "أسس بناء على قانون الدراسة بالمراسلة في عام 1931 نظام تدريب و رفع مستوى التربية العامة ، كما استخدم هذا النوع من التعليم في عام 1932 كجزء متكامل مع نظام السوفييت في التعليم العام ، حيث استخدم جنبا الى جنب مع التعليم التقليدي في شتى المستويات التعليمية و ذلك من اجل تعليم العاملين او توفير نوع من التعليم للجميع و هو يعتبر واحد من صور اعداد و تحسين مؤهلات العاملين الذين حصلوا على شهادات عالية او فوق المتوسطة"².

¹رمزي ، احمد عبد الحي .التعليم الالكتروني محدداته ، مبرراته و وسائله ، مصر: دار الوفاء ، 2005 ، ص.7.

²عبد الجواد ، بكر ، مرجع سابق ، ص. 28 - 29

و بدأت عدد من الدول النامية منذ ستينات اقرن الماضي تنظر الى حلول غير تقليدية لمشكلاتها التربوية عامة ، و مشكلات النظم التعليمية و تدريب العاملين على وجه الخصوص ، نظرا لان انشاء المباني المدرسية و تمويل عملية تجهيزها و توفير الاعداد اللازمة من المدرسين في ظل وجود مشكلات التمويل و نقص الإمكانيات يخلق العديد من المشاكل امام صناع القرار ، و لذا كان تطلع هذه الدول الى استخدام التعليم عن بعد الذي يوظف الوسائط المتعددة حيث بدا للمخطط التربوي ان هذا النوع من التعليم هو احد الحلول المناسبة .

و"بدا في الجزائر تعليم الكبار بأسلوب التعليم عن بعد في عام 1963 و ذلك بتدريس مناهج المرحلة الثانوية بالمراسلة و كذا استخدام هذا الأسلوب في تدريب المعلمين اثناء الخدمة كما تم تطوير ذلك في عام 1969 باستخدام الراديو و تعزيز ذلك بنشر المادة التعليمية في بعض الصحف اليومية".¹

كما "يمكن ان تصل هذه البرامج لأولئك الذين حرما من هذه الفرصة التعليمية بسبب ضيق الوقت او بعد المسافة او الإعاقة البدنية كما تساهم أيضا في تحسين قواعد المعرفة للعمال أماكن عملهم".²

و بالرغم من ذلك فانه مازالت "للتعليم بالمراسلة مكانته في النظم التربوية التي كانت تعتبره شيئا منكرا في بلاد مثل بريطانيا الى ان أقيمت الجامعة المفتوحة التي منذ نشأتها أدت الى تطور نظام متكامل للتعليم عن بعد".³

ان الدافع نحو نشر التعليم عن بعد هو دافع اقتصادي في كثير من البلدان ، فالتعليم عن بعد هو أسلوب حسن لنشر و تحسين النظام التربوي بسرعة اكثر ، و تكلفته اقل من أي أسلوب اخر، لهذا تبنته الكثير من الدول و ادخلته ضمن نظمها التعليمية الرسمية .

¹ بكر ، عبد الجواد ،مرجع سابق ، ص. 30

² بادي ، سوهام . سياسات و استراتيجيات توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم نحو استراتيجية وطنية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي ،دراسة ميدانية بجامعة الشرق الجزائري، ماجستير علم المكتبات ، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية، جامعة منتوري بقسنطينة ،2004- 2005 ، ص. 54 ، 55

³ رمزي ، احمد عبد الحي ، مرجع سابق ، ص. 12

1 - 1 - 3 أسباب التحول نحو التعليم عن بعد :

اصبح اللجوء الى نظام التعليم عن بعد ضرورة حتمية أدى الى ظهورها مجموعة من الأسباب و الظروف التي لعبت دورا مهما في ابراز أهمية التعليم عن بعد في جميع مجالات الحياة و تتلخص هذه الأسباب في :

ا - الانفجار المعرفي و التكنولوجي:

"لقد اتسعت دائرة المعلومات في القرن الحالي بحيث أصبحت تشمل جميع المجالات، و زاد الإنتاج العلمي المعرفي زيادة كبيرة و صاحب ذلك تطور كبير و مذهل في الأجهزة و الآلات".¹ حيث شهد العالم في الآونة الأخيرة طفرة هائلة في حجم المعلومات و تنوعها و تعمقها ، فظهرت الكثير من العلوم و تراكمت المعرفة، "و نظرا لهذا التقدم التكنولوجي الهائل أصبحت المؤسسات التعليمية عاجزة عن مسايرة التقدم الحضاري الامر الذي جعل البحث عن بدائل أخرى جديدة في غاية الأهمية و خاصة الاخذ بنظام التعليم عن بعد".² و بالفعل تأثرت منظومة التعليم بالطفرة التكنولوجية التي القت بظلالها على كافة مجالات الحياة و أصبحت ملاحقة الانفجار المعرفي و مواكبة التطورات الحاصل امرا حتميا، حتى تستطيع الأمم البقاء.

ب - أسباب اجتماعية:

ان الأسباب الاجتماعية كحاجة الى المهنيين و المتخصصين في مجالات مهنية مختلفة مبرر لتبني نظام التعليم عن بعد لحاجة صاحب العمل الى مهارة فنية معينة ،" و لمواكبة ما يطرا من تطور و تقدم علمي و تكنولوجي او لحاجة تربية كعدم ايفاء مؤسسات التعليم التقليدية لحاجات الافراد و المجتمع من التخصصات و المهارات الأساسية المختلفة"،³ المعوقات الاجتماعية كالتحفظ من خروج المرأة و منعها من التعليم ، و مما لاشك في ان التعليم عن بعد يزيل معوقات خروجها من البيت ،

¹ العسافين ، عيسى . مجتمع المعلومات ، سوريا : منشورات الجامعة الافتراضية السورية، 2020 ، ص. 4

² العريايوي ، امال . تعليم الكبار في ضوء فلسفة التعليم عن بعد، مصر: المركز العربي للتعليم و التنمية و التعاون، المؤتمر

السنوي الاول : مستقبل التعليم الجامعي العربي ، 3-5 ماي 2004، ص. 280

³ دروزة ، افنان . واقع التعليم المفتوح كما يراه كل من الطالب و المشرق الاكاديمي و الموظف الاداري في جامعة القدس، الاردن

،مجلة اتحاد الجامعات العربية ، ع 2001، 38، ص. 12

"ان التعليم عن بعد هو الحل الأمثل لتعليم المرأة، و سبيل لمحو الامية لديها"¹، كذلك من أسباب التحول نحو التعليم عن بعد كان "نتيجة طبيعية لما تمر به المجتمعات من تغيرات و تطورات اجتماعية و اقتصادية اثرت بدورها في تنوع حاجات الافراد التعليمية لمواكبة تلك المستجدات كما نمت الممارسات المتعددة للمتعلمين عن بعد و تطورت وفقا لفلسفة المؤسسات التعليمية التي تقدم هذا النوع من البرامج ، و لما متاح لديها من مصادر بشرية او مادية او تقنية"².

التعليم عن بعد خلق دافعية التعلم لدى الافراد ، كما ساهم في رفع منسوب وعي الاسرة بأهمية العملية التعليمية .و بالتالي التخفيف للعديد من التبعات النفسية و الاجتماعية .

ج - نظام اقل كلفة:

يعتبر نظام التعليم عن بعد اقل كلفة من التعليم التقليدي الذي يعاني من النفقات بسبب ارتفاع كلفة التعليم التقليدي ما يواكب عدم قدرة الطلاب و أولياء امورهم على تحمل عبء النفقات المتزايدة لهذا النوع من التعليم ، لأنه يساهم في تخفيض التكاليف المالية بسبب عدم وجود تكلفة للانتقال، و عدم تكبد نفقات النقل و الإقامة.

د - العزلة الجغرافية :

يعني وجود "افراد في المجتمع منعزلين جغرافيا بسبب بعد المسافة او بسبب تخلف نظام الاتصالات في المجتمع"³.

يعد وجود مناطق معزولة جغرافيا او عدم استقرار الافراد في مكان معين مثل الرحل من اهم العوامل التي أدت الى بروز نظام التعليم عن بعد لانهم يجدون صعوبة في الوصول الى المؤسسات التعليمية.

هـ - الشبكة العالمية للمعلومات :

ان استخدام شبكة الانترنت سهلت كثير من منظومة التعليم عن بعد لان الانترنت تعد شاملة لكل اشكال التعليم عن بعد ، علاوة على انها توفر عملية التفاعل بين المعلم و المتعلم و كذا بين

¹ نقادي ، حفيظ . نظام التعليم في الجامعة المفتوحة ، الجزائر ،مجلة الحقيقة ،جامعة ادرا ، الملتقى الدولي السابع 2003 - 2004 ، ص. 313

² عماد، عبد العزيز الحمادي . مركز التدريب عن بعد :نموذج مقترح: المجلة العربية للدراسات و التدريب ، جامعة نايف ،الرياض، المجلد 26 ، العدد51، 2010، ص. 289

³ دياب ،مفتاح محمد. اتجاهات حديثة في دراسة المعلومات، طرابلس :الدار المنهجية للنشر و التوزيع ،2015، ص.156

المتعلمين انفسهم، و من جانب اخر فإنها توفر مصادر تعليمية مختلفة و متعددة ، حيث اصبح التعليم عن بعد يأخذ انماطا عديدة و ينافس التعليم التقليدي .

و - المنافسة الاقتصادية:

"تعتمد قدرة أي بلد على مدى استفادتها من اقتصاد المعرفة التي يمكن من خلالها ان يتحول اقتصاد تعليمي، حيث الافراد و الشركات قادرين على انتاج الثروة بحسب قدرتهم على التعلم و المشاركة و الابداع"¹.

باعتبار ان الراس مال المعرفي العنصر الأساسي المحدد للتنافسية، لذلك اهتمت معظم الدول بتعزيز دور قطاع المعلومات و الاتصالات في التحول الى اقتصاد المعرفة لما له من مساهمة في عملية توليد المعرفة و تطويرها و استغلالها .

ي - فيروس كورونا :

كان النظام التعليمي في العالم اجمع يسير وفق ما ترتبه السياسة التعليمية في كل بلد على حدا، لكن و مع اقتراب نهاية العام 2019 سرعان ما تغير هذا الحال اثر حدوث امر جلل الا وهو ظهور فيروس كورونا، "حيث انقلبت الموازين في معظم دول العالم خاصة البلدان التي شهدت تفشي انتشار هذا الفيروس ، فبدأت الحكومات بإصدار القرارات و التعليمات من اجل ضمان استمرار سير العملية التعليمية عبر استخدام طرق واساليب تعد اكثر امانا من الذهاب الي المدارس او الجامعات، وذلك لتجنب الاختلاط المباشر بين الناس وتجنب انتقال العدوى"².

لقد اثرت الجائحة على جوانب الحياة المختلفة، بما فيها التعليم الذي اجتاحتته ثورة التعليم عن بعد، فاصبح اغلب طلاب العالم محرومين من الذهاب الى المؤسسات التعليمية التي اغلقت ابوابها لتجنب العدوى، فالتعليم عن بعد كان احد الحلول التي لجأت اليها الدول لضمان عدم تعطيل العملية التعليمية

1 - 1 - 4 اهداف التعليم عن بعد :

ترجع اهداف انشاء نظام التعليم عن بعد الى تسهيل و تعزيز عملية التعليم التقليدية في محاولة لتطويرها و تحقيق أهدافها ، و قد تم وضع العديد من الأهداف لتأسيس نظام التعليم عن بعد

¹ خليفي، عيسى؛ منصور، كمال. اندماج اقتصاديات البلدان العربية في اقتصاد المعرفة المقومات و العوائق في مجلة اقتصاديات شمال افريقيا، ع4، (د.ت)، جامعة بسكرة الجزائر ، ص. 55

² زيود، محمد منير . التعليم الفلسطيني عن بعد في زمن كورونا ، فلسطين :كلية الدراسات العليا، 2020، ص. 11

بعد و ذلك ليتم التأكد من فاعليته من خلال تحقيق هذه الأهداف ، و تتمحور اهداف نظام التعليم عن بعد حول تطوير العملية التعليمية و مواكبة الأساليب التي من شأنها تطوير التواصل بين المعلم و المتعلم و من اهم هذه الأهداف نذكر :

أ - النظر الى الانسان كقيمة :

من خلال اعتبار كل فرد حالة تستحق اخذ ظروفها في الاعتبار، و توفير غرض النماء لهم مما يساعد على مواجهة الفروق الفردية ، فالتعليم عن بعد بصورته الحديثة المعتمدة على التكنولوجيات الحديثة و خاصة الوسائط المتعددة و ما توفره من محاكاة و صور ثلاثية الابعاد في تصميم المقررات التعليمية فهي تبسط المحتوى و تحفزه بسهولة في الذاكرة و بالتالي تنمي مهارات التلقي و الاستيعاب لدى المتعلم مما يجدد الثقة في نفسه و هذا ينعكس إيجابيا على دوره في التنمية المجتمعية

ب - مواكبة التطورات التكنولوجية:

"عالم اليوم يتميز بالتطور الهائل في الجوانب المعرفية و التكنولوجية مما يفرض على كافة أنماط التعليم تحديا كبيرا يتمثل في ضرورة التكيف بين المجتمع و هذه التطورات، لأنه توجد حاجة ملحة لإحداث التغيير الجذري المطلوب لمواكبة التغييرات السريعة في عصر المعلوماتية".¹ فالاعتماد على التقنيات التكنولوجية يساهم بشكل كبير في نظام التواصل داخل العملية التعليمية .

ت - تعزيز الاستقرار في المجتمع :

"يوفر التعليم عن بعد فرص للقطاعات البعيدة عن مناطق التعليم و التي تعاني الإهمال بما يقدمه لها من خدمات لكونها مناطق نائية يصعب على الافراد الانتقال منها".² فالمساهمة في تكوين اليد العاملة الفنية المؤهلة و تدريب العاملين و الإداريين التي تتطلبها مختلف القطاعات الاقتصادية و الخدماتية المكونة للمجتمع المحلي ، و بالتالي توفير احتياجات سوق العمل من الموارد البشرية المؤهلة .

¹ الحربي، سعود هلال . استخدام تكنولوجيا المعلومات في الاتصال و التعليم ، المجلة العربية للمعلومات ، ع 2 ، ديسمبر

2016 ، تونس، مجلد 26، ص. 17

² العريايوي ، امال ، مرجع سابق ، ص. 287

ج - تقديم الخدمات التعليمية لمن فاتتهم فرص التعلم :

يوجد بعض الافراد لديهم طموح في تنمية انفسهم و تحسين مستواهم التعليمي متجاوزين بذلك المعوقات التي اعاقت تعلمهم ، و لذلك فان "هدف التعليم عن بعد هو مساعدة هؤلاء في بلوغ أهدافهم حيث يعجز التعليم التقليدي عن ذلك".¹

لقد ساعد التعليم عن بعد الافراد في تدارك ما فاتهم مع مراعاة الفروق الفردية للأشخاص .

د - الاسهام في محو الامية :

ان قضية الامية لاسيما في المجتمعات العربية مازالت الشغل الشاغل و لذلك فان من اهداف التعليم عن بعد التغلب على المعوقات و تقديم الخدمة التعليمية للأمية دون الحاجة الى الانتظام في الصفوف الدراسية .

هـ - نشر التعليم الجيد و عالمية التعلم :

التعليم عن بعد ليس له حدود في السعة ، و لا في المكان ، و لا في الزمان ، اذ يوفر بيانات تعليمية في أي مكان و في أي زمان و لأي فرد لذلك يمكنه استيعاب اعداد كبيرة من المتعلمين لأنه ليس لديه شروط و متطلبات ،" فهو يساعد على نشر التعلم و توفير فرص عديدة و متنوعة يستطيع كل فرد الوصول اليها".²

يساعد التعليم عن بعد في اكساب الافراد للمهارات الاساسية لتطوير عملية التعلم لديهم .

و - تقليل الأعباء على المعلمين و حجم العمل بالمؤسسة التعليمية :

يوفر التعليم عن بعد الكثير من الأعباء و المهمات التعليمية التي تثقل كاهل المعلمين في التعليم التقليدي فالمقررات و المواد التعليمية و الاختبارات موجودة على الخط وكذلك الرسائل و الإعلانات يمكن ارسالها للمتعلمين في اقل وقت ممكن ، و الاختبارات تصحح و ترسل النتائج اليها .

المنظمة العربية للتربية و الثقافة و إدارة التربية . الاستراتيجية العربية للتعليم عن بعد، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة و العلوم، 2005 ، ص.39¹

²الهادي، محمد . التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت ، القاهرة :الدار المصرية اللبنانية، 2005 ، ص. 122

ي - تحقيق متعة التعلم :

ان التعليم عن بعد ممتع حقا ،يجلس فيه المتعلمون بالساعات امام الشاشات دون ان يشعروا بالوقت لأنه يتضمن عروضاً ممتعة و مثيرة تشمل النصوص و الصوت و الرسوم و الفيديو ، كما ان المتعلم فاعل نشط يعمل طول الوقت، فتزداد دافعيته للتعلم و يزداد رضا و سرورا .

ر - تحسين جودة التعليم و نواتج التعلم :

" ان التعليم عن بعد يطبق مبادئ التعلم النشط الفعال Active learning الذي يكون فيه المعلم عاملاً نشطاً في بناء التعلم ، و الهدف من هذا تحسين جودة التعليم و زيادة نسبة التعلم " .¹

هناك الكثير من الافراد الذين يعانون من الأعباء العائلية مما لا يسمح لهم الالتحاق بمقاعد الدراسة في المؤسسات التقليدية ، و بالتالي يجدون ضالتها في نظام التعليم عن بعد الذي يلائمهم ، و منه التعليم عن بعد يوفر وقت التعلم و تسرعه لأنه غير محدد بزمان و مكان ، لذلك يمكن للمتعلمين الوصول الى المواد التعليمية و قراءتها على الخط بسهولة و سرعة ، فهو لا يتطلب من المتعلمين الانتظار في مكان معين و في وقت معين و السرعة فيه مفتوحة لمن لديه إمكانيات .

1 - 1 - 5 مقومات التعليم عن بعد :

ان التعليم عن بعد مجال واسع و معقد و يؤثر على العديد من النواحي الحياتية و يتطلب تضافر مقومات مختلفة لتحقيق الأهداف المعرفية ، و ليس كما يظن البعض انه مجرد عملية نقل المحتوى او المعلومات من الوسط الدراسي المباشر الى الوسط الالكتروني البعيد و في هذا السياق يجب ان تسعى المؤسسات التعليمية للحصول على الدعم اللازم لتحقيق متطلبات توفير التعلم عن بعد من خلال شراكة مع الجهات الداعمة و القطاع الخاص التي تتمثل في بعض المقومات الأساسية نحو :

1 - البنية التحتية و الدعم الفني :

"تشمل هذه البنية شبكة الربط الالكتروني بين المؤسسات و الهيكلية التي تقوم عليها الشبكة و التي تحدد أجهزة الربط الالكتروني و أجهزة الحاسوب التي تستخدم للاتصال و التصفح و من ثم البرمجيات التي ستوفر التطبيقات التعليمية مما يسهل التعامل مع المحتوى التعليمي " .²

¹ John , Stephenson. teaching and Learning on line pédagogies for new technologie, London:kogan,2001 , p.23

² محمد ، عبد الحميد . منظومة التعليم عبر الشبكات ، القاهرة: عالم الكتاب ، 2006 ، ص. 63

حيث " تطورت طريقة نقل المحتوى كما تطورت عملية التفاعل و التواصل من كونها فردية الى
جماعية يشترك فيها عدد من الطلاب مع معلم محدد" .¹

كان المحتوى التعليمي على أقراص مدمجة ينقل بطريقة تقليدية الى الطالب ، حيث تتم إدارة العملية
التعليمية عبر وسائل اتصال كالمراسلة البريدية و قد تطور هذا النوع من التعليم مع بداية استخدام
الانترنت .

2 - شبكة عالية القدرة :

لضمان نقل قدرة عالية تضمن سرعة تنزيل المناهج و التطبيقات و تبادل البيانات في حالات التعلم
التفاعلي.

3 - هيكلية تعتمد نظام :

و الذي بالأساس يعتمد على مركزية المعالجة من خلال تسخير أجهزة خوادم عالية القدرة و السعة
التخزينية و أجهزة حواسيب طرفية ، و مثل هذا النظام يتطلب شبكة ربط عالية السرعة لضمان سرعة
انتقال التطبيقات و المحتويات عند الحاجة اليها بدلا من الدخول في تعقيدات تحميل البرمجيات على
الحواسيب الطرفية و صيانتها .

" فتح هذا النمط من التعلم المجال امام عدد كبير من الراغبين في ذلك من خلال بيئة تعليمية تتميز
بالتفاعل فيما بينهم باعتبارهم مجموعة من الخبرات المتنوعة التي تثري النقاش".²

مع أواخر التسعينات من القرن الماضي ، اصبح بالإمكان إدارة العملية التعليمية عبر الانترنت و
قد ترافق ذلك مع تطور سريع في تقنيات الوسائط المتعددة ، مما أتاح فرصة لتطور جديد في التعليم
عن بعد، حيث تنشأ بيئة افتراضية .

في ظل الحاجة المتزايدة الى مواجهة متطلبات الحياة المعاصرة ، اصبح لزاما على المؤسسات
التعليمية ان تأخذ بأحدث تقنيات الاتصال و المعلومات ، و ان توظفها لخدمة التعليم .

¹ الحلفاوي ، وليد سالم . مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، عمان :دار الفكر ، 2006 ، ص.63

² أبو خطوة ، السيد ;عبد العاطي ، حسن .التعلم الالكتروني الرقمي ، مصر :دار الجامعة الجديدة للنشر ، 2009 ، ص 24

1 - 1 - 6 مميزات و عيوب التعليم عن بعد:

أولاً - المميزات :

- يتوافر التعليم عن بعد على جملة من المميزات التي تجعله يقدم جودة تعليمية لانه يجمع بين الفاعلية و المرونة و العمل التشاركي ، و يمكن تلخيص اهم مميزاته فيما يلي :
- 1 - يساعد التعليم عن بعد في "اتاحة فرص التعليم لمختلف فئات المجتمع ، و الموظفين ، و يمكن أيضا بعض الفئات التي لم تستطع مواصلة تعليمها لأسباب اجتماعية او سياسية او اقتصادية".¹
 - 2 - اتاحة التعليم عن بعد في أي وقت و أي مكان للمتعلم
 - 3 - المساهمة في اثراء عملية التعلم
 - 4 - يساعد على خفض تكلفة التعلم، "فالتكنولوجيا الحديثة توفر بيئة غنية للمتعلم تسمح له التفكير بحرية و المحاولة و الخطأ دون الخوف من التبعات المادية و المعنوية المترتبة على ممارسة التجريب".²
 - 5 - يتيح للمتعلم فرصة التعلم بمفرده.
 - 6 - يلغي الحدود الجغرافية بين المرسل و المستقبل
 - 7 - يشجع المتعلمين على التعاون و التفاعل
 - 8 - يلبي احتياجات كل المتعلمين
 - 9 - يقدم عروض" تعليم و تكوين للأعداد الكبيرة من فئات المجتمع المحرومة من التعليم لأوضاع اجتماعية ،او سياسية او اعاقات جسدية ".³
 - 10 - يتيح إمكانية التعديل و التحديث بسهولة و سرعة ، بالإضافة "إمكانية توفير المادة العلمية و المناهج الدراسية طوال أيام الأسبوع و طول ساعات اليوم ".⁴

¹ ميار، عبد العال؛ فخري ، منال .التعليم الالكتروني مفهومه بيئاته ادارته مقرراته مقوماته،الرياض : دار المعارف ، 2013 ، ص. 28- 29

² Zembylas,Michalinos ;Vrasidas, Charalambos.Globalisation,information and communication technology and prospect of global villages promis of inclusion or electronic colonization,curriculum studies,2005,p. 65

³ عبد الحي، رمزي احمد. التعليم عن بعدفي الوطن العربي و تحديات القرن الحادي و العشرين ، القاهرة: المكتبة الانجلو مصرية ، 2010، ص.128،

⁴ يحياوي، ابراهيم عمر. التعليم الالكتروني ترف ام ضرورة ،ورقة عمل مقدمة الى ندوة مدرسة المستقبل ، المملكة العربية السعودية : جامعة الملك سعود ،2017، ص. 136

- 11 - يساعد على حل مشكلة و ازدحام قاعات المحاضرات
- 12_ نقل الدارسون و المعلمون رؤيتهم و تجاربهم الى الاخرين، من خلال العمل الجماعي" حيث يقوم كل فرد بالبحث في قائمة معينة ثم يجتمعون لمناقشة ما توصلوا اليه"¹
- 13 - يساعد المتعلمين في الاعتماد على انفسهم ، فالمعلم لم يعد ملقن و مرسل للمعلومات بل اصبح مرشدا و ناصحا ، مما يشجع على استقلالية الطالب و اعتماده على نفسه .
- 14 _ يحصل المتعلم على التغذية الراجعة المستمرة خلال عملية التعلم و معرفة مدى تقدمه و بالتالي "تتمية التفكير العلمي للمتعلم و تحقيق التعلم طويل الأمد".²
- 15 - تنوع مصادر التعلم ،حيث يستطيع المتعلم الوصول الى مكتبات الكترونية او الى مواقع أخرى.
- 16 - يوفر وسيلة إيصال التعليم باستمرار و بجودة عالية .
- 17 - تصميم المادة التعليمية اعتمادا على الوسائط المتعددة التفاعلية (صوت ،صورة ، فيديو) مما "يتيح للطالب المتعة و التفاعل و الاثارة و الدافعية في التعليم ،و بالتالي يتمكن "أي دارس الوصول اليها و الاستفادة منها ".³
- 19 - نشر الثقافة التقنية بما يساعد على خلق مجتمع المعرفة.
- 20 - عدم الاحتكار و ذلك" ان الانترنت عبارة عن حواسيب مترابطة فلا احد يستطيع السيطرة على هذه الكمبيوترات".⁴
- 20 _ "زيادة الرصيد المعرفي" .⁵
- اذن التعليم عن بعد يوفر للمتعلمين فرصة التحرر من قيود التعليم التقليدي و يفسح المجال امام مزيد من الفرص كما يوفر للدولة تحقيق ديمقراطية التعليم و إيجاد فرص لتعليم المزيد من الدارسين و فرص لتحقيق التعليم و التدريب للراغبين و الذين لم تتوفر لهم الفرص ، و بالتالي يمثل احد الحلول

¹الموسى ،عبدالله بن عزيز .استخدام الحاسوب في التعليم ،الرياض :جامعة الامام محمد بن سعود ،2002، ص. 168

²الباز ، جمال محمد .التعريف بالانترنت و الوسائل الإلكترونية و استخداماتها في العملية التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم ،مؤتمر

العملية التعليمية في عصر الانترنت ،نابلس :جامعة النجاح الوطنية ،2001، ص. 120

³عباس ، بشار . ثورة المعرفة و التكنولوجيا ، دمشق :دار الفكر ،2001، ص.105

⁴زهران،مضر و اخرون. التعلم عن طريق الانترنت، الاردن: دار زهران للنشر و التوزيع،2003 ، ص.100

⁵جدور ، محمد سالم .التعليم الجامعي عن بعد : الواقع و التحديات اعمال المؤتمر الدولي للتعليم عن بعد ،السودان : جامعة

الخرطوم ،2014 ، ص. 84

لتخطي العقبات لكل الراغبين في التعلم في أي مكان و أي زمان بفضل تطور التكنولوجيا ووسائل الاتصال و الذي يؤدي الى بناء مجتمع المعرفة لإيجاد الأشخاص القادرين على التعامل مع التقنية و التفاعل معها في تحصيل المعارف .

ثانياً-عيوب التعليم عن بعد :

رغم المزايا التي يتمتع بها التعليم عن بعد الا ان هناك بعض العيوب المصاحبة له منها :

- 1 - "يتطلب التعليم عن بعد جهدا مكثفا لتدريب المعلمين و المتعلمين بشكل خاص استعدادا لهذا النوع من التعليم".¹
- 2 - يؤدي التعليم عن بعد الى اضعاف مؤسسة المدرسة كنظام اجتماعي يؤدي دورا مهما في التنشئة الاجتماعية .
- 3 - يؤدي التعليم عن بعد الى اضعاف دور المعلم كمؤثر تربوي و تعليمي مهم .
- 4 - صعوبة التفاعل الجماعي بين المتعلمين بعضهم و بينهم و بين المعلم في نفس الوقت.
- 5 - تنمية الآثار الانطوائية لدى المتعلم لعدم تواجدهم في موقف تعليمي حقيقي تحدث فيه المواجهة الفعلية بل تكون من خلال أماكن متعددة حيث يوجد الطالب بمفرده في منزله او محل عمله .
- 6 التركيز على حاستي السمع و البصر دون باقي الحواس اللمس و الشم مما يسبب قصورا شديدا في الدراسات التطبيقية.
- 7 - صعوبة القيام بالأنشطة الاجتماعية و الرياضية و الثقافية التي تصاحب الأنشطة العلمية مما يؤثر سلبا على شخصية الطالب .
- 8 - صعوبة اعداد المعلم تربويا .
- 9 - "صعوبات في تقييم حقيقي و موثوق للمتعلمين من خلال الامتحانات و الواجبات و غيرها من أدوات قياس أداء الطالب".²

¹فرحان ، حسين ،العوادة ، طارق . صعوبات توظيف التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية بغزة كما يراها الاساتذة و الطلبة، كلية التربية، غزة : جامعة الازهر ، 2012 ، ص. 27

²الجهاز الوطني للاعتماد الاكاديمي و ضمان جودة التعليم عن بعد، التعليم عن بعد في مؤسسات التعليم العالي اثناء جائحة COVID19،الكويت :الكويت الجديدة ، 2020 ، ص. 4

لا يزال عدد من الطلاب يفضلون الطريقة الاعتيادية في حضور المحاضرات و متابعة الدروس من الكتاب المدرسي ، بدلا من الاعتماد الكلي على التقنيات الحديثة ، فقد يسبب لهم بعض القلق و الملل ، فالجلوس امام الحاسوب لفترات طويلة قد يكون مرهق لبعضهم .

1 - 2 المبحث الثاني : اساسيات المدونات الالكترونية

1 - 2 - 1 مفهوم المدونات الالكترونية:

للمدونات الالكترونية عدد من التعريفات ركزت على وصفها من الناحية الفنية و التي نذكرها كمايلي:

1 - المعنى اللغوي:

" اصلها في المعجم من الفعل دون بفتح الدال و شد الواو ، كانت في العصور القديمة تنسب الى الديوان و هو دفتر الذي يكتب فيه أسماء الجيش و اهل العطاء ، تعبر كلمة دون في سياق جملة ما عن جمع و ترتيب" ¹.

و المدونات جمع مدونة ،تعرفها موسوعة ويكيبيديا بالتعريب الأكثر قبولا لكلمة Blog بالإنجليزية ، التي هي نحت من كلمتين Log Web أي الشبكة و السجل ، حذفت we و ضمت Log لتصبح Blog.

2 - المعنى في الاصطلاح :

يعرفها فيصل أبو عيشة بانها : " عبارة عن تطبيقات من شبكة الانترنت ، و تعمل من خلال نظام لإدارة المحتوى، و هي في ابسط صورتها عبارة عن صفحة ويب على شبكة الانترنت تظهر عليها توينات مؤرخة و مرتبة ترتيبا زمنيا تصاعديا ، و ينشر منها عدد محدد يتحكم فيه مدير او ناشر المدونة ، كما يتضمن النظام الية لأرشفة المدخلات القديمة" ².

تعرف موسوعة ويكيبيديا المدونات بانها" عبارة عن صفحة ويب تظهر عليها مدخلات مؤرخة و مرتبة ترتيبا تصاعديا، تصاحبها الية لأرشفة المدخلات القديمة، و يكون لكل مدخل منها عنوان دائم لا يتغير منذ لحظة نشره يمكن الرجوع اليه عندما لا تكون متاحة في الصفحة الأولى للمدونة" ³

¹روبير ،مارتان .مدخل لفهم اللسانيات ،بيروت: مركز دراسات الوحدة ، 2007 ، ص. 34

²أبو عيشة ،فيصل. الاعلام الالكتروني ،عمان :دار اسامة للنشر و التوزيع ، 2009 ، ص. 151

³غرارمي سعدي، وهيبه ،تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ،ط.1 ،الجزائر :قسم علم المكتبات ،2008 ، ص.193

كما عرفها كل من Masson et Renni انها « نوع من صفحات الويب المبسط في الانشاء و الانتشار، و تأخذ شكل مدخلات يومية يتم نشرها بأسلوب مرتب منطقيا ،دون الحاجة الى لغات برمجة ».¹ و يرى حافظ انها : "موقع الكتروني يتم تحديثه باستمرار و يشمل على مدخلات ، و تدوينات ، او اسهامات مؤرخة و مرتبة ترتيبا زمنيا و بالأحدث ، و تعد المدونات مصدرا من مصادر المعلومات التي يحصل عليها الفرد و يصل لها بسهولة و يتفاعل معها".²

التعريف الاجرائي للمدونات الإلكترونية:

المدونة هي تطبيق من تطبيقات شبكة الانترنت و هي بمثابة صفحة على الشبكة العالمية ،كونها تعمل من خلال نظام لإدارة المحتوى ،تظهر عليها تدوينات مؤرشفة و مرتبة زمنيا من الاقدم الى الاحدث ينشر منها عدد محدد يتحكم فيها صاحب المدونة ، و تكون مدخلاتها ثابتة يمكن للقارئ الرجوع اليها وقت لاحق ، تتيح للمستخدم إمكانية المشاركة في المحتوى وغالبا ما يتم تحديثها باستمرار .

لقد انتشرت المدونات الإلكترونية و كثر استخدامها و توظيفها في مختلف المجالات عامة و في مجال التعليم بصفة خاصة ، و قد اطلق على تلك المدونات التي تستخدم في العملية التعليمية اسم المدونات التعليمية (Edu Blog) و لهذا أتت تعريفات خاصة بالمدونات التعليمية. عرفها كل من "سيم" و "هوي" بانها : "مساحة على شبكة الانترنت يمكن من خلالها عرض المقرر و ما يرتبط به من أنشطة ، و يستطيع الطلاب و المعلم تبادل المناقشات حللها بنفس الكفاءة كما يحدث في الصف الدراسي".³

فمن خلال تخصيص مدونة الكترونية خاصة بالتعليم تعطي الفرصة للمتعلمين لمناقشة مواضيعهم داخل او خارج المقرر مع معلمهم و فيما بينهم .

¹ Masson, Robin ;Frank ,Rennie.E-Learning and Social Networking Handbook ,Ressource for Higher education , Newyork :Routledge Publishing,2008,P.7

² حافظ، سرفيناز احمد .اطلالة جديدة على عالم المعلومات و المكتبات ،القاهرة:دار الثقافة العربية،2010، ص. 226

³ 33Sim,J,W,S ; Hew,K,F.The use of weblogs in higher education setting,educational research review,vol 5,2010,p. 152

1 - 2 - 2 بدايات المدونات الالكترونية :

ظهرت المدونات الأولى بواسطة مصممي و مطوري البرامج الذين كانوا اكثر خبرة بتكنولوجيا الاتصال و المعلومات و ان اول مدونة تعود الى مخترع الشبكة العنكبوتية العالمية -Tim Berners-Lee الذي كان اول من دون ، اذ اقترح على موقعه what is new in the internet مجموعة من الروابط لمواقع اعتقد انها مهمة¹، في حين يجمع الباحثون الامريكيون على ان الموقع Justin Hill الذي اطلقه بداية تسعينات القرن الماضي تحت اسم "Justin links from the underground" يعتبر اول مدونة فعلية،² و ذلك قبل ان تتوافر الأدوات و البرامج المطورة الخاصة بالتدوين و قبل ان يحمل هذا النوع من المواقع اسم مدونات ، و شهدت سنة 1997 الانطلاقة الفعلية لحركة التدوين حيث انشا Steve Bogart مدونة « News , Pointers and Commentary » و بدا Michael Stippy شهر ماي من نفس السنة أيضا العمل على موقعه « The Abvious Filter » و بعدهم الكثيرون ...³ ممن اطلقوا مواقع مماثلة دون ان يعلموا بانهم يؤسسون لنوع جديد من المواقع الالكترونية و ينسب اول استعمال لكلمة Weblog الى المدون الأمريكي Jorn Barger ، من مواليد 1953 بولاية اوهايو الامريكية و هو من أوائل المدونين الأمريكيين المؤثرين ، ففي ديسمبر 1997 استحدث المصطلح كجزء من عنوان موقعه الالكتروني الجديد على الانترنت : « Robot Wisdom a Weblog » و الذي يظهر أساسا في شكل قائمة مستمرة التحديث لمواقع أخرى على الشبكة،⁴ و هو ما اقتصر عليه مدونته في تلك الفترة ، حيث قامت فكرة انتقاء المدون لموضوعات معينة من المواد المنشورة على شبكة الانترنت ، او مواقع الكترونية تضمن في قوائم على شكل روابط الكترونية يمكن لزوار المدونة قراءتها مع إتاحة إمكانية التعقيب و التسجيل للملاحظات . و في نوفمبر من سنة 1998 قام Jesse James Garrett محرر مدونة « Infosift » ، بتجميع عدد من روابط لمواقع الكترونية على قائمة و ارسالها الى Cameron Barrett المشرف على مدونة « Cam Word » لوصف نوع المواقع التي ضمنها القائمة ،كتب بعدها Cameron مقالا في جانفي 1999 بعنوان Anatomy of Weblog و الذي فصل فيه العناصر الشكلية للمدونة ، معلنا

¹ Desayove ,Benoit . Les Blogs : nouveau media pour tous Paris:M21 , 2005 , p 31

² Dan , Gillamor , We . The Media Grassroots journalism by the people for the people ,California: O'Reilly Media Inc,2004,p.12

³ Rebecca , Blood .The weblog Handbook :pratical advice on creating and maintaining

,Philadelphia:your blog,Perseus Publishing,2011,p. 03

⁴ Walker Rettberg , jill . Blogging, cambridge: poly press , 2008 , p. 24

فتحه قائمة لتضمين روابط لهذا النوع الجديد من المواقع " المدونات " في عمود يمين الصفحة الرئيسية لمدونته ، و هكذا و بفضل مقال Cameron اصبح مصطلح Weblog المصطلح المعمول به ليتم بعد ذلك التعارف على استخدام blog كاختصار للمصطلح¹، الا ان ظاهرة التدوين لم تنتشر الا بعد عام 1999، حيث بدأت مواقع الاستضافة في السماح للمستخدمين بإنشاء المدونات الخاصة بهم بصورة سهلة و سريعة و تسمح ببرمجيات التدوين المعتمدة في هذا النوع من المواقع بإنشاء المدونات دون الحاجة الى الإحاطة العميقة بلغة البرمجة او العمل مع النماذج العنكبوتية المعقدة، فقام Andrew Smales في جويلية 1999 صاحب المدونة ذات الشعبية الكبيرة آنذاك «Be Nice to bears» بابتكار PITAS و هو برنامج يوفر لاي شخص ، يملك حسابا موصولا بالشبكة ، إمكانية انشاء مدونة بأسلوب سهل و سريع من ذلك ، فاطلقت شركة PYRA خدماتها في هذا المجال عبر موقع بلوجر الذي سمح بإنشاء المدونات بشكل مجاني ، و التي وفرت قوالب جاهزة لتصميم المدونات مدعمة بمجموعة من الأدوات التي تساعد المدون على التحكم في شكل مدونته و مضمونها و تمكن متصفح المدونات من جهة ثانية من التفاعل الفوري مع المواضيع المطروحة للنقاش ما ساهم في ازدياد اعداد المدونات و تضاعف حجم المهتمين بمتابعة ما ينشر على صفحاتها²، فقد لقيت الخدمات التي توفرها هذه المواقع اقبالا كبيرا للمدونين مما أدى الى طرح تصاميم جديدة مصحوبة بخصائص متطورة ، و مميزات فعالة ضاعفت من أهمية المدونات ، مثل إمكانية الارشفة و إمكانية التصنيف ، تعديل الموضوعات ، و ادراج التعليقات و الروابط الالكترونية المباشرة و إحصاء الزوار بالإضافة الى إمكانية حجب النصوص او إتاحة قراءتها للجميع³.

لقد ساعدت الاحداث العالمية على انتشار المدونات ، مما جعل المدونات الالكترونية تفتك مكانتها و شد انتباه العالم لها ، فأصبحت ذات رواج كبير في تغطية اهم الاحداث العالمية بداية من هجمات سبتمبر 2001 على برج التجارة العالمي في نيويورك بالولايات المتحدة الامريكية الى الحروب المتلاحقة في أفغانستان و العراق و غيرها من الاحداث ، لذلك أصبحت مصدرا رئيسيا لتتبع الاخبار و كذلك الحصول على وجهات نظر مختلفة حول ما تناقلته من وقائع .

¹Rebecca , Blood ,OP . Cit , p. 03

²Desayove ,Benoit , OP . Cit ,p. 31

³الحيدري ، عبد الله الزين . الاعلام الجديد النظام و الفوضى ،تونس :دار سحر للنشر ، 2012 ، ص. 34

1 - 2 - 3 الخصائص المميزة للمدونات الالكترونية :

تمثل المدونات الالكترونية احدى الوسائط المهمة لما لها من خصائص اتصالية تميزها عن غيرها من المواقع الالكترونية على الشبكة العنكبوتية ، نذكر منها ¹:

✓ التفاعلية في انتاج و تداول المعرفة :

تتيح المدونات فرصة للمشاركة بفاعلية في تدفق المعرفة داخل الفضاء التدويني عن طريق التدوينات التي توفر المعلومات للقراء و من ثم تحثهم على اقتسام ما لديهم من معرفة .

✓ مجال خصب للتعبير عن الذات :

يمكن لأي مدون ان يعبر عما يجول بخاطره من مشاعر و اراء عن طريق التدوين و ان يتلقى ردود القراء بحيث يشعر ان صوته يصل لجمهور عريض ، و بالتالي يوفر التدوين شعورا مفعما بالتحقيق الذاتي و التأثير و تنامي الإحساس بسيطرة المرء على حياته .

✓ السرعة و السهولة في التدوين و التحديث دون الحاجة لخبرات فنية:

رغم ان غالبية المدونين متعلمين تعليما عاليا ، الا ان ذلك لا يعني ان يكون التدوين مشروطا بامتلاك معرفة متخصصة فقد اتاحت بعض البرامج الجديدة التدوين بسهولة و سرعة .

✓ الاعتماد الرئيسي على النصوص في التدوين :

تمثل النصوص أداة أساسية للتدوين رغم وجود وسائط أخرى كالصور و الفيديو و البرامج .

✓ التواصل مع الآخرين و خلق تجمعات افتراضية ذات هويات مشتركة :

تتيح المدونات الفرصة للتواصل الفعال مع اشخاص في اطار تجمعات ذات اهتمامات مشتركة تسمح بتداول المعلومات بينهم ، بالإضافة الى الحرية في الإفصاح عن الهوية و اختيار أسماء مستعارة .

كما ان المدونات "تتمتع بعدة خصائص تجعل منها وسيلة مفضلة لدى الكثيرين و قد حدد

¹ المصري ، سعيد . المدونات المصرية: فضاء اجتماعي جديد ،تقارير معلوماتية تصدر عن مركز المعلومات و دعم اتخاذ القرار ، ع77، ماي 2008 ،مصر :مجلس الوزراء المصري ،السنة الثانية ، ص. 4

لينداهل و بوينت Lindahl et Blount الخصائص التقنية للمدونات الالكترونية هي " :¹

أ - الفصل بين الإنتاج و العرض :

تتيح المدونة لصاحبها انتاج المواد و عرضها ، دون السماح لأشخاص اخرين بالإضافة عليها ، الا بالموافقة من طرف صاحب المدونة، فالشخص الذي يديرها هو صاحب القرار .

ب - تعدد قوالب عرض المحتوى :

اذ يمكن لمسؤول المدونة اختيار الشكل الذي يناسبه من القوالب الجاهزة من خيارات المدونة ، لينسجم و الاطار العام للمدونة .

ج - دعم واجهات التطبيق البرمجية :

و هي واجهة برمجة التطبيقات بإمكانها ان تتكامل مع البرمجيات مثل مايكروسوفت او اية برامج أخرى.

د - دعم خلاصات المواقع (RSS) :

تعمل هذه التقنية على نشر محتويات موقع ما للمهتمين بمتابعة تحديثه و تدعم المدونات خاصية الحصول على اخر الموضوعات في المدونة فور ورودها .

و بالتالي المدونة تتصف بعدة خصائص أهمها "سهولة الاستخدام و سرعة تحديث المحتوى"² و احتواء المدونة على عناصر الوسائط المتعددة و توفير المشاركة و تفاعل المستخدم و الربط بأدوات التفاعل الاجتماعي كالفيس بوك و تويتر .

- تتيح المدونة مدخلات خاصة بها على موقعها الالكتروني

- إمكانية تصنيف التدوينات وفقا لتقسيمات موضوعية عريضة تظهر على واجهة المدونة .

- عدم كتابة موضوعات طويلة او مفصلة في كل تدوينة ، بل من الأفضل كتابة فقرات قصيرة و

مختصرة على الموضوع

¹ Charlie ,Lindahl ; Elise ,Blount .Weblogs :simplifying web publishing :IEEE Computer,2003,p. 55

² عمران ، خالد عبد اللطيف. فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تدريس الجغرافيا على التحصيل المعرفي و تنمية مهارات البحث الجغرافي و الدافعية للتعلم لدى طلاب الصف الاول الثانوي في المجلة التربوية ،ع31، 2012، مصر: جامعة صوهاج

1 - 2 - 4 أنواع المدونات الالكترونية :

يمكن تقسيم المدونات الى تبعا لعدة محاور و هي كتالي :

1 - حسب المحتوى :

- _ المدونات التصويرية (Photo blogs): هي تلك المدونات التي تحتوي على صور
- _ المدونات المرئية (مدونات الفيديو Video cast blogs) : هي تلك المدونات التي تحتوي على مقاطع البث المرئي
- _ المدونات الاذاعية (Podcast blogs) : هي تلك المدونات التي تحتوي على مقاطع بث إذاعي، حيث يمكن اعتبار مقاطع البث الإذاعي انها برامج إذاعية قصيرة مسجلة بواسطة صاحب المدونة .
- _ المدونات الصوتية Audio blogging : و "هي المدونات التي تحمل مقاطع صوتية" ¹.
- _ مدونات الهاتف Mobile blogging : و هي " عبارة عن قيام المدون بإضافة إدراجات الى مدونته العادية من خلال استعمال لوحة مفاتيح الهاتف المحمول متعدد الوسائط و المزود بخدمة الانترنت بدل لوحة مفاتيح جهاز الحاسوب سواء كانت الإدراجات عبارة عن (نصوص ، صور ، تسجيلات صوتية او مرئية) سنظهر مباشرة في مدونته المستضافة في احد المواقع التي توفر هذه الخدمة مثل Blogger . com ; Wordpress . com " ².
- و لقد ظهرت هذه الخدمة نتيجة التطور الهائل في تطبيقات التدوين و اتساع مجالاته حيث يتصفح المدونون مدوناتهم من خلال الهاتف المحمول اثناء سفرهم و تحركاتهم و تمثل مدونات الهاتف النسخة الثانية لخدمات الانترنت من خلال الهاتف المحمول او ما يطلق عليها اسم Mobile 2.0 على شاكلة 2.0 .
- _ المدونات الكتابية : و هي التي تحتوي على تدوينات في هيئة نصوص مكتوبة فقط .

¹ ابراهيم ، مها . مدونات الاكاديميين العرب: دراسة تحليلية في مجلة كلية الآداب ، ع 17 ، 2009 ، القاهرة : جامعة بني سويف، ص. 58

² شريطي ، فوزي . التدوين الالكتروني و الاعلام الجديد ، ط.1 ، الاردن : دار اسامة للنشر و التوزيع ، 2015 ، ص. 126

ب - حسب الهدف :

- _ المدونات الشخصية: هي " صفحة شخصية يصممها افراد لمشاركة الاخرين في عملية التواصل الاخباري المتعلق بحياتهم و عائلاتهم و التعبير عن الذات ".¹
- مدونات المال و الاعمال المهنية : و " تشمل مدونات المدراء و مساعديهم ".²
- المدونات المؤسسية الداخلية : و تتعلق هذه المدونات بتبادل الراي ووجهات النظر بين الإدارة و العاملين .
- مدونات الإنتاج الادبي : و يكتب فيها الأشخاص انتاجهم الادبي سواء كان شعرا ، نثرا ، قصصا او مقالات و خواطر .
- المدونات التقنية : يدون فيها كل ما يخص التقنية الحديثة من وسائل تعليمية ، أجهزة الكترونية و توضيح لكيفية استخدامها و اخر التطورات التي وصلت اليها .
- مدونات إخبارية : و يكتب فيها عن الاخبار اليومية في أي دولة من دول العالم و يتم ربطها بمواقع الصحف اليومية لقراءة الاخبار اول بأول .
- المدونات الاقتصادية : يوجد فيها كل ما يخص الاقتصاد و المال و أسواق الأسهم ، أسعار الذهب و البورصة و السلع التجارية .
- المدونات التعليمية : و هي التي تستخدم في العملية التعليمية سواء للتعليم او التدريب .
- _ مدونات الشركات و المصانع : و يتم من خلالها التواصل مع الزبائن و عرض المنتجات .
- المدونات الحاسوبية : و فيها تتم كتابة الموضوعات عن التقنيات الجديدة التي تتعلق بشبكة الانترنت و برامجها و كيفية التعامل معها .
- المدونات السياسية : تناقش الواقع السياسي على المستوى العالمي او الإقليمي او حتى على مستوى الدولة و تتعرض هذه "المدونات في الغالب لمحاولة التدمير او الحجب من قبل الحكومات او

¹الزغبى ، لوي .الاعلام و الاتصال الالكتروني ، سوريا : منشورات الجامعة الافتراضية السورية ، 2020، ص. 33

² المدهوني ، فوزية .فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي و الاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم ، رسالة دكتوراه ،جامعة القصيم ،المملكة العربية السعودية ، 2010 ،ص. 41

المعارضين للاتجاه السياسي".¹

ج - حسب عدد المدونين :

1 - مدونات فردية : و فيها يتولى شخص واحد على الاشراف فيعرض الموضوعات بمفرده ، و يتحكم في دخول الزوار ، و في ظهور تعليقاتهم .

2 - مدونات جماعية : و فيها يقوم مجموعة من الأشخاص على الاشراف على المدونة ، فيعرض كل منهم موضوعا و تكون مفتوحة امام الجميع لقراءتها ، و قد يكون بعضها يسمح بالتعليق لزوار محددين .

د - تبعا لتكلفتها : "تقسم الى حسب رضوان ابو شعبان"²

1 - مجانية : يتم انشاؤها على موقع يقدم خدمة المدونات مجانا مثل موقع Blogger الذي يقدمها موقع Google ، و هو اكثر المواقع تميزا في هذه الخدمة و يتم عمل المدونة عن طريق الاشتراك في الموقع ، و من يقوم الموقع ببناء حساب خاص للمستخدم يمكنه من تعديل التصميم و إضافة بعض الخدمات الى مدونته .

2 - مدفوعة : يتم انشاؤها عن طريق النطاق دومين في احد المواقع التي تقدم خدمة استضافة المواقع و المدونات بمقابل مادي ، و يقوم بتصميمها بواسطة بعض البرامج المتخصصة .

3 - مجانية/ مدفوعة : و هي التي تكون مجانية اذا كان حجم النطاق صغيرا ، و لكن اذا كان هناك حاجة لزيادة مساحة الحجز او إضافة اعداد كبيرة من المشتركين فان ذلك يتطلب دفع بعض الرسوم .

و كل هذه الأنواع المذكورة أعلاه موضحة في الملحق رقم 02 .

¹شادي،سكاكين.اتحاد المدونين ، لبنان : مجلة المنبر الدعيات، 2006 ، ص.12

²محمد رضوان ابو شعبان ، رضوان .تصميم مدونة الكترونية و صفحة تعليمية و اثرهما على التحصيل لدى طلاب الصف العاشر ،رسالة ماجستير ،الجامعة الاسلامية غزة ، فلسطين ،2013، ص. 29

1 - 2 - 5 استخدامات المدونات الالكترونية :

تتعدد مجالات استخدامها في :

ا - المدونات كبديل اعلامي :

"حيث أخذت المدونات منحى جديدا عندما بدأت بتزويد الجمهور بتعليقات سريعة على الاحداث المتلفزة مكونة بذلك ما يسمى ب (التدوين الحي) الذي يشبه نمط النقل التلفزيوني الحي للأخبار و الاحداث".¹

لقد أصبحت المدونات الالكترونية لمن لا صوت لهم ، لاسيما تلك التي طرحت مواضيع الديمقراطية و حقوق الانسان مما جعلها تنافس الاعلام التقليدي .

ب - المدونات فضاء للتنفيس :

تستخدم المدونات كمتنفس للشباب كي يعبروا فيها عن اهتماماتهم و همومهم المتنوعة بعد حالة الكبت التي يعيشونها ن اذ تعتبر نافذة يطل منها الشباب على العالم من حوله ، و يعلن فيها عن نفسه و يجد اخرين مثله يشاركونه الراي ، فتبدو المدونات الالكترونية جسرا لتجاوز المحرمات بكل أنواعها ، و تصبح الكتابة و التدوين بديلا للإحباط و الانتحار أحيانا بعد حالة الإخفاق السياسي و الاجتماعي الذي يعيشه العالم المعاصر.²

اوجدت المدونات الالكترونية مكانا لها خاصة لدى فئة الشباب ، مما أتاح للبعض منهم مناقشة مواضيع تعتبر من المحاذير في مجتمعات مغلقة و منغلقة .

ج - استخدام المدونات الالكترونية في العملية التعليمية :

مع انتشار المدونات الالكترونية كأحد التطبيقات البارزة في الجيل الثاني من الويب ، قام المعلمون و المهتمون في المجال الاكاديمي بتسخير هذه التقنية لخدمة مقرراتهم الدراسية و التواصل مع طلبتهم ، و ذلك لانفتاحية هذه التقنية و سهولة استخدامها ، لنشر المقرر الدراسي و النقاش مع الطلبة ، لذلك

¹الهالي ، جاسم رمضان . الدعاية و الاعلان و العلاقات العامة في المدونات الالكترونية ، عمان : دار النقاش ، 2015 ، ص.16

²بضياف ، سهيلة . المدونات الالكترونية في الجزائر ، رسالة ماجستير ، قسم علوم الاعلام و الاتصال ، تخصص اتصال و علاقات عامة بجامعة باتنة ، 2010 ، ص. 108

تعد المدونات من أدوات الاتصال المميزة مع الطلاب تعد المدونات من أدوات الاتصال المميزة و التي يمكن استخدامها في العملية بشكل فعال سواء للمعلم او للتعلم و ذلك لتوصيل متطلبات و تعليمات الدروس للطلاب او التواصل مع المعلم خارج اطار المقعد الدراسي ، بالإضافة الى إمكانية تعليم اعداد كبيرة من الطلاب في وقت قصير .¹ و يمكن استخدامها في العملية التعليمية بشكل فعال سواء للمعلم او المتعلم خارج اطار المقعد الدراسي

ان استخدام المدونات في العملية التعليمية ينحصر في خمسة استخدامات حسب "راي جان"²:

❖ **وسيلة للتواصل** : فهي وسيلة فعالة تعمل بكفاءة كبيرة في نشر المعلومات بصورة افضل

❖ **مصادر تعليمية** : تمكن من عرض و تحميل المادة التعليمية ، و ابداء بعض

التوضيحات و الملاحظات ، و تمكن المتعلمين من طرح مشكلاتهم و التعاون في حلها .

❖ **أداة تعاونية** : فمن خلالها تتاح فرصة امام الطلاب للعمل سويا على المشاريع و تمكنهم من

التعاون فيما بينهم و مع معلمهم .

❖ **نافذة لعرض الاعمال** : حيث يقوم الطلاب بعرض ما قام به من خلالها في ضوء استخدام

تقنيات الصوت و الصورة التي تجعل المعلومات تظهر بشكل أوضح و افضل للطلاب .

❖ **تدريب الطلاب و المعلمين على مهارات معينة** : تستخدم المدونات التعليمية في تدريب

الطلاب و المعلمين على اتقان بعض المهارات .

انتضح مع مرور الوقت ان المدونات احد ابرز وسائل نشر المعلومات و احد أساليب التفاعل بين

منتجي المعلومة و المستفيدين منها ، و ذلك باعتبارها أسلوب للتعبير و التواصل اكثر من أي وقت

مضى و ما أدى الى وصفها احد أساليب المشابكة الاجتماعية Social net work التي تدفع الى

تطوير مجتمع افتراضي ينبض بالحيوية و النشاط .

¹ ال شطيف ، ابراهيم بن محمد . تصميم المدونات التعليمية ، الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية ، 2019 ، ص. 14

² Ray ,Jan. Welcome to the blogshere :the educational use of blogs:Kappa Delta Pi Record,summer,2006 ,p.176

د - استخدام المدونات في مجال المكتبات :

يمكن توظيف و استخدام المدونات الالكترونية في قطاع المكتبات و ذلك من خلال انشاء مدونة خاص بالمكتبة للتعريف بخدماتها و أنشطتها و غيرها من الخدمات الأخرى التي تجعل المستفيد على اطلاع دائم بما يحدث ، كما يمكن للمكتبيين من تصميم مدونات خاصة بهم لتحقيق أهدافهم التي يريدون الوصول إليها، نجد في هذا المجال نوعين من المدونات هما مدونات خاصة بالمكتبات و مدونات خاصة بالمكتبيين

1 - مدونات المكتبات :

- هي تلك "المدونات التابعة لمرافق المعلومات تتم ادارتها من اختصاص واحد او اكثر و يكون لها حضور على موقع المكتبة او لها رابط على الموقع"¹ ، و هدفها يتمثل في :
- ✓ تمكين المستفيد من ترك اثر لزيارته من خلال إيداع ملاحظاته و اقتراحاته من اجل تطوير و تحسين خدمات المكتبة .
 - ✓ اقتراح عناوين جديدة من مصادر المعلومات .
 - ✓ جلب مستعملين جدد من خلال خاصية - Phare -
 - ✓ نشر تقارير النشاطات الخاصة بمشروعات معينة في المكتبة .
 - ✓ نشر قائمة الإضافات الحديثة للمكتبة .
 - ✓ تعتبر المدونات أداة لتسويق الخدمات و نشاطات المكتبة .
 - ✓ "تسويق مجموعات المكتبة"² .
 - ✓ الإعلان عن الخدمات الجديدة .
 - ✓ التواصل المهني و التعاون بين اختصاصي المعلومات لتبادل الخبرات المهنية .

حوش ، مريم ، خلافي ، نور الهدى . واقع استخدام الطلبة الجامعيين للمدونات الالكترونية التعليمية ، تخصص اتصال و

¹علاقات عامة ، جامعة جيجل ، 2017 ، ص. 32

² بن الطيب ، زينب . استثمار رأس المال الفكري في تطوير المكتبات الجامعية في مجلة المركز العربي للبحوث و الدراسات في علوم المكتبات و المعلومات، ع 4، ماي 2015 ، الجزائر: المركز العربي للبحوث و الدراسات في علم المكتبات ، مج 2 ،

2 - مدونات المكتبيين :

يقوم بإنشائها مختصين في المكتبات و المعلومات لتحقيق الأهداف التالية :

- ✓ تبادل الآراء و الخبرات بين المختصين في المكتبات.
- ✓ تعتبر كدليل لمصادر المعلومات الإلكترونية .
- ✓ مناقشة القضايا الجديدة في مجال المعلومات و المكتبات.
- ✓ الإعلان عن كل ما هو جديد في مجال المعلومات.

3- نماذج عن المدونات العربية المستخدمة في مجال المكتبات و المعلومات:

تعد ظاهرة التدوين و انشاء المدونات انطلاقة حقيقية في مجال النشر الرقمي على الانترنت ،حيث تهافت عليها العديد من المجالات و منها مجال علم المكتبات و المعلومات ، و سنتعرف على بعض النماذج من المدونات المستخدمة في هذا المجال :

• **مدونة المعلومات للجميع :** ان هذه المدونة من انشاء عبد الرحمن فراج من المملكة

العربية السعودية و هي "مدونة توجيهية ارشادية ،تهدف بصفة عامة الى الثقافة المعلوماتية و التوعية بالقضايا المعاصرة في قطاع المعلومات في البيئتين الورقية و الرقمية"¹ . و هي متاحة على الرابط <http://arab-librarians.blogspot.com> .

• **مدونة نسيج :** تعتبر مدونة نسيج من المدونات المهمة في تخصص علم المكتبات و التي

تهتم بكل ما هو جديد في مجال المكتبات و التعليم العالي و التعليم عن بعد و تقنيات المعلومات و الاتصالات و تقنيات الارشفة . "تقوم بحصر المواقع لاهم المدونات الناجحة في عالم التدوين باللغة العربية كونها تخدم مستعملي الانترنت في الوطن العربي"² . و هي متاحة على الرابط التالي:

<https://blog.naseej.com>

حيث يتم البحث في المدونة باستخدام منصة قوقل او عن طريق التسجيل في المدونة بالبريد الإلكتروني لتصل احدث التدوينات الى المشترك .

¹شايب الذراع ، بنت النبي . اهمية المدونات الإلكترونية في النشر الإلكتروني، الجزائر:جامعة وهران، 2015، ص. 7

² مدونة نسيج ، معلومات متاحة على الرابط : <https://blog.naseej.com>

1 - 2 - 6 مزايا و عيوب المدونات الالكترونية :

أ - مميزات المدونات الالكترونية :

هناك مجموعة من المزايا التي تتمتع بها المدونات الالكترونية:

- 1- تتميز المدونات الالكترونية عن غيرها من وسائل الاعلام و الاتصال الأخرى بكونها "قضاءا رحبا و مجانيا لنشر الآراء و الأفكار و اظهار الهوية الفكرية و الشخصية بطرق تتاح من قبل و بقوة لم تعهدها هذه الوسائل".¹
- 2- تتميز المدونات الالكترونية بكونها معبرة عن فلسفة صاحبها من خلال ابراز شخصيته و تعبر عن الفنون و القدرات التي يمتلكها الشخص المدون .
- 3 - تتميز بانها" كانت بديل حقيقي في ازمة كورونا بالنسبة للمتعلمين كونها وسيلة جديدة للبحث".²
- 4 - تتميز المدونات بانها مسلية و متنوعة و سهلة البناء أي يمكن انشائها من غير ضرورة تعلم لغات البرمجة مما يجعلها قليلة التكلفة و الانشاء .
- 5 - موضوعات المدونة تتميز بالارشفة الالكترونية في ترتيب عكسي.
- 6 - تساعد على "الاتصال بطرق جديدة و متعددة لم تكن متاحة من قبل كونها تقنية متعددة الوسائط و الاشكال و المؤثرات الأخرى".³
- 7 - تتميز المدونات بعد وجود طرف ثالث في العلاقة الاتصالية ما يجعلها تتميز بصدق العلاقة الاتصالية دون تدخل المؤسسات بأنواعها او جهات التمويل او التوجيه .
- 8 - تتميز المدونات بانها حظيت بالانتشار و يعود ذلك" للمدونات السياسية و العسكرية في المرحلة التي يشار بها الى الحرب الامريكية".⁴

¹ منصور ، عصام .المدونات الالكترونية مصدر جديد للمعلومات في مجلة دراسات المعلومات ، ع 5 ،ماي 2009 ،الكويت
كلية التربية الاساسية، ص. 98

² International Baccalaureate ;the IB community blog 2021 acces Mey 2021 available at :
<https://blogs.ibo.org>

³ Richardson , Will ;The next new thing :create,communicate and collaborate with blogs ,DC ;
march 11 ,washington ,2004

عيسى ، محمد و اخرون .المدونات الالكترونية مصدر للمعلومات الرقمية في مجلة بحوث التربية النوعية ، ع 27 ، اكتوبر
2012⁴ ، مصر : كلية التربية النوعية ، ص. 518

- 9 - تخضع المدونات "عملية تنقيح و مراجعة المحتوى" ¹.
- 10 - إمكانية التفاعل مع الجمهور ، و هو ما يسمى بالتغذية الراجعة (Feedback)، فيمكن للجمهور الرد و المشاركة على المواضيع .
- و منه المدونات الالكترونية تعكس ثقافة المدون ما يخلق جو للمدون على الكتابة بصورة افضل و شكل اسرع .

ب - عيوب المدونات الالكترونية :

- ان المدونات الالكترونية رغم ما تتميز به من إيجابيات الا انها تحتوي على بعض من العيوب و التي سيتم ذكرها في النقاط التالية :
- 1 - عدم انتباه الكثير من المستخدمين لكتابة أسمائهم بطريقة صحيحة اثناء عملية التواصل في المدونة تؤدي الى عدم الحفاظ على خصوصية المستخدم .
- 2 - مساوئ تتعلق بقلة السيطرة على مداخلات المدونة.
- 3 - إمكانية العبث و الاختراق اذ لا توجد في الكثير من المدونات الية الحماية ².
- 4- يمكن ان تكون بعض المعلومات في المدونات غير صحيحة .

خلاصة الفصل :

فرضت ملامح العصر الرقمي عددا من التغييرات الجذرية التي فرضتها التكنولوجيا على التعليم و من تلك المتغيرات توفير وسائط رقمية لتمكين المتعلم من التواصل و السماح له بالتفاعل و يساعده في الوصول الى مجتمعات حوارية جديدة عبر الانترنت في ضوء ما يعايشه الطلاب ، في مجتمع تسوده تكنولوجيا المعلومات التي أعطت فرصة لمستخدميها فرصة المشاركة و التفاعل الاجتماعي و الحوار من خلال المدونات الالكترونية التي منحت المتعلمين الدافعية العالية للمشاركة و الوصول الى المحتوى العلمي بسهولة و يسر فضلا عن انها تتميز بالتنوع في اشكال المحتوى نمن صورة و صوة و نص و من الثم الانخراط و التواصل الفعال.

¹ غرارمي ، وهبية ، تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ، ط.2، الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية ، 2014 ، ص. 188

² منصور ، عصام ، مرجع سابق ، ص 99

الفصل الثاني

أهمية تكنولوجيا التعليم

عن بعد من خلال المدونات

الإلكترونية

المبحث الأول: تكنولوجيا التعليم عن بعد

المبحث الثاني: توظيف المدونات الإلكترونية في
التعليم عن بعد

تمهيد:

تعتبر المدونات الإلكترونية من الأدوات التفاعلية و المفيدة لكل من المعلمين و الطلاب في العملية التعليمية و تمنح الطلبة الدافعية العالية للمشاركة و خاصة الطلبة الذين يشعرون بالخجل من المشاركة في القاعات الدراسية ، و تساهم بشكل فعال في التعلم و تنمية مهارات التفكير العليا كما تعطي للطلاب فرصة الوصول الى المحتوى بسهولة و يسر ، فضلا على أنها تمتاز بالتنوع في اشكال المحتوى العلمي بين النص و الصوت و الصورة و اهم ما يميزها انها تزخر بالمشاركة و التفاعلية بين مؤلفها و قارئها بمعنى انها ليست فقط لإضافة المعلومات و انما للرد و التعليق عليها، فكثير من أصحاب المدونات الإلكترونية يعطون فرصة المشاركة لقراء مدوناتهم و المساهمة في مواضعها على ما تزخر بيه هذه الخيرة من قضايا و موضوعات متعددة و مختلفة ، الامر الذي يعد بمثابة اتصال حقيقي متبادل بين الطرفين و من ثم الانخراط و التواصل الفعال. و من فواعد المدونات في التعليم تحقيق اهداف غير مباشرة كان من الصعب الوصول اليها بالطرق التقليدية و من أهمها التفاعل ، دعم التعلم التعاوني ، زيادة الدافعية نحو التعلم و تسهيل العملية التعليمية و تغيير دور المعلم و المتعلم ، اتاحة فرصة الحوار و المناقشة و إدارة المعرفة و بناؤها و تحقيق أهدافها و تعزيز المسؤولية الفردية بالإضافة الى توفير التغذية الراجعة و تنمية مهارات القراءة و الكتابة .

2 - 1 - المبحث الأول : تكنولوجيا التعليم عن بعد

2 - 1 - 1 مفهوم تكنولوجيا التعليم

"تكنولوجيا TECHNOLOGIA كلمة اغريقية قديمة مشتقة من كلمتين هما TECHNE و تعني مهارة فنية و كلمة GOS LO و تعني دراسة ، و لذلك فان مصطلح تكنولوجيا يعني تنظيم المهارة الفنية"¹.

اما مصطلح تكنولوجيا التعليم فهو " عملية منهجية منظمة في تصميم عملية التعليم و التعلم و تنفيذها، و تقويم نتائجها في ضوء اهداف محددة تقوم أساسا على نتائج بحوث في مجالات المعرفة

¹الفريحات،غالب عوض عبد المعطي . مدخل الى تكنولوجيا التعليم ،الاردن : دار كنوز المعرفة العلمية ،2014،ص. 21

المختلفة ، و تستخدم جميع المواد المتاحة البشرية و غير البشرية للوصول الى تعليم اكثر فاعلية و كفاية¹.

و نظرا للتطور الهائل في مجال التقنيات التعليمية ،اجتهدت الجمعية الامريكية للتقنيات و الاتصالات التربوية و طورت مفهوم تكنولوجيا التعليم على انها : "تكنولوجيا التعليم هي نظرية و ممارسة و تصميم العمليات و المصادر و تطويرها و استخدامها و ادارتها من اجل التعلم"².

تعريف اليونسكو :

تكنولوجيا التعليم هي منحنى نظامي لتصميم العملية التعليمية و تنفيذها و تقويمها كلها تبعا لأهداف محددة نابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم و الاتصال البشري مستخدمة الموارد البشرية و غير البشرية من اجل اكساب التعليم مزيدا من الفعالية او الوصول الى تعلم افضل و اكثر فاعلية .

2- 1 - 2 أهمية تكنولوجيا التعليم :

تقوم تكنولوجيا التعليم بدور المرشد الذي يقوم بتوجيه معلم المادة العلمية و يبدل من الطريقة القديمة للشرح و طرق التدريس التقليدية ، فالتكنولوجيا بجميع وسائلها المتطورة تستطيع ان تغير بشكل جذري المستوى التعليمي و هذا بدوره يؤثر على تنمية القدرات الذهنية و الفكرية للطالب و صقل مواهبه و الاستمتاع بمواد الدراسة .

_ " تمكن المتعلم من استكشاف الأماكن و الأشياء التي يصعب الوصول اليها، كما تساعد المتعلم على التفاعل مع الآخرين من أماكن بعيدة بطرق غير مألوفة"³.

- ان وسيلة تعليمية حديثة كالحاسب الالي والوسائل التكنولوجية الأخرى الكثيرة ببرامجها ووظائفها المختلفة في مجال التعليم تحفز على اكتشاف المواهب الجديدة و تنمية القدرات العقلية، كذلك فتح الانترنت نافذة جديدة تساعد على إمكانية مشاركة الطلاب في النشاطات الدراسية .

¹الحيلة، محمد محمود .تكنولوجيا التعليم بين النظرية و التطبيق، ط.4، الاردن : دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، 2004 ، ص.57

²غزاوي، محمد نيبان . الاسس النفسية لتكنولوجيا التعليم ، عمان :جامعة اليرموك ، 2000 ، ص. 62

³ McKinney, Stephanie ;Horspool, Agi .Using Second Life with Learning-Disabled students in higher education, journal of online education ,2009,p.86

- توفر التكنولوجيا مصدرا غزيرا من المعلومات التي يحتاج اليها المعلم و الطالب على حد سواء ، فقد اصبح الانترنت بحرا واسعا يحتوي على معلومات وافرة كالموسوعات و القواميس و الخرائط و غيرها من المصادر المعلوماتية التي يصعب الحصول عليها بالطرق التقليدية .
_ توسيع مجال الخبرات التي يمر بها الفرد : "حيث تتيح للمتعلمين فرص المشاهدة و التفكير و التأمل ، اذ لا بد من وضع الطالب امام خبرات مختلفة لمواكبة التطور الحاصل في مجال العلم و التكنولوجيا"¹.

_ "اشراك حواس المتعلم و بالتالي يؤدي الى ترسيخ و تعميق التعلم"².
_ تحسين التعليم و التعلم و حل مشكلاتها ، و منه "مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بانماط و استراتيجيات مختلفة"³.

ان استخدام الطرق الحديثة في التعليم التي تضم جميع الطرق و الأدوات و الاجهزة، و بناء على أسس مدروسة لها أهمية كبيرة في تحقيق اهداف العملية التعليمية و رفعها و تطويرها و بالتالي توفر الوقت و تنمي قدرة المتعلم ، كما تستخدم كأسلوب لحل المشكلات لدى المتعلم ، و تجذب المتعلم نحو الدرس و تتيح له فترة تذكر أطول .

2 - 1 - 3 دور المعلم تجاه تكنولوجيا التعليم :

كان دور المعلم في التعليم التقليدي تقديم الحقائق و المعلومات للمتعلم من خلال العرض النظري و في اغلب الأحيان بدون فهم من قبل المتعلم ، اما في ضوء منظومة تكنولوجيا التعليم فيتحول دوره الى تعليم المتعلم كيف يتعلم و بمعنى مرادف تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلم و الاعتماد كثيرا على نفسه في الحصول على المعرفة و المعلومات المستهدفة ، كما اصبح دوره يتمثل في تهيئة افضل الظروف للمتعلم و توجيه نشاط الطلاب و تقويم هذا النشاط و بذلك يتحول المعلم من ملقن الى قائد العملية التعليمية ، بينما المعلم غير الكفاء يكون عقبة كأداة في سبيل نجاحها ، و يمكن تلخيص دور المعلم فيما يلي :

¹ عبد الحافظ ،سلامة .تصميم و انتاج الوسائل التعليمية للمكتبات و تكنولوجيا التعليم عمان :دار اليازوري،2007،ص.17

² -عبد الحافظ ،سلامة. مدخل الى تكنولوجيا التعليم ، الاردن :دار الفكر ، 1998 ،ص. 19

³ نشوان ، تيسير؛ الزعانين ،جمال .تقنيات التعليم و التعلم، فلسطين :مكتبة الطالب الجامعي،2003،ص.175

- 1- هو "مسير و مدير و موجه للمتعلم و مرشد له، كما انه ينوع الأنشطة و الأساليب التعليمية وفقا للموقف التعليمي"¹
 - 2- "مقدم للمحتوى من خلال الموقع التعليمي على الشبكات، و مصمم للخبرات التعليمية و الأنشطة التربوية التي يقدمها للطلاب "².
 - 3- المعلم كمطور للمقررات الدراسية: ينظر الى المعلم في عصر الانترنت على انه "مطور للمقررات و المناهج الدراسية في اطار التغيرات السريعة و الاهتمام بطرق التدريس الحديثة التي تجعل من المتعلم مركز العملية التعليمية"³
 - 4- يعمل على زيادة دافعية المتعلمين للتعلم
 - 5- يراعي التكامل بين المواد الدراسية المختلفة
 - 6- يرى (جودبير) ان المعلم في عصر الانترنت يلعب أدوارا جديدة تركز على "تخطيط العملية التعليمية و تصميمها، و اعدادها علاوة على كونه باحثا و مساعدا و موجه و مديرا للمحتوى و للمعلومات ،فالمعلم في عصر الانترنت يتسم بمجموعة من الكفاءات منها: كفاءات تصميم التعليم ،كفاءات توظيف تكنولوجيا التعليم و كفاءات تشجيع تفاعل الطلاب"⁴
- مما لا شك فيه ان دور المعلمين ضروري لنجاح تجربة التعلم، حتى انه يفوق أهمية توفر المحيط المادي للمدارس او البنية التحتية التكنولوجية ، عندما تتلاشى البنية الهيكلية للزمان و المكان التي توفرها المدارس و تنتقل الى التعليم عبر الأنترنت "فان دور المعلمين لا يتضاءل بل على العكس تماما ، يعد دور المعلمين ضروريا للنجاح من خلال التدريس المباشر او من خلال التوجيه المقدم في

¹ عبد الحميد ، شاهين ، عبد الحميد ، حسن . مناهج و طرق التدريس ،كلية التربية، القاهرة :جامعة الاسكندرية،2011، ص.104، 105

² عليان ،رحي مصطفى .البيئة الالكترونية: E-Environnement، ط.1، مصر :دار صفاء للنشر و التوزيع،2012، ص.400

³ الغريب، زاهر اسماعيل .تطبيقات تكنولوجيا الاتصالات و المعلومات الحديثة و معوقاته بالتعليم ، كلية جامعة حلوان ،المؤتمر العالمي السنوي التاسع ، التربية و تنمية ثقافة المشاركة و سلوكياتها في الوطن العربي ،ماي 2001 ،ص. 69

⁴ Good ,Year .Competencis for online teaching a special report,Educationaltechnology research and development,vol499 ,2001,P. 69

التعلم الذاتي، ففي الأوضاع المتزامنة او غي المتزامنة على حد سواء يظل المعلم أساسيا في توجيه تعلم الطلاب".¹

و يمكننا القول ان دور المعلم في مدرسة مجتمع المعرفة مغاير لدوره التقليدي الذي طالما ظل يمارسه، بحيث تقلص من التركيز على نقل المعارف و المعلومات الجاهزة الى عقول المتعلمين الى دوره في كيفية الوصول الى مصادر المعلومات و تدريبهم على خطوات صياغة الأسئلة و اثارها و تدريبهم على فنون المناقشة و الحوار الموضوعي.

2 - 1 - 4 - جوانب الاختلاف بين التعليم التقليدي و التعليم عن بعد :

التعليم عن بعد	التعليم التقليدي
1- الطالب هو المتحكم في العملية التعليمية اما المعلم فيكتفي بتوجيه الطالب.	1- المعلم هو المتحكم في العملية التعليمية و هو الناقل للمعلومة للمتعلم. ²
2- الطالب يتلقى المعلومات بالطريقة التي يريدتها في الوقت و المكان المناسب.	2- المكان و الزمان محددين في قاعة التعليم .
3- تفاعل بين الطلاب وبين المعلم	3- تفاعل قليل بين الطلاب .
4- استخدام كل ما هو متاح من وسائل مساعدة و استخدام أنماط تعليم مختلفة .	4- استخدام عدد قليل من وسائل المساعدة و الاكتفاء بالشرح اللفظي .
5- المتعلم يتعلم بطريقة مستقلة عن الآخرين و حسب ظروفه .	5- كل المتعلمين يتعلمون و يعملون نفس الشئ
6- المدرس في حالة تعلم مستمر او متواصل حيث يبدا بالتدريب الاولي و يستمر بدون انقطاع	6-المدرس يتحصل على تدريب اولي و من ثم

¹فيرناندو، ريمرز؛ اندرياس، شلايشر. استجابة التعليم تجاه فيروس كورونا المستجد، العراق: مكتب التربية لدول الخليج، 2020، ص9.

² http :WWW.Elearning.edu.sa/center/center.php ?id129 (2021 _03_07 صفحة مستشارة يوم)

<p>7- المتعلم له فرصة الحصول على التعليم و المعرفة بدون عوائق مكانية او زمانية و مدى الحياة</p> <p>8- يكون المحتوى العلمي اكثر اثارة و دافعية للطلاب على التعلم ، حيث يقدم في هيئة نصوص تحريرية و صور ثابتة و متحركة و لقطات فيديو و رسومات و محاكاة و يكون في هيئة مقرر الكتروني ، كتاب الكتروني ، كتاب مرئي</p> <p>9- ضرورة تعلم الطالب اللغات الأجنبية حتى يستطيع تلقي المادة العلمية و الاستماع الى المحاضرات من أساتذة عالميين .</p> <p>10- يعتمد على طريقة حل المشكلات و ينمي لدى المتعلم قدرته الإبداعية و الناقدة .</p>	<p>على تدريب عند الضرورة.¹</p> <p>7- المتعلم المميز يستكشف و يعطى له فرصة ف(ي) تكميل تعليمه</p> <p>8- يقدم المحتوى على هيئة كتاب مطبوع يحتوي على نصوص تحريرية ، و ان زادت عن ذلك بعض الصور فهي لا تتوفر الدقة فيها الدقة الفنية .</p> <p>9- اللغة المستخدمة هي لغة الدولة التي يعيش فيها الطالب</p> <p>10- يعتمد على الحفظ و يركز على الجانب المعرفي للمتعلم.²</p>
---	--

يقوم أي نظام تعليمي على مجموعة من المبادئ و التي تكون بمثابة الاطار الفلسفي له، كون هذا الاطار هو المسؤول عن تحديد إجراءات أي نظام تعليمي و عن سلوكيات التعامل فيه، و من خلال الجدول التالي نحدد أوجه الاختلاف بين نظامي التعليم التقليدي و عن بعد.

¹ طالب، سرور. التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية، طرابلس، المؤتمر الدولي الحادي عشر، 22-24 افريل 2016، ص.21

² العواودة، طارق حسين فرحان. صعوبات توظيف التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية بغزة كما يراها الاساتذة و الطلبة، غزة: جامعة الازهر، 2012، ص. 34

نستنتج مما سبق ان فلسفة التعليم عن بعد تقوم على المرونة و اتاحة فرص الالتحاق و تحقيق المساواة في التعليم، و منه يتاح للمتعلم ان يتعلم ما يريد و بالطريقة التي يفضلها في أي وقت و في أي مكان و بالوسيلة التي يشعر انها تثري تعلمه ،عكس ما هو متبع في التعليم التقليدي .

2 - 1 - 5 - التحديات التي تواجه التعليم عن بعد :

رغم اتفاق جميع الدول على اعتماد نظام التعليم عن بعد ،الا ان هناك بعض الدول ما زالت تواجه تحديات و صعوبات تعترض هذا النظام بسبب جملة من التحديات ، و من أهمها ما يلي:

أ- التحديات التقنية :

تتبع هذه الصعوبات و التحديات من سرعة التغيير التكنولوجي في التقنيات و البرامج و الأجهزة إضافة الى صعوبة التأقلم مع الجديد معها ، "كما يشكل التدريب عليها عائقا لضمان انسيابية العمل ، إضافة الى ذلك فمن الصعوبات ادخال التكنولوجيا الى الحياة التربوية التعليمية " ¹.

ب-التحديات التربوية :

ان اكبر التحديات تتمثل في " تغيير الفكر التربوي ليتماشى مع الاليات و التقنيات الجديدة و التي ستعرض بيئة جديدة تتطلب فكرا تربويا جديدا و عملا مستمرا لإعداد المعلمين في ظل تحديات العصر حتى يكونوا متمكنين من التعامل مع تكنولوجيا التعليم ،بالضافة الى تكوينهم في اللغة الإنجليزية لأنها لغة التقنية الحديثة" ²، و العمل لتدارك النقص في هذا النمط التعليمي.

ج- التحديات التشريعية :

اصدار القوانين و السياسات و اللوائح التي توفر :

✓ حمقوق الملكية الفكرية

✓ اعتماد الإدارات الالكترونية و التوقيع الالكتروني

¹ بلعيد ،صالح و اخرون. التعليم عن بعد بين النظرية و التطبيق-التجربة الجزائرية انموجا، جامعة مولود معمري ،ج1،الجزائر :منشورات مختبر الممارسات اللغوية ،2017، ص.223
²ابراهيم، مجدي عزيز . منظومة اعداد المعلم في ظل تحديات العصر ،مصر :جامعة طنطا ، المؤتمر العلمي التاسع: معايير و مستويات التعليم الجامعي ،2004،ص.4

د- الموارد البشرية :

توجيه المعلمين الذين تعودوا على استخدام النظام التقليدي في عملية التدريس الى النظام التفاعلي الإبداعي باستخدام التعليم الإلكتروني و التعليم عن بعد .

هـ- الموارد المادية :

يعتبر توفر الموارد المالية تحديا كبيرا في معظم الدول العربية ،الا ان ضمان استمرارية تدفقها يعتبر التحدي الأكبر .

و- التحديات الثقافية و الاجتماعية :

ان نجاح التعليم عن بعد مرهون بعدة عوامل يجب توافرها لضمان تحقيق الأهداف السامية له ، و التي تركز على تطوير التعليم و تطوير الأدوات اللازمة لجعله اكثر ديناميكية ليؤدي رسالته في بناء أجيال رائدة .

هذا الصنف من التعليم يطرح بدوره جملة من الإشكاليات من ضمن هذه الإشكاليات هو القدر العالي من الاستقلالية و التعويل على الذات من قبل المتعلم ، هذا يعد تحد كبير رغم ما توفره هذه البيئات من أدوات المساعدة و الإحاطة ، فليس من السهل من الناحية النفسية ان يقوم المتعلم بأخذ القرارات و المبادرة لبناء بيئته الخاصة كذلك ليس من السهل من الناحية التقنية أيضا القدرة على استعمال مختلف الأدوات و الخدمات المتوفرة لما يتطلبه ذلك من تمكن من تكنولوجيا المعلومات ، بل ان هذا الامر يتجاوز ذلك اذ ان هذا النوع من التعليم يطرح أسئلة ملحة حول دور المعلم و دور المؤسسات التعليمية¹.

ان الغاء دور المدرسة و الاعتماد على التعلم الذاتي ، و هذه عملية صعبة بالنسبة لمتعلمين في اعمار صغيرة لان طبيعتهم سريعة التشتت و تتطلب معلما مشرفا عليهم. و عليه من الضروري إعادة النظر حول تأثير تكنولوجيا التعليم على منهجيات التعليم، و اجراء المزيد من الدراسات حول جدواه على الجوانب النفسية و الاجتماعية و التعليمية ، و كيفية تطويعها للثقافة السائدة .

¹-العربي ، سعود هلال .استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في التعلم في المجلة العربية للمعلومات ،ع 26

،ديسمبر، 2016، ص. 22

2 - 1 - 6 - المعايير العالمية للتعليم عن بعد :

معايير الجودة في التعليم: هي "المواصفات و الشروط التي ينبغي توافرها في نظام التعليم و التي تتمثل جودة الإدارة ، و سياسة القبول، و البرامج التعليمية من حيث أهدافها، و طرق التدريس المتبعة و نظام التقويم و جودة المعلمين و التجهيزات بحيث تؤدي الى مخرجات تتصف بالجودة و تعمل على تلبية احتياجات المستفيدين".¹

1-معايير خاصة بالطلاب:² يمكن ايجاز المعايير المتعلقة بالطلاب في النقاط التالية :

1-الابداع و الابتكار :

يوظف الطلاب التقنية في التفكير الإبداعي و بناء المعرفة و تطوير المنتجات و العمليات الابتكارية و يقومون ب :

➤ تطبيق المعارف الحالية لتوليد الأفكار الجديدة

➤ انشاء اعمال اصلية كوسيلة من وسائل التعبير الشخصي او الجماعي

➤ تحديد الاتجاهات و الاحتمالات المتوقعة

2-الاتصال و التشارك :

يستخدم الطلاب البيئات الرقمية من اجل الاتصال و العمل المشترك و يقومون ب :

➤ التفاعل و نقل الخبرات

➤ توصيل المعلومات بمختلف الوسائل

➤ زيادة المعرفة من خلال التعامل مع الثقافات الأخرى

3-البحوث و الطلاقة المعلوماتية :

يستخدم الطلاب الأدوات الرقمية لجمع و تقييم و استخدام المعلومات و يقومون ب :

➤ وضع استراتيجيات لتحديد التساؤلات

➤ تنظيم و استخدام المعلومات بشكل أخلاقي

¹ علي ، نادية حسن السيد. تصور مقترح لتطوير نظام التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة في

مجلة مستقبل التربية، ع27، 2002، القاهرة: المركز العربي للتعليم و التنمية ،ص.210

² مكتب التربية العربي لدول الخليج . معايير تكنولوجيا التعليم ، ط.2 ، دول الخليج :الجمعية الدولية التقنية في تعليم المعلمين ،

2007 ، ص. 2 - 3

➤ معالجة البيانات و تحرير تقرير عن النتائج المتوصل اليه

ب- معايير خاصة بالمعلمين:

يوظف المعلمون معارفهم بمواد التعليم و التقنيات لتسهيل الخبرات التي تحسن تعلم الطلاب في كل بيئات التعلم الحقيقية و الافتراضية و يقومون ب :

➤ دعم التفكير الإبداعي

➤ تحفيز الطلاب على حل المشكلات باستخدام الأدوات الحديثة

➤ يمثل المعلم نموذجا في بناء القاعدة المعرفية بين الطلاب و تشاركها .

ويرى **عامر عبد الرؤوف** انه لابد "من توافر عدد من المعايير ليتم وصف التعليم عن بعد بالجيد و

التي تتمثل في"¹:

_ ان يكون هدف البرمجة التعليمية واضحا و يمكن قياسه

_ التفاعلية بين المتعلم و البرمجية بحيث يكون للمتعم دورا إيجابيا في عملية التعليم

_ جذب انتباه المتعلم و ذلك باستخدام الصور و الرسوم الثابتة و المتحركة

_ توفير الارشادات للاستخدام بالشكل الصحيح

_ التقويم المستمر لنشاطات المتعلم

_ مراعاة الفروق بين المتعلمين

_ التركيز على معلومة إجرائية محددة و الابتعاد على الحشو اللغوي الذي يؤدي الى الملل

_ توفير التغذية الراجعة بصورة فورية و سريعة

كما وصف **Bates** المعايير البنائية لجودة التعليم عن بعد و تكنولوجيا التعليم عبر التعليم التي قدمها في نموذجه المعروف باسم نموذج اكشنس ACTIONS MODEL للمساعدة على فهم و

¹ عامر طارق، عبد الرؤوف. التعليم الإلكتروني و التعليم الافتراضي : اتجاهات عالمية معاصرة، ط.1، القاهرة. دار الكتب

المصرية، 2014، ص 161، 162

تحليل و اختيار الوسائط و التكنولوجيا المناسبة للتعليم عن بعد، حيث يرمز اسم النموذج
ACTIONS الى الحروف الأولى من الكلمات التالية :¹

ACCESS ← الوصول -

COSTS ← التكلفة -

Teaching and learning ← التعليم و التعلم -

Interactivity and user-friendliness ← التفاعل و سهولة الاستخدام -

Organizational issues ← الأمور التنظيمية -

Novelty ← الابتكارية -

Speed ← السرعة -

الوصول access : قدرة التكنولوجيا على الوصول الى المتعلمين -

التكلفة costs : تشير الى تضاعل التكلفة مقارنة بالنتائج من استخدامها -

التعليم و التعلم teaching and learning : و تعني قدرة التكنولوجيا على تحقيق اهداف
البرنامج التعليمي و نقل المحتوى بوضوح بالإضافة الى توفير مصادر التعلم.

التفاعل و سهولة الاستخدام Interactivity and user-friendliness

تشير الى قابلية المتعلم للتكنولوجيا المستخدمة و العوامل التي تمكن ان تؤثر على نجاح او فشل
البرنامج التعليمي .

الابتكارية Novelty :

¹زين الدين ، محمد محمود . المعايير البنائية لجودة برمجيات الواقع الافتراضي التعليمي و البيئات الثلاثية الابعاد ، جامعة الملك
سعود: كلية قسم تقنيات التعليم ، الندوة الاولى : تطبيقات تقنية المعلومات و التدريب ، 27- 29 ابريل ، 2010 ، ص 14 و 15

تهتم بقدرة التكنولوجيا على تصميم و نقل المواد التعليمية و تسهيل التفاعل بين المتعلمين و المعلم بسرعة

ان العمل بالمعايير يتيح إمكانية تصميم البرامج بطريقة فعالة ما يعود بالإيجاب على العملية التعليمية و بتالي المساهمة في انجاحها ، فمن دون مراعاة المعايير الجيدة يكون من الصعب تحقيق الأهداف التعليمية.

المبحث الثاني : توظيف المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد

بدأت تقنية الويب 2.0 في الانتشار في الآونة الأخيرة و التي تقوم على مبدا التفاعل مع المستخدم و هو الجيل الثاني للويب اثر على مجالات عديدة و بدا يفرض وجوده كأحد المستحدثات التكنولوجية و التعليم لا ينعزل عن المجتمع و لابد ان يكون لهذه الثورة تأثيرا على التعليم عن بعد ، و بانتشار هذه التقنية فان شكل تصميم التعليم الالكتروني بحاجة الى تغيير بما يتناسب مع التقنية الجديدة حتى تزداد فاعليتهما يؤدي نقلة تعليمية جديدة و قد ظهر الجيل الثاني من الانترنت في عام 2005 في مؤتمر الذي نظمته شركة اوريلي حيث تحول مفهوم الانترنت من مصدر الى معلومات تفاعلية من خلال المجتمعات الافتراضية و التي وفرت مساحة واسعة من التفاعلية مع المستخدم الذي اصبح هو يشارك في وضع محتوى المواقع و يضيف و يعدل بسهولة من خلال أنظمة إدارة المحتوى .

و قد عرف اوريلي **Oreilly** الجيل الثاني على انه جيل من مواقع و خدمات الانترنت و التي عملت على تحويل الانترنت الى منصة تشغيل للعمل بدلا من كونها مواقع فقط و تعتمد في تكوينها على الشبكات الاجتماعية social network و من مكوناتها المدونات blogs ، الويكي wiki ، اليوتيوب youtube ، اجاكس ajax و هي الصفحات التي يستطيع زائر الموقع التعديل عليها بحيث يسمح للآخرين الاطلاع عليها و البحث فيها أي تسمح للمستخدمين التفاعل فيما بينهم .¹

¹ Oreilly tim .what s web design patterns and busness models for the next of soluar[on

(صفحة مستشارة يوم 14 / 05 / 2021) <http://www.oreillynet.com/ipt/a/>line

و يعرف محمود خليفة الويب 2.0 بأنه فلسفة او أسلوب جديد لتقديم خدمات الجيل الثاني من الانترنت يعتمد على دعم الاتصال بين مستخدمي الانترنت و تعظيم دور المستخدم في اثراء المحتوى الرقمي على الانترنت و التعاون بين المستخدمين في بناء المجتمعات الالكترونية و تنعكس هذه الفلسفة في عدد التطبيقات التي تحقق سمات و خصائص الجيل الثاني للإنترنت.¹

جعلت شبكة الانترنت و تطبيقاتها المختلفة من العالم قرية صغيرة ، و اصبح الاتصال في عالم اليوم اسهل مما كان عليه من قبل ، و اصبح عصرنا يسمى بعصر ثورة التكنولوجيا التي اثرت على كافة مناحي الحياة خاصة الحياة التعليمية، و ازدادت في الآونة الأخيرة المواقع التعليمية على الشبكة مما جعل عالم التعليم يتجه نحوها بشكل متسارع .

2 - 2 - 1 - أهمية المدونات الإلكترونية في التعليم عن بعد :

أدى ظهور المدونات الإلكترونية و شهرتها الواسعة بين المستخدمين الى اهتمام الباحثين و المحاضرين و المعلمين بتوظيفها في مجال التعليم ، لإجراء البحوث ، و نشر المقررات الدراسية الكترونيا ، و التفاعل مع الطلاب و تسهيل جمع انتاجهم و آرائهم و الاحتفاظ بها ، و من هنا تعتبر المدونات الإلكترونية من الأدوات التكنولوجية التفاعلية ذات أهمية بالغة لكل من المعلمين و الطلاب و تتمثل أهميتها في :

- انها الطريقة الأكثر فاعلية في تعزيز التفاعل بين الطلاب عندما يتم التخاطب بينهم
- الطريقة الأكثر فاعلية لتحسين العلاقة بين المعلم و المتعلم
- تساهم في مهارات التفكير العليا
- تؤدي الى مرونة اكبر في عملية التعليم و التعلم
- تساهم بشكل واضح في التعلم النشط

¹ خليفة ، محمود عبد الستار . الجيل الثاني من خدمات الانترنت مدخل الى دراسة الويب 2.0 و المكتبات 2.0 ، مارس 2009 [على الخط] <http://www.journal.cybrarians.info/index.php> (صفحة مستشارة يوم 2021/04/11)

➤ تعطي للطلاب الدافعية القصوى على المشاركة خاصة للطلاب الذين يشعرون بالخجل من المشاركة في القاعات الدراسية

➤ تعطي فرصة كبيرة للطلاب للتدريب على مهارات القراءة و الكتابة

➤ وسيلة ممتازة و فعالة للتعاون و المشاركة بين مجموعة من الطلاب حول قضية ما او نشاط تعليمي .

ان المدونات الالكترونية من " الأدوات المهمة التي تستخدم في سياقات التعليم و يمكن للمدونات الالكترونية ان تشجع التعلم و التفاعل لدى الطلبة و تدعم العمل التشاركي كما تعد تقنية تعليمية تركز على المعرفة و بناءها و تمكن المدرس من تصميم أنشطة يشارك بها الطلبة ، و توفر مبادا تكافؤ الفرص بين الطلبة في الحصول على المعلومات ، كما يؤدي استخدام المدونات الالكترونية في التدريس الى اتاحة الفرصة للطلبة على التدريب على مهارات القراءة و الكتابة ، و اكتساب بعض المهارات التكنولوجية ، و خلق الدافعية نحو المشاركة" ¹.

و تتمثل أهمية المدونات الالكترونية في العملية التعليمية حسب حسن عبد الله في ما يلي :

ا - التفاعل :

تساعد المدونات التعليمية على توفير التفاعل الاجتماعي بين الطلاب من جهة و بين الطلاب و معلمهم من جهة أخرى و تؤدي الى رفع مستوى التفاعل و تبادل الأفكار .

ب - دعم التعلم التعاوني :

تساعد المدونات على تطوير مجتمع التعلم و تنميته من خلال تشجيع التعلم و التعاون اين يمكن لمجموعة من الطلاب الأكثر خبرة على مساعدة الطلاب الأقل سنا في تطوير خبراتهم المختلفة .

¹النجار ، حسن عبد الله . فاعلية مدونة الكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس و الاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية في جامعة الاقصى ، الملحق 1 ، 2016، غزة : دراسات العلوم التربوية ، المجلد 43 ، ص. 471

ج - زيادة التحصيل الدراسي و الدافعية نحو التعلم :

تساعد المدونات التعليمية في رفع مستوى ثقة الطلاب بأنفسهم و تعطي للمتعلمين الدافعية للتعلم و التعبير عن أفكارهم بكل حرية دون خوف من النقد .

د - تسهيل التعلم النشط:

حيث يظل "المتعلم نشط التفكير منشغلا بالأفكار التي تتناولها المدونة و تزيد من درجة تركيز المتعلم عند الدراسة"¹.

هـ - تنمية مهارات التفكير:

تسمح للطلاب بالتعبير عن آرائهم عن الطريق المساهمة في الموضوعات الموضوعة مما يؤدي الى ترتيب أفكارهم عند الكتابة و المقارنة بين أفكارهم و أفكار الآخرين مما يتيح للمتعلمين فرصة لتطوير تفكيرهم أي تحقيق التكامل بين ما اكتسبوه من معارف قبلية و معارف جديدة .

و - مصدر جديد للتعلم :

تعتبر المدونات الإلكترونية مصدرا جديدا و جيد للحصول على المعارف المختلفة و المعلومات ربما لا يمكن الحصول عليها بالطرق التقليدية .

ي - دعم الجانب الاجتماعي للعملية التعليمية :

تدعم المدونات الجانب الاجتماعي للعملية التعليمية تعويضا عن الانفصال المكاني بين المعلم و المتعلم أي يستطيعون بناء الصلات الاجتماعية ، كما تدعم المهارات الاجتماعية كاحترام رأي الآخرين ، تقبل النقد ، الحرية في ابداء الرأي .

¹ صبري ، ماهر اسماعيل الرحيلي ؛ امينة ، سلوم معتق . فاعلية استخدام المدونات الإلكترونية في تعليم الفيزياء على تنمية الخيال العلمي لدى طالبات المرحلة الثانوية ، ع 69 ، جانفي 2016 ، مصر : كلية التربية جامعة بنها، ص. 54

ك - تعزيز المسؤولية الفردية :

من خلال محاولة الطالب البحث عن المعلومات بنفسه دون تلقيها من المعلم و كتابتها بأسلوب مميز

ز - توفير التغذية الراجعة :

تعمل المدونات على توفير فرصة التغذية الراجعة الفورية في العملية التعليمية .

2-2-2 تطبيقات المدونات الإلكترونية في العملية التعليمية :

ويمكننا تلخيص بعض التطبيقات الممكنة لها في المجالات الآتية:

أ_ الادارة الصفية :

يمكن استخدام المدونات كجوابة الكترونية تساعد في " تكوين مجتمع تعليمي للطلاب ، و يمكننا استغلال سهولة التعامل معها لاستخدامها في توصيل متطلبات و تعليمات الدروس للطلاب بملاحظات هامة ، او لتحديد مهام معينة او وظائف بيتية ، و يمكننا ايضا بكل بساطة استخدامها كلوحات مخصصة لأنشطة سؤال و جواب"¹

ساهمت المدونات في تيسير التواصل و تبادل المعلومات بين الطلاب و المعلم او بين الطلاب مع بعضهم كما مكنتهم من الحصول على المعلومات من كل انحاء العالم من أي موضوع و بأشكال مختلفة كالصور او النصوص .

ب- تدريب الطلاب او المعلمين على مهارات معينة :

وذلك من خلال جعل الطلاب يشاركون في انجاز مشروع ما ، فيتفاعل الطلاب مع بعضهم بعضا لإنجاز ما طلب منهم كما توفر المدونات الإلكترونية المساحة اللازمة لكل الطلاب و المعلمين للتدريب على مهارات تطوير الكتابة ، مع الانتباه الى انها توفرت فرصة وجود جماهير جاهزين للاستماع الى نتائجهم ، لتوفير نقد البناء لها ، ويمكن للمعلم هنا ان يكتفي بتقديم النصح و الارشاد و التوجيه ، بينما يكتسب الطلاب الخبرات من التغذية الراجعة التي سيقدمها نظرائهم ، مع امكانية توفير

¹ د عبد الباري ، علي. مقال بعنوان ماهي مجالات تطبيق المدونات في التعليم تم الدخول الى المدونة على الساعة 19سا يوم 2021/ 06/ 1 المتاح على الرابط <http://aliblogg55.blogspot.com>

الارشاد عبر الانترنت ، فمثلا يمكن لطلاب من المرحلة العليا ان يساعدوا طلاب المراحل الأقل كما يمكنهم ان يستخدموا المدونات الالكترونية للمشاركة في أنشطة تعليمية عبر الانترنت تشتمل نشر افكارهم و اقتراحاتهم ، او حتى نتائج تجاربهم العلمية و بحوثهم المختلفة¹.

ت - المناقشات:

التعليم باستخدام الويب هو احد أنواع التعليم الالكتروني و يمكن النظر اليه باعتباره "عملية تعليمية تفاعلية تقدم للمتعلم وفقا لاحتياجاته التعليمية و يقدم عبر الويب و يتم من خلاله بناء المعرفة لدى الطلاب من خلال الحوار و المناقشة مع مراعاة تقديم الارشاد و التوجيه ، كما يتم تقييم هذه المعرفة من خلال الاختبارات المختلفة "².

ان المدونات الالكترونية تقدم الفرصة للطلاب و المعلمين لمناقشة المواضيع المتعلقة بالمقررات الدراسية ، حيث يستطيع أي طالب ان يتشارك مع الاخرين بأفكاره، كما يمكن للمعلمين ان يشاركوا اشخاص مختصين بمواضيع معينة في المدونة المخصصة للصف لطرح مناقشات او جلسات مناقشة كالمؤتمرات و غيرها.

ث - وسيلة لحل الأنشطة و التمارين:

يمكن استعمال المدونات الالكترونية في العملية التعليمية "في متابعة عملية تعلم الطلاب من طرف المعلم وواجباتهم ، كما يمكن ان تساعد المؤسسة التعليمية في وضع الملحوظات للآباء و جداول الحصص و الامتحانات للطلاب ، كما يمكن ان تساهم في العملية التعليمية التي يقوم بها المعلم في ارسال الشروحات و الدروس و التجارب العملية التي تساعد الطلاب في عملية التعلم "³.

¹ القنبوي، مريم سليمان . استخدام المدونات الالكترونية في العملية التعليمية في مجلة حقول معرفية للعلوم الاجتماعية و

الانسانية، ع 2، 2020، سوريا : جامعة البعث، ص. 11

² يوسف ، شيماء . اثر اختلاف اساليب المناقشات الالكترونية في البيئات التعليمية عبر الويب على بناء المعرفة و تنمية التفكير لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية، رسالة دكتوراه ، كلية الاداب و العلوم و التربية ، جامعة عين الشمس ،

2009 ، ص. 37 و 38

³ Amasha ,A ; Al saif , A . a model of learning course for teaching and learning with edu blog and social network services:information studies,2011,p. 16

فالمدونات الإلكترونية ذات فعالية في عملية التعليم ، من خلال تعزيز بيئة التواصل بين المعلمين و الطلاب و المساعدة على حل انشطتهم ، و التمكن من تنظيم و ضبط الطلاب بشكل افضل و تعزيز عملية التعلم الخاصة بهم .

ج- اعداد البحوث التربوية :

ان المدونات تعد من أدوات الاتصال المميزة و التي تسهم في العملية التعليمية بشكل فعال سواء للمدرس او الطالب و كذلك لتوصيل متطلبات و تعليمات الدروس للطلاب او اعداد البحوث العلمية ، و في هذا الصدد يشير تشو و تشان و تيواري chu , chan, tiwari الى انه "في السنوات الأخيرة صاحب التزايد في اعداد المدونين تزايد في اعداد البحوث التي بحثت تأثير المدونات الإلكترونية و إسهاماتها الممكنة المختلفة بين المستخدمين ، لذلك تزايدت البحوث التي يبدو من خلالها الاهتمام المتزايد بالمدونات التعليمية و التي اثبتت اسهاماتها الإيجابية في مستويات التعليم المختلفة"¹. أصبحت المدونات أدوات يستعين بها الباحثين في مجال بحوثهم لما تقدمه للطلاب من المعلومات التي يبحثون عنها .

هـ _ حقيبة الكترونية :

تستخدم المدونة الإلكترونية كنافذة عرض لأعمال الطلاب و انجازاتهم، في ظل توظيف تقنيات الصورة و تخزينها و الرجوع اليها وقت الحاجة.

و- ملفات انجاز الطلاب الحقائب الإلكترونية :

يمكن استخدام المدونات الإلكترونية بكل سهولة" لعرض و تنظيم انجازات للطلاب و حماية ملكية الطالب خلال الفصل الدراسي عندئذ بصورة افضل ، بالإضافة الى ان الطالب سيبيدي اهتماما كبير بمنجزاته و بصورة مميزة لأنه يعلم بانها ستنتشر عبر الانترنت باسمه ، و يمكن للمعلمين تقييم و

¹ Chu Samuel ;Carol Chan.tiwari Agnes, using blogs to support learning during internship,computers and education,Paris,2012,p. 58

مساعدة للطلاب على وضع خطط لتطوير مهاراتهم المختلفة ، و توثيقها كتعليقات بمدونة الطالب و بحيث يمكن الرجوع لها وقت الحاجة ¹.

ان تطبيق المدونة الالكترونية في هذه الحالة يجعل يسعى لتقديم اعماله بشكل اكثر كفاءة ، كما انها تساعد المعلم على تقويم افضل للطالب و حتى تقويم الطالب لذاته .

ي - المكتبات العامة و الجامعية و المكتبات الاكاديمية:

تستخدم المدونات الالكترونية كوسيلة لنشر المعلومات عن الكتب الموجودة في هذه المكتبات، كما تقوم بالإعلان عن الخدمات التي تقدمها ².

أصبحت المدونات الالكترونية في العصر الحالي تدخل في جميع المجالات ، خاصة مجال التعليم ، حيث قدمت العديد من التسهيلات و زادت في تطور و سرعة اساليبه، مما كان لها الأثر الواضح و الكبير في تحسين العملية التعليمية

2 - 2 - 3 خطوات انشاء المدونات الالكترونية :

أصبحت المدونات منتشرة على الويب و بشكل ملحوظ و اصبح الاقبال عليها ينمو يوما بعد يوم و انتشرت على الويب الشركات التي تقدم خدمة انشاء المدونات الالكترونية بالمجان و من اشهر هذه الشركات هي بلوجر و وورد بريس، كما ان هناك ما يحتاج الى اشتراك و فيما يلي عرض لاهم و اشهر المزودين لخدمة انشاء المدونات على الانترنت:

❖ بلوجر (Blogger) ان بلوجر هي خدمة انشاء مدونات الكترونية و يشترط أولا و قبل كل شيء امتلاك حساب الجيميل Gmail ، و تعتبر بلوجر احدي الخدمات مجانية التي تقدمها شركة جوجل (Google) صاحبة المحرك الأكثر استخداما على شبكة الانترنت "فمدونات بلوجر

¹ محمد، عبدالله. المدونات الإلكترونية مصدر جديد للمعلومات الإلكترونية، عمان : دار الهداية للنشر و التوزيع ، 2017 ، ص.

2

² المدهوني ، فوزية . فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي و الاتجاه نحوها لدى طالبات ،رسالة دكتوراه، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية، 2010، ص. 58

هي المدونات الأكثر ثباتا من غيرها من المدونات اذ ان الشركة التي تقدم هذه الخدمة هي شركة قوغل الموثوق بها على العكس من بعض الشركات الأخرى التي تقدم مدونات مجانية و لكن بعد مدة تختفي هذه الشركة و تختفي معها كل المدونات، كما ان مدونات بلوجر تعطي الحرية اكثر من حيث الإعلانات فهي لا تضع قيود على ذلك و أيضا لا تضع إعلانات على المدونة¹ و يمكن الوصول اليها من خلال الرابط (www.blogger.com)

❖ وورد بريس (WordPress) و هو نظام لإدارة المواقع بشكل عام و المدونات بشكل خاص، تم بناؤه باستخدام لغة PHP و قواعد بيانات MySQL و هو مفتوح المصدر، قام ببرمجته مجموعة من المطورين المتطوعين، صدرت اول نسخة منه سنة 2003 بواسطة مات مولينغ الذي يدير مؤسسة ووردس بريس و يمكن الوصول اليه من خلال الرابط (www.wordpress.org)

❖ مكتوب (Maktoub) يعد من اشهر مزودي خدمة المدونات الالكترونية في العالم تاسس عام 1998 على يد سميح طوقان و حسام خوري و مركزه الرئيسي في الأردن ، و في سنة 2009 ابرمت شركة ياهو اتفاقية استحوزت بموجبها على شركة مكتوب ، و يمكن الوصول اليه من خلال الرابط (www.maktoob.yahoo.com)

❖ جيران (jeeran) و² هي شركة اردنية لخدمات الانترنت تاسست سنة 2000 في عمان بالأردن ؟، و تعتبر جيران من اسرع مواقع التواصل الاجتماعي. و يمكن الوصول اليها من خلال الرابط (www.jeeran.com)

و يتم انشاء المدونة على خدمة بلوجر وفق الخطوات التالية³:

¹ سلسلة تعلم بدون تعقيد خطوة بخطوة تم زيارة الموقع 20. 04. 2021 المتاح على الرابط <http://elmalnews.blogspot.com>

² أبو شعبان ،رضوان محمد رضوان . تصميم مدونة الكترونية و صفحة تعليمية على موقع الفيس بوك و اثرهما على التحصيل لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في مبحث التكنولوجيا و اتجاهاتهم نحوها، فلسطين :كلية التربية، 2013، ص. 37

³الجرادي، علاء الدين. التدوين مع بلوجر زيارة الموقع 10. 03. 2021. على الساعة 17 على الرابط: www.aladdintech.blogspot.com

_ **انشاء حساب جيميل** : "اول خطوة انشاء حساب جيميل و هو عبارة عن خدمة مجانية تقدمها قوقل و هي بريد الكتروني لارسال و استقبال الرسائل، و مع خدمة بلوجر يمكن انشاء اكثر من مدونة في الحساب الواحد .

_ **الانتقال الى موقع بلوجر** : بعد الانتهاء من انشاء حساب جيميل ننتقل الى موقع بلوجر ، فعند الدخول الى الرابط تظهر صفحة لادخال البريد الالكتروني و كلمة المرور و من ثم الانتقال مباشرة الى صفحة انشاء المدونة ، حيث تظهر نافذة يتم اختيار اسم المدونة و من ثم الضغط على زر استمرار للانتقال الى الصفحة الموالية و التي يطلب فيها من المستخدم اختيار عنوان النطاق و النطاق هو عنوان المدونة الالكتروني و هو ما يسمى بالانجليزية domain ، و النطاق الذي تقدمه خدمة بلوجر مجاني و هو بالشكل التالي :العنوان الذي يختاره المستخدم +blogspot.com

مثال : اذا اختار المستخدم عنوان المدونة bibliotheque فسيكون النطاق بالشكل الاتي :

www.bibliotheque.blogspot.com و هذا النطاق اسمه نطاق فرعي و هو موجود باللغة الإنجليزية فقط، اما اذا أراد المستخدم نطاق باسمه فيمكنه في هذه الحالة شراء النطاق الخاص به و ربطه مع مدونته في بلوجر .

_ بعد الانتهاء من تسجيل اسم النطاق يقوم المستخدم بالضغط على استمرار فتظهر الصفحة الخاصة بالمدونة يقوم باختيار تصميم او الشكل و يختار ما يناسبه منها مع إمكانية تغييره لاحقا و عند الضغط على استمرار تظهر له صفحة تخبره انه تمت العملية بنجاح . و بعد الانتهاء من الخطوات المذكورة يمكن للمستخدم البدء بالعمل في المدونة بعد ضبط الاعدادات عن طريق لوحة التحكم الخاصة بصاحب المدونة" .

و كل هذه الخطوات المذكورة أعلاه موضحة في الملحق رقم 04.

تتنوع المدونات في طبيعتها و نوعية المواضيع المتخصصة فيها ، كما تتنوع من الناحية التقنية لكنها في العموم تتشارك في طريقة انشاءها و هيكلتها .

2 - 2 - 4 استراتيجيات التعلم الرقمي:

التعليم الرقمي اصبح ضرورة حتمية على كافة المؤسسات التعليمية ، و ان التوجه نحو التعليم الرقمي اصبح امرا لا مفر منه ، و الذي يساهم بقدر كبير في نقل المعرفة المبنية على الحداثة الى الطالب عن طريق الوسائل التكنولوجية.

أ - مفهوم استراتيجيات التعلم :

يقصد باستراتيجيات التعلم الانماط السلوكية و عمليات التفكير التي يستخدمها التلاميذ و تؤثر فيما تم تعلمه ، بما في ذلك الذاكرة و العمليات الميتا معرفية ، انها الاستراتيجيات التي يستخدمها التلاميذ لمعالجة مشكلات تعلم معينة ، و هناك تسمية أخرى لاستراتيجيات التعلم و هي الاستراتيجيات المعرفية cognitive strategies لانها تحقق أهدافا تعليمية معرفية اكثر منها سلوكية .¹

ب - ركائز استراتيجيات التعلم الرقمي :

لا يمكن تحقيق التقدم في عمليات التعليم الرقمي ما لم تكن هناك استراتيجيات مدروسة ، لان التعليم الرقمي يحتاج الى الية لتحقيق الاتصال الفوري بين المتعلمين و المعلمين او المؤسسة التي ينتمون اليها.

يرى فيشر مايكل ان هناك " طرق جديدة لاستكشاف إمكانات الأدوات الرقمية ، حيث ان المهمات الحديثة اصعب من ان يقوم بها الفرد بمفرده أي اذا توفرت خبرات عديدة ستكون هناك فرصة افضل لتدريس ذو جودة عالية من خلال الانغماس في عالم التكنولوجيا " و تتمثل في:²

1 - سجلات استجابة القارئ :

عندما يشارك المتعلم في دروس مصغرة فانه يتوجب عليهم توثيق كتابي لكيفية تطبيق الاستراتيجيات مثل النحو ، تدفق الأفكار ، الإشارة الى المصادر التي تم الاستشهاد بها .

¹ جابر ، عبد الحميد جابر . استراتيجيات التدريس و التعليم ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1999 ، ص. 307

² فيشر ، مايكل . استراتيجيات التعلم الرقمي : كيف اكلف الطلاب بمهمات القرن الحادي و العشرين و اقومها، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، 2016 ، ص. 56

2 - مشروع الخلية :

لتنفيذ مشروع الخلية على شبكة الانترنت فانه يتطلب أدوات تصميم المواقع الالكترونية و التفكير الأعلى كإنتاج بصريات لان المشروع الرقمي مهمته معقدة و تتطلب تفكير معمق و البحث في المواقع لتوليد نتائج رقمية .

3 - بدائل للكتاب المقرر :

عندما اتسعت مصادر المعلومات و أصبحت المعلومات موجودة في كل مكان و الكتاب المقرر يعد واحدا من المصادر التي يستخدمها الطالب و يرى حمدي ان " التعلم الرقمي اصبح من ثوابت العصر فهو يحل محل الفصول التقليدية و يغير من طرق التدريس ، ففيه سيتمكن المتعلمون من تعلم ما يريدون في أي مكان و في أي وقت و الأكثر أهمية انهم سيتمكنون من تقييم ما تعلموه " اصبح الطلاب بحاجة الى معرفة كيفية البحث في المواقع المختلفة للتحويل الى البحث من خلال أنماط متعددة من الوسائط التي تتطلب انتباها و تركيزا اعمق مما يتطلبه النص التقليدي من خلال متابعة مواقع لاستكشاف مواد ذات صلة .

4 - بناء موقع جيد على الشبكة العنكبوتية :

يقصد به " انشاء موقع ديناميكي يحتوي على قاعدة بيانات صلبة و محمي من الهجمات ، و يحتوي اقسام توضيحية كمعلومات عن العنوان الالكتروني للمعلمين ، و إمكانية الانخراط لطلبة في الموقع من خلال خلق الية الانضمام عن طريق رقم تسجيل الطالب لمتابعة الدروس و غيرها من النشاطات العلمية الأخرى.¹

¹ زيوش ، سعيد . استراتيجيات التعليم الرقمي و دوره في تحسين المردود التربوي في مجلة الاناسة و علوم المجتمع ، 6 ، ديسمبر 2019 ، شلف : جامعة حسيبة بن بوعلي ، ص.24

5 - توافر معلمين اكفاء و مدربين :

يتضمن " معلمين تربويين مختصين ، لديهم الرغبة في تطوير البيئة التعليمية و تحسينها ، و التمكن من أساليب تغذية راجعة فورية فردية و جماعية و التمكن من أساليب التقويم المستمر".¹

"تنفيذ استراتيجيات التعلم الرقمي يتطلب التزويد بالمهارات الرقمية التي تمكننا من النجاح في الحياة التعليمية، هذه المهارات لها ثلاث مستويات أساسية ،متوسطة و متقدمة".²

أدى التطور في تكنولوجيا المعلومات و الانترنت الى التوجه نحو شكل جديد في التعليم الرقمي ، و أصبح من السهل بناء شبكات تعليمية تحقق اهداف التعليم بسرعة اكثر و بتكاليف اقل.

2 - 2 - 5- اثر استخدام المدونات الإلكترونية في التعليم عن بعد :

لقد أدى ظهور المدونات الإلكترونية كأحد التطبيقات البارزة من الجيل الثاني من الويب جعل المهتمين بالمجال الاكاديمي يقومون بتسخير هذه التقنية للخدمة التعليمية و ذلك لسهولة استخدامها .

يمكن للمدونات الإلكترونية ان تسهم في اثراء العملية التعليمية فهي تمكن المعلم من نشر المحتوى الدراسي على طلابه و اخذ آرائهم حوله بطريقة سهلة و بالتالي توفير بيئة تعاونية يشارك فيها كل من المعلمين و المتعلمين بالأفكار و الخبرات ، و تعمل على إعطاء المتعلمين الدافعية على المشاركة خاصة الانطوائيين و تسهل عملية الارشاد و التوجيه بين المعلم و المتعلم.³

¹ابراهيم ، السعيد مبروك . استراتيجيات التعليم في العصر الرقمي ،القاهرة : دار المعرفة ،2018 ،ص. 5
²البو نوحى ،البشير .التعلم الرقمي بين طرائق التدريس و الاستراتيجيات في مجلة التنمية البشرية و التعليم للأبحاث التخصصية ع2021،1،المغرب : المركز الدولي للابحاث، مج 7 ،ص. 134
³- زينب ، محمد امين ؛ نبيل السيد ، محمد . فاعلية المدونات على تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي و الاتجاهات نحوها لدى طلاب الدراسات العليا ذوي السياسات المختلفة للطاقة النفسية ،الاسماعيلية : كلية التربية و الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ، المؤتمر العلمي الخامس :التدريب الإلكتروني و تنمية الموارد البشرية ،12 و 13 اوت ،2009 ، ص. 357

ان الاستخدامات التعليمية للمدونات الإلكترونية على المستوى الأكاديمي حسب Richardson تتحدد في:¹

- تعكس خبرات التعليم
- تصنيف مصادر و طرق التعليم
- تقديم المساعدات للأكاديميين غير المهنيين
- تعتبر طرق تكنولوجية للتعليم

يرى Ray ان استخدام المدونات في العملية التعليمية ينحصر في أربعة استخدامات و هي² :

- 1 - وسيلة للتواصل: تعتبر المدونات وسيلة فعالة تعمل بكفاءة في نشر المعلومات .
 - 2 - مصادر تعليمية : من خلال عرض المادة العلمية و فهي تقلل التعامل مع النسخ الصلبة التقليدية المكتوبة.
 - 3 - أداة تعاونية : تتيح فرصة للطلاب للعمل سويا ، كما يستطيع الطلاب التعاون مع معلمهم .
 - 4 - نافذة لعرض الاعمال :حيث يقوم الطلاب بعرض مهامهم و مشروعاتهم في ضوء استخدام الصورة و الصوت التي تجعل المعلومات بشكل أوضح للمتعلمين.
- ان المدونات التعليمية فتحت قنوات الاتصال بين الطلاب و بين الطلاب و معلمهم في العملية التعليمية و هذا ما زاد من فعالية استخدامها و بالتالي انعكاسها على تحصيلهم العلمي .

¹ -Richardson ;will . blogs,wiki,podcasts and other powerful web tools for classroom,thousand oaks , third edition,ca :corwin ,2010 ,p 38

² Ray,K.Welcome to the blogosphere : the educational use of blogs:kappa delta pi record,2006,p.176

2 - 2 - 6 معايير المدونات الإلكترونية الجيدة في العملية التعليمية :

المدونات التعليمية ليست مجرد مواقع الكترونية تحتوي على مجموعة من المعلومات التي تنقل بمختلف الوسائط المتعددة ، بل هي عبارة عن " دروس تعليمية تهدف الى إيصال مفاهيم و خبرات و حقائق وفق قواعد تربوية و عند تصميم هذا النوع من المدونات يجب الالتزام بمراعاة عدة مبادئ¹ :
و يشترط على مصممي المدونات الإلكترونية في العملية التعليمية ان تتوفر لديهم مستويات عالية من الخبرات المتنوعة كالخبرة الفنية ، التربوية التي تضمن ارتباط محتوى الدروس بالهدف و يكمن دور الخبرة الفنية في المدونة الجيدة من حيث الإخراج و التصميم و الاتقان .

أ- المعايير الفنية :

- ✓ ان تتوافق متطلبات نظام التشغيل بجهاز الحاسوب
- ✓ تصميم جذاب من حيث الصفحة الرئيسية للمدونة من حيث العنوان الصور و الألوان و الرسوم ما يؤدي الى جذب المتعلم .
- ✓ تجنب الأخطاء من ناحية البرمجة
- ✓ الموازنة بين المعلومات المعروضة و حجم صفحة المدونة
- ✓ استخدام حروف مناسبة تسمح بسهولة القراءة
- ✓ عند عرض المواد التعليمية يفضل عرض النقاط الأساسية بلون متميز
- ✓ عدم المبالغة في الرسومات و الاشكال و ان تكون لها علاقة بمحتوى المادة المعروضة

ب - معايير الاستخدام :

- ✓ سهولة الدخول الى موقع المدونة و الخروج منها
- ✓ ان يتم ادخال الاستجابات المطلوبة من المتعلم بطريقة واضحة وواحدة
- ✓ توجيه المتعلم نحو كيف تكون اجابته على الأسئلة المعروضة و هذا من خلال تقديم امثلة توضيح .

¹ ال شطيف ، ابراهيم بن محمد . تصميم المدونات التعليمية، السعودية : مكتبة الملك فهد ، 2019 ، ص. 17، 18

- ✓ السماح للمتعلم بتصحيح الأخطاء الكتابية .
 - ✓ السماح بالخروج من المدونة ثم العودة للبدء من حيث تم التوقف .
 - ✓ وضع القائمة الرئيسية في يد المتعلم حتى يتسنى له التحكم في اختيار الدروس .
 - ✓ السماح للمتعلم بالتحكم في تسلسل محتويات الدروس .
 - ✓ السماح للمتعلم بالتحكم في مستوى الصوت و طريقة عرض لقطات الفيديو .
- ج - معايير تعليمية : و هي مجموعة الأسس الواجب توفرها في المدونة التعليمية ، و التي تركز على أساليب عرض المادة العلمية بها و "هذه المعايير حسب رضوان محمد هي" ¹:
- ✓ تقديم تغذية راجعة فورية للطالب :و ذلك لجذب انتباهه للتركيز على معلومات معينة و عدم تكراره للخطأ.²
 - ✓ تحديد الفئة المستهدفة: و ذلك يساعد في اختيار الموضوعات.
 - ✓ تحديد الهدف من المدونة : من اجل تحقيق هدف المعلم الذي يسعى لتحقيقه.
 - ✓ تحديد اهداف المقرر:يجب تحديدها بدقة و عرضها للطالب عند التصميم .
 - ✓ المحتوى العلمي :وهو من اهم المعايير التي يجب مراعاتها اثناء عملية التصميم.
 - ✓ تقويم الطالب :من خلال وضع أسئلة و أنشطة بعد دراسة كل موضوع و من ثم تقييم الطالب من خلالها.
 - ✓ التفاعل : التفاعل بين الطالب و المحتوى و بين الطالب و معلمه و بين الطالب و زملائه.
 - ✓ زيادة الدافعية :وجود لوحة تميز تكتب فيها أسماء الطلاب الذين كانت مساهماتهم متميزة و يتم ترشيحهم من قبل المعلم و الطلاب انفسهم .
 - ✓ "تقديم تغذية راجعة فورية للطالب :و ذلك لجذب انتباهه للتركيز على معلومات معينة و عدم تكراره للخطأ".
 - ✓ "تنوع التطبيقات و التدريبات و كفايتها" ³.

¹ أبو شعبان ، رضوان محمد رضوان ،مرجع سابق ،ص. 37-38

² الهرش ،عايد و اخرون . تصميم البرمجيات التعليمية و انتاجها و تطبيقاتها التربوية، الاردن، 2003، ص. 74

³ الزعائين،جمال . المواقف التعليمية المحوسبة ، فلسطين :مكتبة الافاق، 2002، ص. 39

يشترط على مصممي المدونات الإلكترونية في العملية التعليمية ان تتوفر لديهم مستويات عالية من الخبرات المتنوعة كالخبرة الفنية ، التربوية التي تضمن ارتباط محتوى الدروس بالأهداف و يكمن دور الخبرة الفنية في المدونة الجيدة من حيث الإخراج و التصميم و الاتقان ،لان المعايير التعليمية الجيدة هي التي تضمن إيصال الفكرة و المعلومة للطالب بشكل جيد .

خلاصة :

لقد اصبح العالم الان يعتمد بشكل كبير على التكنولوجيا لاسيما فيما يتعلق بالحاسوب و البرامج المحوسبة و برامج الوسائط المتعددة ،التي أصبحت تدخل بشكل كبير في كافة المجالات ، و في مجال التعليم بوجه خاص، فلم تعد عملية التعليم تعتمد على التلقين للفرد و انما الهدف منها النمو بأفكار المتعلم ، و زيادة قدراته العقلية و امكانياته، و بالتالي كان لابد من إيجاد طرق يمكن من خلالها ترسيخ الأفكار و المعلومات بطريقة رائعة في ذهن الطالب ،و من هذه الطرق استخدام المدونات الإلكترونية في المجال التعليمي ،و قد تمحورت برامج التدريس بالبرمجيات حول فلسفة التصميمات التعليمية الحديثة و التي جعلت دور المعلم بصفة عامة هو دور المصمم للموقف التعليمي كنظام تعليمي متميز .

الفصل الثالث

دراسة ميدانية حول:

إستخدام الطلبة كلية

علوم الطبيعة والحياة

للمدونات

دراسة ميدانية حول استخدام طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة للمدونات

تمهيد

1- التعريف بمكان الدراسة

2- تحليل نتائج الاستبيان

2. 1 تحليل نتائج المحور الاول

2 . 2 تحليل نتائج المحور الثاني

2. 3 تحليل نتائج المحور الثالث

3 استنتاج عام

4 النتائج وفق الفرضيات

5 الاقتراحات

تمهيد:

توصل أن شأنها من والتي منهجية اجراءات فيه وضعت والذي المنهجي الإطار من الانتهاء بعد فيما يكون أن يجب ما كل على يحتوي بدوره الذي و النظري الإطار وكذا ، موثقة نتائج إلى الباحثين يتعلق بأساسيات التعليم عن بعد و المدونات الالكترونية، و كذلك اهمية تكنولوجيا التعليم عن بعد من المعطيات و البيانات جمع إلى التطبيقي الإطار هذا في التطرق خلال المدونات الالكترونية ، سيتم إلى الوصول وأخيراً تفسيرها و تحليلها وبالتالي الاستبيان خلال الباحثة من عليها تحصلت التي الكيفية الدراسة حول نتائج

1 التعريف بجامعة ابن خلدون - تيارت -

تعتبر الجامعة مؤسسة علمية اجتماعية أكاديمية تعمل على تزويد الطلبة بالمعارف والخبرات والمهارات التي يحتاجون إليها في حياتهم الحاضرة والمستقبلية بما يؤدي إلى تفاعلهم مع البيئة الاجتماعية وجعلهم قادرين على الارتقاء بها وتطويرها، وهي تعمل أيضا على نقل التراث الاجتماعي والحضاري وعادات المجتمع من جيل لأخر وغرسه في نفوس الطلبة ليسلكوا السلوك الاجتماعي المقبول

1-1 - نشأة جامعة تيارت :تأسست جامعة ابن خلدون بتيارت بموجب المرسوم التنفيذي رقم 01

2- - 271- المؤرخ في 18 سبتمبر 2001 . تحمل هذه الجامعة اسم رائد علم الاجتماع الحديث العلامة المشهور عبد الرحمن ابن خلدون.

وقد مرت هذه المؤسسة قبل التحاقها بمصف الجامعات الوطنية بعدة مراحل هي:

1 - 2 - المراحل التاريخية لنشأة الجامعة

- عام 1980: تم إنشاء أول مركز جامعي بمدينة تيارت.
- عام 1984: حل المركز الجامعي وإنشاء معهدين وطنيين للتعليم العالي، الأول في الهندسة المدنية والثاني في الزراعة والبيطرة .
- عام 1992: أصبحت المؤسسة مركزا جامعيًا من جديد .

- عام 2001 : ارتقت إلى مصف جامعة وسميت على صاحب مقدمة علم الاجتماع العلامة عبد الرحمن ابن خلدون، بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-271 المؤرخ في 18/09/2001 المتضمن إنشاء جامعة تيارت.

- عام 2010 : إعادة هيكلة الجامعة إلى 06 كليات ومعهد بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 10-37 المؤرخ في 25 يناير 2010.

عام 2013: إعادة هيكلة الجامعة إلى 08 كليات ومعهدين، بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-102 المؤرخ 14 مارس 2013.

1 . 3 الكليات و المعاهد: تحتوي جامعة ابن خلدون علي معهد و ملحقتين و 08 كليات .

1 . 4 كلية علوم الطبيعة والحياة:

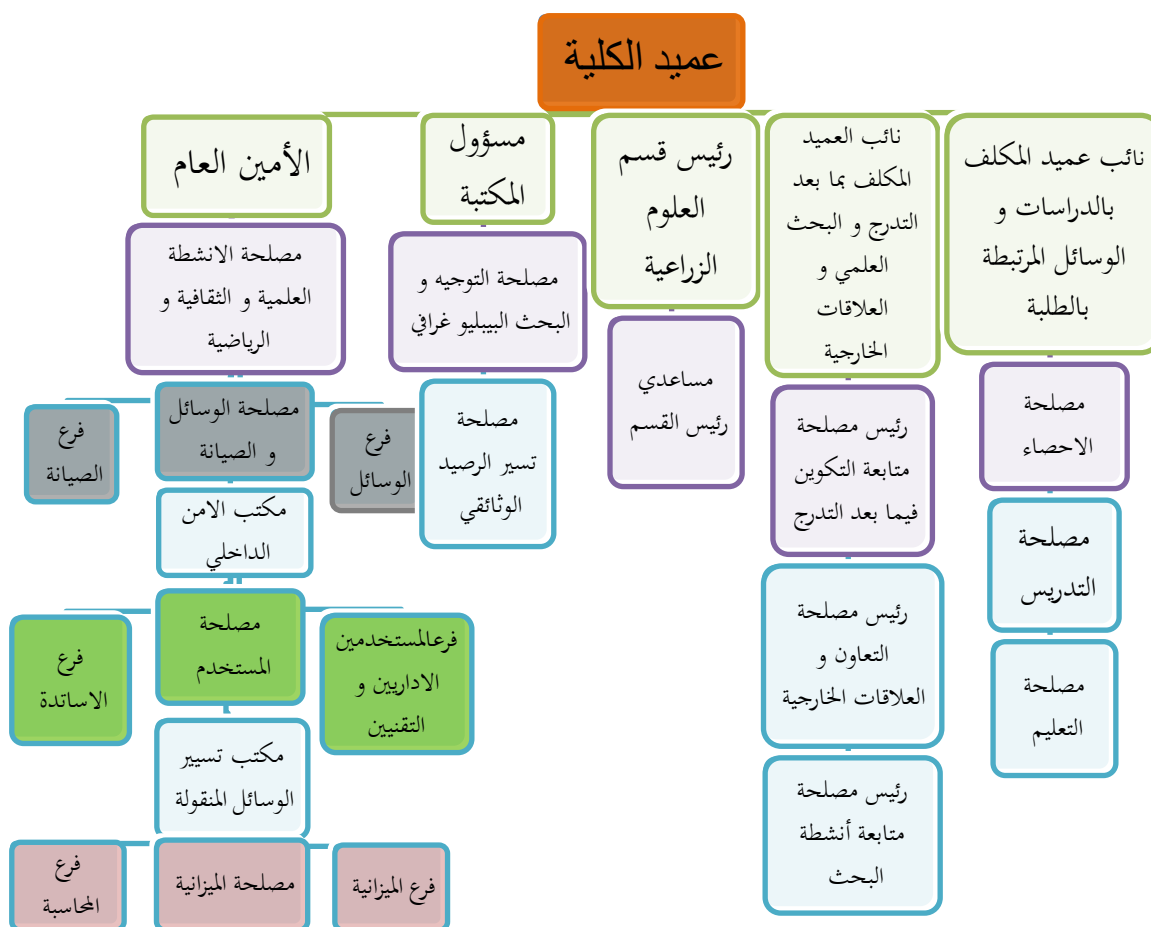
تم إنشاء معهد العلوم الزراعية و البيطرة سنة 1984، وبعد ذلك تم تحويله إلى مركز جامعي وفي سنة 2001 ارتقى المعهد إلى كلية قائمة بحد ذاتها بعد تحويل المركز الجامعي إلى جامعة، بعد توسيع وتطوير الجامعة تم تحويل مقرها إلى مجمع كارمان وخلال السنة الجامعية 2008_2009 أصبحت الكلية تحمل اسم كلية العلوم الطبيعية والحياة.

تحتوي الكلية على مجموعة من الشعب و التخصصات لطلبة مرحلة التدرج، كما موضحة في الجدول التالية :

الشهادات	التخصصات	الشعبة
ليسانس	<ul style="list-style-type: none"> - فلاحه البيئية - التكنولوجيا الغذائية ومراقبة الجودة - الانتاج الحيواني 	علوم الزراعية
ماستر	<ul style="list-style-type: none"> - زراعات متوسطة - علم التربة - تكنولوجيا حيوية زراعية - علم التكاثر الحيوي - هندسة شركة زراعية غذائية 	
ليسانس	<ul style="list-style-type: none"> البيو تكنولوجي نباتية المطبق في تحسين النباتات : - البيئة و المحيط - ميكروبيولوجي - علم الطفيليات 	بيولوجيا
ماستر	<ul style="list-style-type: none"> - علم أمراض الأنظمة البيئية - مكروبيولوجيا تطبيق في البيئة - علوم الطرائق البيو تكنولوجي و الزراعة الغذائية - الأنظمة البيئية السهبية و الصحراوية - تنوع الحيوي و محافظة على الأنظمة البيئية الغابية - تسيير وحفاظ على التنوع البيولوجي الحيواني في حوض المتوسط - تحسين النبات - التسمم والسلامة الصحية الغذائية - المحافظة و تحسين التنوع البيولوجي النباتي - توصيف وتسيير الموارد النباتية الوراثية 	
ليسانس و ماستر	هيد وجيولوجيا	علوم الارض و الكون

الشكل رقم 01 : الشعب و التخصصات لكلية علوم الطبيعة و الحياة

1 . 5 الهيكل التنظيمي لكلية علوم الطبيعة و الحياة



الشكل رقم 02: الهيكل التنظيمي لكلية علوم الطبيعة و الحياة

1 . 6 التعداد الطلابي لقسم علوم الطبيعة و الحياة

المجموع	السنة 2 ماستر	السنة 1 ماستر	السنة 3	السنة 2	السنة 1	
2543	439	485	411	484	724	علوم الطبيعة والحياة

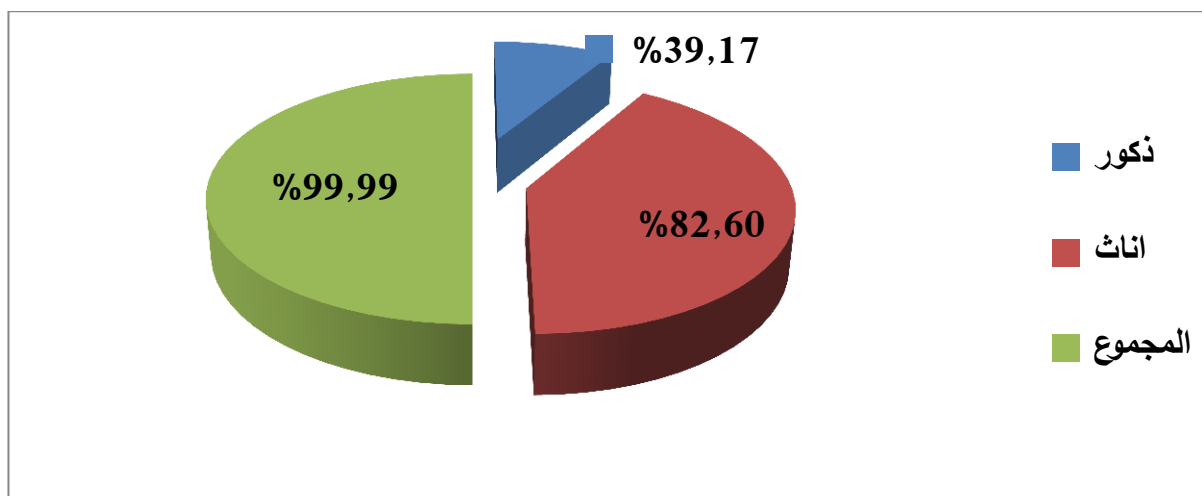
الشكل رقم 03: عدد الطلبة لكلية علوم الطبيعة و الحياة

2 - تحليل نتائج الاستبيان:

الخصائص النوعية :

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	36	39,17 %
اناث	171	82,60 %
المجموع	207	99,99 %

جدول رقم 01: عينة الدراسة حسب متغير الجنس من اعداد الطالبة مرزوق جميلة



شكل رقم 04: عينة الدراسة حسب متغير الجنس

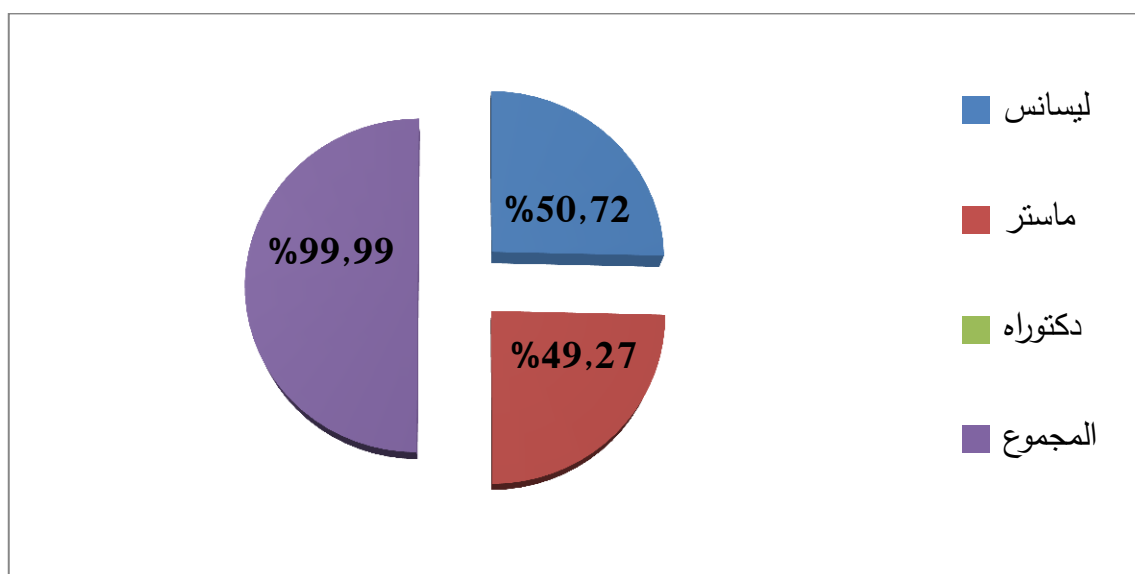
تحليل و تفسير الجدول:

يبرز الجدول أعلاه توزيع افراد العينة حسب الجنس حيث بلغت نسبة الذكور 17,39 % ، بينما بلغت نسبة الاناث 82,60 % ، و يتضح ان نسبة الذكور اقل من نسبة الاناث في كلية علوم الطبيعة و الحياة.

و ما يفسر نتائج الجدول كون التخصص يستقطب فئة الاناث اكثر من الذكور، بسبب ميول هذه الفئة للتخصصات العلمية.

النسبة المئوية	التكرار	المستوى التعليمي
50,72 %	105	ليسانس
49,27 %	102	ماستر
00 %	0	دكتوراه
99,99 %	207	المجموع

جدول رقم 02: عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي من اعداد الطالبة مرزوق جميلة



شكل رقم 05: النسب للمستوى التعليمي

تحليل و تفسير الجدول: للمستوى التعليمي اثر كبير في استجابات افراد العينة للتغيير و التحسين لان العلم يكسب الطالب معارف و خيرات تساهم في تكوين اتجاهاته نحو الموضوع، و من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة طلبة طور الليسانس 50,72 % بينما بلغت نسبة طلبة طور الماستر 49,27 %.

ما يفسر نتائج الجدول ان كلية علوم الطبيعة و الحياة تستقطب نسبة لا باس بها من الطلبة نظرا لطبيعة التخصص و فروعها .

بعد تحليلنا لنسب الجداول و تفسيرنا لها توصلنا للنتائج التالية:

- تبين لنا من خلال ان اغلب الطلبة من مستخدمي المدونات تراوحوا ما بين الذكور و الاناث و كانت نسبة الاناث اكبر من نسبة الذكور .

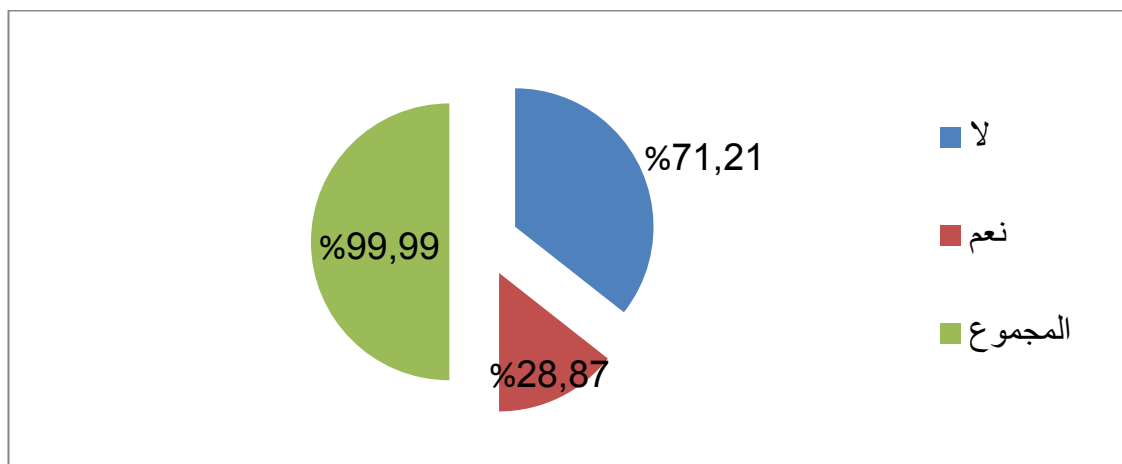
- بينت نتائج الدراسة مستخدمي المدونات هم طلبة طور الليسانس و طلبة الماستر و كانت نسبتهم متقاربة .

2 . 1 تحليل نتائج المحور الاول :

المحور الأول : سلوكيات طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة نحو المدونات الالكترونية في التعليم بعد

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
لا	141	% 71,21
نعم	57	% 28,87
المجموع	198	% 99,99

جدول رقم 03 : تعرف الطلبة على مدونة الكترونية من اعداد الطالبة مرزوق جميلة



شكل رقم 06: نسبة تعرف الطلبة على مدونة الكترونية

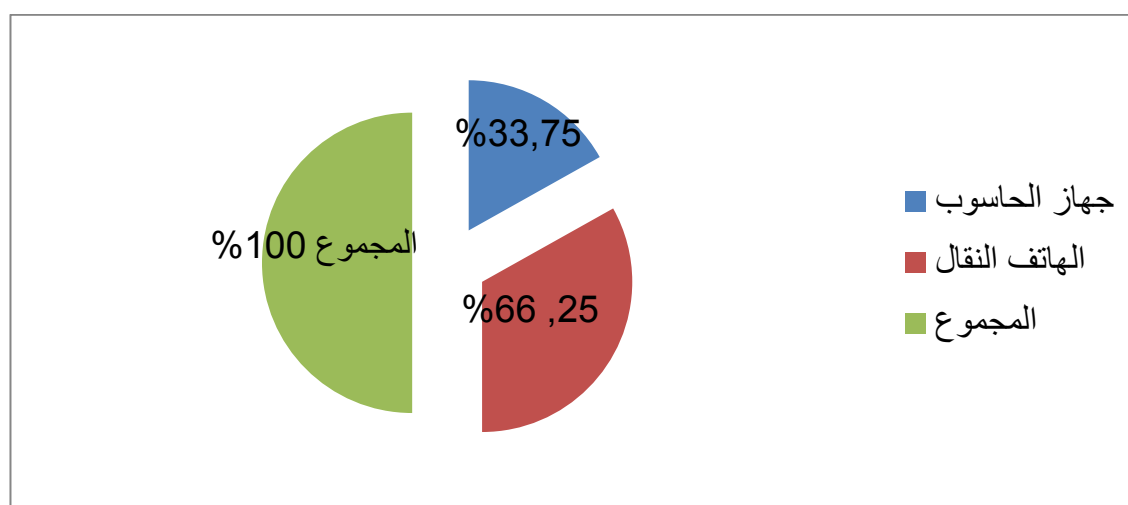
تحليل و تفسير الجدول :

يتضح لنا من خلال الجدول ان غالبية طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة لم يسبق لهم التعرف على مدونة الكترونية من قبل بنسبة %71,21 و المقدر عددهم ب 141 طالب ، بينما نسبة قليلة من الطلبة من سبق لهم التعرف على المدونات الالكترونية منذ مدة زمنية قصيرة و المقدر عددهم ب 57 طالبا بنسبة %28,87.

و ما يفسر نتائج الجدول ان معظم طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة لم يسبق لهم التعرف على المدونات الالكترونية و ربما يعود ذلك لعدم اهتمامهم و ميولهم للمدونات الالكترونية مقارنة بوسائل التواصل الاخرى التي يولون لها اهمية بالغة.

النسبة المئوية	التكرار	الجهاز المفضل
33,75%	54	جهاز الحاسوب
66,25%	106	الهاتف النقال
100 %	160	المجموع

جدول رقم 04: الجهاز المفضل للاستخدام من اعداد الطالبة مرزوق جميلة



الشكل رقم 07: الجهاز المفضل للاستخدام

تحليل و تفسير الجدول:

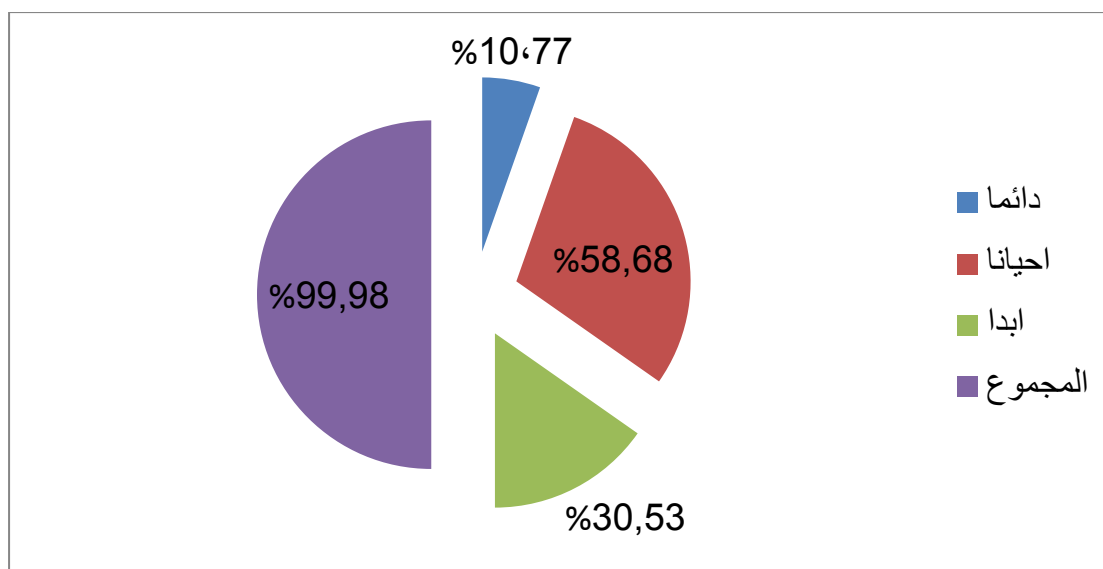
يتضح لنا من خلال الجدول ان معظم الطلبة يتصفحون المدونات الالكترونية من الهاتف النقال بنسبة 66,25% ، تليها من يستخدمون جهاز الحاسوب لتصفح المدونات و المقدر عددهم ب 54 طالبا بنسبة 33,75% .

وما يفسر نتائج الجدول ان اكبر نسبة من طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة يتصفحون المدونات من الهاتف المحمول وهذا لان شبكة الانترنت اصبحت متاحة للجميع في هواتفهم النقالة خاصة مع توفر وانتشار 3G و 4G في الهواتف و ما تحتويه من تطبيقات التكنولوجيا الحديثة، واما الذين يتصفحون

المدونات من اجهزة الحاسوب فهم بعدد اقل ربما لميول هذه الفئة الجلوس في مكان معين و التصفح لهذه المدونات الالكترونية للتركيز أكثر مع المواضيع المطروحة .

الفترات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	18	%10,77
احيانا	98	%58,68
ابدا	51	%30,53
المجموع	167	% 99,98

جدول رقم 05: درجة الاستخدام للمدونات الإلكترونية من اعداد الطالبة مرزوق جميلة



شكل رقم 08: نسبة درجة الاستخدام للمدونات الإلكترونية

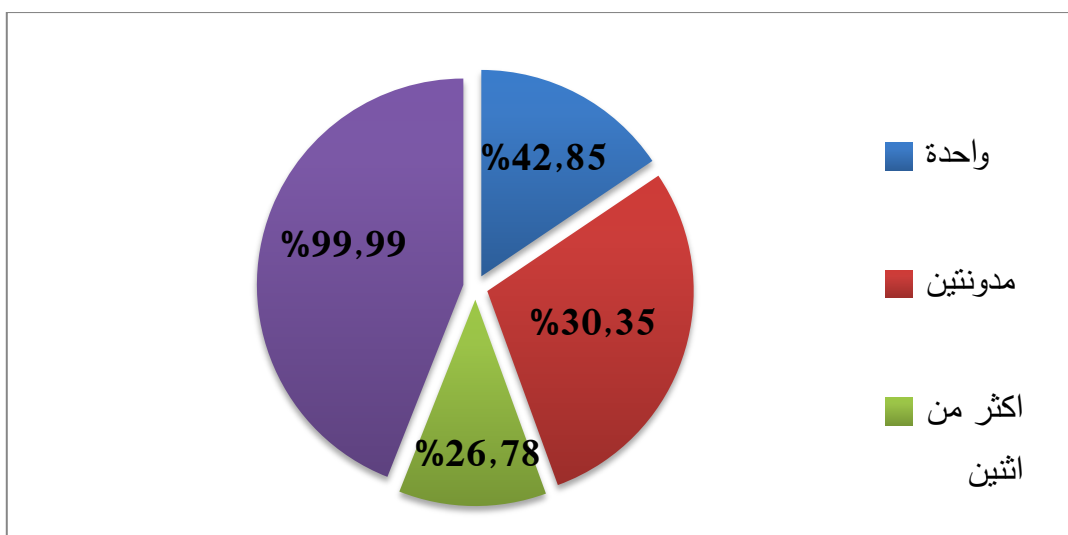
تحليل وتفسير الجدول:

من خلال الجدول يتضح لنا ان اكثر الطلبة يتصفحون المدونات الالكترونية احيانا والمقدر عددهم ب 98 طالبا بنسبة 58,68 % ، ثم تليها الذين لا يتصفحونها ابدا والمقدر ب 51 طالب بنسبة 30,53 % ثم تليها الذين يتصفحونها دائما المقدر عددهم ب 18 طالبا بنسبة 10,77 % . وما يفسر نتائج الجدول ان الاغلبية من نسبة الطلبة يتصفحون المدونات احيانا نظرا لاستخدام المدونات الالكترونية من اجل الوصول الى المعلومة فقط ، اما ما يفسر استخدام الطلبة للمدونات دائما و

هم بأقل نسبة ربما يعود لاهتمامهم بها نظرا لما توفره به هذه الاخيرة من مزايا، اما ما يفسر الذين لا يتصفحون المدونات الالكترونية هو عدم درايتهم الكاملة بها و ما توفره من مصادر المعلومات المتنوعة .

عدد المدونات	التكرار	النسبة المئوية
واحدة	72	42,85%
مدونتين	51	30,35%
اكثر من اثنتين	45	26,78%
المجموع	168	99,98%

جدول رقم 06: عدد المدونات التي يتصفحها الطلبة من اعداد الطالبة مرزوق جميلة



شكل رقم 09: نسبة عدد المدونات التي يتصفحها الطلبة

تحليل وتفسير الجدول:

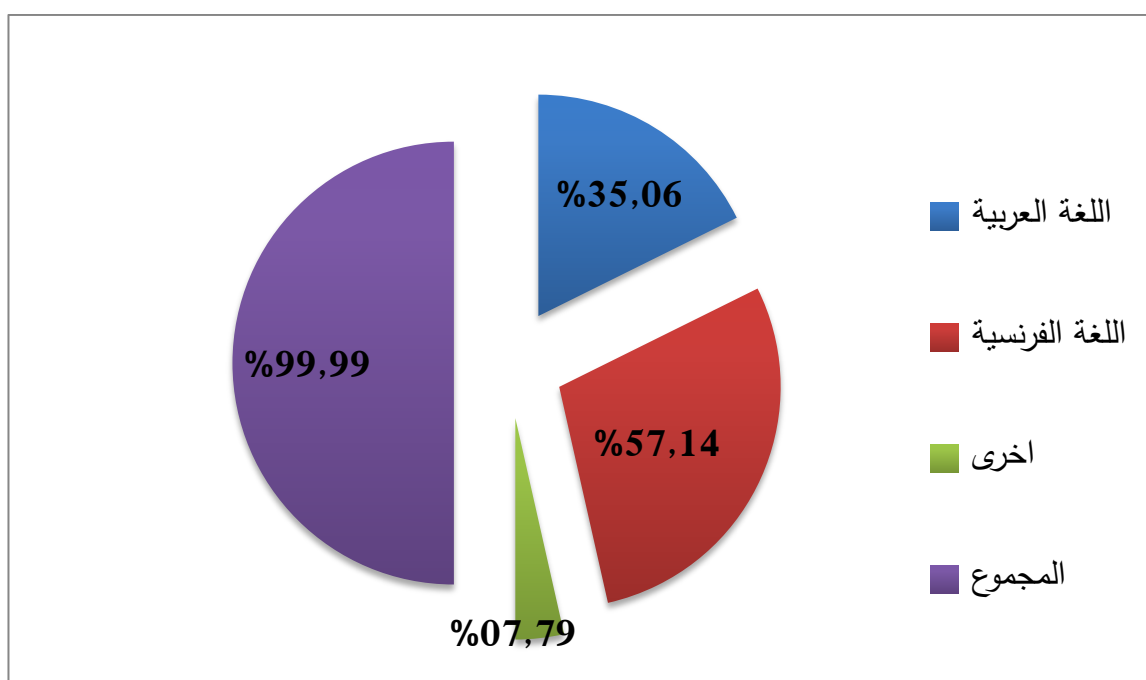
يتضح لنا من خلال الجدول ان غالبية الطلبة يتصفحون مدونة الكترونية واحدة والمقدر عددهم ب 72 طالب بنسبة 42,85 % ، ثم تليها الذين يتصفحون مدونتين والمقدر عددهم ب 51 طالبا بنسبة 30,35 % ، و اخيرا الذين يتصفحون اكثر من اثنتين والمقدر عددهم ب 45 طالبا بنسبة 26,78 % .

وما يفسر نتائج الجدول نرى ان اكبر عدد من الطلبة يتصفحون مدونة واحدة و ربما يعود ذلك لنوع المدونة التي يتصفحونها ربما قد تكون مدونة متخصصة في موضوع معين ، اما بالنسبة للذين يتصفحون

مدونتين فهذا يعود ربما لإنجاز بحوثهم ، اما بالنسبة للطلبة الذين يستخدمون اكثر من مدونتين و هذا ما يفسر اهتمامهم بالمدونات الالكترونية هو تكوين و اثناء رصيدهم المعرفي و العلمي في شتى المجالات .
لغة التصفح:

لغة التصفح	التكرار	النسبة المئوية
اللغة العربية	81	%35,06
اللغة الفرنسية	132	%57,14
اخرى	18	%7,79
المجموع	231	% 99,99

جدول رقم 07: لغة تصفح المدونات الإلكترونية من طرف الطلبة من اعداد الطالبة مرزوق جميلة



شكل رقم 10: لغة تصفح المدونات الإلكترونية من طرف الطلبة

تحليل وتفسير الجدول:

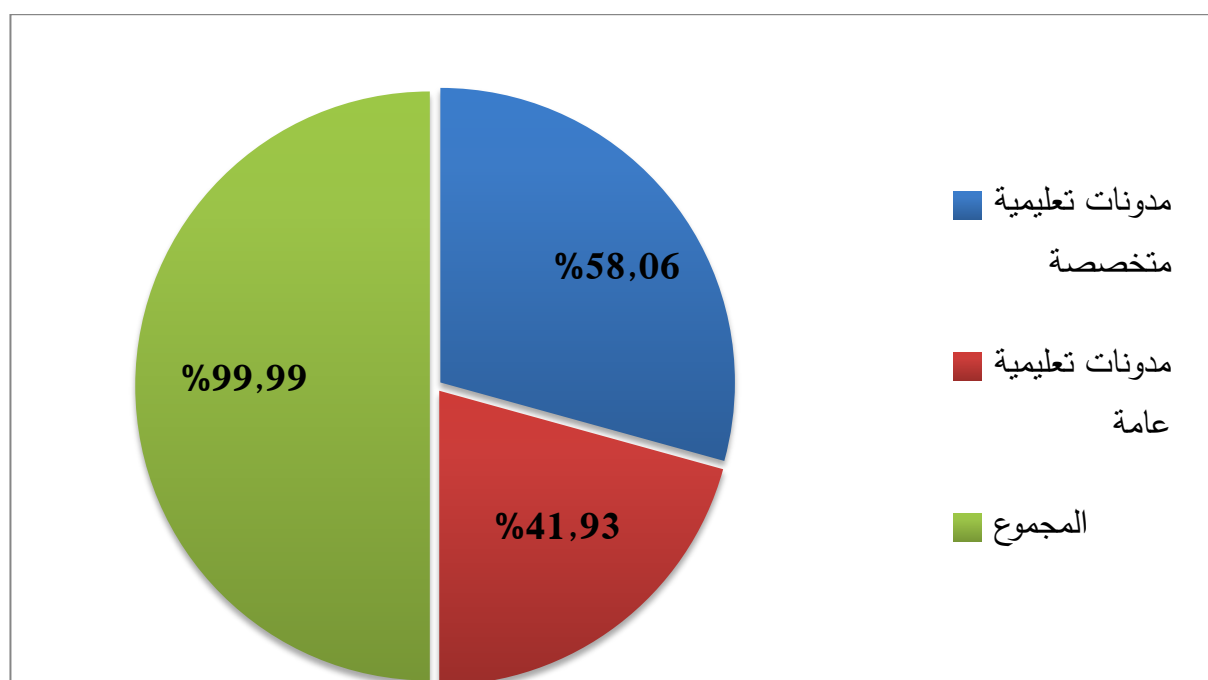
من خلال الجدول اعلاه نرى ان اكثر الطلبة يتصفحون المدونات باللغة الفرنسية وقد عدد الطلبة ب

132 طالبا بنسبة 57,14 % ، ثم تليها الذين يتصفحون المدونات باللغة العربية وقد عددهم ب 81 طالبا بنسبة 35,06 % .

وحسب المعطيات نرى ان معظم طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة يتصفحون المدونات الالكترونية باللغة الفرنسية وذلك لطبيعة التخصص الذي تتوفر فيه المادة العلمية باللغة الاجنبية.

النسبة المئوية	التكرار	انواع المدونات
% 58,06	108	مدونات تعليمية متخصصة
% 41,93	78	مدونات تعليمية عامة
% 99,99	186	المجموع

جدول رقم 08: انواع المدونات الإلكترونية التي يستخدمها الطلبة من اعداد الطالبة مرزوق جميلة



الشكل رقم 11: انواع المدونات الإلكترونية التي يستخدمها الطلبة

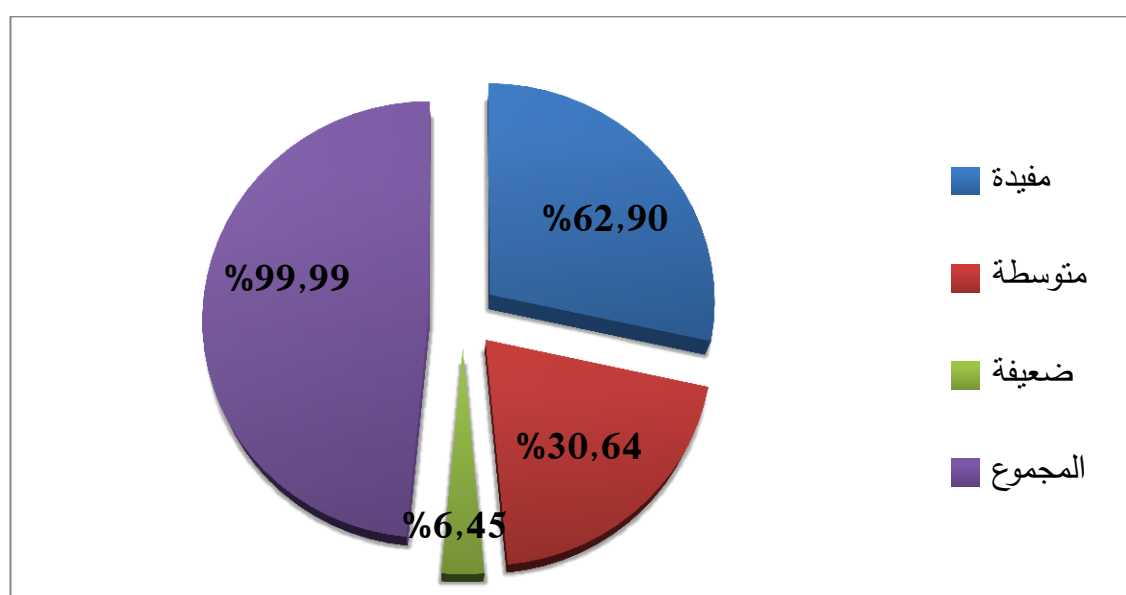
تحليل و تفسير الجدول:

حسب الجدول يتضح لنا ان اكثر نسبة من طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة يستخدمون المدونات الالكترونية المتخصصة المقدر عددهم ب 108 طالب بنسبة 58,06 % ، ثم تليها المدونات التعليمية العامة وتقدر ب 78 طالبا بنسبة 41,93%.

و ما يفسر ذلك ان معظم طلبة الكلية يستخدمون المدونات الالكترونية المتخصصة راجع لما يجدون في هذا النوع من المدونات ما له علاقة بالتخصص الذي يدرسونه اكثر من المدونات التعليمية العامة .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
مفيدة	117	% 62,90
متوسطة	57	% 30,64
ضعيفة	12	% 06,45
المجموع	186	% 99,99

جدول رقم 09: رأي المبحوثين في المدونات التي لها علاقة بالتخصص من اعداد الطالبة مرزوق جميلة



الشكل رقم 12: رأي المبحوثين في المدونات التي لها علاقة بالتخصص

تحليل و تفسير الجدول:

يتضح لنا من خلال هذا الجدول الذي يمثل المدونات الالكترونية مصادر للمعلومات الالكترونية حيث ان نسبة كبيرة من طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة يرون ان المدونات الالكترونية التي لها علاقة بالتخصص مفيدة و المقدر عددهم ب117 طالب بنسبة تتمثل في %62,90، ثم تليها النسبة % 30,64 التي ترى انها متوسطة و الذين قدر عددهم ب 57 طالبا، بينما الأقلية و المقدر عددهم ب 12 طالبا رات بان المدونات التي لها علاقة بالتخصص ضعيفة بنسبة %06,45 .

حسب معطيات الجدول نفسر ان اغلبية افراد عينة البحث من الطلبة يؤيدون فكرة ان المدونات الالكترونية التي لها علاقة بالتخصص مفيدة وهذا راجع الى ان الطلبة يستفيدون من معلوماتها ويأخذون بمعارفها ويعتبرونها مصدر من مصادر معلومات .

أسباب ذلك حسب اراء الطلبة :

- تطرح الافكار الجديدة والمعلومات المتواصل اليها حديثا من قبل القائمين عليها ولكثرة المصادر التي تتوفر عليها.

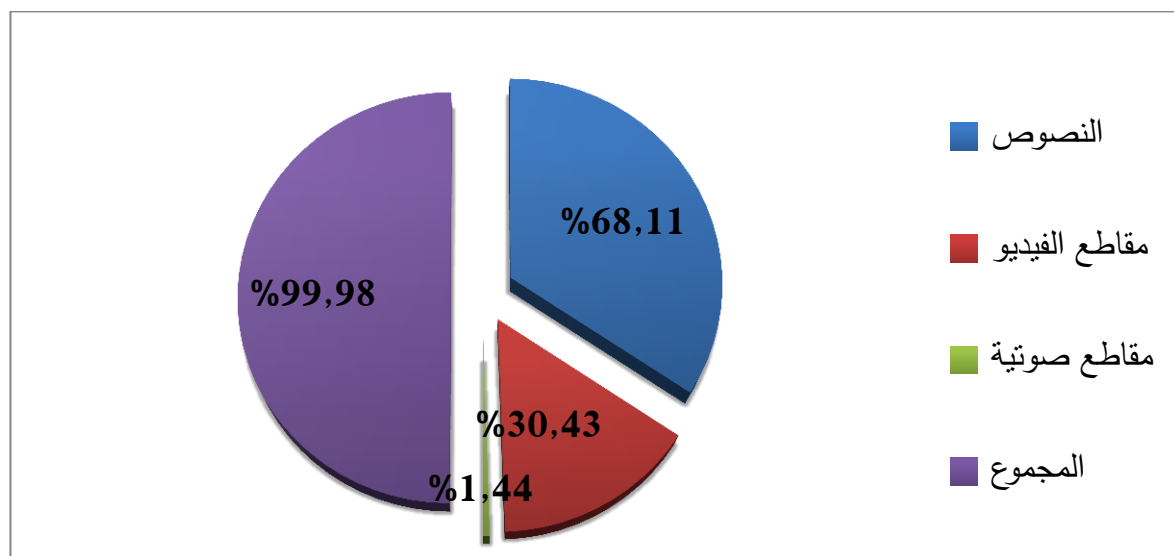
- تحفز وتنمي القدرة على التفكير وكذلك التحصيل المعرفي والعلمي والتثقيف في كافة المجالات

- تساعدهم على المعرفة والاكتشاف وتزودهم بأفكار حديثة احيانا.

الوسائط	التكرار	النسبة المئوية
النصوص	141	% 68,11
مقاطع الفيديو	63	% 30,43
مقاطع صوتية	3	% 01,44
المجموع	207	% 99,98

الجدول 10: اشكال المعلومات التي يستخدمها الطلبة في المدونات الالكترونية من اعداد الطلبة

مرزوق جميلة



الشكل رقم 13: اشكال المعلومات التي يستخدمها الطلبة في المدونات الالكترونية

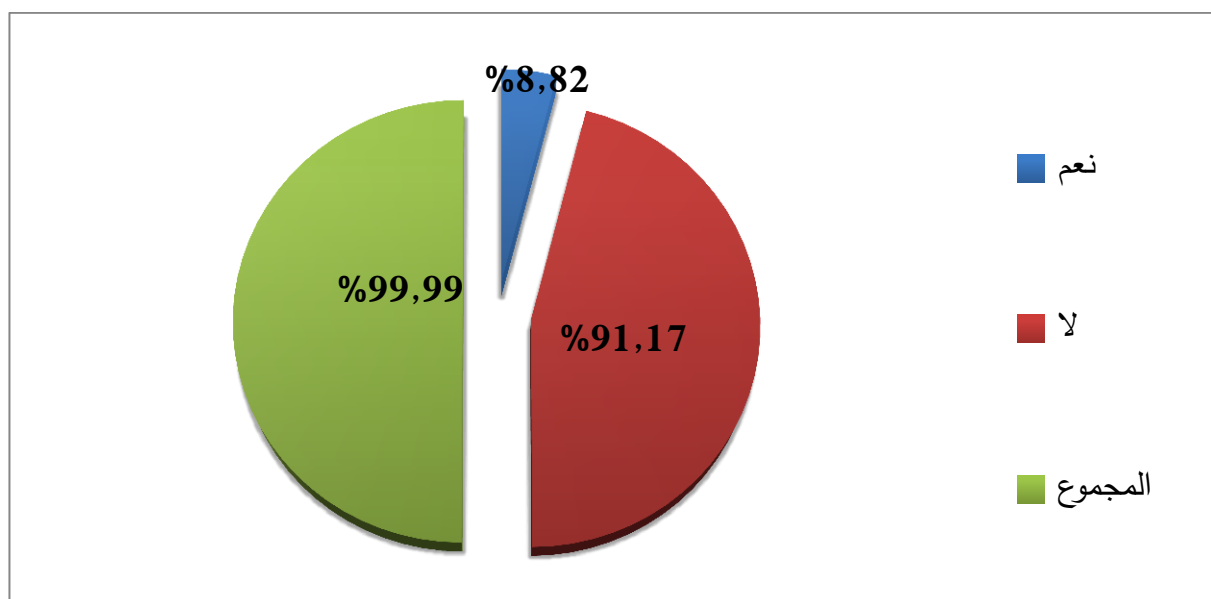
تحليل و تفسير الجدول :

من خلال الجدول يتبين لنا ان النسبة الاكبر من افراد عينة البحث لطلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة يستخدمون النصوص في المدونات الالكترونية بنسبة 68,11 % و بعدد قدر ب 141 طالبا ، اما بالنسبة لمقاطع الفيديو في المدونات الالكترونية فيستخدمها عدد اقل من افراد عينة البحث و الذين يقدر عددهم ب 63 طالب بنسبة 30,43 % .بينما 3 من افراد العينة يستخدمون المقاطع الصوتية بنسبة قدرت ب 01,44 % .

و ما يفسر هذه النسب هو ان المدونات الالكترونية وفرت العديد من الوسائط و نوعت في اشكال عرض المعلومات بين النص و الصورة و الصوت و هذا ما يتطلب من الطلبة اتخاذ القرارات المناسبة للحصول على ادق المعلومات ، و بالتالي من خلال بحثهم في هذا الكم الهائل من المعلومات هم مجبرين على التفكير العميق قبل اختيار ما يناسبهم من طريقة عرض المعلومة .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	18	% 08,82
لا	186	% 91,17
المجموع	204	% 99,99

الجدول رقم 11: امتلاك الطلبة لمدونة خاصة بهم من اعداد الطالبة مرزوق جميلة



الشكل رقم 14: نسبة الطلبة الذين يمتلكون مدونة الكترونية

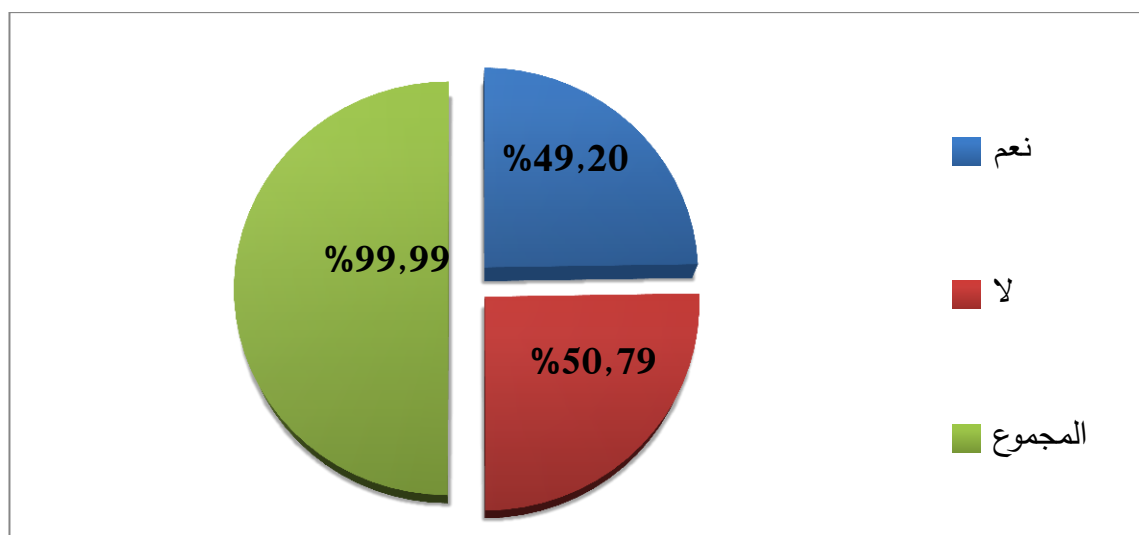
تحليل و تفسير الجدول:

في محاولة للتعرف على مدى امتلاك طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة لمدونة الكترونية ، و بحسب ما يبيئه الجدول فان 18 طالب من افراد عينة البحث يمتلك مدونة الكترونية بنسبة تقدر ب 08,82% ، بينما الغالبية من افراد العينة لا يمتلكون مدونة الكترونية و المقدر عددهم ب 186 بنسبة بلغت 91,17% .

ما يفسر نتائج الجدول بان اغلب الطلبة لا يملكون مدونة الكترونية ربما هذا راجع لعدم تمكن الطلبة من كيفية انشاء و تصميم مدونة الكترونية و عدم معرفتهم بمدى ما توفره هذه الاخيرة من مكانة في الوسط الجامعي و حتى الاجتماعي بحيث يشعر ان صوته يصل لجمهور عريض ما ينتج عنه التحقيق الذاتي و التأثير، اما ما يفسر النسبة الضعيفة من افراد عينة البحث التي تمتك مدونة الكترونية ربما لإدراكهم بما تتميز المدونات الالكترونية بكونها معبرة عن فلسفة صاحبها من خلال ابراز شخصيته و تعبر عن الفنون و القدرات التي يمتلكها الشخص المدون .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	93	49,20%
لا	96	50,79%
المجموع	189	99,99%

الجدول رقم 12: اتجاه الطلبة الى التدوين الشخصي مستقبلا من اعداد الطالبة مرزوق جميلة



الشكل رقم 15: نسبة الطلبة الذين يتجهون الى التدوين مستقبلا

تحليل و تفسير الجدول :

يتضح لنا من خلال الجدول المتمثل في تفكير الطلبة في إنشاء مدونة في مجال تخصصهم حيث كانت الإجابات متقاربة حيث كانت الاجابة ب نعم تتمثل بنسبة 49,20% و المقدر عددهم ب93 طالب من مجموع 189 طالب ، و الإجابة التي كانت ب لا قدرت بنسبة 50,79% و الذين بلغ عددهم 96 طالبا .

بحسب معطيات الجدول نفس نصف افراد العينة من يفكرون في التدوين ربما هؤلاء الطلبة يدرون ما اهمية التدوين و ما تأثيره على تنمية تفكيرهم او ربما يريدون ان يشاركوا افكارهم مع الاخرين في نشر المعرفة و العلم او نشر يومياتهم الخاصة ، بينما النصف الاخر لا يفكر في الاتجاه الى التدوين و هذا راجع الى انهم غير مهتمون لهذا الجانب و ليس من اولويات تفكيرهم .

نتائج المحور الاول :

_ بينت نتائج الدراسة ان غالبية طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة لم يسبق لهم التعرف على مدون الكترونية ، كما بينت نتائج الدراسة ان معظم الطلبة يتصفحون المدونات الالكترونية من الهاتف النقال ، حيث ان الاغلبية من نسبة الطلبة يتصفحون المدونات احيانا. فأسفرت نتائج الدراسة على ان غالبية الطلبة يتصفحون مدونة الكترونية واحدة و باللغة الفرنسية و هذا راجع لطبيعة تخصصهم الذي تتوفر فيه المادة العلمية باللغة الاجنبية ، ان اكثر نسبة من طلبة كلية علوم

الطبيعة و الحياة يستخدمون المدونات الالكترونية المتخصصة .حيث يرى الطلبة ان المدونات التي لها علاقة بالتخصص مفيدة لأنها تزودهم بمعلومات حديثة .

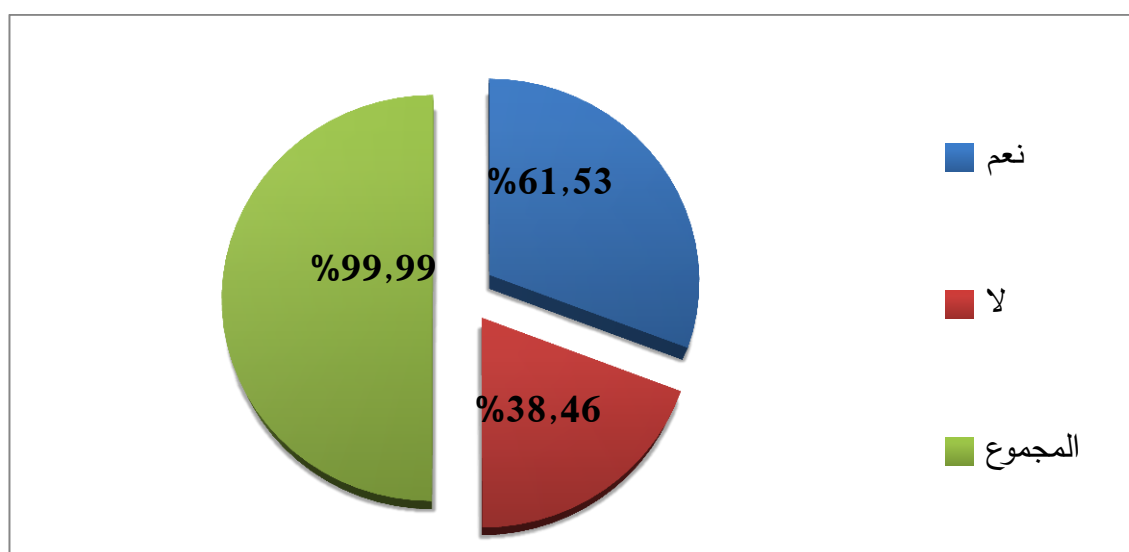
يفضل اغلبية طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة عرض المعلومات على المدونات الالكترونية على شكل نصوص كما بينت نتائج الدراسة ان غالبية افراد عينة البحث لطلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة لا يملكون مدونة الكترونية فهم لا يملكون فكرة عن كيفية تصميمها و تقاسمت ارائهم حول من يرغب و لا يرغب في التدوين الشخصي مستقبلا.

2 . 2 تحليل نتائج المحور الثاني :

المحور الثاني: مستوى استخدام مع المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد لدى طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	120	% 61,53
لا	75	% 38,46
المجموع	195	% 99,99

الجدول رقم 13: دور المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد لتحسين العملية التعليمية من اعداد الطالبة مرزوق جميلة



الشكل رقم 16: نسبة تحسين المدونات الالكترونية للعملية التعليمية

تحليل و تفسير الجدول :

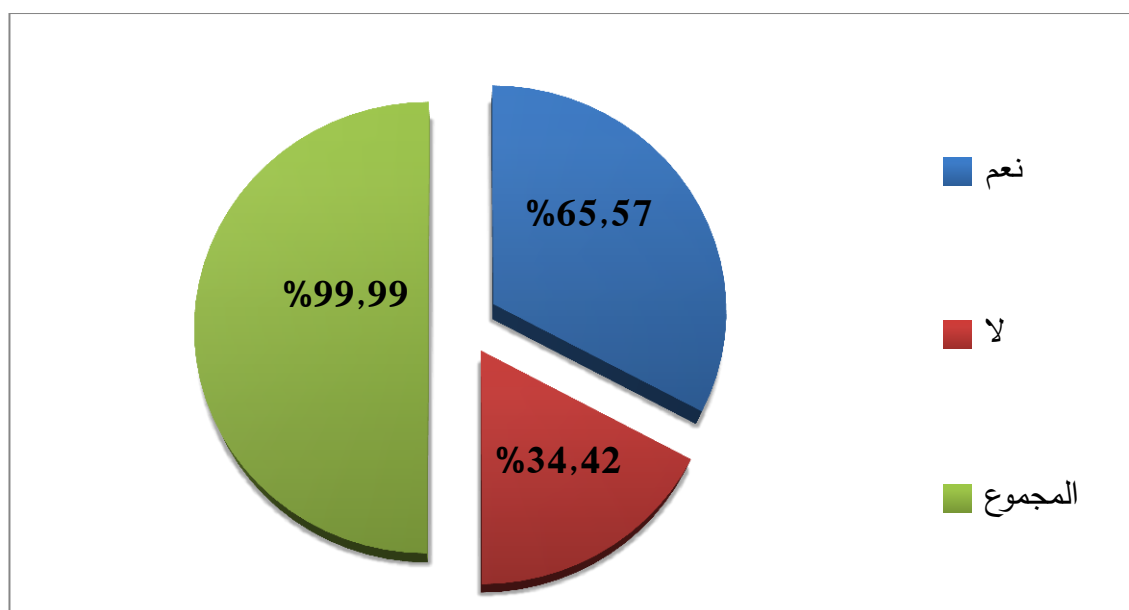
يتضح لنا من خلال الجدول ان غالبية افراد العينة يؤيدون فكرة ان المدونات الالكترونية تحسن العملية التعليمية و المقدر عددهم ب 120 طالبا ، بنسبة 61,53 % ، بينما 75 طالبا من افراد العينة بنسبة 38,46 % يرون ان المدونات الالكترونية لا تعمل على تحسين العملية التعليمية.

و ما يفسر نتائج الجدول ان غالبية افراد العينة يعتبرون المدونات الالكترونية أسلوب مميز في عملية التعليم لانها تتيح لهم إمكانية التواصل خارج جدران المؤسسة التعليمية ليمكنوا من مواصلة تعلمهم في أي وقت و في أي مكان مما يحسن من نتائج تعلمهم ، بينما يرى البعض الاخر من افراد العينة ان المدونات الالكترونية لا تحسن العملية التعليمية و ربما لميول هؤلاء الى التعليم التقليدي الذي في نظرهم يمكنهم من اكتساب المعرفة اكثر و بدرجة اكبر .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	120	65,57 %
لا	63	34,42 %
المجموع	183	99,99 %

الجدول رقم 14: المدونات الالكترونية وسيلة معلومات غير مكلفة مقارنة بالتعليم التقليدي من اعداد

الطالبة مرزوق جميلة



الشكل رقم 17: نسبة المدونات كوسيلة معلومات غير مكلفة

تحليل و تفسير الجدول:

من خلال الجدول يتضح لنا ان الاغلبية من افراد العينة يوافقون على ان المدونات الالكترونية وسيلة معلومات غير مكلفة مقارنة بالتعليم التقليدي و الذين بلغ عددهم 120 طالبا بنسبة 65,57 % ، بينما نسبة اقل ترى عكس ذلك و المقدر عددهم ب 63 طالبا بنسبة 34,42 % .

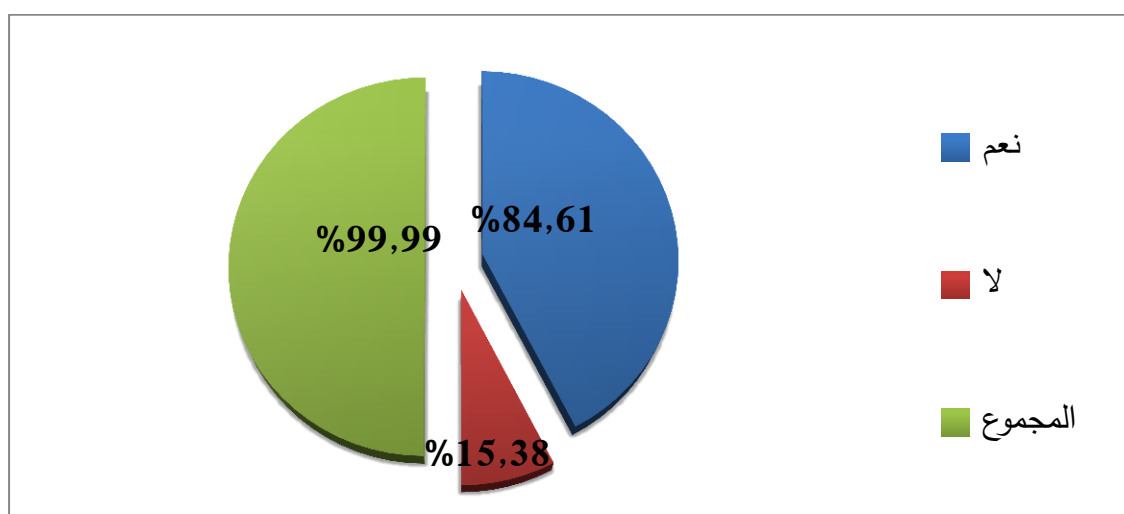
و ما يفسر نتائج الجدول ان المدونات التعليمية تساهم في دمج التكنولوجيا بعملية التعليم عن بعد لجعل هذه الأخيرة غير مكلفة كون هؤلاء يرون ان التعليم عن بعد باستخدام المدونات الالكترونية يسهل عليهم عناء نفقات التنقل و غيرها من المصاريف ، بينما ما يفسر الذين يرون ان المدونات الالكترونية مكلفة مقارنة بالتعليم التقليدي هو ان هذه الأخيرة تستخدم بشرط الاتصال بشبكة الانترنت و التي هي غير متاحة للجميع ربما بسبب العزلة عن ربط هؤلاء بشبكة الانترنت و هذا يشكل اكبر عائق لاستخدام التكنولوجيا الحديثة ، و راجع كذلك للفروق الفردية بين الطلبة من ناحية استخدام التقنية ، فمنهم من لا

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	165	% 84,61
لا	30	% 15,38
المجموع	195	% 99,99

يستطيع استخدامها و منهم من يستخدمها بكفاءة.

الجدول رقم 15: تأثير المشاكل التقنية على عدم استخدام المدونات التعليمية من اعداد الطالبة

مرزوق جميلة



الشكل رقم 18: نسبة تأثير المشاكل التقنية على عدم استخدام المدونات الالكترونية

تحليل و تفسير الجدول:

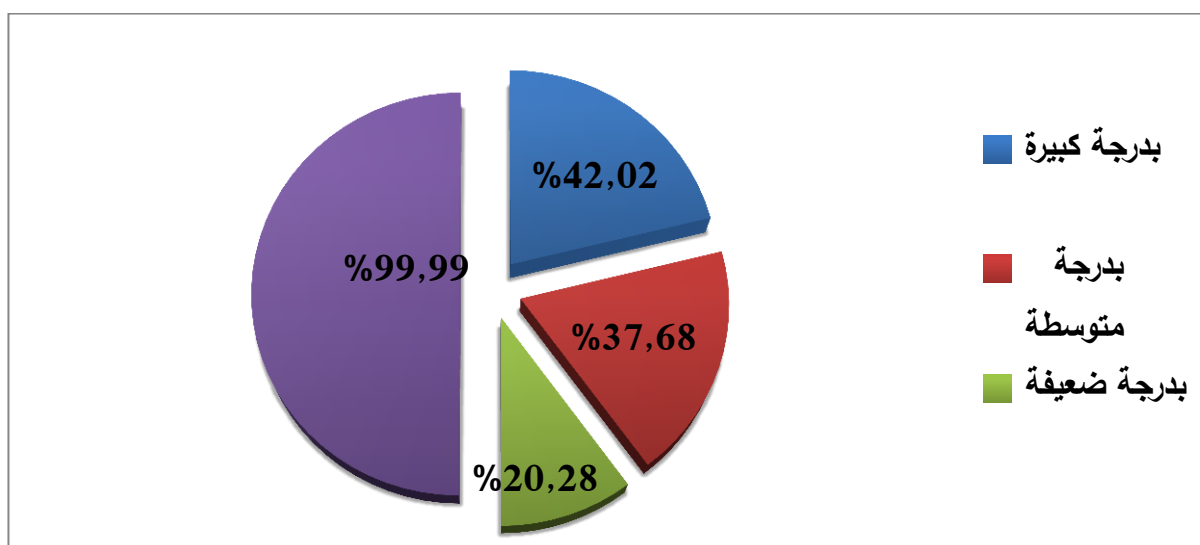
من خلال الجدول يتضح لنا ان غالبية افراد العينة و المقدر عددهم ب 165 بنسبة 84,61 % يرون ان المشاكل التقنية هي العائق الأكبر في عدم استخدامهم للمدونات الالكترونية ، بينما ترى فئة قليلة من الطلبة المشكلين لافراد العينة ان المشاكل التقنية ليست سببا في عدم استخدامهم للمدونات الالكترونية ليس بسبب المشاكل التقنية و الذين بلغ عددهم 30 بنسبة 15,38 % .

و ما يفسر نتائج الجدول ان الغالبية من افراد العينة يرون ان المشاكل التقنية عائقا في استخدام المدونات في العملية التعليمية يعود لعدم وجود كفاءات مؤهلة لاستخدام الأجهزة التكنولوجية بالشكل المناسب مما يوقع المتعلمين في خطأ استخدام مثل هذه الأجهزة ، و كذلك راجع لعدم وجود خطة حكومية لتبني فكرة تكنولوجيا التعليم .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
بدرجة كبيرة	87	% 42,02
بدرجة متوسطة	78	% 37,68
بدرجة ضعيفة	42	% 20,28
المجموع	207	% 99,99

الجدول رقم 16: درجة تأثير المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد على متعة التعلم التقليدي من

اعداد الطالبة مرزوق جميلة



الشكل رقم 19: نسبة تأثير المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد على التعليم التقليدي

تفسير و تحليل الجدول :

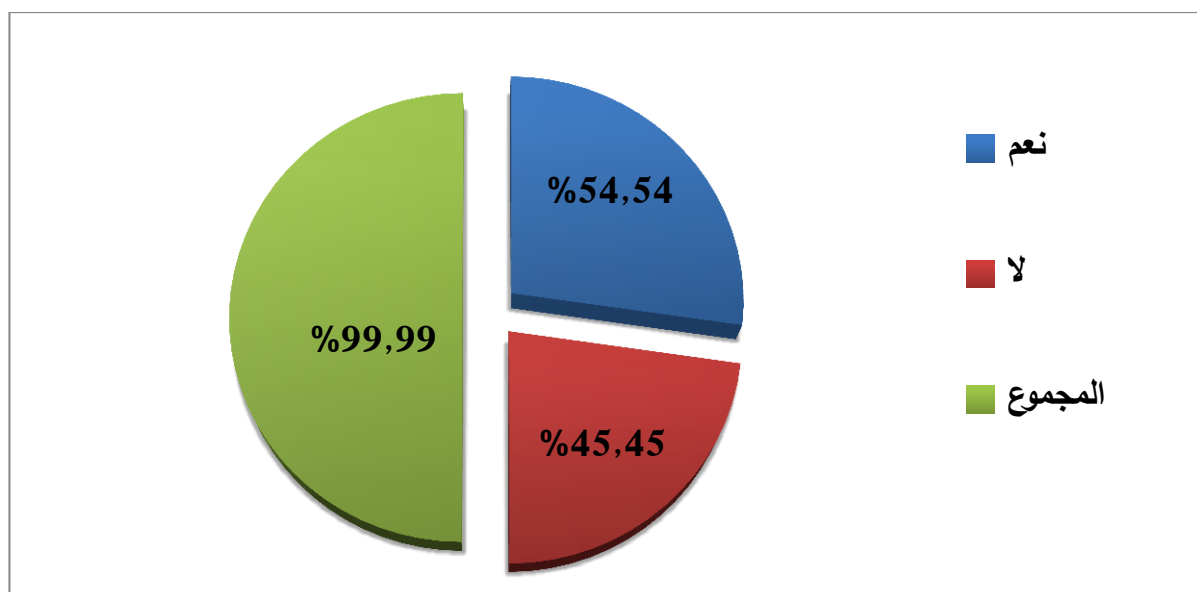
من خلال الجدول يتضح لنا ان عدد كبير من افراد العينة من يرون ان المدونات الالكترونية تفقد المتعلمين متعة التعليم التقليدي بدرجة كبيرة بنسبة 42,02 % الذين بلغ عددهم 87 طالبا ،تليها مباشرة النسبة 37,68 % التي يرى أصحابها ان المدونات الالكترونية تفقدهم متعة التعليم التقليدي بدرجة متوسطة ، ثم تليها النسبة 20,28 % التي ترى انها تفقدهم متعة التعلم بدرجة ضعيفة و المقدر عددهم ب 42 طالبا .

ما يفسر نتائج الجدول من خلال الافراد الذين يرون ان استخدام المدونات الالكترونية يفقدهم متعة التعليم التقليدي بدرجة ضعيفة لان المدونات في نظرهم اتاحت فرص المشاركة للجميع و ضمنت قدرا كافيا من التواصل سواء بين الطلاب و المعلم او بين الطلاب انفسهم و ذلك بشكل اكثر تنظيما و ترتيبا مما يحدث في التعليم التقليدي، و ما يفسر ان المدونات الالكترونية تفقد المتعلمين متعة التعليم التقليدي بدرجة كبيرة هو عدم اقتناع هؤلاء المتعلمين بأهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم، كذلك عدم وعيهم بأهمية التكنولوجيا في التعليم و الاعتقاد بانها من الممكن ان تشغل بال المتعلم نحو امور اخرى غير التعليم ، و هذا ان دل على شيء انما يدل على عدم اقتناع بعض المعلمين بأهمية استخدام المدونات الالكترونية في العملية التعليمية.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	108	54,54 %
لا	90	45,45 %
المجموع	198	99,99 %

جدول رقم 17: تعليم المقررات في التعليم عن باستخدام المدونات الالكترونية لجعل الطلبة اكثر تحملا

لمسؤولية تعلمهم من اعداد الطالبة مرزوق جميلة



الشكل رقم 20: نسبة استخدام المدونات في المقررات لجعل الطلبة اكثر تحملا لمسؤولية تعلمهم

تحليل و تفسير الجدول:

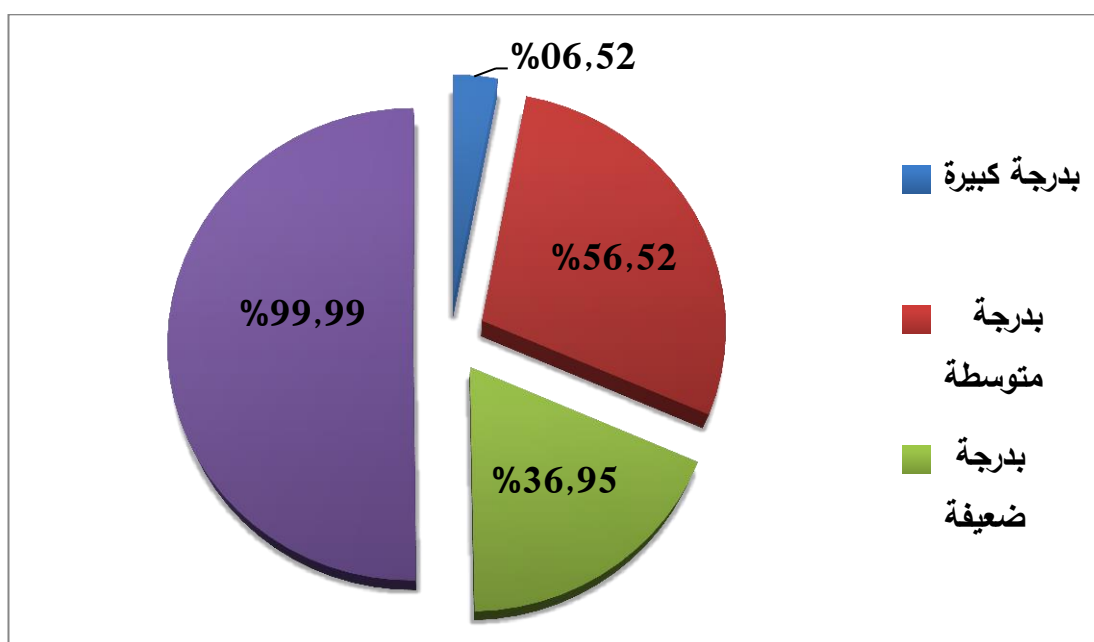
يتضح لنا من خلال هذا الجدول أن اغلبية الطلبة يرون ان استخدام المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد يجعلهم يتحملون مسؤولية تعلمهم و الذين يبلغ عددهم 108 و بنسبة 54,54 % و تليها النسبة 45,45 % و المقدر عددهم 90 طالبا من افراد عينة البحث الذين يرون ان تعليم المقررات الدراسية باستخدام المدونات الالكترونية لا يجعل الطلبة اكثر تحملا لمسؤولية تعلمهم .

و ما يفسر نتائج الجدول ان افراد العينة من الطلبة الذين يرون ان استخدام المدونات الالكترونية في التعليم لا يجعلهم اكثر تحملا للمسؤولية راجع الى عدم وثوقهم في مثل هذه المواقع ، اما بالنسبة للذين ايدوا فكرة انها تجعلهم اكثر تحملا لمسؤولية تعلمهم فهم يعون مدى اهمية المدونات الالكترونية في حياتهم التعليمية لما تمكنهم من تقييم ذاتي لأنفسهم و تدارك اخطاءهم .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
بدرجة كبيرة	09	06,52%
بدرجة متوسطة	78	56,52%
بدرجة ضعيفة	51	36,95%
المجموع	138	99,99%

جدول رقم 18: درجة استخدام المبحوثين للمدونات الالكترونية مقارنة بمصادر المعلومات الاخرى من

اعداد الطالبة مرزوق جميلة



الشكل رقم 21: نسبة استخدام المبحوثين للمدونات مقارنة بالمصادر الاخرى

تحليل و تفسير الجدول:

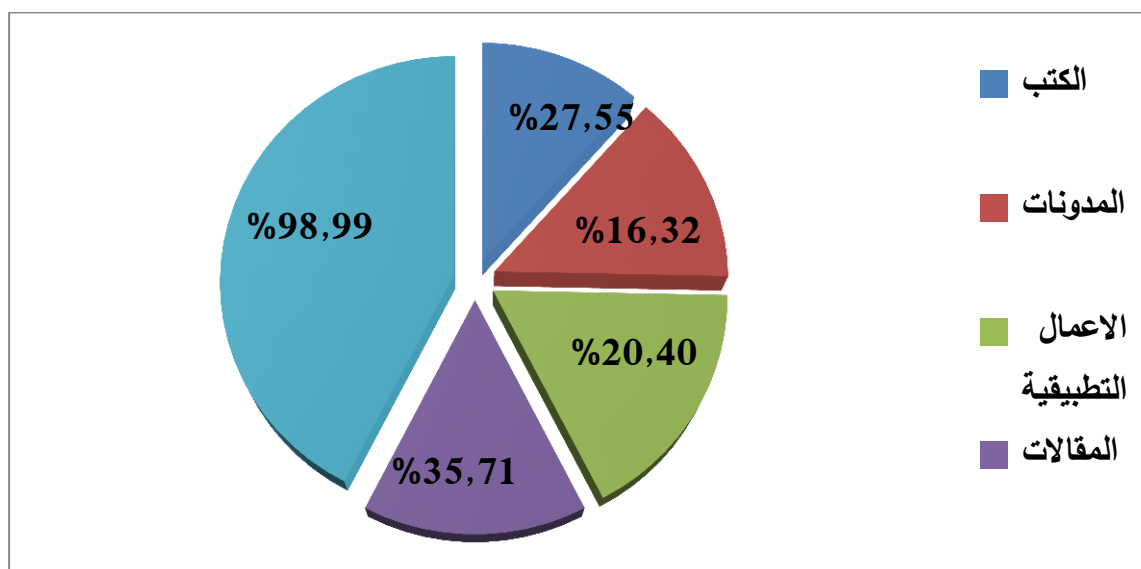
يتضح لنا من خلال الجدول ان نسبة كبيرة من افراد عينة البحث الذين يستخدمون المدونات الالكترونية كمصدر رئيسي بدرجة متوسطة و المقدر عددهم ب 78 طالبا بنسبة مئوية تقدر ب 56,52 % ، في حين ان هناك نسبة قليلة ممن يستخدمونها بدرجة كبيرة كمصدر للمعلومات مقارنة بالمصادر الاخرى حيث بلغ عددهم 09 طلبة بنسبة 06,52% ، اما من يستخدمونها بدرجة ضعيفة كانوا بنسبة 36,95% و المقدر عددهم ب 51 طالبا.

و ما يفسر نتائج الجدول ان عدد كبير من الطلبة لا يستخدمون المدونات الالكترونية كمصدر اساسي للبحث عن المعلومات دائما بل عندما تستدعي الضرورة ذلك فقط ، مثلا في حالة عدم عثورهم على المعلومات المبحوث عنها في المصادر الاخرى كالمقالات و الدوريات و الكتب باعتبارهم ان المدونات الالكترونية مصدر ثانوي و ليس بالضرورة الاعتماد عليه ، بينما النسبة التي تستخدمها بدرجة كبيرة مقارنة بالمصادر الاخرى فهذا يرجع الى حب التعلم و الاطلاع على المصادر المختلفة بشتى انواعها و محاولة تحسين و تنمية رصيدهم المعرفي .

المصادر	التكرار	النسبة المئوية
الكتب	81	% 27,55
المدونات	48	% 16,32
الاعمال التطبيقية	60	% 20,40
المقالات	105	% 35,71
المجموع	294	% 99,98

الجدول رقم 19: اكثر المصادر التي يعتمد عليها المبحوثين في التعليم عن بعد من اعداد الطالبة

مرزوق جميلة



الشكل رقم 22: نسبة استخدام اكثر المصادر في التعليم عن بعد

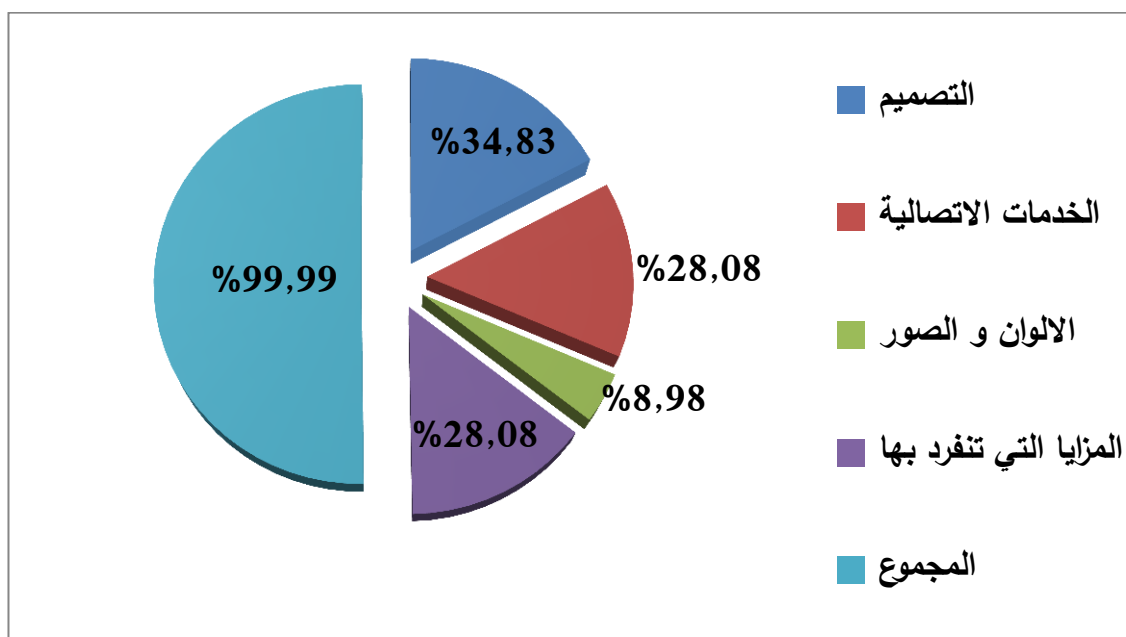
تحليل و تفسير الجدول :

يتضح لنا من خلال الجدول ان نسبة مصادر الكتب و المقالات هما أكبر المصادر المعتمد عليها في التعليم عن بعد ، فقد يعتمد افراد العينة على الكتب بنسبة % 27,55 و المقدر عددهم ب 81 طالب، ثم تليها المقالات مباشرة بنسبة تقدر ب 35,71 %، وبعدها تأتي المدونات ب 48 طالب و بنسبة تتمثل في % 16,32 ، و في الاخير الاعمال التطبيقية بنسبة % 20,40 و المقدر عددهم ب 60 طالبا من مجموع افراد عينة البحث .

و ما يفسر نتائج الجدول أن حصة الأسد كانت للكتب و المقالات و هذا راجع إلى أن الطلبة يعتمدون عليهما كمرجع اساسي بالدرجة الاولى . اما ما يفسر عدم اعتماد اغلبية طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة على المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد هو عدم وثوق هؤلاء في المعلومات التي تقدمها المدونات و ربما يعود ذلك الى وجود بعض المدونات مجهولة المصدر و لا تعتمد على مصادر موثوقة عند بث المعلومات .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية
التصميم	93	%34,83
الخدمات الاتصالية	75	%28,08
الالوان و الصور	24	%08,98
المزايا التي تنفرد بها	75	%28,08
المجموع	267	% 99,99

جدول رقم 20: مميزات المدونات الالكترونية من اعداد الطالبة مرزوق جميلة



الشكل رقم 23: نسبة اكثر خاصية تميز المدونات الالكترونية

تحليل و تفسير الجدول:

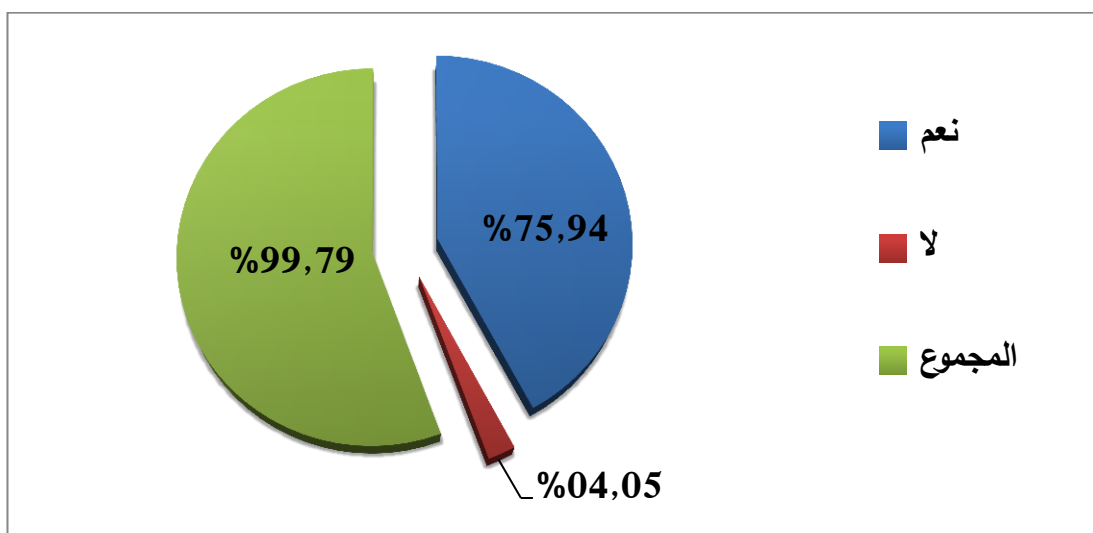
بحسب نتائج الجدول فان اغلب افراد عينة البحث لكلية علوم الطبيعة يجذبهم التصميم في المدونات الالكترونية و الذين قدر عددهم ب 90 طالبا بنسبة 34,83 % ، تليها الخدمات الاتصالية و المزايا

التي تتفرد بها بنفس النسبة ب 28,08 % بعدد 75 طالب لكل منهما ، فيما لم تكن الالوان و الصور من اهتمامات الطلبة من ناحية جاذبية المدونات الالكترونية .

و ما يفسر نتائج الجدول ان الخدمات الاتصالية و المزايا التي تتفرد بها المدونات الالكترونية كان لهما الاثر الواضح في الوصول الى المعلومة مما انعكسا ايجابا على استيعاب الطلاب لمحتواها التعليمي .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	6	% 05,04
لا	113	% 94,75
المجموع	119	% 99,79

الجدول رقم 21: مساهمة الطلبة في المحتوى المعلوماتي لمدونة ما من اعداد الطالبة مرزوق جميلة



الشكل رقم 24: نسبة مساهمة المبحوثين في المحتوى المعلوماتي للمدونات

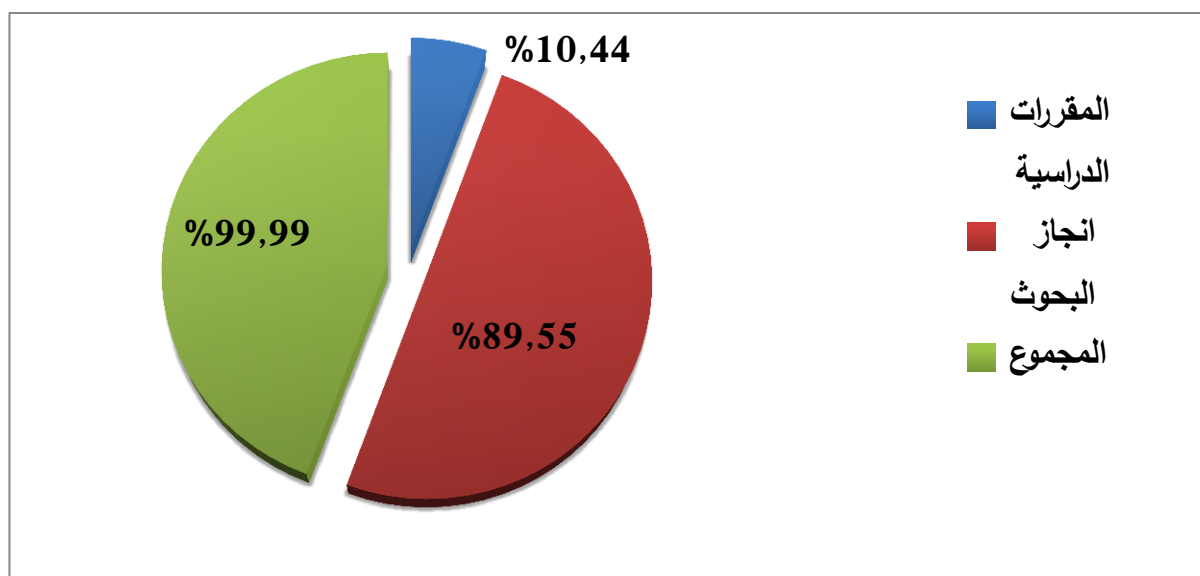
تحليل و تفسير الجدول:

يتبين لنا من خلال الجدول ان نسبة كبيرة من الطلبة لا يتفاعلون مع المحتوى المعلوماتي و الذين قدر عددهم ب 113 طالبا ب 94,75 % ، بينما نسبة قليلة جدا من افراد عينة البحث لطلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة تتفاعل مع المحتوى المعلوماتي للمدونات الالكترونية بنسبة 05,04 % و الذين قدر عددهم ب 6 طلبة .

و ما يفسر ذلك ان الاقلية من عدد افراد العينة تتفاعل بنسبة كبيرة مع المحتوى المعلوماتي لمدونة الكترونية ما ربما ذلك يعود لإيمانهم الكبير و ثقفتهم بما تتسم هذه المدونات بالدقة و الحداثة من ناحية المعلومات المعروضة في البيئة التعليمية ، و التي يمكن من خلالها تحصيل معلومات ذات مصداقية علمية ، كما انها تسمح بحصر مجال بحثهم و تجعل النتائج المتحصل اليها تصب في صميم الموضوع الذي يفيدهم ، في حين ان النسبة الكبيرة من افراد العينة لا تتفاعل مع المحتوى المعلوماتي و لا تدخل ضمن اهتماماتهم كون معظم المفاهيم التي يتم ادراجها بالمدونات الالكترونية مبهمة و مجهولة المصدر .

الاسباب	التكرار	النسبة المئوية
المقررات الدراسية	21	10,44%
انجاز البحوث	180	89,55%
المجموع	201	99,99%

جدول رقم 22: اسباب استخدام الطلبة للمدونات الإلكترونية في تعليمهم من اعداد الطالبة مرزوق جميلة



الشكل رقم 25: نسبة اكثر الاسباب لاستخدام المدونات من طرف الطلبة

تحليل و تفسير الجدول:

من خلال الجدول نرى ان اكثر افراد عينة البحث لطلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة يستخدمون المدونات الالكترونية لإنجاز البحوث و المقدر عددهم ب 180 طالب ، بنسبة 89,55 % ، تليها من يستخدمونها من اجل المقررات الدراسية والمقدين ب 21 طالب بنسبة 10,44 %.

و ما يفسر نتائج الجدول ان نسبة كبيرة من افراد عينة البحث يستخدمون المدونات الالكترونية لإنجاز البحوث و يعود ذلك حسب اراء افراد عينة البحث الى الاستشهاد بالمدونات في اعمالهم التي يكلفون بها من طرف اساتذتهم فهم يعتمدون عليها لإثراء المحتوى الفكري لبحوثهم و خاصة و ان هذه المدونات تمكنهم من الحصول على معلومات جديدة في مجال تخصصهم ، كما يستخدمها لأسباب اخرى من بينها تبادل الافكار مع الاخرين و التعاون مع زملائهم و مع معلمهم كونها كانت بديل حقيقي في ازمة كورونا ووسيلة جديدة للبحث .

في حين ان نسبة اقل تعتمد على المدونات في المقررات الدراسية و يعود ذلك ربما للحصول اكثر على معلومات لم تقدم لهم من طرف الاساتذة في القاعات الدراسية و هو ما يثري رصيدهم المعرفي.

نتائج المحور الثاني: مستوى استخدام المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد لدى طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة

_ ان غالبية افراد العينة يؤيدون فكرة ان المدونات الالكترونية تحسن العملية التعليمية في التعليم عن بعد لأنها تمكنهم من مواصلة تعليمهم في أي وقت و في أي مكان ، فالأغلبية من افراد العينة يوافقون على ان المدونات الالكترونية وسيلة معلومات غير مكلفة بالتعليم التقليدي ،لأنها تسهل عليهم عناء النفقات التي يتكبدها في التعليم التقليدي ، كما بينت نتائج الدراسة ان غالبية الطلبة يرون ان المشاكل التقنية هي العائق الأكبر في عدم استخدامهم للمدونات الالكترونية يعود ذلك لعدم وجود كفاءات مؤهلة لاستخدام الأجهزة التكنولوجية بالشكل المناسب ، فهم يرون ان استخدام المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد يفقدهم متعة التعليم التقليدي بدرجة كبيرة و يعود ذلك لعدم اقتناع هؤلاء المتعلمين بأهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم، كذلك عدم وعيهم بأهمية التكنولوجيا في التعليم. كما أنهم يرون ان استخدام المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد يجعل المتعلمين اكثر تحملا لمسؤولية تعلمهم .فالمدونات الالكترونية بالنسبة لغالبية طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة مصدر من مصادر المعلومات الثانوية و التي يمكن الاستغناء عنها حيث ان نسبة كبيرة من الطلبة لكلية علوم الطبيعة و الحياة يعتمدون على الكتب و المقالات كمصادر معلومات رئيسية في العملية التعليمية ، بينما المدونات بنسبة قليلة و هذا يعود لعدم وثوقهم في المعلومات التي توفرها، فمعظم افراد عينة البحث لكلية علوم الطبيعة يجذبهم التصميم في المدونات الالكترونية و الخدمات الاتصالية في المدونات الالكترونية، و معظمهم لا يتفاعلون مع المحتوى المعلوماتي لمدونة ما ، و هذا راجع لعدم اهتمامهم بالمدونات الالكترونية ، كما

بينت نتائج الدراسة ان اغلبية طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة يستخدمون المدونات الالكترونية لإنجاز البحوث للاستشهاد بالمدونات في بحوثهم .

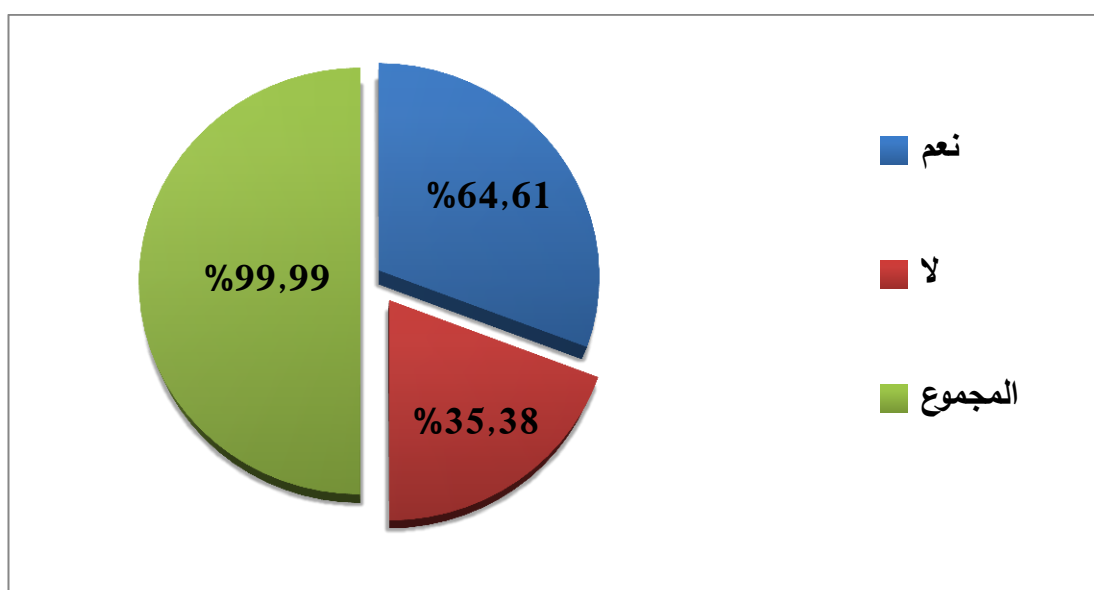
2 . 3 تحليل نتائج المحور الثالث :

المحور الثالث : فعالية المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد لدى طلبة كلية علوم الطبيعة

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	126	% 64,61
لا	69	% 35,38
المجموع	195	% 99,99

الجدول رقم 23: تعزيز المدونات الالكترونية للتفاعل الايجابي بين المتعلمين في التعليم عن بعد من

اعداد الطالبة مرزوق جميلة



الشكل رقم 26: نسبة تعزيز المدونات للتفاعل الايجابي بين المعلمين و المتعلمين

تحليل و تفسير الجدول:

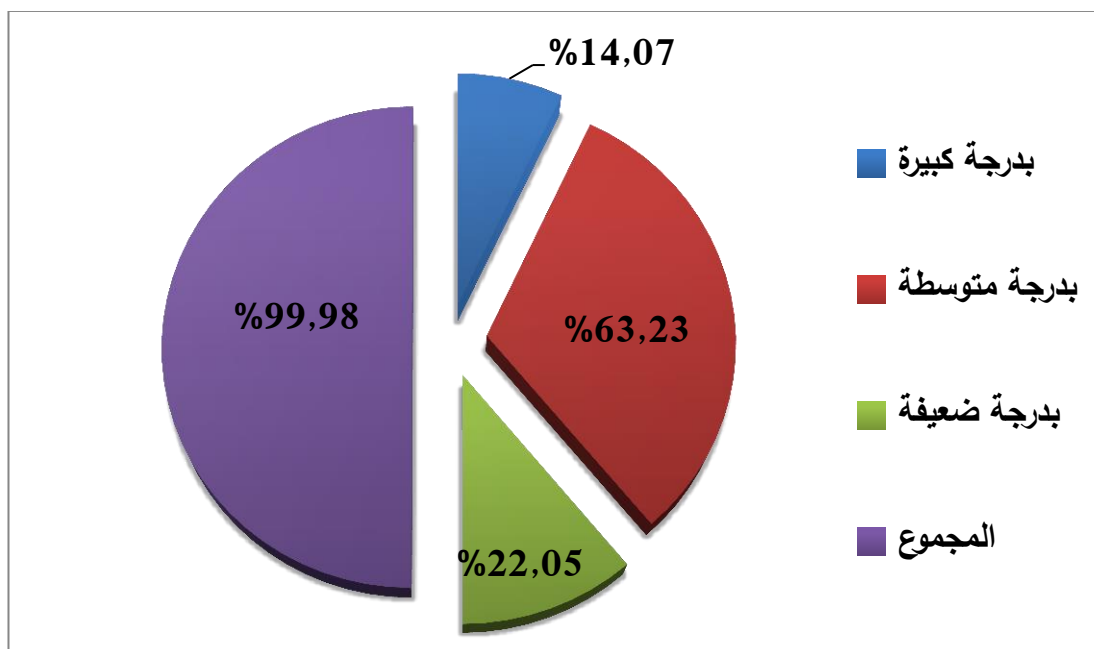
من خلال الجدول نرى ان معظم افراد عينة البحث لطلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة يوافقون على فكرة ان المدونات الالكترونية تعزز التفاعل الايجابي بين المتعلمين في التعليم عن بعد بنسبة 64,61 % و المقدر عددهم ب 126 طالب ، بينما نسبة 35,38 % من افراد العينة ترى ان المدونات الالكترونية

لا تعزز التفاعل الإيجابي بين المتعلمين في التعليم عن بعد و المقدر عددهم ب 69 طالبا من مجموع افراد العينة .

ما يفسر نتائج الجدول ان غالبية افراد العينة يرون ان المدونات الالكترونية تعزز التفاعل الإيجابي بين المتعلمين في التعليم عن بعد هو ايمان هذه الفئة بان المدونات الالكترونية تعد من أدوات الاتصال المميزة بين الطلاب و التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية بشكل فعال خارج اطار المقعد الدراسي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
بدرجة كبيرة	30	%14,70
بدرجة متوسطة	129	%63,23
بدرجة ضعيفة	45	%22,05
المجموع	204	% 99,98

الجدول رقم 24: مدى مساهمة المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد لتزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة حول تعلمهم من اعداد الطالبة مرزوق جميلة



الشكل رقم 27: نسبة مساهمة المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد لتزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة حول تعلمهم

تحليل و تفسير الجدول :

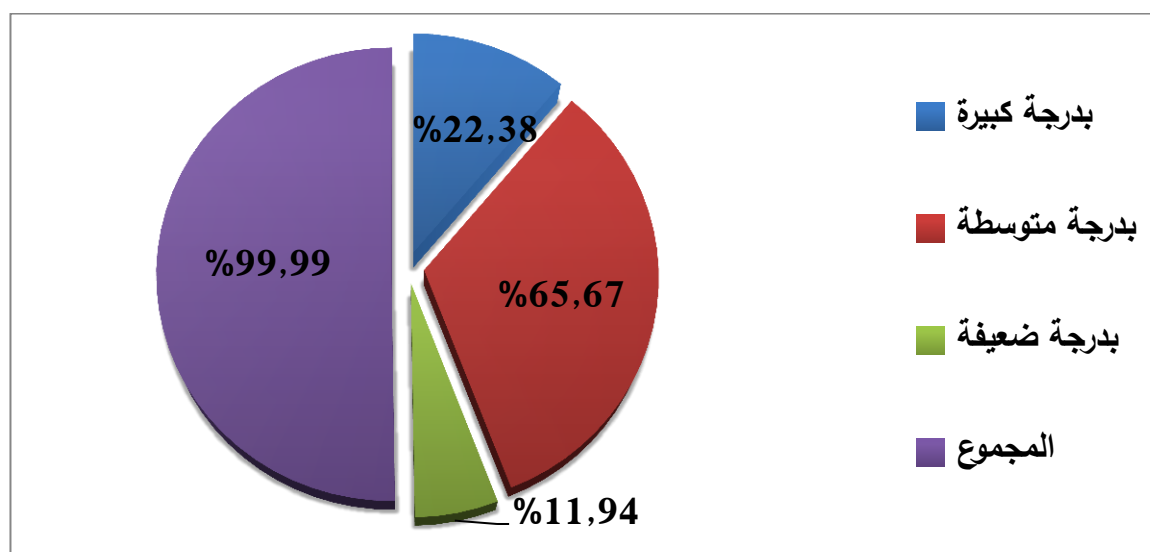
من خلال الجدول يتضح لنا ان نسبة كبيرة من افراد عينة البحث لطلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة ترى ان تعليم المقررات الدراسية باستخدام المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد يمد المتعلمين بالتغذية الراجعة بدرجة متوسطة بنسبة 63,23 % و المقدر عدهم ب 129 ، بينما نسبة 22,05 % التي ترى انها تمدهم بالتغذية الراجعة بدرجة ضعيفة ، و في الأخير 14,70 % ترى ان المدونات الالكترونية تمدهم بالتغذية الراجعة في التعليم عن بعد بدرجة كبيرة .

و ما يفسر نتائج الجدول ان الفئة من المتعلمين التي ترى ان المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد يمددهم بالتغذية الراجعة ربما يعود الى ان التغذية الراجعة التي كانوا يتلقونها اثناء تعلمهم كان لها دور في زيادة فاعلية الطلاب و روح المنافسة بينهم لكونها شكلت الجانب التعزيزي الذي له دور مهم في الحفاظ على دافعيتهم للتعلم و للممارسة الانشطة المطلوبة .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
بدرجة كبيرة	45	22,38%
بدرجة متوسطة	132	65,67%
بدرجة ضعيفة	24	11,94%
المجموع	201	99,99%

الجدول رقم 25: مدى مناسبة استخدام المدونات في تحصيل المعلومات في التعليم عن بعد من اعداد

الطالبة مرزوق جميلة



الشكل رقم 28: نسبة مساهمة المدونات في التحصيل العلمي

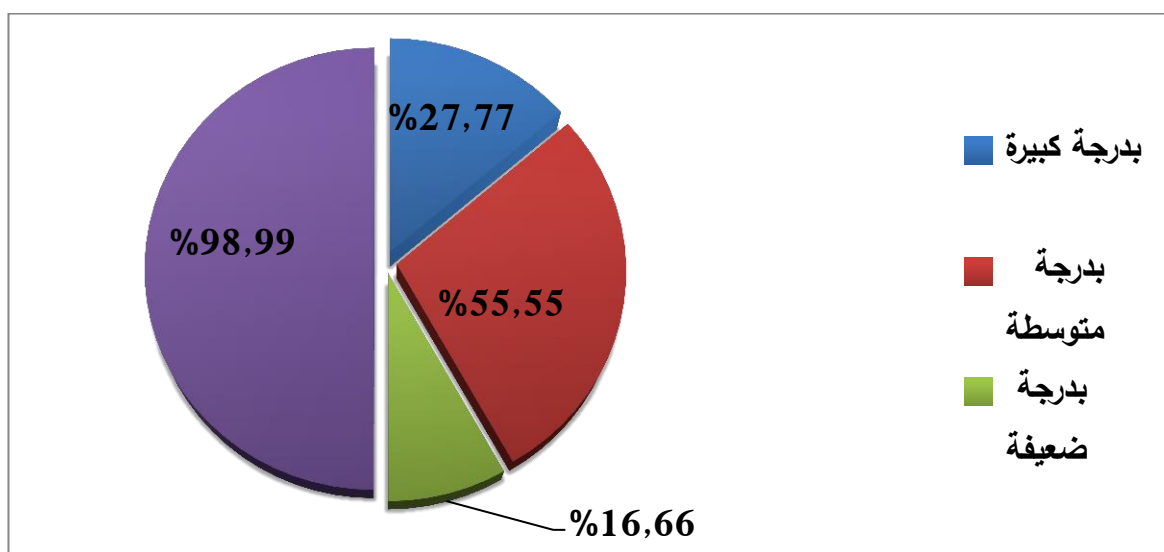
تحليل و تفسير الجدول:

يتضح لنا من خلال هذا الجدول أن نسبة الطلبة الذين اجابوا بإجابة بدرجة متوسطة هم اغلبية افراد عينة البحث لطلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة بنسبة 65,67 % طالب ، و النسبة تتمثل في 22,38 % ترى ان تحصيل المعلومات باستخدام المدونات الالكترونية مناسب في التعليم عن بعد بدرجة كبيرة ، ثم تليها نسبة 11,94 % وتقدر ب 24 طالب و الذين اجابوا بدرجة ضعيفة . و ما يفسر نتائج الجدول ان أغلبية الطلبة يرون ان تحصيل المعلومات باستخدام المدونات الإلكترونية مناسب في التعليم عن بعد بدرجة متوسطة ربما ذلك راجع الى تفضيلهم استخدام الطرق العادية في التعليم ، اما ما يفسر رأي الطلبة الذين يرون ان التحصيل بواسطة المدونات مناسب في العملية التعليمية ربما ذلك بسبب ما تطرحه من موضوعات تتعلق بمقرر الدراسي و ما توفره من امكانية التعاون الجماعي بين الطلاب مع بعضهم او بين الطلاب و معلمهم .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
بدرجة كبيرة	60	27,77%
بدرجة متوسطة	120	55,55%
بدرجة ضعيفة	36	16,66%
المجموع	216	99,98%

الجدول رقم 26: مدى مساعدة المدونات على التفاعل مع المقررات الدراسية من اعداد الطالبة

مرزوق جميلة



الشكل رقم 29: نسبة مساعدة المدونات على التفاعل مع المقررات الدراسية

تحليل و تفسير نتائج الجدول :

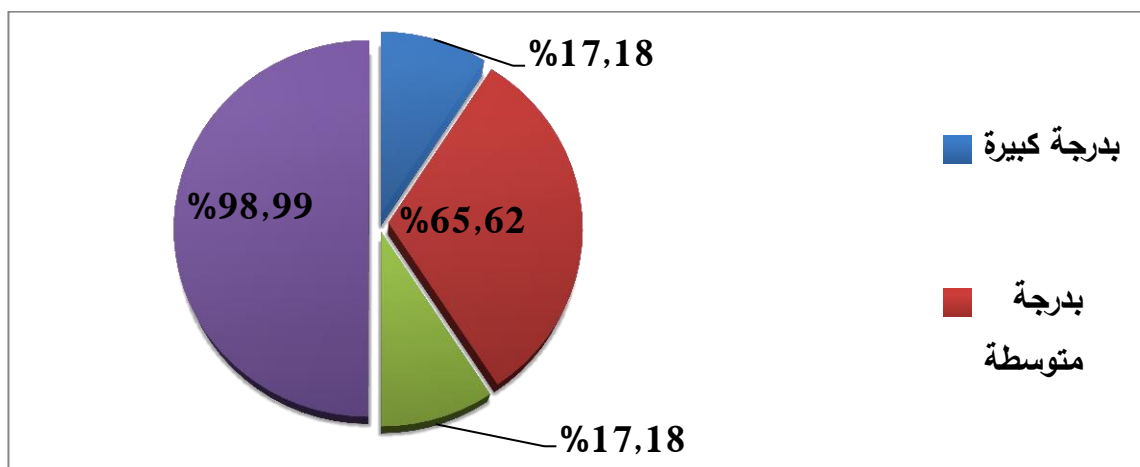
من خلال الجدول يتضح لنا ان عدد كبير من افراد عينة البحث لطلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة يرون ان المدونات الالكترونية تساعدهم بدرجة متوسطة في عملية التفاعل مع المقررات الدراسية بسهولة و بشكل مستمر و الذين بلغ عددهم 120 طالب بنسبة قدرت ب 55,55 % ، بينما نسبة 27,77 % ترى ان المدونات الالكترونية تساعدهم بدرجة كبيرة على تحصيل المعلومات و المقدر عددهم ب 60 طالبا، و أخيرا 36 طالبا اجابوا بان المدونات الالكترونية تساعدهم على تحصيل المعلومات فب التعليم عن بعد بدرجة ضعيف و المقدره نسبتهم ب 16,66 % .

و ما يفسر نتائج الجدول هو وجود وجهات نظر متعددة بين اراء الطالبة فمن يرون ان المدونات تساعدهم على التفاعل مع المقررات الدراسية بدرجة متوسطة ربما يعود الى هناك تخوف من هذه التقنية الحديثة ، لاسيما ان ثقافة التعليم الالكتروني غير منتشرة لدى الكثير من فئات الطلبة ، وان هناك حاجة لاقناع المجتمع الاكاديمي بجدوى مثل هذا المستحدث في تحقيق اهداف العملية التعليمية.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
بدرجة كبيرة	33	% 17,18
بدرجة متوسطة	126	% 65,62
بدرجة ضعيفة	33	% 17,18
المجموع	192	% 99,98

جدول رقم 27: استخدام المدونات الالكترونية للزيادة من دافعية المتعلمين نحو التعلم من اعداد

الطالبة مرزوق جميلة



الشكل رقم 30: نسبة اسهام المدونات في زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم عن بعد

تحليل وتفسير الجدول:

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل في تعليم المقررات باستخدام المدونات و ما يزيد من دافعيتهم نحو التعلم فأغلبية اجابة الطلبة كانت بدرجة متوسطة بنسبة 65,62 % ، ثم تليها الذين اجابوا بدرجة كبيرة و درجة ضعيفة بنفس النسبة ب 17,18 % و المقدر عددهم ب 33 طالب لكل منهما . ما يفسر نتائج الجدول ان الطلبة الذين يرون ان المدونات تزيد من دافعية التعليم عن بعد بدرجة كبيرة ربما يعود ذلك الى ان استخدامهم للمدونات الالكترونية في التعليم ساعدهم على ايجاد الدافعية نحو استخدامها بصورة ايجابية ، و زادت من ثقة الطالب بنفسه، مما ادى الى تفاعل جاد و بناء مع موضوعات تخصصهم و هذا ما يؤدي بالضرورة الى تنمية اتجاههم نحو استخدام المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد كونها تساعد الطلبة على التعبير عن آرائهم دون قيود كما هو في قاعات التدريس العادية، الامر الذي جعلهم يشعرون بالرضا نحو استخدامها.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	117	59,09 %
لا	81	40,90 %
المجموع	198	99,99 %

الجدول رقم 28 : تيسير المدونات الالكترونية لإمكانية العرض المرئي للمقررات الدراسية من اعداد

الطالبة مرزوق جميلة



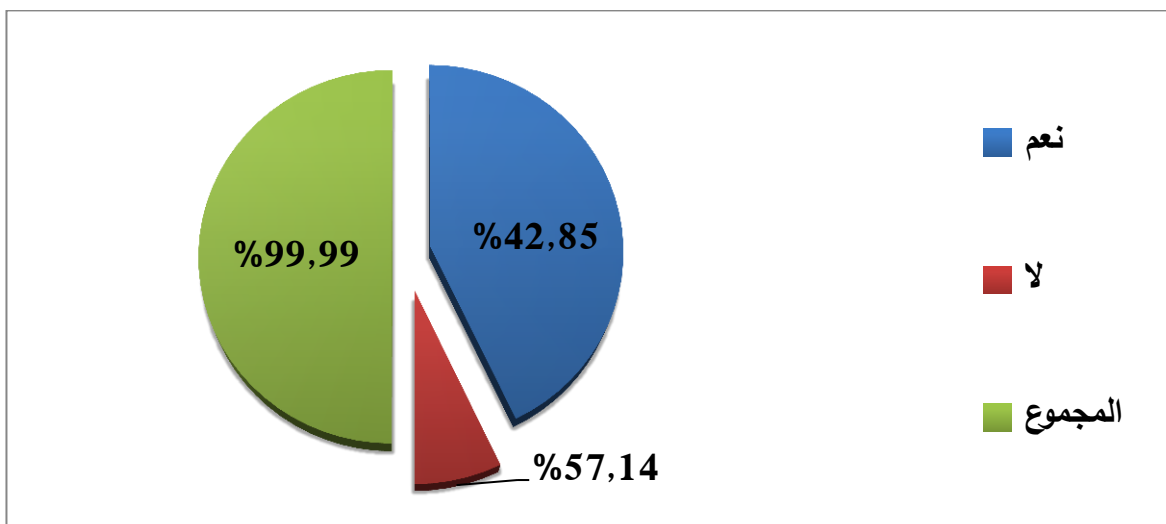
الشكل رقم 31: نسبة تيسير المدونات الالكترونية للعرض المرئي للمقررات الدراسية

تحليل و تفسير الجدول :

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة كبيرة من افراد عينة البحث ترى ان المدونات الالكترونية تيسر امكانية العرض المرئي للمقررات الدراسية و المقدر عددهم 117 بنسبة قدرت ب 59,09 % ، تليها النسبة التي ترى ان المدونات لا تيسر إمكانية 40,90 % و المقدر عددهم ب 81 طالبا . و ما يفسر نتائج الجدول ان الطلبة استفادوا من اشكال نشر المعلومات التي تعرضها المدونات المدونات الالكترونية و المتعلقة بالمقررات الدراسية ، بينما ما يفسر الفئة التي ترى ان المدونات الالكترونية لا تيسر من إمكانية العرض المرئي للمقررات الدراسية هو اهتمامهم بمصادر المعلومات التي هي في شكل نصوص تقليدية .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	81	42,85 %
لا	108	57,14 %
المجموع	189	99,99 %

الجدول رقم 29:مدى توفير المدونات لبيئة حافزة للنقاش حول المقررات الدراسية بين المعلمين والمتعلمين عن بعد من اعداد الطالبة مرزوق جميلة



الشكل رقم 32: نسبة توفير المدونات لبيئة حافزة للنقاش حول المقررات الدراسية بين المعلمين والمتعلمين عن بعد

تحليل و تفسير الجدول :

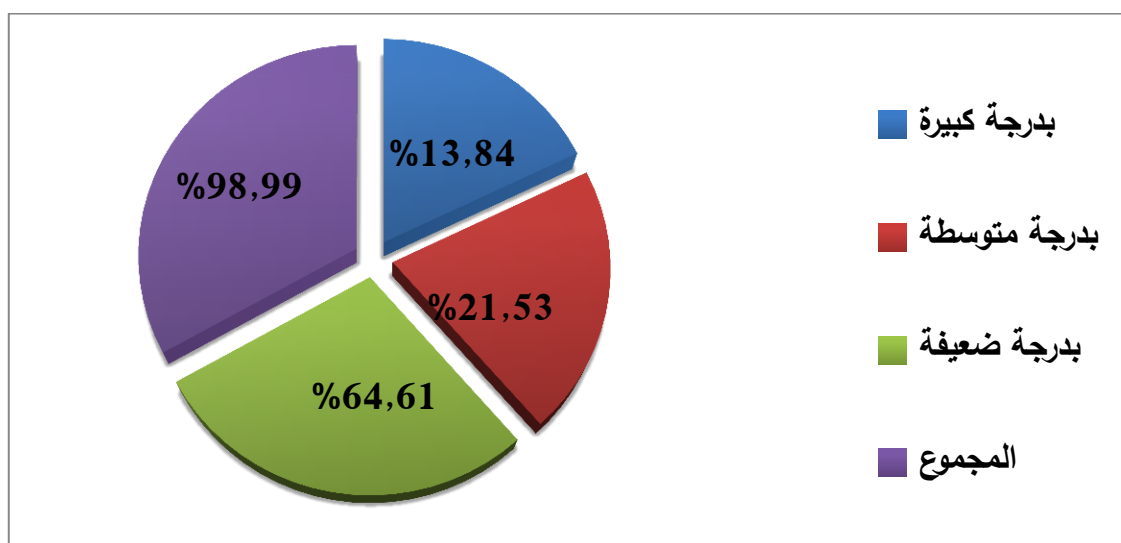
من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الطلبة من افراد عينة البحث لكلية علوم الطبيعة و الحياة و المقدرة ب 57,14 % و المقدر عددهم ب 108 طالب يعتبرون ان المدونات الالكترونية بيئة حافزة للنقاش حول المقررات الدراسية بين المعلمين و المتعلمين عن بعد، بينما نسبة اقل و التي قدرت ب 42,85 % كانت ترى ان المدونات الالكترونية لا توفر بيئة حافزة للنقاش حول المقررات الدراسية.

و ما يفسر نتائج الجدول ان الفئة التي ترى ان المدونات الالكترونية توفر بيئة حافزة للنقاش حول المقررات الدراسية بين المعلمين و المتعلمين عن بعد ربما يعود الى ما توفره المدونات الالكترونية من فرص مساواة و العدالة بين الطلبة ، فالموضوعات معروضة طوال الوقت، و الطالب يمكن له مناقشة الموضوعات المطروحة وقت ما شاء لما تتمتع به المدونة من مرونة و أساليب عرض المقرر بطريقة جذابة ، و ما يشكل ذلك حافزا للمعلم في زيادة اثره للنقاش مع المتعلمين و توجيههم و ارشادهم .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
بدرجة كبيرة	42	21,53 %
بدرجة متوسطة	126	64,61 %
بدرجة ضعيفة	27	13,84 %
المجموع	195	99,98 %

الجدول رقم 30: درجة الصعوبات في تلقي الخدمات التي تقدمها المدونات في التعليم عن بعد من

اعداد الطالبة مرزوق جميلة



الشكل رقم 33: نسبة درجة الصعوبات في تلقي الخدمات التي تقدمها المدونات في التعليم عن بعد

تحليل و تفسير الجدول:

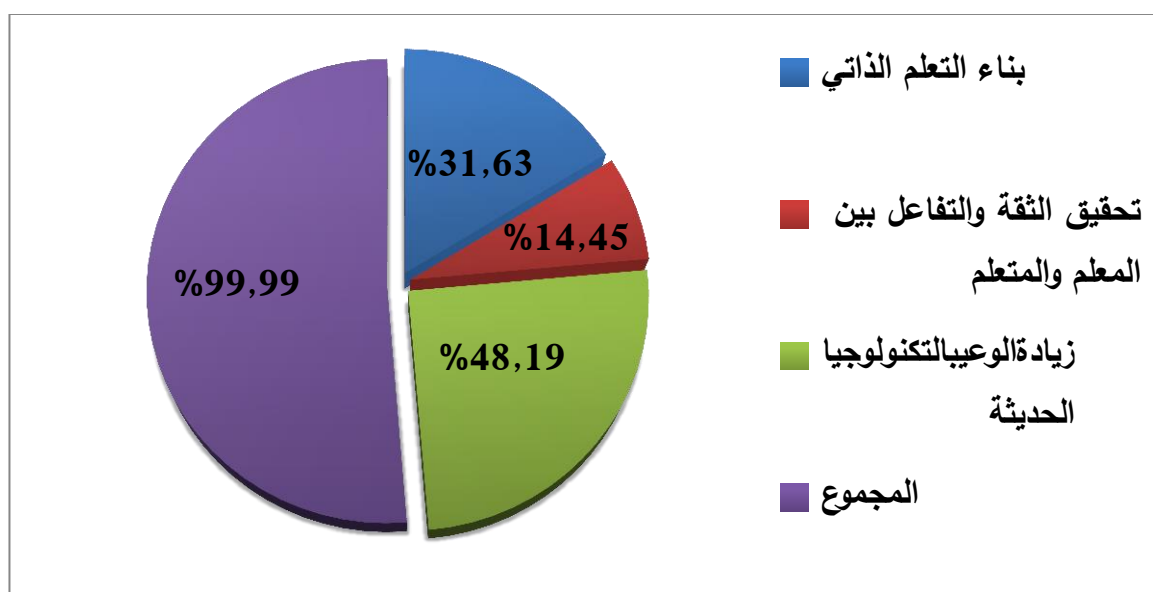
من خلال الجدول يتضح لنا ان فئة كبيرة من افراد عينة البحث لطلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة ترى ان هناك صعوبات في تلقي الخدمات التي تقدمها المدونات في التعليم عن بعد بدرجة متوسطة بنسبة 64,61 % و الذين قدر عددهم ب 126 ، بينما 42 طالبا بسبة 21,53 % ترى هذه الفئة ان هناك صعوبات بدرجة كبيرة، تليها نسبة الطلبة المقدره ب 13,84 % التي ترى ان هناك صعوبات بدرجة ضعيفة .

و ما يفسر نتائج الجدول ان نسبة الطلبة التي ترى ان هناك صعوبات في تلقي الخدمات التي تقدمها المدونات في التعليم عن بعد و ربما هذا يعود الى قلة المعينات التي توجد بالمدونات الالكترونية .

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
31,63 %	93	بناء التعلم الذاتي
14,45 %	36	تحقيق الثقة و التفاعل بين المعلم و المتعلم
48,19 %	120	زيادة الوعي بالتكنولوجيا الحديثة
99,99 %	249	المجموع

جدول رقم 31: اسباب استخدام المدونات الإلكترونية في التعليم عن بعد من اعداد الطالبة مرزوق

جميلة



الشكل رقم 34 : نسبة اسباب استخدام المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد

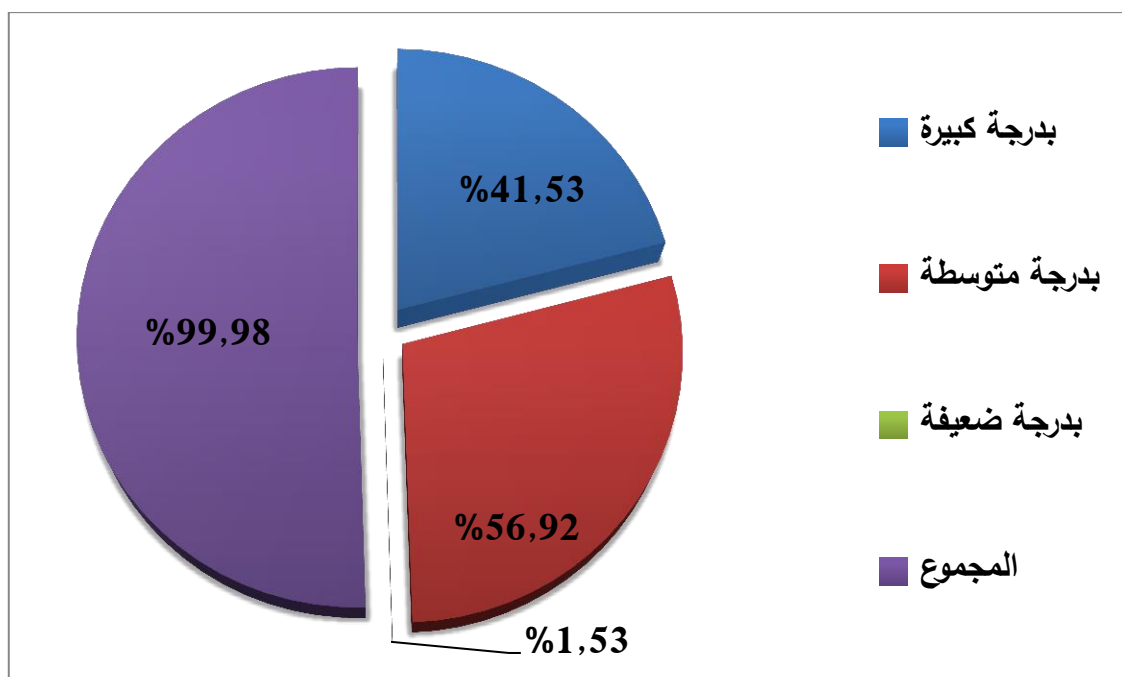
تحليل و تفسير الجدول:

يتضح لنا من خلال الجدول أن الطلبة يستعينون بالمدونات الإلكترونية لزيادة الوعي بالتكنولوجيا الحديثة و المقدر عددهم ب 120 بنسبة 48,19 % ، تليها نسبة الطلبة الذين يرون انها لبناء التعلم الذاتي بنسبة 31,63 % ، و أخيرا نسبة الطلبة الذين يرون ان استخدام المدونات الالكترونية هو من اجل تحقيق الثقة و التفاعل بين المعلم و المتعلم بنسبة 14,45 % و المقدر 36 طالبا .

و ما يفسر نتائج الجدول نرى ان الطلبة الذين يستخدمون المدونات الالكترونية من اجل زيادة الوعي بالتكنولوجيا الحديثة هو رغبة المتعلمين في تطوير مهاراتهم التكنولوجية ليتمكنوا من استخدام المدونات في تعليمهم لما لها من اثر ايجابي على التحصيل و تحقيق الرضا لديهم، اما ما يفسر راي الفئة التي ترى ان استخدام المدونات هو من اجل بناء التعلم الذاتي ربما لانهم يعتبرون المدونات مصدر للمعلومات لأنها تنمي مهارات تعلمهم لكي يصبحوا قادرين على توظيف مصادر المعرفة .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
بدرجة كبيرة	81	41,53 %
بدرجة متوسطة	111	56,92 %
بدرجة ضعيفة	03	01,53 %
المجموع	195	99,98 %

الجدول رقم 32: درجة شعور المبحوثين اثناء استخدامك للمدونات في التعليم عن بعد بالحرية الفكرية من اعداد الطالبة مرزوق جميلة



الشكل رقم 35 : درجة شعور المبحوثين اثناء استخدامك للمدونات في التعليم عن بعد بالحرية الفكرية تحليل و تفسير الجدول:

من خلال الجدول يتضح لنا ان فئة كبيرة من افراد عينة البحث لطلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة تشعر بالحرية الفكرية بدرجة متوسطة اثناء استخدامهم للمدونات في التعليم عن بعد بنسبة 56,92 % ، بينما تليها الفئة التي ترى ان استخدام المدونات في التعليم عن بعد يشعروهم بالحرية الفكرية بدرجة كبيرة بنسبة 41,53 % ، و أخيرا النسبة 01,53 % التي ترى ان استخدام المدونات في التعليم عن بعد يشعروهم بالحرية الفكرية بدرجة ضعيفة .

و ما يفسر نتائج الجدول ان الأشخاص الذين يشعرون بالحرية الفكرية اثناء استخدامهم للمدونات في التعليم عن بعد بدرجة كبيرة ربما يعود الى ان أي شخص يتصل بالإنترنت يمكنه قراءة المدونات ربما هي الحاجة للتواصل مع الاخرين ، او لوجود اشخاص ذوي اهتمامات و أفكار مشابهة .

نتائج المحور الثالث : فعالية المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد لدى طلبة كلية

علوم الطبيعة و الحياة

بينت نتائج الدراسة أن معظم افراد عينة البحث لطلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة يوافقون على فكرة ان المدونات الالكترونية تعزز التفاعل الايجابي بين المتعلمين في التعليم عن بعد، فالأغلبية من أفراد عينة البحث لطلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة ترى ان تعليم المقررات الدراسية باستخدام المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد يمد المتعلمين بالتغذية الراجعة بدرجة متوسطة كما انهم يرون ان تحصيل

المعلومات باستخدام المدونات الإلكترونية مناسب في التعليم عن بعد بدرجة متوسطة ربما ذلك راجع الى تفضيلهم استخدام الطرق العادية في التعليم فهناك جهات نظر متعددة بين اراء الطالبة فمن يرون ان المدونات تساعدهم على التفاعل مع المقررات الدراسية بدرجة متوسطة ربما يعود الى هناك تخوف من هذه التقنية الحديثة ، حيث ان المدونات بالنسبة لهم تزيد من دافعية التعليم عن بعد بدرجة كبيرة ربما يعود ذلك الى ان استخدامهم للمدونات الالكترونية في التعليم ساعدهم على ايجاد الدافعية نحو استخدامها بصورة ايجابية ، و زادت من ثقة الطالب بنفسه، فهم استفادوا من اشكال نشر المعلومات التي تعرضها المدونات الالكترونية و المتعلقة بالمقررات الدراسية مما تيسر عليهم العرض المرئي للمقررات، كما اسفرت النتائج ان نسبة كبيرة من الطلبة ترى ان المدونات الالكترونية لا توفر بيئة حافزة للنقاش حول المقررات الدراسية، و بالتالي معظمهم يرى أن هناك صعوبات في تلقي الخدمات التي تقدمها المدونات في التعليم عن بعد و ربما هذا يعود الى المعوقات التي توجد بالمدونات الالكترونية .

كما بينت نتائج الدراسة ان نسبة كبيرة من الطلبة الذين يستخدمون المدونات الالكترونية من اجل زيادة الوعي بالتكنولوجيا الحديثة و يعود ذلك لرغبة المتعلمين في تطوير مهاراتهم التكنولوجية ليتمكنوا من استخدام المدونات في تعليمهم لما لها من اثر ايجابي على التحصيل و بالتالي نسبة متوسطة من الطلبة من يشعرون اثناء استخدام المدونات الالكترونية بالحرية الفكرية .

3 استنتاج عام :

أظهرت النتائج قلة المعرفة في استخدام المدونات الالكترونية من طرف طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة ، و ان أكثر الصعوبات تلك المتعلقة بالخدمات التي تقدمها المدونات في التعليم عن بعد ، كما ان فئة كبيرة من افراد العينة لا يعتمدون على المدونات الالكترونية كمصدر من مصادر المعلومات لأنهم يعتبرونها ذات مصداقية ضعيفة ، و غالبية افراد عينة البحث لا يملكون مدونة إلكترونية و هذا انما يدل على عدم اهتمامهم الكبير بهذا النوع من تطبيقات الجيل الثاني من الانترنت .

4 النتائج وفق الفرضيات :

المدونات الالكترونية هي احدى خدمات الانترنت التي تساهم في تحسين التعليم عن بعد ، و بالتالي طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة ليسوا على دراية كاملة بمفهوم تطبيقاتها في العملية التعليمية و هذا ما تبين من خلال اجابات افراد العينة .

بالنسبة للفرضية الاولى التي تقول بان " تتجه العملية التعليمية من خلال التعليم عن بعد باستخدام المدونات الالكترونية"، فهي فرضية غير محققة من خلال ان نسبة قليلة من طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة يستخدمون المدونات الالكترونية من خلال التعليم عن بعد .

و في الفرضية الثانية التي تتضمن " تساهم المدونات الالكترونية في تحسين التعليم عن بعد من خلال تفعيل العلاقات بين المعلم و المتعلم و تسهيل عملية البحث و الاتاحة". فهي محققة نسبيا من خلال ان نسبة كبيرة ترى ان التفاعل بين المعلم و المتعلم لا يتحقق الا من خلال التعليم العادي .

اما بالنسبة للفرضية الثالثة و الأخيرة و المتمثلة في " الفرضية الثالثة: الاتصال من خلال المدونات في التعليم عن بعد يحقق فعالية تنفيذ الكثير من العمليات التعليمية"، فهي غير محققة نسبيا .

5 الاقتراحات :

- ✓ الاهتمام باستخدام تقنيات الويب عموما و المدونات على وجه الخصوص في التعليم عن بعد.
- ✓ الاهتمام بالاحتياجات التدريبية للمعلمين و اطلاعهم على اخر المستجدات التقنية في التعليم عن بعد و التي يمكن ان يفيدوا بها في تدريسهم .
- ✓ الاستفادة من المصادر الرقمية على شبكة الانترنت في العملية التعليمية .
- ✓ تقديم دورات تدريبية للمعلمين عموما و استخدام تقنيات الويب في التعليم لان الكثير منهم لا يزال يفتقر للمعلومات الكافية عن توظيف تلك المستجدات في التعليم .
- ✓ ان يكون لكل معمدونة خاصة به تتضمن المحتوى العلمي للمقرر الذي يدرسه .
- ✓ تدريب المعلمين و المتعلمين في المؤسسات التعليمية على استخدام الحاسوب و الانترنت و توظيف خدماتها في التعليم .
- ✓ تدريب المعلمين على تصميم مدونات الكترونية و كيفية توظيفها في خدمة الطلاب و التدريس .
- ✓ تبني استخدام المدونات الالكترونية من قبل المعلمين كأحد الطرق الفعالة في تدريس العلوم .
- ✓ الاهتمام بمختبرات الحاسوب في المؤسسات التعليمية ، و استخدامها بشكل اوسع في خدمة العملية التعليمية .
- ✓ تنمية كفاءات معلمي العلوم في استخدام المستجدات التكنولوجية و توظيفها لخدمة العملية التعليمية .
- ✓ اجراء دراسة لمعرفة دور المدونات الالكترونية في مختلف مراحل العملية التعليمية .

✓ برمجة بعض المقررات الدراسية في كلية علوم الطبيعة و الحياة باستخدام المدونات الالكترونية و اتاحتها للطلبة .

الاهتمام باستخدام المدونات التعليمية في التعليم العالي لتوعية الطلبة بمدى اهميتها و تدريبهم على الاستخدام الامثل لها.

الخاتمة

خاتمة:

ان التغييرات الكبيرة التي طرأت على شبكة الويب و التي ادت الى ظهور الويب 2.0 و التي شملت جميع المجالات بما فيها مجال التعليم ،الذي يعدو المهد الاول لتبني تكنولوجيا المعلومات ، و من بين ابرز هذه التقنيات المدونات الالكترونية التي افنتكت مكانة هامة في مجال التعليم عن بعد، باعتبارها مصدرا مباشرا للمعلومة ، فالمؤسسات التعليمية سعت الى استثمار خصائص المدونات ، فأتاحت للقائمين على العملية التعليمية امكانية انشاء مدونات على مواقع رسمية من خلال شبكة الانترنت ، و بالتالي سمحت باستقطاب الخبراء و الباحثين في المجال الاكاديمي، كونها شكلت تطورا سريعا للعملية التعليمية على الشبكة العالمية، فقد شهدت تطورات كبيرة، و هذه التطورات جعلتها تتمتع بخصائصها و مزاياها المنفردة ما دفع المهتمين بالقطاع التعليمي توظيفها في التدريس.

لقد ظهرت المدونات و تنامت بفضل مصممي و مطوري البرامج الذين كانوا اكثر خبرة بتكنولوجيا الاتصال، حيث بدأت مواقع الاستضافة في السماح للمستفيدين بإنشاء المدونات بصورة سريعة ، و ذلك من خلال توفيرها للأدوات الاساسية التي يمكن لأي شخص عادي انشاءها، و هو ما دفع نحو التطورات المتسارعة التي عرفتها مواقع الاستضافة ، و بالتالي لقيت الخدمات التي تقدمها هذه المواقع اقبالا كبيرا نحو انشاء المدونات و هذا بدوره ادى الى طرح تصاميم جديدة مصحوبة بخصائص متطورة ضاعفت من اهميتها مما جعلها تشد انتباه العالم نحوها بفضل الفهم العميق للدور الكبير الذي تقوم به .

قمنا في هذه الدراسة بتسليط الضوء على دور المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد ، و تمثلت عينة البحث في طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة " جامعة ابن خلدون " ، و لذلك تناولنا في الفصل الاول اساسيات التعليم عن بعد، حيث تطرقنا في هذا الفصل الى مفهوم التعليم عن بعد و نشأته و اسباب التحول الى التعليم عن بعد بالضافة الى المقومات و سلبياته و الايجابيات التي يتميز بها . و لأن دراستنا تتخذ من المدونات الالكترونية جوهرها لها ، تطرقنا الى دور المدونات في التعليم عن بعد ، هذه الخدمة الحديثة و التي فرضت نفسها في كل المجالات و منها مجال التعليم ، لذلك قمنا بتحديد مفهوم المدونات و نشأتها انواعها ،خصائصها و استخداماتها بالإضافة الى مزاياها و عيوبها. و مادام موضوعنا يركز حول استخدام المدونات الالكترونية في العملية التعليمية ، فقد حاولنا من خلال دراستنا التعرف على اهمية تكنولوجيا التعليم من خلال المدونات الالكترونية و تطبيقاتها و المعايير الجيدة للمدونات التعليمية .

و لقد حاولنا من خلال هذه الدراسة الى توضيح مدى استخدام طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة للمدونات الالكترونية ، حيث توصلنا الى ان فئة قليلة من المبحوثين يستخدمون المدونات كتقنية جديدة في التعليم عن بعد ، حيث وجدنا ان غالبيتهم يفضلون التعليم العادي بالطريقة التقليدية التي يرون انها اكثر تفاعلية مع معلمهم .

و توصلنا من خلال هذا البحث الى ان المدونات الالكترونية لم تتجح الى حد كبير في استقطاب الطلبة لعدم اهتمامهم بها .

و كشفت الدراسة ايضا ان فئة قليلة جدا من الطلبة المبحوثين من يملك مدونة الكترونية و لكنها خارج النشر التعليمي ، و انقسمت اراء الطلبة بين من يتجه الى التفكير في التدوين مستقبلا و بين من لا يفكر في الاتجاه نحوه .

و تبين من خلال هذه الدراسة ان استخدام الطلبة للمدونات في التعليم عن بعد يؤثر على التفاعل بين الطلبة و معلمهم و بين الطلبة مع بعضهم البعض من خلال تبادل الاراء و الافكار عن الموضوعات المطروحة .

و عليه يتخذ الطلبة بكلية علوم الطبيعة و الحياة من المدونات الالكترونية فضاء لإنجاز البحوث بدرجة متوسطة مقارنة بالمقررات الدراسية ، و التي يتعذر عليهم التطرق اليها اما بسبب المشاكل التقنية او لعدم ثقتهم بها لانهم يعتبرونها مجهولة المصدر و ليست لها مصداقية كبيرة ، بالإضافة الى انهم يعتبرونها من المصادر الثانوية و الاعتماد عليها امرا ليس ضروريا .

و رغم عدم وجود مدونة مصممة في الكلية سواء من طرف اعضاء هيئة التدريس او من طرف الطلبة في مجال تخصص علوم الطبيعة و الحياة ، الا انها يمكن ان تكون مستقبلا أداة لإنجاح العملية التعليمية، و اكثر اداة تربط بين المعلم و المتعلم ، كما تبين من خلال دراستنا ان نصف افراد عينة البحث يفكرون في الاتجاه الى التدوين مستقبلا .

البيليو غرافيا

القرآن :

1- سورة البقرة الآية 31

الكتب بالعربية :

- 2- ال شطيف ، ابراهيم بن محمد . تصميم المدونات التعليمية، السعودية : مكتبة الملك فهد ، 2019
- 3- ابراهيم ، السعيد مبروك . استراتيجيات التعليم في العصر الرقمي ، القاهرة : دار المعرفة، 2018
- 4- أبو شعبان ، رضوان محمد رضوان . تصميم مدونة الكترونية و صفحة تعليمية على موقع الفيس بوك و اثرهما على التحصيل لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في مبحث التكنولوجيا و اتجاهاتهم نحوها، فلسطين : كلية التربية ، 2013
- 5- ابو عيشة ، فيصل. الاعلام الالكتروني ، عمان : دار اسامة للنشر و التوزيع ، 2009
- 6- البدوي ، محمد . المنهجية في البحوث و الدراسات الادبية ، تونس : دار المعارف للطباعة و النشر ، 1998،
- 7- جابر ، عبد الحميد جابر . استراتيجيات التدريس و التعليم، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1999
- 8- الجرجاوي ، زياد علي . القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان ، فلسطين : ابناء الجراح ، 2010،
الجهاز الوطني للاعتماد الاكاديمي و ضمان جودة التعليم العالي اثناء جائحة COVID 19، الكويت:
الكويت الجديدة ، 2020 التعليم عن بعد. التعليم عن بعد في مؤسسات
- 9- حافظ، سرفيناز احمد .اطلالة جديدة على عالم المعلومات و المكتبات، القاهرة : دار الثقافة العربية ، 2010،
- 10- الحلفاوي ، وليد سالم . مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية ، عمان : دار الفكر ، 2006
- 11- الحيدري ، عبد الله الزين . الاعلام الجديد النظام و الفوضى ، تونس : دار سحر للنشر ، 2012
- 12- الحيلة، محمد محمود . تكنولوجيا التعليم بين النظرية و التطبيق، ط.4 : دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، 2004،
- 13- دياب ، مفتاح محمد. اتجاهات حديثة في دراسة المعلومات ، طرابلس :الدار المنهجية للنشر و التوزيع ، 2015،
- 14- رمزي، احمد عبد الحي . التعليم الالكتروني محدثاته، مبرراته و وسائله، مصر: دار الوفاء ، 2005،

- 15- الزعانين ،جمال .المواقف التعليمية المحوسبة ،فلسطين :مكتبة الافاق ،2002
- 16- الزغبى ، لؤي . الاعلام و الاتصال الالكتروني ، سوريا : منشورات الجامعة الافتراضية السورية ،
2020
- 17- زهران ،مضر عدنان؛ زهران ،مضر عمر. التعلم عن طريق الانترنت: دار زهران للنشر و
التوزيع،2003
- 18- زيود ،محمد منير .التعليم الفلسطيني عن بعد في زمن كورونا ، فلسطين : كلية الدراسات
العليا،2020
- 19- سويدان ،امل عبد الفتاح ؛مبارز ،منال ،عبد العال. التقنية في التعليم ،الاردن :دار الفكر،2008
- 20- شادي، سكاكين .اتحاد المدونين ،لبنان: مجلة المنبر الدعيات،2006
- 21- شريطي ، فوزي . التدوين الالكتروني و الاعلام الجديد، الاردن: دار اسامة للنشر و التوزيع ،
2015
- 22- عامر طارق، عبد الرؤوف .التعليم الإلكتروني و التعليم الافتراضي : اتجاهات عالمية
معاصرة،القاهرة : دار الكتب المصرية ،2014
- 23- عباس، بشار. ثورة المعرفة و التكنولوجيا ،دمشق :دار الفكر ،2001
- 24- عبد الجواد ، بكر . قراءات في التعليم عن بعد ، مصر: دار الوفاء للطباعة و النشر ،2001
- 25- عبد الحافظ ،سلامة. مدخل الى تكنولوجيا التعليم ، الاردن : دار الفكر ، 1998
- 26- عبد الحافظ ،سلامة. تصميم و انتاج الوسائل التعليمية للمكتبات و تكنولوجيا التعليم، عمان :دار
الياروزي ،2007
- 27- عبد الحميد ، شاهين ، عبد الحميد ، حسن . مناهج و طرق التدريس، القاهرة :كلية التربية بجامعة
الاسكندرية،2011
- 28- عبد الحي، رمزي احمد. التعليم عن بعدفي الوطن العربي و تحديات القرن الحادي و العشرين،
القاهرة: المكتبة الانجلو مصرية ،2010
- 29- عبد العاطي ،ابو حسن .التعلم الالكتروني الرقمي ،مصر : دار الجامعة الجديدة للنشر ، 2009
- 30- عبيدات ، محمد . البحث العلمي : مفهومه و ادواته و اساليبه، عمان : دار الفكر للطباعة و
النشر ، 1998
- 31- العسافين ، عيسى . مجتمع المعلومات، سوريا : منشورات الجامعة الافتراضية السورية ،2020

- 32- عليان ، ربحي مصطفى .البحث العلمي :اسسه ،مناهجه و اساليبه .اجراءاته ،الاردن ،2001
- 33- عليان ،ربحي مصطفى .البيئة الالكترونية ،دار صفاء للنشر و التوزيع،2012
- 34- العواودة ،طارق حسين فرحان . صعوبات توظيف التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية بغزة
كما يراها الاساتذة و الطلبة ،غزة :جامعة الازهر ،2012
- 35- عوض ، عدنان . مناهج البحث العلمي، فلسطين: جامعة القدس المفتوحة
- 36- غرامري ، وهيبية . تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ،ط.2 ، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية
، 2014
- 37- غرامري سعدي، وهيبية . تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ،الجزائر: قسم علم المكتبات ،2008
- 38- غزاوي ،محمد ذيبان .الاسس النفسية لتكنولوجيا التعليم ،عمان :جامعة اليرموك ،2000
- 39- الفريحات ،غالب عوض عبد المعطي . مدخل الى تكنولوجيا التعليم ،الاردن :دار كنوز المعرفة
العلمية ،2014
- 40- فؤاد اسماعيل ،نيهال .الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا المكتبات و المعلومات مصر :دار المعرفة
الجامعية ،2012
- 41- فيشر ، مايكل . استراتيجيات التعلم الرقمي : كيف اكلف الطلاب بمهمات القرن الحادي و
العشرين و اقومها ، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، 2016
- 42- فيرناندو ، ريمرز؛ اندرياس، شلايشر .استجابة التعليم تجاه فيروس كورونا المستجد، العراق: مكتب
التربية لدول الخليج،2020
- 43- محمد ، عبد الحميد . منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة، عالم الكتاب، 2006
- 44- عبدالله، محمد. المدونات الالكترونية مصدر جديد للمعلومات ، عمان : دار الهداية للنشر و
التوزيع ،2017
- 45- عبدالله، محمد، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، معايير تكنولوجيا التعليم ، ط.2، دول الخليج :
الجمعية الدولية التقنية في تعليم المعلمين ،2007
- 46- المنظمة العربية للتربية و الثقافة و إدارة التربية ، الاستراتيجية العربية للتعليم عن بعد، تونس:
المنظمة العربية للتربية والثقافة و العلوم، 2005
- 47- منظمة الامم المتحدة للتربية و العلوم و الثقافة ،التعليم عن بعد :مفهومه ،ادواته و استراتيجياته،
منظمة الامم المتحدة للتربية و العلوم و الثقافة،2020

- 48- الموسى ،عبدالله بن عزيز ،استخدام الحاسوب في التعليم ،الرياض :جامعة الامام محمد بن سعود
2002،
- 49- يار، عبد العال ،فخري ، منال .التعليم الالكتروني مفهومه بيناته ادارته مقرراته مقوماته ،الرياض ،
2013
- 50- منشوان ،تيسير، الزعانين ، جمال. تقنيات التعليم و التعلم ،فلسطين : مكتبة الطالب الجامعي
2003،
- 51- الهادي، محمد . التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت ،القاهرة ،الدار المصرية اللبنانية ،2005
- 52- الهرش ،عايد و اخرون . تصميم البرمجيات التعليمية و انتاجها و تطبيقاتها التربوية،
الاردن،2003
- 53- الهلالي ، جاسم رمضان . الدعاية و الاعلان و العلاقات العامة في المدونات الالكترونية ، عمان
: دار النقاش ، 2015
- رسائل جامعية :**
- 54- بادي ، سوهام . سياسات و استراتيجيات توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم نحو استراتيجية
وطنية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي: دراسة ميدانية بجامعة الشرق الجزائري،
ماجستير علم المكتبات ، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية، جامعة منتوري بقسنطينة ،2004- 2005
- 55- المدهوني ، فوزية .فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي و الاتجاه نحوها
لدى طالبات جامعة القصيم ، رسالة دكتوراه ،جامعة القصيم ،المملكة العربية السعودية ، 2010
- 56- بضياف ، سهيلة . المدونات الالكترونية في الجزائر ، رسالة ماجستير ، قسم علوم الاعلام و
الاتصال ، تخصص اتصال و علاقات عامة بجامعة باتنة ،2010
- 57- محمد رضوان ابو شعبان ، رضوان . تصميم مدونة الكترونية و صفحة تعليمية و اثرهما على
التحصيل لدى طلاب الصف العاشر ،رسالة ماجستير ،الجامعة الاسلامية غزة ، فلسطين ،2013
- 58- حوش ، مريم ؛ خلافي ، نور الهدى . واقع استخدام الطلبة الجامعيين للمدونات الالكترونية
التعليمية ، مذكرة ماستر، قسم اتصال و علاقات عامة ، جامعة جيجل ،2017
- 59- يوسف ، شيماء . اثر اختلاف اساليب المناقشات الالكترونية في البيئات التعليمية عبر الويب على
بناء المعرفة و تنمية التفكير لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية، رسالة دكتوراه، كلية الآداب
و العلوم و التربية ، جامعة عين الشمس ، 2009

المؤتمرات :

- 60- صيام ، محمد وحيد .التعليم عن بعد ، نموذج للتعلم الذاتي في القرن القادم في مجلة شؤون اجتماعية، عمان، 2001،
- 61- الحميد ، خديجة .التعليم عن بعد ،الامارات ،ج1 : الملتقى الدولي حول التعليم عن بعد بين النظرية و التطبيق، 2017،
- 62- الروسان ، اسمة احمد . ادارة المعرفة و التكوين الالكتروني ،جامعة الزيتونة ،الاردن: كلية الاقتصاد و العلوم الادارية ، مداخلة مقدمة الى المؤتمر الدولي السنوي الرابع ، 26 - 28 افريل 2004
- 63- العلاق ، محمود .استثمار اساليب و تقنيات المعلومات و الاتصالات في بيئة التعليم الالكترونية، الاردن : كلية الاقتصاد و العلوم الادارية بجامعة الزيتونة ، المؤتمر الدولي السنوي الرابع: تجربة التعليم الالكتروني ، 26 - 28 افريل 2004
- 64- العرابوي ، امال . تعليم الكبار في ضوء فلسفة التعليم عن بعد، مصر: المركز العربي للتعليم و التنمية و التعاون، المؤتمر السنوي الاول : مستقبل التعليم الجامعي العربي ،3-5 ماي 2004
- 65- يحياوي، ابراهيم عمر. التعليم الالكتروني ترف ام ضرورة ، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية ،ورقة عمل مقدمة الى ندوة مدرسة المستقبل ،2017،
- 66- الباز، جمال محمد . التعريف بالانترنت و الوسائل الإللكترونية و استخداماتها في العملية التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم ،نابلس :جامعة النجاح الوطنية :مؤتمر العملية التعليمية في عصر الانترنت ،2001،
- 67- جدور ، محمد سالم .التعليم الجامعي عن بعد، الخرطوم : جامعة السودان اعمال المؤتمر الدولي :الواقع و التحديات للتعليم عن بعد،2014،
- 68- المصري ، سعيد . المدونات المصرية: فضاء اجتماعي جديد ،تقارير معلوماتية تصدر عن مركز المعلومات و دعم اتخاذ القرار ، ع 77، ماي 2008 ، مصر: مجلس الوزراء المصري ،السنة الثانية
- 69- الغريب، زاهر اسماعيل . تطبيقات تكنولوجيا الاتصالات و المعلومات الحديثة و معوقاته بالتعليم، مصر : كلية جامعة حلوان ، المؤتمر العالمي السنوي التاسع : التربية و تنمية ثقافة المشاركة و سلوكياتها في الوطن العربي ،ماي 2001

70- طالبي، سرور. التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية، طرابلس، المؤتمر الدولي الحادي عشر،
22-24 افريل 2016،

71- ابراهيم، مجدي عزيز . منظومة اعداد المعلم في ظل تحديات العصر، مصر: جامعة طنطا،
المؤتمر العلمي التاسع: معايير و مستويات التعليم الجامعي، 2004،

72- زين الدين، محمد محمود . المعايير البنائية لجودة برمجيات الواقع الافتراضي التعليمي و البيئات
الثلاثية الابعاد، جامعة الملك سعود، السعودية: كلية قسم تقنيات التعليم، الندوة الاولى : تطبيقات
تقنية المعلومات و التدريب، 27- 29 ابريل، 2010

73- زينب، محمد امين؛ نبيل السيد، محمد . فاعلية المدونات على تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي
و الاتجاهات نحوها لدى طلاب الدراسات العليا ذوي السياسات المختلفة للطاقة النفسية، الاسماعيلية
: كلية التربية والجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، المؤتمر العلمي الخامس :التدريب الالكتروني و
تنمية الموارد البشرية، 12 و 13 اوت، 2009،

المجلات :

74- عماد، عبد العزيز الحمادي .مركز التدريب عن بعد نموذج مقترح في المجلة العربية للدراسات و
التدريب، العدد51، 2010، الرياض :جامعة نايف، المجلد26

75- نقادي، حفيظ. نظام التعليم في الجامعة المفتوحة في مجلة الحقيقة، ع 7، 2004، الجزائر
:جامعة ادرار

76- دروزة، افنان . واقع التعليم المفتوح كما يراه كل من الطالب و المشرق الاكاديمي و الموظف
الاداري في جامعة القدس في مجلة اتحاد الجامعات العربية، ع 38، 2001، الاردن

77- خليفي، عيسى؛ منصور، كمال . اندماج اقتصاديات البلدان العربية في اقتصاد المعرفة
المقومات و العوائق في مجلة اقتصاديات شمال افريقيا، ع4، (د.ت)، الجزائر : جامعة بسكرة

78- الحربي، سعود هلال. استخدام تكنولوجيا المعلومات في الاتصال و التعليم في المجلة العربية
للمعلومات، ع 2، ديسمبر 2016، تونس، مجلد 26

79- فرحان، حسين؛ العواودة، طارق . صعوبات توظيف التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية
بغزة كما يراها الاساتذة و الطلبة، غزة : كلية التربية، جامعة الازهر، 2012

80- احمد ابراهيم، مها، مدونات الاكاديميين العرب: دراسة تحليلية في مجلة كلية الاداب، ع 17،
2009، القاهرة : جامعة بني سويف

- 81- عمران ، خالد عبد اللطيف. فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تدريس الجغرافيا على التحصيل المعرفي و تنمية مهارات البحث الجغرافي و الدافعية للتعلم لدى طلاب الصف الاول الثانوي في المجلة التربوية ،ع31، 2012، مصر : جامعة صوهاج
- 82- بن الطيب ، زينب . استثمار رأس المال الفكري في تطوير المكتبات الجامعية في مجلة المركز العربي للبحوث و الدراسات في علوم المكتبات و المعلومات، ع 4، ماي 2015 ، الجزائر: المركز العربي للبحوث و الدراسات في علم المكتبات ، مج 2
- 83- شايب الذراع ، بنت النبي . اهمية المدونات الالكترونية في النشر الإلكتروني، الجزائر :جامعة وهران ،2015
- 84- منصور ، عصام .المدونات الالكترونية مصدر جديد للمعلومات في مجلة دراسات المعلومات ، ع 5 ،ماي2009،الكويت : كلية التربية الاساسية
- 85- عيسى ، محمد و اخرون .المدونات الالكترونية مصدر للمعلومات الرقمية في مجلة بحوث التربية النوعية ، ع 27 ، اكتوبر2012، مصر: كلية التربية النوعية
- 86- بلعيد، صالح و اخرون. التعليم عن بعد بين النظرية و التطبيق-التجربة الجزائرية انموجا ،ج1 2017،جامعة مولود معمري، الجزائر :منشورات مختبر الممارسات اللغوية
- 87- علي ، نادية حسن السيد. تصور مقترح لتطوير نظام التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة في مجلة مستقبل التربية،ع27، 2002 ،القاهرة :المركز العربي للتعليم و التنمية
- 88- النجار ، حسن عبد الله . فاعلية مدونة الكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس و الاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية في جامعة الاقصى ،الملحق 1 ،2016، غزة : دراسات العلوم التربوية ، المجلد 43
- 89- صبري ، ماهر اسماعيل الرحيلي ؛ امينة ، سلوم معتق . فاعلية استخدام المدونات الالكترونية في تعليم الفيزياء على تنمية الخيال العلمي لدى طالبات المرحلة الثانوية ، ع 69 ، جانفي 2016 ،مصر: كلية التربية جامعة بنها
- 90- زيوش ، سعيد .استراتيجيات التعليم الرقمي و دوره في تحسين المردود التربوي في مجلة الاناسة و علوم المجتمع ،ع6،ديسمبر،2019، الجزائر: جامعة حسيبة بن بوعلي

91- البونوحي، البشير. التعلم الرقمي بين طرائق التدريس و الاستراتيجيات في مجلة التنمية البشرية و

التعليم للأبحاث التخصصية، ع1، 2021، المغرب: المركز الدولي للأبحاث ، مج 7

92- القنبوي، مريم سليمان . استخدام المدونات الالكترونية في العملية التعليمية في مجلة حقول معرفية

للعلوم الاجتماعية و الانسانية ، ع 2، 2020، سوريا : جامعة البعث

الكتب بالأجنبية:

93- Amasha ,A ; Al saif , A . a model of learning course for teaching and

94- learning with edu blog and social network services:information studies,2011

95- Borje ,Holmberg. Distance Education in essence,2éd,
Germany:Bibliotheks-and informationssystem,2003

96- Charlie,Lindahl ;Elise,Blount .Weblogs :simplifying web publishing :IEEE
Computer,2003

97- Chu Samuel ;Carol Chan ;tiwari Agnes. using blogs to support learning
during intership,paris:computers and education,2012

98- Dan , Gillamor ,We . The Media Grassroots journalism by the people for
the people ,California:O'Reilly Media Inc,2004

99- Desayove ,Benoit . Les Blogs : nouveau media pour tous,Paris :M21 , 2005

100- François ,Thibault .E-Learning la société de l'information,France:glossaire
critique,2005

101- Garrison , Randy . E-Learning in the 21Century :A Community of Inquiry
For Research and Practice ,3 ed,Canada: Framework,2017

102- Good ,Year .Competencis for online teaching a special
report:Educationaltechnology research and development,vol499 ,2001

103- John , Stephenson. teaching and Learning on line pédagogies for new
technologie,London:kogan,2001

104- Masson, Robin ;Frank ,Rennie .E-Learning and Social Networking
Handbook ,Ressource for Higher education,Newyork :Routledge
Publishing,2008

105- McKinney,Stephanie ;Horspool,Agi.Using Second Life with Learning-
Disabled students in higher education:journal of online education ,2009

106- Ray ,Jan. Welcome to the blogshere :the educational use of blogs,Kappa
:Delta Pi Record,summer,2006

- 107- Rebecca , Blood .The weblog Handbook :practical advice on creating and maintaining ,your blog,Philadelphia:Perseus Publishing,2011
- 108- Richardson , Will .The next new thing :create,communicate and collaborate with blogs,washington :DC , march 11 ,2004
- 109- Richardson ;will . blogs,wiki,podcasts and other powerful web tools for classroom,thousand oaks , third edition:ca corwin ,2010
- 110- Sim , Jeffrey Wee Sing ; Hew , Khe Foon .The Use Of Weblogs In Higher Education Setting : Areview Of Imprical Research ,Educational Research Review ,Vol 5 , P .P151-163 ,(S .L),2010 [PDF]
- 111- Sim,J,W,S ;Hew,K,F.The use of weblogs in higher education setting:educational research review,vol 5,2010
- 112- Walker Rettberg , jill . Blogging, cambridge : poly press , 2008
- 113- Zembylas,Michalinos ;Vrasidas,
Charalambos,Globalisation,information and communication technology and prospect of global villages promis of inclusion or electronic colonization:curriculum studies,2005

المواقع:

-القواميس و الموسوعات :

114- الموسوعة الحرة ويكيبيديا المتاح على الرابط : Wikipédia/wiki/org.//ar

115- Encyclopedia Britannica online accessed 28/5/2021 available on :

<http://www.britannica.com>

On Line Dictionary of Library and Information Science(ODLIS) accessed

28/5/2021 available on : <http://we.su.edu/Library/odlis.html>

http :WWW.Elearning.edu.sa/center/center.php ?id129

116- Oreilly tim.what s web design patterns and busness models for the next of soluar

(on line)<http://www.oreillynet.com/ipt/a/>(consulté le : 20/05/2021)

117-الجرادي، علاء الدين. التدوين مع بلوجر(تمت زيارة الموقع 10 / 03/ 2021) على الساعة 17

المتاح على الرابط:www.aladdintech.blogspot.com

118- ليفة ، محمود . مدخل الى دراسة الويب 2.0 و المكتبات 2.0 ، مارس الستار ، الجيل الثاني

من خدمات الانترنت،2009

Available : <http://www.journal.cybrarians.info/index.php>(consulté le :

2021/04/05)

119- سلسلة تعلم بدون تعقيد خطوة بخطوة (تمت زيارة الموقع يوم 20 / 04 / 2021 على الساعة 23)
المتاح على الرابط: <http://elmalnews.blogspot.com>

120- عبد الباري ، علي. مقال بعنوان ماهي مجالات تطبيق المدونات في التعليم تم الدخول الى
المدونة (تمت زيارة الموقع على الساعة 19 سا يوم 1 / 06 / 2021) المتاح على الرابط:

<http://aliblogg55.blogspot.co>

121- مدونة نسيج ، (تمت زيارة الموقع يوم 20 / 04 / 2021 على الساعة 23 سا) متاحة على الرابط :

<https://blog.naseej.com>

International Baccalaureate .the IB community blog 2021 acces Mey 2021

available at : <https://blogs.ibo.org>

الملاحق



جامعة ابن خلدون

-تيارت-

كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية

قسم العلوم الإنسانية



في إطار التحضير لنيل شهادة الماستر في علم المكتبات - هندسة و تكنولوجيا المعلومات

استمارة استبيان حول موضوع:

دور المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد:

دراسة ميدانية حول استخدام طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة للمدونات

جامعة ابن خلدون - تيارت -

إشراف الأستاذة:
روابي

إعداد الطالبة:
مرزوق جميلة

ملاحظة:

إن معلومات هذه الاستمارة سرية . لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي , كما أن الاسم غير مطلوب.
لذا نرجو منكم الإجابة عن الأسئلة بكل موضوعية

السنة الجامعية: 2020 - 2021م

الخصائص النوعية لأفراد عينة البحث

1- الجنس ذكر: انثى

2- المستوى التعليمي : ليسانس

ماستر

دكتورة

المحور الاول : سلوكيات طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة نحو المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد

3- هل سبق لك و ان تعرفت على مدونة الكترونية ؟

نعم لا

4- ما هو جهازك المفضل للاستخدام ؟

الهاتف الحاسوب

5- ماهي درجة استخدامك للمدونات الالكترونية ؟

دائماً احيانا ابدا

6- كم عدد المدونات التي تتصفحها ؟

واحدة مدونتين اكثر من اثنتين

7- ما هي لغة المدونات التي تتصفحها ؟

اللغة العربية اللغة الفرنسية لغات اخرى

لماذا :

.....

8 - ما هي انواع المدونات التي تستخدمها ؟

مدونات تعليمية عامة مدونات تعليمية متخصصة

9 - ما رايك في المدونات التي لها علاقة بتخصصك ؟

مفيدة متوسطة ضعيفة

لماذا ؟

10 - أي من العناصر التالية تستخدمها في المدونات الالكترونية ؟

نصوص مقاطع الفيديو مقاطع صوتية

11 - هل تملك مدونة الكترونية ؟

نعم لا

ما طبيعة التدوين.....

12 - هل تفكر في الاتجاه الى التدوين الشخصي مستقبلا ؟

نعم لا

المحور الثاني: مستوى استخدام المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد لدى طلبة كلية علوم الطبيعة و الحياة

13 - هل تعتقد ان استخدام المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد يحسن العملية التعليمية ؟

نعم لا

14 - هل تعتبر المدونات الالكترونية وسيلة معلومات غير مكلفة مقارنة بالتعليم التقليدي؟
 نعم لا

15 - هل يمكن اعتبار المشاكل التقنية عائقا في استخدام المدونات الالكترونية في التعليم
 عن بعد؟
 نعم لا

16 - هل ترى ان استخدام المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد سيفقدك متعة التعليم
 التقليدي؟

بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة بدرجة ضعيفة

17 - هل ترى ان استخدام المدونات الالكترونية في تعليم المقررات عن بعد يجعل
 المتعلمين اكثر تحملا لمسؤولية تعلمهم؟

نعم لا

18 - ما هي درجة استخدامك للمدونات الالكترونية مقارنة بمصادر المعلومات الاخرى؟

كبيرة متوسطة ضعيفة

19 - ماهي المصادر التي تعتمد عليها في التعليم عن بعد؟

الكتب اعمال تطبيقية مقالات
 المدونات

20 - ما الذي يجذبك في المدونات الالكترونية؟

التصميم الالوان و الصور

الخدمات الاتصالية المزايا التي تنفرد بها

21 - هل هناك اتصال مع المحتوى المعلوماتي لمدونة ما؟

نعم لا

في أي مجال ؟

22 - ماهي اسباب استخدامك للمدونات الالكترونية في تعليمك ؟

المقررات الدراسية انجاز البحوث

لماذا ؟

.....

المحور الثالث : فعالية المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد لدى طلبة كلي علوم الطبيعة و الحياة

23 - هل تعزز المدونات الالكترونية التفاعل الايجابي بين المتعلمين في التعليم عن بعد ؟

نعم لا

24 - هل تعليم المقررات الدراسية باستخدام المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد يمد المتعلمين بالتغذية الراجعة حول تعلمهم ؟

بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة بدرجة ضعيفة

25 - هل تحصيل المعلومات باستخدام المدونات الالكترونية مناسب في التعليم عن بعد ؟

بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة بدرجة ضعيفة

26 - تساعد المدونات على التفاعل مع المقررات الدراسية بسهولة و بشكل مستمر

بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة بدرجة ضعيفة

27- هل تعليم المقررات في التعليم عن بعد باستخدام المدونات الالكترونية يزيد من دافعية المتعلمين نحو التعلم؟

بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة بدرجة ضعيفة

28 - هل تيسر المدونات الالكترونية امكانية العرض المرئي للمقررات الدراسية؟

نعم لا
29 - هل توفر المدونات الالكترونية بيئة حافزة للنقاش حول المقررات

الدراسية بين المعلمين و المتعلمين عن بعد؟

نعم لا

30 - هل هناك صعوبات في تلقي الخدمات التي تقدمها المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد؟

بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة بدرجة ضعيفة

31 - هل ترى ان استخدام المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد هو من اجل؟

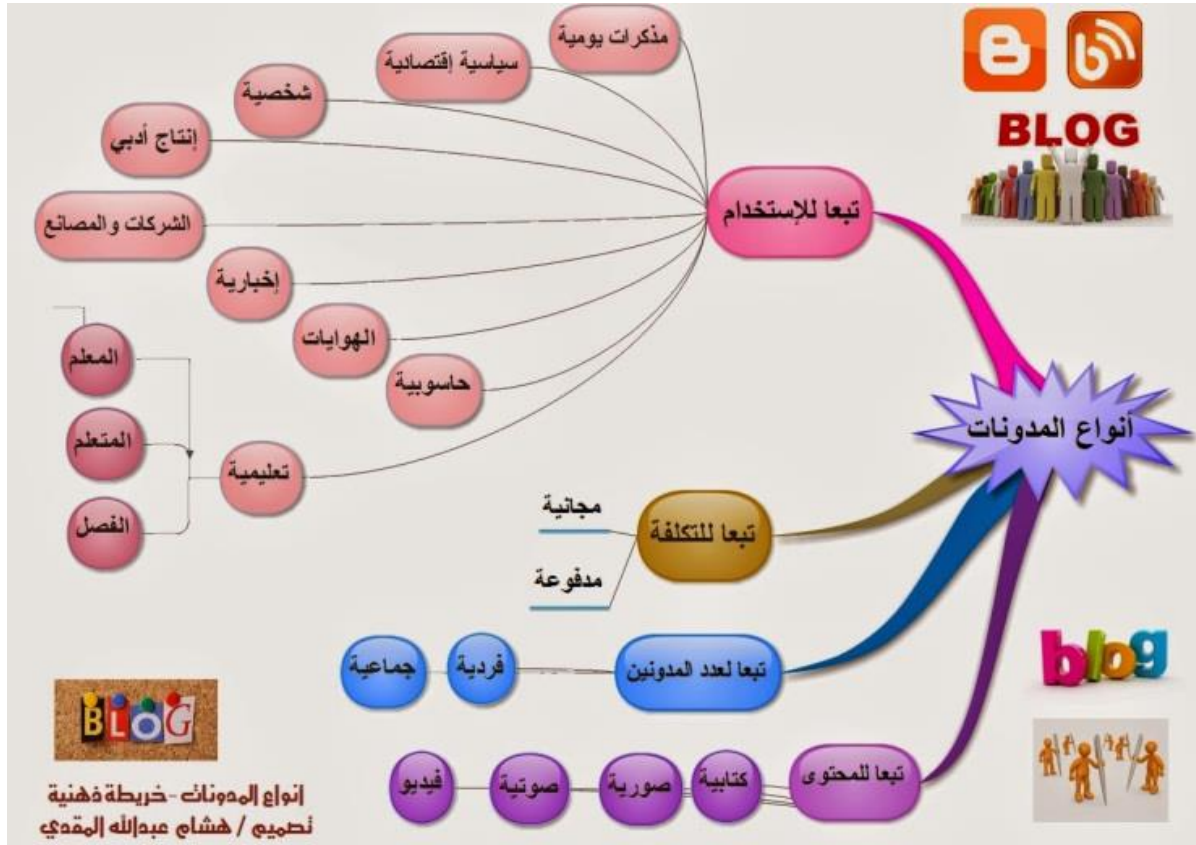
بناء التعلم الذاتي تحقيق الثقة و التفاعل بين المعلم و المتعلم

زيادة الوعي بالتكنولوجيا الحديثة

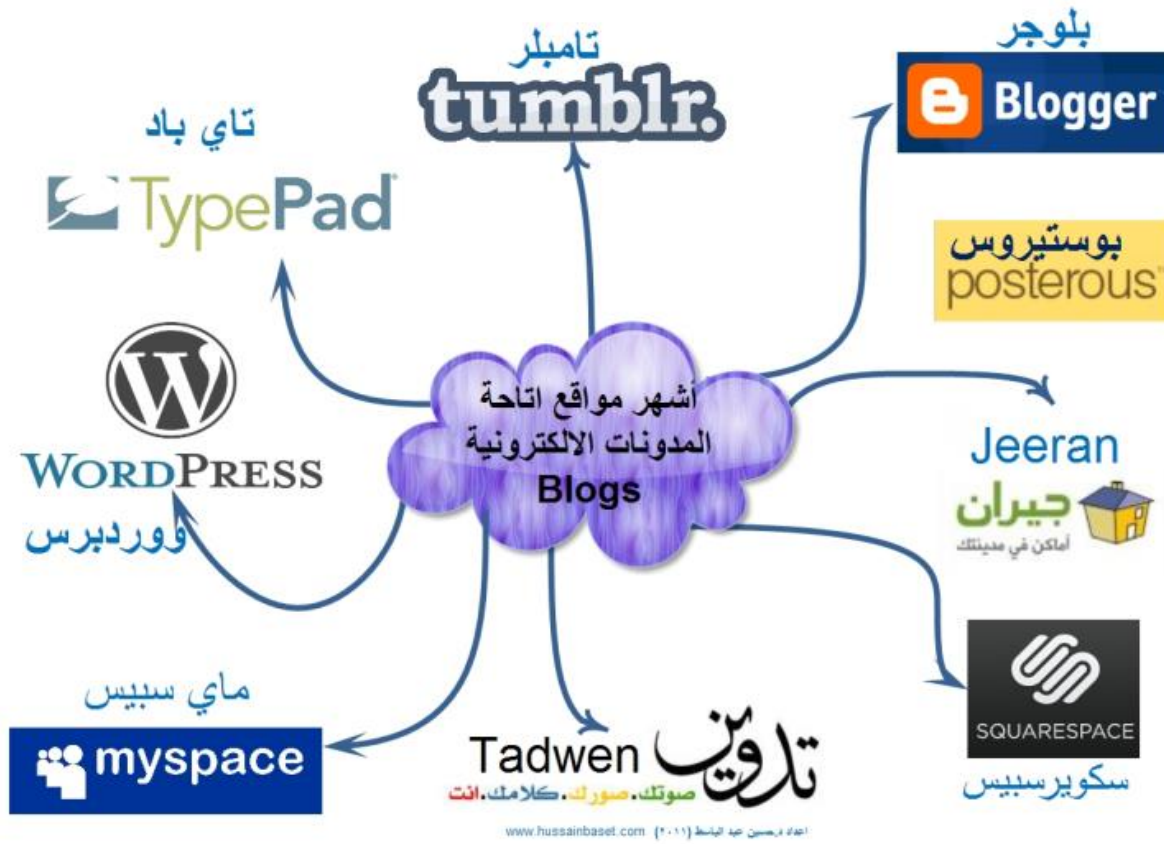
32- هل تشعر اثناء استخدامك للمدونات في التعليم عن بعد بالحرية الفكرية

بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة بدرجة ضعيفة

الملحق رقم 01 : استمارة الاستبيان



الملحق رقم 02 : أنواع المدونات الالكترونية



الملحق رقم 03 : مواقع الاستضافة

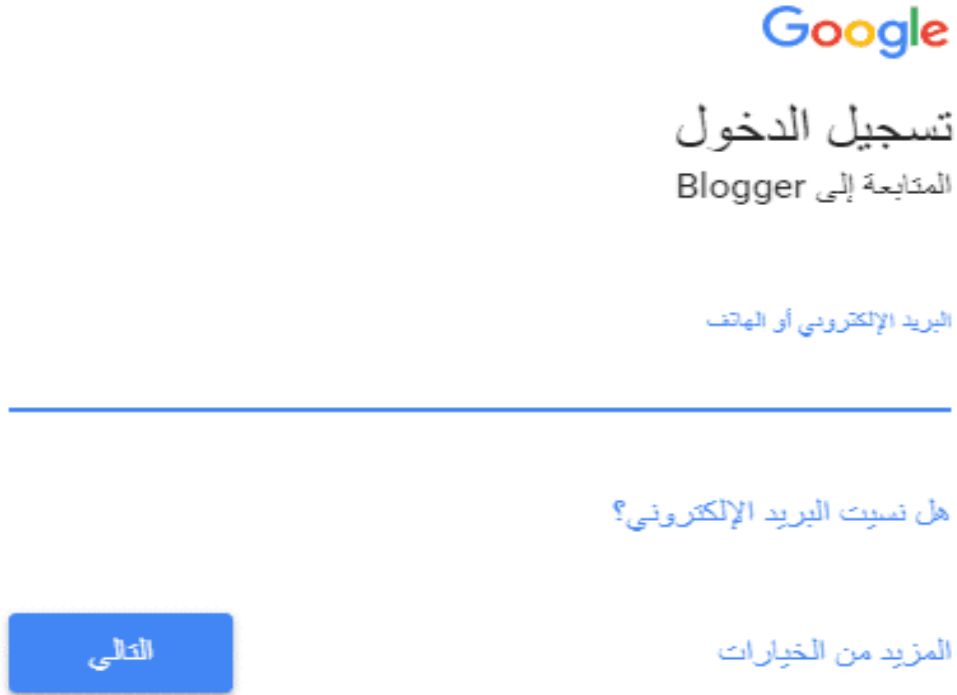
❖ خطوات إنشاء مدونة إلكترونية على موقع بلوجر :



1 - الدخول الى موقع بلوجر



2. الخطوة التالية نضغط على أنشئ مدونتك كما في الصورة:



Google

تسجيل الدخول
المتابعة إلى Blogger

البريد الإلكتروني أو الهاتف

هل نسيت البريد الإلكتروني؟

التالي

المزيد من الخيارات

3 - تحتاج بالطبع إلى تسجيل الدخول إلى جوجل، وذلك عن طريق حسابك الـ Gmail الخاص بك، أو رقم الهاتف المرتبط بإيميلك، نقوم بإدخال المعلومات وكلمة السر ثم تسجيل الدخول.

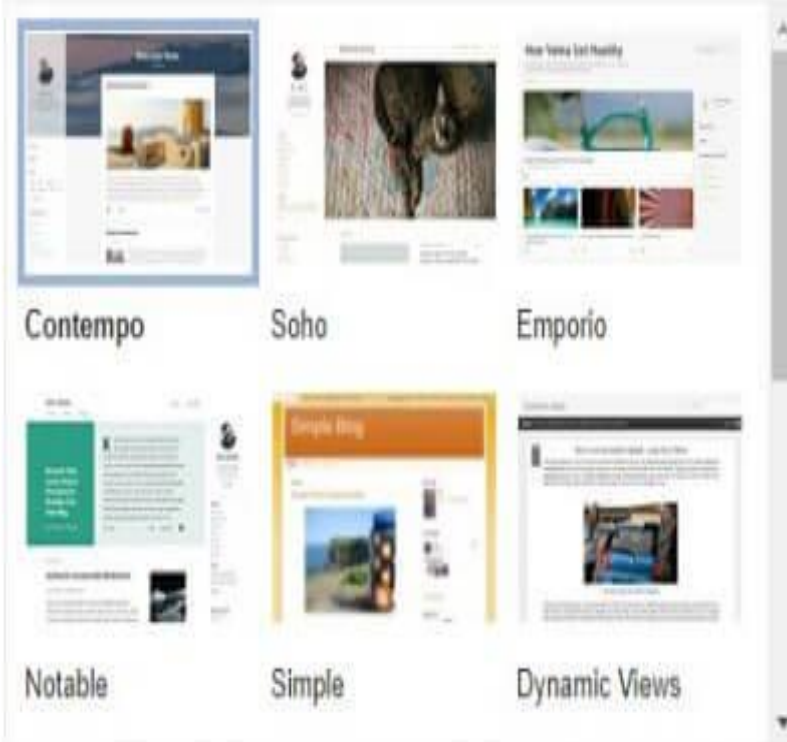
Blogs List › Create a new blog

Title

Address

You can also add a custom domain later.

Theme

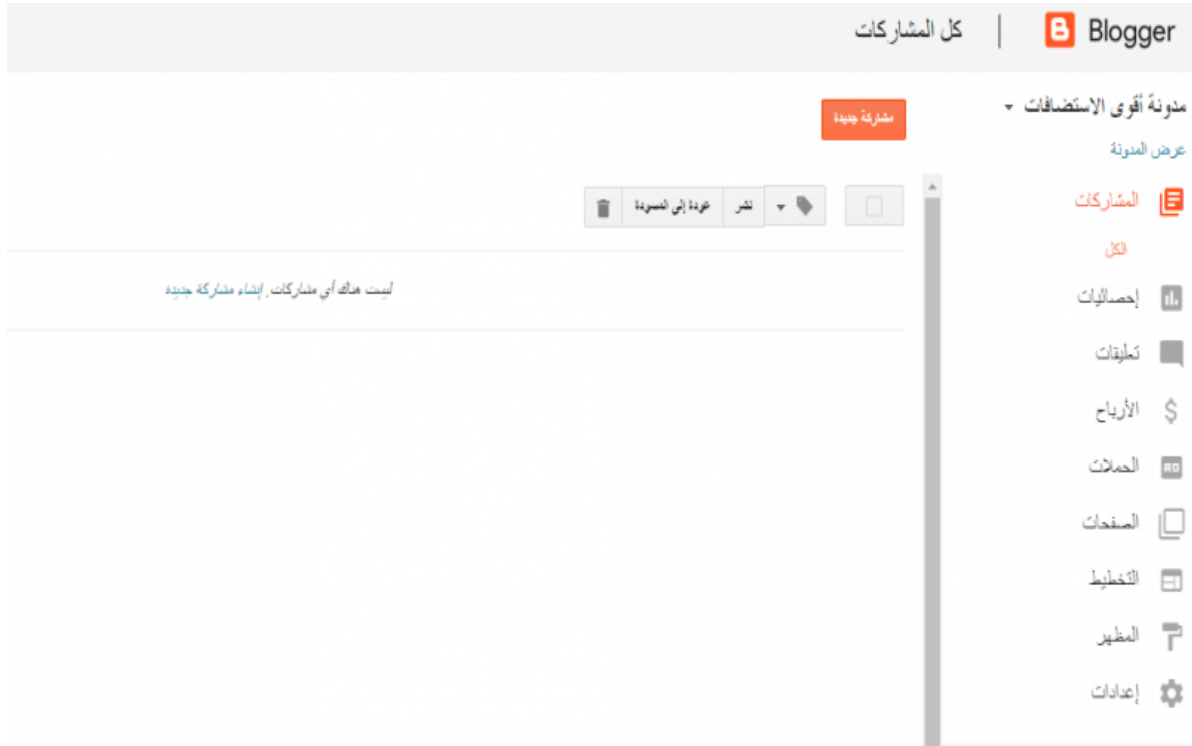


4 نختار
القالب
الذي
نريده
للمدونة
من هنا

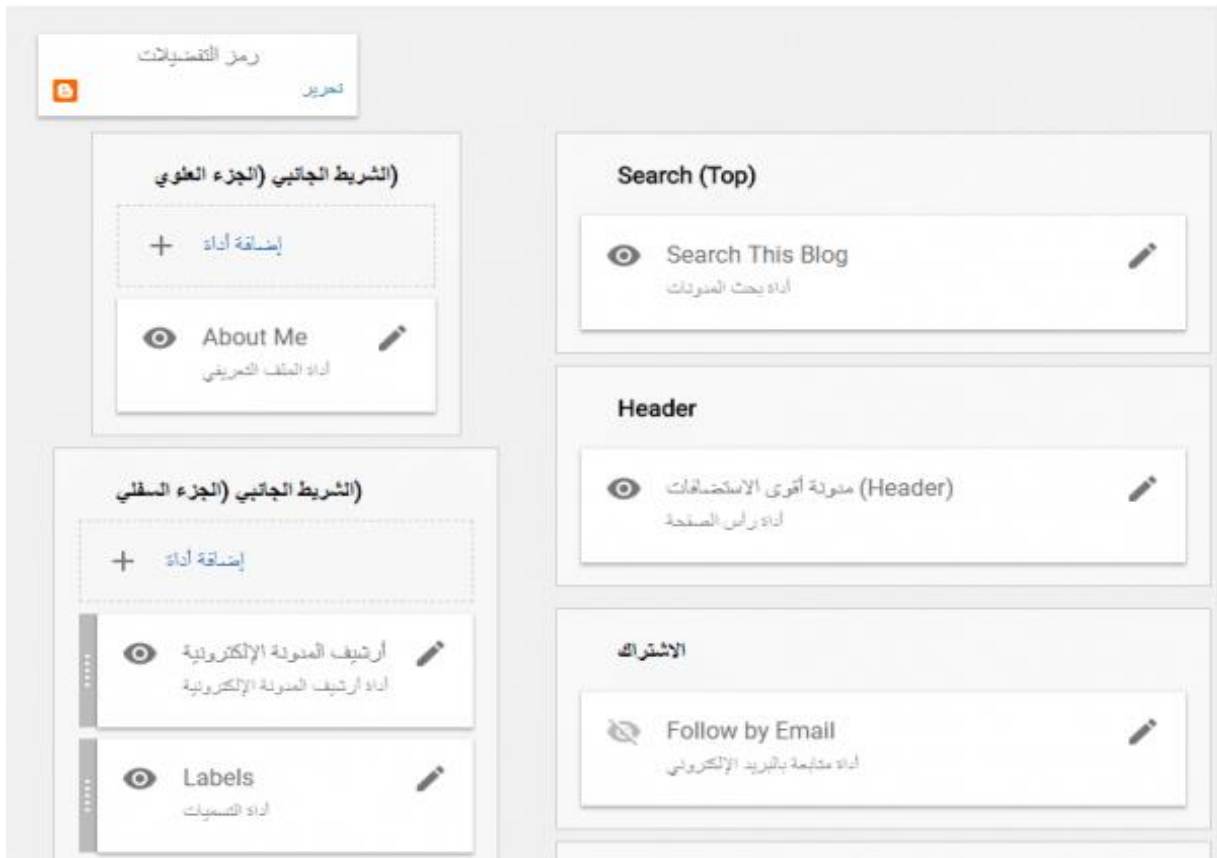
You can browse many more themes and customize your blog later.

5



4. الخطوة الرابعة هنا هي اختيار عنوان المدونة (وهذا يظهر في صفحة المدونة الرئيسية والصفحات الداخلية)،



في هذه الخطوة يظهر لنا باننا انشانا مدونة لكنها فارغة و تحتاج الى محتوى موضوعي



الشاشة تتيح لنا التعديل على محتوى صفحات المدونة، وإذا ضغطت على خيار "إضافة أداة"، ستسمح لك الشاشة بإضافة أنواع متعددة من العناصر إلى الجزء الذي يتم التعديل عليه، فلو مثلاً ضغطنا على إضافة أداة في جزء "الشريط الجانبي (الجزء السفلي)" كما في الصورة، يمكننا الاختيار من بين 28 نوع عنصر، سواء كود لبرنامج ادسنس، أو نص، أو صورة أو خريطة، أو أرشيف مقالات أو غير ذلك، كما نرى في هذه الصورة الموالية .

+	<p>AdSense احصل على أرباح عن طريق عرض إعلانات ذات صلة على المدونة. بواسطة Blogger</p>	
مُضاف بالفعل	<p>مشاركة مميزة إبراز مشاركة خاصة على مدونتك بواسطة Blogger</p>	
+	<p>بحث المدونات السماح للزائرين بالبحث في مدونتك. بواسطة Blogger</p>	
+	<p>HTML/JavaScript إضافة وظيفة طرف ثالث أو شفرة أخرى إلى مدونتك الإلكترونية. بواسطة Blogger</p>	
+	<p>الملف التعريفي عرض معلومات عن نفسك للزائرين. بواسطة Blogger</p>	
+	<p>أرشيف المدونة الإلكترونية تسهيل الأمر على الزائرين للتنقل في مدونتك باستخدام روابط المشاركات الأقدم</p>	

نقوم بالذهاب إلى شاشة المشاركات في الأعلى، وكما نرى هنا، الشاشة فارغة لأننا قمنا بإنشاء المدونة جديدة، ولم نضف أي مقال لها، يمكن ببساطة الضغط على "مشاركة جديدة" في الأعلى لكتابة أول تدوينة لك على مدونتك الإلكترونية!

مدونة أقوى الاستضافات · المشاركة · عنوان المشاركة هنا اسم المقال - المشاركة

نشر حفظ معاينة إظهار

إعدادات المشاركات

HTML تبديل

خيارات التحكم بالكتابة والخط

أطلق العنان لعقلك بالكتابة هنا

خيارات السميك

متعلقة جدول زمني

بالمقالة رابطته

المكان

خيارات

عند النقر على مشاركة جديدة، ستظهر لنا هذه الشاشة البسيطة، والتي سنقضي فيها غالبية وقتنا على المدونة، وهي الشاشة التي سنكتب فيها ما نريد أن يصل إلى العالم، شاشة تدويناتك التي ترغب أن يقرأها الناس، الشاشة سهلة ومكونة من عدة أقسام ، بداية نختار اسم للمقال، ثم لدينا هذا الحقل الكبير لكتابة المحتوى، فوqe تجد بعض خيارات التحكم بالخط، مثل أي موقع أو برنامج تحرير للخط، يمكنك أيضاً التحكم ببعض الخيارات المتعلقة بالمشاركة عن طريق الشريط الأيسر للشاشة.

الملحق رقم 04 : خطوات انشاء مدونة على موقع بلوجر

ملخص الدراسة:

تلعب المدونات الالكترونية دورا مهما في العملية التعليمية ، نظرا لما تتفرد به من مزايا ، و هذا ما جعل الباحثين في المجال الاكاديمي يلجؤون الى استخدامها للاستفادة من ما توفره من خدمات ، و ضمن هذا الاطار جاءت الدراسة لمعرفة واقع استخدام المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد و دورها على التحصيل العلمي ، من خلال الاجابة على التساؤلات التالية :

_ ما هو واقع استخدام المدونات الالكترونية في التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلبة ؟

_ فيما تكمن معوقات استخدام المدونات الالكترونية في العملية التعليمية ؟

اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي ، باستخدام أداة الاستبيان لجمع البيانات ، حيث قمنا بتوزيع استمارة الاستبيان على عينة عشوائية من ابن خلدون بتيارت كلية علوم الطبيعة و الحياة و خلصت الدراسة الى :

ان نسبة كبيرة من الطلبة لم يسبق لهم التعرف على مدونة الكترونية ،بالإضافة الى ان معظم الطلبة يستخدمون المدونات لإنجاز البحوث و يعتبرونها عليها مصدر معلومات ثانوي ، كما ان الطلبة يواجهون مشاكل تقنية تحد من استخدام المدونات الالكترونية في العملية التعليمية .

الكلمات المفتاحية : التعليم - التعليم عن بعد - المدونات الالكترونية - المدونات التعليمية

Abstract :

Blogs play an important role in the educational process, given their unique advantages, and this is what made researchers in the academic field resort to using them to take advantage of the services they provide, and within this framework the study came to know the reality of using blogs in distance education and Its role on academic achievement, by answering the following questions:

_ What is the reality of using blogs in distance education from the students' point of view?

_ What are the obstacles to using blogs in the educational process?

In this study, we relied on the descriptive survey method, using the questionnaire tool to collect data, where we distributed the questionnaire to a random sample of Ibn Khaldun in Tiaret, College of Natural and Life Sciences, and the study concluded:

A large percentage of students have never known a blog, in addition to the fact that most students use blogs to complete research and consider them a secondary

source of information, and students face technical problems that limit the use of blogs in the educational process. Keywords: Education - Distance education - Electronic blogs - Educational blogs E-Elearning.