



جامعة ابن خلدون تيارت

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية



مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر الطور الثاني ل.م.د

في علم النفس المدرسي

دور الوسائط التعليمية في الرفع من مستوى التوافق الدراسي لدى الطالب الجامعي في ظل جائحة كوفيد

-19-

منصة موودل moodle نموذجا

دراسة ميدانية بجامعة ابن خلدون تيارت

الاشراف :

د.بودريالة شهرزاد .

الطالبة :

عوج جمعة .

صامت نجاة .

لجنة المناقشة :

الأستاذ (ة)	الرتبة	الصفة
دوارة أحمد	أستاذ محاضر أ	رئيسا
بودريالة شهرزاد	أستاذ محاضر ب	مشرفا
يونس جميلة	أستاذ محاضر أ	مناقشا

السنة الجامعية : 2021 - 2022 .

إهداء :

إلى روح أبي الطاهرة ،إلى من وقفت معي في السراء والضراء إلى من
سهرت علي الليالي وأنفقت علي النفس والغالي إلى المرأة الشامخة ، منبع
العطف والحنان إلى القلب الرؤوف ،إلى الشعلة التي استمدت منها طاقتي
، إلى التي لن أوفيها حقها مهما قلت فيها إلى من تدعمني ليلا ونهارا بالدعاء
إلى من جعل الله الجنة تحت قدميها أُمي الغالية ، إلى من كانوا عوناً لي
وزادا في حياتي إلى من تجمعني بهم أصدق المشاعر وأحلى الذكريات إخوتي
الكرام ،إلى صديقتي وحبيبات قلبي راتيبة ، جميلة ،نجاة .

عوج جمعة

إهداء :

إلى بسمة الحياة إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي والدتي الحبيبة
إلى مثلي الأعلى أختي حسيبة وإلى إخوتي محمد و ربيع و إلى كل أفراد عائلتي إلى
صديقاتي الغاليات اللواتي شاركنني مشواري الدراسي جميلة . جمعة . راتبية إلى كل
من يعرفني ومن علمني حرفا ورسم لي طريق النجاح .

إليكم أساتذتي الكرام ، إلى من نسيم قلبي ولم ينسأهم قلبي ولساني ...

صامتة نجاة .

كلمة شكر وعرّفان

بعد الحمد لله عز وجل نتقدم بالشكر الحار إلى كل من ساعدنا في انجاز هذا
البحث المتواضع إلى الأستاذة المشرفة " بودربالة شهرزاد "

كما لا يفوتنا أن نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل أساتذة وطلبة جامعة ابن
خلدون - تيارت -

وإلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد متمنين لهم إستمرارية العطاء والتوفيق
الحمد والشكر لله تعالى .

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى تبيان طبيعة العلاقة بين الوسائط التعليمية " منصة موودل moodle " وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى الطالب الجامعي في ظل جائحة كوفيد 19 بإتباع المنهج الوصفي المقارن ، وتم إجراء الدراسة على عينة مكونة من 50 طالب وطالبة في المستويات الخمس بولاية تيارت، تم اختيارها بشكل عشوائي ، بالاعتماد على استبيان يقيس منصة موودل moodle ومقياس يقيس التوافق الدراسي ، وقد تم الاستعانة ببرنامج (ssps) للمعالجة الإحصائية ، وذلك باستعمال معامل الارتباط " ألفا كرونباخ " لدراسة العلاقة بين منصة موودل moodle والتوافق الدراسي .

وقد توصلنا إلى النتائج التالية :

- لا توجد فروق في التوافق الدراسي بين المتعلمين المستخدمين لمنصة موودل وغير المستخدمين لمنصة موودل .
- لا توجد علاقة بين رأي الطالب حول استخدام منصة موودل moodle والتوافق الدراسي لدى الطالب الجامعي في ظل جائحة كوفيد19 .
- لا توجد علاقة بين اتجاه الطالب حول استخدام منصة موودل moodle والتوافق الدراسي لدى الطالب الجامعي في ظل جائحة كوفيد 19.
- لا توجد علاقة بين تفاعل الطالب مع المحتوى التعليمي باستخدام منصة موودل moodle والتوافق الدراسي لدى الطالب الجامعي في ظل جائحة كوفيد 19 cov19

Study summary:

The study aimed to show the nature of the relationship between the educational media "Moodle platform" and its relationship to the academic compatibility of the university student in the university student in light of the Covid 19 pandemic, by following the descriptive analytical approach, and the study was conducted on a sample of 50 students in the five levels in the state of Tيارت. Chosen at random, based on a questionnaire that measures the Moodle platform and a scale that measures academic compatibility. The SPSS program has been used for statistical processing, using the correlation coefficient "Alpha Cronbach" to study the relationship between the Moodle platform and academic compatibility.

We have reached the following results:

- There is no statistically significant correlation between the educational media (Moodle platform) and the academic compatibility of the university student in light of the Covid 19 pandemic.
- There is no relationship between the student's opinion about using the Moodle platform and the academic compatibility of the university student in light of the Covid 19 pandemic.
- There is no relationship between the student's attitude about using the Moodle platform and the academic compatibility of the university student in light of the Covid 19 pandemic.
- There is no relationship between the student's interaction with the educational content using the Moodle platform and the academic compatibility of the university student in light of the COVID-19 pandemic.

	قائمة المحتويات :
أ	- إهداء .
ج	- كلمة شكر وتقدير .
	- ملخص الدراسة :
د	باللغة العربية .
د	باللغة الإنجليزية .
	- قائمة المحتويات :
هـ	- قائمة الجداول .
1	- المقدمة .
	الفصل الأول : المدخل إلى الدراسة .
4	1 - الإشكالية .
6	2 - الفرضيات .
6	3 - أسباب اختيار الموضوع .
6	4 - أهداف البحث .
7	5 - أهمية البحث .
7	6 - التعاريف الإجرائية .
	الفصل الثاني : الوسائط التعليمية .
17	تمهيد .
17	1 مفهوم الوسائط التعليمية .
18	2 دور الوسائط التعليمية
20	3 أنواع الوسائط التعليمية .
36	4 شروط اختيار الوسيلة التعليمية
37	5 أهمية الوسائط التعليمية
38	6 مفهوم منصة موودل moodle .
38	7 خصائص منصة موودل moodle .
39	8 إمكانات نظام موودل moodle .
41	9 استخدام نظام موودل moodle .
41	10 - مكونات نظام موودل moodle .
43	11 - مميزات نظام موودل moodle .

44	خلاصة .
	الفصل الثالث : التوافق الدراسي .
45	تمهيد .
45	1 -تعريف التوافق الدراسي .
46	2 -مظاهر التوافق الدراسي .
47	3 -العوامل المؤثرة في التوافق الدراسي .
48	4 -العوامل المساعدة على التوافق الدراسي .
48	5 -مشاكل التوافق الدراسي .
49	6 -قياس التوافق الدراسي .
51	7 -أبعاد التوافق الدراسي .
54	8 -سمات التلاميذ لمتوافقين والغير متوافقين دراسيا .
56	9 -عوامل سوء التوافق الدراسي
	خلاصة .
	الفصل الرابع : الدراسة الاستطلاعية
60	تمهيد .
60	1 -مكان وزمان إجراء الدراسة الاستطلاعية
60	2 -عينة الدراسة الاستطلاعية
60	3 -أدوات الدراسة الاستطلاعية
61	4 -الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
70	تمهيد
70	1-المنهج المستخدم في الدراسة
71	2-حدود الدراسة
71	3- عينة ومواصفات الدراسة
72	4-أساليب الدراسة
	خلاصة
	الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة
75	1 عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الرئيسية
76	2 عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى .
76	3 عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية .
77	4 عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة .

78	خلاصة .
80	خاتمة .
81	- الاقتراحات .
81	- التوصيات .
83	- المراجع .
87	- الملاحق :

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
61	يوضح العبارات الموجبة والسالبة الخاصة بالمقياس	01
61	يوضح معامل الثبات لألفا كرونباخ لمقياس التوافق الدراسي	02
61	يوضح وصف العينة الأساسية	03
62	يوضح توزيع خصائص العينة حسب السن والجنس	04
62	يوضح توزيع خصائص العينة حسب المستوى والكلية	05
63	يبين صدق الإتساق الداخلي للبعد 01	06
64	يبين صدق الإتساق الداخلي للبعد 02	07
64	يبين صدق الاتساق الداخلي للبعد 03	08
76	يوضح نتائج اختبار التساؤل الفرعي الاول	09
76	يوضح نتائج اختبار التساؤل الفرعي الثاني	10
77	يوضح نتائج اختبار التساؤل الفرعي الثالث	11

إن التطور التكنولوجي الذي يعرفه العالم اليوم أصبح مرهون بعوامل عديدة يأتي التعليم في طليعتها ، وذلك للأهمية التي تحيط به بحكم موقعه الحساس لقيادة المجتمع بالفكر والمعرفة وتحقيق التنمية والتقدم العلمي ، وفي إطار التطور السريع للتقنيات وما صاحبها من ثورة تقنيات خدمات نقل المعلومات وذلك بهدف نقل المعلومات وقوة التقنية المساعدة على نقلها هي العامل الأساسي لتحقيق التطور في كافة المجالات خاصة المجال التعليمي ، فالتقدم العلمي والتكنولوجي وتعدد الوسائط التعليمية وتطورها أثر على عمليتي التعلم والتعليم ، كدراسة " الطيب"(2003) ، هدفت إلى مدى فاعلية استخدام الوسائط التعليمية في تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية والكشف عن مدى توفر الوسائل التعليمية واستخدامها والوقوف كذلك على المعوقات التي تحول دون استخدامها في المدارس

وفي ظل الوضع الصحي الراهن لسبب انتشار جائحة كوفيد 19 أصبحت التكنولوجيا اليوم عصب أي مؤسسة تعليمية وذلك من أجل تحقيق التوافق الدراسي للطلاب ، حيث أن الاعتماد على الوسائل التكنولوجية على رأسها الحاسوب والهاتف النقال زاد بشكل كبير في الفترة الأخيرة، كما تطور الأمر إلى استخدام المنصات التعليمية في مقدمتها منصة موودل .

كدراسة د . سحر سالم أبو شخيدم " التي هدفت إلى الكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة " حضوري " .

وعلى هذا جاءت هذه الدراسة للتعرف على واقع استخدام منصة موودل كوسيط تعليمي ، وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى الطالب الجامعي في ظل جائحة كوفيد 19 ، وقد جاء بحثنا مكون من جانبين ، جانب نظري وجانب تطبيقي ، كما قسمت الدراسة إلى ستة فصول :

الفصل الأول : احتوى على مدخل إلى الدراسة والذي تضمن الإشكالية والتساؤلات ، الفرضيات ، أهداف الدراسة ، أهمية الدراسة ، التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة ، بالإضافة إلى الدراسات السابقة .

الفصل الثاني : احتوى على الوسائط التعليمية

أما المبحث الثاني : الذي جاء بعنوان التوافق الدراسي وتضمن تعريف التوافق الدراسي ، مظاهره ، العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي ، العوامل المساعدة على التوافق الدراسي ، مشاكله ، قياسه ، أبعاده ، سمات الطلاب المتوافقين دراسيا والغير متوافقين دراسيا ، عوامل سوء التوافق الدراسي . وفي هذا ماتناولته دراسة "

أما المبحث الثالث الذي كان بعنوان جائحة كوفيد 19 : واندرج تحته : بداية ظهور العدوى ، تعريف الجائحة ، تعريف فيروس كورونا ، ثم تعريف الإصابة بالفيروس ، أسباب الإصابة به ، تداعيات كورونا على التعليم ، أنواعها ، طرق انتقاله ، تشخيص الفيروس ، علاجه وطرق الوقاية منه ، إجراءات الدولة الجزائرية لحماية المواطن من فيروس كورونا .

ثانيا : الجانب التطبيقي : احتوى على فصلين :

الفصل الثالث : تضمن الإجراءات المنهجية للدراسة عرض فيه الدراستين الاستطلاعية والأساسية ، تعريف ، الأهداف ، مكان وزمان اجراء الدراستين ، عينة الدراسة ، أدوات الدراسة ، الخصائص السيكومترية ، المنهج المستخدم والأساليب .

الفصل الرابع : وتضمن عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة .

الفصل الأول: المدخل إلى الدراسة .

تمهيد

- 1 - الإشكالية
- 2 - الفرضيات .
- 3 - أسباب اختيار الموضوع .
- 4 - أهداف البحث
- 5 - أهمية البحث .
- 6 - التعاريف الإجرائية .

1- الإشكالية :

لقد جاءت التكنولوجيات الحديثة بصفة عامة وتقنيات الاتصال المعلومات بصفة خاصة لتشمل قفزة هائلة في سبيل البحث والمعرفة ، ويعتبر استعمال الوسائط التعليمية الحديثة مدخلا لتحسن التعلم والتعليم ، حيث استطاعت تكنولوجيا التعليم أن تغير الكثير من سبل المعرفة التي يحاول الإنسان بلوغها ومنها الحاسوب الذي أصبح جزء لا يتجزأ من واقع المجتمعات المعاصرة، حيث ترى " دروزة " (2000) : أن دور المعلم الذي يستخدم التكنولوجيا للتعليم يمكن في استخدامه للوسائل التقنية وفيها يعرض للطلاب الدروس مستعينا بالحاسوب والشبكة العالمية والوسائل التقنية السمعية منها والبصرية ، ولتوضيح ما جاء فيها من نقاط غامضة ، ثم يكلف الطالب بعد ذلك باستخدام هذه التكنولوجيا كمصادر للبحث والقيام بالمشايع المكتبية ، ودور المشجع على التفاعل في العملية التعليمية وفيها يساعد المعلم الطالب على استخدام الوسائل التقنية والتفاعل معها عن طريق تشجيعه على طرح الأسئلة والاستفسار عن نقاط تتعلق بتعلمه ، وفيها يشجع المعلم الطالب على استخدام الوسائل التقنية من تلقاء ذاته وعلى ابتكار وانشاء البرامج التعليمية اللازمة لتعلمه .

وجاءت هذه الدراسة الحالية كمحاولة للتقصي عن دور الوسائل التعليمية الحديثة (الحاسوب ، الانترنت) في تحسين نوعية التعليم بالمرحلة الثانوية ، ومن وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي في الجزائر والتي عرفت في الموسم الدراسي (2005 - 2006) إدراج مادة الاعلام الآلي كمادة دراسية في السنة الأولى ثانوي لجميع التخصصات حيث هدف هذا المشروع إلى تحقيق الثقافة الحاسوبية إدراجه بالتدرج كأداة للتدريس للمواد الأخرى ، إذ يقوم بها أعضاء الهيئة التدريسية (دروزة ، 2000 : 75) .

ولكون الكثير من الأساليب وطرائق التعليم لم تعد تفي بحاجة للمتعلمين في ظل جائحة كوفيد 19 لذا ظهرت الحاجة إلى تفعيل واستثمار أحدث التقنيات العصر للوصول إلى تعلم وتعليم فعال لذا انصب الاهتمام على التعليم الالكتروني ، الذي يجعل التعليم تكاملي بين المتعلمين فجميعهم يشاركون في التحرير والنشر والإضافة والتعليق ، ومن تطبيقات التعليم الالكتروني نجد المنصات التعليمية الالكترونية بما توفره من مميزات ، ومن بين هذه الأنظمة منصة موودل (moodle) للتعلم و التعليم عن بعد كوسيط تعليمي بين الأستاذ و الطالب الجامعي، حسب دراسة "دحلان " (2012) : اجري دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج معزز بنظام موودل في اكتساب طلبة التعليم الأساسي مهارات التخطيط العلمي ، وطبق الباحث اختبارا تحصيليا بعديا على عينة البحث المكونة من 60 طالبا قسموا على مجموعتين : ضابطة وتجريبية (وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية فالنظام لإلكتروني موودل مصمم على أسس تعليمية لمساعدة الطلبة على تحقيق التوافق الدراسي في مساهمهم الجامعي، حيث تمكن هذا النظام وأدواته المتعددة من تسهيل العملية التعليمية فبعض المختصين يؤخذون المفهوم على أنه علم التدريس وهي في الأساس تفكير في المادة المدروسة وكيفية تقديمها وجعل الطالب يتفاعل بشكل إيجابي، فحياة الطالب الجامعية ليست مجرد تحصيل دراسي فقط وإنما هي بيئة فيها عدة جوانب مهمة والتي تتطلب أن يتكيف معها الطلبة من خلال تفاعلهم مع الأساتذة وزملائهم ليحققوا توازنا لكي يشعروا بالراحة النفسية كونها مهمة لإنجاح الطلبة واستمرارهم ليصبحوا متوافقين دراسياً (دحلان ، 2012: 52) ،

فكما جاء في دراسة محمد علي (2013) : حيث تمحور موضوع هذه الدراسة في التعرف على التوافق الدراسي لدى طلاب كليات التربية بجامعة بخت الرضا ، وتم تطبيق المنهج الوصفي الإرتباطي وبلغ حجم عينة الدراسة 104 طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- أن التوافق الدراسي لدى طلاب هذه الكلية يتسم بالإيجابية وأنه لا توجد فروق بين الطلاب والطالبات تعزى لمتغير الجنس (ذكور – إناث) في أبعاد العلاقة الزملاء والعلاقة الأساتذة وتنظيم الوقت وعادات الاستذكار ، بينما توجد فروق في أبعاد النشاط الاجتماعي لصالح الذكور والاتجاه نحو مواد الدراسة لصالح الإناث .
- (محمد علي ، 2013: 81) .

ومن أجل إحاطة أوسع بمختلف جوانب الإشكالية لمعرفة العلاقة بين منصة موودل moodle كوسيط تعليمي والتوافق الدراسي للطلاب الجامعي . وعليه تم طرح الإشكال التالي :

2-تساؤلات الدراسة

هل توجد فروق في التوافق الدراسي بين المتعلمين المستخدمين لمنصة موودل وغير المستخدمين لمنصة موودل ؟

ويتفرع هذا التساؤل إلى أسئلة فرعية تتمثل في:

- هل توجد علاقة بين رأي الطالب حول استخدام منصة موودل moodle والتوافق الدراسي ؟
- هل توجد علاقة بين اتجاه الطالب حول استخدام منصة موودل moodle والتوافق الدراسي ؟

- هل يوجد علاقة بين تفاعل الطالب مع المحتوى التعليمي باستخدام منصة moodle والتوافق الدراسي ؟

-3-فرضيات الدراسة

الفرضية العامة :

توجد فروق في التوافق الدراسي بين المتعلمين المستخدمين لمنصة moodle وغير المستخدمين .

الفرضيات الفرعية :

1-توجد علاقة بين رأي الطالب حول استخدام منصة moodle والتوافق الدراسي .

2-توجد علاقة بين اتجاه الطالب حول استخدام منصة moodle والتوافق الدراسي .

3-يوجد علاقة بين تفاعل الطالب مع المحتوى التعليمي باستخدام منصة moodle .

-4-أسباب اختيار الموضوع :

- الموضوع مرتبط بتخصص علم النفس المدرسي .

- معرفة مدى الأثر الذي يتركه استخدام منصة moodle على التوافق الدراسي ، وبذلك تحسين جودة التعليم العالي .

- وفرة المراجع التي تناولت هذا الموضوع .

-5-أهداف الدراسة :

تتلخص أهداف الدراسة فيما يلي :

1-التعرف على واقع التعليم باستخدام الوسائط التعليمية في ظل جائحة كورونا في الجامعات .

2-التعرف على الوسائط التعليمية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى الطالب الجامعي .

3-معرفة مدى تأثير استخدام منصة moodle كوسيط تعليمي على التوافق الدراسي

4-معرفة مدى تفاعل الطالب مع المحتوى التعليمي الموجود عبر منصة moodle .

6- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في كونها :

- 1- أهمية الموضوع نفسه من خلال التعرف على أهمية استخدام منصة موودل moodle كوسيط تعليمي وعلاقته بالتوافق الدراسي .
- 2- معرفة أهمية الوسائط التعليمية في تحقيق التوافق الدراسي لدى الطالب الجامعي .
- 3- معرفة مدى تأثير جائحة كورونا على الطالب الجامعي بصفة عامة وعلى توافقه الدراسي بصفة خاصة .
- 4- مساعدة الأخصائيين لزيادة تطوير الوسائط التعليمية أو البحث عن حلول بديلة للعوائق التي تواجه الطلبة وتؤثر على توافقهم الدراسي .

7- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة :

- 7-1- الوسائط التعليمية : هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم وتوضيح المعاني والأفكار أو التدريب على المهارات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة أو تنمية الاتجاهات وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ، الرموز، الأرقام.
- 7-2- التوافق الدراسي : هو قدرة التلميذ على تحقيق التلاؤم والانسجام مع زملائه وأساتذته ومع المواد الدراسية ويظهر ذلك في سلوكياته داخل حجرة الصف ومع زملائه بالإضافة إلى مجموع الدرجات التي يتحصل عليها التلميذ في إجابته على بنود المقياس المستعمل في الدراسة الحالية.
- 7-3- منصة موودل moodle: هي تنظيم تعليم إلكتروني يقوم على مبدأ التعلم المدمج ، وهو مبدأ يركز على الدمج بين التعلم في صف مع المعلم والمتعلم عن طريق الأنترنت ، فيمكن للمعلم أو المدرب استخدامه لتسهيل عملية التعليم التي يقوم بها في الصف بشكل أفضل وذلك باستخدام تقنيات التعليم المتوفرة في المنصة.

8-الدراسات السابقة :

8-1-الدراسات المتعلقة ب: الوسائط التعليمية :

8-1-1دراسة كابلي (2005) : العوامل التي يمكن أن تؤثر على استخدام المدرسين التقنيات التعليمية أثناء التدريس في المدارس الأساسية التابعة لمنطقة المدينة المنورة التعليمية بالسعودية : هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العوامل التي يمكن أن تؤثر على استخدام المدرسين للتقنيات التعليمية أثناء التدريس في المدارس الأساسية التابعة لمنطقة المدينة المنورة التعليمية وهي : الخبرة التدريسية للمدرس ، إعداد المعلم وتدريبه على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة والمادة العلمية التي يدرسها ومدى توافر التقنيات التعليمية في المدرسة وميول المعلمين واتجاهاتهم وقد تكونت عينة الدراسة من (500 معلم يدرسون في المنطقة التعليمية نفسها .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- أنه كلما زادت سنوات الخبرة للمدرس زاد استخدامه للتقنيات التعليمية .
 - بينما لا توجد علاقة بين طول فترة التدريب واستخدام المدرس للتقنيات التعليمية .
 - وبينت الدراسة أيضا أنه كلما كانت حجرة الدراسة مزودة بالسائتر وشاشات العرض ومصادر الكهرباء زاد استخدام المدرسين للأجهزة التعليمية وأكد معظم أفراد عينة الدراسة على أهمية التقنيات التعليمية في عملية التدريس .
- (كابلي ،2005: 85)

8-1-2-نافذ أيوب (2009) : بعنوان : معوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المديرين والمعلمين .

هدفت الدراسة إلى معرفة أهم معوقات استخدام الوسائط التعليمية لدى المديرين والمعلمين في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت بفلسطين ، وتكونت عينة الدراسة من جميع مديري ومعلمي المدارس الحكومية في محافظة سلفيت في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2008- 2009 ولتحقيق أغراض الدراسة أعد الباحث إستبانة تحتوي على 30 فقرة تشتمل على أهم المعوقات استخدام المعلمين للوسائط التعليمية .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- عدم وجود فروق في معوقات استخدام الوسائط التعليمية من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغيرات الجنس ، الوظيفة ، التخصص ، سنوات الخبرة ، الحالة الاجتماعية ، المرحلة التعليمية .
- توجد فروق في معوقات استخدام الوسائط التعليمية في التعليم من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي . (نافذ، 2009: 105)

8-1-3-دحلان (2012) : أجرى دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج معزز بنظام moodle في اكتساب

طلبة التعليم الأساسي مهارات التخطيط اليومي ، وطبق الباحث اختبارا تحصيليا بعديا على عينة البحث المكونة من 60 طالبا قسموا على مجموعتين : ضابطة وتجريبية ، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية .(دحلان، 2012: 56)

8-1-4-عبدالمهدي الجراح (2016) بعنوان : اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام برمجية moodle في تعلمهم .

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام برمجية moodle في تعلمهم ، وقد تم توزيع أداة الدراسة التي صممت لتحقيق هدفها على أفراد الدراسة البالغ عددهم 131 طالب وطالبة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي وتكونت أداة الدراسة من 35 فقرة موزعة على ثلاثة مجالات :

المجال الأول : تسهيل العملية التعليمية وتنظيمها وتسريعها ، والمجال الثاني : تطوير طرائق التدريس والتغيير في دور عضو هيئة التدريس ، والمجال الثالث : تقليل معوقات العملية التعليمية وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تساعد في التنمية البشرية .

وتوصلت إلى النتائج التالية :

وجود اتجاهات إيجابية لدى أفراد الدراسة نحو استخدام برمجية moodle في تعلمهم ، كما أشار أفراد الدراسة إلى أن برمجية moodle قد ساعدت على تسهيل عملية التعلم لديهم وزيادة مشاركتهم الصفية ، وبناء على تلك النتائج أوصت

الدراسة بضرورة تفعيل استخدام تلك البرمجية في كليات الجامعة الأردنية جميعها لعلها تساعد على تطوير العملية التعليمية لدى طلبتها وتوفير التعلم عن بعد للراغبين من أفراد المجتمع. (عبد المهدي، 2016: 105)

8-1-5دراسة عامر خالد مرشد بني عبدة (2017) : بعنوان : مستوى امتلاك معلمي لواء الشوبك لمهارات استخدام الوسائط التعليمية :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن المستوى امتلاك معلمي لواء الشوبك لمهارات استخدام الوسائط التعليمية ، ولتحقيق ذلك طور الباحث إستبانة مكونة من (20) فقرة ووزعت الاستبانة على مجتمع الدراسة المكون من 82 معلما ومعلمة وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي من أجل تحقيق أهداف الدراسة

- وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي في استخدام الوسائط التعليمية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة العلمية ولصالح فئة أكثر 10 سنوات .(عامر، 2017: 66)

8-1-6دراسة حسينة أحمد (2018) بعنوان : درجة رضا الأساتذة الجدد على مخطط التكوين : تصميم وبناء واستعمال درس على منصة موودل moodle.

هدفت الدراسة إلى قياس درجة قياس رضا الأساتذة الجدد على برنامج تصميم وبناء واستعمال درس عن بعد باستخدام منصة موودل moodle ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة تكونت من 104 أستاذًا ينتمون لجامعة محمد لمين دباغين سطيف ، والذين استفادوا من تكوين في هذا البرنامج ، وقد قامت الباحثة بتصميم قياس تضمن 34 فقرة تغطي أنظمة البرنامج الثلاثة : نظام الدخول والتعلم و نظام الخروج وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الأساتذة راضون بدرجة كبيرة على برنامج التكوين الذي استفادوا منه . (حسينة، 2018: 71)

استنتاج : يمكن القول في الأخير أن محدودية مقياس الرضا في تقويم مدى تملك المتكويين لكفاءات تصميم وبناء واستعمال درس على منصة موودل moodle تجعلنا مقنعين باستعمالها فقط كمؤشرات لتقدير مستوى الرضا لدى

جماعة المتكويين حول الفعالية البيداغوجية للتكوين ولا يمكننا اعتمادها لتقويم مدى امتلاك الكفاءات لدى كل متكوي على حدة وتحتاج إلى تعزيزه وتدعيمه بأدوات تقييم أخرى لتغطية كل مراحل التكوين قبل وخلال وبعد التكوين .

التعقيب عن دراسات الوسائط التعليمية :

سعت أغلب الدراسات التي تناولت الوسائط التعليمية إلى الكشف عن علاقة الوسائط التعليمية وبعض متغيرات الدراسة . دراسة كابلي (2005) (العوامل التي يمكن أن تؤثر على استخدام المدرسين التقنيات التعليمية أثناء التدريس في المدارس الأساسية) دراسة عامر خالد مرشد بني عبدة (2017) (مستوى امتلاك معلمي لواء الشوبك لمهارات استخدام الوسائط التعليمية) دراسة نافذ أيوب (2009) (معوقات استخدام الوسائط التعليمية لدى المديرين والمعلمين في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت بفلسطين ، دراسة دحلان (2012) (فاعلية برنامج معزز بنظام موودل moodle في اكتساب طلبة التعليم الأساسي مهارات التخطيط اليومي (دراسة عبد الهادي جراح) (2016) (اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام برجة موودل moodle في تعلمه (دراسة حسينية أحمد) (2018) (درجة رضا الأساتذة الجدد على مخطط التكوين والتصميم وبناء واستعمال درس عن منصة موودل moodle .

وكشفت بعض الدراسات عن الوسائط التعليمية تبعاً لمتغير الجنس كدراسة (نافذ أيوب 2009) ودراسة (عامرخالد 2017) بينما دراسة (كابلي 2005) تناولت العلاقة بين طول فترة التدريب واستخدام المدرس تقنيات التعليمية ودراسة (حسينية أحمد 2018) تناولت مستوى رضا الأساتذة على برنامج التكوين الذي نستفاد منه ودراسة (عبد الهادي جراح 2016) تناولت اتجاهات الطلبة نحو استخدام برجة موودل moodle ، ودراسة (دحلان 2012) تناولت الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة للاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

أما بالنسبة للمنهج المشترك في الدراسات هو : المنهج الوصفي .

أما العينة فقد تعاملت دراسة (دحلان 2012) ،، ودراسة (عبد الهادي الجراح 2016) على الطلبة الجامعيين ، أما باقي الدراسات فكانت العينة متمثلة في الأساتذة .

أما فيما يتعلق بالأدوات فكانت استبيان للوسائط التعليمية ، واتفقت هذه الدراسات في مجملها على أهمية الوسائط التعليمية خاصة منصة موودل moodle كونها يعود بالنفع على الطالب ، وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في محور اهتمام الطلبة بالوسائط التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية .

8-2-2- الدراسات المتعلقة بالتوافق الدراسي :

8-2-1-1- دراسة عبد الكريم قريشي (1999) : توصل فيها إلى وجود مشكلات توافقية عند المراهقين في المرحلة الثانوية سواء في التوافق ، الاجتماعي ، الدراسي ، الشخصي وتوصل لإلى أنه لا تختلف مشكلات التوافق بين طلاب التخصصات العلمية المختلفة (شخصا اجتماعيا) ولا تختلف مشكلات التوافق باختلاف الجنسين (شخصا اجتماعيا) بينما تختلف مشكلات التوافق تبعاً للمستويات الاجتماعية والاقتصادية . (عبد الكريم ، 1999: 75).

8-2-2-2- دراسة زياد بركات (2006): هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة القدرة على التوافق الدراسي بين الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات بجامعة القدس المفتوحة بفلسطين، ومعرفة تأثير المتغيرات مكان السكن والعمر والتخصص والمعدل التراكمي في هذا التوافق ، لهذا الغرض اختار الباحث عينة مكونة من 190 طالبة منهن 100 طالبة غير متزوجة و 90 طالبة متزوجة .

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- وجود فروق دالة إحصائية بين درجة الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات في القدرة على التوافق الدراسي وذلك لصالح الطالبات المتزوجات .
- وجود فرق دال إحصائيا بين درجات الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات تعزى لمتغير العمر .
- عدم وجود فروق دال إحصائيا بين درجة الطالبات المتزوجات والغير المتزوجات تعزى لمتغيرات مكان السكن والتخصص والمعدل التراكمي .
- عدم وجود فرق دال إحصائيا بين درجات الطالبات المتزوجات والغير المتزوجات تعزى للتفاعل المشترك بين الحالة الاجتماعية للطالبات والمتغيرات موضع البحث . (زياد ، 2006: 36).

8-2-3-دراسة صاحب أسعد ويس (2010): التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة : هدفت الدراسة إلى التعرف على

مستوى التوافق لدى طلبة كلية التربية- سمراء تبعا لمتغير الجنس ، التخصصات وفترة الدراسات باستخدام استبيان التوافق

الدراسي .

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- عينة البحث تتمتع بتوافق دراسي ايجابي .
- للجنس تأثير على التوافق الدراسي لصالح الذكور .
- لا يؤثر التخصص على مستوى التوافق الدراسي .
- لنوع فترة الدراسة تأثير على التوافق الدراسي لصالح طلبة دراسات الفترة المسائية (صاحب اسعد،2010: 88)

8-2-4-دراسة محمد علي (2013) : تمحور موضوع هذه الدراسة في التعرف على التوافق الدراسي لدى طلاب كليات

التربية بجامعة بخت الرضا وتم تطبيق المنهج الوصفي الارتباطي وبلغ حجم عينة الدراسة 104 طالبا وطالبة ثم اختياريهم بالطريقة العشوائية الطبقية .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- أن التوافق الدراسي لدى طلاب هذه الكلية يتسم بالإيجابية وأنه لا توجد فروق بين الطلاب والطالبات تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) في أبعاد العلاقة بالزملاء والعلاقة بالأساتذة وتنظيم الوقت وعادات الاستذكار، بينما توجد فروق في أبعاد النشاط الاجتماعي لصالح الذكور والاتجاه نحو مواد الدراسة لصالح الإناث (محمد، 2013:58).

8-2-5-دراسة مسعود عبد الحميد حجر(2014): (التوافق مع الحياة الجامعية وعلاقته ببعض المتغيرات : هدفت هذه

الدراسة لمعرفة مستوى التوافق مع الحياة الجامعية لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة من خلال بعض المتغيرات كالنوع ، الكلية

والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي واعتمدت المنهج الوصفي التحليلي طبقت على عينة من الطلبة جامعة القدس المفتوحة باستخدام مقياس التوافق مع الحياة الجامعية .

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- 1 - وجود فروق بين الجنسين في بعد التوافق النفسي والدرجة الكلية لصالح الذكور .
 - 2 - وجود فروق لصالح الكليات الإنسانية في التوافق العام .
 - 3 - وجود فروق في درجات التوافق لصالح الحاصلين على معدلات مرتفعة .
 - 4 - جاء التوافق الاجتماعي في المرتبة الأولى والتوافق النفسي في المرتبة الثانية ويليه التوافق الدراسي في المرتبة الثالثة .
- (مسعود، 2014:114)

8-2-6-دراسة بن صالح (2015) : هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير الضغوط النفسية على التوافق الدراسي لدى المراهق المتمدرس في المرحلة الثانوية بمدينة تلمسان ، وقد بلغت عينة البحث 200 تلميذ وتلميذة في المدرسة الثانوية حيث اعتمد على مقياس الضغط النفسي لعبد الحق لبوابة - جامعة الجزائر2- ومقياس التوافق الدراسي للباحثة .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الضغط النفسي والتوافق الدراسي، مع وجود علاقة سالبة بين الضغط النفسي وأبعاد التوافق المدرسي والمتمثل في التوافق مع الأساتذة والزملاء ، المدرسة والمادة الدراسية وكلها كانت دالة عند مستوى الدلالة 0,01، كما أسفرت الدراسة أيضا بوجود فروق بين كل من الذكور والإناث في مستوى التوافق المدرسي مع وجود علاقة ارتباطية بين التوافق المدرسي والتحصيل الدراسي . (بن صالح ، 2015:78).

التعليق عن دراسات التوافق :

من خلال ما قام به الباحثين والعلماء من دراسات مختلفة وطرق متنوعة على التوافق الدراسي اتضح مايلي :

- 1 - بالرغم مما درس سابقا حول التوافق الدراسي ألا أن المتفحص يجد أن جهود الباحثين نحو تحقيق التوافق الدراسي لا تزال محدودة مقارنة بالدراسات الأجنبية .
- 2 - أما الأدوات فكانت عبارة عن مقياس واستبيان وهدفت الدراسات ككل إلى تحقيق التوافق الدراسي ، كما اتفقت معظمها حول معرفة مستوى التوافق الدراسي لأفراد العينة .
- 3 - أما المنهج المعتمد في الدراسات المنهج الوصفي
- 4 - أما العينة فقد تعاملت الدراسات المشار إليها مع الطلبة ما عدى دراسة (ابن صالح 2015) كانت على المراهق المتمدرس في المرحلة الثانوية .
- 5 - أما نتائج الدراسة فكل توصلت إلى أن هناك علاقة ارتباطية مختلفة بين التوافق الدراسي وبعض المتغيرات مثل : دراسة (مسعود عبد الحميد 2014) و(زياد بركات 2006) و (محمد علي 2013) .

الفصل الثاني : الوسائط التعليمية :

- تمهيد.

- 1- مفهوم الوسائط التعليمية
- 2- دور الوسائط التعليمية
- 3- أنواع الوسائط التعليمية
- 4- أهمية الوسائط التعليمية
- 5- شروط اختيار الوسيلة التعليمية .

تمهيد: تعد الوسائط التعليمية عنصرا أساسيا في العملية التعليمية ، وذلك لما تقدمه من إسهامات في مجال التعليم والتعلم ، حيث تؤدي دورا هاما في خلق التفاعل الايجابي بين المعلم والمتعلم وتجعل الدرس أكثر إثارة وتشويقا .

01 تعريف الوسائط التعليمية :

1-1-معجم التربية والتعليم : الوسائل التعليمية هي مجموع ما يستخدم في العملية التعليمية بهدف نقل المعارف

للمتعلم بشكل واضح وجعله قادرا على استيعاب ما يتعلمه . (جرجس ميشال ، 2005: 558).

1-2أحمد حساني : هي كل أداة يستخدمها الأستاذ لتحسين عملية التعلم وترقيتها ، وذلك بتدريب المتعلمين على

اكتساب المهارات المختلفة واكتساب عادة معينة تمثل مرتكزا جوهريا في العملية التعليمية .

(أحمد حساني ، 2009: 152).

1-3محمد عبد الباقي أحمد علي : المواد والأدوات التي تساهم في إيضاح مفهوم غامض بغرض التغيير في السلوك

المتعلم . (محمد عبد الباقي أحمد ، 2011: 32).

1-4الحيلة : عرف الوسائل التعليمية بأنها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتقتصر

مدتها ، وتوضيح المعاني وشرح الأفكار ، وتدريب التلاميذ على المهارات ، وغرس العادات الحسنة في نفوسهم وتنمية

الاتجاهات وعرض القيم دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام وذلك للوصول إلى الحقائق العلمية محمد

الصحيحة والتربية القيمة ، بسرعة وقوة وتكلفة أقل (محمد الحيلة ، 2000: 32) .

1-5خالد محمد السعود : جميع الأدوات والمواد التي يستخدمها المعلم بنقل محتوى الدرس إلى المتعلمين بهدف تحسين

العملية التعليمية دون الاستناد إلى الألفاظ المجردة إذا فقط .

هو توصيل المواد التعليمية إلى المتعلم من خلال توظيف البرمجيات والمنصات التعليمية التفاعلية والشبكات الالكترونية والأجهزة

الذكية لضمان التباعد الجسدي خلال فترة انتشار فيروس كورونا ، بحيث يتمكن المتعلم من الوصول إلى هذه المعلومات في أي

زمان ومكان .

02 - دور الوسائط التعليمية :

تبرز الوسائط التعليمية وفوائدها من خلال تأثيرها العميق في العناصر الرئيسية في العملية التعليمية (المعلم، المتعلم، المادة التعليمية) وذلك من خلال إسهاماتها، وفيما يلي سنتطرق لكل عنصر من هذه العناصر:

1-2: دورها بالنسبة للمعلم : إن استخدام الوسائل التعليمية تساعد في التعلم حيث تقيد المعلم وتساعد وتحسن أدائه في إدارة الموقف التعليمي وذلك من خلال ما يلي :

مساهمتها في معالجة انخفاض المستوى التعليمي لدى المتعلمين إذ أن الوسيلة المعدة من طرف أخصائيين تربويين تدفع المعلم إلى مواكبة هذه الوسيلة والتزود بالمادة العلمية إلى تعيينه على الاستفادة القصوى من الوسيلة وتوظيفها داخل القسم.

تغير دور المعلم من ناقل للمعلومات إلى دور المخطط والمنفذ والمقوم للتعلم (اسكندر 1994: 105)

تساعد المعلم على حسن عرض مادته وتقويمها والتحكم بها

تمكّن المعلم من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل

توفر الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم حيث يمكن استخدام الوسائط التعليمية مرات عديدة ومن قبل أكثر من معلم وهذا يقلل من تكلفة الهدف من الوسيلة ومن الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم التحضير والإعداد للموقف العلمي

يساعد المعلم في التغلب على حدود الزمان والمكان في غرفة الصف (محمد الحيلة، 2000: 72)

2-2: دورها بالنسبة للمتعلم : للوسائط التعليمية فوائد جمة للمتعلم وفيما يلي نعرف بعض هذه الفوائد :

- تنمي في المتعلم حب الاستطلاع وترغبه في التعلم، فإذا عرض العلم وسيلة خلال درسه فإن حب الاستطلاع لديه ورغبته في معرفة الكثير عن تلك الوسيلة، فيتابع شرح معلمه ويستوعب الدرس أكثر
- تساعد على معالجة مشاكل النطق عند بعض المتعلمين كالتأتأة وغيرها

- تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها وتساعد على تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات التربوية المركزية ويتجلى دور السلوك ويمارس في الواقع
 - تجعل الخبرات أكثر فاعلية وأبقى وأقل احتمالات للنسيان فهي تقدم معلومة حية وقوية التأثير لما يجعل المتعلم يتذكرها
 - تمكن المتعلم من التفكير ، فالوسائط التعليمية تلعب دورا هاما في تنمية الخبرات الحسية لدى المتعلم والمصاحبة لموضوع الدرس ، وهذا ما يشير المتابعة والانتباه لمكونات موضوع الدرس وفي هذا أيضا ما يعاون على نحو التفكير الواقعي وتسلسل وتماسك الأفكار لدى المتعلم
 - والوسائط التعليمية تعمل على زيادة المشاركة الايجابية للمتعلم في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل والملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات وهذا الدور الإيجابي يتفاعل فيه المتعلم مع المثيرات
- (أحمد (2003): 70)

2-3 دورها بالنسبة للعملية التعليمية : يكمن دور الوسائط التعليمية في النقاط التالية :

- تساعد على توصيل المعلومة في المادة التعليمية إلى المتعلم
 - تبسط وتوضح وتساعد الطلبة على القيام بأداء المهارات كما هو مطلوب
 - تتيح فرص التنويع والتجديد المرغوب فيه ، وبالتالي تسهم في علاج مشكلات الفروق الفردية فجميع المتعلمين من قبل المعلم بمستوى واحد ومن خلال تقديم الوسيلة للمثيرات تدفع المعلمين للتفاعل بطرق وأساليب مختلفة ، لأنه كلما زاد عدد الطلاب زادت نسبة الفروق الفردية
 - المساعدة على تدريب الحواس وتنشيطها وتيسير عملية التعلم
 - تعمل على تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم ويأتي ذلك من خلال استخدام بعض الأجهزة في تثبيت الصوت ونطق المتعلم ومقارنتها مع ما هو مسجل على شريط صوتي في مختبر اللغات أو كمشاهدة فيلم تعليمي للإجابة على أسئلة أو حلول ومواقف تعليمية
- (القابلي ، 2003: 67)

03 أنواع الوسائط التعليمية :

لقد تنوعت وتعددت الوسائط التعليمية فمنها ما اعتمد على الحواس إما على الصورة أو السمع أو الصورة والسمع معا ومنها ما اعتمد على الخبرات مثل تقسيم " أدجارديل adgar dale " ومنها ما أخذ بعين الاعتبار سهولة أو صعوبة الاستعمال ومدى توفر الوسيلة أو عدم توفرها وإمكانية الحصول عليها وسنقتصر على ذكر تصنيف الوسائط التعليمية على أساس الحواس والذي يقسم إلى ثلاثة أنواع وهي :

3-1: الوسائل البصرية : وسميت بالوسائل البصرية لكونها تعتمد حاسة البصر وتشمل هذه المجموعة :

3-1-1: السبورة : هي من أكثر الوسائل التعليمية استعمالا ولا يمكن للمعلم الاستغناء عنها ، فهي تساعد على توضيح وتثبيت المعلومات والدروس في أذهان المتعلمين لذلك على المعلم أن يحسن استخدامها ويقول بعض المربين " إن المدرس الذي لا يستخدم السبورة يساوي نصف مدرس فقط (محمود علي السمان، 1983: 122)

3-1-2: الكتاب المدرسي : كتاب مقرر من قبل وزارة التربية " متصدر الطليعة الأولى في الوسائل التعليمية لما يحويه من تشويق للقراءة بصورة جميلة ونصوص مثيرة ، ليكون له الأثر للإبقاء المعلومات في ذهن التلميذ أكبر وقت ممكن (سامية عرقوب ، 2002: 78)

3-1-3: الخرائط : وتستعمل هذه الوسيلة في مادتي التاريخ والجغرافيا ، لتوضيح وتحديد المواقع الجغرافية والجيولوجية والبشرية

3-1-4: الصور والرسوم : وهي تجسد الأشياء والأماكن من خلال نقلها إلى الورق ، وتنوع حسب استخدامها : علمية ، تاريخية ، فنية

3-1-5: النماذج : تمثيل مجسم للشيء ذاته بكامل التفاصيل أو مبسط حسب الهدف و الحاجة

(علي بن ناصر بن محمد القرني ، بدون سنة :44)

وهي نماذج وأشكال مصغرة عن الأشياء الحقيقية مثل : الكرة الأرضية ، نموذج هرم أو لطائرة أو حيوان

3-1-6: ذوات الأشياء وذلك كاستحضار زهرة أو علم أو ساعة أو حقيبة أو نحو ذلك .

3-1-7: البطاقات : وهي متنوعة منها : بطاقات الحروف ن المقاطع ، الكلمات و الجمل .

3-1-8: المعارض والمتاحف : يمكن أن تكون داخل المدرسة يعرض فيه التلاميذ ما ينتجونه من بحوث وصحف ومجلات

وغير ذلك . (علي بن ناصر بن محمد القرني ، بدون سنة : 45) .

أو يمكن ان تكون زيارات ميدانية من تنظيم إدارة المدرسة إلى معارض ومتاحف لمشاهدة نماذج وعينات وأشياء وصور تزيد من ترسيخ المعلومات التي درسوها التلاميذ داخل القسم .

3-1-9: اللوحات التعليمية : هي عبارة عن سطح مستو مصنوع من الخشب عادة ... أو المعدن او الورق أو الفلين أو المرتون

المضغوط أو القماش ... يصلح للكتابة أو الرسم عليه أو لعرض الوسائل التعليمية مفيدة لعمليات التعليم والتدريس .

(محمد زيان حمدان ، 1987 : 137) .

3-2-2: الوسائل السمعية : هي الوسائل والأجهزة التي تعتمد على حاسة السمع إذ تنقل محتويات معرفية إلى المتلقين عبر الصوت وهي تضم :

3-2-1: أجهزة التسجيل : هي وسيلة تعليمية سمعية تسمح بتسجيل معلومات وخبرات وإعادة تقديمها للمتعلمين .

3-2-2: الراديو : (الإذاعة المدرسية) : الإذاعة هي انتشار المنظم الموجه بواسطة جهاز الراديو ، مواد إخبارية وثقافية

وتعليمية . (تاعوينات علي ، 2009 : 80) .

والإذاعة المدرسية هي منتشرة في المدارس و دور التعليم ويشرف عن نشاطاتها جماعة من الطلبة وتستخدم في التوعية والتعليم والتثقيف ونشر المعلومات .

3-2-3: الوسائل اللغوية: هي وسائل لتوضيح المعاني والأفكار تتميز بالسرعة والسهولة وهي :

الأمثلة: وتستخدم للاستشهاد والتوصل إلى القاعدة ويجب أن تكون مرتبة ومتنوعة ومناسبة لمستويات التلاميذ .(عبد العليم إبراهيم ، بدون سنة : 434) .

الوصف : يستخدم لتقوية خيال التلاميذ ، وهو من وسائل الشرح والإيضاح اللفظي في حالة تعذر وجود وسيلة تعليمية ويتم ذلك في مختلف المواد على أن يكون واضحا صحيحا ومناسبا (محمود علي السمان ، بدون سنة :119) .

الشرح : المقصود به توضيح وتفسير ما غمض على التلاميذ فهمه .

القصص والحكايات : ومن أقدم ما كتب في القصص العربية التعليمية كليلة ودمنة ، ألف ليلية و ليلية وهي تساعد في نقل المعلومات والحقائق بطريقة شيقة وممتعة (خضير عباس ، بدون سنة :92) .

التشبيه والموازنة : ويستخدم لتوضيح المعنى وتقويته .

3-2-4: المعامل اللغوية: (مختبرات اللغة) : وهي وسيلة سمعية على شكل مختبر مزود بعدة مسجلات ، تمكن من استماع عدد غير محدد من المتعلمين إلى المادة في آن واحد . (خضير عباس جري ، بدون سنة :98) .

3-3: الوسائل السمعية البصرية: تشمل جميع الوسائل التي تعتمد على حاستي السمع والبصر وهي :

3-3-1: التلفاز التعليمي: هو شبكة تلفزيونية تشتغل عن طريق القمر الصناعي تجمع بين الصوت والصورة ، وهو من أكثر الوسائل تمثيلا للواقع لما يمثله من مادة مصورة بالألوان طبيعة وصوت حقيقي ، ويعتبر التلفزيون وسيلة تعليمية فعالة تسعى لتلبية الاحتياجات التعليمية لمختلف جرائح المجتمع . (تعوينات علي ، 2009: 82) .

وقد عمل التربويون على تأسيس محطة بث تلفازية لنقل مواد تربوية وكانت المحطة التلفازية التربوية الأولى هي محطة تلفاز " كيبواتشي " (k/u/h/t) في هيوستن حيث بدأ البث على الهواء في عام 1953 . (روبرت م ، بدون سنة : 389) .

3-3-2: **أشرطة الفيديو :** وهي أشرطة تستخدم في الصفوف الدراسية إذ تعرض على مجموعات من الطلاب ، وفيها يقوم مرشد بإدارة المناقشة وبمشاهدة الشريط برفقة الطلاب وتشجيعهم على إيقاف الشريط وتوجيه الأسئلة والإجابة عنها .

(تعوينات علي ، 2009: 391-392) .

3-3-3: **المسرح :** المسرحية عبارة عن قصة تمثيلية تعرض موضوعا وموقفا من خلال حوار يدور بين شخصية القصة ، وتدور أحداثها عن طريق الصراع بين مواقف واتجاهات الشخصيات ، ويتطور الموقف حتى يبلغ ذروته ، ثم ينتهي الأمر بانفراج الموقف والوصول إلى الحل المرغوب .

(تعوينات علي ، 2009: 81) .

والمسرح وسيلة فعالة في تثبيت صورة في أذهان التلاميذ وتقريب الحقيقة منهم ويستخدم المسرح أكثر لخدمة دروس التاريخ وما تتضمنه من وقائع وشخصيات ومواقف تاريخية كذالك الدروس الأدبية التي تعرض حياة الشعراء و الأدباء .

3-3-4: **الرحلات التعليمية :** هي وسائل تعليمية تقدم للمتعلمين الخبرة المباشرة فيجري تعليمهم من خلال الرحلة إعداد الحوار والمناقشة وإعداد الحياة وغيرها من الأمور .

3-3-5: **الحاسوب :** يعتبر الحاسوب من أهم الوسائل التكنولوجية الحديثة التي أسهمت بشكل كبير وفعال في تيسير وتسهيل عملية التعليم وذلك لما يتمتع به من مميزات لا تتوفر في غيره من الوسائل التعليمية .

يعرف الحاسوب على أنه جهاز إلكتروني قابل بالبرمجة ويتصف بالقدرة على التخزين والمعالجة والاتصال بالإنسان بالأجهزة ومكونات أخرى باستخدام وسائط مختلفة .

(قارون نورة ، 2013: 67) .

ولقد بدأ استخدام الحاسوب عمليا في التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية في ظل الخمسينيات ، وترافق ابتكاره مع تدريب الموظفين عليه مباشرة ، ومع إدخاله إلى المدارس والجامعات ، وفي بداية الستينيات شهدت أمريكا ولادة أول برامج تعليمية يستخدم الحاسوب

(هناء خميس الهدية ، 2009: 81)

وأدت التطورات السريعة والمتلاحقة في تقنية الحاسوب إلى زيادة سرعته وتقليص حجمه إضافة إلى انخفاض تكلفته وسهولة استخدامه وهذا ما أدى إلى انتشاره بشكل كبير وسريع ، كما أدى استخدامه إلى اختصار الكثير من الوقت والجهد وزيادة في السرعة والدقة خاصة في المؤسسات التعليمية .

3-3-6: الانترنت: تعد الانترنت من أهم الوسائل الإعلامية في الوقت الراهن وذلك لعمليتها وسهولة استخدامها إضافة إلى غزارة معلوماتها وتنوع مصادرها .

الانترنت شبكة تتألف من شبكات حاسوبية تسمح بالاتصال وتبادل المعلومات بين أي جهازي حاسب بشكل متزامن ودون أي اعتبار للموقع الجغرافي . (وليد بن محمد العوض ، 2005: 18) .

وتعد الانترنت أحد التقنيات التي يمكن استخدامها في التعليم العام العالي والجامعي ومن المفيد جدا للتربويين استخدامها لما توفره من الفرص للمتعلمين والمعلمين على حد سواء فمن خلالها يمكن الحصول على جميع فنون العلوم (المعلومات العلمية ، المنهجية ، الاقتصادية ، الطبية (وليد بن محمد العوض ، 2005: 22).

مما سبق يتبين لنا أن الوسائط التعليمية متنوعة ومتعددة منها واستخدام هذه الوسائل على اختلاف أنواعها بطريقة فعالة ومحكمة تساعد على تحقيق عائد تربوي عام يصعب بلوغه والوصول إليه في غياب استخدامها وتجدد الإشارة أن أغلبية الوسائل التعليمية المستخدمة في المؤسسات والمدارس التعليمية الجزائرية هي وسائل بسيطة وتقليدية مثل : السبورة ، الكتب ، الخرائط ، البطاقات والصور ، الرسوم ، أما الوسائط التعليمية الحديثة فهي شبه منعدمة في المدارس الجزائرية حتى وإن وجدت فإنه يجد استخدامها العديد من المعوقات .

4-أهم الوسائل التكنولوجية :

من أهم تقنيات التعليم الإلكتروني : الحاسوب ، التلفزيون التعليمي ، الانترنت ، الفيديو التفاعلي ، الكتاب الإلكتروني ، الصورة الإلكترونية .

4-1 الكمبيوتر: هو عبارة عن جهاز إلكتروني يقوم بتحليل وتنظيم وتشغيل ومعالجة المدخلات (البيانات) ومعالجتها وإخراجها بصورة أو بأخرى في هيئة تقارير . (شوقي حساني محمود ، 2008: 28) .

وللحاسوب عدة مسميات والتي من بينها: في بادئ الأمر كان يلقب العقل " الإلكتروني " وبعدها الحاسوب الإلكتروني " والحاسب الآلي والكمبيوتر وغيرها من المسميات . (حمادي الموقت ، 2017: 19) .

اصطلحت عليه المنظمة العربية المواصفات والمقاييس باصطلاح الحاسوب . (أسامة أمين الخولي ، 1987: 03) .

وهو من الوسائل السمعية البصرية التي انتشرت بفاعلية في المدارس سنة 1977 ، ويعد وسيلة تكنولوجية حديثة لها القدرة على معالجة نقاط الضعف لدى المتعلم . (يوسف خليل مارون ، 2015: 253) .

ومن بين استخدامات الحاسوب التي يمكن إنجازها في النقاط التالية :

- تسهيل عمل التلميذ في حل المسائل الحسابية وطباعة الأبحاث ، واسترجاعها .
- تسهيل العملية التعليمية لتحسين المستوى العام لتحصيل التلاميذ وتنمية مهارات التفكير عندهم .
- تقديم دروس محسوبة للتلاميذ ، عن طريق برامج التمرين والممارسة ، وبرامج التعلم الفردي أو برامج اللعب التعليمية أو برامج حل المشكلات .
- تسهيل عمل الإدارة والهيئة التدريسية في إعداد المراسلات والتقارير والخطط وإعداد الدروس والمحاضرات والمسابقات الاختيارية . (نبيل علي ، 1987: 388) .

4-1-1 أنواع أجهزة الكمبيوتر :

1- الكمبيوتر المنزلي : هو أصغر أنواع الأجهزة وأقلها سعرا ويستخدم لسن محدد وصغير واستخداماته محدودة ، ويتم تركيبه على شاشات التلفزيون ويتكون من جزء واحد يحتوي على لوحة المفاتيح وجهاز الكمبيوتر ، وتقتصر استخداماته على بعض البرامج والألعاب وكذلك كتابة بعض الواجبات المدرسية في صورة خطابات باللغة العربية .

2-الكمبيوتر الشخصي : سمي بهذا الاسم لأنه يمكن لفرد واحد التعامل معه من حيث إدخال البيانات أو استخراج المعلومات وهو أكثر الأجهزة شيوعا في كافة المجالات .

3-الكمبيوتر المتوسط (الكبير الحجم) : يختلف عن باقي الأجهزة في كونه أسرع وسعر مرتفع جدا ليس للفرد القدرة على شرائها وإنما يمكن شرائه في الجامعات والمصانع الكبيرة ، ومن أبرز مميزاته سرعة إنجاز أكبر قدر من العمليات الأساسية ويقوم بتوزيع العمل على هذه النهايات الطرفية حسب احتياج كل منها .

مكونات الحاسب الآلي :

1 -مكونات مادية : وهي المكونات الفعلية لجهاز الحاسوب التي يمكن مشاهدتها ولمسها فعليا ويشتمل على وحدة النظام وكل شيء متصل بها مثل : الشاشة ، لوحة المفاتيح ، الفأرة ...

2 -مكونات غير مادية : وهي التي لا يمكن مشاهدتها ولكن يمكن أن نرى تأثير عملها مثل البرامج مثل برنامج word .
(شوقي حساني محمود 2008 : 28-29)

4-1-2 دور الحاسوب التعليمي في العملية التعليمية :

لقد اثبت الحاسوب فاعليته في مجالات مختلفة وخاصة في مجال التعليم ويمكن تقسيم الحاسوب في العملية التعليمية إلى ثلاثة فروع وهي :

1-الحاسوب كمادة تعليمية : أي تدريس الحاسوب كمادة تعليمية وذلك لتكوين ما يعرف بالثقافة الحاسوبية لدى المتعلمين وكذا يجب أن يكون الانسجام بينه وبين مناهج الدراسة المختلفة .

2-التعليم المدار بالحاسوب : يعين الحاسوب المعلم على التخلص من الأعباء الروتينية التي يقوم بها عادة ، ومن جهة أخرى تساعد المتعلم في إنجاز بحثه وطباعته وواجباته .

3-التعليم بمساعدة الحاسوب : يعد من أهم تطبيقات الحاسوب التربوية التي تخدم عملية التعليم ، حيث يقوم المتعلم

بمهمة التعلم في حين يقوم الحاسوب بتدريسه فعلا ، من خلال برمجيات تعليمية معدة لهذا الغرض .

أسباب استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية :

يملك الحاسوب الكثير من المميزات في مجال عمليات التعليم والتعلم التي لم يسبق لجهاز تعليمي واحد أن يمتلكها دفعة واحدة

ومن هذه المميزات نذكر :

- القدرة على تخزين قدر كبير من البيانات والمعلومات وعرضها في تسلسل منطقي وسرعة فائقة .
- القدرة على تقديم المعلومات وتكرارها دون أن يتطرق إليه التعب أو الملل أو التقصير .
- يزود المتعلم بتغذية راجعة فورية تعينه على تحديد وضعه وتصحيح أخطائه . (شوقي حساني محمود 2008: 30) .
- ليست وسيلة جامدة حيث يتم التفاعل بين التلميذ والمعلم والجهاز بأفضل الطرق .
- المحافظة على راحة المتعلم النفسية ، يعني أنه لا يشعر بالخلج إذا ما أخطأ في حل السؤال .
- إمكانيةه على التقليد والمحاكاة .
- التحكم في زمن عرض المادة بالإسراع والإبطاء .
- إيجاد مثيرات وتدرجات مختلفة ومتنوعة في كل دورة تحاور .
- تقديم المادة التعليمية بصورة شيقة ومحفزة للدراسة ، حيث أنه يمكن تزويد المادة المجردة برسوم توضيحية وأخرى متحركة وألوان مثيرات صوتية .
- اقتصادية التكلفة ، حيث أن البرنامج الواحد يستخدمه آلاف المتعلمين والمعلمين . (شاكر محمود عبد المنعم ، 1999: 98) .

لماذا يستخدم الكمبيوتر في التعليم : (الوظائف الأساسية) :

- تصميم برامج تعليمية متطورة لتحقيق أهداف تعليمية وسلوكية .
- اختصار الزمن وتقليل الجهد على المعلم والمتعلم .

- تعدد المصادر المعرفية لتعدد البرامج التي يمكن أن يقدمها الجهاز لطالب واحد أو عدة طلاب للتعليم بطريقة الاستنتاج .
- تنوع الأساليب في تقديم المعلومات وتقييمها .
- ملائمة كل برنامج لمجموعة من الطلبة ومادة تعليمية معينة .
- تنظيم عملية التفكير المنظم الإبداعي لدى المتعلم . (بشير عبد الرحيم الكلوب، 2005: 185)

4-1-3 إيجابيات وسلبيات الكمبيوتر :

1- الإيجابيات : من بين إيجابيات الكمبيوتر نذكر :

- استقبال المعلومات وتخزينها ومعالجة البيانات واسترجاعها ونقلها .
- النمو اللغوي والمعرفي لدى الأطفال .
- تنمية أنماط التفكير الإبداعي والعلمي .
- الإعتماد على الذات في التعلم ، وتنمية الإبداع من خلال مزاياه المتعددة .
- يطور تعلم الأطفال المبكر للقراء والكتابة وينمي مهارات التواصل لديه بالإضافة إلى الترجمة الإلكترونية .
- (زاغدة شريل، 2006: 21) .

2- السلبيات : رغم أن للكمبيوتر إيجابيات فله سلبيات أيضا تتمثل في :

- الحاسوب يؤثر سلبا على قدرات الطفل في الحساب ، ومثال ذلك إمداد الطفل بالإجابة الجاهزة .
- مهدر للوقت ، إذ أصبح بالنسبة للأطفال حياتهم وانشغالهم باللعب فيه .
- التأثير على صحة الإنسان نفسيا وبدنيا ، مما يؤدي إلى أمراض نفسية كالقلق .
- الانعزال الأسري ، أمراض بدنية كنفص في الرؤية والصداع وإصابات في العمود الفقري. (عزالدين غازي، 2006: 10)

- قد لا يستوعب عقل الإنسان المعلومات التي يقدمها الكمبيوتر وذلك نظرا للتدفق المعلوماتي اللامحدود ، وهذا خبر يعمل على القضاء على القدرات الذهنية للفرد ويضعفها خاصة الطفل . (نور الدين موهرة 2005: 28) .

4-2- الصورة : هي وسيلة تربوية بصرية تساعد على التعلم ، يتم توظيفها على مختلف الفئات ، تتعدد تقنياتها بتعدد أشكالها وهي صنفان :

1- أحدهما : **الصورة الثابتة :** (فيلم ثابت ، شريط ، صور فوتوغرافية ، رسوم كاريكاتورية ، رسوم بيانية .) . ذ

2- **والآخر : الصور المتحركة (فيلم ، شريط ، تحقيق)** ويدخل ضمنها أصناف من الصور نذكر منها :

أ - **الصور الموضوعية :** والتي تعبر عن موضوع ما .

ب **الصور التذكارية :** تتمثل عادة في الجمل ثم تقديمها سابقا .

ت **الصور الدلالية :** الهدف منها تبليغ المتعلم معنى خاص . (محمد محمود الحيلة ، 2004 : 130)

4-3 التلغاز :

يعد التلغاز وسيلة هامة للاتصال الجماهيري ، ذلك أنه يجمع بين الصوت والصورة والحركة معا ، وكان أول ظهوره في إنجلترا على يد العديد من العلماء ، ويرجع الفضل في اختراع التلغاز للعالم جون بيرد . (أمل عايد شحاذة ، بدون سنة 125) .

إلى وصل الاهتمام بهذه الأداة الاتصالية بعد النمو السريع الذي شهده العالم آنذاك ليستعمل في مجال التعليم ، وذلك يرجع لقدرته على إيصال الرسالة في أسرع وقت ممكن .

فلقد عرفت المدرسة التلغاز في العصور الحديثة وذلك مع نهاية القرن العشرين وكان التلغاز من الفنون السبعة ، لأنه يجمع الفنون الستة في فن واحد بعده ميدان لكل الفنون الصوتية من شعر ونثر وخطابة وموسيقى ورسم وغناء .

إن أهم عامل ساعد على تقدم حركة الوسائل السمعية البصرية إلى الخمسينيات ، زيادة الاهتمام بالتلغاز كوسيلة اتصال تعليمية .

(محمد محمود الحيلة 2004 : 348) .

كما أنه يعد من الوسائط الاتصالية الفكرية ، وهو آلة شديدة التأثير في النظر والسمع والحواس فالصورة المتحركة المقرونة بالصوت
أثر كبير في النفس ، أكثر من الكلمة المكتوبة . (يوسف خليل مارون ، 2015 : 91)

وقد تسلك هذه الوسيلة التعليمية منحى سلبي إذا لم يول المسؤولين في المدارس عناية خاصة بها .

مجالات استخدام وحدة المشاهدة التلفزيونية :

أولاً : في مجال التعليم والتعلم : وذلك حين بث الدروس من قبل المعلم عن طريق التلفزة ، عبر محطاته المحلية ليقوم المتعلم
بمشاركتها على اختلاف محتوياتها التعليمية ومواضيعها .

ثانياً : في مجال تدريب المدرسين وتنمية قدراتهم الفنية في التعليم . (يوسف خليل مارون ، 2015 : 91) .

فوائد استخدام التلفزيون في عملية التعليم :

- قدرة البرامج التعليمية على خدمة جميع مواضيع التعليم وما يرافقها من نشاطات صفية أو غير صفية .
- إمكانية تطبيق طرق متعددة من طرف التعليم كالمحاضرة والندوة وعمل التجارب وعرض الخبرات وتعليم المهارات .
- إن أساليب التصوير الفنية وقدرة الكاميرات الالكترونية على تصوير أشياء خارج حدود البصر العادي كالتصوير
الميكروسكوبي والتليسكوبي واستخدام الرسوم المتحركة وإبطاء حركة الصورة .
- توفر عنصري التشويق والإثارة نتيجة تكامل حركة الصورة المعروضة مع الكلمة والموسيقى .
- التغلب على نقص الكفاءات الفنية من المعلمين وكذا التغلب على المواد التعليمية في بعض المدارس .
- القضاء على عزلة الكثير من المدارس النائية عن طريق تقنية البرامج التلفزيونية .
- توفر عنصري الوقت والجهد . (بشير عبد الرحيم الكلوب ، 2005: 231) .

1- فوائد الفيديو التعليمي :

يعمل تطبيق الفيديو كوسيلة تعليمية في حجرة الصف على :

- العمل على جذب انتباه المتعلم .
 - يجعل المتعلم يستجيب لعملية التعلم عن طريق لوحة المفاتيح ، أو لمس الشاشة ...
 - يساعد المتعلم على الاشتراك بفاعلية فيما يقدمه الفيديو من دروس تعليمية تتناسب وطبيعة المتعلم وقدراته .
 - مريح ومتنوع لما يحمله من أشكال متعددة من الوسائل التعليمية ، فهو يعرض النصوص المصحوبة بالصوت والرسوم والصور الثابتة والصور المتحركة .
- (زكريا بن يحيى لال ، 2008: 102) .

2- من أهم الاستخدامات التي يقدمها الفيديو التعليمي ما يلي :

- 1- أثبتت فاعليته بالنسبة للمواد التي يصعب شرحها والتحدث عنها بشكل جيد عن طريق المواد المطبوعة .
 - 2- يقدم الفيديو المادة الدراسية عن طريق التفاعل الإيجابي بينه وبين التلاميذ .
 - 3- يقدم الفيديو محتوى المادة الدراسية ، بحيث يناسب كل المستويات (الموهوب ، المتعلم ، العادي ، ذو الإعاقة) .
 - 4- يستخدم كمصدر للمعلومات وكأداة لحل المشكلات وكنظام للمحاكاة ولغة للحوار .
- (زكريا بن يحيى لال ، 2008: 105-106) .

4-4 الكتاب الإلكتروني :

مصطلح نهي مشابه للكتاب ولكن بشكل رقمي غير محدد بضوابط الطباعة والتجليد ، فالكتب الإلكترونية هي ملفات نصية تشبه في ترتيبها الكتب المطبوعة ، نشأة من الانترنت .

(عبد الحي رمزي ، 2006: 195)

4-5 صارت الانترنت من متطلبات العصر ، لذا سعى التعليم المرتبط بالالكترونيات إلى ربط الحاسوب بشبكة الانترنت العالمية في المدارس والمنازل وذلك لضروريات تعليمية يحتاج إليها كل فرد ، يعني ذلك أن الأساليب التعليمية الحديثة إنما تركز على استخدام تكنولوجيا تعليمية ذات مستوى عال ، لتسهم في إحداث تغيير في معرفة التلاميذ .

(سلامة عبد الحافظ ، 2002: 15) .

وسيط للاتصالات العالمية المتداخلة فهي مصدر وحامل للمعلومات وهي استثمار رأسمالي وهي توفير للوقت والجهد .

(زكريا بن يحيى الال ، 2008: 74) .

فالانترنت هي أضخم شبكة حاسوب في العالم ، تعود جذورها إلى شبكة أربانيت والتي أنشأتها عام 1919م ، أربا وكالة مشاريع الأبحاث المتقدمة للدفاع ، لأن الهدف من هذه الشبكة في ذلك الوقت كان تأمين المعلومات العسكرية بالغة الحيوية بالنسبة للأمن القومي الأمريكي .

(محمد محمود الحيلة ، 2004: 375) .

يقول أحدهم : إن الانترنت من أهم الانجازات في تاريخ البشرية والأهمية التي يكسبها في المجتمعات المختلفة المتقدمة منها والنامية

حيث مهدت الطريق للانتقال من المجتمع الصناعي إلى مجتمع المعلومات . (جما محمد أبو شنب ، 2011: 21) .

ومما لاشك فيه أن استخدام هذه التقنية في المدارس ، إنما يتطلب المزيد من الإنفاق على التعليم .

4-5-1 الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت :

تقدم الانترنت العديد من الخدمات نذكر منها :

- تبادل المعلومات والآراء والأفكار .
 - التراسل عبر البريد الإلكتروني .
 - مجموعة الأخبار .
 - نقل الملفات .
 - قراءة الأخبار وتصفح المجالات .
 - البحث عن المعلومات .
 - الاتصال عن بعد .
 - الاتصال المباشر عبر التلفون .
 - خدمة الشبكة العنكبوتية .
- (قاسم النعواشي ، 2010 : 196) .

4-5-2 الأسباب التي أدت لاستخدام الانترنت هي :

هناك عدة أسباب رئيسية تجعلنا نستخدم الانترنت في التعليم وهي :

- هي بمثابة تجسيد واقعي للقدرة على الحصول على المعلومات من مختلف أنحاء العالم .
- تساعد الانترنت على التعلم التعاوني الجماعي .
- تساعد الانترنت على الاتصال بالعالم بأسرع وقت وبأقل تكلفة .
- تساعد على توفير أكثر من طريقة في التدريس .
- تدعم الواجبات المنزلية بمصادر أخرى من خلال شبكة الانترنت .
- تقييم المواد التي قام التلاميذ بقراءتها .
- تعد أسلوبا جديدا للتعليم فهي إتصالات وبحث يتم عن طريق الشبكة web لتدعيم وتحديث المعلومات التي يتلقاها التلاميذ في القسم .

4-5-3 خصائصها :

يمكن إيجازها في النقاط التالية :

- الانترنت سلاح ذو حدين ، له مزايا كما له مساوئ على عقول الأطفال وسلوكياتهم .
- تعزيز الاتصالات والعلاقات بين الأصدقاء .
- تكوين صداقات وتبادل الآراء مع أفراد جدد .
- تحميل الكتب المتنوعة وتصفحها وذلك في ثواني دون دفع أي نقود .
- التعليم الذاتي .
- الوعي الصحي والعلمي .
- تسهيل عملية البحث العلمي .
- الانترنت أهم مميزات العصر الحالي باعتباره ذروة تكنولوجيا الاتصال الحديثة (بوشلاح سميرة ، 2015: 36-37) .

4-5-4 إيجابيات وسلبيات الانترنت :

أ - الإيجابيات :

- إن للانترنت إيجابيات عديدة التي قد يغفل عنها الكثيرون ومن بينها نجد : -
- تساهم برامج الانترنت في تقديم معارف وقيم جديدة وتحسين المهارات اللغوية ، وإثارة الفكر بما تطرحه من أسئلة كما تساعد الطفل على التمييز والاختيار وفهم نفسه ومن حوله .
 - إن الانترنت يجعل التحدي الأذكى والأوسع والأكبر بين أشكال وسائل التكنولوجيا الأخرى .
 - إن الانترنت جعل العالم بمثابة قرية صغيرة ينتقل بها الشخص كما يريد يطلع على ثقافات العالم وعادات الشعوب المختلفة ، تزيد فرص التسويق وزيادة الأرباح.
 - سرعة الوصول إلى المعلومة بطريقة سهلة ، وقراءة أي نوع من الكتب وتصفح الجرائد والمجلات أو الكتب .
- (مريم نصر الله 2014: 13) .
- التعرف على الثقافات الأخرى .
 - الانترنت موفر للجهد الذي كان يعاني منه الفرد في البحث عن الكتب في الأسواق .

ب - السلبيات :

تكمن سلبيات الانترنت فيما يلي :

- تدمير العلاقات الاجتماعية .
 - إضعاف شخصية الطفل فجعله يعاني من غياب الهوية .
 - خلق فجوة اجتماعية .
 - التفكك الأسري وانعزال كل طرف عن الآخر .
 - مهذرة للوقت .
- (عبد الرزاق محمد الدليمي 5 س : 263) .

4-15 الألعاب التعليمية :

اللعبة ميل فطري يحصل من خلاله الطفل على المتعة والسرور والتسلية والترفيه وأيضا للتعبير عن ذاته والكشف عن قدراته وميوله ومواهبه وهو أيضا رمزا لصحة الطفل النفسية والعقلية والجسمية فضلا عن أهميته في عملية النمو والتطور عند الطفل .

(مريم نصر الله 2014: 13) .

مرت الألعاب التعليمية بثلاثة مراحل أساسية وهي :

1 - ساحات المعارك القديمة : حيث استخدمت لتدريب الجنود على الاستراتيجيات العسكرية فالشطرنج مثلا هي إحدى بقايا التدريبات العسكرية القديمة .

2 - الألعاب الإدارية : من خلال استخدامها لتدريب الموظفين على اتخاذ القرارات ورسم السياسات هذا بالإضافة إلى تدريسها في كليات الإدارة في الجامعات .

3 - ألعاب المحاكاة الصفية : من خلال استراتيجيات التعلم بالاكشاف ، لتنشيط مشاركة التلاميذ من حيث الفهم العميق للمشكلة واختيار الفرضيات وصولا إلى حلها . (فوزي فايز أشتيوه ، 2015 : 181-182) .

أما اليوم فالحاسوب والانترنت من أهم الوسائل التي تتوفر في برمجياتها الألعاب التعليمية والتي تستعمل في عدة مجالات .

عناصر الألعاب التعليمي :

تتكون عناصر اللعبة التعليمية من الآتي :

1 - مجموعة من اللاعبين .

2 - بعد مكاني .

3 - بعد زماني (زمن محدد للعبة) .

4 -أنظمة وقوانين تحكم اللعبة . (محمد محمود الحيلة، 2004: 207)

فالألعاب ليست أنشطة إستجمامية تسعى للترفيه والتسلية فقط ، بل صممت لأهداف تعليمية / تعليمية حيث يتم توظيف الميل الفطري للعب عند المتعلمين والمقرون بالمتعة في إحداث تعلم فاعل معزز بالرغبة والدافعية والحماس والاهتمام

شروط اختيار الوسيلة التعليمية :

حينما يختار المعلم أي وسيلة تعليمية لتقدم درس معين عليه أن يراعي ما يلي :

1 -مستوى المتعلمين : بمعنى يجب أن تتناسب الوسيلة المختارة حتى يتحقق الغرض من استخدام الوسيلة التعليمية المختارة

2 -أن تتوفر فيها الدقة العلمية والحدائة .

3 -أن تكون مثيرة للاهتمام المتعلمين وجاذبة لانتباههم .

4 -أن تكون الوسيلة التعليمية نابعة من المنهج الدراسي ..

5 -أن يكون بها عنصر الحركة قدر الإمكان .

6 -أن تكون مناسبة للعمر الزمني والعقلي للمتعلم .

7 -أن تكون الرموز المستعملة ذات معنى مشترك واضح بالنسبة للمعلم والمتعلم .

8 -أن يحدد المدة الزمنية لعرضها والتي تتناسب مع المتعلمين وطبيعة المادة التعليمية ، فاختيار المعلم الوسيلة التعليمية لا

يكون عشوائيا بل عليه أن يأخذ هذه المعايير بعين الاعتبار حتى يكون درسه هادفا وبالتالي نجاح الوقف التعليمي .

(محمد نمر دعمس، 2011: 57-58) .

4-أهمية الوسائط التعليمية :

تعتبر الوسائط التعليمية من المهارات التي لا بد على كل معلم أن يكون على علم بكيفية استخدامها وذلك لتوظيفها في العملية التعليمية وتتجلى أهميتها فيما يلي :

1-4 تقليل الجهد واختصار الوقت من المعلم والمتعلم .

2-4 تتغلب على اللفظية وعيوبها .

3-4 تساعد في نقل المعرفة وتوضح الجوانب المبهمة وتثبت عملية الإدراك .

4-4 تثير اهتمام وانتباه الدارسين ، وتنمي فيهم دقة الملاحظة .

5-4 تثبت المعلومات وتزيد من حفظ الطالب وتضاعف إيسيتيابه .

6-4 تنمي الاستمرار في الفكر .

7-4 تسهل عملية التعليم على المدرس والتعلم على الطالب .

8-4 تساعد على إبراز الفروق الفردية بين الطلاب في المجالات اللغوية المختلفة وبخاصة في مجال التعبير الشفوي

9-4 تساعد على إبقاء الخبرة التعليمية حية لأطول فترة ممكنة مع التلاميذ . (عبد الله العامري 2009: 86-87) .

6-4 منصة موودل moodle:

1-6-4 تعريف منصة موودل :

1- كلمة موودل moodle هي اختصار للكلمات model rlerobject djnamic leacrning

environent والتي تعني أن النظام مبني بتقنيات البرمجية غرضه التوجيه يؤمن بيئة تعليمية ديناميكية .

وقد ظهر وطور في أستراليا سنة (1999) ، وصمم من قبل " مارتن دوغيماس " بهدف مساعدة المعلمين في تقديم دورات تعليمية عبر الانترنت مع الحرص على بناء المحتوى بشكل تفاعلي وتعاوني بالإضافة إلى تطوير محتوى هذه الدورات بشكل مستمر حيث تم إطلاق أول نسخة من موودل سنة (2002) . (زايد 2020: 499) .

2-موودل moodle هو عبارة عن حزم برمجية تتيح للمعلم تحميل المواد التي يقوم بتدريسها على موقع إلكتروني ، وتتيح للمتعلم فرصة الاستمرار في عملية التعلم ، حيث تفسح المجال للمتعلمين التواصل والتفاعل فيما بينهم والتواصل مع معلمهم من أجل القيام بعمل مشترك بطرائق جديدة وممتعة . (عبد المهدي وآخرون ، 2016: 416)

4-6-2 خصائص منصة موودل moodle:

1-أحد أنظمة إدارة المقررات cms .

Course management system.

2-أحد أنظمة إدارة التعليم lms

Learning management system .

3-أحد أنظمة إدارة محتويات التعليم lcms

Learining centent management system.

4-أحد منصات التعليم الإلكتروني (e-learning) .

5- كذلك فهو نظام مصمم على أسس تعليمية ليساعد المدرسين (الأساتذة) على توفير بيئة تعليمية إلكترونية ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد كما يمكن أن يخدم الجامعة تضم 40000 متدرب كما أن موقع النظام يضم 75000 مستخدم مسجل يتكلمون 70 لغة مختلفة من 138 دولة .

6-إن منصة موودل moodle حاليا مستعمل من قبل آلاف المؤسسات التربوية حول العالم لإيجاد وإنتاج مقررات online على الانترنت ولدعم المقررات التقليدية وتطوير الأنشطة التعليمية .

7- لقد بدأ العالم الحاسوبي والتربوي السيد " مارتن دوجيماس " martin dougaimas ، وبالتالي فالنظام تم بناءه على أسس تربوية وليس هندسية وتقنية ، وهو يقوم على نظرية تربوية مشروحة في وثائقه للمعنيين . (اطميزي ، 2010: 121) .

4-6-3 إمكانات نظام موودل : moodle

يتضمن نظام موودل العديد من الإمكانيات منها:

1- إمكانيات لتصميم التعليمي التي يوفرها النظام :

- يمكن وضع مقررات دراسية متعددة في النظام وتعيين المدرسين والمدرسين المساعدين للمقرر .
- تحميل المصادر التعليمية إلى الموقع ووضع الروابط لمراكز الأبحاث والمواقع ذات الصلة بمحتوى المقرر .
- وضع المراجع العلمية لكل مقرر دراسي ، ويمكن المتدرب من إنشاء صفحات انترنت شخصية .
- تتيح النظام العديدة خيارات لأستاذ المقرر لاختيار الطريقة المناسبة في تدريس المقرر ، ووجود ميزة البحث في المواضيع التي أثبتت سابقا ذات الصلة بالمحتوى .

2- إمكانيات إدارة سجلات الطلاب :

- إدارة سهلة ومتميزة لسجلات الطلاب من حيث التسجيل والانسحاب .
- يتحكم أستاذ المقرر في طريقة تسجيل الطلاب وانسحابهم .
- يتيح النظام للطلاب إمكانية التسجيل الذاتي والانسحاب من المقرر .
- يتيح النظام للمدير تسجيل أعداد كبيرة من الطلاب من ملف خارجي .
- يمكن النظام الأستاذ المقرر من تكوين مجموعات طلابية . (طيب حسن هارون ، 2019: 238-239) .

3- إمكانيات النظام في التقييم المستمر للنظام :

- يوجد في النظام خاصية متابعة أنشطة الطلاب داخل المقرر .
- يساعد النظام الأستاذ في وضع المهام والواجبات .

- يتيح النظام إمكانية تبادل إرسال ملفات الواجبات والأبحاث بين مستخدميه .
 - يوجد في النظام خاصية تمكن الطالب من معرفة مستوى تحصيله الدراسي .
 - يتيح النظام للأستاذ المقرر تصميم ونشر الاستفتاءات .
 - وجود ميزة إنشاء اختبارات ذاتية للمتدربين وتسجيل الدرجات أوتوماتيكيا حسب المعايير التي يحددها المدرب لاختبارات متعددة الخيارات أو اختبارات (صح - خطأ) والأسئلة ذات الإجابة القصيرة مع تمكين المدرب مع وضع تعقيب على الإجابات وشرح روابط ذات الصلة بالمحتوى كما يوفر للمدرب جميع المميزات التي تُخص الاختبارات إلكترونيا
- (رضوان عبد المنعم، 2016:120-121) .

- ميزة ميزة تسليم المعلم للواجبات بدلا من ارسالها بالبريد الإلكتروني .

4- إمكانات التواصل بين الأستاذ والطلاب :

- يمكن النظام مستخدميه من التواصل عبر الرسائل الخاصة داخل المقرر .
- وجود منتدى يناقش فيه المواضيع ذات الصلة بالعملية التعليمية بشكل عام .
- يوجد في النظام منتدى للحوار بين أعضاء هيئة التدريس .
- يمكن النظام من التواصل المتزامن بين مستخدميه عبر خاصية غرف الدردشة مع المتدربين .
- وجود ميزة متابعة المتدرب في كل مكان من بداية دخوله على النظام وحتى خروجه منه في كل مرة يدخل وحتى زمن مكوثه فيه مع إمكانية تدوين ملاحظات خاصة حول كل متدرب في مكان خاص . (رضوان عبد المنعم ، 2016:120) .

5- إمكانات التحكم وإدارة النظام :

- لا يمكن الدخول للنظام إلا بالحصول على اسم مستخدم أو كلمة خاصة بالنظام .
- كما يتيح للنظام المتدربين أن يقوموا بتسجيل المتدربين أو أن يقوموا بتسجيل أنفسهم بالنظام .

- توجد صلاحيات واسعة للمشرف على النظام والأستاذ المقرر .
- يوجد بالنظام التحكم في كل الأمور المتعلقة بالعملية التعليمية .
- استخدام خاصية الأجندة للمقرر . (عبد الرزاق – محمود مختار ، 2008: 140) .

4-6-4 استخدام نظام موودل moodle:

- على موقع النظام (المنصة) من الانترنت يوجد دليل حول كيفية استعمال هذه المنصة من طرف الأستاذ والطلبة .
- إنشاء المقرر وطريق إدارته ، إدارة سجلات الطلاب ، بناء المداخل الأساسية للمقرر .
- أنواع المصادر التعليمية وكيفية ربطها بالنظام ، تصميم إدارة منتدى المقرر .
- إرسال واستقبال الواجبات المهام ، وبناء أجندة المقرر ومتابعة أنشطة الطلاب .
- طرق التواصل مع الطلاب وبناء الاستفتاءات وأساليب التقييم وبناء الاختبارات . (عثمان مازن دحلان ، 2012: 32) .

4-6-5 مكونات نظام موودل :

لنظام موودل moodl مكونات تجعله من الأنظمة التي توفر أغلب مستلزمات بيئة التعليم الإلكتروني يمكن إبراز هذه المكونات كالآتي :

01-مستخدم النظام :

-**المعلم** : يعينه مدير النظام معلما لمقرر ما وقد يعين له صلاحيات التحرير وقد لا يعين ويمكن للمعلم صاحب صلاحية التحرير أن يعين معلمين آخرين لمقرره .

-**المتعلم** : ينتسب إلى مجموعة من المقررات أو تكون له حقوق طالب داخل المقرر المناسب له من حيث الدخول للمقرر والمشاركة بالمنتديات وأداء الامتحانات والمهام .

-الضيف : وهو مستعمل غير مسجل بالموقع يدخل ك (ضيف **guest**) من نافذة الضيوف ويسمح له التصفح في المقررات التي يسمح فيها المدرس بالتصفح .

-مجهول : وهو مستعمل غير مسجل ، يسمح له بتصفح الصفحة الأولى فقط من الموقع .

02-أدوات التحكم بالمقرر :

-شريط التصفح : (**navigationbar**) : يظهر هذا الشريط للمستخدم أن يتواجد بالضبط والنقر على أي جزء منه لينتقل المستخدم إلى ذلك الجزء ، ولا يظهر هذا الشريط في الصفحة الأولى لموقع موودل .

-تشغيل إيقاف التحرير (**turnediti ngoneg**) : وهو موجود بأعلى يمين النافذة ، بالنقر عليه يستطيع المستخدم إضافة مصادر وأنشطة بمنطقة المحتوى ، ويمكن أن يضيف أو يزيل أو يحمي أو ينتقل أي كتلة لتلائم مع متطلباته .

-كتل المقرر (**bloks of course**) : هي صناديق موجودة على اليمين واليسار ، يمكن أن تزال ، وتضاف وتنتقل وعندما يتم إنشاء مقرر .

إضافة وترتيب ما شاء فيها .

-منطقة المحتويات (**course content area**) : هي المساحة الوسطى التي تسمح للمعلم إضافة المصادر والأنشطة وكذلك إدارتها .

03-الإدارة : يدار نظام موودل moodle :

-التعامل مع الكتل (**blocks**) .

-إنشاء وإدارة المحتويات **creating a management content** .

4-6-6مميزات نظام موودل moodle :

-المواصفات العامة للنظام :

- استعماله من طرف مؤسسة ما يجب توفرها على خادم servuir .
- يمكن أن يخدم موودل جامعة تضم 40000 ألف طالب .
- موقع النظام يضم 75000 مستخدم مسجل .
- يدعم النظام 45 لغة وهو معرب بالكامل .
- يستخدم الآن في 138 دولة .
- من الناحية التقنية فإن النظام صمم باستخدام لغتي php ولقواعد البيانات my sql .
- منح الأستاذ المدرس (المدرّب) إمكانية انتقاء طريقة التعليم المناسبة للمتدربين .
- يدعم النظام المعيار العالمي لتصميم المقررات الالكترونية scorm . (رضوان عبد النعيم ، 2005: 119) .

ويتميز كذلك نظام موودل moodle بمميزات تتمثل فيما يلي :

- وجود منتدى تناقش فيه المواضيع ذات الصلة بالعملية التعليمية بشكل عام .
 - تسليم المعلم للواجبات بدلا من إرسالها عبر البريد الإلكتروني .
 - البحث في الموضوعات التي أثّرت سابقا ذات الصلة بالمحتوى .
 - متابعة المتدرب من بداية دخوله على النظام ، وحتى خروجه منه .
 - إنشاء اختبارات ذاتية المتعلمين ، إما بتحديد وقت أو بدون الوقت . (عثمان فرعون ، 2008: 159) .
 - يمكن المتعلم من إنشاء صفحات إنترنت شخصية .
 - وجود غرف الدردشة الحية ، وكذلك تمكين المعلم من الإطلاع والتواصل مع المتعلمين .
 - يعطي فرصة جيدة للمتعلم بإرسال واجباته والمهام المكلف بها من قبل المعلم وتحميلها على الموقع بصيغ مختلفة .
- (أحمد صادق عبد الحميد ، 2008: 31) .

خلاصة

وخلص القول أن للوسائط التعليمية أهمية كبيرة في مجال التعليم والتعلم ، حيث تعتبر القناة التي يتم من خلالها نقل المحتوى من المعلم إلى المتعلم في أقل وقت ممكن وذلك لتحسين العملية التعليمية والرفع من مستوى التدريس ، كما أن استعمالها لا يقتصر على المعلم فقط بل يستخدمها المتعلم أيضا فهي تساعده على اكتساب الخبرات والمهارات المختلفة باستخدام كل حواسه .

الفصل الثالث : التوافق الدراسي .

- تمهيد .
- تعريف التوافق الدراسي .
- مظاهر التوافق الدراسي .
- العوامل المؤثرة في التوافق الدراسي .
- العوامل المساعدة على التوافق الدراسي .
- مشاكل التوافق الدراسي .
- قياس التوافق الدراسي .
- أبعاد التوافق الدراسي .
- سمات التلاميذ المتوافقين والغير متوافقين دراسيا .
- عوامل سوء التوافق الدراسي .
- خاتمة .

تمهيد :

يعتبر مفهوم التوافق من المفاهيم النفسية الهامة التي حظيت اهتماما كبيرا قبل العلماء بصفة عامة وعلماء النفس بصفة خاصة ، وكما يتناول هذا المفهوم مجالات عديدة من أهمها المجال الدراسي حيث يسعى فيه التلميذ إلى تحقيق نوعا من التكيف وداخل محيطه الدراسي حيث بدونه لا يستطيع الوصول إلى تحقيق انجازات أكاديمية متميزة ومن ذلك سوف نتطرق إلى نظرة مفاهيمية حول التوافق الدراسي في هذا الفصل .

01/ تعريف التوافق الدراسي :

1-1 التوافق لدراسي يتضمن العلاقة السوية بالزملاء والمدرسين ، كما يتضمن الاتجاه نحو الدراسة وتنظيم الوقت وطريقة الاستدكار .

من خلال هذا التعريف يتضح لنا أن التوافق الدراسي يتضمن اتجاهين ، اتجاه علائقي " الزملاء ، المعلمين " واتجاه دراسي مخصص لتنظيم الوقت والمراجعة .

1-2 التوافق الدراسي هو السلوك السوي للطالب في مواجهة المشكلات الناشئة عن إشباع حاجاته النفسية والاجتماعية وتحقيقها من خلال إقامة علاقات اجتماعية بناءة مع زملائه ومدرسيه ومساهمته الفعالة في الأوان النشاط الاجتماعي والثقافي والرياضي .

1-3 التوافق الدراسي هو الاندماج الايجابي مع الزملاء والشعور نحو المعلمين بالموودة والإخاء والاحترام والاشترك في أوجه النشاط الاجتماعي بالجامعة والاتجاه الموجب نحو مواد الدراسة وحسن استقبال الوقت والإقبال على الدروس .

(علي الضو ، 2002 : 27) .

1-4 كمال دسوقي : 1974: التوافق الدراسي شأنه شأن توافقه آخر فهو عملية تغير وتغيير الدارس في الموقف أكثر منأي موقف توافقي آخر و كأن عليه هو دائما أن يتغير أو أن يغير . (دسوقي ، 1974:

341) .

1-5 محمود الزبادي 1969: التوافق الدراسي هو الاندماج الايجابي مع الزملاء والشعور بالمودة والمحبة والاحترام نحو

الأساتذة والاشترك في أوجه النشاط الاجتماعي . (شقورة، 2002: 14) .

وعليه نستنتج أن التوافق الدراسي هو قدرة التلميذ على تحقيق التلاؤم والانسجام داخل المحيط الدراسي وذلك من خلال إقامة علاقات طيبة ومتناغمة مع زملاءه ومدرسيه بالإضافة إلى المشاركة الفعالة والمجدية داخل الحجرة الدراسية .

02/ مظاهر التوافق الدراسي : من بين أهم المظاهر في التوافق الدراسي نجد :

2-1الاتجاه الإيجابي نحو الدراسة : الطالب المتوافق هو الذي ينكب على الدراسة بشكل جدي ويرى فيها متعة كما

أنه يؤمن بأهمية المواد الدراسية المقررة .

2-2العلاقة بالمدرسين : الطالب المتوافق هو الذي يحترم مدرسيه ويقدر لهم الدور الذي يقومون به ، كما أنه يتبع

تعليماتهم وينفذها ويسألهم ويتحدث معهم ويعتبرهم قدوة يجب الاقتداء بها .

2-3العلاقة بالزملاء : الطالب المتوافق هو الذي يقدم علاقات مع زملائه ويكون أساسها الود والاحترام المتبادل معهم

داخل وخارج المدرسة كما أنه يبدي اهتماما به ويساعدهم في حل مشاكلهم الدراسية . (أحمد راشد ، 2011: 54) .

2-4طريقة الدراسة : الطالب المتوافق هو الذي يتبع طرق مختلفة في الدراسة تتلائم مع المادة الدراسية التي يدرسها ويقوم

بعمل ملخصات واستنتاجات كما أنه قادر على تحديد النقاط الهامة والتركيز في أثناء المراجعة .

2-5تنظيم الوقت : الطالب المتوافق هو الذي ينظم وقته بشكل متزن ويقسمه إلى أوقات يسيطر عليه كما أنه يقدر أهمية

الوقت وقيمهته .

2-6التميز الدراسي : الطالب المتوافق هو المتميز دراسيا الذي يحصل على درجات عالية في الامتحانات ويظهر ذلك في

سجلات وكشوف الدرجات . (علي الضو 2002: 97) .

3-1 تحقيق مطالب النمو : ويشير إليه حامد عبد السلام زهران إلى إحداث أهم الشروط أجد أن التوافق النفسي ، تحقيق مطالب النمو النفسي السوي في جميع مراحلها وبكافة مظاهره " جسميا ، عقليا ، انفعاليا ، اجتماعيا " ومطالب النمو هي الأشياء التي يطلبها النمو النفسي للفرد والتي يجب أن يتعلمها حتى يصبح سعيدا وناجحا في حياته أي أنها عبارة عن المستويات الضرورية .

3-2 إشباع دوافع السلوك : إن إشباع الدوافع يتوقف على مدى تكيف الفرد وحاجاته وتأكيد ذاته عن طريق إشباع الحاجات الأخرى الفيزيولوجية منها : الاجتماعية والأدوار المختلفة التي تلعب الفرد في حياته وأثناء تفاعله مع بيئته .

3-3 تقبل الذات : يرى إبراهيم أحمد أبو زيد أن ارتباط الصحة العقلية والنفسية هو بالنظر الموضوعية إلى الذات يحاول البعض أن يأخذ مدى توافق الفرد مع ذاته كمييار للتمييز بين السلوك السوي والسلوك الغير سوي وتقبل الذات وإدراكها. (ليوز وحجاج، 2013: 22) .

3-4 اختيار المدرسة: إن اختيار المراهق لنوع دراسته أ؟و اختيار المعهد الذي يواصل فيه دراسته يخضع في الكثير من الحالات إلى رغبة الآباء من جهة ، وإلى القواعد والتنظيمات التي تفرضها السلطات التعليمية من جهة أخرى ومراعاة لرغبات واتجاهات التلميذ ، إن الكثرة العظمى من الطلاب أنفسهم مجال مهني معين يتفق مع ميولهم واستعداداتهم إما بسبب القيود التي تفرضها السلطات التعليمية أو سبب أن بعض المعاهد تستهوي أبائهم من الناحية الاجتماعية والمادية بينما مجموعة صغيرة نسبيا من الطلبة تستطيع أن تتخذ من قرارتها فيما يخص بالمجال النوعي لدراسته عامل مهم لضمان نجاحه ، ذلك النجاح الذي ينجبه الفشل في حياته الدراسية والعملية ، ويحقق له نتيجة لذلك التكيف الصحيح فعملية التوجيه أصبحت في الوقت الراهن أمرا ضروريا ، فهي تتضمن المساعدة الفردية التي يقدمها الموجه إلى الفرد الذي يحتاج لمساعدته .

3-5 الكشف على القدرات : لتحقيق القدرات لا غنى للمدرسة بالكشف عن قدرات التلاميذ باختبار الذكاء ، واختبار التحصيل الدراسي والمهارات وغيرها لمعرفة إمكانيات كل منهم منذ البداية والسير بهم نحو توجيه تربوي سليم يؤهلهم إلى التوجيه المدرسي والمهني مستقبلا ، فيما يمتاز كل منهم فيه ويتفوق باستعداده له .

3-6 الموازنة المدرسية : يجب الاعتماد على الموازنة البيداغوجية المتمثلة في المناهج المدرسية وواجبات التحصيل الأكاديمي وبين ما يطبق التلاميذ استيعابه وتحصيله أي الموازنة بين المقررات والقدرات وبين مستوى التحصيل ومستوى الطموح لأن عدم الموازنة يؤدي إلى سوء التوافق الدراسي . (مباركي، 2018 : 63-65) .

4-العوامل المساعدة على التوافق الدراسي :

تعتبر المدرسة المسؤول الثاني بعد الأسرة على تربية الناشئ وسعيها لتحقيق أفضل ما يمكن من انسجام وتوافق الناشئ مع نفسه ومع المحيطين خاصة توافقه الدراسي والذي لا يتوفر إلا بجملة من العناصر وهي كالآتي :

4-1 تهيئ الفرص اللازمة والمتاحة للاستفادة من التعليم بأكبر قدر ممكن إذ أن مبدأ تكافؤ الفرص يراد به أن يتاح لكل تلميذ فرص التعلم بحسب ذكائه .

4-2 الدافعية وإثارة الدافع نحو الدراسة والتعليم والإقبال عليها والاتجاه الصحيح نحوها .

4-3 الموازنة بين المناهج الدراسية والقدرات العقلية للتلاميذ ومستواهم التحصيلي وطموحاتهم .

4-4 التنافس مقابل التعاون ، فالتنافس بين التلاميذ يجعلهم يسعون دائما إلى التفوق وتحسين المستوى إضافة إلى أن التعاون ينمي روح الجماعة والتضحية من أجل الآخرين . (ليوز، 2002 : 33)

5-مشاكل التوافق الدراسي :

يمكن أن تعترض الطالب العديد من المشكلات دون تحقيق توافقه الدراسي نجد منها :

5-1 **الحالة الصحية للطالب :** فالطالب الذي يعاني من اعتلال في صحته وعدم قدرته على التركيز في الدروس

والتغيب المستمر نتيجة حالته الصحية يؤدي إلى سوء توافقه في الدراسة .

5-2 **التذبذب في المعاملة الأسرية :** فالدلال الزائد والإسراف بالرعاية يولد فردا معتمدا على أبويه في أداء واجباته الدراسية .

3-5 عدم وجود صلة بين المؤسسة التعليمية والمجتمع : يولد سوء تكيف الطالب لأن المؤسسة التعليمية يجب أن تكون امتدادا لحياة المجتمع الجيد .

4-5 التأخر الدراسي : عدم قدرة الطالب على متابعة الدروس مما يولد لديه الملل بسبب عدم قدرته على الإيفاء بمتطلبات الدراسة .

5-5 ارتكاب مخالفات داخل المؤسسة التعليمية : كالعُدوان على الزملاء ، والغش في الامتحان والتمارض والسرقة مما يولد فيه طالبا يرفض من قبل المؤسسة والزملاء مما يؤدي إلى عدم قدرته على التوافق .

مشكلات تتعلق بنوع الدراسة والالتحاق بها ، وتتضمن مشكلات تتعلق بالقدرات والاستعدادات .

نستنتج أن الكثير من المشكلات التي تعترض الطالب وتوافقه دراسيا ، فاعتلال الحالة الصحية للطالب يؤثر على مواظبته ، ويؤخره دراسيا لعدم القدرة على الإيفاء بمتطلبات الدراسة ، إلى جانب انعدام الصلة بين ما يدرسه الطالب وما يعيشه في المجتمع كل هذه العوائق يمكن أن تؤثر بدورها في توافقه الدراسي . (انتصار يونس ، 1984 : 31-32)

6- قياس التوافق الدراسي :

يمكن قياس التوافق الدراسي باستخدام الأساليب الآتية :

6-1 الملاحظة : وهي تأتي من مصدرين : الدراسات الميدانية ، الدراسات التجريبية .

6-1-1 الدراسات الميدانية : تشمل ملاحظات الأفراد أثناء توافقهم للمواقف الطبيعية والطارئة والمثال الحي على

هذه الملاحظات ما قام به عالم النفس ذو التوجيه التحليلي " بونيو بتلهيم " حيث قدم حسابات وتحليلات سيكولوجية للظروف البيولوجية الفيزيائية غير العادية التي تعرض لها المسجونون وأشكال التوافق التي قاموا بها ، وقد كان نفسه سجيناً عاش الخبرة نفسه .

6-1-2 الدراسات التجريبية : تختلف عن الدراسات الميدانية في أن المحرّب يصطنع المواقف فتأتي أبسط من مثيلاتها

في الحياة الطبيعية وتكون معتدلة الشدة ، لكن المنحنى التجريبي له ميزتين على المنحنى الميداني هما :

- إمكانية إجراء قياسات دقيقة ومضبوطة .

6-2 الاختبارات والمقاييس :

الاختبارات تقيس التوافق والصحة النفسية وفيما يلي أمثلة لبعض تلك الاختبارات والمقاييس المستخدمة :

قائمة " بل " : التوافق مع وضع هيوبل 1934 وظهرت الترجمة العربية لها عام 1960 بعنوان " اختبار التوافق للطلبة " ويتكون من 160 بند في النسخة الانجليزية و 140 بندا بالنسخة المصرية وقام بإعدادها محمد عثمان نجاتي .

6-2-1 مقياس الصحة النفسية : اقتباس وإعداد محمد عماد الدين إسماعيل وسيد عبد الحميد ، موسى .

6-2-2 مقياس تحدد مشكلتك بنفسك (إعدادي) : تأليف " موفي " إعداد مصطفى فهمي وصامويل معاريوس .

6-2-3 استقصاء مشاكل الشباب : حمد زكي صالح .

6-2-4 اختبار مفهوم الذات للصغار : إعداد محمد عماد الدين إسماعيل ومحمد أحمد غالي غالي .

6-2-5 اختبار مفهوم الذات للكبار : إعداد عماد الدين إسماعيل .

6-2-6 اختبار التوافق الشخصي والاجتماعي : إعداد عطية محمود هناء .

6-2-7 اختبار الشخصية السوية : تأليف " متنكر ، تومان " إعداد سيد محمد غنيم أحمد ، عصمت

معابرجي .

6-2-8 اختبار مفهوم الذات الخاص : تأليف حامد عبد السلام زهران .

6-2-9 اختبار التشخيص النفسي : تأليف حامد عبد السلام زهران . (ميدون ، 2013 : 37-38) .

7-أبعاد التوافق الدراسي :

إن بين الأبعاد التي يحتويها التوافق الدراسي نجد :

1-7: الجهد والاجتهاد :

يعتبر الجهد والاجتهاد من بين المؤشرات الهامة التي حددها youngman " في مقياس التوافق الدراسي للتلميذ داخل المدرسة ، حيث يختلف هذا المؤشر من تلميذ لآخر حسب الفروق الفردية الموجودة بينهم ، إذ أن الدافع للإنجاز الدراسي يعتبر أحد الدوافع المهمة التي توجه سلوك التلميذ وتدفعه نحو تحقيق النجاح والتفوق ، كما أن اتجاهات التلميذ وتصوراتة نحو الدراسة هي مؤشرات هامة للجهد والاجتهاد والتوافق الدراسي .

وقد ذكر (مدحت عبد اللطيف ، 1990) لدراسة " كاني " في بحثه عن الخصائص المختارة للتوافق الدراسي ، وجد أن هناك علاقة بين اتجاه الطالب نحو المدرسة والتحصيل الدراسي ، فكلما كان الطالب متفاعلا مع الجو المدرسي كان مستوى تحصيله أكبر وأسفرت نتائج دراسته عن التوافق الشخصي مع المدرسة والتفوق الدراسي على أن المتفوقين دراسيا كانوا أكثر توافقا .

(أورد في ، محمد راشد : 2011) .

2-7: الإذعان :

لا تبدأ عمليات السيطرة والإذعان بين المدرس والتلميذ في المدرسة ، إذ أن كل العلاقات الموجودة بينهما ما هي إلا تعبير عن العلاقات السائدة في البيت ، كما أن الإذعان الذي نعنيه في هذه الدراسة لا نقصد به خضوع التلميذ عن غير رغبة منه للإتيان بأوامر المدرس ونواهيهِ وإنما الإذعان عن طواعية وإدراك للمواقف التي يبديها المدرس الذي يتميز بشخصيته المرية الناضجة التي توجهه وتقوده إلى تربيته وتكوينه وتهذيب سلوكه عن وعي منه وإدراك .

(أورد في لبوز :2002)

بمعنى الإذعان هو الطاعة والنظام الذي يتواجد داخل القسم ، والذي يفرضه المعلم من أجل الحفاظ على هدوء وانضباط التلاميذ ، حيث تعتبر أوامر ونواهي العلم على سلوك غير مرغوب من التلميذ سلطة شرعية يتمتع بها المدرس ولها أثر كبير في شخصيته التلاميذ ، ومن الممكن أن تكون هذه المعاملة امتدادا للمعاملة التي يتلقاها في أسرته .

وتختلف أنماط السلطة التعليمية في المدرسة على النحو ما صنفه مجموعة من الباحثين أشهرها التصنيف الذي وضعه " لبيت

وهوايت " الذي ينقسم إلى ثلاثة أنظمة وهي :

7-3 النظام التسلسلي : يخلقه المدرس الذي يجعل من نفسه محورا للعمل والنشاط ، والذي يصر على التعامل الرسمي وعلى أن يكون محورا لكل الاتصالات وعلى أن يكون مسيطرا وأن يوجد المنافسة بين الطلبة على أن يوقع العقاب بنفسه .

7-4 النظام الديمقراطي : إن التركيز في هذه الحالة يكون على دور الطلبة أو التعلم ، فهو محور العمل والنشاط وعلى ضرورة مشاركته في اتخاذ القرارات ، وأن تتسم العلاقات الإنسانية بالانفتاح والتعاون .

7-5 النظام الحر أو السائد (المتراخي) : في هذه الحالة فإن الطلبة يتمتعون بحرية مطلقة ، ولا يقدم المدرس فيه التوجيه والإرشاد إلا نادرا ، ومن الواضح أن النظام الحر يؤدي إلى المزيد من المشكلات ، فالطالب الذي لا يجد له قائدا يوجهه لا بد أن يبحث له عن قائد وعادة ما يكون قائدا غير عادي أو شاذ ، كما يضع الطلبة لأنفسهم معايير لأدائهم وسلوكهم مما يؤدي إلى العديد من المشكلات النظامية المزعجة (أورد في ميدون ، 2013) .

ومن مجمل ما سبق حول الأنماط التعليمية السائدة في المدرسة فإن النمط المفضل لدى غالبية المدرسين وكذلك التلاميذ نجد النمط الديمقراطي الذي يسوده المناخ الايجابي والمساواة في التعامل والأخذ والعطاء بين التلاميذ والمدرسين مما يؤدي إلى إبداع التلاميذ في قدراتهم ونمو روح القيادة في نفوسهم والتنافس الهادف فيما بينهم ، على غرار النظام الديكتاتوري الذي يخلق جو من الأنانية بين التلاميذ والمدرسين وبين التلاميذ وزملائهم والذي تتعارض نتائجه مع الأهداف التي سطرها المدرس لنجاح العملية التعليمية،؟ أو النظام الحر الذي يسوده الفوضى واللامبالاة .

8- علاقة التلميذ بالمدرسة:

أشارت ميدون (2013) ، أن العلاقة بين المدرس والتلميذ من العلاقات الهامة في تحقيق التوافق الدراسي ، فمن خلالها تنجح أو تفشل العملية التربوية ، فعلاقة التلميذ بمدرسه مهمة كعلاقة التلميذ بوالديه من خلالها تتطور القدرات العقلية والاجتماعية والانفعالية ، كما أن العديد من البحوث ركزت على أهمية العلاقة بين الطالب والمدرس فقد ذكر معظم الطلبة أن أهم الصفات التي يحبون أن يتصف بها المدرس هي أن يقوم اتجاههم بدور المرشد والأب والإنسان والمعلم ، وأن يظهر في علاقته مع الطلبة الود والصدقة والتعاطف ويهتم بمستقبلهم وحل مشكلاتهم ، ويرى "في محي لبوز، 2002" أن تلك العلاقة القائمة بين المدرس والتلميذ لا تقتصر على الجانب المعرفي الذي يظهر للعيان على مستوى القسم الدراسي فحسب ، بل إن

الأمر يتعدى ذلك إذ أن العلاقة التربوية نسيجها أعمق ، حيث تكون علاقات التواصل " نفسية اجتماعية " بينهما وضعية تربوية واحدة ، كل هذا يؤدي إلى تشابك علائقي في المستوى السلوكي عند المدرس والتلميذ ، ويقول " بوستيك " في هذا الصدد " إن الناظر إلى العلاقة التربوية من بعدها النفسي الاجتماعي يلاحظ ترابطا في سلوك كل من المدرس وتلاميذه ، ذلك أن نوعية سلوك الأستاذ من شأنها أن يخلق لدى المري أنواع معينة من السلوك لا نراها لدى نفس التلميذ عندما يكون مع مدرس آخر فنقول عندئذ بأن سلوك الأستاذ ينعكس على سلوك الطرف الآخر .

ومن خلال ما سبق عرضه حول العلاقة بين التلميذ والمدرس نستنتج أن نمط التفاعل الذي يسود علاقة كل من المعلم والمتعلم وما إذا كان قائما على التفاهم والتعاون والمشاركة الفعالة من قبل التلاميذ سيؤثر على المستويات التحصيلية لهم من ناحية وتوازهم في محيط المدرسة والمجتمع من ناحية أخرى .

كما صنف (عبد الرحيم شقورة 2002) أبعاد التوافق الدراسي في مجموعة من الخصائص التي تميز التلميذ المتوافق دراسيا والمتمثلة في: .

8-1- الاتجاه الايجابي نحو الدراسة : فالطالب المتوافق هو الذي ينكب على الدراسة بشكل جدي ، ويرى فيها المتعة كما

أنه يؤمن بأهمية المواد الدراسية المقررة

8-2- العلاقة بالمدرسين :

الطالب المتوافق كذلك هو الذي يحترم مدرسيه ويقدرهم ويقدر الدور الذي يقومون به كما أنه يتبع تعليماتهم وينفذها ويسأل مدرسيه ويتحدث معه ، ويعتبرهم قدوة يجب الإقتداء بها .

8-3- العلاقة بالزملاء:

قيام الطالب علاقة زمالة أساسها الود والاحترام المتبادل مع زملائه داخل وخارج المدرسة كما أنه يبدي اهتماما به ويساعدهم في حل مشاكلهم الدراسية والشخصية .

8-4- تنظيم الوقت :

حيث نجد الطالب المتوافق هو ذلك التلميذ الذي ينظم وقته بشكل متزن ويقسمه إلى أوقات للمذاكرة وأوقات للأنشطة الاجتماعية والترفيهية ، وهو الذي يسيطر على وقته ولا يجعل الوقت يسيطر عليه ، كما أنه يقدر أهمية الوقت وقيمه .

8-5- طريقة الدراسة:

إتباعه لطرق مختلفة في الدراسة تتلاءم مع المادة الدراسية التي يدرسها ، ويقوم بعمل ملخصات واستنتاجات ، كما أنه قادر على تحديد النقاط الهامة والتركيز عليها أثناء المراجعة .

8-6- ارتياد المكتبة :

فالطالب المتوافق نجده يرتاد المكتبة باستمرار ويمضي فيها أوقات فراغه ويستعير الكتب والمجلات والمراجع العلمية ويبحث فيها عن المعلومات اللازمة للدراسة وكتابة الأبحاث والتقارير والواجبات .

8-7- التميز الدراسي :

من صفات المتوافق دراسيا كذلك أنه متميزا دراسيا ، وهو الذي يتحصل على درجات عالية في الاختبارات المختلفة ويظهر ذلك من خلال سجلات وكشوف الدرجات الفصلية .

9- سمات التلاميذ المتوافقين والغير متوافقين دراسيا :

ذكر نصر الله وعمر عبد الرحيم (2010) : مجموعة من السمات التي يتصف بها التلاميذ الغير متوافقين دراسيا والتي يلحسونها فيما يلي :

9-1- السمات العقلية :

- مستوى إدراك عقلي دون المعدل وضعف إدراكه للعلاقات بين الأشياء .
- ضعف الذاكرة وصعوبة تذكر الأشياء .
- عدم القدرة على التفكير المجرد واستخدام الرموز .

- قلة الحصيلة اللغوية .

9-2 السمات الانفعالية :

- فقدان أو ضعف الثقة بالنفس .
- شرود الذهن أثناء الدرس .
- عدم الاستقرار و القدرة على التحمل .
- الشعور بالدونية أو الشعور بالعداء . النزوع للتهاون والكسل .

9-3 السمات الجسمية :

- ضعف البنية الجسمية والمرض نتيجة سوء التغذية .
- مشكلات سمعية وبصرية أو عيوب أو عاهات أو تشوهات .
- السمات الشخصية والاجتماعية :
- قدرة محدودة في توجيه الذات أو التكيف مع المواقف الجديدة .
- الانطواء والانسحاب من المواقف الاجتماعية .

9-4 العلاقات والاتجاهات الدراسية :

- التأجيل أو الإهمال في إنجاز الأعمال أو الواجبات .
- ضعف التقبل للمواقف التربوية والأعمال المدرسية وكذلك كره الطالب للمدرسة وعدم الرغبة في الذهاب إليها والاجتماع مع الآخرين بسبب علاقته السلبية مع زملاءه وعدم مراعاة المعلمين لقدراته الخاصة وميوله الشخصية والفروق الفردية بصورة عامة .

(ميدون ، 2013 : 130-131) .

10- عوامل سوء التوافق الدراسي :

هناك أسباب عديدة تساهم في ظهور سوء التوافق الدراسي ومن هذه الأسباب نجد :

10-1: عوامل متصلة بالطالب :

إن أهم عوامل سوء التوافق الدراسي والمتعلقة بالطالب هي ضعف الذكاء وعدم القدرة على مواجهة وحل المشكلات التي تواجه الطلبة حيث أن القدرة على التحصيل أو الضعف الملاحظ على الطلاب في مادة معينة أو في الدراسة بوجه عام يمكن أن يعود للمشكلات التي تواجه الطلبة والتي يعجزون عن حلها ، يضاف إلى ذلك موقف المدرسة في معالجة ومواجهة هذا التقصير الدراسي ، كما أن هناك حالات من الضعف الدراسي ترجع إلى الطالب نفسه والذي لم يكتسب بعض العادات الأولية والهامة في أول مراحل تعلمه ، فأدى ذلك إلى عدم قدرته على أن يتابع دروسه بكل سهولة . (عبد المنعم المليحي ، 1997: 123)

10-2: عدم كفاية الوظائف الجسمية :

إن الحياة العضوية تؤثر على سلوك الطالب وبالتالي على توافقه ومع الحالة التي يتعامل معها ، حيث أن قصور إمكانيات الفرد الجسمية والتي تمثل العاهات أو ضعف القدرات الجسمية أو الافتقار إلى الجاذبية الاجتماعية كلها عوامل تعرض الفرد للمنافسة الاجتماعية القاسية وذلك حتى يحصل على القبول الاجتماعي ويحقق لنفسه الشعور بالنجاح والأهمية كما وقد يحدث له الإحباط وتكون النتيجة سوء توافقه .

10-3: عدم كفاية الوظائف النفسية :

إن الحياة النفسية للطالب في جميع مراحل نموه تعد مسرحاً للانفعالات العنيفة فيما يراه من تقلب وعدم الاستقرار النفسي نتيجة لما يتلقاه من إحباط ، وبجانب هذا الاضطراب نرى الحيرة على بادية على تفكيره وأعماله فقد يتعرض لحالات من الحزن واليأس والألم النفسي نتيجة لما يتلقاه من إحباط ولهذا فالحياة العاطفية من أهم العوامل المتعلقة بالتوافق الدراسي ذلك أن الطالب يتأثر نشاطه بميوله العاطفية ، فلا تكون له حاجة لتعلم المواد الدراسية إلا إذا استجابت هذه المواد لميوله ورغباته .

(انتصار يونس ، 1984: 44) .

خلاصة :

نستنتج في الأخير أن سلوك الإنسان بشكل عام ما هو إلا محاولة مستمرة للتوافق سواء مع الأشخاص أو مع الأشياء في البيئة المحيطة به ، وتمتاز عملية التوافق بمحددات وشروط معينة ، حيث يتوقف نجاحها على مدى قدرة الفرد على تغيير سلوكه حين يواجه مشكلات سواء نفسية ، اجتماعية ، أو مادية ، ومن بين المراحل العمرية التي يكون فيها الفرد بأمرس حاجة لإحداث التوافق إذ أن التوافق الدراسي يكون ضمن التوافق بصفة عامة وهو جزء منه .

الفصل الرابع: الدراسة الاستطلاعية والأساسية .

تمهيد .

- 1-مكان وزمان إجراء الدراسة الاستطلاعية .
 - 2-عينة الدراسة الاستطلاعية .
 - 3- وصف أدوات الدراسة الاستطلاعية .
 - 4-الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة .
 - 5-مكان وزمان إجراء الدراسة الأساسية .
 - 6-المنهج المستخدم في الدراسة .
 - 7-عينة الدراسة ومواصفاتها .
 - 8-وصف أدوات الدراسة الأساسية .
 - 9-الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة .
- خلاصة .

تمهيد :

تعتبر أول الخطوات الأساسية في الأبحاث ، يستخدمها الباحث للتحقق من صياغة بحثه ، حيث تتوقف مراحل البحث الأخرى التي تلي مرحلة الدراسة الاستطلاعية على استكمال هذه المرحلة بشكل صحيح .
وتركز على اكتشاف كل الأفكار الجديدة التي تساهم في مساعدة الباحث في فهم مشكلة البحث.

حيث تناولنا في هذا الفصل الإجراءات المنهجية للبحث والمتمثلة في وصف الدراسة الاستطلاعية من حيث تعريفها والأداة المستخدمة فيها وعينة البحث ثم النتائج المتوصل إليها .:

1-المجال المكاني و الزماني للدراسة الاستطلاعية :

تم من خلال الدراسة الاستطلاعية القيام بزيارة ميدانية لجامعة ابن خلدون - تيارت - إلى كل من قسم العلوم الاجتماعية والانسانية ، وكلية الإعلام الآلي والرياضيات وكلية الأدب واللغات الأجنبية .

تم الشروع في الدراسة الاستطلاعية من 21 ماي إلى 25ماي 2022 بالكليات المذكورة أعلاه بولاية تيارت .

2-عينة الدراسة الاستطلاعية :

اختيرت عينة الدراسة الاستطلاعية بطريقة عشوائية لطلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية والانسانية وكلية الأدب واللغات الأجنبية وكلية الإعلام الآلي والرياضيات بجامعة ابن خلدون تيارت ، وشملت جميع المستويات الدراسية ، وتكونت العينة من 30 طالب وطالبة منهم (ذكور) و(إناث) بالكليات المذكورة أعلاه .

3-أدوات الدراسة الاستطلاعية :

أولاً: استبيان منصة موودل يتكون هذا الاستبيان من (30) فقرة موزعة على (3) أبعاد :

البعد (1). يقيس رأي الطالب حول استخدام منصة موودل .

البعد (2). يقيس اتجاه الطالب حول منصة موودل .

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

البعد (3). يقيس مدى تفاعل الطالب مع المحتوى التعليمي باستخدام منصة موودل .

بالاعتماد على البدائل التالية (مطلقا ، قليلا ، متوسط ، كثيرا ، كثيرا جدا .)

وللتأكد أكثر من مدى استجابة أفراد العينة على بنود المقياس تم بناء استبيان بمساعدة الأستاذ المشرف تمثلت فقراته في 24 فقرة

لقياس الدرجة التي تمثل استخدام الطالب الجامعي (أفراد العينة) ، حيث تم استخراج النسخة النهائية لهذا الاستبيان بعد

إخضاعه للجنة التحكيم كما هي مدرجة في الملحق رقم (1) و (2) .

الملاحظات حول الإستبيان من حيث مناسبة الفقرات للفئة المستهدفة (الطلبة الجامعيين) وانتمائها لأبعاد ، ووضوح المعنى ، وأي

مقترحات أخرى حتى ولو جاءت من محكم واحد ، حيث تمثلت التعديلات في إعادة صياغة بعض الفقرات وحذف البعض ،

كما تم تصحيح بعض الأخطاء اللغوية لصياغة الاستبيان بفقراته الجديدة بعد الأخذ بملاحظات المحكمين .

خصائص العينة الاستطلاعية:

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

جدول (03) يوضح توزيع خصائص العينة حسب السن والجنس:

العمر	الجنس		المجموع
	ذكر	أنثى	
22-18	4 (13,3%)	3 (10%)	7 (23,3%)
27-23 خصائص العينة:	10 (33,3%)	12 (40%)	22 (73,3%)
28 فما فوق	0	1 (3,3%)	1 (3,3%)
المجموع	14 (46,7%)	16 (53,3%)	30 (100%)

من خلال الجدول نلاحظ أن العينة التي نحن بصدد دراستها هي 30 طالب موزعة من حيث الجنس على الذكور والإناث حيث نرى تفوقا لنسبة الإناث على الذكور ، إذ قدرت نسبة الإناث ب (53,3%) بالمقابل (46,7%) كنسبة تمثل الذكور ، أما بخصوص العمر فنلاحظ أن هناك تفوقا للفئة العمرية (27-23) بنسبة (73,3%) تليها الفئة العمرية (18-22) بنسبة (23,3%) موزعة على 4 ذكور و3 إناث، وأخيرا فئة (28 فما فوق).

جدول (04) يوضح توزيع خصائص العينة حسب المستوى والكلية:

المستوى	الكلية			المجموع
	علوم إن واج	أدب ولغات	إعلام ورياضيات	
سنة أولى	0	0	1 (3,3%)	1 (3,3%)
سنة ثانية	1 (3,3%)	1 (3,3%)	5 (16,7%)	7 (23,3%)
سنة ثالثة	2 (6,7%)	1 (3,3%)	1 (3,3%)	4 (13,3%)
أولى ماجستير	1 (3,3%)	4 (13,3%)	2 (6,7%)	7 (23,3%)
ثانية ماجستير	7 (23,3%)	2 (6,7%)	2 (6,7%)	11 (36,7%)

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

المجموع	11(36,7%)	8(26,7%)	11(36,7%)	30(100%)
---------	-----------	----------	-----------	----------

من خلال الجدول نلاحظ أن العينة التي نحن بصدد دراستها هي 30 طالب موزعة من حيث المستوى على سنة أولى وثانية وثالثة ليسانس، وسنة أولى و ثانية ماستر، حيث نرى تفوقا لنسبة مستوى الثانية ماستر على باقي المستويات، إذ قدرت هاته النسبة ب (36,7%) ، أما بخصوص الكلية فنلاحظ أن هناك أغلب أفراد العينة يدرسون بكليتي العلوم الاجتماعية والإنسانية ، وكلية الإعلام والرياضيات حيث قدرت نسبتهم ب(36,7%).

الخصائص السيكومترية: الصدق والثبات

1- صدق الاستبيان: 1

الجدول رقم(05) يبين صدق الاتساق الداخلي لبعده 1

الوسائط التعليمية	البعده 1	الفقرات
0,49**	0,50**	ف1
0,51**	0,57**	ف2
-1,32	-0,42	ف3
0,68**	0,68**	ف4
0,53**	0,63**	ف5
0,11	0,16	ف6
0,46*	0,62**	ف7
0,47**	0,45*	ف8
0,90**	1	البعده 1

من خلال الجدول نلاحظ أن بعض الفقرات جاءت دالة إحصائيا في علاقتها ببعدها(ف1 ، ف2، ف4، ف5، ف7) عند مستوى دلالة 0,01 ، وبعض الفقرات جاءت دالة في علاقتها ببعدها عند مستوى 0,05 (ف8)، كما نلاحظ وجود فقرات

غير دالة (ف3، ف6).

الجدول رقم (06) يبين صدق الاتساق الداخلي لبعدها 2

الوسائط التعليمية	البعدها 2	الفقرات
0,26	0,65**	ف9
0,16	0,77**	ف10
0,65	-0,34	ف11
0,31	0,64**	ف12
-0,14	0,58**	ف13
-0,27	0,70**	ف14
0,15	0,73**	ف15
0,11	1	البعدها 2

من خلال الجدول نلاحظ أن بعض الفقرات جاءت دالة إحصائياً في علاقتها ببعدها (ف9، ف10، ف12، ف13، ف15)

عند مستوى دلالة 0,01 ، مع وجود فقرة غير دالة (ف11).

الجدول رقم (07) يبين صدق الاتساق الداخلي لبعدها 3

منصة موودل	البعدها 3	الفقرات
0,49**	0,52**	ف16
0,53**	0,56**	ف17
0,14	0,19	ف18
0,25	0,34	ف19
0,38	0,25	ف20

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

0,58**	0,53**	ف21
0,26	0,43*	ف22
0,51**	0,52**	ف23
0,54**	0,70**	ف24
0,91**	1	البعد3

من خلال الجدول نلاحظ أن بعض الفقرات جاءت دالة إحصائياً في علاقتها ببعدها(ف16، ف17،

ف21، ف23، ف24) عند مستوى دلالة 0,01، وبعض الفقرات جاءت دالة في علاقاتها ببعدها عند مستوى 0,05

(ف22)، كما نلاحظ وجود فقرات غير دالة (ف18، ف19، ف20).

صدق المقياس:

الأبعاد	الفقرات
0,46**	ف1
0,43*	ف2
-0,54**	ف3
0,63**	ف4
0,39*	ف5
0,44*	ف6
0,31	ف7
0,71**	ف8
-0,24	T9
0,64**	ف10
0,53**	ف11

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

0,59**	12ف
0,60**	13ف
0,49**	14ف
0,72**	15ف
-0,46**	16ف
0,26	17ف
0,41*	18ف
0,78**	19ف
0,44*	20ف
0,52**	21ف
0,46**	22ف
0,58**	23ف
0,75**	24ف
0,44*	25ف
0,44*	26ف
-0,05	27ف
0,32	28ف
0,70**	29ف
0,25	30ف
0,30	31ف
0,12	32ف

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

33ف	-0,11
34ف	0,64**
35ف	0,72**
36ف	-0,64**
37ف	0,66**
38ف	0,35

من خلال الجدول نلاحظ أن بعض الفقرات جاءت دالة إحصائيا في علاقتها ببعدها عند مستوى دلالة 0,01، وبعض الفقرات جاءت دالة في علاقتها ببعدها عند مستوى 0,05، مع وجود فقرات غير دالة الثبات.

ثانيا: مقياس التوافق الدراسي .

تم الاستفادة من المقياس من رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في علم النفس التربوي تحت عنوان الذكاء الأخلاقي وعلاقته بفاعلية الذات والتوافق الدراسي ، إعداد الطالبة خيرية محمد أحمد 2017-2018 .

أعدت هذا المقياس بالرجوع إلى العديد من المقاييس ، منها مقياس عبد السلام (2002) ، مقياس قلندر (2003) ، مقياس ناصر (2006) ، مقياس ويس (2010) ، مقياس دليلة (2011) ، مقياس طوطو (2014) ، وعرضته على مجموعة من المحكمين بهدف مراجعة الترجمة والتأكد .

يتكون المقياس من 38 عبارة بالاعتماد على البدائل التالية : لا ، قليلا ، متوسط ، كثيرا ، كثيرا جدا .

العبارات الموجبة (1-2-4-6-8-10-11-12-13-15-16-18-20-21-23-24-28-30-32-33-34-35-36-38) .

العبارات السالبة (3-5-7-9-14-17-19-22-25-26-27-29-31-37) .

جدول رقم(08) يوضح العبارات الموجبة والسالبة .

نوع البند	أرقام البنود	المجموع
البنود الموجبة	1-2-4-6-8-10-11-12-13-15-16-18-20 21-23-24-28-30-32-33-34-35-36-38	24
البنود السالبة	3-5-7-9-14-17-19-22-25-26-27-29-31 37	14

طريقة التصحيح : يتم إجابة الطالب على بنود القياس باختيار إجابة واحدة من 5 بدائل للإجابة على ما يلي :

(05) نقاط للإجابة على " كثيرا جدا "

(04) نقاط للإجابة على " كثيرا "

(03) نقاط للإجابة على " متوسط "

(02) نقاط للإجابة على " قليلا "

(01) نقاط للإجابة على " لا "

وتعكس هذه الدرجات في حالة البنود السالبة أي من (01) إلى (05) .

4- الخصائص السيكومترية (الباحثة خيرية محمد أحمد) لمقياس التوافق الدراسي :

صدق المقياس : أعتمد على مؤشرين من مؤشرات صدق التكوين هما : الاتساق الداخلي والصدق العملي وكانت النتائج

الخاصة حاسمة ومدعمة لصدق المقياس وللتأكد من الاتساق الداخلي تم استخدام معامل الارتباط المستقيم بين كل بند و الدرجة

الكلية المكونة ، الفرعي من ناحية و الدرجة الكلية للمقياس من ناحية أخرى وتراوح معاملات الارتباط (0.01) و (0.05) .

1-4 حساب ثبات المقياس :

جدول رقم (09) معامل الثبات لألفا كرونباخ لمقياس التوافق الدراسي .

معامل الثبات ألفا كرونباخ	مقياس التوافق الدراسي
0.722	

بالرجوع إلى النتائج المبينة في الجدول السابق يتبين أن قيم معاملات الثبات مرتفعة فيما يخص مجموع مقياس التوافق الدراسي كل ذلك يجعل الباحثة مطمئن إلى ثبات الأداة مما يجعلها صالحة لاستخراج النتائج من أجل الإجابة عن تساؤلات البحث وفرضياته الخاصة بها .

ثانيا : الدراسة الأساسية .

تمهيد :

بعد مرورنا بالدراسة الاستطلاعية وتحقيق الأهداف المرجوة منها انتقلنا إلى الدراسة الأساسية ، وذلك من خلال تطبيق أدوات البحث بصورتها النهائية على عينة الدراسة من أجل جمع المعلومات للإجابة على فرضيات الدراسة .
ولتوضيح الإجراءات المتبعة في إنجاز الدراسة الأساسية ، سوف يتم التطرق إلى المنهج المستخدم ، وظروف إجراء الدراسة الأساسية ، وأدوات جمع البيانات وأخيرا أساليب الدراسة الأساسية .

01-أهداف الدراسة الأساسية :

إمكانية قياس كل من منصة موودل والتوافق الدراسي

معرفة مدى صلاحية أداة جمع البيانات التي اعتمدنا عليها

إثبات استخدام الطلبة لمنصة موودل .

02-منهج الدراسة :

يعرف المنهج في البحث العلمي بأنه الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة ، التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة . (صالح بن حمد العساف ، 1995: 180).
وقد اعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم بتوفير أوصاف دقيقة للظاهرة المراد دراستها عن طريق جمع البيانات في صورة نوعية أو كمية رقمية ووصف الطرق المستخدمة كما يساعد على تنظيم هذه البيانات ووصف النتائج وتفسيرها في عبارات واضحة ومحددة للوصول إلى حقائق دقيقة .

تعريف المنهج الوصفي التحليلي

أسلوب من أساليب التحليل لمعلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع خلال فترات زمنية معلومة وذلك أجل الحصول على نتائج عملية يكمن تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة، حيث يعتبر من أكثر المناهج المتبعة وأنسبها، لأنه يهدف إلى جمع بيانات بطريقة موضوعية كخطوة ثانية تؤدي إلى التعرف على العوامل المكونة والمؤثرة على الظاهرة كخطوة ثالثة .

03-حدود الدراسة الأساسية :

03-01-الزمانية : امتدت هذه الدراسة من 21 ماي إلى 25 ماي 2022 .

03-02-المكانية : أجريت دراستنا الأساسية في جامعة ابن خلدون (03) كليات بولاية تيارت .

04-عينة الدراسة :

تمت دراستنا على عينة مكونة من (50) طالب وطالبة في الأطوار الخمسة وكان اختيارنا للعينة بطريقة عشوائية .

جدول رقم (10) يوضح وصف خصائص العينة الأساسية .

النسبة المئوية	العدد	توزيع الطلبة حسب
24(48%)	ذكر	الجنس
26(52%)	أنثى	
6(12%)	السنة أولى	المستوى التعليمي
8(16%)	السنة الثانية	
8(16%)	السنة الثالثة	
12(24%)	السنة أولى ماستر	
16(32%)	السنة الثانية ماستر	

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

22(24%)	كلية العلوم الاجتماعية والانسانية .	الكلية
10(20%)	كلية الأدب واللغات الأجنبية .	
18(36%)	كلية الرياضيات والإعلام الآلي .	

05- الأساليب الاحصائية :

وقد اعتمدنا في دراستنا على مجموعة من الأساليب الاحصائية وهي كالآتي :

-التكرارات .

--النسب المئوية .

-المتوسط الحسابي .

-الانحراف المعياري .

-معامل الارتباط ألفا كرونباخ .

وذلك بالاعتماد على برنامج الحزمة الاحصائية (spss) .

الفصل الخامس : عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى
- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية
- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة
- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية العامة
- خلاصة
- خاتمة
- مقترحات الدراسة
- توصيات الدراسة
- قائمة المصادر والمراجع
- الملاحق

الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

- استبيان منصة موودل .

ألفا كرونباخ الكلي	ألفا كرونباخ	
0,89	0,34	البعد 1
	0,57	البعد 2
	0,40	البعد 3

من خلال الجدول نلاحظ أن معاملات ثبات المقياس جاءت مرتفعة حيث قدر معامل الثبات للفقرات البعد 1 بـ 0,34، ولفقرات البعد 2 بـ 0,57، ولفقرات البعد 3 بـ 0,40، وارتفع الكلي إلى 0,89 ما يعني أن الفقرات على قدر من الثبات

2- مقياس التوافق الدراسي .

معامل ألفا كرونباخ	
0,81	التوافق النفسي

من خلال الجدول نلاحظ أن معامل ثبات المقياس جاء مرتفعا حيث قدر بـ 0,81

خصائص العينة: الأساسية .

جدول يوضح توزيع خصائص العينة حسب السن والجنس:

المجموع	الجنس		العمر
	أنثى	ذكر	
11(22%)	4(8%)	7(14%)	22-18
38(76%)	21(42%)	17(34%)	27-23
1(2%)	1(2%)	0	28 فما فوق
50(100%)	26(52%)	24(48%)	المجموع

الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

من خلال الجدول نلاحظ أن العينة التي نحن بصدد دراستها هي 50 طالب موزعة من حيث الجنس على الذكور والإناث حيث نرى تفوقاً لنسبة الإناث على الذكور ، إذ قدرت نسبة الإناث ب (52%) بالمقابل (48%) كنسبة تمثل الذكور ، أما بخصوص العمر فنلاحظ أن هناك تفوقاً للفئة العمرية (23-27) بنسبة (76%) تليها الفئة العمرية (18-22) بنسبة (22%) موزعة على 7 ذكور و4 إناث، وأخيراً فئة (28 فما فوق).

جدول يوضح توزيع خصائص العينة حسب المستوى والكلية:

المجموع	الكلية			المستوى
	إعلام ورياضيات	أدب ولغات	علوم إن واج	
6(12%)	3(6%)	0	3(6%)	سنة أولى
8(16%)	6(12%)	1(2%)	1(2%)	سنة ثانية
8(16%)	3(6%)	2(4%)	3(6%)	سنة ثالثة
12(24%)	2(4%)	5(10%)	5(10%)	أولى ماستر
16(32%)	4(8%)	2(4%)	10(20%)	ثانية ماستر
50(100%)	18(36%)	10(20%)	22(44%)	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن العينة التي نحن بصدد دراستها هي 50 طالب موزعة من حيث المستوى على سنة أولى وثانية وثالثة ليسانس، وسنة أولى و ثانية ماستر، حيث نرى تفوقاً لنسبة مستوى الثانية ماستر على باقي المستويات، إذ قدرت هاته النسبة ب (32%) ، أما بخصوص الكلية فنلاحظ أن هناك أغلب أفراد العينة يدرسون بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ، حيث قدرت نسبتهم ب(32%)

عرض ومناقشة النتائج :

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية:

التي تنص على أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الوسائط التعليمية المتوافقة الدراسي لدى أفراد العينة ، التي اختلفت مع دراسة ناجي أحمد محمد " أبو موعصيب " (2012) الذي أكد بالعمل على نظام مودل من جهة جودة

الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

المعلومات ، جودة الخدمة ، جودة النظام ، الدعم الفني ، الثقة ، الرضا ، المنفعة المتوقعة ، سهولة الاستخدام ، والتحقق من وجود هذه العوامل كل على حدة ، واختلفت دراستنا مع دراسة " عماد الدين إسماعيل " (1999) التي توصلت إلى وجود علاقة بين الصحة النفسية والتوافق الدراسي

1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الأولى:

التي تنص على أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين رأي الطالب والتوافق الدراسي لدى أفراد العينة للتأكد من صحة الفرض اعتمدنا على أسلوب بيرسون والنتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11) يوضح نتائج اختبار التساؤل الفرعي الأول :

التوافق الدراسي	مستوى الدلالة	
رأي الطالب	0,4	-0,11

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن معامل الارتباط بين رأي الطالب والتوافق الدراسي قدر ب $-0,11$ وهو مؤشر ضعيف جاء بإشارة السالب يؤكد أن العلاقة عكسية لكن ضعيفة ، أما عن مستوى الدلالة فمن خلال مستوى الدلالة $0,4$ يؤكد عدم وجود علاقة وعليه لا توجد علاقة ارتباطية بين رأي الطالب والتوافق الدراسي لدى أفراد العينة . وهذا ما توافق مع دراسة " دحماني فاطمة (2019) التي توصلت إلى أنه لا يوجد أي آفاق ومستقبل للتعليم الجامعي في ظل استخدام منصة التعليم الإلكتروني موودل لأنها وسيلة غير ناجحة ولم تفد الجامعة بأي شيء ، كما اختلفت مع دراسة عماد الدين إسماعيل (1999) التي توصلت إلى وجود علاقة بين الصحة النفسية والتوافق الدراسي . وعليه نستنتج أنه لا توجد علاقة بين رأي الطالب حو استخدام منصة موودل mode والتوافق الدراسي .

2 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية :

التي تنص على أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اتجاه الطالب والتوافق الدراسي لدى أفراد العينة. للتأكد من صحة الفرض اعتمدنا على أسلوب بيرسون والنتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) يوضح نتائج اختبار التساؤل الفرعي الثاني :

التوافق الدراسي	مستوى الدلالة	

0,4	0,10	اتجاه الطالب
-----	------	--------------

من خلال الجدول رقم(12) نلاحظ أن معامل الارتباط بين اتجاه الطالب والتوافق الدراسي قدر ب 0,10 وهو مؤشر ضعيف جاء بإشارة الموجب يؤكد أن العلاقة طردية لكن ضعيفة ، أما عن مستوى الدلالة فمن خلال مستوى الدلالة 0,4 يؤكد عدم وجود علاقة وعليه لا توجد علاقة ارتباطية بين اتجاه الطالب والتوافق الدراسي لدى أفراد العينة ، التي توافقت مع دراسة المحامدي غددير (2018) التي توصلت إلى عدم تمكن الطلاب من مهارات التعامل مع النظام ، وقد يعود السبب إلى أنه مزال هناك غموض حول استخدام النظام بسبب ضعف التدريب بشكل دوري وكاف للطلاب بإتقان مع التعامل مع النظام ، واختلفت دراستنا مع ما أشارت عليه دراسة " صبرة ، وشريت " (2004) أن التوافق الجيد في المجال المدرسي يمثل مؤشرا إيجابيا ودافعا قويا يدفع التلاميذ إلى التحصيل من ناحية ويساعدهم على إقامة علاقات متناغمة مع زملائه ومعلميه ، ومن ناحية أخرى عكس تلاميذ سيؤوا التوافق . وعليه نستنتج أنه لا توجد علاقة بين اتجاه الطالب حول استخدام منصة موودل moodle والتوافق الدراسي .

3 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثالثة:

التي تنص على أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مدى تفاعل الطالب والتوافق الدراسي . للتأكد من صحة الفرض اعتمدنا على أسلوب بيرسون والنتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (13) يوضح نتائج اختبار التساؤل الفرعي الثالث :

التوافق الدراسي	مستوى الدلالة	
0,89	0,5	مدى تفاعل الطالب

من خلال الجدول رقم(13) نلاحظ أن معامل الارتباط بين مدى تفاعل الطالب والتوافق الدراسي قدر ب0,89 وهو مؤشر قوي جاء بإشارة الموجب يؤكد أن العلاقة طردية ، أما عن مستوى الدلالة فمن خلال مستوى الدلالة 0,5 يؤكد عدم وجود علاقة وعليه لا توجد علاقة ارتباطية بين مدى تفاعل الطالب والتوافق الدراسي لدى أفراد العينة ، إتفقت دراستنا مع دراسة ural (2007) في عدم وجود فكرة كافية عن كيفية استخدام النظام وضعف التعامل معه ، واختلفت دراستنا مع ما أشارت إليه كل من دراسة " رياش و شنوت " (2014) بعنوان الذكاء الانفعالي وعلاقته

الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

بالتوافق المدرسي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرابعة متوسط التي توصلت إلى أنه توجد علاقة بين التوافق المدرسي

ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرابعة متوسط .

وعليه نستنتج أنه لا توجد علاقة بين تفاعل الطال مع المحتوى التعليمي باستخدام منصة موودل moodle والتوافق

الدراسي .

خاتمة

خاتمة :

لقد أصبحت الوسائل التعليمية ضرورية في وقتنا الحاضر وعنصر أساسي من عناصر التدريس الفعال ، كما تعد من الوسائط التعليمية الهامة المساعدة على تحقيق العملية التعليمية على وجه أكمل ، ومع الظروف الحالية في العالم وتأثير جائحة كوفيد 19 على سير العملية التعليمية صار من اللازم توفير الوسائط التعليمية المناسبة والمساعدة على تحقيق إنجاح العملية التعليمية من كل الجوانب ، ومن بين الوسائط التعليمية الحديثة الضرورية في التعليم منصة موودل moodle والتي لها دور أساسي في تحسين من نوعية التعليم في الجامعات .

وختاماً لما سبق نقول أن هدفنا من خلال هذه الدراسة معرفة مدى استخدام طلبة جامعة ابن خلدون تيارت للوسائط التعليمية المتمثلة في منصة موودل moodle والكشف عن مدى مساهمة هذه الوسائط في تحقيق التوافق الدراسي للطلاب ، ولقد خلصنا إلى أن الطلبة الجامعيين لا يستخدمون منصة موودل moodle وذلك راجع إلى عدة معيقات من بينها : صعوبة الولوج إلى المنصة وعدم توفر الوسائل التكنولوجية اللازمة للولوج إلى هذه المنصة وضعف شبكة الانترنت ، كل هذه العوامل لم تساعد الطالب على تحقيق التوافق الدراسي باستخدام هذه الوسائط ، ومن هنا توصلنا إلى أنه لا توجد علاقة بين استخدام منصة موودل moodle كوسيط تعليمي والتوافق الدراسي لدى الطالب الجامعي في ظل جائحة كوفيد 19.

الإقتراحات والتوصيات :

في ضوء ما توصل إليه من نتائج يمكن أن نوصي فيما يلي :

01 - الاقتراحات :

- ضرورة استخدام التقنيات الحديثة في التعليم خاصة الحاسوب والانترنت لما له من أثر إيجابي في تنمية الجانب المعرفي لدى الطالب .
- عمل ندوات وملتقيات علمية توعوية تشارك فيها الطلبة والأساتذة الجامعيين .
- ضرورة إعادة النظر في الطرق والأساليب التي توظف في العملية التعليمية كي تتماشى مع التكنولوجيا والولوج بقوة لعالم التقنيات الحديثة للتعليم.
- الاعتماد على التعليم الإلكتروني كقياس يدرس في المراحل التعليمية المبكرة .
- العمل على استغلال المواقع التواصل الاجتماعي للعملية التعليمية .

01 التوصيات :

- الاهتمام من قبل إدارة الجامعة بتوفير الامكانيات والتجهيزات المساعدة على العملية التعليمية اللازمة بصفة دائمة ومستمرة .
- توظيف خبراء من أجل تدريب الهيئة التدريسية على كيفية استخدام منصة موودل moodle وذلك من خلال عقد دورات تدريبية .
- السعي نحو تفعيل وتطبيق التعليم عبر منصة موودل moodle نظرا لما تقتضيه الأوضاع الصحية الراهنة جرا انتشار جائحة كوفيد 19 .
- إجراء مزيد من الدراسات التي تتناول الوسائط التعليمية والتوافق الدراسي .

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع :

- 01 سرجس ميشال ، (2005) ، معجم مصطلحات التربية والتعليم ، دار النهضة العربية .
- 02 محمد عبد الباقي أحمد ، (2011) ، المعلم والوسائل التعليمية ، القاهرة ، المكتب الجامعي الحديث .
- 03 محمد محمود الحيلة ، (1999) ، مهارات التدريس الصفي ، عمان ، دار المسيرة .
- 04 خالد محمد السعود (2009) ، تكنولوجيا التعليم وفعاليتها ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي .
- 05 سكندر كمال ، غزوي محمد (1994) ، مقدمة في تكنولوجيا التعليم ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
- 06 محمود علي السمان ، (1983) ، التوجيه بتدريس اللغة العربية ، دار المعارف ، بدون طبعة ، القاهرة .
- 07 سامية عرقوب ، (2002) ، رحلة في التربية والتعليم ، دار الكتاب العربي ، الجزائر .
- 08 محمد زياد حمدان (1987) ، وسائل وتكنولوجيا التعليم ، دار التربية الحديثة ، عمان الأردن .
- 09 تاعوينات علي (2009) ، التواصل والتفاعل في الوسط المدرسي ، وزارة التربية الوطنية ، بدون طبعة ، الجزائر .
- 10 عبد العليم ابراهيم ، (بدون سنة) ، الموجه الفني المدرسي اللغة العربية ، دار المعارف ، ط14 ، القاهرة .
- 11 حضير عباس جري ، (2010) ، التقنيات التربوية وتطورها ، تصنيفاتها ، أنواعها ، إتجاهاتها ، مكتبة التربية الأساسية ، بغداد .
- 12 روبرت م جانين ، (2002) ، أصول تكنولوجيا التعليم ، محمد بن سليمان بن محمود المشيقح وآخرون ، النشر العلمي والمطابعي ، بدون طبعة ، الرياض .
- 13 عبد العزيز طلبة عبد الحميد (2010) ، التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم ، المكتبة العصرية ، القاهرة مصر .
- 14 محمد عبد الباقي أحمد (2011) ، المعلم والوسائل التعليمية ، القاهرة ، المكتب الجامعي الحديث .
- 15 انتصار يونس ، (1984) ، السلوك الانساني ، مصر ، دار المعارف الأسكندرية .
- 16 شوقي حساني محمود ، (2008) ، تقنيات وتكنولوجيا التعليم ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة . مصر .
- 17 يوسف خليل هارون ، (2015) ، الوسط المدرسي ، بيئة ريادة للتعلم والتعليم بحسب النظام التعليمي الجديد ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، بيروت - لبنان .

- 18 -أسامة أمين الخولي، (1987)، الحاسوب ، مجلة عالم الفكر العدد الثالث المجلد 18 (دون طبعة) .
- 19 -شاكرا محمود عبد المنعم مارس ، (1999) ، الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية ، مجلة الفتح ، العدد الرابع .
- 20 -بشير عبد الرحيم الكلوب ، (2005) ، التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم ، دار الشروق ، عمان الأردن ، (د) دون طبعة) .
- 21 -عزالدين غازي ، (2006) ، استخدام اللغة العربية في البرامج المحسوبة ، مجلة الحوار ، العدد 1633.
- 22 -زاغدة شريل - كارون أسعد ، (2006) ، موسوعة العلوم الحديثة والمعلوماتية والانترنت ، دار الشمال ، لبنان .
- 23 -نور الدين بومهرة ، (2005) ، الانترنت مفهوما وتحليتها ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد 12، الجزائر .
- 24 -محمد محمود الحيلة ، (2009) ، الجامعة في عهد العولمة (قراءات متفوقة) الجزائر .
- 25 -أمل عايد شحاذة ، (2006) ، التكنولوجيا التعليمية ، كنوز المعرفة ، عمان ، الأردن .
- 26 -فوزي فايزأشتوه ، ربحي مصطفى عليان ، (2015) ، تكنولوجيا التعليم (النظرية والممارسة) ، دار الصفاء ، عمان ، ط2، الأردن .
- 27 -وليد سالم محمد الحلفاوي ، (2009) ، مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
- 28 -زكريا يحي لال ، علباء بنت عبد الله الجندي ، (2008) ، تكنولوجيا التعليم ، عالم الكتب ، القاهرة مصر .
- 29 -عبد الحى رمزي ، (2006) ، نحو مجتمع إلكتروني ، زهراء الشرق ، مصر .
- 30 -سلامة عبد الجافظ ، (2002) ، الحاسوب في التعليم ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
- 31 -جما محمد أبو شنب ، (2011) ، الإعلام الدولي والعولمة ، دار المعرفة ، القاهرة ، مصر .
- 32 -مريم نصر الله ، إيجابيات وسلبيات الانترنت ، آخر تحديث ، 30 سبتمبر 2014.
- 33 -عبد الراق محمد الدليسي ، (دون سنة) ، وسائل الإعلام والطفل ، دون طبعة ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .
- 34 -عبد الله العامري ، (2011) ، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، دار المسيرة ، عمان ،
- 35 -دسوقي كمال ، (1974) ، علم النفس ودراسة التوافق ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان.

- 36 تمحيية حسان أحمد ، (2020) ، المقاربات العلاجية والوقائية لكوفيد 19 ، العدد الثالث ، المملكة العربية السعودية
- 37 حياش صباح ، (2021) ، كورونا والصحة العالمية المسألة وسؤال المصير ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .
- 38 موشريط نورية ، (2021) ، كورونا والصحة العالمية المسألة وسؤال المصير ، دار الوفاء للطباعة والنشر .
- 39 ظريف أحمد ، (2020) ، الدليل الشامل لفيروس كورونا المستجد ، بيت الحكمة .
- 40 -أطميزي ، جميل أحمد (2010) ، دليل استعمال المدرسين لنظام التعليم مفتوح المصدر ، فلسطين ، جامعة بوليتكنك
- 41 عبد النعيم ، رضوان (2005) ، المنصات التعليمية والمقررات التعليمية المتاحة على الانترنت ، دار العلوم .
- 42 عبد الجواد بكر ، (2010) ، قراءات في التعليم عن بعد ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- 43 عثمانة إلهام وآخرون ، (2015) ، دراسة وصفية تصنيفية تحسيسية لكل من فيروس ابولا وكورونا . الدراسة العليا للأساتذة ، الجزائر .
- 44 -أحمد حساني (2009) ، دراسات في اللسانيات التطبيقية حقل تعليمات اللغات ، ط2 ، الجزائر ديوان المطبوعات الجامعية .
- 45 -أحمد راشد - محمد يوسف ، (2011) ، التوافق الدراسي والشخصي والاجتماعي بعد توحيد المسارات في مملكة البحرين مجلة جامعة دمشق ، المجلد 27.
- 46 موشلاخ سميرة ، بوقرة رفيقة ، (2015-2016) ، تأثير الوسائل التكنولوجية على الطفل في منطقة بجاية - مرحلة ما قبل التمدرس نموذجا ، مذكرة لنيل شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي تخصص علوم اللسان ، جامعة عبد الرحمان ميرة بجاية ، كلية الأدب واللغات ، قسم اللغة والأدب العربي .
- 47 سليمان فاطمة الزهراء ، (2021) ، كورونا والصحة العالمية المسألة وسؤال المصبيحابر ، دار الوفاء لدنيا الطباعة الماجستير ، جامعة منتوري .
- 48 -شكورة عبد الرحيم شعبان ، (2002) ، الدافع المعرفي واتجاهات الطلبة كليات المريض وعلاقة كل منهما بالتوافق الدراسي ، رسالة منشورة -رسالة ماجستير في علم النفس التربوي لجامعة الإسلامية غزة .

- 49 عبد القادر ، عبد الرزاق مختار محمود (2008) ، فعالية برنامج الكتروني مفتوح باستخدام نظام موودل في تنمية الثقة في التعليم الإلكتروني والاتصال التفاعلي وتحصيل الطلاب في مقرر طرق التدريس ، كلية التربية بجامعة أسيوط ، مصر ، مجلة القراءة والمعرفة .
- 50 عبد الله ليوز – عمر حجاج ، (2013) ، علاقة أساليب التنشئة داخل الأسرة بتوافق التلميذ داخل المدرسة . دراسة ميدانية ببعض ثانويات ورقلة – الملتقى الوطني حول الاتصال وجودة الحياة في الأسرة ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة .
- 51 عبد الله ليوز ، (2002) ، التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية – دراسة ميدانية تحليلية ببعض ثانويات مدينة ورقلة ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي والتوجيه الاجتماعي .
- 52 عثمان مازن ، دحلان ، (2012) ، فاعلية برنامج معزز بنظام موودل لاكتساب طلبة التعليم الأساسي بجامعة الأزهر مهارات التخطيط اليومي للدروس واتجاهاتهم نحوه ، كلية التربية ، جامعة الأزهر غزة ماجستير ، المناهج وطرق التدريس .
- 53 علي بن ناصر بن محمد القرني (2004-2005) ، معوقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم الشرعية في المعاهد العلمية من وجهة نظر المديرين والمدرسين العلوم الشرعية والحلول المقترحة لها ، رسالة ماجستير ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض .
- 54 مباركة ميدون ، (2013) ، الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في الصحة النفسية والتكيف المدرسي .
- 55 مباركي محمد أورياح ، (2018) ، التوافق الدراسي لدى التلاميذ العنيفين والغير عنيفين ، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه ، الطور الثالث في علوم التربية ، جامعة الملود معمري تيزي وزو .
- 56 نبيل علي ، (1987) ، اللغة العربية والحاسوب ، مجلة عالم الفكر ، مج 18 ، العدد الثالث .
- 57 ندة عموش ، (2012-2013) ، دور الحاسوب في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطالب الجامعي ، رسالة ماجستير ، جامعة أكلي محمد أولحاج ، البويرة .
- 58 نورة قارون وليندة عموش ، (2012-2013) ، دور الحاسوب في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطالب الجامعي ، رسالة ماجستير ، جامعة أكلي محمد أولحاج ، البويرة .

59 هارون الطيب ، أحمد حسن (2019) ، فاعلية استخدام منصة موودل في التحصيل الدراسي المادة الحاسب الآلي لطلاب المرحلة الثانوية ، جامعة الباحة المملكة العربية السعودية مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية ع.42 شباط .

60 هناء خميس أبو دية ، (2009) ، برنامج محوسب لتنمية بعض مهارات تدريس الاستماع للغة العربية لدى الطالبات المعلمات في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية ، رسالة ماجستير للجامعة الاسلامية ، غزة .

61 سوليد بن محمد العوض ، (2005) ، دور استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي رسالة ماجستير ، جامعة نيف العربية للعلوم الأمنية ، المملكة العربية السعودية .

Decaro,Nicola(2011).alphacoronavirus.thespringer index of virus- 62

الملاحق

الملاحق :

الملحق 01: يوضح أسماء الأساتذة المحكمين .

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية
بلعاليا محمد	أ - محاضر - أ.
قاضي مراد	أ - مساعد - أ .
شامي	أ - محاضر - أ .
قندوز محمود	أ - محاضر - أ .
صدقاوي كمال	أ - محاضر - أ .

الملحق رقم (02) : يوضح استبيان منصة موودل في حالته الأولية .

الابعاد	الرقم	الفقرات	طل قا	قليلًا	متوسط	كثيرًا	كثيرًا جدا
رأي الطالب حول استخدام منصة موودل moodle	01	استخدام منصة موودل moodle يزيد من دافعتي للتعلم .					
	02	تتسم منصة موودل moodle بعدم الوضوح وصعوبة الاستخدام .					
	03	التغطية الخاصة لمنصة موودل moodle تعمل بكفاءة .					
	04	يحتاج استخدام المنصة إلى دورات تكوينية .					
	05	استخدم منصة موودل moodle لتحميل الدروس والمحاضرات .					
	06	أستطيع التمييز بين ما إذا كنت أتعلم جيدا أم لا عبر المنصة .					
	07	تقدم لي منصة موودل moodle تغذية راجعة					

					أثناء التعليم حسب قدراتي والأوقات المناسبة لي .		
					استخدم منصة moodل لانجاز وحل الواضائف .	08	
					أستخدم الحاسوب أثناء التعلم عبر منصة moodل .	09	اتجاه الطالب حول منصة moodل
					استخدم الهاتف الذكي أثناء التعلم عبر منصة moodل .	10	
					أستخدم اللوحة الرقمية أثناء التعلم على منصة moodل .	11	
					صعوبة الولوج إلى منصة moodل تشكل عائقا لي .	12	
					التعليم عبر منصة moodل يساعدني على الفهم والاستيعاب أكثر .	13	
					أستخدم خاصية المحادثة chat على المنصة مع زملائي الطلبة حول الأمور التي لا أفهمها في المقياس .	14	
					أفضل التعليم التقليدي وحضور المحاضرات .	15	
					تساعدني المنصة بتثبيت وتقريب المفاهيم الخاصة بالمقياس .	16	مدى تفاعل الطالب مع المحتوى التعليمي باستخدام منصة moodل
					تمكنني المنصة من تعلم معلومات كثيرة عن المقياس في وقت قصير	17	
					المنصة توفر لي لذالوقت والجهد .	18	
					أفضل طريقة للتعلم الإستعانة بالتكنولوجيا	19	

					الرقمية .	
					أجد متعة في التعلم عبر منصة موودل moodle .	20
					تساعد منصة موودل moodle على اشباع حاجات الطالب .	21
					أجد صعوبة في فهم بعض الدروس والمحاضرات عبر المنصة .	22
					أشعر بالتجديد بأساليب عرض أفكار تعليمية عبر المنصة .	23
					لا أجد أثر للتعلم عبر المنصة موودل moodle في تحصيلي العلمي .	24
					أستمتع بمناقشة الأفكار ونبادلها مع أساتذتي .	25
					أستغرق وقتا طويلا لفهم الدروس والمحاضرات عبر منصة موودل moodle .	26
					أتعلم بشكل نشط عبر منصة موودل moodle .	27
					المشكلات التعليمية الصعبة تشكل عائقا أمام رغبتني في التعلم .	28
					أستخدم اجراء اختبارات الإلكترونية عبر المنصة موودل moodle .	29
					المنصة تتيح لي كيف أتعلم وتزز مهاراتي .	30

الملحق رقم 03(03) : يوضح استبيان منصة موودل moodle في صورته النهائية :

الأبعاد	الرقم	الفقرات	مطلقا	قليلا	متوسط	كثيرا	كثيرا
---------	-------	---------	-------	-------	-------	-------	-------

جدا						
					استخدام منصة موودل moodle يزيد من دافعتي للتعلم .	01 رأي الطالب حول استخدام منصة موودل moodle
					التغطية الخاصة لمنصة موودل moodle تعمل بكفاءة .	02
					يحتاج استخدام المنصة إلى دورات تكوينية	03
					استخدم منصة موودل moodل لتحميل الدروس والمحاضرات .	04
					استخدم منصة موودل moodل لإنجاز وحل الواضائف .	05
					أستخدم الحاسوب أثناء التعلم عبر منصة موودل moodle	06
					أستخدم الهاتف الذكي أثناء التعلم عبر منصة موودل moodle .	07
					أستخدم اللوحة الرقمية أثناء التعلم على منصة موودل moodle .	08
					صعوبة الولوج إلى المنصة تشكل عائقا لي .	09
					التعليم عبر منصة موودل moodل يساعدني على الفهم والاستيعاب أكثر .	10
					أفضل التعليم التقليدي وحضور المحاضرات	11 اتجاه الطالب حول منصة موودل moodle
					تساعدني المنصة بتثبيت وتقريب المفاهيم الخاصة بالمقياس .	12
					تمكنني المنصة من تعلم معلومات كثيرة عن المقياس في وقت قصير .	13
					المنصة توفر لي الوقت والجهد .	14
					أجد متعة في التعلم عبر منصة	15

					موودل moodle .		
					تساعد منصة موودل moodle على إشباع حاجات الطالب .	16	مدى تفاعل الطالب
					أجد صعوبة في فهم بعض الدروس والمحاضرات عبر المنصة	17	مع المحتوى العلمي
					أشعر بالتجديد بأساليب عرض أفكار تعليمية عبر المنصة .	18	باستخدام منصة
					أستمتع بمناقشة الأفكار وتبادلها مع أساتذتي .	19	موودل
					أستغرب وقتا طويلا لفهم الدروس والمحاضرات عبر منصة موودل .	20	
					أتعلم بشكل نشط عبر منصة موودل .	21	
					المشكلات التعليمية الصعبة تشكل عائقا أمام رغبتني في التعلم .	22	
					أستخدم إجراء اختبارات الإلكترونية عبر منصة موودل .	23	
					المنصة تتيح لي كيف أتعلم وتعزز مهاراتي .	24	

الملاحق رقم (04) يوضح مقياس التوافق الدراسي .

الرقم	البنود	لا	قليلا	متوسط	كثيرا	كثيرا جدا
01	تخصصي الدراسي يعزز ثقتي بنفسي .					
02	أستمتع بكتابة أبحاثي الجامعية .					
03	أتضايق عندما يتكلم أحدهم بالسوء عن أساتذتي .					
04	علاقتي بزملائي الطلبة جيدة .					
05	يصعب علي الحصول على المراجع من مكتبة الكلية .					
06	لدي دافع حقيقي لدراسة هذا التخصص .					

					07	يصعب علي فهم المقررات الدراسية .
					08	تربطني علاقة ودية مع بعض أساتذتي بالجامعة .
					09	يضايقني عدم تفهم زملائي لي .
					10	تتوفر في القاعات التدريسية الإضاءة الجيدة .
					11	لي مكانة جيدة في الجامعة .
					12	نجز واجباتي الدراسية بدقة .
					13	يتفهم الأساتذة مشكلاتي الدراسية .
					14	ثقفتي بزملائي ضعيفة فيما يتعلق بأمور الدراسة .
					15	تتوفر في الكلية قاعة مطالعة مريحة .
					16	أتمنى لو كان قبولي بتخصص آخر .
					17	أجد متاعب في عمل الواجب الدراسي .
					18	يلتزم الأساتذة بمواعيد المحاضرات .
					19	يتخاذل زملائي في شرح ما يصعب علي من محاضرات .
					20	أستفيد من قاعة الانترنت الموجودة في الكلية .
					21	وجودي في الجامعة يكسبني معلومات جديدة .
					22	هناك مقررات غير مفيدة .
					23	يستخدم الأساتذة تقنيات حديثة أثناء المحاضرات .
					24	يمنحني زملائي الدعم المعنوي خلال السنة الدراسية .
					25	دورات المياه في الكلية غير صحية .
					26	تخصصي هذا جعل مستقبلتي غامضا .
					27	أعاني من ضغط الامتحانات في السنة الدراسية .
					28	يحفزني الأساتذة لتقبل تخصصي .
					29	يزعجني تعامل زملائي معي بما يتناسب مع مصالحهم .
					30	كافيتيريا الكلية غير مناسبة .
					31	تخصصي يتيح لي فرصة الكشف عن قدراتي .
					32	يزعجني عدم التكامل بين الجانب النظري والعملية للمقررات .
					33	يهمل الأساتذة أسئلة الطلاب خلال المحاضرات
					34	مقترحاتي لأمور الدراسة تلقى التقدير من قبل زملاء.

					تستقبل إدارة الكلية شكاوي الطلاب .	35
					أشعر برغبة في النوم أثناء الاستماع للمحاضرات .	36
					معاملة موظفي الكلية سلبية مع الطلاب .	37
					أشارك في الفعاليات أو الأنشطة التي تقام في الجامعة	38

```

GET
  FILE='C:\Users\asus\Desktop\نجاة.sav'.
DATASET NAME Ensemble_de_données1 WINDOW=FRONT.

SAVE OUTFILE='C:\Users\asus\Desktop\الاستطلاعية نجاة.sav'
  /COMPRESSED.
COMPUTE البعد1=ف1 + ف2 + ف3 + ف4 + ف5 + ف6 + ف7 + ف8.
EXECUTE.
COMPUTE البعد2=ف9 + ف10 + ف11 + ف12 + ف13 + ف14 + ف15.
EXECUTE.
COMPUTE البعد3=ف16 + ف17 + ف18 + ف19 + ف20 + ف21 + ف22 + ف23 + ف24.
EXECUTE.
COMPUTE البعد1الكل=البعد1 + البعد2 + البعد3.
EXECUTE.
COMPUTE البعد2الكل=فق1 + فق2 + فق3 + فق4 + فق5 + فق6 + فق7 + فق8 + فق9 + فق10 +
  فق11 + فق12 + فق13 + فق14 + فق15 + فق16 + فق17 +
  فق18 + فق19 + فق20 + فق21 + فق22 + فق23 + فق24 + فق25 + فق26 + فق27 +
  فق28 + فق29 + فق30 + فق31 + فق32 + فق33 + فق34 + فق35 +
  فق36 + فق37 + فق38 .
EXECUTE.
CROSSTABS
  /TABLES=العمر BY الجنس
  /FORMAT=AVALUE TABLES
  /CELLS=COUNT TOTAL
  /COUNT ROUND CELL.

```

Tableaux croisés

Récapitulatif du traitement des observations

	Observations					
	Valide		Manquante		Total	
	N	Pourcent	N	Pourcent	N	Pourcent
الجنس * العمر	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

الجنس * العمر **Tableau croisé**

		الجنس		Total
		ذكر	انثى	
العمر	(18-22) Effectif	4	3	7
	% du total	13,3%	10,0%	23,3%
	(23-27) Effectif	10	12	22
	% du total	33,3%	40,0%	73,3%
	(فما فوق 28) Effectif	0	1	1
	% du total	0,0%	3,3%	3,3%
Total	Effectif	14	16	30
	% du total	46,7%	53,3%	100,0%

Récapitulatif du traitement des observations

	Observations					
	Valide		Manquante		Total	
	N	Pourcent	N	Pourcent	N	Pourcent
الدراسة كلية * التعليمى المستوى	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

الدراسة كلية * التعليمى المستوى **Tableau croisé**

		الدراسة كلية			Total
		واج ان علوم	ولغات ادب	ورياضيات اعلام	
الاولى	Effectif	0	0	1	1
	% du total	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
الثانية	Effectif	1	1	5	7
	% du total	3,3%	3,3%	16,7%	23,3%
الثالثة التعليمى المستوى	Effectif	2	1	1	4
	% du total	6,7%	3,3%	3,3%	13,3%
1 ماستر	Effectif	1	4	2	7
	% du total	3,3%	13,3%	6,7%	23,3%
2 ماستر	Effectif	7	2	2	11
	% du total	23,3%	6,7%	6,7%	36,7%
Total	Effectif	11	8	11	30
	% du total	36,7%	26,7%	36,7%	100,0%

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclus ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,347	8

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclus ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,571	7

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclus ^a	0	,0

Total	30	100,0
-------	----	-------

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,407	9

Tableau croisé الجنس * العمر

		الجنس		Total	
		ذكر	انثى		
العمر	(18-22)	Effectif	7	4	11
		% du total	14,0%	8,0%	22,0%
	(23-27)	Effectif	17	21	38
		% du total	34,0%	42,0%	76,0%
	(فما فوق 28)	Effectif	0	1	1
		% du total	0,0%	2,0%	2,0%
Total		Effectif	24	26	50
		% du total	48,0%	52,0%	100,0%

Tableau croisé الدراسة كلية * التعليمى المستوى

		الدراسة كلية			Total	
		واج ان علوم	ولغات ادب	ورياضيات اعلام		
التعليمى المستوى	الاولى	Effectif	3	0	3	6
		% du total	6,0%	0,0%	6,0%	12,0%
	الثانية	Effectif	1	1	6	8

	% du total	2,0%	2,0%	12,0%	16,0%
	Effectif	3	2	3	8
الثالثة	% du total	6,0%	4,0%	6,0%	16,0%
	Effectif	5	5	2	12
1ماستر	% du total	10,0%	10,0%	4,0%	24,0%
	Effectif	10	2	4	16
2ماستر	% du total	20,0%	4,0%	8,0%	32,0%
	Effectif	22	10	18	50
Total	% du total	44,0%	20,0%	36,0%	100,0%

Corrélations

Corrélations

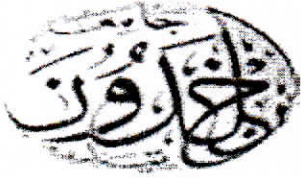
	1البعد	2الكل
Corrélacion de Pearson	1	-,110
1البعد Sig. (bilatérale)		,449
N	50	50
Corrélacion de Pearson	-,110	1
2الكل Sig. (bilatérale)	,449	
N	50	50

Corrélations

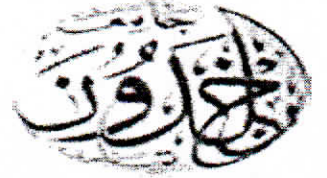
	2البعد	2الكل
Corrélation de Pearson	1	,105
2البعد Sig. (bilatérale)		,469
N	50	50
Corrélation de Pearson	,105	1
2الكل Sig. (bilatérale)	,469	
N	50	50

Corrélations

	3البعد	2الكل
Corrélation de Pearson	1	,089
3البعد Sig. (bilatérale)		,539
N	50	50
Corrélation de Pearson	,089	1
2الكل Sig. (bilatérale)	,539	
N	50	50



جامعة ابن خلدون - تيارت
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية



تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة) عروج جرجيت

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 2.06.012.115 والصادرة بتاريخ: 02/09/2019

المسجل(ة) بكلية: المعلوماتية والإحصاء قسم: علم النفس

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنوانها:

الوسائل المنهجية للتحليل الكمي في دراسة استوائية

المطلب الجامعي في ظل جائحة كوفيد-19

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة

الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

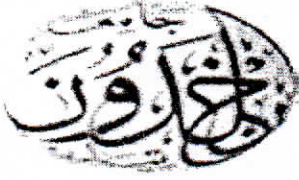
التاريخ

إمضاء المعني



قد شرفني
السيد
عروج جرجيت
مكلف بإنجاز
البحث المذكور
من طرفي
المعني
رئيس المجلس العلمي

09 JUIN 2022



جامعة ابن خلدون - تيارت
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية



تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة) **مهايت تيارت**

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم **2017.01.02** والصادرة بتاريخ:

المسجل(ة) بكلية: **العلوم الاجتماعية** قسم: **علم النفس المهني**

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنوانها:

..... **الموسيقى الشعبية وسبل فتحها بالتواصل الاجتماعي لدى**

..... **الطالب الجامعي في ظل جائحة كوفيد - 19** من إعداد: **هوودل طودجا**

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ

إمضاء المعني



09 JUN 2022



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ابن خلدون - تيارت -



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

رقم القيد: / ق ع ا ج / 2022

استمارة تصحيح المذكرة

الاسم: ..جيساءة.....

اللقب: ..ديها بنتا.....

التخصص: ..علم النفس.....

عنوان المذكرة: .. دور الويسا... ..

المشرف: ..المراد بن بوي.....

يشهد الأستاذ: ..بوتر... ..

المشرف على المذكرة أن الطالب (ة) قد قام بالتصحيات المطلوبة منه من طرف لجنة المناقشة.

تيارت في: ..



إمضاء الأستاذ المشرف