



- -



:

:

( 1945/1870 )

:

:

/

:

/

/

/

:

**2019-2018/ 1440-1439**

الحمد لله الرحمن الرحيم

# كلمة شكر

.76

"

"

"

"

.

.

.

.

# اهداء

.

:

.

.

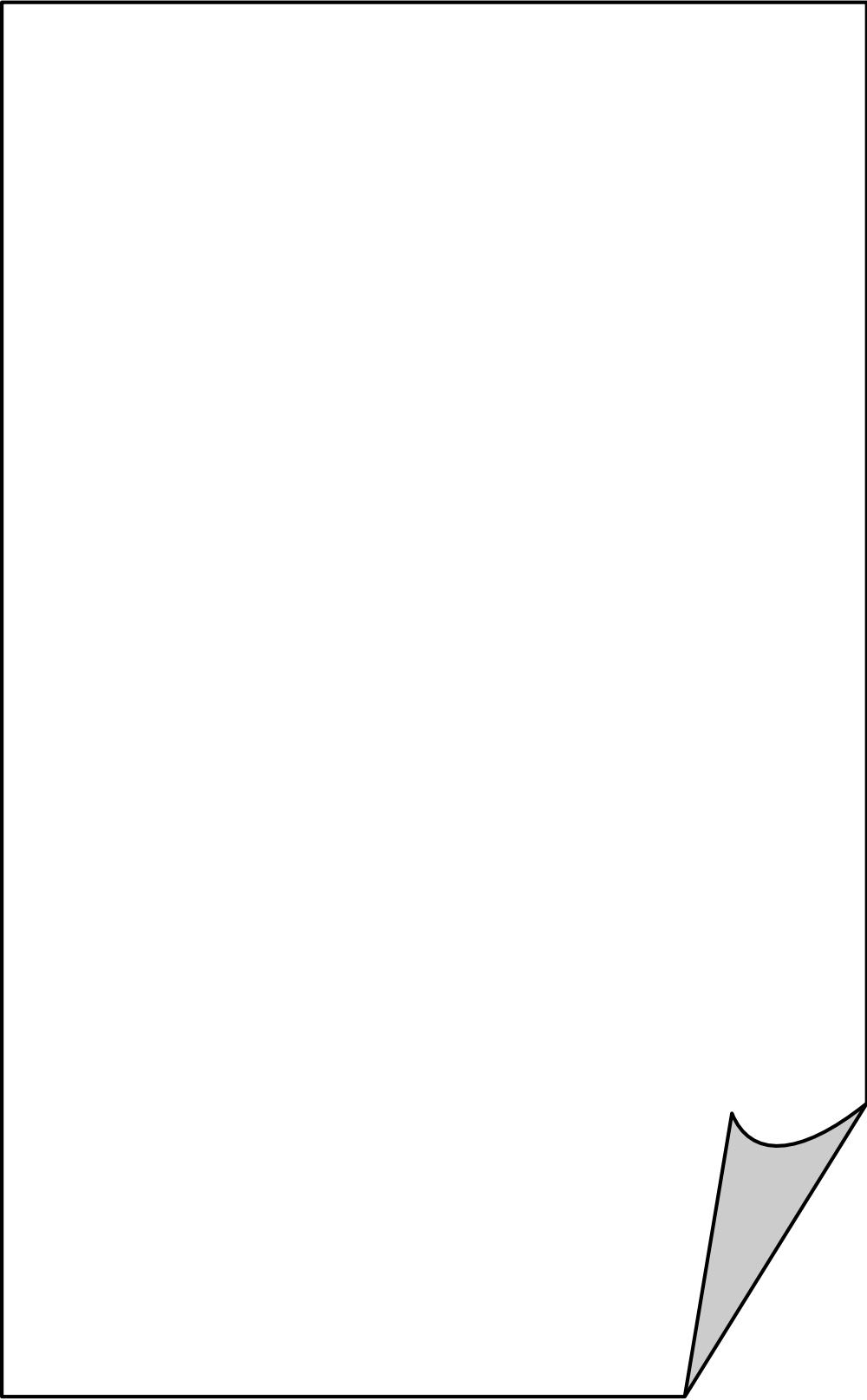
.

.

.

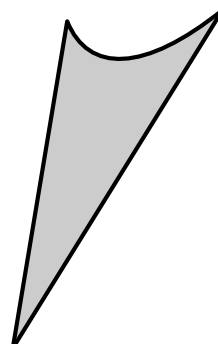
- -

.



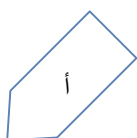
.	
.	
...	
<b>p</b>	<b>page</b>

# مقدمة





(1954 1830)



i (1929-1869)

.

:

i (1945-1870)

:

-

-

-

-

-

i

:

:

-

.

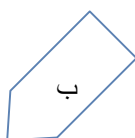
.

:

-

.

:



-

.

-

.

-

....

...

1870

:

:

:

.

...

:

.

:

.

.

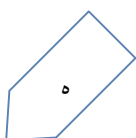
:



" :

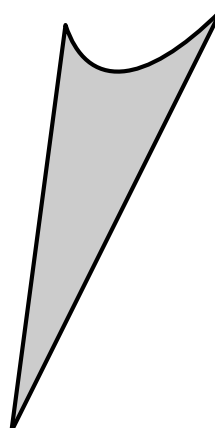
"

.



# مدخل

1870



1

: \*

2

: :

1830

( )

3

4

2000

1998

1 3 1954-1830

1

280

89. 2009

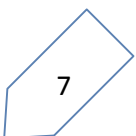
2

22

3

22

4



1.  
.  
\*  
1846  
24 1840 1830 100  
320 14 1846 . 600  
. 2 400

3\*\*

28 2010  
: \*  
: ...  
13 2007  
23-22. 2  
1807 : \*\*  
...  
39 42 1974 :  
2007 1954-1830 3  
60



·  
1

·  
2

3

( 1848- 1846)

---

1

1954- 1830

60 2016

2

60

384. 2000

1 1 1900- 1860

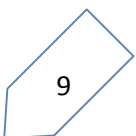
3

...

: \*

1954

18 2007



1 60 600 30 86 \*

2

3

1849

1000

150

4

5

6

2007		1	1919-1871		1
					582
2005	-	-			2
					382
2010	1945	8	1925-1830		3
					153
				383	4
				154	5
				384	6

1

\*

.

2

3

166 1830 (1862-1830)  
12 32 109 13:  
8 9 48 1862

4 9

:

64. 2014 1 \_\_\_\_\_ 1

...

: \*

109. 1990 80 2014  
(1962-1863 ) 2  
3

-1830 52 2014/2013 4

60 2016 1870

. ➤  
1 ➤  
19 ➤  
20 .

2  
": ( 1848- 1847) \*  
"  
\*\* 1865

3

\_\_\_\_\_ 1  
164. 28 2016 \_\_\_\_\_ 2  
60

: \*

Paul azan, les grands soldats de la France, publication du : 1847  
comiténational mètropolition du centenaire del'Algérie, paris, S.D, pp. 31-  
36

( 1873- 1808): \*\*  
... 1852 1848

12-11. 1999  
1954- 1857 3  
-147. 2005 3 \_\_\_\_\_  
148

1

2.

1887 6 1886 30  
3

:

:

14

4

(1873-1850)

40

1850

1871

1883

.

4095

1883

5

---

64.

1

97. 2009

2

191.

3

367.

...

4

2011 1830

5

53 2013/2012

1

2  
.

3

\*

)

)

4(

(

Fort national

1873 12

)

De gueydon

(

---

97. 1

156 2011 2 1962-1830 2

1831 1924 1905 :

= : ...

: (1962-1854)=

15-14 2010 3

35 1999 1 4

i 1954-1920

41-40 2017/2016

1

1856

2

3

200

1833

4

1833

1850

\*

<sup>5</sup>  
i

1838

---

610

1

158

...

2

290

...

3

.292

4

1848 25 :

\*

: ...

670-669

2013

2

52

5

# 1870

---

1 -

-

1876

:

17

(1863 1850) ➤

566

1300

36

(1869 1863) ➤

(1880 1869) ➤

<sup>2</sup> 1883

1870

:

:

:<sup>3</sup>

293

...

1

62-61

2

63

3



: .

2  $i^1$

3

1830 8

$i^4$

)

(

159.

---

...	1
43	2
63	3
	4

66 2001  $i$  5

17

1

1830

7

)

<sup>2</sup>(

\*

3

.

:



4

64-63

1

66

2

: ...

:

\*

1984

.180177

162

...

3

66-65

4

):  
i(

: .  
\*  
1

2

19

i<sup>3</sup>

4 .

---

(1892-1825): \*

: ...

1860  
132-119.

396

67.

398

71-69.

1  
2  
3  
4

: .

i<sup>1</sup>

i<sup>2</sup>

3

( 1898- 1870)

4

19

5

371 ( 1875- 1865)

1876

2 462 936

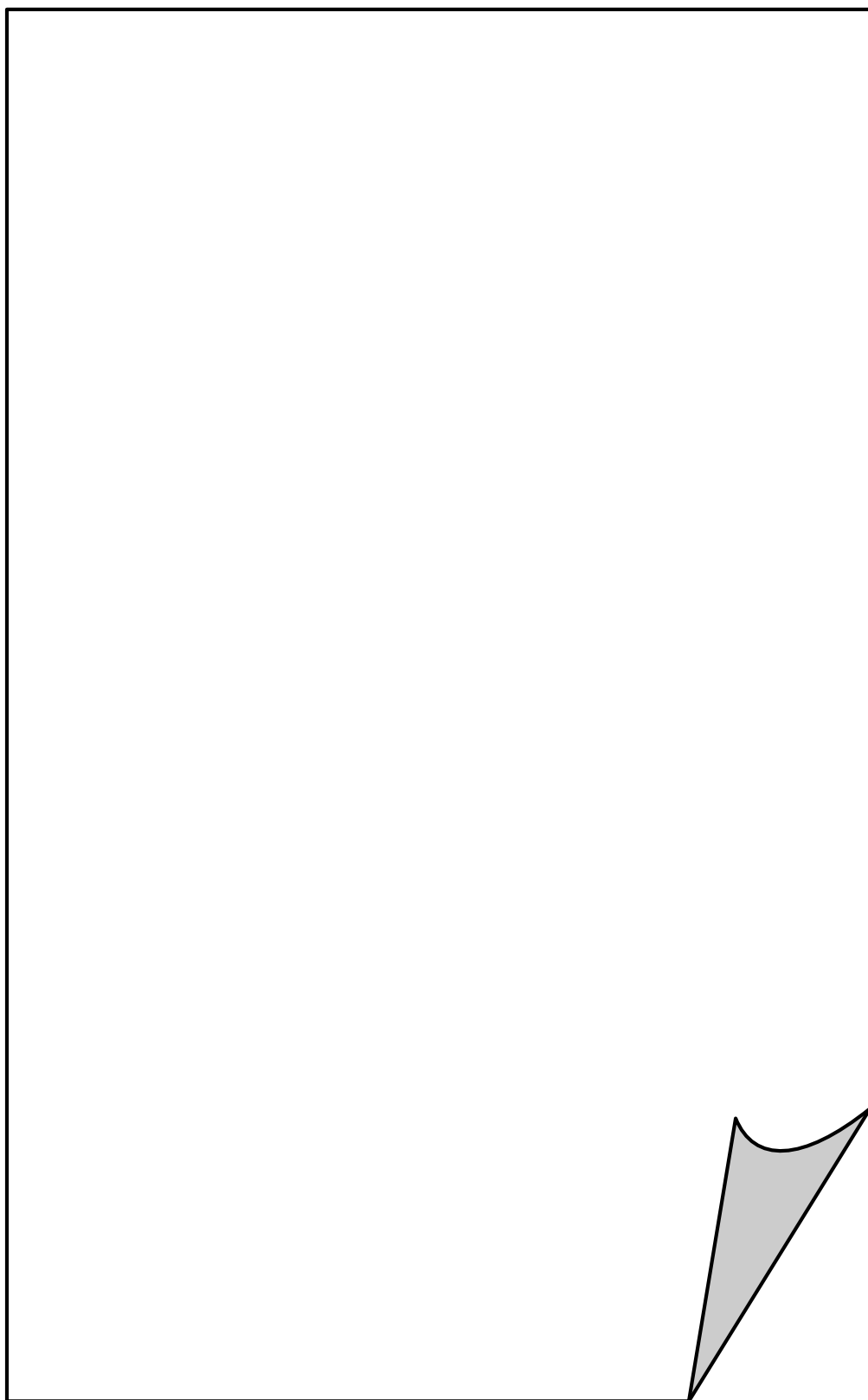
6 .

1892- 1830									1
15	2009	1945	8	4					2
154.	2006	1	1989- 1830						3
1	:	1962- 1830							4
			49- 48	2016					5
		165	...	79.					6
		400- 399.	...						

.  
1  
.

---

<sup>1</sup>سعد الله، تاريخ الجزائر...، المرجع السابق، ص. 286، 287.





1

2

: 19

:

- 6

1850 6



.

3

1850 30

.

4

-  
1851

5

6

7. 1990 1830

60 1

2

3

63 2011 7

76 4

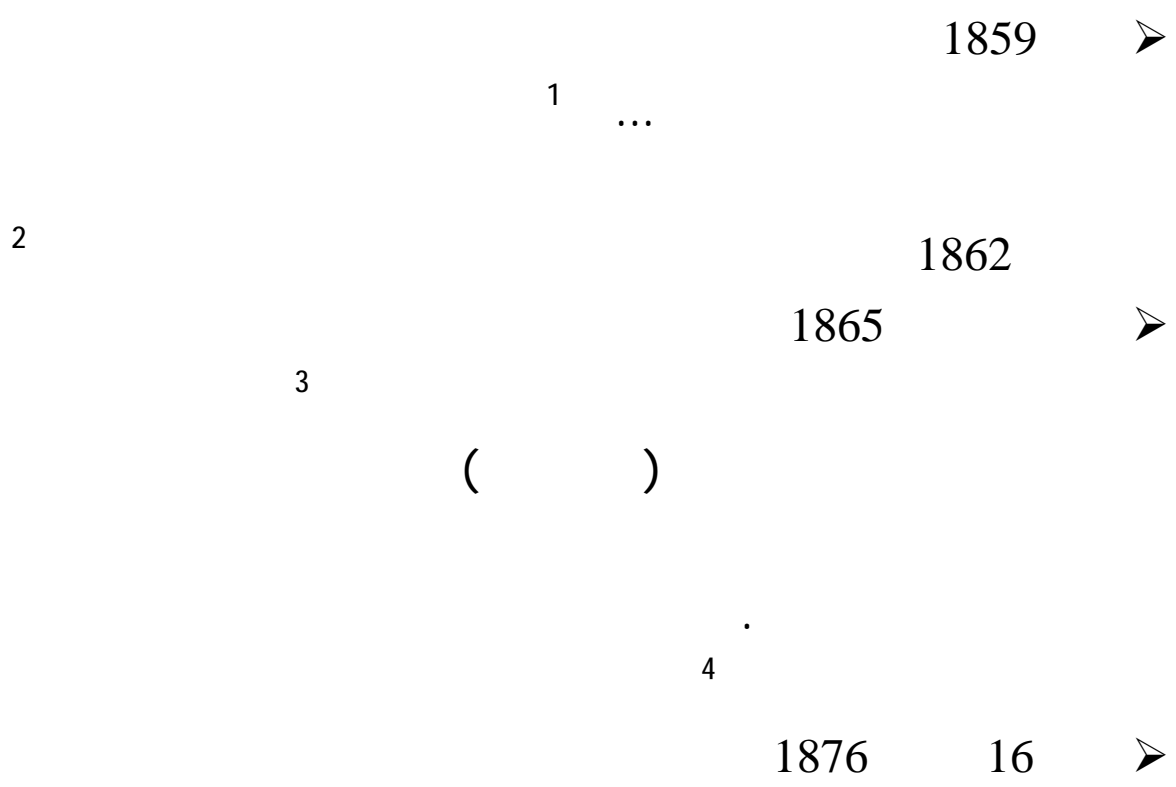
5

711.

632 2010

2013

6



<sup>5</sup>Brevet d'études musulmanes



	56	1
	711.	2
16	...	3
	634.	4
: 1962- 1850		5
45 2017 8		
	711.	6
	632	7



---

i<sup>1</sup>

8

1881

9



2

1882

28



3

1883

12



4

:

-

.

-

.

5

-

107. 2007

1944-1830

---

63

65

1

2

3

4

48 2005

50

5

5 \_\_\_\_\_ i

146-145.



\* 1

1885 21

1886 30

:

-

Ecoles primaires élémentaires

-

<sup>2</sup> 1880 11

-

3

1884 1 ➤

1886 30 ➤

4

1887 6 ➤  
5

---

115 1

1869 (1893-1832): \*

.. : ... (1883-1879)

1951-1850

18 2008/2007

67. 2

106 3

38 4

38 5



1887 9 ➤

1 300

2

3 ...

1887

1892 18 ➤

4

5

6

7

8

Commissions scolaires

150	1
106	2
380-379.	3 ...
49.	4
193.	5
53.	6
144.	7
159.	8

1

3

2

4

80 60

:

-

400.000

-

5.

-

1883

3



-

6

1895

3



- " "

7

) 1912-1850

1

165 2006

(

i 1914-1881

2

2013

( )

152

365.

2015

1

3

368-367.

4

173.

5

351.

3 ...

6

386.

7

i<sup>1</sup>  
:

. -  
. -  
. -  
. -  
2 -

1897 28 ➤

3  
1897 21 ➤

4  
19

5

---

383 3 ... 1  
198 2  
193 3  
145 4  
636 5

---

: 20 :

1903 14 ➤

250 150

1

) 1903

4

\*

<sup>2</sup>(

1904 19 ➤

3

1904 24 ➤

4

:

.

-

.

-

-

.

-

545 2007

2 1919-1871

1

(1927-1857): \*

: ...

1918 1900

haslanremoun et autres, dictionnaire du passé de l'Algérie de la préhistoire à 1962; Edition DGRSDT/CRASC, Oran, pp264-266

682

2 ...

2

111.

3

7.

4



-

1 3

2

3

4

)\*

5(...

1904 26 ➤

6

1905 18 ➤

:

.

:1 -

61-60 1

49. 2

: 1 1938-1898 3

59. 2007

65. 4

1898 : \*

-

: ...

51. 2015 2 2

59. 5

172 6



. 20 15 :2 -  
 . :3 -  
 . 360 :4 -  
 . 2000 :5 -  
 :6 -  
 :  
 5000 : -  
 4500 : -  
 4000 : -  
 3500 : -  
 3000 : -  
 2500 : -  
 -1000 :7 -  
 1200  
 . :8 -  
 :9 -  
 1 :10 -  
 ):





1(

2

1905 6 ➤

3

1905 22 4

4

1906 15 ➤

5

1907 27

6

1930- 1830

1

132 2010

94. 2010

2

67.

3

539. 2 ...

4

<sup>5</sup>Décret du 15 décembre 1906, bulletin de l'amicale des membres del'enseignement des indigènes de l'Algérie, 2em année, n02, 1907, p14

64.

6



1908 21 ➤

1

2.

1908 29 ➤

1908 ➤

3.

4

1908 ➤

900

5

-

1914 18 ➤

6. 1200 1500 1800

) : 1916

**1296**

---

70 1

: i 1954 1830 2

1954-1830

101. 2009 3

72 4

111. 5

158-157. 3 ... 6

158



147.000

( 36.000

493

25

1.

1917

6



3

<sup>2</sup> 1918-1917 49.071

<sup>3</sup> 1800 200

1933

16



4

31

<sup>5</sup>.

1937

Chautemps

1938

8



7

6

158	1
2 ...	2
159.	3
50.	4
184.	5
183	6
7.	7

568

---

1

2.

3

4

1943 6 ➤

5.

1944 7 ➤

6

7

20

20.000

1944 27 ➤

8

1945 12 ➤

---

58 1

183 2

240 3

94 4

365 5

1995

1962-1830

6

64.

103 7

871. 2 ... 8

---

1

2  
.

1901

):

<sup>3</sup>(...

:

:



4  
.

	7.	1
61.	...	2
	171.	3
	-	4

2 176

285 2017

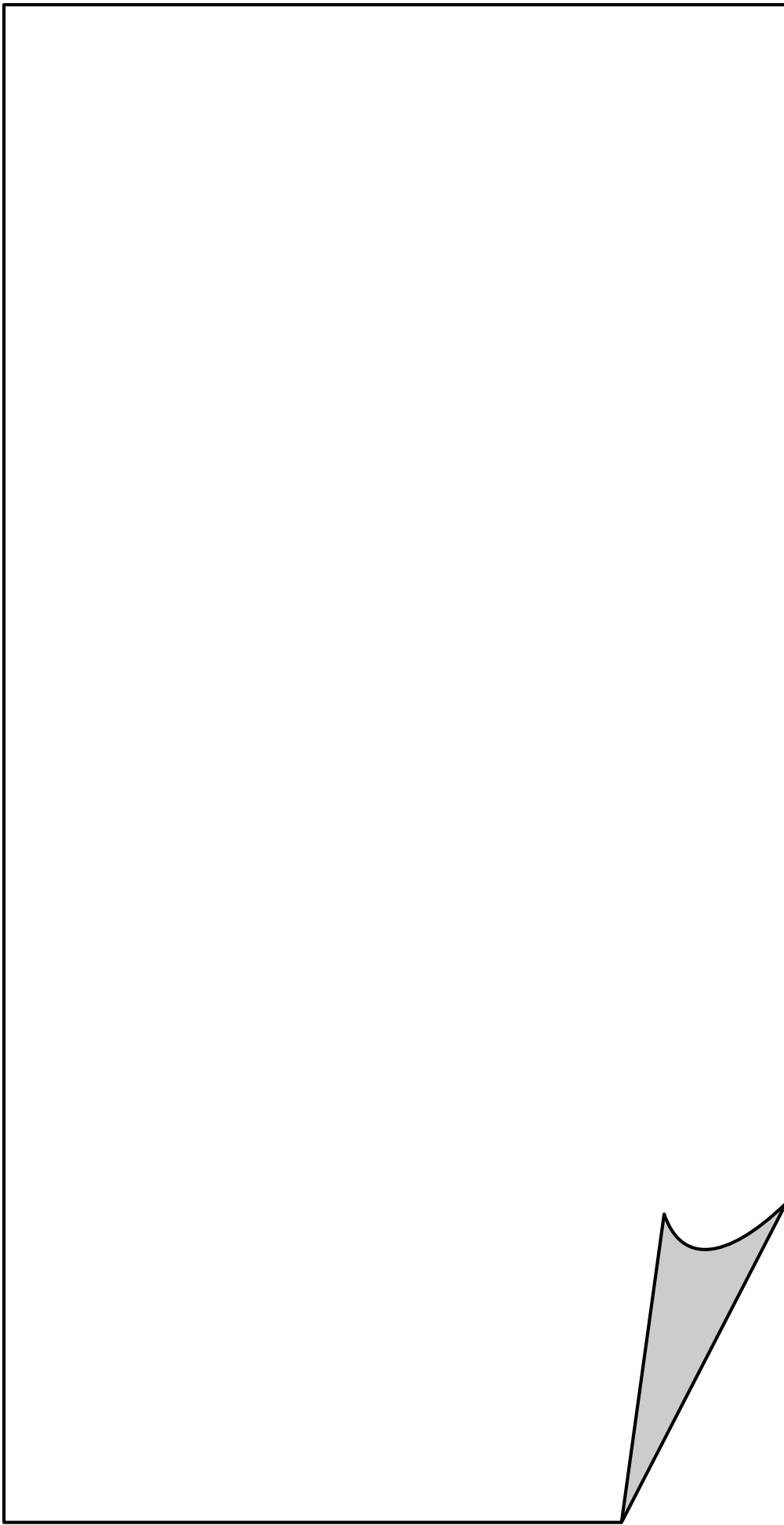
---

1  
...

1900-1870

---

1  
106 2014



1850

-  
3

20

6

1.

:

:

-

:

.

2

3

5.

4

:

.

6.

<sup>1</sup>سعد الله ، تاريخ الجزائر ... ، ج3، المرجع السابق ، ص.367.

62 2004

1

2

3

6

371.

3 ...

4

61.

5

371.

3 ...

6





: .

1

2 .

:

: -

### Les medersas

Collèges Lycées Ecoles

3 .

### Tolbas

4 .

5

1984

371.	3 ...	1
3	:	2
		11.
367.	3 ...	3
	138	4
	39.	5



(... )

19

1.

1850

30

<sup>3</sup> 1858

<sup>2</sup>

4

28

1850

1854

9

<sup>5</sup>

30 20

( 1857-1851) \*\*

76

1

373

1963

2

2

2 2 1954

1871

3

246

2008

:

370

4

76

5

)

:

\*\*

: ...

(

-50

1982

1

:

51



1.

2

3.

4  
...

5.

:

:

:( 1875- 1850) :

6.

:( 1894- 1876) :

43

...

1

137.

2

368- 367.

3 ...

3

1985

4

66

1900- 1830

5

227.

2007

69.

6



. 25 18  
 1 23 : 1895 :  
 . 1907 216 1898 81 1895 57  
 80 50 172 1936  
 1.  
 42  
 : : -

2.

3.

... : :

2 ( )

---

79. 2008 1  
 3 ... 2  
 68 3

371.

1 ...

2 ...

: : -

: : ➤

3 .

4

➤

...

5 .

➤

400

3 ...

1

371.

2

<sup>3</sup>Fanny Colonna, instituteurs algériens 1883-1939, opu. 1975, p.30

1990

2 2

4

37.

99.

5



1.



2.

3

4.



5.

6

7.

---

137.	1
59.	2
137.	3
156	4
153	5
136	6
	7

---

71. 2014 8



: : -

: .

(1905-1850)

.

(1872-1852)

(1890-1882)

(1905-1890)

1960

1905

i<sup>1</sup> -

\*

2 .

48 \_\_\_\_\_ 1

1899

: \*

51. : ... 2

1919-1850

94-92 2006

: ... : \*

42 ...

1893

(1957-1862): \*\*

49. : ...

---

George \*

Maurice gaude froy\*\*

trumbull

Auguste cour \*\*\*

Edmond doutée \*\*\*\*

1.

: .

1859

1855

<sup>2</sup> 19

3.

---

( 1945- 1866): \*\*\*

: ...

55.

( 1926- 1867): \*\*\*\*

1898

54-53 : ...

42 1

74. 2

71. 3





: .

1

2

:

:

-

1851

\*

3

\*\*

:

73.

1

:

2

35 2005

: ...

(1877-1807):

\*

2 20 19

180 2004

\*\*

:

i

: ...

1868

73 2000

3

82-77.

3





29

15

14

12 9

15 12

1.

:

.



.



.



.



.



.



.



:

.



.



.



.



.





1.

2.

3.

4. 17

1900

. 40.000

1914

25.000

:

5.

: (1908-1907)

. 44 ➤

. 25 ➤

200 1

57. ... 2

95-94. ... 3

139-138 4

117. 5





: -

1905		/
		/ /
		/ . /
		/
	/	
	/	
	/	

1

: -

	/	
		/
	/	

389.

3 ...

1





...



1.

/	01	15	95	7	16	1	
	03	08		i	11	2	
	08	06		i	14	3	
	03	07		i	10	4	
/	05	17		i	18	1	
	04	14		i	17	2	
/	04	15	62	i		1	
	05	11		i		2	
	05	08		i		3	
	04	10		i		4	

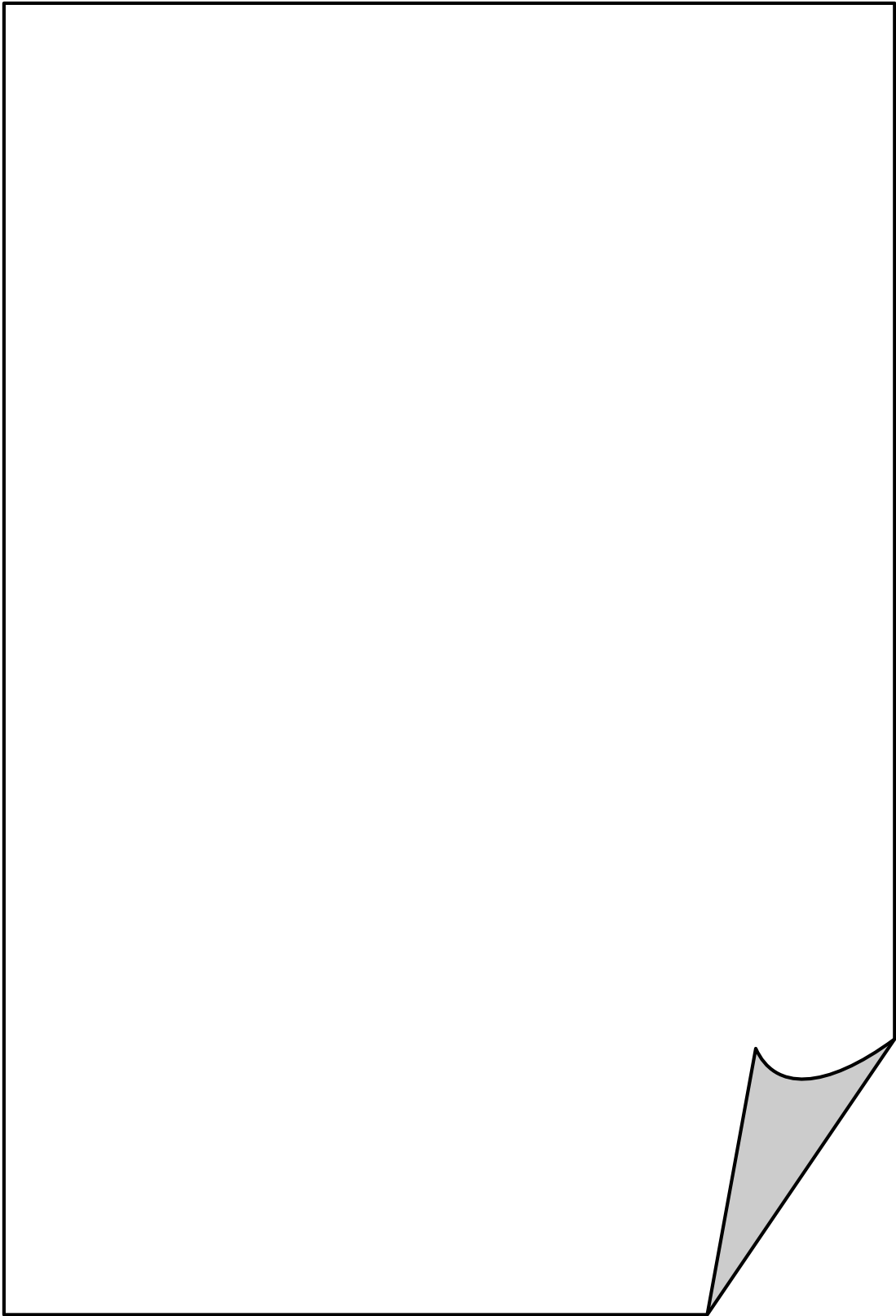


/	١	18	65	١		1	
	١	14		١		2	
	١	11		١		3	
	١	11		١		4	

1

-

2.





.

.

:

:

:



1

...



.

2



3

.



103

1

151.

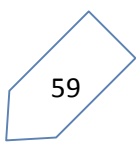
2

3

1358- 1349

=

1939- 1921



59



1908

1

2

3

37.585.000

4

5

---

1985-1984

=

34-33

171.

1

143

...

2

10-9.

2

3

:

4

421-417.

2003

5

16

5



1.

2"

..."

.

3

4.

---

93	1
424	2
16	3
171.	4



1.

2.

3.

1945-1870

:



4.

5.

				160	1
	141.	2001			2
126	2002		1		3
				64.	4
				152	5



.

1.

2.

)

(

-1883) CHARLES JEAN MAIRE

3.

(1908

4

	180-179.	1
43	...	2
	48-47.	3
	128	4



1.

2.

...

...

3.

4.

5

6.

1959-1923

1

71. 2013

130

2

46

3

130-129.

4

5

79. 1983

135-134.

6





1.

2.

3.

4.

):

i(...

-17	1998	1	6	1954-1830	1
					18
13	1998	1	8	1954-1830	2
46	1984			1	3
					4

113 2013



)

1.(

):

i<sup>2</sup>(

ECOLE ARABE FRANCAISE -

1837

1836

7

1844

1845

3

100

%4.26

1902

i<sup>4</sup>

5.

6.

1971-1844

1

283

2006

391. i

...

2

62

3

1997

1 1962

4

180

50

5

20

6

187.



: :

1850

\*

.

:

.



1.  
.

.

... )

<sup>2</sup>(...

.

( 1940-1871):

\*

670

: ... 1940

113-105

1

170

2

1.

2.

:

%		%		
4.45	45.341	72.73	32.979	1920
7.78	50.668	94.34	47.801	1924
3.49	55.476	91	84.344	1928

<sup>3</sup> 1928- 1920

4. ( )

400- 399. 1

1914- 1884 2

110 2013/2012 3  
120

113- 112 4



1 . :

.

2 .

3 .

4 .

)

<sup>5</sup>(

-

-

---

110 1982

68 2013/2012

171.

49.

114.

1

2

3

4

5

---

1.

2.

:

( )

¡UNE DUCABLE

3.

4.

:

<sup>5</sup>  
i  
6 ...

52

---

110	1
107.	2
108	3
49.	4
109-108	5
49.	6



:

1901

.



1

:

.

i<sup>2</sup>

3

.

4

.

:

.

105

1

50

2

106

3

111.

4

1.

2.

1.389.274	5.081.823	1902
1.179.165	5.558.978	1903
1.299.424	5.732.003	1904
1.314.234	7.847.368	1905
1.385.064	8.189.649	1906
1.549.464	8.855.390	1907
1.617.639	9.923.368	1908

<sup>3</sup>1908 1902

( )

: :

4

5.

1992

4 2 1930-1900

112-111.

106

1

2

3

142

110

4

120

5





1.

:

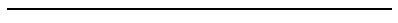
:

2.

3.

.

1 1



		1
	64. 2013	2
26	329. ...	3

INJTELLECTUELS

L'ELITES

EVOLUES

)				1911	.
		i <sup>1</sup> (			
			2.		
		165		185	28 354
25	20				300
<sup>3</sup> .	6		100		12
				:	
					:
		.			
					:
					4.
...					

	251.	1
159.	2 ...	2
	421.	3
		4
<hr/>		
288-287.	2012	



1

2

1865

3

1912

:

\*

:

1869

26

i<sup>4</sup>

1888

1920

5  
...

162-161.

2 ...

1

265.

2

163

2 ...

3

103

2009

2 1

4

2

5

190-189.

1980



\*

1903      15

1908      1904

1920

1928      1

2

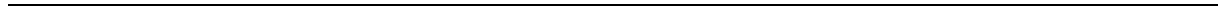
59      1929      5      .

3

4 .

:

i<sup>5</sup>



(1904 ):

\*

297.      :

...      1

105      2

190.      3

1929-1869

52      2013/2012

-      22-21      \_\_\_\_\_ i      4

2009      1      302      2016      5

108



1

2

:

i\*



.



.



.



.

3



\*

...

1

78

230-229.

2

(1914-1848):

\*

: ...

76-75.

\*

:

92 2010

2 1989-1830

...

330-329.

i

3



1

.

2  
...

.

( )

3

:

.  
.  
.  
➤  
➤  
➤

:

.  
.  
4  
➤  
➤  
➤

---

78	i	1
77.	i	2
		3
31-26	2016	4
31	2016	1

2 - -

i

---

<sup>1</sup> 1931 5

2

3

):

(...

)

...

<sup>4</sup>(

...

1935-1934

70

3000

i(

):

)

i

179. 2013

1940-1889 1358-1307

:

:

78

244.

50-33

1

2

3

4



1(

i

\*\*

\*

2

.

3

...

80-79.

1

:

\*

":

:

...

6

223-205

2009

(1905-1849):

\*\*

1 1 (

)

:

...

165-163

2000

2

6

1992-1492

500

3

81.83

1992





$i^1$

$i^2$

)

)i(

$^3($

.

\*

:

:

:

4

.

---

80

1

52

2

1 1 1940-1929

3

138 1997

(1960-1890):

\*



.

1.

2.

i

.

3.



: ...

356-28  
1940-1889

2007

1

4

317.

2013

12

2

1

84.

1997

1 3

2

57.

84.

3



: \*  
:  
1889 4

i<sup>1</sup>

1048

2.

(1914-1911)

(1917-1914)

<sup>3</sup> 1925

i<sup>4</sup> 25  
5

6

2

---

	1
27.	1999
:	2
48	2010
	3
43	2010
86	4
42	5
315	6

1962-1830



1939

)

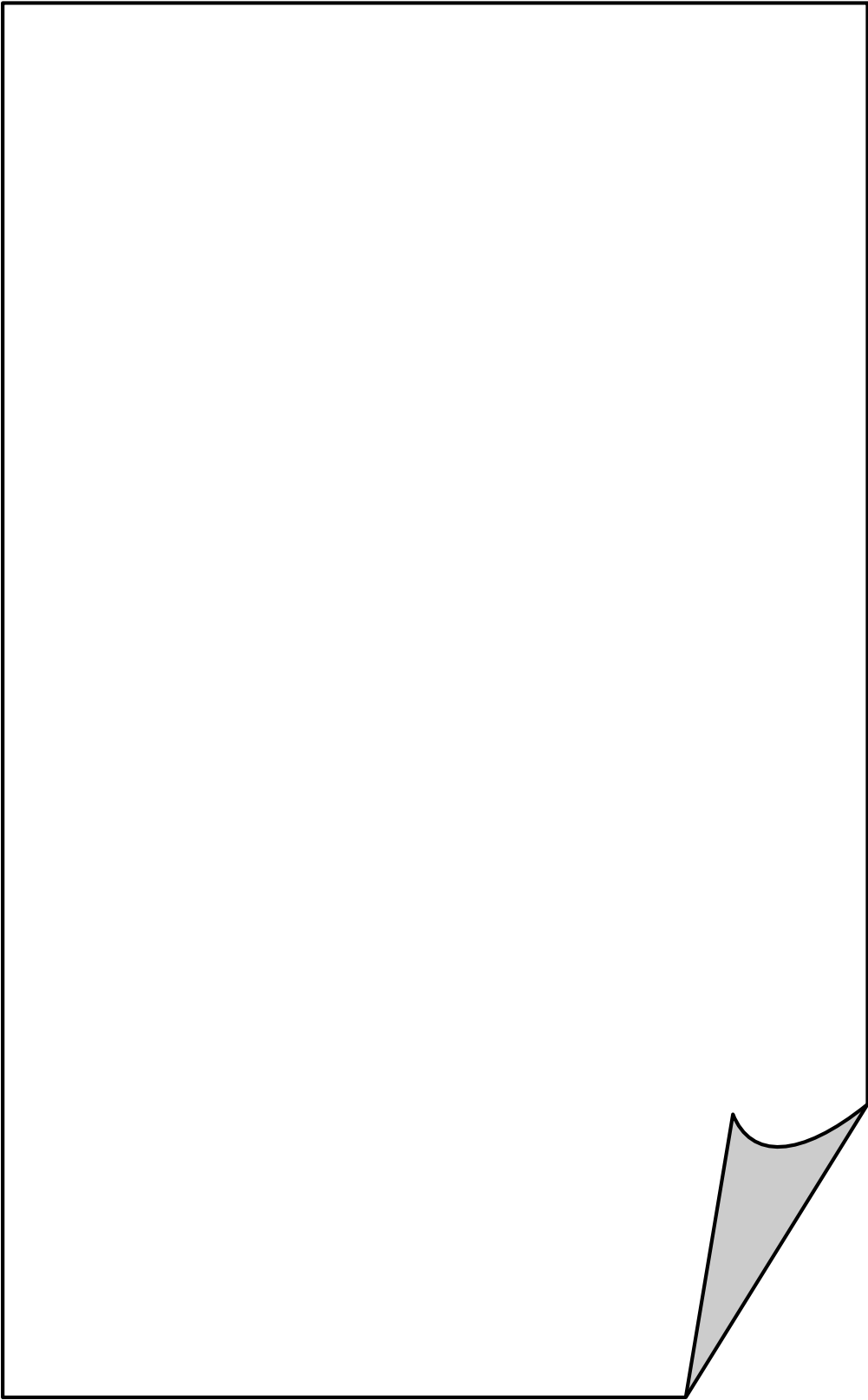
.

(

1940

16

.1



---

<sup>1</sup> 1880

01:



543 2006

1 1989-1830

1

---

1

02:



2

03:



---

: 1950-1850

1

255 2008

254.

2



290 2006

1 1989-1830

---

1



1

:05



2

:06



1951- 1850

:

1

201. 2008-2007

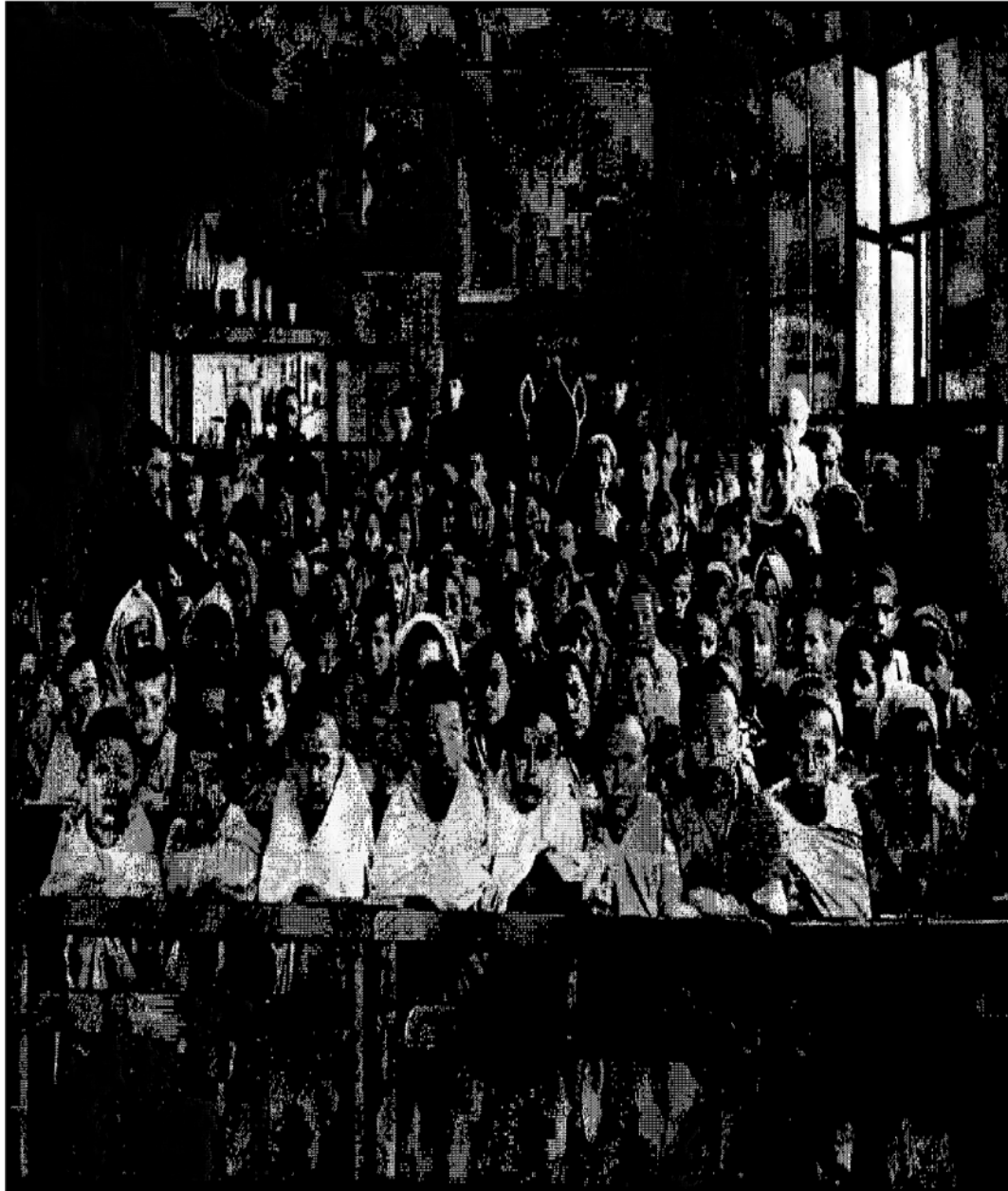
2. نفسه، ص.200.

---

1 1900

-

:07



286 2006

---

1 1989-1830

1

العدد ٦٥ - السنة الثانية - من منشور المؤسسة الشامية

السنة ١٩٢٠

لدينا المندوبون  
والتابعون الاستاذون  
والمعلمون الصغار

عنوان الجريدة: ٧٧ شارع بونابيه  
رقس العمل: ٢٧٨٠١٧  
الطبعة الاولى: ١٩١٧  
الطبعة الثانية: ١٩١٧

EL-BARNABA  
Journal hebdomadaire  
Boulevard-Bonaparte, TAHER BACHR  
11 Rue Bonaparte - ALGER  
TUNISIE  
N.° 77 - 1920

شمالك جمعية الفطامنة لسان صالحها  
شعارها العروبة والانتماء

**تربيتنا في تونس**

• أمن بشي مكا  
على وجهه أهدى أمن  
بشبي سوي على صراط  
مستقيم

عدد اوراقه ٢٠ ربيع الثاني سنة ١٣٤٨ هـ - عدد اوراقه ٢٠ من كل اسبوع - الارقان لوج ٢٠ جازي سنة ١٩٢٠ هـ

## التعليم العربي والحكومة

دكتور محمد الشيخ الابراهيم

كل الوسائل التي تلوح بها حكومة الجزائر القائمة على التسليم هي: إما ترويض الأمة في فرنسا في أوقات هضبة ولاسيما متوعدة. وهذا قرارا منازعة فردية معديتها الجزائر، ومعنا على اجازات وليست بوجهها الروح الامتدادية. والشيوخ الاول، قلنا صام ملتقى يسلط على تعليم غير لم نلتزمه الحكومة، بله لغة كثر، ومن أية حصة صدر. والتي خاضت يا مشير السنين، مصور طيبا وحسنا، موضوع بالتمسك اياهم لتطبيق على لسان وديننا. وقد كثر هذا النوع وتواتر حتى أصبح يصبى بطنه على شملين مع اجتهادهم وحرصهم. وكما زادت الأمة انقلابا على علم لغتها ودينها - زادت الحكومة في التمسك بها حتى ان اياها غدت تلك القرارات يتدافعها ما يلي في الجزائر من يكس حرفة حرفة، ولكنها تلحق القرارات وتيسر، وتكون عند تعديها شديدة غليظة، ومن (صنع الاوراق) والشيوخ اقبل من اصول الحسب والاشكرام، ومنع الاوراق موضع الاشارة والاحترام.

كلا النوعين يتر على التسليم العربي، ولا داعي للتطبيق. أما القرارات فلها لم يوضع الا ذلك، ولم يترك بوجهها الا الامتداد، لاسيما صادرة عن بعض شعبة الامتداد القائم، حتى ان الدولة الفرنسية التي تشكلت بالجزائر سنة ١٩١٣ لم تتسما - وهي في اشد اوقاتها حدة وحرما - فزادت في حيل تلك القرارات طاعة، ليس كالمعاشرة بها طاعة. وأما السوادين فلم ندرها وواجهها لم يراع فيها وطنية الأمة الجزائرية ولا موضع تعليم العربية من دينا، ولا شك في أنه لم يعمود ذلك في دعه، ولم يخطر له على بال، واقفا لاصط حيل الرعي - شأن التشريين وواضعي القوانين - اذالة البالية وهي حالة انه الاترسية.

ولا الهول لم يستمر - ان تعلمنا في يوم وهو نزل علينا انتدبا آخر الا اقل من البشر من هو في من التسليم، ولم نقف ان نطلب اياها بايتنا حيا، لتيسر الدليل. والواقع الفاضح، من ان تعدينا لا يتسما ليس اليقيني. وما كانت تلك حالتهم. وعنده حالتنا، وعنده مسافة اثنين وثلاثين وبنهم، فكيف يصبح عند الطلاب ان يجري علنا في التسليم الخرجا من واحد، وهو مصمم طاعة، وهو عندنا من اؤكد العروض؟ وكيف يجر ما ان نعلم ذلك القانون الذي لم يخطر - بوجهنا التسامح - على بالنا ندره؟ وكيف نترجم هذه الحكومة الاستبدادية بشي امرا على غير مشارعة؟ وبأية وسيلة نونسل الى تعليم ايتنا منهم الحافظين لا حلالهم، ولتتم الحفظ لتدبير انا لم نعلم على حيوية الخفاصة، وعلى ما عادتنا انه البصر من نظم وعقدات.

والفرس ان رجلا فرنسا تبع مكا حرا للتعليم الاتيدي، نزل نزل ان الحكومة تدرس او تكتسب او تسلك او تلتزمه كمال من التعلق بما نلتزمه به؟ تحول الحكومة - هنا - ان الاقرسي تهبط لا يخلص القوانين، ومنها طلب الرخصة ولا يفت منها كما تلتزم، او يفتون نحن - هنا - لا لا. ولكن الاقرسي حر عزير لا يستطيع كويتنا ان يجر، ولا يولس ان يجر، ولا حاكم ان يتصرف، ولا علم جينا ان يفتقدوا، او يتقدموا. هنا طلب الرخصة سائما، ولا يفتقدنا سائما، اما لتعلم لغة عند طلب الرخصة الى المصغر مكتب ليدخل به في جز من الاجراءات لا سائل له حتى يصرخ جبهه ويصغي تسعد ويكلم نفسه، فزادت على الشجيرة والاحترام، فاما كفا ذلك الطلب ان يخرج من مكتب الصغير، ان مكتب الكو، تصعدت الاجراءات، وتصعدت الخزائن، وكردت الراسخات، وانتسج لتيسر لاسيما الاستاذ، وانتسج لتعلم اقل الانتظار، حتى يفتق ويأني، والحظوظ هو الذي يحصل على الرخصة في سنة، وما يتصوره بان من سنة.

على اعلام الحكومة، وانك التمس الامري، براد من الضيق صبرها وكبرها، واكبرها ان فيه وسيدا من حصة المدينة تطلب اياها بايتنا حيا، لتيسر الدليل. والواقع الفاضح، من ان تعدينا لا يتسما ليس اليقيني. وما كانت تلك حالتهم. وعنده حالتنا، وعنده مسافة اثنين وثلاثين وبنهم، فكيف يصبح عند الطلاب ان يجري علنا في التسليم الخرجا من واحد، وهو مصمم طاعة، وهو عندنا من اؤكد العروض؟ وكيف يجر ما ان نعلم ذلك القانون الذي لم يخطر - بوجهنا التسامح - على بالنا ندره؟ وكيف نترجم هذه الحكومة الاستبدادية بشي امرا على غير مشارعة؟ وبأية وسيلة نونسل الى تعليم ايتنا منهم الحافظين لا حلالهم، ولتتم الحفظ لتدبير انا لم نعلم على حيوية الخفاصة، وعلى ما عادتنا انه البصر من نظم وعقدات.

والفرس ان رجلا فرنسا تبع مكا حرا للتعليم الاتيدي، نزل نزل ان الحكومة تدرس او تكتسب او تسلك او تلتزمه كمال من التعلق بما نلتزمه به؟ تحول الحكومة - هنا - ان الاقرسي تهبط لا يخلص القوانين، ومنها طلب الرخصة ولا يفت منها كما تلتزم، او يفتون نحن - هنا - لا لا. ولكن الاقرسي حر عزير لا يستطيع كويتنا ان يجر، ولا يولس ان يجر، ولا حاكم ان يتصرف، ولا علم جينا ان يفتقدوا، او يتقدموا. هنا طلب الرخصة سائما، ولا يفتقدنا سائما، اما لتعلم لغة عند طلب الرخصة الى المصغر مكتب ليدخل به في جز من الاجراءات لا سائل له حتى يصرخ جبهه ويصغي تسعد ويكلم نفسه، فزادت على الشجيرة والاحترام، فاما كفا ذلك الطلب ان يخرج من مكتب الصغير، ان مكتب الكو، تصعدت الاجراءات، وتصعدت الخزائن، وكردت الراسخات، وانتسج لتيسر لاسيما الاستاذ، وانتسج لتعلم اقل الانتظار، حتى يفتق ويأني، والحظوظ هو الذي يحصل على الرخصة في سنة، وما يتصوره بان من سنة.

العدد ٩٤ - السنة الثالثة - بين السلسلة الثانية

العدد ٣٠ - السنة ١٩٤٩ م

المدير المسؤول  
وصاحب الاختيار  
ورئيس التحرير

عنوان البريد الإلكتروني: [info@al-islam.com](mailto:info@al-islam.com)  
رقم الهاتف: ٢٧٨-١٧  
البريد الإلكتروني: [info@al-islam.com](mailto:info@al-islam.com)  
البريد الإلكتروني: [info@al-islam.com](mailto:info@al-islam.com)

« EL-HASSAN »  
Journal hebdomadaire  
Boulevard de l'Indépendance  
N. 100 - Casablanca  
Téléphone: 278-17  
R. M. Alger 1949

ملك جمعية الفانم لسان صالينا  
شعارها العروة ولاسيانم

**إلى أيننا المزمين**

بفتح محمد الشيخ الأبراهيمي

يوم الاثنين ١٦ محرم عام ١٣٦٩ هـ      العدد يوم الاثنين من كل أسبوع      الموافق يوم ٧ نوفمبر سنة ١٩٤٩ م

الوقت والظن ما لم يشرحه تكون ولم تمت به حكمة طيبة . وما أخذنا بذلك إلا ليضرب بصخرة عن الهنود في الكسل والبطالة ، ولقينا جرح مرارة الدم وحرارة الحسرة . فسرنا ما كنا واجباتنا في واجباتنا انفسنا .

ربما هم وفرطوا في حقوقنا انفسنا منهم . فكلمهم ؟ بعد ما لاحت لهم النور . وقامت عليهم المسحج . ودمت البيات . فظنوا في الخلق . وكذبوا بالذم . وموهوا بالبرهان . ونقصوا الحسوس بالاحسان . وفسدوا بالضلالات والادعاب . حتى مات من استقبلت شواهد منهم بحسرات التهم . ومات الفاسقون منهم كما يوت الفيلس من السم ؟ فلا حسرة اولئك اجبت علينا شيئا . ولا لطف هؤلاء . ففكرنا كثيرا ؟ والا اشكال . فترطمس المخطئ . واجتهدت الى واجباتنا . فصبحت حلالا كثيرا . مع هذا الذي توه به . وبنوه بنا ؟ هو هذه الاعمال المروسة التي تجوز النهوض بها فيقتلها الايمان والامل . وهذا الكفر والفسق . ومن من يفسد فكيف يحيل بواجبات احسان . وان من الجبور ان يهدم القرن الاخير اوزار القرون الماضية . ولو اهمم - صاحب الحق - تقوا بواجباتهم او يمشوا خلفنا حنا الكثير . ومولوا حنا السير . كما خلفنا . نحن وعونا على الجليل الاخير ؟ ولو اهمم غرسوا الشجرة . فلقبوا ما جنى الثمرة . هذه هي حالتنا - يا ابناءي - نهدم وترفع الانتقاص ونبني ونسمر في ظل واحد . وسؤدد حريضة الوقت ونفسن الفواتح على لغيرنا في خان واحد ؟ ثم لؤدي الكفارات على ذنوب لم نجرحها . كل ذلك مع هجرية من الجسد . وحضائفة من الشريك في الدار ؟ ومع وصل من المال لا يتم به العدل . ونشيط من سوء الحظ . يضال منها - لولا الايمان - الامل ؟ وانما حلافة لا يثبت معها الا المؤمنون الصابرون الصادقون المتطوعون المحسنون المؤيدون بروح من الله . ونحن وانتم كل ذلك . ان شاء الله .

**إلى أيننا المزمين**

بفتح محمد الشيخ الأبراهيمي

أيننا سبلا ومصره . وسرافل ابرق من النيرة . وان عن ايماننا ومن شاكلنا حوائق من العفر وموتقن من البشر . وان في طوي الدروب . من القدر المحبوب . يوالق في اكتملها لم تنفق . وان ادري القريب ام بعيد ما اوردت الله الظالمين . ولكنني ادري ان العاقبة للمتقين . وانما لا تنظر المواليق . ولا تنظر الواليق . الا ايننا باق . ثم ايننا . ثم ايننا ؟ ثم ايننا ؟ ثم ايننا الذي جعله الله ميزانا لتكون . وقوسا على الكائنات . ترجع اليه صائرة . وتقف عند ماخرها . ان التمسيد في الواجب بعد جريفة من جميع الناس . ولكنه في حقا يضاهف مرجحة فيد جريفة . لان القصر من لغيرنا لا يهدم حجارا او صنادرا . فله يخطى على تصدير على ثوبه او حكاوته . وقد يلوم له بالهدم حلاله الجباري على كمال منفع . اما نحن فبعنا حال اليوم الضائع الملتصق . اذا لم يمس نفسه مات . فذا قسرا في العمل لا انفسنا . ولا ينع امتا ويرفعا . فمن ما يهدم لها ؟ الحكومة ؟ وقد رأينا من ممانتها لنا ايها ائمة القرون . وتداولي الحسبي بالظالمون . ويزيد الاسلام بالسكرات . وتباخر العربية بالدموان . فمن حيل ما مع هذا فقد ضل على علم . ومن هلك لقا هلك من بيته . وان لا يوه به القصورون من التماسه شرارة . ونحضع في القفين مع الحسرة . فيكون ههما حنال من الحسرة يحصلونه يمس القنوس . والافاق النهج ؟ وتلك هي الحالة التي نريد انفسنا ونبتدكم باق من سبب اسيابها . وتقريب وبتابها . وقد نبي دينا الاسلام عن التفسير في الواجبات . ونبي التفسير في الطوق . وبين جاسر . وعواقبه . ونحضر على الاعمال في مواليقها . ويقع الكسل والتراكل والاشاعة . ففسح لنا بذلك كله من شرائع الجور . والشرارة

19<sup>1</sup>

:10

النسبة	عدد المسجلين	عدد الأطفال في سن الدراسة	الجنسية
% 3,84	24565	633190	جزائرية
% 84	78531	93531	فرنسية

2

:11

المجموع	البنون	البنات	الجنسية	السنة
41240	37786	3454	جزائرية	1920
64168	32696	31472	فرنسية	
55476	51873	3603	جزائرية	1928
66475	32820	33655	فرنسية	

:12

المجموع	البنون	البنات	الجنسية	السنة
445	405	40	جزائرية	
6110	4345	1764	فرنسية	1920
863	778	85	جزائرية	
10869	7316	3533	فرنسية	1928

:13

المجموع	الفرنسيون	الجزائريون	السنة
1329	1282	47	1920
2060	1967	93	1930
2232	2138	94	1938

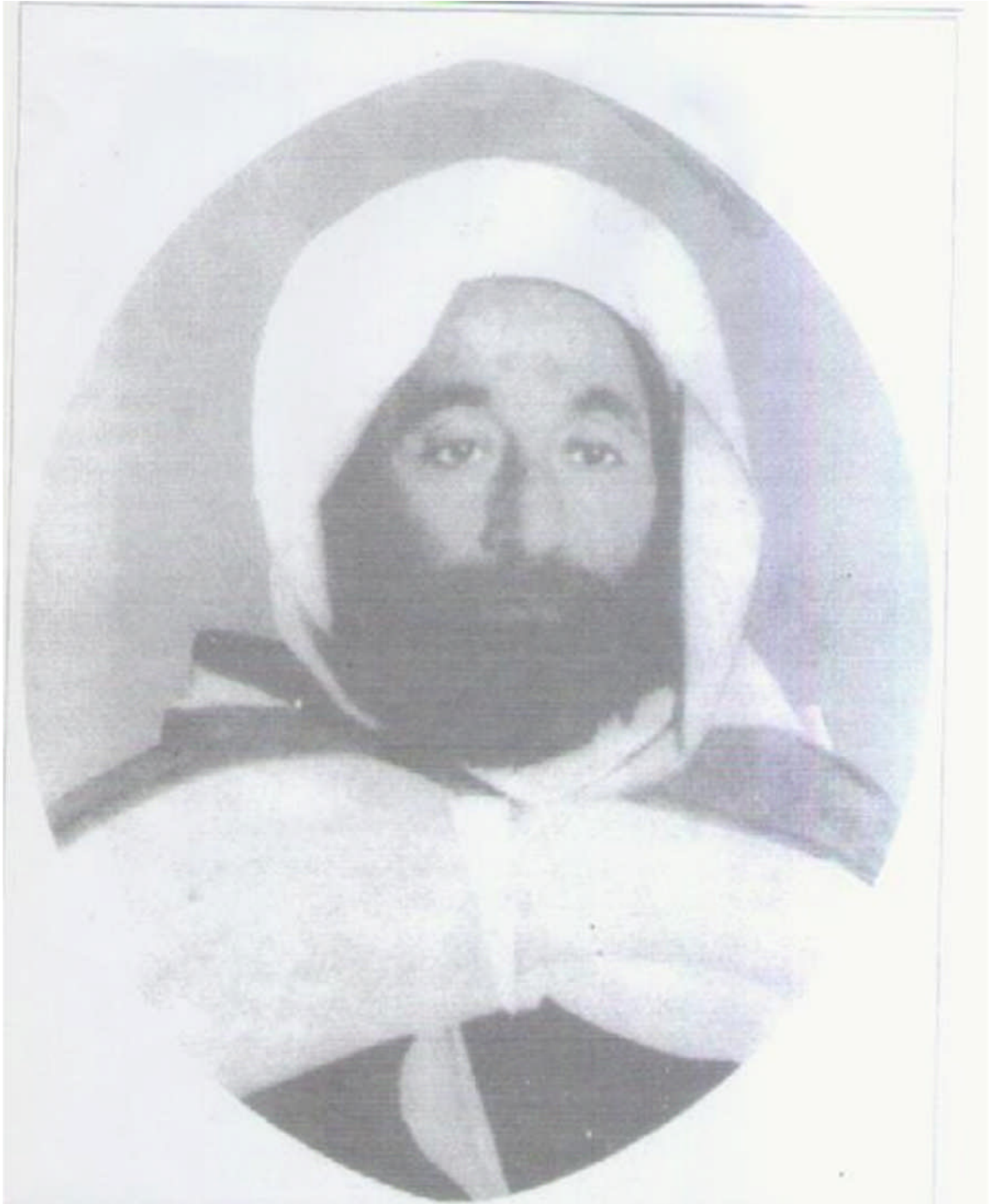
2011 1830

1

55 2013-2012

59.

2



37. 2010

---

2 2

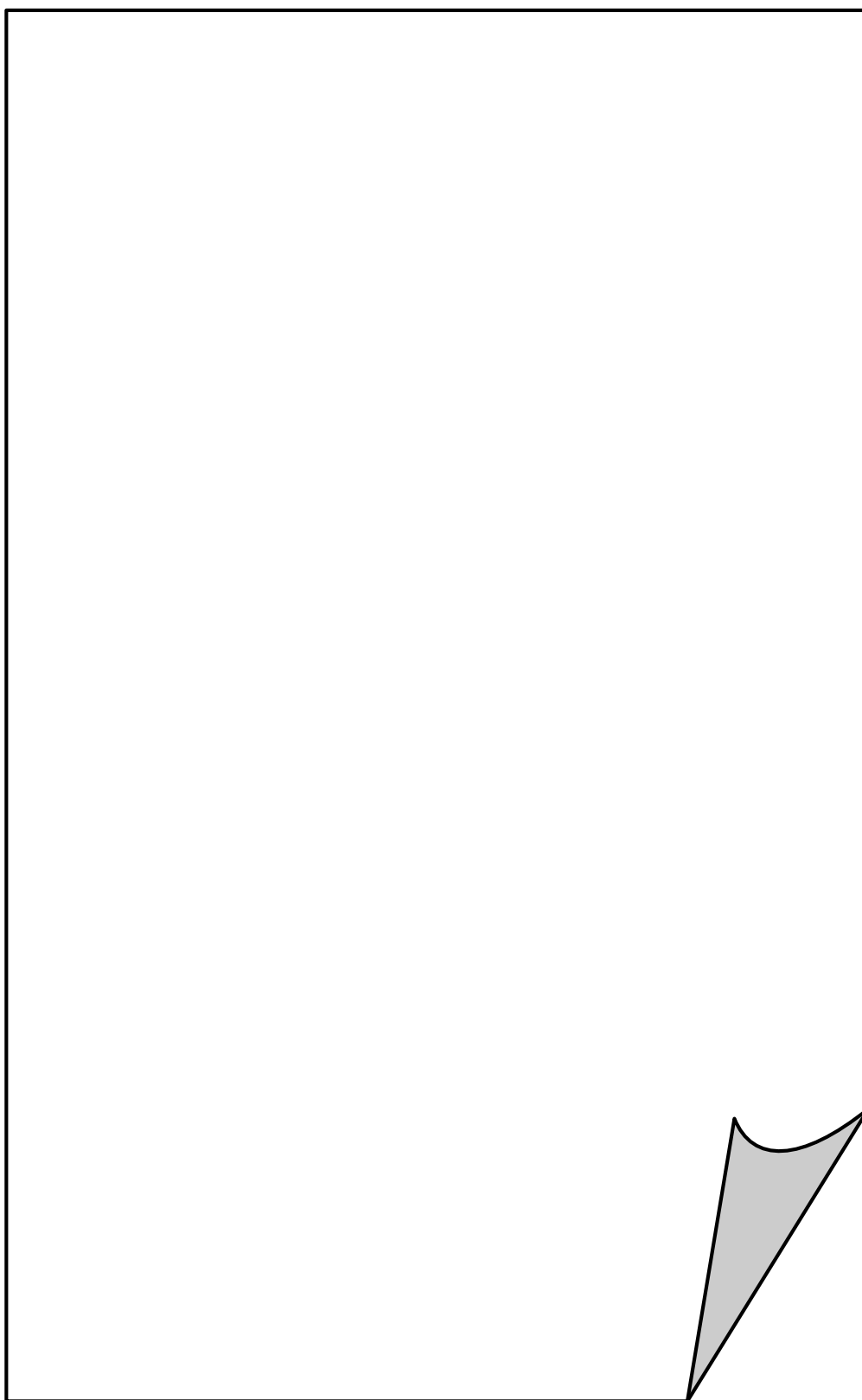
1



: 1950-1850

1

67. 2008





---

''

:

. 1945 1870



.

.



.



.

.



.



.



.

.( )

.

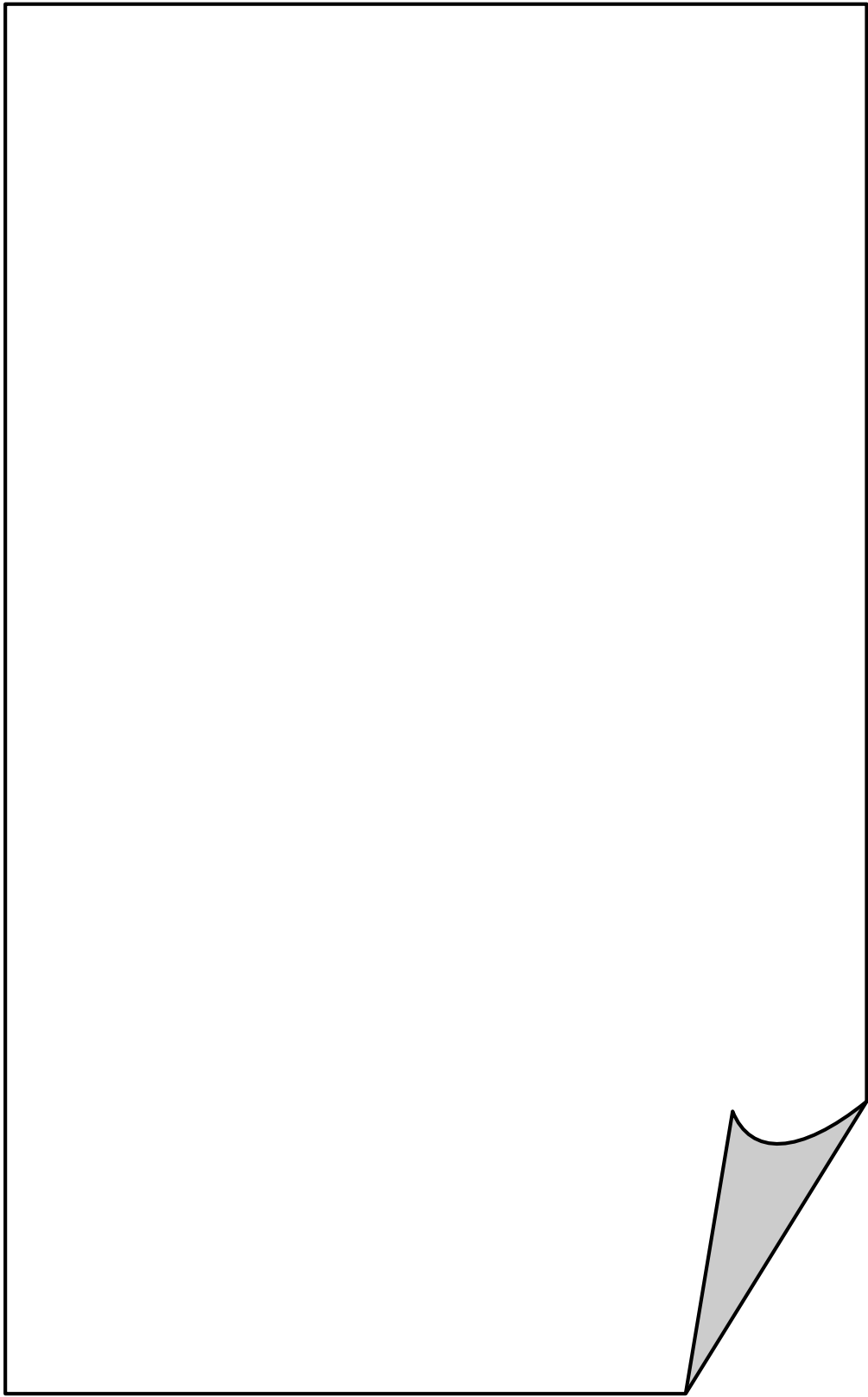


.



.

...



---

			:	:
			:	.
1	1			-1
		1997		
	1	3	( )	-2
		1997		
	2015		1 ( )	-3
	:			-4
		1974		
				-5
		2009		
	:	1 1938-1898		-6
		2007		
2010		2 2		-7
	1963	2	( )	-8
				-9
			:	
			2003	
	2009			-10
			:	.

1- Décret du 15 décembre 1906, bulletin de l'amicale des membres de l'enseignement des indigènes de l'Algérie, 2em année, N02, 1907



:

:

-

-1

2016

2

1 1919-1871

-2

2007

2 1919-1871

( ) -3

2007

1871

( ) -4

:

: 2 2 1954

2008

1 :

( ) -5

1982

2

-6

2013

1 1989-1830

-7

2006

-8

1990

-9

-1914-1881

2013

( )

1

-10

2009

---

1	1962			-11
		1997		
				-12
			2	
			2014	
	1930-1830			-13
		2010		
-1830				-14
		2007	1954	
-1830			( )	-15
			:	1954
	2009		1954-1830	
	1		( )	-16
			2004	
		-		-17
		1982	-	
2010				-18
				-19
		1985		
				-20
			1983	

---

( 1940- 1889)- ( 1358- 1307) -21

: : -

- 1830 -22

1 : 1962

2016

1 -23

1984

2014 1 ( ) -24

1900- 1870 -25

2014

1900- 1830 -26

2007

2 2 -27

1992

1 1 1900- 1830 ( ) -28

1992

4 2 1900- 1830 ( ) -29

1992

1 3 1954- 1830 ( ) -30

1998

1 6 1954- 1830 ( ) -31

1998

---

1	8	1954-1830	( )	-32
			1998	
		2013		-33
			2010	
	1			-34
			1999	
				-35
		2007		
	2	1		-36
			2009	
				-37
			5	
		2001		
:	1962-	1954		-38
			2010	
2002		1		-39
				-40
2005		:		
				-41
2006			1971-1844	
-			( )	-42
			2005	-

---

1925- 183	( )	-43
	2010 1945 8	
1959- 1923		-44
	2013	
3		-45
	2000	
		-46
	2010	
1 1 ( )		-47
	2000	
		-48
	2014	
1944- 1830		-49
	2007	
	( )	-50
	2009 6	
3	:	-51
	1984	
		-52
2013		
2 1989- 1830		-53
	2010	
:	( )	-54
	2010	





				-55
2016		1		
				-56
	2001			-57
				-58
1954				
			2007	
1				( ) -59
			2007	
1	1			( ) -60
			2013	
2				-61
			1999	
			1919- 1850	-62
			2006	
				( ) -63
2006		-	- 1912- 1855	
	1992- 1492		500	-64
				1992
2	1962- 1830			-65
			2011	

---

2			-66
	1980		
	1962-1830		-67
		1995	
-1830			-68
	2010	1962	
	)		-69
	2008	2 (	
		:	.
1-	Colonna fanny, instituteurs algériens 1832-1939, opu, 1975		
2-	Remaoun Hassan et autres, dictionnaire du passé de l'Algérie de la préhistoire à 1962, édition DGRSDT/CRASC , Oran		
		:	:
			-1
2013	2	(1940-1889)	
			-2
		2011	7
			-3
		2016	



4  
2009  
2014 8  
2016 - 22- 21  
2015 2 2  
1830  
/  
50  
-1857  
2005 3

1892- 1830  
1945 8  
-4  
-5  
-6  
-7  
-8  
-9  
-10  
1990  
-11  
-12  
2005  
-13  
-14  
1954

---

- 1850

-15

1962

2017

-16

5

-17

7

2012

:

-1

1954- 1920

2017/2016

2011 1830

-2

2013/2012

1914- 1884

-3

2013/2012

- 1850

:

-4

1951

2008/2007

---

(1929-1921)- (1358-1349)

-5

1985-1984

-6

1929-1869

2013/2012

-7

1870-1830

2017/2016

-8

1954-1830

2017/2016

)

-9

( 1962-1863

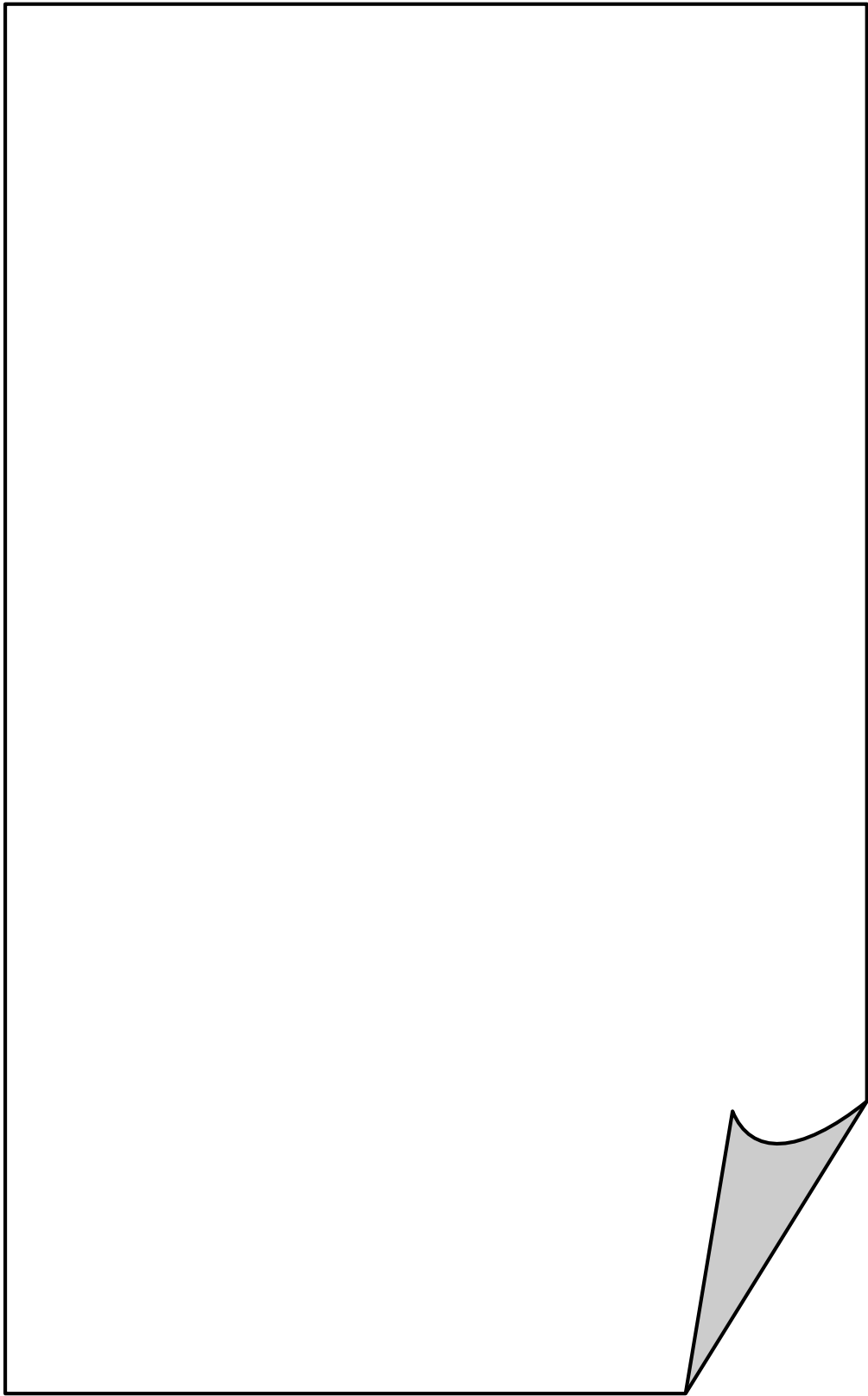
2014/2013

-10

2013/2012

:







- .....

1870 :

7..... ●

7..... :

13..... :

16..... :

17..... .

19..... .

20..... .

:

23..... 19 :

29..... 20 :

37..... :

:

40..... :

40..... .

40..... .



---

41.....	.
41.....	:
44.....	:
45 .....	:
47.....	:
47.....	.
48.....	.
49.....	.
49.....	:
54.....	.
54.....	.
55.....	.
55.....	:
	:
59.....	:
67.....	:
70.....	.
70.....	.
71.....	.
71.....	.
72 .....	:

---

73.....	.
75.....	*
76.....	.
83.....	*
86.....	
97.....	
99.....	
112.....	