



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ابن خلدون - تيارت

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

مذكرة تخرج تَدْخُلُ ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص: علم النفس المدرسي

الموسومة بـ:



تقييم المادة التعليمية المقدمة للطلبة الجدد من وجهة نظرهم والفروق الموجودة
على أساس متغيرات الجنس والتخصص
دراسة ميدانية في جامعة ابن خلدون تيارت

إشراف الأستاذ:

ابراهيم بغداد

إعداد الطالبتين:

➤ سعدون صارة

➤ شبر صليحة

أعضاء لجنة المناقشة

رئيسا	د. بلعالية مُجَد
مشرفا ومقررا	د. ابراهيم بغداد
عضوا مناقشا	د. يونس جميلة

السنة الجامعية: 1442-1443هـ الموافق لـ: 2021-2022



شكر وتقدير

أحمد الله بداية، أن وفقنا لإتمام هذا العمل، فلولا عونته و تأييده و توفيقه ما كنا
نستطيع إنجازه فله جزيل الثناء و المنة.

كما نتقدم بجزيل الشكر و التقدير إلى

الأستاذ المشرف الدكتور

ابراهيم بغداد .

الذي أشرف على هذا العمل .

و إلى كل من لم أستطع حصرهم في هاته الورقة، و كل من قدم لنا يد العون
والمساعدة.

إهداء

نحمد الله تعالى ونشكره أن وفقنا في إنجاز هذا العمل المتواضع.

اهدي الى من جرع الكاس فارحاً ليسقيني قطرة حبه.

الى من صد الأشواك عن دربي ليمهد لي العلم.

الى من علمني الكفاح والنضال الى تاج راسي **والدي** العزيز.

اطال الله في عمره

والى ثمرة جهدي الى سدي وقوتي ورفيقتي دربي **والدي** الغالية حفظها الله

الى اخواتي جميعاً

خاصة الغالي **يوسف سعدون** نسأل الله ان يلهمه الصحة والعافية والتوفيق والنجاح في

دراسته.

سارة

إهداء

بسم المحبة والأمل أهدي عملي المتواضع إلى كل من ساعدني وحثني على
السير نحو الأمام

إلى أحلى كلمة ينطقها اللسان إلى نبع العنان

"أمي وأبي"

إلى كل أفراد عائلتي جميعا

وإلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد

صليحة

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

شكر وعران

الإهداء

ملخص الدراسة

الفهرس المحتويات

فهرس الجداول

أ..... مقدمة

الفصل الأول

1. الإشكالية الدراسة..... 4
2. الفرضيات الدراسة..... 6
3. أسباب اختيار الموضوع..... 6
4. التعاريف الإجرائية..... 7
5. أهداف الدراسة..... 7
6. أهمية الدراسة..... 8
7. الدراسات السابقة..... 8
8. التعقيب على الدراسة..... 10

الجانب النظري

الفصل الثاني: التعليم العالي

20.....	تمهيد
21.....	1. تأسيس كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لجامعة ابن خلدون تيارت
24.....	2. تعريف نظام ل م د
25.....	3. مكونات نظام ل م د
26.....	4. مميزات نظام ل م د
27.....	5. مقررات العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية
30.....	خلاصة

الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث : إجراءات منهجية الدراسة

تمهيد.....	33
الدراسة الاستطلاعية.....	34
1. إجراءات الدراسة الاستطلاعية.....	34
2. اداة جمع البيانات.....	35
3. نتائج الدراسة الاستطلاعية.....	36
4. الدراسة الاساسية.....	42
5. المنهج الدراسة.....	44
6. حدود الدراسة الاستطلاعية.....	45
7. الأساليب الاحصائية.....	46

الفصل الرابع : تفسير ومناقشة الفرضيات

عرض وتحليل بيانات الدراسة.....	48
1. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى.....	48
2. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية.....	48
3. تفسير وتحليل بيانات الدراسة.....	50
خلاصة الفصل.....	54
الخاتمة.....	56
التوصيات والاقتراحات.....	57
قائمة المصادر والمراجع.....	59

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
36	ثبات الدراسة الاستطلاعية لمقياس تقييم الانشطة التعليمية بمعامل الفاكرونباخ	01
36	ثبات الدراسة الاستطلاعية لمقياس تقييم الاساتذة بمعامل الفاكرونباخ	02
36	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	03
38	صدق الاتساق الداخلي لمقياس تقييم الانشطة التعليمية	04
39	يوضح ثبات مقياس تقييم الانشطة التعليمية عن طريق معامل ألفا كرو نباخ	05
39	صدق الاتساق الداخلي لمقياس تقييم الاساتذة	06
42	ثبات مقياس تقييم الأساتذة عن طريق معامل الفا كرو نباخ	07
43	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	08
43	توزيع أفراد العينة حسب التخصص	09
48	نتائج اختبارات لمتغير الجنس	10
49	نتائج اختبارات لمتغير التخصص	11

مقدمة

تعد الجامعة إحدى مؤسسات التعليم والتنشئة في المجتمع، وأعلى درجات الهرم في نظام التربية، ومع التطورات والتغيرات التي شهدتها " الجامعة " كمفهوم وتنظيم، اكتسبت - مع مرور الزمن - مجموعة من السمات فهي مكان الامتياز العقلي وتثقيف الفكر، والمعرفة الموضوعية، كما أنها مكان لإنتاج المعرفة لذاتها ونقلها لمن في إمكانهم استيعابها والاستفادة منها، فالتعليم العالي يعتبر مرحلة محورية هامة في التطور المعرفي ويساهم بشكل كبير في النمو الاقتصادي والتنمية من خلال تعزيز الابتكار وزيادة المهارات العالية للخريجين. ويعتبر هو وسيلة لتحسين نوعية الحياة ومعالجة التحديات الاجتماعية والعالمية فهو المرجع الصحيح الذي يقوم به الأستاذ والذي يهدف من خلاله إلى إحداث تغيرات عقلية، نفسية وجسمية لدى الطالب وذلك عن طريق إطلاعهم على مجموعة من المعارف والحقائق والمفاهيم، وبذلك إن العملية التعليمية تتم من خلال أطوار متسلسلة فيما بينها ومكملة لبعضها البعض ولا تقل واحدة عن الأخرى أهمية بدأ من الطور الابتدائي إلى الطور الجامعي، أما هذا الأخير فإنه يحظى بأهمية متزايدة باعتباره الرصيد الإستراتيجي الذي يمد المؤسسات والمجتمع بالخبرات والكفاءات التي تساعده في السير نحو التطور، كما أن للعنصر البشري حصة في ذلك والمتمثل في الطالب الجامعي الذي هو مستهدف من وراء العملية التعليمية لكونه أساس المستقبل ولتحقيق التنمية المنشودة بعد تلقيه لمواد تعليمية ممنهجة ومنظمة ومخطط لها من أجل تسهيل عمليات التدريس والتعلم.

وبحكم دخول الطلاب للجامعة في سنتهم الأولى فهم بصدد اكتشاف للمادة التعليمية المقدمة لهم والتي هي مرتبطة بالكفاءة والأداء الأكاديمي والعملية التعليمية تساهم في تحديد أهداف الطالب والتي تتعلق بمستقبله وحياته لاختياره التخصص الدراسي وكذلك تسمح له بالتخطيط والتنظيم وتنمية القدرات واهتمامات الطالب للوصول إلى الاختيار المناسب له.

ومن هنا قمنا بتقسيم الدراسة إلى جانبين:

جانب نظري وجانب الميداني، فالجانب النظري يشمل ثلاث الفصول:

الفصل الأول: والذي يتمحور حول إشكالية الدراسة، أهداف وأهميتها الدراسة، أسباب إختيار الموضوع، التعاريف الإجرائية والدراسات السابقة، التعقيب على الدراسات السابقة.

الفصل الثاني: التعليم العالي، تعريفها، مكوناتها ومميزاتها، مقررات أما الجانب التطبيقي فصلين أساسين هما:

الفصل الثالث: والذي يتمحور حول إجراءات الدراسة الميدانية ويضم الدراسة الاستطلاعية، أدوات الدراسة

الفصل الرابع: والذي يتمحور حول عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

الفصل الأول

الإشكالية :

يعتبر التعليم العالي القاعدة الأساسية لإنتاج المعارف والكفاءات في العنصر البشري وعلى هذا تعمل الجامعات في العالم المتقدم على تنمية الطالب الجامعي وتكوينه لتحقيق الجودة في التكوين والتي تسعى جاهدة لتحسين المنتج التعليمي ذو نوعية لقطاع التعليم العالي لما له من أهمية واعتباره مصدر وقاعدة أساسية ومرجع للقطاعات الأخرى وخاصة دور الهيئة التدريسية التي تعتبر العامل الرئيسي المباشر والمؤثر في العملية التعليمية.

حيث عرف التعليم العالي تطور كبيرة في الحقبة الزمنية الأخيرة أهمها تغير النظام الدراسي القديم المسمى الكلاسيكي وتعويضه بالنظام الجديد المسمى ل م د الذي يعتبر قفزة نوعية في تطوير التعليم الجامعي الذي تمثل في (لليسانس - ماستر - دكتوراه)ومن أهم أهدافه تحسين العملية التعليمية بثتى الوسائل ومن مختلف جوانبها ،خاصة في جانب التقييم الذي يعتبر عنصرا هاما من العناصر الذي يتحكم في تحقيق وسير البرنامج التعليمي والحكم على أدائه ومعرفة أهم أهدافه المحققة فالمادة التعليمية مركز إشعاع وتوجيه الطالب لتحقيق مراده بهدف المعرفة التي تسمح له بالحفاظ على اتجاه ثابت في مساره الدراسي وتسهل عملية التعلم وتؤسس اتصالا بينه وبين الاستاذ .

ان تقييم الأساتذة من قبل طلابهم واسع انتشار في الجامعات لسنوات عديدة ويعتبر من الأهداف الرئيسية لخطة سياسة التعليم لجامعة انتويرت (بلجيكا) هو التطوير التدريجي لمزيد من تقييمات الأساتذة والجودة التعليمية حيث يكون الطلاب لهم دور مهم،، ومن أجل تحقيق هذا الهدف بنجاح لهذا قام مختصون بتطوير مقاييس تقييم من شأنها أن تسمح للطلاب بمشاركة خبراتهم وتقديرهم فيما يتعلق بالدروس التي اخذوها من الأساتذة ومساعدتهم لتحسين جودة التدريس.

ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة إلى البحث تقييم المادة التعليمية المقدمة لطلبة الجدد من وجهة نظرهم على أساس متغيرات الجنس والتخصص من خلال طرح التساؤل التالي

-ما مستوى تقييم الطلاب الجدد للعملية التعليمية المقدمة لهم في الجامعة؟

ويندرج تحته التساؤلات الفرعية كما يلي:

_هل توجد فروق في تقييم المادة التعليمية بين الطلبة الجدد حسب متغير الجنس؟

_هل توجد فروق في تقييم المادة التعليمية بين الطلبة الجدد حسب متغير

التخصص؟

- الفرضيات :

_ يوجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والاناث في تقييم المادة التعليمية من وجهة نظر الطلبة الجدد.

_ يوجد فروق دالة إحصائية في تقييم المادة التعليمية من وجهة نظر الطلبة الجدد حسب التخصص (العلوم الاجتماعية والإنسانية).

3- أسباب إختيار الموضوع:

مما لا شك فيه أن لكل باحث أسبابه ودوافعه التي تدفعه إلى الدراسة والبحث ومن الأسباب التي تتعلق باختيار الموضوع ما يلي:
أسباب ذاتية:

- الرغبة والميل الذاتي نحو الموضوع والإقناع به.

- حب الاطلاع على هذا النوع من المواضيع الخاصة لطلبة الجامعيين خاصة الجدد

- رغبتنا في هذا الموضوع سعينا للبحث فيه باعتباره واقع يمس طلبة الجامعيين المقبلين على الدراسة.

أسباب موضوعية:

أهمية الموضوع من خلال معرفة تقييم المادة التعليمية من وجهة الطلبة الجدد.

4- التعاريف الإجرائية:

_ **المادة التعليمية:** يقصد بها المقاييس المقدمة في السنة الاولى جامعي تخصص العلوم الاجتماعية والإنسانية.

_ **تقييم المادة التعليمية:** هي الدرجة التي يتحصل عليها الطالب نتيجة تطبيق مقاييس التقييم العملية التعليمية من وجهة نظره من مقياس ليكرت خماسي اختياري.

_ **الطلبة الجدد:** هم الطلبة المسجلين في السنة أولى العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية

في 2021_2022

5- أهداف الدراسة:

-الكشف عن وجهة نظر الطلبة الجدد في تحديد مدى تقييم المادة التعليمية .
-الكشف عن درجة الفروق في تقييم المادة التعليمية من وجهة الطلبة الجدد التي تعزى إلى متغير الجنس.

- الكشف عن درجة الفروق في تقييم المادة التعليمية من وجهة نظر الطلبة الجدد التي تعزى إلى متغير التخصص.

6- أهمية الدراسة:

- إبراز أهمية المادة التعليمية من خلال وجهة الطلبة الجدد
- أهمية المادة التعليمية بإعتباره عصب العملية التعليمية

7- الدراسات السابقة:

لسنترا 1993 هناك أربعة شروط أساسية للتقييم بادي، يجب على تزويد المعلم بمعلومات جديدة فيما يتعلق بأنشطة التعليمية، بعد ذلك يجب أن تعتبر المعلومات المقدمة إلى المعلم ذات صلة من قبله وإن عملية التقييم موثوقة في عينيه، ثم يجب أن يعرف المعلم كيفية استخدام النتائج لتحسين ممارسته التدريسية أخيرا، يجب أن يكون المعلم متحمسا لتعديل ممارسات التدريس الخاصة به.

اوريجي كوليت 2009 يعتمد حد كبير على تصور المعلمين جهات الفاعلة الأخرى داخل المؤسسة لعملية التقييم .

2001, Deketele ومؤخرا حدده 1980 الممارسات التي تم تقييمها على أساس معايير معروفة ومعترف بها وتطويرها يتم استبدال القياس الثابت بمشكلة سياقية وجماعية وديناميكية ومن ثم فإن قدرة نظام التقييم على إحداث تغييرات على المستويات المختلفة للفاعلين في نظام التعليم (صناع القرار، والإداريون، والمعلمون).

Adèle, Berthiaume 2011 يقدم ثلاث خطوات لتقييم منها تحديد التعلم للتقييم وتحديد كيفية تتبع ما تم تعلمه، وكذلك خطط لكيفية تحليل أثر التعلم .

Franklin 1990 تتبوع المخاطر من سوء إستخدام التقييمات أكثر إستخدام أدوات التقييم غير المناسبة تظهر أن المستخدمين الرئيسيين نتائج التقييم (المسؤولين ،و المعلمون، والطلاب) يفتقرون إلى المهارات اللازمة لتفسيرها بشكل صحيح وأن الممارسات غير الملائمة تحدث بشكل متكرر.

Berthiaum & Beran , Rokosh & nanars, 2009 المعلمين بالحصول على تعليقات من المجموعة المستهدفة من قبل التدريس تسمح المقاييس المختلفة لهذه التغذية الراجعة بأن تكون أكثر صحة. (Nathalie toutes, conditions formative de) : (l'enseignement par les étudiants , 2007, p25- 40

الجانب النظري

الفصل الثاني

المادة التعليمية في التعليم العالي

كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية

1. تأسيس كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لجامعة ابن خلدون تيارت
2. تعرف نظام ل م د
3. مكونات نظام ل م د
4. مميزات نظام ل م د
5. مقررات العلوم الإنسانية والعلوم الإجتماعية

تمهيد:

يعتبر التعليم العالي من أهم الدعائم التي تستند عليها المجتمعات البشرية من أجل التطور وتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، إضافة إلى دوره في صناعة المعرفة والعلم ونشرها، إذ أنه في الربع الأخير من القرن العشرين شهد تحولا جذريا أو ما يسمى بإصلاح النظام والجزائر كباقي الدول بادرت إلى تبني نظام ل م د وذلك ما هو إلا دليل على التوجه الجديد ومواكبة العصر.

1- تأسيس كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية لجامعة ابن خلدون - تيارت :

جامعة ابن خلدون-تيارت

نص للإنشاء	الكليات والمعاهد التابعة لها
مرسوم تنفيذي رقم 01-271 مؤرخ في 30 جمادى الثانية عام 1422 الموافق 18 سبتمبر 2001، يتضمن إنشاء جامعة تيارت	<ul style="list-style-type: none"> - كلية العلوم والهندسة - كلية العلوم الزراعية والبيطرية - كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية
مرسوم تنفيذي رقم 04-261 مؤرخ في 13 رجب عام 1425 الموافق 29 غشت سنة 2004، يعدل ويتم المرسوم التنفيذي رقم 01-271 مؤرخ في 30 جمادى الثانية عام 1422 الموافق 18 سبتمبر 2001، المتضمن إنشاء جامعة تيارت	<ul style="list-style-type: none"> - كلية العلوم وعلوم الهندسة - كلية العلوم الزراعية والبيطرية - كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية
مرسوم تنفيذي رقم 10-37 مؤرخ في 9 صفر 1431 الموافق 25 يناير سنة 2010، يعدل ويتم المرسوم التنفيذي رقم 01-271 مؤرخ في 30 جمادى الثانية عام 1422 الموافق 18 سبتمبر 2001، المتضمن إنشاء جامعة تيارت	<ul style="list-style-type: none"> - كلية العلوم والتكنولوجيا وعلوم المادة - كلية علوم الطبيعة والحياة - كلية الحقوق والعلوم السياسية - كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - كلية الآداب واللغات - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

	<p>- معهد علوم البيطرة</p>
<p>مرسوم تنفيذي رقم 13-102 مؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1434 الموافق 14 مارس سنة 2013، يعدل ويتم المرسوم التنفيذي رقم 01-271 مؤرخ في 30 2001، المتضمن إنشاء جامعة تيارت</p>	<p>481 كلية العلوم التطبيقية: قرار رقم مؤرخ في 14 جويلية 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> - قسم العلوم والتكنولوجيا - قسم الهندسة الكهربائية - قسم الهندسة الميكانيكية - قسم الهندسة الصناعية والصيانة - قسم الهندسة المدنية
	<p>479 كلية علوم المادة: قرار رقم مؤرخ في 14 جويلية 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> - قسم الفيزياء - قسم الكيمياء
	<p>كلية الرياضيات والإعلام الآلي: قرار رقم 480 مؤرخ في 14 جويلية 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> - قسم الرياضيات - قسم الإعلام الآلي
	<p>43 كلية علوم الطبيعة والحياة: قرار رقم مؤرخ في 24 فيفري 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> - قسم علوم الطبيعة والحياة - قسم التغذية وتكنولوجيا التغذية الفلاحية
	<p>كلية الحقوق والعلوم السياسية: قرار رقم 47 مؤرخ في 24 فيفري 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> - قسم الحقوق

<p>- قسم العلوم السياسية</p>
<p>كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير: قرار رقم 46 مؤرخ في 24 فيفري 2010</p>
<p>- قسم العلوم الإقتصادية - قسم علوم التسيير - قسم العلوم التجارية</p>
<p>كلية الآداب واللغات: قرار رقم 42 مؤرخ في 24 فيفري 2010</p>
<p>- قسم اللغة والأدب العربي - قسم الآداب واللغات الأجنبية</p>
<p>كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية: قرار رقم 45 مؤرخ في 24 فيفري 2010</p>
<p>- قسم العلوم الإنسانية - قسم العلوم الاجتماعية</p>
<p>معهد علوم البيطرة: قرار رقم 48 مؤرخ في 24 فيفري 2010</p>
<p>- قسم البيو طبي بيطري - قسم الصحة الحيوانية</p>
<p>معهد التكنولوجيا: لم يتم إعداد قرار إنشاء الأقسام</p>

و من خلال الجدول نستنتج انه بعد القفزة النوعية التي عرفها التعليم العالي بمدينة تيارت سنة 2001 بصور المرسوم التنفيذي 01-271 المؤرخ في 18 سبتمبر 2001 المتضمن تحويل المركز الجامعي الى جامعة تحوي ثلاث كليات من بينها كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية.

2-التعريف بنظام ل م د :

المحرك الأساسي لإصلاح التعليم العالي في الجزائر هو نظام ل م د (ليسانس، ماستر، دكتوراه)، أو نظام (3,5,8 المطرق في أمريكا الشمالية) (الولايات المتحدة وكندا) وبريطانيا ومعظم الدول الأوروبية، وبعض الدول العربية (مغربية ومشرقية) وترتكز الهيكلة الجديدة على تنظيم التعليم العالي في ثلاثة أطوار، تتوج بثلاثة شهادات:

1.2 الطور الأول: مدته ثلاث سنوات (شهادة ليسانس): ويتمثل في تكوين قاعدي أولي متعددة التخصصات مدته أربع سداسيات، يكتسب الطالب من خلاله المبادئ الأولية التخصصات المعنية (الجذع المشترك)، لتلي هذا التكوين تكوين متخصص مدته سداسين يتوج بعدها الطالب بشهادة الليسانس الأكاديمية- تسمح له بالانتقال الكور الثاني- أو المهنية- تسمح له بالاندماج المباشر في عالم الشغل وبرامجها وطنية بنسبة 70% ومحلية بنسبة 30 %، تخضع لإحتياجات قطاع الشغل في منطقة الجامعة.

2.2 الطور الثاني : مدته سنتين (شهادة ماستر) : ويشمل تكوين متخصص للطلبة الذين تتوفر فيهم شروط الإلتحاق، كما لا يقصى الحائزون على ليسانس مهنية، حيث بإمكانهم متابعة الدراسة بعد فضاء فترة في عالم الشغل، ليتوج الطالب في نهاية هذا الطور بشهادة الماستر البحثية (تؤهله للاندماج في عالم الشغل بمستوى أعلى من من الآباء والتفسيّة).

3.2 الطور الثالث: مدته ثلاث سنوات (شهادة الدكتوراه): ويشمل تكوين متخصص يضمن الطالب تعميقا في المعارف، ليتوج الطالب في نهايته بشهادة الدكتوراه، بعد تحضيره الرسالة البحث.

_ ولقد قامت الوزارية أيضا بإنشاء مدارس الدكتوراه لتغطية التكوين لتحضير الماجستير والدكتوراه لتحسين نوعية ومستوى التكوين في مرحلة ما بعد التدرج، كما عملت إستحداث مدارس تحضيرية لتعليم النخبة، يتوقع منها أن تقدم مخرجات ذات نوعية جيدة .

3_ مكونات نظام ل م د:

يتكون مسار الليسانس من مجموعة متناسقة من المواد تسمى وحدات التعليم منسقة بصفة بيداغوجية منسجمة:

✓ وحدات التعليم الأساسية: مطابقة للدراسة الواجب على كل الطلبة متابعتها واكتساب التصديق عليها

✓ وحدات التعليم المنهجية: تمكن الطالب من إكتساب الذاتية في العمل

✓ وحدات التعليم الإستكشافية: تمكن الطالب من التعمق التوجيه المعابر والمعين

✓ وحدات التعليم العرضية: تعليم مخصص لإعطاء الطلبة أدوات مثل: اللغة والإعلام الآلي... و كل وحدة تعليم أو مادة تقدر على شكل أرصدة، والصيد يمثل عبء من العمل (دروس، تربيصات، مذكرة تخرج، عمل فردي) مطلوب من الطالب حتى يبلغ أهداف وحدة التعليم أو المادة.

ويساوي الرصيد حجم ساعي يتراوح بين 20 و 25 ساعة في السداسي (يحتوي كل سداسي عددا محدد من الأسابيع مخصصة للتعليم والتقييم تتراوح من 14 و 16 أسبوع في السداسي) ويشمل ساعات التعليم المقدم الطالب في كل أنماط التعليم وساعات عمل الطالب الذاتية، ويتضمن كل سداسي 30 رصيذا وكل شهادة تطابق ترصيد:

✓ 180 رصيد لشهادة ليسانس

✓ 120 رصيد إضافيا للماستر

✓ الدكتوراه يحصل عليها الطالب بعد ستة 6 سداسيات من الدراسة والبحث

4_ مميزات نظام ل م د:

✓ التكوين النوعي: الذي يتمثل في مرونة مستر تكوين الطالب وسهولة توجيهه وإعادة توجيهه أو إثراء تكوينه عن طريق المناقشة بين المسارات، كما يتمثل أيضا في تشجيع حركة

وديناميكية وإستقلالية الطالب وترقية التكاملية بين المواد وتقوية الكفاءات العرضية مثل التحكم في اللغات الحية والإعلام الآلي، فهو تكوين يتكيف مع الوقت وله مردود في الإنتاج

✓ **المستوى النوعي:** يسمح بإظهار مستوى التقويم تبعاً المسار المتبع، مستر نموذجي

يتكون من وحدات تعليمية إجبارية وأخرى إختيارية ومسار فردي لذوي المشاريع الخاصة.

✓ **تنمية أبعاد متعددة القيم:** كروح التجديد والابتكار والتحلي بالمسؤولية، والإلتزام في الحياة

الإجتماعية والقدرة على التواصل والتكيف والمنافسة. (سميحة، 2015)

5_ مقررات العلوم الإنسانية والعلوم الإجتماعية :

✓ علوم إنسانية:

- 1السداسي الأول:

- الوحدات التعليمية الأساسية:

المادة الأولى: تاريخ الجزائر المعاصر

المادة الثانية: تاريخ وسائل الإعلام والاتصال

المادة الثالثة: مدخل إلى البيليوغرافي

المادة الرابعة: مدخل إلى علم الآثار

- الوحدات التعليمية المنهجية:

مفردات المادة: مدارس ومناهج (1)

-الوحدات التعليمية الاستكشافية :

مادة: تاريخ الحضارات: السداسي الأول

- 2السداسي الثاني:

- الوحدات التعليمية الأساسية:

المادة الأولى: تاريخ الجزائر المعاصر (2)

المادة الثانية: تنظيم وتسيير أنظمة المعلومات

المادة الثالثة: مدخل إلى علم الآثار (2)

المادة الرابعة: مدخل إلى علوم الإعلام والاتصال

- الوحدات التعليمية المنهجية:

المادة الأولى: مدارس ومناهج (2)

- الوحدات التعليمية الاستكشافية:

المادة الأولى: تاريخ الحضارات (2)

- الوحدات التعليمية العرضية:

المادة الأولى: مدخل إلى الإعلام الآلي

المادة الثانية: اللغة الأجنبية

✓ العلوم الاجتماعية:

- 2 السداسي الأول:

- الوحدات التعليمية الأساسية:

المادة الأولى: مدخل إلى الأنثروبولوجيا

المادة الثانية: مدخل إلى الفلسفة العامة

المادة الثالثة: مدخل إلى علم النفس

المادة الرابعة: مدخل إلى علم الاجتماع

- الوحدات التعليمية المنهجية:

مدارس ومناهج (2)

- الوحدات التعليمية الاستكشافية:

المادة الأولى: الإحصاء الوصفي

- الوحدات التعليمية العرضية:

المادة الأولى: مدخل إلى الإعلام الآلي

المادة الثانية: لغة أجنبية

- 2 السداسي الثاني:

- الوحدات التعليمية الأساسية:

المادة الأولى: مدخل إلى الأرطوفونيا

المادة الثانية: مدخل إلى علوم التربية

المادة الثالثة: مدخل إلى علم السكان

المادة الرابعة: مجالات العلوم الاجتماعية

- الوحدات التعليمية المنهجية:

المادة الأولى: مدارس ومناهج (2)

- الوحدات التعليمية الاستكشافية:

المادة الأولى: الإحصاء الاستدلالي

- الوحدات التعليمية العرضية:

المادة الأولى: مدخل إلى الإعلام الآلي

المادة الثانية: اللغة الأجنبية (تابع). (dfac-shs@univ-setif2.dz)

الخلاصة:

وبالتالي نتوصل إلى أن قطاع التعليم العالي بولاية تيارت شهد قفزة نوعية سنة 2001 وذلك بتحويل المركز الجامعي إلى جامعة تحوي عدة تخصصات والتي من بينها تأسيس كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في ظل نظام ل م د الذي تنتهجه الجامعة الجزائرية بصفة عامة والذي يعد حقيقة نظام إصلاحي له مكونات ومميزات ساهمت في تنمية قطاع التعليم العالي الذي يشغل أهمية كبيرة في المجتمع.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

إجراءات منهجية الدراسة

تمهيد :

يعتبر الجانب التطبيقي من أهم خطوات البحث العلمي فمن خلاله نتأكد من صحة الفرضيات المطروحة، وبعد عرض الجانب النظري لهذه الدراسة سنتطرق للجانب الميداني باعتباره أهم خطوة أساسية يقوم بها كل طالب من أجل مناقشة الفرضيات واختبار مدى صحتها، ولا يمكن الوصول إلى نتائج موثوقة في أي دراسة علمية إلا إذا اتبعنا إجراءات منهجية مضبوطة، لذلك سيتم في هذا الفصل تقديم أهم الإجراءات المنهجية المستخدمة في هذه الدراسة، والمنهج المتبع مع العينة التي أجريت عليها الدراسة وأهم الأدوات والأساليب الإحصائية المستخدمة

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من الناحية المنهجية خطوة تمهيدية للدراسة الأساسية. " دراسة قبلية تهدف في أي بحث استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها، كذا التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

وعليه إن الدراسة الاستطلاعية تقوم بدورها في مساعدة الباحث على جمع البيانات والمعلومات المناسبة حول موضوع الدراسة، مما يؤدي إلى بناء أداة مناسبة تسمح له بتحليل النتائج.

1.1- اهداف الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية من الاجراءات التي تسمح للباحث التقرب من ميدان البحث والتعرف على الظروف والامكانات المتوفرة ويمكن الاشارة الى ان اهداف الدراسة الاستطلاعية كما يلي :

- الحصول على معلومات أكثر دقة على هذه الدراسة.
- التعرف على مجتمع الدراسة.
- ضبط المفاهيم الإجرائية التي لها صلة بموضوع الدراسة.
- تبني الأدوات المناسبة لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة.
- حساب الخصائص السيكومترية (الصدق/الثبات) للمقياس والتأكد منها.
- التعرف على الصعوبات التي تواجه الدراسة.

2.1- اجراءات الدراسة الاستطلاعية :

من اجل الحصول على معلومات أكثر دقة حول هذه الدراسة، تم القيام بدراسة طلبة جامعة تيارت، حيث اعتمدت الدراسة على المقياس كأداة لجمع البيانات وقد وزعت الاستمارة على عينة قدرت ب 16 طالب وطالبة، وكان هذا من اجل التأكد من الخصائص السيكومترية لهذه المقياس، حيث يسهل القيام بالدراسة الاساسية

3.1 -حدود الدراسة الاستطلاعية :

تتمثل حدود الدراسة الاستطلاعية فيما يلي :

1.3.1 -الحدود الزمانية: تمت الدراسة الاستطلاعية، يومي 25 /01/ 2022

إلى 26 /01/ 2022

2.3.1 -الحدود المكانية : اجريت الدراسة الاستطلاعية في جامعة ابن خلدون تيارت

3.3.1_العينة: تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 16 طالب من بينهم 7 ذكور و9

اناث، حيث تم تطبيق الاستبيان بطريقة فردية، اذ تم توزيع الاستبيانات وجمعها بصورة انية لضمان عدم ضياعها، مع اتاحة الوقت الكافي للإجابة عنها.

1.4 : نتائج الدراسة الاستطلاعية :

بعد ان قمنا بالدراسة الاستطلاعية، تم حساب الثبات عن طريق معامل "الفا

كرونباخ"، وذلك من خلال البرنامج الاحصائي spss:

جدول رقم (01) يوضح الثبات لمقياس المادة التعليمية بمعامل الفاكرونباخ

عدد العبارات	قيمة الفاكرونباخ
9	0.830

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) ان قيمة الفا تقدر ب 0.83 وهي قيمة دالة

احصائيا تدل على ثبات استبيان المادة التعليمية وصالحيتها على افراد العينة

جدول رقم (02) يوضح الثبات لمقياس تقييم الاساتذة بمعامل الفاكرونباخ

عدد العبارات	قيمة الفا كرونباخ
60	0.935

نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) ان قيمة الفا للثبات تقدر ب 0.93 وهي قيمة

عالية تؤكد على وجود مستوى من الثبات الاستبيان لتقييم الاساتذة مما يدل على صلاحيته

للقياس

الخصائص الشخصية لمفردات عينة الدراسة:

الجدول رقم (03) يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية%
-------	-----------	-----------------

46.9 %	38	الذكور
53.1 %	43	الإناث
%100	81	المجموع

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن حجم العينة الأساسية الكلي هو 81 فردا حيث عدد الإناث 43 وعدد الذكور 38، أي أن نسبة الذكور أقل من نسبة الإناث، حيث قدرت نسبة الإناث %53.1 أما نسبة الذكور %49.9، من إجمالي عدد أفراد العينة ككل.

صدق الاتساق الداخلي:

وقد تم إعداد المقياس وفقا لمقياس (ليكرت الخماسي) حيث تم توزيع على عينة قدرها 81 فردا وتحديد التجانس الداخلي ومدى فهم عينة البحث لعباراتها ثم قمنا بحساب معامل الثبات ألفا كرونباخ باستخدام برنامج spss للتأكد من مدى الصدق الداخلي للاستمارة.

جدول رقم (04) يوضح صدق الاتساق الداخلي لمقياس تقييم المادة التعليمية:

المقياس	رقم العبارة	العلاقة بين الفقرة والمقياس
تقييم المادة التعليمية	01	**0.63
	02	** 0.51
	03	** 0.65
	04	** 0.54
	05	* 0.49
	06	** 0.57
	07	** 0.64
	08	** 0.72
	09	** 0.58

*دالة عند 0.05

**دالة عند 0.01 مخرجات spss vr21

في الجدول رقم (04) تم حساب صدق الاتساق الداخلي وعرضه اين توصلنا الى ان جميع عبارات مقياس تقييم المادة التعليمية صادقا ودالة احصائيا عند 0.01، وهي صادقة وتؤكد على صدق درجات المقياس.

جدول رقم (05) يوضح ثبات مقياس تقييم المادة التعليمية عن طريق معامل ألفا كرونباخ

Alpha de Cronbac h	Nombre d'élémén ts
,774	9

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) ان مقياس تقييم المادة التعليمية يتمتع بدرجة عالية من الثبات اذ انه بلغ 0.77 وبالتالي فهو صالح نظرا لقيمة معامل الفا كرونباخ العالية.

جدول رقم (06) يوضح صدق الاتساق الداخلي لمقياس تقييم الاساتذة :

العلاقة بين الفقرة والبعد	رقم العبارة	المحور
*0.48	01	تقييم الاساتذة
*0.38	02	
* 0.33	03	
* 0.38	04	
*0.39	05	
**0.56	06	
*0.49	07	
*0.37	08	
**0.63	09	
*0.28	10	
**0.62	11	
*0.39	12	
**0.50	13	

**0.55	14
*0.44	15
*0.44	16
*0.48	17
*0.43	18
**0.51	19
**0.52	20
**0.56	21
*0.47	22
*0.47	23
**0.57	24
*0.42	25
*0.43	26
**0.57	27
**0.67	28
**0.55	29
**0.52	30
*0.45	31
*0.46	32
**0.56	33
**0.65	34
*0.22	35
*0.41	36
*0.43	37
*0.43	38
** 0.61	39

** 0.52	40
** 0.52	41
* 0.47	42
* 0.30	43
** 0.54	44
* 0.48	45
** 0.63	46
** 0.57	47
** 0.53	48
* 0.48	49
* 0.47	50
* 0.48	51
** 0.50	52
** 0.50	53
** 0.53	54
* 0.44	55
* 0.38	56
* 0.41	57
* 0.31	58
* 0.36	59
* 0.41	60

في الجدول رقم (06) تم حساب صدق الاتساق الداخلي وعرضه أين توصلنا الى ان جميع عبارات مقياس تقييم الأساتذة صادقة ودالة احصائياً عند 0.01، وهي صادقة وتؤكد على صدق درجات المقياس.

جدول رقم (07) يوضح ثبات لمقياس تقييم الأساتذة طريق معامل الفا كرونباخ

Alpha de Cronbac h	Nombre d'élémen ts
,943	60

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) ان مقياس تقييم الاساتذة يتمتع بدرجة ممتازة من الثبات اذ انه بلغ 0.94 و بالتالي فهو صالح نظرا لقيمة معامل الفا كرونباخ العالية.

2 - الدراسة الأساسية:

1.2-المكان والمدة:

سنعرض فيما يلي الحدود المكانية والزمانية للدراسة:

- **الحدود المكانية:** تم تطبيق هذه الدراسة في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة ابن خلدون تيارت.

- **الحدود الزمنية:** تم إجراء هذه الدراسة في الفترة الممتدة ما بين 2022/01/30 الى 2022/02/06.

2.2 -العينة :

تشكل عينة الدراسة في البحث العلمي على وجه الخصوص دعامة أساسية، فالعينة هي عبارة عن مجموعة الوحدات التي تختار من مجتمع الدراسة الأصلي لتمثله في البحث الذي هو محل الدراسة. ومن أجل الحصول على معلومات أكثر دقة حول هذه الدراسة، تم القيام بدراسة طلبة السنة الأولى تخصص العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية لجامعة تيارت، حيث اعتمدت الدراسة على عينة تتكون من 38 ذكور و 43 إناث

الجدول رقم (08) يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس

النسبة المئوية %	التكرارات	الجنس
46.9 %	38	الذكور

الإناث	43	53.1 %
المجموع	81	%100

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن حجم العينة الأساسية الكلي هو 81 فرداً، حيث عدد الإناث 43 و عدد الذكور 38، أي أن نسبة الذكور أقل من نسبة الإناث، حيث قدرت نسبة الإناث % 53.1 أما نسبة الذكور % 49.9، من إجمالي عدد أفراد العينة ككل.

الجدول رقم (09) يبين توزيع أفراد العينة حسب التخصص

النسبة المئوية%	التكرارات	التخصص
% 49.38	40	علوم انسانية
%50.62	41	علوم اجتماعية
% 100	81	المجموع

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ ان تخصص العلوم الانسانية قدرت ب نسبة 49.38% وتخصص علوم اجتماعية فقدرت بنسبة 50.62 % وهما نسبتان متقاربتان.

3.2 - المنهج المستخدم في الدراسة:

تختلف مناهج البحث باختلاف المواضيع، حيث يتبع كل باحث في دراسته منهج خاص لكي يصل إلى نتائج موضوعية وعلمية منظمة، ومن أجل تحليل ودراسة الإشكالية المطروحة في هذه الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، كونه يتناسب مع موضوع الدراسة الحالية، والذي يصف الظاهرة محل الدراسة كما هي في الواقع.

4.2- أداة جمع البيانات:

تعد مرحلة جمع البيانات مرحلة مهمة في أي بحث وقد تتحدد وتتباين هذه الأدوات غير أن الباحث عليه أن يختار من هذه الأدوات أداة أو أكثر لحصوله على المعلومات والبيانات التي يريدها بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما من كافة جوانبها وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على المقياس.

5.2 - الأساليب الإحصائية:

تم القيام بمعالجة البيانات من خلال الاعتماد على البرنامج الإحصائي SPSS النسخة (25) للعلوم الاجتماعية، من أجل الحصول على نتائج أكثر دقة ومن خلاله تم الاعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية التالية:

. المتوسط الفرضي.

. معامل الثبات.

. معامل الارتباط.

. النسبة المئوية.

. التكرارات.

- TEST . T للعينة الواحدة

TEST . T لعينيتين منفصلتين

الفصل الخامس

عرض وتحليل مناقشة النتائج

عرض وتحليل بيانات الدراسة:

اسفرت نتائج تحليل الفرضية الرئيسية التي تشير الى ان متوسط مستوى تقييم الطلبة الجدد للمادة التعليمية لا يختلف عن المتوسط الفرضي للعينة.....

جدول

عرض وتحليل مناقشة الفرضية الأولى:

أ- توجد فروق بين الطلبة الجدد في تقييم المادة التعليمية تعزى الى متغير الجنس

ب-توجد فروق بين الطلبة الجدد في تقييم الأساتذة تعزى الى متغير الجنس

الجدول رقم (10) يبين نتائج اختبار T.TEST لمتغير الجنس

المحور	N	DII	T.TEST	Sig.
تقييم المادة التعليمية	81	79	-1.122	0.98
تقييم الأساتذة	81	79	-1.507	0.194

من خلال نتائج الجدول أعلاه يتبين لنا أن قيمة الاختبار **T. Test** سجلت قيمة احتمالية (sig) قدرت بـ 0.98 أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وهذا يدل على عدم وجود فروق أي رفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية القائلة لاتوجد فروق بين الطلبة الجدد في تقييم المادة التعليمية تعزى الى متغير الجنس.

كما سجلت لنا قيمة الاختبار **T.Test** سجلت قيمة احتمالية (sig) قدرت بـ 0.194 أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وهذا يدل على عدم وجود فروق أي رفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية القائلة لاتوجد فروق بين الطلبة الجدد في تقييم الاساتذة تعزى الى متغير الجنس.

عرض وتحليل مناقشة الفرضية الثانية:

أ- توجد فروق بين الطلبة الجدد في تقييم المادة التعليمية تعزى الى متغير التخصص

ب- توجد فروق بين الطلبة الجدد في تقييم الاساتذة تعزى الى متغير التخصص

الجدول رقم (11) يبين نتائج اختبار T.TEST لمتغير التخصص

المحور	N	DII	T.TEST	Sig.
تقييم المادة التعليمية	81	78	0.342	0.112
تقييم الاساتذة	81	78	2.179	0.440

من خلال نتائج الجدول أعلاه يتبين لنا أن قيمة الاختبار **T.Test** سجلت قيمة احتمالية (sig) قدرت بـ 0.112 أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وهذا يدل على عدم وجود فروق أي رفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية القائلة لا توجد فروق بين الطلبة الجدد في تقييم المادة التعليمية تعزى الى متغير التخصص.

كما سجلت لنا قيمة الاختبار **T.Test** سجلت قيمة احتمالية (sig) قدرت بـ 0.440 أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وهذا يدل على عدم وجود فروق أي رفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية القائلة لا توجد فروق بين الطلبة الجدد في تقييم الاساتذة تعزى الى متغير التخصص.

تفسير وتحليل بيانات الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية لمعرفة إذا كانت هنا فروق على أساس متغيرات الجنس (ذكور، إناث)، والتخصص بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية (قسم العلوم الانسانية وقسم العلوم الاجتماعية) في تقييم المادة التعليمية من وجهة نظر الطلبة الجدد، وهذا ما لم تجسده فرضيات الدراسة، ولقد تم اختبار هذه الفروق من خلال تطبيقنا لمقياس تقييم الأنشطة التعليمية، ومقياس تقييم الأستاذ، وعن طريق الاساليب الإحصائية، باستخدام برنامج الـspss، حيث بلغت قيمة الفروق 0.265 وهي غير دالة احصائيا، مما يعني أنه ليس هناك فروق على أساس متغير الجنس بين الذكور أو الإناث في تقييم المادة التعليمية، وبالنسبة لمتغير التخصص (قسم العلوم الانسانية، وقسم العلوم الاجتماعية) بلغت قيمة الفروق 0.733، وهي غير دالة إحصائيا، مما يعني أنه ليس هناك فروق على أساس متغير التخصص في تقييم المادة التعليمية، وبالرجوع إلى أداة الدراسة فقد لاحظنا أغلب الطلبة في قسم العلوم الانسانية وقسم العلوم الاجتماعية، سواء ذكور أو إناث، تمحورت إجاباتهم في البديل أرفض بشدة بالنسبة للاستبيان الأول، وأما الاستبيان الثاني فتمحورت إجاباتهم كذلك في البديل الأول أرفض، وهو ما توافق مع نتائج دراسة عليا ومحافظة (1997)، والعاجز وآخرو (1998)، وآل المشرف (2000)، والناجم (2002)، ودراسة كتلو وبنات (2006)، حول زيادة حجم المشكلات الأكاديمية لدى طلاب الجامعة، وأن البعض منها يتعلق بأعضاء هيئة التدريس، والإرشاد الأكاديمي والمادة التعليمية التي يتم تقديمها، إضافة إلى المقررات الدراسية ومحيط الجامعة.

(بورزاوي، د س 108)

إن التقييم عنصر أساسي لقياس مستوى الكفاءة والتأكد من درجة التأدية، وهو ضروري لكل تقدم أو نمو، وفي علوم التربية والتعليمات التطبيقية لا تستغني عنه بأي طريقة مهما كانت توجهاتها النظرية والمنهجية، فهو يساعد على توليد الملكات، وخلق المهارات وتحسين الأداء والرفع من المردود في جميع شؤون الحياة، فما بالك بميدان التعليم

العالي، فلا تطوير ولا تجديد ولا إصلاح في المناهج والبرامج، والمقررات والأساليب وكذا الإجراءات... إلخ، دون تقييم وتقويم.

فالتقييم ركن أساسي في العملية التعليمية، وحلقة من حلقاتها لا يمكن فصله عن الفعل البيداغوجي، وحسب نظر الطلبة الجدد ذكور وإناث قسم العلوم الإنسانية والاجتماعية، في تقييم المادة التعليمية غائب في أذهان الكثير ممن يشتغلون في حقل التدريس، رغم التكوين الذي يتلقونه، حيث جاءت دراسة آل مشرف (2000) على عينة تكونت من 207 من طلبة جامعة صنعاء، بهدف تحديد أهم المشكلات التي يعاني منها الطلاب ويحتاجون فيها إلى خدمات إرشادية، حيث طبقت الباحثة قائمة من مشكلات الطالب الجامعي وحاجاته الإرشادية. بينت نتائج الدراسة أن طلاب الجامعة يعانون العديد من المشكلات المتعلقة بالإرشادية. بالمجال الإرشادي خاصة مع الأساتذة، وهو ما توافق مع ما سجلناه من آراء لدى طلبة جامعة تيارت في كلا الجنسين والتخصصين، يليها المشكلات المتعلقة بالمجال الأكاديمي، ثم النفسي والاجتماعي والصحي.

(بورزاوي، د س: 108)

هذا وإن دل على أن بعض الأساتذة نادرا ما يتدربون على تقنيات التقويم كأسلوب علمي حديث يأهلهم إلى المراجعة الموضوعية لنتائج عملهم، وعلى الرغم من الكم الهائل من المواد التي يتلقاها الطالب في الجامعة خلال السنوات من التكوين، فإن مستوى خرجي الجامعات لا يعكس حجم المجهودات المبذولة، الواقع أن أسبابا عديدة ساهمت بنسبة متفاوتة في خلق هذه الأزمة ما يجعلنا نعيد النظر في المادة التعليمية في حد ذاتها حيث غياب قرار التعليم والبحث الراشد والحاسم، ما أدى إلى عقم في طرائق التدريس وذهاب رغبة التعلم والتعليم.

كما لا ننسى أنه في كثير من الأحيان لا يخرج الأساتذة عن إلقاء المادة التعليمية بطرق تقليدية، في ظل النظام الجديد وهو ما أشار إليه أغلب الطلبة خلال هذه الدراسة، حيث الإلقاء والإملاء والتحفيز والاسترجاع، الشيء الذي أدى إلى تعطيل ملكة التحليل والإبداع عند الطالب وتكريس الفكر التكدسي لديه، أضف إلى ذلك المادة التعليمية المدرسة

في كثير من الأحيان لا يوجد فيها تشويق ولا تجديد، فهي مادة ضحلة واختيارها قائم على الذوق الذي لا يستند إلى معايير الانتقاء الموضوعي.

ومما لا شك فيه أن الشهادة العلمية العالية ليست دليلاً على التدريس الجيد أو العكس، فهناك الكثير ممن يشهد لهم بالكفاءة في البحث والتأليف، ولكنهم يبدون عجزاً واضحاً في مجالات التدريس قد يصل إلى درجة الفشل أحياناً، والجامعة الجزائرية بصورة عامة تفتقر إلى هذا النوع من التكوين علماً أن الجامعات الغربية تنبعت إلى أهمية هذه المسألة المتمثلة في إعادة تجديد معلومات الأساتذة وخبراتهم التربوية من حين لآخر، وتحسين طرائق أدائهم، وقد أثبتت التجربة أهمية التكوين الدوري بالنسبة للأساتذة ونجاحته في نجاحهم وإنجاحهم مهمة التدريس.

قد يرفض بعض الأساتذة تقييم الطلبة لهم، والواقع أن الهدف منه هو العمل الجماعي المنظم الذي يقوم الأساتذة والمادة التعليمية والطالب على حد سواء، فيستفيد الأستاذ المبتدئ في بناء خبرته وكذا ابداء آراءه في تحسين المادة التعليمية، حيث يمكن إجراء هذا النوع من التقييم عن طريق لقاءات بيداغوجية دورية تتلى فيها تقارير الأساتذة الذين يشرفون على تدريس المادة التعليمية وتكون بمثابة المحطات التي يتدرب من خلالها الأساتذة، وكذا تحسين المادة التعليمية من خلال ضبط مشكلاته واقتراح الحلول وتبادل الخبرات والتنسيق فيما بينهم، وسيساهم هذا من دون شك في معرفة أكثر عمق للمادة الدراسية فيبرز أهميتها ودورها وغاياتها التعليمية مما يساعد على التطوير المستمر للمناهج التعليمية.

ومن خلال هذه النتائج يمكن القول أنه لا توجد فروق على أساس متغيرات الجنس والتخصص بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية بتيارت، في تقييم المادة التعليمية من وجهة نظر الطلبة الجدد، حيث أن الواقع تقييم الطلبة للأنشطة التعليمية والأساتذة أمر مرفوض عند الكثير خاصة أساتذة التعليم العالي، فهذا النوع كما ذكرنا سابقاً يشيع في الجامعات الغربية حيث نتائجه جد إيجابية

إما على مستوى الطالب أو الأنشطة التعليمية، أو الأستاذ، فهي تساهم في التجديد والإتيان بالأفكار الجديدة، وعلى الرغم مما يقال عن مستوى الطالب الجامعي لغويا ومعرفيا ومنهجيا إلا أن فيهم من يمتلك الكفاءة تأهله للتمييز الموضوعي بين المعرفة السطحية التي تعرض عليه من خلال المنهج المقرر، والمعرفة القيّمة، وبين المعلومات الكلاسيكية والمعلومات الحديثة التي تواكب التطورات التطبيقية الحديثة، وبين الطريقة المشوقة والمرغبة في التعلم وبين الطريقة المرهبة التي تميت الذهن، ويجرى عادة مثل هذا التقييم عن طريق ملء الطالب لاستمارة تقدمها لهم الإدارة أو أستاذ المادة في نهاية السداسي أو السنة الدراسية، وتشتمل هذه الاستمارة معلومات متنوعة تخص الجوانب العلمية والمنهجية والبيداغوجية، والنفسية...إلخ، لأستاذ مادة معينة ثم يكلف الطالب باختيار علامات رقمية أو ملاحظات نوعية تتعلق بالكفاءات التعليمية لأداء الأساتذة، وسيقضي هذا النوع من التقييم على اكتشاف الأستاذ لنفسه من خلال ملاحظات طلابه، وكذا الرفع من مستوى تحسين المادة التعليمية من خلال ما تم رصده، وهو ما نطلب ادراجه في الجامعات الجزائرية من أجل تحسين الطلبة والباحثين وكذا المادة التعليمية.

خلاصة الفصل :

من خلال هذا الفصل تم عرض النتائج المتحصل عليها بعد معالجتها وقد تم عرض اهم النتائج التي تم الوصول اليها بناءا على فرضيات الدراسة وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة.

خاتمة

خاتمة

إستعرضنا في هذه الدراسة موضوعا مهما في حياة طالب الجامعي الجديد وهي المادة التعليمية تلعب دورا مهم لاكتساب المعلومات الجديدة، حيث أن التعليم الجيد لطالب الذي يضمن له فهم الجامعة والقدرة على الانسجام والتأقلم فيها، التي تزيد ثقة في نفسه كما تساهم لتهيئته جيدا ليكون مستعدا لفرصة العمل يتمناها بعد ذلك، يحظى التعليم العالي في نشر المعرفة من خلال عملية التدريس وتطبيق مناهج التي تمكن الطالب من التعلم الذاتي وتوفر بيئة تعليمية تعليمية أكثر فاعلية وتأثير لدى الطلبة فإن التعليم العالي يعمل على تأهيل القوى البشرية العليا أو رفيعة المستوى لكي تقوم بالتدريس والبحث العلمي وإنتاج المعرفة وتطبيقاتها العلمية التي تجعل العلم محور الرئيسي للثقافة العلمية، من خلال تنمية طرائق التفكير العلمي ونشر الثقافة لدى كل التخصصات الأكاديمية داخل المؤسسات التعليم العالي، التي تعتبر مرحلة محورية هامة في التطور المعرفي للطلاب، هي الحافز للتعلم والشغف العلمي نسبة الطالب..

ومنه نستخلص أن المادة التعليمية من جهة الطلبة الجدد هي الركيزة لعملية التعليم في الجامعة.

توصيات والاقتراحات:

من عرضنا لهذا البحث المتواضع أردنا أن نعرض مجموعة من التوصيات والاقتراحات وأهمها:

- _ العمل على تطبيق استبيانات خلال نهاية السداسي من طرف الجامعة وكذا الاساتذة من اجل تقييم المادة التعليمية والمقررات الوزارية وكذا اساليب الاساتذة والهيئات المعنية من اجل التحسين والرفع من مستوى انتاج البحث الجامعي
- _ فتح مجالات الحوار في اجتماعات دورية ما بين الطلبة (اشراك طالب منتخب) وهيئات التدريس ومناقشة اهم نقاط القوة المسجلة خلال تلك الفترة والعمل على تعزيزها وحل اهم النقاط السلبية المسجلة وذلك دائما من اجل تحسين الجامعة الجزائرية
- ضرورة مرافقة الطالب الجامعي في عملية التعليم.
- محاولة مساعدة الطلبة الجامعة لمعرفة معمقة لتخصصاتهم المختارة تلائم قدراتهم ومستوياتهم الفكرية والعلمية.
- توعية الطلبة باعتمادهم الحديثة في فهم الدروس وسعي النجاح.
- إجراء دراسات معمقة حول نظام ل م د لفهمه بشكل أفضل وأعمق حتى تستفيد من تطبيقها في جامعاتنا لأننا شأن الدول العربية.
- تطوير الإدارة التعليمية على مستوى كل مؤسسات التعليمية.
- تنظيم أيام دراسة تكوينية خاصة بالأساتذة تناول الجانب البيداغوجي في العملية التعليمية عموما والتعليم الجامعي خصوصا.
- أدراج مقاييس في البيداغوجي في التكوين الخاص بالدراسة ما قبل التدرج ومبعتها.
- توفير وسائل لإيضاح وتسهيل استعمالها لدى كل من الأستاذ والطالب.
- الاتفاق مع الطلبة على الطريقة توافقية بين الأستاذ والطلبة في المحاضرة، كما تشير الى أهمية التحضير الذهني لدى الطالب قبل دخوله المحاضرة.
- الاهتمام بمتطلبات الطالب والوصاية عليه.

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع :

بورزاوي نادية) بدون سنة)، المشكلات الاكاديمية لدى الطلبة الجامعة الشلف وعلاقتها ببعض المتغيرات، جامعة حسيبة بوعلي، شلف.

-سميحة يونس (2014) البحث الجودة في نظام LMD آليات التطبيق وسبل التعزيز، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة بسكرة.

-dfac -shs@univ-setif2.dz

-Haskell, R. E. (1997). Academic freedom, tenure, and student evaluation of faculty. Education Policy Analysis Archives.

-Kulik, J. A. (2001). Student ratings: Validity, tility, and controversy. New directions for institutional research

-Marsh, H. W. (1987). Student's evaluations of university teaching: Research findings, methodological issues, and directions for further research. International Journal of Educational Research, [http://dx.doi.org/10.1016/0883-0355\(87\)90001-2](http://dx.doi.org/10.1016/0883-0355(87)90001-2)

-Nathalie younes (2007)"Aquelles condition l'enseignement par les étudiants est-elle possible en France?" Revue Française pédagogie.

-Neath, I. (1996). How to improve your teaching evaluations without improving your teaching. Psychological Reports, 1363-1372. doi:10.2466/pr0.1996.78.3c.1363.

-prastowo,Andi,pandan kreatif(2013)Membuat bahan ajar intvatif jogja karta, Diva press.

الملاحق

جامعة ابن خلدون تيارت

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

المقياس خاصة بطلبة الجامعيين

في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي بعنوان
تقييم المادة التعليمية المقدمة للطلبة الجدد من وجهة نظرهم والفروق الموجودة على أساس
متغيرات الجنس والتخصص ندعوكم لملء هذه المقياس بكل صدق والتي تستخدم في
لغرض البحث العلمي

تقبلوا منا جزيل الشكر

تحت الإشراف الأستاذ:

إبراهيم بغداد

إعداد الطلبة:

سعدون صارة.

شبر صليحة.

السنة الجامعية 2022/2021

مقياس تقييم الطلبة الجدد لعملية التعليم في الجامعة

ضع الإشارة في المكان الموافق لحالتك

الجنس: ذكر O انثى O التخصص: ع.انسانية O ع.اجتماعية O

يرجى الإشارة إلى مستوى موافقتك على البيانات الواردة أدناه. الرجاء اختيار الإجابة الأكثر ملاءمة لكل عبارة.

1 - أرفض بشدة

2 - لا أوافق

3 - يُستخدم فقط إذا كانت الإجابة المحددة غير ممكنة

4 - موافق

5 - أوافق بشدة

الرقم	الفقرات	1	2	3	4	5
1	تم تحديد ما يجب أن أتعلمه وأنجزه في نهاية فترة التكوين بشكل واضح.					
2	كانت المقاييس المختلفة في هذه الفترة متكاملة مع بعضها البعض					
3	يشرح الاساتذة المواضيع جيداً					
4	كانت مواد الدراسة مفيدة في فترة التكوين					
5	كانت توقعات الاساتذة لما كان يجب أن أتعلمه في نهاية الفترة التكوينية واقعية ومقبولة					
6	لقد ساعدني الاساتذة في الاجابة عن الأسئلة والمشكلات التي واجهتني خلال هذه الفترة					
7	بشكل عام ، أنا راضي عن هذه الفترة التكوينية					
8	لقد تعلمت الكثير خلال هذه الفترة					
9	وحسب فهمي ، هذه الفترة برنامجها التعليمي مفيد لتخصصي					

هي هذا الاستبيان امامك 3 اختيارات فقط

يرجى الإشارة إلى مستوى موافقتك على البيانات الواردة أدناه. الرجاء اختيار الإجابة الأكثر ملاءمة لكل عبارة.

1 - أرفض

2 - يُستخدم فقط إذا كانت الإجابة المحددة غير ممكنة

3. أوافق

			العبارات
3	2	1	

عبارات خاصة بالأساتذة على العموم

			1	يأتي إلى المحاضرة في الموعد المحدد بالضبط
			2	بشوش ومريح داخل قاعة المحاضرة
			3	يبدو متابعاً للمستجدات التي لها علاقة بمهنة التدريس
			4	يظهر أمام طلابه بالمظهر اللائق من حيث النظافة والهندام
			5	تتميز ردوده الانفعالية بالاتزان بعيداً عن التهور والشطط
			6	لديه درجة عالية من الإحساس بالمسؤولية تجاه عمله
			7	يحترم النظام ويضع نفسه مكان الآخرين في اعترافه بحقوقهم
			8	ليس لديه جمود ولا تصلب في أفكاره، ويتحمل مسؤولية ما يتخذه من قرارات.
			9	تتسم شخصيته بدمائة الخلق ويحافظ على سلامة طلابه النفسية والشخصية
			10	لا يلجأ إلى إشغال وقت المحاضرة بأشياء غير مفيدة
			11	يعطي للطلبة فرصاً متساوية في الحوار والمناقشة
			12	ما يقدمه للطلاب واضح بالنسبة لهم
			13	يبدو مستمتعاً بالتدريس والعمل مع الطلاب أثناء المحاضرة
			14	أفكاره بالمحاضرة متسلسلة ومنطقية
			15	الإجراءات التدريسية التي يتبعها تبدو وكأنها مرتبة من قبل
			16	موضوعات المقرر التي يقدمها منظمة ومترابطة مع بعضها بشكل جيد.
			17	يعمل على زيادة الحصيلة المعرفية لطلابه ويبين لهم قابليتها للتطبيق
			18	يحدد للطلاب الموضوعات التي سيقدمها لهم في المحاضرة القادمة
			19	يجعل الطلاب يعملون ويندمجون في المحاضرة ويتجاوبون معه.

			20	يبدو أنه يعرف جيداً ما يفعله مع الطلاب بالمحاضرة وكأنه تدرّب عليه
			21	يحسن إدارة المحاضرة حتى يتم كل شيء كما خطط له وفي وقته المناسب
			22	يجعل المقرر الذي يقدمه للطلاب مادة شائقة وذات معني بالنسبة لهم
			23	يحرص على استخدام الوسائل وتقنيات التعلم الحديثة.
			24	يستثير انتباه التلاميذ طوال فترة المحاضرة بأساليب متعددة.
			25	محتوى المحاضرة مناسب للمدة الزمنية المحددة لها.
			26	يستخدم التلميحات غير اللفظية والإشارات وتغيير نغمة الصوت لإثارة انتباه طلابه.
			27	يبرز النقاط المهمة في المحاضرة بكتابتها على السبورة.
			28	يبدو في أثناء المحاضرة وكأنه يستخدم كل حواسه.
			29	يتجنب السلوكيات المشتتة لانتباه الطلاب أثناء شرحه للمحاضرات.
			30	مخلص حينما يتحدث ويتفاعل مع الطلاب
			31	صداقاته مع طلابه لا تبدو مفروضة عليهم
			32	لا يلجأ عن قصد منه إلى فرض قراراته وآرائه على طلابه.
			33	يرحب بالمناقشة ويقبل وجهة النظر الأخرى من الطلاب
			34	يتميز بالاتجاهات الإيجابية نحو طلابه في تفاعله ومناقشاته معهم.
			35	يشعر الطلاب بالخوف والرهبة عند محاولة الاستفسار منه أو مناقشته
			36	يتقبل وجهات نظر الطلاب بل ويدربهم ويشجعهم على ذلك.
			37	يتقهم مشكلات الطلاب ويساعدهم في التغلب عليها.
			38	متقهم للخصائص النمائية لطلابهم وكأنه يعيش بينهم.
			39	يتمتع بالقدرة على حسن الإنصات للطلاب، والانتباه إلى آرائهم.
			40	يبدو مدركاً لمشاعر الطلاب وملماً بمعانيها ومراميها.
			41	يعمل على بث روح الانتماء بين طلابه.
			42	يحيط بما يشغل بال المتعلمين من اهتمامات وقضايا ويساعدهم في التغلب عليها.
			43	ردود أفعاله لطلابهم تأتي وكأنه يتوقعها فلا هي بالمتأخرة ولا هي بالفجأة (مستعجلة).
			44	يتمتع بميول اجتماعية فيقبل على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.

			45	يتمتع بعلاقات طيبة مع الآخرين من طلابه أو زملائه
			46	يتحلى بالصبر حيال أخطاء طلابه ويعاملهم باللين.
			47	يظهر احترامه لشخصية طلابه بغض النظر عن نجاحهم أو فشلهم.
			48	يتميز جو محاضراته بالديمقراطية في الحوار.
			49	يحترم قرارات واتجاهات طلابه ويعمل على توجيهها الوجهة السليمة
			50	يشجع الابتكارية والتجديد والتحديث ويطلب ذلك من طلابه
			51	يتحرى الدقة والعدل في تصحيحه لأوراق الطلاب الامتحانية
			52	يلجأ إلى نقد طلابه بطريقة بناءه في مناقشاتهم.
			53	يوزع الأنشطة والواجبات بشكل منتظم على مدار الفصل الدراسي
			54	يطرح أسئلة ويشجع الطلاب على التفكير والبحث عن إجاباتها.
			55	يعدل مع طلابه فيما يتبعه من ضوابط ونظم داخل المحاضرة.
			56	ينوع في الأنشطة التي يكلف بها طلابه لمواجهة الفروق الفردية
			57	يتحدى طلابه بالأسئلة التي تقدر تفكيرهم في الاختبارات.
			58	يتابع الواجبات والأنشطة ويجعل لها وزناً في التقويم.
			59	يعلن نتيجة الاختبارات الدورية والأعمال التحريرية في الوقت المناسب.
			60	يقدم الإجابات النموذجية لأسئلة الاختبارات الدورية.

الملخص

This study aims to find out the assessment of educational material by students new to university and also the difference in this evaluation by gender and specialization.

The study was conducted at Ibn Khaldoun University of Tiaret, where the study sample was 81 (38 male students and 43 female students) in social and human sciences, and the analytical descriptive methodological tool that was used. two tools were conducted,

An evaluation tool composed of 9 items to evaluate the learning process, and the second composed of 60 items to evaluate teachers by students

After statistical analyzes of the data, the study came up with the following results:

There are no gender differences in the assessment of teaching materials from the perspective of new students.

There are no differences between the two specialties (social sciences and humanities) in the assessment of teaching materials and that of teachers.

Keywords: assessment , educational material, higher education