



جامعة ابن خلدون تيارت  
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية  
قسم العلوم الاجتماعية

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر الطور الثاني ل.م.د.  
في علم النفس المدرسي

مستوى الكفايات المهنية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية تيارت  
-دراسة ميدانية برياض الأطفال ولاية تيارت-

الإشراف:

د. بوشريط نورية

إعداد طالبان:

صحراوي أحلام

عواق نجاة

لجنة المناقشة

الصفة	الرتبة	الأستاذ (ة)
رئيسا	أ. محاضر أ	د. العيد وليد
مشرفا ومقررا	أ. محاضر أ	د. بوشريط نورية
مناقشا	أ. محاضر أ	د. بوغندوسة

السنة الجامعية: 2021 - 2022

## "شكر وتقدير"

الحمد لله الذي هدانا لهذا ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا مُحَمَّد وعلى آله و أصحابه أجمعين.

إنه لمن دواعي سروري أن نتقدم بالشكر الجزيل والمفحم بالمحبة والاحترام إلى الأستاذة الفاضلة الدكتورة "بوشريط نورية" على ما تفضلت به من إشراف وتوجيه.

كما أتقدم بالشكر إلى كل مديري الحضانات التي تمت فيها الدراسة الميدانية وإلى كل المربين والعاملين فيها.

والشكر الجزيل إلى كل أساتذة قسم علم النفس بجامعة تيارت كما أخص بالشكر الأساتذة الأفاضل أعضاء اللجنة المناقشة كما أتقدم بالشكر لكل من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز هذه الدراسة.

إلى كل هؤلاء شكر لكم

إهداء:

بسم الله الرحمن الرحيم

" و قضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا " صدق الله العظيم

إلى نبع العطاء والحنان، إلى أحلى ما في الوجود إلى أحن صدر ألقأ إليه إلى نور قلبي وقره عيني أمي  
الغالية أطل الله في عمرها وجزاها كل خير.

إلى العزيز الغالي إلى من علمني الوقار والشموخ إلى ركيزتنا الوالد الكريم أطل الله عمره وحفظه لنا.

إلى سندي الدائم وقدوتي الحسنة إلى الذي علمني معنى الحياة.

إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل، إلى كل الأساتذة اللذين أشرفوا على تعليمي من الابتدائي  
إلى الجامعة.

إلى كل طالب علم كافح وسهر الليالي، إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل.

أحلام

إهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين اهدي هذا العمل المتواضع إلى:

الولدين الكريمين حفظهما الله

إلى كل أفراد أسرتي

والى كل الأصدقاء

ومن توجدوا برفقتي ومصاحبتي أثناء مشواري الدراسي في الجامعة

إلى كل من ساهم تدريسي ولو بحرف في حياتي الدراسية إليهم جميعا اهدي هذا الجهد.

نجاة

## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى الكفايات المهنية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية تيارت

ولاية تيارت وكذا دراسة الفروق في مستوى الكفايات حسب المتغير الجنس المؤهل العلمي الحالة المدنية والتخصص، لتحقيق أهداف الدراسة اتبع المنهج الوصفي حيث تمت اعتماد على مقياس الكفايات المهنية لصاحبه حمدة بيت حمد السعدية في سنة (2014) مكون من 41 فقرة موزعة على خمسة أبعاد (بعد التقويم، بعد التخطيط للدروس، بعد كفايات العلاقات الإنسانية، بعد استراتيجيات التدريس، وبعد كفاية الإدارة الصفية)، طبق على 67 مربية لـ 18 حضانة في ولاية تيارت، حيث اختير العينة بطريقة قصدية، بعد معالجة البيانات باعتماد على برنامج حزمة الإحصائية الاجتماعية SPSS تم توصل إلى:

مستوى الكفايات المهنية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية تيارت مرتفع

مستوى الكفايات المهنية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية تيارت مرتفع.

مستوى الكفايات المهنية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية تيارت مرتفع.

مستوى الكفايات المهنية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية تيارت مرتفع.

مستوى الكفايات المهنية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية تيارت مرتفع.

مستوى الكفايات المهنية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية تيارت مرتفع.

- لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الكفايات المهنية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية

تيارت تعزي لمغيرات: في السن والخبرة الحالة المدنية والتخصص، المؤهل العلمي.

## **Abstract**

The objective of the study was to determine the level of professional skills of nannies in nurseries in the state of Tiaret as well as to study differences in the level of competence according to the variable scientific qualified sex civil status and specialization, to achieve the objectives of the study followed the descriptive curriculum where it was relied on the measure of professional competences of his owner Hamda Beit Hamad Saadia in the year (2014) consisting of 41 paragraphs spread over five dimensions (after calendar, after planning lessons, after the adequacy of human relations, after teaching strategies, and after adequate classroom management), Applied to 67 nannies for 18 nurseries in Tiaret State, where the sample was selected in a deliberate way, after processing the data based on the spss social statistics package program was reached:

- 1- The level of professional skills of nursery nannies in the state of Tiaret is high.
- 2- The calendar skills of nursery nannies in the State of Tiaret are high.
- 3- The level of competencies in planning lessons for nursery nurseries in the State of Tiaret is high.
- 4- Children's nurseries have a high standard of care.
- 5- The level of competencies in the classroom management of nursery nurseries in the State of Tiaret is high.
- 6- The level of strategic competencies among nursery nannies in the state of Tiaret is high.
- 7- There are no statistically significant differences in the level of professional competencies among nursery nurseries.

## فهرس المحتويات

أ.....	الشكر والتقدير.....
ب.....	إهداء 1:.....
ج.....	إهداء 2.....
ه.....	ملخص الدراسة.....
ح.....	فهرس المحتويات.....
ط.....	قائمة الجداول .....
ط.....	قائمة الملاحق .....
1.....	مقدمة: .....

### الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

4.....	1. تحديد الإشكالية:.....
7.....	2. أهداف الدراسة:.....
7.....	3. أهمية الدراسة:.....
8.....	4. التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة:.....
9.....	5. الدراسات السابقة:.....

### الفصل الثاني: الأبعاد النظرية

#### أولاً: روضة الأطفال

13.....	تمهيد:.....
13.....	1. تاريخ رياض الأطفال:.....
13.....	2. تعريف الروضة:.....
14.....	3. أهداف الروضة:.....
14.....	4. وظائف الروضة:.....
15.....	5. مرافق الروضة:.....
15.....	6. خصائص رياض الأطفال:.....
16.....	7. مبادئ المنهج في رياض الأطفال:.....
17.....	8. دواعي للاهتمام برياض الأطفال:.....
17.....	9. واقع رياض الأطفال في الجزائر:.....
17.....	خلاصة.....

## ثانيا: مربية الروضة

20	تمهيد:
20	1. تعريف مربية الروضة:
20	2. خصائص مربية الروضة:
21	4. سمات المربيات أطفال الروضة:
22	5. أساليب تطوير مهارات معلمة الرياض:
23	6. بعض المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال:
24	7. دواعي الحاجة للكشف عن المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال:
25	8. إعداد المعلمات رياض الأطفال في العالم:
26	خلاصة:

## ثالثا: الكفايات المهنية لدى المربيات الأطفال

28	تمهيد:
28	1. مفهوم الكفاية:
28	2. تعريف الكفايات المهنية:
28	3. أنواع الكفايات المهنية:
29	4. أسباب ظهور أنماط التربية القائمة على الكفايات:
29	5. أهمية كفايات المهنية:
30	6. كفايات مربيات رياض الأطفال:
31	7. أهم الكفايات المهنية اللازمة لمعلمة الرياض:

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

#### أولا: الدراسة الاستطلاعية

34	1. أهداف الدراسة الاستطلاعية:
35	2. عينة الدراسة الاستطلاعية:
34	3. أدوات جمع البيانات:
38	1.3 إستبيان الكفايات المهنية
38	2.3 الخصائص السيكومترية
42	4. إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

#### ثانيا: الدراسة الأساسية.

43	1. المنهج مستخدم:
43	2. عينة الدراسة الأساسية:
45	3. أداة في شكلها النهائي:



45	4. حدود الدراسة: .....
45	5. أساليب الإحصائية مستخدمة: .....
الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج	
47	تمهيد: .....
48	1. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرئيسي الأول: .....
51	3. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثاني: .....
53	4. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثالث: .....
54	5. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الرابع: .....
56	6. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الخامس: .....
57	7. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الأول: .....
58	8. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثاني: .....
59	9. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثالث: .....
60	10. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الرابع: .....
60	11. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الخامس: .....
63	خاتمة : .....
64	مقترحات : .....
66	قائمة المصادر والمراجع: .....
71	الملاحق: .....



## قائمة الجداول :

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
36	جدول يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب المتغير الخبرة، العمر، الحالة، المؤهل، التخصص	01
38	جدول يوضح معاملات الاتساق الداخلي لمقياس الكفايات المهنية البعد الأول	02
39	جدول يوضح معاملات الاتساق الداخلي لمقياس الكفايات المهنية، البعد الثاني	03
39	جدول يوضح معاملات الاتساق الداخلي لمقياس الكفايات المهنية البعد الثالث	04
40	جدول يوضح معاملات الاتساق الداخلي لمقياس الكفايات المهنية البعد الرابع	05
40	جدول يوضح معاملات الاتساق الداخلي لمقياس الكفايات المهنية البعد الخامس	06
41	جدول يوضح وضع الصدق التمييز لمقياس بوجمان	07
41	جدول يوضح فيه ثبات التجزئة النصفية	08
42	جدول يوضح ثبات الاتساق الداخلي عن طريق الفاكرونباخ	09
43	جدول يوضح توزيع العينة الأساسية حسب المتغير الخبرة، العمر، الحالة، المؤهل، التخصص.	10
47	جدول يوضح متوسط الحسابي والتوسط المعياري	11
49	جدول يوضح نتائج تساؤل الجزئي الأول - مستوى الكفايات التقويمية	12
51	جدول يوضح نتائج تساؤل الجزئي الثاني - مستوى الكفايات لتخيط للدروس	13
53	جدول يوضح نتائج تساؤل الجزئي الثالث - مستوى الكفايات العلاقات الانسانية	14
56	جدول يوضح نتائج تساؤل الجزئي الرابع - مستوى الكفايات الإدارة الصفية	15
57	جدول يوضح نتائج تساؤل الجزئي الخامس - مستوى الكفايات الاستراتيجيات	16
58	جدول وضع نتائج التساؤل الفرعي الأولى	17
59	جدول وضع نتائج التساؤل الفرعي الثاني	18
60	جدول وضع نتائج التساؤل الفرعي الثالث	19
61	جدول وضع نتائج التساؤل الفرعي الرابع	20

## قائمة الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
71	إستمارة موافقة المشرف على الطبع والمناقشة	01
72	تصريح شرقي الخاص بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث	02
73	تصريح شرقي الخاص بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث	03
74	إستمارة إستبيان	04
75	إستبيان الكفايات المهنية	05

# مقدمة

## مقدمة:

أثارت تربية الطفل اهتمام المفكرين والمصلحين عبر العصور فهي العملية التي تهدف إلى تكوين الفرد في جميع نواحيه الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية وتعتبر مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة حاسمة في تشكيل شخصية الطفل، لذلك أحدثت مؤسسات للاهتمام بالأطفال وتعرف حالياً برياض الأطفال.

إذ يعتبر قاسم (2013: 243) " أن رياض الأطفال مؤسسة تربوية اجتماعية تسعى إلى تأهيل الطفل تأهيلاً سليماً للانتقال بمراحل التعليمية الأخرى، حتى لا يشعر الطفل بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة، وبذلك فهي تسعى إلى مساعدة الطفل في اكتساب مهارات وخبرات جديدة، وتعتبر المربية هي الأساس في الإعداد الأدوار الكثير التي تقوم بها من والأنشطة العديدة الألعاب التعليمية، "حيث اعتبر قاسم(2013:243) " بأن المربية لا تستطيع اكتشاف هذه الأشياء إن لم يكن لديها الكفايات اللازمة شيئاً أساسياً لإعداد المربية لأنها تمثل اتجاهها يستهدف تطويره"، يعتبر الكفايات مفهوم معقد تطرق إليها العديد في وسط العمل ومنصب كما تشير " Claudette Marine" بوضوح إلى أهمية المقاربة المنهجية عندما أكدت على أن الكفايات المهنية هي مجموعة متداخلة من المعارف في سياقها الميدانية، لتحقيق كفايات المهنية وتحديد المهارات التي تساعد المربية. "، ونجد كذلك تشير إليه «jacqueLeplat» من جهته على تحليل العمل يحتل مكانة مركزية في دراسة ظروف عمل معين، فهو ينطلق من المعرفة النظرية التي تثير من جهتها المعرفة المكتسبة إمبريقياً والتي تتعلق بكل ظروف العمل".

يجب على المربية أن تتوفر لها كفايات المهنية وهذا ما وضحت المواضية (2011) في هذا الأخير "أنه لا بد من وضع برامج منظمة ودقيقة، وبنائية، وتكوينية مستمرة تستهدف فئة مربيات رياض الأطفال من أجل تمكن معلمات رياض الأطفال من تحسين وتجويد كفايتهن الفكرية، والمهنية في ضوء معايير الجودة العالمية" (مخلوف وآخرون، 2019:139).

جاءت دراسة الحالية بهدف التمسك في تحسين مهارات المربيات في تربية الأطفال، وتبصير المدراء على أهمية تطوير كفايات المهنية لمربيات الأطفال، ولقد اخترنا هذه الدراسة لان مرحلة الطفولة هي أهم مرحلة التي ينتقل فيها طفل من أم إلى مربية الروضة لنضمن له بيئة تعليمية حسنة لهذا الطفل، وتلقينا بعض الصعوبات في بحثنا من بينها نقص المراجع في مكتبة الجامعة، وفي توزيع الاستبيان تلقينا عوائق هناك من لم تجيب على أسئلة الاستبيان، وهناك روضات لم تحب استقبالنا لتوزيع الاستبيان.

بالتالي تطرقنا في هذه الدراسة إلى عدة فصول للكفايات المهنية لدى المربيات الأطفال في دور الحضانة وهذه الفصول هي:

يحتوي **الفصل الأول**: إطار العام للدراسة خص فيه بتقديم الدراسة من حيث تحديد الإشكالية و طرح التساؤل والتساؤل الجزئي، أهداف الدراسة، وأهميتها، ومن ثم تعريف الإجرائية للدراسة، وفي أخير عرض الدراسات السابقة التي صبت في ذات الموضوع.

**الفصل الثاني**: تطرقنا في هذا الفصل إلى أبعاد النظرية أي قسمناه إلى ثلاثة أجزاء، فالجزء الأول تناولنا فيه الروضة الأطفال ويحتوي على تعريف الروضة والى أهداف الروضة ووظائفها ومرافق الروضة ومرافق الروضة وخصائص الرياض وواقع رياض في الجزائر ومبادئ المنهج في رياض الأطفال ودواعي الاهتمام بالرياض الأطفال.

وأما الجزء الثاني تناولنا فيه مربيات الأطفال يحتوي هذا الجزء على تعريف مربية الأطفال وخصائص مربية الروضة وكفايات مربيات رياض الأطفال وسمات وصفات معلمة رياض الأطفال، ودواعي الحاجة للكشف المشكلات التي تواجه معلمات الأطفال وإعداد المعلمات رياض الأطفال في العالم، ودور المربية الأطفال.

أما الجزء الثالث إجراءات منهجية للدراسة لقد قسمناه إلى جزئين، الجزء الأول الدراسة الاستطلاعية وأدوات جمع البيانات الدراسة واستبيان الكفايات المهنية وخصائص السيكمومترية وإجراءات الدراسة الاستطلاعية.

أما الجزء الثاني تناولنا فيه الدراسة الأساسية يحتوي هذا الجزء على المنهج المستخدم، أدوات الدراسة في شكل النهائي و حدود الدراسة وأساليب الإحصائية المستخدمة.

أما **الفصل الرابع**: تناولنا فيه عرض نتائج ومناقشتها ويحتوي هذا الفصل على عرض ومناقشة نتائج التساؤل العام، وعرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعية الأول ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثاني ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثالث، ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثالث، ومناقشة نتائج الفرعي الرابع، ومناقشة نتائج الفرعي الخامس.

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. تحديد الإشكالية

2. أهداف الدراسة

3. أهمية الدراسة

4. تعريف الإجرائي للدراسة

5. الدراسات السابقة



## 1. تحديد الإشكالية:

تعتبر مرحلة الطفولة من أخصب مراحل عمر الإنسان ففيها تتم كل عمليات بناء شخصية الطفل في سبيل استمرار حياة جيدة.

إذ تشير قريان (2002:2): "بأن مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الفرد لأنها المرحلة التي تعتمد عليها شخصية الطفل في المستقبل، أي تعتبر الأساس الذي عليه طبيعة وميول وأخلاقيات الطفل، والتي من خلالها يرتقي فيها نحو الاستقلال، والاعتماد على الذات"، فتعتبر الطفولة مرحلة أساسية حيث تتكون فيه شخصيته الأول وتعتبر الأسرة "المؤسسة المسؤولة بالدرجة الأولى على عملية تربية طفل وتطبيعها، فالיום يوجد كثير من المؤسسات التي تساهم في هذا المهنة، وعلى رأس هذه المؤسسات رياض الأطفال"، حيث يرى خلف (2005:211) "مرحلة رياض الأطفال مرحلة تعليمية هادفة لا تقل عن أهمية المراحل التعليمية الأخرى فهي مرحلة لها فلسفتها التربوية وأهدافها السلوكية والتعليمية الخاصة بها".

إذ يعتبر ملحم (2008) "مرحلة الروضة إعداداً للتحاق الطفل بالمدرسة، وكل تخطيط دراسي وإنما القدرات الطفل يجب على هذا أساس، ويتفق معظم الباحثين على أن رياض الأطفال تؤدي وظيفة اجتماعية نحو الأطفال، وان الملحق بها منهم أقدر من غيره على الاختلاط بالغير". (بنت حمد السعدي، 2013: 319)

حيث تعد المربية أحد أهم عناصر العملية التربوية داخل رياض الأطفال وخارجها حيث وضحت "أبو حمدة" (2010) إن معلمة رياض الأطفال هي عنصر الأساس في برنامج التعليم في مرحلة رياض الأطفال. تتطلب على المربية أن تكون لها كفايات مهنية اللازمة لأداء دورها كمرربة الأطفال، الكفايات المهنية تعد مدخلا رئيسيا للتقييم الأداء التدريسي، وعاملا أساسا في تعزيز قدرة المعلمة على أداء واجبها الوظيفي والتربوي، وإذ سهم في مساعدة المعلمة على معرفة متوقع منها لتعليم الأطفال، إضافة إلى أن امتلاك المعلمة للكفايات المهنية يعتبر مؤشرا قويا على نجاحها في أداء عملها الوظيفي وسهم التربية. (حسين، 2008)

وفي هذا الإطار، أشارت اللجنة الدولية للتربية في تقريرها السنوي على دور المركزي للمربين وضرورة العناية بإعدادهم قبل الخدمة، ومتابعة تدريبهم أثناء الخدمة، إذ أن التربية الجيدة تتطلب مربين جيدين، في حين ركزت الدورة الخامسة أو الأربعين للمؤتمرات الدولي المنعقد في جنيف عام (1996) في عملية التغيير التربوي والاجتماعي، تحديد السبل الكفيلة برفع كفاءات المربين لتواكب متغيرات العصر، الأمر الذي يؤكد الدعوة إلى توجه نحو الكفايات المهنية باعتبار المربي هو العنصر الأساسي في العملية التعليمية (NAEYC.2011)،

وفي ضوء ذلك ترتب على تطور أهداف التربية ونوعيتها في رياض الأطفال أعباء جديدة على المعلمة فلم تعد وظيفتها تقتصر على توفير الحنان للصغير أو ملاحظة الطفل أثناء غياب الأم في عملها فحسب بتعين، أن تكون متخصصة ومدركة لعلمها مع الأطفال (الروسان، وآخرون، 2016: 05)، توفره مؤسسات إعداد المعلمات وتدريبهن قبل أو أثناء الخدمة أو عن طريق التأهل التربوي الذي توفره مؤسسات إعداد المعلمات وتدريبهن قبل وأثناء الخدمة عن طريق النشاطات الإشرافية والتطويرية التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان إلا أن هذه الجهود لم تعط النتائج المرجوة منها دائما وذلك لعدم تضمينها كفاية المعلمة نفسها، وقدرتها على تنظيم تعلمهن واستشارتهن لتطبيق ما تم تدريبهن عليه.

لذلك إهتمت العديد من الدراسات لتحديد الكفايات المهنية نذكر منها، دراسة نبيل عتروس (2008) بعنوان الكفايات الإرشادية لمربية طفل ما قبل المدرسة، وتوصلت نتيجة الدراسة إلى أن مربيات طفل من قبل الروضة يتمتعن بكفايات إرشادية متوافرة بدرجة (عالية) في بعضها و(متوسطة) في بعضها الآخر، حيث غلب على الكفايات العلمية في مجال الإرشاد النفسي ودرجة توافر متوسط وحصص الكفايات المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة على درجة عالية في أغلبها في حين نالت الكفايات المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة على درجة توافر (عالية) فحازت في أغلبها، في حين نالت الكفايات المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة فحازت درجة توافر(عالية) على عكس الكفايات المتعلقة بتعاون المربية مع الأسرة فقط كانت توافرها (متوسط).

أثبتت دراسة نور الحق عبد الرحمان أزرق (2004) بعنوان "برنامج إعداد معلمات رياض أطفال في السودان قائم على كفايات الأساسية حيث وتوصلت دراسة إلى نتائج إلى أن توجد فروق دالة إحصائيا بين معلمات وموجهات في إدراك أهمية بالنسبة للكفايات التعليمية خاصة للمعلمات رياض الأطفال". إشارة نازك خضر العطا (2008) كانت عنوان الدراسة كفاية المعلمة لتربية الطفل ما قبل المدرسة وعلاقتها في بعض المتغيرات حيث وتوصلت الدراسة أن تتوفر الكفايات الأزمة لتنفيذ البرنامج التربوي لدى المعلمات مرحلة ما قبل مدرسة بدرجة كبيرة انه توجد علاقة ارتباط طردي دالة إحصائيا بين توافر الكفايات الأزمة بأنواعها المختلفة، ومستوى الوظيفة ومستوى العمر مؤهل أكاديمي وسنوات الخبرة.

وفي دراسة أجراها ريتشارد أنجرسون (Richard Ingerson) في جامعة جورجيا توصلت إلى أن معلمة من بين معلمات في مرحلة الروضة تترك العمل دون أن تمضي خمس سنوات من ممارستها التعليم، وقد بينت الدراسة نفسها أن أهم أسباب عزوف معلمات الروضة عن ممارستها التعليم وعدم الاستمرار في العمل من وجهة

نظر المدرسين والموجهين هو نقص إعداد المعلمات والحاجة إلى التدريب على المهارات والكفايات المهنية، فالإعداد والتدريب الكافيان يجعلان المعلمات قادرات على امتلاك الكفايات المهنية التي تشعرهن بالارتياح في ممارسة عملهن.

وقد أشار ملحم (2008) في دراسته التي هدفت لقياس فاعلية برنامج تدريبي في تحسين الممارسات التربوية لمعلمات الروضة بسلطنة عمان أنه بالرغم من الجهود المبذولة لتنمية الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الأطفال في سلطنة عمان ورفع مستواهن عن طريق التأهيل التربوي الذي توفره مؤسسات إعداد المعلمات وتدريبهن قبل أو أثناء الخدمة أو عن طريق التأهل التربوي الذي توفره مؤسسات إعداد المعلمات وتدريبهن قبل وأثناء الخدمة عن طريق النشاطات الإشرافية والتطويرية التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان إلا أن هذه الجهود لم تعط النتائج المرجوة منها دائما وذلك لعدم تضمينها كفاية المعلمة نفسها، وقدرتها على تنظيم تعلمهن واستشارتهن لتطبيق ما تم تدريبهن عليه.

اختلفت دراسات سالفه الذكر في نتائجها حيث بعضها تشير أن الكفايات المهنية للمربية موجودة، في دراسة نور الحق عبد الرحمان أزرق بعنوان "برنامج إعداد معلمات رياض أطفال في السودان قائم على الكفايات الأساسية توصلت الى أنه تتوفر الكفايات اللازمة لتنفيذ البرنامج التربوي لدى المعلمات مرحلة ما قبل مدرسة بدرجة كبيرة انه توجد علاقة ارتباط طردي دالة إحصائيا بين توافر الكفايات اللازمة بأنواعها المختلفة، ومستوى الوظيفة ومستوى العمر مؤهل أكاديمي وسنوات الخبرة"، ودراسات أخرى اختلفت أنه لا توجد كفايات مهنية هذا ما ذكره ملحم (2008) في دراسته توصلت إلى تعط النتائج المرجوة منها دائما وذلك لعدم تضمينها كفاية المعلمة نفسها، وقدرتها على تنظيم تعلمهن واستشارتهن لتطبيق ما تم تدريبهن عليه، لقد اهتمت هذه الدراسات السابقة بعينة غير عينة دراستنا الحالية.

وكان دافع دراستنا للكفايات المهنية لدى مربية الأطفال من اقتراحات الأستاذة المشرفة، والميول الشخصي لدراسة هذا الموضوع، والفضول العلمي لدراسته، ومشاهدة حصة تلفزيونية تتحدث عن هذه الظاهرة مما زاد اهتمامنا بهذا الموضوع، قلة الدراسات على حسب علمنا.

لقد كان هدفنا من دراسة الكفايات المهنية لمعرفة مستوى الكفايات المهنية لدى مربية روضة، ومعرفة إذا توجد فروق بين مربيات الأطفال في متغيرات: العمر وسنوات الخبرة والحالة المدنية والمؤهل العلمي والتخصص.

**التساؤل الرئيسي:**

- ما مستوى الكفايات المهنية لدى مربيات الأطفال بدور الحضانة ولاية تيارت ؟

التساؤل الجزئية:

- ما مستوى الكفايات التقويمية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية تيارت؟
- ما مستوى الكفايات التخطيطية للدروس لدى مربيات رياض الأطفال ولاية تيارت؟
- ما مستوى الكفايات العلاقات الإنسانية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية تيارت؟
- ما مستوى الكفايات إدارية الصفية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية تيارت؟
- ما مستوى الكفايات الاستراتيجية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية تيارت؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية في ما مستوى الكفايات المهنية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية تيارت تعزى لمغيرات: العمر والخبرة الحالة المدنية والتخصص، المؤهل العلمي؟

2. أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- تحديد مستوى الكفايات المهنية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية تيارت.
- تحديد مستوى الكفايات التقويمية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية تيارت
- تحديد مستوى كفايات التخطيط للدروس لدى المربيات رياض الأطفال ولاية تيارت
- تحديد مستوى كفايات العلاقات الإنسانية لدى المربيات رياض الأطفال ولاية تيارت
- تحديد مستوى كفايات إدارة الصفية لدى المربيات رياض الأطفال ولاية تيارت
- تحديد مستوى كفايات استراتيجيات التدريس لدى المربيات رياض الأطفال ولاية تيارت
- استكشاف فروق في مستوى الكفايات المهنية لدى المربيات رياض الأطفال ولاية تيارت باختلاف لمغيرات: في السن والخبرة الحالة المدنية وتخصص، المؤهل العلمي.

3. أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال موضوعها وحدثة تناولها بتبيان الجوانب التالية:

1- في المجال النظري:

التعرف على:

- ماهية الكفايات عموماً وعلاقتها الكفايات المهنية على وجه الخصوص.

- تعرف على المربيات الروضة.
- معرفة أسس اختيار وإعداد معلمة الرياض الأطفال.
- سمات وصفات معلمة رياض الأطفال.
- وتعرف على الروضة وهدفها ووظائفها ومرافق موجود فيها.

## 2- في مجال التطبيقي:

- تساعد هذه الدراسة في رصد واقع ممارسة الكفايات المهنية لدى مربيات ومعرفة مستوى كفايات المهنية عندهم وذلك على مستوى خبرتهم وأعمالهم وتخصصهم .
- التخطيط من جديد لرفع مستوى كفايات مربية الحضنة.
  - مساعدة المشرفين وقائمين مربيات الأطفال في وضع تصور مقترح لتقويم أداء المربية الروضة. .
  - مساهمة في تحديد الاحتياجات التدريبية لتطوير أداء مربية.
  - تعتبر هذه الدراسة في ناحية التطبيقية مهمة في المجتمع، لان الطفولة تعتبر مرحلة حساسة أي مرحلة ما قبل المدرسة، ومعرفة كفايات المربية اللازمة للتعامل مع الأطفال إلى توافق نفسي واجتماعي وتعليمي.

## 4. التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة:

- 1.4 الكفايات المهنية:** هو درجة امتلاك مربية الأطفال لمهارات داخل الصف وإقامة علاقات إنسانية وتكون لمربية كفايات التقويمية ومجال تخطيطي للدروس، وكيفية إدارة الصفية، وكيفية استراتيجيات التدريس إجابة على الاستبيان من خلال مقياس كفايات المهنية لصاحبه حمدة بيت حمد السعدية في سنة (2014) مكون من خمسة أبعاد بعد التقويمي بعد التخطيط للدروس بعد كفايات العلاقات الإنسانية بعد استراتيجيات التدريس وبعد كفاية الإدارة الصفية وعدد فقراتها 41 فقرة طبق على 67 مربية لـ 18 حضانة في ولاية تيارت
- 2.4 مربية الأطفال:** هي أشخاص مؤهلون يحملون شهادات(في علم النفس (العيادي والمدرسي ) أو طفولة وأمومة، يهتمون بالأطفال وتعليمهم لأطفال لا يتجاوز أعمارهم 6 سنوات .
- 3.4 رياض الأطفال:** وهي مؤسسة تعليمية يتواجد فيها الأطفال التي لا يتجاوز أعمارهم 6 سنوات.

## 5. الدراسات السابقة:

## 1.5 دراسة العربية:

دراسة سهام الصويغ (2000) بعنوان "التدريب أثناء الخدمة وفعاليتها في تطوير أداء معلمات الروضة".

هدفت الدراسة إلى معرفة فوائد التدريب للمعلمات في رياض الأطفال، تطوير أداء معلمات في رياض الأطفال، استخدمت العينة معلمات رياض الأطفال (الرياض السعودية) بعضهن مدربات وأخريات غير مدربات، استخدمت في دراسة المنهج الوصفي التحليلي، استخدمت سهام أداة الإستبانة، توصلت إلى نتائج توصلت إليها الدراسة أن معلمات رياض الأطفال لا تتوفر لديهن كفايات الأدائية أساسية بقدر الذي يرضى عنه المتخصصون، ومن الفرق بين المؤهل وتوافر كفايات الأدائية لديهن، لم تظهر علاقة بين عدد سنوات الخبرة لدى المعلمات مجموعة البحث امتلاكهن كفايات الأدائية أساسية.

دراسة أبو حرب (2005) بعنوان: "معرفة الكفايات التدريبية اللازمة للمعلمات مرحلة رياض الأطفال في ضوء تطوير نماذج المنهج القرن الحادي والعشرين".

هدفت الدراسة إلى توصل إلى معرفة الكفايات التدريبية اللازمة للمعلمات الرياض، ولمعرفة الواقع إمام المعلمات بالكفايات التدريبية اللازمة، ولتطوير أداء معلمات رياض الأطفال، استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، استخدمت دراسة أداة إستبانة، وكانت عينة على 48 من معلمات ومدربات رياض الأطفال في مسقط، توصلت الدراسة إلى نتائج في ظهور المعلمات الماسة لجميع الكفايات التدريبية المقترحة بينت أن تقديرات الكفايات للمعلمات ما قبل المدرسة لا تتأثر بالوظيفة سواء مديرة أو معلمة، وهذا يدل على اتفاق بين عاملين في تعليم ما قبل المدرسة على ضرورة امتلاك معلمات مرحلة ما قبل المدرسة كفايات تدريسية تمكنهن من القيام بأعمالهن على وجه أكمل.

- دراسة رشا عثمان التوم (2012): بعنوان "كفايات معلمات رياض الأطفال لتنمية سلوك قيادي لدى الأطفال".

هدفت الدراسة إلى التعرف على السمة العامة للكفايات اللازمة للمعلمات رياض الأطفال لتنمية سلوك القيادي لدى الأطفال، الفروق بين معلمات في درجة امتلاكهن للكفايات اللازمة لتنمية السلوك القيادي، استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، استخدمت أداة إستبانة كانت عينة الدراسة مكونة من 60 معلمة وموجهة

بالرياض القبس بالخرطوم، توصلت دراسة إلى نتائج توجد فروق دالة إحصائياً للمعلمات الرياض الأطفال في ما يتعلق في معرفتهن بالكفايات لتنمية سلوك القيادي لدى الأطفال وفقاً للمتغير الخبرة، التخصص، المؤهل الأكاديمي ومستوى التدريبي.

– دراسة إيمان إبراهيم آدم (2013) بعنوان: "كفايات اللازمة للمعلمات رياض الأطفال لتنمية التفكير الإبداعي لدى الأطفال".

هدفت الدراسة إلى البحث لتعرف على الكفايات اللازمة لمعلمات رياض الأطفال لتنمية التفكير الإبداعي لدى الأطفال الرياض، فروق في درجة امتلاك معلمات للكفايات اللازمة لتنمية التفكير الإبداعي وفقاً لمتغيرات سنوات الخبرة، التخصص، المؤهل الأكاديمي، والتدريب، واستخدمت الدراسة عينة معلمات رياض القبس ولاية الخرطوم، منهج البحث الوصف التحليلي، استخدمت الدراسة أداة استبانة، توصلت الدراسة إلى نتائج انه توجد فروق ذات دالة إحصائية بين أفراد العينة في درجة امتلاكهن للكفايات اللازمة لتفكير الإبداعي وفق المتغير الخبرة، التخصص، المؤهل الأكاديمي والتدريب.

– دراسة سعودي مباركة وجعرون هدى (2014) بعنوان: "تقييم ممارسة رياض الأطفال الإرشادي الأسري". هدفت الدراسة إلى التعرف على ممارسة الإرشاد الأسري لدى مربيات رياض الأطفال، وحاولت تركيز جانب اهتمام بالطفل وحل المشكلات التي تواجهه أثناء مرحلة الحضانة، كانت عينة الدراسة 35 مربية، أداة دراسة مستخدمة استبان مكون من 31 فقرة، توصلت الدراسة إلى نتائج ممارسة الإرشاد الأسري لدى المربيات ضعيفة، مستوى ممارسة المربيات الإرشاد مرتفعة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة إرشاد للمربيات باختلاف مؤهل العلمي وباختلاف الخبرة.

– دراسة عامر مهدي صالح وإحسان نظير حسين (2016) بعنوان: "تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال".

هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمات الأطفال في محافظة صلاح الدين بالمصر، كانت لعينة مكونة من 78 من معلمات رياض الأطفال، استخدم الباحثان الاستبيان كأداة للدراسة عدد فقراتها 58 فقرة، توصلت إلى نتائج أن معلمات رياض الأطفال في روضات الحكومية يتمتعن بكفايات شخصية ممتازة وبالدرجة عالية، وان مستوى أدائهن للكفايات التدريسية ضعيف جداً وحاجة إلى تدريب وإتقان لجميع مهارات التدريسية.

## 3.5 دراسة أجنبية :

1. دراسة Selven سلفين(2008) بعنوان "كفايات أدائية أساسية ومدى توافرها في معلمات رياض الأطفال بنسلفانيا بالو.م.أ".

العينة الدراسة مكونة مجموعة من متخصصين في مجال إعداد وتدريب المعلمين بلغ عددهم 150 معلمة من معلمات رياض الأطفال في الولاية، توصلت الدراسة إلى نتائج أن معلمات الأطفال لا تتوافر لديهن كفايات أدائية أساسية بقدر الذي يرضى عنه المتخصصون إلى أن لا توجد علاقة بين عدد سنوات الخبرة بالعمل بالرياض الأطفال، وتوافر كفايات أدائية أساسية لدى معلمين.

## 1-دراسة باربارا Barbara(2009):

هدفت الدراسة إلى تدريب المعلمات على المهارات إدارة غرفة النشاط، وقد أجريت الدراسة وفق المنهج التجريبي على ستة مؤسسات رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية، وقد شملت (120) معلمة من خلال ورشة تعليمية، قدمت فيها مجموعة من الأنشطة تشمل على عمليات إعداد النشاط التعليمي، وإدارة الغرفة التعليمية، وتم تقسيم المعلمات إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، من أجل التعرف على تأثير البرنامج على أسس اللعب النشط ويحتوي على أسس أهمها تدريب المعلمات على مهارات خاصة مهارة التعلم عن طريق الممارسة واللعب، وأشارت الدراسة إلى عدة نتائج وهي: وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية سواء بالنسبة للمعلمين أو الأطفال لصالح المجموعة التجريبية لتنفيذ هذه الكفاية .

## 4.5التعقيب على دراسات السابقة:

من خلال ما تم عرضه في دراسات السابقة من الأدوات تناولت من متغيرات الدراسة وارتباطها مع دراسة حالية . ففي دراستنا إستخدامنا المنهج الوصفي التحليلي أيضا دراسات التي أخذنا منها استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وكان أيضا أوجه التشابه في عدد العينة حيث إستخدمنا في دراستنا العينة مريبات الأطفال في دور الحضانه وأيضا دراسات التي أخذنا منها استخدمت العينة مريبات الأطفال وأيضا دراسات السابقة كانت عن مريبات الأطفال أيضا في دراستنا كانت على مريبات الأطفال لقد إستخدمنا نفس الأدوات وهي أداة الإستبانة، ولكن أوجه الاختلاف أن الدراسات السابقة كانت درستها على الكفايات الإرشادية لمربية الأطفال ودراسة أخرى معرفة الكفايات التدريبية اللازمة للمعلمات مرحلة رياض الأطفال في ضوء تطوير نماذج المنهج وتقييم ممارسة الأطفال الإرشادي الأسري وفي دراستنا كانت على كفايات المهنية لدى مريبات الأطفال في دور الحضانه.



## الفصل الثاني: الأبعاد النظرية

أولاً: روضة الأطفال

تمهيد

1. تاريخ رياض الأطفال.
  2. تعريف الروضة الأطفال.
  3. أهداف الروضة الأطفال.
  4. وظائف الروضة.
  5. مرافق الروضة.
  6. خصائص رياض الأطفال.
  7. مبادئ المنهج في رياض الأطفال.
  8. دواعي للاهتمام برياض الأطفال.
- خلاصة

## أولاً: روضة الأطفال

## تمهيد:

تعتبر رياض الأطفال من مؤسسات تربية واجتماعية تسعى إلى تأهيل الطفل تأهيلاً سليماً للالتحاق بالمرحلة التعليمية الأخرى، وذلك حتى لا يشعر الطفل بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة حيث تترك له الحرية التامة في ممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكانياته، وبذلك فهي تسعى المساعدة الطفل في اكتساب مهارات وخبرات جديدة، وتتراوح أعمار الأطفال في هذه المرحلة ما بين عمر الثالثة إلى السادسة .

## 1. تاريخ رياض الأطفال:

لقد بدأ الاهتمام الحقيقي بتأسيس رياض الأطفال في بداية القرن التاسع عشر ميلادي، حيث أنشئت رياض الأطفال في بريطانيا في الفترة ما بين 1810-1830م أما في ألمانيا فقد تأسست أول روضة على "فرويل" عام 1813م، وهو يعتبر صاحب فكرة رياض الأطفال فكراً وعلمياً، حيث يرى أن الهدف من الالتحاق بالروضة هو تمكين الأطفال كي يصبحوا متعاونين مساعدين في الحياة، إذ أن العملية التعليمية، تمكن في نشاطات الطفل الفطرية والثقافة أكثر من تحضير المادة الخارجية، وإن المدرسة مجتمع مصغر تعكس أداء المجتمع الأكبر، وأنشئت أول روضة في مصر 1918. (مجدي، 2008: 30)

## 2. تعريف الروضة الأطفال:

تعرفه هدى قناوي: هي مؤسسة تربية تنشئ الطفل وتكسبه في الحياة باعتبار أن دورها امتداد لدوره المنزل إعداداً للمدرسة النظامية حيث توفر له الرعاية الصحية وتحقق مطالب نموه وتسبغ حاجاته بطريقة سوية وتتيح له فرصة اللعب المتنوعة فيكشف ذاته ويعرف قدراته ويعمل على تنميتها ويتشرب ثقافة مجتمعه فيعيش سعيداً متوافقاً مع ذاته ومجتمعه. (شحاتة، 2005: 56)

## تعريف وزارة التربية:

## رياض الأطفال الحكومية:

أنها مؤسسة تربية يلتحق بها الأطفال في سن الرابعة إلى السادسة من العمر وهي تهدف إلى تحقيق نمو شامل ومتكامل لجميع جوانب وإبعاد طفل الروضة وذلك عن طريق ممارسة الأنشطة والخبرات التي توفرها لا وتمثل بمرحلتين الروضة والتمهيدية. (وزارة التربية، 1990: 191)

## رياض الأطفال:

وهي مؤسسة تكون تابعة لشخصية معينة أو جهات خيرية أو ثقافية أو دينية وهي بأجور دراسية مختلفة وكل روضة هي التي تقرر أجورها الدراسية. (وزارة التربية، 2007: 191)

## 3. أهداف الروضة:

من أهداف الروضة:

- غرس عقيدة الإيمان بالله لدى الطفل من خلال تنمية الحس الديني لديه.
- إكساب الطفل الأخلاق الحميدة من خلال ممارسات للسلوك الإيجابي وتعريفه بالخطأ والصواب والنافع والضار ليصبح فردا صالحا في الحياة والمجتمع.
- تنمي الروضة الطفل القدرة على التعبير عن أحاسيسه ومشاعره وكل يساعده في السيطرة عليها.
- تعمل الروضة على مساعدة عند الطفل القدر على التعبير عن أحاسيسه ومشاعره وكل ما يساعده في السيطرة عليها.
- مساعدة الطفل على تقبل ذاته وذوات الآخرين وتدريبه على التعايش مع الجماعة وإكساب ومشاعره وكل ما يساعده في السيطرة عليها.
- تعمل الروضة على مساعدة الطفل لإثارة تفكيره، وتوفير الفرص المناسبة للتجارب وحل المشكلات وذلك باستخدام الخيال بواسطة ما يتوفر فيها من مواد وتجهيزات.
- الروضة تعلم معنى انضباط في أموره سواء كان ذلك يتعلق بالأكل والنمو وعند قيامه بالنشاطات الجماعية التي كثيرا ما تكون أنسب فرصة للطفل للاحتكاك بالأطفال الآخرين واستمتاعه باللعب.
- تمكين الطفل من اكتشاف بيئته والتعرف عليها وتعريفه بالظواهر الطبيعية ومظاهر الحياة.

(الفرح، 2007: 217)

## 4. وظائف الروضة:

تختلف وظائف رياض الأطفال من الروضة إلى أخرى وهي متنوعة ونذكر منها:

## 1.4 التنشئة الاجتماعية: ينتقل الأطفال من أسرهم إلى مؤسسة رياض الأطفال التي أعدت خصيصا لاستقبالهم

وفيها يتشاور من حيث المعاملة إذ يجد هؤلاء الأطفال صعوبة التكيف مع بعضهم البعض رغم أنهم في أسرة سيعرف تعلمه تدريجيا كيف يسلك السلوك المناسب نحو بناء الإحساس بالانتماء للمجتمع الذي هو عضو فيه كما أن الأخلاق و الاتجاهات الاجتماعية لا تنمو تلقائيا بمجرد احتكاك الطفل في بيئته الاجتماعية أما للكبار

دور هام حيث يتم تدريبه اجتماعيا وخلقيا خاصة وأن الطفل يكون متمركز حول ذاته وهذا يأتي دور التربية في توجيه السلوك كما يكون دور المربية هو تعويد الأطفال على معايير السلوك التي تطلبها المجتمع.

**2.4 التنشئة العقلية:** ويعتبر النمو الطفل متكاملًا عندما تكون جميع جوانبه متوافقة، فلقد أكد علماء النفس أنه لكي يكون النمو العقلي و انفعالي في مرحلة ما قبل المدرسة سائرين في طريقيهما الصحيح وجب أن تتوفر البيئة الاجتماعية المناسبة التي يتفاعل في الطفل ويؤثر ويتأثر. (زعمي، 2005: 94)

### 5. مرافق الروضة:

#### 1.5 المرافقة التعليمية:

تتمثل في غرف النشاط ومساحات اللعب والحدائق والقاعات المتعددة الأنشطة فغرف النشاط يجب أن تكون قاعة كبيرة تتسع لحوالي 25 طفل وأن تكون مستطيلة الشكل حتى يمكن تقسيمها إلى أركان ومراكز مع توفير مساحة كافية للمعدات داخل العرف حتى يتحرك الطفل بسهولة ومن الشروط التي يجب مراعاتها في غرف النشاط: الإضاءة والتهوية، درجة الحرارة والمرافق الصحية، حنفيات شرب المياه.

وعلى العموم يتم تنظيم الأطفال في الروضة تنظما متجانسا حيث يكون التجانس إما عن طريق العمر للقضاء على الفوارق الفردية بين الأطفال، وحسب الجنس بأن يفضل البنات على الذكور أثناء فترات الروضة.

### 2.5 الإدارة:

وتشمل عادة فرقة المدير والمربيات وقاعة للاستقبال وقاعة للممرضة والمشرفة وقاعة تصليح للاستقبال والأولياء أو الاجتماع بهم. (الفرح: 2000: 119)

### 3.5 الخدمات:

تشمل الخدمات الصحية مثل غرف الإسعافات الأولية ويستحسن أن يوضح فيها سرير أو اثنان بالإضافة إلى مجموعة الأدوية في حالة إصابة الطفل وخزانه لحفظ السجلات الصحية للأطفال بالإضافة إلى المطبخ الذي يكون مفتوحا أمامه ويعتبر عادة من المرافق التعليمية في الروضة. (كركوش، 2008: 81)

### 6. خصائص رياض الأطفال:

#### 1.6 من حيث موقع الروضة:

يعطي الموقع المناسب للروضة بأهمية كبيرة في إقامة مبنى الروضة، حيث وجب وجود الروضة في مكان قريب من سكن الأطفال حيث يتمكنوا من الوصول إليها بدون إرهاق، سواء بمفردهم أو بصحة الأولياء، كما يأخذ

الموقع بعين الاعتبار تخصيص أراض بعيدة من مصادر التلوث والضوضاء والطرق المزدحمة بالمواصلات والأسواق، ويفضل أن تقام الروضة في منطقة تحاط بها الأراضي الخضراء والحدائق.

## 2.6 من الناحية حجم الروضة :

منذ نشأتها والروضة تتميز عن المدرسة بحجمها الصغير بحيث يفضل القائمون على تربية الطفل ما قبل المدرسة أن تكون الروضة اقرب إلى البيت من المدرسة النظامية في حجمها وتجهيزاتها والمناخ العام فيها، لذلك يجب أن تتوفر في رياض الأطفال الساحات الكافية للعب نظرا الحاجة الأطفال الماسة للنشاط الضروري وتطورها بشكل أفضل. (شريف، 2007: 53)

## 7. مبادئ المنهج في رياض الأطفال:

تتمثل مبادئ الرياض الأطفال في يلي:

- مبدأ تكامل الطفل: في التربية في الطفولة المبكرة تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل وعلى
- مراعاة الخصائص العامة والمميزة للمرحلة العمرية، وخصائص الطفل الذاتية (ميوله وحاجاته)، وتحقيق التوازن وغرائز الطبيعية مثل الميل إلى التجريب، ويجب الاستطلاع، ولاستشارة كل ما يحيط به.
- الطبيعة هي المصدر المعرفة ووسيلة التربية: أشار معظم العلماء إلى أهمية الطبيعة كمصدر أساسي لتنمية قدرات الطفل المختلفة، كما أكدوا على أهمية التعلم من خلال مثيرات البيئة.
- التربية تبدأ بتدريب الحواس: تعتبر تدريب الحواس من المبادئ الأساسية في التربية والتعليم في الطفولة المبكرة، فالطفل أثناء النشاط يحرك عضلاته فيستعمل يده في اللمس والتركيب، ويرى وبحلاك ببصره الأشكال والألوان بأذنيه الكلام و الأناشيد.
- الاهتمام بالطبيعة الطفل: عن طبيعة الطفل هي النقطة الأساسية لكل العلاقات في الحياة، وعلى التربية أن تكيف نفسها لهذه الطبيعة فينمو الطفل كذاتية، كعضوية في المجتمع.
- اللعب والألعاب: أكد جميع العلماء التربية على أهمية اللعب والحركة وخاصة "جون لوك" و"فرويل"، وأكدوا على أن يتم اللعب بالذاتية، وعلى أهمية اللعب في تنمية المفاهيم والمهارات المختلفة (اللغوية، العلمية، الرياضية، الاجتماعية) وعلى استخدام الأنشطة الفنية في إعداد اللعب الصغير والمجسمات التنموية مهاراتهم الفنية. (موساوي، وآخرون، 2017: 50)

## 8. دواعي للاهتمام برياض الأطفال:

تشهد العقود الأخيرة توسعات ملحوظا في إنشاء مؤسسات رياض الأطفال نتيجة لزيادة خروج المرأة للعمل بأعداد متزايد ومشاركتها في الإنتاج والتنمية في مجتمعنا، وتزايد هذا نتيجة لحقوق المرأة في التعليم والعمل، وحصولها على حقوق وكاسب لم تكن متاحة لها من قبل، ومن ثم كان التوسع في إنشاء الرياض لضرورة اجتماعية للأطفال الملتحقين بها فترة غياب أمهاتهم في العمل، وبالرغم من هذه الوظيفة التقليدية لرياض الأطفال إلا إنها من الأدوار المهمة والضرورة اجتماعيا.

كما تؤدي رياض الأطفال إلى تزايد فرص وخبرات التربية للأطفال من خلال التفاعل الاجتماعي للطفل وأقرانه ومن خلال الأنشطة التي توفرها بيئة الروضة وخاصة اللعب الحر واللعب التمثيلي واللعب بالأدوار التي تنتمي بالقدرات العقلية والبدنية، فاللعب يعد من العوامل التي تدعم التنشئة الاجتماعية السليمة للطفل.

(الجمال، 2013: 37).

## 9. واقع رياض الأطفال في الجزائر:

ترجع البوادر الأولى لظهور فكرة رياض الأطفال في الجزائر بشكل رسمي على أواخر السبعينات من القرن العشرين بمقتضى أمر رقم 35/76 المؤرخ في 16 ربيع الثاني عام 1376 هـ الموافق ل16 افريل 1976 المتضمن تنظيم التربية والتكوين في الجزائر والذي اعتبر التعليم التحضير في رياض الأطفال قاعدة الهرم التعليمي.

من خلال هذا القانون بدأ الاهتمام بالأطفال ما قبل المتمدرس بتخصص أقسام في المدارس الابتدائية والذي كان مقتصر في بداية على بعض المدن الكبير ثم توسعت لتشمل كل المدارس الابتدائية تقريبا.

وبذلك ارتبطت الروضة في البداية بوزارة التربية والتعليم التي كانت تشرف مباشرة على العملية التحضيرية الأطفال لدخول الدراسة ونظرا للتطورات والتغيرات التي حدثت في المجتمع الجزائري مع نهاية الثمانينات وبداية التسعينات من القرن الماضي (القرن العشرون) تجسدت فكرة الروضة بشكل فعلى وأصبح لها وجود مستقل ومعنى واضح لدى عامة الناس وخاصة من خلال المرسوم التنفيذي رقم 382/92 المؤرخ في 16 ربيع الثاني عام 1413 الموافق ل13 أكتوبر 1992 يتضمن استقبال يضم صغار الأطفال ورعايتهم والذين تقل أعمارهم عن ستة سنوات أن الوضع القائم حاليا، وبموجب المرسوم التنفيذي السابق، ويضم على جانب مؤسسات رياض الأطفال التابعة للقطاع العام، والتي تتولى الإشراف عليها المؤسسات التابعة للقطاع الخاص مهمتها القيام باستثمارات في مجال الطفولة المبكرة مقابل الخدمات التي تقدمها للأسرة والطفل وتشرف على مؤسسات رياض الأطفال سواء التابعة للقطاع الخاص، أو القطاع العام مديريات النشاط الاجتماعي الموجودة كل ولاية من القطر

الجزائري، وهذه الأخيرة تابعة لوزارة التشغيل والتضامن الوطني، أن الإشراف الذي تقوم به مديريات النشاط الاجتماعي يتعلق أساساً بالجانب الإداري الذي يحدد شروط فتح وسير مؤسسات رياض الأطفال الذي تشرف عليه مصلحة المؤسسات المتخصصة بالمديرية ومهمتها متابعة الملف الفني لإنشاء الروضة ويتولى متابعة البيداغوجية عن طريق تشكيل لجنة على مستوى المديرية، تتكون هذه اللجنة من الممثل الإدارة أخصائي نفسي، مساعدة اجتماعية طبيب ومفتش التربية تهتم الدولة الجزائرية برياض الأطفال من خلال تشجيع انتشارها وبناء المراكز المختصة لاستقبال الأطفال، حيث بدأ منذ عام 2006 مشروع إنجاز روضة أطفال في كل بلدية على المستوى الوطني وتشرف على تكوين المربيات المتخصصات في تربية الأطفال حيث أدرج مؤخراً هذا التخصص في مراكز التكوين المهني والتمهين على المستوى الوطني بعدما كان مقتصرًا فقط على تربصات تجر بها مؤسسات الدولة الحاجة. (بن منصور، 2013: 35)

#### خلاصة:

لقد تطرقنا في شطر الثاني على الروضة الأطفال التي تعتبر مؤسسة لتعليم الأطفال، تناولنا في الفصل تعريف الروضة وأهدافها، ووظائفها ومرافق الروضة، وخصائصها ومبادئها منهجية للأطفال، ودواعي الاهتمام بالرياض الأطفال، واقع رياض الأطفال في الجزائر.

## ثانيا: المربية الأطفال

تمهيد

- 1- تعريف مربية الروضة.
  - 2- خصائص مربية الروضة.
  - 3- سمات معلمة رياض أطفال الروضة.
  - 4- أساليب تطوير مهارات معلمات الروضة.
  - 5- بعض المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال.
  - 6- دواعي الحاجة للكشف عن المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال.
  - 7- إعداد معلمات رياض الأطفال في العالم.
- خلاصة.



ثانيا: مربية الروضة

تمهيد:

تعد المربيات في الروضة من أهم المواضيع التي تحدث عنها العلماء تعتبر المربية دور أساسي في تكوين شخصية الطفل قبل المدرسة وذلك حسب كفايات المهنة التي تملكها المربية.

### 1. تعريف مربية الروضة:

تناولت الكثير من الدراسات والكتابات التخصصية مربية الروضة بكثير من العناية، وأولتها أهمية خاصة كونها محور عمل الروضة وأساسه، فعليتها تقع ترجمة رسالة الروضة. ويترب على نجاحها في واجباتها ووظائفها نجاح الروضة في تحقيق غايتها في الإسهام بالتنمية المتوازنة لشخصية الطفل، وغرس القيم في عقله وقلبه، وتوجيه ممارسته بما يستقيم مع هذه الغاية بالتعاون مع أولياء الأمور، ويعمل تكاملي مع بقية أعضاء الهيئات العاملة في الروضة وعلى رأسها الإدارة التنفيذية، لذا فقد أكدت هذه الكتابات على مسألة اختيار المربية ووضعها في سلم الأولويات على إدارة الروضة العناية بها، ويأتي التدقيق والتحري في اختيار المربية ليس فقط كونها مربية ذات مهمة مباشرة مع الأطفال، وبقدر ما يأتي ذلك اعترافات بدورها في إدارة والإشراف بعامة والتخطيط بخاصة.

(المخلافي وآخرون، 2008: 20).

### 2. خصائص مربية الروضة:

يشير الخوالدة و الناشف (2003-2005) إلى إن مربية الروضة تتعامل مع فئة عمرية حساسة تمثل أخرج مرحلة من مراحل إتمام شخصية الطفل، لذا ينبغي الحرص على إعداد مربية الروضة وتأهيلها، حتى تصبح مربية مؤهلة للعمل مع الأطفال الروضة فإنها تحتاج إلى مجموعة من الخصائص والكفايات الأساسية، أهم هذه الخصائص هي:

**1.2 الخصائص الجسمية:** وتتمثل في أن تكون المربية (لائقة طيبا، نظيفة، خالية من العاهات والعيوب الجسمية، سليمة الحواس، أن تتمتع باللياقة البدنية، أن تتوفر فيها الحيوية والنشاط، الاهتمام بالمظهر والهندام بدون المبالغة، هدوء الصوت ووضوحه ولطف اللسان)

**2.2 الخصائص العقلية:** وتتمثل في أي تكون المربية (ذكية، دقيقة الملاحظة لديها القدرة والقابلية لإدراك المفاهيم الأساسية التي تمكنها من إتمام شخصيات الأطفال في المجالات المختلفة، معرفة وإتقان أساليب التفاعل والتواصل مع الأطفال وأهليهم، القدرة على الابتكار والتجديد المستمر في الجو التعليمي والمناخ التربوي، غزارة العلم وسعة الاطلاع)

**2.3 الخصائص النفسية والاجتماعية:** وتتمثل في أن تكون المربية (على درجة عالية من الاتزان الانفعالي، محبة للأطفال قادرة على العمل معهم بروح والعطف والصبر، واثقة من نفسها، متحمسة ومخلصة لعملها، متصفة بالمرح والدعابة والمرونة، قادرة على التواصل مع الأهالي الأطفال وتكوين صداقات وعلاقات اجتماعية مع الزميلات)

**3.3 الخصائص الخلقية:** وتتمثل في أن تكون المربية (متقبلة لقيم المجتمع وعاداته، محترمة لأخلاقيات المهنة وتلتزم بقواعدها وتعزز بالانتماء إليها، قدوة حسنة في كل تصرفاتها).

### 4.3 الخصائص المهنية: وتتمثل في ك لين (بدون تاريخ)

- القدرة على تحديد الأهداف
- العقوبة مع الأطفال والترويج عنهم خلال العمل والنشاط
- التدرج في تقديم المعلومات والمعارف والأنشطة التعليمية وتشمل: (التدرج في كم المعلومات، التدرج في الكيف، التدرج في طريقة التدريس)
- تحقيق توازن أنشطة البرنامج اليومية لتلبي شتى حاجات الطفولة المبكرة
- الاعتماد على مبدأ التعلم الذاتي.
- الاعتماد على مبدأ الحرية وتحمل المسؤولية.
- القدرة على إثارة دافعية الأطفال وجذب انتباههم.
- المهارة في طرح الأسئلة وحسن استخدامها .
- القدرة على تنمية القيم الخلقية في سلوك الأطفال.
- القدرة على تقييم عمل الأطفال.

(الخوالدة، والناشف، 2003-2005:60)

### 4. سمات المربيات أطفال الروضة:

- أن تكون المربية تكون المعلمة ذات مهارات اتصالية على مستوى عال وان تكون في عملها مرشدة للأطفال ولا تستخدم أسلوب القهر أو التعسف في التعامل مع الأطفال.
- أن تكون مجددة مبتكرة أو مبدعة في حياتها العامة والخاصة، بمعنى اكتسابها مهارات الاتصال مع الأطفال.
- أن تكون مجددة مبتكرة مبدعة في حياتها العامة والخاصة، بمعنى أن تستخدم أسلوب حل المشكلات ولا تعطي الحلول جاهزة.

- القدرة على بناء برامج فردية مرنة مع القدرة على تقديم واستقبال التغذية الرجعية Feed Back المستمرة.
  - القدرة على استخدام أساليب متنوعة وطرق مختلفة في التدريس والتعامل مع الأطفال.
  - استئثار المستويات العليا من التفكير واحترام الإبداع والتحليل.
  - يجب تبحث عن الحلول للمشاكل مع الأطفال و تستثير قدرة الخلق والإبداع والتوجيه والتساؤل عند الأطفال.
- (طارق، 2008: 74)

### 5. أساليب تطوير مهارات معلمة الرياض:

من واقع خبرة الباحثة في التربية النشء ترى أن التحكم في المواصفات النوعية المطلوبة لأي مهارة تؤدي إلى إتقانها، فهناك كثير مبادئ والأساليب التي تستخدم لتطوير مهارات والأساليب التي لتطوير مهارات معلمة رياض الأطفال وهي وان صح التغيير تؤدي إلى النجاح في التعامل مع الأطفال والأساليب هي:

#### أولاً: اكتساب أو الاستغلال دور المعلمة كمؤثر:

- 1- لأنها أكثر عرضة لهؤلاء المعلمين وتفاعلا معهم في الحياة اليومية المدرسية.
- 2- لأنها أكثر استعداد لمسامعهم والتأثر بهم نتيجة عمليات الوعظ والإرشاد المقننة غالباً.
- 3- لأنها أكثر تقليدا لشخصياتهم سلوكهم بعد أسرة مباشرة.
- 4- لأنها أقل عرضة للأقران وتأثيراتهم بالمقارنة بما يحدث في المدارس الثانوية وبذلك يسهل عليها امتلاك واستحواد عقول الصغار.

#### ثانياً: استخدام الحركة النشطة في التعلم:

أي تجعل من اللعب والحركة والنشاط وسيلة للتعبير عن النفس وإبراز القدرات والميول.

#### ثالثاً: استخدام الواقعية أو التعلم بالواقع:

لان واقع الطفل والبيئة المحسوسة حوله هي أصلح وأجدها لتربيته ونموه.

#### رابعاً: استخدام فاعلية الطفل في التعلم:

أي المشاركة الفعالة في التعلم للطفل وانخرطه في أدواره فعالة في التخطيط أو التنفيذ أو التقويم يعلمه ويعوده على تحمل المسؤولية المتنوعة ويمنحه الثقة بالنفس وبالتالي تقوي شخصيته.

خامسا: أسلوب التدرج الاستقرائي لمهمات التعلم:

وهو أن تقدم المعارف والخبرات للطفل بصيغ وبعبارات متسلسلة تبدأ بسيطة سهلة وتنتهي حركية صعبة، وتبدأ واقعية محسوسة وتنتهي نظرية مجردة، ويمكن تزويد الطفل بالمفاهيم الأساسية الأولى للأشياء بتدرج من مرحلة أخرى إلا بعد الانتهاء من السابقة ومعرفتها و فهمها.

سادسا: استخدام المعاملة الحانية خلال التعليم:

ذلك لأنها أكثر حسما لتربية الطفل لكونها تبنى بسهولة لربته للتعلم وتحركه للإقبال عليها.

سابعا: استخدام التنوع في خيارات التعلم:

التنوع كأسلوب في تقديم الخبرات يعطي لونا آخر ويرغب في عملية التعلم، كأن تعاد المعلومة بأسلوب آخر، فلا شيء أقدار على الاستجابة لمتطلبات التنوع سوى التنوع.

تاسعا: استغلال مفهوم التجزئة لمهمات التعلم:

أي تفتيت مهمة التعلم إلى قطاعات أو معارف وخبرات جزئية يمكن تناولها واستيعابها بسهولة أي اكتساب التعلم على شكل جرعات صغيرة دو معاناة خلال ذلك، فقد يناسب طفل آخر تفتيت المهمة إلى سبعة، وكل حسب قدرته.

عاشر: الاهتمام بإنسانية الطفل:

أي التعامل معه كإنسان بالتغاضي عن أية اعتبارات أو عوامل شخصية واجتماعية أخرى.

(حامد، 2003: 126).

## 6. بعض المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال:

اختصرتها على النحو التالي:

- عدم وجود فلسفة واضحة لرياض الأطفال: وقد يرجع إلى عدم توفر مناهج تربوية خاصة بمرحلة ما قبل المدرسة على مستوى الدول العربية، وهذا سبب في خلق مشكلة للمعلمة.
- قلة الدورات التدريبية: فهذه المشكلة واجهت المعلمات أثناء الخدمة كما أشارت إليها المعلمات، وقد يرجع ذلك إلى قلة عدد المشرفين التربويين الذين تقع على عاتقهم مثل ذلك المهمات.
- توقعات الآباء العالية والتي لا تتناسب مع قدرات أطفالهم: يرجع السبب في ذلك إلى قلة وعي وعدم معرفة الآباء بالقدرات الحقيقية لأطفالهم، كذلك ضعف البرامج الإعلامية المتعلقة بأهمية دور رياض الأطفال.

- الفترة الزمنية التي يتطلبها العمل طويلة: حيث أن عدد كبير من المعلمات يرافقن الأطفال بعد انتهاء الدوام في الحافلات، وهذا يستغرق وقتا طويلا لبعد أماكن وسكن الأطفال عن رياض الأطفال.
  - عدم تخصص المعلمة في رياض الأطفال: يرجع إلى عدم وجود تشريع أو تعليمات ملزمة لتوعية التخصص اللازم للعمل في رياض الأطفال، لذلك فإن المعلمة غير المتخصصة تجد صعوبة في كيفية التعامل مع الأطفال.
  - قلة الدخول المتدني من العمل: فيرجع ذلك إلى أن راتب المعلمة متدني بسبب زيادة عدد الخريجات العاطلات عن العمل.
  - قلق الاهتمام أولياء الأمور بمتابعة أطفالهم: يرجع ذلك إلى نقص الوعي الإعلامي بأهمية متابعة الأطفال في هذه المرحلة ما قبل المدرسة، بالإضافة إلى مشاغل الأهل، فالمعروف أن أطفال الروضة ينتمون إلى أسر يعمل كل من الأب و الأم، بالتالي فإن عدم توفر الوقت قد يكون سبب وراء ذلك.
  - تضطر المعلمة لشراء ما تحتاجه لسير العملية التربوية: فيلاحظ أن المعلمة تتفق على ما تحتاجه في سير العملية التربوية من مصروفها الخاص، وهذا يرتبط بتقليل الإنفاق على رياض الأطفال بتوفير أكبر قدر ممكن من الربح على حساب العملية التربوية.
  - عدم توفر لوازم وتجهيزات الروضة كاملة: فنجد أن المدارس ذات الإمكانيات المنخفضة كانت المعلمات فيها أكثر معاناة، ويرجع ذلك إلى أن المدارس ذات التجهيزات المنخفضة لا تتقاضى المعلمات فيها رواتب عالية، سبب تدني موارد هذه الرياض، كذلك هذه الرياض لا توفر ألعابا تربوية كافية حيث أن عرضها الأساس هو الربح، كما أن المعلمات غير مستقرات فيها مقارنة بالمدارس ذات التجهيزات العالية ذات الأقساط المرتفعة.
- (الخالدي، 2008:204)

#### 7. دواعي الحاجة للكشف عن المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال:

أن من دواعي الحاجة للكشف عن المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال هي غاية في الأهمية، لإبراز أي مشكلة أو عوائق تؤثر على العملية التربوية التي تقوم بها معلمات رياض الأطفال.

فلا بد متابعة العملية التربوية والتعرف على المشكلات والحد منها والقضاء عليها، لان إبراز أي مشكلة عن المعلمات تؤثر بشكل كبير على اهتمامها للعملية التربوية والتعرف على المشكلات والحد منها والقضاء عليها، لان إبراز أي مشكلة أو وجودها ثم التغاضي عنها تختلف مشكلات أخرى تسبب في عرقلة العملية التربوية.

(الناشف، 2009:14)

## 8. إعداد المعلمات رياض الأطفال في العالم:

## أ. إنجلترا:

يؤهل العاملون في رياض الأطفال بإنجلترا في كليات إعداد المعلمين، قسم حضانة /رياض الأطفال أو رياض / ابتدائي لمدة ثلاث سنوات تنتهي لحصولهم على درجة البكالوريوس في التربية تخصص مرحلة السن (3-9 سنوات) ويمكن للحاصلين على درجة البكالوريوس من إحدى الجامعات البريطانية الالتحاق بأحد أقسام التربية، أو كليات التربية بالجامعات لمتابعة الدراسة التربوية لمدة عام دراسي واحد، للحصول على دبلوم في التربية وعلم النفس تخصص رياض الأطفال.

## ب. الولايات المتحدة الأمريكية:

ويتم إعداد معلمات رياض الأطفال بالولايات المتحدة الأمريكية في كليات المعلمين الجامعية حيث تقضي الطالبة أربع سنوات دراسية بعد حصولها على شهادة الثانوي العامة، تمنح درجة البكالوريوس في التربية، وقد ازداد عدد الجامعات الأمريكية التي أنشأت أقساما ما متخصصة لإعداد معلمات الرياض بشكل ملحوظ منذ القرن الحالي، نتيجة للاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة.

## ت. الاتحاد السوفيتي:

أما في الاتحاد السوفيتي "سابقا"، فيتم إعداد معلمات الروضة في معاهد خاصة على المستوى الجامعي، مثل المعهد المركزي لطب الأطفال، ومعهد لينين وكروسكايا وهوركي ويوشكي، تقبل هذه المعاهد الحاصلات على شهادة الدراسة الثانوية بعد اجتياز امتحانات القبول، التي تستمر لمدة عشرة أيام، شفوية وتحريرية، ومدة الدراسة في هذا المعاهد خمس سنوات كسائر الجامعات السوفيتية، وتتخصص الطالبة في مادة دراسية أكاديمية، بالإضافة إلى التربية وعلم النفس وطرق التدريس والتربية العملية.

## ث. الدنمارك:

أما في الدنمارك فإن عدة إعداد الروضة أربع سنوات بعد إتمام الدراسة الثانوية، وتخصص المعلمات في مادتين طبقا لميوهن بالإضافة إلى مجموعة من الدراسات العامة، والدراسات التربوية النفسية، كما أنها تتخصص في مادة تربوية نفسية تخصصا دقيقا مثل سيكولوجية التعلم.

## ج. الدول العربية:

أما على الصعيد العربي فإن معظم الدول سارت في طريق الإعداد الجامعي لمعلمة الروضة، وقد يتم إعداد المعلمات على مستويين داخل البلد الواحد، ويرى البعض إمكانية التنوع، في حين يتم تأهيل المساعدة في معاهد

أو كليات متوسطة، ففي بريطانيا مثلاً: يتم تأهيل مشرفة الحضانه في معاهد الخاصة بها تركيز أكبر على الجوانب الصحية.

وفي الوقت نفسه رأى البعض إلا يستبعد في الوقت الحاضر الإعداد لمدة سنين بعد الثانوية العامة في معاهد أو كليات متخصصة كمرحلة انتقالية، وذلك رغبة في "التنسيق في عملتين الإعداد والتدريب بين الصورة الطموح التي ننشدها من حيث الأدوار الجديد للمعلمة مرشد وموجهة ورائدة اجتماعية ومبتكرة، والإمكانيات المتاحة على الأرض الواقع. (الناشف، 2007،: 247-250)

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى المربيات والروضة الأطفال وقسمناه هذا الجزء إلى قسمين الجزء الأول وتناولنا فيه تعريف مربية الروضة وخصائصها وكفايات مربيات رياض وتطرقنا أيضا إلى سمات صفات معلمة وأساليب تطوير مهارات معلمة رياض وبعض المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال، ودواعي الحاجة للكشف المشكلات التي تواجه معلمان رياض الأطفال، وإعداد المعلمات رياض الأطفال في العالم.

ثالثا: الكفايات المهنية لدى المربيات الأطفال.

ثالثا: الكفايات المهنية.

تمهيد

- 1- مفهوم الكفاية .
- 2- تعريف الكفايات المهنية.
- 3- أنواع الكفايات المهنية .
- 4- أسباب ظهور أنماط التربية لقائمة على الكفايات.
- 5- أهمية الكفايات المهنية .
- 6- كفايات مربيات رياض الأطفال.
- 7- أهم الكفايات المهنية اللازمة لمعلمة الرياض.

خلاصة



تمهيد:

تعد الكفايات المهنية من أهم موضع التي تحدث عليها العلماء النفس وغيرها من اختصاص ذلك في تطوير معلمات ومربيات في مؤسسات الروضة.

### 1. مفهوم الكفاية:

أ-الكفاية لغة: الكفاية مشتقة من الفعل كفى يكفي كفاية أي سد الحاجة، وكاف لا ينقصه شيء، الكفاية مقدرة، وهي أيضا الاستغناء عن الغير، فكفى الشيء يكيفه كفاية فهو كاف إذا حصل به استغناء عن غيره.

(المعجم الوجيز اللغة العربية، 2000: 538)

### ب-الكفايات اصطلاحا:

01- الكفاية هي القدرة على عمل شيء بكفاية وبمستوى معين الأداء. (الفتلاوي، 2004: 21)

02- الكفاية هي نسق من المعارف المفاهيمية والمهارات التي تتضمن مخططات إجرائية تمكننا من معرفة مهمة مشكلة وحلها بإنجاز أداء ملائم. (الدريج، 2004: 29)

الكفاية عبارة عن مهارات معينة يقوم بها شخص في تسير العمليات.

- مجموعة من التصرفات الاجتماعية/ الوجدانية ومن المهارات المعرفية، أو من المهارات النفسية الحس/ الحركي التي تمكن من ممارسة دور وظيفة، نشاط، مهمة أو محمل على أكمل وجه (تعريف مكيف انطلاقا من تعريف لوي دينو Luis D'hainout)

- مجموعة من المعارف ومن القدرات الدائمة ومن المهارات المكتسبة عن طريق استيعاب معارف وجبهة وخبرات مرتبطة فيما بينها في مجال. (خليفة، 2005: 51)

### 2.تعريف الكفايات المهنية:

القدرة عمل شيء بمستوى معين من الداء بتأثير وفعالية وتكون الكفاية في صورة هدف عام ومصوغ سلوكيا على شكل نتائج التعليمية بمستوى محدد من الإتقان(مرعي، وآخرون، 1992: 135)

### 3.أنواع الكفايات المهنية:

للکفايات المهنية أربعة أنواع أساسية تتمثل ما يلي:

#### 1.3 الكفايات الأدائية:

تنشر الكفايات الأدائية إلى كفاءات الأداء التي يظهرها الفرد (المعلم) وتتضمن المهارات النفسية الحركية وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصله الفرد (المعلم) سابقا من كفايات معرفية.

**2.3 الكفايات الوجدانية:**

تشير الكفايات الوجدانية إلى آراء الفرد ميوله واهتماماته وقيمه ومعتقداته وهذه الكفايات تعطي الجوانب كثيرة مثل ثقة الفرد بنفسه واتجاهه نحو المهنة (المعلم).

**3.3 الكفايات المعرفية:**

تشير الكفايات المعرفية إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء الفرد في شتى مجالات عمله التعليمي والتعلم.

**4.3 الكفايات الإنتاجية:**

تشير الكفايات الإنتاجية إلى أثر أداء الفرد والكفاءات السابقة في الميدان، أي اثر كفايات المعلم في المتعلمين، مدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي. (رشدي، 2004: 11)

وإما في ما يتعلق بمصادر اشتقاق الكفايات، فهناك مصادر عديدة تختلف باختلاف الدراسة المعتمدة، ويمكن الإشارة إلى بعض هذه المصادر في ما يلي:

- تحليل المهام والأدوار.
- طبيعة المادة وأهداف تدريسها وحاجات المتعلمين.
- توجيه الاستبيانات إلى المختصين بما فيهم المعلمين.
- ترجمة محتوى مقررات الدراسة إلى غايات مهنية. (عيسوي، 1992: 08)

**4. أسباب ظهور أنماط التربية القائمة على الكفايات:**

إن من أبرز التغيرات التي أثرت على ظهور الكفايات حسب جرادات (2008) فقد كانت على النحو التالي :

أ- تطور التكنولوجيا التعليم: أن التغيرات التي أحدثتها التكنولوجيا جعلت الحاجة الملحة لإعداد معلمين مدرّبين على استخدام التقنيات الحديثة.

ب- المسؤولية: حركة الكفايات تعمل على خلق الالتزام والمسؤولية من قبل المؤسسة في تحقيق الأهداف وكذلك العامل فإنه ملتزم بتحقيق هذه الأهداف تجنباً لتعرضه للمساءلة والمحاسبة.

ت- النظرة إلى التعليم كمهنة: جاءت هذه النظرة بعد تطور أساليب إعداد المعلمين والمربين مع وجود إطار مهني أو فلسفة لمهنة التعليم، الاعتراف الاجتماعي بالتعليم كمهنة، وضرورة الإعداد المسبق قبل ممارسة المهنة ووقع مستوى المهنة يتطلب كفايات خاصة. (سعد، 2021: 383)

**5. أهمية كفايات المهنية:**

تعتبر الكفايات المهنية ذات أهمية كبرى في شتى المنظمات لاسيما المنظمات التعليمية باختلاف مستوياتها في وقت برز فيه اعتبار المؤسسات التعليمية نظاما ذو مدخلات ومخرجات وعمليات ومن هنا نبرز أهمية الكفايات المهنية في:

- تفهم طبيعة العمل.
- القدرة على التخطيط والمتابعة.
- تزويد المعلم بالتغذية الراجعة أثناء عملية التعليم.
- التحول من الاعتماد على مفهوم الشهادة أو المؤهل العلمي إلى الاعتماد على فكرة الكفاية والمهارة.
- قيام الكفايات بمعالجة أوجه القصور في البرامج التعليمية من أجل رفع مردودية التربوي.
- القدرة على حل المشكلات واقتراحات البدائل .
- السرعة والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة. (رائد، 2005: 18)

#### 6. كفايات مربيات رياض الأطفال:

حدد الأدبيات مجموعة من الكفايات التي يجب أن تتوفر في معلمة الروضة في ضوء عدد من القيم الإسلامية هذه الكفايات هي:

- ممارسة المعلمة للنظام القيمي القائم على الإيمان بوحداية الله عز وجل بحيث تنعكس هذه الممارسة على توازن شخصيتها من جهة وعلى تنمية العملية التعليمية من جهة أخرى.
- - اكتساب المهارات المهنية الرئيسية مثل اكتشاف الأطفال ذوي المواهب الإبداعية، وتقييم العائد التربوي لكل موقف تعليمي داخل الفصل وخارجه.
- - استخدام اللغة العربية السليمة في كل المواقف التعليمية وبصورة ملائمة، وحسن توجه الطفل وإرشاده بشكل يساعد على إنماء شخصيته وتنسيق الجهود والإمكانات المتوفرة في البيئة من حوله لإنجاز تعلم فعال.
- - الاستفادة الواعية من الأفكار الجديدة والمستحدثة ومن نتائج التجارب التربوية التي تمت في بيئات مختلفة ومواجهة الصعوبات التي تعترض الطفل وإيجاد حلول عملية لها.
- - المشاركة في مشروعات تنمية البيئة من خلال الخدمات الاجتماعية في كل مستوياتها وأدواتها، والقيام بالأنشطة التي تشبع حاجات الطفل وميوله ورغباته.
- - مواصلة التعليم مدى الحياة لتحقيق النمو المهني المستمر.

- التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم، والاستفادة من الإمكانيات البشرية والمادية في البيئة المحيطة، والإحاطة بالأهداف التعليمية المستهدفة، وتنظيم الوقت في تحقيق المستهدف من عملية التعليم والتعلم.
- مراعاة الترتيب المنطق والسيكولوجي لمحتوى البرامج التعليمية وإثرائها بشكل هادف، والاستفادة من الأحداث الجارية اليومية، ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، واستخدام أساليب التعليم الذاتي.
- اختيار الأنشطة التعليمية المناسبة والمتنوعة الفردية والجماعية، واستخدام أسلوب الثواب والعقاب استخداما رشيدا يثري عملية التعلم ويجعلها فعالة ومناسبة.

إجراء العمليات التقييمية التكوينية والختامية للأطفال والإفادة من التغذية الراجعة في المواقف التعليمية المتعددة لأغراض التقييم والعلاج. (مُحَمَّد والحمادي، 2005: 55)

### 7. أهم الكفايات المهنية اللازمة لمعلمة الرياض:

هنا كثير من الكفايات المهنية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال منها: القدرة على التخطيط، التنفيذ التقييم، تهيئة مراكز التعلم، إدارة العملية التعليمية والتفاعل مع المجتمع المحلي... الخ ولكن في الدراسة الحالية سيتم التركيز على الكفايات المهنية بمجالات الخمس وما تشمله من معايير كما هي واردة في وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر.

#### المجال الأول: الكفايات المهنية اللازمة لمعلمة الروضة:

يعد التخطيط سمة من سمات العصر وهو أول مسؤوليات معلمة الروضة والغرض منه توجيه العمل بحيث لا يترك شيء للصدفة أو الارتجال، والتخطيط في التعليم عملية تسبق لتنفيذ فهو وضع خطة للنشاط المقدم للطفل واتخاذ إجراءات مسبقة من شأنها بلوغ الأهداف التربوية التي تسعى معلمة الروضة إلى تحقيقها.

ومن هنا فإن التخطيط يساعد على تحديد أهداف التعليم واختيار المحتوى المناسب وأفضل الاستراتيجيات التي من شأنها تسهيل عملية تقييم، لذا التخطيط ينبغي أن يتم في ضوء فهمنا لطبيعة مرحلة النمو وخصائص المجتمع الذي يعيش فيه الأطفال ويتفاعلون معه إلى جانب إدراكنا لفلسفته مرحلة رياض الأطفال وأهدافها والاتجاهات التربوية الحديثة.

والتخطيط مهارة تقوم المعلمة من خلاله بناء هيكل عملها بصفة عام، ويحتاج إلى تحديد مسبق للأهداف وتحديد الأساليب والطرق المناسبة التي تتبعها المعلمة، داخل قاعة النشاط والتي تعتمد على عوامل كثيرة منها: المحتوى، الزمن المناخ، مستوى الأطفال والإمكانيات المتاحة.

#### المجال الثاني: أساليب للتعليم وإدارة مواقف التعلم.

لما كانت المعلمة هي المحرك الرئيسي للعملية التربوية داخل مؤسسات رياض الأطفال لذا فقد جاءت المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر لتغير من طبيعة دور المعلمة مكتسبة أدوار جديدة من خلال قدرتها على التخطيط الجيد وحسن إدارة الوقت والتنوع واستخدام أساليب تعليمية متعددة تراعي احتياجات الأطفال وتتيح فرص متكاملة لجميع الأطفال وتشجيعهم على التفكير الناقد والإبداعي وما يصاحب ذلك من ممارسات وأنشطة يجب أن تقوم بها المعلمة ومهارات ومعارف يجب أن تلم بها .

وتنظيم القاعة وفقا لنظام الأركان التعليمية يتيح الفرص لتحقيق النمو المتكامل المتوازن للطفل، إلا أن ذلك يتطلب أن تكون المعلمة على وعي بأهداف التربية عامة وأهداف كل من رياض الأطفال ومنهج النشاط الذي يمارس فيه الأطفال العديد من أنشطتهم داخل الأركان التعليمية أو مراكز التعلم ومن ثم يمكن تحقيق أهداف المنهج .

وكلما كانت أهداف الروضة واضحة ساعد ذلك المعلمة على اختيار الطرق والأساليب المناسبة لتقديم هذا البرامج وهذا بدوره يساعد في خلق بيئة التعلم التي تستثير دوافع الأطفال وتشبع حاجاتهم وميولهم وبهذا يتحقق شرط هام في عملية اكتساب الخبرات وهو إيجابية الأطفال ونشاطهم.

ومن هنا فلا بد أن تشرك المعلمة الأطفال في تنظيم القاعة وتعرفهم بالقواعد التي تقوم عليها عملية التنظيم لان ذلك يشجع الطفل ويشير دافعيتهم للتعلم، وتهيئة مراكز التعلم لا تشمل فقط تنظيم الأركان التعليمية بل تنظم الوقت وهناك مجموعة من القواعد التي يجب أن تتبعها المعلمة لتنظيم الوقت منها: زان تتيح فرصة للطفل للتعبير عن رايه بحرية لأسئلة الأطفال باهتمام. (رماز، 2014: 184-186)

#### المجال الثالث: معرفة التخصص:

بعد التخصص لدى المعلمة الروضة أمر حيوي وخطير حيث أن امتلاكها للمعارف المرتبطة بتخصصها يجعلها قادرة على الإمام بكل خيوط العلمية والتعليمية، فيجب عليها الاطلاع والقراءة الدائمة في مجال التخصص وكذلك ضرورة تطبيق الاستراتيجيات والاتجاهات الحديثة المرتبطة بعملها مع الأطفال وتتابع النتائج وإتقان انعكاساتها على الأطفال مع نتائج الاستراتيجيات التي اعتادت العمل بها.

#### المجال الرابع: التقويم:

والتقويم هو إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف التي تم تحديدها من قبل وهي عملية منهجية تقوم على أسس عملية تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات ومخرجات أي عملية تعليمية ومن ثم تحديد نقاط القصور والقوة وما يتبع ذلك من اتخاذ الأساليب والوسائل المناسبة لتحسين الأداة وتطويره.

## المجال الخامس: مهنة- المعلمة:

تعد مهنة التعليم رسالة عالية الشأن وتحظى باهتمام الجميع لما لها من تأثير عظيم في حاضر الأمة ومستقبلها  
ويتجلى سمو هذه المهنة، ورفعتها في مضمونها الأخلاقي الذي يحدد مسارها ونتائجها التربوية والتعليمية وعائدها  
على الفرد والمجتمع والإنسانية جمعاء. (رماز، 2014: 187-188)

## خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى مفاهيم الكفايات العامة وكفايات المهنة وأسباب الكفايات المهنية وتطرقنا  
أيضا إلى أنواع وأهمية الكفايات المهنية وأسباب ظهور التربية قائمة على كفايات، وكفايات مربيات رياض  
الأطفال، وأهم كفايات المهنة اللازمة لمعلمة الرياض.

# الجانب التطبيقي

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

أولاً: الدراسة الاستطلاعية

تمهيد

1. أهداف الدراسة الاستطلاعية:

2. عينة الدراسة الاستطلاعية:

3. أدوات جمع البيانات :

4. إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

ثانياً: الدراسة الأساسية.

1. المنهج مستخدم:

2. عينة الدراسة الأساسية:

3. أداة في شكلها النهائي :

4. حدود الدراسة:

5. أساليب الإحصائية مستخدمة:

## أولاً: الدراسة الاستطلاعية

## تمهيد:

البحث العلمي المتبين يقوم على النظرة الفاحصة للظاهرة المدروسة، وذلك من خلال التعمق في أبعادها وتحديد المستوى الخاصة في الظواهر، ولذا فإن تحقيق من الغاية يجعل من الإطار النظري للدراسة الأرضية التي تهيؤ للعمل الميداني الذي بعد بذوره الجزء الأكبر في أي مسعى للدراسة الظاهرة الاجتماعية والتربوية دراسة علمية دقيقة.

الجانب الميداني بدوره يستند على الدراسة الاستطلاعية التي تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة والكشف عن جوانبها وأبعادها الواقعية، مروراً بخطوات هي كالاتي:

## 1. أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- تحديد وضبط المفاهيم ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- التعرف وتحديد عينة الدراسة.
- اختيار أداة مناسبة لجمع البيانات.
- التأكد من صلاحية الأداة في جمع البيانات .
- تحديد الصعوبات التي قد تواجه إجراءات التطبيق ومحاولة حلها أو التكيف معه لاحقاً.

## 2. عينة الدراسة الاستطلاعية:

تمثلت مجتمع دراسة في كل مربيات روضة الأطفال، أما العينة فتمثلت 30 مربية ينتمون إلى 18 روضة تمت فيها دراستنا الميدانية لمعرفة الكفايات المهنية الموجودة لمربية لولاية تيارت من بين هذه الروضات روضة عندن و روضة الملائكة و روضة البر...



الجدول(1): توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الخبرة، العمر، الحالة، المؤهل، تخصص:

المجموع	تكرار %	تكرار	السنوات	
30	40	12	أقل 5	الخبرة
	36,7	11	من 5-10	
	23,3	7	أكثر من 10	
30	33,3	20	30-22	السن
	66,7	10	31 فأكثر	
30	37,9	11	أعزب	الحالة المدنية
	37,9	11	متزوج	
	24,1	7	مطلق	
30	20	6	تقني سامي	المؤهل العلمي
	20	6	لسانس	
	60	18	ماستر	
30	30	9	تربوي	التخصص
	20	6	مدرسي	
	10	3	إرشاد وتوجيه	
	10	3	طفولة وأمومة	
	30	9	تخصص آخر	

لقد اعتمد على عينة عددها 30 مربية أطفال في دور الحضانة لولاية تيارت موزعة حسب السنوات الخبر والعمر والحالة المدنية والمؤهل العلمي والتخصص. تمثلت خصائصها في الجدول التالي:

نلاحظ من خلال جدول تكرارات للمتغير السنوات الخبرة في البيانات الكمية أن عدد مريات 12 مربية التي تتراوح خبراتهم أقل من خمس سنوات تمثل 40% من مجموعة أفراد العينة هذا راجع إلى حداثة الروضة، وهناك 11 مربية مكررة في جدول تتراوح خبرتهم من خمسة إلى العشرة سنوات تمثل بنسبة 36,7%، وهناك 7 مربية التي تتراوح خبراتهم أكثر من عشرة سنوات تمثل بنسبة 23,3% .

نستنتج أن أكبر نسبة في هذا المجال تكون خيرا تم أقل من خمس سنوات بالنسبة 40%. يتضح في الجدول البيانات الكمية لمتغير العمر أن عدد تكرارات لمربية مكونة من 20 مربية تتراوح أعمارهم وما بين 22 سنة إلى 30 سنة وهذا يمثل بنسبة المئوية 33,3%، أما 10 مريات التي أعمارهم 30 فأكثر تمثل بنسبة 66,7% .

نستنتج أن أكبر نسبة في هذا المجال تكون أن أعمارهم أكثر من 30 سنة تقدر بنسبة 66,7% أما تبين البيانات الكمية في المتغير الحالة المدنية أن مريات الغير متزوجات متكون من 11 مريات تتراوح نسبة المئوية 37,9%، أما مريات متزوجات تتراوح عددهم 11 مربية فإن نسبة مئوية عندهم 37,9%، أما بنسبة لمريات مطلقات تتكون من 7 مربية فإن نسبة مئوية 24,1% .

نستنتج في هذا المجال أن أكبر نسبة في الحالة هي مريات عازبات ومتزوجات تقدر بنسبة 37,9%. يبين جدول التكرار البيانات الكمية في المتغير المؤهل العلمي بنسبة لمريات في تقني سامي عددهم 6 مربية بنسبة مئوية 20%، أما بنسبة لمريات مؤهلات بشهادة ليسانس عددهم 6 مربية بنسبة مئوية 20%، أما فئة مريات لديهم ماستر تتراوح عددهم 18 مربية بنسبة مئوية 60% .

نستنتج أن أكبر نسبة في هذا المجال تكون لديهم مؤهل ماستر بنسبة مئوية 60%. تبين الكمية البيانات في جدول تكرار لمتغير تخصص أن عدد مريات في تخصص تربوي 9 مربية بنسبة مئوية 30%، أما بنسبة لتخصص مدرسي يتكون عدد مريات فيه 6 مربية بنسبة مئوية 20%، أما بنسبة تخصص إرشاد وتوجيه تتراوح عددهم 3 مريات بنسبة مئوية 10%، أن بنسبة إلى تخصص طفولة وأمومة تتراوح عدد مريات 3 مريات بالنسبة مئوية 10%، أن بنسبة إلى تخصص طفولة وأمومة تتراوح عدد مريات 9 مريات بنسبة مئوية 30% .

نلاحظ انه هناك تنوع في تخصصات بحيث لحظت يمارسون نشاطات مريات الأطفال غير تخصصات مطلوبة . نستنتج أن أكبر نسبة في هذا المجال تكون لديهم تخصص تربوي ومريات التي لهم تخصص آخر بنسبة مئوية 30% .

وفي الأخير نستنتج أن البيانات في جدول الأول أن توجد فروق دالة إحصائية للكفايات المهنية لدى المريات في دور الحضانة (من ناحية الخبرة، العمر، الحالة، المؤهل، تخصص).

### 3. أدوات جمع البيانات :

**1.3 استبيان الكفايات المهنية:** وقع اختيارنا على صاحبه حمدة بنت السعدية (2014)، بعد أن أخذ ثلاث إستبيانات على مدراء طرحت أسئلة حول الإستبيان لمعرفة أن كان ملائم مع الدراسة وأخترت واحد من بين ثلاث استبيانات، سبب اختيار هذا الاستبيان: بعد زيارتنا أكثر من مؤسستين وتواصلنا مع مديرات الحضانه ومربيات قدمنا لهم ثلاث استبيانات وقع اختيارنا على استبيان حمدة بنت السعدية نظرا لعلاقة مؤشراتته قياسية على ما تقوم به المربية داخل الروضة، التي تمثلت بإستبانة مكونة من (41) فقرة لقياس خمسة مجالات للكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال، وأعطي سلم تدريجي مكون من خمس إجابات: (عالية جدا: خمس درجات، عالية: لها أربعة درجات، متوسطة: ثلاثة درجات، منخفضة: ولها درجتين، منخفضة جدا: دراجة واحدة)، يتكون الاستبيان من خمسة إبعاد البعد الأول كفايات التقويمية : فقراته 21، 24، 22، 27، 30، 33، 34، 36، 41 البعد الثاني كفايات التخطيط للدروس فقراته: 13، 6، 17، 26، 29، 18، 31، 20، 19 البعد الثالث كفايات العلاقات الإنسانية فقراته: 1، 3، 2، 5، 8، 10، 37، البعد الرابع كفاية الإدارة الصفية: 4، 7، 9، 14، 32، 40

البعد الخامس استراتيجيات التدريس فقراته: 12، 11، 15، 16، 23، 25، 35، 38، 39.

### 2.3 خصائص السيكومترية للاستبيان الكفايات المهنية:

**1.1.3 الصدق:** هو قياس الخاصية وضعت لقياسه ولتقدير الصدق اعتمدنا على أكثر من طريقة.

**1.1.1.3 صدق الإتساق الداخلي:** هو يحدد العلاقة الارتباط ما بين الفقرة بالبعد و الفقرة بالدرجة الكلية

وبالبعد بالدرجة الكلية والبعد بالدرجة الكلية مؤشرات نوضحها في جدول.

**جدول رقم (2): معاملات الاتساق الداخلي لمقياس كفايات المهنية البعد الأول**

البعد 1	ف21	ف22	ف24	ف27	ف30	ف33	ف34	ف36	ف41
ارتباط الفقرة بالبعد 1	0,35**	0,66**	0,65**	0,61**	0,65**	0,64**	0,76**	0,69**	0,48**
ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	0,38**	0,46**	0,60**	0,62**	0,58**	0,62**	0,69**	0,60**	0,34**
البعد والدرجة الكلية	0,88**								

نلاحظ من خلال الجدول أن فقرات البعد الأول جاءت على علاقة دالة بالدرجة الكلية وجاءت علاقة الدالة بالبعد وتراوح ما بين 0,35 حتى 0,75، كما جاءت بالدرجة الكلية وتراوح ما بين 0,34 حتى 0,69، كما جاءت الفقرات البعد الأول على دالة ومقبولة مع الدرجة الكلية تراوحت بين 0,34 حتى 0,69، أما بخصوص البعد كانت علاقته قوية ودالة مع الدرجة الكلية إذ قدرت ب0,88.

أما البعد بخصوص الثاني يوضح في الجدول التالي:

**جدول رقم (3): معاملات الاتساق الداخلي لمقياس كفايات المهنة البعد الثاني**

البعد 2	ف6	ف13	ف17	ف26	ف29	ف18	ف20	ف31	ف28	ف19
ارتباط الفقرة بالبعد1	0,39**	0,60**	0,56**	0,48**	0,62**	0,77**	0,55**	0,60*	0,58**	0,38**
ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	0,34**	0,52**	0,58**	0,46**	0,60**	0,70**	0,48**	0,58**	0,44**	0,91**
البعد والدرجة الكلية	0,99*									

من خلال الجدول نلاحظ أن جميع فقرات جاءت على علاقة دالة بالدرجة الكلية وجاءت علاقة الدالة بالبعد وتراوح ما بين 0,39 حتى 0,67، كما جاءت الفقرات البعد الثاني على علاقة بالدرجة الكلية كانت مقبولة وتراوح ما بين 0,34 حتى 0,70، وبخصوص علاقة البعد بالدرجة الكلية جاءت مرتفعة قدرت ب0,99.

أما البعد الثالث يوضحه نتائجه في جدول التالي :

**جدول رقم (4): معاملات الاتساق الداخلي لمقياس كفايات المهنة البعد الثالث**

البعد3	ف1	ف5	ف3	ف10	ف37	ف8	ف2
ارتباط الفقرة بالبعد3	0,41**	0,55**	0,49**	0,58**	0,55**	0,65**	0,61**
ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية 3	0,52**	0,37**	0,25*	0,40**	0,61**	0,58**	0,24*
البعد والدرجة الكلية	0,73**						

من خلال الجدول نلاحظ أن جميع فقرات جاءت على علاقة دالة بالدرجة الكلية وجاءت علاقة الدالة مع بعدها وتراوح ما بين 0,41 حتى 0,61، كما جاءت الفقرات البعد الثالث على علاقة بالدرجة الكلية كانت مقبولة وتراوح ما بين 0,24 حتى 0,61، وبخصوص علاقة البعد بالدرجة الكلية جاءت مرتفعة قدرت ب0,73.

أما البعد الرابع يوضحه نتائجه في جدول التالي:

جدول رقم (5): معاملات الاتساق الداخلي لمقياس كفايات المهنة البعد الرابع

البعد 4	ف4	ف7	ف9	ف32	ف40	ف14
ارتباط الفقرة بالبعد 1	0,49**	0,40**	0,65**	0,57**	0,38**	0,47**
ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	0,44**	0,27**	0,32**	0,58**	0,55**	0,38**
البعد والدرجة الكلية	0,75**					

من خلال الجدول نلاحظ أن جميع فقرات جاءت على علاقة دالة بالدرجة الكلية وجاءت علاقة الدالة بالبعد وتراوح ما بين 0,38 حتى 0,65، كما جاءت الفقرات البعد الثاني على علاقة بالدرجة الكلية كانت مقبولة وتراوح ما بين 0,27 حتى 0,58، وبخصوص علاقة البعد بالدرجة الكلية جاءت قدرت بـ 0,75 قوية ودالة إحصائياً.

أما البعد الخامس يوضحه نتائجه في جدول التالي :

جدول رقم (6): معاملات الاتساق الداخلي لمقياس كفايات المهنة البعد الخامس

البعد 5	ف32	ف25	ف12	ف35	ف38	ف11	ف39	ف15	ف16
ارتباط الفقرة بالبعد 1	0,56**	0,56**	0,50**	0,63**	0,55**	0,48**	0,63**	0,50**	0,55**
ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	0,58**	0,55**	0,46**	0,64**	0,49**	0,50**	0,47**	0,42**	0,50**
البعد والدرجة الكلية	0,91**								

من خلال الجدول نلاحظ أن جميع فقرات جاءت على علاقة دالة بالدرجة الكلية وجاءت علاقة الدالة بالبعد وتراوح ما بين 0,56 حتى 0,63، كما جاءت الفقرات البعد الثاني على علاقة بالدرجة الكلية كانت مقبولة وتراوح ما بين 0,58 حتى 0,64، وبخصوص علاقة البعد بالدرجة الكلية جاءت مرتفعة قدرت بـ 0,91.

2.1.1.3 **الصدق التمييزي:** لتحديد صلاحية الاستبيان في التمييز بين الأقوياء في الخاصية الضعفاء، تم تقسيم العينة إلى أربع الفئات بطريقة 27 تم المقارنة بين طرفي الخاصية بالاعتماد على اختبار ت لعينتين مستقلتين والنتائج موضحة في الجدول التالي :

الجدول (7) يوضح صدق التمييز لمقياس جوتمان

الفئة الدنيا ن 19			الفئة العليا ن 20			
مستوى الدلالة	اختبار (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0,00	12,76	8,31	185,42	10,81	145,85	كفايات المهنية

من خلال الجدول هناك فرق واضح ما بين متوسط الحسابي فرق شاسع بين من 145 ومن 85 و من 185 ومن 42 وكذلك انحراف المعياري يرجوع إلى قيمة (ت) التي قدرت التي جاءت دالة إحصائيا مما يؤكد لنا أداة قادرة تميز بين أقوياء في كفايات وضعفاء في الكفايات .

2.1.3 **الثبات:** اعتمدنا على أكثر من طريقة في تقدير ثبات الأداة نوضحها كالتالي:

1.2.1.3 **الثبات عن طريق التجزئة النصفية:** تمت تقسيم الاختبار المقياس إلى قسمين عن طريق أعداد زوجية وأعداد الفردية فقرات ذات ترقيم زوجي وذات ترقيم فردي وحساب معامل الارتباط ونتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول(8): يوضح فيه ثبات التجزئة النصفية:

معامل التصحيح جوتمان	معامل التجزئة النصفية	استبيان الكفايات المهنية
0,87	0,78	

من خلال الجدول نلاحظ معامل التجزئة النصفية 0.78 وارتفع بعد تصحيحه بمعامل جوتمان ليصبح 0,87 هذا مؤشر جيد هذا مما ينعكس أن أداة على قدر من ثابت .

## 2.2.1.3 الثبات الاتساق الداخلي بطريقة الفا كرونباخ، النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (9): ثبات الاتساق الداخلي عن طريق الفا كرونباخ :

الأبعاد	معامل الفا كرونباخ	معامل الفا كرونباخ الكلي
بعد الكفايات التقويمي	0,78	0,91
بعد الكفايات التخطيط للدروس	0,71	
بعد الكفايات العلاقات الإنسانية	0,57	
بعد الكفايات الإدارة الصفية	0,32	
بعد الكفايات الاستراتيجيات	0,71	

من خلال الجدول نلاحظ أن معاملات الثبات جاءت مقبولة تراوحت من 0,32 حتى 0,78 بالنسبة إلى الأبعاد، في حيث الثبات الكلي كان مرتفعا قدرة بـ 0,91 مما ينعكس لنا أن أداة على قدر من الثبات.

## 4. إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

طبقت الدراسة في روضة على مربيات الأطفال أي قمنا بتوزيع إستبيان على مربيات لإجابة عليها كانت عينة في حدود زمانية 2021-2022، ولقد تم اعتماد على عينة 30 مربية من روضة الأطفال بولاية تيارت لتأكد من أن أداة مناسبة في جمع البيانات والجدول التالي يوضح خصائص عينة 10 روضات .

ثانيا: الدراسة الأساسية.

### 1. المنهج مستخدم:

اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي الذي يعتبر الأسلوب الأمثل في الوصف والكشف عن مستوى كفايات المهنية لدى المربيات الحضانة.

### 2. عينة الدراسة الأساسية:

تمثل مجتمع دراسة في مربيات روضة الأطفال، أما عينة فتمثلت 67 مربية ينتمون إلى 18 روضة تمت فيها دراستنا الميدانية لمعرفة الكفايات المهنية الموجودة لدى مربيات الأطفال لولاية تيارت من بينروضات التي تمت فيها دراسة استطلاعية روضة الأجنحة البيضاء و روضة بسمة....

الجدول رقم (10): توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الخبرة، العمر، الحالة، المؤهل، تخصص:

المجموع	تكرار %	تكرار	السنوات	
67	28,8	19	أقل 5	الخبرة
	27,3	18	من 5-10	
	43,9	29	أكثر من 10	
67	57,6	38	22-30	السن
	42,4	28	31 فأكثر	
67	9,2	6	أعزب	الحالة المدنية
	46,2	30	متزوج	
	44,6	29	مطلق	
67	30,3	20	تقني سامي	المؤهل العلمي
	21,2	14	لسانس	
	53,33	32	ماستر	
67	31,8	21	تربوي	التخصص
	25,8	17	مدرسي	
	6,1	4	إرشاد وتوجيه	
	10,6	7	طفولة وأمومة	
	25,8	17	تخصص آخر	



يتمثل مجتمع العينة في كل من مريبات روضة الأطفال أن عينة تمثلت 67 مربية ينتمون إلى 18 روضة في ولاية تيارت تمثلت خصائصها في الجدول التالي:

نلاحظ في جدول تكرار البيانات الكمية في المتغير الخبرة هناك 19 مربية من حيث الخبرة أن مريبات التي تتراوح خبراتهم أقل من خمس سنوات تتمثل 28,8% من مجموعة أفراد العينة هذا راجع إلى حداثة الروضة، وهناك 18 مربية تتراوح خبرتهم من خمسة إلى العشرة سنوات تتمثل بنسبة 27,8%، وهناك 29 مربية التي تتراوح خبراتهم أكثر من عشرة سنوات تتمثل بنسبة 43,9%.

نستنتج أن أكبر نسبة في هذا المجال تكون خبراتهم أكثر من 10 سنوات.

أيضا تبين البيانات الكمية للمتغير العمر أن هناك 38 مربية تتراوح أعمارهم و ما بين 22 سنة إلى 30 سنة وهذا يمثل بنسبة المئوية 57,6%، أما 28 مربية التي أعمارهم 30 فأكثر تمثل بنسبة 42,4% .

نستنتج أن أكبر نسبة في هذا المجال تكون أن أعمارهم ما بين 22 سنة إلى 30 سنة

أما تبين البيانات الكمية أن الحالة مريبات العازيات متكون من 6 مريبات تتراوح نسبة المئوية 9,2%، أما مريبات متزوجات تتراوح عددهم 30 مربية فإن نسبة مئوية عندهم 46,2%، أما بنسبة لمريبات مطلقات تتكون من 29 مربية فإن نسبة مئوية 44,6% .

نستنتج في هذا المجال أن أكبر نسبة في الحالة هي مريبات متزوجات .

تبين كمية البيانات الكمية أن لمتغير المؤهل العلمي بنسبة لمريبات في تقني سامي عددهم 20 مربية بنسبة مئوية 33,3%، أما بنسبة لمريبات مؤهلات بشهادة ليسانس عددهم 14 مربية بنسبة مئوية 21,2%، أما فئة مريبات لديهم ماستر تتراوح عددهم 32 مربية بنسبة مئوية 53,3%.

نستنتج أن أكبر نسبة في هذا المجال تكون لديهم مؤهل ماستر.

تبين الكمية البيانات في المتغير تخصص أن عدد مريبات في تخصص تربوي 21 مربية بنسبة مئوية 31,8%، أما بنسبة لتخصص مدرسي يتكون عدد مريبات فيه 17 مربية بنسبة مئوية 25,8%، أما بنسبة تخصص إرشاد وتوجيه تتراوح عددهم 4 مريبات بنسبة مئوية 6,1%، أن بنسبة إلى تخصص طفولة وأمومة تتراوح عدد مريبات 7 مريبات بالنسبة مئوية 19,66,1%، أن بنسبة إلى تخصص طفولة وأمومة تتراوح عدد مريبات 7 مريبات بالنسبة مئوية 19,6%، أما بنسبة تخصص آخر يتراوح عدد مريبات 17 مربية بنسبة 25,8%

3.أداة في شكلها النهائي :

الإستبيان مكون من 41 فقرة لقياس خمسة مجالات للكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال، وأعطي سلم تدريجي مكون من خمس إجابات: (عالية جدا: 5، عالية: 4، متوسطة: 3، منخفضة: 2، منخفضة جدا: 1)، يتكون الاستبيان من خمسة إبعاد البعد الأول كفايات التقويمية فالبعد الثاني كفايات التخطيط للدروس، البعد الثالث كفايات العلاقات الإنسانية فقراته: البعد الرابع كفاية الإدارة الصفية، أما البعد الخامس استراتيجيات التدريس فقرات، ومتوسط الفرضي يساوي 123.

#### 4. حدود الدراسة:

طبقت الدراسة في روضة الأطفال في ولاية تيارت في حدود زمانية من 27 جانفي الى 14 فيفري 2022 لقد اعتمدنا على عينة مربيات الأطفال، تحدثت الدراسة على الكفاءات المهنية لدى مربيات الأطفال بدور الروضة ولاية تيارت .

#### 5. الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم اعتماد على برنامج الحزم الإحصائية العلوم الاجتماعية (spss) من خلال استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .
- الاختبارات (ت) لمجموعة الواحدة، للتعرف على مستوى الكفايات المهنية لمربيات الروضة الأطفال.
- اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين للتعرف الفروق في إستبانة الكفايات المهنية في ضوء متغير (السن) .
- اختبار تحليل التباين البسيط، لدراسة الفرق في مستوى الكفايات المهنية لدى مربيات الأطفال بروضة ولاية تيارت في ضوء متغيرات سنوات الخبرة، الحالة العائلية، التخصصات.

# الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج

تمهيد

1. عرض ومناقشة نتائج التساؤل .
2. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الأول.
3. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثاني.
4. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثالث.
5. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الرابع.
6. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الخامس.
7. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الأول.
8. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثاني.
9. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثالث.
10. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الرابع.
11. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الخامس.

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرض للنتائج التي أسفرت عليها الدراسة متبعين في ذلك عرض النتائج المتوصل إليها من التحليلات الإحصائية في جداول الدراسة الأساسية .

تضمنت الدراسة عدد من النتائج بناء على إجابات المستجيبين، وتمت مناقشة هذه النتائج في ضوء الإطار النظري، والدراسات السابقة ومن ثم وضع أهم التوصيات، والبحوث المقترحة:

### 1. عرض ومناقشة نتائج التساؤل :

ينص التساؤل على يلي: ما مستوى الكفايات المهنية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية تيارت؟

لإجابة على التساؤل، تم الاعتماد على الاختبار الفروق (ت) للمجموعة الواحدة لدراسة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول (11): متوسط حسابي وانحراف معياري ومتوسط حسابي:

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط معياري	المتوسط الفرضي	اختبار(ت) للمجموعة الواحدة	الدلالة المعنوية
بعد الكفايات التقييمية	35,69	5,20	0,46	27	13 .58	0 .00
بعد الكفايات التخطيط الدروس	37,25	4,56	0,56	30	12 .90	0.00
بعد الكفايات العلاقات الإنسانية	29,83	3,18	0,39	21	22.50	0.00
بعد الكفايات الإدارة الصفية	25.62	2,70	0,33	18	22 .89	0.00
بعد الكفايات استراتيجيات التدريس	36,59	4,72	0,58	27	16.47	0 .00
كلي	165	17,46	2,15	123	19 .53	0.00

من خلال الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي 35,69 كان أكبر على متوسط الفرضي 27 هذا يعني أن مستوى الكفايات التقييم لدى المربيات الأطفال كان عالي، ورجوع إلى اختبار (ت) للمجموعة الواحدة التي قدرة 13,58 اثبت دلالتها مما ينعكس البعد التقييمي انه عالي.

في بعد التخطيط للدروس متوسط الفرضي يساوي 30 فان متوسط حسابي يساوي 37,25 أكبر من متوسط الفرضي يساوي 30 للبعد التخطيط الدروس نستنتج بأن كفايات مهنية بين مربيات عالي، ورجوع إلى اختبار (ت) للمجموعة الواحدة التي قدرة 12,90 اثبت دلالتها مما ينعكس البعد التخطيط للدروس انه مرتفع.

بما أن متوسط الفرضي يساوي 21 في بعد العلاقات الإنسانية، فإن متوسط حسابي يساوي 29,83 أكبر من متوسط الفرضي يساوي 21 بعد العلاقات الإنسانية نستنتج بأن كفايات مهنية بين مريبات فوق متوسط هنا يتضح لنا يوجد كفايات مهنية لدى مربية متوسط، ورجوع إلى اختبار (ت) للمجموعة الواحدة التي قدرة 22,50 اثبت دلالتها مما يعكس البعد العلاقات الإنسانية انه عالية جدا.

في البعد الإدارة الصفية فإن متوسط حسابي يساوي 25,62 أكبر من متوسط الفرضي يساوي 18 نستنتج بأن كفايات مهنية بين مريبات فوق مرتفع، ورجوع إلى اختبار (ت) للمجموعة الواحدة التي قدرة 16,17 اثبت دلالتها مما يعكس البعد الإدارة الصفية انه مرتفع.

في بعد الاستراتيجيات متوسط الفرضي يساوي 27، فإن متوسط حسابي يساوي 36,59 أكبر من متوسط الفرضي يساوي 27 للبعد الاستراتيجيات، نستنتج بأن كفايات مهنية بين مريبات فوق متوسط. هنا يتضح لنا يوجد كفايات مهنية لدى مربية فوق متوسط، ورجوع إلى اختبار (ت) للمجموعة الواحدة التي قدرة 16,47 أثبت دلالتها مما يعكس البعد الإستراتيجيات أنه عالية.

من خلال الجدول موضح أن انحراف المعياري في الكفايات المهنية يساوي 123 ومتوسط الحسابي 165، نستنتج من هذه النتائج أن الكفايات المهنية لدى مريبات الأطفال في دور الحضانه عالي، ورجوع إلى اختبار (ت) للمجموعة الواحدة التي قدرة 19,53 أثبت دلالتها مما يعكس البعد الكفايات أنه عالي.

هذا ما توصلت إليه دراسة نبيل عتروس (2008) بعنوان (الكفايات الإرشادية لمربية طفل ما قبل المدرسة) إلى نتيجة الدراسة إلى أن مريبات طفل من قبل الروضة يتمتعن بكفايات إرشادية متوافرة بدرجة (عالية) في بعضها و(متوسطة) في بعضها الآخر، حيث غلب على الكفايات العلمية في مجال الإرشاد النفسي ودرجة توافر متوسط وحصص الكفايات المتعلقة بطرائق جمع المعلومات عن طفل الروضة على درجة عالية في أغلبها في حين نالت الكفايات المتعلقة بأساليب الإرشاد النفسي لطفل الروضة على درجة توافر (عالية) فحازت في أغلبها. نفسر من خلال جدول أن كل أبعاد الدراسة للكفايات المهنية لدى مريبات الأطفال بروضة ولاية تيارت أن لديهم كفايات عالية أي أن مريبات لهم مهارات كبيرة في أداء وظيفتها كمربية أطفال في دور الروضة.

## 2. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الأول:

ينص التساؤل ما يلي: مستوى الكفايات المهنية لدى مريبات الأطفال بروضة ولاية تيارت؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة الموزونة لمؤشرات للفقرة، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول (12) يوضح نتائج التساؤل الجزئي الأول - مستوى الكفايات التقييمية

النسبة الموزونة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد الكفايات التقييمية
83.8%	0,74	4,19	(1) 21 يتم تقويم طفل هذه المرحلة من خلال اللعب وسماع القصص الهادفة
82%	0,82	4,10	(2) 22 تستخدم السجلات التقييمية لحفظ البيانات عن كل طفل أطفال الصف
81.8%	0,87	4,09	(3) 24 تقوم المعلمة بتقييم أدائها في ضوء أهداف المناهج الدراسية التي تقوم بتدريسها.
80.2%	1,01	4,01	(4) 27 تستخدم المعلمة نتائج استطلاعات الرأي من أولياء الأمور والمعلمات والمشرفات التربويات عند تقييم نتائج الأطفال
78.6%	0,97	3,93	(5) 30 تستخدم التقييم المستمر بعد تحقيق كل هدف
83.8%	0,74	4,19	(6) 33 تشتمل التقييم على جميع الجوانب المعرفية والوجدانية لتقييم الأطفال.
78.4%	1,05	3,92	(7) 34 تستخدم وسائل تقييمية مقننة ومتفق عليها لتقويم أنشطة الأطفال.
77.2%	0,92	3,86	(8) 36 تطبيق أساليب التقييم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف .
72.6%	1,29	3.63	(9) 9- 40 تقييم المعلمة باستمرار للبرامج التدريبية التي تنفذها دائرة التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم
79.31%	5 .20	35.69	(10) الكفايات التقييمية

من خلال الجدول أن الكفايات التقييمية كانت مرتفعة، وإن النسب فاقت 70%، حيث قدرت بنسبة 79.31% فهي نسبة عالية جداً، نستنتج أن الفقرات كل هذا البعد التقييمي مرتفع، حيث أن الفقرة 21: تقويم طفل هذه المرحلة من خلال اللعب وسماع القصص الهادفة كانت بنسبة 83.8%، كانت فقرة مرتفعة والمتوسط حسابها يساوي 4,19.

أما الفقرة 33: تشتمل التقييم على جميع الجوانب المعرفية والوجدانية لتقييم الأطفال كانت نسبة فقرة بـ 83.8%، فهي نسبة عالية أما متوسط حسابها تقدر بـ 4,19 فهذا مرتفع.

أما فقرة الفقرة 22: تستخدم السجلات التقييمية لحفظ البيانات عن كل طفل أطفال الصف كانت بنسبة 82%، هذا دلالة أنها هذه الفقرة عالية تقدر المتوسط الحسابي بـ 4,10.

أما الفقرة 24 من البعد التقويمي الفقرة وهي تقوم المعلمة بتقييم أدائها في ضوء أهداف المناهج الدراسية التي تقوم بتدريسها كانت نسبة فقرة بـ81.8%، فهي نسبة عالية أما متوسط حسابها تقدر بـ4,09 فهذا مرتفع.

أما الفقرة 27: تستخدم المعلمة نتائج استطلاعات الرأي من أولياء الأمور والمعلمات والمشرفات التربويات عند تقييم نتائج الأطفال كانت نسبة فقرة بـ80,8%، فهي نسبة عالية أما متوسط حسابها تقدر بـ4,01 فهذا مرتفع.

أما الفقرة من البعد التقويمي 30: تستخدم التقييم المستمر بعد تحقيق كل هدف كانت نسبة فقرة بـ78.6%، فهي نسبة عالية أما متوسط حسابها تقدر بـ3.93 فهذا مؤشر مرتفع.

أما الفقرة 34 تستخدم وسائل تقويمية مقننة ومتفق عليها لتقوم أنشطة الأطفال كانت نسبة فقرة بـ78.4%، فهي نسبة عالية أما متوسط حسابها تقدر بـ3.92 فهذا مؤشر عالي.

أما الفقرة 36 تطبيق أساليب التقييم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف كانت نسبة فقرة بـ77.2%، فهي نسبة عالية أما متوسط حسابها تقدر بـ3.86 فهذا مؤشر عالي.

أما الفقرة 40 تقييم المعلمة باستمرار للبرامج التدريبية التي تنفذها دائرة التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم كانت نسبة فقرة بـ72.6%، فهي نسبة عالية أما متوسط حسابها تقدر بـ3.36 فهذا مؤشر متوسط.

### 3. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثاني:

ينص التساؤل ما يلي: ما مستوى الكفايات التخطيط للدروس لدى مربيات رياض الأطفال ولاية

تيارت؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و النسبة الموزونة لمؤشرات للفقرة،

والنتائج موضحة في الجدول التالي:

### الجدول(13) يوضح نتائج التساؤل الجزئي الثاني- الكفايات التخطيط الدروس

النسبة الموزونة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	بعد الكفايات التخطيط للدروس
84.4%	0,95	4,22	6(1) توجد حرية للمعلمة في إدارة فصلها واستخدامها للأنشطة في عملية تعليم الأطفال

86.2%	0,70	4,31	13(2 إعداد خطة للتدريس تنظم محتوى المادة الدراسية
84.8%	0,78	4,24	17(3 تراعي المعلمة زمن الحصص مع تنفيذ أنشطة الدرس
81.2%	0,72	4,06	26(4 تخطط للأنشطة المتنوعة اللازمة لتنمية الجوانب الجسمية والمعرفية و الوجدانية
78.6%	0,95	3,93	29 (5 استخدام التخطيط العلمي ضمن التناسق المنهجي في التخطيط للدروس
78.4%	1,04	3,92	18(6 تختار وسائل السمع والبصر الملائمة
86.6%	0,73	4,33	20(7 اختيار المحتوى التعليمي المناسب لتحقيق الأهداف
97.8%	0,97	4,89	31(8 تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بموضوع معين وصياغتها
86,2%	0,96	4,31	28(9 تستخدم المعلمة الطرق الحديثة في تعليم ورعاية الأطفال
80.6%	1,03	4,03	19 (10 لدى المعلمة زمن الحصص سنوية لتنفيذ البرامج والأنشطة التربوي للأطفال
74%	4,56	37,35	الكفايات التخطيط للدروس

من خلال الجدول نلاحظ أن كفايات التخطيط للدروس كانت كل النسب عالية جدا فإن النسب فاقت 70%، قدرت نسبة البعد الكلي ب74% فهي نسبة مرتفعة، أما متوسط الحسابي يساوي 37,35، فهو قيمة جيد للكفايات مهنية لدى مربية الأطفال. أن الفقرات كل هذا البعد التخطيط للدروس عالي.

حيث أن الفقرة 31 تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بموضوع معين وصياغتها تقدر بنسبة 97,8% فهي نسبة عالية جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,89، فهو قيمة جيد للفقرة 31.

حيث أن الفقرة 20 اختيار المحتوى التعليمي المناسب لتحقيق الأهداف تقدر بنسبة 86,6%، فهي نسبة عالية جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,33 فهو قيمة جيد للفقرة 31.

حيث أن الفقرتين لهما نفس النسبة وهما الفقرة 13 إعداد خطة للتدريس تنظم محتوى المادة الدراسية والفقرة 28 تستخدم المعلمة الطرق الحديثة في تعليم ورعاية الأطفال تقدر بنسبة 86,2%، فهي نسبة عالية جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,31 فهو قيمة جيد 31.

أن الفقرة من البعد التخطيط للدروس الفقرة 13 إعداد خطة للتدريس تنظم محتوى المادة الدراسية الأطفال تقدر بنسبة 84,8%، فهي نسبة عالية جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,24 مرتفع.



أن الفقرة من البعد التخطيطي للدروس الفقرة 6 توجد حرية للمعلمة في إدارة فصلها واستخدامها تقدر بنسبة 84,4% فهي نسبة عالية جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,22 مرتفع.

أن الفقرة من البعد التخطيطي للدروس الفقرة 26 الفقرة 26 تخطط للأنشطة المتنوعة اللازمة لتنمية الجوانب الجسمية والمعرفية و الوجدانية تقدر بنسبة 81,2%، فهي نسبة عالية جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,06 مرتفع.

أن الفقرة من البعد التخطيطي للدروس، الفقرة 19 لدى المعلمة زمن الحصة سنوية لتنفيذ البرامج والأنشطة التربوي للأطفال تقدر بنسبة 80.6%، فهي نسبة عالية جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,03 مرتفع.

البعد التخطيطي للدروس في الفقرة 29: استخدام التخطيط العلمي ضمن التناسق المنهجي في التخطيط للدروس تقدر بنسبة 78,6% فهي نسبة عالية جدا أما متوسط الحسابي يساوي 3,93 مرتفع.

حيث أن الفقرة البعد التخطيطي للدروس 18 تختار وسائل السمعية والبصرية الملائمة تقدر بنسبة 78,4%، فهي نسبة عالية جدا أما متوسط الحسابي يساوي 3,92 فهو قيمة جيد للفقرة 18.

أن الفقرة 18 تختار وسائل السمعية والبصرية الملائمة مرتفعة من خلال النسب 78,2% ومتوسط الحسابي للفقرة يساوي 3,92 وهي قيمة مقبولة.

توصلت دراسة محمد أحمد الكرش (1990) بعنوان " بعض الكفايات التعليمية المتطلبه لمعلمة الرياض الأطفال " توصلت الى ان المعلمات في مجال الأنشطة الطرق الادريس كان اقل من المتوسط.

#### 4. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثالث:

ينص التساؤل على ما يلي: ما مستوى الكفايات العلاقات الإنسانية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية

تيارت؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و النسبة الموزونة لمؤشرات للفقرة، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

#### الجدول (14) يوضح نتائج التساؤل الجزئي - الكفايات العلاقات الإنسانية

النسبة الموزونة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	بعد كفايات العلاقات الإنسانية
93.6%	0,58	4,68	1 (1) تسعى المعلمة إقامة العلاقات طيبة مع الإدارة المدرسية

83.2%	0,81	4,16	(2) 5 تتعاون المعلمة مع جميع المعلمات بالمدرسة لنجاح العملية التعليمية
95%	0,46	4,75	(3) 3 تجعل من نفسها قدوة حسنة في كل تصرفاتها
75.6%	0,95	3,78	(4) 10 تعاون المعلمة مع زميلاتها في التخطيط لكافة الأنشطة
89.6%	0,70	4,48	(5) 2 تحرص المعلمة على حضور مجالس الآباء والمعلمين لمناقشة المشكلات التعليمية التي تصادف المعلمة أثناء تأديتها لعملها
83%	0,84	4,15	(6) 8 تسعى المعلمة إلى إيجاد عمل مشترك ومسؤولية بينها وبين الإدارة المدرسية لتحقيق أهداف مرحلة رياض الأطفال
96%	1,24	4,80	(7) 37 تعمل المعلمة على غرس قيم العمل الجماعي بين الأطفال في تنفيذ أنشطة الدرس
85.22%	3,18	29,83	الكفايات العلاقات الإنسانية

من خلال الجدول أن الكفايات العلاقات الإنسانية كانت عالية جدا من خلال النسب فاقت 70% قدرت بنسبة 85,22% فهي نسبة مرتفعة أما متوسط الحسابي يساوي 29,83 فهو قيمة جيد للكفايات مهنية لدى مربية الأطفال. أن الفقرات كل هذا البعد الكفايات العلاقات الإنسانية عالية.

حيث أن الفقرة 37 تعمل المعلمة على غرس قيم العمل الجماعي بين الأطفال في تنفيذ أنشطة الدرس تقدر بنسبة 96%، فهي نسبة مرتفعة جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,80 فهو قيمة جيد للفقرة 37. حيث أن الفقرة 3 تجعل من نفسها قدوة حسنة في كل تصرفاتها تقدر بنسبة 95%، فهي نسبة عالية جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,75 فهو قيمة جيد للفقرة 31.

حيث أن تستخدم المعلمة الطرق الحديثة في تعليم ورعاية الأطفال تقدر بنسبة 86,2%، فهي نسبة مرتفعة جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,31 فهو قيمة جيد 31.

أن الفقرة 1 تسعى المعلمة إقامة العلاقات طيبة مع الإدارة المدرسية من البعد العلاقات الإنسانية تقدر بنسبة 93,8%، فهي نسبة مرتفعة جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,68 مرتفع .

أن الفقرة 2 من البعد العلاقات الإنسانية الفقرة وهي تحرص المعلمة على حضور مجالس الآباء والمعلمين لمناقشة المشكلات التعليمية التي تصادف المعلمة أثناء تأديتها لعملها تقدر بنسبة 89,6%، فهي نسبة مرتفعة جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,48 مرتفع.

أن الفقرة من البعد العلاقات الإنسانية الفقرة 5 تتعاون المعلمة مع جميع المعلمات بالمدرسة لنجاح العملية التعليمية تقدر بنسبة 83,2% فهي نسبة مرتفعة جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,16 مرتفع.

البعد التخطيط الاستراتيجي في الفقرة 8 وهي تسعى المعلمة إلى إيجاد عمل مشترك ومسؤولية بينها وبين الإدارة المدرسية لتحقيق أهداف مرحلة رياض الأطفال تقدر بنسبة 83% فهي نسبة مرتفعة جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,15 مرتفع.

حيث أن الفقرة البعد العلاقات الإنسانية الفقرة 10 وهي تعاون المعلمة مع زميلاتها في التخطيط لكافة الأنشطة بنسبة 75,6%، فهي نسبة مرتفعة جدا أما متوسط الحسابي يساوي 3,78 فهو قيمة جيد للفقرة 10. توصلت دراسة محمد أحمد الكرش (1990) بعنوان " بعض الكفايات التعليمية المتطلبة لمعلمة الرياض الطلاب " في مجال معاملة الأطفال وإرشادهم وتوجيههم أكبر من المتوسط.

#### 5. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الرابع:

ينص التساؤل ما يلي: ما مستوى الكفايات الإدارية الصفية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية تيارت؟ للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و النسبة الموزونة لمؤشرات للفقرة، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

#### الجدول (15) يوضح نتائج التساؤل الجزئي - الإدارة الصفية

النسبة الموزونة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	بعد الكفايات الإدارية الصفية
89%	0,78	4,45	4(1) تراعي المعلمة الفروق الفردية بين أطفال الروضة
86%	0,91	4,30	7(2) تتقبل آراء وأفكار الأطفال وتعليقاتهم
86.6%	1,15	4,33	9(3) تتبعد المعلمة عن أسلوب العقاب البدني في تعليم الأطفال
82%	0,78	4,10	14(4) تنظيم مناخ صفي يستثير دافعية الأطفال للتعلم

85%	0,77	4,25	32(5) تناسب عدد الأطفال في الصف مع حجم الغرفة الصفية
83.2%	0,97	4,16	40(6) تستخدم الأسلوب القصصي أثناء التعلم الصفي
85.4%	2,70	25,62	الكفايات الإدارية الصفية

من خلال الجدول نلاحظ أن كفايات الإدارة الصفية كانت كل عالية جدا من خلال النسب فاقت 70% قدرت بنسبة 85,4%، فهي نسبة مرتفعة أما متوسط الحسابي يساوي 25,62 فهو قيمة جيد للكفايات مهنية لدى مربية الأطفال . أن الفقرات كل هذا البعد الكفايات الإدارية الصفية مرتفع،

حيث أن الفقرة 4 تراعي المعلمة الفروق الفردية بين أطفال الروضة بنسبة تقدر 89%، فهي نسبة عالي جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,45 فهو قيمة جيد للفقرة 4.

حيث أن الفقرة 9 تبتعد المعلمة عن أسلوب العقاب البدني في تعليم الأطفال بنسبة 86,6%، فهي نسبة عالية جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,45 فهو قيمة جيد للفقرة 9.

أن الفقرة 7 تتقبل آراء وأفكار الأطفال وتعليقاتهم من البعد الإدارة الصفية تقدر بنسبة 86%، فهي نسبة عالية جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,30 مرتفع .

أن الفقرة 32 من البعد تناسب عدد الأطفال في الصف مع حجم الغرفة الصفية من البعد الإدارة الصفية الفقرة وهي تقدر بنسبة 85%، فهي نسبة عالية جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,25 مرتفع.

أن الفقرة 40 تستخدم الأسلوب القصصي أثناء التعلم الصفي من البعد تقدر بنسبة 83,2%، فهي نسبة عالية جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,16 مرتفع.

البعد الإدارة الصفية في الفقرة 14 وهي تنظيم مناخ صفي يستثير دافعية الأطفال للتعلم تقدر بنسبة 82%، فهي نسبة مرتفعة جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,10 مرتفع.

#### 6. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الخامس:

ينص التساؤل على ما يلي: ما مستوى الكفايات الاستراتيجية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية

تيارت؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و النسبة الموزونة لمؤشرات للفقرة،

والنتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول (16) يوضح نتائج التساؤل الجزئي الخامس - الكفايات الاستراتيجية

النسبة الموزونة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	بعد الاستراتيجيات
81.2%	0,97	4,06	12(1) تنظيم مناخ صفي يستثير دافعية الأطفال للتعلم
86.2%	0,70	4,31	23 (2) توفر الخدمات اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة
83.2%	0,86	4,16	25 (3) تستخدم أنواع الأسئلة المناسبة للمواقف الصفية
79.2%	0,92	3,96	35 (4) تنظيم الوقت المتاح بحيث يتناسب مع الأوزان النسبية للمحتوى
76.8%	0,26	3,84	38 (5) تهيئ الروضة الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة لاستخدامها في التدريس
83%	0,91	4,15	11-6 تعمل على توفير الوسائل التعليمية التي تساعد على تنفيذ الدروس
82.4%	0,88	4,12	15(7) تستخدم وسائل تقييمية مقننة ومتفق عليها لتقويم أنشطة الأطفال
82.4%	0,77	4,12	16(8) تكسب المعلمة الأطفال المفاهيم العلمية في الدروس
76.6%	1,15	3,83	39 (9) تستخدم الألعاب التربوية أثناء تعلم الأطفال المواد الدراسية المختلفة
81.12%	4,72	36,59	الكفايات الاستراتيجية

من خلال الجدول أن الكفايات الإستراتيجية كانت كل مرتفعة من خلال النسب فاقت 70 % قدرت بنسبة 81,12%، فهي نسبة عالية أما متوسط الحسابي يساوي 36,59 فهو قيمة جيد للكفايات مهنية لدى مربية الأطفال . أن الفقرات كل هذا البعد الكفايات الاستراتيجية مرتفع، حيث أن الفقرة - الفقرة 23 توفر الخدمات اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة تقدر بنسبة 86,24%، فهي نسبة مرتفعة جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,31 فهو قيمة جيد للفقرة 37. حيث أن الفقرة 25 تستخدم أنواع الأسئلة المناسبة للمواقف الصفية بنسبة 83,2%، فهي نسبة عالية جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,75 فهو قيمة جيد للفقرة 25. أن الفقرتين 15 و 16 لهما نفس قيمة المتوسط الحسابي والنسبة الموزونة فالفقرة 15 تستخدم وسائل تقييمية مقننة ومتفق عليها لتقويم أنشطة الأطفال والفقرة 16 تكسب المعلمة الأطفال المفاهيم العلمية في الدروس من البعد الاستراتيجية تقدر بنسبة 82,4%، فهي نسبة عالي جدا أما متوسط الحسابي يساوي 4,12 عالي .

أن الفقرة 35 من البعد الاستراتيجيات الفقرة 35 تنظيم الوقت المتاح بحيث يتناسب مع الأوزان النسبية للمحتوى وهي تقدر بنسبة 79,29%، فهي نسبة مرتفعة جدا أما متوسط الحسابي يساوي 3,96 مرتفع.

### 7. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الأول:

ينص التساؤل على: توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الكفايات المهنية لدى مربيات رياض الأطفال

ولاية تيارت تعزى متغير: في العمر

للإجابة على التساؤل اعتمدنا على اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، بعد عرض كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من سن 22-30 سنة و 31 سنة فأكثر والنتائج موضحة في الجدول التالي:  
الجدول (16) يوضح نتائج التساؤل الفرعي الثاني- الفروق الكفايات المهنية للمربيات الأطفال في ولاية تيارت تعزى للمتغير العمر 22-30 سنة و من 31 فأكثر في ولاية .

الدلالة المعنوية	اختبار (ت)	العمر						الأبعاد
		31 سنة فأكثر			30-22 سنة			
		متوسط الحسابي	انحراف المعياري	الخطأ المعياري	متوسط الحسابي	انحراف المعياري	الخطأ المعياري	
0,22	1,22	0,84	4,45	34,78	0,91	5,64	36,36	بعد كفايات التقويم
0,54	0,60	0,78	4,13	36,85	0,79	4,89	37,55	بعد كفايات التخطيط للدروس
0,57	0,57	0,50	2,67	29,57	0,57	2,54	30,02	بعد كفايات العلاقات الإنسانية
0,29	1,05	0,43	2,31	25,21	0,47	2,95	25,92	بعد كفايات الإدارة الصفية
0,41	0,81	0,77	4,07	36,03	0,83	5,17	37	بعد الكفايات استراتيجيات
0,31	1,01	2,46	13,05	162,64	3,25	20,07	166,86	الكلية

ينص التساؤل الفرعي للمتغير العمر الفروق الكفايات المهنية للمربيات الأطفال في ولاية تيارت تعزى للمتغير العمر 22-30 سنة ومن 31 فأكثر في ولاية تيارت.

نلاحظ من خلال الجدول بان القيم المتوسط الحسابي للعمر التي تتراوح أعمارهم ما بين 22-30 سنة يساوي 36,36 والبعد الكفايات التقويمية أما المتوسط الحسابي ومربيات التي تتراوح أعمارهم 31 سنة فأكثر يساوي 34,78 بمن أن المتوسط الفرضي يساوي 27 البعد التقويمية، يؤكد انه لا توجد بين المربيات الأطفال

توجد فروق دالة إحصائية في تعزى المتغير العمر، أما البعد الكفايات التخطيطي للدروس المتوسط الحسابي للعمر التي تتراوح أعمارهم ما بين 22-30 سنة يساوي 37,55 وأما المتوسط الحسابي ومربيات التي تتراوح أعمارهم 31 سنة فأكثر يساوي 36,85 أكبر من المتوسط الفرضي 30 هنا يتضح لا توجد فروق دالة إحصائية في المتغير تعزى لمتغير العمر.

من خلال الجدول أن إختبار (ت) يساوي 1,01، لا توجد فروق تعزى لمتغير العمر، أن الدلالة المعنوية جاءت غير دالة إحصائية لأنها أكبر عند مستوى 0,05.

#### 8. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثاني:

ينص التساؤل على ما يلي: هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الكفايات المهنية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية تيارت تعزى لمتغير: السنوات الخبرة

للإجابة على التساؤل اعتمدنا على اختبار تحليل التباين البسيط، لدراسة الفرق في مستوى الكفايات المهنية بين السنوات الخبرة اقل من 5 سنوات و 4-10 سنوات و أكثر من 10 سنوات ونتائج موضحة في الجدول التالي:  
الجدول (17) يوضح نتائج التساؤل الفرعي الثاني- الفروق الكفايات للمربيات الأطفال في ولاية تيارت المهنية في السنوات الخبرة اقل من 5 سنوات و 4-10 سنوات و أكثر من 10 سنوات.

الابعد01	النسبة الفائية	الدلالة المعنوية
بعد الكفايات التقويمي	0,18	0,82
بعد الكفايات التخطيطي للدروس	0,71	0,49
بعد الكفايات العلاقات الإنسانية	1,89	0,15
بعد الكفايات الإدارة الصفية	0,75	0,47
بعد الكفايات الاستراتيجيات	0,27	0,76
بعد الكفايات المهنية	0,62	0,53

من خلال الجدول أن يتضح قيم F لنا جاءت غير دالة إحصائية عند مستوى 0.05 حيث قدرت البعد الأول 0,18 والبعد 2 بـ 0,71 والبعد الثالث بـ 1,89 والبعد الرابع بـ 0,75 والبعد الخامس بـ 0,62 كل إبعاد غير دالة مما ينعكس لنا انه لا توجد فروق تعزى لمتغير السنوات الخبرة، حتى الدلالة المعنوية جاءت غير دالة إحصائية لأنها أكبر عند مستوى 0,05

توصلت دراسة عزة محمد جاد النادي (1987) بعنوان ( الكفايات الأدائية الأساسية ومدى توافرها في معلمات رياض الأطفال) توصلت الى لا توجد علاقة بين عدد سنوات الخبرة في العمل و الكفايات الأدائية الأساسية لدى المعلمات.

### 9. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثالث:

ينص التساؤل ما يلي: هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الكفايات المهنية لدى مربيات رياض الأطفال ولاية تيارت تعزى لمتغير: الحالة المدنية؟

للإجابة على التساؤل اعتمدنا على اختبار تحليل التباين البسيط، لدراسة الفرق في مستوى الكفايات المهنية بين عزباء ومتزوجة ومطلقة التالي:

الجدول (18) يوضح نتائج التساؤل الفرعي الثاني- الفروق الكفايات المهنية للمربيات الأطفال في ولاية تيارت تعزى لمتغير الحالة المدنية عزباء ومتزوجة ومطلقة

الابعاد02	النسبة الفائية	الدلالة المعنوية
بعد الكفايات التقويمي	0,59	0,55
بعد الكفايات التخطيط للدروس	1,10	0,33
بعد الكفايات العلاقات الإنسانية	2,48	0,09
بعد الكفايات الإدارة الصفية	2,09	0,13
بعد الكفايات الاستراتيجيات	2,12	0,12
بعد الكفايات المهنية	2,21	0,24

للإجابة التساؤل من خلال ما يتضح في الجدول :

من خلال الجدول أن يتضح قيم F لنا جاءت غير دالة إحصائية عند مستوى 0.05 حيث قدرت البعد الأول 0,59 والبعد 2 ب 1,10 والبعد الثالث ب 2,09 والبعد الرابع ب 2,12 والبعد الخامس ب 2,21 كل إبعاد غير دالة مما ينعكس لنا أنه لا توجد فروق تعزى لمتغير الحالة، حتى الدلالة المعنوية جاءت غير دالة إحصائية لأنها أكبر عند مستوى 0,05.

### 10. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الرابع:



ينص التساؤل ما يلي : هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الكفايات المهنية لدى مربيات الأطفال بدور الحضانة ولاية تيارت تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟  
للإجابة على التساؤل اعتمدنا على اختبار تحليل التباين البسيط، لدراسة الفرق في مستوى الكفايات المهنية بين التقني سامي وليسانس وماستر التالي:  
الجدول (19) يوضح نتائج التساؤل الفرعي الثاني- الفروق الكفايات المهنية للمربيات الأطفال في ولاية تيارت تعزى لمتغير المؤهل العلمي بين التقني سامي وليسانس وماستر .

الابعاد30	النسبة الفائية	الدلالة المعنوية
بعد الكفايات التقوي	0,81	0,48
بعد الكفايات التخطيط للدروس	0,05	0,98
بعد الكفايات العلاقات الإنسانية	0,07	0,97
بعد الكفايات الإدارة الصفية	1,72	0,17
بعد الكفايات الاستراتيجيات	0,10	0,95
بعد الكفايات المهنية	0,28	0,83

للإجابة التساؤل من خلال ما يتضح في الجدول:  
من خلال الجدول أن يتضح قيم F لنا جاءت غير دالة إحصائية عند مستوى 0.05 حيث قدرت البعد الأول: 0,81 والبعد 2: 0,05 والبعد الثالث ب 0,07 والبعد الرابع ب 1,72 والبعد الخامس ب 0,10 كل إبعاد غير دالة مما يعكس لنا أنه لا توجد فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حتى الدلالة المعنوية جاءت غير دالة إحصائية لأنها أكبر عند مستوى 0,05

### 11. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الخامس:

ينص التساؤل على ما يلي: هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الكفايات المهنية بين تربوي ومدرسي وإرشاد وتوجيه وطفولة أمومة وتخصص آخر: تعزى لمتغير التخصص؟  
للإجابة على التساؤل اعتمدنا على اختبار تحليل التباين البسيط، لدراسة الفرق في مستوى الكفايات المهنية بين التالي:

الجدول (20) يوضح نتائج التساؤل الفرعي الثاني- الفروق الكفايات المهنية في تخصصات بين تربوي ومدرسي وإرشادي وتوجيه وطفولة أمومة وتخصص آخر

الأبعاد	النسبة الفئوية	الدلالة المعنوية
بعد الكفايات التقويمي	0,65	0,62
بعد الكفايات التخطيط للدروس	0,45	0,72
بعد الكفايات العلاقات الإنسانية	0,24	0,91
بعد الكفايات الإدارة الصفية	0,61	0,65
بعد الكفايات الاستراتيجيات	1,50	0,21
بعد الكفايات المهنية	0,50	0,73

من خلال الجدول أن يتضح قيم F لنا جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 حيث قدرت البعد الأول 0,65 والبعد 2 0,45 والبعد الثالث بـ 0,24 والبعد الرابع بـ 0,61 والبعد الخامس بـ 1,50 كل إبعاد غير دالة مما يعكس لنا أنه لا توجد فروق تعزى لمتغير التخصص، حتى الدلالة المعنوية جاءت غير دالة إحصائيا لأنها أكبر عند مستوى 0,05 وذلك حسب قيم متمثلة في الجدول.

الخاتمة

## خاتمة :

روضة الأطفال هي مرحلة تعليمية أولى للطفل وتعد نقطة الفاصلة بين الأسرة والمدرسة، حيث ينخرط الطفل مع أقرانه ومربية، وهنا المربية الأطفال لها دور أساسي في تنمية قدرات الطفل وذلك يجب أن تمتلك المربية الأطفال كفايات اللازمة في ذلك، وهنا حاولنا في هذه الدراسة تبين الصلة الوثيقة بين المربيات الأطفال بدور الحضانة والكفايات المهنية نظرا لأهمية هذا الموضوع في مجتمعنا الحالي حاولنا الكشف عن وجود مستوى الكفايات المهنية لدى المربيات الأطفال في الحضانة، حيث تناولنا في الإطار النظري بجوانب عديدة، منها روضة الأطفال ثم تطرقنا إلى الكفايات المهنية، وأيضا إلى مربية الأطفال ثم إلى الكفايات المهنية، وكانت الدراسة الميدانية لمعرفة مستوى كفايات المهنية الموجودة لدى المربيات ومعرفة وجود علاقة بين مربيات الأطفال في المتغير العمر وسنوات الخبرة والتأهل العلمي والتخصص، كلما كانت الكفايات المهنية مرتفعة للمربية الأطفال تأثر على أداء في تعليم الأطفال وقيام بدورها بأكمل وجه.

ولقد توصلنا من خلال الاستبيان وتطبيق مقياس كفايات المهنية لباحثة "حمدة بنت حمد السعدية"، بعد تحليل معالجة الإحصائية توصلنا إلى أن مربيات أطفال الحضانة لهم كفاءة مهنية مرتفع، لا توجد فروق بين مربيات أطفال في متغير العمر وسنوات الخبرة والتأهل العلمي، الحالة المدنية والتخصص.

مقترحات:

1- اقتراحات نظرية:

- إجراءات دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى.
- إجراء أبحاث علمية ميدانية حول مستويات الكفايات المهنية لدى المربية.
- إعادة تطبيق هذه الدراسة باستخدام أداة أخرى واقتراح شبكة الملاحظة وتحليل بياناتها باستخدام الأساليب الإحصائية المستخدمة في مجال التربية.

2- اقتراحات التطبيقي:

- إقامة دورات تدريبية في مجال الكفايات المهنية لمربيات الروضة وذلك من أجل تزويدهن بالمعرفة جديدة في كفايات المهنية، ولتبادل الخبرات بين المربيات الجدد، والمربيات القدامى، وفرصة التعارف فيما بينهما.
- ضرورة اطلاع مربيات رياض الأطفال على البحوث الحديثة الخاصة بوسائل واستراتيجيات الكفايات المهنية والتواصل مع الدوريات المتخصصة، لتزويدهم بمظاهر التجديد التربوي التي تشكلها التطورات العلمية في هذا المجال.
- فسح المجال أمام مربيات الأطفال بالحضانات بالمشاركة في الندوات، والمؤتمرات الخاصة باستخدام الكفايات المهنية الحديثة من أجل توظيفها مهامهم اليومية لزيادة وعيهم بها.
- تحفيز مربيات الروضة بتزويدهن بالمعلومات لتحقيق كفايات مهنية أكثر.
- تدريب مربين بتكلف نفسي ورفع جانب النفسي وتحسين نفسي أكثر من جانب الأكاديمي.
- التركيز على الأنشطة الجماعية بشكل أكبر داخل الروضة لتنمية المهارات الاجتماعية وغيرها.
- تكيف الدراسات حول الروضة باعتبارها مدرسة تمهيدية تسبق المرحلة الابتدائية، لما من أهمية في تنشئة الفرد في الوقت الحاضر.
- أن تكون المربية لها التخصص المطلوب في علم النفس، وإرشاد وتوجيه، وطفولة وأمومة، ولكن بعض مربيات في دراستنا ليس هن أي تخصص الذي ذكرتها لديهن تخصص آخر، لهذا على مربيات أن تقومنا بدورات تكوينية وتحصلن على شهادات مربية الأطفال روضة .

## قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

1. أخضر الدين شعلال، مجلة (أعلى عون)، معهد الشريعة (لبنان) .
2. أبو حمد فاطمة (2010) الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال، في محافظة عمان من جهة نظر المعلمات بأنفسهن، أريد للبحوث والدراسات العديد (2) المجلد (13) 281،332.
3. أبو صاع خليفة قرة خديجة (2014): إستراتيجية تطور كفاءة المدرسين في رياض الأطفال، رسالة ماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية العليا قسم إدارة -التربية، إندونيسيا، منشورة.
4. الروسان أيوب حمدان وفتحور الخالدة مصطفى وآخرون (2015-2016): كلية ملكة رانيا للطفولة - الجامعة الهاشمية الزرقاء- الأردن السيدة السلام إبراهيم العمري وزارة التربية والتعليم، عمان الاردن.
5. بثينة سعيد فريال ( 2012)، فاعلية استخدام الرسوم المتحركة في تنمية بعض المفاهيم العلمية والقيم الاجتماعية الأطفال الروضة، في مدينة مكة المكرمة أطروحة دكتوراة في فلسفة التربية تخصص تقنيات التعلم، جامعة أم القرى، منشورة .
6. بن حجر العسقلاني، (1972)، بلوغ المرام من أدلة الأحكام تحقيق رضوان مُجّد، دار الكتاب العربي، بيروت.
7. بن منصور كميلية " (2013\_2014): خلق مشروع روضة أطفال، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، تخصص المقاولاتية وخلق المؤسسات، قسم علوم التسيير، جامعة أبي بكر بقاي، تلمسان.
8. بنت حمد السعدية حمدة(2014): تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة جنوب الباطنة الباحثة السلطنة عمان، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الاجتماعية و الإنسانية، جامعة الشارقة، بكلية العلوم التطبيقية بالرساق وزارة التربية والتعليم ولاية السويق، المجلد 11، العدد 2، عمان .
9. جاد منى مُجّد علي، معلمة رياض - اعدادها وعلاقتها بالمستحدثات التكنولوجية، القاهرة، حورس للطباعة والنشر.
10. جامعة عمار الأغواط الجزائر مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية/ عدد خاص . ملتقى التكوين بالكفايات في التربية الكفايات الشخصية والأدائية لدى المربيات
11. الجمال رانيا عبد المعز(2013)، مدخل إلى رياض الأطفال، دار الكتاب الجامعين، العين الإمارات العربية المتحدة.
12. حامد ياسين نوال، ( 2003 )، تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال بالعاصمة المقدسة، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، المجلد الخامس - العدد الأول.

13. الخالدي مريم(2008): مدخل إلى رياض الأطفال، دار الصفاء، عمان، الأردن.
14. خلف الأمل،(2005)، مدخل إلى الرياض الأطفال، عالم الكتب،"2005، 1 خلف الأمل، مدخل إلى الرياض الأطفال، عالم الكتب
15. ذيب فهمي ومخلوف، سعاد (2019)، الكفايات المهنية لمربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة-التخلف الذهني نموذجاً، مجلة العلوم النفسية والتربوية، 5(2)، الجزائر: جامعة الوادي، الجزائر، 138-155. ت ن 12-2019-10.
16. رائد علي(2000): كفايات المهنية أداء التدريس، دار الفكر العربي، القاهرة.
17. رغمي مراد،(2005): مؤسسات التنشئة الاجتماعية، منشورات جامعية، "باجي مختار" عنابة .
18. رماز حمدي مُجدد، (2016)، كفايات المهنية معلمات الرياض إبراهيم، مجلة الطفولة والتربية(كلية الأطفال - جامعة الإسكندرية) مصر -، مج 6، ع 19 زعم (2014)، التنمية المستدامة، دار المنظومة، جمع الحقوق المحفوظة
19. سعد وهران أمنة، (2021): الكفايات المهنية لدى الأعضاء الهيئة التدريسية في الكليات الضفة الغربية في الضوء المعايير العالمية، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد 31.
20. شبيب بدران،(2000)، اتجاه الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة، دار الكتب الحديثة، القاهرة.
21. شحاتة سليمان (2005)، كاتجاهات الأطفال نحو الذات والرفاق الروضة، مراكز الإسكندرية الكتاب الإسكندرية.
22. شريف عبد القادر(2007): التربية الاجتماعية والدينية في رياض الأطفال، دار المسير، عمان
23. طارق عبد الرؤوف عامر(2008): معلمة رياض الأطفال، مؤسسة طبية للنشر والتوزيع، القاهرة..
24. عاطف فهمي عدلي،(2012)، مهمة الروضة، ط5، القاهرة.
25. العدواني خالد مطهر، الكفايات المهنية للمعلم، مدينة اليمن، ماجستير في مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها، جامعة صنعاء، كلية التربية، منشورة.
26. قاسم خلف كجون،(2013): الكفايات اللازمة للمرشدين التربويين في المدارس الثانوية، مجلة آداب الترميزي.
27. كركوس فتيحة: سيكولوجية طفل ما قبل المدرسة، (د س)، ديون المطبوعات الجزائرية، بن عكنون.



28. المخلافي، صادق والصنعاني عبده السعيد (2008)، واقع الرياض الأطفال في محافظة تعز، في عبد الله الذيفاتي (محررا)، واقع التعليم العام ومشكلاته في محافظة تعز مركز البحوث ودراسات الجدوى الجمهورية اليمنية.
29. مرعي توفيق وآخرون(1992)، أراء المشرفون التربويون في الأردن في مدى تمكنهم من الكفايات الأدائية الأساسية ومدى استخدامهم لها، ودراسات تربوية، ربطة التربوية الحديثة القاهرة.
30. المعجم الوجيز،(2000)، معجم اللغة العربية، وزارة التربية والتعليم، القاهرة.
31. ملحم سامي (2008)، فاعلية برنامج تدريبي في تحسين الممارسات التربوية لمعلمات الروضة، بسلطنة عمان، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس (العدد32) الجزء الثالث(97،75).
32. ملحم سامي مُجد (2008): فاعلية برنامج تدريبي في تحسين الممارسات التربوي لمعلمات الروضة بسلطنة عمان، مجلة كلية التربية –عين شمس .مصر3(32) 97،78 .
33. منسى فهمي عبير، فاطمة عايض السلمي (2008): تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بجامعة الملك سعود في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي "المؤتمر العلمي الرابع للجمعية التكنولوجية التربية بالاشتراك مع الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، تكنولوجيا التربية و تعليم الطفل.
34. المهدي صلاح مجدي(2008): رؤية تربوية لقضاء عصري، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية.
35. الناشف محمول هدى (2008): معلمة الروضة، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي.
36. الناشف هدى(2007): معلمة الروضة، دار الفكر العربي، عمان الأردن.
37. الناشف هدى(2009): رياض الأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة المصر.
38. نجاح عبد الرحيم، والحمادي سارة، عبد الرحيم، مُجد، (2005): الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر المربيات والمديرات، مؤتمر الطفولة الأول من أجل شخصية متوازنة للطفل وحمائته وتنمية قدراته، في 16-18 مايو (2005): مركز التأهل والتطوير التربوي، 404-442.
39. وجيه الفرح (2000): مؤسسات التنشئة الاجتماعية، د ط، مؤسسة الوراق، عمان.
40. وجيه الفرح،(2007): التنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة، مؤسسة الوراق، عمان.
41. وزارة التربية (1990): نظام رياض الأطفال في العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للتعليم العام، مديرية رياض الأطفال.
42. وزارة التربية (2005): نظام رياض الأطفال في العراق، وزارة التربية المديرية العامة للتعليم العام، مديرية رياض الأطفال.



الملاحق

## الملحق رقم (01): إستمارة موافقة المشرف على الطبع والمناقشة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ابن خلدون - تيارت

400  
الدكتور: حفصة طاهر  
رئيس قسم العلوم الاجتماعية  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
جامعة ابن خلدون - تيارت  
قسم العلوم الاجتماعية  
رقم القيد: ..... / ق.ع. / 2022

استمارة موافقة المشرف على الطبع والمناقشة

تخصص: علم النفس المدرسي المستوى: ماجستير

أنا الحمضي أسفله الأستاذ(ة): لويس بيط بور لابة

أوافق على طبع ومناقشة مذكرة نهاية التخرج الموسومة بـ:

الكفايات المهنية لدى مربية الأطفال بدور الحضانات  
ولادة تيارت

للطلبة الآتية أسماؤهم:

مصطفى اعلام

عصوات حياة

تيارت في: 2022.05/26

إمضاء الأستاذ المشرف

الإدارة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ابن خلدون - تيارت



استمارة موافقة المشرف على الطبع والمناقشة

تخصص: علم النفس ..... المستوى: ماجستير .....

أنا الممضي أسفله الأستاذ(ة): ... لوليت بيل بول بابة .....

أوافق على طبع ومناقشة مذكرة نهاية التخرج الموسومة بـ:

الكفايات المهنية لدى مربيي الأطفال بدور الحضنة  
ولادة بيارج .....

للطلبة الآتية أسماؤهم:

مصطفى أخلام .....

عصوات خبطة .....

تيارت في: 2022.05/26 .....

إمضاء الأستاذ المشرف

الإدارة

الملحق رقم (02): تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث



جامعة ابن خلدون - تيارت  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم العلوم الاجتماعية



تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيدة (ة) ..... عواقة زجال -

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 20153474... والصادرة بتاريخ: 13-04-2013

المسجلة (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: العلوم الاجتماعية

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنونها:

الكفايات المهنية لدى المحرمات بجمهورية الجزائر

ولاية تيارت

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ 29.05.2022

إمضاء المعني

قوراري عبد القادر  
عمون مكتب



و بالتصريح من رئاسة مصلحة  
المطبخ والتسيير الخاصة  
بجامعة تلمسان



جامعة ابن خلدون - تيارت  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم العلوم الاجتماعية



تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة) ..... عيوان زجلال

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 20183474... والصادرة بتاريخ: 13-04-2018...

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: العلوم الاجتماعية

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنوانها:

الكتابات الأدبية لدى الطرقات بجزيرة الجزائر

و لإيصالها لتيارت

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ 29 MAI 2022

إمضاء المعني

قوراري عبد القادر  
عون مكتب



و بالتصريح المذكور في هذا التصريح  
المعظمين والشجون الخاصة  
بجامعة تلمسان



الملحق رقم (03): خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث



جامعة ابن خلدون - تيارت  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم العلوم الاجتماعية



تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيدة) ... **مطهرية أحماد** ...  
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 207411887 والصادرة بتاريخ: 2022.01.27  
المسجلة) بكلية: **العلوم الاجتماعية** قسم: **العلوم الاجتماعية**  
و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنونها **البيدي**  
**الكليات البحثية في مجالات الأزمات**  
**بمركز الأزمات والبيئة تيارت**

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة  
الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2022.01.27

إمضاء المعني



عن رئيس المجلس الشعبي البلدي  
و بالتفويض منه  
مستصرف إقليمي للإدارة الإقليمية  
وللال . س





جامعة ابن خلدون - تيارت  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم العلوم الاجتماعية  
تصريح شرفي



### خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة) ... **محمد جباري أوجح** ...  
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم **207411187** والصادرة بتاريخ: **2022.01.27**  
المسجل(ة) بكلية: **العلوم الاجتماعية** قسم: **العلوم الاجتماعية**  
و المكلف بإنجاز أعمال بحث منقولة التخرج ماستر عنوانها **الدراسات الاجتماعية في الجزائر**  
بجامعة **الجزائر**

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: **2022.01.27**

إمضاء المعني



عن رئيس المجلس الشعبي البلدي  
و بالتفويض من قبله  
مستصرف إقليمي للإدارة الإقليمية  
وللال . س

الملحق رقم (04):

إستمارة الإستبيان

1-سنوات الخبرة :

أقل من 5 سنوات:  من (4-10 سنوات)  (أكثر من 10 سنوات)

2-السن :

(22-30)

(31- فأكثر)

3-الحالة العائلية:

عزباء

متزوجة

بيانات العامة:

المؤهل العلمي: تقني سامي  ليسانس  ماستر

تخصص: علم النفس :

•تربوي

مدرسي

إرشاد وتوجيه

طفولة وأمومة استمارة الاستبيان

## استبيان للكفايات المهنية لدى المربيات الروضة

الرقم	الفقرات	عالية جدا	عالية	متوسط	منخفضة	منخفضة جدا
1	تسعى المعلمة إقامة العلاقات طيبة مع الإدارة المدرسية					
2	تعمل المعلمة على غرس قيم العمل الجماعي بين الأطفال في تنفيذ أنشطة الدرس					
3	تجعل من نفسها قدوة حسنة في كل تصرفاتها					
4	تراعي المعلمة الفروق الفردية بين أطفال الروضة					
5	تتعاون المعلمة مع جميع المعلمات بالمدرسة لنجاح العملية التعليمية					
6	توجد حرية للمعلمة في إدارة فصلها واستخدامها للأنشطة في عملية تعليم الأطفال					
7	تتقبل آراء وأفكار الأطفال وتعليقاتهم					
8	تسعى المعلمة إلى إيجاد عمل مشترك ومسؤولية بينها وبين الإدارة المدرسية لتحقيق أهداف مرحلة رياض الأطفال					
9	تبتعد المعلمة عن أسلوب العقاب البدني في تعليم الأطفال.					
10	تعاون المعلمة مع زميلاتها في التخطيط لكافة الأنشطة					
11	تعمل على توفير الوسائل التعليمية التي تساعد على تنفيذ الدروس					
12	تستخدم أنواع الأسئلة المناسبة للمواقف الصفية					
13	إعداد خطة للتدريس تنظم محتوى المادة الدراسية					
14	تستخدم الأسلوب القصصي أثناء التعلم الصفّي					
15	تكسب المعلمة الأطفال المفاهيم العلمية في الدروس					
16	تستخدم الألعاب التربوية أثناء تعلم الأطفال المواد الدراسية المختلفة					
17	تراعي المعلمة زمن الحصة مع تنفيذ أنشطة الدرس					
18	تختار وسائل السمعية والبصرية الملائمة					
19	لدى المعلمة زمن الحصة سنوية لتنفيذ البرامج والأنشطة التربوي للأطفال					
20	اختيار المحتوى التعليمي المناسب لتحقيق الأهداف					
21	يتم تقويم طفل هذه المرحلة من خلال اللعب وسماع القصص الهادفة					
22	تستخدم السجلات التقويمية لحفظ البيانات عن كل طفل أطفال الصف					

					تستخدم المبادئ والأساليب الفعالة لحفظ النظام أثناء الموقف التعليمي	23
					تقوم المعلمة بتقييم أدائها في ضوء أهداف المناهج الدراسية التي تقوم بتدريسها.	24
					توفر الخدمات اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة	25
					تخطط للأنشطة المتنوعة اللازمة لتنمية الجوانب الجسمية والمعرفية و الوجدانية.	26
					تستخدم المعلمة نتائج استطلاعات الرأي من أولياء الأمور والمعلمات والمشرفات التربويات عند تقييم نتائج الأطفال	27
					تستخدم المعلمة الطرق الحديثة في تعليم ورعاية الأطفال	28
					استخدام التخطيط العلمي ضمن التناسق المنهجي في التخطيط للدروس.	29
					تستخدم التقييم المستمر بعد تحقيق كل هدف	30
					تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بموضوع معين وصياغتها.	31
					تنظيم مناخ صفي يستثير دافعية الأطفال للتعلم،	32
					تشتمل التقييم على جميع الجوانب المعرفية والوجدانية لتقييم الأطفال.	33
					تستخدم وسائل تقييمية مقننة ومتفق عليها لتقييم أنشطة الأطفال.	34
					تنظيم الوقت المتاح بحيث يتناسب مع الأوزان النسبية للمحتوى.	35
					تطبيق أساليب التقييم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف .	36
					تحرص المعلمة على حضور مجالس الآباء والمعلمين لمناقشة المشكلات التعليمية التي تصادف المعلمة أثناء تأديتها لعملها.	37
					تهيئ الروضة الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة لاستخدامها في التدريس	38
					تخصيص أوقات لمناقشة المشكلات التي تواجه المعلم.	39
					تناسب عدد الأطفال في الصف مع حجم الغرفة الصفية.	40
					تقييم المعلمة باستمرار للبرامج التدريبية التي تنفذها دائرة التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم.	41