جامعة ابن خلدون- تيارت -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

فرع العلوم الاجتماعية

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر الطور الثاني ل.م.2

في علم النفس المدرسي

العنوان :

العنف المدرسي لدى تلاميذ المتوسط

دراسة ميدانية بقصر الشلالة ولاية تيـــــــارت

إعداد الطالبتين:

- معمري نجاة

- خليل حليمة

الإشراف:

- أ.د دوارة أحمد

لجنـــــــــــــة المناقشـــــــــــــة

الأستاذ	الرتبة	الصفة
وليد العيد	أ م	رئيسا
دوارة أحمد	أ م	مشرفاً ومقرراً
بوشريط	أ م	مناقشاً

السنة الجامعية:2022/2021

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله وصلى اللّهم على محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أشكر الله سبحانه الذي أعانني وزادني صبراً وقوة في انجاز هذا العمل

فجزيل الشكر و العرفان إلى أستاذي المشرف أ.د دوارة أحمد على تقديم توجيهاته و ملاحظاته الدقيقة و تصحيح و تصويب و تعديل ما يجب تصحيحه في هذا العمل و الذي زودني بخبرته و منحني من وقته وجهده راجية من المولى أن يجازيه عني كل الجزاء و يحفظه كما يستحق فائق الاحترام و التقدير.

وجزيل الشكر للجنة المناقشة على قبولهم عناء قراءة مناقشة هذا العمل.

و الشكر الجزيل للطاقم الإداري لمتوسطة زيتوني بقصر الشلالة ولاية تيارت لمساعدتهم في تسيهل الجانب التطبيقي.

إهـــــــــداء

إلى أعز الناس إلى قلبي و التي تحت قدمها الجنّة.

إلى من تعبت وسهرت الليالي أمـــي العزيزة أطال الله في عمرها.

إلى من كان اله الفضل في رعايتي بعد الله سبحانه وتعالى.

إلى الذي سهر من أجلي و شجعني وأوصاني إلى مواصلة دراستي.

إلى من أوصاني الله تعالى أن أخفض له جناح الذل من الرحمة.

إلى من شقي وتعب وتمنى أن يراني في هذه الدرجة،

إلى أخي وحبيبي وصديقي أبي .....والدي معمري عيسى

حفظه الله وأطال عمره.

إلى شريك حياتي وسندي الذي كان له الأثر الطيب أثناء مساري الدراسي

حفظه الله ورعاه.

إلى أختي حبيبتي سمـية حفظها الله عزّ وجل.

إلى التي سكنت محبتها بين أنفاسي و قاسمتني أفراح وأحزان حياتي ولكن للأسف فارقت الحياة أختي الغالية مليكة رحمها الله أسكنها فسيح جنانه.

إلى كل العائلة الكريمة، وزملاء الدراسة لهم التوفيق.

إلى صديقاتي

إلى من ساعدتني في كتابة هذه المذكرة، أختي وصديقتي رانيا.

إلى كل الأشخاص الذين أحمل لهم المحبة والتقدير، إلى كل من نسيه القلم وحفظه القلب.

نجـــاة

إهـــداء

أهدي ثمرة جهدي وعملي المتواضع:

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار إلى من علمني العطاء بدون انتظار إلى من أحمل اسمه وبكل افتخار

أرجو من الله أن يرزقك الفردوس الأعلى أبي الغالي رحمة الله عليك

إلى ملاكي في الحياة و إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان إلى بسمة الحياة و سر الوجود

إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي أغلى الحبايب أمي الحبيبة الغالية

إلى منهج النفس وقرة العين وسندي في هذه الحياة ومفخرتي في مجامع الفخر، من قاسمتهم حلو الحياة فرحها وحزنها، إلى إخوتي، فاطمة – سهام – محمد – عبد القادر – زكرياء

إلى أغلى البراءة: ملاك – وليد – عصام – ريتاج – رزان – محمد رسيم

إلى أختي التي لم تنجبها أمي إلى من تحلو بالتميز و الوفاء و العطاء إلى منبع الصدق الصافي إلى التي سعدت برفقتها في دروب إلى التي كانت معي على طريق الخير والنجاح حبيبتي الغالية كريمة

إلى كل من وسعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي لكم جميعا كل المحبة و العرفـــان.

حليـــمة

الفهرس

الرقم	العنوان	الصفحة
	إهداء	
	شكر وعرفان	
	ملخص الدراسة باللغة العربية	
	ملخص الدراسة باللغة الفرنسية	
	الفهرس قائمة الأشكال و الجداول	
	مقدمة	أ- ب
	الفصل التمهيدي : الإطار العام للدراسة	
01	الإشكالـية	01
02	التساؤلات الفرعية	02
03	فرضيات الدراسة	02
04	أهمية الدراسة	03
05	أهداف الدراسة	03
06	أسباب اختيار الموضوع	03
07	تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	03-04
08	الدراسات السابقة	05-06
	ملخص الفصـل	06
	الفصل الأول : العنف المدرسي	
	تمـــــهيد	**07**
01	مفهوم العنف	**08**
02	تعريف العنف المدرسي	09

03	أنواع العنف المدرسي	10-09
04	تصنيفات العنف المدرسي	11-10
05	الأسباب المؤدية للعنف المدرسي	15-14-13-12
06	النظريات المفسرة للعنف المدرسي(نظرية التحليل النفسي فرويد)	16
07	الوقـــاية والعلاج	18-17
	خلاصـــة الفصـــل	19

الجـــانب التطبيـــقي

01	**تمهـــــيد**	20
02	دراسة الاستطلاعية	20
03	منهج البحث	20
04	مجتمع البحث	21
05	عينة الدراسة	21
06	مجالات الدراسة	23-22
07	أدوات البحث	23
08	الخصائص السيكومترية	24
09	الدراسة الأساسية	25
10	الأساليب الإحصائية المستخدمة	26
	خلاصـــة الفصـــل	26

عرض ومناقشة نتائج البحث

	تمـهـــــيد	27

01	عرض ومناقشة النتائج الفرضية العامة	28-27
02	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى	29
03	خلاصة الفصل	30
04	نتائج الدراسة	30
05	خاتمة	ج
06	التوصيات و المقترحات	د
07	قائمة المراجع	35-34-33
08	قائمة الملاحق	38-37-36

ملـخص الدراســـــة

هدفت الدراسة إلى معرفة العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسط وكذلك إلى معرفة طبيعة العلاقة بين المدرسة والعنف المدرسي واستخدمت في هذه الدراسة استبيان للقياس تم بناءه من قبل الطالب :

الاستبيان واحد لقياس العنف المدرسي اشتمل على 20 عبارة تعبر عن العنف المدرسي وكشفت نتائج الدراسة :

- وجود علاقة إرتباطية ودالة إحصائيا بين السلوك الاندفاعي والعنف المدرسي لدى تلاميذ المتوسط .

- وجود علاقة إرتباطية ودالة إحصائيا بين المدرسة والعنف المدرسي لدى تلاميذ المتوسط.

Study summary:

The study aimed to know the nature of the relationship between psychological causes and school violence among middle school students, as well as to know the nature of the relationship between school and school violence. In this study, a questionnaire was used for measurement that was built by the student:

One questionnaire to measure school violence included 20 phrases expressing school violence. The results of the study revealed:

- There is a correlation and statistical significance between is a correlative and statistically significant relationship between impulsive behavior and school violence among middle school students.

- There is a correlation and statistical significance between school - and school violence among middle school students

مقدمة :

العنف ظاهرة اجتماعية عرفها الإنسان منذ القديم، ومع مرور الزمن وبروز أساليب جديدة ومعقدة في الحياة أخذت مظاهر وأشكال العنف في التنوع من حيث الشدة،وباتت تشكل خطرا على حياة الأفراد والمجتمعات، وقد أصبح العنف في هذا العصر الحديث ظاهرة سلوكية تهدد كيان الأسرة والمجتمع والدولة.

ومن هذا المنطلق أصبح موضوع العنف اليوم يحظى باهتمام واسع من طرف الخبراء والباحثين في عدة مجالات وعلى الأخص مجال علم الاجتماع وعلم النفس، حيث أصبح يشكل محورا للعديد من الدراسات الحديثة نظرا لآثاره السلبية على سلامة الحياة الاجتماعية ونظامها العام.

أما في الجزائر فقد أخذ العنف منحى تصاعديا داخل المجتمع بظهور أشكالا جديدة منه هزت كيان الأسرة و هذا راجع للظروف التي مرت بها الجزائر في العشرينيتان الماضيتان، وظاهرة العنف المدرسي باعتبارها أحد مظاهر العنف أصبحت تسترعي اهتمام الدولة من جهة و الأسرة التربوية من جهة أخرى حيث تواجه الجزائر في الآونة الأخيرة انتشارا واسعا في أعمال العنف المدرسي لدى التلاميذ من سب و شتم و ضرب، كلها تحدث في الوسط المدرسي وهذا ما تشير إليه صفحات الجرائد اليومية وتقارير وزارة التربية الوطنية التي دقت ناقوس الخطر و تدعو جميع المختصين في مجال العلوم الاجتماعية و الإنسانية إلى تكثيف الجهود في طريقة التقليل من هذه السلوكات. .

وقد عبر التلاميذ عن عدم تقبلهم لهذه الضغوطات الاجتماعية بحالة العنف المدرسي، الذي تفاقم في الآونة الأخيرة بشكل متسارع.

من هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لإلقاء وتسليط الضوء العنف المدرسي، وقد اتبعنا في الدراسة الحالية الخطة المنهجية التالية:

لقد قسمنا هذه الدراسة إلى قسم واحد :

قسم الأول: الجانب النظري للدراسة: ويحتوي على فصلين .

-**الفصل التمهيدي** : يتناول إشكالية الدراسة وتساؤلاتها، فرضياتها و أهدافها و أهميتها ، وعرض الدراسات السابقة وتحديد المفاهيم تحديدا إجرائيا .

-**الفصل الأول** : العنف المدرسي .

القسم الثاني: الجانب التطبيقي للدراسة :ويحتوي على فصلين:

-**الفصل الثاني** : الإجراءات المنهجية للدراسة

-**الفصل الثالث** :عرض وتحليل نتائج الدراسة وتفسيرها، ومناقشة الدراسة على ضوء الفرضيات والإطار النظري والدراسات السابقة .

الفصل التمهيدي

الإشكالية :

تعرف المجتمعات المعاصرة الكثير من الظواهر الاجتماعية الخطيرة إلى التأثر سلبا على النسيج الأخلاقي و التوازن الاجتماعي، ومن بين هذه الظواهر العنف الذي يعتبر ظاهرة اجتماعية تهدد كيان الأسرة والمجتمع والدولية ومست هذه الظاهرة جميع النظم الاجتماعية التي تسير الحياة الاجتماعي.

ومن هذا الاهتمام للكثير من الباحثين والعلماء في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية لهذه الظاهرة. وأجريت عدة دراسات نفسية وتربوية تناولت ظاهرة العنف.

ومن هذا المنطلق فان ظاهرة العنف امتدت إلى الوسط المدرسي ، فأصبحت ظاهرة السلوك العدواني لدى بعض المتمدرسين داخل نطاق المدرسة مشكلة خطيرة لما لها من تأثير سلبي تعوق سير العملية التربوية ويؤدي إلى اضطراب الجو المدرسي كما يتسبب في هدر للطاقات البشرية والممتلكات المادية، خاصة تلاميذ الطور المتوسط باعتبارها فترة المراهقة التي يمر بها التلميذ. وهي مرحلة حرجة في حياة الفرد تصاحبها تغيرات جسمية و انفعالية تؤدي إلى حدوث عدة صراعات نفسية كالتوتر والقلق ونقص في التوازن الانفعالي مما يؤدي إلى سلوكات عنيفة يقوم بها في الوسط المدرسي من سبّ وشتم وضرب ويجمع كل المهتمين والباحثين في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية على سلوك الفرد كل في مؤسسات التنشئة الاجتماعية المتمثلة في الأسرة و الوسط الاجتماعي والمدرسة التي يتعلم منها التلميذ كل الطرق ومهارات السلوك الأخلاقي الذي يتوافق مع المعايير الأخلاقية و القيم الإنسانية و التلميذ خلال حياته الأسرية والمدرسية قد يتعرض إلى ضغوط نفسية تجعله غير متوافق وتحدث له صراع نفسي يؤدي به إلى حالة العنف المدرسي والتي تعكس حالة فشل التلميذ في إحداث التوافق و الانسجام النفسي والاجتماعي وهذا يسبب كل هذه الضغوط النفسية. ويعبر عنها بحالة العنف في المدرسة. وعليه جاءت دراستنا هذه لتسلط الضوء على الظاهرة وهي العنف المدرسي.

ماهو العنف المدرسي لدى تلاميذ التعليم المتوسط ؟.

التساؤلات الفرعية:

هل توجد فروق ذات دالة إحصائيا بين السلوك الاندفاعي والعنف المدرسي من وجهة ؟ نظر التلاميذ

هل توجد فروق ذات دالة إحصائيا بين الشعور بالغيرة بين الزملاء والعنف في المتوسط من وجهة نظر التلاميذ والمعلمين؟

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

العنف المدرسي لدى تلاميذ المتوسط.

الفرضية الجزئية :

– توجد فروق ذات دالة إحصائيا بين السلوك الاندفاعي و العنف المدرسي بين تلاميذ المتوسط.

أسباب اختيار الموضوع:

الأسباب الذاتية :

. رغبتنا الذاتية الملّحة لدراسة هذا الموضوع إقناعا من أهميته لأنه ضمن تخصصها علم نفسي, ويفيدنا في معرفة مايجري داخل سلك التعليم.

. كون الباحث يدرس تخصص علم النفس التربوي من واجبه أن يطور هذا التخصص. والمتوسط مؤسسة تنشئية لابد من تسخير كل المجهود لحمايتها كل ما يعرقل وظائفها.

. الباحث جزء من هذا المجتمع فهو يعمل أن لا يكون صانع عنف ومُتلقِ ِيه .

. القيام بالبحث حول العنف المدرسي لدى تلاميذ المتوسط

الأسباب الموضوعية :

. القناعة التامة بالموضوع و الرغبة في دراسة هذه الظاهرة والعمل على تحديد أهم العوامل المؤدية للعنف .

. الاهتمام بالموضوع والميل إلى المواضيع المتعلقة بالعنف المدرسي لدى تلاميذ المتوسط

أهمية الدراسة :

إن موضوع العنف موضوع مهم داخل المجتمع فهو يمُس فئة مهمة من فئات المجتمع وهي فئة تلاميذ المتوسط فهو موضوع حساس يستحق الدراسة من قبل الباحثين, فقد قمنا بتسليط الضوء في دراستنا على مدى تأثير الأسباب النفسية في تفشي العنف داخل الوسط.

ومحاولة لفت نظر الرأي العام بتفشي هذه الظاهرة والكشف عنها.

أهداف الدراسة :

محاولة معرفة طبيعة العنف المدرسي القائم بين تلاميذ المتوسط ومعرفة لأي مدى منتشر بينهم التعرف عليه.

الإحاطة بالأسباب النفسية المؤدية إلى العنف المدرسي لدى تلاميذ المتوسط.

تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

العنف المدرسي:

عرفه احمد حسين الصغير بأنه: " ذلك السلوك العدواني، الذي يصدر من بعض التلاميذ و الذي ينطوي على انخفاض في مستوى البصيرة و التفكير الموجه ضد المجتمع المدرسي، بما يشتمل عليه من معلمين و إداريين، وطلاب وأجهزة و أثاث و قواعد و تقاليد مدرسية، والذي ينجم عنه ضرر أو أذى معنوي أو مادي."

ويعرفه الباحث إجرائيا: بأنّه مشكلة سلوكية تصدر من التلميذ ذو سلوك عنيف داخل المتوسطة **قد يكون عنيف نحو زملائه أو أستاذه** أو يقوم **بتخريب ممتلكات المؤسسة** ، أو يعنف نفسه **ضد الذات** نتيجة أفكار أو معتقدات خاطئة اتجاه الآخرين.

التلميذ:

لغة: جمع تلاميذ، وهو طالب العلم، الذي يتعلم صنعة أو حرفة.

اصطلاحاً: هو الشخص الذي تهيأ لمرحلة تعليمية معينة يتحكم فيها المستوى العقلي و الزمني، كما وجب أن تتوفر فيه قدرات و اهتمامات و عادات بغية اكتساب المهارات و العادات اللغوية الذي يطمح إليها الأستاذ تعليميا له، مع مراعاة قدرات و استعدادات المتعلم من حيث الهدف الذي يسعى إليه إلى تحقيقه.

التلميذ يعرف على أنّه ذلك الشخص الذي يتابع دراسته في المرحلة الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية.

كما يعرف أيضاً على أنّه العنصر الأساسي لإطار العلاقة المدرسية المكونة أساسا من المعلم و التلميذ لذلك يجب على المعلم أن يكون ملماً بخصائص التلميذ حتى يضمن النجاح لعمله اليومي.

التعريف الإجرائي:

التلميذ هو الشخص الذي يتلقى علم أو معرفة أو مهارة ما من المدرس في مؤسسة مدرسية سواء في مرحلة الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية.

المتوسط:

تقع المرحلة المتوسطة مابين المرحلة الابتدائية التي تمثل بداية سلم التعليم العام و المرحلة الثانوية التي تمثل نهايته، ويلتحق بها التلميذ بعد الحصول على شهادة إتمام الدراسة الابتدائية.

7- الدراسات السابقة:

7-1- دراسة (عود،1996):

تهدف هذه الدراسة إلى توضيح مفهوم و معنى العنف في المؤسسات التربية والتعليم وإلى معرفة الأساليب و الطرق التي يستخدمها الطلبة لحل المشكلات المدرسية القائمة بين بعضهم البعض و بينهم و بين المعلمين من جانب آخر، كما تم توضيح مدى تأثير التنشئة الاجتماعية للطالب على مفهومه للعنف و استخدامه له، و تتكون عينة الدراسة من 35 طالب و طالبة تراوحت أعمارهم بين 10 إلى 15 سنة، استخدم الباحث في دراسته الأدوات التالية:

- استبيان يحتوي على مجموعة من الأسئلة و على الطالب الإجابة عليها.

- المقابلة الشخصية لمعرفة أساليب الحل للطالب في بعض المسائل أسفرت النتائج أن الطلبة يميلون إلى العنف الجسدي و اللفظي أكثر من الطالبات تجاه هذا الموقف.

7-2- دراسة(سعيد،1998):

الهدف من الدراسة هو التعرف على عوامل انتشار العنف بين الشباب و مظاهر العنف و الدور الذي تلعبه الإدارة التعليمية و الأسرة وجماعة الأقران ووسائل الإعلام في تعليم و اكتساب الشباب نمط من السلوك العنيف، يتكون مجتمع الدراسة من المدارس الابتدائية و الثانوية بقسميها و استخدام الباحث المنهج المقارن في دراسة عوامل انتشار العنف في المدارس، وأهم النتائج المتوصل إليها أن هناك علاقة ايجابية بين مشاهدة أفلام العنف في وسائل الإعلام وبين جرائم العنف، كما تشير إلى وجود أنماط متعددة من العنف.

7-3 دراسة (بدوي،2005):

هدفت هذه الدراسة إلى التخفيف من العنف المدرسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة متوسط \بمدينة ورقلة، حيث سارت هذه الدراسة وفق المنهج التجريبي، كما تمثلت عينة الدراسة في 30 تلميذاً مقسمين مناصفة إلى المجموعتين (15 تلميذ يمثلون المجموعة التجريبية)، (15 تلميذ يمثلون المجموعة الضابطة) كما تم جمع المعلومات باستخدام مقياس السلوك العدواني من إعداد الباحثة، وتمثلت نتائج الدراسة في وجود دلالة الفرق بين

متوسط درجات السلوك العدواني للمجموعة التجريبية، ومتوسط درجات السلوك العدواني للمجموعة الضابطة، في القياس البعدي، ما يدل على فاعلية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي المقترح وتبين أنّه توجد فروق بين درجات العنف المدرسي في القياس البعدي و القياس التتبعي، لصالح القياس التتبعي مما يبين استمرار الأثر للبرنامج المقترح بعد فترة المتابعة.

العنف المدرسي

الفصل الأول : العنف المدرسي

تمهيد

مفهوم العنف

تعريف العنف المدرسي

أنواع العنف المدرسي

تصنيفات العنف المدرسي

الأسباب المؤدية للعنف المدرسي

النظريات المفسرة للعنف المدرسي (نظرية التحليل النفسي)

الوقاية والعلاج من العنف المدرسي

خلاصة الفصل

تمهيـــد:

لقد أصبحت ظاهرة العنف من الظواهر الخطيرة التي تهدد كيان الأسرة و المجتمع و الدولة على حد سواء نظراً لما تختلف من آثار وخيمة وتفرز كذلك سلوكات وتصرفات مخالفة كل القيم الأخلاقية للمجتمع ، والمدرسة لم تسلم من هذه السلوكات المشبعة بالعنف التي أصبحت واضحة وتحدث داخل الحرم المدرسي متمثلة في حالة الصراع و التوتر بين أفراد الطاقم المدرسي .

وسنتناول في هذا الفصل موضوع العنف ، وتعريفاته وكذلك أنواعه وتصنيفاته والأسباب الؤدية للعنف و النظريات المفسرة له، وكذلك طرق العلاج و الوقاية .

1/ العنف :

عند دراسة أي ظاهرة ما لابد من تحديد المفهوم سواء من الناحية اللغوية أو من الناحية الاصطلاحية و تقريبه إلى الحد الذي يفهم من طرف الجميع، ومن خلال سياق الدراسة وبما أن هذه الدراسة تتناول العنف المدرسي فلا بد لنا من معرفة معنى العنف بشكل عام أولاً وما يتصل به من تعاريف ومفاهيم تستعمل كمرادفات للعنف لدى الكثير من العلماء.

العنف لغة:

جاء في معجم لسان العرب أن العنف هو خرق بالأمر وقلة الرفق به، وعليه يعنف تعنيفا وعنافة، أعنه وعنفه تعنيفا، وهو عنيف إذا لم يكن رفيقا، أما الأعنف كالعنيف و العنيف الذي لا يحسن الركوب، ليس له رفق بركوب الخيل، وأعنف الشيء أخذه بقوة واعتنق الشيء كرهه، والتعنيف التوبيخ **(ابن منظور،1968: 257– 258)**.

وخلاصة القول هو أن التعاريف اللغوية للعنف تحمل عدّة معاني تدور أكثرها حول القهر و الفضاضة و الاكراء و استعمال القوة بصورة عامة ضد الآخرين، وكل هذة المعاني يفهم منها الخشونة و الإيذاء،

وبهذا العنف في معناه اللغوي ضد الرفق .

أما في اللغة الفرنسية فإن كلمة (Violence) تعود على الكلمة اللاتينية (Violentia) والتي تشير إلى الطابع غضوب شرس، جموح، وصعب الترويض . **(La Rousse , P 2897 , 1983 .)**

2/ تعريفات العنف:

تختلف تعاريف العنف من باحث إلى آخر ومن عالم إلى عالم آخر باختلاف اتجاهاتهم و مشاربهم الفكرية و العلمية، وفي مايلي أهم تعاريف للعنف :

. تعريف ن دودسون: العنف هو شعور بالغضب أو العدوانية يتجسد بأفعال دامية جسدياً أو باعمال تهدف إلى تدمير الآخرين .**(خليل،1997: 28)**

. تعريف دينستين : العنف هو استخدام وسائل القوة أوالقهر أوالتهديد باستخدامها لإلحاق الأذى والضرر بالأشخاص والممتلكات وذلك من أجل تحقيق أهداف غير قانونية أو مرفوضة إجتماعية.
(خليل،1997: 31).

3/ تعريف العنف المدرسي:

يمثل العنف المدرسي إحدى المشكلات التي تعاني منها المؤسسات التعليمية على اختلافها، وقد ظهر العنف في المدارس في الآونة الأخيرة بشكل ملفت للانتباه، مما يشير إلى وجود مشكلة معيقة للأداء التدريسي لهذه المؤسسات، وهذا ما تشير إليه الدراسات و البحوث، إضافة إلى الأخبار المؤسفة حقا التي تطلعنا عليها وسائل الإعلام المرئية و المكتوبة و كذلك التقارير السنوية الصادرة عن مختلف مديريات التربية، والتي كلها تتحدث عن تفاقم ظاهرة العنف في المدارس .

4/ أنواع العنف المدرسي:

يمكن تلخيص أنواع العنف المدرسي فيما يلي :

أ-**العنف الجسدي** : يعتبر العنف الجسدي أكثر الأنواع شيوعا، وذلك نظرا لإمكانية ملاحظته و اكتشافه و نظراً لما يتركه من آثار على الجسد، ويشمل كل من الضرب باليد, بآلة حادة، بالدفع و المسك بعنف، وهذه الأنواع جميعها تنجم عنها آثار صحية ضارة قد تصل لمرحلة الخطر أو الموت إذا ما تفاقمت، لذا فإن العنف الجسد ممكن ملاحقته و إثباته قانونياً .

ب-العنف اللفظي : يعتبر من أشد أنواع العنف خطراً على الحياة المدرسية، لأنه يؤثر على الصحة النفسية لأفراد المؤسسة التربوية، خاصة وأن الألفاظ المستخدمة تسيء إلى شخصية الفرد، وتنقص من احترامه، ويتمثل هذا النوع من العنف والشتم والسب واستخدام عبارات التهديد، تحط من الكرامة الإنسانية ، إلا أن العنف اللفظي لا يعاقب عليه القانون لأنه من الصعب قياسه أو تحديده أو إثباته .

ج-العنف النفسي : هو العنف المسلط على التلميذ بهدف إيذاءه إيذاءاً معنوياً، أما فيما يخص العنف النفسي نحو الطفل فيتمثل فيما يلي :

- الإهمال: إهمال رعاية الطفل صحياً و تعليمياً.
- الحماية الزائدة و التشدد في فرض الأوامر.

بالنسبة لفرانسوا دوبي François Dubet فإنّه يجب التمييز بين 3 أنماط من العنف داخل المدرسة، العنف الخارجي داخل المدرسة، العنف في المدرسة و العنف ضد المدرسة.

فالعنف الخارجي داخل المدرسة يشمل كل أنواع العنف التي نشاهدها في المدرسة، فهي ليست بالضرورة عنفا مدرسياً فيمكن أن تكون امتدادا للتصرفات العنيفة الخارجية داخل المدرسة.

د- العنف الجنسي: وقد يقع داخل نطاق المدرسة أو خارجها وفي كلتا الحالتين يحاط بالسرية و التكتم الشديد والحيلولة دون وصول الحالات إلى القضاء أو الشرطة، لأنه من شأن ذلك الإساءة إلى سمعة التلميذ المراهق، وإلى سمعة عائلته ومستقبل أفراد أسرته .

5/ تصنيفات العنف المدرسي:

لاحظنا من خلال قراءتنا للكثير من الباحثين و المؤلفين الذين حاولوا وضع تعاريف للعنف المدرسي حديثهم أو ذكرهم لأصناف مختلفة من الأعمال العنيفة سنحاول تلخيصها وفقا لما جاء فيها هؤلاء الباحثين أمثال Forsn وآخرين، وكانت أهم هذه التصنيفات حسب الشكل وحسب درجة العنف .

5-1- حسب الشكل

1-العنف ضد الممتلكات الجماعية.

2-العنف الشفوي الأدبي ضد الطاقم التربوي أو ضد التلاميذ.

3-العنف الجسدي.

5-2- حسب درجة العنف المدرسي:

- في الدرجة الأولى: تأتي الفوضى في القسم وما يشابهها، أو مايسمى تبعات الفوضى،مثل العمل على إضحاك التلاميذ أو التقليل من هيبة الأستاذ.
- في الدرجة الثانية: فيأتي العراك بين التلاميذ.
- في الدرجة الثالثة: الغياب المتكرر وأخذ المال عن طريق التهديد والذي يؤدي إلى اضطراب الحياة المدرسية.
- في الدرجة الرابعة: هناك التخريب الذي ينطق من كتابات بسيطة عللى الطاولات أو على الجدران.
- في الدرجة الخامسة: نجد العنف الجسمي ضد الأشخاص.

5-3- حسب طبيعة السلوكات العنيفة :

- العنف الرمزي: ويتمثل في الفوضى، التغيب المدرسي، الإمتناع عن العمل، الإمتناع عن الدخول والخروج من القسم.
- العنف الشفوي: ويتمثل في السّب والشتم بين التلاميذ ومع الأستاذ أو أعضاء الإدارة وذلك باستعمال الكلمات البذيئة.
- العنف النفسي: ويستعمل فيه التهديد و المساومة والرقة.
- العنف المادي: كالتخريب، الكتابة على الجدران والطاولات وتحطيم الأثاث.

– العنف الجسدي: ويتمثل في الخصومات بين التلاميذ، أو بين التلاميذ والطاقم التربوي و الإداري.

6/ أسباب العنف المدرسي:

إن ما يصدر عن التلميذ المتوسط من مشكلات سلوكية قد يعزى إلى عدّة أسباب، مرتبطة بالتلميذ نفسه، أو متعلقة بأسرته، أو متعلقة بأسرته، أو بالبيئة التي يعيش فيها، أو متعلقة بمدرسته، أو متعلقة بالمرحلة العمرية التي يمر بها التلميذ وهي مرحلة المراهقة، والتي تمثل من الوجهة الاجتماعية، فترة الانتقال من الطفولة المتصفة باعتماده على الآخرين إلى المرحلة المتصفة بمرحلة الالتفات إلى الذات. **(فؤاد ،1997: 272)**

أ/– **عوامل مرتبطة بالتلميذ:** وتتمثل في مختلف التغيرات التي يعرفها التلميذ سواء كانت تغيرات فيزيولوجية، أو عقلية، أو انفعالية، هذه التغيرات تؤدي في الظروف غير العادية إلى ظهور المشكلات السلوكية، وبالتالي تنعكس على تصرفات التلميذ، وتتميز **تصرفاته بالعواطف والانفعالات الحادة ومن الأسباب المؤدية إلى هذه المشكلات السلوكية هي:**

– **النمو الجسمي:** حيث تبدو مظاهره في النمو الغددي الوظيفي، وفي نمو الغددي الوظيفي وفي نمو الأعضاء الداخلية ووظائفها المختلفة في نمو الجهاز العظمي، فتغير المراهق في الطول، الوزن، الحجم، وأي خلل في النمو الجسمي للمراهق المتمدرس يسبب له اضطرابات في الشخصية.

– **التغيرات العقلية:** تتميز في النشاط العقلي للتلميذ المراهق بالاتجاه نحو التخصص والتمايز، حيث يكتمل نمو الذكاء بين 15–19 سنة، كما تظهر الميولات العقلية في المجالات الدراسية بناءا على الفروق الفردية، وتتمايز لديهم القدرات العقلية كالقدرة اللغوية، اللفظية، الإدراكية. **(عبد القادر ،1993: 123)**

– **التغيرات الانفعالية:** حيث يشكل النمو الانفعالي في مرحلة المراهق جانبا أساسها في عملية النمو فتتأثر انفعالات المراهق بالتغيرات الخارجية التي تطرأ على أجزاء جسمه، وما يميز الحياة الانفعالية للمراهق في الانفعالات العنيفة، ويصبح عرضة للغضب عند تعرضه لأي موقف يشعره بالنقص كالتعرض للظلم والحرمان من أحد حقوقه، وقد يلجأ التلميذ إلى التعبير عن غضبه إما بالانتقام أو التهديد أو الضرب.

(بشير،1992: 7،8)

ب/– العوامل المرتبطة بالمدرسة: المدرسة هي تلك البيئة التي أوجدتها الحاجة لتقديم تعليم منظم ضروري للأجيال الجديدة وإعدادهم للحياة عن طريق إكسابهم المعارف و القيم التي تتماشى مع المعايير الاجتماعية، بحيث يصبحوا معدون إعدادا صالحا للحياة الاجتماعية.**(كلير فهيم،1987: 57)**

فالمدرسة هي المكان الوحيد الذي يتواجد فيه التلميذ بهدف تلقي تعليمه، كما يمكن أن تكون أيضا سبب في حدوث بغض المشاكل السلوكية الخاطئة للتلاميذ خاصة إذا كانت الإمكانيات المتوفرة في البيئة المدرسية غير متناسبة مع إعداد التلاميذ، وعندها لا يتلاءم التلميذ المنهج المدرسي مع الإمكانيات و القدرات الفعلية للتلاميذ، ويضيف " تروين ومندلر" أسباب أخرى تتعلق بالبيئة المدرسية والتي نلخصها في :

– عدم وضوح اللوائح و القوانين المدرسية التي تحكم السلوك الطلابي.

– قسوة الإدارة وسوء معاملة التلاميذ و العقوبات الصارمة ومصادرة حريتهم، فالمدرسة لا بد أن تكون مكان جذب للتلميذ.

– أسباب تتعلق بالأستاذ: يبرز دور الأستاذ بالدرجة الأولى في المساعدة على تشكيل شخصية التلميذ، فمهمته يجب ان تكون مساعدة للتلميذ على مواجهة الصعوبات و المشاكل،

بهدف كسب ثقته بتواضع ومحبة، فالأستاذ هو القادر على إيصال المعارف و المعلومات و الخبرات التعليمية للمتعلم وذلك باستخدام وسائل وأساليب فنية تتحقق هذا الاتصال.**(حسن ،1993: ص43)**

لذلك نجد "ليسلي" يقول أن المدرس قد يتسبب في مشاكل القسم إذا ما فشل في مراقبة ومتابعة القسم الدراسي، حيث يؤدي هذا الى خلق ظروف مشجعة للتلاميذ على ارتكاب أنواع من السلوك تجاوبا مع هذا النوع من عدم الاكتراث والمراقبة الامر الذي يؤدي الى الفشل في إدارة القسم، كما يكون الأستاذ بمعاملته الصارمة سبب في حدوث مشكلات سلوكية داخل القسم، وهذه المشكلات تحدث عادة بين التلاميذ و الأستاذ أو بين التلاميذ فيما بينهم.**(محمد،1997: 241)**

ج/- العوامل الاجتماعية: وتتضمن مجموعة من العوامل الخاصة بالأسرة، جماعة الرفاق، وسائل الإعلام.

جماعة الرفاق: يرتبط معنى الجماعة بعلاقة الإنسان مع الآخرين و التناول العلمي لمفهوم الجماعة انطلق من نظريات ودراسات علم النفس الاجتماعي وخاصة جهود "دوركايم" و "لورين" وما الى ذلك من الباحثين وصولا إلى أحد مؤسسي علم النفس الإجتماعي الحديث"كولي". **(ارتوف ،1983: 315)**

فالجماعة التي ينتمي إليها التلميذ ومهما كان نوعها تقوم بدور الإطار المرجعي التي منها يستمد الفرد معايره ويستند إليه في تبرير مواقفه واتجاهاته لذلك " لا تنفرد الأسرة بعملية التنشئة الاجتماعية فقد تكون بيئة الأسرة طيبة بينما المؤثرات الأخرى في جماعة الرفاق سيئة تفسد ما تحاول الأسرة إصلاحه" . **(عبد السلام، 1974، 222)**

وبهذا الإعتبار تعد جماعة الرفاق من بين أهم مصادر وعوامل العنف لدى التلميذ " بناء على نتائج الدراسة الميدانية التي قامت بها "فهد صالح" حول العنف المدرسي في الأردن، تبين أن سبب العنف في المدارس الأردنية ترجع إلى رفاق السوء بنسبة 70,2%" **(أحسن طالب، 2001، 109)**

– **وسائل الإعلام:** من الملاحظ في حياتنا المعاصرة أن دور وسائل الإعلام قد تعاظم بشكل هائل، وفي ضوء ذلك يذهب البعض إلى التغير الثقافي ماهو إلا ثمرة من ثمرات وسائل الإعلام، وهذا إنما يدل على خطورة الدور الذي تلعبه هذه الوسائل في بعض الحالات. **(محمد صالح علي، : 234)**

وهذا وقد زاد من تأثير وسائل الإعلام تعليم السلوكات العنيفة وانتشارها في المجتمعات، ويبلغ هذا التأثير أشده الأطفال والمراهقين بحكم طبيعة المرحلة العمرية التي يعيشونها.

ويبرز الدور الذي تلعبه وسائل الإعلام المرتبة خاصة في انتشار ظاهرة العنف، حيث أن وسائل الإعلام لا تخلوا صورها من صور العنف، بل إنها أحياناً لا تعمل إلا على تسويق ظاهرة العنف والعدوان، وهذا يؤثر على الأطفال و المراهقين على فهم وتشكيل اتجاهاتهم. **(أميمة، منير جادو، 2005: 48)**

ومن بين أهم وسائل الإعلام التي تساهم في انتشار ظواهر العنف هي:

– التلفزيون: هناك حقيقة لا مجال لإنكارها هي أن التلفزيون في هذا العصر أصبح جميع برامجه لا تخلوا من مشاهد العنف و الجريمة وان الناس وخاصة التلاميذ في غالبية المجتمعات صارت تهتم بهذه الصور بشغف متزايد خاصة الصغار منهم، والواقع أن بعض الأشياء تصبح جزءاً من الحياة اليومية حين ينعدم الإحساس بملاحظتها أو بوجودها وهكذا صار الأمر مع ما يعوضه التلفزيون من مشاهد الرعب والعنف والإثارة و الإجرام. **(أميمة، منير، 2005: 118)**

– السينما: يقول بعض الباحثين أن السينما تسبب الإنخفاض في المستوى الأخلاقي، وإضعافاً للقيم الإنسانية وتجعل الشباب حالما شاردا حيال الأفعال الغرامية والبوليسية، قلقا مضطرباً، فإذا وجد نفسه في بعض المواقف المتشابهة في الأفلام التي شاهدها ثار الصراع في نفسه و الدفع إلى الجريمة(**أميمة، منير، 2005، 147–148**).

7/ النظريات المفسرة لظاهرة العنف المدرسي: (حسب نظرية فرويد)

إختلفت التفسيرات حول ظاهرة العنف من خلال النظريات النفسية والاجتماعية فهناك نظرية فسرت ظاهرة العنف من الناحية النفسية للتلميذ وهناك من فسرت من الناحية البيولوجية، كذلك من الناحية الاجتماعية و الثقافية وفي ما يلي نحاول أن نبرز نظرية التحليل النفسي لسيغموند فرويد :

07–01 نظرية التحليل النفسي:

يرون أنصار التحليل النفسي (**Freud**) ، أن العنف أو العدوان سلوك غريزي يهدف إلى تصريف الطاقة العدوانية الموجودة داخل الفرد، بمعنى أن العنف استجابة غريزية لإشباع غريزة العدوان تتمثل في الاعتداء على الغير وإيذائه أو على الذات بإهانتها ولابد من آثار خارجية تستحدث الطاقة العدوانية للتعبير عن نفسها، وهذه المثيرات تسمى مثيرات العدوان فهي تعمل عمل الأصبع في الضغط على زناد البندقية فتطلق طاقات العنف والعدوان. **(حسين، 2014: 170)**

وانتهى فرويد إلى أن غريزة التدمير تعمل لدى كل كائن حي، أنّها تجاهد لكي يصل هذا الكائن إلى صورته الأولية من مادة غير حية، كما أشار إلى العدوان سلوك ولادي ينبع من غريزة الموت مزود بها الفرد وان الوظيفة الأساسية لغريزة الموت هي التدمير والعودة بالفرد إلى حالة اللاحياة، والسلوك العدواني الواضح هو مظهر خارجي لهذه الغرائز، كما يعتبر أن العدوان

هو خاصية ولادية عند الإنسان والعنف هو الصيغة الطبيعية التي يتخذها السلوك العدواني وأوضح فرويد أنه يمكن وضع العدوانية في خدمة الحياة والموت على حد سواء والمجتمع و الذي يساعد الفرد على ضبطها، ويكون هذا بتوجيه قسم من هذه القوة ضد العالم الخارجي دون التردي في السادية، والقسم الآخر ضد نفسه مع تجنب المازوشية وعلى المجتمع إدراك أن هناك تصريف. **(وناسي، 2017، 259)**

8/ الوقاية والعلاج من العنف المدرسي :

لكي نتفادى ظاهرة العنف في المدارس لا بد أن نعمل على معالجة وتفادي الأسباب السالفة الذكر، والتي كانت وراء حدوثها، وأن كشف هذه الأسباب بعد الخطوة الأولى لمعالجة الظاهرة، والشيء المهم الذي يجب أن نشير إليه وفق ما رأيناه من أسباب خاصة، هو أن علاج العنف أمر لا يقع على عائق المدرسة فقط، ولا الأسرة فقط، ولا يجب أن تتكاثف جهود الجميع من المدرسة إلى الأسرة إلى المجتمع.

فإنّه لا يجب أن نخطئ في العلاج إذ أن العنف المدرسي بينت الأسباب الممتدة لهذه الظاهرة، والعنف المدرسي يرجع بالأحرى إلى النظام الاجتماعي، فإذا كنا نريد فعلاً علاجاً لهذه الظاهرة كما يذكر نفس الباحث فلا يوجد هذا العلاج إلا في النطاق السياسي، لأّن المشكل متواجد في حقل المشرفين على النظام الاجتماعي و المدرسي.

فإذن الخلل سيكون ميدانياً متواجد في إطار إشكالية وطنية والتي تمس بالمنظومة المدرسية، بتطوراتها وبطموحاتها وبتركيبها...الخ. **(Deralvd , 1997,P 285)**

ومنهم من يرى أن الحل يكمن في اهتمام المدرسة بالجانب الأخلاقي و الاعتناء بالتربية الإسلامية، إذ أنّه بالرغم من الدور المهم التي تقوم به المؤسسات التربوية بتعليم الأخلاق وتشكيل الشخصية، فإنّ صيغة التعليم وكما هو بارز في الميدان من خلال

المقررات الرسمية يغلب عليه الجانب الفكري أكثر من التربوي، أي أن الاهتمام أصبح منصباً نحوى اكتساب المعارف، أكثر من الاهتمام باكتساب القيم الأخلاقية وتشجيع التلاميذ على التحلي بها، والوقاية حسب هذا المنظور تكمن في إعطاء التربية الإسلامية مكانتها في المدرسة، لأنّها تحث على الرفق و الرحمة، وضبط النفس و الصبر و العفو و المسامحة، وحب الخير، وترفع من قيمة الإيثار و الإحسان، **(عباسي ،1989: 289)**

وهناك من يرى أن هناك محاور للتدخل من اجل الوقاية من العنف:

1/ جانب التأطير و التنظيم: مثل تدعيم التأطير و المراقبة، التخفيف من عدد التلاميذ في كل قسم، مراعاة التوقيت، الاعتناء بأوقات الراحة، الاهتمام بالمواد الترفيهية لتنمية المواهب كالرياضة، الرسم...الخ،

إرساء قواعد واضحة للنظام، الاهتمام بالانضباط داخل المدرسة.....الخ.

2/ الجانب التربوي البيداغوجي: مشاركة التلاميذ وتحفيزهم على العمل داخل مجموعات واضحة النظام، وتحث على التعاون وتحمل المسؤولية لدى التلاميذ.....

3/ الجانب اللاعلائقي: تنمية ثقافة الحوار، التقرب من التلميذ، تدعيم الإنصات، التحسيس بأهمية الوقاية من العنف.....الخ.

4/ جانب العقوبات: وتتمثل في العقوبات العادلة و المثالية، بعيداً عن كل تعنيف وجرح للمشاعر.....

5/ الوقاية على مستوى الهياكل و المحيط: تحسين المحيط بتنظيفه، تخصيص أماكن أو قاعات مثل قاعة الدوام، وكذا ساحة كبيرة لأوقات الاستراحة.....الخ.

6/ تكوين الأساتذة وتنمية العلاقات: الاهتمام بتكوين الأساتذة وتنمية العلاقات بين المدارس و الأحياء و الجمعيات. **(Pain,1992,P 298)**

خلاصـة الفصـل:

إن دراسة ظاهرة العنف بشكل عام و العنف المدرسي بشكل خاص تتطلب الخوض في عدّة نظريات وأنواع من الأسباب و الدوافع و المؤثرات كون هذا الموضوع ذو مجال واسع و متشعب، يصعب الإلمام به حصرياً.

لكّننا حاولنا في هذا الفصل التطرق إلى أهم عناصر هذه الظاهرة، حيث تناولنا العنف مع كل ما يتعلق به من تعريفـات وتصنيفات أسباب و نظريات مفسرة له و المناهج الإستراتيجية المتبعة لمواجهته.

الجانب التطبيقي

الفصل الثاني: جانب التطبيقي

تمهيد

الدراسة الاستطلاعية

منهج البحث

عينة الدراسة

الخصائص السيكومترية للاداة

الاساليب الاحصائية

تنفيذ الدراسة

خلاصة الفصل

تمهيـد :

بعد إتمام الجانب النظري الخاص بهذه الدراسة سيتم التطرق إلى الجانب التطبيقي الذي يشتمل على الإجراءات المنهجية لدراسة ، والتي تعتبر خطوة ضرورية لاستكمال البحث.وتتمثل هذه الإجراءات في الدراسة الاستطلاعية بكل ما تعني من صدق أداة وأساس ومنهج، وكذا الفئة التي بنيت عليها هذه الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة في ذلك.

1 – الدراسة الاستطلاعية :

إن الدراسة الاستطلاعية خطوة ضرورية لأي بحث علمي، لأن من خلالها يستطيع الباحث الإلمام بالبحث، ومن إمكانية تطبيق أدوات بحثه وتساعده في معرفة قابلية هذه الأدوات لتطبيق، كما أن هذه الدراسة تعطي معرفة قبلية لكي يستطيع مرة أخرى التعامل مع أفراد العينة الأساسية لدراسة و ذلك بإجراء عليها مرة أخرى.

2 – منهج البحث :

يعتبر المنهج أسلوب العمل الذي يعتمده الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها قصد الوصول إلى نتائج وحقائق حول الظاهرة المدروسة .

وتماشيا مع طبيعة موضوعنا الذي يبحث عن الأسباب نفسية للعنف المدرسي حسب نظرية فرويد ، فأن المنهج المناسب هو المنهج الوصفي .

حيث يعرف :

طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (**عمار بوحوش ، محمد محمود الذنبيات ، 2007 : 139)**

3 – عينة الدراسة :

تم اختيار عينة من المتوسطة المتواجدة بمدينة قصر الشلالة تقدر بـ 30تلميذا لوقوف على دراسة العلاقة بين الأسباب النفسية والعنف المدرسي، وتم توزيع استمارة تحتوي على الاستبيان عليهم ، وطلب منهم ملأها بكل صدق وموضوعية، ومن ثم استرجاع هذه الاستمارات لتأكد من الخصائص السيكومترية لهذه الأداة المتمثلة في الصدق والثبات.

1 – 3 خصائص عينة الدراسة :

سنحاول فيما يلي وصف أفراد عينة الدراسة : **جدول رقم 1** : يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن

السن	التكرار	النسبة المئوية
10	2	%6.7
11	14	%53.3
12	8	%80.0
13	6	100.0
المجموع	30	100.0

– من خلال معطيات الجدول رقم 1 نلاحظ أن فئة من تلاميذ الذين تتروح أعمارهم ب11 سنة وتقدر ب 53.3 % أي ما يعادل 14 تلميذ من أصل 30 تلميذ في حين يوجد 12 سنة من أصل 30 تلميذ نسبته 80.0 % ، كما يوجد 13 سنة من أصل 30 تلميذ نسبتهم 100.0 كما يوجد 10 سنة من أصل 30 تلميذ نسبتهم 6.7 %

جدول رقم 02 : يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس :

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية

ذكر	18	%60.0
أنثى	12	%100.0
المجموع	30	%100.0

– من خلال معطيات الجدول رقم 02 نلاحظ أن نسبة الذكور تفوق نسبة الإناث ، أذ هناك 18 تلميذ من أصل 30 أي ما نسبته 60.0 % من الذكور ، في حين نجد 12 تلميذ من أصل 30 أي ما نسبته 100.0%من الإناث .

مجالات الدراسة :

لكل دراسة ميدانية حدود تحدها بحيث تعد الإطار التي أجريت به هذه الدراسة الميدانية ولقد قسمنا هذه المجالات في دراستنا إلى قسمين : مجال الزمني والمكاني .

1– المجال الزمني : ويقصد به تلك الفترة التي قضيناها في إنجاز دراستنا وكانت كما يلي :

– أجريت دراسة الميدانية في الفترة الممتدة من 17 / 4 / 2022 إلى 5 / 5 / 2022 ، وقدتم النزول إلى الميدان على 3 مراحل :

المرحلة الأولى : حيث كان أول اتصال بالمؤسسة التربوية وذلك يوم 17 أفريل 2022 حيث قابلت المدير المتوسطة وتحدثنا معه عن موضوع الدراسة والحصول على الموافقة من أجل إجراء الدراسة الميدانية في هذه المؤسسة .

المرحلة الثانية : البدء في إنجاز الجانب التطبيقي في 18 أفريل 2022 بحيث قمنا بتوزيع الاستبيان على التلاميذ .

المرحلة الثالثة : في 5 ماي 2022 قمنا بجمع الاستبيان من تلاميذ بالمؤسسة .

المجال المكاني : ويقصد به المكان التي أجريت بها الدراسة الميدانية وتنحصر مجال هذه الدراسة المكاني في المتوسط قصر الشلالة بولاية تيارت اسم المؤسسة زيتوني الجيلالي .

أدوات الدراسة :

في كل دراسة على الباحث أن يختار أداة أو أكثر لجمع البيانات المراد الوصول إليها عن الظاهرة أو مشكلة الدراسة من كافة جوانبها .

الاستبيان :

وقد تم اختيارنا للأداة الاستبيان أخذناها من المذكرة بعنوان الضغط النفسي وعلاقته بالعنف المدرسي لدى تلاميذ المتوسط بهدف جمع معلومات وعدد من الآراء عن موضوع دراستنا .

والاستبيان يقصد به وسيلة أو أداة لجمع معلومات عن طريق استخدام استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة (مصنفة ومبوبة) صممت لخدمة أغراض موضوع بحث محدد ، ويتم الإجابة عليها من قبل المبحوثين بأنفسهم حسب الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الاستبيان **(سناء سليمان ، 2010 : 130)**

وتكون هذا الاستبيان من جانب النفسي داخل المدرسة للعنف المدرسي لتلميذ بي 20 سؤال مرفوق بإجابة ب دائما ، أحيانا ، أبدا ليكون الاستبيان في صيغته الإجمالية 20 عبارة .

الخصائص السيكومترية للأداة :

وحتى تكون نتائج المتوصل إليها بواسطة أداة من أدوات جمع بيانات في الدراسة ذات فائدة وجب عليها من سلامة وصحة شروطها السيكومترية (الصدق ، الثبات) ومن أجل حساب الصدق وثبات أداة الدراسة ألا وهي الاستبيان تم توزيع الاستبيان على عينة تجريبية بلغ عددها 30 تلميذ ، وبعد جمع البيانات تم تفريغها في برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية علم النفس المدرسي spss .

ثبات وصدق مقياس العنف:

أ/ الثبات:

تم حساب ثبات هذا المقياس باستخدام ألفا كرونباخ، حيث قدرت قيمة المعامل ومن يمكن القول بأن هذا المقياس ثابت، كما هو موضح في الجدول التالي:

عدد أفراد العينة	معامل ألفا كرونباخ	معامل سوبرمان	معامل جوتمان
30	0.85	0.90	0.86

حيث قدر معامل ألفا كرونباخ (0.85) ومعامل سوبرمان (0.90) ومعامل جوتمان (0.86) مما يؤكد صحة الاستبيان .

ب / الصدق الاتساق الداخلي :

تم حساب صدق هذا المقياس بطريقة الاتساق الداخلي ، عن طريق حساب spss لتقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة لمعامل الارتباط وسؤال بدرجة كلية لكل بند لمعرفة الاتساق الداخلي لعبارات والجدول تالي يوضح :

عبارات	معامل الارتباط	مستوى دلالته	الدرجة الكلية	مستوى دلالتها
01	1	غير دال	0.69	غير دال0.00
02	0.03	0.84	0.25	دال0.16
03	0.25	0.17	0.26	0.15
04	0.28	0.12	0.26	0.15
05	/	/	/	/
06	0.30	0.10	0.30	0.10
07	0.41	0.02	0.49	0.006
08	0.11	0.55	0.53	0.002
09	0.30	0.10	0.32	.0.08
10	0.16	0.37	0.35	0.05
11	0.14	0.44	0.23	0.21
12	0.10	0.57	0.23	0.21
13	0.22	0.23	0.51	0.003
14	0.04	0.80	0.23	0.20
15	0.27	0.13	0.37	0.04
16	0.01	0.95	0.03	0.84
17	0.23	0.20	0.38	0.03
18	0.47	0.008	0.69	0.000
19	0.21	0.25	0.47	0.008
20	0.27	0.13	0.88	0.000

يبين الجدول رقم ( ) أن معاملات الارتباط بين درجات البنود والدرجة الكلية بعضها دالة إحصائيا عند مستوى 0.01 والمستوى 0.05 ، وبعضها غير دالة ، وحذف لنا عبارة 05 لأنها غير متسقة مع أسئلة الاستبيان العنف المدرسي اما عبارات أخرى فهي تتمتع باتساق داخلي متوسط ، وهذا مؤشر واضح على صدق المقياس .

الأساليب الإحصائية :

بعد استلام الاستبيان وتحديد مجتمع الدراسة النهائية قامت الطالبتان بتفريغ البيانات باستخدام المعالج الإحصائي spss لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة والدرجة الكلية ككل من أجل إجابة عن فرضيات الدراسة هذا ما نراه في الفصل الأخير .

تنفيذ الدراسة :

بعد التأكد من توفر الشروط السيكومترية للأداة البحث تم تنفيذ الدراسة وتوزيعها على عينة الدراسة المكونة من 30 تلميذ على مستوى قسم أولى متوسط بقصر الشلالة ولاية تيارت .

خلاصة الفصل :

تم التطرق في هذا الفصل إلى الإجراءات المنهجية حيث تطرقنا إلى أهم الخطوات التي يتم إتباعها في الدراسة الاستطلاعية وكذلك أداة الدراسة وخصائصها السيكومترية ، إضافة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة ، ومن خلال هذا الفصل توضح لنا الخطوات للشروع في تحليل ومناقشة الدراسة .

عرض ومناقشة نتائج البحث

الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج البحث

تمهيد

عرض ومناقشة نتائج الدراسة للفرضية العامة
عرض ومناقشة نتائج الدراسة للفرضية الاولى
عرض ومناقشة نتائج الدراسة للفرضية الثانية

خلاصة الفصل

مقدمة :

إن هذا الفصل سنقوم بعرض النتائج التي أسفرت عليها دراستنا ومناقشتها والتوصل إلى النتائج الدراسة والخروج ببعض المقترحات .

1 – عرض نتائج الدراسة :

عرض ومناقشة نتائج الفرضيات : (الفرضية العامة)

والتي جاء نصها الأسباب النفسية للعنف المدرسي حسب نظرية فرويد لدى تلاميذ المتوسط

الجدول رقم 05 : يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية لعبارات 20 عبارة مرفوقة بإجابة التلاميذ قسم سنة أولى متوسط ب : دائما ، أحيانا ، أبدا .

عبارة	دائما	أحيانا	أبدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
01	2	19	9	2.23	0.56	9	متوسطة
	%6.7	%63.3	%30.0				
02	9	14	7	1.93	0.74	15	متوسطة
	%30.0	%46.7	%23.3				
03	2	7	21	2.63	0.61	4	مرتفعة
	%6.7	%23.3	%70.0				
04	1	3	26	2.83	0.46	1	مرتفعة
	%3.3	%10.0	%86.7				
05	/	/	30	3.00	0.00	2	مرتفعة
	/	/	%100.0				
06	1	10	19	2.60	0.56	5	مرتفعة
	%3.3	%33.3	%63.3				

07	15	5	10	1.83	0.91	19	متوسطة
	%50.0	%16.7	%33.3				
08	3	8	19	2.53	0.68	6	مرتفعة
	%10.0	%26.7	%63.3				
09	8	16	6	1.93	0.69	16	متوسطة
	%26.7	%53.3	%20.0				
10	8	7	15	2.23	0.85	8	متوسطة
	%26.7	%23.3	%50.0				
11	15	5	10	1.83	0.91	20	متوسطة
	%50.0	%16.7	%33.3				
12	11	10	9	1.93	0.82	14	متوسطة
	%36.7	%33.3	%30.0				
13	6	9	15	2.30	0.79	7	متوسطة
	%20.0	%30.0	%50.0				
14	13	3	14	2.03	0.96	12	متوسطة
	%43.3	%10.0	%46.7				
15	13	8	9	1.87	0.86	17	متوسطة
	%43.3	%26.7	%30.0				
16	16	3	11	1.83	0.95	18	متوسطة
	%53.3	%10.0	%36.7				
17	4	16	10	2.20	0.66	10	متوسطة
	%13.3	%53.3	%33.3				
18	10	6	14	2.13	0.90	11	متوسطة
	%33.3	%20.0	%46.7				
19	4	3	23	2.63	0.71	3	مرتفعة

	%13.3	%10.0	%76.7				
20	11	8	11	2.00	0.87	13	متوسطة
	%36.7	%26.7	%36.7				
الدرجة الكلية				**4.23**	**1.16**	**مرتفعة**	

إعداد الطالبتان بناءا على مخرجات spss

يوضح الجدول رقم 05 : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الكلية ككل حيث أن المتوسط الحسابي ككل (4.23) بدرجة متوسط والانحراف المعياري ككل (1.16) بدرجة معيارية ألفا(0.85) بدرجة مرتفعة وهذا يتفق مع الدراسات السابقة التي تم عرضها ، حيث جاء أن الأسباب النفسية للعنف المدرسي حسب نظرية فرويد مرتفعة لدى عينة 30 تلميذ في سنة أولى متوسط .

مناقشة الدراسة على ضوء الفرضيات :

– **تفسير ومناقشة نتائج الدراسة للفرضية الأولى لسؤال الأول** :تم تفسير نتائج الدراسة وفق النتائج المتحصل عليها في الجداول، وبالرجوع إلى الجانب النظري والدراسات السابقة.

جدول رقم (06) يوضح نتائج اختبار (ت) للدرجة الكلية للاستبيان وفق متغير الجنس لعينيتين مستقلتين : :

فروع الاختبار	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحرف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الاختبار ككل	**ذكور**	18	3.77	0.87	28	−2.95	0.006
	إناث	12	4.97	1.24	18.26	−2.75	0.013

نلاحظ من خلال الجدول أنه توجد علاقة بين الأسباب النفسية والعنف المدرسي لدى تلاميذ المتوسط في الدرجة الكلية للاستبيان حيث كانت متوسطات الدرجات الكلية لدى الذكور قدرت ب 3.77 والإناث 4.77 ، والانحراف المعياري كانت لدى الذكور 0.87

والإناث 1.24 على التوالي وقد بلغت قيمة (ت) عند الذكور 2.95- عند مستوى دلالته 0.006 وهي قيمة أكبر من قيمة (ت) عند الإناث 2.75- عند مستوى دلالته 0.013 وبالتالي لا يوجد تباين وتوجد علاقة إرتباطية بين الأسباب النفسية والعنف المدرسي لدى تلاميذ أولى متوسط تعود لمتغير الجنس .

ملخص الفصل

من خلال النتائج التي توصلنا إليها في بحثنا والذي يدور موضوعه حول العنف المدرسي لدى تلاميذ المتوسط ، وقد حاولنا قدر المستطاع الإلمام بشتى جوانب هذا الموضوع .

نتائج الدراسة :

قممنا بتحديد فرضية عامة لبحثنا ، ثم بصياغة فرضيات جزئية ن ثم تحليلها فكانت نتائج الدراسة :

لا توجد فروق ذات دالة إحصائيا بين السلوك الاندفاعي والعنف المدرسي لدى تلاميذ المتوسط تعزى لمتغير الجنس .

خـاتمـة:

وهي دراسة تبقى نتائجها نسبية وغير قابلة للتعميم نظرا لطبيعة الإنسان، وكذلك إمكانية تناول هذه الدراسة بمعالجات منهجية متعددة.

و بالنتيجة سعت هذه الدراسة إلى التعرف إلى بعض أنواع للعنف المدرسي التي لها علاقة مباشرة بالعنف لدى تلاميذ المتوسط .

اقتراحات الدراسة

بعد الانتهاء من الفصول النظرية و التطبيقية و ما خصصت له الدراسة من نتائج ، نقترح ما يلي:

- إجراء مقابلات دورية للتلاميذ من طرف أخصائيين نفسانيين للوقوف على المعاناة النفسية لهم.
- مساعدة التلاميذ قدر الإمكان للتخلص من الضغوطات النفسية
- التعاون والتنسيق فيما بين أفراد الطاقم المدرسي لتعزيز النشاطات الإيجابية للتلاميذ.
- إعطاء فرصة للتلاميذ للتعبير على انشغالاتهم ومعاناتهم، قصد التكفل بهم.
- التواصل مع أفراد أسرتهم للوقوف على مشكلاتهم الأسرية.
- تنظيم نشاطات رياضية لهم قصد تفريغ شحناتهم السلبية.
- توجيه التلاميذ إلى بعض النشاطات كالمطالعة في أوقات الفراغ.
- العمل على اختيار تدريس بعض المواد الدراسية التي تنمي مهارات الإبداع و الابتكار و الطموح وبما يتفق مع الواقع الاجتماعي و التعليمي.

قائمة المراجع

أ- المراجع العربية:

1- إبن منظور (1994) . لسان العرب . المجلد 9 . بيروت : دار صادر .

2- أبو حطب ، فؤاد (**1983**) . **مدخل علم النفس** . (ط2) . السعودية : دار المريخ .

3- أرتوف ، وتيج (**1999**) . **مقدمة في علم النفس** . القاهرة : ترجمة عز الدين الأشول وأخرين : دار ماكجيروهيل للنشر .

4- البهي السيد ، فوؤاد (**1997**)**. الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة** . **القاهرة : دار الفكر العربي** .

5- حسين ، مصطفى عبد المعطي (**2009**) . **المقاييس النفسية المقننة** . (ط1) . القاهرة : زهراء الشرق .

6- حسين طه ، عبد العظيم (**2007**)**. إستراتيجيات إدارة الغضب والعدوان** .(ط 1) . مصر : دار الفكر .

7- الحسيني ، محمد عبد المؤمن (**1986**) . **مشكلات الطفل النفسية** . مصر : دار الفكر .

8- زهران ، عبد السلام حامد (**1998**) . **التوجيه والإرشاد النفسي .** (ط3) . القاهرة : دار عالم الكتب .

9- سناء ، سليمان (**2010**)**. أدوات جمع بيانات في البحوث النفسية والتربوية** . القاهرة : عالم الكتب .

10- شحاتة ، حسن (**1993**) . **المعلمون والمتعلمون أنماطهم وسلوكهم** . القاهرة : مكتبة الدار العربية للكتاب .

11- الشربيني ، زكريا **(1994)** . **المشكلات النفسية عند الأطفال** . (ط1) . القاهرة : دار الفكر العربي .

12- عباسي ، مدني **(1989)** . **النوعية التربوية في المراحل التعليمية** . الرياض : مكتبة التربية العربية

13- عبد الرحيم عدس ، محمد **(1997)** . **المدرسة مشاكل وحلول** . بيروت . لبنان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

14- عبد الغفار ، عبد السلام **(2007)** . **مقدمة في الصحة النفسية** . (ط1) .الأردن: دار الفكر .

15- عبد القادر طه ، فرج **(1996)** . **علم النفس والتحليل النفسي .** بيروت : دار النهضة العربية .

16- عبيد ، ماجدة **(2008)** . **الضغط النفسي** . (ط1) . عمان : دار صفاء .

17- كلير ، فهيم **(1987)** . **المشاكل النفسية للمراهق** . القاهرة . مصر : دارنوبار للطباعة .

18- محمد علي ، كامل **(2004)** . **الضغوط النفسية ومواجهتها** . القاهرة : مكتبة إبن سينا للنشر .

19- محمد محمود ، الذنبيات **(2007)** . **مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث** . (ط4) . الجزائر : ديوان المطبوعة الجامعية .

20- منير جادو ، أميمة **(2005)** . **العنف المدرسي بين الأسرة والمدرسة والإعلام** . القاهرة . مصر : دار السحاب للنشر والتوزيع .

21- وديع شكور ، خليل (**1997**) . **العنف والجريمة** . (ط1) . بيروت لبنان : دار العلوم .

22- وناسي، سهام(2017). **العنف الأشكال و العوامل و النظريات المفسرة له**. العدد التاسع. 248-265. جامعة الجلفة. مجلة الآفاق.

ب- المراجع الأجنبية:

23- Jean Benjamin Stara , Lestresse,2eme dition, Paris ,1993

24- Louis Crop, Traumatisme psychique masson , Paris,2007

25- Narbert Silamy ,Dictionnaira de psychologie,Editon masson,2003

26- Joel Swendsen , Le Stress, Nathan , Paris,2004

الملاحق

جامعة ابن خلدون – تيارت–

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

تخصص : ماستر 2 علم النفس المدرسي

استمارة الاستبيان

أعزائي التلاميذ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته في إطار إعداد دراسة لنيل شهادة الماستر في الأسباب النفسية للعنف المدرسي حسب نظرية فرويد ، علم النفس المدرسي ، والتي عنوانه نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ، ونأمل منكم تخصيص جزء من وقتكم الثمين في الإجابة عن الأسئلة المرفقة بكل مصداقية ، وذلك بوضع علامة (×) أمام العبارة التي تتماشى مع رأيكم ، علما بأن هذه الإجابات ستعامل بكل سرية ، حيث أنها بغرض البحث العلمي ..

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم معنا وشكرا .

السنة الجامعية : 2021 / 2022

استمارة العنف المدرسي :

الجنس : ذكر: ☐ أنثى : ☐

السن :

الحالة الاجتماعية : جيدة : ☐ متوسطة : ☐ ضعيفة : ☐

العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
1– أشعر بالكراهية اتجاه بعض المدرسين.			
2– أمتنع عن أدائي لواجباتي الدراسية لكثرة أعمالها .			
3– ألجأ إلى الغياب المتكرر في بعض الحصص لنفوري منها			
4– أصرخ في وجه المدرس الذي يقوم بتعنيفي .			
5– أخرج من القسم بدون إذن أذ لم يسمح لي الأستاذ بذلك			
6– أرمي الفضلات في فناء المتوسطة إذا لم أجد مكان لرميها			
7– أكره المدرس الذي يفضل بين تلميذ وأخر .			
8– لا ألتزم بالقانون الداخلي المدرسي لأنه مقيد لحريتي .			
9– أتشاجر مع زميلي إذا قام بإحتقاري			
10– لا أستمع إلى شرح الدرس إذا شعرت بالملل من طريقة إلقائه .			
11– أكره الأستاذ الذي يهددني بالمجلس التأديبي .			
12– ألجأ إلى مقاطعة التلاميذ أثناء تدخلاتهم إذا كانت إجابتهم غير صحيحة .			
13– أحتقر نظرة الاستعلاء لدى بعض المدرسين .			
14– أكره عدم التزام الطاقم الإداري بمسؤوليتهم إتجاه			

التلاميذ .			
15– أشعر بالكراهية اتجاه المدرس الذي يتلفظ بألفاظ نابية			
16– لا أحب المدير الذي لا يستمع إلى الانشغالات المشروعة للتلاميذ.			
17– لا أجد مانع في لباس أي ألبسة قد لا تروق للبعض			
18– أحتقر نظرة الدونية لدى بعض المدرسين بسبب ضعف علاماتي .			
19– لا أجد حرج في تحطيم بعض الأثاث المدرسي إذا كان غير نافعا .			
20– أستخف بالمدرس الذي لا يعطي فرصة للتلميذ للاستفسار عما يريد .			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ابن خلدون تيارت

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

قسم العلوم الإجتماعية

إلى السيد : مدير متوسطة ابتهوفن
الجيلالي قصر الطرفة - تيارت.

الموضوع طلب الترخيص بإجراء دراسة ميدانية

تحية طيبة وبعد:

في إطار تثمين وترقية البحث العلمي لطلبة قسم العلوم الإجتماعية يشرفني أن ألتمس من سيادتكم الترخيص

للطالب (ة)..جبحمر.ب..نجاة.....

السنة الثانية ماستر تخصص علم النفس المدرسي

لمدة ..أيام..12.. إبتداءا من..2022/04/17..إلى..2022/04/28..

تيارت في:

العميد

هروال براهيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ابن خلدون تيارت

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

قسم العلوم الإجتماعية

إلى السيد : مدير مؤسسة إستشفائية
الجيلالي دعمر الشلالة - تيارت

الموضوع طلب الترخيص بإجراء دراسة ميدانية

تحية طيبة وبعد:

في إطار تثمين وترقية البحث العلمي لطلبة قسم العلوم الإجتماعية يشرفني أن ألتمس من سيادتكم الترخيص

للطالب (ة)..... جليلة .....

السنة الثانية ماستر تخصص علم النفس المدرسي

لمدة ..12.. يوم..إبتداءا من..2022/04/17..إلى..2022/04/30..

تيارت في:

العميد

موافق

هروال براهيم

400

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ابن خلدون . تيارت

الدكتور: حفصة طاهر
رئيس قسم العلوم الإجتماعية
كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية
جامعة ابن خلدون - تيارت

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

قسم العلوم الإجتماعية

رقم القيد: ...../ ق.ع.إ /2022

استمارة موافقة المشرف على الطبع والمناقشة

تخصص: علم النفس المدرسي ..... المستوى: سنة ثانية ماستر .....

أنا الممضي أسفله الأستاذ(ة): ..... د. وعراد الطاهر .....

أوافق على طبع ومناقشة مذكرة نهاية التخرج الموسومة بـ:

..... مساهمة المقياس العفق المدرسي لدى تلاميذ المتوسط وفق .....

..... نظرية التحليل النفسي .....

للطلبة الآتية أسماؤهم:

- ..... محمدي بخاة .....
- ..... خليل حليمة .....

إمضاء الأستاذ المشرف

تيارت في: 2022.10.08 .....

الإدارة

جامعة ابن خلدون – تيارت

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

تصريح شـرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة) .....

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم : ..... والصادرة بتاريخ : .....

المسجّل(ة) بكلية : ..... قسم : .....

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنوانها :

.....

.....

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ .....

إمضاء المعني

جامعة ابن خلدون – تيارت

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

تصريح شـرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة) .....

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم :..... والصادرة بتاريخ :.....

المسجّل(ة) بكلية :..... قسم : .....

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنوانها :

.....

.....

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ .....

إمضاء المعني