وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ابن خلدون– تيارت –

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في اختصاص علم النفس المدرسي موسومة بـ:

الحاجات النفسية و الاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي

دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي بولاية تيارت.

اعداد الطالبة:

–قوادرية عائشة

اشراف الاستاذة:

د.بوشريط نورية

اعضاء اللجنة	الرتبة	الصفة
بلعاليا محمد	محاضر أ	رئيسا
بوشريط نورية	محاضرة أ	مشرفا ومقررا
قندوز محمود	محاضر ب	مناقشا

السنة الجامعية: 2021–2022

كلمة الشكر والتقدير

اشكر الله تعالى اولا ودائما الذي وفقني لاتمام هذا العمل المتواضع وأسال الله ان يوفقني لما يحبه ويرضاه.

اتقدم بجزيل الشكر العميق والخالص والتقدير للدكتورة "بوشريط نورية" التي تفضلت باشرافها على هذا العمل، والمعاملة المميزة والصبر عن كل الصعوبات ولا يسعني في هذا المقام الا ان أحيي فيه تلك الشخصية النبيلة بعيدا عن كل مجاملة او مدح أدامك الله في خدمة العلم.

كما اشكر اعضاء لجنة المناقشة على قبولهم لمناقشة هذه المذكرة.

و اشكر اساتذة التعليم الابتدائي الذي قدموا لي المساعدة لانجاح هذه الدراسة.

كما اشكر الذين كانوا عونا لي في بحثي هذا وقدموا لي المساعدة في المعلومات والتسهيلات سواء من بعيد او من قريب ،فلهم جزيل الشكر.

الاهداء

أهدي هذا العمل المتواضع الى صاحب السيرة العطرة والذي كان له الفضل الاول في بلوغي التعليم الى والدي اطال الله عمره.

الى من وضعتني على طريق الحياة ورافقتني في هذا المسار أمي الغالية أطال الله في عمرها وحفظها

و الى اخوتي من كان لهم بالغ الاثر في كثير من العقبات والصعاب.

و الى زوجي الذي كان سندا في هذا العمل المتواضع.

ملخص الدراسة باللغة العربية:

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي، ومحاولة تحديد الفروق في الحاجات النفسية والاكاديمية في ضوء بعض المتغيرات(الجنس،السن،الخبرة المهنية) ،حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي لتحقيق اهداف البحث ، تمثلت عينة الدراسة في اساتذة التعليم الابتدائي بولاية تيارت والذي بلغ عددهم 200 استاذا منهم (147اناثا و53ذكورا)،اذ طبق عليهم استبيان الحاجات النفسية والأكاديمية لذوي صعوبات التعلم من اعداد الدكتور زيدان احمد السرطاوي سنة 1995م، بعد المعالجة الاحصائية بالاعتماد على برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية النسخة 20، توصلت نتائج الدراسة الى:

-الحاجات الاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي جاءت بدرجة متوسطة.

-الحاجات النفسية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي جاءت بدرجة فوق المتوسط.

- لا توجد فروق دالة احصائيا في الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي باختلاف الجنس.

- لا توجد فروق دالة احصائيا في الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي باختلاف السن.

-لا توجد فروق دالة احصائيا في الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي باختلاف الخبرة المهنية.

ملخص الدراسة باللغة الانجليزية:

This study aims to identify the psychological and academic needs of people with learning difficulties from the point of view of primary education teachers. It also tries to identify the differences in psychological and academic needs in the light of some variables namely (gender, age, and professional experience), where we relied on the descriptive approach to achieve the objectives of the research. The number of the informants reached 200 teachers (147 females and 53 males) of primary education in Tiaret and its regions. They were administered to a questionnaire about the psychological and academic needs for people with learning difficulties prepared by Dr. Zidane Ahmed Essartaoui. The results of the study are as follows:

- The academic needs of people with learning difficulties from the point of view of primary education teachers came to a medium degree;
The psychological needs of people with learning difficulties from the point of view of primary education teachers were above the average;
- There are no statistically significant differences in the psychological and academic needs of people with learning difficulties from the point of view of primary education teachers according to gender;
- There are no statistically significant differences in the psychological and academic needs of people with learning difficulties from the point of view of primary education teachers according to age;
There are no statistically significant differences in the psychological and academic needs of people with learning difficulties from the point of view of primary education teachers, according to the difference in professional experience.

Keywords: learning - learning difficulty - psychological needs - academic needs - psychological differences - academic differences

قائمة المحتويات:

المحتوى	الصفحة
كلمة الشكر و التقدير	أ
الاهداء	ب
ملخص الدراسة باللغة العربية	ج
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	د
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ح
قائمة الاشكال	ط
المقدمة	1
الاطار العام للدراسة الفصل الاول:	
1-تحديد اشكالية الدراسة	4
2-اهداف الدراسة	6
3-اهمية الدراسة	6
4-التعريف الاجرائي لمتغيرات الدراسة	7
5-الدراسات السابقة	7
6-تعقيب على الدراسات السابقة	13
الفصل الثاني: الجانب النظري	
أولا : الحاجات النفسية	
تمهيد	17
1-تعريف الحاجات النفسية	18
2-انواع الحاجات النفسية وتصنيفها	18
3-مستويات الحاجات النفسية	19
4-النظريات النفسرة لحاجات النفسية	20
5-دور الحاجات النفسية في السلوك	22

6-المشكلات الناجمة عن عدم اشباع الحاجة	23
7-الحاجات النفسية للطفل	24
الخلاصة	25
ثانيا:الحاجات الاكاديمية	
تمهيد	27
1-تعريف الحاجات الاكاديمية	27
2-تصنيف الحاجات الاكاديمية	28
3-الحاجات الاكاديمية لتلاميذ	29
4-النظريات المفسرة للحاجات الاكاديمية	30
5-الحاجات الاكاديمبة لذوي صعوبات التعلم	32
خلاصة	33
ثانيا : صعوبات التعلم	
تمهيد	35
1-تعريف صعوبات التعلم	36
2-انواع صعوبات التعلم	37
3-اسباب صعوبات التعلم	41
4-محكات التعرف على اطفال ذوي صعوبات التعلم	42
5-كيفية مساعدة اطفال ذوو صعوبات التعلم	44
6-مراحل عملية التشخيص صعوبات التعلم	45
الخلاصة	46
الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
الدراسة الاستطلاعية	
تمهيد	48
1- اهداف الدراسة الاستطلاعية	49
2- عينة الدراسة الاستطلاعية	49
3-اداة جمع البيانات	50
3-1- استبيان الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم	51
3-2- الخصائص السيكومترية لاستبيان الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم	52

4-اجراءات الدراسة الاستطلاعية	53
الدراسة الأساسية	
1-المنهج المستخدم	53
2-عينة الدراسة الاساسية	54
3-وصف اداة جمع البيانات	55
4-حدود الدراسة	56
5-الاساليب الاحصائية المستخدمة	56
الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة	
تمهيد	58
1-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرئيسي	58
2-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الاول	59
3-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثاني	62
4-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الاول	65
5-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثاني	66
6-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثالث	67
خاتمة	70
مقترحات	70
قائمة المصادر والمراجع	72
قائمة الملاحق	76

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح مقارنة بين صعوبات التعلم وبطيئو التعلم والمتأخرون دراسيا	43
02	يوضح توزيع الاستبيان الدراسة الاستطلاعية على المدارس الابتدائية بولاية تيارت	49
03	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير السن،الجنس،الخبرة المهنية	50
04	معاملات الاتساق الداخلي لمقياس الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم	51
05	معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم	52
06	معاملات ثبات مقياس الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم	52
07	يوضع توزيع العينة الاساسية بالمدراس الابتدائية	53
08	توزيع عينة الدراسة الاساسية حسب متغير السن،الجنس،الخبرة المهنية	54
09	يوضح نتائج التساؤل الرئيسي: الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم	58
10	يوضح نتائج التساؤل الجزئي الاول: الحاجات الاكاديمية لذوي صعوبات التعلم.	59
11	يوضح نتائج التساؤل الجزئي الثاني: الحاجات النفسية لذوي صعوبات التعلم.	62
12	يوضح نتائج التساؤل الفرعي الاول- الفروق في الحاجات حسب متغير الجنس	65
13	يوضح نتائج التساؤل الفرعي الثاني- الفروق في الحاجات حسب متغير السن	66
14	يوضح نتائج التساؤل الفرعي الثالث- الفروق في الحاجات حسب متغير الخبرة المهنية	67

قائمة الاشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين تصنيف صعوبات التعلم	40
02	يبين اسباب صعوبات التعلم	42
03	يبين دائرة نسبية لتوزيع العينة الدراسة الاساسية حسب الجنس	54
04	يبين دائرة نسبية لتوزيع العينة الدراسة الاساسية حسب السن	55
05	يبين دائرة نسبية لتوزيع العينة الدراسة الاساسية حسب الخبرة المهنية	55

مقدمة

مقدمة:

ان العملية التربوية داخل المدرسة الابتدائية ليست عملية مقصودة وهادفة فحسب، بل هي كذلك محددة في محتواها ووسائلها،مرسومة خطواتها ، ومراحلها ، لذلك يتوقف النجاح فيها بالدرجة الاولى على مدى كشف بتلاميذ ذوو صعوبات التعلم وعلى هذا الاساس اهتم الباحثون (عبد الرحمان محمود توفيق جرار ،محمد محمود العطار وشاكر عبد القادر) في هذا المجال لبذل الجهود في البحث،حيث ان صعوبات التعلم اصبحت من المواضيع التي نالت الاهتمام كبير من الباحثين لانهم وجدوا اطفال داخل الفصول الدراسية العادية لكنهم لا يتعلمون بالصورة المناسبة ، وزاد الامر صعوبة ان هؤلاء الاطفال لا يعانون من اي اعاقة،كما انهم ليسوا متخلفين عقليا ،اذ يتسم هؤلاء الاطفال انهم ذوي ذكاء متوسط لقد كان امر هؤلاء الاطفال مثيرا للعجب ودافعا لجدل التربوي اذ كيف يمكن قبول فكرة عدم قدرة طفل على التعلم وهو يتسم بالسلامة من كل الجوانب،كل هذا الاهتمام وفر العديد من الافتراضات النظرية لتفسير صعوبات التعلم لدى الطفل. وهذا ما اظهرته دراسة رحاب يوسف 2019 بعنوان الكشف المبكر لذوي صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.

وقد اطلقت تسميات عديدة على هذه الفئة من التلاميذ وحديثا كان مصطلح صعوبة التعلم الاكثر قبولا،و قد اكتست هذه المشكلة طابعا عالميا اذ تراكمت الدراسات التي اجريت في كثير من الدول على فئة ذوي صعوبات التعلم كدراسة نوال ومحمد 2019 بعنوان تقييم درجة امتلاك معلمي مرحلة التعليم الابتدائي قدرة التعرف على تلاميذ ذوو صعوبات التعلم،و دراسة عبد الرحيم 2019 بعنوان صعوبات التعلم الشائعة في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ،اذ تبين ان نسبة انتشار فئة ذوي صعوبات التعلم تتراوح من1 %الى 3%من مجمل اطفال المدراس ،و نسبة التلاميذ من 20%الى30%.

و اساتذة التعليم الابتدائي من المفروض ان تكون لديهم دراية حول حاجات التلاميذ وطرائق تفكيرهم واكتشاف اهم المهارات لان الاستاذ هو الركيزة الاساسية للعملية التعليمية وحسب دراسة شادة ايمان وغربي راضية 2018 مستوى ادراك اساتذة التعليم الابتدائي لفئة صعوبات التعلم حيث افضت النتيجة: ان الاساتذة يتميزون بمستوى متوسط من ادراك لفئة صعوبات التعلم، وبالتالي فوجود تلاميذ يعانون من صعوبات التعلم والبحث عن حاجاتهم هو امر طبيعي ،لكن غير طبيعي ان لا يتم التعرفوو على هذه الفئة والتكفل بها بالطريقة المناسبة من قبل الاستاذ قبل ان تزيد حدتها وتؤثر سلبا على المسار التعليمي للتلاميذ وعلى حياتهم بشكل عام. لان الحاجات هي الاساس في بناء النفسي وتكوين شخصية لديه وحسب ما اظهرته دراسة خرباشي 2021 بعنوان الحاجات النفسية لدى عينة من التلاميذ المحرومين من الابوين.

فالحاجات النفسية هي اساس لجميع مراحل النمو المتعددة،كالحاجة الى الانتماء والحاجة للاستقلالية والحاجة للكفاءة والحاجة للحب والحاجة للامن والحاجة لانجاز ،و اشباعها يؤدي الى مستوى متقدم من الصحة النفسية للفرد،تلعب الحاجات النفسية دورا مهما في سلوك الفرد ،فتحقيق الفرد لحاجاته النفسية وحصولة على الدعم من مجتمعه سيجعل سلوكه صحيا، ويحقق الصحة النفسية اما الفرد الذي لا يشبع حاجاته النفسية فان سلوكه يتمتع بالتوتر والقلق وهذا ما يؤكد على الدور المهم للحاجات النفسية في سلوك الفرد،و ان اهمال اي منها يؤدي الى نتائج سلبية واضحة. (الاسطل،2013: 56)

و قد تعددت الدراسات التي اهتمت بفئة تلاميذ ذوو صعوبات التعلم من بينها **دراسة خضرة** 2013 بعنوان صعوبات التعلم لدى تلاميذ التعليم الابتدائي ببعض المدراس الابتدائية، و**دراسة الجميل** 2018 التي هدفت الى بناء مقياس التفكير لذوي صعوبات التعلم وقياس التفكير ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي ومعلمات الصف الاول الابتدائي،و **دراسة السامرائي**2021 التي تهدف الدراسة الى التعرف على صعوبات التعلم ودورها في ادراك الاطفال لمفهوم الذات.

ي حين الدراسات التي اهتمت بالحاجات النفسية والاكاديمية وفي حدود اطلاعنا انها لم تصب في تلاميذ ذوو صعوبات التعلم كدراسة عبلة محرز 2018 بعنوان الحاجات النفسية والاجتماعية للمراهق المتمدرس في مرحلة التعليم المتوسط ودراسة خرباشي معاذ 2021 بعنوان الحاجات النفسية لدى عينة من التلاميذ المحرومين من الابوين، ولهذا قدمنا في هذه الدراسة الحالية موضوع الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي ، اي معرفة عما يخفيه هؤلاء التلاميذ ، والاساتذة هل لديهم دراية بذلك ام لا ؟ وكل هذا تجدونها في هذا البحث الذي شمل على اربع فصول وهي كالاتي:

الفصل الاول: يضم مدخل للدراسة تناولت فيه اشكالية الدراسة،و اهداف واهمية الدراسة،التعاريف الاجرائية، الدراسات السابقة والتعليق عليها.

الفصل الثاني: خصص لموضوع الحاجات النفسية والاكاديمية وتضمن تعريف الحاجات النفسية والاكاديمية، انواع الحاجات وتصنيفها، ومستويات الحاجات النفسية، الحاجات التعليمية لذوي صعوبات التعلم تم التطرق الى النظريات المفسرة للحاجات النفسية،دور الحاجات النفسية في السلوك ، المشكلات الناجمة عن عدم اشباع الحاجة،الحاجات النفسية لطفل.

تم التطرق الى تعريف صعوبات التعلم وانواع واسباب ومحكات التعرف على اطفال ذوي صعوبات التعلم، خصائص اطفال ذوي صعوبات التعلم، كيفية المساعدة اطفال ، ومراحل عملية تشخيص صعوبات التعلم.

الفصل الثالث:تناولت فيه الاجراءات المنهجيةللدراسة الميدانية حيث تطرقت فيه الى الدراسة الاستطلاعية والهدف منها ومكان اجرائها،و عينتها ومواصفاتها،و الاداة المستعملة والخصائص السيكومترية، ثم تطرقت الى الدراسة الاساسية ومنهجها، ومكان اجرائها ،و عينتها ومواصفاتها، والاساليب الاحصائية المتبعة فيها.

الفصل الرابع:خصص لعرض ومناقشة النتائج ، واختتمت الدراسة بالخاتمة وتقديم بعض المقترحات .

و في الاخير تم عرض مختلف المراجع التي اعتمدت عليها في هذا البحث.

الفصل الاول

الاطار العام للدراسة

1- تحديد اشكالية الدراسة

2-اهداف الدراسة

3-اهمية الدراسة

4-التعريف الاجرائي لمتغيرات الدراسة

5-الدراسات السابقة

6-تعقيب على الدراسات السابقة

1-تحديد اشكالية الدراسة:

يعد التعليم الابتدائي نقطة تحول هامة في حياة الطفل اذ تنمو كفاءته النفسية والحركية وتتبلور لديه عمليات التفكير لهذا تعد هذه المرحلة لبنة اساسية لمراحل التعليم التالية سيما ان اي قصور في العملية التعليمية خلالها مؤشر لتراكم وامتداد تاثيره الى مراحل التعليم اللاحقة من مسار التلميذ الدراسي،و ان التعليم باعتباره الاساس للدراسات النفسية حيث يهتم بتعديل سلوك الافراد وتطويره، ونجد في الاونة الاخيرة موضوع شائع وهو من اخطر المشاكل التي يتعرض لها التعلم وتلاميذه عامة والتعليم الابتدائي خاصة ألا وهو صعوبات التعلم.

صعوبات التعلم هي من بين المواضيع التي لاقت الاهتمام الكبير منذ القدم من قبل دول الاجنبية . وان صعوبات التعلم شغل الكثير من التفكير المربيين والباحثين في ميدان التربية الخاصة وذلك بحثا منهم عن طبيعة تلك الصعوبات التي يعاني منها نسبة كبيرة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في ان الذين يعانون من صعوبات التعلم هم عادة اسوياء ولا يلاحظ الاستاذ اية مظاهر غريبة تستوجب تقديم معالجة خاصة لهم.

وهذا ما اكدت عليه دراسة مولاي الطاهر 2018 صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من التأسيس الى التشخيص والذي هدف هذا البحث الى تسليط الضوء على صعوبات التعلم التي تعتبر من المشكلات التربوية الخاصة وكذا التداخل بين مفاهيم صعوبات التعلم وبعض المفاهيم المشابهة والتعرف على الوجيهات الحديثة في علاج ذوي صعوبات التعلم.

و دراسة **اثمار شاكر** 2013 خصائص تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الاولية من وجهة نظر معلميهم ،و هدف البحث الى التعرف على اكثر الخصائص التلاميذ ذووي صعوبات التعلم شيوعا واكثر تكرارا وتوصلت النتائج الى هناك العديد من الخصائص السلوكية والاكاديمية ،عدم قدرتهم على تركيز وعدم قدرتهم على الاستمرار في العمل وان الصعوبات كانت مرتفعة

و باعتبار ان نسبة انتشار صعوبات التعلم بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في عدة مناطق تتراوح بين 3- 12 % ، اذن اصبح من الضروري لاستاذ التعليم الابتدائي ان يكون قادرا على التعرف على الحالات التي تعاني من صعوبات التعلم بمعايير علمية والتكفل بهم واعطائهم الحاجات اللازمة لهم. الى وان بينت دراسة شادة ايمان وغربي راضية 2018 مستوى ادراك اساتذة التعليم الابتدائي لفئة صعوبات التعلم حيث افضت النتيجة: ان الاساتذة يتميزون بمستوى متوسط من ادراك لفئة صعوبات التعلم، واظهرت كذلك دراسة سيد نوال 2019 تقييم درجة امتلاك معلمي مرحلة التعليم الابتدائي قدرة التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وكانت النتائج كتالي: ان درجة ادراك معلم التعليم الابتدائي لمفهوم صعوبات التعلم متوسطة.

كما يمكن القول عن ظاهرة صعوبات التعلم خاصة في المرحلة الابتدائية وانطلاقا من الدراسات السابقة من امثال سمية فلوسي(دس) بعنوان المؤشرات السلوكية المميزة لتلاميذ ذوو صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية ، على انها لا تعبر فقط عن مشكلة تربوية بل هي ايضا مشكلة نفسية واكاديمية تؤثر على التلميذ. يعني ان الانسان يولد وتولد معه الكثير من الاحتياجات والرغبات فتظهر لدية العديد من الحاجات الاساسية التي يجب توفيرها له ليستمر في الحياة كالطعام والماء والنوم وغيرها وتوجد ايضا حاجات اخرى موازية للحاجات السابقة ، قد تكون حاجات النفسية او حاجات الاكاديمية او كلاهما مع بعض فهي كفيلة

باستمرارية النمو النفسي والاجتماعي والانفعالي ، ما اكدته دراسة بختة سماح 2008 بعنوان المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم وحاجاتهم الارشادية الاكاديمية ، هدف البحث يقتصر على التعرف على المشكلات والحاجات السائدة عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

و يرى **الخميسي** بان الحاجات هي احساس الفرد بافتقاده شيئا قد يكون داخليا او خارجيا وتتحدد حسب مراحل النمو وتكتسب خواصها وسيادتها بين الحاجات الاخرى بتأثير الاطار الثقافي والسياق الاجتماعي الذي يعيش فيه الفرد عبر مراحل نموه، وتأخذ الحاجات شكلا هرميا حسب الاهمية، ويؤدي اشباعها الى الاتزان بينما يؤدي عدم اشباعها او اعاقتها الى الشعور بالاحباط. (ورد في خرباشي،2021، 55)

لقد حظي موضوع الحاجات النفسية والاكاديمية بالدراسة من قبل الباحثين كل حسب اهتمامه وهذا نظرا لاهمية الموضوع حيث تعتبر الحاجات النفسية والاكاديمية ، عنصرا مهما من عناصر تكوين الشخصية وعاملا اساسيا في البناء النفسي للتلاميذ وتحقيق مدى توافقهم النفسي والانفعالي.

و في حدود اطلاعنا ان معظم الاساتذة كانت درجة درايتهم بتلاميذ ذوي صعوبات التعلم متوسطة، ولذلك ارتأينا البحث في تحديد اهم الحاجات التي تشكل لديهم صعوبات على المستوى النفسي والاكاديمي ،و لفت انتباه الاولياء والمشرفين والاساتذة بأهم الحاجات للعمل على تلبيتها ، والتكفل والمساعدة والاعتناء بتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، وهل الاستاذ لديه معرفة حول حاجات ومشاكل التلاميذ؟ وكيف يمكن تحديدها؟

و عليه نطرح التساؤل التالي:

- ما الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي بولاية تيارت ؟

التساؤلات الجزئية وهي:

- ما الحاجات الاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي بولاية تيارت؟
- ما الحاجات النفسية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي بولاية تيارت؟

التساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق ذات دالة احصائيا بين الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة تظر اساتذة التعليم الابتدائي باختلاف الجنس ؟
- هل توجد فروق ذات دالة احصائيا بين الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي باختلاف السن؟
- هل توجد فروق ذات دالة احصائيا بين الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي باختلاف الخبرة المهنية ؟

2-اهداف الدراسة:

- معرفة الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي.
- تحديد الحاجات النفسية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي.
- تحديد الحاجات الاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي.
- الكشف عن الفروق بين الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي باختلاف الجنس .
- التعرف على الفروق بين الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي باختلاف السن.
- معرفة الفروق بين الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي باختلاف الخبرة المهنية.

3-اهمية الدراسة:

تتمثل اهمية الدراسة في الجانب النظري والجانب العملي على النقاط التالية :

تعتبر هذه الدراسة امتدادا لدراسات السابقة لبعض الباحثين والمتخصصين الذين قاموا بدراسة الحاجات النفسية والاكاديمية وعلاقتها بصعوبات التعلم والقاء الضوء والاهتمام بهذا الموضوع كونه يركز على التلميذ بحد ذاته ويهتم بوجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي في تحديد الحاجات النفسية والاكاديمية ،و تقديم الخدمات اللازمة لهم مما يزيد من حظوظهم في تحقيق النجاح الدراسي.

تتجلى اهمية الدراسة في تحديد الحاجات النفسية والاكاديمية المعرضين لصعوبات التعلم ونظرا لحداثة مجال صعوبات التعلم في الجزائر ، يمكن هذا البحث ان يساهم في اثراء التراث السيكولوجي واثراء المكتبات بموضوعاته.

كما تسهم الدراسة في كونها تحدد الحاجات النفسية والاكاديمية التي تعتبر مصدرا في ضبط أن برامج ودوارات تكوينية لكل من الاستاذ والتلميذ الذي يعاني من صعوبة التعلم.

تتجلى اهمية الدراسة في كون نتائجها الميدانية تساعد في لفت نظر الاساتذة والمشرفين للاهتمام بمثل هذه الفئة من أجل تحديد الحاجات التي تخصهم للحد من تفاقم هذه المشكلة واثارها السلبية.

تتجلى أهمية الدراسات في أهمية النتائج التي ستقدمها لكل من الأساتذة والمشرفين والتي ستعد دليلا في تبيان اهم الحاجات النفسية والاكادمية للعمل على تلبيتها لدى فئة ذوي صعوبات التعلم .

4-التعريف الاجرائي لمتغيرات الدراسة:

الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم: هي درجة استجابة كل استاذ بالتعليم الابتدائي من خلال استبيان زيدان سرطاوي سنة 1995م، الذي يتكون من 50 فقرة مقسمة على بعدين ، بعد الحاجات النفسية التي تقيسها 25 فقرة و المتمثلة في مطالب مكتسبة يحتاجها الطفل اثناء نمو النفسي من اجل بناء الشخصية وتحقيق الذات ،و بعد الحاجات الاكاديمية هي مهارات تعليمية ومعرفية وارشادية يحتاجها الطفل في الوسط المدرسي والتي تقيسها 25 فقرة، باختيار خمسة بدائل مطابقة.

5-الدراسات السابقة:

1-المتغير الاول: الحاجات النفسية

دراسة خرباشي معاذ (2021): الحاجات النفسية لدى عينة من التلاميذ المحرومين من الابوين.

هدفت الدراسة الى معرفة الحاجات النفسية لدى تلاميذ المحرومين من الابوين وكذا الكشف عن الفروق الموجودة بين المبحوثين من حيث (الجنس، نوع الحرمان، السن، مدة الحرمان) ، تمثلت عينتها 40 تلميذ يتيم ، استخدم اداة الحاجات النفسية وفق المنهج الوصفي، وكان من ابرز نتائجها ما يلي:

- الحاجات النفسية الاكثر تاثيرا لدى المبحوثين هي الحاجة الاستقلال الامن والانتماء، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائيا في الحاجات النفسية بين الجنسين ،وجود فروق ذات دلالة احصائيا في الحاجات النفسية تبعا لنوع الحرمان، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائيا في الحاجات النفسية تبعا لمتغيري السن ومدة الحرمان.

2-دراسة افراح هادي حمادي الطائي (2019):بعنوان الضمير المهني وعلاقته بالحاجات النفسية.

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الضمير المهني لدى عينة البحث والتعرف على الحاجات النفسية، طبقت على عينة 120من(الصحافيين ، اساتذة جامعيين ، الاطباء ، الموظفين والاداريين)،تم اختيارهم بطريقة عشوائية، استخدمت مقياس الضمير المهني ومقياس الحاجات النفسية وفق المنهج الوصفي وكان من ابرز نتائجها:

ان مستوى الضمير المهني لدى افراد العينة اعلى من متوسط في المجتمع الذي ينتمون اليه.

و مستوى الحاجات كان اعلى من المتوسط الذي ينتمون اليه ولم تظهر الحاجات اي اسهام في الضمير المهني.

3-دراسة رغد القواسمه (2019):بعنوان درجة اشباع الحاجات النفسية والاجتماعية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى طلبة الايتام في مدارس الايتام في مدينة الخليل.

هدفت الدراسة الى التعرف على درجات اشباع الحاجات النفسية والاجتماعية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى طلبة الايتام تمثلت عينتها من مجتمع الدراسة 313تم اختيارها بطريقة عشوائية ،وفق المنهج الوصفي الارتباطي، وكان من ابرز نتائجها:

وجود علاقة موجبة ذات دلالة احصائية بين الدرجة الكلية لاشباع الحاجات النفسية والاجتماعية والدرجة الكلية للرضا عن الحياة لدى طلبة الايتام في محافظة الخليل.

وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات اشباع الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى الطلبة الايتام في مدارس الايتام بمحافظة الخليل تعزى لمتغير الجنس على الدرجة الكلية وبعد الحاجات النفسية لصالح الاناث.

في حين تبين عدم وجود فروق على بعد الحاجات الاجتماعية تبعا لمتغير حالة الفقدان جنس المتوفى ،حيث كانت الفروق على الدرجة الكلية لاشباع الحاجات وبعد الحاجات الاجتماعية في حين تبين انه لا توجد فروق على بعد الحاجات النفسية حيث كانت الفروق بين الطلبة الايتام الذين فقدوا الاب وبين الطلبة الايتام الذين فقدوا الام وكلا الوالدين لصالح الطلبة الايتام الذين فقدوا الام وكلا الوالدين.

لا توجد فروق دالة احصائية في متوسطات اشباع الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى الطلبة الايتام في مدارس الايتام تبعا لمتغير ترتيب الطالب في الاسرة ومتغير الصف الدراسي.

وجود درجات متوسطة من الرضا عن الحياة لدى الطلبة الايتام في مدارس الايتام في محافظة الخليل .

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات الرضا عن الحياة لدى الطلبة الايتام في مدارس الايتام تبعا لمتغير الجنس ومتغير حالة الفقدان ومتغير ترتيب الطالب في الاسرة على الدرجة الكلية للرضا عن الحياة وباقي ابعاد الاخرى.

4-**دراسة سعاد عباسي وامينة خوان** (2018): بعنوان الحاجات النفسية والارشادية للطلبة الجامعيين ومدى استجابة المرافقة البيداغوجية لها.

هدفت الدراسة الى التعرف على الحاجات الارشادية الاكثر شيوعا لدى طلبة الجامعيين ،و معرفة مدى استجابة المرافقة البيداغوجية لهذه الحاجات، تكونت عينة الدراسة من 60 طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، تم الاعتماد على استبيان الحاجات الارشادية وفق المنهج الوصفي، وكان من ابرز نتائجها:

وجود فروق ذات دالة احصائية بين الطلبة الجامعيين في الحاجات الارشادية في مجالاتها النفسية والاجتماعية والاكاديمية تعزى لمتغير الجنس.

و اثبتت النتائج ان المرافقة البيداغوجية لا تستجيب للحاجات الارشادية للطلبة الجامعيين.

5-دراسة محمد احمد خلف (2018): بعنوان التمرد النفسي لدى طلبة جامعة الموصل وعلاقته بمدى تحقيق حاجاتهم النفسية.

التي تهدف الى التعرف على مستوى التمرد النفسي ومدى تحقيق الحاجات النفسية لدى طلبة جامعة الموصل والعلاقة بينهما،

تكونت عينة البحث من 300طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية ، تم استخدام مقياس التمرد النفسي ومقياس الحاجات النفسية، وفق المنهج الوصفي وتم التوصل الى النتيجة التالية:

ان طلبة جامعة الموصل لديهم تمرد نفسي ونقص في تحقيق الحاجات النفسية وهناك علاقة دالة احصائيا بينهما.

المتغير الثاني:الحاجات الاكاديمية

6-دراسة ماجدة معلم ومنى عتيق(2021): بعنوان الحاجات التعليمية والتدريبية لاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم من وجهة نظر المختصين .

والتي هدفت الى التعرف على الحاجات التعليمية والتدريبية لاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ، وما اذا هناك اختلاف جنس الطفل، اجريت الدراسة على عينة من المختصين والذي بلغ عددهم 14 مختصا تم اختيارهم بطريقة المسح الشامل ،و تم استخدام مقابلة لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي التحليلي ، توصلت النتائج الى :

من اهم الحاجات التعليمية : الحاجة الى تعلم الكتابة والقراءة والحساب ومعرفة الذات وتعلم الوقت والمكان وتعلم تربية النفس وانوه لا توجد اختلافات في الحاجات التعليمية باختلاف الجنس بينما هناك اختلاف في الحاجات التدريبية.

7-دراسة بلقاسم محمد وشتوان الحاج (2017): بعنوان الحاجات الارشادية وعلاقتها بدافعية التعلم عند تلاميذ الطور الثانوي.

التي هدفت الى معرفة العلاقة بين الحاجات الارشادية والدافعية للتعلم عند تلاميذ الطور الثانوي، طبقت الدراسة على عينة طبقية عشوائية من التلاميذ قدرت ب100 تلميذ وتلميذة وتطبيق مقياس الحاجات الارشادية ومقياس دافعية التعلم وفق المنهج الوصفي الارتباطي المقارن ،اظهرت النتائج ما يلي:

وجود علاقة ذات دلالة احصائية موجبة بين الحاجات الارشادية والدافعية للتعلم عند مستوى الدلالة 0،05.

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الحاجات الارشادية عند مستوى الدلالة 0،01 لصالح الاناث.

8-دراسة بن حراث بلال وطبلاوي فاتح (2017): بعنوان الحاجات الارشادية(الاكاديمية، النفسية، الاجتماعية).

تهدف الدراسة الى محاولة الكشف عن الفروق في مستوى الحاجات الارشادية لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الجنس والمستوى الدراسي ،اجريت هذه الدراسة على عينة قوامها 412 طالبا وطالبة بطريقة عشوائية منتظمة ،تم استخدام مقاييس تمثلت في مقياس الحاجات الارشادية وفق المنهج الوصفي التحليلي،حيث جاءت نتائج الدراسة كما يلي:

توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الحاجات الارشادية لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس.

توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الحاجات الارشادية لذى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

9–دراسة عونية عطا صوالحة واسماء العمري (2013):بعنوان دراسة وصفية لاهمية الحاجات الاكاديمية في جامعة عمان الاهلية ومستوى رضا الطلبة عن مدى تحقق هذه الحاجات.

و التي هدفت الى معرفة اهمية الحاجات الاكاديمية من وجهة نظر طلبة جامعة عمان الاهلية ومدى رضاهم عن تحقيقها من وجهة نظرهم وفقا لمجالات ، وتم اختيار عينة الدراسة والبالغ عددها 365 طالب وطالبة بطريقة عشوائية واستخدما استبيان خاص وفق المنهج الوصفي الاخصائي ، وكان من ابرز نتائجها:

ان متوسط رضا طلبة عمان الاهلية عن تحقق الحاجات الاكاديمية ، بشكل عام كان متوسطا ،لذا توصي الباحثتان صانعي القرار والجهات ذات العلاقة في جامعة عمان الاهلية لاستفادة من هذه النتيجة ومتابعة المسؤولين لتحسين كافة الخدمات التربوية والتعليمية بما يحقق مستوى عال من الرضا.

10–دراسة بختة سماح (2007):بعنوان المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية وحاجاتهم الارشادية

هدفت الدراسة الى التعرف على المشكلات السلوكية السائدة لدى ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية والتعرف على الفروق بين الجنسين في صعوبات التعلم الاكاديمية، تكونت عينة البحث من 130 وتم تطبيق استبيان صعوبات التعلم الاكاديمية وتوصلت نتائج الدراسة الى : صعوبات التعلم الاكاديمية السائدة لدى تلاميذ التعليم الابتدائي من كلا الجنسين والطورين تتعلق ببعدي القراءة والكتابة، ولا توجد فروق ذات دالة احصائيا بين الجنسين من كلا الطورين من ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية في ابعاد المشكلات السلوكية:النشاط الزائد السلوك الاجتماعي المنحرف،السلوك الانسحابي

المتغير الثالث:صعوبات التعلم

11–دراسة اسراء شاكر السامرائي (2021): بعنوان بعض مؤشرات صعوبات التعلم وعلاقتها بمفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

تهدف الدراسة الى التعرف على صعوبات التعلم ودورها في ادراك الاطفال لمفهوم الذات ،اجريت الدراسة في امارة عجمان واستخدمت عدة استبيانات مقياس صعوبات التعلم لطلبة المرحلة الابتدائية الذي اعده زيدان سرطاوي ومقياس تقدير التلميذ لمسح صعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية اعداد مايكل، ومقياس مفهوم الذات الذي اعده احمد عبد الرحمن وسيد ابو هاشم وفق المنهج الوصفي التحليلي، واظهرت نتائج الدراسة:

ان العينة تعاني من صعوبات في المواد (القراءة والتعبير والخط والرياضيات والجغرافيا) الا ان عدد ونوع الاخطاء عادية مقارنة بزملائهم وعلى مقياس صعوبات التعلم.

تبين ان النتائج في البعد الاول وو في البعد الثاني وقعت ضمن منطقة صعوبات التعلم محتملة وعلى مقياس تقدير التلميذ لمسح صعوبات التعلم.

وجود صعوبات في التعلم من الناحية الاكاديمية المتعلقة (الاستيعاب واللغة المنطوقة والمعرفة العامة) وعدم وجود صعوبات التعلم من الناحية (الادراكية الحركية والمتعلقة بالسلوك الشخصي والاجتماعي والتنسيق الحركي)، اما فيما يخص الدرجة التي حصلت عليها الحالة على مقياس مفهوم الذات فقد كانت ضمن النطاق المتوسط ،اي ان الحالة تعاني من مفهوم ذات متوسط حيث يساعد فهم الطالب لذاته على الادراك ومعرفة نواحي القوة والضعف في شخصيته ،و يدعم فرص نجاح الطالب في التحصيل العلمي وتحقيق الانجاز الاكاديمي والمهني.

12–دراسة احمد محسن السعيدي (2020): بعنوان مستوى تقدير الذات لدى طلبة صعوبات التعلم المستخدمين لشبكات التواصل الاجتماعي بدولة الكويت.

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى تقدير الذات لدى طلبة صعوبات التعلم المستخدمين لشبكات التواصل الاجتماعي، وتحديد اهم الفروق في مستوى تقدير الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المستخدمين شبكات التواصل الاجتماعي تبعا لمتغير (عدد الساعات ، الجنس ، المرحلة الدراسية)تمثلت العينة من 197 ،تم تطبيق مقياس تقدير الذات وكان من ابرز نتائجها: مستوى تقدير الذات عند طلبة صعوبات التعلم المستخدمين لشبكات التواصل الاجتماعي كان مرتفعا ، عدم وجود فروق دالة احصائيا في مستوى تقدير الذات لدى الطلبة ترجع لعدد ساعات الاستخدام لديهم.

13–دراسة سيد نوال وتيعشادين محمد (2019):بعنوان تقييم درجة امتلاك معلمي مرحلة التعليم الابتدائي قدرة التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

تهدف هذه الدراسة الى معرفة مدى قدرة وامكانيات معلمي التعليم الابتدائي في التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في السنوات الاولى ،و معرفة اشكال هذه الصعوبات ومدى انتشارها في اوساط التلاميذ ،و قد تكونت عينة الدراسة من (68)معلم ومعلمة ،و تم تطبيق مقياس يخص قدرة المعلم لتعرف على صعوبات التعلم وفق المنهج الوصفي ، وتوصلت نتائج الدراسة الى:درجة ادراك معلم التعليم الابتدائي لمفهوم صعوبات التعلم متوسطة،درجة تمييز معلم التعليم الابتدائي بين صعوبات التعلم والمفاهيم المرادفة لها متوسطة ،درجة امكانية معلم التعليم الابتدائي تشخيص صعوبات التعلم ضعيفة.

14–دراسة غربي راضية وشادة ايمان(2018):بعنوان مستوى ادراك اساتذة التعليم الابتدائي لفئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى ادراك اساتذة المرحلة الابتدائية لفئة تلاميذ ذوي صعوبات التعلم،حيث تكونت عينة الدراسة من 100 معلم ومعلمة ،و تم اعداد استبيان مكون من 50 عبارة مقسمة على ثلاث محاور،وفق المنهج الوصفي وتوصلت نتائج الدراسة الى: يتميز اساتذة التعليم الابتدائي بمستوى متوسط من الادراك لفئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، عدم وجود فروق في مستوى ادراك اساتذة التعليم الابتدائي لفئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير سنوات الخبرة وعدم وجود فروق في مستوى ادراك اساتذة التعليم الابتدائي لفئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

15–دراسة هدى ناصر علي البوسعيدية (2018):بعنوان المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهم في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان.

تهدف هذه الدراسة الى تشخيص مستوى المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهم، وايجاد فروق بين تقدير معلمات على متغير المهارات الاجتماعية للطلبة، تمثلت عينتها 134، وتم تطبيق مقياس لتقدير المهارات الاجتماعية للطلبة ، وفق المنهج الوصفي التحليلي .و تبينت النتيجة ان:

ان مستوى المهارات الاجتماعية للطلبة تراوحت بين المتوسط والمنخفض.

16–**دراسة مصطفى ساهي مناتي** (2018):بعنوان السلوك التكيفي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم.

تهدف الدراسة الى قياس مستوى التكيفي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتعرف على دلالة الفروق في مستوى السلوك التكيفي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب متغير الجنس (ذكور، اناث).

تمثلت عينة البحث من 300تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، تم بناء مقياس السلوك التكيفي اظهرت النتائج :

ان التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لا يتمتعون بالسلوك التكيفي وهناك فروق في مستوى السلوك التكيفي بين الذكور والاناث

عدم وجود فروق في الوضع لمتغير الجنس، وكذلك عدم وجود فروق ترجع لمتغير المرحلة الدراسية.

17–دراسة نادية جودت حسن الجميل (2018):بعنوان بناء مقياس التفكير عند ذوي صعوبات التعلم لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي.

تهدف الدراسة الى بناء مقياس التفكير لذوي صعوبات التعلم وقياس التفكير ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي ومعلمات الصف الاول الابتدائي، اقتصر البحث على عينة 50 من معلمي ومعلمات الصف الاول الابتدائي في مديرية تربية، قامت الباحثة ببناء مقياس ذوي صعوبات التعلم المكون من 31 فقرة وفق المنهج الوصفي ،و كان من ابرز النتائج:

- تتمتع العينة بمستوى متوسط من التفكير .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لمستوى التفكير وفقا لمتغير الجنس .

18–دراسة قبلي خضرة (2013):بعنوان صعوبات التعلم لدى تلاميذ التعليم الابتدائي ببعض المدارس الابتدائية

تهدف الدراسة الى تحديد تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في التعليم الابتدائي ، تمثلت عينة الدراسة من 100 تلميذ وتلميذة ، حيث قامت الباحثة بتطبيق بعض الاختبارات والمقاييس العلمية لقياس بعض صعوبات التعلم وفق المنهج الوصفي وتوصلت نتائج الدراسة الى : ان صعوبات الذاكرة البصرية وصعوبات الادراك السمعي هما اكثر صعوبات التعلم انتشارا،ثم تليها صعوبات التعلم الكتابة وصعوبات الاستدلال الرياضي .

6-تعقيب على الدراسات السابقة:

ان الدراسة الحالية اتت بهدف التعرف على الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي بولاية تيارت، وحاولت دراسة فروق بين المتغيرات ، وحسب حدود علمنا واطلاعنا على الدراسات السابقة لا يوجد دراسة مشابهة لهذه الدراسة ، وخاصة الحاجات الاكاديمية لذوي صعوبات التعلم.

من خلال دراسات السابقة هناك دراسات تتفق وتختلف من حيث الهدف ، عينة الدراسة،من حيث المنهج و الادوات و النتائج الدراسة.

المتغير الاول:الحاجات النفسية.

من حيث الهدف: اتفقت الدراسات السابقة على معرفة الحاجات النفسية كدراسة خرباشي معاذ 2021 ، و دراسة افراح هادي حمادي الطائي 2019،و دراسة رغد القواسمة2019،و دراسة سعاد عباسي و امينة خوان2018،في حين اختلفوا مع دراسة محمد احمد خلف2018 و التي تهدف الى مدى تحقيق الحاجات النفسية.

من حيث العينة :اتفقت الدراسات في عينة البحث و المتمثلة في الطلبة كدراسة خرباشي معاذ 2021،و دراسة سعاد عباسي و امينة خوان2018، و دراسةمحمد احمد خلف2018 و اختلفت دراسة افراح هادي حمادي الطائي2019 كونها تمثلت في عينة من الصحافيين و الاطباء و الاساتذة الجامعيين و الموظفين.

من حيث المنهج: اتفقت كل الدراسات بالاعتماد على المنهج الوصفي كدراسة خرباشي معاذ 2021 ، و دراسة افراح هادي حمادي الطائي 2019،و دراسة رغد القواسمة2019،و دراسة سعاد عباسي و امينة خوان2018،دراسة محمد احمد خلف2018 .

من حيث الادوات: كل الدراسات استخدمت الاستبيان كدراسة خرباشي معاذ 2021 ، و دراسة افراح هادي حمادي الطائي 2019،و دراسة رغد القواسمة2019،و دراسة سعاد عباسي و امينة خوان2018،دراسة محمد احمد خلف2018 .

من حيث النتائج: حيث اتفقت نتائج دراسة رغد القواسمة2019 مع نتائج دراسة سعاد عباسي و امينة خوان2018 في انه لا يوجد فروق ذات دالة احصائيا في الحاجات النفسية تعزى لمتغير الجنس ،في حين اختلفت مع نتائج دراسة خرباشي معاذ 2021 في انه يوجد فروق ذات دالة احصائيا في الحاجات النفسية بين الجنسين.

المتغير الثاني:الحاجات الاكاديمية.

من حيث الهدف:اتفقت دراسة ماجدة معلم و منى عتيق 2021مع دراسة بن حراث بلال و طبلاوي فاتح 2017منة خلال التعرف على الحاجات الارشادية و محاولة كشف الفروق، في حين اختلفت مع دراسة عونية عطا صوالحة و اسماء

العمري2013في معرفة اهمية الحاجات الاكاديمية،و دراسة بختة سماح 2007 هدفت الى التعرف على المشكلات السلوكية السائدة لذى دوي صعوبات التعلم الاكاديمية.

من حيث العينة:اتققت دراسة بن حراث بلال و طبلاوي فاتح2017مع دراسة عونية عطا صوالحة و اسماء العمري2013 في اختيارها للعينة و المتمثلة في الطلبة،ودراسة بلقاسم محمد و شتوان الحاج 2017طبقت على عينة من التلاميذ، في حين دراسة بختة سماح 2007 تكونت العينة من تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

من حيث المنهج: اتفقت كل الدراسات على استخدام المنهج الوصفي كدراسة ماجدة معلم و منى عتيق 2021و دراسة بلقاسم محمد و شتوان الحاج 2017و دراسة بن حراث بلال و طبلاوي فاتح 2017 و دراسة عونية عطا صوالحة و اسماء العمري 2013 و دراسة بختة سماح 2007.

من حيث الادوات: اتفقت كل الدراسات على استخدام استبيان كدراسة بلقاسم محمد و شتوان الحاج 2017و دراسة بن حراث بلال و طبلاوي فاتح 2017 و دراسة عونية عطا صوالحة و اسماء العمري 2013 و دراسة بختة سماح 2007، في حيت اختلفت دراسة ماجدة معلم و منى عتيق2021 على اعتمادها على المقابلة لجمع البايانات.

من حيث النتائج:اتفقت نتائج دراسة بلقاسم محمد و شتوان الحاج2017 ونتائج دراسة بن حراث بلال و طبلاوي فاتح 2017في انه يوجد فروق ذات دالة احصائيا بين الجنسين ، و اختلفت مع نتائج دراسة بختة سماح 2007، لاتوجد فروق ذات دالة احصائيا بين الذكور و الاتاث.

المتغير الثالث:صعوبات التعلم

من حيث الهدف:اتفقت دراسة اسراء شاكر السامرائي 2021 و دراسة قبلي خضرة2013 في معرفة و تحديد تلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، في حين دراسة سيد نوال و تيعشادين محمد2019 اتفقت مع درسة غربي راضية و شادة ايمان 2018في معرفة مستوى ادراك اساتذة التعليم الابتذائي لفئة تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، اما باقي الدراسات كانت اهدافها مختلفة كدراسة مصطفى ساهي مناتي 2018 تهدف الى قياس مستوى التكيفي لذى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، و دراسة احمد محسن السعيدي 2020 هدفت الى التعرف على مستوى تقدير الذات لدى تلاميذ صعوبات التعلم.

من حيث العينة:اتفقت الدراسات في اختيارها لعينة البحث و المتمثلة في اساتذة التعليم الابتدائي كدراسة سيد نوال و تيعشادين محمد2019 ، و دراسة غربي راضية و شادة ايمان 2018 ، و دراسة نادية جودت حسن الجميل2018، في حين اختلفت مع عينة الدراسات المتكونة من تلاميذ صعوبات التعلم كدراسة اسراء شاكر السامرائي 2021 ، ودراسة مصطفى ساهي مناتي2018، و دراسة قبلي خضرة2013.

من حيث المنهج:كل الدراسات اتفقت على المنهج الوصفي كدراسة اسراء شاكر السامرائي 2021، و دراسة احمد محسن السعيدي 2020، و دراسة سيد نوال و تيعشادين محمد 2019، و دراسة غربي راضية و شادة ايمان 2018، و دراسة نادية جودت حسن الجميل2018 و دراسة قبلي خضرة 2013.

من حيث الادوات:اتفقت جميع الدراسات على تطبيق المقاييس و الاختبارات لقياس صعوبات التعلم كدراسة اسراء شاكر السامرائي 2021، و دراسة احمد محسن السعيدي 2020، و دراسة سيد نوال و تيعشادين محمد 2019، و دراسة غربي راضية و شادة ايمان 2018، و دراسة نادية جودت حسن الجميل2018 و دراسة قبلي خضرة 2013.

من حيث النتائج: اتفقت دراسة غربي راضية و شادة ايمان2018 و دراسة مصطفى ساهي مناتي 2018على عدم وجود فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير الجنس، في حين تشابهت دراسة قبلي خضرة 2013 و دراسة غربي راضية و شادة ايمان على ان الاساتذة يتميزون بمستوى متوسط من ادراك لفئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

الفصل الثاني

الحاجات النفسية والاكاديمية

الحاجات النفسية

تمهيد

1-تعريف الحاجات النفسية

2-انواع الحاجات النفسية وتصنيفها

3-مستويات الحاجات النفسية

4-النظريات المفسرة للحاجات النفسية

5-دور الحاجات النفسية في السلوك

6-المشكلات الناجمة عن عدم اشباع الحاجة

7-الحاجات النفسية للطفل

خلاصة

تمهيد:

حاجات الانسان بشكل عام دورا هاما وكبيرا في حياته،لما لها من اثر كبير في سلوكه ، فاشباع هذه الحاجات يؤدي به الى التوازن ومثلما ان اشباع الحاجات الفسيولوجية هام فأيضا اشباع الحاجات النفسية له نفس الاهمية ، ليستطيع الفرد تحقيق ذاته ، يعد موضوع الحاجات النفسية من المواضيع الهامة في مجال البحوث النفسية ،لان دراسة الحاجات النفسية تعني دراسة للطاقة المحركة لسوك الانسان، ومن هنا برزت اهمية تلك الحاجات التي سوف نستعرضها في هذا الفصل اولا تعريف الحاجات النفسية وانواع الحاجات النفسية وتصنيفها ومستويات ودورها في السلوك واهم المشكلات الناجمة عن عدم اشباع الحاجة وفي الاخير خلاصة الفصل.

1-تعريف الحاجات النفسية:

جاء اهتمام علماء النفس وعلماء التربية بفهوم الحاجات النفسية ،حتى انهم تعدو ذلك لدراسة السلوك سواء كان مرضيا ام سويا ففهمنا لشخصية الفرد تعد الاساس لتحقيق حالة نفسية مستقرة،فاشباع الحاجات النفسية يعد مطلبا نمائيا (نفسيا واجتماعيا) وتتاثر به شخصية الفرد تاثرا بالغا بمقدار اشباعها في مراحل نموها المختلفة. (الاسطل،45،2013)

الحاجات النفسية هي افتقار الفرد لشيء نفسي واجتماعي كالحاجة الى الامان والحب والانتماء وتقدير الذات والانجاز والاستقلال وحب الاستطلاع، ويؤدي به الى الشعور بالتوتر مما يدفعه للقيام بسلوك معين ،لاشباع حاجاته وخفض التوتر وتحقيق الاستقرار والتوازن النفسي. (كلاب،2014، 7)

و يرى الفقي (2003) :ان الحاجات النفسية هي عبارة عن حاجات ثانوية لها شحنتها الانفعالية واثارها السلوكية التي يكتسبها الفرد من خلال العيش في مجتمعه.

و الحاجات النفسية :هي مطالب نفسية فطرية واساسية للوصول الى السعادة والتكامل النفسي ،و يمكن اجمالها بالحاجة الى الاستقلال والكفاءة والحاجة لانتماء. (القواسمه،2018، 18)

يعرف يوسف محمد (2004)الحاجات النفسية بانها:حالة من حالات النفسية المرتبطة دائما بعد الاشباع في الجوانب العضوية او المادية او الاجتماعية،و قد تختلف شخصية كل فرد عن الاخر في تنوع اساليب اشباع تلك الحاجات.

اذن هي الرغبة في التعبير عن حاجاته المختلفة التي يعاني منها وتسبب له ضيقا وانزعاجا وهو مايسعى اليه باستمرار لاشباع حاجاته والتخفيف من مشكلاته، حتى يتمكن من التفاعل الايجابي والتكيف السليم مع المحيط الذي يعيش فيه،و هي حاجات عامة للافراد بمختلف مستوياتهم ومراحلهم العمرية لاغنى عنها لمواجهة متطلبات الحياة المتجددة والمعقدة احيانا ،و التي تستوجب ايجاد حلول مناسبة. انها جميع مكونات البيئة الجامعية وتشمل المكونات البشرية والمادية التي يشعر الطالب بالحاجة الى اشباعها لتحقيق الاهداف التعليمية وزيادة التحصيل العلمي مما يؤدي الى تحقيق التوافق النفسي والاكاديمي بالجامعة. (صوالحة،العمري،410،2013)

2-انواع الحاجات النفسية وتصنيفها:

تصنف الحاجات بالاساس الى حاجات عضوية واخرى غير عضوية:

فالحاجات العضوية: هي الحاجات التي تنشا نتيجة لنقص، او خلل فسيولوجي، او بيولوجي يؤدي الى عدم وجود اتزان داخلي، مما يدفع الانسان الى السعي لسد النقص واصلاح هذا الخلل عن طريق اشباعها مثل الحاجة الى الطعام والراحة وغيرها.

اما الحاجات غير العضوية: فهي حاجات مكتسبة يتعلمها الانسان من البيئة ويختلف اشباعها من مجتمع لاخر.

فالحاجات النفسية هي الحاجات التي تهدف الى حماية الذات وتنمية قدراتها ومهارتها واثبات كفاءتها واستقلاليتها وتشمل:

1-الحاجة الى الشعور بالامن.

2-الحاجة الى حب الاستطلاع.

3-الحاجة الى الانجاو والتفوق.

4- الحاجة الى الاعتماد على النفس (فريحات،2005، 35)

حيث يرى **هيلجارد** ان الاختلاف في تصنيف الحاجات النفسية يرجع الى:

-أن الحاجات النفسية المكتسبة ومتعلمة من المجتمع،و يتم التعبير عنها بالطريقة التي يسمح بها هذا المجتمع ،مما يؤدي الى اختلاف الأفراد في طريقة تعبيرهم عن حاجاتهم النفسية.

-قد يدفع عملية سلوكية واحدة عدة حاجات اجتماعية،فالدافع للباحث في عمله قد يكون كسب المال أو أمور عديدة اخرى.

-ظهور الحاجات بصورة مقنعة وليس بصورة واضحة وصريحة.

-يمكن التعبير عن الحاجات النفسية بطرق مختلفة من فرد لاخر ،فهدف حاجة ما عند فرد قد لا يكون نفسه عند الاخر.

(زيدان،1989، 49)

3-مستويات الحاجات النفسية في التنظيم الهرمي:

أولا: الحاجات الأساسية وهي الحاجات الفسيولوجية والتي تعد ضرورة لحياة الانسان فلا يستطيع العيش بدونها مثل الحاجة للطعام والشراب والتنفس والاخراج ، تتمثل هذه الحاجات بالبعد المادي في العمل مثلا كحاجة الفرد للاجر والمكافات والحوافز اضافة الى الاهتمام بظروف العمل المادية ،كما وتمتاز هذه الحاجات بعموميتها لدى الناس جميعا بغض النظر عن اعمارهم ،او جنسياتهم او دخلهم.

ثانيا: حاجات الامن وتتمثل في الرغبة في الحماية من الخطر والتهديد والحرمان ،و الرغبة في التامين الاقتصادي والحماية من الكوارث الطبيعية والامراض المزمنة.

ثالثا: الحاجات الاجتماعية وهي الحاجات الحب والانتماء وتتمثل بالحاجات ذات البعد الاجتماعي،مثل الحاجة الى ان يشعر الفرد بالانتماء اللى جماعة منظمة ،فالفرد بحاجة الى ان يوجد في اطار اجتماعي يشعر فيه بالالفة مثل العائلة او الحي او في النشاطات الاجتماعية.

رابعا :حاجات المكانة والتقدير والاحترام

و هذا النوع كما يراه ماسلو له جانبان فالجانب الاول متعلق باحترام النفس او الاحساس بالقيمة الذاتية

و النوع الثاني متعلق بالحاجة الى اكتساب الاحترام والتقدير من خارج النفس فهو يشمل الحاجة الى اكتساب احترام الاخرين وتقديرهم والنجاح والسمعة الطيبة،و الوضع الاجتماعي المرموق،و يؤكد ماسلو على ان التطور الزمني والنضج يؤدي الى شعور الانسان بقيمة واهميته.

خامسا: الحاجة الى تحقيق الذات وتشير هذه الحاجة الى تاكيد الافراد لذواتهم والتعبير عن انفسهم،و تميزهم والاستفادة من قدراتهم وابداعاتهم فيسعى الافراد ضمن هذه الحاجة الى البحث عن مهمات تتحدى قدراتهم ومهاراتهم وتوفر لهم فرص التقدم والنمو الذاتي. (الهاشمي،2006، 87)

4-النظريات المفسرة للحاجات النفسية:

4-1-نظرية موراي: يرى موراي نقلا عن (المعيني2002)ان الحاجة من وجهة نظر موراي هي مفهوم افتراضي او قائم على الافتراض وحدوثه هو شيء تخيلي من اجل تفسير بعض الحقائق الموضوعية والذاتية ،فالحاجة ترفع مستوى التوتر الذي يحاول الكائن ان يخفضه عن طريق ارضاء الحاجة ،و يشير موراي الى ان مصدر الدافعية عند الانسان انما هي مجموعة من الحاجات الانسانية الاساسية،فالحاجة هي دافع يثير الفاعلية ويديمها الى ان يتم اشباع الحاجة.

اهم الحاجات التي طرحها موراي:

ا-حاجة الاذلال او التحفيز:الخضوع في سلبية لقوة خارجية.

ب-حاجة الانجاز او التحصيل:تحقيق شيء عسير.

ج-حاجة الانتماء:الاقتراب والاستمتاع بالتعاون مع الاخرين.

د-حاجة العدوان:التغلب على المعارضة بالقوة.

هـ-حاجة الاستقلال:الحصول على الحرية والتخلص من المعوقات.

و-الحاجة المضادة:السيطرة على الفشل والتغلب على الضعف.

ز-حاجة الدافعية:الدفاع عن الذات في مواجهة الاهانة والنقد.

ح-حاجة الانقياد:الاذعان في حماسة لتاثير شخص اخر حليف.

ط-حاجة السيطرة:الحاجة الى التحكم في سلوك الاخرين وتوجيههم بالايحاء او الاغراء او الامتناع او الامر.

ي-حاجة الاستعراض:ان يثير الفرد اعجاب الاخرين.

ك-حاجة تجنب الاذى:الهرب من الموقف الخطر وتجنب الالم ،و الاذى الجسماني.

ل-حاجة تجنب المذلة:الابتعاد عن المواقف المحرجة.

4-2-نظرية محددات الذات:

تركز نظرية محددات الذات على الاعتقاد بان الطبيعة البشرية تظهر الجوانب الايجابية المستمرة فيما اطلقت عليه" استعدادات النمو الكامنة" فالافراد لديهم الحاجات النفسية الفطرية التي هي أساس التحفيز الذاتي والاندماج في الشخصية ،و طبقا للنظرية ،هناك ثلاث حاجات فطرية والتي اذا اقتنع الفرد بها فانها تسمح للقيام بالوظيفة والنمو الامثل وهي :

الكفاءة والانتماء والاستقلال ،ان هذه الحاجات النفسية هي اساس الدوافع الذاتية والسلوك مما اوجد صلة بين الحاجات الاساسية للافراد ودوافعهم ،و تعد العوامل البيئية والشخصية التي تشبع هذه الحاجات تحفظ وتدعم الذات وتقويها ،بينما تلك التي تحبط او تعوق اشباع هذه الحاجات فانها تؤدي الى المرض ،و الصراع والاضطراب.

و تشمل المبادئ الاساسية لنظرية الحاجات النفسية ما يلي:

- تحدد الحاجات النفسية المتطلبات التنموية والثقافية الضرورية من اجل الصحة والاداء الافضل.

- يمكن تقييم الدوافع والتطلعات والاهداف المختلفة ،من خلال قدرتها على تلبية او احباط الحاجات الاساسية ، وبالتالي تأثيرها على الصحة النفسية.

- التوتر او الفقدان التوازن الذي يتعرض له الفرد ،يعتبر وظيفة تهدف الى اشباع الحاجات من خلال اشباع الحاجات الثلاثة الحاجة الى الاستقلال ،و الحاجة الى الانتماء ،و الحاجة الى الكفاءة. (سهير،2003، 44)

4-3-نظرية ماسلو:

يعتبر ماسلو من اهم العلماء الذين تحدثوا عن الحاجات من خلال هرمه الشهير حيث تدرج في هذا الهرم بداية من الحاجات الفيزيولوجية وينتهي بتحقيق الذات ويشمل هذا الهرم الحاجات موزعة كالتالي:

الحاجات الفيزيولوجية:و هي كل ما شانه المحافظة على حياة الانسان مثل الطعام، الماء، الهواء، وبدون اشباعها يكون الموت هو النتيجة في المقابل اشباعها يضمن الانتقال الى المستوى التالي هو اشباع الحاجة الى الامن.

حاجات الامن: وهي الحاجات التي تتوقف على اشباع الحاجات الفيزيولوجية للفرد فالفرد يعمل على تجنب كل شيء يعيق شعوره بالامن.

حاجات الحب والانتماء :و هي حاجات متبادلة بين الافراد تقوم على مبدأ الأخذ والعطاء وعدم الاشباع يؤدي بالفرد الى الوحدة والعزلة.

حاجات الاحترام والتقدير: وترتبط هذه الحاجة باحترام الذات والكفاءة الشخصية واستحسان الأخرين، وعدم اشباع هذه الحاجة يؤدي الى عدم فاعلية الفرد وعدم مشاركته للأخرين.

تحقيق الذات وهي السعي الفرد للوصول لدرجة متقدمة من تحقيق امكانياته ومواهبه وقدراته للوصول بها للوحدة والتكامل (السرسي، المقصود،2000، 155)

و تشمل الحاجات النفسية:

1-الاستقلال:الحاجة الى الشعور بان انشطة الفرد واهدافه من اختياره وتتفق مع قيمه ودوافعه الداخلية.

2-الكفاءة:استعداد نفسي ينطوي على تقدير الذات والثقة بالنفس وامكانية الوصول الى الاهداف المرغوبة.

3-الانتماء:الحاجة الى الشعور بالامن الناتج عن الارتباط بالاخرين والعمل معهم باسلوب تعاوني استمتاعي مرتبط بروابط انفعالية حميمة. (حسن بكر،2020،183)

و من خلال استعراض النظريات رغم اختلافها في طريقة العرض والتفسير ، الى وان جميعها تحدث عن اهمية الحاجات في حياة الفرد ومدى تاثيرها على تمتعه بالصحة النفسية من خلال تحقيقه واشباعه لها، ويستطيع الفرد الوصول الى تحقيق الذات.

5-دور الحاجات النفسية في السلوك:

الحاجات النفسية لا تزال تعتبر من أولويات واهتمامات الباحثين والعلماء نظرا لأهميتها ،و الاهتمام بالحاجات النفسية بدأ من أوائل القرن العشرين على يد العالم "ماكدوجال"ثم مواري من بعده،و لكن الاهتمام الأكبر بهذا المصطلح برز بعد نظرية ماسلو حول هرمية الحاجات ،حيث انصبت جهود الباحثين والعلماء على دراسة الحاجات النفسية انطلاقا من الاطار الذي حدده ماسلو لتلك الحاجات او من منطلقات اخرى. (المفدي ، سليمان،2002، 3)

و الحاجات النفسية تعتبر محركا للسلوك،و تقدم لنا الكثير من التفسيرات لما يمر به الفرد من سلوك،و الحاجات النفسية لا تقتصر على مجتمع بذاته فهي تتميز بانها عالمية من خلال انها توجد لدى جميع البيئات والمجتمعات الانسانية دون استثناء ،و تكتسب الحاجات النفسية خصائصها من ثقافة البيئة التي يعيشها الفرد ،فأهمية الحاجات النفسية تختلف من مجتمع لأخر فمثلا المجتمعات المغربية تركز على تنمية الحاجات للاستقلال لدى أبنائها ،في المقابل فان المجتمعات الشرقية تنمي الحاجة للانتماء عند أبنائها،و قد يصل الاختلاف في الحاجات النفسية للمجتمع الواحد او البيئة الواحدة ويرجع هذا الاختلاف لطبيعة دور الفرد في البيئة التي يعيشها ،فالحاجات الذكور تختلف عن حاجات الاناث ،و الاختلاف قد يرجع ايضا الى المستوى التعليمي والاجتماعي لافراد البيئة الواحدة. (الوطبان , جمال،2005، 4)

و بهذا نرى ان الحاجات النفسية لها دور هام في السلوك الذي يقوم به الفرد، فالفرد الذي يستطيع تحقيق حاجاته النفسية بشكل مناسب، والذي يحصل على دعم وتعزيز من مجتمعه في هذا الامر فان سلوكه يكون سليما ويتميز بالراحة النفسية، والقدرة على البذل والعطاء.

6-بعض المشكلات الناجمة عن عدم اشباع الحاجة:

ان لانسان حاجات ينبغي اشباعها بطريقة تحقق التوازن مع محيطها المادي والاجتماعي فعملية الاشباع تتطلب جهدا لازالة المشكلات التي تعترض سبيل الشخص دون تحقيق رغباته فاذا عجز الشخص عن اشباع حاجاته فينفعل بسبب الحرمان او الخوف او انعدام الامن ومن هذه الميكانيزمات:

الصراع: يستخدم هذا المصطلح في علم النفس العام للاشارة الى الموقف الذي يكتسب فيه قيمتين متناقضتين احداهما ايجابية والاخرى سلبية، فان اي موقف يتميز بتعدد الاختيارات او تعارض الرغبات وتصادم الحاجات ،مما يترتب عليه الشعور بعدم الارتياح

الاحباط: يستخدم هذا المصطلح للدلالة على انها حالة تظهر حينما تتدخل عقبة دون تحقيق حاجة ما ،فاختلاف الحاجات والاعمال من فرد لاخر يجعل مجموعة من الظروف بالفرد دون الاخر فيؤدي الى حالة من العجز تفرز احساسا بالتوتر والالم بسبب الفشل الذي تعرض له، فكلما كانت الحاجة قوية كان الاحباط الذي ينجم عن عدم اشباعها مؤلما مما يبرز انواع من السلوك غير المتوازن وغير المتوافق مع المحيط.

العدوان: غالبا ما يؤدي الاحباط الى الغضب والعدوان ولقد لاحظت كارمن انه كلما كان التهديد غامضا وقويا وخطرا، ومن الصعب ايضاحه فان الناس حينئذ يصبون عدوانهم في غير مكانه ويهاجموه اهدافا تلائمهم فيرجع سببها الاول للاحباط الاقتصادي والاجتماعي والشخصي.

الهروب: ان حالات الخوف والغضب ينجم عنها الهرب التي ذهب اليها كانون وقد تمكن الباحث دانييل فونكنشتاين ليبين ان طلاب الجامعة يستجيبون للعمل الحبط بثلاث صور، فبعضهم يظهر الخوف وبعضهم يظهر الغضب الخارجي نحو الباحثين في حين البعض الاخر يبدو عليهم استجابة الكابة ،التي تتألف من التعبير عن الغضب المرء من نفسه اي توجيه اللوم نحو الذات، اما الطلاب الذين عبروا عن الغضب الخارجي قد ظهرت استجابة فسيولوجية فيفرزون،على حين الاستجابة الادرينالية كانت تبدو على الطلاب الذين يستجيبون استجابة الخوف او الاكتئاب.

النكوص: احيانا يواجه الناس الاحباط بالرجوع الى اساليب السلوك اللفظي فيلجئون الى النكوص لانه يزودهم بمهرب حيث يرجعون الى الظروف السابقة التي كانوا يشعرون فيها بالحب والامان،فربما لم يتعلموا الاستجابات الاكثر فاعلية اتجاه المشكلة ،و قد اظهرت دراسة اجراها روجرز باكر ان النكوص استجابة شائعة للاحباط

الانسحاب:حينما يختار الناس الانسحاب فهم يختارونه عند الشعور بالكتئاب وعدم الاهتمام،فيتم الاستجابة للموقف بطريقة سلبية فتتجلى في اللامبالاة والاهمال وفقدان الامل. (حكيمة،2011، 36-38)

7-الحاجات النفسية للطفل:

يقصد بالحاجات ذلك النقص في متطلبات الحياة المادية والنفسية أي أنه نقص او افتقار الى شيء معين اذا توفر،توفر مع الاشباع والارتياح والتوافق للكائن الحي، هذا وتعدد الحاجات وتتنوع فطفل في حاجة الى ما يكفل بقاؤه كالغذاء والامن وكذلك قي حاجة الى الترفيه والى الحب والى قبول الاخرين ،و فيما يلي اهم الحاجات الطفل النفسية:

- الحاجات الجسمية والفيزيولوجية: مثل الغذاء والهواء والماء وذرجات الحرارة المناسبة والوقاية من الحوادث والامراض والتوازن بين النشاط والحركة والراحة بل وكل ما يهدد سلامة وبقاء الطفل.

- الحاجة النفسية :و هي التي تجعل حياته سعيدة خالية من التوتر والاحباط والفشل والصراع اي تعمل على جعله يعيش حياة مستقرة وهادئة ومما يوفر ذلك حاجة الطفل الى الامن والاسترار البدني والنفسي عن طريق الانتماء والتفاعل مع الاسرة والرفاق والزملاء.

- حاجة الطفل الى القبول والمحبة:الطفل يشعر بانه مستقر ومطمئن اذا شعر بانه محبوب ومقبول ومرغوب في صحبته ووجوده مع الاخرين سواء في الاسرة او خارجها واذا شعر بالرفض او عدم الارتياح له فانه يضطرب انفعاليا ويقلق ويشعر بالغربة والنقص.

- الطفل بحاجة الى القبول والمحبة وأيضا الى الرعاية والتوجيه وتعلم معايير الخطا والصواب والممنوع والمرغوب فيه من السلوك.

-حاجة الطفل الى الرضى النفسي الذاتي وحاجته الى ارضاء الاخرين :فالطفل عندما يسمح ويرى التشجيع والتقدير والقبول من الرفاق والمربيين يكون سعيدا بنفسه معتزا بها، راضيا عنها.

- الطفل في حاجة الى استقلال والتمتع بقدر من الحرية في سلوكه بما لا يؤثر على الاخرين:و بذلك لابد ان تتيح الفرصة للطفل في اتخاذ قراراته واختياراته مهما كانت بسيطة كاختيار الألعاب او القيام ببعض الاعمال.

- الحاجة الى اللعب واللعب مهنة الطفل الا أنه يقتصر على الأطفال فقط وللعب دور مهم في بناء الشخصية لدى الطفل.

(ابو جعفر،2015، 101)

خلاصة:

يعتبر موضوع الحاجات النفسية من الموضوعات الدقيقة التي يجب ان يعتمد عليها المربون والاخصائيون في تحقيق الحاجات لذى المتعلمين في العمل التربوي، وحيث ان موضوع الحاجات من مطالب النمو الجسدي والنفسي الذي يجب ان يؤخذ في الاعتبار عند التعامل مع الفئات العمرية المتخلفة ، وان الحاجات النفسية ترتبط بالصحة النفسية ، فكلما اشبعت تلك الحاجات بشكل جيد زاد ذلك من تمتع الفرد بالصحة النفسية ، والعكس صحيح حيث انعدم اشباعها يبعد الفرد عن التمتع بالصحة النفسية.

الحاجات الاكاديمية

تمهيد

1-تعريف الحاجات الاكاديمية.

2-تصنيف الحاجات الاكاديمية.

3-الحاجات الاكاديمية لتلاميذ.

4-النظريات المفسرة للحاجات الاكاديمية.

5-الحاجات الاكاديمية لذوي صعوبات التعلم.

خلاصة

تمهيد:

ان حاجات الانسان كثيرة ومتنوعة بتنوع تكوينه الجسمي والاجتماعي وقد تختلف الحاجات حسب المكان والزمان والظروف،و عليه تلبيتها وخاصة الحاجات الاكاديمية وعليه سنعرضها في الفصل التالي من مفهوم وتصنيف ونظريات مفسرة لها ونختمها بخلاصة.

1-تعريف الحاجات الاكاديمية:

عرفتها **منيرة حلمي**:بانها حاجات لم يتهيأ للفرد اشباعها من تلقاء نفسه او لانه اكتشفها لكنه لا يستطيع اشباعها وفي كلتا الحالتين يلزم نوع من الارشاد حتى يكشف هذه الحاجات ويدركها في الحالة الاولى ويعمل على اشباعها في الحالة الثانية.

تعريف **سهيلة العبيدي**:الحاجات الاكاديمية هي حاجة الفرد لان يعبر عن مشكلاته لشخص اخر يطمئن اليه ويثق به،و يسترشد برأيه في التغلب على ما يصادفه من مشكلات ومعوقات.

الحاجة الاكاديمية هي حاجة الفرد في التعبير عن مشكلاته بشكل ايجابي منظم قصد اشباع حاجاته التي لم يتهيالاشباعها اما انه لم يكتشفها بنفسه او انه اكتشفها ولم يستطيع اشباعها بمفرده ويهدف من التعبير عن مشكلاته التخلص منها والتمكن من التفاعل مع بيئته والتكيف مع مجتمعه الذي يعيش فيه.

(ورد في بوثلجة،39،2007)

تعريف **سهلية العبيدي1987**: الحاجات الارشادية عي حاجة الفرد لان يعبر عن مشكلاته لشخص اخر يطمئن الية ويثق به،و يسترشد برأيه في التغلب على ما يصاذفه من مشكلات ومعوقات.

(العبيدي،1987، 187)

اما **محمد لطفي فطيم**:عملية تستهدف تعديل اتجاهات الفرد ونظرته القاصرة او الخاطئة الى مشكلات انفعالية ولكنه يسعى بقدر ما يتجاوب الفرد مع الارشاد الى اعادة تنظيم الشخصية بصورة متكاملة ، فالحاجات الارشادية حسب يوسف مصطفى القاضي هي افتقاد امر مفيد وضروري ومرغوب فيه واساسي، وهذا الافتقاد يسبب اختلال التوازن في الفرد حيث يتجلى هذا الافتقاد في الجانب الارشادي كحاجة اساسية للفرد اثناء نموه ، كما تكون في جميع نواحي حياة الفرد الشخصية سواء النفسية، الجسمية ، اجتماعية والتربوية. (ورد في بوثلجة،2007، 39)

من خلال التعاريف السابقة نستنتج انها تتفق على ان الحاجات هي نقص في شيء ما، يؤدي الى التوتر لانها رغبة ملحة داخل الكائن الحي ، فيعمل على اشباع هذا النقص بهدف خفض حالة التوتر وعموما هي:تلك الخدمات التي يفتقدها التلاميذ والتي من شأنها توفير الجو الافضل لهم قصد تجتوز مشكلاتهم واشباع حاجاتهم حتى يتمكنوا من التوافق مع البيئة التي يعيشون فيها وذلك باختلاف مستوياتهم.

2-تصنيف الحاجات الاكاديمية:

2-1-الحاجات المدرسية:

وتعد الحاجات المدرسية جوهر العملية الإرشادية، كما لها من دور متميز في توجيه التلميذ الوجهة العلمية الصحيحة، التي من خلالها يستطيع أن يسلك طريق بالاتجاه الصحيح نحو الدراسة ولذلك تقوم المؤسسات بتخصيص مرشد تربوي وذلك لمساعدتهم للوصول إلى أفضل تكيف ممكن ومن أجل تحقيق المرشد لأهدافه الإرشادية لا بد أن يقيم علاقة مبنية على المودة والاحترام مع التلاميذ بحيث يسمح له أن يعبر عن مشكلاته بحرية، ولتلبية الحاجات الإرشادية المدرسية يفترض أن تكون المهام الإرشادية متكاملة وشاملة، مهما تعددت وتباينت الأساليب والوسائل، كما أنه لا بد من الأخذ بعين الاعتبار كافة المر احل التعليمية وكل مرحلة على حدى، ففي مرحلة الإرشاد ما قبل التخصص يفترض أن يوجه التلميذ لاختيار التخصص وذلك من خلال عقد اللقاءات الدورية المفتوحة مع التلاميذ من أجل تزويدهم بالمعلومات التي من شأنها مساعدتهم على إشباع حاجاتهم الإرشادية المدرسية والتي تتطلب قيام المرشد التربوي بمجموعة من المهام منها: القيام بعقد عدد من اللقاءات الفردية مع كل تلميذ على حدى والبحث في الوسائل والخيارات أو البدائل الممكنة لمساعدتهم دراسيا وفي هذه اللقاءات الإرشادية لا بد للمرشد الأكاديمي من استخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلات والأسلوب الديمقراطي في إدارة الحوار ليوفر جوا يشعر فيه التلاميذ بالأمن، ويستطيعوا أن يطرحوا مشكلاتهم وآرائهم بصدق وصراحة

2-2-الحاجات الاجتماعية:

يهدف هذا النوع من الحاجات إلى مساعدة التلاميذ على التكيف مع البيئة التي يعشون فيها، وغرس روح التعاون لديهم ومساعدتهم في إقامة علاقات ايجابية مع الآخرين في البيئة التعليمية، وتنمية اتجاهات ايجابية لديهم نحو المجتمع المدرسي، وتنحصر الحاجات المتعلقة بهذا المجال فيما يلي:

-**حاجة تقبل الآخرين وإقامة علاقات اجتماعية معهم**: تتطلب هذه الحاجة أن يكون التلميذ منعزلا عن الآخرين، لأن الانجاز الذي يقوم الفرد والمكانة التي يطمح لتحقيقها أمران لا يمكن حصولهما بدون وجود الآخرين

-**حاجة تحمل المسؤولية**: وتتعلق هذه الحاجة بتحمل الفر د مسؤولية أفعاله وأقواله وعدم إلقاء بتلك المسؤولية على غيره

-حاجة الضبط الذاتي والتحكم: وتعني هذه الحاجة بضبط الفرد لسلوكه، وتحكمه بذاته وعدم التسرع في مواجهته للمواقف بالعصبية.

-حاجة التكييف مع البيئة المحيطة: وتستدعي هذه الحاجة بأن يكون الفرد عضو فعالا مؤثرا ومتأثرا بالبيئة، أي أن يكون لديه توازن بين إمكانية تأثره بالبيئة وقدرته على التأثير فيها.

-حاجة الاستقلال والاعتماد على الذات: وتعكس هذه الحاجة قدرة الفرد على اتخاذ قراراته بنفسه وعمله لتنفيذ تلك القرارات ضمن محددات البيئة وظروفه وبالتعاون مع الآخرين. (الرويلي،2010، 11)

3-الحاجات الأكاديمية لتلاميذ وتتمثل في:

3-1-الحاجات متعلقة بالاستاذ:

وتتمثل في قلة اهتمام أستاذ المقرر بتحديد مستوى التلاميذ وما لديهم من معارف ومهارات في بداية الفصل الدراسي لكل مقرر دراسي، وتمكن أستاذ المقرر من المادة التعليمية في المقرر الدراسي وغياب التنويع في أساليب التعليم والتعلم أثناء الدرس، واعتماد أستاذ المقرر على الإلقاء والتلقين اثناء تقديم الدرس، وعدم مراعاة أستاذ المقرر للفروق الفردية بين التلاميذ، وافتقاد أستاذ المقرر القدرة على ضبط السلوكيات غير المرغوب فيها من التلاميذ، وعدم قدرة أستاذ المقرر على الإجابة عن أسئلة واستفسارات التلاميذ في الجانب التعليمي،وتأخر وغياب أستاذ المقرر عن الدرس دون إشعار التلميذ بوقت كاف.

3-2-الحاجات الاكاديمبية المرتبطة بالارشاد الاكاديمي:

وتتمثل في عدم معرفة الطالب المستجد بوجود برامج الإرشاد الأكاديمي للمستجدين وغياب اهتمام المرشد الأكاديمي بفهم ظروف الطالب المستجد واحتياجاتها وفهم ذاته وتخطيط مستقبله، وفهم أهداف ورسالة الكلية، وأهداف البرامج الدراسية

ومتطلباتها من المقررات الدراسية.وغياب دوره في اختيار المقررات الدراسية للطالب في فترة التسجيل، وعدم وجود دليل إرشادي لتوجيه الطالب في بداية التحاقه بالكلية، وضعف المعلومات المتوفرة على موقع الجامعة في الإرشاد الأكاديمي، وعدم وجود مراقبة أكاديمية لأداء الطالب المستجد.

3-3-الحاجات المرتبطة بالمقررات الدراسية:

وتتمثل في عدم مشاركة الطالب في اختيار مفردات المقررات الدراسية التي تلبي حاجاته وتوقعاته، وصعوبة استيعاب الطالب محتوى المقررات الدراسية المكثف، وعدم كفاية الوقت أثناء المحاضرات لفهم المحتوى التعليمي، وصعوبة استيعاب الطالب للمحتوى الذي يدرس باللغة الانجليزية، وقلة الأنشطة التعليمية المصاحبة، والتركيز على الكتب الدراسية مصدراً أساسيا للتعلم، وعدم وجود نشاطات تعليمية إثرائية لتحسين أداء الطلاب المستجدين، وعدم استخدام الخدمات الالكترونية الحديثة في التدريس، وعدم معرفة أنظمة إعادة دراسة وتأجيل وحذف المقررات الدراسية، واعتماد أساليب التقويم على قياس مستوى الحفظ والتذكر لدى الطلبة، وعدم معرفة الطالب أنظمة الجامعة في التعامل مع الغش في الاختبارات والواجبات، وعدم توافر معايير واضحة ومعلنة للطلبة بكيفية تصحيح الواجبات والاختبارات، والاقتصار على الاختبارات كمعايير لتقييم تحصيل الطلبة في أغلب المقررات الدراسية.

3-4-**الحاجات المرتبطة بالتلميذ:**

وتتمثل في شعور الطالب المستجد بعدم التوافق النفسي والاجتماعي مع الحياة الجامعية، وعدم الثقة في النفس، والقلق والتوتر باستمرار، وتوفر الجو الأسري الملائم للدراسة والتحصيل العلمي، ومحدودية دخل الأسرة وانخفاض المستوى المعيشي لها، ونقص الإمكانات المادية لتحمل مستلزمات الدراسة من سكن وكتب وغيره، وصعوبة توافر وسائل النقل لحضور المحاضرات، ومناسبة التخصص الدراسي لرغباته، وضعف التحصيل الدراسي في مراحل التعليم العام، وعدم التمكن من مهارات التعلم الأساسية مثل مهارات القراءة والكتابة، ومهارات اللغة الانجليزية تحدثاً وكتابة، وإهمال الاستعداد والتحضير لحضور المحاضرات التعليمية، واعتماده على غيره لعمل الواجبات والتقارير، وعدم تمكنه من مهارات تدوين المذكرات أثناء حضور المحاضرات، وضعف الدافعية للتفوق العلمي.

والمشاكل الأكاديمية التي تواجه الطالب المستجد في بداية حياته الجامعية، قد تعيقه عن إكمال مشواره الجامعي؛ بسبب تفاقم هذه المشاكل لدى الطالب إذا لم تؤهله قدرته والظروف المحيطة على حلها أو اتخاذ موقف منها، وهنا قد تسبب خللًا في شعور الطالب وتفكيره نحو الدراسة الجامعية؛ مما يؤدي إلى تعثره أكاديميا في كثير من الأحيان (جودة وزايد،2012) وقد عرف حمادة،و الصاوي(2003) التعثر الأكاديمي بأنه: "عدم قدرة الطالب على إنجاز الساعات المقررة عليه خلال الفصول الدراسية المحددة له مسبقًا من قبل الجامعة، أو تدني مستوى تحصيل الطالب كما يعكسه المعدل التراكمي له عن المعدل المقبول؛ الأمر الذي قد يترتب عليه حصول الطالب على إنذار أكاديمي أو وقف لقيده أو تأخر تخرجه من الجامعة، أو للتسرب وهو ترك مقاعد الدراسة قبل نهاية المرحلة الجامعية، وهناك عدة أسباب للتسرب، ومن بين هذه العوامل: العوامل الاقتصادية والتربوية والاجتماعية، وتأتي العوامل الاقتصادية في المرتبة الأولى في ظاهرة التسرب، ويضاف إلى هذه العوامل ضعف أداء الطالب ومسؤوليات المنزل والزواج والحمل والصعوبات المالية والرغبة في العمل. (البكر،2016: 723)

4-النظريات المفسرة للحاجات الاكاديمية:

4-1-نظرية فرويد: استخدم **فرويد** مصطلح الغرائز لتعريف الحاجات العضوية عند الانسان واعتقد ان الغرائز كغريزة الاكل والجنس والعدوانية تؤدي الى ظهور طاقة نفسية يتم ادراكها كمشاعر من التوتر ،حيث تقوم الافعال المنبهة كعامل نفسي محرك تنشط للحفاظ على انفسنا بحالة اهدى واريح ومع ذلك يجري تعلم الانماط السلوكية التي نستخدمها لتقليل التوتر،و يعتقد فرويد ايضا ان الناس يتفاوتون ازاء الحياة الحافلة بالازمات وغرائز الموت،و هذا ما يفسر احيانا كيف يمكن ان يكون الانسان محبا جدا وشديد الوحشية في نفس الوقت. (ملحم،2006، 16)

4-2-نظرية هل:اشار **هل** في نظريته حول تقليل العامل المحرك الى المكافات باعتبارها احداث سارة تزيد من تكرار السلوك ،و تبعا لذلك فان المكافات سارة لانها عوامل محركة مفتقدة لذا طرح هل فكرة ان العوامل المحركة الاولية غير المكتسبة كالجوع والعطش والا لم تثير التوتر وتنشط السلوك،و اننا نتعلم الاستجابات التي تقلل جزئيا او كليا من العوامل المحركة فمن خلال العوامل

المحركة المكتسبة نتعلم اهمية النقود التي ترتبط بالاكل والشرب،توفير المسكن ومن ثم اكتساب العوامل المحركة للسلوك والانتماء الاجتماعي.

4-3-نظرية فروم: يعتقد **فروم** ان فهم الانسان لابد ان ينبني على تحليل لحاجاته النابعة من ظروف وجوده، وان الصور النوعية التي تعبر بها هذه الحاجات عن نفسها وكذلك الطرق الفعلية التي يحقق بها مختلف الحاجات ،و ذلك استنادا على القيم الاجتماعية التي يعيش في ظلها والحالة النفسية والتربوية. (الرشيد،28)

4-4-نظرية كريس ارجريس: اوضح **كريس ارجريس** في كتابه (الخصائص الفردية والمنظمات) ان الانسان لديه نزعة طبيعية من وجهة نظر الدافعية اذا ما شق طريقه عبر مراحل الطبيعية للتطور في حالة النضج، وهذا الانتقال يتم على اساس مجموعة من التغيرات وهي كما يلي:

-ينتقل الفرد في السلبية كطفل الى الحالة الايجابية النشطة كانسان راشد.

-ينتقل الفرد من مرحلة الاعتماد على الاخرين ،الى مرحلة الاستقلالية التي تميز الانسان البالغ.

-ينتقل الفرد من عالم صغير محدود ،الى عالم واسع له مدلولات واستثارات مختلفة.

-تنوع طرق السلوك يتقدم الفرد في العمر الزمني ليشمل الماضي والحاضر والمستقبل.

-ينتقل الفرد من مرحلة عدم القدرة على السيطرة على ذاته الى القدرة على السيطرة على الذات وادراكها.

(ملحم،2006، 19)

4-5-نظرية ماك كليلاند: توصل **ماك** الى ان الحاجات الانسانية تعكس خصائص الشخصية التي تم اكتسابها في المراحل الاولى من حياة الفرد،و من التعرض لمظاهر ونواحي معينة للمجتمع الذي يعيش فيه ، واهتم ماك بالنتائج السلوكية المحددة للحاجات الانسانية حيث توصل الى ثلاث مجموعات من الحاجات وهي كما يلي:

-**الحاجة الى الانجاز:** ينصرف مفهوم الحاجة لانجاز الى الحاجات الفرد لتحقيق الكفاءة والتفوق او البراعة المتفوقة ومن اهم الخصائص المميزة للافراد الذين تكون لديهم دوافع عالية الانجاز(تحمل المسؤولية في المواقف الصعبة،النزعة لوضع الاهداف الصعبة والتي تنطوي على المخاطر ، الرغبة في الحصول على المعلومات من اثر المرجح للاداء)

الحاجة لانتماء: و هي الرغبة في بناء علاقات الصداقة والتفاعل مع الاخرين ويشبع الافراد هذه الحاجة من خلال الصداقة والحب والاقامة علاقات اجتماعية مع الغير والتواصل مع الاخرين،و هؤلاء الافراد يشعرون بالسرور عند تفاعلهم مع الاخرين.

الحاجة الى القوة:القوة والسيطرة والاشراف على الاخرين حاجة اجتماعية تجعل الفرد يسلك طريقة توفر له الفرصة لكسب القوة والتاثير على السلوك الاخرين. (الهاشمي،2006، 22)

5-الحاجات الاكاديمية لذوي صعوبات التعلم:

من خلال نتائج دراسة **بختة سماح2007** بعنوان مشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم الاكاديمية وحاجاتهم الارشادية :

-لا يتعرف بسهولة على الكلمة اثناء القراءة الجهرية.

-يكتب بخط رديء.

-يحتاج الى وقت طويل لاكمال العمل الكتابي.

-يتعب عندما يقرأفقرة كاملة من النص.

-يصعب عليه السير في عدة خطوات متسلسلة ضمن الطريقة.

-يصعب عليه ترتيب الاعداد المركبة.

-يجد صعوبة في رسم الاشكال الهندسية.

-يصعب عليه اجراء العمليات الحسابية كالجمع والطرح.

-لا يكتب الكلمات ذات الحروف الكثيرة بشكل سليم.

خلاصة:

بناءا على ما تم التطرق إليه في هذا الفصل تبين لنا أن الحاجات الاكاديمية من المواضيع المهمة في حياة التلاميذ الدراسية، والتي يجب أن تأخذ بعين الاعتبار من طرف المختصين في المجال التربوي وذلك لزيادة الاهتمام بنوعية الخدمات الإرشادية المقدمة التي تسعى إلى مساعدة التلاميذ على فهم أنفسهم وتحقيق حاجاتهم، وادراك مشاكلهم والانتفاع بقدراتهم والتغلب على الصعوبات التي تواجههم، بهدف تحقيق التوافق بينهم وبين البيئة التي يعيشون فيها، والمساعدة في تكوين الشخصية المتكاملة لدى التلاميذ.

صعوبات التعلم

تمهيد

1-تعريف صعوبات التعلم

2-انواع صعوبات التعلم

3-اسباب صعوبات التعلم

4-محكات التعرف على اطفال ذوي صعوبات التعلم

5-خصائص اطفال ذوي صعوبات التعلم

6-كيفية مساعدة اطفال ذوو صعوبات التعلم

7-مراحل عملية تشخيص صعوبات التعلم

خلاصة

تمهيد:

يعتبر ميدان صعوبات التعلم من ميادين التربية الخاصة ، وبدأ المختصون بالتركيز على هذه الفئة بهدف التعرف على مظاهر صعوبات التعلم وخاصة في الجوانب الاكاديمية والانفعالية ، ولهذا ارتأيت ان أقدم في هذا الفصل تعاريف انواع واسباب صعوبات التعلم و، وكذا محكات التعرف على اطفال ذوي صعوبات التعلم ، وكيفية مساعدة هؤلاء الاطفال، ومراحل عملية التشخيص.

1-تعريف صعوبات التعلم:

منذ ان جاء صامويل كيرك 1962 بمصطلح صعوبات التعلم كمفهوم مستقل بذاته ليصف به ذوي الذكاء العادي الذين يعانون من مشكلات في التعلم ،و عدم القدرة على اكتساب المهارات الاكاديمية المدرسية،بدأ علماء في ميادين علم النفس والتربية والارطفونيا ،في وضع العديد من التعريفات لضبط هذا المصطلح وتحديد مفهوم له يميزه عن غيره من اضطرابات التعلم الاخرى. (بليردوح،2021، 232)

تعريف صعوبات التعلم :يشير الى ان هؤلاء التلاميذ مع ما يتوفر فيهم من نسبة ذكاء تساوي العاديين او تفوق احيانا الا انهم يظهرون تدني في مستواهم التعليمي، يقل عن مستوى زملائهم العاديين وانهم غير قادرين لمواكبة أقرانهم في التقدم الاكاديمي نظرا للقصور في التعبير اللفظي او الشرود الذهني او غير ذلك. (بعزي،غربي،2018، 94)

التعريف التربوي :و يركز هذا التعريف على نمو القدرات العقلية بطريقة غير منتظمة كما يركز على مظاهر العجز الاكاديمي للطفل، والتي تتمثل في العجز عن تعلم اللغة والقراءة والكتابة والتهجئة، والتي لا تعود لأسباب عقلية او حسية وأخيرا يركز التعريف على التباين بين التحصيل الأكاديمي والقدرة العقلية للفرد.

تعريف صعوبات التعلم الذي قدمته اللجنة الامريكية الوطنية الاستشارية للمعوقين: الاكثر استخداما واصبح بعد تنقيحه ضمن القانون العام رقم (142-94) الذي دعا الى تربية جميع الاطفال المعوقين وتعديلاته اللاحقة له في سنة 1990 هي اضطراب في واحدة او اكثر من العمليات النفسية الاساسية المتضمنة فهم اللغة واستخدامها سواء كانت شفهية او مكتوبة والتي تبدو على شكل اضطرابات فيما يلي:

(الاستماع، التفكير ، الكلام، القراءة ، الكتابة، الرياضيات)

و التي لا تعود الى اسباب تتعلق بالاعاقة العقلية او السمعية او البصرية او السلوكية او الحركية او الحرمان البيئي او الاقتصادي او الثقافي. (محسن،2013، 15)

و من بين اهم المفاهيم التي اجمعت عليها الهيئات المعنية بفئة ذوي صعوبات التعلم ما يلي:

تعريف الجمعية الامريكية: أن صعوبات التعلم تظهر على شكل اضطراب في عملية أو اكثر من العمليات الفكرية الداخلة في فهم او استعمال اللغة الشفوية او المكتوبة ،و أن هذا قد يظهر على شكل اضطراب في الاستماع او التفكير او التحدث او القراءة او الكتابة او الاملاء او الحساب.

تعريف جمعية الاطفال والراشدين ذوي الصعوبات التعلمية (1985):صعوبات التعلم حالة مستمرة ،يفترض ان تعود لعوامل عصبية تتدخل في نمو وتكامل القدرات اللفظية وغير اللفظية . وتوجد الصعوبة التعلمية كحالة اعاقة واضحة مع وجود قدرات عقلية تتراوح بين عادية (متوسطة) وفوق العادية، وانظمة حسية حركية متكاملة مع فرص تعليم ملائمة وكافية وتتباين هذه

الحالة في درجة ظهورها وفي درجة شدتها .و يمكن لهذه الحالة ان تؤثر مدى الحياة على تقدير الفرد لذاته والتربية والمهنة والتكيف الاجتماعي او انشطة الحياة اليومية.

كما يعرف السرطاوي2001 صعوبات التعلم: بانها حالة مزمنة ذات منشأ عصبي تؤثر في نمو أو تكامل او استخدام المهارات اللفظية او غير اللفظية،كما تظهر هاته الصعوبات كصعوبة واضحة لدى افراد الذين يتمتعون بدرجات عالية او متوسطة من الذكاء ، وأجهزة حسية وحركة طبيعية ، وتتوفر لديهم فرص التعلم المناسبة ، وتختلف اثار هذه الصعوبات على تقدير الفرد لذاته وعلى نشاطاته التربوية والمهنية والاجتماعية ونشاطات الحياة الطبيعية باختلاف درجة شدة تلك الصعوبة .

(العزازي،2014، 13)

من خلال هذه التعاريف السابقة الذكر ان صعوبات التعلم هي اضطراب في المهارات التعليمية ، مع امتلاكه لقدرات عقلية عادية او متوسطة ومعظم التعريفات تتفق على وجود خلل وظيفي لذوي صعوبات التعلم والذي ادى بهم الى تاخر في مستوى التحصيل الدراسي فيما يتعلق بالمهارات الاكاديمية : القراءة والكتابة التعبير الشفهي والعمليات الحسابية اضافة الى العزلة وقلة التفاعل داخل المجتمع ، مع النشاط الحرطي الزائد وقصور الانتباه .

2-انواع صعوبات التعلم :

2-1-صعوبات التعلم النمائية:

و هي التي تركز على العمليات العقلية الاساسية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الاكاديمي وتنقسم الى :

ا-الصعوبات الاولية: الانتباه، الذاكرة والادراك.

ب- الصعوبات الثانوية: اللغة والتفكير.

2-2-صعوبات التعلم الاكاديمية:

و هي تلك المشكلات من قبل الاطفال المدارس وتتضمن(التهجي، التعبير،القراءة ، الحساب، الكتابة)

و يصنفها محمود منسي(2003) كما يلي:

ا-صعوبات التعلم المرتبة في المدرسة: وتتمثل في مجموعة من الصعوبات:

صعوبات التعلم المرتبطة بالمباني الدراسية.

صعوبات التعلم المرتبطة بالمنهج الدراسي.

ب- صعوبات التعلم المرتبطة بالمعلم: وتتمثل في مجموعة من الصعوبات:

-الالمام بالمنهج

-الاتجاهات التربوية السليمة

-طرق التدريس والاساليب المناسبة في التعلم

-الاعداد الاكاديمي

-التاهيل والتحديث

ج- صعوبات التعلم المرتبطة بالمتعلم نفسه :و تتمثل في:

- صعوبات صحية ؛

- صعوبات تتعلق بعدم قدرة المتعلم على التعلم ؛

- صعوبات تتعلق بالميول والاتجاهات؛

- صعوبات تتعلق بالتوافق؛

- التوحد مع ذوي الصعوبات؛

الاتجاه السلبي نحو المدرسة والتعلم؛

-انخفاض مستوى الطموح.

د-صعوبات التعلم المرتبطة بالاسرة:تتمثل في:

- التغذية غير الجيدة؛

- قصور في النمو الاجتماعي؛

- فقدان الاهتمام بالمتعلم؛

- نقص ضروريات الدراسة؛

- سوء الجو الدراسي في المنزل؛

- الخلافات الاسرية.

و صنف ميرسير(1992) صعوبات التعلم الى ثلاث مشكلات:

المشكلات المعرفية: وتشمل على:

ا-الانتباه قصير المدى؛

ب-الادراك؛

ج-الذاكرة؛

د-حل المشكلات؛

هـ-ما وراء المعرفة.

المشكلات الاكاديمية :وتشتمل على:

ا-مهارات القراءة؛

ب-الاستنتاج الحسابي؛

ج-التعبير الكتابي؛

د- العمليات الحسابية؛

هـ-مهارات الكتابة؛

و-التعبير القرائي.

المشكلات الاجتماعية والانفعالية:و تشمل على:

ا- العجز المتعلم؛

ب- التشتت؛

ج- مفهوم الذات؛

د- النشاط الزائد؛

هـ- الدافعية؛

و- الادراك الاجتماعي.

وهناك تقسيم اخر يصنف صعوبات التعلم الى ثلاثة تصنيفاته :

صعوبات التعلم الاكاديمية :و تشمل:

ا-صعوبات القراءة؛

ب-صعوبات الكتابة؛

ج-صعوبات التهجي؛

د-التعبير الكتابي؛

و-صعوبات الحساب؛

ز-التعبير القرائي؛

ح-صعوبات الحركة؛

هـ-صعوبات التعرف على الكلمات.

وقدم سارانيل(1997) تصنيفا اخر كما يلي:

صعوبات الاكاديمية:و تضم:

ا-صعوبات القراءة؛

ب-صعوبات الكتابة؛

ج-صعوبات التعبير الشفهي؛

د-صعوبات الحساب؛

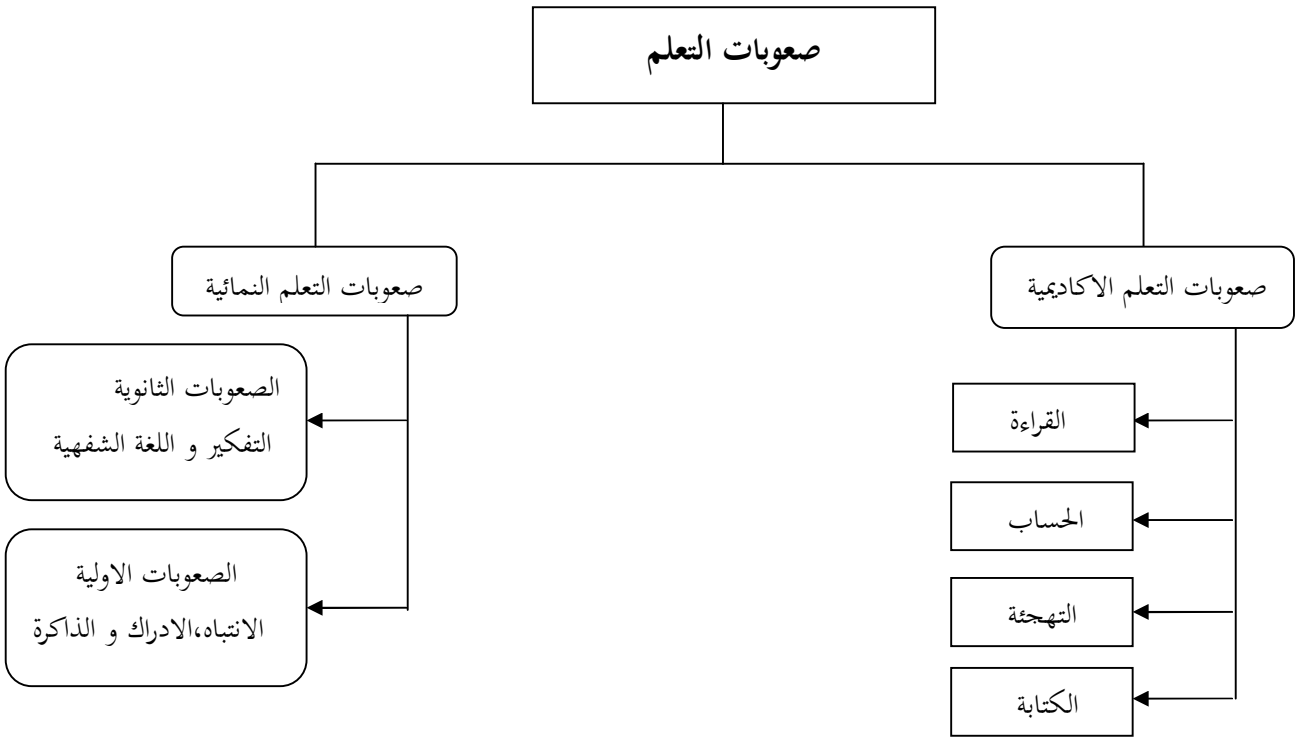
هـ-صعوبات التهجي.

الصعوبات المعرفية:و تضم

ا-اضطرابات الانتباه مع فرط النشاط ؛

ب-اضطرابات الذاكرة؛

د-صعوبات حركية . (سليمان،2011، 36)



شكل رقم1 : يبين تصنيف صعوبات التعلم

3-اسباب صعوبات التعلم:

3-1-عوامل عضوية:و هي اما ان تكون قبل الولادة او اثناء الولادة او بعد الولادة.

- قبل الولادة:

-تناول الام الحامل بعض العقاقير والادوية الضارة خصوصا في مراحل الحمل الاولى.

-التدخين وتعاطي المخدرات للام.

-حدوث خلل في جهاز المناعة للام.

-تعرض الام اثناء الحمل لامراض مثل الحصبة الالمانية او الالتهاب السحايا او التسمم.

-الحمل عندما يكون عمر الام اقل من (16سنة) او اكثر من (40سنة).

- اثناء الولادة:

-نقص الاكسجين عن الطفل بسبب التواء الحبل السري ،اوة الاختناق المؤقت للجنين في حالة الولادة المتعسرة

-حالات الولادة المبكرة

-اصابة راس الجنين

- بعد الولادة:

-اصابات راس الطفل التي تحدث بسبب السقوط او الارتطام

-الحوادث التي تسبب قصورا في وصول الاكسجين الى دماغ الطفل لفترة قصيرة كالغرق المؤقت

-تعرض الطفل لبعض الامراض كالتهاب السحايا او الحصبة او الحمى الشديدة

3-2-عوامل وراثية:

-يوجد في كثير من العائلات التي يوجد بها طفل ذو صعوبة تعلم افراد اخرون تربطهم علاقة بالطفل لديهم صعوبات التعلم

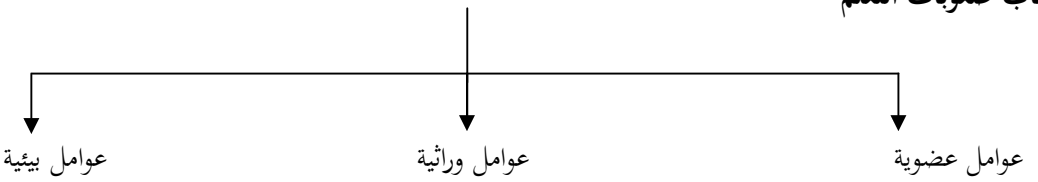
-قد يوجد صعوبة تعلم عن الاب قد تظهر صعوبة التعلم عند الابناء قد تاخذ شكلا اخر

3-2-عوامل بيئية:

-التلوث البيئي المحيط بالطفل قد يسبب صعوبات التعلم ،فهذه المواد السامة قد تتسرب عبر التربة الى الغذاء المتناول او عبر مياه الشرب التي قد تسبب خللا في خلايا المخ بالانسان

-تعرض الطفل لاشعاعات الكيميائية او الذرية ،كما في حالة علاجه من بعض الامراض كالسرطان قد يعرضه لمشكلات تعلمية مستقبلا. (محسن،2013، 16)

اسباب صعوبات التعلم



شكل رقم2 يبين اسباب صعوبات التعلم

4-محكات التعرف على الاطفال ذوي صعوبات التعلم:

4-1**محك التباعد:** ويقصد به تباعد المستوى التحصيلي للتلميذ في مادة عن مستوى القدرة العقلية والتحصيل الاكاديمي في مجالات اللغة الشفوية ،و الاستيعاب السمعي،و الاستيعاب اللفظي ، والقراءة والكتابة ، والاملاء والاستدلال الرياضي او الحساب.

4-2**محك الاستبعاد** : ويقصد به استبعاد ان يكون الشخص من ذوي صعوبات التعلمية اذا كانت المشكلة ناتجة عن اعاقة عقلية،او اضطرابات انفعالية،او قصور حسي،او اضطراب حركي(كالشلل والتشنج العضلي).

4-3-**محك التربية الخاصة:**و يشير الى حاجة الاطفال ذوي صعوبات التعلم الى اساليب خاصة في عملية تعليمهم،سواءا اكان هذا القصور يرجع لعوامل وراثية ام تكوينية ام بيئية ،و من ثم يعكس هذا المحك الفروق الفردية بين الجنسين في القدرة على التحصيل ،كما يشير الى احتمال وجود تخلف في النمو او خلل في عملية النضج كأحد العوامل المؤدية الى صعوبة التعلم.

4-4-**محك المشكلات المرتبطة بالنضوج:** حيث نجد ان معدلات النمو تختلف من طفل لاخر ،مما يؤدي الى صعوبة تهيئته لعمليات التعلم فما هو معروف ان الاطفال الذكور يتقدم نموهم بمعدل أبطأ من الاناث مما يجعلهم في حوالي الخامسة او السادسة غير مستعدين،او مهيئين من الناحية الادراكية لتعلم التمييز بين الحروف الهجائية قراءة وكتابة ،مما يعوق تعلمهم اللغة ومن ثم يتعين تقديم برامج تربوية تصحح قصور النمو الذي يعوق عمليات التعلم ،سواءا أكان هذا القصور يرجع لعوامل وراثية أم تكوينية أم بيئية ،و من ثم يعكس هذا المحك الفروق الفردية بين الجنسين في القدرة على التحصيل ،كما يشير الى احتمال وجود تخلف في النمو او خلل في عملية النضج كأحد العوامل المؤدية الى صعوبة التعلم.

4-5-**محك العلامات العصبية(النيرولوجية)** : يؤكد هذا المحك على التلازم بين صعوبات التعلم وبعض نواحي القصور العصبية لدى الطفل من قبل الاصابات المخية ،و الخلل الوظيفي المخي البسيط والاعاقة الادراكية.

(الصمادين2017، 81)

5-خصائص الاطفال ذوي صعوبات التعلم:

يتميز اطفال صعوبات التعلم بخصائص تميزهم عن أقرانهم في العديد من المجالات سنذكر منها مايلي:

5-1-الخصائص المعرفية:

- انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في المواد.
- اضطراب وقصور في العمليات المعرفية المرتبطة بالادراك والتفكير والانتباه.
- عدم القدرة على استقبال المعلومات والتعامل معها.
- عدم القدرة على الاستدلال وحل المشكلات واداء المهام .
- عدم الاستطاعة على ضبط العمليات ما وراء المعرفة كالتنبؤ والتخطيط والمراقبة والتقويم.

5-2-الخصائص السلوكية:

- تجنب اداء المهام المدرسية.
- قلة مشاركته في الانشطة التعليمية المختلفة.
- عدم الرغبة في الدراسة وفرط الحركة وتشتت الانتباه.
- الاندفاعية والعدوانية والقلق.
- عدم تحمل المسؤولية والاعتماد على المعلم باعتباره هو المسؤول عن عملية التعلم.

(العريشي ،علي ،2013، 15)

المقارنة بين صعوبات التعلم وبطيئو التعلم والمتاخرون دراسيا:

يوجد فروق بين صعوبات التعلم وبطيئو التعلم والمتأخرون من حيث المفهوم والاسباب ومعامل الذكاء والمظاهر السلوكية والخدمة المقدمة لهذة الفئة وهذا ما يوضحه الجدول التالي.

جدول1: يوضح مقارنة بين صعوبات التعلم وبطيئو التعلم والمتأخرون دراسيا

الجوانب	صعوبات التعلم	بطيئو التعلم	المتاخرون دراسيا
المقصود بها "السلوك التحصيلي"	منخفض في المواد التي تحتوي مهارات التعلم اساسية	منخفض في جميع المواد بشكل عام مع قدرة على الاستيعاب	منخفض في جميع المواد مع اهمال واضح او مشكلة صحية
اسبابه	اضطرابات في العمليات الذهنية (الانتباه، الذاكرة، التفكير، الادراك)	انخفاض معامل الذكاء	عدم وجود دافعية للتعلم اهمال المنزل مشاكل صحية الحرمان البيئي
معامل الذكاء (القدرة	عادي او مرتفع	يعد ضمن الفئة الحدية	عادي غالبا من 90فما فوق

العقلية)	معامل الذكاء من 90فما فوق	معامل الذكاء 71-84	
المظاهر السلوكية	عادي وقد يصحبه احيانا نشاط زائد	يصاحبه غالبا مشاكل في السلوك التكيفي (مهارات الحياة اليومية،التعامل مع الاقران،التعامل مع مواقف الحياة اليومية)	مرتبط عادة بسلوكيات غير مرغوبة او احباط دائم متكرر تجارب الفشل
الخدمة المقدمة لهذه الفئة	برامج صعوبات التعلم والاستفادة من اسلوب التدريس الفردي	الفصل العادي مع بعض التعديلات في المنهج	دراسة حالة من قبل المرشد الطلابي بالمدرسة والاستعانة بمن يفيد في تعديل وضع الحالة

(بطرس،2007، 27)

6-كيفية مساعدة الاطفال ذوى صعوبات التعلم:

يجب ان يعي ولي الامر ان صعوبات التعلم ليست حالة مرضية ،و بالتالي من البديهي انه لا يمكن الشفاء منها، لكن اذا توافر الدعم الملائم والبرامج التدريسية العلاجية المناسبة يتمكن الافراد ذوي صعوبات التعلم من النجاح في الدراسة وفي الحياة.

يمكن للوالدين مساعدة طفلهم الذي يعاني صعوبة تعلم لتحقيق النجاح من خلال اكتشاف نقاط القوة لدية وتشجيعها ، والتعرف على نقاط ضعفه ومساعدته في التغلب عليها.و يمكن للوالدين تحقيق ذلك من خلال فهم نظام التعليم المناسب لطفلهم والعمل مع المختصين ،و من خلال تعلم استراتيجيات التعامل مع الصعوبات الخاصة لدى طفلهم .

و على ولي الامر الا يتاخر في طلب المساعدة واتخاذ الاجراءات الازمة اذا شك ان طفله يعاني من صعوبات التعلم.

(النوبي،2011، 63)

7-مراحل عملية التشخيص صعوبات التعلم :

تتم عملية التشخيص وفق مراحل متتالية يتم على اساسها وبمقتضاها التشخيص وهي التالي:

-تحديد الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

-ملاحظة سلوكيات الطلاب داخل الصف والمدرسة.

-تقويم سلوكيات الطلاب بصفة عامة غير رسمية.

-اجراء التقويم الرسمي بواسطة فريق الاختصاصيين.

-الوصول الى النتائج وتفسيرها.

تحديد الاساليب العلاجية الممكنة في ضوء النتائج.

-سرعة التدخل العلاجي او الارشادي المطلوب. (الصمادي،2017، 69)

الخلاصة:

نستخلص مما سبق ذكره ان تلاميذ ذوي صعوبات التعلم يحتاجون الى مساعدة تجمع الاسرة والمدرسة معا،و يلعب الاستاذ دور مهم في الكشف عن الصعوبات ومحاولة التخفيف منها او تجاوزها ،كما يبقى تعليم الاطفال ذوي صعوبات التعلم يرفع العديد من التحديات في المدراس والمنظومة التربوية ككل،و توفير الاساتذة والمختصين للتكفل بهذه الفئة من المتعلمين على اسس تربوية وعلمية حديثة ومنبثقة من معارف مناسبة للخصائص النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم.

الفصل الثالث

الاجراءات المنهجية للدراسة

الدراسة الاستطلاعية

تمهيد

1- اهداف الدراسة الاستطلاعية

2- عينة الدراسة الاستطلاعية

3- أداة جمع البيانات

3-1- استبيان الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم

3-2- الخصائص السيكومترية لاستبيان الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم

4- اجراءات الدراسة الاستطلاعية

الدراسة الاساسية

1- منهج الدراسة

2- عينة الدراسة الاساسية

3- وصف اداة الدراسة

4- حدود الدراسة

5- الاساليب الاحصائية المستخدمة

تمهيد:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت جانب من جوانب هذا الموضوع ،و انطلاقا من الدراسات النظرية لمختلف المراجع المتعلقة بموضوع البحث والتي تم طرحها في الجانب النظري، سوف نتطرق في هذا الفصل الى اهم الخطوات التي اتبعناها في الدراسة الاستطلاعية من تحديد عينة الدراسة ،و ادوات الدراسة واجراءات الدراسة الاستطلاعية وكذا الخصائص السيكومترية لمعالجة صدق وثبات اداة البحث.

اولا: الدراسة الاستطلاعية

1- اهداف الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية اول خطوة يقوم بها الباحث في بداية اي دراسة ذلك بهدف:

-تعطينا نظرة اولية حول المتغيرات التي نريد دراستها.

-التعرف على عينة الدراسة و تحديدها.

-اختبار اداة الدراسة المناسبة لجمع البيانات.

-دراسة الخصائص السيكومترية للأداة،اي التاكد من صدقها وثباتها ،حتى يتم الاعتماد عليها في الدراسة الاساسية.

- تحديد مختلف الصعوبات التي واجهتنا في الدراسة لمحاولة تفاديها في الدراسة الأساسية.

2- عينة الدراسة الاستطلاعية:

تمثلت عينة الدراسة الاستطلاعية في اساتذة التعليم الابتدائي ،حيث تم التطبيق على اكثر من مدرسة ابتدائية بولاية تيارت، يمكن توضيحها في الجدول التالي:

جدول(2): يوضح توزيع الاستبيان الدراسة الاستطلاعية على المدارس الابتدائية بولاية تيارت

الرقم	اسم المدرسة الابتدائية	عدد الاستبيانات الموزعة	عدد الاستبيانات المعبر عنها	عدد الاستبيانات الملغاة	عدد الاستبيانات الغير المعبر عنها
01	مدرسة بومعزة سوداني – تيارت	15	14	1	0
02	مدرسة مغراوي محمد – تيارت	15	7	4	4
03	مدرسة قاسمي عبد القادر – تيارت	15	6	2	7
04	مدرسة ساسي عبد القادر – تيارت	15	6	6	3
05	مدرسة ابن باديس – تيارت	15	8	0	7
06	مدرسة النور – تيارت	15	10	0	5
07	مدرسة ابن خلدون –تيارت	15	5	0	10
08	مدرسة ماري كيري – تيارت	15	11	0	4
09	مدرسة مباركي عبد القادر – تيارت	15	7	0	8
10	مدرسة الرائد عبد الاله – تيارت	15	00	0	15
	10	**150**	**74**	**13**	**63**

نظرا للعدد المحدود للاقسام والذي لا يتجاوز في معظم المدارس الابتدائية 15 قسم ، لذا ارتأينا ان نوزع 15 اسبتبيانا لكل مدرسة وبلغ عددهم 10 مدراس بولاية تيارت .و بلغ عدد الاستبيان 150 منهم 74 استاذ تمت عليهم المعالجة الاستطلاعية و13استبيان لم يستوفي على شروط الاجابة تم استبعادهم، و63 استبيان لم يسترجع .

تمثلت عينة الدراسة الاستطلاعية في حدود (74)استاذا من بينهم(18ذكر و56اناث) من اساتذة المدرسة الابتدائية لولاية تيارت وتم اختيارهم بطريقة قصدية ،نوضح خصائصهم على النحو التالي:

جدول(3):توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير السن،الجنس،الخبرة المهنية

		العدد	النسبة المئوية	المجموع
الجنس	ذكور	18	24،3%	74
	إناث	56	75،7%	
السن	اقل من38	41	55،4%	74
	اكثر من 38	33	44،6%	
الخبرة المهنية	(1-5)سنوات	17	23%	74
	(6-10)سنوات	34	45،9%	
	(11-15)سنوات	5	6،8%	
	(اكثر من 15)	18	24،3%	

يمثل الجدول توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير(السن،الجنس،الخبرة المهنية.)و يتضح من خلاله ان اغلبية عينة الدراسة الاستطلاعية من جنس انثى ،حيث بلغت النسبة 75،7 % اي ما يعادل 56استاذة من اصل 74 ، اما نسبة 24،3 % اي ما يعادل 18 من اصل 74 استاذ فهي تمثل نسبة الذكور وهي نسبة صغيرة مقارنة بنسبة اساتذة الاناث ، وبالتالي فان عينة الدراسة هي من جنس الاناث،

و حسب متغير السن قسمت الى فئتين حيث قدرت الفئة التي اقل من 38 ب 41 استاذ مقارنة بفئة التي كانت اكثر من 38ب33، كانت الفئة الاولى اكثر تكرارا من الفئة الثانية وهذا يدل على ان الاساتذة صغار السن هم المتواجدون في التعليم.

اما سنوات الخبرة المهنية تم تقسيمها على اربع فئات يتضح من خلاله ان الافراد الذين يمكلون الخبرة من 6سنوات الى 10 سنوات كانوا اكثر تكرارا ، والتي بلغت نسبة 45،9 %

3- أداة جمع البيانات :

3-1- استبيان الحاجات النفسية والاكاددیمة لذوي صعوبات التعلم :هو مقياس لصعوبات التعلم لطلاب المرحلة الابتدائية اعداد زيدان احمد السرطاوي 1995، ويتكون المقياس من 50 فقرة مقسمة على بعدين ، بعد الحاجات الاكاديمية وبعد الحاجات النفسية ويقوم المعلم بقراءة كل عبارة وتحديد درجة انطباقها على البدائل الخمس (ينطبق بدرجة عالية جدا، ينطبق

بدرجة بدرجة عالية، ينطبق بدرجة متوسطة، ينطبق بدرجة منخفظة، ينطبق بدرجة منخفضة جدا)يعطيه درجة من 1-5على كل فقرة. (السامرائي،2021، 728)

3-2- الخصائص السيكومترية للاستبيان:

3-2-1الصدق: تم الاعتماد في تقدير صدق الاستبيان على الطريقة التالية:

3-2-1-1صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية ،و تم حساب معامل الارتباط بيرسون لكل فقرة من الاستبيان بالبعدين الاول والثاني ، وارتباطهما بالدرجة الكلية لكل من الفقرات والابعاد، وذلك باستخدام برنامج الرزم الاحصائية (20) كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (4) :معاملات الاتساق الداخلي لمقياس الحاجات النفسية و الاكاديمية لذوي صعوبات التعلم

البعد1	ارتباط الفقرة بالبعد 1	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	ارتباط البعد1 بالدرجة الكلية	البعد2	ارتباط الفقرة بالبعد2	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	ارتباط البعد2 بالدرجة الكلية
1	0.57**	0.52**	0.88**	26	0.47**	0.62**	0.87**
2	0.52**	0.33**		27	0.33**	0.32**	
3	0.53**	0.45**		28	0.69**	0.58**	
4	0.64**	0.49**		29	0.62**	0.44**	
5	0.68**	0.56**		30	0.55**	0.48**	
6	0.65**	0.48**		31	0.62**	0.54**	
7	0.61**	0.53**		32	0.47**	0.46**	
8	0.51**	0.47**		33	0.45**	0.41**	
9	0.45**	0.54**		34	0.54**	0.46**	
10	0.59**	0.56**		35	0.52**	0.47**	
11	0.71**	0.70**		36	0.64**	0.48**	
12	0.60**	0.49**		37	0.55**	0.36**	
13	0.70**	0.65**		38	0.56**	0.60**	
14	0.63**	0.45**		39	0.65**	0.67**	
15	0.52**	0.37**		40	0.67**	0.63**	
16	0.59**	0.61**		41	0.58**	0.50**	
17	0.56**	0.50**		42	0.65**	0.61**	
18	0.61**	0.52**		43	0.61**	0.58**	
19	0.70**	0.60**		44	0.62**	0.55**	
20	0.70**	0.59**		45	0.62**	0.51**	

21	0.75**	0.67**		46	0.61**	0.56**	
22	0.58**	0.56**		47	0.49**	0.39**	
23	0.59**	0.57**		48	0.61**	0.43**	
24	0.71**	0.73**		49	0.66**	0.85**	
25	0.76**	0.71**		50	0.66**	0.47**	

يتضح من خلال الجدول ان معاملات الارتباط التي تم حصول عليها بين درجة الفقرات بالبعدين وارتباط الفقرات بالدرجة الكلية وارتباط البعدين بالدرجة الكلية انها دالة احصائيا عند مستوى الدلالة(0،01)، مما يدل على ان الأداة على قدر من الصدق

3-2-2الثبات: للتاكد من ثبات الاستبيان صعوبات التعلم تم الاعتماد على طريقتين وهما:

3-2-2-1الثبات عن طريق التجزئة النصفية:

حساب ثبات الاستبيان عن طريق التجزئة النصفية ،حيث تم تقسيمها الى نصفين : النصف الاول خاص بالفقرات ذات الارقام الفردية (من1الى49)، والنصف الثاني يضم الفقرات ذات الارقام الزوجية (من2الى50) وحساب معامل الارتباط بينهما.و عليه كانت النتائج كالاتي:

الجدول رقم(5):معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس الحاجات النفسية و الاكاديمية لذوي صعوبات التعلم

	معامل التجزئة النصفية	**معامل تصحيحه بمعادلة سبرمان بروان**
صعوبات التعلم	**0،92**	**0،96**

يتضح من خلال الجدول ان معامل التجزئة النصفية عال اذ قدر ب 0،92و ارتفع بعد تصحيحه بمعادلة سبرمان براون الى 0،96،مما يؤكد لنا ان الاداة على قدر من الثبات

3-2-2-2معامل ثبات الفا لكرومباخ:

تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة الفا لكرومباخ كما موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (6) :معاملات ثبات مقياس الحاجات النفسية و الاكاديمية لذوي صعوبات التعلم

الأبعاد	معامل ألفا كرونباخ
البعد (1)الاكاديمي	0.93
البعد(2)النفسي	0.91
الحاجات النفسية والاكاديمية	0.94

من خلال القيم الموضحة في الجدول يتضح لنا ان الاستبيان على قدر من الثبات نظرا لقيم معامل الفا كرونباخ الذتي جاءت عالية اذ تراوحت بين 0.91-0.94.

4- اجراءات الدراسة الاستطلاعية:

المجال المكاني: قامت الباحثة بدراستها الاستطلاعية في ولاية تيارت على (10)مدراس ابتدائية على عينة اساتذة التعليم الابتدائي.

المجال الزمني: وكانت بتاريخ2022\03\01 الى غاية 2022\03\10 وهي فترة توزيع وجمع اداة الدراسة.

ثانيا:الدراسة الاساسية

1-المنهج المستخدم:

اعتمدنا على المنهج الوصفي ،الذي يتناسب واهداف الدراسة في تحديد الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي.

2- عينة الدراسة الاساسية :

تمثلت عينة الدراسة الاساسية في اساتذة التعليم الابتدائي ،حيث تم التطبيق على اكثر من مدرسة ابتدائية بولاية تيارت، يمكن توضيحها في الجدول التالي:

الجدول(7): يوضع توزيع العينة الاساسية بالمدراس الابتدائية

الرقم	اسم المدرسة الابتدائية	عدد الاستبيانات الموزعة	عدد الاستبيانات المعبر عنها	عدد الاستبيانات الملغاة	عدد الاستبيانات الغير المعبر عنها
01	مدرسة معاشي سعيد – تيارت	15	12	00	3
02	مدرسة ميسوم الحاج – تيارت	15	9	00	6
03	مدرسة عابدي العربي – الدحموني	15	11	00	4
04	مدرسة يطوش الحبيب – تيارت	15	13	00	2
05	مدرسة لويس باستور – تيارت	15	7	00	8
06	مدرسة معاصمي عبد القادر – تيارت	15	9	00	6
07	مدرسة نمار محمد – تيارت	15	9	00	6
08	مدرسة براهيمي منصور – تيارت	15	11	00	4
09	مدرسة قاسمي الحاج احمد – تيارت	15	10	00	5
10	مدرسة عدل – تيارت	15	15	00	00
11	مدرسة نوار محمد – تيارت	15	9	00	6
12	مدرسة بوجمعة محمد – تيارت	15	6	00	9
13	مدرسة حبارة فغول – تيارت	15	15	00	0
14	مدرسة حدو ميلود – تيارت	15	10	00	5
15	مدرسة الشهيد مناعة غلام الله –تيارت	15	2	00	13
16	مدرسة الامام عبد الوهاب – تيارت	15	13	00	2
17	مدرسة الفتح – تيارت	15	14	00	1
18	مدرسة ملاكو	15	8	00	7
19	مدرسة تازي سعيد – تيارت	15	7	00	8
20	مدرسة عياد عبد القادر – تيارت	15	10	00	5
المجموع	**20**	**300**	**200**	**00**	**100**

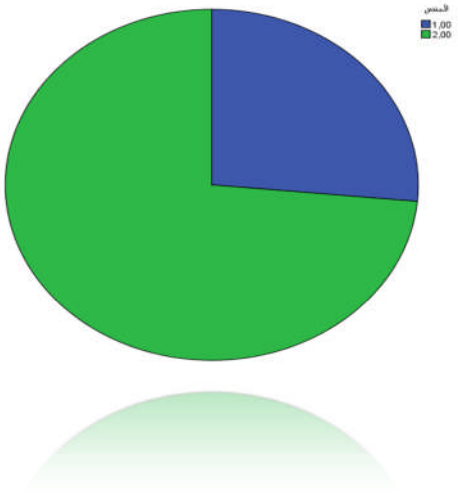
تم توزيع 300 استبيان على 20 مدرسة ابتدائية بولاية تيارت ، تم الحصول على 200 استبيان والتي كانت عينة الدراسة الاستطلاعية ، اما 100 استبيان منهم لم يسترجع ومنهم فارغة.

تم اختيار عينة الدراسة الاساسية بطريقة قصدية تكونت من(200)استاذ ،يتوزعون كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (8) : توزيع عينة الدراسة الاساسية حسب متغير السن،الجنس،الخبرة المهنية

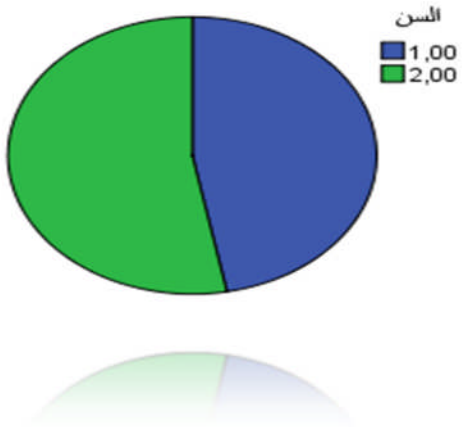
		العدد	النسبة المئوية	المجموع
الجنس	ذكور	53	26،5%	200
	إناث	147	73،5%	
السن	اقل من38	94	47%	200
	اكثر من 38	106	53%	
الخبرة المهنية	(1-5)سنوات	56	28%	200
	(6-10)سنوات	80	40%	
	(11-15)سنوات	19	9،5%	
	(اكثر من 15)	45	22،5%	

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن نسبة الاناث عينة الدراسة الاساسية اكبر من نسبة الذكور بفارق 47% ،و هذا ما يوضحه الشكل التالي:



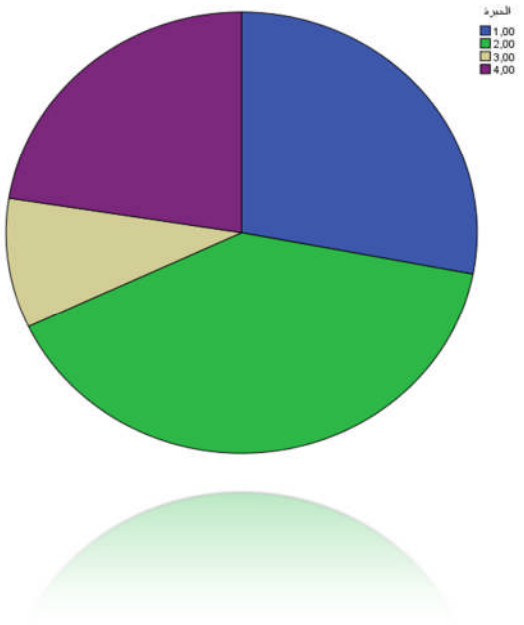
الشكل رقم3:يبين دائرة نسبية لتوزيع العينة الدراسة الاساسية حسب الجنس

أما السن تم تقسيمه الى فئتين وكانت فئة اكثر من38 بسنبة كبيرة على اقل من 38 وهذا يدل على ان اقدمية الاساتذة هم المتواجدون في التعليم مما اكسبهم خبرة في ميدان عملهم ، حسب الشكل التالي:



شكل رقم4: يبين دائرة نسبية لتوزيع العينة الدراسة الاساسية حسب السن

الخبرة المهنية كما موضحة في الجدول ان فئة من 6سنوات الى 10 سنوات هي نسبة الاكبر من فئات الاخرى والتي بلغت 40% ثم تليها فئة من سنة الى 5 سنوات والتي قدرت ب 28% اي انهم حديقو في القطاع التربية ، اما بقية الافراد فيملكون خبرة من 11سنة وتفوق 15سنة، حسب الشكل ادناه:



شكل رقم5: يبين دائرة نسبية لتوزيع العينة الدراسة الاساسية حسب متغير الخبرة المهنية.

3-وصف اداة جمع البيانات:

اعتمدنا في هذه الدراسة على استبيان الحاجات النفسيةو الاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من اعدادا الدكتور زيدان احمد الرسطاوي سنة 1995م ، حيث احتوى على 50 فقرة مقسمة على بعدين ، بعد الحاجات الاكاديمية من (1الى 25) فقرة وبعد الحاجات النفسية (26الى 50) ، ويتم الاجابة عليه بوضع () في احدى البدائل الخمس.و بلغ متوسط الفرضي 150.

4-حدود الدراسة:

المجال الزمني : تم توزيع الاستبيان وجمعه من2022\03\17 الى 2022\03\30.

المجال المكاني: طبقت بالمدارس الابتدائية بولاية تيارت.

حدود البشرية : طبقت الدراسة على عينة من اساتذة التعليم الابتدائي.

حدود الموضوعية : تحددت الدراسة بموضوع الحاجات النفسية والأكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر استاذتهم في مرحلة التعليم الابتدائي.

5- الاساليب الاحصائية المستخدمة:

النسب المئوية ، متوسط الحسابي والانحراف المعياري متوسط الخطأ المعياري، في وصف المتغيرات

اختبار(ت) لمجموعة الواحدة:في تحديد مستوى الحاجات النفسية والأكاديمية .

اختبار (ت) لعينيتن مستقلتين : في اختبار الفرضية الفرقية حسب متغيري الجنس والسن.

اختبار تحليل التباين لاختبار الفرضية الفرقية حسب متغير الخبرة

معامل الارتباط بيرسون لتقدير الخصائص السيكومترية الصدق والثبات.

الفصل الرابع

عرض النتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد

1-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرئيسي

2-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الاول

3-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثاني

4-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الاول

5-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثاني

6-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثالث

تمهيد:

بعد التطبيق الميداني قمنا بفرز المعطيات وتفريغها وتبويبها في جداول بهدف الاجابة على ما تضمنته تساؤلات الدراسة لذلك سيتم عرض النتائج ومناقشتها وفقا التسلسل الذي تم بناءه باستخدام الاساليب الاحصائية للوصول الى نتائج الدراسة.

1-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرئيسي: ينص التساؤل على ما يلي: ما الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي؟

لاجابة على التساؤل، تم الاعتماد على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الخطأ المعياري واختبار الفروق ت لمجموعة الواحدة لدراسة دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (9): يوضح نتائج التساؤل الاول: الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم

	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الإنحراف المعياري	متوسط الخطا المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الحاجات الاكاديمية	76,63	75	17,92	1,26	1,29	0,19
الحاجات النفسية	86,39	75	18,04	1,27	8,92	0,00
الحاجات	163,03	150	31,54	2,23	5,84	0,00

من خلال الجدول اعلاه يتضح ان الحاجات الكلية والذي بلغ عدد فقراته 50فقرة ،ان المتوسط الحسابي يفوق المتوسط الفرضي اذ قدر الاول ب163،03 والثاني بلغ 150 ، هذا الفرق كان دال احصائيا بالرجوع الى قيمة ت المقدرة ب 5،84 وهي دالة احصائيا ،مما يعكس لنا الحاجات جاءت بدرجة فوق المتوسط ، يوجد فروق دالة احصائيا بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لصالح المتوسط الحسابي، مما يؤكد ان اتباع طرق التدريبات المتعلقة بالمنهج الدراسي الخاص بفئة صعوبات التعلم وارتباطها بالنجاح الحياتي الفاعل على مستوى النفسي والاكاديمي . اما ابعاده والمتمثلة في الحاجات النفسية والاكاديمية؛

الحاجات الاكاديمية والذي بلغ متوسط الحسابي ب76،63 مقارنة مع متوسط الفرضي 75 والانحراف المعياري ب 17،92 ، وبالرجوع الى قيمة ت 1،29 ومستوى الدلالة 0،19 مما يشير الى انه غير دال كونه اكبر من 0،05 وعليه لايوجد فرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ، مما يؤكد لنا ان الحاجات الاكاديمية كانت بدرجة متوسطة من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي، كون ان العملية التعليمية التي يخضع لها الاساتذة من خلال تقديم المعلومات قد تكون بشكل متساوي لدى جميع التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية الموجودة بين التلاميذ كما يمكن ان يجدون سهولة في فهم بعض الوحدات الدراسية .

اما الحاجات النفسية بلغ الانحراف المعياري 18،04 اما المتوسط الحسابي 86،39 مقارنة مع المتوسط الفرضي والذي بلغ 75 وقيمة ت8،92 ومستوى الدلالة 0،00 وهي دال احصائيا ، وعليه يوجد فروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لصالح المتوسط الحسابي ، مما يؤكد ان الحاجات النفسية جاءت فوق المتوسط من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي ، يمكن تفسير ذلك ان الطفل في هذه المرحلة هو بحاجة الى الاستقرار من الناحية النفسية واحساس بالاهتمام وتقديم الدعم النفسي الملائم له.

اتفقت دراسة اسراء شاكر السامرائي 2021 التي هدفت دراستها الى التعرف على صعوبات التعلم ودورها في ادراك الاطفال لمفهوم الذات وتوصلت النتائج الى: يوجد صعوبات تعلم من الناحية الاكاديمية والناحية النفسية.

2- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الاول:

ينص التساؤل على: ما الحاجات الاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي؟

للإجابة على التساؤل اعتمدنا على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة الموزونة لكل فقرة من فقرات الحاجات الاكاديمية والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (10): يوضح نتائج التساؤل الجزئي الاول: الحاجات الاكاديمية لذوي صعوبات التعلم.

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة الموزونة	الترتيب
1-تنقصه القدرة على الاستمرار في العمل	2,94	1,07	%58،8	20
2-يحتاج الى مراقبة بشكل مستمر من قبل الاخرين	2,33	1,13	%46،6	25
3-غير قادر على التركيز	2,88	1,04	%57،6	22
4-يجد صغوبة في تنفيذ العمليات	2,95	1,07	%59	19
5-يجد صعوبة في القراءة بشكل عام	3,10	1,10	%62	13
6-يجد صعوبة في اجراء العمليات الحسابية	3,19	1,10	%63،8	6
7-يجد صعوبة في كتابة الكلمات بشكل صحيح	3,08	1,14	61،6%	14
8-خطه غير مقروء	3,49	1,13	%69،8	1
9-التذبذب في ادائه من يوم الى اخر او ساعة لاخرى	3,19	1,02	%63،8	7
10-بطيء في انجاز العمل	3,11	1,10	%62،2	12
11-غير قادر على اتباع التعليمات المعطاء له	3,15	1,02	%63	8
12-مفرداته اللغوية محدودة جدا	3	1,21	%60	17
13-قدرته على الفهم متدنية جدا	3,21	1,15	%64،2	5
14-غير قادر على سرد قصة بشكل مفهوم لديه صعوبة في ترتيب افكاره بتسلسل منطقي	2,80	1,16	%56	24
15-يجد صعوبة في التعبير المناسب عن نفسه بطريقة لفظية	2,82	0,99	%56،4	23
16-قدرته على تنظيم العمل منخفضة	3,14	1,01	%62،8	9
17-غير قادر على متابعة النقاش الصفي	3,12	1,13	%62،4	11
18-لا ينقل ما يراه بصورة صحيحة سواء من الكتاب او السبورة	3,32	1,08	%66،4	3

19-تقتصر اجابته على السؤال بكلمة واحدة ولا يقدر على الاجابة بجملة كاملة	2,95	1,17	%59	18
20-يجد صعوبة في تطبيق ما تعلمه	3,05	0,98	%61	15
21-يحتاج الى وقت طويل قبل ان يستجيب	3,13	1,05	%62،6	10
22-يعكس الحروف والارقام عند القراءة وعند الكتابة	3,44	1,11	%68،8	2
23-يستخدم جملا ناقصة ومليئة بالاخطاء القواعدية	2,92	1,08	%58،4	21
24-يتاخر باستمرار في تسليم واجباته المدرسية	3,23	1,12	%64،6%	4
25-يحتاج لوقت اطول لتعلم المهمات الجديدة مقارنة بزملائه	3,01	1,02	%60،2	16
البعد 1 الحاجات الاكاديمية	76،63	17،92	%61،30	

يظهر من خلال الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة الموزونة وترتيب لكل فقرة من فقرات الحاجات الاكاديمية فقد اتضح ما يلي:

حصلت الفقرة رقم 8 (خطه غير مقروء) على المرتبة الاولى بمتوسط قدره 3،49 وانحراف معياري 1،13 ووزن مئوي بتقدير كبير 69،8% ثم تليها الفقرة رقم 22 (يعكس الحروف والارقام عند القراءة وعند الكتابة) في الرتبة الثانية قدر المتوسط الحسابي 3،44 وانحراف المعياري 11،1و نسبته الموزونة 68،8% ، اما الفقرة رقم 18(لا ينقل ما يراه بصورة صحيحة سواء من الكتاب او السبورة)في الرتبة الثالثة متوسط الحسابي قدر ب 3،32و انحراف المعياري 1،08 اما النسبة الموزونة والتي بلغت 66،4% ، اما الرتبة الرابعة لفقرة 24(يتاخر باستمرار في تسليم واجباته المدرسية) متوسط حسابي قدره 3،23 اما الانحراف 1،12 والنسبة الموزونة 64،6% ، الفقرة 13 (قدرته على الفهم متدنية جدا) في الرتبة الخامسة بمتوسط قدره 3،21 وانحراف المعياري 1،15 والنسبة الموزونة 64،2% اما الرتبة السادسة لفقرو رقم 6 (يجد صعوبة في اجراء العمليات الحسابية) بلغ متوسط الحسابي 3،19 وانحراف المعياري 1،10 اما النسبة الموزونة 63،8% ، ثم تليها الفقرة 9(التذبذب في ادائه من يوم لاخر او ساعة لاخرى) في الرتبة السابعة بمتوسط حسابي 3،19 وانحراف معياري 1،02 والنسبة الموزونة 63،8% والرتبة الثامنة للفقرة 11(غير قادر على التعليمات المعطاء له) بمتوسط قدره 3،15 وانحراف معياري 1،02 والنسبة الموزونة 63% ، ثم الفقرة 16(قدرته على تنظيم العمل منخفظة) في الرتبة التاسعة متوسطها الحسابي 3،14 وانحراف المعياري 1،01 قدرت بنسبة 62،8% وبعدها الفقرة 21 (يحتاج الى وقت طويل قبل ان يستجيب) في الرتبة العاشرة متوسط الحسابي 3،13 وانحراف المعياري 1،05 والنسبة الموزونة 62،6% ، وتليها الرتبة الحادي عشر للفقرة 17(غير قادر على متابعة النقاش الصفي) متوسط الحسابي 3،12 والانحراف المعياري 1،13 والنسبة الموزونة 62،4% ، اما الفقرة 10(بطئ في انجاز العمل) في الرتبة الثاني عشر بمتوسط 3،11 والانحراف المعياري 1،10 والنسبة الموزونة 62،2% ، والرتبة الثالث عشر للفقرة 5(يجد صعوبة في القراءة بشكل عام) بمتوسط حسابي 3،10 اما الانحراف المعياري 1،10 والنسبة الموزونة 62 %

الرتبة الرابع عشر ، الفقرة 7 (يجد صعوبة في كتابة الكلمات بشكل صحيح) متوسط الحسابي 3،08 والانحراف المعياري 1،14 والنسبة الموزونة 61،6% ثم تليها الفقرة 20(يجد صعوبة في تطبيق ما تعلمه) في الرتبة الخامس عشر بمتوسط قدره 3،05 والانحراف المعياري 0،98 والنسبة الموزونة 61%

الرتبة السادس عشر للفقرة 25(يحتاج الى وقت اطول لتعلم المهمات الجديدة مقارنة بزملائه) متوسط الحسابي ب3،01 والانحراف المعياري 1،02 والنسبة الموزونة 60،2%

الرتبة السابع عشر الفقرة 12(مفرداته اللغوية محدودة جدا) متوسط الحسابي 3 والانحراف المعياري 1،21 والنسبة الموزونة 60% .

اما الفقرة 19(تقتصر اجابته على سؤال بكلمة واحدة ولا يقدر على اجابة لكلمة كاملة) بلغ الانحراف المعياري ب 1،17 والفقرة 4 (يجد صعوبة في تنفيذ العمليات) قدر الانحراف المعياري ب 1،07 ، كان لهما نفس المتوسط الحسابي ونفس النسبة الموزونة حيث المتوسط بلغ 2،95 اما النسبة فكانت 59% الرتبة الثامن عشر

اما الرتبة العشرون للفقرة1(تنقصه القدرة على استمرار في العمل) متوسط الحسابي 2،94 اما الانحراف المعياري 1،07 والنسبة الموزونة 58، 8%

الرتبة الواحد والعشرون ، الفقرة 23(يستخدم جملا ناقصة ومليئة بالاخطاء القواعدية) بلغ المتوسط 2،92اما الانحراف 1،08 والنسبة الموزونة 58،4% ، تليها الفقرة 3(غير قادر على التركيز) في الرتبة الثاني والعشرون بمتوسط حسابي 2،88 االما الانحراف 1،04 والنسبة بلغت 57،6%

الرتبة الثالث والعشرون لفقرة15(يجد صعوبة في التعبير المناسب عن نفسه بطريقة لفظية) متوسط الحسابي 2،82 والانحراف المعياري 0،99 والنسبة 56،4%

الفقرة 14(غير قادر على سرد القصة بشكل مفهوم لديه صعوبة في ترتيب افكاربتسلسل منطقي) في الرتبة الرابع والعشرون متوسط الحسابي قدر ب 2،80 اما الانحراف المعياري 1،16 والنسبة الموزونة 56%

الفقرة 2 (يحتاج الى المراقبة بشكل مستمر من قبل الاخرين) في الرتبة الاخيرة الخامس والعشرون قدرت النسبة ب 46،6% والمتوسط الحسابي 2،33 اما الانحراف المعياري 1،13

من خلال ملاحظتي للنتائج ان الاساتذة لديهم دراية بمستويات التلاميذ المعرفية والادراكية وقادرين على معرفة مشكلات التعليمية التي يعاني منها التلاميذ، وان غالبية الاساتذة من خلال النتائج يصرحون بوجود نقص في القراءة والحساب والمتابعة الصفية وعدم قدرتهم على متابعة الدرس، والتهرب من اداء الواجبات المنزلية ، يمكن الوصال بانهم يواجهون صعوبة كبيرة في مجال صعوبات التعلم خاصة الاكاديمية

و منه ان الحاجات الاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي كانت بدرجة فوق المتوسط. حيث اظهرت نتائج دراسة **بختة سماح2007** بعنوان مشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم الاكاديمية وحاجاتهم الارشادية :

-لا يتعرف بسهولة على الكلمة اثناء القراءة الجهرية.

-يكتب بخط رديء.

-يحتاج الى وقت طويل لاكمال العمل الكتابي.

-يتعب عندما يقرأفقرة كاملة من النص.

-يصعب عليه السير في عدة خطوات متسلسلة ضمن الطريقة.

-يصعب عليه ترتيب الاعداد المركبة.

-يجد صعوبة في رسم الاشكال الهندسية.

-يصعب عليه اجراء العمليات الحسابية كالجمع والطرح.

-لا يكتب الكلمات ذات الحروف الكثيرة بشكل سليم.

و بينت نتائج **دراسة نوال بناي(دس)** بعنوان مفهوم صعوبات التعلم كمشكلة اكاديمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، و التي تمثلت في: عدم التعرف على الكلمة بسهولة اثناء القراءة الجهرية ، و استغراق وقت طويل لاكمال العمل الكتابي و نسيان كتابة كلمات اثناء الاملاء و ارتكاب اخطاء في كتابة الكلمات ذات الحروف الكثيرة.

3-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثاني: ينص التساؤل على: ما الحاجات النفسية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي؟

للإجابة على التساؤل اعتمدنا على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة الموزونة لكل فقرة من فقرات الحاجات النفسية والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (11) يوضح نتائج التساؤل الجزئي الثاني: الحاجات النفسية لذوي صعوبات التعلم.

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة الموزونة	الترتيب
26-يتشتت انتباهه بسهولة	2،58	1،14	%51،6	25
27-اندفاعي	2،87	1،18	57،4%	24
28-مشهور الى درجة الحماقة	3،98	1،15	%79،6	2

29-يصعب التنبؤ بسلوكه	3،79	1،16	5،8%7	5
30-لا يستطيع التحكم في نفسه	3،43	1،38	%68،6	21
31-عنيد	3،74	1،26	%74،8	9
32-غير مهذب مع الاخرين دوما	4،11	1،04	%82،2	1
33-كثير الحركة بحيث لا يقدر على الاستقرار	3،52	1،24	%70،4	19
34-يستشار بسهولة كبيرة من قبل الاطفال الاخرين	3،48	1،16	%69،6	20
35-سلوكه في كثير من الاحيان لا تتناسب مع الموقف	3،60	1،09	%72	14
36-سريع الغضب والانفعال	3،76	1،16	%75،2	7
37-متقلب المزاج	3،73	1،14	%74،6	10
38-غير قادر على تذكر الكلمة المطبوعة	3،31	1،17	%66،2	23
39-يصعب عليه التعرف على الحروف والاعداد	3،54	1،18	%70،8	17
40-تنقصه القدرة على تمييز الاحجام	3،53	1،02	%70،6	18
41-تنقصه القدرة على تمييز يمين ويسار وفوق وتحت	3،78	1،09	%75،6	6
42-قدرته على التوازن ضعيفة جدا	3،72	1،02	%74،4	11
43-لديه ضعف في الذاكرة السمعية	3،75	1،16	%75	8
44-يجد صعوبة في تمييز المثيرات السمعية	3،67	1،14	%73،4	12
45-تناسقه الحركي بشكل عام ضعيف جدا	3،85	1،09	%77	4
46-لديه ضعف في الذاكرة البصرية	3،67	1،10	%73،4	13
47-قدرته على استخدام يديه ضعيفة جدا	3،87	1،02	%77،4	3
48-تعوزه البراعة في اداء المهارات الحركية بشكل عام	3،58	1،12	%71،6	15
49-قادر على الاستماع ولكنه لا يفهم ما يسمعه	3،37	1،17	%67،4	22
50-لديه قصور في استرجاع الاشكال الهندسية البسيطة	3،57	1،07	%71،4	16
البعد 2 الحاجات النفسية	86،39	18،04	%69،11	

يوضح الجدول المتسوط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة الموزونة والترتيب لكل فقرة من فقرات الحاجات النفسية وهيا كالتالي:

المرتبة الاولى للفقرة 32(غير مهذب مع الاخرين دوما) بمتوسط حسابي 4،11 والانحراف المعياري 1،04 اما النسبة الموزونة 82،2%كانت نسبة الاكبر ثم تليها

المرتبة الثانيى لفقرة 28(مشهور الى درجة الحماقة) بمتوسط حسابي 3،98 والانحراف المعياري 1،15 اما النسبة الموزونة 79،6%

المرتبة الثالثة للفقرة47(قدرته على استخدام يديه ضعيفة جدا) متوسط الحسابي 3،87 اما الانحراف المعياري 1،02 اما النسبة الموزونة 77،4% ، **والرتبة الرابعة** للفقرة 45(تناسقه الحركي بشكل عام ضعيف جدا) بمتوسط حسابي 3،85 والانحراف المعياري 1،09 اما النسبة الموزونة 77%

اما المرتبة الخامسة للفقرة 29(يصعب التنبؤ بسلوكه) بمتوسط حسابي 3،79 اما الانحراف المعياري 1،16 والنسبة الموزونة 75،8% ثم تليها **المرتبة السادسة** 41(تنقصه القدرة على تمييز يمين ويسار تحت فوق بمتوسط حسابي 3،78 والانحراف المعياري 1،09 اما النسبة الموزونة 75،6%

المرتبة السابعة للفقرة 36(سريع الغضب والانفعال) بمتوسط حسابي 3،76 اما الانحراف المعياري 1،16 اما النسبة الموزونة 75،2% ثم تليها المرتبة الثامنة 43(لديه ضعف في الذاكرة السمعية) بمتوسط الحسابي 3،75 اما الانحراف المعياري 1،16 اما النسبة الموزونة 75%

المرتبة التاسعة للفقرة 31(عنيد) بمتوسط حسابي 3،74 والانحراف المعياري 1،26 اما النسبة الموزونة 74،8%

الرتبة العاشرة 37(متقلب المزاج) المتوسط الحسابي3،73اما الانحراف المعياري 1،14 اما النسبة الموزونة 74،6%

الرتبة الحادي عشر 42(قدرته على التوازن ضعيفة جدا) بمتوسط حسابي 3،72 اما الانحراف المعياري 1،02 والنسبة الموزونة 74،4%

الرتبة الثاني عشر 44(يجد صعوبة في تمييز المثيرات السمعية) بمتوسط حسابي 3،67اما الانحراف المعياري 1،14 والنسبة الموزونة 73،4% **والرتبة الثالث عشر** 46(لديه ضعف في الذاكرة البصرية)قدر ب 3،67اما الانحراف المعياري 1،10 والنسبة الموزونة 73،4% **والرتبة الرابع عشر** 35(سلوكه في كثير من الاحيان لا يتناسب مع الموقف متوسط الحسابي 3،60 اما الانحراف المعياري 1،09 والنسبة الموزونة 72%

الرتبة الخامس عشر 48(تعوزه البراعة في اداء المهارات الحركية بشكل عام) بمتوسط حسابي 3،58 والانحراف المعياري 1،12 والنسبة الموزونة 71،6% **والرتبة السادس عشر** 50(لديه قصور في استرجاع اشكال الهندسية بسيطة)متوسط الحسابي 3،57اما الانحراف المعياري 1،07و النسبة الموزونة 71،4%

الرتبة السابع عشر 34 (يصعب عليه التعرف على حروف والاعداد) بمتوسط حسابي 3،54 والانحراف المعياري 1،18 والنسبة الموزونة 70،8% ثم تليها **الرتبة الثامن عشر** 40(تنقصه القدرة على تمييز الاحجام) بمتوسط حسابي 3،53و الانحراف المعياري 1،02 والنسبة الموزونة 70،6%

اما الرتبة التاسع عشر 33(كثير الحركة بحيث لا يقدر على الاستقرار) بمتوسط حسابي 3،52 اما الانحراف المعياري 1،24 اما النسبة الموزونة 70،4% اما **الرتبة العشرون** 34(يستشار بسهولة كبيرة من قبل اطفال الاخرين) متوسط الحسابي 3،48 اما الانحراف المعياري 1،16 والنسبة الموزونة% 69،**6 الرتبة الواحد والعشرون** 30(لا يستطيع التحكم في نفسه) بمتوسط حسابي

3،43 اما الانحراف المعياري 1،38 اما النسبة الموزونة 68،6% ثم تليها **الرتبة الثاني والعشرون** 49(قادر على الاستماع ولكنه لا يفهم ما يسمعه) بمتوسط حسابي 3،37 والانحراف المعياري 1،17 اما النسبة الموزونة 67،4%

الرتبة الثالث والعشرون (غير قادر على تذكر الكلمة المطبوعة) بمتوسط الحسابي 3،31 والانحراف المعياري 1،17و قدرت النسبة الموزونة 66،2 اما **الرتبة الرابع والعشرون** 27(اندفاعي) بمتوسط حسابي 2،87 اما الانحراف المعياري 1،18اما النسبة الموزونة 57،4%

اما الرتبة الخامس والعشرون 26(يتشتت انتباهه بسهولة) متوسط الحسابي 2،58 اما الانحراف المعياري 1،14و النسبة الموزونة 51،6%

بعد عرض النتائج تم التوصل الى ان حاجات النفسية للتلاميذ قد تنوعت وتفاوتت اهميتها من حاجة الى اخرى ، وهناك البعض يعانون من الحركة الزائدة والتشويش داخل القسم والاعتداء على زملائهم وهذا ما يؤثر حتما في قدرتهم على التركيز ، الانتباه والاستيعاب ويتشتت انتباه زملائهم ويصعب على المعلم التعامل معهم وكيفية جذب انتباههم ، حيث تعتبر ان كثرة الضغوط النفسية قد يرجع الى تخوفهم من الفشل او الرسوب. لذلك الحاجات النفسية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي لقيت استجابات تفوق الحاجات الاكاديمية .

4–عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الاول: ينص التساؤل على: هل توجد فروق دالة احصائيا بين الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم باختلاف الجنس ؟

للإجابة على التساؤل تم الاعتماد على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار ت ، لدراسة الفروق في الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم باختلاف الجنس والنتائج موضحة في الجدول التالي:

– الجدول (12) يوضح نتائج التساؤل الفرعي الاول– الفروق في الحاجات حسب متغير الجنس

الأبعاد	متغير الجنس						اختبار (ت)	الدلالة المعنوية
	الإناث ن= 147			الذكور ن= 53				
	متوسط	الانحراف	خ المعياري	متوسط	الانحراف	خ المعياري		
الحاجات الاكاديمية	75،65	18،29	1،50	79،35	16،70	2،29	1،29	0،19
الحاجات النفسية	87،89	18،55	1،53	82،22	15،99	2،19	1،97	0،05
الحاجات	163،55	32،30	2،66	161،58	29،60	4،06	0،38	0،69

يتضح من الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي **للحاجات الاكاديمية** بلغ 75،65 بينما الذكور 79,35 ، اذن قيمة مستوى الدلالة والذي يساوي 0،19 اكبر من مستوى الدلالة 0،05 مما يدل على عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في الحاجات الاكاديمية من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي ، مما يدل انه لا يوجد اختلاف بين الجنسين من

خلال طبيعة العملية التعليمية التي يكون من خلالها تقديم المعلومات للتلاميذ تكون بشكل متساوي لكلا الجنسين وانهم يظهرون نفس الاهتمام ، ويكونون قريبون من المتعلمين ودائمين الاحتكاك بهم يعرفون مستوياتهم ومشاكلهم الاكاديمية .

اما **الحاجات النفسية** بلغ متوسط الحسابي لكل من الذكور 82،22 اما الاناث 87،89، حيث قدرت ت 1،97 اما مستوى الدلالة كانت 0،05 دالة احصائيا مما يعني يوجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في الحاجات النفسية من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي لصالح الاناث ،و نفسر هذه النتيجة بان الاناث يحتاجون الى رعاية واعتناء اكثر .

الحاجات الكلية والذي بلغ متوسط الحسابي للاناث 163،55 كان اكبر من الذكور والذي بلغ 161،58 وعليه قيمة ت 0،38 ومستوى الدلالة 0،69 غير دال احصائيا مما يدل عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في الحاجات من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي، بمعنى ان اساتذة يقدمون دعم ملائم لهذه الفئة ودراستهم لبعض المواد في علوم التربية مما يساعدهم في معرفة صعوبات التعلم وكيفية التعامل معهم وكذا الزيارات الميدانية للمفتشين التي تمد اساتذة التعليم الابتدائي بالمهارات الازمة وكذا التشاور والتعاون والمساعدة بين الاساتذة الذكور والاناث حول مشكلة ما ومعاملتهم ، تكون معاملة اكثر تفهما للتلاميذ ونظرتهم تكون مشتركة ورؤية موحدة لذوي صعوبات التعلم، كما اثبتت نتائج دراسة بختة سماح 2007 انه لا يوجد فروق دالة احصائيا بين الجنسين.

5-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثاني: ينص التساؤل على: هل توجد فروق دالة احصائيا بين الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم باختلاف السن؟ للإجابة على التساؤل تم الاعتماد على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار ت ، لدراسة الفروق في الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم والنتائج موضحة في الجدول التالي:

– الجدول (13) يوضح نتائج التساؤل الفرعي الثاني– الفروق في الحاجات حسب متغير السن

الأبعاد / متغير السن	اقل من 38 ن:94			اكثر من 38ن:106			اختبار (ت)	الدلالة المعنوية
	متوسط	الانحراف	خ المعياري	متوسط	الانحراف	خ المعياري		
الحاجات الاكاديمية	76،21	18،01	1،85	77	17،91	1،74	0،31	0،75
الحاجات النفسية	87،64	18،06	1،86	85،28	18،04	1،75	0،92	0،35
الحاجات	163،86	32،49	3،35	162،29	30،81	2،99	0،35	0،72

يتبن لنا من خلال الجدول انه يوجد فئتين لمتغير السن اقل من 38 والذي بلغ متوسط الحسابي لكل من الحاجات 163،86 مقارنة مع فئة اكثر من 38 والذي قدر ب 162،29 والحاجات الاكاديمية 76،21 والفئة الثانية 77 والحاجات النفسية 87،64 واكثر من 38 85،04 كانت متقاربة ، كانت قيمة ت للحاجات 0،35 ومستوى الدلالة 0،72 غير دالة احصائيا لانها اكبر من 0،05 والحاجات الاكاديمية بلغت قيمة ت 0،31 ومستوى الدلالة0،75 غير دالة والحاجات النفسية 0،92 ومستوى الدلالة 0،35 كذلك غير دالة ، مما يؤكد لنا لا يوجد فروق دالة احصائيا بين فئة اكثر من 38 وفئة اقل من 38 في

الحاجات الكلية والنفسية والاكاديمية من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي،مما يعني ان الاستاذ الشاب والاساتذة كبار السن لديهم نفس طريقة التعامل مع التلاميذ واسلوب موحد لتقديم المعلومة ، وهذا ما بينته نتائج دراسة غربي راضية وشادة ايمان(2018): انه لايوجد فروق دالة احصائيا بين الحاجات لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير السن.

6-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثالث: ينص التساؤل على : هل توجد فروق دالة احصائيا بين الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم باختلاف الخبرة المهنية؟

للإجابة على التساؤل تم الاعتماد على اختبار التحليل التباين الاحادي ، لدراسة الفرق بين فئات الخبرة في الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم والنتائج موضحة في الجدول التالي:

- الجدول (14) يوضح نتائج التساؤل الفرعي الثالث- الفروق في الحاجات حسب متغير الخبرة المهنية

	النسبة الفائية	الدلالة المعنوية
البعد 1 الحاجات الاكاديمية	0،78	0،50
البعد2 الحاجات النفسية	0،83	0،47
الحاجات	0،72	0،54

يتضح من الجدول اعلاه ان قيمة سيق لكل من الحاجات الكلية والاكاديمية والنفسية كانت اكبر من مستوى دلالة 0،05 ، حيث ان الحاجات الكلية بلغ 0،54 والاكاديمية 0،50 والنفسية0،47 ، مما يدل على عدم وجود فروق دالة احصائيا بين فئات الخبرة في الحاجات الاكاديمية والنفسية من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي ، مما يفسر ذلك ان رغم اختلاف الخبرات بين الاساتذة الا وانهم يملكون نفس المعرفة مهنة التدريس،و كذا التعاون بين الاساتذة والمشاركة يسهل الاندماج الاساتذة الجدد بالاساتذة القدامى، وبالاضافة الى اكتسابهم مهارات التدريس من اقرانهم، وجدية بحثهم عن كل ما يخدمهم سواء من حيث التمكن من المادة الدراسية وكل ما يخص المتعلم والمشكلات التي يعاني منها كصعوبات التعلم. وهذا ما بينته نتائج دراسة غربي راضية وشادة ايمان(2018): انه لايوجد فروق دالة احصائيا بين الحاجات لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

توصلت الى النتائج التالية:

- الحاجات الاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي بدرجة متوسطة.
- الحاجات النفسية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي بدرجة فوق المتوسط.
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي باختلاف الجنس.
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي باختلاف السن.

- لا توجد فروق دالة احصائيا بين الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي باختلاف الخبرة المهنية.

خاتمة

خاتمة:

و في الختام نذكر ان موضوع صعوبات التعلم هو موضوع شائع وان تلاميذ الذين يعانون منه يحتاجون الى رعاية خاصة، وهو من ضمن فئات التربية الخاصة، وان الاكتشاف المبكر لهذه الحالة يؤدي الى نتائج افضل لهؤلاء التلاميذ ، ويجب ان نولي لهذه الفئة الاهتمام المناسب لهم لان لديهم خصائص وحاجات مميزة يجب التكفل والاعتناء بهم ، يحتاجون الى حاجات النفسية والاكاديمية يجب اعطائهم خصائصهم ،و معظم الابحاث والدراسات القت الضوء على هذا الموضوع اهتمام بالبرامج علاجية ملائمة لهؤلاء الاطفال، فكلما تاخرنا في الكشف عن تلاميذ صعوبات التعلم وحاجاتهم وتوجيههم وفق استراتيجية وطريقة تتناسب والحالة التي يعانون منها كلما استفدنا جزء كبير من طاقاتهم العقلية والانفعالية مما يسسب لهم تكوين صورة سالبة عن ذاتهم ، وعدم قدرتهم على تغيير وضعهم الدراسي الذي نعي جيدا انعكاساته في كل مدرسة والبيت والشارع ، ومن خلال هذه الدراسة قدمنا كل ما يفيد لهذه الفئة وعلى الاساتذة الاستفادة في توجيه الصحيح للوصول بهم الى ما نأمل لهم من تقدم ،و لهذا هدفت دراستنا الى معرفة الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم الابتدائي ، حيث حاولنا التعرف على الفروق بين المتغيرات(الجنس،السن،الخبرة المهنية) ، والتي اثبتت انه يوجد حاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم ، وعدم وجود فروق في متغيرات السن والجنس والخبرة المهنية.

المقترحات:

- يرجى تفعيل دور الاخصائيين النفسانيين في المدراس الابتدائية ليتمكنوا من تشخيص ودراسة صعوبات التعلم بصفة عامة وحاجاتهم بصفة خاصة .
- اقتراح مواضيع مشابهة فيما يخص الحاجات الاكاديمية والنفسية.
- ضرورة القيام بالدراسات الميدانية في المدراس الابتدائية لبيان مدى انتشار صعوبات التعلم ومعرفة حاجات التلاميذ ومعرفة مدى وعي الاساتذة بها.
- ينصح ببناء برامج خاصة للتكفل بفئة صعوبات التعلم .
- اقامة دورات تكوينية لارشاد الاستاذ في كيفية تحديد صعوبات التلاميذ والكشف عن حاجاتهم.

قائمة المراجع

قائمة المراجع والمصادر:

- ابو جعفر،محمد عبد الله العابد.(2015)**علم النفس النمو** ، ليبيا:مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية.
- اثمار، شاكر .(2013)**خصائص تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الاولية من وجهة نظر معلميهم**، مجلة التربية،مجلد3،عدد2،ص34-ص87
- افراح، هادي حمادي الطائي.(2019)**الضمير المهني وعلاقته بالحاجات النفسية**،*مركز البحوث النفسية*،مجلد30،العدد 4،ص133-ص196
- البكر،فوزية.(2016)**المشكلات الاكاديمية التي تواجه طلاب السنة الاولى بكليات محافظة وعلاقتها بمستوى الاداء الاكاديمي لهم**،مجلة كلية التربية،عدد170،ص711-ص749
- الرشيد،محمد.(دس)**اثر ممارسة خدمة الجماعة في اشباع بعض الحاجات النفسية اجتماعية لاطفال المتخلفين عقليا**،رسالة ماجستر منشورة ،جامعة ملك السعود،السعودية
- الاسطل، سماح.(2013)**الحاجات النفسية لذى التلاميذ المرجلة الاساسية بمحافظات غزة،دراسة مقارنة بين المحرومين وغير المحرومين الام**،رسالة ماجستر علوم التربية منشورة،جامعة الازهر،غزة،فلسطين.
- السامرائي، اسراء شاكر.(2021)**بعض مؤشرات صعوبات التعلم وعلاقتها بفهوم الذات لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية** ،مجلة البحوث التربوية والنفسية،المجلد 19،عدد72ً،ص717-ص742
- السرس اسماء ،مبدألمقصود اماني.(2000)**دراسة الحاجات النفسية لدى اطفال في المراحل التعليمية شبابية** ،*مجلة كلية التربية*،عدد24،ص100-ص234
- الصمادين ،علي محمود. (2017)**المفاهيم الحديثة في صعوبات التعلم** ،عمان:دار المسيرة لنشر والتوزيع.
- العبيدي ،سهيلة.(1987)**حاجة المدارس المهنية لارشاد التربوي من وجهة نظر طلبتها والعاملين والاداريين**،رسالة ماجستر منشورة،كلية التربية جامعة بغداد، العراق
- العربي جبريل، بن حسن ،وفاء بنت رشاد، علي.(2013)**صعوبات التعلم النمائية** ،عمان : دار الصفاءلنشر والتوزيع.
- العزازي، هند عصام. (2011)**صعوبات التعلم والخوف من المدرسة**،القاهرة:الناشر المكتب العربي للمعارف.
- القواسمه، رغد كمال .(2018)**درجة اشباع الحاجات النفسية والاجتماعية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى الطلبة الايتام في مدارس الايتام في محافظة الخليل**،رسالة ماجستر منشورة،جامعة الخليل ، فلسطين.
- المفدي عمر ، سليمان جمعة.(2002)**الحاجات النفسية لمرحلة وسط العمر**،*مجلة كلية التربية*،عدد41،ص200-ص387
- الرويلي،فهد فرحان.(2010)**الحاجات الارشادية لطلاب الكليات في المملكة العربية السعودية**،رسالة ماجستر منشورة،سعودية
- النوبي ،محمد علي.(2011)**صعوبات التعلم بين مهارات والاضطرابات** ،عمان:دار الصفاء لنشر والتوزيع.
- الهاشمي ،نصر الدين.(2006)**مفاهيم اساسية في علم النفس**،الجزائر : دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع.
- الهاشمي،لوكيار.(2006)**السلوك التنظيمي**،ط2،الجزائر:دار الهدى لطباعة والنشر.
- بختة، سماح.(2008)**المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم الاكاديمية وحاجاتهم الارشادية**،مذكرة لنيل شهادة الماجستر ،رسالة منشورة جامعة حاج لخضر باتنة.

- بطرس، حافظ.(2011)**صعوبات التعلم الاكاديمية والنمائية**،الرياض:دار الزهراء لنشر والتوزيع.
- بعزي سمية،غربي راضية.(2018)**مستوى ادراك اساتذة التعليم الابتدائي لفئة ذوي صعوبات التعلم** ،*دراسات في علوم التربية*،مجلد1،عدد4،ص88-ص112
- بليردوح، ثليثة.(2021)**استراتيجيات التكفل لذوي صعوبات التعلم**،*مجلة المقاربات التعليمية*،مجلد4،عدد1،ص230-ص247
- بن طاطة، عبد القادر.(2021)**مدى تاثير الحاجات النفسية غير المشبعة على التوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى من التعليم الثانوي** ،مجلة الافاق علمية،المجلد13،عدد 2 ، ص157ص174
- بوثلجة ،مختار.(2007)**الحاجات الارشادية التعليمية لاطفال مفرطي النشاطفي ضوة متغيري السن،الجنس**،رسالة ماجستر غير منشورة، جامعة لخضر الحاج.
- حسن بكر ،مها.(2020)**مستوى اشباع الحاجات النفسية والتحكيم الذاتي لدى طلبة الجامعة في مدينة اربيل**،*مجلة كلية التربية الاساسية*،المجلد27،عدد110،ص1083-ص1085
- حكيمة، ينيس.(2011)**الحاجات الارشادية وعلاقتها بالتوافق النفسي والرضا عن الدراسة لدى تلاميذ السنة الاولى من تعليم الثانوي**،رسالة ماجستر منشورة،جامعة الجزائر2،الجزائر.
- خرباشي، معاذ. (2021)**الحاجات النفسية لدى عينة من التلاميذ المحرومين من ابوين** ،*مجلة الرستمية* ،مجلد 2 العدد 2 جامعة الجزائر ص54ص72
- رحاب،يوسف.(2019)**الكشف المبكر لذوي صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة**،مجلة الباحث في العلوم الاجتماعية والانسانية،مجلد2،عدد12،ص571-ص584
- زيدان، محمد.(1989) **الدوافع والانفعالات**، جدة سعودية :شركة مكاتب لنشر والتوزيع.
- سليمان، عبد الواحد يوسف.(2011)**ذوو صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية**،عمان:دارالمسيرة لنشر والتوزيع.
- سهير، احمد. (2003)**سيكولوجية الشخصية** ، مصر :مركز اسكندرية لكتاب.
- سيد،نوال،تيعشادين،محمد.(2019)**تقييم درجة امتلاك معلمي مرحلة التعليم الابتدائي قدرة التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم،مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية**،مجلد2،عدد13،ص31-ص44
- شادة ايمان،غربي راضية.(2018)**مستوى ادراك الاساتذة التعليم الابتدائي لفئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم** ،دراسات في العلوم التربية ،مجلد1،عدد4،ص88-ص112
- شادة ايمان،غربي راضية.(2018)**مستوى ادراك الاساتذة التعليم الابتدائي لفئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم** ،دراسات في العلوم التربية ،مجلد1،عدد4،ص88-ص112
- صوالحة عونية عطا،العمري اسماء.(2013)**دراسة وصفية لاهمية الحاجات الاكاديمية في جامعة عمان الاهلية ومستوى رضا الطلبة عن مدى تحقق هذه الحاجات** ،*مجلة الجامعة الاسلامية لدراسات التربوية والنفسية*،مجلد21،عدد1، ص401-ص447
- عبد الرحمان، الحمد الجليلة.(دس)**الحاجات التعليمية لاطفال صعوبات التعلم واستراتيجيات معالجتها** ،رياض :مؤتمر الدولي لصعوبات التعلم.

- عبلة،محرز.(2018)**الحاجات النفسية والاجتماعية للمراهق المتمدرس في مرحلة التعليم المتوسط**،علم النفس وعلوم التربية،جامعة الجزائر.
- فريحات حكمة .(2005)،**حاجات الانسان النفسية والاجتماعية ودور الاسرة في اشباعها ،مجلة هدى الاسلام، الاردن**،مجلد 49 رقم6
- كلاب ،نسرين.(2014)**اشباع الحاجات النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى المراهقين الايتام المقيمين في المؤسسات الايوائية وغير الايوائية**،رسالة ماجستر علم النفس منشورة، جامعة اسلامية،غزة.
- محسن ،بن عبد الله ال عزيز.(2013)**دمج برامج تريز في تدريس ذوي صعوبات التعلم** ،اردن :عضو اتحاد الناشرين الاردنيين.
- بشلاغم، موسى يحي.(2020)**حساب خصائص السيكومترية لمقياس صعوبات التعلم** ،مجلد 11،العدد3،ص224-ص248
- مولاي ،طاهر. (2018)**صعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية من التأسيس الى التشخيص**،*كلية العلوم الاجتماعيةو الانسانية*،مجلد10،عدد1،ص49-ص62
- ملحم،سامي محمد.(2006)**مبادئ التوجيه وارشاد النفسي** ،ط1،عمان:دار المسيرة
- وطبان محمد ، جمال علي .(2005)**الفروق بين الجنسين في الحاجات النفسية الاساسية لدى طلاب وطالبات الجامعة للمجتمع سعودي**، *مجلة كلية التربية بالزقازيق* ،عدد 49.
- يوسف، محمد. (2004)**مبادئ علم النفس**، الاردن :دار الشروق لنشر والتوزيع.

الملاحق

مقياس الحاجات النفسية والاكاديمية لذوي صعوبات التعلم

سن المعلم(ة): **جنس المعلم(ة):** **الخبرة المهنية:**

	الرقم	العبارة	ينطبق بدرجة عالية جدا	ينطبق بدرجة عالية	ينطبق بدرجة متوسطة	ينطبق بدرجة منخفضة	ينطبق بدرجة منخفضة جدا
البعد الأول صعوبات الأكاديمية	1	تنقصه القدرة على الاستمرار في العمل					
	2	يحتاج إلى المراقبة بشكل مستمر من قبل الآخرين					
	3	غير قادر على التركيز					
	4	يجد صعوبة في تنفيذ التعليمات					
	5	يجد صعوبة في القراءة بشكل عام					
	6	يجد صعوبة في إجراء العمليات الحسابية					
	7	يجد صعوبة في كتابة الكلمات بشكل صحيح					
	8	خطه غير مقروء					
	9	التذبذب في ادائه من يوم إلى أخر أو ساعة لأخرى					
	10	بطيء في انجاز العمل					
	11	غير قادر على إتباع التعليمات المعطاءة له					
	12	مفرداته اللغوية محدودة جدا					
	13	قدرته على الفهم متدنية جدا					
	14	غير قادر على سرد قصة بشكل مفهوم لديه صعوبة في ترتيب أفكاره بتسلسل منطقي					
	15	يجد صعوبة في التعبير المناسب عن نفسه بطريقة لفظية					
	16	قدرته على تنظيم العمل منخفضة					
	17	غير قادر على متابعة النقاش الصفي					
	18	لا ينقل ما يراه بصورة صحيحة سواء من الكتاب أو السيرورة					
	19	تقتصر إجابته على السؤال بكلمة واحدة ولا يقدر على الإجابة بجملة كاملة					

20	يجد صعوبة في تطبيق ما تعلمه						
21	يحتاج إلى وقت طويل قبل إن يستجيب						
22	يعكس الحروف والأرقام عند القراءة وعند الكتابة						
23	يستخدم جملا ناقصة ومليئة بالأخطاء القواعدية						
24	يتأخر باستمرار في تسليم واجباته المدرسية						
25	يحتاج لوقت أطول لتعلم المهمات الجديدة مقارنة بزملائه						

لاحظ في الخلف

الرقم	العبارة	ينطبق بدرجة عالية جدا	ينطبق بدرجة عالية	ينطبق بدرجة متوسطة	ينطبق بدرجة منخفضة	ينطبق بدرجة منخفضة جدا
26	يتشتت انتباهه بسهولة					
27	اندفاعي					
28	مشهور الى درجة الحماقة					
29	يصعب التنبؤ بسلوكه					
30	لا يستطيع التحكم في نفسه (يتكلم دون اذن يقفز من مقعده)					
31	عنيد					
32	غير مهذب مع الاخرين دوما					
33	كثير الحركة بحيث لا يقدر على الاستقرار					
34	يستشار بسهولة كبيرة من قبل الاطفال الاخرين					
35	سلوكه في كثير من الاحيان لا تتناسب مع الموقف					
36	سريع الغضب والانفعال					
37	متقلب المزاج					
38	غير قادر على تذكر الكلمة المطبوعة					

39	يصعب عليه التعرف على الحروف والاعداد					
40	تنقصه القدرة على تمييز الاحجام					
41	تنقصه القدرة على تمييز يمين ويسار وفوق وتحت					
42	قدرته على التوازن ضعيفة جدا					
43	لديه ضعف في الذاكرة السمعية					
44	يجد صعوبة في تمييز المثيرات السمعية					
45	تناسقه الحركي بشكل عام ضعيف جدا					
46	لديه ضعف في الذاكرة البصرية					
47	قدرته على استخدام يديه ضعيفة جدا					
48	تعوزه البراعة في اداء المهارات الحركية بشكل عام					
49	قادر على الاستماع ولكنه لا يفهم ما يسمعه					
50	لديه قصور في استرجاع الاشكال الهندسية البسيطة					