جامعة ابن خلدون تيارت
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص: علم النفس المدرسي

بعنوان

إتجاهات أساتذة المدراس الابتدائية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية.
دراسة ميدانية بمجموعة من المدارس الابتدائية لولاية تيارت

من إعداد الطالبتين:

- بوعمرة إحسان
- بوشاقور فاطيمة

إشراف الأستاذ:

دوارة أحمد

أعضاء لجنة التحكيم

الاسم و اللقب	الرتبة	الصفة
د. بن جخدل سعد الحاج	أستاذ محاضر –أ–	رئيسا
د. دوارة أحمد	أستاذ محاضر –ب–	مشرفا و مقررا
د. بغداد محمد إبراهيم	أستاذ مساعد	مناقشا

السنة الجامعية: 2022/2021

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر و تقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، و الصلاة و السلام على من كان نورا و تبيانا للعالمين

و الذي اكتملت به جميع الرسالات و ختم بنبوته كل جميع النبوات

و اصطفاه الله عز و جل من بين الخلق بأسمى الأخلاق.

نحمد الله عز و جل و نشكره على فضله و نعمنه أن من علينا بنعمة الصحة

و العلم و أن قدرنا على إتمام هذا البحث ليرى النور.

يطيب لنا أن نتقدم بالشكر و التقدير و الامتنان للأستاذ دوارة أحمد

على ما قدمه لنا من توجيهات و نصائح.

كما لا يسعنا إلا أن نخص بأسمى عبارات الشكر و التقدير

لكل الأساتذة الذين رافقونا طوال هذا المشوار الدراسي.

و لا ننسى لأن نتقدم بجزيل الشكر و الامتنان إلى مؤسسات التربص

و أفراد عينة الدراسة الذين قدموا لنا كل التسهيلات من أجل إتمام هذا البحث.

و في النهاية نشكر كل من مد لنا يد العون و أعاننا في هذا البحث من قريب أو بعيد

داعين الله القدير بالتوفيق و السداد.

إ هـد ا ء

الحمد لله الذي وفقنا لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بمذكرتنا هذه

ثمرة الجهد و النجاح بفضله تعالى مهداة إلى:

أمي التي فارقتنا بجسدها و لكن روحها مازالت ترفرف في سماء حياتي، التي أنارت دربي

بنصائحها و كانت بحرا صافيا يجري بفيض الحب،

و البسمة التي كانت ضياء حياتي منحتني القوة و العزيمة لمواصلة الدرب

و تحقيق حلمها في مواصلتي لدراستي إلى من علمتني الصبر و الاجتهاد رحمها الله.

إلى والدي الغالي، لا أجد من الكلمات ما يعبر عن فخري و اعتزازي به

أطال الله في عمره ليظل عونا لي.

إلى أختي العزيزة التي تجعل حياتي مفعمة بالدفء.

إلى صديقتي و رفيقة دربي إحسان بمثابة أختي الثانية التي تقاسمت معها

لحظات هذا المشوار خطوة بخطوة بحلوه و مرّه.

إلى كل من لهم أثر على حياتي و جميع أفراد عائلتي.

فـا طيـمـة

إ هـد ا ء

أولا لك الحمد ربي على كثير فضلك و جميل عطائك و جودك، و الصلاة و السلام على من لا نبي بعده

إلى الينبوع الذي لا يمل العطاء إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها

إلى أمي العزيزة أدامها الله.

إلى من سعى و شقى لأنعم بالراحة و الهناء، الذي لم يبخل بشيء من أجل دفعي في طريق النجاح

إلى أبي أدامه الله

إلى من حبهم يجري في عروقي و يلهج بذكرهم فؤادي إلى إخوتي الأعزاء.

إلى من سرنا سويا و نحن نشق الطريق معا نحو النجاح و الابداع

إلى من تكاتفنا يدا بيد في السراء و الضراء، صديقتي فاطيمة

إلى من علموني حروفا من ذهب و كلمات من درر و عبارات من أسمى و أجلى العبارات في العلم إلى من صاغوا لي من علمهم حروفا ومن فكرهم منارة تنير لي مسيرة العلم و النجاح

إلى أساتذتي في جميع المراحل التعليمية.

إليكم جميعا أهدي هذا العمل المتواضع

إ حسـا ن

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية، في بعض مدارس ولاية تيارت. و تكون مجتمع الدراسة من 20 عينة من المعلمين و المعلمات الذين يدرسون ذوي الإحتياجات الخاصة في الأقسام العادية، حيث تم استخدام المنهج الوصفي، و لجمع البيانات، قمنا بإعداد استبيان يتضمن 26 بندا موزعين على مجموعة محاور هي: المشكلة المتعلقة بالبيئة الفيزيقية للصف، مشكلات نفسية، مشكلات اجتماعية، و مشكلات أكاديمية.

و أظهرت نتائج الدراسة بأن المشكلات المتعلقة بالبيئة الفيزيقية للصف، جاءت في المرتبة الأولى، ثم المشكلات الأكاديمية ثم المتعلقة بالبيئة الاجتماعية، وثم النفسية. و قد خلصت إلى تقديم جملة من المقترحات التي نرى أنها فد تساعد المعلمين على أداء وظيفتهم على أكمل وجه.

Abstract :

This study aimed to identifay the attitudes of primary school teachers towards integrating children's with special needs in the regular classe in some schools in the state of Tiaret.

Preparing a questionnaire that includes 26 items distributed on a set of asces. which is the problem related to the physical environment of the description, psychological problems, social problems ans academic problems.

The results of the study showed that the problems related to the physical environment of the class come first, then the academic problems, then related to the social environment psychological, and I concluded by presenting a set of proposals that we believe may help teachers to perform their job to the fullest.

فهرس الدراسة

الفهرس

المحتوى	الصفحة
البسملة	
شكر و تقدير	
إهداء	
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	
ملخص الدراسة	
مقدمة	أ
الجانب النظري	
الفصل التمهيدي: طرح إشكالية الدراسة	
1- إشكالية الدراسة	**07**
2- فرضيات الدراسة	**08**
3- أهداف الدراسة	**09**
4- أهمية الدراسة	**09**
5- التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة	**09**
6- الدراسات السابقة	**10**
الفصل الأول: الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة	
تمهيد	**17**
1- ظهور فكرة الدمج	**17**
2- تعريف الدمج	**18**
3- أنواع و أشكال الدمج	**19**
4- أهداف الدمج.	**19**
5- أسباب اللجوء إلى عملية الدمج	**20**
6- شروط و متطلبات الدمج	**21**
7- إيجابيات و سلبيات الدمج	**24**
8- المشكلات التي تواجه الدمج	**25**

خلاصة الفصل	**26**
الفصل الثاني: ذوي الاحتياجات الخاصة	
تمهيد	**29**
1- مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة	**30**
2- فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	**30**
3- أسباب الإعاقة	**35**
4- عوامل اختيار معلم ذوي الاحتياجات الخاصة	**36**
5- منهاج تدريس فئة ذوي الاحتياجات الخاصة	**37**
6- التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة	**38**
7- الحاجات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة	**38**
خلاصة الفصل	**41**
الجانب الميداني	
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية	
تمهيد	**45**
1- الدراسة الاستطلاعية	**46**
2- الدراسة الأساسية	**47**
3- أساليب المعالجة الإحصائية	**49**
خلاصة الفصل	**53**
الفصل الرابع: عرض و تفسير و مناقشة نتائج الدراسة الميدانية	
تمهيد	**56**
1- عرض نتائج الدراسة الميدانية	**57**
2- تفسير و مناقشة نتائج الدراسة الميدانية	**59**
خلاصة الفصل	**61**
خاتمة	**63**
قائمة المصادر و المراجع	
الملاحق	

فهرس الأشكال

الشكل	الصفحة
الشكل رقم (01): يوضح فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.	**34**

فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	يوضح توزيع الأساتذة على المؤسسات	**47**
02	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة	**48**
03	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس:	**48**
04	يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي:	**49**
05	يوضح هدف كل عبارة:	**50**
06	يوضح معامل "ألفا كرونباخ":	**52**
07	يوضح العينة حسب طبيعة الإتجاه.	**57**
08	يوضح الفروق في الإتجاهات بين الجنسين	**57**
09	يوضح تحليل التباين الخاص بتوزيع درجات الإتجاه حسب متغير "المؤهل العلمي" ANOVA	**58**

مقدمة

مقدمة:

يعتبر موضوع الدمج من الموضوعات الحديثة في مجال التربية الخاصة الذي شهد تطورا كبيرا في السنوات الأخيرة، و قد جاءت أساليب الدمج لفك نظام العزلة من المدارس الخاصة على المدارس العادية باعتبارها البيئة الاجتماعية الطبيعية، و قد يتزايد اهتمام الدول بإرساء قواعد واستراتيجيات خاصة بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة على أسس تزايد احتياجاتهم التربوية و الاجتماعية.

و يعتبر تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من التحديات المهمة التي تواجه التربية الآن، و لكن التحدي الأهم يتمثل في تدريب المعلمين و غيرهم و القائمين على تقديم الخدمات المباشرة، و قد ظهرت هذه القضية بشكل واضح نتيجة الانتقادات التي وجهت لعزل الطفل المعاق عن الأطفال غير المعاقين، و قد أدى ذلك إلى ظهور أشكال متعددة من الدمج الأكاديمي و المتمثلة في الصفوف الخاصة في الأقسام و المدارس العادية.

و لأجل نجاح الدمج لابد من توفر مقومات و أسس معينة لتحقيق الأهداف التي يصبو إليها، و قد اهتمت الجزائر مؤخرا على غرار الدول العربية في تبني هذا الأسلوب القديم في شكله و ممارسته الحالية تبعا للتطورات العالمية التي يشهدها هذا المجال.

و لهذا جاءت الدراسة الحالية للإطلاع على هذه العملية، و محاولة إلقاء الضوء على واقع اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية.

تناولت الدراسة في جانبها النظري ثلاثة فصول و هي:

الفصل الأول (مشكلة الدراسة و اعتباراتها) و الذي تضمن تحديد الإشكالية، و أهدافها و أهميتها و مفاهيم الدراسة، و الدراسات السابقة.

أما الفصل الثاني (دمج ذوي الاحتياجات الخاصة)، و احتوى على مفهوم الدمج، انواعه و أهدافه، و أيضا أسباب اللجوء إلى عملية الدمج شروطه و متطلباته، إيجابياته و سلبياته و أخيرا المشكلات التي تواجه عملية الدمج.

أما الفصل الثالث (ذوي الاحتياجات الخاصة) و يشمل مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة، فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، أسباب الإعاقة، عوامل اختيار معلم ذوي الاحتياجات الخاصة، منهاج تدريس هذه الفئة و التكفل بهم و احتياجاتهم.

أما الجانب الميداني للدراسة قد ضم فصلين: فصل الدراسة الاستطلاعية (إجراءات الدراسة الميدانية) ، و فصل عرض و تحليل نتائج الدراسة.

الجانب النظري

الفصل التمهيدي

طرح إشكالية الدراسة

طرح إشكالية الدراسة

1) إشكالية الدراسة.
2) فرضيات الدراسة.
3) اهداف الدراسة.
4) أهمية الدراسة.
5) التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة.
6) الدراسات السابقة.

1- الإشكالية:

شهدت مختلف ميادين التربية الخاصة اهتماما كبيرا من حيث تطوير آليات تقديم الخدمات للمعاقين، و التي تسعى من خلال برامجها المختلفة التي تتطلبها كل فئة ذوي الاحتياجات الخاصة قصد مساعدتهم على التكيف مع المحيط الاجتماعي الذي يعيشون فيه و تطوير ما لديهم من الطاقات و الدفع بها إلى أقصى حد ممكن من أجل تحقيق الذات، حيث يعمل على هذه المهمة مجموعة من الأخصائيين في مجالات متعددة، المدير، الإخصائي النفسي، المستشار و المعلم، و تعتمد في تقديم خدماتها على آليات علمية و تقديم برامجها لتشمل جميع جوانب ذوي الاحتياجات الخاصة، بمعنى آخر، هناك فروق بينهم لابد من مراعاتها خاصة على الصعيد المدرسي.

و عليه لابد من التأكد من مبدأ التحقيق فرص في التعليم بين الأطفال العاديين و المعاقين لذلك جاءت فكرة الدمج التربوي لإتاحة الفرص للأطفال المعاقين للانخراط في نظام التعليم العام ضمن المدارس العادية وفقا للأساليب و المناهج التعليمية التي يشرف على تكييفها فريق مختص-(بيوض،2008: 01).

و لقد تزايد الاهتمام ببرامج الدمج في الأعوام الأخيرة و أصبح نمط التعليم السائد هو التعليم في الصف العادي مع توفير أشكال مختلفة من الدعم التربوي، و أصبح الدمج واقعا مفروضا علميا و محليا و الكثير من الدراسات و الأبحاث أشارت على فاعليته و نتائجه الإيجابية.

و تلعب اتجاهات المعلمين جورا هاما في تحديد نجاح عملية الدمج حيث يعتبرون العنصر الرئيسي في هذه العملية، فقد كانت هناك دائما الاتجاهات الإيجابية و السلبية من قبل المعلمين اتجاه عملية الدمج، و قد تبين أن المعلمين الذين لم يتلقوا أي تدريب أو لديهم خبرات في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة قد شعروا أنهم غير معدين للعمل مع المعاقين و بالتالي كانت لديهم نظرة سلبية اتجاه الدمج و بالتالي فإن التعرف

على اتجاهات المعلمين يعتبر أمرا هاما لوضع حلول مناسبة للنجاح في العملية التعليمية اتجاه التلاميذ دوي الاحتياجات الخاصة.(سهير،10:2008)

و في هذا الإطار جاءت هذه الدراسة و هذا ما دفع الى إثارة التساؤل التالي: ماهي طبيعة اتجاهات أساتذة المدارس الابتدائية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية؟

و يتفرع من هذا السؤال الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة المدارس الإبتدائية نحو دمج ذوي الإحتياجات الخاصة تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة المدارس الإبتدائية نحو دمج ذوي الإحتياجات الخاصة تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة المدارس الإبتدائية نحو دمج ذوي الإحتياجات الخاصة تعزى لمتغير الخبرة المهنية؟

2- فرضيات الدراسة :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة المدارس الإبتدائية نحو دمج ذوي الإحتياجات الخاصة تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة المدارس الإبتدائية نحو دمج ذوي الإحتياجات الخاصة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة المدارس الإبتدائية نحو دمج ذوي الإحتياجات الخاصة تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

3-أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على واقع الدمج الأطفال لذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس الإبتدائية و من جهة نظر أساتذة التعليم الإبتدائي..

1) التعرف على إتجاهات أساتذة المدارس الإبتدائية نحو دمج ذوي الإحتياجات الخاصة في الأقسام العادية.

2) وضع مجموعة من المقترحات التي يمكن أن تساعد الأساتذة في التغلب على هذه المشكلات.

3) التعرف على ظروف الدمج و التكفل بذوي الإحتياجات الخاصة في المؤسسات التربوية.

4- أهمية الدراسة:

يحتل موضوع الدمج التربوي أهمية بالغة في مجال علم النفس حيث نال و لا يزال اهتماما كبيرا من طرف الباحثين نظرا لما له من أهمية واسعة في إعطاء أفراد ذوي الإحتياجات الخاصة التعليم مثل التلاميذ العاديين و دمجهم في المجتمع و جعلهم عنصرا فعالا فيه.

و من خلال هذا حاولنا خلال دراستنا إلى ما يلي:

- التعرف على المشكلات التي يواجهها المعلمين في عملية الدمج لذوي الإحتياجات الخاصة.
- تحديد أهم الإحتياجات اللازمة لهذه الفئة لتسهيل عملية تعليمية.

5-التعريف بمصطلحات الدراسة:

- **الدمج:** هو عملية مشاركة الأطفال العاديين و ذوي الإحتياجات الخاصة في مؤسسة تربوية واحدة، لتلبية إحتياجاتهم التربوية و الاجتماعية بما يتماشى مع قدراتهم و إمكانياتهم.(خشمري، 2003:329).

- **ذوي الإحتياجات الخاصة** : هم أطفال أو أفراد الذين يعانون إعاقات مختلفة" العقلية ، بصرية ، السمعية ، و الحركية ، التوحد،و صعوبات التعلم" شرط أن تكون درجة إعاقاتهم تسمح لهم بالدمج مع الأطفال العاديين في المؤسسات التربوية.(ديان،2000 :22).
- **الأقسام العادية:** يقصد بها البيئة التعليمية التي يتلقى فيها لذوي الإحتياجات الخاصة العملية التعلمية و التعليمية و ذلك تحت إشراف وزارة التربية و التعليم.
- **الاتجاهات:** حالة من التأهب العصبي و النفسي، تنظم من خلال خبرة الشخص، و تكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات و المواقف التي تثير هذه الاستجابة عند الفرد لجميع الموضوعات و المواقف التي تستثير هذه الاستجابة. (الجندي و النجار، 2014: 46)
- **المعلم:** هو العنصر الحاسم و الرئيسي في مدى فعالية العملية التعليمية، فهو لا يعتبر مجرد ملقن فقط، بل مرشد و موجه و منظم و مساعد و مربي، فهو المحور الأساسي المتحكم في إدارة الصف و المسؤول عن تهيئة الجو المناسب للدرس، و تهيئة التلميذ نفسيا و ذهنيا و مهاريا لتقبل و استيعاب ما يقدم له من معارف و حقائق علمية، و هو قدوة تلاميذه في توجيه قيمهم، و تعديل أنماط سلوكهم و توجيه نظرتهم المدرسية حاصة و الحياتية عامة. (رشيد، 2003: 76)

6- الدراسات السابقة:

أ- الدراسات العربية:

- سعت دراسة **زيدان و صادق** (**2009**) للكشف عن الإتجاهات العامة للتلاميذ و المعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، و التعرف على فاعلية استراتيجية الدمج، و علاقتها بالاتجاهات العامة

للتلاميذ و المعلمين و أولياء أمورهم، و تكونت عينة الدراسة من (108) موزعين بين المعلمين للمدارس العادية، و مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة و توصلت الدراسة إلى أنه لا يوجد فروق بين متوسطات درجات معلمي المدارس العادية و مدارس ذوي الإعاقة في اتجاه المعلمين نحو الدمج، و وجود فروق بالنسبة لاتجاهات الطلبة في المرحلة الابتدائية، و المرحلة المتوسطة نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، و كانت الفروق لصالح طلبة المرحلة الإعدادية، في حين لم تظهر فروق في الاتجاه نحو الدمج بسبب المستوى التعليمي للأسرة.

– أما دراسة **القيروتي و عباس (2009)**، فقد هدفت للتعرف على اتجاهات مديري المدارس و معلميها، نحو الدمج التربوي لذوي الإعاقة في مؤسسات التعليم العام، و تكونت عينة الدراسة من (230) مستجيبا، و تم في هذه الدراسة استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، و قياس الاتجاهات نحو الدمج التربوي لذوي الإعاقة في التعليم العام، و بعد التحليل الإحصائي، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المديرين و المعلمين على جميع محاور الأداة، و هي)فلسفة الدمج، البعد التعليمي، البعد الاجتماعي، البعد النفسي و بعد البيئة المدرسية)، كما أظهرت النتائج وجود فروق بين المعلمين و المعلمات في البعد التعليمي، و البعد الاجتماعي، و البعد النفسي، و بعد البيئة المدرسية، و كانت الفروق لصالح المعلمات، أما بالنسبة إلى خبرة المعلم، فلم تظهر الدراسة أي فروق في اتجاهات المعلمين (من ناحية الخبرة).

– وتناولت دراسة **الصمادي (2010)** موضوع الدمج، حيث هدفت للتعرف على اتجاهات معلمي الصفوف الثلاثة الأولى، و تكون مجتمع العينة من (142) معلمة، و من أجل ذلك تم توزيع استبانة تقيس اتجاه المعلمين نحو الدمج، و قد شملت ثلاثة أبعاد (نفسي، إجتماعي، أكاديمي)، و توصلت الدراسة إلى وجود إتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو الدمج، و أن هنالك فروق في الإتجاهات على الأبعاد التي تحتويها

الاستبانة، إلا أن هذه الفروق لم تكن دالة إحصائيا، و أوصت الدراسة بضرورة إجراء دراسات للتعرف على اتجاهات الدمج، تشمل القطاع الإداري و المعلمين كل حسب تخصصه.

– أما دراسة **البرغثي** (**2014**) فسعت للتعرف على اتجاهات مدير المدراس و المعلمين نحو فلسفة دمج ذوي الإعاقة مع الأطفال العاديين، وتحديد دلالة الفروق وفقا لبعض المتغيرات، كالنوع، و المرحلة الدراسية، و عامل الخبرة و الوظيفة، و حددت إجراءات البحث و نتائجه على العينة المكونة من (200) فرد من المديرين و المعليمن، و تم استخدام أداة الاستبانة لجمع البيانات، لقياس اتجاهات المديرين و المعلمين نحو دمج ذوي الإعاقة بمدارس التعليم العام، و بعد التحليل الإحصائي ظهرت النتائج أن اتجاهات مديري المدارس و المعلمين نحو فلسفة الدمج متوسطة و لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تغزى لمتغير المرحلة الدراسية، و لمتغير الجنس، و لمتغير الخبرة، و لمتغير الوظيفة في اتجاهات المديرين و المعلمين نحو دمج ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام مع الأطفال العاديين.

– و جاءت دراسة **بطانية و الروبلي** (**2015**) للتعرف على اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية، و بيان علاقة هذه الاتجاهات بكل من الجنس، و المؤهل العلمي، و سنوات الخبرة، و قد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدراس الابتدائية في شمال المملكة، و قد اختبروا بطريقة عشوائية عنقودية من مجتمع الدراسة، و قد أظهرت النتائج أن اتجاهات عينة الدراسة كانت إيجابية، و أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة الإحصائية ($a \leq 0.05$) بالنسبة لمتغير الجنس لصالح الذكور، و لمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة القصيرة (1–5) سنوات، في حين لم تظهر فروق لمتغير التخصص.

– و سعت دراسة **حسني** (**2016**) للتعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية مع الطلبة العاديين في المدارس الحكومية لمحافظ جنين، و استخدم

الباحث المنهج الوصفي و ذلك لملاءمته لأهداف الدراسة، و تم توزيع استبانة تقيس اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة من ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين، و اشتملت الاستبانة على ثلاثة أبعاد: (نفسي، اجتماعي، أكاديمي)، و تكونت عينة الدراسة من (20) معلما و معلمة، من الذين يدرسون التربية الرياضية في المحافظة، و أظهرت النتائج وجود إتجاهات إيجابية لدى معلمي التربية الرياضية و معلماتها نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين.

- كما جاءت دراسة **عثمان و مباركي (2017)** للتعرف على اتجاهات معلمات الأطفال و أسرهم الملتحقين بالروضة نحو الدمج التربوي لذوي الإعاقة مع الأطفال العاديين في رياض الأطفال، و تكونت عينة الدراسة من (63) من الأسر الذين لديهم أطفال غير عاديين في الروضة، و (94) من المعلمات العاملات مع الأطفال في الروضة، حيث تم استخدام أداة الاستبانة لجمع البيانات، لقياس اتجاهات معلمات الأطفال أسرهم نخو الدمج التربوي لذوي الإعاقة في رياض الأطفال، و بعد التحليل الإحصائي توصلت النتائج إلى وجود اتجاه إيجابي نحو دمج الطفل غير العادي مع الطفل العادي من وجهة نظر عينتي الدراسة، و أن الأكثر قبولا للدمج التربوي من وجهة نظر المعلمات، هم الأطفال ذوي الإعاقات العقلية البسيطة و الإعاقة السمعية.

ب- الدراسات الأجنبية:

- هدفت دراسة (**سندي، Cindy 2003**) للتعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الإبتدائية نحو دمج ذوي الإعاقة العقلية في المدارس العادية، و شملت عينة الدراسة على (422) من معلمي المرحلة الإبتدائية، و أظهرت النتائج أن (22%) من عينة الدراسة، كانت اتجاهاتهم إيجابية، كما أظهرت النتائج أن عاملي الخبرة و التدريب من أهم العوامل التي أدت إلى تكوين اتجاهات إيجابية نحو دمج ذوي الإعاقة في المدارس العادية.

– و سعت دراسة (**دوبكس و آخرون، 2005، Duboux et al**) للتعرف على اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الإعاقة في المدارس العادية في هايتي و الولايات المتحدة الأمريكية، و كانت دراسة مقارنة، و شملت عينة الدراسة على (216) معلما من الولايات المتحدة الأمريكية، و (**125**) معلما من هايتي، و أسفرت النتائج على أن أكثر من (80%) من عينة الدراسة كانت اتجاهاتهم سلبية نحو دمج ذوي الإعاقة في المدارس العادية.

– و في السياق ذاته، هدفت دراسة (**أوبنج، 2007، Obeng**) للتعرف على وجهات نظر المعلمين حول تعليم ذوي الإعاقة، في صفوف المدارس في غانا، و تكونت عينة الدراسة من (400) معلما و معلمة، أظهرت النتائج عدم تقبل المعلمين لوجود أطفال يعانون من النشاط الزائد في فصولهم، كما أظهرت ما نسبة (80%) من المعلمين عدم رغبتهم في تدريس الأطفال ذوي الإعاقة في فصولهم.

و هدفت دراسة (**دينج، 2008، Deng**) التعرف على اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية في الريف و الحضر في الصين نحو الدمج التعليمي، و تمت مقارنة اتجاه المعلمين في ضوء ثلاثة أبعاد: (التأثيرات السلبية و الإيجابية للدمج، و فوائد التعليم الخاص المعزول)، و أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين توجهات معلمي الريف و الحضر نحو الدمج التعليمي، حيث كانت توجهات معلمي الحضر أكثر من معلمي الريف، كما وجد إتجاه إيجابي نحو التعليم الخاص المعزول، و لم تتأثر اتجاهات المعلمين بعدد سنوات الخبرة التدريبية، و المصادر و التدريب على التربية الخاصة.

– سعت دراسة أجراها (**أبرار و بلوش و غوري، 2010، Bloch, ghouri et abrar**) للتعرف على اتجاهات مديري المدارس و معلميها نحو الدمج في كارشي باكستان، و تكونت عينة الدراسة من (39) من مديرين و معلمين عاديين و معلمي التربية الخاصة، من أربع مدارس مختلفة، و أشارت النتائج أن الدمج في كارشي يواجه مشاكل في التمويل و في تدريب الطاقم، و أن الإتجاهات كانت مخيبة للآمال، أما

المعلمون فكانت اتجاهاتهم إيجابية، و أشارت الدراسة أنه على الحكومة دعم المعلمين من خلال التدريب، و أن يأخذوا بآرائهم و أفكارهم في التخطيط.

الفصل الأول

الفصل الأول: الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة

تمهيد

1) ظهور فكرة الدمج.
2) تعريف الدمج.
3) أنواع و أشكال الدمج.
4) أهداف الدمج.
5) أسباب اللجوء إلى عملية الدمج.
6) شروط و متطلبات الدمج.
7) إيجابيات و سلبيات الدمج.
8) المشكلات التي تواجه الدمج.

خلاصة الفصل

تمهيد:

تعتبر عملية تثقيف و توعية المجتمع بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة و متطلبات دمجهم في المجتمع من المهمات التي تسعى لتحقيقها المؤسسات العاملة في هذا المجال، و تأتي هذه الدراسة في أطار توعية المجتمع بأهمية دمج هذه الفئة.

حيث أن الدمج هو وسيلة هامة لتحقيق الكثير من القيم التربوية و الاجتماعية، فهو يوفر فرص التعليم و المشاركة مع الأطفال العاديين و يدعم إمكانية الاستفادة من طاقتهم مما تتوفر لهم فرص العمل المناسبة لقدرتهم و خبراتهم السابقة.

و سنتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم الدمج و أهدافه و شروط بإضافة إلى متطلبات الدمج المدرسي.

1- ظهور فكرة الدمج:

بدأ الاهتمام بتربية ذوي الاحتياجات الخاصة في القرن التاسع عشر في الدول الأوروبية بعد عقود طويلة من الممارسات التربوية القائمة على العزل و الفصل في تعليمهم. و لقد تطورت فلسفة رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة و الرفض و العزل التام عن المجتمع إلى مرحلة المؤسسات الخاصة التي تمثلت في توفير مؤسسات إيواء معزولة عن المجتمع ثم إلى مرحلة التأهيل التي اتسمت بتقديم برنامج لتأهيلهم للقيام ببعض الأعمال و المهن وفقا لقدراتهم. ثم مرحلة الدمج و التي تبنتها الكثير من المجتمعات، فقد بدأت فكرة الدمج لدي الاحتياجات الخاصة تظهر منذ سبعينيات القرن العشرين، و بدأت تفرض نفسها بقوة منذ صدور القانون العام الأمريكي "التربية لجميع الأطفال المعاقين" في 1975 و 1990 نتيجة الضغوط التي مارستها جماعات مولدة لحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.

و قد انتشرت هذه الاتجاه في الكثير من المجتمعات المتقدمة مثل الدول الأوروبية و الولايات المتحدة و كندا و كذلك في بعض دول العالم الثالث.

كما بدأت فكرة الدمج التنفيذ في بعض الدول العربية كالأردن في 1982، و أصبح من المسلمات أن التعليم حق لكل إنسان بغض النظر عن قدراته و مواهبه. (العدل، 2013: 350)

و لهذا فإن الطلاب المعوقين يجب أن يكون لهم مكان في االتعليم في المدارس العامة و على هذه المدارس أن تعمل على تعديل مناهجها و أساليبها و إدارتها و مبانيها و مفاهيمها بما يتناسب مع الحاجات الخاصة لهؤلاء الطلاب. و لقد تم التجبير بوضوح عن هذه الدعوة في المؤتمر العالمي لليونسكو الذي عقد عام 1994 الذي دعا الى إتاحة فرص تعليم الطلاب المعوقين جنبا إلى جنب مع زملائهم العاديين في المدارس العامة (الحمد و العتوم،2016: 23).

2- تعريف الدمج : يعتبر تعريف Kauffman Gottlib and Okutic من أكثر التعاريف شمولية و شيوعا فهم يرون أن الدمج المقصود هو دمج الأطفال غير العاديين المؤهلين مع أقرانهم دمجا زمنيا و تعليميا و إجتماعيا حسب خطة و برنامج و طريقة تعليمية مستمرة تقرير حسب حاجة كل طفل على حدى و يشترط فيها وضوح المسؤولية لدى ا الجهاز الإداري و التعليمي و الفني في التعليم العام و التعليم الخاص (الخطيب، 2004 :34)

و من التعاريف المتداولة للدمج:

- هو إتاحة الفرصة للأطفال المختلفين للإنخراط في نظام التعليم الخاص كإجراء للتأكيد على مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم.
- فالدمج هو أسلوب و نهج تربوي متبع في الحياة"حديثا" حيث يتم فيه دمج الأطفال أو الطلاب من ذوي الإحتياجات الخاصة الذين تواجههم صعوبات في مجال التربية و التعليم- و تتميز عملية الدمج التي نتحدث عنها لكونها عملية تربوية مشتركة للمعاقين و العاديين. (القمش،السعايدية، 2008 :308).

3- أنواع و أشكال الدمج :

يتميز الدمج بأنواع مختلفة فهو لا يقتصر على شكل واحد و يمكن توضيحها على النحو التالي:

- **الدمج المكاني**: و هو إشتراك مدارس التربية الخاصة مع مدارس التربية العامة بالبناء المدرسي فقط ينما يكون لكل مدرسة خططها الدراسية الخاصة و أساليب تدريس وهيئة تعليمية خاصة بها و يمكن أن تكون الإدارة موحدة(يحى،2006 :19)
- **الدمج الأكاديمي** : يقصد به اشتراك ذوي الإختلاف ا مع العاديين في مدرسة واحدة تشرف عليها نفس الهيأة التعليمية ضمن البرنامج المدرسي مع وجود إختلاف في المناهج المعتمدة في بعض الأحيان.

الدمج الاجتماعي : إلتحاق الأطفال الغير عاديين بالصفوف العامة بالأنشطة المدرسية المختلفة كالرحلات و الرياضة وحصص الفن و الموسيقى والأنشطة الاجتماعية المختلفة.

الدمج المجتمعي : يقصد به إعطاء الفرص لذوي الإحتياجات الخاصة للإندماج في مختلف أنشطأة و فعاليات المجتمع و تسهيل مهمتهم في أن يكونوا أعضاء فاعلين و يضمن لهم حق العمل بإستقلالية و حرية الشغل و التمتع بكل ماهو متاح في المجتمع من خدمات.

الدمج الجزئي : و يقصد به دمج الطلاب ذوي الإجتياجات الخاصة في مادة دراسية أو أكثر من العاديين داخل فصول الدراسة العادية (العدل، 2013 :353).

4- أهداف الدمج:

- إتاحة الفرص لجميع الأطفال المعوقين للتعليم المتكافئ و المتساوي مع غيرهم من الأطفال.

- إتاحة الفرصة للأطفال المعاقين بالانخراط في الحياة العادية مع الآخرين من أفراد المجتمع داخل و خارج المدرسة.
- إتاحة فرصة للأطفال غير المعوقين على التعرف على الأطفال المعوقين عن قرب و تقديم مشكلاتهم و مساعدتهم على مواجهة متطلبات الحياة
- خدمة الأطفال المعوقين في بيئتهم المحلية من صعوبة انتقالهم إلى مؤسسات و مراكز بعيدة من بيتهم و خارج أسرهم و ينطبق هذا بشكل خاص على الأطفال من المناطق الريفية و البعيدة عن مؤسسات و مراكز التربية الخاصة. (العدل، 2013: 353)
- توفير الفرص لذوي الاحتياجات الخاصة للإندماج مع الطلاب العاديين في المدارس العادية و مساعدتهم على تطوير قدراتهم التعلمية.
- محاولة تغيير المدارس العادية و تشجيعها لتبني أساليب أكثر تطورا و تمكين من تقديم هذه الأساليب إلى الغالبية العظمى من الأطفال.
- الدمج حق لكل ذي حاجات خاصة كأي طفل عادي في الإستفادة من اقتصاديات المجتمع.
- تعديل اتجاهات المعلمين و المدربين و الطلاب العاديين و أولياء أمورهم و نظرتهم نحو ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إتاحة الفرصة أمام الحاجات الخاصة للإندماج في الحياة الطبيعية.
- التأكد من قدرة ذوي الاحتياجات الخاصة على متابعة الدراسة في أقرب مدرسة محلية إلى جانب أقرانهم العاديين. (عواد و آخرون، 2017: 55-56)

5- أسباب اللجوء إلى عملية الدمج:

الأسباب التي أدت إلى اللجوء إلى الدمج عديدة نذكر منها:

- زيادة معدل عزل المعاقين عن المجتمع سواء بداخل الأسرة أو بدخل المؤسسات المتخصصة برعايتهم.
- العمل تغيير اتجاهات المجتمع اتجاه ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تكوين علاقات مشتركة بينهم و الاشتراك في أنشطة هادفة تظهر قدراتهم على العطاء مما يساعد على زيادة تقبلهم اجتماعيا.
- التزايد المستمر في أعداد المعاقين بفئاتهم المتنوعة.
- مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة و أسرهم على الاستفادة قدر الإمكان من الخدمات التي يتمتع بها العاديين.
- إزالة مشاعر النقص التي يشعر بها ذوو الإحتياجات الخاصة نتيجة نظرة المجتمع إليهم. (عواد و آخرون، 2017: 60)

6- شروط و متطلبات الدمج:

إن خطة دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تحتوي على العديد من المتطلبات التي يجب توافرها لضمان نجاح و فعالية الدمج، فمنهم من تكون له إعاقة بسيطة أو متوسطة أو شديدة، و منهم من تكون مهاراته في التواصل جيدة، و منهم المتأخرون لغويا و منهم من يعاني من الانسحاب أو بعض المشكلات النفسية و السلوكية و الاجتماعية. و كلما كانت خصائص الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة أكثر اعتدالا فإن ذلك يمكن أن يساعد في تنفيذ عملية الدمج.

و هناك شروط يجب أن تتوفر في الأطفال القابلين للدمج منها:

- أن يكون الطفل المعاق من نفس المرحلة العمرية للأطفال العاديين.
- أن يكون قادرا على الإعتماد على نفسه في قضاء حاجاته.

- أن يكون الطفل المعاق من نفس سكان المنطقة المحيطة بالمدرسة أو تتوفر له وسيلة مواصلات آمنة للمدرسة.
- أن يتم اختيار الطفل من قبل لجنة متخصصة للحكم على قدرته على مسايرة برنامج المدرسة و التكيف معها.
- ألا تكون إعاقته من الدرجة الشديدة و ألا تكون لديه إعاقة متعددة.
- القدرة على التعلم في مجموعات تعليمية كبيرة عند عرض مواد تعليمية جديدة. (سلامة، 2016: 20-21)

متطلبات الدمج:

دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال ليس عملية سهلة، بل هناك عدة متطلبات لابد من مواجهتها هي:

أ- التخطيط لبرنامج الدمج:

أول متطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العامة للتخطيط الجيد لتطبيق برنامج الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين يعتمد على تخطيط تربوي دائم و مستمر، لذلك فإنه عند التخطيط لبرنامج الدمج ينبغي مراعاة العوامل الأساسية التالية:

- متابعة نمو الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إتاحة الموارد الكافية.
- نسبة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إلى الأطفال العاديين في الصف.
- مراعاة مستوى النمو و ليس العمر الزمني.
- تحديد الحجم المناسب للفصل.

- التخطيط للخبرات التعليمية بعناية.
- التخطيط لنوعية الحصص و أنشطة الدعم خارج الفصول الدراسية العادية. (الزراع، 2014: 66)

ب–إعداد القائمين على العملية التربوية:

تغيير اتجاهات كل من يتصل بالعملية التربوية من معلمين و مديرين و مشرفين و عمال و تلاميذ و مجتمع و مؤسسات المجتمع المحلي، و تهيئتهم لفهم الغرض من الدمج كيف تحقق المدرسة أهدافها من تربية لذوي الاحتياجات الخاصة، بحيث يستطيعون الإسهام بصورة إيجابية في إنجاحهم و دمجهم في التعليم، و إعدادهم للدمج يجب توفير مجموعة من المعلمين من ذوي الخبرة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة و إعدادهم مع الطلبة العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة و معرفة كيفية إجراء ما يلزم من تعديلات في طرق التدريس لمواجهة الحاجات الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي. (أبوقلة، 2008: 76-77)

ج– إعداد و تهيئة الأسرة للدمج:

للأسرة دور أساسي في عملية دمج ذوي الإحتياجات الخاصة و يمكنه المشاركة في وضع البرنامج الفردي للطفل و تطبيقه داخل المنزل، أن يحرص ولي أمر الطالب على حضور الاجتماعات التي تنفذها المدرسة، و يطلع على الجلسات المدرسية الخاصة بالطالب، فإنه من الضروري أن يكون لولي أمر الطفل المعاق الحق في تمثيل ابنه.

د– تكييف البيئة المدرسية:

لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، يجب تهيئة بيئة التعليم المناسبة للاحتياجات الخاصة للطلاب المعاقين و أن تكون البيئة عادية بقدر الإمكان، فإنه هناك عدة اعتبارات لابد من مراعاتها من ذلك:

- تكييف المبنى المدرسي.
- تكييف الصنف المدرسي.
- توفير الأجهزة و الوسائل و المعدات و المعينات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة حسب نوع و درجة إعاقتهم. (الحمد و العتوم، 2016: 77-78-79)

7- إيجابيات و سلبيات الدمج:

أ- الإيجابيات:

- يساهم في تعديل اتجاهات الناس و الأسرة و المعلمين و الطلاب في المدرسة العامة.
- يساعد ذوي الإحتياجات الخاصة من أجل تحقيق ذاتهم و يزيدهم من دافعيتهم للتعلم.
- اكتشاف قدرات و إمكانيات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة التي لم تتح لهم الظروف المناسبة لظهورها.
- يساهم في إعداد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة و يؤهلهم للعمل و التعلم مع الآخرين في البيئة الأقرب للمجتمع الكبير و الأكثر تمثيلا له.
- يساعد الدمج في استيعاب أكبر عدد ممكن من الطلبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- يساعد في تخليص أسر الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة من الشعور بالذنب و الإحباط.
- تقديم الخدمات الخاصة و المساندة للطلاب من غير ذوي الاحتياجات الخاصة. (سلامة، 2016: 60)

ب- السلبيات:

- قد يساهم برنامج دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في زيادة عزلة الكثير منهم عن المجتمع المدرسي.
- قد يشعر ذوي الاحتياجات الخاصة بالخجل الشديد من إعاقتهم داخل الفصل العادي.

- مشكلة زيادة العزلة الاجتماعية بين الأطفال العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الأنشطة التي تقدمها في إطار التعليم العام لا تتناسب مع حاجات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يؤثر وضع ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين على تنفيذ البرنامج التعليمي ككل. (العدل، 2013: 748)

8- المشكلات التي تواجه الدمج:

عملية الدمج مازالت محاطة بكثير من المشكلات و العراقيل منها ما يلي:

- رفض بعض مديري المدارس فكرة الدمج و إصرارهم على الفصل التام بين المدرسة العادية و فصول ذوي الاحتياجات الخاصة.
- عدم إعداد و تأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة قبل دمجهم الذي يتم من خلالها تعليمهم الكثير من المهارات و المعلومات التي تفيدهم بعد الدمج.
- قلة عدد المدرسين المتخصصين في التعامل مع المعاقين ذهنيا.
- تحتم عملية الدمج على المدرسين العاديين ليس لديهم الخبرات الكافية حول كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- واجه التربويون مشكلة إعداد مناهج مشتركة تتناسب مع قدرات كلا من العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة.
- رفض أولياء الأمور أنفسهم فكرة الدمج خوفا على أبنائهم سواء ذوي الاحتياجات الخاصة أو العاديين.
- إساء معاملة بعض التلاميذ العاديين لأقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة داخل المدرسة. (الشربيني، 2014: 34-35)

خلاصة الفصل:

و على ضوء ما تم ذكره، يمكن أن نستنتج أن الدمج التربوي هو حق للأشخاص متعددي الإعاقات في الحياة، أي أنه أسلوب لإدماج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية خاصة، و المجتمع عامة، و ذلك من خلال إتاحة بيئة مناسبة و مدعمة لتحقيق للتوافق و الكيف النفسي و الاجتماعي و التعبير عن الذات و إقامة العلاقات الشخصية في العمل و خارجه.

إن دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئة صفية داعمة مع تلبية احتياجات الجميع، سواء كانت تربوية أو نفسية أو اجتماعية فكرة ناجحة إدا توفرت الإمكانيات و البرامج الضرورية و التي تتماشى مع قدراتهم و إمكاناتهم تساعدهم على تجاوز المشكلات التي تعترضهم، و كذا تنمية مهاراتهم.

الفصل الثاني

الفصل الثاني: ذوي الاحتياجات الخاصة

تمهيد.

1) مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة.
2) فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
3) أسباب الإعاقة.
4) عوامل اختيار معلم ذوي الاحتياجات الخاصة.
5) منهاج تدريس فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.
6) التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة.
7) الحاجيات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

ذوي الاحتياجات الخاصة هم من الأفراد الذين يحتاجون لمتطلبات تخصهم دو نغيرهم من الأفراد العاديين، فهم بحاجة إلى رعاية في مختلف المجالات لأنهم يعانون من نقائص تختلف من فرد لآخر، فبهذه الرعاية يمكن تعويض البعض من هذه النقائص لا نقول جميعها، فلهؤلاء الأفراد حقوق على المجتمعات، الذي يتحتم عليه الاهتمام بهم و توفير لهم الظروف المناسبة لحالاتهم، و إلا كان ذلك خيانة منهم لأنهم بالفعل بحاجة إلى يد المساعدة، و طبعا كما هو معروف، فإن فكرة الاهتمام بهم بدأت تتطور تدريجيا، ففي الزمن القديم كانوا يعانون الكثير من المعاناة من جهتين، الأولى بسبب حالتهم و إصابتهم و الثانية بسبب المجتمع المحيط بهم، فكانوا منبوذين لا يقترب منهم أحد كأنهم أذنبوا ذنبا كبيرا، و لكن في الوقت الحالي بدأ الاهتمام بهم واضحا و ذلك من خلال تلك المراكز المنشأة من أجل رعايتهم و كذا تأهيلهم و جعلهم أفرادا منتجين.

و سنتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة، و فئاتهم و أسباب الإعاقة.

1- مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة:

يعتبر مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة من أحدث المفاهيم ذات البعد الإنساني و المستخدمة في وصف الأفراد الذين يحتاجون إلى رعاية خاصة، سواء كانت: صحية أو تربوية أو تعليمية أو اجتماعية، من المتوقع أن يقوم بها متخصصون مؤهلون علميا و عمليا.

و قبل أن نعرف ذوي الاحتياجات الخاصة، نورد أولا تعريفا لمصطلح الحاجة "و التي يقصد بها حالة من العوز و النقص و الافتقار و الاحتياج، تقترن بنوع من التوتر و الضيق".

هذا يعني أن الحاجة تشير إلى حالة قد يعاني فيها الفرد من قصور أو نقص قدراته أو إمكانياته، والتي و التي قد تعيقه عن تحقيقه لذاته، و اندماجه في مجتمعه. هذا من جهة، و من جهة أخرى يمكن تجاوز تلك المعوقات إذا ما توفرت له الظروف و الإمكانيات، و طرق التعلم و التعليم التي تناسب احتياجات و خصوصيات القصور الذي يعاني منه.

لذا يعد ظهور مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة نتيجة لعملية دمج كلمتي "الحاجة" و "الخصوصية" في مفهوم واحد، للدلالة عن عدم الكفاية في خاصية أو قدرة معينة تتأرجح بين الخصوصية المعرفية و الجسمية، و ما يمكن أن ينجم عن القصور لما يتعلق الأمر بالأداء و الإنجاز بمقومين أساسيين للتعبير عن تجسد التعلم أو إحدى معاني، بمعنى المدى الذي يستطيع فيه الفرد التعبير عن ذاته بشكل موضوعي. (غالم، 2008: 46)

2- فئات ذوي الاحتياجات الخاصة:

2-1- الإعاقة الحركية:

تنص على أنها عجز أو قصور في جسم الإنسان، يؤدي هذا العجز أو القصور إلى التأثير على قدرة الفرد على الحركة أو على قدرة الإنسان على التناسق في حركات الجسم أو على قدرته على التواصل مع

الآخرين بواسطة اللغة المكتوبة أو المنطوقة، و كذلك تؤثر هذه الإعاقة على قدرة الفرد على التوافق الشخصي و التعلم.

الإعاقة الحركية عبارة عن صعوبة تحريك العضلات و المفاصل مما يعيق الحركة و ذلك يؤدي إلى عدم القدرة على تحقيق التكيف الاجتماعي و تكوين علاقات مع الغير و بالتالي صعوبة تكوين مهارات و كذا صعوبة التعلم. (ماجدة، 2010: 45)

2-2- الإعاقة الذهنية:

لقد تعددت المفاهيم التي يتداولها المتخصصون و العاملون في هذا الميدان، و استخدموا المصطلح الواحد بمعان مختلفة، أما الباحثون العرب فقد استخدموا مصطلحات كثيرة منها: القصور العقلي، النقص العقلي، التأخر العقلي، الشذوذ العقلي و الإعاقة العقلية، ويرجع هذا التعدد إلى ظروف ترجمة المصطلحات الإنجليزية، فالباحث في هذا الصدد اختار مصطلح ذوي التخلف العقلي. (سعيد، 2009: 212)

التعريف الطبي: التخلف العقلي حالة من عدم التوازن الكيميائي في الجسم. أما التعريف الاجتماعي: التخلف العقلي انخفاض في المستوى الثقافي و القدرة على التفاعل مع الآخرين. أما التعريف التربوي: التخلف العقلي انخفاض عقلي دون المستوى المتوسط، و يظهر متلازما مع القصور في السلوك الكيفي للفرد خلال فترة النمو.

لقد انتشرت في وقتنا الحاضر حالات التخلف العقلي، لذلك لابد من التعرض لتحديد مفهومه لمعرفة بأن الفرد متأخر عقليا يلزم توفر شروط معينة:

- أن يكون غير كفء من الناحية الاجتماعية و المهنية و لا يمكنه إدارة شؤونه بنفسه.
- أن يكون مستوى قدراته العقلية أقل مستوى من أقرانه العاديين.
- أن يكون تأخره العقلي قد حدث منذ ولادته أو في سن مبكرة.

- أن يظل متأخرا عقليا عندما يبلغ سن الرشد.

من خلال هذا يتضح بأن التخلف العقلي يتكون من عناصر أساسية إذ هو شخص لا يمكنه التوافق الاجتماعي و المهني، و لا يستطيع تسيير أمور حياته و قضاء حاجاته الضرورية بنفسه كالأكل و الشرب و الاستحمام و لا يمكنه أداء الأعمال التي تمكنه من العيش و يحتاج لمساعدة الغير و بالمقابل فقدراته العقلية أقل مستوى من الأشخاص الذين في مثل عمره، و هذه الإعاقة تحدث عند الولادة أو في سن مبكرة و تستمر حتى سن الرشد و هي غير قابلة للشفاء. (بشري، 2007: 110-111)

2-3- صعوبات التعلم:

مصطلح ذوي صعوبات التعلم يشير إلى أولئك الأطفال الذين يعانون من إضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات و المهارات التعليمية المختلفة، المتضمنة استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، و هذا الإضطراب قد يتضح في ضعف القدرة على الاستماع، أو التفكير أو التكلم، أو الكتابة أو التهجئة، أو الحساب، و هذا الاضطراب يشمل حالات الإعاقة الإدراكية و التلف الدماغي و الخلل الدماغي، و الخلل الدماغي البسيط، وعسر الكلام، و الحبسة الكلامية النمائية.

و هناك نوعين من صعوبات التعلم: النمائية: و تشمل الانتباه، الإدراك و الذاكرة ... إلخ

أما النوع الثاني: صعوبات التعلم الأكاديمية من بينها الحساب، القراءة، و الكتابة، و التهجئة. (بطرس، 2008: 19)

2-4- التوحد:

عرف التوحد على أنه إعاقة دماغية معقدة تستمر طوال العمر، و تظهر هذه الإعاقة عادة خلال الأعوام الثلاثة الأولى من الحياة، و تؤثر على الطريقة التي يتواصل من خلالها الشخص مع الناس. (القمش، 2012: 345)

و التوحد يؤثر على ثلاث من المهارات لدى الطفل:

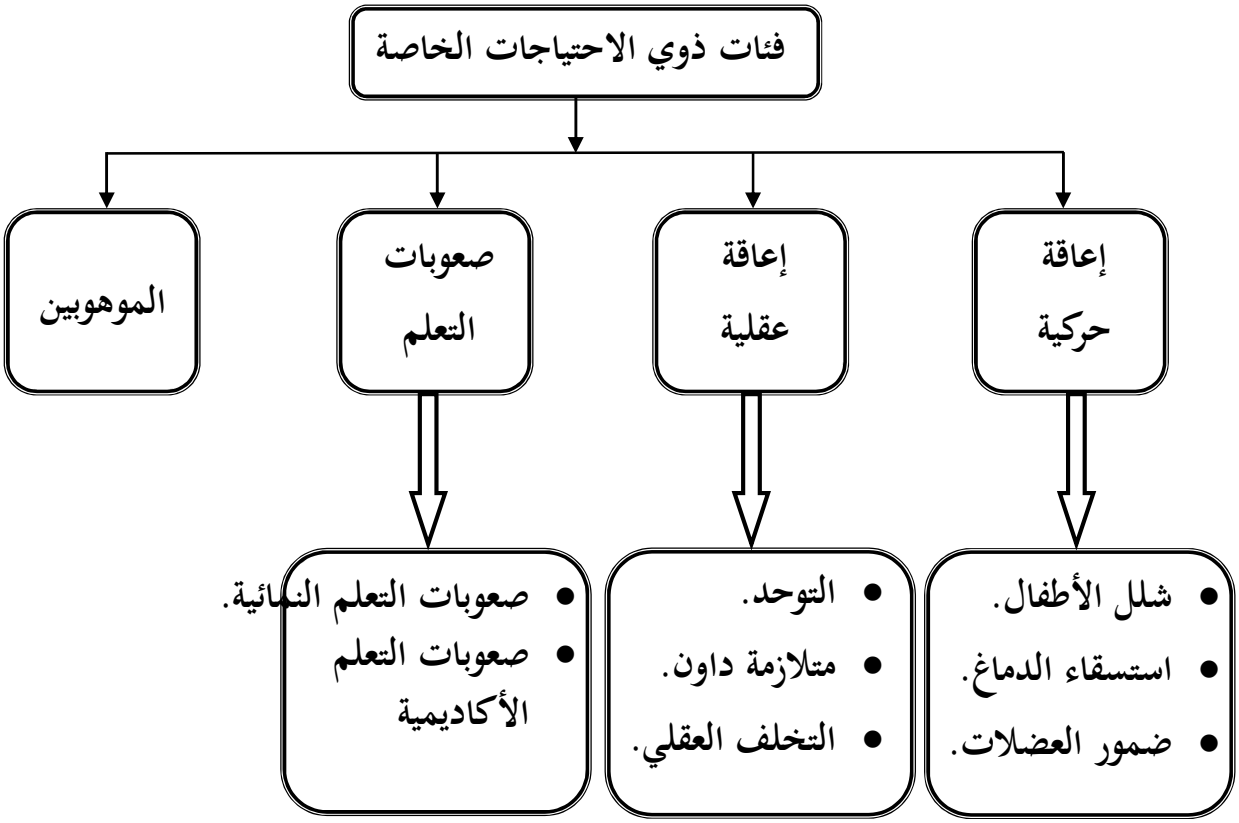
- عدم القدرة على التفاعل الاجتماعي.
- عدم القدرة على التواصل اللغوي.
- إنعدام اللعب الابتكاري أو التخيل. (مسني، 2004: 52)

2-5- متلازمة داون:

يمكن أن نجد الكثير من الصفات المميزة لمتلازمة داون في أشخاص طبيعيين كصغر الذقن و كبر اللسان و استدارة الوجه و غير ذلك. تزيد احتمالية إصابة أطفال متلازمة داون بعدة أمراض كأمراض الغدة الدرقية، و ارتجاع المريء، و التهاب الأذن، يوصى بالتدخل المبكر منذ الطفولة و الكشف القبلي عن أكثر الأمراض شيوعا و العلاج الطبي و توفير جو عائلي متعاون و التدريب المهني حتى نساهم في تطوير النمو الكلي للطفل ذو متلازمة داون، و بالرغم من أن بعض المشاكل الجينية التي تحد من قدرات طفل متلازمة داون لن تتغير، إلا أن التعليم و الرعاية المناسبين قد يحسنان من جودة الحياة.

و يمكن تلخيص فئات ذوي الاحتياجات الخاصة في المخطط كالآتي:

الشكل رقم (01): يوضح فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.



2-6- الموهوبين:

هم الأطفال الذين يتصفون بالإمتياز المستمر أي في أي ميدان مهم من ميادين الحياة، و في تعريف آخر للموهوب هو من يتمتع بذكاء رفيع يضعه في الطبقة العليا التي تمثل أذكى 2% ممن هم في سنه من الأطفال، أو هو الطفل الذي يتسم بموهبة بارزة في أية ناحية. و قد أجمع معظم الباحثين و العلماء على أن الموهوب هو الذي يمتاز بالقدرة العقلية التي يمكن قياسها بنوع اختبارات الذكاء التي تحاول أن تقيس:

- القدرة على التفكير و الاستدلال.
- القدرة على تحديد المفاهيم اللفظية.
- القدرة على إدراك أوجه الشبه بين الأشياء و الأفكار المماثلة. (سليمان، 2013: 15)

3- أسباب الإعاقة:

إن الأسباب المؤدية إلى الإعاقة كثيرة ومتنوعة و هي في مجملها إما تكون خلقية وراثية و إما أن تكون مكتسبة.

3-1- الأسباب الوراثية:

تحدث الأسباب الوراثية نتيجة وجود جينات حاملة لصفات العجز تنتقل مع الكروموزومات مع أحد الأبوين أو كلاهما إلى الأبناء، فتظهر هذه الصفات فيهم أو تكمن لتظهر في أجيال أخرى، ومما يساعد على ظهورها زواج الأقارب الذي يعطي الفرصة المتاحة لظهور الصفات التي تتحكم فيها، و من أمثلة الجوانب التي تلعب الوراثة فيها دورا كبيرا حالات التخلف العقلي.

3-2- الأسباب المكتسبة:

و هي إما تكون أسباب بيئية أو طبية أو نتيجة الحوادث وتعتبر هذه الأسباب حصيلة المؤثرات التي تلعب دورا منذ الحمل حتى الوفاة و تسير مع الأسباب الوراثية في حدوثها للإعاقة و هي:

- **أسباب أثناء الحمل:** حيث أن إصابة الأم مثلا في بداية الحمل بالحصبة الألمانية تؤدي إلى احتمال تعرض الجنين إلى إصابة العين و القلب كما أن صحة الأم خلال فترة الحمل و نوع تغذيتها عاملان يتوقف عليهما ما إذا كان الطفل يولد سويا أو غير سوي.

أيضا من الأسباب اختلاف العامل الريزيسي **(RH)**بين الوالدين و تناول الأم لبعض العقاقيرالطبية أثناء الحمل دون استشارة الطبيب أو تعرض الأم لبعض حالات التسمم أو لصدمة طوال مدة الولادة أو إصابة الجنين جسميا ... (عبد الرؤوف، 2014: 112)

- **أسباب أثناء الولادة:** و هذا يحدث إذا كان حجم المولود كبيرا بالنسبة للأم أو الإهمال في النظافة أثناء الولادة، فمثلا عدم غسيل العينين للطفل بالماء و الصابون قد يؤدي للإصابة بالرمد الصديدي

و هو من عوامل فقد البصر، و أيضا الطفل الذي يولد قبل موعد ولادته و نقص الأكسجين عند خروج الطفل أو إصابة رأسه أو أحد أجزاء جسمه إصابة مباشرة أو انتقال بعض الميكروبات إليه وقت الولادة، وجد أن أكثر من حالات التخلف العقلي و الصمم و الشلل المبكر قد ترجع إلى هذه العوامل. (عبد الرؤوف، 2014: 113)

- **أسباب بعد الولادة (مرحلة الطفولة)**: مثل إصابة الطفل ببعض الحميات الشديدة مثل الحصبة أو الحمى المخية الشوكية، أو النزلات المعوية الشديدة، أيضا سوء التغذية و الحوادث المنزلية و حوادث الطريق بالنسبة للأطفال ترجع إلى هذا النوع من الأسباب. (عبد الرؤوف، 2014: 114)

4- عوامل اختيار معلم ذوي الاحتياجات الخاصة:

يجب مراعاة عدة عوامل عند اختيار معلمي الطلاب دوي الاحتياجات الخاصة في صفوف الدمج، و هي:

- تبني اتجاهات إيجابية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقات مع الطلبة العاديين.
- إمتلاك المعلمين الدافعية للعمل في هذه الصفوف.
- قبول المعلمين التعامل مع الأخصائيين ذوي العلاقة.
- المرونة في تكييف الأساليب و المناهج لتلائم الحاجات الفردية للمعاقين.
- القدرة على التعامل مع ما تتطلبه البيئة الصفية من تغيرات و تعديلات. (غالم، 2008: 85)

مما سبق يمكن القول أن مهام معلم ذوي الاحتياجات الخاصة يغلب عليها الطابع العملي و الشمولية لجميع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة دون تحديد فئة معينة، لذلك لابد من تدريب و تكوين جيد للمعلم لتحقيق كفيات تعليمية.

5- منهاج تدريس فئة ذوي الاحتياجات الخاصة:

تشتمل مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة على العناصر التالية:

- المهارات الحسابية و مفاهيم العدد و الكم.
- مهارات الإتصال: و تشمل القراءة و الهجاء و تعلم اللغة.
- مهارات اجتماعية: و تشمل مهارات التفاعل الاجتماعي و التكيف الأسري و تحمل المسؤولية و الاستقلالية.
- المهارات الصحية: و تشمل تعلم العادات الصحية (في الطعام و النظافة و العناية بالأسنان و تعلم مهارات استعمال دورة المياه و العناية بالجسم).
- مهارات السلامة و الأمن: و تشمل مهارات التآزر الحركي و الدقة الحركية و السرعة في الأداء.
- المهارات الترويحية و الفنية: و تشمل تعليم الطفل و الاستفادة من النشاطات الترويحية و الموسيقية وممارسة الرسم و الغناء و التمثيل.
- المهارات المهنية: و تشمل تعليمه مهارات مهنية تساعده على تعلم حرفة أو مهنة ليكون في المستقبل قادرا على الاعتماد على نفسه و الاستقلال ماديا.
- المهارات الحسية: و تشمل تدريبه على تمييز الأصوات و الألوان و الأشكال و الأحجام و الروائح و الملموسات.
- تنمية مهاراته العقلية: و يشمل ذلك العمل على تحسين قدراته في مجال الإدراك و التفكير و التذكر و الاستدلال و حل المشكلات.

لذا يجد المشرفون على عملية تربية و تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة أنفسهم ملزمين بمراعاة بعض الأسس أثناء عملية تعميم و تطوير المناهج، سواء منها الخاصة بكل فئة حسب احتياجاتها التعليمية و التعلمية، أو بكل نوع من أنواع الفئة الواحدة نفسها حسب تصنيفها. (غالم، 2008: 58)

6- التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة:

يسهر قطاع التربية الوطنية بالتنسيق مع المؤسسات الأخرى على التكفل البيداغوجي الأنسب و على الإدماج المدرسي للتلاميذ المعاقين، حيث يتم التكفل بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة حسب صيغتين أساسيتين هما:

- **التكفل في الوسط المؤسساتي المتخصص:** يقصد بالوسط المؤسساتي المتخصص مؤسسات التربية و التعليم المتخصص التابعة لقطاع التضامن الوطني و الأسرة، و تلك المسيرة من طرف الجمعيات و الخواص.
- **التكفل في الوسط المدرسي العادي:** و يقصد بالوسط المدرسي العادي مؤسسات التربية و التعليم التابعة لقطاع التربية الوطنية، و هي المدارس الابتدائية و المتوسطات و الثانويات، و كذا مؤسسات التربية و التعليم الخاصة، و يتم ذلك إما بإدماج الطفل المعني إدماجا كليا في الأقسام العادية أو بإدماج جزئي في الأقسام الخاصة. (فتحي، 2008: 73)

7- الحاجات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة:

لا يحتاج الطفل في النمو إلى مجرد الحصول على الطعام و الشراب و الهواء، بل يحتاج إلى جانب ذلك إلى تهيئة الجو العاطفي و الإنفعالي السليم الذي يدعم شخصيته، و إن كان هذا ضروريا بالنسبة للطفل العادي فإنه واجب بالنسبة للطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة، و من بين هذه الحاجات:

- **الحاجة إلى الحب:** تعتبر الحاجة إلى الحب أهم الحاجات الضرورية اللازمة لبناء شخصية الإنسان بصورة سوية، و تتكون هذه الحاجة من عنصرين هما الرغبة في الود مع الآخرين و الرغبة في الحصول على المساعدة و تدعيم شخص آخر، حيث ترتبط هذه الحاجة (الحب) بالشعور بالأمان و بالتالي هناك أشياء كثيرة يمكن للمربين و الآباء تدعيم هذه الحاجة لدى الأطفال ومن أهمها:
  - تقبل مشاعر الأطفال.
  - يجب أن يتصف الآباء بتقبل سلوكيات أطفالهم.
  - يجب أن يشعر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بحب الآخرين لهم.
  - مراعاة الظروف الخاصة و الاجتماعية للأطفال. (العايد و آخرون، 2013: 49)
- **الحاجة إلى الإنتماء:**

تنمو هذه الحاجة عند الطفل منذ الشهور الأولى من مولده، فالألفة التي تخلقها المحبة داخل الأسرة تنقلب إلى ولاء لهذا المجتمع الصغير، ثم تنتقل الحاجة إلى الانتماء للجماعات الأخرى التي يجد فيها الطفل إشباع حاجته إلى الأمن العاطفي.

و تظهر نقص الحاجة للإنتماء لدى الطفل (غير العادي) بطريقة أكثر عمقا و يحس بشعور بأنه غير مرغوب أو مهمل أو منبوذ، و لذلك لابد من تقديم المساعدة لهؤلاء الأطفال حتى نوفر لهم جوا أسريا يساعدهم على الإحساس بالانتماء و أنهم مرغوب فيهم حتى نزرع في قلوبهم الإحساس بالأمان و الأمن الداخلي.

- **الحاجة للشعور بكفاءة:**

تكرار تعرض الأطفال غير العاديين للفشل و الإحباط يجعلهم سلبيين و يضعف رغبتهم في إثبات كفاءتهم، لذلك يجب على المربيين و الآباء تحفيزهم و تعزيزهم من أجل الشعور بالكفاءة و الاستقلالية. (العايد و آخرون، 2013: 51)

خلاصة الفصل:

نستنتج من خلال ما تم عرضه أن مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة هو نتيجة لدمج كلمتي الحاجة و الخصوصية للدلالة على القصور في أداء بعض الوظائف الجسمية و المعرفية، و بالتالي فهو يحمل معنى إنسانيا و إيجابيا لهذه الفئات: الإعاقة العقلية، الحركية، صعوبات التعلم، التوحد، متلازمة داون. فهم فئة لديهم قابلية للتعلم و التدريب إذا ما توفرت لهم فرص التعلم و التدريب، على أمل الارتقاء بالسلوك للأحين و الاعتماد على النفس و تعزيز الثقة بالذات.

فإن أساس النجاح التربوي مرهون بمدى العمل كفريق و كطاقم متعاون مؤمن بالنجاح و من خلال اختيار طرق التفكير الإبداعي لخمط الحياة.

الجانب الميداني

الفصل الثالث

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

1) الدراسة الإستطلاعية.

2) الدراسة الأساسية.

3) منهج الدراسة الأساسية.

4) عينة الدراسة الأساسية.

5) وصف مجتمع الدراسة.

6) أساليب المعالجة الإحصائية.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

إن القيام ببحث ميداني يتطلب اتباع خطوات و إجراءات منظمة قصد الوصول إلى حل مشكلة أو تفسير ظاهرة أو إيجاد علاقات بين المتغيرات، فبعد ما تطرقنا في الجزء الأول إلى مختلف الجوانب النظرية، سنتطرق الآن إلى الجزء الثاني من البحث المتمثل في الجانب الميداني، و الذي يضم في فصله أهم الخطوات المنهجية المعتمدة و طريقة العمل التي اتبعت في سبيل تحقيق أهداف الدراسة.

و كما يتم عرض لأهم الأساليب و الطرق الإحصائية المناسبة للدراسة و عليه فقد جاء هذا الفصل الخاص بالإجراءات الميدانية في مرحلتين:

- مرحلة خاصة بالدراسة الإستطلاعية.
- مرحلة خاصة بالدراسة الأساسية.

1- الدراسة الإستطلاعية.

تعتبر الدراسة الإستطلاعية مرحلة مهمة و أساسية لكل بحث، فهي تهدف إلى الإستطلاع و الكشف عن الظروف المحيطة بالظاهرة موضع الدراسة، و التعرف على مجتمع عينة البحث و بناء الأداة المستعملة في البحث، فهي تسمح لنا بأخذ نظرة علمية أولية عن الظاهرة في الواقع، و قد كان الهدف من إجراء الدراسة الإستطلاعية هو تكوين تصور عام للبحث، و كذا الفصل في العديد من الأمور الأساسية، خصوصا فيما يتعلق بـ:

أ) تحديد مجالات الدراسة (المكانية و الزمانية).

ب) التعرف على المجتمع الأصلي و تحديد عينة الدراسة.

بحيث أجريت الدراسة الإستطلاعية خلال السنة الدراسية 2022/2021 ابتداءا من شهر أفريل 2022، و اشتملت الدراسة على مجموعة من معلمي الأقسام العادية موزعين على مجموعة من المدارس الإبتدائية لولاية تيارت.

كما تم الإعتماد في هذه الدراسة على الإستبيان الذي يعتبر من أكثر أدوات جمع المعلومات استخداما، و الهدف من الدراسة الميدانية هو معرفة اتجاهات معلمي المدارس الإبتدائية نحو دمج ذوي الإحتياجات الخاصة على مستوى ولاية تيارت، و يبقى إعداد الإستبيان من أهم الخطوات التي يقوم بها كل باحث، لأنه الأساس الذي يضمن صحة النتائج التي يتم التوصل إليها إذا ما توفرت الدقة في تحضير الأسئلة و تفريغ ما جاء من بيانات و معالجتها.

2- الدراسة الأساسية.

2-1- منهج الدراسة الأساسية:

نظرا لطبيعة الدراسة التي تتمحور حول اتجاهات أساتذة المدارس الإبتدائية نحو دمج ذوي الإحتياجات الخاصة في الأقسام العادية، فإننا نجد أن المنهج الأنسب للدراسة هو "المنهج الوصفي" و ذلك نظرا لما تتمتع به البحوث الوصفية من أهمية متميزة في ميادين الدراسة النفسية و التربوية و الاجتماعية، فهي تمكن من الوصول إلى الحقائق العلمية عن الظروف الراهنة، و تستنبط العلاقات العامة القائمة بين الظواهر المختلفة و تساعد على تفسير معنى البيانات. (العمراني، 2013: 129)

2-2- عينة الدراسة الأساسية:

يتكون مجتمع الدراسة الأساسية من مجموعة من أساتذة المدارس الإبتدائية بولاية تيارت، حيث كان عددهم 20 موزعين بين معلمين و معلمات، و هي تعتبر عينة ممثلة للمجتمع الإحصائي و التي تم توضحها في الجدول الموالي:

جدول رقم (01): يوضح توزيع الأساتذة على المؤسسات

رقم المدرسة	إسم المدرسة	عدد المعلمين
01	بن عدة محمد	01
02	بن عواد لزرق	05
03	بلعيد عبد القادر	04
04	شيخاوي عبد القادر	01
05	بطيب بن عيسى	05
06	سنوسي العربي	04
المجموع الكلي		**20**

2-3- وصف عينة الدراسة:

و بغرض التوضيح أكثر، سوف يتم توصيف مجتمع الدراسة و هذا من خلال الإستدلال على خصائصه التالية:

أ) وصف توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الخبرة:

الجدول رقم (02): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة:

الخبرة	عدد الأفراد
أقل من 05 سنوات	01
05-10 سنوات	07
11 سنة فأكثر	12
المجموع الكلي	**20**

ب) وصف توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس

الجدول رقم (03): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس:

الجنس	عدد الأفراد
ذكر	04
أنثى	16
المجموع الكلي	**20**

ج) وصف توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب المؤهل العلمي:

الجدول رقم (04): يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي:

المؤهل العلمي	عدد الأفراد
باكالوريا	08
ليسانس	10
ماستر	02
المجموع الكلي	**20**

3- أساليب المعالجة الإحصائية:

أ) صدق الأداة:

تم توزيع الإستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجال علم النفس قدر عددهم ب 03 محكمين لإبداء آرائهم حول مدى صلاحية الإستبيان و كذلك إلمامه بموضوع الدراسة، و كذلك حذف البنود غير المناسبة و إضافة ما يرونه مناسبا.

الجدول رقم (05): يوضح هدف كل عبارة:

الرقم	العبارات	العلاقة مع البعد	العلاقة مع الدرجة الكلية
01	يزيد برنامج دمج ذوي الإحتياجات الخاصة فرص التفاعل الاجتماعي مع الطلبة العاديين.	0,61°°	0,82°°
02	يعمل برنامج الدمج على مقابلة الفروق الفردية الاجتماعية بين الطلاب.	0,54°°	
03	يؤدي برنامج دمج ذوي الإحتياجات الخاصة على اكتسابهم مهارات جديدة.	0,66°°	
04	يعدل برنامج دمج ذوي الإحتياجات الخاصة اتجاهات المعلمين نحوهم.	0,54°°	
05	يعمل برنامج دمج ذوي الإحتياجات الخاصة على زيادة فعاليتهم في الحياة اليومية.	0,63°°	
06	يساعد وضع ذوي الإحتياجات الخاصة في الصفوف العادية على رضاهم من أنفسهم.	0,56°°	
07	يساعد برنامج دمج ذوي الإحتياجات الخاصة على مواجهتهم الإحباطات التي تواجههم.	0,61°°	
08	يزيد برنامج دمج المعاقين من شعورهم بأنهم قادرين على العطاء.	0,60°°	
09	ذوو الإحتياجات الخاصة يتكيفون بشكل أفضل عندما يتم دمجهم بالصفوف العادية.	0,51°°	
10	يزيد برنامج دمج ذوي الإحتياجات الخاصة مع الطلبة العلديين من ثقتهم بأنفسهم.	0,66°°	
11	ينبغي لذوي الإحتياجات الخاصة التعليم في المدارس العادية.	0,63°°	
12	يفضل أن ينظم الطلبة المعاقين في التعليم العام مع بداية المرحلة الإبتدائية.	0,52°°	
13	لذوي الإحتياجات الخاصة حق أساسي في تلقي التعليم.	0,57°°	

14	يؤدي دمج ذوي الإحتياجات الخاصة إلى إعطائهم نفس الفرص المتاحة للطلبة العاديين.	0,63°°	0,82°°
15	ذوو الإحتياجات الخاصة يطورون مهاراتهم الأكاديمية بشكل أفضل عند دمجهم.	0,55°°	
16	ينبغي دمج ذوي الإحتياجات الخاصة الذين يعانون من إعاقة بسيطة و متوسطة فقط.	0,58°°	
17	يتوقف دمج ذوي الإحتياجات الخاصة على صعوبة الإعاقة.	0,23°°	
18	يفضل بقاء ذوي الإحتياجات الخاصة في مؤسسات خاصة.	0,09°°	
19	يؤدي تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة في المدارس العادية إلى عزلهم عن المجتمع المحلي.	0,62°°	
20	لا يستطيع ذوو الإحتياجات الخاصة إقامة علاقات اجتماعية مع الطلبة العاديين.	0,60°°	
21	يشعر ذوي الإحتياجات الخاصة بالخجل الشديد من إعاقتهم داخل الصف العادي.	0,16°°	
22	يزيد برنامج ذوي الإحتياجات الخاصة من الهوة بينهم و بين الطلبة العاديين.	0,57°°	
23	يزيد برنامج دمج ذوي الإحتياجات الخاصة من شعورهم بالحساسية نحو الآخرين.	0,70°°	
24	يشعر الطلبة ذوو الإحتياجات الخاصة عند دمجهم بالنقص و الضعف.	0,82°°	
25	يشعر الطلبة ذوو الإحتياجات الخاصة بالإحباط لعدم قدرتهم على مجاراة زملائهم.	0,45°°	
26	يؤثر الطلبة ذوو الإحتياجات الخاصة في الصفوف العادية على برنامج الصف ككل.	0,45°°	

و بما أن البنود كانت نسبة صدقها أكبر من 0.60، و بالتالي نستطيع اعتبار الأداة صادقة لما أعدت لقياسه.

ب) ثبات الأداة:

يقصد به قدرة الإختبار على إعطاء نفس النتائج باستمرار إذا تكرر تطبيقه تحت نفس الظروف، و استخدم لحساب معامل الثبات للإستبيان طريقة الإتساق الداخلي، و ذلك باستخدام معادلة "**كرونباخ ألفا**"(Cronbach Alpha)، وقد وصل معامل الثبات الإستبانة إلى (0.68) و هو معامل ثبات عال و يفي بأغراض الدراسة.

الجدول رقم (06): يوضح معامل "ألفا كرونباخ":

عدد البنود	ألفا كرونباخ
26	0.68

و نلاحظ من خلال الجدول أن معامل الثبات الخاص باتجاهات معلمي المدارس الإبتدائية نحو دمج ذوي الإحتياجات الخاصة قد بلغ 0.68، مما يدل بأن الأداة على درجة مقبولة من الثبات و يمكن اعتمادها كوسيلة نهائية للبحث.

خلاصة الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم الخطوات المنهجية للبحث و التي تسهل على الباحث التعمق في الدراسة الميدانية بطريقة سليمة و صحيحة و المتمثلة في تحديد مجتمع الدراسة و أدوات الدراسة و المنهج المستخدم و كذا الأساليب الإحصائية المتبعة.

الفصل الرابع

الفصل الرابع: عرض و تفسير و مناقشة نتائج الدراسة الميدانية.

تمهيد.

1) عرض نتائج الدراسة الميدانية.

2) تفسير و مناقشة النتائج المتعلقة بفحص فرضيات الدراسة.

خلاصة.

تمهيد:

يتناول هذا الفصل الأخير من البحث تفسير النتائج المتوصل إليها، ففي البداية تطرقنا إلى عرض وصفي ة تحليلي للنتائج و هي نقطة البداية في عملية التحليل، ثم اتبعناها بمناقشة النتائج في ضوء الفرضيات، و بذلك يعتبر هذا الفصل الجزء الحيوي من البحث لأنه يقدم الأدلة الإحصائية المنطقية و يحللها.

1- عرض نتائج الدراسة الميدانية:

الجدول رقم (07): يوضح العينة حسب طبيعة الإتجاه.

نوعية الإتجاه	التكرار	النسبة المئوية
الإتجاه الإيجابي	307	%58.81
الإتجاه السلبي	215	%41.19
المجموع	**522**	**%100**

يتضح من خلال الجدول (07) أن عدد تكرار الإتجاه الإيجابي بلغ 307 بنسبة مئوية مقدرة بـ 58.81%، في حين وصل عدد تكرارات الإتجاه السلبي 215 بنسبة مئوية تقدر بـ 41.19% نجد أن هذه النتيجة تشير إلى أن أغلبية المعلمين لديهم اتجاهات إيجابية نحو دمج ذوي الإحتياجات الخاصة في الأقسام العادية.

الجدول رقم (08): يوضح الفروق في الإتجاهات بين الجنسين

الجنس	المجموع (n)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الخطأ المعياري
ذكور	4	50,0000	3,00000	1,73205
إناث	16	44,9375	6,31895	1,57974

تشير النتائج المدونة في الجدول (08) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في إتجاهاتهم نحو دمج ذوي الإحتياجات الخاصة في الأقسام العادية، ففي عينة الذكور نجد أن متوسط درجات الإتجاهات 50,00 بانحراف معياري 3,00، في المقابل نجد أن متوسط درجات اتجاهات المعلمات (الإناث) 44,93 بانحراف معياري 6,31، و الفرق بين المتوسطين له دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة0,05

- حيث أن المتوسط الحسابي للمعلمين أكبر من المتوسط الحسابي للإناث (50,00>44,93) و الفرق لم يكن كبيرا.

- و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمتغير الجنس، إذن فمتغير الجنس يؤثر على اتجاهاتهم نحو دمج ذوي الإحتياجات الخاصة في الأقسام العادية، و بهذا تم قبول الفرضية.

الجدول رقم (09) يوضح تحليل التباين الخاص بتوزيع درجات الإتجاه حسب متغير "المؤهل العلمي"

ANOVA

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
ما بين المجموعات	14 ,784	1	14,784	0,377	0,547
داخل المجموعات	666,900	17	39,229		
المجموع	681,684	18			

يتضح من خلال الجدول (09)، وباستعمال تحليل التباين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة المدارس الإبتدائية نحو دمج ذوي الإحتياجات الخاصة تعزى إلى المؤهل العلمي حيث كانت قيمة "ف"0,377، وهي قيمة لها دلالة إحصائية، فقد لوحظ من خلال التحليل الإحصائي أن تقديرات الأساتذة لاتجاهاتهم نحو دمج ذوي الإحتياجات الخاصة في الأقسام العادية لاتختلف باختلاف المؤهل العلمي، وأن جميع المعلمين يتمتعون بنفس الصفات الثقافية والعلمية، ولهذا تم قبول الفرضية الصفرية.

2- تفسير و مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بفحص فرضيات الدراسة.

2-1- مناقشة الفرضية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المدارس الإبتدائية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية تعزى لمتغير الجنس، و من خلال النتائج المتوصل إليها رقم (08) نلاحظ أن فرضيتنا تحققت، و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المدارس الإبتدائية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية تعزى لمتغير الجنس، و نفسر هذه النتائج بان متغير الجنس يؤثر في اتجاهات معلمي دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية. و هذا ما تم التطرق إليه من خلال دراسة البرغثي التي كانت من بين الدراسات السابقة التي تضمنتها دراستنا.

2-2- مناقشة الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

أظهرت النتائج من خلال الجدول رقم (09) وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير مؤهل العلم، و بالتالي وجود فروق في اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. أي أن المؤهل العلمي يوجد له تأثير في اتجاهات معلمي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة سواء كان التخصص (بالكالوريا / ليسانس / ماستر)، أي أن المعلمين لا يتمتعون بنفس الصفات الثقافية و العلمية و المؤهل العلمي الذي يحمله المعلمون يؤثر على اتجاهاتهم نحو دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين و هذا ما جاء في دراسة بطانية و الرويلي التي تناولتها دراستنا.

2-3- مناقشة الفرضية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج ذوي الإحتياجات الخاصة في الأقسام العادية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير سنوات الخبرة، و أن فئة المعلمين ذوي الكفاءات المهنية لديهم طرق و أساليب تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة لتحقق استجاباتهم لعملية الدمج، و بالتالي سنوات الخبرة تؤثر على اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة.

و هذا ما هدفت إليه دراسة سندي التي تناولتها دراستنا.

خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق التطرق إليه في دراستنا، و من خلال عرض و تحليل و مناقشة النتائج المتحصل عليها على ضوء الفرضيات، يتضح أن الدراسة الحالية قد حاولت التطرق لمشكلات الدمج التربوي التي تواجه معلمي الأقسام الإبتدائية، حيث كشفت عن أهم إتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية.

خاتمـة

خاتمة:

تستوجب عملية الدمج التربوي تنظيم و توفير جميع الظروف الملائمة لحدوثها بشكل صحيح و سليم، سواء المتعلقة بالمناهج او بالبيئة التي تحدث فيها عملية الدمج، فلا يمكن لها أن تحقق أهدافها المنشودة دون توفير الظروف اللازمة و جو ذو دافعية لتحقيق التوافق للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، و هذا ما يؤكد على وجهة نظر معلمي الابتدائي و المشكلات التي تواجههم أن يكون مهيأ لها؛ فعدم قدرة المعلم على التعامل معها تعد مشكلة تؤدي لحدوث صعوبات في التعليم و تكيف التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة.

و على ضوء ما تم ذكره، يمكن أن نستنتج أن المعلم يحتل مكانا أساسيا في عملية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، فهو الذي يقوم بتوجيههم بطرق تعليمية نحو تحقيق ذاتهم و أهدافها، لذى يجب أن تكون أساليب تكوين المعلم على مستوى عالي من الكفاءة التي تتناسب مع قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة لتحقيق استجابتهم لعمليات الدمج.

قائمة المصادر

و المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1) أبو قلة عبد الحميد، (2008)، إعداد معلم التربية الخاصة بمدارس الدمج الشامل، ط1، مكتبة الزهراء، مصر.

2) أحمد خليف، مراد علي عيسى، (2015)، الإتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة، ط1، دار المسيرة، مصر.

3) بطرس حافظ بطرس، (2008)، تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان.

4) حمدي محمد و آخرون، (2017)، دليل الاخصائي الاجتماعي في التعامل مع المعاقين ذهنيا، دار وائل للنشر، القاهرة.

الزراع بن عابد، (2014)، اتجاهات أسر الأطفال ذوي الإعاقة السعوديين في الأردن نحو الدمج في المدارس العادية، المجلة الدولية التربوية المتخصصة (9).

5) سلامة سهير محمد، (2016)، استراتيجيات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

6) سليمان عبد الواحد يوسف، (2013)، الموهوبين ذوي الإعاقات، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

7) سهير كامل أحمد، (2008)، سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية.

8) عادل محمد العدل، (2013)، صعوبات التعلم و أثر التدخل المبكر و الدمج التربوي لدوي الاحتياجات الخاصة، ط1، دار الكتاب الحديث، مصر.

9) العائد يوسف محمد و آخرون، (2013)، أساليب التربية الخاصة، دار المسيرة، الأردن.

10) عبد الرؤوف، طارق عامر، (2015)، دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء التوجيهات العالمية المعاصرة، دار اليازوي العلمية للنشر و التوزيع، عمان.

11) عبد العزيز عوض السهلي، (2018)، أخلاقيات دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، السعودية.

12) عبيد ماجدة السيد، (2010)، برامج التربية الخاصة و مناهجها و أساليب تدريسها، دار الصفاء للنشر و التوزيع، عمان.

13) عواد الزهيري، محسن و حيدر عبد الكريم، (2017)، مناهج البحث التربوية، مركز لتعليم الفكر، الأردن.

غالم فاطمة، (2008)، تقييم الكفايات التعليمية لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين ذهنيا الحقيقية و المتوسطة، (رسالة ماجيستير منشورة)، استخرجن من الرابط www.univ.ouargla.dz .

14) مصطفى قمش، (2012)، إضطرابات التوحد، دار المسيرة للنشر، عمان.

15) مصطفى قمش، ناجي السعايدة، (2008)، قضايا و توجيهات حديثة في التربية الخاصة، ط1، دار المسيرة، الأردن.

16) منسي محمود، (2004)، التربية الخاصة، دار الكندي للنشر و التوزيع، الأردن.

الملاحق

بلعربي طيفة

جامعة ابن خلدون – تيارت

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

تصريح شـرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة) ..بوشاور فاطيمة...

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم :200000869 والصادرة بتاريخ :...2017.04.16...

المسجّل(ة) بكلية :..العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم : ..علوم الاجتماعية.....

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنوانها :

...اتجاهات معلمين المدارس الابتدائية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في أقسام العادية.....

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

08 جوان 2022

التاريخ .....

إمضاء المعني

نظر من أجل المصادقة على توقيع
السيد: بوشاور فاطيمة
مقابل له:
08 جوان 2022
بوحوية في:
رئيس المجلس الشعبي البلدي

عن رئيس المجلس الشعبي البلدي
وبالتفويض منه
ملحق للذكرة الإقليمية
ا.ع.ي / مغراوي

بلعربي طيفة

جامعة ابن خلدون – تيارت

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة) .بو عمرة إحسان..

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم 200367837 والصادرة بتاريخ :2017/01/25.

المسجل(ة) بكلية :.العلوم الإنسانية والاجتماعية. قسم : .العلوم الاجتماعية.

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنوانها :

إتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالأقسام العادية

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ 08 جوان 2022

إمضاء المعني

نظر من أجل المصادقة على توقيع
السيد: بو عمرة إحسان
المقابل له:
الرحوية في 08 جوان 2022
رئيس المجلس الشعبي البلدي

عن رئيس المجلس الشعبي البلدي
وبالتفويض منه
الملحق للإدارة الإقليمية
مغراوي

استبيان يبين اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية

أولا: البيانات الشخصية:

- الجنس:

ذكر ☐

أنثى ☐

- المؤهل العلمي:

بكالوريا ☐

الليسانس ☐

ماستر ☐

- سنوات الخبرة:

أقل من 05 سنوات ☐

05-10 سنوات ☐

11 سنة فأكثر ☐

- ثانيا: التعليمة:

في اطار بحثنا، نضع بين ايديكم هذا الاستبيان قصد التعرف بشكل عام على اتجاهاتهم نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين و نرجو منكم الإجابة على جميع الأسئلة بكل صدق و ذلك بوضع علامة X في الخانة المناسبة مع العلم ان إجابتكم ستحاط بكل سرية و لن تستخدم إلا لغرض الدراسة العلمية فقط و شكرا لتعاونكم معنا.

الرقم	محتوى الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق
01	يزيد برنامج دمج لذوي الاحتياجات الخاصةفرص التفاعل الاجتماعي مع الطلبة العاديين			
02	يعمل برنامج الدمج على مقابلة الفروق الفرديةالاجتماعية بين الطلاب.			
03	يؤدي برنامج دمج ذوي الاحتياجات الخاصة علىاكتسابهم مهارات جديدة			
04	يعدل برنامج دمج ذوي الاحتياجات الخاصةاتجاهات المعلمين نحوهم.			

05	يعمل برنامج دمج لذوي الاحتياجات الخاصة علىزيادة فعاليتهم في الحياة اليومية.			
06	يساعد وصع ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوفالعادية على رضاهم من أنفسهم.			
07	يساعد برنامج دمج ذوي الاحتياجات الخاصة علىمواجهتهم الإحباطات التي تواجههم.			
08	يزيد برنامج دمج المعاقين من شعورهم بأنهم قادرين على العطاء.			
09	ذوي الاحتياجات الخاصة يتكيفون بشكل أفضلعندما يتم دمجهم بالصفوف العادية.			
10	يزيد برنامج دمج ذوي الاحتياجات مع الطلبةالعاديين من ثقتهم بأنفسهم.			
11	ينبغي لذوي الاحتياجات الخاصة التعليمالمدارس العادية.			
12	يفضل أن ينظم الطلبة المعاقين في التعليمالعام مع بداية المرحلة الإبتدائية.			
13	لذوي الاحتياجات الخاصة حق أساسيفي تلقي التعليم.			
14	يؤدي دمج ذوي الاحتياجات الخاصة الى إعطائهم نفس الفرصة المتاحة للطلبة العاديين.			
15	ذوي الاحتياجات الخاصة يطورون مهاراتهمالأكاديمية بشكل أفضل عند دمجهم.			
16	ينبغي دمج ذوي الاحتياجات الخاصة الذينيعانون من إعاقة بسيطة و متوسطة فقط.			
17	يتوقف دمج ذوي الاحتياجات الخاصة علىصعوبة الإعاقة.			
18	بفضل بقاء ذوي الاحتياجات الخاصة فيمؤسسات خاصة.			
19	يؤدي تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة فيالمدارس العادية الى عزلهم عن المجتمعالمحلي.			
20	لا يستطيع ذوي الاحتياجات الخاصة إقامة علاقاتاجتماعية مع الطلبة العاديين.			
21	يشعر ذوي الاحتياجات الخاصة بالخجل الشديدمن اعاقتهم داخل			

	الصف العادي.			
22	يزيد برنامج ذوي الاحتياجات الخاصة من الهوةبينهم و بين الطلبة العاديين.			
23	يزيد برنامج ذوي الاحتياجات الخاصة من شعورهمبالحساسية نحو الاخرين.			
24	يشعرالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة عند دمجهمبالنقص والضعف.			
25	يشعر الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بالإحباطلعدم قدرتهم على مجاراة زملائهم.			
26	يؤثر الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة فيالصفوف العادية على برنامج الصف ككل.			