

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

UNIVERSITE IBN KHALDOUN –TIARET

FACULTE DES LETTRES ET LANGUES

DEPARTEMENT DES LETTRES ET LANGUES ETRANGERES



Mémoire de Master en didactique des langues étrangères

Thème :

L'impact de la relation psychoaffective enseignant/apprenant sur la motivation dans l'enseignement-apprentissage du FLE chez les apprenants de la 5^{ème} AP.

Présenter par :

Melle: BOURIHIA Khaldia

Sous la direction de

Mme. BENMESAHEL Noria

Membres du jury

Président : Melle MIHOUB Kheira

MAA

Université Tiaret

Rapporteur : Mme BENMESAHEL Noria

MAA

Université Tiaret

Examineur : Mme LAHMAR Rabia

MCA

Université Tiaret

Année Universitaire : 2021/2022

Dédicace

Je dédie ce travail :

*A tout la famille **BOURIHIA** et la famille **BELABES***

A mes parents,. Que dieu leur procure bonne santé et longue vie.

À mes frères et mes sœurs

Et à tous qui prient pour moi toujours.

Je dédie ce travail dont le grand plaisir leur revient en premier lieu pour leurs conseils, aides, et encouragements à Noura et sa famille à Djihad et Hanane et leurs familles.

A tous ceux qui m'estiment...

Remerciements

Tout d'abord, je loue le bon Dieu qui m'a donné le courage de réaliser ce travail.

Je tiens à exprimer toute ma reconnaissance à ma directrice de mémoire

J'adresse mes sincères remerciements aux membres de jury.

J'adresse aussi mes sincères remerciements à ma famille et toutes les personnes qui m'ont aidé, surtout ma sœur Chaabi Noura.

Table des matières

Introduction

Première partie : Le cadre théorique.

Chapitre 01 : La relation enseignant –apprenant

Chapitre 02 : La motivation

Deuxième partie : Le cadre pratique

Chapitre 01 : Cadre méthodologique

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des résultats

Conclusion générale

- Bibliographie

- Annexe

■ ■ *Introduction générale*

Introduction générale

Le secret de l'essor et de la prospérité de l'état repose et dépend principalement de l'éducation et de l'enseignement qui est toujours l'un des piliers du fondement dans tous les domaines. En Algérie, le français est une langue vivante qui est toujours présente dans tous les secteurs cohabitant avec à la langue arabe, donc, elle occupe une place primordiale dans la société. Son usage est remarquable dans tous les domaines de la vie quotidienne des individus que ce soit à l'école, à l'université, en familles...etc.

Notre société, et comme dans les sociétés d'auparavant, l'enseignant a été le plus respectueux parmi les membres de la société vu l'immense valeur que lui confère la constitution et les citoyens. Dans le domaine de l'enseignement-apprentissage en général et l'enseignement de FLE en particulier les études rapportent que les enseignants jouent un rôle très important au plan de l'adaptation ainsi que la relation qu'entretient l'enseignant avec ses apprenants. Celle-ci représente un facteur déterminant dans leur parcours scolaire et leur réussite, selon la situation pédagogique qui comprend trois pôles principaux qui sont l'enseignant, apprenant, et savoir.

L'enseignant considéré comme le pivot central au sein de ce triangle, en tant que lien l'apprenant et le savoir en classe. IL peut s'adapter aux données du monde social, environnement.

La relation enseignant-enseigné se positionne au sein de l'expérience scolaire de l'apprenant. Elle est susceptible de jouer un rôle d'importance dans les apprentissages et dans la réussite scolaire de ce dernier.

Dans notre travail, nous avons concentré notre recherche sur l'impact de la relation psychoaffective enseignant/apprenant sur la motivation dans l'enseignement –apprentissage du FLE chez les apprenants du 5ème AP.

Pour ce but et pour réaliser ce travail nous avons assisté plusieurs séances d'inspection en classe de FLE, nous avons remarqué plusieurs phénomènes et plusieurs constats parmi eux :

- qu'il y a toujours des problèmes dans la motivation des apprenants malgré les stratégies et les outils utilisés par les enseignants.
- Certains apprenants ont réussi à nouer une bonne relation avec leur enseignant, et par conséquence ils refusent de quitter la classe et de changer l'enseignant.
- C'est une réalité que nous avons tous été des élèves et nous n'avons pas oublié certains professeurs qui nous ont marqués soit positivement ou négativement.

Ces constats nous ont conduit à envisager une question centrale qui s'articule sur la relation apprenant/ enseignant. Nous la formulons comme suivant : *Quel est l'apport de la*

Introduction générale

relation psychoaffective enseignant –apprenant sur le degré de la motivation des apprenants dans le processus d'apprentissage du FLE chez les apprenants de 05ème année primaire ?

Cela dit, pour mieux éclairer notre thème, nous allons formuler un certain nombre de questions :

1. Quelles sont les stratégies pédagogiques utilisées pouvant favoriser une bonne relation enseignant-apprenant ?
2. Est-ce que la mauvaise relation enseignant apprenant bloque la motivation chez l'apprenant ?

Ce sont les raisons pour lesquelles nous proposons les hypothèses suivantes :

1. La psychologie parmi l'un des facteurs primordial influencerait le processus d'apprentissage (la motivation).
2. l'usage des différents stratégies pédagogiques par les enseignants pourraient influencer la relation enseignant -apprenant et par conséquence la motivation.
3. la relation enseignant/apprenant pourrait rendre l'acte d'apprendre plus efficace et efficient.

Les objectifs à atteindre de ce travail c'est :

- Inciter les enseignants à se bénéficier des cours et des formations sur la psychopédagogie.
- Montrer que la relation enseignant –apprenant a un grand impact et une grande importance dans le processus d'apprentissage.

Le travail que nous allons présenter s'organise en deux parties : la première est théorique, elle se compose de deux chapitres :

Pour le premier chapitre, nous abordons la relation enseignant –apprenant. Quant au deuxième nous le réservons pour la motivation.

Concernant la deuxième partie ,c'est la partie pratique subdivisée en deux chapitres aussi dont le premier est consacré au cadre méthodologique dans lequel nous présentons la méthode de recherche ainsi que l'outil de recueil de données quant au deuxième nous le consacrons pour l'analyse et l'interprétation des résultats .

Notre travail de recherche s'achève par une conclusion générale dans laquelle nous affirmons ou infirmons nos hypothèses.

■ ■ *Première partie*

Cadre théorique

■ ■ *Chapitre –I–*

La Relation enseignant-apprenant

Dans le processus d'enseignement apprentissage Le type de relation qui s'instaure entre l'apprenant et l'enseignant est considéré comme étant un facteur central, un facteur primordial qui a un impact sur le processus d'apprentissage que ce soit positivement ou négativement.

Ce chapitre vise l'identification et la valorisation de la relation enseignant/apprenant ainsi que l'importance de la dimension affective dans la classe de FLE. Il vise aussi l'impact positif ou négatif de la relation affective enseignant-apprenant.

1-La relation "enseignant- apprenant" :

Le terme relation désigne la forme et la nature du lien qui unit deux ou plusieurs individus. Il concerne la présence d'interactions intermittentes entre des personnes, celles-ci étant constituées d'échanges influents, échelonnés sur une période plus ou moins étendue¹.

Les psychopédagogues POURTOIS et DESMET (2004), qui ont étudié les besoins psychosociaux des apprenants en lien avec leurs performances scolaires, sont arrivés à la conclusion que le besoin de considération d'un apprenant par ses enseignants est positivement relié à la plupart des autres besoins de base : le besoin d'acceptation, de stimulation, de communication.... etc. Aussi, ces auteurs croient que les besoins principaux d'un apprenant constituent un système multidimensionnel fondé sur l'interaction, d'où l'importance de la qualité de relation élève-enseignant.

Donc, la relation entre l'enseignant et l'apprenant a un rôle déterminant sur son sentiment de bien-être au plan psychosocial.

2-La relation pédagogique enseignant-apprenant :

La relation pédagogique est considérée souvent comme une situation où ils se trouvent un adulte et un nombre important d'apprenants. L'adulte qui est l'enseignant détient un savoir à transmettre aux apprenants.

Depuis l'arrivée des nouvelles approches, plusieurs éléments constitutifs de la relation pédagogique ont été présentés. D'abord, la responsabilité de l'enseignant vis-à-vis l'apprenant. Ensuite, le droit de l'apprenant à devenir sujet indépendant du « maître », autonome dans son apprentissage. Enfin, pour qu'il ait une relation d'affect, il faut une harmonie réciproque de la relation c'est, ce que PESTALOZZI ² appelait « l'amour pédagogique ».

¹ : PERREAULT Michelle, Vérification des liens entre les stressés, le soutien social, la santé psychologique au Travail et la qualité de la relation élève-enseignant, 2000, p15.

² : TELLI, F., Relation pédagogique et construction du savoir, Rapport d'une Formation, 2003, P. 11

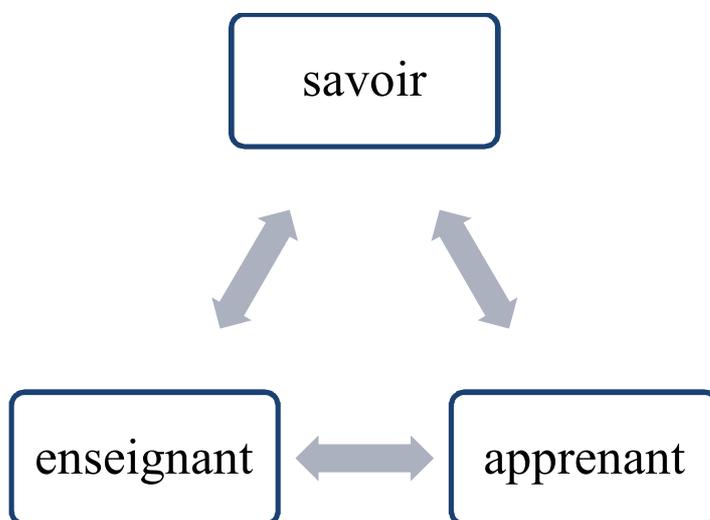
Il y a un bon nombre d'auteurs qui ont étudié la relation pédagogique, mais nous avons juste choisi les définitions les plus pertinentes. Nous commençons par *LEGENDRE* qui définit la relation pédagogique comme un lien qui relie le sujet, l'agent et l'objet, en d'autres termes l'apprenant, l'enseignant et le savoir.

Il voit que la relation pédagogique est « *l'ensemble des relations d'apprentissage, d'enseignement et didactique dans une situation pédagogique* »³ dont la relation d'apprentissage est entre l'apprenant et le savoir, la relation d'enseignement est entre l'enseignant et l'apprenant et la relation didactique est entre l'enseignant et le savoir.

Cette définition réduit l'enseignement à une perspective d'instruction selon le point de vue psychologique, la relation enseignant/apprenant est conçue comme une relation éducative. *POSTIC*⁴, à cet égard, dit que la relation pédagogique se réalise «*dans une structure institutionnelle donnée, dans des rapports qui possèdent des caractéristiques cognitives et affectives identifiables qui ont un déroulement* »⁵.

Nous remarquons toujours que l'aspect affectif et humain est indispensable dans cette relation car chacun des deux partenaires est avant tout un être humain, cela prouve l'importance de la dimension affective dans toute situation d'enseignement/apprentissage.

Voici un modèle d'un triangle didactique :



Schémat01 : Triangle pédagogique de Jean Houssay

³ LEGENDRE, R., Dictionnaire actuel de l'éducation, Guérin, Montréal. 1993, p107.

⁴ : POSTIC, M., La relation éducative, PUF, Paris, 1982, p. 9.

⁵ : VAN ZANTEN, A., Dictionnaire de l'éducation, PUF, Paris, 2008, p. 578.

3-Qu'est-ce qu'une relation affective ?

Un lien affectif implique une relation qui est émotionnellement significative. L'individu souhaite maintenir une proximité ou un contact avec la personne envers qui il éprouve un lien affectif⁶

04-La place de la relation affective en milieu scolaire

La relation pédagogique ne se réduit pas à la transmission des connaissances, mais il existe d'autres facteurs tels que la relation à l'autre. Les études affirment que des changements avantageux, apportés à la personnalité de l'enfant en état de développement, ne sont pas sans corrélation avec l'état relationnel de l'enseignant et l'atmosphère de sa classe.

L'affectif, l'émotion, les sensations, les sentiments constituent presque l'essentiel de ce qui fait la vie et le monde de l'être humain. Plusieurs recherches s'interrogent au sujet de la place de l'affect dans le processus d'enseignement/apprentissage. Sous le terme d'affectivité, « on classe traditionnellement tous les états internes de l'individu relatifs aux émotions, aux sentiments, aux convictions et aux valeurs »⁷

C'est aussi ce climat affectif qui facilite le travail intellectuel et en parallèle, il permet aux apprenants de prendre conscience de soi-même, de découvrir leurs manques, il le motive vers le changement. Donc, nous pouvons dire que chaque acte éducatif qui contient une affectivité positive se transforme à un acte thérapeutique. Cela fait que la dimension affective tient une place réelle dans la relation enseignant/apprenant et qu'elle est présente tant dans l'acte d'enseigner que de celui d'apprendre.

À l'école primaire, l'opération pédagogique est fondée sur une dynamique relationnelle, notamment un climat éducatif et un rôle éducatif de l'enseignant qui règne. Il y'a une relation directe entre le climat psychologique et les activités en classe, en effet, un univers affectif agréable permet aux apprenants de se sentir acceptés, ce qui les rendent à l'aise, cela influence positivement le degré de leur motivation à l'école. Ainsi ce climat positif facilite le travail intellectuel en classe puisqu'il diminue les obstacles rencontrés par la dynamique relationnelle de chacun des partenaires.

05-Les aspects de l'influence d'une relation enseignant-apprenant :

L'un des principaux objectifs de l'enseignement est donc de créer une atmosphère qui peut améliorer le processus d'apprentissage. En affichant une bonne attitude, être communicative, et en créant un environnement sécurisé, l'enseignant peut être en mesure

⁶ : <https://fr.m.wikipedia.org> consulter le 21-04-2022

⁷ : RAYANAL, F. RIEUNIER, A., Pédagogie : dictionnaire des concepts-clés, apprentissage, formation, Psychologie cognitive, ESF, Paris, 1998, p. 24.

d'aider les apprenants à se sentir à l'aise et motivés pour apprendre une langue étrangère (Vilar Beltrán, 1995) .

La motivation joue un rôle très important dans le processus de construction de bonnes relations à l'intérieur de la classe. Par exemple, si les apprenants se sentent qu'ils ne fonctionnent pas comme prévu, ils peuvent perdre leur motivation et, par conséquent, la relation avec l'enseignant peut être affectée de manière négative, ce qui explique pourquoi une tâche importante de l'enseignant est de soutenir les apprenants.

Afin de maintenir la motivation des apprenants, un enseignant doit accepter que dans la salle de classe, différents types d'apprenants existent qui ont différents styles d'apprentissage. Ces derniers doivent alors être pris en compte dans la pratique de l'enseignant. En outre, pour favoriser une relation positive à l'intérieur de la classe, l'enseignant doit être conscient non seulement des besoins scolaires des apprenants, mais aussi de leurs besoins émotionnels. Ces besoins émotionnels qui comprennent l'empathie, qui fait référence à un niveau acceptable d'acceptation et de soins, qui est le traitement des apprenants d'une manière amicale à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe; et le respect, en étant sincère et professionnelle.⁸

De plus, les apprenants peuvent se sentir plus à l'aise et motivés à apprendre lorsque les enseignants font une sorte d'effort supplémentaire pour récompenser et encourager, et faire preuve de patience et de donner des explications lorsque la gestion du comportement dans la classe. Enfin, les enseignants doivent montrer qu'ils croient en la capacité d'un apprenant, par exemple, si l'apprenant se sent confiant et croit aussi dans ce que l'enseignant fait, cela aidera les apprenants à apprendre plus⁹

En résumé, quelques-unes des caractéristiques à prendre en compte afin de construire une relation positive sont l'empathie, le respect, la patience et le comportement attendu des enseignants et des apprenants que tous se combinent pour créer l'atmosphère à l'intérieur d'une salle de classe. Ces caractéristiques peuvent aider l'enseignant et les apprenants à développer une relation affective positive, à son tour, peut aider à maintenir la motivation des apprenants et d'améliorer leur processus d'apprentissage.

On conclure que La création et l'établissement d'un climat favorable dans l'enseignement-apprentissage dépend de la qualité des relations qu'entretint l'enseignant avec ses apprenants.

⁸ : Hawk, K., Cowley, E. T., Hill, J., & Sutherland, S. (2000). The importance of the teacher/student relationship for Maori and Pasifikastudents

⁹ : Faucon J-P, Aurières C, Drajnudel P, Mathieu L, Ribière M, Martel A-C, Zeggane S, Chauzat M-P, Aubert MFA. Experimental study on the toxicity of imidacloprid given in syrup to honeybee (*Apis mellifera*) colonies. *Pest ManagSci.* 2005;61:111–125

■ ■ *Chapitre – II –*

La motivation

La motivation est un sujet de grande importance en psychologie en générale et dans le monde de l'éducation et celle de l'enseignement /apprentissage des langues en particulier, par rapport à ces effets et ces impacts sur le processus d'enseignement/apprentissage.

1-Définition de la motivation :

Nous pouvons dire que la fonction d'enseignant n'est plus uniquement définie par l'institution comme une fonction d'enseignement, de transmission de savoirs mais comme une fonction de médiation dans les apprentissages, d'organisation de situation d'apprentissage actives pour l'apprenant, une fonction d'aide à l'apprentissage.

La motivation a été définie par de nombreux auteurs, issus de différentes écoles de pensées et de différentes disciplines. Certains auteurs perçoivent que l'étymologie du mot motivation vient du mot latin « movere » duquel est extrait le mot mouvoir qui signifie déplacer, confirme sa vertu première : début et source de tout mouvement contrairement à la compétence qui correspond à ce que l'on sait faire ; ainsi la motivation correspond à ce que l'on veut faire.

Le dictionnaire électronique LE PETIT ROBERT ¹⁰ donne quatre définitions au mot motivation:

- PHILOS : Relation d'un acte aux motifs qui l'expliquent ou le justifient. La motivation d'un acte.
- ECO : « Ensemble des facteurs déterminant le comportement de l'agent économique, plus particulièrement du consommateur » (ROMEUF). études de motivation.
- PSYCHOL : Action des forces (conscientes ou inconscientes) qui déterminent le comportement (sans aucune considération morale). Les motivations profondes de quelqu'un.
- Motivations conscientes, inconscientes.
- LING : Relation naturelle de ressemblance entre le signe et la chose désignée. Motivation des onomatopées.
- Caractère d'un signe complexe dont le sens se déduit de ses composants. Mot qui perd sa motivation → démotivé.

Dans le dictionnaire électronique LE PETIT LAROUSSE ¹¹, nous trouvons les définitions suivantes :

- L'ensemble des motifs qui expliquent un acte.
- *Linguistique* : relation entre la forme et le contenu d'un signe.

¹⁰ Robert, dictionnaire électronique version 2014.

¹¹ Petit Larousse, dictionnaire électronique version 2010

- *Psychologie* : processus physiologique et psychologique responsable du déclenchement de la poursuite et de la cessation d'un comportement.
- *Economie* « Etude de motivation » : étude visant à déterminer les facteurs psychologiques qui expliquent l'achat d'un produit, sa prescription ou son rejet.

Ce que nous pouvons retenir des définitions ci-dessus, c'est que la motivation est généralement l'ensemble des facteurs psychologiques qui déterminent le comportement de l'individu. *M.C.COMBES* suppose que toute motivation soit : « *le fruit des interactions qui nouent entre le vouloir de l'élève (motivation, attitude, affection), son pouvoir (aptitudes intellectuels) et le support social (respect, attention, conférence)* »¹²

Trois paramètres découlent de cette définition : la volonté de l'apprenant, son pouvoir et le support social. *C.PREVOST*¹³ propose dans ce sens quatre éléments pour le développement de la motivation :

- La canalisation des besoins : qui dit besoin dit désir et qui dit désir dit volonté.
- L'élaboration cognitive (buts, objectifs). En d'autres termes pouvoir planifier.
- La motivation instrumentale : (moyenne et fins).
- La personnalisation (autonomie fonctionnelle), autrement dit, pouvoir agir en fonction des attentes personnelles et sociales propres à sa personne.

2-Les types de la motivation :

2-1.La motivation intrinsèque :

“La motivation intrinsèque se produit lorsque nous agissons sans chercher à obtenir des récompenses extérieures. Nous apprécions une activité que nous voyons comme une opportunité d'explorer, d'apprendre et de réaliser notre potentiel.” – Dr COON et Dr MITTERER, 2010¹⁴

La motivation intrinsèque se réfère habituellement d'une activité pour le plaisir et la satisfaction qu'elle procure.¹⁵(VALLERANDV et GROUZET, 2001).

D'après R. Martens 1998, « la motivation intrinsèque vient du fond intime de la personne. Les sujets motivés intrinsèquement ont un élan d'eux-mêmes. Pour être compétents, pour déterminer eux-mêmes, pour venir à bout de la tâche afin d'accéder au succès. Ces

¹² M.C. Combes, cité par Jose-Luis Wolfs, dans, méthode de travail et stratégies d'apprentissage : du secondaire à l'université recherche-théorie-application, De Boeck Supérieur, 2ème édition, 2000, p47

¹³ C. Prévoist cité par DORO, dans le dictionnaire de psychologie 191, p467.

¹⁴ <https://www.penserchanger.com/vous-netes-pas-motive-voici-la-motivation-intrinseque>. Consulté 01.05.2022

¹⁵ Qui est intérieur et propre à ce qu'il s'agit. (<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/IUFM-AG/>)

qualités de compétences, de détermination, de maîtrise, et de succès sont les objectifs poursuivis.

Pour GAGNONET Brunel : « *La motivation intrinsèque des valeurs et processus régulatrice amènent un meilleur apprentissage conceptuel stimulent la performance scolaire la créativité de la persistance et favorisent le développement et l'ajustement personnel* »¹⁶

La motivation intrinsèque est « interne » à l'individu, et le pousse à agir, ce que provoque une activation de son comportement. Cette forme de motivation désigne le fait de pratiquer une activité pour le plaisir ressenti durant son exercice sans aucune forme de régulation ou contrainte externe.

Il s'agit, donc, de s'engager dans une activité très amusante et de partager le plaisir inhérent à la tâche elle-même. Les chercheurs utilisent des activités très intéressantes qui stimulent la curiosité pour mesurer ce désir de temps qu'une personne pourrait passer dans toutes les conditions toutes expérimentales.

Pour augmenter la motivation intrinsèque des apprenants, une attention particulière doit être à quatre sources importantes (LEPPER ET HODELL 1989) :

- Le défi: mettre en demeure quelqu'un de faire quelque chose en laissant entendre qu'on le croit incapable de réussir.
- La curiosité : passion désir d'apprendre.
- Le contrôle : états nominatifs des personnes qui appartiennent à un corps à une troupe.
- La fantaisie.

La motivation intrinsèque est l'un des plus importants d'activités volontairement et par intérêt pour l'activité elle-même sans attendre de récompense. Comme VIANIN dit « La motivation intrinsèque dépend de l'individuelle correspond aux intérêts spontanés de la personne : l'activité en elle-même apporte alors des satisfactions ; indépendamment de toute récompense extérieure et l'envie d'explorer un objet de inconnu se suffit à elle-même »¹⁷

La motivation intrinsèque est un sujet important dans l'éducation c'est pour quoi les éducateurs et les concepteurs pédagogiques s'efforcent constamment de développer des environnements d'apprentissage.

¹⁶ GAGNONET BRUNEL M-L « les motivations et persistance aux études à l'ordre secondaire. Carrièreologie, Revue francophone internationale, vol.10, no 2, p 309.

¹⁷ Mémoire d'étude, université de Bejaia. <http://www.univ-bejaia.dz/jspui/bitstream/123456789/10665/1/Vers%20une%20d%C3%A9finition%20du%20profil%20motivationnel%20des%20%C3%A9tudiants%20STAPS%20premi%C3%A8re%20ann%C3%A9e%20tronc%20commun.pdf>. Consulté 01.05.2022

La motivation intrinsèque est liée au plaisir gratuit que l'enfant ressent lorsqu'il apprend. Elle est alimentée par le sentiment personnel de réussite, par la satisfaction intérieure dérivée du travail ou de l'activité qu'il accomplit.

2-2.La motivation extrinsèque :

La motivation extrinsèque¹⁸ est un besoin de renforcements certains pensent encore que le renforcement augmente le désir. *HARLOUV ; LIEURY* 1996 dit que les récompenses ou toute autre forme de stimulation externe tue une motivation intrinsèque.

Cependant, vous ne devez pas arrêter de donner des récompenses mais faites simplement attention à ne pas diminuer la motivation intrinsèque en donnant des bonbons à quelqu'un qui n'en a pas besoin pour accomplir ce qu'il a accompli sans aucune autre forme de récompense.

Pour *THOMAS.R* le fait qu'un sujet soit motivé de manière externe cela réduit sa motivation intrinsèque, et cela particulièrement vrai lorsque le sujet a le sentiment dans le cas de la motivation extrinsèque, que par l'intermédiaire des récompenses en implication au niveau de la préparation psychologique.

La motivation extrinsèque a une fonction de réguler le comportement d'un individu. Ces renforçateurs extrinsèques ont un effet immédiat sur la motivation d'un individu dans une situation donnée.

Ainsi, un comportement conduit par une régulation externe est régi par des sources de contrôle extérieures à la personne (récompenses matérielles, contraintes sociales).

La motivation extrinsèque est associée donc:

- Aux récompenses.
- aux punitions.
- Aux contraintes.
- A la compétition.

3- La motivation scolaire :

La motivation scolaire est très importante à la réussite éducative des élèves et les enseignants peuvent aider à leur progrès.

« La motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans la perception qu'un élève a de lui-même et de son

¹⁸Qui est extérieur, n'appartient pas à l'essence de quelque chose.

*environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but».*¹⁹

Donc, selon Viau, la motivation scolaire est tous les déterminants qui poussent l'apprenant à s'engager activement dans le processus d'apprentissage, adapter les comportements qui le conduiront vers la réalisation de ses objectifs d'apprentissage et à persévérer devant les difficultés. Cette motivation est basée sur des croyances (sur l'apprentissage et sur ses capacités) et sur des valeurs (l'école, les matières, les tâches et leurs buts). Donc, nous voyons que l'enseignant joue un grand rôle dans la motivation.

*« Motiver un élève, c'est donc donner du sens à ses apprentissages en les finalisant autrement que par une motivation extrinsèque »*²⁰

Motiver le par la procuration des éléments tels que :

- Donner la priorité à la perception positive des apprenants.
- Donner une la valeur aux activités ou à la matière.
- Consolider l'atmosphère d'une efficacité interpersonnelle et du contrôle sur les tâches d'apprentissage par les apprenants.

4-Les sources de la motivation scolaire :

4.1. La perception générale de soi :

Pour Viau, la motivation de l'élève est fonction de sa compréhension de lui-même et de son environnement ainsi que des conclusions qu'il en tire. Au début de leur parcours scolaire, la majorité des élèves sont confiants et déterminés à apprendre et à réussir; ils montrent un niveau élevé d'engagement et de persévérance dans l'accomplissement des tâches.²¹

D'après Viau, au fil des temps, les apprenants s'évaluent et se jugent en fonction des tâches qui leur sont demandées et cette auto-évaluation est enrichie et influencée par les commentaires de leur entourage (parents, pairs, enseignants, etc.)

Les apprenants recevront le travail proposé différemment selon leurs perceptions de leurs capacités à réussir.

¹⁹ : Viau, la motivation en contexte scolaire ; 1994. P07

²⁰ : Jean Baptiste NDAGIJIMANA. La motivation et la réussite des apprentissages scolaire, université de Bouake /ENS- Cote d'Ivoire – DEA2008. https://www.memoireonline.com/10/09/2770/m_Motivation-et-reussite-des-apprentissages-scolaires6.html. Consulté:21/04-2022

²¹ Chouinard, R., Plouffe, C., & Archambault, J. (2005). Le soutien de la motivation scolaire. In N. Desbiens, C. Lanaris, & L. Massé (Dir), Les troubles des comportements à l'école: Prévention, évaluation et intervention (pp. 261-270). Québec: Gaétan Morin.

4.2. La perception spécifique de soi :

Les perceptions de la motivation scolaire constituent des composantes qui mesurent le degré de la motivation d'un étudiant. Viau (1994) divise la perception de l'apprenant en trois déterminants de la motivation scolaire.

4.2.1. La perception de la valeur d'une activité :

Elle désigne le jugement porté par l'apprenant sur le bénéfice de l'activité qui lui est présentée. Peu de personnes participent dans une activité simplement pour le plaisir. Consciemment ou pas, chacun finit par se demander s'il aime l'activité, si elle lui apportera quelque chose et quel en est le but.

4.2.2. La perception de sa compétence à accomplir une activité :

Elle indique la capacité que l'apprenant croit posséder pour réussir un cours. Habituellement, un élève trouvera une activité plus intéressante qu'il pense pouvoir faire.

Cela dépend du niveau d'incertitude quant au succès de l'activité. Bien entendu, ce sentiment de compétence peut varier d'une matière à une autre.

4.2.3. La perception de la contrôlabilité d'une activité :

Elle indique le degré de contrôle qu'un apprenant croit avoir pour entreprendre une activité. Ainsi, la notion de capacité à se sentir en contrôle est influencée par l'auto-efficacité de l'élève.

Lorsqu'un apprenant considère que la raison est modifiable et contrôlable pour expliquer le résultat d'une activité, son sens de la contrôlabilité est positivement influencé (il a travaillé dur pour réussir).

À l'inverse, lorsqu'un apprenant considère que la cause de son échec est stable et incontrôlable (compétences intellectuelles), cela peut affecter son sentiment de contrôle de situation et, par conséquent, à sa motivation à accomplir de nouveau une tâche semblable.

Certains apprenants ayant de multiples échecs scolaires vivent un sentiment important d'incontrôlabilité face à différentes situations, qu'elles soient scolaires ou non (résignation acquise). Leur motivation scolaire s'en ressent inévitablement.

5. Quelques propositions pour motiver les apprenants en classe :

La réussite scolaire est affaire de capacité, mais aussi de motivation. Une meilleure connaissance des sources de la motivation scolaire, des indicateurs permettant de la mesurer et des variables qui y sont associées permettent d'adopter des stratégies d'intervention mieux

ciblées pour la favoriser. « *Plus les élèves avancent dans leur cheminement scolaire moins ils apprécient l'école.* »²²

«Il existe une motivation d'origine externe (exemple, par les notes) et une motivation d'origine interne et l'apprenant sera motivé si, en outre :

- Il fait quelque chose d'utile, qui a du sens pour lui : l'apprenant doit réaliser un travail dont il a besoin.
- Il est en terrain connu : l'apprenant doit savoir ce qu'il faut faire, pourquoi et comment le faire (connaissances des objectifs et des moyens mis à sa disposition) et jusqu'à l'arrivée aux critères d'achèvement)
- Il a le droit de se tromper : celui qui apprend doit pouvoir tâtonner, suivre sa propre démarche, et appliquer ses propres stratégies, faire des erreurs et reconnecter.
- Il est responsable : l'apprenant doit être l'acteur de la construction de ses propres savoirs.
- Il est placé dans un environnement favorable : l'enseignant doit être perçu par l'apprenant comme étant là pour l'aider à avancer et non pour relever ses erreurs et les noter. La relation entre eux doit être empathique.
- Il prend conscience de ses réussites : on doit aider l'apprenant à réussir»²³.

En conclusion, motiver les apprenants implique la mise en place d'une démarche globale, implique la participation de tous, chacun dans sa place (la famille, l'enseignant, l'apprenant).

²² : GERARD de Vecchi, « Aider l'élève à apprendre », Hachette édition, 1992-2000, page 203.

²³ : BRAHIM SORIA, FATMI MANEL, « La motivation scolaire dans l'apprentissage du Français langue étrangère en classe de cinquième année primaire », mémoire de master02, université ibn Khaldoun, tiaret,2016-2017

■ ■ *Deuxième partie*

Partie pratique



Chapitre – I –

Cadre méthodologique

Ces derniers trois ans, tout le monde a vécu un énorme déséquilibre sur tous les plans (social, politique, économique et même éducatif) à cause de la pandémie du Virus *Covid19*. Vu ces conditions, exceptionnelles, le gouvernement algérien a pris des mesures préventives pour lutter contre ce virus dans tous les domaines parmi lesquelles, le système de groupes d'apprenants a été recommandé pour assurer la continuité des cours dans le domaine de l'enseignement.

Pour vérifier comment la qualité de la relation enseignant/apprenant pourrait-elle influencer le degré de la motivation des apprenants dans le processus d'enseignement - apprentissage du FLE (français langue étrangère) chez les apprenants de primaire, nous avons choisi deux classes à l'école « Bouziane sahraoui », niveau de 5ème année primaire.

1. Description du lieu de recherche :

Cette expérience est réalisée au primaire « Bouziane sahraoui » à « Tiaret », où nous avons assisté et observé deux enseignantes qui ont des classes de même niveau (5ème AP) chez une enseignante (A) qui a 06 ans d'expériences et chez une autre enseignante (B) qui a 13 ans d'expériences.

Les classes sont divisées en deux groupes, cela veut dire qu'il existe 04 groupes.

2. Description de la classe :

Ce sont deux classes, et chaque classe est subdivisée en deux groupes comme suit :

Classe 01				Classe 02			
Groupe a		Groupe b		Groupe c		Groupe d	
Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
11	09	10	08	10	08	12	07

3. Description de la méthode d'analyse :

Nous avons assisté à quelques séances et nous avons procédé à une étude descriptive comme méthode de recherche, donc, notre travail de recherche est axé sur une observation directe par laquelle nous tenterons d'observer attentivement ce qui se passe en classe en suivant une grille d'observation à but évaluatif pour les enseignants comme pour les apprenants.

Pour élaborer les grilles d'observation, nous nous sommes basé sur des paramètres relationnels et affectifs :

3.1- L'enquête :**Le questionnaire :**

Notre questionnaire a pour but de solliciter le maximum d'avis des enseignants sur l'impact de la relation psychoaffective enseignant –apprenant sur la motivation dans l'enseignement/l'apprentissage des langues (cas du FLE). Cet outil de recherche destinée aux enseignants nous aidera à nous situer par rapport aux finalités visées à travers ce travail de recherche.

L'enquête par questionnaire a été réalisée auprès des enseignants de langue française du cycle primaire au niveau de la wilaya de Tiaret.

Le questionnaire est composé de 19 questions et subdivisé en quatre rebriques. Sur quinze (15) questionnaires distribués aux enseignants du français au cycle primaire, nous avons récupéré douze (12) copies.

3.2. les Grilles d'observations :**3.2.1..Grille d'observation pour les enseignants :**

Critères d'observations	L'enseignant (es)	
	L'enseignant (e) A	L'enseignant(e) B
La dynamique		
Le respect des apprenants		
La patience d'accepter certain comportements		
L'Organiser, la structuration, la maitrise du langage verbal et le non verbal (la gestualité...)		
L'incitation et l'encouragement à la participation.		
L'Utilisation des différents moyens et méthodes didactique pour délivrer l'information aux apprenants.		

+ Le critère existe

-le critère n'existe pas

+/- l'existence du critère est variable

3.2.2.-Grille d'observation pour les apprenants :

Dans les dernier 03ans tout le monde a vu un énorme déséquilibre sur tous les plans ; social, politique, économique et même éducatif à cause de l'apparition du Verus *Covid 19*. Vu ces nouvelles conditions, exceptionnellement le gouvernement algérienne a pris des recommandations préventives pour lutter contre ce virus dans tous les domaines par exemple elle à décider le système de groupes pour assurer la continuité des cours dans le domaine de l'enseignement.

Critères d'observation	Classe1 de l'enseignant(e) A		Classe 2 de l'enseignant(e) B	
	Group (a)	groupe (b)	Groupe©	groupe (d)
L'implication dans le cours				
Le Respect envers l'enseignant				
La motivation				
Le Sentiment d'être à l'aise				

+Le critère existe

- Le critère n'existe pas

+/- l'existence du critère est variable

 *Chapitre – II –*

Analyse et interprétation des résultats

1. Analyse des résultats :

1.1. Analyse de la grille d'observation des enseignants :

Critères d'observations	L'enseignant (es)	
	L'enseignante (A)	L'enseignante (B)
La dynamique	+	+/-
Le respect des apprenants	+	+
La patience d'accepter certains comportements	+/-	+/-
L'organiser, la structuration, la maîtrise des langages verbal et non verbal (la gestualité...)	+	+
L'incitation et l'encouragement à la participation.	+	+/-
L'utilisation des différents moyens et méthodes didactique pour délivrer l'information aux apprenants.	+	+/-

+ Le critère existe.

-le critère n'existe pas.

+/- l'existence du critère est variable.

- La dynamique en classe :

Nous avons observé que l'enseignante (A) est plus dynamique que l'enseignante (B). L'enseignante (A), malgré son jeune âge et par rapport aussi à son expérience dans le domaine de l'enseignement, elle essaie toujours et pas mal de fois de changer le climat de la classe et de créer une relation sympathique avec ses apprenants, par contre l'enseignante(B) est moins dynamique ,elle présente pas des signes de dynamique ,elle ne bouge pas dans la classe .

-Le respect des apprenants :

Par notre présence, nous avons remarqué que les deux enseignantes respectent leurs apprenants et leur témoignent toute leurs appréciations et leurs respects,à travers ses attitudes et ses comportements envers les apprenant ,car les apprenants méritent le respect en tant que personnes avec des sentiments et des émotions.

- La patience d'accepter certains comportements :

Concernant la patience d'accepter certains comportements, durant notre observation, nous remarquons que les deux enseignantes (A) et (B) n'acceptent pas certains comportements de leurs apprenants par exemple le changement de la place sans permission de l'enseignante.

-L'organisation et l'utilisation des langages: le verbal et le non verbal (la gestualité) :

Pour le quatrième critère, nous remarquons que l'organisation est présente chez les deux enseignantes, car l'organisation et le discipline c'est le secret de tout succès. Par contre l'utilisation du langage verbale et celui du non verbale (la gestualité) est très limité chez l'enseignante (B), elle se base sur l'information elle-même.

-L'incitation et l'encouragement à la participation :

L'incitation et l'encouragement à la participation en classe des apprenants est très remarquable chez l'enseignante (A) par rapport chez l'enseignante (B), par exemple l'utilisation des gestes et des phrases de motivation telle que l'expression très bien.....etc.

-L'utilisation des différents moyens et méthodes didactiques pour délivrer l'information aux apprenants :

Nous terminons avec le dernier critère d'observation l'utilisation des différents moyens et méthodes didactiques pour délivrer l'information aux apprenants, nous avons remarqué que l'enseignante (A) utilise fréquemment de diverses méthodes et moyens pédagogiques pour transmettre l'information à l'apprenant, elle s'appuie parfois sur le manuel scolaire et parfois sur des images imprimées, et encore, elle utilise ses propres moyens technologiques tels que l'ordinateur, Nous sentons qu'elle fait le possible pour ses apprenants.

Par contre, l'enseignante (B) utilise le manuel scolaire et le tableau pour donner l'information.

1.2-L'analyse de la grille d'observation pour les apprenants :

Critères d'observation	Classe 1 de l'enseignant(e) A		Classe 2 de l'enseignant(e) B	
	Group (a)	groupe (b)	Groupe©	groupe (d)
L'implication dans le cours	+	+	+/-	+/-
Le respect envers l'enseignant	+	+	+	+
La motivation	+	+	+/-	+/
Le sentiment d'être à l'aise	+	+	+/-	+/-

+ Le critère existe.

-le critère n'existe pas.

+/- l'existence du critère est variable.

-L'implication dans le cours :

Nous remarquons que les apprenants de l'enseignante(A), qu'ils soient dans le groupe (a) ou le groupe (b) participent en classe et font preuve d'une sorte de compétition entre eux, ce qui rejaille positivement sur le climat et l'état des deux groupes.

Par contre, les apprenantes de l'enseignante (B), la majorité ne participent pas qu'ils soient dans le groupe (c) ou le groupe (d) ,à l'exception de quelques-uns ou bien par l'incitation et sur la demande de l'enseignant ce qui rendent la classe un peu dynamique.

- Le respect envers l'enseignant :

Durant notre présence dans les deux classes, nous avons remarqué qu'il y a un grand respect pour l'enseignante de la part de l'apprenant.

-La motivation en classe :

Comme nous l'avons déjà dit , l'enseignante (A) utilise de différents méthodes et moyens didactiques, cela répercute positivement sur la motivation des apprenants, nous constatons que les apprenants sont passionnés par l'apprentissage de la langue française, c'est ce qui manque aux apprenants de l'enseignante (B) sauf pour quelques-uns d'entre eux qui sont motivés d'apprendre cette langue.

-Le sentiment d'être à l'aise :

L'enseignante (A), grâce à sa méthodologie, réussit à faire en sorte que ses apprenants se sentent en sécurité et à l'aise en classe, alors, nous trouvons que ses apprenants sont à l'aise contrairement aux apprenants de l'enseignante (B) ont montré l'impression qu'ils ne se sentent pas à l'aise durant la séance à l'exception de quelques -uns.

2- Analyse du questionnaire destiné aux enseignants :

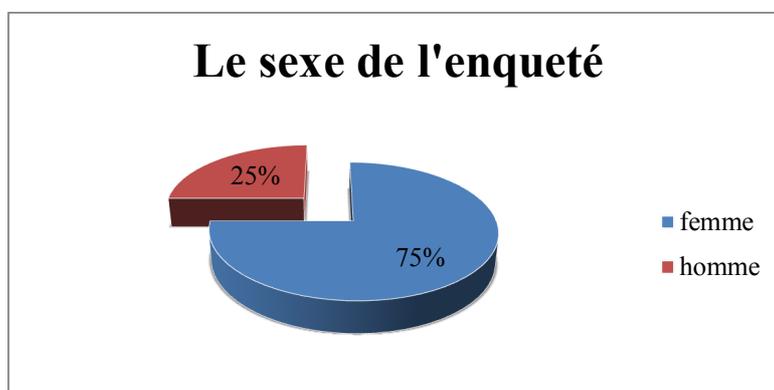
Le questionnaire que nous avons élaboré contient 19 items de différents types .Il a été conçu dans le but d'obtenir quelques informations sur l'impact de la relation psychoaffective enseignant-apprenant sur la motivation des apprenants dans l'enseignement-apprentissage du FLE (cas 5ème AP). Les trois premiers points dans le questionnaire (sexe, âge et expérience) ont pour but de savoir le profil des sujets interrogés, sachant qu'il s'agit de quinze (15)enquêtés, sur quinze (15)questionnaires ,nous avons récupéré douze (12).

Rebrique 01 : Présentation des sujets interrogés :

Il s'agit en premier lieu d'analyser les questions d'ordre socioprofessionnel, à savoir le sexe, âge et l'expérience professionnelle.

1- Qui êtes-vous ?**Tableau 01:** répartition des enquêtés selon le sexe.

Le sexe	Nombre	Pourcentage
Homme	03	25%
Femme	09	75%
Totale	12	100%

Graphique 01

Commentaire

Le tableau ci-dessus montre que notre échantillon est composé de 12 enseignants, 03(trois) enseignants soit (25%), c'est du sexe masculin, et 09(neuf) enseignants soit (75%), c'est du sexe féminin.

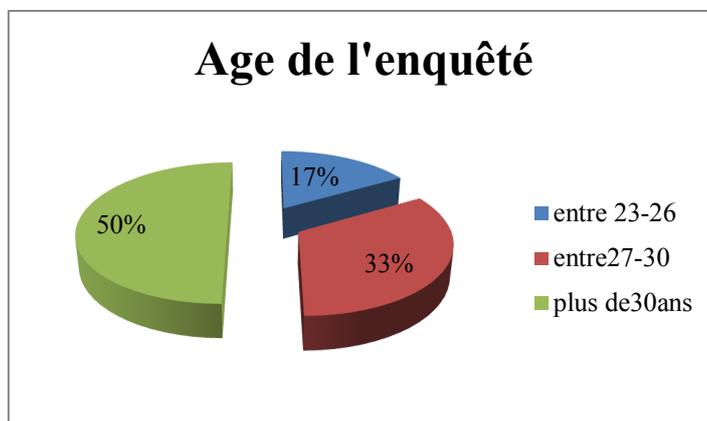
Selon les résultats du tableau ci-dessus nous remarquons que la plupart des enseignants de la langue française sont de sexe féminin, Ce qui suppose une dominante féminine parce que généralement les femmes sont plus prédisposées à apprendre et à enseigner les langues étrangères (la langue française) contrairement aux hommes qui préfèrent les modules techniques et scientifiques.

2. Quel est votre âge ?

Tableau 02 :l'âge de l'enquêté

Age	Entre23-26	Entre27-30	Plus de 30ans	Total
Nombre	02	04	06	12
Pourcentage	16 ,66 %	33,33 %	50 %	100%

Graphique02



Commentaire :

A partir du tableau ci-dessus, nous trouvons qu'il y a 02(deux) enseignants soit (16,66), leurs âges vont de 23-26ans et 04(quatre) enseignants soit (33.33%), leurs âges vont 27-30ans, et le reste 06(six) enseignants soit (50%) leurs âges sont plus de 30 ans .

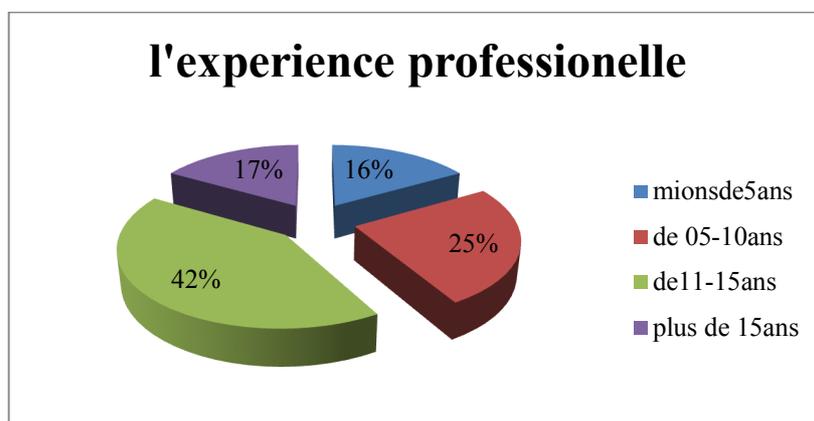
À travers les résultats présentés ci –dessus, dans le tableau, nous remarquons que la majorité des enseignants sont âgés.

3 .Depuis combien d’années enseignez-vous ?

Tableau 03 :l’expérience professionnelle.

L’expérience professionnelle	Nombre	Pourcentage
Moins de 05 ans	02	16.66%
De 05-10ans	03	25%
De 11-15ans	05	41.66%
Plus de 15ans	02	16.66%
	12	100%

Graphique03



Commentaire :

D’après ce tableau, nous constatons que parmi les douze (12) enseignants, il n’y a que 02(deux) enseignants soit (16.66%) qui ont moins de 05 ans d’expérience, aussi qu’il y a 02(deux)enseignants soit(16.66%) qui ont plus de 15ans d’expérience .Nous trouvons, aussi ,que 03 (trois) enseignants soit (25%) ont 5à10ans d’expérience .Donc la majorité des enseignants 05(cinq) soit (41%) ont 11à15ans d’expérience.

Les résultats montrent qu’il existe une différence dans l’expérience professionnelle des enseignants , ce qui entraine une grande diversité dans les méthodes utilisées pour eux.

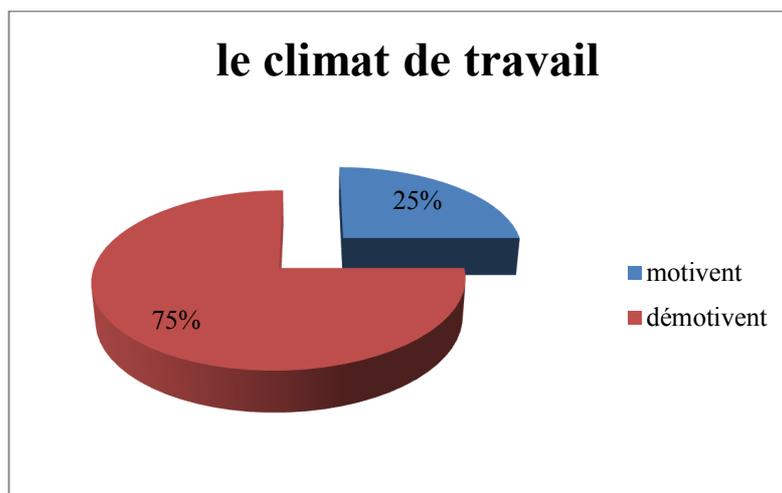
Rebrique 02 : la psychologie et l’enseignement :

4. Le climat dans lequel vous travaillez est:

Si c'est démotivant .Pourquoi ?.....

Tableau04 : le climat de travail

Climat de travail	Motivant	démotivant	Total
Nombre	03	09	12
Pourcentage	25%	75%	100%

Grahiqe04**Commentaire :**

Les résultats dans le tableau montrent que 09 (neuf) enseignants soit (75%) affirment que le climat de travail est démotivante, et le reste 03(trois) enseignants soit (25%) disent que le climat de travail est motivante.

D'après les résultats obtenus, nous avons remarqué que la plupart des enseignants travaillent dans des conditions qui ne sont pas propices à l'éducation, des conditions démotivantes. Parmi lesquelles :

*le manque de l'équipement..

* Le grand nombre des apprenants dans la classe.

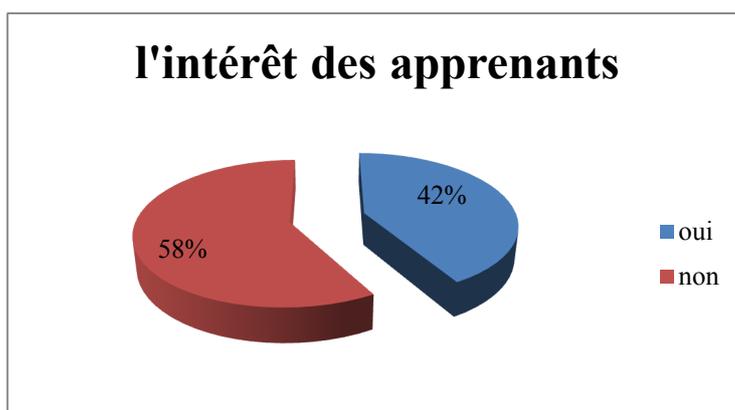
*L'existence de certaines personnes qui entravent et obstruent le déroulement du processus d'enseignement.

5. Voyez-vous que vos apprenants montrent de l'intérêt pour apprendre la langue française ?

Si non pour quoi ?

Tableau 05: l'intérêt des apprenants

L'intérêt pour l'apprentissage	Oui	Non	Total
Nombre	05	07	12
Pourcentage	41.66%	58.33%	100

Graphique 05**Commentaire :**

Selon 58.33% des enseignants interrogés, les apprenants ne montrent pas l'intérêt pour apprendre la langue française. Les autres voient que les apprenants montrent l'intérêt pour apprendre la langue française.

Ces résultats nous montrent la réticence des apprenants à apprendre cette langue. et la majorité des apprenants montrent leur intérêt pour cette langue uniquement pendant la période des examens afin d'obtenir la moyenne.

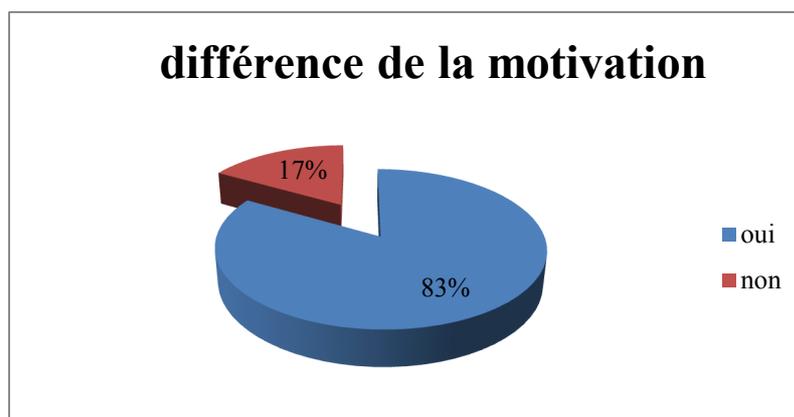
Les apprenants ne montrent pas leur intérêt pour apprendre le français, alors, nous trouvons que la plupart d'entre eux n'utilisent pas cette langue pour parler même entre eux et se contentent uniquement à ce que l'enseignant donne en classe sans travailler et sans essayer d'approfondir leurs connaissances de cette langue en dehors des cours.

6-Ya-t-il une différence de motivation entre les filles et les garçons ?

Tableau 06 : la différence de la motivation.

Motivation des apprenants	Oui	Non	Total
Nombre	10	02	12
Pourcentage	83.33%	16.66%	100%

Graphique06



Commentaire :

Selon les résultats obtenus, nous observons que presque la totalité des enseignants (83.33%) auxquels nous avons distribué notre questionnaire, affirment qu’il y a une différence de motivation entre les filles et les garçons et que (16.66%) affirment l’inverse qu’il n’y a pas une différence de motivation entre les deux sexes.

D’après les pourcentages obtenus, nous pouvons dire que le sexe de l’apprenant joue un rôle dans le processus d’apprentissage des langues étrangères.

07. Comment voyez-vous l’affection dans l’enseignement au primaire ?

.....

Commentaire :

D’après les réponses obtenues, nous avons remarquons que la majorité des enseignants ont presque les mêmes réponses concernant la place de l’affection dans l’enseignement en général et au cycle primaire en particulier car cette étape est l’une des étapes les plus importantes dans la vie d’un apprenant. Donc, les enseignants interrogés voient que l’affection dans cette phase est très importante

Les apprenants passent beaucoup de temps à l'école, et ce stade de vie, la plupart des connaissances de l'enfant sont formées et consolidées, c'est pourquoi les relations qu'ils entretiennent au sein d'une classe sont extrêmement importantes ..

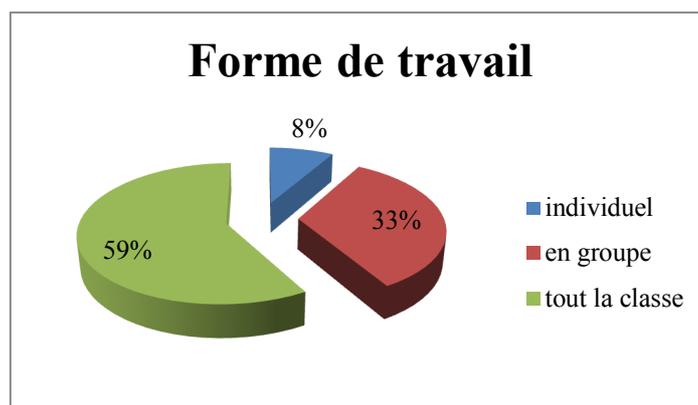
Rebrique 03 : Les stratégies pédagogiques utilisées

08. Quelle forme de travail préférez-vous ?

Tableau 08 : la forme de travail.

Forme de travail	individuel	en groupe	collectif(tout la classe)	Total
Nombre	01	04	07	12
Pourcentage	08.33%	33.33%	58.33%	100%

Graphique 08



Commentaire :

Ces résultats obtenus montrent que la majorité des enseignants préfèrent le travail collectifs soit (58.33%), et le travail en groupe soit (33.33%) alors qu'un faible pourcentage préfère le travail individuel pour leurs apprenants.

Les résultats obtenus dans le tableau ci-dessus ne sont que la preuve de l'importance de la communication entre les individus, particulièrement en milieu scolaire, afin d'échanger des connaissances et des informations.

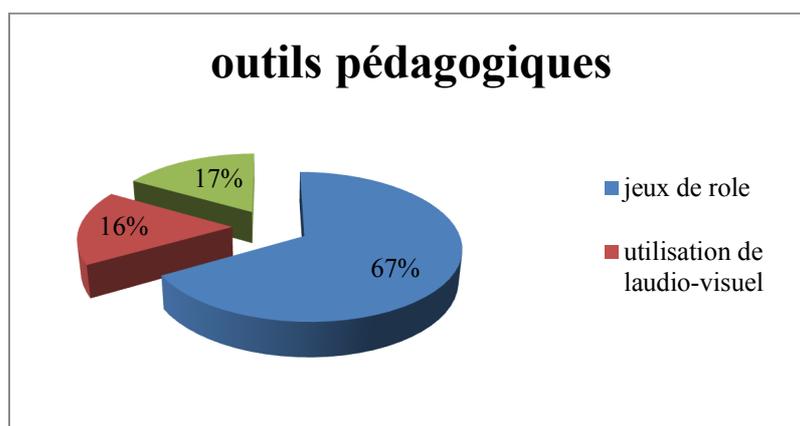
09. Que choisissez-vous pour motiver vos apprenants?

Tableau09 : les outils pédagogiques utilisés .

Les outils pédagogiques	Les jeux de rôle	L'utilisation d'audio-visuel	autres	Total
Nombre	08	02	02	12

Pourcentage	66.66%	16.66%	16.66%	100%
-------------	--------	--------	--------	------

Graphique09



Commentaire :

Cette question s’interroge sur les différents outils pédagogiques utilisés pour motiver les apprenants. Les résultats montrent que (60 .66%) des enseignants utilisent les jeux de rôle pour motiver leur apprenants et le reste dépend soit d'outils audiovisuels, soit d'autres outils.

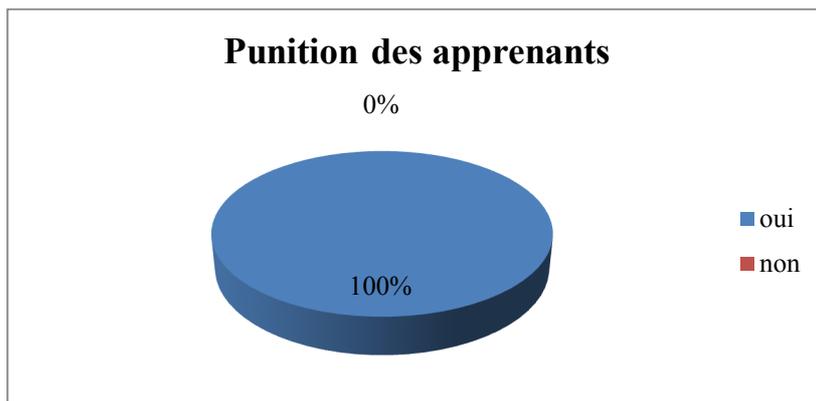
D’après les résultats obtenus, nous affirmons que la communication entre les personnes reste le meilleur moyen pour transmettre les informations.

10. En cas d’erreurs ou de comportements négatifs, punissez-vous vos apprenants ?
si oui comment ?.....

Tableau 10 : la punition des apprenants.

La punition des apprenants	oui	non	Total
Nombre	12	00	12
Pourcentage	100%	00%	100%

Graphique10



Commentaire :

D’après les données du tableau10, la totalité des enseignants (100%) recourent à des mesures disciplinaires en cas d’erreurs ou de comportements négatifs de leurs apprenants.

Analyse des résultats :

La méthode des sanctions reste parmi les méthodes adoptées dans le domaine de l’enseignement.

Axe 04 : La relation enseignant-apprenant.

11. Existe-t-il des difficultés avec vos apprenants en classe ?

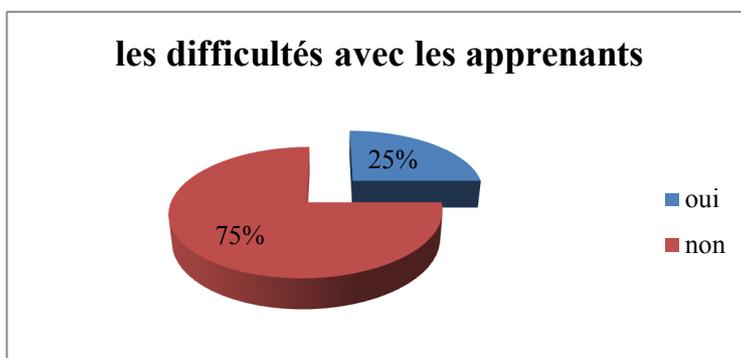
SI oui quel type de difficultés ?.....

.....

Tableau11 : l’existence des difficultés.

L’existence des difficultés.	Oui	Non	Total
Nombre	03	09	12
Pourcentage	25%	75%	100%

Graphique 11



Commentaire :

Selon 75% des enseignants interrogés, il n'existe pas des difficultés entre eux et leurs apprenants. Le reste a des difficultés avec ses apprenants.

– Les enseignants qui disent oui c'est par rapport au niveau de ses apprenants, leur compréhension.

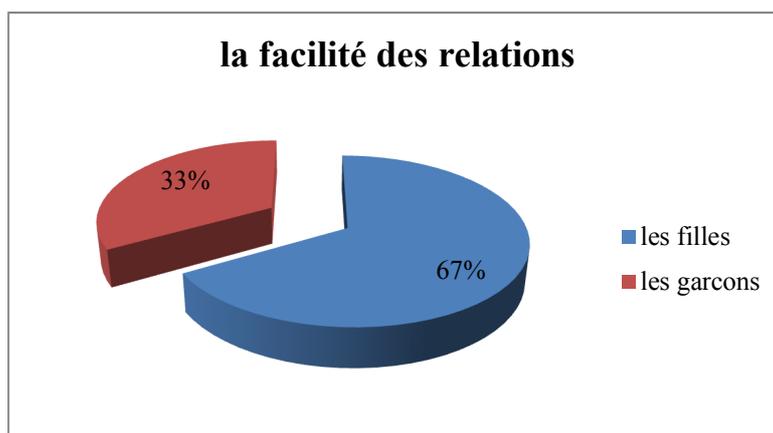
La différence de principes et des convictions de chacun de nous crée une sorte de différence entre les apprenants.

12. Voyez-vous que les relations sont plus faciles avec :

Tableau12 : la facilité des relations entre les filles et les garçons

Facilité des relations avec :	Les filles	les garçons	Total
Nombre	08	04	12
Pourcentage	66.66%	33.33%	100%

Graphique 12



Commentaire :

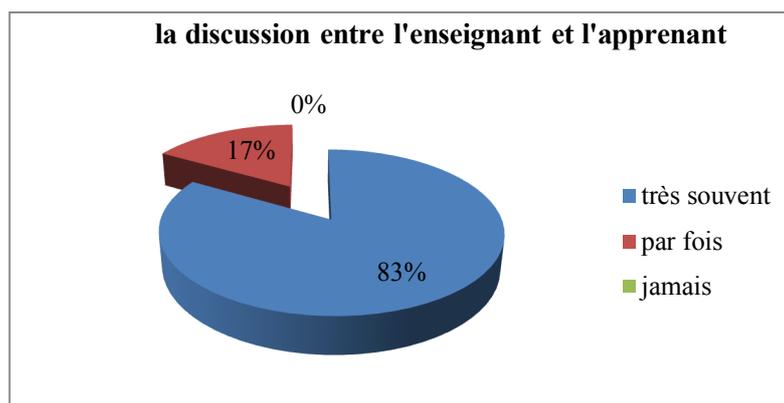
La majorité des enseignants (66.66%) affirment que la relations avec les filles est plus facile qu'avec les garçons par contre il y a des enseignants voient que la relation avec les garçons est plus facile que les filles.

A travers les résultats présentés dans le tableau ci –dessus, il nous apparait clairement qu'établir et nouer des relations avec les filles est plus facile qu'avec les garçons parce que la différence entre un garçon et une fille réside dans la compréhension des émotions ,car les filles ont tendance à être plus en phase avec les émotions des gens ,et des études ont montré que dans l'enfance, les filles sont meilleures que les garçons pour détecter les sentiments des gens à travers leurs expression faciales.

13. Est-ce que vos apprenants arrivent -ils facilement à vous voir pour vous parler (demande, réexpliquassions...) ?

Tableau13 : la discussion entre l'enseignant et l'apprenant.

Les réponses	Très souvent	Parfois	Jamais	Total
Nombre	10	02	00	12
Pourcentage	83.33%	16.66%	00%	100%

Graphique 13**Commentaire :**

Selon le tableau ci –dessus, nous remarquons que la discussion entre l'enseignant et l'apprenant est très souvent soit (83.33%), certains enseignants disent que cette discussion est faite parfois soit (16.66%) et zéro pour cent pour les enseignants qui infirment l'existence de discussion entre eux et leurs apprenants.

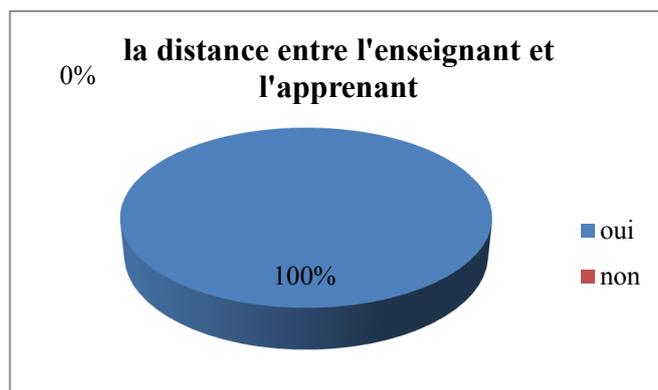
La majorité des enseignants ont répondu par l'affirmatif. Cela signifie que les apprenants se sentent à l'aise avec leurs enseignants et que ces derniers ne ménagent aucun effort pour les aider.

14. Voyez-vous qu'il faut mettre de la distance entre l'enseignant et l'apprenant ?

Tableau14 : la distance entre l'enseignant et l'apprenant

Réponses	oui	Non	Total
Nombre	12	00	12
Pourcentage	100%	00%	100%

Graphique 14

**Commentaire :**

La totalité des enseignants soit (100%) voient qu'il faut mettre de la distance avec les apprenants.

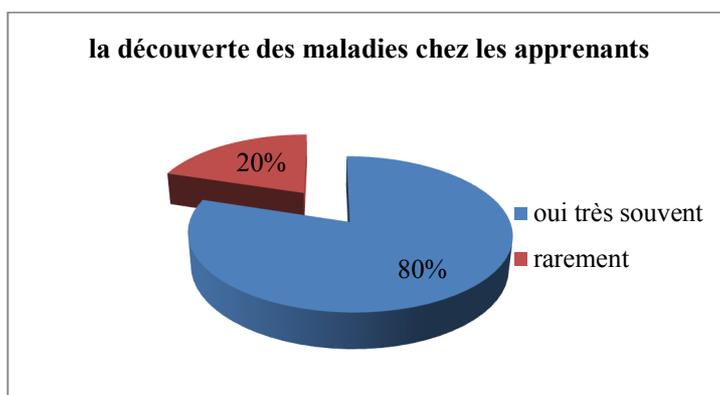
Mettre une distance entre l'enseignant et l'apprenant a une valeur éducative quand elle participe à la construction et à la structuration du sujet, au cadrage du sujet, assujetti aux règles sociétales.

15- de par votre travail ,avez-vous découvert certaines maladies chez vos apprenants tels que troubles de vision, bégaiement ... ?

Tableau15 : la découverte des maladies chez les apprenants

Réponse	Oui, très souvent	Rarement	Total
Nombre	07	05	12
Pourcentage	58.33%	14.66%	100%

Graphique 15



Commentaire :

A partir des résultats du tableau ci –dessus, nous constatons que 58.33 % des enseignants sont à l’origine de la découverte de certaines maladies chez leurs apprenants.

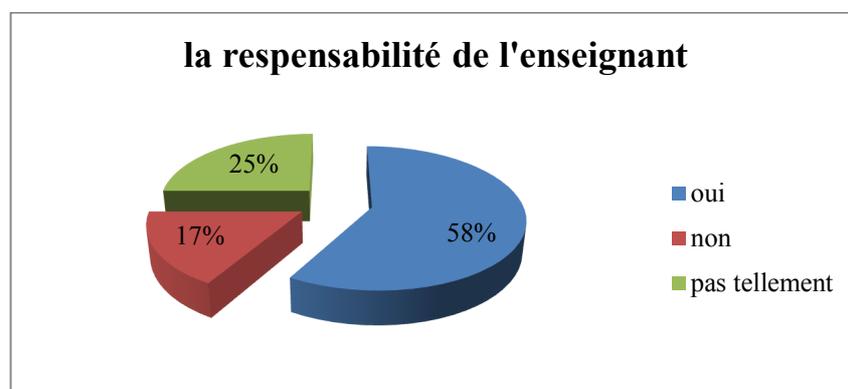
Analyse des résultats :

Grâce au temps que l’enseignant passe avec ses apprenants, cela peut être une raison pour la découverte de certaines maladies et de certains problèmes afin d’aider les apprenants et afin d’éviter des contagions en milieu scolaire.

16. Pensez-vous que l’enseignant a une part de responsabilité dans la motivation/démotivation des apprenants en classe?

Tableau16 : la responsabilité de l’enseignant

Réponses	Oui	Non	Pas tellement	Total
Nombre	07	02	03	12
Pourcentage	58.33%	16.66%	25%	100%

Graphique 16**commentaire**

Les résultats montrent que (58.33%) des enquêtés confirment la grande influence de l’enseignant sur l’engagement des apprenants, cependant ,(25%) disent que la question de la motivation/démotivation de l’apprenant ne dépend pas forcément de la responsabilité de l’enseignant et 16.66% des enquêtés voient que l’enseignant n'a aucune responsabilité de motiver leurs apprenants ou non.

Analyse des résultats :

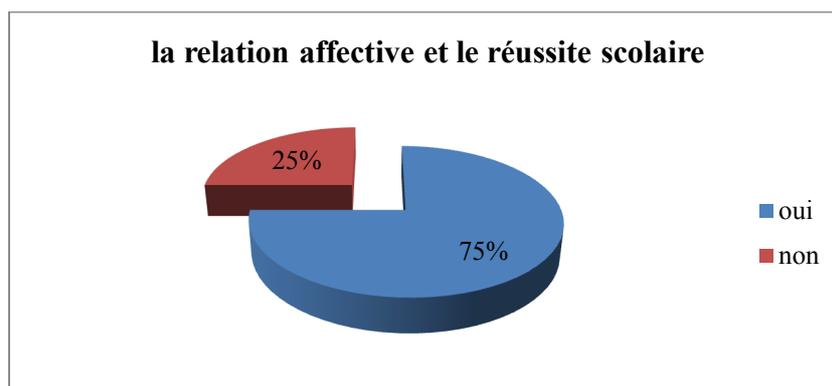
Ces résultats montrent que la question de la motivation/démotivation de l'apprenant ne se limite pas seulement aux efforts de l'école, mais aussi l'enseignant est considéré comme partenaire dans cette opération.

17. Croyez-vous que les apprenants peuvent réussir lorsqu'ils ont bonne relation affective avec l'enseignant ?

Tableau17 : la relation affective et le réussite scolaire.

Réponses	Oui	Non	Total
Nombre	09	03	12
Pourcentage	75%	25%	100%

Graphique 17



Commentaire :

D'après les données du tableau ci-dessus, la totalité des enseignants (75%) affirment que les apprenants peuvent réussir lorsqu'ils ont une bonne relation affective avec leurs enseignants tandis que 25% des enseignants voient que la relation affective n'a aucune relation avec la réussite des apprenants.

Selon les résultats obtenus nous avons remarqué que l'aspect émotionnel et affective est important et a un impact et des répercussions sur la réussite scolaire de l'apprenant.

18. Avez-vous bénéficié de formation complémentaire sur la psychopédagogie ?

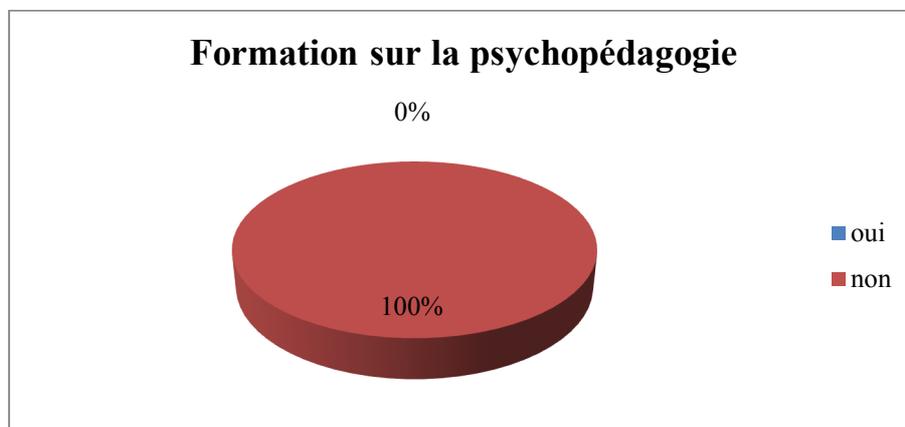
Si oui, quelle durée ?

Tableau18 : formation sur la psychopédagogie.

Réponses	Oui	non	Total
----------	-----	-----	-------

nombre	00	12	12
pourcentage	00%	100%	100%

Graphique 18



Commentaire :

Le tableau ci-dessus montre que la totalité des enseignants (100%) n'ont pas bénéficié de formation complémentaire sur la psychopédagogie .

Malgré l'importance de formation sur la psychopédagogie, les enseignants n'en bénéficient pas, cela affecte à la fois le niveau de l'apprenant et aussi celui de l'enseignant.

19. Quels sont vos suggestion pour une parfaite relation affective entre l'enseignant et ses apprenants ?

.....

D'après les réponses obtenues pour la question 19, nous remarquons que la majorité des enseignants ont presque les mêmes réponses concernant les suggestions pour établir une bonne relation entre eux et leurs apprenants , ils ont mis l'accent sur l'utilisation des sentiments et des émotions, en premier lieu ,dans le processus d'enseignement, ils ont affirmé que d'abord l'enseignant doit aimer son métier, il doit être à l'écoute de ses apprenants , il doit être respectueux, patient et tolérant, aussi, il doit utiliser les supports en classe pour motiver ses apprenants.



Synthèse



Synthèse

L'étape de l'analyse dans la préparation de tout travail de recherche scientifique fait partie des éléments fondamentaux et importants.

A cette étape nous avons abordé le travail de synthèse et d'intégration de tous les éléments de la recherche de manière concise.

Nous avons évoqué le thème très important pour les apprenants, les enseignants et pour le système d'enseignement apprentissage dans son ensemble. L'intitulé du thème c'est l'impact de la relation psychoaffective enseignant-apprenant sur la motivation dans l'enseignement/apprentissage du FLE chez les apprenants de 05^{ème} années primaire tant par son partie théorique que par son partie pratique .nous avons divisé chaque partie en deux chapitre.

Une partie théorique dans laquelle nous avons présenté la relation enseignant-apprenant et mis l'accent sur l'aspect psychoaffective dans le premier chapitre .quant au second chapitre nous avons évoqué la question de la motivation et ses type ainsi que les moyens d'y parvenir.

Quant à la partie pratique est divisé aussi en deux parties, le cadre méthodologique dans laquelle nous montrons le corpus .dans la deuxième partie, nous l'avons consacrée à l'analyse et l'interprétation des résultats obtenus par les grille d'observation et le questionnaire afin de vérifier nos hypothèses quand on a proposés au début de la recherche.

Notre objectif en faisant le côté pratique c'est de vivre l'expérience d'enseignement ainsi que de trouver des réponses à nos questions de recherche et de vérifier nos hypothèses.

Conclusion générale

Conclusion générale

Le métier d'enseignement exige des compétences professionnelles de haut niveau dans le domaine des apprentissages. Il ne fait aucun doute que les connaissances disciplinaires, ce que les enseignants savent sur le (ou les) domaine(s) qu'ils enseignent, sont une condition prépondérante de l'efficacité de l'enseignement.

Une formation d'un haut niveau pour les enseignants suppose des connaissances approfondies sur les processus psychologiques qui interviennent dans les apprentissages.

En terme psychologique, il s'agit de l'occurrence des connaissances sur les apprenants, sur l'apprentissage, sur les relations entre apprentissage et contexte d'apprentissage, sur le système cognitif ...etc.

Par conséquent, nous concluons que l'apprentissage est un phénomène complexe associant des dimensions cognitives (savoir, procédures, stratégies, attention..) et des dimensions psychosociales (interaction, influence, motivation, perception de soi....etc.) auxquelles s'ajoute le fait que ces dimensions cognitives et sociales, interagissent.

D'un côté le résultat des activités cognitives schématiquement le succès ou l'échec, affecte les conduits scolaires futurs de l'apprenant et aussi ses représentations de lui-même comme apprenant.

En retour, le fonctionnement du système cognitif d'apprentissage de l'apprenant est influencé par ses expériences scolaires passées, les émotions ressenties, la perception de son statut dans la classe, l'intérêt qu'il accorde à la situation d'apprentissage ...etc.

A travers la réalisation de notre travail, nous avons voulu aborder la mise en évidence de la relation entre l'enseignant et l'apprenant, notamment du côté affectif, et l'ampleur de l'impact de ce dernier sur la psychologie de l'apprenant de façon générale et par conséquent sur sa réussite scolaire dont notre problématique est comme suit : *Quel est l'apport de la relation psychoaffective enseignant –apprenant sur le degré de la motivation des apprenants dans le processus d'apprentissage du FLE chez les apprenants de 05ème année primaire ?*

.Ce thème a été bien choisi pour plusieurs raisons parmi eux c'est :

-Montrer que la relation enseignant –apprenant a un grand impact et grande importance dans le processus d'apprentissage.

-Afin que les enseignants bénéficient des cours et des formations sur la psychopédagogie.

Enfin, nous estimons que les enseignants exploitent la relation affective dans leur enseignement pour un rendement intellectuel des apprenants positifs et durables.

■ ■ *Références bibliographiques*

Références bibliographiques

Les livres :

- C. Prévost cité par DORO, dans le dictionnaire de psychologie 191, p467.
- Chouinard, R., Plouffe, C., & Archambault, J. (2005). Le soutien de la motivation scolaire.
- Faucon J-P, Aurières C, Drajnudel P, Mathieu L, Ribière M, Martel A-C, Zeggane S, Chauzat M-P, Aubert MFA. Experimental study on the toxicity of imidacloprid given in syrup to honeybee (*Apis mellifera*) colonies. *Pest ManagSci.* 2005; 61:111–125.
- GAGNONET BRUNEL M-L « les motivations et persistance aux études à l'ordre
- GERARD de vecchi, « Aider l'élevé à apprendre », Hachette édition, 1992-2000, page 203.
- Hawk, K., Cowley, E. T., Hill, J., & Sutherland, S. (2000). The importance of the teacher/student relationship for Maori and Pasifik a students.
- In N. Desbiens, C. Lanaris, & L. Massé (Dir), *Les troubles des comportements à l'école: prévention, évaluation et intervention* (pp. 261-270). Québec: Gaétan Morin.
- M.C. Combes, cité par Jose-Luis Wolfs, dans, *méthode de travail et stratégies d'apprentissage : du secondaire à l'université recherche-théorie-application*, de Boeck supérieur, 2 ème édition, 2000, p47 .
- PERREAULT Michelle, *Vérification des liens entre les stressseurs, le soutien social, la santé psychologique au travail et la qualité de la relation élève- enseignant*, 2000, p15.
- secondaire. *Carriéologie, Revue francophone internationale*, vol.10, no 2, p 309.
- TELLI, F., *Relation pédagogique et construction du savoir, Rapport d'une formation*, 2003, P. 11.
- Viau, *la motivation en contexte scolaire ; 1994. P07.*

Les dictionnaires :

- LEGENDRER., *Dictionnaire actuel de l'éducation*, Guérin, Montréal. 1993, p107.
- Petit Larousse, *dictionnaire électronique version 2010*
- POSTIC, M., *La relation éducative*, PUF, Paris, 1982, p. 9.
- RAYANAL, F. RIEUNIER, A., *Pédagogie : dictionnaire des concepts-clés, apprentissage, formation, psychologie cognitive*, ESF, Paris, 1998, p. 24.
- Robert, *dictionnaire électronique version 2014.*
- VAN ZANTEN, A., *Dictionnaire de l'éducation*, PUF, Paris, 2008, p. 578.

Références bibliographiques

Les mémoires :

- BRAHIM SORIA, FATMI MANEL, « La motivation scolaire dans l'apprentissage du Français langue étrangère en classe de cinquième année primaire », mémoire de master 02 université Ibn Khaldoun, Tiaret, 2016-2017.
- Mémoire d'étude, université de Bejaia. <http://dspace.univ-msila.dz:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/21029/fr22-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y> / Consulté 01.05.2022

Les sites :

- Qui est intérieur et propre à ce qu'il s'agit. .(<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/IUFM-AG/>)
<http://fr.m.wikipedia.org> consulter le 21-04-2022
- <https://www.penserchanger.com/vous-netes-pas-motive-voici-la-motivation-intrinseque>.
Consulté 01.05.2022
- Jean Baptiste NDAGIJIMANA. La motivation et la réussite des apprentissages scolaire, université de Bouake /ENS- Cote d'Ivoire – DEA2008.
- https://www.memoireonline.com/10/09/2770/m_Motivation-et-reussite-des-apprentissages-scolaires6.html. Consulté:21/04-2022.

Annexes

Questionnaire destiné aux enseignants

Ce présent questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de mémoire de master 02 options didactiques du FLE (français langue étrangère).

Ce questionnaire est anonyme, merci de votre collaboration.

Axe 01 : Identification de l'enquêté :

1- Qui êtes-vous ?

Femme homme

2. Quel est votre âge ?

Entre 23-26 entre 27-30 plus de 30ans

3. Depuis combien d'années enseignez-vous ?

Moins de 05 ans De 05 à 10ans

De 11 à 15 ans Plus de 15 ans

Axe 02 : la psychologie et l'enseignement :

4. Le climat dans lequel vous travaillez est:

Motivant démotivant

Si c'est démotivant .Pourquoi ?.....

5. Voyez-vous que vos apprenants montrent de l'intérêt pour apprendre la langue française ?

Oui non

Si non pour quoi ?.....

6- Ya-t-il une différence de motivation entre les filles et les garçons ?

Oui Non

07. Comment voyez-vous l'affection dans l'enseignement au primaire ?

.....

Axe 03 ; les stratégies pédagogique utilisées :

08. Quelle forme de travail préférez-vous ?

Individuelle en groupe collectif (toute la classe)

09. Que choisissez-vous pour motiver vos apprenants?

Les jeux de rôle l'utilisation d'audiovisuel autres

10. En cas d'erreurs ou de comportements négatifs, punissez-vous vos apprenants ?

Oui non

Annexes

Si oui comment ?.....

Axe 04 : la relation enseignant-apprenant :

11. Existe-t-il des difficultés avec vos apprenants en classe ?

Oui non

SI oui quel type de difficultés ?.....

12. Voyez-vous que les relations sont plus faciles avec :

Les garçons? les filles ?

13. Est-ce que vos apprenants arrivent -ils facilement à vous voir pour vous parler (demande, réexpliquassions...)?

Très souvent par fois jamais

14. Voyez-vous qu'il faut mettre de la distance entre l'enseignant et l'apprenant ?

Oui non

15. de par votre travail ,avez-vous découvert certaines maladies chez vos apprenants tels que troubles de vision, bégaiement ... ?

Oui, très souvent rarement

16. Pensez-vous que l'enseignant a une part de responsabilité dans la motivation/démotivation des apprenants en classe?

Oui non pas tellement

17. Croyez-vous que les apprenants peuvent réussir lorsqu'ils ont bonne relation affective avec l'enseignant ?

Oui non

18. Avez-vous bénéficié de formation complémentaire sur la psychopédagogie ?

Oui non

Si oui ,quelle durée ?

19. Quels sont vos suggestion pour une parfaite relation affective entre l'enseignant et ses apprenants ?

.....

Annexes

a) Grille d'observation pour les enseignants

Critères d'observations	L'enseignants(es)	
	L'enseignant (e) A	L'enseignant(e) B
La dynamique		
Le respect des apprenants		
La patience d'accepter certains comportements		
Organiser, la structuration, la maîtrise des langages verbal et non verbal (la gestualité...)		
L'incitation et l'encouragement à la participation.		
L'Utilisation des différents moyens et méthodes didactique pour délivrer l'information aux apprenants.		

+ Le critère existe

-le critère n'existe pas

+/- l'existence du critère est variable

b) Grille d'observation pour les apprenants :

Dans les dernier 03ans tout le monde a vu un énorme déséquilibre sur tous les plans ; social, politique, économique et même éducatif à cause de l'apparition du Verus **Covid 19**. Vu ces nouvelles conditions, exceptionnellement le gouvernement algérienne a prit des recommandations préventives pour lutter contre ce virus dans tous les domaines par exemple elle à décider le système de groupes pour assurer la continuité des cours dans le domaine de l'enseignement.

Annexes

Critères d'observation	Classe 1 de l'enseignant(e) A		Classe 2 de l'enseignant(e) B	
	Group (a)	groupe (b)	Groupe©	groupe (d)
L'implication dans le cours				
Le Respect envers l'enseignant				
La motivation				
Le Sentiment d'être à l'aise				

+ Le critère existe

-le critère n'existe pas

+/- l'existence du critère est variable

Questionnaire destiné aux enseignants

Ce présent questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de mémoire de master 02 options didactiques du FLE (français langue étrangère).

Ce questionnaire est anonyme, merci de votre collaboration.

Axe 01 : Identification de l'enquêté :

1- Qui êtes-vous ?

Femme homme

2. Quel est votre âge ?

Entre 23-26 entre 27-30 plus de 30ans

3. Depuis combien d'années enseignez-vous ?

Moins de 05 ans De 05 à 10ans

De 11 à 15 ans Plus de 15 ans

Axe 02 : la psychologie et l'enseignement :

4. Le climat dans lequel vous travaillez est:

Motivant démotivant

Si c'est démotivant .Pourquoi ?.....

.....

.....

5. Voyez-vous que vos apprenants montrent de l'intérêt pour apprendre la langue française ?

Oui non

Si non pour quoi ?.....

.....

.....

6- Ya-t-il une différence de motivation entre les filles et les garçons ?

Oui Non

07. Comment voyez-vous l'affection dans l'enseignement au primaire ?

L'apprentissage en générale est une affaire de compétences et de démarches cognitives, et des dimensions psychosociales. Surtout dans ce stade de la vie il est très important.

Axe 03 ; les stratégies pédagogique utilisées :

08. Quelle forme de travail préférez-vous ?

Individuelle en groupe collectif (toute la classe)

09. Que choisissez-vous pour motiver vos apprenants ?

Les jeux de rôle l'utilisation d'audiovisuel autres

10. En cas d'erreurs ou de comportements négatifs, punissez-vous vos apprenants ?

Oui non

Si oui comment ? la réécriture d'un cours ou d'un
d'un texte.

Interdisez lui de rester avec les amis.

Axe 04 : la relation enseignant-apprenant :

11. Existe-t-il des difficultés avec vos apprenants en classe ?

Oui non

SI oui quel type de difficultés ? des difficultés linguistiques,
(manque de langage linguistique...)

12. Voyez-vous que les relations sont plus faciles avec :

Les garçons? les filles?

13. Est-ce que vos apprenants arrivent -ils facilement à vous voir pour vous parler (demande, réexpliquassions...)?

Très souvent par fois jamais

14. Voyez-vous qu'il faut mettre de la distance entre l'enseignant et l'apprenant ?

Oui non

15. de par votre travail ,avez-vous découvert certaines maladies chez vos apprenants tels que troubles de vision, bégaiement ... ?

Oui, très souvent rarement

16. Pensez-vous que l'enseignant a une part de responsabilité dans la motivation/démotivation des apprenants en classe?

Oui non pas tellement

17. Croyez-vous que les apprenants peuvent réussir lorsqu'ils ont bonne relation affective avec l'enseignant ?

Oui non

18. Avez-vous bénéficié de formation complémentaire sur la psychopédagogie ?

Oui non

Si oui ,quelle durée ? /

19. Quels sont vos suggestion pour une parfaite relation affective entre l'enseignant et ses apprenants ?

Xous une parfaite relation affective entre l'enseignant et ses apprenants il faut aimer l'abord le métier, essayer d'utiliser des différents méthodes et-moyens didactique tel que l'utilisation de l'audiovisuel.

Questionnaire destiné aux enseignants

Ce présent questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de mémoire de master 02 options didactiques du FLE (français langue étrangère).

Ce questionnaire est anonyme, merci de votre collaboration.

Axe 01 : Identification de l'enquêté :

1- Qui êtes-vous ?

Femme homme

2. Quel est votre âge ?

Entre 23-26 entre 27-30 plus de 30ans

3. Depuis combien d'années enseignez-vous ?

Moins de 05 ans De 05 à 10ans

De 11 à 15 ans Plus de 15 ans

Axe 02 : la psychologie et l'enseignement :

4. Le climat dans lequel vous travaillez est:

Motivant démotivant

Si c'est démotivant. Pourquoi ? - le programme se est trop chargé

- Manque d'équipement

- le nombre élevé des apprenants

5. Voyez-vous que vos apprenants montrent de l'intérêt pour apprendre la langue française ?

Oui non

Si non pour quoi ?

Le niveau des apprenants est bas

Distinction du français est très limitée

6- Ya-t-il une différence de motivation entre les filles et les garçons ?

Oui Non

07. Comment voyez-vous l'affection dans l'enseignement au primaire ?

Très essentiel
Observer avec un regard plus nous pouvons
utiliser dans le domaine de l'évaluation

Axe 03 ; les stratégies pédagogique utilisées :

08. Quelle forme de travail préférez-vous ?

Individuelle en groupe collectif (toute la classe)

09. Que choisissez-vous pour motiver vos apprenants ?

Les jeux de rôle l'utilisation d'audiovisuel autres

10. En cas d'erreurs ou de comportements négatifs, punissez-vous vos apprenants ?

Oui non

Si oui comment ?

Je récite à l'oral plusieurs fois par exemple

Axe 04 : la relation enseignant-apprenant :

11. Existe-t-il des difficultés avec vos apprenants en classe ?

Oui non

SI oui quel type de difficultés ?

12. Voyez-vous que les relations sont plus faciles avec :

Les garçons? les filles?

13. Est-ce que vos apprenants arrivent -ils facilement à vous voir pour vous parler (demande, réexpliquassions...)?

Très souvent par fois jamais

14. Voyez-vous qu'il faut mettre de la distance entre l'enseignant et l'apprenant ?

Oui non

15. de par votre travail ,avez-vous découvert certaines maladies chez vos apprenants tels que troubles de vision, bégaiement ... ?

Oui, très souvent rarement

16. Pensez-vous que l'enseignant a une part de responsabilité dans la motivation/démotivation des apprenants en classe?

Oui non pas tellement

17. Croyez-vous que les apprenants peuvent réussir lorsqu'ils ont bonne relation affective avec l'enseignant ?

Oui non

18. Avez-vous bénéficié de formation complémentaire sur la psychopédagogie ?

Oui non

Si oui ,quelle durée ?

19. Quels sont vos suggestion pour une parfaite relation affective entre l'enseignant et ses apprenants ?

Le principe de la dialectique sous tout domaine
c'est aimer ce que vous faites & s'inspirer
quelque chose vous de diandra sous aucun doute
créer la f.

Questionnaire destiné aux enseignants

Ce présent questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de mémoire de master 02 options didactiques du FLE (français langue étrangère).

Ce questionnaire est anonyme, merci de votre collaboration.

Axe 01 : Identification de l'enquêté :

1- Qui êtes-vous ?

Femme homme

2. Quel est votre âge ?

Entre 23-26 entre 27-30 plus de 30ans

3. Depuis combien d'années enseignez-vous ?

Moins de 05 ans De 05 à 10ans

De 11 à 15 ans Plus de 15 ans

Axe 02 : la psychologie et l'enseignement :

4. Le climat dans lequel vous travaillez est:

Motivant démotivant

Si c'est démotivant .Pourquoi ?.....

Il y a un changement de programme global et le temps très limité

5. Voyez-vous que vos apprenants montrent de l'intérêt pour apprendre la langue française ?

Oui non

Si non pour quoi ?.....

Négligence Des Apprenants

6- Ya-t-il une différence de motivation entre les filles et les garçons ?

Oui Non

07. Comment voyez-vous l'affection dans l'enseignement au primaire ?

Évidemment il y a une relation très étendue entre l'enseignant et l'apprenant

Axe 03 ; les stratégies pédagogique utilisées :

08. Quelle forme de travail préférez-vous ?

Individuelle en groupe collectif (toute la classe)

09. Que choisissez-vous pour motiver vos apprenants ?

Les jeux de rôle l'utilisation d'audiovisuel autres

10. En cas d'erreurs ou de comportements négatifs, punissez-vous vos apprenants ?

Oui non

Si oui comment ?

À l'avant j'ai été plus dure avec les apprenants et j'appelle les parents

Axe 04 : la relation enseignant-apprenant :

11. Existe-t-il des difficultés avec vos apprenants en classe ?

Oui non

SI oui quel type de difficultés ?

12. Voyez-vous que les relations sont plus faciles avec :

Les garçons? les filles?

13. Est-ce que vos apprenants arrivent-ils facilement à vous voir pour vous parler (demande, réexpliquassions...)?

Très souvent par fois jamais

14. Voyez-vous qu'il faut mettre de la distance entre l'enseignant et l'apprenant ?

Oui non

15. de par votre travail ,avez-vous découvert certaines maladies chez vos apprenants tels que troubles de vision, bégaiement ... ?

Oui, très souvent rarement

16. Pensez-vous que l'enseignant a une part de responsabilité dans la motivation/démotivation des apprenants en classe?

Oui non pas tellement

17. Croyez-vous que les apprenants peuvent réussir lorsqu'ils ont bonne relation affective avec l'enseignant ?

Oui non

18. Avez-vous bénéficié de formation complémentaire sur la psychopédagogie ?

Oui non

Si oui ,quelle durée ?

19. Quels sont vos suggestion pour une parfaite relation affective entre l'enseignant et ses apprenants ?

*Il faut l'amour, le respect
la patience*

Sommaire

Dédicace.....	
Remerciement	
Introduction générale.....	06

Partie théorique

Chapitre I : La relation enseignant-apprenant

Introduction partielle	10
1. La relation enseignant-apprenant	10
2. La relation pédagogique enseignant-apprenant.....	10
3. Qu'est-ce qu'une relation affective ?.....	12
4. La place de la relation affective en milieu scolaire	12
5. Les aspects de l'influence d'une relation enseignant-apprenant.....	12

Chapitre II :La motivation

- Introduction partielle.....	15
1. Définition de motivation en générale	15
2-Les types de la motivation :	16
2-1.La motivation intrinsèque :	16
2-2.La motivation extrinsèque :	18
3-Motivation scolaire :	18
4-Les sources de la motivation scolaire :.....	19
4-1.La perception générale de soi :	19
4-2. La perception spécifique de soi.....	20
4-2.1. La perception de la valeur d'une activité.....	20
4-2-2. .La perception de sa compétence à accomplir une activité.....	20
4-2-3. . la perception de la contrôlabilité d'une activité	20
5-Quelques propositions pour motiver les apprenants en classe	20

Partie pratique

Chapitre 01 : Cadre méthodologique

Introduction.....	24
1-Description de lieu de recherche.....	24
2-Description de la classe.....	24
3- Description de méthode d'analyse.....	26
3.1- L'enquête :.....	25
3.2. Les Grilles d'observations :.....	25
3.2.1..Grille d'observation pour les enseignants :.....	25
3.2.2.-Grille d'observation pour les apprenants :.....	26

Chapitre II : Analyse et interprétation des résultats

1. Analyse des résultats :.....	28
1.1. Analyse de la grille d'observation des enseignants :.....	28
1.2 - Analyse de la grille d'observation des apprenants.....	30
2 -Analyse de questionnaire destiné aux enseignants.....	32
Synthèse.....	47
Conclusion générale.....	49
Références bibliographique.....	51
Annexes	
résumé	

Résumé

Dans le présent mémoire, nous nous intéressons à la relation affective enseignant-apprenant et son impact sur la motivation des apprenants dans l'apprentissage du FLE (français langue étrangère) en classe de cinquième année primaire. Notre objectif est de montrer l'importance de cette relation dans le processus d'enseignement-apprentissage et comment un enseignant peut influencer son apprenant. Nous présentons d'abord le thème de l'étude « la relation affective enseignant-apprenant ». Nous identifions, ensuite, la motivation et leur rapport avec l'enseignement/apprentissage. Nous présentons, enfin, notre protocole d'enquête et les résultats de l'étude.

Mots-clés : motivation, relation affective- enseignant-apprenant, apprentissage de FLE.

ملخص

في هذا البحث، نركز على العلاقة العاطفية بين المعلم والمتعلم وتأثيرها على دافع المتعلمين في تعلم (اللغة الفرنسية كلغة أجنبية) في الصف الخامس من التعليم الابتدائي. هدفنا هو إظهار أهمية هذه العلاقة في عملية التعليم وكيف يمكن للمدرس أن يؤثر على المتعلم. نقدم أولاً موضوع الدراسة «العلاقة العاطفية بين المعلم والمتعلم». ثم عرفنا موضوع الدافعية وعلاقتها بالتعليم/التعلم.

أخيراً نقدم بروتوكول ونتائج الدراسة.

الكلمات الرئيسية: الدافعية (التحفيز)، العلاقة العاطفية بين المعلم والمتعلم، تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية

Abstract

In the present research we are interested in the teacher – learner, relationship, and its effective impact on the motivation of learners in the learning of FLE (French as a foreign education) In the 5th grade primary education.

Our objective is to show the importance of this relationship in the teaching learning process and how a teacher can influence his /her learners.

At, first, we present the theme of the study (the relationship between Teacher-Lerner). We, then identify the motivation and its relationship with teaching –learning-we finally present one survey protocol and study results.

Key words: relationship teacher-learner- motivation-teaching learning of FLE.