

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE IBN KHALDOUN_TIARET
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES
DEPARTEMENT DES LETTRES ET DES LANGUES ETRANGERS



Thème :

L'impact de l'enseignement hybride sur l'apprentissage du FLE chez les étudiants de la 1ère année licence -département de Français - Université Ibn Khaldoun Tiaret

Mémoire de Master en didactique des langues étrangères

Présenté par :
Bougheddou Halima

Sous la direction de :
Mme Degagra Hayat

Membre de jury :

Présidente : Mme Djouadi Zina.....M.A.A.....Université de Tiaret

Reporteur : Mme Degagra Hayat.....M.A.A.....Université de Tiaret

Examineur : M Bouziane Goudjil.....M.A.A.....Université de Tiaret

Année universitaire : 2021/2022

REMERCIEMENTS

Je tiens tout d'abord à remercier Dieu, le tout puissant et miséricordieux, qui m'a donnée la force et la patience pour accomplir ce modeste travail.

En second lieu, je tiens à remercier ma très chère encadrante Mlle H Degagra pour ses précieux conseils et son orientation durant toute la période du travail, je la remercie chaleureusement pour sa haute personnalité, sa confiance et la patience qui ont constitué un apport considérable sans lequel ce travail n'aurait pu être mené au bon port.

Mon remerciement s'adresse également à tous les professeurs qui m'ont enseigné durant mon parcours universitaire.

Enfin, je remercie ma famille, et toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à l'exécution de cette modeste recherche.

DEDICACE

Je dédie ce travail à ma chère mère, mon cher père qui n'ont jamais cessé de prier pour moi, et de me soutenir pour que je puisse atteindre mes objectifs. À mes chers sœurs et frères, à Amine, mon très cher ami qui a toujours été là pour moi et qui m'a soutenue dans les moments difficiles.

À toute ma famille sans exception,
Merci pour votre amour et votre encouragement que Dieu vous protège.

Halima

SOMMAIRE

Remerciements

Dédicace

Sommaire

Introduction générale.....06

Chapitre 1 : Cadre théorique et conceptuel de l'enseignement hybride

- 1- La formation hybride12
- 2- Le processus de mise à niveau de la formation hybride17
- 3- L'efficacité de la formation hybride sur les étudiants23

Chapitre 2 : Cadre méthodologique

- 1- Présentation de l'université Ibn Khaldoun32
- 2- L'enseignement dans le département des langues étrangers-Tiaret 33
- 3- Présentation de l'enquête40
- 4- Présentation de la plateforme Moodle46

Chapitre 3 : analyses et interprétations des résultats

- 1- Analyse des résultats53
- 2- Interprétations des résultats70

Conclusion générale	75
Références bibliographiques	79
Table des matières	83
Liste des figures	86
Liste des tableaux	86
Annexes	88

Introduction générale

Introduction générale

Les bouleversements soudains dus à la pandémie de Covid-19 ont provoqué des ruptures contextuelles inédites à l'échelle mondiale. Des rencontres physiques aux rencontres virtuelles, du travail au bureau au télétravail, de l'enseignement en présentiel à l'enseignement à distance, les différentes facettes de ces sphères sont repensées pour freiner la propagation de la Covid-19 et assurer la sécurité de tous.

Dans l'enseignement supérieur, cela s'est traduit par une véritable rupture pédagogique, les universités ont rapidement fermé, il a été demandé alors aux enseignants d'assurer la « continuité pédagogique » et aux étudiants de poursuivre les apprentissages depuis leur domicile. L'apprentissage en ligne a brusquement remplacé l'apprentissage en présentiel, et devenu la norme. Enseignants et étudiants ont été donc mis à l'épreuve et ont dû composer avec des nouvelles contraintes ; isolement, manque de ressources, accès limité...etc.

Compte tenu de cette situation inédite, mais aussi des défis éducatifs à relever avant cette crise, pour assurer la continuité pédagogique et surtout considérant que le travail des enseignants a considérablement augmenté dans les conditions de la crise. Malgré ces obstacles, la communauté universitaire semble rester consciente des enjeux de la continuité pédagogique et tente de s'adapter au nouveau contexte imposé.

De nombreuses recherches en didactique des langues et des cultures ont montré que la pédagogie universitaire est principalement orientée vers le développement de l'autonomie et qu'elle vise à former des citoyens capables de faire face aux problèmes de la vie quotidienne et professionnelle auxquels ils seraient confrontés.

En période de post-confinement, l'enseignement supérieur algérien a parié sur la continuité assurée à partir des cours qui chevauchent entre le présentiel et/ou à distance, en alternant les vagues du présentiel et de l'enseignement à distance. Ce choix imposé par la crise sanitaire a réorganisé et bouleversé l'enseignement et donne à réinventer les pratiques enseignantes et leur conception socio-pédagogique qui s'avère encore fondamentale dans l'enseignement à distance qu'on appelle aussi hybride.

En assurant les cours en mode hybride à l'université, en post confinement, avec l'utilisation des nouvelles pédagogies nous avons constaté que les étudiants n'arrivent pas seulement à avoir de bons résultats en répondants correctement mais acquièrent d'autres types

Introduction générale

de compétences. Ce constat nous a interpellé sur l'impact de ce choix de dispositif hybride sur la formation de l'esprit critique chez ces étudiants et nous a conduits à mener une enquête pour pouvoir mesurer l'impact de l'enseignement hybride sur les compétences langagières chez les étudiants.

Relativement nouveau, mais de plus en plus populaire, l'enseignement hybride fait l'objet de débats et de discussions, notamment sur ses caractéristiques et sa définition. D'ailleurs, plusieurs termes sont employés pour le désigner dans les établissements d'enseignement, comme l'apprentissage mixte.

Depuis quelques années, ces dispositifs de formation font l'objet de questionnements et de recherches dans l'enseignement supérieur. Ils sont aujourd'hui communément reconnus comme des dispositifs de formation articulant à des degrés divers, des phases de formation en présentiel et des phases de formation à distance, soutenues par un environnement technologique comme par exemple une plateforme de formation (Moodle, Claroline, Dokeos, etc.). On peut ainsi les considérer à la croisée de trois domaines d'action et de recherche : la formation à distance, la formation prudentielle et les technologies de l'information et de la communication.

L'apprentissage dans la salle de classe de 1^{ère} année universitaire a presque toujours été marginal. Face à cette marginalisation pour la compétence des étudiants, la présente étude essaie de montrer les avantages de formation hybride sur les étudiants.

Notre recherche se propose de répondre à la question principale suivante :

Comment l'enseignement hybride pourrait-il améliorer les compétences langagières chez les étudiants de la 1^{ère} année licence ?

Compte tenu de cette question, nous avons émis ces hypothèses :

- L'enseignement hybride amènerait les étudiants à s'organiser en équipes et à prendre la responsabilité de la réalisation des tâches, l'autonomie sera développée, ce qui devrait conduire à développer des capacités langagières des étudiants.
- L'enseignement hybride offrirait des opportunités avantageuses d'autonomie, de motivation, d'interactions, et permettrait à l'étudiant de 1^{ère} année licence de découvrir la langue en ligne et de l'appliquer, toujours guidé par son professeur.

Introduction générale

- Le programme hybride de l'université de Tiaret est une initiative importante qui a le potentiel de transformer non seulement l'expérience de l'étudiant mais aussi la culture pédagogique et les capacités langagières des étudiants des 1ère année en offrant des modèles d'éducation de qualité. L'enseignement hybride est déterminé de toute son expertise, créativité et énergie.

L'objectif de ce travail est de montrer l'efficacité de l'apprentissage hybride qui représente bien souvent une opportunité pour que le monde peut s'adapter à la situation de crise sanitaire et permet aux établissements universitaires, et de suivre les études pendant cette pandémie d'une manière flexible et efficace en suivant un apprentissage mixte, et que l'objectif final reste l'évolution du niveau de la langue française dans l'étudiant.

Nous avons choisi de travailler particulièrement avec les étudiants de la 1ère année licence qui poursuivent une formation en français langue étrangère à l'université Ibn khaldoun-Tiaret, car, cette année est considérée comme une phase importante dans la formation d'un étudiant universitaire et qu'il devient autonome dans la construction de sa formation et pour élargir l'accès à un enseignement universitaire de qualité.

Nous avons apprécié le travail sur l'enseignement de ce sujet : apprentissage hybride (en présentiel et à distance) car nous avons vu un avantage qui pourrait assurer une formation plus souple et plus efficace. D'une part, à cause de la situation de la crise sanitaire actuelle, Le choix de sujet de notre recherche qui est l'apprentissage hybride est né d'un constat d'une réalité quotidienne causé par le confinement de la COVID19 qui impose beaucoup des établissements universitaires à changer leurs façons éducatives pour améliorer le niveau de la langue française chez l'étudiant.

Ce travail est divisé en trois chapitres :

Le premier chapitre s'intitule : Cadre théorique de l'apprentissage hybride, où nous nous intéressons au dispositif hybride et ses principes, de son historique ainsi que ses modes et ses avantages, également de son impact sur les étudiants universitaires pour améliorer leurs capacités langagières.

Le deuxième chapitre s'intitule : Cadre méthodologique , où nous avons présenté le lieu d'enquête : l'université Ibn Khaldoun. Département de Français. Tiaret. Nous avons également présenté l'enquête du terrain qui se base sur le questionnaire pour appliquer le cadre théorique sur le côté réel de notre recherche.

Introduction générale

Le troisième chapitre s'intitule : Analyse et interprétation des résultats, l'analyse des résultats d'un questionnaire proposé à tous les étudiants de la 1ère année LMD, Département de français. Cela mène à une discussion à propos des résultats.

**Chapitre 1 : Cadre
théorique et conceptuel
de l'apprentissage
hybride**

Chapitre 1 : cadre théorique et conceptuel d'apprentissage hybride

De nos jours, l'éducation est considérée comme étant l'épine dorsale du processus de renaissance et de construction de sociétés avancées dans tous les domaines. Actuellement, tous les pays estiment se développer et assurer leur prospérité en commençant par le secteur de l'enseignement, parce que la science et l'éducation contribuent largement au développement de tous les secteurs pratiques et professionnels (économiques, sociaux, politiques, culturels et techniques).

Durant les dernières années, l'éducation en a évalué en prenant des tournures très importantes contribuant au développement des nouvelles méthodes et techniques et surtout avec l'arrivée de l'ordinateur multimédia et les réseaux informatiques, ce développement a ouvert la porte à de nombreuses possibilités d'apprentissage .L'intégration de ces nouvelles méthodes dans le milieu universitaire permet d'adapter l'enseignement aux besoin des étudiants pour dépasser les limites de la spatio-temporalité de l'enseignement traditionnel à l'enseignement à distance ou hybride .

Chapitre 1 : cadre théorique et conceptuel d'apprentissage hybride

1– Formation hybride

De nos jours, la transformation digitale a radicalement bouleversé nos modes de vie. La formation étant considérablement affectée par ces changements, les méthodes éducatives s'adaptent désormais aux évolutions technologiques.

1-1- Historique et évolution de l'enseignement à distance :

L'enseignement a vu naître, est passé et passe encore par plusieurs théories, méthodes et systèmes, c'est un phénomène en perpétuel évolution qui se définit comme étant « une institution de transmission des connaissances par une aide à l'assimilation afin de favoriser le passage d'un certain nombre de valeurs culturelles entre les générations» autrement dit, c'est un lieu de distribution de savoirs et d'information sur le monde où est inculqué le savoir-vivre, le savoir-faire et le savoir-être.

En effet, les premières formes d'éducation qui à l'époque furent purement religieuses, ont fait leur apparition dans les civilisations Indiennes et Egyptiennes au IVème millénaire avant J.C. cependant, l'accès était exclusivement réservé aux membres de castes élevées et à l'élite de la société.

Il a fallu attendre le VIIIème siècle avant J.C. en Grèce antique et Rome pour que l'enseignement s'ouvre à un plus grand nombre de la population où écriture et oralité étaient enseignées en se basant uniquement sur les textes sacrés.

Mais c'est bien grâce à la loi de « Jules Ferry »² qui après maints débats fut introduite en 1881, que l'enseignement devient général, laïque, obligatoire et gratuit pour tous.

Précisément avec la création par Isaac Pittman de ce que fut le premier cours par correspondance qui a donné naissance ensuite au « Cours Hattemer » en France.

« L'école chez soi » et tant d'autres, la plupart de ces établissements privés étaient accusés ou bien de négliger la qualité de l'apprentissage au profit de la rentabilité financière ou bien de mauvaise gestion de la formation et parfois de recruter un personnel non qualifié.

Quelques années plus tard, se rendant compte de la nécessité et l'utilité de ce nouveau système ou forme d'éducation, plusieurs organismes publics furent créés, le Centre national d'enseignement à distance en France en 1939, l'Université nationale d'enseignement à distance en Espagne en 1970 et L'Open University dans la même année en Angleterre, ainsi

Chapitre 1 : cadre théorique et conceptuel d'apprentissage hybride

que des universités qui proposèrent des séquences de télé-enseignements pour les étudiants qui ne pouvaient assister aux cours en présentiel et la création aussi d'universités de formation continue.

En 2004, le C.N.E.D comptait environ 40.000 élèves inscrits dans les cycles scolaires et 350.000 en formation continue.

En Algérie, l'office national de l'enseignement et la formation à distance (O.N.E.F.D.) a annoncé avoir dépassé les 200.000 élèves dont plus de 100.000 au cycle secondaire pour l'année scolaire 2008/2009.

Le développement des nouvelles technologies de l'information et de la communication au XXème siècle ont largement contribué à l'évolution et l'ouverture de ce nouveau système éducatif et donna un nouveau souffle et espoir pour propulser et booster la formation à distance, d'où l'intégration de l'enseignement assisté par ordinateur (E.A.O.) vers les années 1970 appelé aussi la « cyber-formation » ou « e-Learning » et même les plates-formes qui sont un logiciel qui unit le tuteur et l'apprenant et savoirs par le biais de la visioconférence, la classe virtuelle, le forum de discussion, le chat, l'apprenant peut par ailleurs accéder aux ressources pédagogiques présentes dans le campus virtuel et tant d'autres services.

Grâce à l'introduction de ces technologies multimédias actuellement, les séquences sont envoyées par courrier électronique au lieu du courrier postal (même si en Algérie certains établissements font jusqu'à aujourd'hui leurs envois par courrier postal) ce qui engendre un gain de temps et d'argent assez important, un accès sans limites aux savoirs et connaissances et rend selon certains constats l'apprentissage plus attrayant. (DJEBBARI Nassima.2012)

1-2- La notion de “ dispositif”

La notion de “dispositif” recouvre deux dimensions. D'une part, “dispositif” est saisi comme une logique ou une démarche réflexive et, d'autre part, il est le produit même ou l'objet concret et observable qui est le résultat de cette démarche réflexive. Le dispositif est l'articulation des représentations mentales, du matériel permettant à l'homme de communiquer à autrui ses pensées et représentations interne (Peraya, D. & Meunier, J.-P. (1999).

Chapitre 1 : cadre théorique et conceptuel d'apprentissage hybride

Dans une première acception, “dispositif” désigne un terme générique pour qualifier “une manière de voir des manières de faire” Il est l’acte de prendre des dispositions. Dans ce sens, “dispositif” se rapproche d’ingénierie.(Belin, E. (2002).

Dans le domaine éducatif, Pothier définit un dispositif d’apprentissage comme un ensemble de procédures diverses d’enseignement et/ou d’apprentissage, incluant moyens et supports, construit en fonction d’un public, (et éventuellement d’une institution), d’objectifs et de conditions de travail particuliers. Les buts d’un dispositif sont de répondre au mieux à des demandes variées et d’individualiser le travail grâce à la flexibilité du système ainsi qu’à la variété des supports et des modalités (travail personnel, tutorat, séances en groupe) pour atteindre un objectif d’apprentissage particulier (Pothier, M. (2003).

Nous prenons une dernière définition, de Peraya qui considère un dispositif comme : Une instance, un lieu social d’interaction et de coopération possédant ses intentions, son fonctionnement matériel et symbolique enfin, ses modes d’interactions propres. L’économie d’un dispositif – son fonctionnement – déterminée par les intentions, s’appuie sur l’organisation structurée de moyens matériels, technologiques, symboliques et relationnels qui modélisent, à partir de leurs caractéristiques propres, les comportements et les conduites sociales (affectives et relationnelles), cognitives, communicatives des sujets. (Peraya, D. & Meunier, J.-P. (1999).

Par ailleurs, un dispositif désigne également le produit issu de ces procédures diverses. Il est la manifestation, la concrétisation ou “*l’expression d’une vision, d’une visée et d’une méthodologie*”. (BERNARD.1999)

Selon une seconde acception, le dispositif est défini comme un produit, un objet ou un support qui joue le rôle de médiateur entre l’homme et le monde.

On peut dire également qu’un dispositif d’apprentissage est un objet intellectuel, dans la mesure où il résulte d’un travail intellectuel. Il renferme des stratégies et des planifications et est élaboré par une équipe multidisciplinaire, cet objet va servir de moyen pour atteindre un objectif pédagogique précis.

Soulignons qu’un dispositif d’apprentissage, en tant que produit pédagogique, est à distinguer d’une ressource d’apprentissage. Les deux expressions peuvent prêter à confusion. En effet, “dispositif” et “ressources pédagogiques” désignent des aides et tout ce que les

Chapitre 1 : cadre théorique et conceptuel d'apprentissage hybride

enseignants déploient pour atteindre les objectifs pédagogiques. Comme le dispositif, une ressource pédagogique est aussi l'aboutissement d'une démarche réflexive. La distinction est qu'une ressource est une composante des composantes d'un dispositif.

Autrement dit, (Brodin, É. (2004) , un dispositif est composé d'objets matériels concrets, d'objets symboliques, de relations et de ressources. Ces dernières désignent ce qui est mis à disposition de l'étudiant dans l'atteinte de ses objectifs. Les ressources peuvent être :

- Matérielles ou instrumentales (des livres, des cédéroms, etc.), leur accessibilité et leur utilisation sont importantes. L'accessibilité conditionne la facilité d'emploi pour exécuter le travail. L'accès aux ressources doit être possible par tous et quel que soit le matériel utilisé.
- Multimédias ou non.
- Humaines au travers de la médiation de l'enseignant, du tuteur ou des pairs (écouter, conseiller, guider).

Il se dégage de cet aperçu définitionnel que la notion de dispositif est une notion complexe. Un dispositif relève de la conception et du produit issu de cette conception. Par ailleurs, ce produit sert d'intermédiaire entre les enseignants et ses utilisateurs. Cette médiation englobe plusieurs aspects, le relationnel, le praxéologique, le réflexif ou le cognitif. Dans ce sens, le dispositif d'apprentissage est saisi comme un média d'apprentissage.

Un dispositif de formation peut être utilisé totalement en présentiel (les étudiants et les enseignants se retrouvent en face-à-face physiquement), à distance (les acteurs sont connectés virtuellement) ou d'une manière hybride (association des deux précédents modes).

1-3 - Le dispositif hybride

D'une manière globale, un dispositif de formation hybride est défini comme l'articulation d'un dispositif de formation en présentiel et d'un dispositif de formation à distance où la formation est soutenue par les nouvelles technologies.

Dans la littérature anglophone, les chercheurs préfèrent plutôt l'expression "*blended learning*" (apportée par Osguthorpe et Graham en 2003) que "*hybrid learning*" pour faire référence au mélange du mode présentiel et du mode à distance.

Chapitre 1 : cadre théorique et conceptuel d'apprentissage hybride

«because this “hybrid” word and terminology implies a very particular meaning and it can produce confusion, the word blend is preferred to explain this particular educational and learning situation that focuses on the mingling together of face-to-face and technology in ways that lead to a well-balanced combination »

En français, on utilise plutôt l'expression “dispositif hybride”. Un dispositif hybride se caractérise par l'articulation des modes de formation en présentiel et à distance, cette mise à distance d'une partie de la formation est appréhendée comme “une innovation” par le recours à des environnements techno-pédagogiques. L'innovation est ainsi à la fois technique et pédagogique. La combinaison des deux modes de formation (en présentiel et à distance) est considérée comme un enrichissement des modes de formation traditionnels ou, à l'inverse, il peut s'agir de “*l'intégration d'une composante présentielle dans une formation à distance*”(Nissen, E. (2006).

1-3-1- Définition de « formation hybride »

Dans le monde anglophone, les termes « blended learning » et « integrated learning », qui sont les équivalents de « formation hybride » en anglais, sont apparus à la fin des années 1990 , après l'intégration de nouvelles technologies de communication dans l'apprentissage.

Dans la littérature francophone, selon la recherche de Charlier et ses collègues (2006), ce type de formation, a tout d'abord été employé par Valdès en 1995, dans le cadre des formations d'entreprise. Celui-ci décrit une formation hybride « centrée sur l'étudiant et articulant : des parcours négociés, un rythme individualisé, des lieux multiples, des ressources décentralisées et accessibles à distance, des situations pédagogiques adaptées, des médias diversifiés et adaptés, une pédagogie individualisée

La formation hybride se développe rapidement dans le cadre de l'enseignement universitaire, profitant du fort développement de l'usage des plateformes d'enseignement en ligne. Ainsi, les dispositifs hybrides sont apparus comme un objet à étudier pour des chercheurs tels que Charlier, Deschryver, Peraya et Nissen dont la dernière se concentre sur la formation hybride en langues. Ces auteurs cherchent à établir une définition des dispositifs hybrides et à identifier leurs caractéristiques majeures dans le but d'aider les enseignants à élaborer des matériaux pédagogiques.

Chapitre 1 : cadre théorique et conceptuel d'apprentissage hybride

2- Processus mis à niveau de la formation hybride

La formation hybride comme dispositif et modalité pédagogiques innovants offre à ses étudiants des opportunités avantageuses. Nous présentons le processus de cette formation

2 -I - Apports de la formation hybride

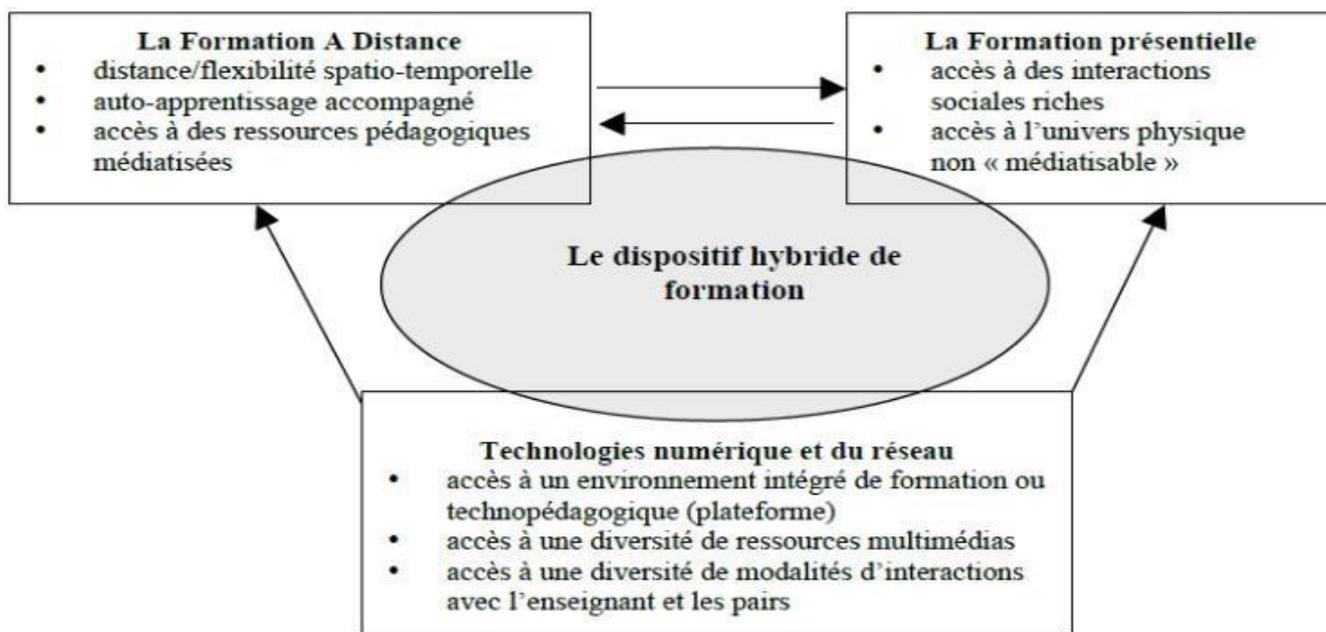
Grâce aux technologies numériques et au réseau, la formation entièrement à distance existe. En comparaison avec la formation en présentiel, la formation à distance se caractérise par sa flexibilité sur le plan spatio-temporel. Les étudiants peuvent théoriquement travailler à n'importe quelle heure et en n'importe quel lieu. Cette flexibilité permet aux étudiants de disposer d'un certain degré de liberté pour organiser leur apprentissage et travailler à leur rythme. Ensuite, les étudiants de la formation à distance peuvent disposer de plus de temps pour consulter diverses ressources, notamment des ressources médiatisées, et mener une réflexion plus profonde au cours de leur processus d'apprentissage. Cela leur est bénéfique puisque. De plus, le tuteur, nouvel acteur présent dans la formation à distance, accompagne les étudiants. Sa présence vise à assurer que les étudiants ne soient pas isolés et qu'ils soient aidés en cas de besoin. (<https://journals.openedition.org/alsic/385>-Soubrié, T. (2008).

Quant à la formation en présentiel, notamment en langue, son plus grand intérêt est de favoriser des interactions sociales riches par rapport à la formation à distance. Les interactions dans les formations en langues ne servent pas seulement à la communication entre l'enseignant et les étudiants mais elles sont aussi la source et l'objet de l'apprentissage. Le face-à-face favorise les interactions, de sorte que les étudiants peuvent apprendre et pratiquer plus. De plus, pour l'enseignant, il est plus facile de gérer le fonctionnement du cours et la cohésion du groupe d'étudiants dans le cadre d'une formation en présentiel plutôt que dans le cadre d'une formation à distance.

Située à la croisée de la formation à distance, requérant également l'usage des technologies numériques, et de la formation présentielle, la formation hybride peut profiter des avantages respectifs de ces deux types de formation. La figure ci-dessous, élaborée par Deschryver et ses collègues m'a permis de mieux comprendre les apports de la formation hybride.

Chapitre 1 : cadre théorique et conceptuel d'apprentissage hybride

Figure (1-1) : Situation du dispositif hybride de formation dans ses 3 domaines



Source : <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:21668> (Deschryver, N., et al. (2011). **Quel cadre de référence pour l'évaluation des dispositifs de formation hybrides ?** Actes du 23e Colloque de l'Adméc-Europe - Evaluation et enseignement supérieur, Paris : Université Paris Descartes. [Consulté le 22-12-2021]

Dans le cadre d'une formation hybride, les étudiants peuvent profiter d'une flexibilité sur les plans temporel et spatial, de temps supplémentaire pour réfléchir et de diverses ressources médiatisées à consulter, ce qui s'explique par le fait qu'une partie de l'apprentissage est réalisée à distance. Grâce aux nouvelles technologies de la communication, les étudiants peuvent échanger avec le tuteur et d'autres étudiants en ligne, par exemple dans le cadre d'un forum de discussion. Bien que cela diffère d'une discussion à l'oral en présentiel, tous les étudiants ont l'opportunité de s'exprimer et d'interagir avec d'autres étudiants et avec le tuteur grâce à ce forum.

Nissen (2014) ajoute que le mode distance rend possible de « multiples formes de variations pédagogiques la diversification des ressources et activités ou encore des parcours

Chapitre 1 : cadre théorique et conceptuel d'apprentissage hybride

proposés ». Il apparaît évident qu'une pédagogie différenciée permet de mieux répondre aux besoins des étudiants.

2 -2 – Formation en présentiel

La formation présentielle, dans laquelle l'enseignant interagit en face-à-face avec les étudiants dans le but de transmettre des connaissances et des savoirs, a longtemps joué un rôle dominant dans l'enseignement.

L'enseignement traditionnel ou l'enseignement face à face, ce type d'enseignement existe depuis des années et presque tout les étudiants ont en assisté. Cela se fait par des méthodes traditionnelles, en s'appuyant sur l'enseignement des programmes et du contenu aux étudiants, et en utilisant support et outils classiques pédagogiques tels que des manuels, des tableaux et des stylos. « *Le présentiel est un terme utilisé pour désigner le moment où les personnes qui suivent une formation sont réunies dans un même lieu avec un formateur. La formation en présentiel correspond au mode de formation traditionnelle, selon un mode magistral (information souvent descendante) et pour une durée prédéterminée* »(<https://eduscol.education.fr/numerique>)

L'enseignement en présentiel demande la présence d'un formateur et des étudiants au sein d'un même lieu, il peut être individuel ou collectif, les formateurs dispensent aux étudiants des cours sur un domaine et pendant une durée bien déterminée à l'avance.

Ce genre d'enseignement est basée sur trois axes principaux : l'enseignant, l'étudiant et l'information : L'enseignant parle, le rôle de l'étudiant est d'écouter, l'enseignant doit se concentrer sur le côté cognitif de l'étudiant et la préservation de l'information.

Donc nous pouvons définir l'enseignement présentiel comme cela :

L'enseignement présentiel connu aussi par l'enseignement traditionnel ce genre d'enseignement a existé depuis plusieurs années. Dans ce type d'enseignement, l'enseignant et l'étudiant se trouvent dans le même espace et où même temps (BENAMMAR Naima.2009)

Chapitre 1 : cadre théorique et conceptuel d'apprentissage hybride

2-3 Les principes de l'apprentissage hybride : (LE Clesh, Ch. (2017).

- Fournir des objectifs d'apprentissage clairs aux étudiants.
- Favoriser la dynamique et la collaboration entre les étudiants.
- Maximiser le temps consacré aux activités d'apprentissage.
- Offrir de la rétroaction rapide.
- Encourager l'autonomie de l'étudiant.
- Prendre en compte et les styles d'apprentissage des étudiants.

2-4- Les dimensions de l'apprentissage hybride

(Charlier, B., et al., 2006) Sur un cadre de référence comportant cinq dimensions, proposent les dimensions principales suivantes pour la description de ces dispositifs :

- **L'articulation des phases présentielles et distance** : s'intéresse à la division des temps et des activités attachées à chacun des deux modes.
- **La dimension médiation** : elle se définit comme le processus de modification des comportements humains et du rapport de l'apprenant au savoir, à l'action et aux autres apportés par le dispositif.
- **La dimension médiatisation** : elle relève de l'ingénierie de la formation et caractérise l'environnement techno pédagogique.
- **L'accompagnement** : se réfère aux travaux concernant le support à l'apprentissage et plus particulièrement l'accompagnement humain (cognitif, affectif et métacognitif).
- **le degré d'ouverture** : signifie le degré de liberté de l'étudiant face aux situations d'apprentissage. Ce degré de liberté peut se construire selon trois modalités: l'étudiant planifie lui-même ses apprentissages, le dispositif identifie entièrement les situations d'apprentissage structurées conjointement par l'étudiant et par l'enseignant.

Chapitre 1 : cadre théorique et conceptuel d'apprentissage hybride

L'apprentissage hybride permet à l'étudiant de construire son apprentissage à travers des interactions et des feedbacks en ligne à travers de diverses sortes d'activités tout en permettant à l'étudiant d'auto-diriger son apprentissage et de développer plusieurs compétences langagières écrites et orales.

Dans ce sens, l'appropriation d'une compétence de compréhension orale demeure un enjeu fondamental chez les étudiants car elle est considérée comme la plus difficile et la plus angoissante pour les étudiants. De sa part, Rost (2002) constate que la compréhension orale est un processus d'interprétation interactif au cours duquel les auditeurs font appel. A la fois à leurs acquis et à leurs connaissances linguistiques pour comprendre le message (Rost, M. 2002).

De plus, l'écoute dans des situations authentiques permet à l'étudiant de se familiariser avec les sons de la langue non maternelle, elle permet de présenter à l'étudiant des discours plutôt que des phrases, elle l'amène à s'appuyer sur les éléments du texte et les connaissances personnelles pour comprendre un message oral (Ferroukhi, K. (2009)..

Pour comprendre, l'auditeur doit relier ce qu'il entend à une signification qu'il va construire par des interactions multiples, des allers retours entre différents niveaux. L'auditeur puise à la fois dans sa mémoire à long terme mais a aussi recours à la mémoire à court terme pour traiter l'information en temps réel. C'est une phase qui demande une intense concentration. Il s'agit d'un processus à deux parties: entendre et décoder. Le décodage des sons et la compréhension du message (Catoire, (P. (2017)..

2-5- Les modes d'enseignement hybride:

On distingue deux modes d'enseignement hybride, le mode synchrone et le mode asynchrone, le premier permet à l'étudiant de se connecter avec l'enseignant en temps réel tandis que le second offre la possibilité d'envoyer un courrier électronique ou de participer au forum de discussion donc en temps différé. (Charlier, B., et al., 2006)

2-5-1 -L'apprentissage synchrone

Est un apprentissage qui s'effectue au même temps pour les participants, donc il y a une vraie interaction en temps réel entre les participants qui se trouvent au même endroit ou

Chapitre 1 : cadre théorique et conceptuel d'apprentissage hybride

dans le même environnement d'apprentissage en ligne (visioconférence). Cet apprentissage peut se faire aussi bien hors ligne qu'en ligne.

2-5-1-1-Les avantages de l'apprentissage synchrone

- Il existe une interaction entre les participants.
- Echanges de connaissances et d'expériences entre les participants.
- Feedback en temps réel de la part de l'instructeur.
- Les formations sont effectuées en suivant un calendrier fixe et prédéfini.
- Il permet aux étudiants de poser des questions à leur enseignant ou à leurs camarades à l'aide d'un système de message instantané.
- Contacter avec les étudiants par la création d'un lien affectif propice à l'apprentissage.
- Si la séance de cours est enregistrée l'étudiant a la possibilité de la consulter en différé (flexibilité plus grande qu'en classe).
- Il facilite les échanges avec les étudiants, et il permet de donner rapidement des indications.
- Il permet aux étudiants de développer le sentiment d'appartenance à un groupe (offre la possibilité d'échanger avec les autres étudiants).
- Il permet aux enseignants de diversifier les approches d'enseignements et d'apprentissages afin d'alimenter la motivation et la persévérance des étudiants.

2-5-1-2-Les limites de l'enseignement synchrone:

Pour l'enseignant:

- L'enseignant doit établir une règle de savoir-vivre, contrôler les micros, et gérer les messages.
- Il peut parfois rencontrer des difficultés à répondre à l'ensemble des questions tout en devant présenter beaucoup de contenu.

Chapitre 1 : cadre théorique et conceptuel d'apprentissage hybride

- L'enseignant doit disposer d'un environnement exempt de distraction ou de dérangement (interruption, bruits de fonds, vibration ou sonnerie du téléphone,...etc).

Pour l'étudiant:

- L'étudiant reçoit une rétroaction plus intégrale (complète) lui permettant de s'ajuster (autorégulation).
- Accessibilité réduite à cause des contraintes temporelles qui sont imposées.
- Si la connexion est interrompue ou si l'exposé n'est pas enregistré l'étudiant risque de perdre leur des informations.
- La peur de l'élève de ne pas poser des questions ou à interagir en grand groupe ou en équipe (comme en classe).

2-5-2-L'apprentissage asynchrone

Il signifie l'inverse de l'apprentissage synchrone il n'ya pas d'interaction en temps réel, il ne s'effectue pas nécessairement au même moment pour l'instructeur (enseignant) et même pour les étudiants. Le contenu est créé, puis mis à dispositions avec d'autre personnes. L'étudiant et les autres participants ne sont pas impliqués au même moment.

2-5-2-1-Avantage de l'apprentissage asynchrone

- Les participants peuvent apprendre à leur propre rythme.
- Il réduit le travail des formateurs et des responsables des ressources humains.
- L'automatisation des taches : pour éviter et réduit les travaux répétitifs (répéter une leçon x fois, noter les examens,etc).

3-Efficacité de formation hybride sur les étudiants

La formation hybride est plus en plus populaire dans l'enseignement supérieur puisque elle offre une certaine flexibilité sur le plan du temps et de l'espace, ce qu'encourage certains étudiants à suivre leurs études en réduisant le nombre d'heures en présentiel

3-1 - Les avantages de l'apprentissage hybride :

- Une meilleure préparation et un meilleur retour d'information.
- Plus de flexibilité : chaque étudiant a son propre style d'apprentissage et son propre rythme facile l'assimilation des informations.
- La motivation pour l'enseignant. Pour l'enseignant
- Améliorer sa pédagogie : faire évaluer sa pratique.
- Adopter une approche centrée sur l'étudiant.
- Diversifier différentes modalités d'apprentissage variées et enrichissement des contenus numériques (textes, audio, vidéo, illustration, animation, interactivité).

l'enseignement hybride aide les étudiants selon les études de (jezegou-2008)

- L'étudiant peut choisir de réaliser les activités selon son propre planning dans le temps imparti.
- Également, le dispositif offre à l'étudiant une grande liberté concernant les supports d'apprentissage, et le choix d'exercices autocorrectifs linguistiques, grammaticaux, et compréhension écrite et orale, les outils de communication et les situations d'apprentissage.
- L'étudiant peut accéder au certains document-support librement, utiliser les aides proposées et consulter des fiches méthodologiques ou d'auto évaluation.

3-2 – L'impact de l'apprentissage hybride sur les compétences des étudiants

L'apprentissage hybride a un impact favorable sur la construction de sens du message oral entendu avec toutes ses variables, le repérage, le traitement et l'analyse, et le stockage, a mis en évidence l'impact de l'apprentissage hybride sur le développement des compétences orales de parler et d'écoute car il permet une évaluation formative continue des compétences phonétiques en ligne de chaque étudiant, une amélioration des compétences segmentales et suprasegmentales variées d'un étudiant à l'autre et une maîtrise des traits prosodiques et segmentaux de la langue étrangère permettant de développer des automatismes qui améliorent la fluidité (Guangying, C. (2014).

Chapitre 1 : cadre théorique et conceptuel d'apprentissage hybride

Yang, Y. (2013) conclue que l'usage des baladeurs vidéo numériques permet d'améliorer la compréhension orale grâce à l'écoute de différents documents sonores développement explicite de stratégies de compréhension orale, les apports de l'apprentissage hybride résident dans l'intégration des sources sonores ou vidéo qui permettent une exploitation proprement pédagogique pour travailler la compétence d'écoute dans la mesure où l'acquisition des connaissances repose sur le traitement d'informations verbales et non verbales.

Plusieurs chefs d'établissement considèrent que l'enseignement en ligne améliore l'accès à l'éducation des étudiants qui habitent en zones rurales. Cette population, qui souffre d'une exclusion universitaire considérable, se trouve généralement dans les grands États à population dispersée, les pressions auxquelles font face certains étudiants comme le travail en dehors de l'université, l'ambition d'obtenir un diplôme avec plusieurs majeures et mineures d'un côté, et la faiblesse de l'encadrement pédagogique née principalement de la liberté du choix dont dispose l'étudiant de l'autre côté, entraînent des allongements du parcours universitaire. Offrir des cours en ligne motivera mieux cette catégorie d'étudiants à finir leurs études et obtenir leurs diplômes à temps. Également concernant les interactions, la combinaison entre les deux modalités, présentiel et à distance offre aux enseignants d'interagir avec ses étudiants en classe et même garder le contact avec eux et interagir à distance (BENRAOUANE SID AHMED.2001.)

Actuellement, l'intégration des technologies de l'information et de la communication à la formation des langues est une nécessité pour répondre aux besoins exprimés par les étudiants. Outre cette opportunité de réaliser des activités sur des plateformes à distance peut être une source de motivation pour les étudiants. D'ailleurs certains étudiants sont timides et démotivés en classe, mais lors des séances à distances, ils sont plus alaises et actifs. Or, la motivation et l'engagement des étudiants tiennent plus aux choix pédagogiques qu'à la seule utilisation des technologies. La motivation constitue un premier élément indispensable à interroger pour comprendre ce qui incite les enseignants à s'engager dans la mise en œuvre d'un dispositif hybride de formation et ce que cette expérience leur apporte en retour. Selon (LAMEUL, Geneviève, PELTIER, Claire, CHARLIER, Bernadette, 2014) Deux sources de motivations sont identifiées :

Chapitre 1 : cadre théorique et conceptuel d'apprentissage hybride

1) des motivations personnelles (l'envie d'apporter un changement dans ses pratiques, d'expérimenter des modalités pédagogiques nouvelles, l'envie d'améliorer l'apprentissage des étudiants).

2) des motivations liées au contexte institutionnel (l'envie de répondre à des prescriptions institutionnelles, l'envie de se positionner avantageusement dans l'institution)

3-3 L'innovation de l'hybridation

L'introduction de la distance et de ses modalités techno-pédagogiques dans les dispositifs de formation présentiels de l'enseignement supérieur constitue donc, selon la définition donnée par Charlier, Deschryver et Peraya l'élément innovant donnant naissance aux dispositifs de formation hybrides. L'utilisation d'un environnement technologique, en effet, avec la forme traditionnelle (présentielle) des dispositifs de formation à l'université et constitue, de fait, une innovation sur le plan institutionnel (l'université) et individuel (les enseignants).

Toute fois que le processus d'innovation se réduit le plus souvent à une utilisation minimale de l'environnement technologique (le dépôt de documents par exemple). L'innovation de nature pédagogique met, quant à elle, au centre du débat la question de l'apprentissage. En effet, l'abord de cette question implique, pour l'enseignant, la nécessité de considérer plusieurs modèles d'apprentissage et, peut-être de s'inscrire dans une rupture avec ses pratiques antérieures, entraînant par là même une modification de sa façon d'enseigner et, à plus long terme, de sa posture professionnelle. Cette question de la posture, ou du rôle dans le dispositif de formation, est abordée par Peraya et Jaccaz (2004) dans une contribution dédiée à la présentation d'un modèle de pilotage de l'innovation, le modèle ASPI (*Analyzing Sustaining and Piloting Innovation*). Le processus d'innovation y est envisagé comme étant déclenché par une action volontaire.

Il est également relevé que « l'innovation apparaît toujours comme un processus créateur de désordres, de tensions, d'inconforts pour les acteurs à qui l'on montre toujours les avantages et la valeur ajoutée de l'innovation, sans parler de ce qu'ils risquent d'y perdre, comme par exemple la maîtrise de procédures routinières, le sentiment de compétence et d'auto-efficacité, ...etc. ».

Chapitre 1 : cadre théorique et conceptuel d'apprentissage hybride

Le comportement de l'acteur, ses conduites jouent donc un rôle important dans le processus d'innovation, en faisant intervenir des variables individuelles dans une dynamique considérée le plus souvent dans sa dimension institutionnelle et organisationnelle, technique et pédagogique. Ces variables individuelles comprennent, selon Peraya et Jaccaz (ibid.), les caractéristiques personnelles (âge, sexe, etc.), les représentations au sens large (croyances, valeurs, conceptions, etc.), les compétences et les ressources (savoirs, savoir-faire, etc.), enfin, les attitudes, envies, attentes, motivations, etc. Par ailleurs, l'univers professionnel et social des acteurs semble également jouer un rôle dans la posture adoptée. Citons notamment la discipline enseignée, susceptible d'influencer la position épistémologique et les approches pédagogiques adoptées.

Dans une formation présentielle, l'enseignant assure ses trois fonctions principales d'enseignement : vecteur de connaissance et de savoir, animateur des activités et évaluateur en langue en communiquant avec les étudiants. Dans une formation hybride, la communication ne se limite pas à la phase présentielle, le grâce aux outils de communication en ligne. Ainsi, le tuteur assure également ses fonctions au travers d'échanges avec les étudiants.

L'échange initié par le tuteur avec l'étudiant sert normalement à annoncer et à rappeler le planning du travail, à donner des explications détaillées sur le travail attendu, ou encore à créer et maintenir l'ambiance de communication. L'étudiant lance cet échange principalement pour solliciter une aide de la part du tuteur, par exemple pour poser des questions sur une langue étudiée. Le tuteur peut également agir de manière spontanée pour corriger l'étudiant, faire des commentaires en réaction à ce que l'étudiant affiche ou partage. Dans certains dispositifs requérant de travailler en groupe, le tuteur assiste possiblement à la discussion de groupe en ligne pour suivre les évolutions du travail collectif. Nissen (2009) a observé que « les étudiants posent systématiquement des questions au début ou à la fin des séances présentielles », même s'ils ont la possibilité de contacter le tuteur par mél, via l'outil de communication synchrone du site, ou pendant sa permanence hebdomadaire.

Grâce aux outils de communication en ligne, il est possible de communiquer avec d'autres participants du dispositif de manière variée, par exemple dans le cadre d'une communication synchrone, asynchrone, par écrit ou à l'oral.

Chapitre 1 : cadre théorique et conceptuel d'apprentissage hybride

Les types de communication peuvent être réalisées à l'aide de différents outils de communication intégrés dans la plate -forme ou d'autres outils externes, tels que Wechat, Framapad, ou google doc.

Il faut fournir des aides matérielles, telles que des fiches d'explication concernant le fonctionnement des outils de la plate-forme sur laquelle le dispositif est hébergé , des fiches méthodologiques pour aider l'apprenant à accomplir des tâches ; d'autre part, il s'agit de concevoir des activités nécessitant une collaboration entre les étudiants pour favoriser l'accompagnement entre pairs. De plus, il faut également préciser les rôles et les tâches du tuteur et lui donner des conseils en fonction des objectifs pédagogiques à atteindre. Finalement, le choix de l'outil de communication doit être précisé.

Chapitre 1 : cadre théorique et conceptuel d'apprentissage hybride

Dans ce chapitre nous nous sommes concentrés sur le cadre théorique et conceptuel d'apprentissage hybride. En parlant d'histoire de formation hybride. Et les définitions de dispositif hybride et la formation hybride ; nous avons exploité le processus d'enseignement hybride et ces principes ,ainsi que ces modes à travers ces éléments j'ai pu mettre en évidence l'efficacité et l'impact de cet enseignement sur les étudiants universitaires et que l'hybridation aide l'étudiant à être autonome lors de son apprentissage et l'encourage à construire ses connaissances et les partager avec les autres étudiants. La restitution collective et le travail collaboratif sur le forum avaient pour ambition de montrer la diversité et la richesse des recherches de chaque étudiant, et pour l'évolution de sa capacité langagière.

Chapitre 2 :
cadre
méthodologique

Chapitre 2 : cadre méthodologique

L'éducation hybride combine des méthodes anciennes et moderne est une approche utilisée dans les circonstances actuelles comme une importante action pour compléter les cours. En utilisant les deux systèmes (distanciel et hybride), et pour éclairer l'idée de cette efficacité prévenant de l'enseignement hybride, nous nous sommes basé sur une méthodologie spécifique .

Nous avons opté pour une enquête pour l'élaboration de notre recherche, en raison de sa convenance avec la partie pratique qui consiste à une enquête.

Cette enquête a été réalisée à partir d'une étude sur l'efficacité de l'hybridation sur les étudiants de 1ère année LMD de l'université Ibn khaldoun. Cette dernière nous permettra de collecter des informations, nous débutons cette partie par une description de l'enquête et décrire de la façon la plus précise qui soit, le lieu, le public concerné, et la méthodologie appliquée dans cette recherche.

Chapitre 2 : cadre méthodologique

1- Présentation de l'université Ibn khaldoun Tiaret

A travers le site de l'université Ibn Khaldoun de Tiaret nous présentons l'origine et l'histoire de cette université

1-1- Origine et histoire de l'université Ibn khaldoun

Le secteur de l'enseignement supérieur de Tiaret a connu son premier lancement au cours de l'année universitaire 1980-1981 avec la création du centre universitaire, en vertu du décret n ° 80-163 du 31/05/1980, et les toutes premières inscriptions de 190 étudiants. L'année universitaire 1984-1985, le centre universitaire a été remplacé par deux instituts nationaux d'enseignement supérieur :

- L'institut national d'agronomie : conformément au décret exécutif n° 84-230 du 18/08/1984, qui prévoyait notamment la création de l'institut national d'agronomie de Tiaret.
- L'institut national de génie civil : En vertu du décret exécutif n ° 84-231 du 18/08/1984, qui prévoyait la création de l'Institut national de génie civil.

En 1992, et conformément au décret exécutif n ° 92-298 du 07/07/1992, le centre universitaire fut rouvert et les deux instituts ont été placés sous la tutelle d'une administration centrale indépendante pédagogiquement, administrativement et financièrement.

Après la montée en puissance du secteur de l'enseignement supérieur dans la ville de Tiaret en 2001 avec la publication du décret exécutif n ° 01-271 du 18/09/2001, qui décrétait la transformation du centre universitaire en une université regroupant trois facultés (Faculté des sciences humaines et sociales, Faculté des sciences de l'ingénieur et la faculté de l'agronomie et des sciences vétérinaires.

En 2010, le décret exécutif 10-37 du 25/01/2010 a été publié et a abouti à la création de : faculté de lettres et des langues étrangères.

L'université de Tiaret est passée par plusieurs réaménagements avant de devenir une université. Fondée en 1980, comme centre universitaire, elle sera scindée deux années plus tard en deux instituts nationaux d'enseignement supérieur (I.N.E.S). Le centre universitaire accède au rang d'Université à vocation de l'enseignement supérieur et de recherche scientifique en 2001. En 2010, se produisent d'autres changements structurels, permettant à l'Université de se doter de huit facultés avec une nouvelle organisation.

Chapitre 2 : cadre méthodologique

1-2 - Département des langues étrangères -français - Tiaret

Une ambition légitime d'excellence notamment par le fait que la FACULTE DES LANGUES ÉTRANGERES - Tiaret a été dotée d'une nouvelle infrastructure à l'image de son potentiel.

Ce département offre une large formation en Licence, Master, et Doctorats, ce qui lui permet de répondre aux besoins de compréhension et oral et écrit en proposant des formations académiques mais aussi professionnelles dans le cadre de l'enseignement de la langue française.

Le passé prestigieux de l'ancêtre de la FACULTE DES LANGUES ÉTRANGERES de Tiaret et son potentiel actuel lui permettent de formuler une forte ambition collective, pédagogique et scientifique pour répondre aux missions qui lui sont et lui seront confiées à l'avenir, de sorte à contribuer au développement de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique en Algérie et au niveau de la wilaya de Tiaret, notamment à travers les divers établissements nationaux et internationaux.

2 - Enseignement dans le département des langues étrangers – Tiaret

Le département de Français est connu pour son enseignement rigoureux et ces modules instructifs . nous présentons l'enseignement dans ce département

2 -1 - Objectifs et buts de l'enseignement universitaire du département

Un certain nombre d'objectifs généraux ont donc été mis en place, objectifs édités par le département de français de l'université Ibn Khaldoun :

- Développer et renforcer les compétences linguistiques et communicatives orales et écrites.
- Entraîner l'étudiant à la compréhension des discours oraux.
- Développer des aptitudes verbales et non verbales nécessaires à la communication orale.
- Faciliter la compréhension de l'écrit.

Chapitre 2 : cadre méthodologique

- Maîtriser les techniques de l'expression écrite.
- Préparer l'étudiant aux tâches et aux activités universitaires.
- Renforcer sa capacité d'auto-évaluation et d'évaluation en situation d'apprentissage et ultérieurement en situation professionnelle.
- Développer l'autonomie et la créativité de l'étudiant.

Il s'agit d'un vaste programme auquel l'enseignant doit faire face dans ce département. En plus du choix des activités de l'expression orale et écrite, qui doivent en principe correspondre aux structures linguistiques et aux compétences communicatives que le département veut initier et développer chez les étudiants, en fonction des besoins de leur spécialité, l'enseignant doit jouer le rôle d'animateur et de guide pour les amener à se familiariser avec des méthodologies et les impliquant davantage dans le travail universitaire autonome. C'est pourquoi, en cette fin de l'année universitaire 2022, une évaluation de cet enseignement doit se faire.

2 -2 - Descriptif de l'enseignement au département

La filière de la langue française au département de français-Tiaret applique, et ce, depuis quelques années déjà une licence académique qui initie l'étudiant en langue et en civilisation française et francophone, le prépare à la vie professionnelle de manière progressive et lui donne la possibilité de continuer sa formation et approfondir ses connaissances en cycle 2 (Master).

La formation assurée s'étale sur six (6) semestres, les deux premiers (L1) familiarisent l'étudiant avec sa vie estudiantine et lui proposent un ensemble d'enseignements à découvrir, organisé en unités d'enseignement Fondamentale autrement dit (UE), UE Méthodologique, UE de Découverte et UE Transversale. Les semestres 3 et 4 proposent des matières qui s'inscrivent dans la logique et la continuité de celles du L1.

L2 ; l'année de l'approfondissement des connaissances, de l'orientation et de la pré-spécialisation qui offre des contenus didactiques nécessitant un grand investissement de l'étudiant puisqu'il est appelé à préparer une spécialité en L3.

Chapitre 2 : cadre méthodologique

L3 ; dite année de la spécialité : deux spécialités sont ouvertes au sein de la filière de la langue française. L'étudiant peut se spécialiser en Littérature ou en Sciences du langage et pour le fait, des enseignements appropriés sont dispensés dans les deux spécialités respectives retenues.

2 -3 - Modules et matières de formation des étudiants de 1 ère année LMD

A travers le site de l'université nous présentons les modules d'apprentissage de Français dans le département de la faculté des langues étrangères.

2 -3 -1 - Expression écrite

Module de l'unité de l'enseignement fondamental où se mêle une certaine technicité d'expression écrite et une compréhension de sens explicitée, décodée par une progression ? une « mise en forme » pour acquérir une (re) connaissance de structures d'organisation de

Différents types de textes afin de permettre un savoir-faire nécessaire à la maîtrise de cette compréhension.

L'essentiel de ce module est d'aborder la compréhension et la production écrite en Français chez l'étudiant, et ainsi acquérir la pratique de l'écriture systématique. L'étudiant doit être capable de produire un texte cohérent.

2-3-1-1-Objectifs de l'enseignement :

Expliciter les règles implicites de l'expression écrite et de construire graduellement l'acquisition de stratégies chez l'apprenant afin de :

- a) Renforcer les capacités de compréhension et de production à l'écrit.
- b) Repérer la structure d'un texte.
- c) Identifier les différentes parties d'un texte.
- d) Dégager la progression logique d'un texte.
- e) Savoir produire un texte afin d'exposer une ou des informations.
- f) Narrer une histoire ou défendre une thèse et faire la distinction entre une argumentation et une illustration.

Chapitre 2 : cadre méthodologique

2 -3 -2 - Expression orale

Le travail pédagogique vise à initier l'étudiant de 1^{ère} année licence à l'expression orale correcte sur le double plan syntaxique et sémantique, oral étant entendu non pas dans le sens de parler pour parler mais d'arriver (idéalement...) à ce qu'on pourrait appeler de l'écrit oralisé (L'expression adéquate claire et précise de la pensée).

Les T.P. consistent à développer les compétences langagières orales de l'étudiant par des exercices dirigés de diction, d'élocution, d'organisation de l'expression et de la pensée à partir des textes motivants. D'où le choix des supports pédagogiques des semestres.

2-3-2-1-Supports pédagogiques et T.P. (12 séances par semestre)

L'intérêt de ce texte, pour de jeunes étudiants qui abordent la licence en Français est multiple. Il permet :

a -Une première initiation à la littérature française (au genre tragique et aux modules littéraires de la licence) par la connaissance du plus classique des classiques français.

b -L'organisation dirigée de « scénettes » : les étudiants « jouant » (lisant) des tirades de personnages, ce qui permet de corriger la diction et l'élocution. Par exemple : attirer l'attention de l'étudiant sur le strict respect de la ponctuation en lui (dé)montrant le triple (au moins) intérêt de celle-ci :

- ❖ Sur le plan grammatical-syntaxique ;
- ❖ Sur le plan sémantique ;
- ❖ Sur le plan rythmique-prosodique (ce qui nécessite un apprentissage de la versification, savoir « scander » un beau vers- le plaisir du texte...).

c - Il ne s'agit pas d'une étude littéraire systématique de la pièce (les étudiants ont par ailleurs des modules d'initiation à la littérature) mais le texte est un support pour des exercices illocutoires et sémantiques à partir d'extraits accessibles aux étudiants. Ce module est ainsi complémentaire des modules de phonétique et d'initiation à la linguistique (par exemple : les champs lexicaux et sémantiques). Et favorise à l'enseignant de choisir les extraits qui lui conviennent.

2 -3 -3-Les deux modules : Grammaire 1 et 2 :

Chapitre 2 : cadre méthodologique

Les locuteurs s'expriment à travers la langue afin de mettre en mots leurs idées, leurs sentiments, leurs volontés... etc. Par le langage parlé, la parole ou le langage écrit, l'écriture. C'est par les énoncés que les locuteurs actualisent l'usage de la parole aussi bien écrite qu'orale, c'est par ce constat que nous avons choisi que les modules de grammaire 1 destiné aux étudiants de 1ère année et grammaire 2 destiné aux étudiants de 2ème année soient complémentaires.

2 -3 -3 -1- Grammaire 1 :

Grammaire 1 en tant que module qui vise une remise à niveau à travers laquelle les étudiants revoient la grammaire française depuis le mot jusqu'à la phrase, l'objectif étant de permettre une revoir les règles fondamentales de l'usage du français dans une perspective qui se veut être normative. Ce module est préconisé comme mettant en place toutes les notions grammaticales indispensables pour une maîtrise de la langue française afin d'arriver à de meilleures productions au niveau de l'écrit dans tous les autres modules en licence. Le point de départ sera le mot en tant que constituant immédiat de la phrase pour ensuite entamer la proposition et finir par la phrase en tant qu'assemblage de mots doués de sens, donc construction d'une véritable unité linguistique. Il n'est pas vain de rappeler aux étudiants,

Dans un premier temps, que le mot en tant que constituant phrastique est variable et invariable et cela dépend de sa catégorie grammaticale.

2 -3 -3 -2- Grammaire 2:

Grammaire 2, contrairement à grammaire1 qui se focalise sur l'usage oral de la langue, il s'inscrit dans une perspective linguistique qui vise à montrer à l'étudiant comment se fait l'analyse scientifique du langage grâce au structuralisme de l'école européenne. Loin d'être en désaccord avec la grammaire traditionnelle, ce module propose aux étudiants une perception plus descriptive de l'unité linguistique qui ne peut se confondre avec le mot tel que le conçoit le module grammaire1. Il se base essentiellement sur l'étude des monèmes en distinguant entre monème/mot, selon la conception d'André Martinet. La variabilité des monèmes dans la parole orale sera différente de celle qui a été vue en première année dans grammaire 1 mais au fil du temps cette variabilité sera la même pour certains monèmes.

Le programme de grammaire 2 ne se limite pas à l'analyse morphologique des monèmes constituants les énoncés oraux des locuteurs, il vise aussi à déterminer les rapports

Chapitre 2 : cadre méthodologique

syntaxiques entre ces derniers dans les phrases simples et complexe en pointant du doigt la hiérarchie syntaxique propre à chaque énoncé.

En définitive, les programmes de grammaire 1 et 2 ont été conçus par le groupe des enseignants du département de français de Tiaret afin de permettre aux étudiants inscrits dans la licence de Français d'approcher la grammaire de l'écrit d'un point de vue normatif pour une meilleure pratique de la langue française et la grammaire de l'oral d'un point vue scientifique pour une meilleure maîtrise de l'approche structuraliste /fonctionnaliste de la langue française.

2 -3 -3 -3- Descriptif de la matière : Grammaire 1

a- Connaissances préalables recommandées

Avoir acquis des notions générales de la grammaire française.

b- Présentation de la matière

« Grammaire de la langue 1 » est un enseignement destiné aux étudiants de première année licence, dont le contenu permet d'étudier et de comprendre le fonctionnement de la langue française. Il vise la pratique systématique de la langue et constitue un outil de base pour les autres enseignements de la licence de français.

c- Objectifs visés par l'enseignement de « Grammaire de la langue 1 »:

- ✓ Amener l'étudiant à un apprentissage des règles de la langue, des régularités et des exceptions.
- ✓ Développer, chez l'étudiant, une connaissance et une maîtrise des notions.
- ✓ Permettre à l'étudiant de comprendre le fonctionnement de la langue, ce qui va l'aider à s'exprimer à l'oral ou à l'écrit, dans les autres matières.
- ✓ L'accent est mis particulièrement, dans cet enseignement, sur trois axes, à savoir, la syntaxe, l'orthographe grammaticale et la conjugaison.

2 -3 -4 Phonétique articulatoire et corrective :

Les étudiants doivent avoir des connaissances de base de la langue française.

La science phonétique est une partie de la linguistique qui est essentiellement axée sur la réalité orale d'une langue ; elle s'occupe de la description des sons de la parole qui servent à

Chapitre 2 : cadre méthodologique

la communication humaine. Elle est divisée en plusieurs branches dont la phonétique articulatoire qui s'occupe de la production des sons et leur description.

« La phonétique articulatoire accorde une large place aux mouvements des organes qui rendent possible l'émission de la parole au travail musculaire et mécanique qui y interviennent».

L'étudiant va se familiariser avec un nouvel alphabet (alphabet de l'oral) et prendra conscience de l'importance de l'articulation et le rôle joué par les différents organes de l'appareil phonatoire. Il s'agit donc d'initier les étudiants au fonctionnement du code oral du Français.

Au niveau cognitif, l'étudiant utilise ses connaissances du code écrit et tentera de les adapter au code oral ; il associe des signes phoniques aux signes graphiques.

2 -3 -5- Initiation à la linguistique

Cette unité a pour principale mission de familiariser les étudiants de L1 avec les textes dits « littéraires » et leur permettre d'utiliser certains outils de lecture et d'analyse, en particulier des éléments de narratologie et de rhétorique.

L'étudiant doit tout au long de son parcours en L1 répondre à trois questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'un texte littéraire ? (Pouvoir l'identifier)
- Que me « dit » ce texte littéraire ? (Lecture du texte avec les outils adéquats)
- Qu'est-ce que je retiens de sa lecture ? (L'interprétation)

Il est question également de préparer la transition vers le L2, où l'étudiant aborde avec plus de précision certaines questions relatives aux genres et leur évolution à travers l'histoire littéraire.

2 -3 -6 -Culture et Civilisation de la langue

Les Connaissances préalables recommandées c'est l'histoire de France (17ème et 18ème siècles), et Périodisation des mouvements littéraires et leur inscription dans l'histoire.

Objectif de l'enseignement de ce module c'est Réfléchir sur les mécanismes de la production littéraire en fonction d'un contexte historique.

Chapitre 2 : cadre méthodologique

2 -3 -7- Techniques du travail universitaire

a - Connaissances préalables recommandées

- Notions générales sur quelques techniques de communication (écrite et orale)
- Préalables sur la vie et les études à l'université (probité, liberté, responsabilité...)

b-Présentation : Formation à l'aspect méthodologique et pragmatique du travail universitaire.

c - Objectifs de l'enseignement

- ✓ Acquérir les méthodes générales du travail universitaire
- ✓ Développer son esprit critique
- ✓ Initiation à la recherche scientifique

3 - présentation de l'enquête

3 -1 - Enquête de l'étude :

L'enquête est un moyen de mise en forme de l'information basé sur l'observation de réponses à un ensemble de questions posées à un public ciblé. Cela nous mène à présenter l'enquête de notre recherche

3 -1 -1-L'enquête

«Un moyen de mise en forme de l'information basé sur l'observation de réponses à un ensemble de questions posées à un public ciblé. Selon le Dictionnaire de didactique du Français langue étrangère et seconde : « L'enquête de terrain est un élément central de la recherche en didactique des langues » (QUC ,JEAN-PIERRE.2003).

Selon (Ghiglione R.et matalon B.1998) « Réaliser une enquête, c'est interroger un certain nombre d'individus en vue d'une généralisation ». Cette définition de Ghiglione et Matalon (1998), pour qui l'enquête se définit comme étant une « méthode interrogative », nous permet déjà d'examiner certains points clés :

Chapitre 2 : cadre méthodologique

a) **Interroger** : se distingue d'une observation (l'utilisation du langage inclut un élément perturbateur), d'une expérimentation (celle-ci va permettre de tester des liens de causalité, alors que l'enquête renseigne plutôt sur l'existence de corrélations), ou encore d'une étude des traces (la situation est modifiée dans le cadre de l'enquête, puisque l'interrogation provoque une perturbation).

b) **Individus** : implique que les réponses sont individuelles, et renvoient ainsi aux perceptions d'une personne en situation individuelle. L'enquête ne rend donc pas compte des interactions sociales et des opinions qui peuvent se construire dans des dynamiques groupées.

c) **Généralisation** : l'individu en soi n'est pas l'objet, il nous intéresse en ce qu'il est représentatif d'un groupe plus large. L'enquête est une situation d'apparent paradoxe, puisqu'elle planifie un questionnement pour en obtenir des réponses spontanées. L'enquête est particulièrement adaptée pour les recherches qui veulent investiguer des opinions, des attitudes, des croyances, des perceptions, des expériences ou encore des comportements.

3 -1 -2- Le questionnaire

D'après (Marine Iuguen) la construction d'un questionnaire va permettre de traduire les indicateurs en question et les formuler adéquatement. L'enquête par questionnaire vise à vérifier les hypothèses de la recherche, en vérifiant les corrélations suggérées. La formulation des questions est donc une étape cruciale de l'enquête. Puisqu'il s'agit d'agréger et comparer les réponses, le questionnaire prend toujours une forme standardisée. Il peut être intéressant de préparer la grille d'analyse du questionnaire au préalable, afin de vérifier que chaque question correspond en effet à un ou des indicateurs déterminés.

3 -1 -2-1 - Cibler la population

Lorsqu'une problématique est posée, l'enquêteur doit s'interroger sur la population pertinente pour répondre à sa question de recherche. Il est important de ne pas confondre la question de recherche et les questions qui seront posées dans le questionnaire ! Afin de cibler la population, l'enquêteur peut se demander :

- (1) si celle-ci est susceptible d'apporter de l'information.
- (2) s'il est nécessaire que celle-ci soit informée pour répondre. Tout dépend en fait de l'objet de recherche.

Chapitre 2 : cadre méthodologique

Dans le cas des enquêtes d'opinion, il peut être assez difficile de déterminer si le caractère informé des personnes doit être repris comme critère de sélection. En effet, un certain nombre de stéréotypes existent souvent malgré l'absence de connaissances sur un sujet. Evidemment, cette question ne se pose pas lorsqu'il s'agit d'interroger des personnes ressources par rapport au sujet d'enquête – celles-ci devront alors nécessairement être informées. A nouveau, l'objectif de la recherche doit être clairement identifié par l'enquêteur pour résoudre cette question.

3 -1 -2-2 - Construction des blocs de questions

Les différentes thématiques à traiter peuvent être distinguées par des blocs de question liés. Il faut être attentif à la mise en séquence de ces blocs, pour s'assurer qu'elle est logique (le passage d'une thématique à l'autre est-il fluide et pertinent ?) et adéquat (les questions intrusives ou sensibles sont-elles placées suffisamment loin ?). Si le questionnaire est long, on conseille de placer les questions moins importantes à la fin¹. On détermine ensuite si les questions sont ouvertes ou fermées. Les questions fermées ont l'avantage d'être plus facilement traitables, tant dans l'administration que l'analyse, et elles sont généralement privilégiées dans le questionnaire. Toutefois, il est possible d'introduire une ou deux questions ouvertes supplémentaires afin d'offrir une diversité à l'enquêté et éviter une monotonie ou un découragement.

Les questions fermées peuvent proposer deux possibilités de réponse (oui/non) ou un échantillon plus large (jamais – parfois – souvent – toujours). Parfois, il s'agit d'établir des classifications ou préférences entre les possibilités de réponses. En outre, il se peut qu'un seul choix soit possible ou que plusieurs réponses soient acceptées (« Entourez les trois propositions les plus pertinentes pour vous »). Dans les deux cas, il est très important que toutes les possibilités soient représentées (critère d'exhaustivité).

Les questions doivent être posées en partant du général vers le particulier. En effet, des questions trop spécifiques pourraient influencer la manière dont la question générale est perçue et biaiser les résultats.

3 -1 -2-3 - Formulation des questions

La formulation des questions est fondamentale. Il faut en effet s'assurer que le langage est adapté à celui de l'enquêté, et que les questions ne présentent aucune ambiguïté. Chaque question doit être parfaitement comprise et suffisamment concrète. Il est conseillé de

Chapitre 2 : cadre méthodologique

privilégier un vocabulaire simple et univoque, d'éviter les formules grammaticales peu claires (par exemple la double négation), de s'astreindre à émettre une idée (et une seule !) par question et enfin de poser des questions neutres (sans risque de suggestions induites).

La formulation dépendra, à nouveau, de ce qu'on cherche à expliquer. Ainsi, les questions de comportements seront précises et formulées de manière à décrire des pratiques (« Suivez-vous l'actualité ? »).

Les questions de connaissance (« Connaissez-vous tel homme politique ? ») sont posées de manière à ne pas gêner les répondants et proposeront une modalité de refuge (« Je n'ai pas d'avis »).

Les questions d'opinion requièrent des formes plus nuancées de réponse. Elles peuvent être présentées sous forme d'échelles unidimensionnelles (une réponse parmi les choix possibles), bipolaires (d'accord/pas d'accord), forcées (choix à effectuer entre plusieurs situations) ou de préférences (classification de plusieurs propositions). A noter que les réponses forcées prennent le risque de frustrer le répondant, si son avis n'est pas suffisamment représenté ; par ailleurs, les classifications ou préférences sont souvent fastidieuses et peuvent décourager. Prévoir une case « sans opinion » est pertinent pour éviter les risques de réponse au hasard en cas d'avis flottant.

Généralement, les questionnaires comprennent au début ou à la fin un bloc de questions signalétiques visant à décrire les répondants. Souvent, elles correspondent à des hypothèses et interviennent dans l'analyse comme facteur d'explication. Les indices les plus classiques sont le sexe, l'âge, et le niveau social (qui se mesure classiquement par la profession, le niveau d'instruction et le revenu). Utiliser des catégories correspondant aux statistiques officielles pourra être très utile au moment de l'analyse.

3 -1 -2-4 - La récolte des données

Les questionnaires administrés par l'enquêteur dans le cas le plus classique, l'enquêteur est dans une relation de face-à-face où il pose les questions et note les réponses. Cela requiert certaines qualités de sa part ; idéalement, il doit pouvoir intéresser les enquêtés par rapport à son travail, être doté de bonnes facultés sociales, de langage et éventuellement avoir reçu une formation pour mener à bien ce rôle. Dans une large mesure, un questionnaire de visu doit être pré-codé afin d'éviter des innovations ou perturbations. Si ce mode d'enquête

Chapitre 2 : cadre méthodologique

est relativement coûteux et assez sensible au biais de désirabilité sociale, il permet un contrôle de qualité par rapport aux réponses reçues et réduit le risque d'erreur d'échantillonnage.

Alternativement, certains questionnaires sont parfois administrés par téléphone. Rapide et économique, cette méthode a aussi l'avantage de toucher facilement beaucoup de monde. Les réponses doivent être courtes et réduites ; la durée d'appel doit d'ailleurs être mesurée également (une dizaine de minutes environ).

3 -1 -2-5 L'analyse du questionnaire

Les indicateurs de l'enquête avaient été traduits en question. Au moment de l'analyse, chaque question renvoie donc à une variable, soit une quantité susceptible de prendre plusieurs valeurs. L'ensemble des réponses à une question sont les modalités de chaque variable (autrement dit, les valeurs différentes, pas nécessairement numériques, qu'elle peut prendre).

L'analyse des résultats consistent à mettre en relation les variables et comparer les résultats obtenus avec ceux qu'on attendait au moment de la formulation des hypothèses.

3 -1 -2-6 Les résultats

Les résultats gagnent à être présentés sous un format qui combine textes-et-tableaux-et/ou graphiques. Il faut être clair sur l'échantillon auquel ils s'appliquent et les caractéristiques précises des échantillons. Le rendu de l'analyse répond à la même règle que l'analyse elle-même : il importe d'être prudent et d'éviter les généralisations abusives.

3 -2- protocole de l'enquête

3 -2- 1- Motivation de choix :

La covid 19 a causé une rupture dans les activités éducatives, les établissements supérieurs ont diminués les séances en présentiels qui peuvent être insuffisantes dans la compréhension et le développement des capacités langagières des étudiants.

Les objectifs que nous espérons atteindre sont : la continuité pédagogique à travers l'hybridation, et de rendre les étudiants plus autonomes, plus motivés, et développer des capacités dans la compréhension et l'oral de la langue française .

3 -2- 2- Le choix de la classe

Chapitre 2 : cadre méthodologique

Nous avons préféré le niveau de première année LMD, puisque les étudiants de cette classe nous paraissent plus motivés et plus attentifs et ils ont la volonté d'apprendre et d'améliorer leurs capacités langagières en Français.

Le choix des étudiants de l'université des langues étrangères Ibn khaldoun Tiarret s'explique pour deux raisons :

- Il s'agit d'une université publique facilement accessible.
- Il est composé d'étudiants assez hétérogènes issus de différents milieux sociaux. Nous avons voulu diversifier la spécialité des étudiants des langues, c'est pourquoi nous avons choisi un échantillon d'étudiants de 1 ère année licence.

3 -3 La procédure de l'enquête

Étant donné que notre recherche concerne la formation hybride, nous avons procédé en deux phases :

Les étudiants représentent une source d'information valide et fiable concernant l'évaluation de leur formation, nous avons donc souhaité leur adresser un questionnaire pour avoir une idée précise à propos de l'efficacité de formation hybride sur les capacités langagières des étudiants de la 1ère année, car c'est l'outil le plus approprié pour l'évaluation de l'enseignement hybride. De plus, cet outil est un bon indicateur du degré de maîtrise de la formation hybride durant la pandémie du covid 19.

Les questions étaient simples, directes et adéquates pour tous les étudiants de la première année. Nous avons visé surtout tous les côtés de l'enseignement hybride. En plus nos questions étaient basées sur l'hybridation et l'utilisation de l'internet qui peuvent être complémentaires des temps de regroupements en face à face et favoriser un accompagnement de qualité pour les étudiants de 1 ère année LMD, éloignés, ou empêchés, également pendant la pandémie covid 19, en conservant l'esprit de la classe universitaire.

Notre questionnaires aux étudiants de la 1ère année LMD avaient certains objectifs :

- savoir si les étudiants d'un grand nombre de la même année universitaire peuvent se retrouver virtuellement afin de garder le lien.
- Mettre en place de nouveaux apprentissages.

Chapitre 2 : cadre méthodologique

- Permettre aux étudiants de comprendre comment leur apprentissage hybride aide à continuer les activités pédagogiques à la maison et développer leur capacité langagière.

C'est pour cela, nous avons essayé de diversifier également le public pour avoir une vue générale des avis, mais également de différentes situations géographiques (les wilayas étrangères de Tiaret et les différents Dairas de Tiaret aussi) les étudiants ont préféré l'anonymat, et ne pas présenter leurs identités. Car le formulaire a été présenté par Google forme.

Nous avons réalisé le formulaire à travers Google forme. Pour l'ensemble des étudiants interrogés, les étudiants ont répondu pendant 7 jours et nous avons partagé le questionnaire via forums et les groupe de réseaux sociaux.

Finalement nous avons collecté toutes les informations, nous les avons mis en place dans des tableaux avec des statistiques et des graphiques avec une discussion sur les résultats.

4 – Présentation de la plateforme Moodle

Puisque la majorité des étudiants de la Faculté des lettres et Langues qui ont choisi la plateforme Moodle comme moyen d'apprentissage hybride, dans cette section je présente cette plateforme utilisée par les professeurs de langue Française du Département de Langues.

4-1- Plateforme Moodle

La plateforme Moodle est un environnement d'enseignement en ligne complet permettant la transmission de documents textuels et de médias, la communication (au moyen forum, messagerie instantanée, wiki, documents partagés, etc.) et des exercices interactifs.

Son utilisation facilite la différenciation, le fonctionnement asynchrone et présente un intérêt fort dans le cadre de l'enseignement hybride.

La plateforme Moodle constitue en outre un outil performant qui donne la possibilité à chaque professeur de piloter un nombre important de paramètres, Cette finesse dans le paramétrage implique un temps de formation indispensable, Celui-ci peut être suivi en auto-formation grâce à des tutoriels en ligne, en formation à distance via des classes virtuelles ou encore par des formations données en face à face et inscrites au plan académique de formation.

4-2-Les outils de gestion en classe

Chapitre 2 : cadre méthodologique

- gérer la liste des étudiants et les groupes
- un tableau de notes avec barème
- mécanisme de cueillette de devoirs
- sauvegarde et gestion de cours

4-3 – Les outils de communication

- Email.
- Forum.
- Service de chat.
- Messagerie instantanée (ICQ, Messenger).

4-4- Quelques exemples d'usages

- Effectuer des tests d'auto-évaluation (avec tirage aléatoire des questions, correction automatique des résultats, feedback personnalisé, ...).
- Diffuser des documents électroniques (supports de cours, annales, corrigés, ...) pouvant contenir de nombreux éléments multimédias (lien web, images, sons, vidéo, animations, ...).
- Créer et publier des questionnaires d'évaluation de l'enseignement
- Proposer des devoirs en ligne (avec gestion des remises, de la notation, des corrections, ...).
- Ajouter des forums de discussion permettant aux étudiants de poser des questions sur le cours et y répondre, l'enseignant peut également intervenir.

4 – 5- Les différents types d'utilisateurs dans Moodle

- a) Les administrateurs : l'administrateur est l'utilisateur qui gère la totalité du site.
- b) Les créateurs de cours : comme son nom le suggère, un créateur de cours peut créer de nouveaux cours et assigner des enseignants à ces cours, il a également le privilège enseignant dans ces cours. Le rôle de créateur de cours devrait être attribué par exemple à un responsable de filière ou un coordinateur.

Chapitre 2 : cadre méthodologique

c) Les enseignants : l'enseignant a le contrôle de son propre cours, il peut paramétrer son cours selon ses besoins, inscrire des utilisateurs (étudiants, enseignants non éditeur) à son cours, ajouter des ressources et des activités, évaluer ses étudiants... etc.

d) Les enseignants non éditeurs : Les titulaires de ce rôle peuvent voir et évaluer les travaux des étudiants, mais n'ont pas le droit de modifier le cours. Le rôle d'enseignant non éditeur est adéquat pour les tuteurs.

e) Les étudiants : les étudiants peuvent consulter les ressources du cours et participer aux activités d'apprentissage, mais ne peuvent pas les modifier ou voir le carnet de notes du cours, chaque étudiant peut voir uniquement ses propres notes.

f) Les invités : L'invité ne peut que consulter le cours (accès en mode lecture seule), ce qui signifie qu'il ne peut participer à aucune activité. Il ne peut pas par exemple poster des messages dans les forums ou contrarier le déroulement du cours pour les véritables étudiants.

4-6-Le choix de la plateforme Moodle de département de français - faculté de lettres et des langues étrangers

La plateforme Moodle permet aux départements de Français de mener des examens pour les étudiants par voie électronique et dans enseignants peuvent donner des notes , rapidement immédiatement après que les étudiants ont soumis les examens électroniques, Moodle contient de différents types de contenus éducatifs tels que :

- Des cours éducatifs qui peuvent être téléchargés sur l'ordinateur et les utiliser gratuitement. Cours éducatifs auxquels nous pouvons nous inscrire et suivre en ligne gratuitement.
- D'autres contenus tels que des notes et exercices, des enregistrements de bases de données et des glossaires qui peuvent être ajoutés aux cours de formation et qui augmentent l'efficacité de ces cours. Moodle contient également une communauté virtuelle qui comprend des membres et des utilisateurs du site, et grâce à la communauté virtuelle, nous pouvons échanger des opinions et des idées, participer à des discussions scientifiques et envoyer des messages entre les membres et les utilisateurs.

Chapitre 2 : cadre méthodologique

La mise en place de la plateforme MOODLE à l'université Ibn Khaldoun ouvre un accès libre aux étudiants, puisque ces derniers ont rencontré des problèmes de connexion, ce qui peut mener à désigner la difficulté à cet accès.

Les cours déposés dans cette plateforme sont en adéquation avec les cours dispensés en présentiel.

Chapitre 2 : cadre méthodologique

Nous avons consacré ce chapitre à la présentation de l'Université Ibn Khaldoun, l'une des anciennes universités algériennes, plus efficace à travers son enseignement rigoureux et informatif. Nous avons ensuite présenté notre département de Français, spécialisé par ses méthodes et ses modules riches, nous avons également décrit les modules des étudiants de la 1ère année LMD.

Nous avons ensuite parlé de la méthode prescrite de notre recherche à propos de ce sujet, de l'enquête et ses étapes pour obtenir les résultats désirés de notre recherche. Enfin. Nous avons clarifié la procédure de l'enquête grâce aux questionnaires, et une présentation de la plateforme Moodle . Tout ceci a pour but de répondre à la problématique de notre recherche et de vérifier les hypothèses. Et voir vraiment l'efficacité de l'hybridation sur les capacités des étudiants.

Chapitre 3 : analyses et interprétations des résultats

Chapitre 3 : analyse et interprétation des résultats

Introduction

Ce chapitre est consacré à la partie d'interprétation des résultats, nous avons choisi les étudiants de la première année universitaire LMD, filière de Français. Université Ibn Khaldoun -Tiaret - durant ce parcours d'apprentissage, les étudiants apprennent de différents modules de la langue française, en présentiel ou à distance.

Afin de voir l'efficacité de l'enseignement hybride sur les étudiants de 1ère année. Nous avons procédé à un questionnaire. Ce chapitre présente le cadre empirique de notre recherche, il s'intitule l'interprétation des résultats où nous avons traité les données collectées par le questionnaire d'une enquête menée avec les étudiants de 1ère année licence. Cela nous permet de recueillir de l'information. Enfin, les résultats seront analysés et mises en œuvre la conclusion finale de la présente étude.

Chapitre 3 : analyse et interprétation des résultats

I- Analyses des résultats

Question 1 : Vous êtes ?

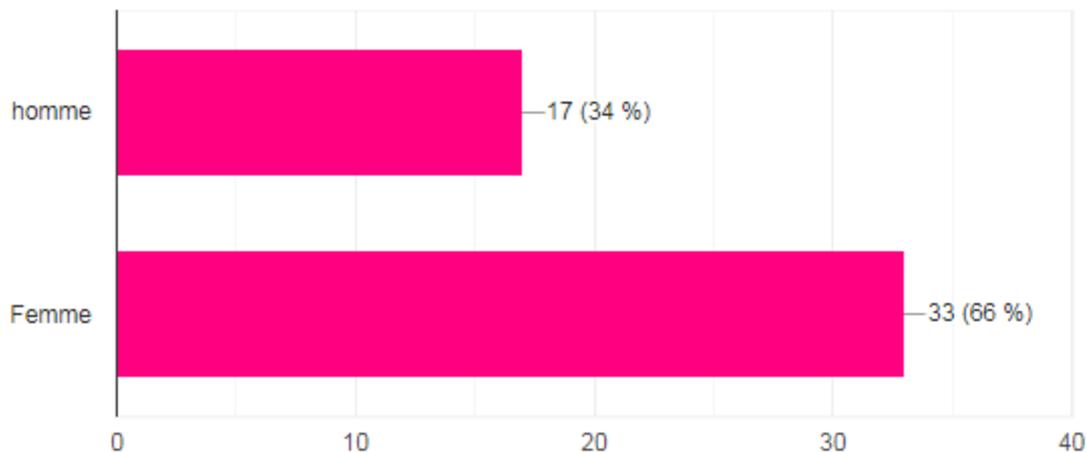


Figure (3-1) : genre d'étudiant

Commentaire :

Nous avons observé que le taux des filles 66% est élevé par rapport aux garçons 33%, nous pouvons déduire cela par le fait que les filles s'intéressent vraiment aux filières littéraires, et que les garçons sont moins impliqués dans ce genre de formation hybride.

Question 2 : quel âge avez-vous ?

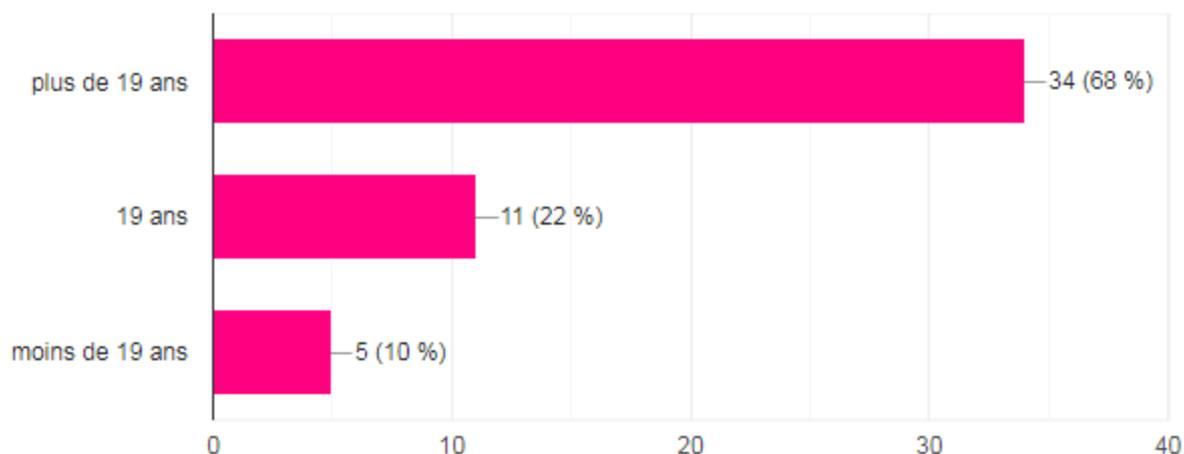


Figure (3-2) : l'âge des étudiants

Chapitre 3 : analyse et interprétation des résultats

Commentaire :

Le graphique montre que la majorité des étudiants sont âgés de plus de 19 ans, tandis que 11 étudiants ont l'âge de 19 ans, et 5 autres de moins de 19 ans. Ce résultat montre la diversité du public visé dans cette étude.

Question 3 : Quelle est votre langue maternelle ?

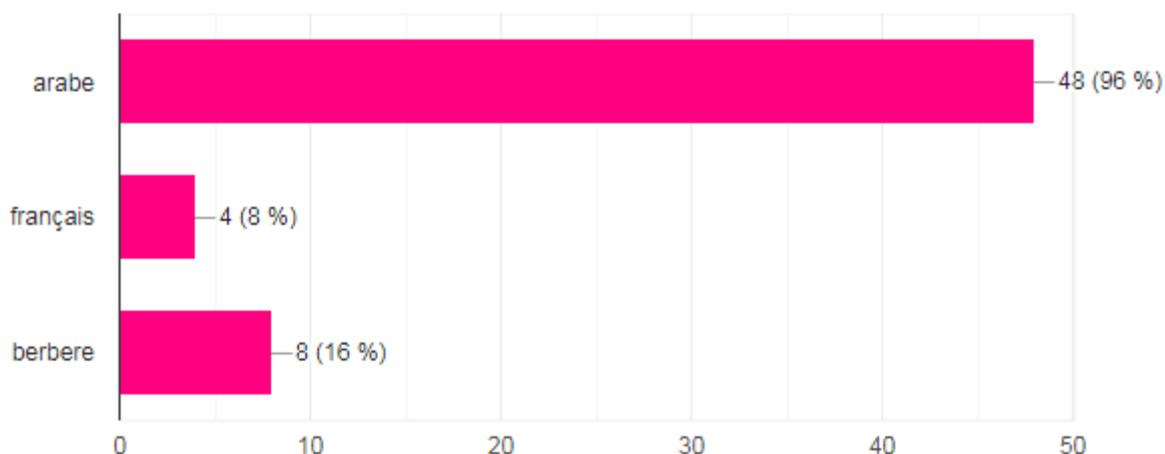


Figure (3-3) : langue maternelle des étudiants

Commentaire :

A travers ce graphique, nous avons remarqué que la langue arabe est la langue maternelle de 48 étudiants, cela veut dire qu'il s'agit de la majorité de la communauté algérienne qui parle l'arabe, par rapport à langue française avec un taux de 8 %, La langue berbère, de son tour avec 16 %, ce qui montre la diversité de la culture Algérienne.

Le tableau suivant montre que peu d'étudiants ont le multi langage à travers les résultats de questionnaire :

Langue parlé	Nombre	Taux
Arabe -français – berbère	2	4,00%
Arabe -français	1	2,00%
Arabe - berbère	5	10,00%

Chapitre 3 : analyse et interprétation des résultats

Arabe	40	80,00%
Français	1	2,00%
Berbère	1	2,00%

Tableau 3-1 : langue maternelle parlée par les étudiants.

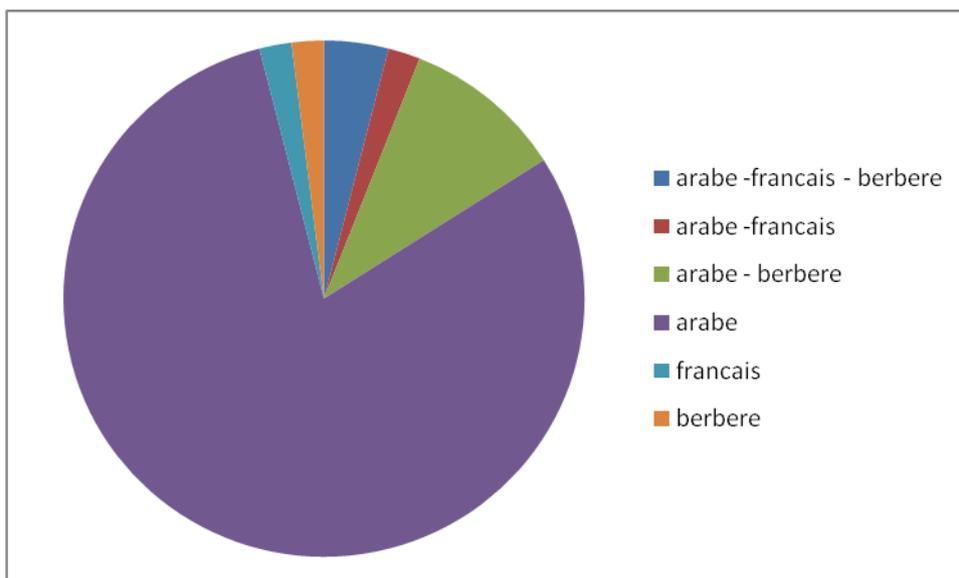


Figure (3-4) : multi langage

Question 4 : Quelle langue parlez-vous en Classe ?

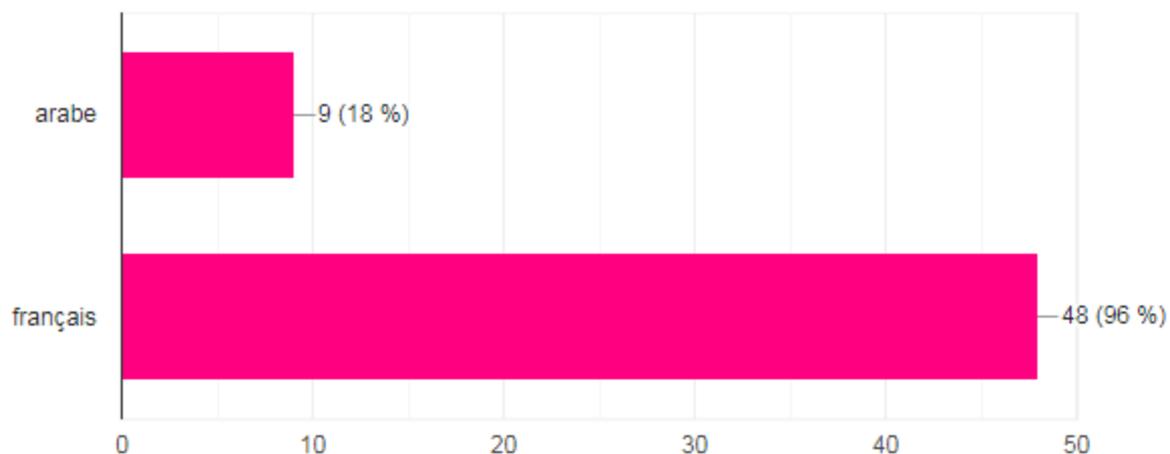


Figure (3-5) : langue en classe

Chapitre 3 : analyse et interprétation des résultats

Commentaire

Ce graphique nous montre que les classe du département de Français à l'université Ibn Khaldoun implique la langue française en classe pour développer la capacité de l'étudiant pour s'exprimé couramment et évoluer progressivement, nous observons que 96 % des étudiants parlent le Français en classe mais certains étudiants qui représentent 18 % parle l'arabe dans la classe cela est dû à cause de la difficulté de s'exprimer en Français.

Question 5 : A travers quoi vous apprenez la langue française ?

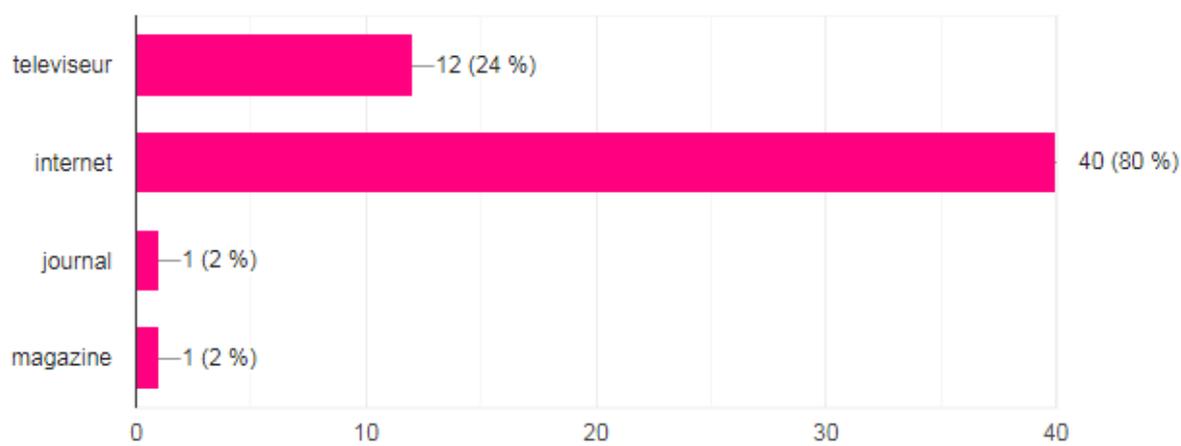


Figure (3-6) : moyen d'apprentissage de la langue

Commentaire :

Nous avons constaté que 80 % des étudiants utilisent le web pour apprendre le Français. L'utilisation quotidienne du web et des réseaux sociaux assure l'apprentissage et l'acquisition de nouvelles informations. Alors que 24 % apprennent le français à travers le téléviseur avec les différents programmes diffusés, mais le graphique montre que seulement 2 étudiants utilisent les magazines et les journaux, celà montre que l'utilisation des nouvelles technologies a largement augmenté durant ces dernières années.

Question 6 : Est-ce- que vous utilisez le web ?

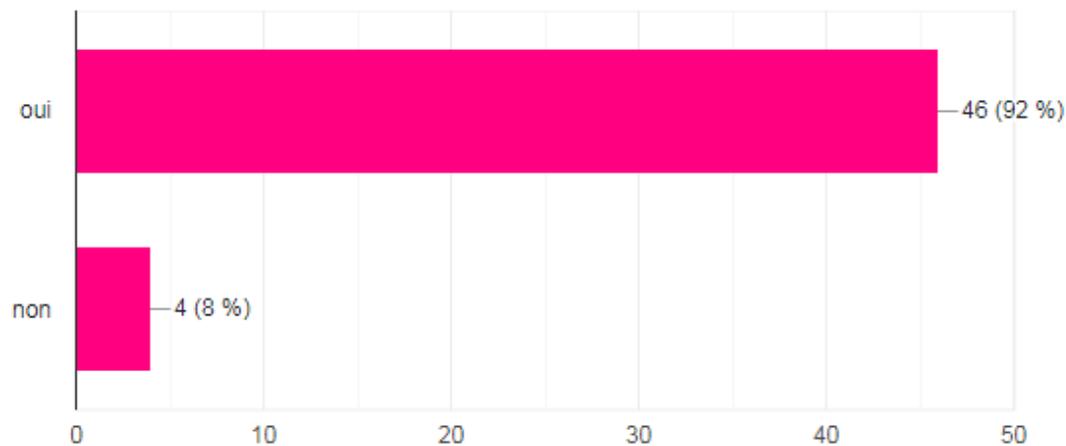


Figure (3-7) : l'utilisation de web

Commentaire

Ce graphique montre que 92 % des étudiants utilisent le web, cela explique que l'internet occupe une place très importante dans notre vie quotidienne, le web est devenue une nécessité pour suivre les cours et assurer d'autres activités, tant que 8 % n'utilisent pas le web, à cause du manque des moyens technologique.

Question 07 : L'utilisation de l'internet peut-elle améliorer vos compétences langagières ?

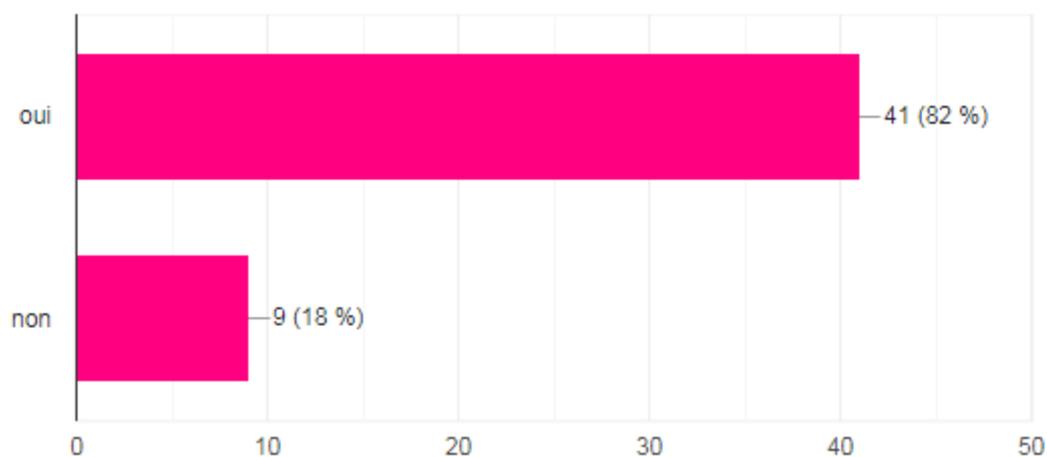


Figure (3-8) : amélioration des compétences langagières

Chapitre 3 : analyse et interprétation des résultats

Commentaire

82 % des étudiants confirment positivement que l'internet aide à augmenter le niveau de compétences langagières, ce dernier permet de transmettre et de recevoir des informations partout dans le monde. Une source riche de cours et des documents bénéfiques pour l'étudiant, 9 autres étudiants affirment que le web n'a aucun effet sur eux, Peut-être à cause de la non maitrise et le manque de volonté pour découvrir et apprendre mieux la langue française.

Question08 : quelle est la plateforme utilisée pour suivre les cours dans votre formation à distance ?

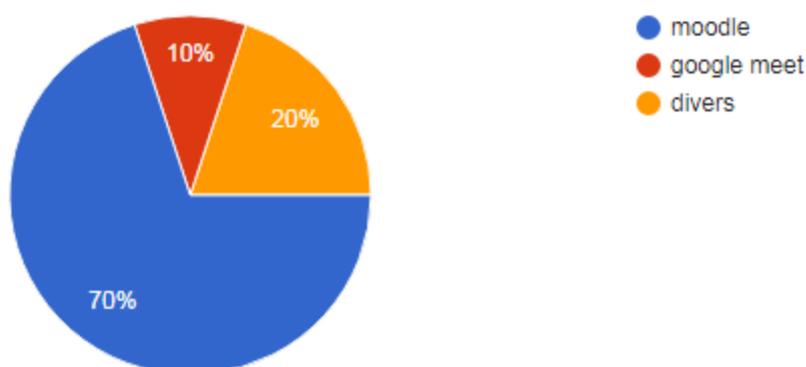


Figure (3-9) : plateforme utilisée dans la formation

Commentaire

La majorité des étudiants avec un taux de 70% utilisent la plateforme Moodle grâce aux avantages qu'elle offre par Rapport à 20 % d'étudiants qui utilisent Google Meet qui leurs permettent d'envoyer des messages textuels, et 10 % utilisent d'autre plateformes fournies par les enseignants, Toutes ces plateformes assurent le déroulement des cours pendant n'importe quelle crise.

Question 9 : quel est le domaine de Français que vous cherchez fréquemment sur internet ?

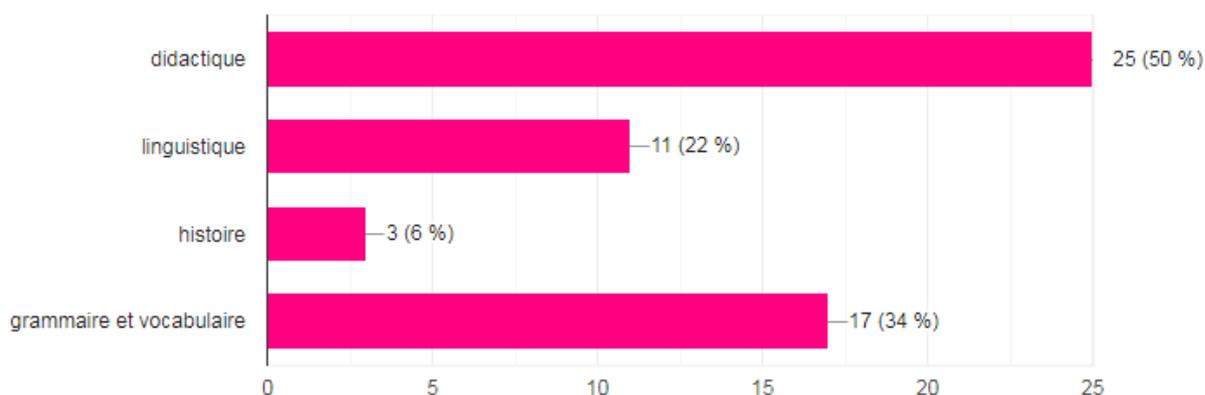


Figure (3-10): domaine de Français le plus recherché

Commentaire

Nous avons parlé dans le chapitre 2 sur les différents modules de programme de 1^{ère} année LMD. Nous avons donc observé que ce programme d'enseignement permet à l'étudiant de chercher et d'améliorer ses connaissances, par ce graphique, nous constatons que le module le plus recherché est la didactique, la grammaire et le vocabulaire ainsi la linguistique, cela explique que ces modules sont très importants et prioritaires dans l'apprentissage universitaire, tant que l'histoire avec un taux de 6 %, ce qui montre que peu d'étudiants sont intéressés par l'histoire.

Question 10 : l'utilisation De l'internet est-elle pour vous utile dans l'enseignement hybride

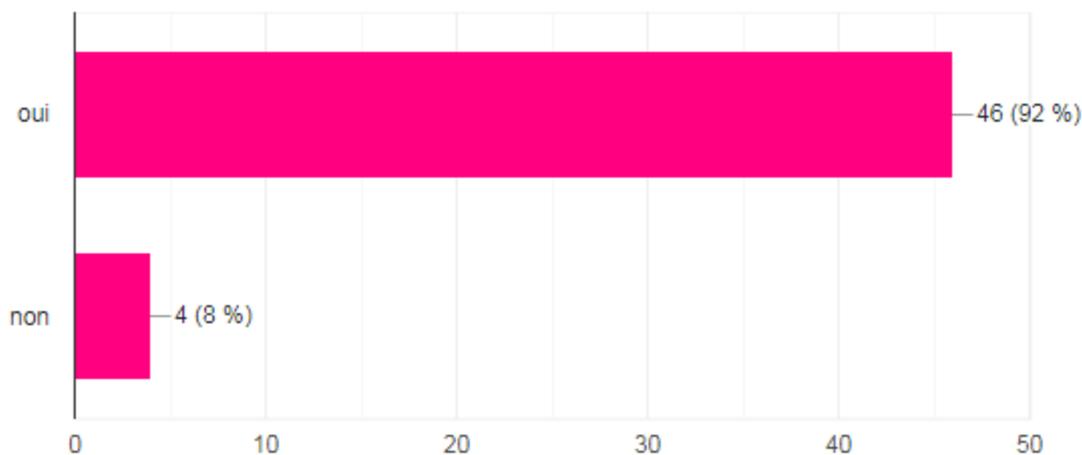


Figure (3-11) : l'utilité de l'internet dans l'enseignement hybride.

Commentaire

92 % des étudiants trouve que la formation hybride dépend du web et de la technologie qui aide à mieux transmettre l'information avec une rapidité et souplesse, ces étudiants suivent la technologie d'une manière régulière et sont toujours à jour avec les nouveautés liées à l'internet pour mieux assister à ces formation hybrides et que internet améliore leur autonomie, Alors que 8% n'ont pas approuvé que le net soit utile pour la formation hybride.

Chapitre 3 : analyse et interprétation des résultats

Question 11 : est-ce que cette formation hybride vous a aidé à développer vos compétences ?

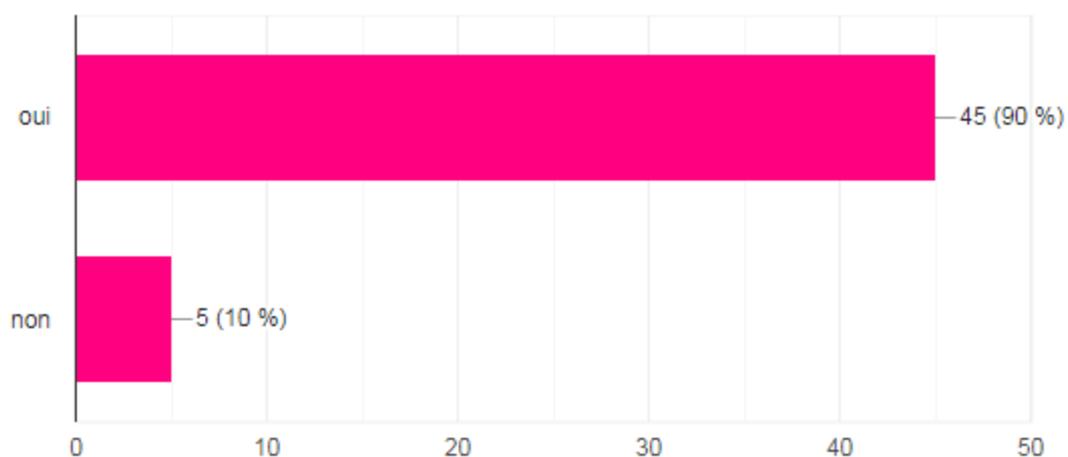


Figure (3-12) : L'impact de la formation hybride sur les compétences langagières des étudiants

Commentaire

Nous avons observé que 90 % des étudiants favorise la formation hybride qui les aide à être autonomes dans leur apprentissage, où ils ne sont pas toujours accompagnés physiquement par l'enseignant, ce qui leur permet de maîtriser des ressources techniques, de gérer le temps, ils peuvent donc choisir le temps convenable pour apprendre, ce qui apporte une contribution dans le développement des compétences et savoirs.

Question12 : l'environnement de formation via plateforme éducative dans lequel vous suivez vos études ?

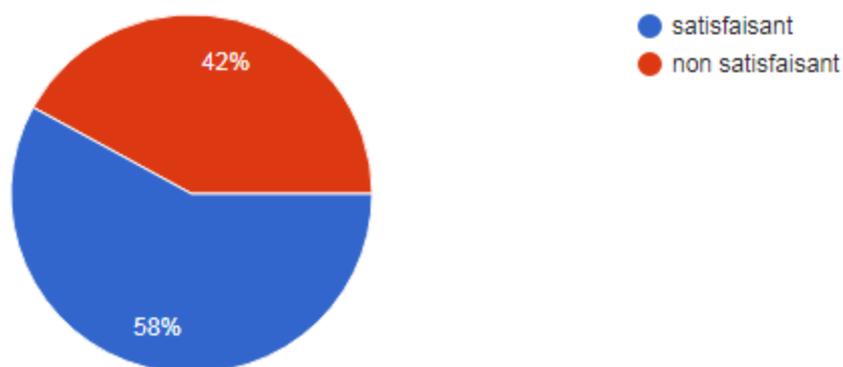


Figure (3-13): environnement de formation hybride

Commentaire

Dans les résultats de cette figure, on remarque que tout dépend des circonstances et des moyens technologiques et du débit de l'internet. 58 % d'effectif disent que l'environnement de formation hybride est satisfaisant, tant que 42 % voient qu'il n'est pas satisfaisant.

Question13 : Comment trouvez-vous la formation hybride ?

1	Bonne
2	Super
3	L'enseignement hybride ne produit pas d'étudiants, vous pouvez obtenir beaucoup d'informations et ne pas venir à vous, mais l'enseignement en groupe donne un bon résultat
4	A travers Google
5	Augmente la possibilité de développer la pensée
6	La formation est bonne
7	Une bonne méthode qui mélange entre l'enseignement en présentiel et l'enseignement à distance.
8	Elle est intéressante, et on espère qu'elle sera beaucoup plus mieux dans le futur.

Chapitre 3 : analyse et interprétation des résultats

9	Mauvaise.
10	La formation hybride est une étape très importante dans nos universités mais on espère qu'elle sera un peu améliorée.
11	Intéressante.
12	Bénéfique.
13	Bien.
14
15	La formation hybride est importante pour améliorer les compétences.
16	Insuffisante.
17	Bien.
18	C'est un Formation qui porte plusieurs compétences.
19	Satisfaisant.
20	Elle est utile.
21	Très difficile.
22	Utile, moderne et excellente méthode.
23	Très intéressante.
24	Meilleure formation, favorise l'apprentissage de l'apprenant.
25	Son impact et son influence et positif sur mes compétences langagières.
26	Instructive.
27	Utile. Mais insuffisante.
28	Je ne sais pas !
29	Bonne.

Chapitre 3 : analyse et interprétation des résultats

30	JE préfère LE COURS PRESENTIEL. POUR UNE BONNE réception DES SAVOIRS ET DES INFORMATIONS.
31	Pas important tel que l'enseignement en classe
32	Insuffisante à cause du manque de contact en classe avec l'enseignant
33	Utile et elle porte des progrès pour niveau de la langue d'étudiant
34	Je la trouve excellente.Mais il y a toujours ce problème de baisse de débit d'internet en Algérie
35	je trouve que l'enseignement hybride a plusieurs avantages pour l'intérêt des étudiants pour améliorer leurs niveau de français
36	Insuffisante.Beaucoup d'étudiants n'ont pas accès à internet. A causes de leurs circonstances.Moi je favorise le cours à l'université. l'endroit où se trouve les sources d'informations .et les librairies .
37	Importante.Avec le développement de technologie. l'étudiant a le privilège d'un enseignement riche . Un accès illimité aux sources d'informations et des savoirs de la culture et la langue française.Via internet
38	Une formation qui a pour but de garantir la continuité de l'enseignement soit en présentiel soit en ligne
39	l'étudiant a le temps libre pour apprendre et évoluer
40	Utile.Une solution de rupture des cours pendant la covid ou n'importe quelle crise
41	Parfaite
42	L'hybridation a beaucoup d'avantage pour nous les étudiants, L'hybridation c'est l'innovation
43	Un moyen pour apprendre à la maison pendant une crise
44	Efficace.Impeccable
45	je la trouve pas tellement efficace . surtout au niveau de plateforme

Chapitre 3 : analyse et interprétation des résultats

46	Une opportunité pour l'étudiant pour surmonter la faiblesse dans la langue française.
47	Ultraperfectionné. La télé-éducation est une révolution dans l'enseignement.

Tableau (3-2) : avis des étudiants a propos de formation hybride

Commentaire

Cette question consiste à voir le point de vue des étudiants envers l'apprentissage hybride, Le tableau présente les réponses des étudiants, beaucoup d'étudiants se plaignent des difficultés rencontrées dans la formation, Les autres étudiants trouvent que la formation est excellente et utile, ils considèrent cette formation comme une solution pour les crises sanitaires, le confinement, l'éloignement, et un moyen qui permet à l'étudiant de faire ses épreuves à distance.

Question14 : Quel est le module le plus suivi dans votre formation VIA plateforme ?

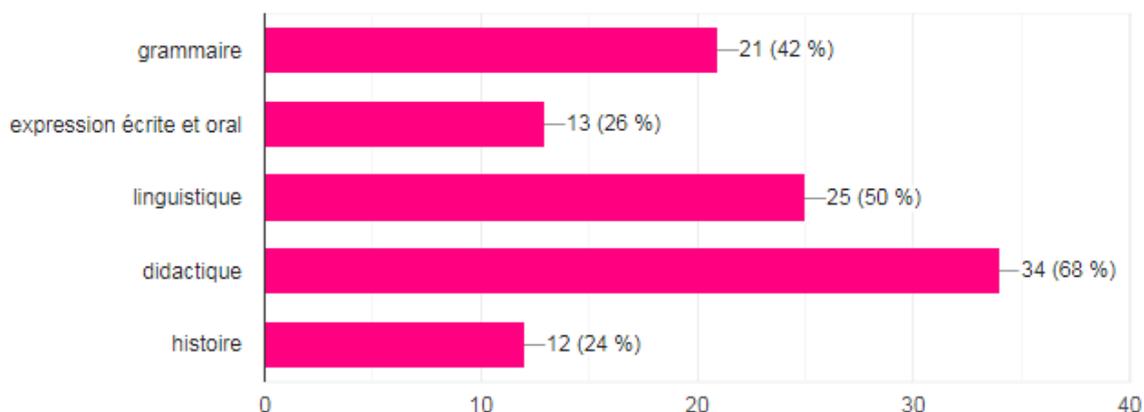


Figure (3-14) : module le plus suivi via plateforme

Commentaire

Les réponses des étudiants prouvent que la didactique, la linguistique et la grammaire sont les plus suivies dans la plateforme par les étudiants, alors que l'expression écrite et l'histoire sont négligées par certains étudiants, cela montre que beaucoup d'étudiants favorisent la didactique et la linguistique dans la formation hybride.

Question 15 : Comment évaluer la vitesse de transmission des cours via plateforme ?

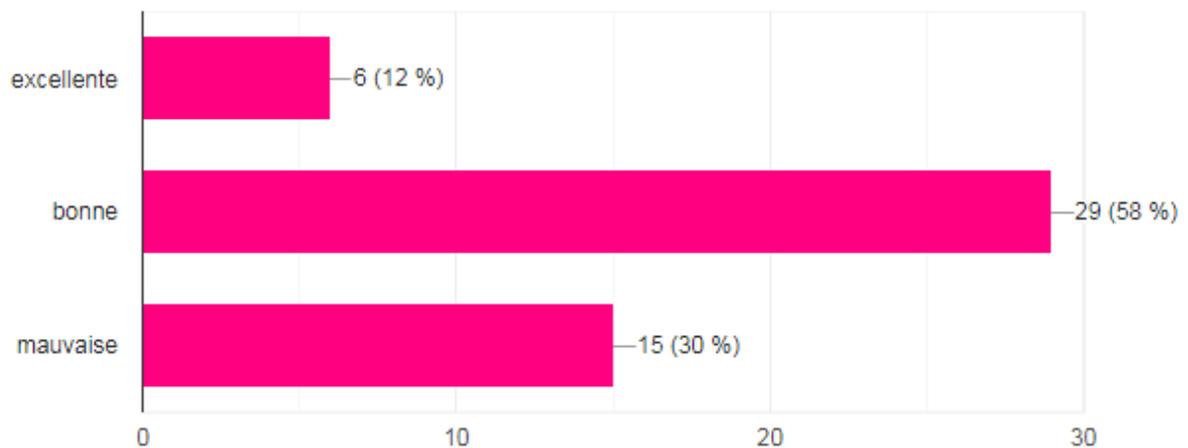


Figure (3-15) : vitesse de transmission des cours via plateforme

Commentaire

58 % des étudiants disent que la vitesse de transmission des cours est bonne et cela dépend selon eux du bon paramétrage de la plateforme, du débit de l'internet et de la bonne gestion, ce qui leur permet de recevoir les cours rapidement, les 12 % restants trouvent que la vitesse est excellente , mais 30 % ne sont pas satisfaits à cause des problèmes technique et de l'absence de l'internet , cela leur posent un obstacle pour la réception des cours via plateforme.

Question 16 : Quelle sont les difficultés que vous trouver dans la plateforme de formation?

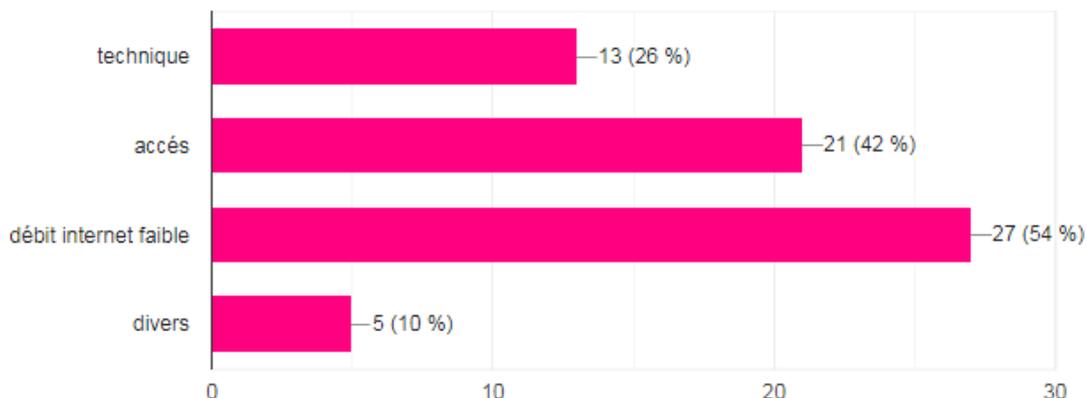


Figure (3-16): difficulté de la plateforme

Commentaire

Lors des cours hybride, les étudiants ont rencontré des obstacles, et parmi ces problèmes le débit faible de l'internet, ce dernier a eu le plus d'impact négatif sur leur apprentissage, Les résultats de cette question disent que 54 % des étudiants disent que ce problème est le plus grand obstacle en Algérie, tandis que 42 % ont un problème d'accès, 26 % d'étudiants ont mentionnés le problème technique, il y'a également des difficultés diverses comme le bruit qui interrompt le déroulement des cours et les rend mal programmé .

Question17 : Avez-vous assisté des séances audio-visuelles programmées par vos enseignants ?

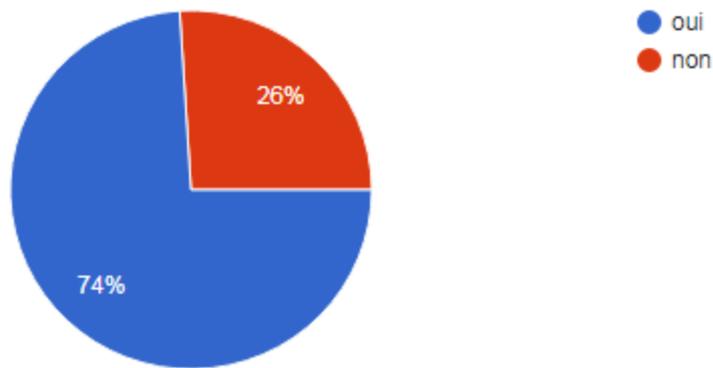


Figure (3-17) : nombre d'effectif assistés au cours hybride

Commentaire

Cette question vise à savoir si les étudiants ont assisté de manière régulière à la plateforme créée par leur université, la formation hybride a été la seule solution pour sauver l'année universitaire (la continuité des programmes), et pour ne pas perdre les cours, D'après les résultats recueillis, 74 % des étudiants ont assisté les séances audio-visuelles, Tandis que 13 étudiants n'ont pas assisté les cours programmés par les enseignants.

Question 18 : Préférez-vous l'enseignement à distance ou l'enseignement en présentiel ?

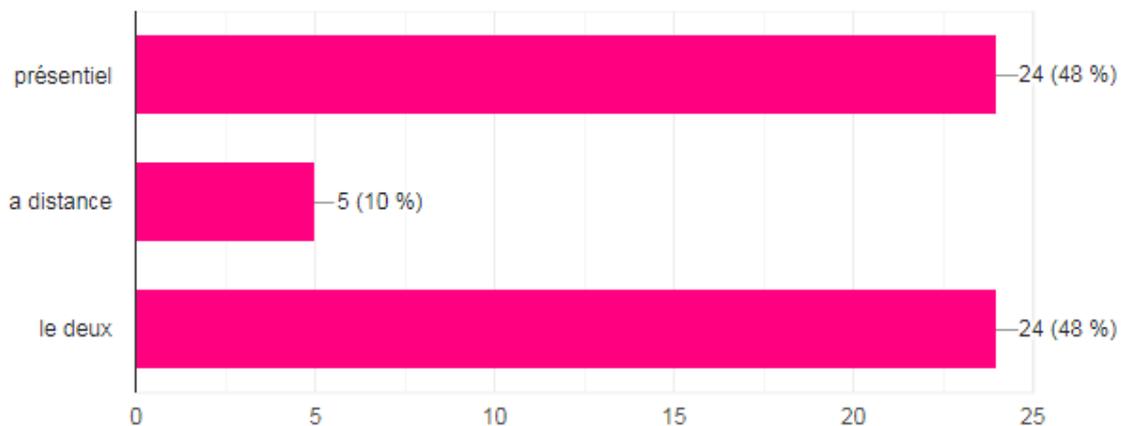


Figure (3-18) : préférence entre le présentiel ou à distance

Commentaire

Chapitre 3 : analyse et interprétation des résultats

Les résultats affichent que les étudiants préfèrent l'enseignement en présentiel qu'à distance, l'enseignement en ligne (à distance) soit efficace en raison de sa capacité d'améliorer les compétences et les performances des étudiants, 48 % déclarent que l'enseignement en présentiel est la forme préférée pour eux, 10% préfèrent l'enseignement à distance, parce qu'il leur permet d'étudier tout en restant chez soi.

Question 19 : L'apprentissage hybride va assurer la continuité pédagogique à n'importe quelle crise ou pandémie ?

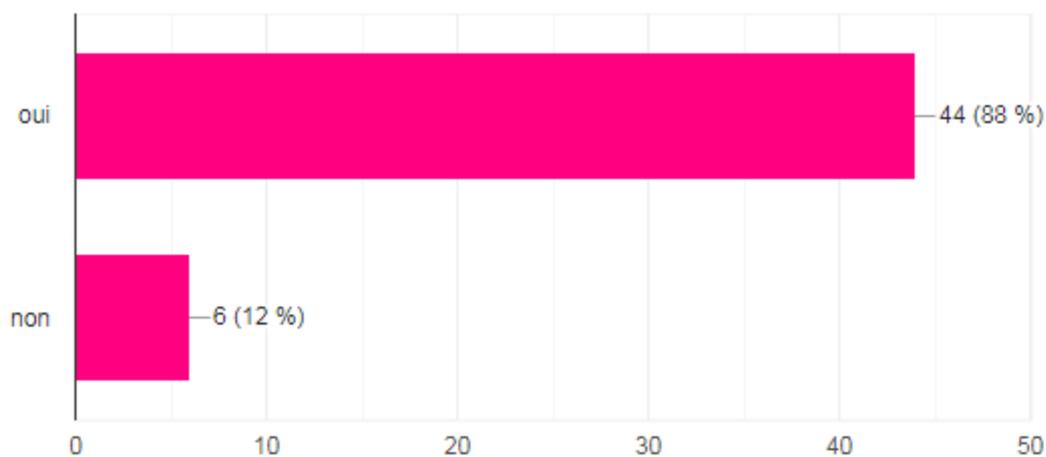


Figure (3-19): la continuité pédagogique

Chapitre 3 : analyse et interprétation des résultats

Commentaire

88% d'étudiants voient que la formation hybride est une solution pour assurer la continuité pédagogique. Le reste des étudiants (12%) trouvent que ce n'est pas forcément la formation hybride qui pourrait assurer la continuité des études, ils ont d'autres difficultés pour accéder à la formation mixte.

Question20 : Y'a-t-il une évaluation dans votre niveau de langue française après cette formation ?

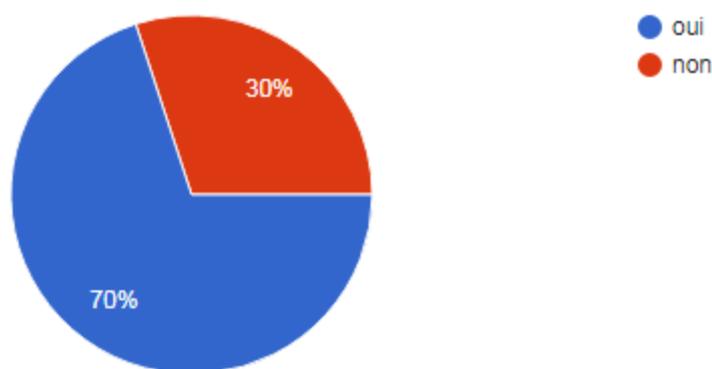


Figure (3-20) : évolution de niveau de langue

Commentaire

Dans cette figure, 70% des étudiants pensent que la formation hybride est convenable pour le parcours d'apprentissage vu son efficacité qui rend l'apprentissage plus flexible, par conséquence, ces étudiants voient qu'il y'a une évolution à travers cette hybridation , le reste croit que la formation hybride n'est pas assez convenable pour l'évolution des capacités langagiers des apprenants.

2 - Interprétation des résultats

Après les réponses des étudiants sur cette enquête nous pouvons dire que la majorité des étudiants ont répondu correctement, l'apprentissage d'une langue étrangère, l'apprentissage en présentiel ou à distance, tout ces derniers permettent aux étudiants de

Chapitre 3 : analyse et interprétation des résultats

s'ouvrir à l'hybridation pour apprendre le langage à tous ses éléments, comprendre et évoluer et augmenter leurs capacités linguistiques.

Les étudiants de la 1^{ère} année LMD ont éprouvé une réaction adéquate et positive, nous avons également remarqué qu'ils avaient une réelle acceptation pour l'enseignement hybride, et un réel effort pour ouvrir la voie vers l'apprentissage de la langue française à travers les cours via plateformes, Ils ont été vraiment sérieux avec une certaine motivation, ils ont aussi bien aimé le programme des cours à distance, d'un autre côté, il y a peu d'étudiants qui ont un peu de manque au niveau de la langue, mais l'apprentissage hybride les a aidé à améliorer leur capacités en langue française par les recherches sur Net dont ils ont largement de temps pour la reconstruction linguistique.

Nous avons interrogé les étudiants quant à l'intérêt de cette approche hybride, La plupart ont répondu d'avoir visionné régulièrement les cours et autres liens chez eux, au lieu et à l'heure qui leur convenaient, et se sentir plus impliqués et autonomes, Même les plus faibles disaient qu'il étaient plus confiants et oser prendre la parole en dépit de leurs hésitations, Ils avaient le sentiment d'avoir fait des progrès, ce qui pour l'enseignant est gratifiant, même si certains points restaient obscurs dans le cours, Ils ont également mis en avant la possibilité de poser mutuellement des questions pour remédier à ces difficultés, questions qu'ils n'auraient pas osé poser dans le cadre d'un cours traditionnel, par timidité ou par crainte de paraître ignorants en public, Ils ont aussi noté un changement vers des relations plus détendues avec l'enseignant, Ce dernier est devenu un facilitateur (un « coach ») auquel ils pouvaient s'adresser plus aisément, même en dehors du cours, une oreille plus attentive. Enfin, ils ont reconnu les bienfaits du travail collaboratif, des interactions qu'ils ont eu au sein de leur espace qu'avec l'enseignant, du climat de confiance, de coopération, d'émulation, d'échanges, de mutualisation, de respect mutuel et de convivialité qu'instaurait notre approche hybride et ciblée.

Durant cette enquête sur la formation hybride, les résultats reflètent une appréciation positive par la majorité des étudiants et une utilité perçue par eux de l'usage du dispositif hybride et en particulier les cours universitaires sur la plateforme Moodle et divers sites pour assister les cours.

Enfin, ces séances qui ont à leur avis un bon mélange d'apports de connaissances et de discussion, les rassurent et augmentent leur motivation, cela montre qu'il y'a une relation entre la formation hybride et les compétences langagières des apprenants.

Chapitre 3 : analyse et interprétation des résultats

La réussite des étudiants de 1^{ère} année LMD à l'université Ibn Khaldoun dans une formation hybride semble reliée de façon positive au fait qu'il se trouve dans un milieu d'instruction en mode hybride et qu'il participe régulièrement aux activités en ligne, Autrement dit, les étudiants dans les cours en mode hybride, ainsi que ceux qui participent plus fréquemment aux activités en ligne, ont tendance à afficher un niveau de réussite au cours qui est globalement supérieur.

Les étudiants dans les milieux d'instruction en mode hybride ont une perception plus élevée de leurs compétences par rapport au cours dans son ensemble et semblent plus aptes à comprendre et évoluer.

Chapitre 3 : analyse et interprétation des résultats

Après avoir analysé les données collectées qui englobent les résultats d'une enquête que nous avons réalisée, L'Internet est donc un moyen très important dans la vie des étudiants, favorise la disponibilité des informations et du savoir à tout moment et n'importe où, aussi l'échange et le partage des informations entre diverses cultures et les étudiants comprennent mieux les cours, un niveau de satisfaction assez élevée, mais peu d'étudiants d'entre eux ne trouvent aucune motivation pour suivre une formation hybride.

les résultats de cette enquête montrent que 70 % des étudiants trouvent que la formation hybride assure une continuité à la formation en situation de crise et apporte à l'enseignement /apprentissage supérieure une flexibilité, une sorte de souplesse, voire un « confort » d'avantage et de motivation aussi bien aux étudiants qu'aux enseignants et ce dans la mesure où ce dispositif hybride, outre qu'il encourage les interactions pédagogiques, il permet aux étudiants universitaires de travailler selon leurs rythmes , néanmoins, le seul obstacle à une optimisation de ce dispositif reste les conséquences de la fracture numérique(absence de connexion, débit lent, indisponibilité de technologie) .

Conclusion générale

Conclusion générale

Tout au long de ce travail, nous avons cherché à montrer comment l'enseignement hybride peut assurer l'évolution des compétences langagières des étudiants de la 1ère année LMD.

La problématique que nous avons prise en charge était ainsi formulée :

Comment l'enseignement hybride pourrait-il améliorer les compétences langagières chez les étudiants de la 1 ère année licence ?

Afin de répondre à la problématique et pour confirmer ou infirmer les hypothèses citées au début de notre travail, nous avons élaboré un questionnaire avec les étudiants de 1ère année LMD au département de Français à l'université d'Ibn khaldoun-Tiaret.

Nous avons commencé ce travail par le premier chapitre qui concerne la partie théorique dont nous avons essayé de définir l'enseignement hybride ainsi de mentionner ses caractéristiques et ses objectifs , et son impact sur les compétences langagières des étudiants, puis dans le deuxième chapitre nous nous sommes intéressé a la partie expérimentale et méthodologique , ou nous avons donné une introduction de l'université Ibn khaldoun et le département de Français avec une description de l'enseignement dans ce département , puis l'expérimentation à travers un questionnaire via Google forme, ces étapes nous ont mené a récolté les résultats de ma recherche.

Le troisième chapitre nous avons fait l'analyse et l'interprétation des résultats. Ou nous avons présenté les réponses par des statistiques, nous avons ensuite discuté les résultats de cette enquête, grâce aux réponses des étudiants de 1 ère année, nous avons pu valider les hypothèses précédentes dans l'introduction, a travers l'analyse des résultats, ma recherche a dévoilé que :

- La majorité des étudiants confirment que la formation hybride aide à développer l'autonomie, Les étudiants peuvent travailler à leur rythme et opérer des choix dans les activités ou les ressources mises à disposition selon leurs besoins. Ils peuvent également à tout moment communiquer avec les divers acteurs de la formation.
- nous constatons que la formation hybride offre à l'enseignement /apprentissage de langues étrangères des opportunités avantageuses, cette formation stimule la motivation et l'engagement chez les étudiants, suscite plus d'interactions entre les étudiants et leur enseignants et entre les étudiants eux même en variant les modalités de travail et les outils de communication.

Conclusion générale

- L'impact de l'enseignement hybride à travers l'intégration de quelques pédagogies et dispositifs sur la formation chez les étudiants de 1ère année LMD, qui est devenu une nécessité en cette période de pandémie. En intégrant de nouvelles méthodes d'enseignement.
- Cette hybridation pédagogique a rendu les étudiants de 1ère année plus créatifs à travers la recherche de nouvelles idées, surtout qu'ils ont été déjà boostés à travers les vidéos. La conception hybride n'a pas seulement favorisé la bonne assimilation qui se manifeste par le respect de la consigne mais il a enrichi les productions par des idées critiques non évoquées pendant l'enseignement, ainsi que l'évolution des capacités langagière en Français, orales et écrites.
- L'enseignement hybride est un mélange équilibré entre l'apprentissage en présentiel et à distance. Si cela permet en temps normal de profiter au maximum des nouvelles technologies de l'information, et de rendre la formation plus accessible, elle est aujourd'hui devenue indispensable pour assurer la continuité pédagogique. Offrant plus de souplesse aux enseignants comme aux étudiants, elle nécessite cependant de repenser le contenu et les modalités de formation. Elle demande donc d'utiliser les bonnes ressources, notamment en matière d'évaluation.
- Le document audiovisuel à travers le cours hybride attire l'attention, suscite la passion chez les étudiants qui sont à la recherche de l'attractif, du plaisir, pour enfin pouvoir dépasser une certaine « déception » face à une langue qui leur est étrangère, en conséquence l'étudiant surmonte sa faiblesse au niveau de langue Française, et améliore ses capacités.

Cependant, l'enseignement hybride confronte plusieurs défis en Algérie, si l'on ne trouvait pas une solution à la fracture numérique, matériels informatiques et débit faible de l'internet et de divers obstacles techniques, nous pouvons ajouter qu'il est vraiment difficile d'assurer un mode d'enseignement hybride dans tous les établissements supérieurs, et cela demande beaucoup d'efforts de la part de l'Etat et les responsables de ses établissements universitaires à cause des problèmes matériels ou techniques.

Nous essayons de proposer des solutions pour améliorer l'enseignement hybride afin d'élever progressivement les compétences langagières des étudiants et parmi ces solutions :

- Améliorer la vitesse de streaming des modules.

Conclusion générale

- L'utilisation optimale des ressources. Il peut également y avoir l'internet gratuit pour tous les étudiants afin que ceux qui n'ont pas les moyens peuvent y accéder.
- Inciter les étudiants à s'intégrer dans les recherches des filières littéraires à travers le web pour améliorer leur capacités.
- Organiser des formations pour montrer la nécessité et l'utilité de la langue française dans le parcours universitaire et professionnel.
- Collaboration entre le ministère supérieur et celui de la télécommunication pour une optimisation maximale pour offrir une bonne formation.
- Tenir compte de la capacité des étudiants de travailler en autonomie
- Installer plusieurs plateformes numériques, plus souples et faciles à accéder.
- Mettre en place des lieux d'écoute et d'expression distincts pour les étudiants, ainsi que les enseignants pour recevoir toutes les interrogations des étudiants.

En termes de perspectives nouvelles, ce présent travail n'est qu'une amorce et ouvre la voie à d'autres travaux de recherches qui visent à étudier l'apprentissage hybride à un niveau plus avancé. Et la réussite de cette formation en Algérie.

Références bibliographiques

Ouvrages

- 1- Belin, E. (2002). *Une sociologie des espaces potentiels: logique dispositifiv e et expérience ordinaire*. Bruxelles : De Boeck University & Larcier.
- 2- BENAMMAR Naima. **Les difficultés d'apprentissage in Synergie Algérie n 7**, Oran ENSET, 2009
- 3- BENRAOUANE SID AHMED, *Guide pratique du e-learning, stratégie, pédagogie et conception avec le logiciel Moodle*, Dunod, Paris 2001.
- 4- Bernard, *Penser à la mise à distance en formation*. Paris : L'Harmattan .1999.
- 5 - Brodin, É. (2004). **“Ressources multimédias et dispositifs de formation : des aspects institutionnels aux modèles pédagogiques”**. n°8, Lyon : ENS Éditions
- 6- CHARLIER, B., DESCHRYVER, N. & PERAY, D, *Apprendre en présence et à distance. Une définition des dispositifs hybrides. Distances et savoirs*, 2006/4 -Vol. 4
- 7- Ferroukhi, K. (2009). **La Compréhension Orale et les Stratégies d'Écoute des Élèves Apprenant le Français en 2 ème Année Moyenne en Algérie**. Synergies Algérie, n° 4.
- 8- Ghiglione R. et Matalon B. (1998), **Les enquêtes sociologiques. Théories et pratique**, Paris, Armand Collin
- 9 - Guangying, C. (2014). **An experimental research on blended learning in the development of listening and speaking skills in China**. *Southern African Linguistics and Applied Language Studies*, vol 32, Issue (4),
- 10 - JEZEGOU, A, « *Apprentissage autodirigé et formation à distance* ». *Distances et savoirs*, 2008/3 Vol. 6,
- 11- LE Clesh, Ch. (2017). **L'apprentissage hybride, échanges de bonnes pratiques entre enseignants de niveau universitaire**. *Le Tableau*. Vol (6). N° (1)
- 12- LAMEUL, GENEVIEVE, PELTIER, CLAIRE, CHARLIER, BERNADETTE, *Dispositifs hybrides de formation et développement professionnel. Effets perçus par des enseignants du supérieur*. *Education & Formation*, 2014, no. e-301,

Références bibliographiques

- 13- Marine Lugen - **Petit guide de méthodologie de l'enquête - Doctorante** – Aspirante FNRS - université libre de bruxelles 2018-2019
- 14- Nissen, E. (2006). “**Scénarios de communication en ligne dans des formations hybrides**”. In *Le Français dans le monde. Recherches et applications, Les échanges en ligne dans l'apprentissage et la formation*, numéro spécial.
- 15- NISSEN, E, *Les spécificités des formations hybrides en langues, Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication* (ALSIC), 2014
- 16- Nissen, E. (2009). "Accompagnement dans une formation à distance et dans une formation hybride – Analyse de pratiques". In Rivens Mompean, = Lille : Éditions du conseil scientifique de l'université Charles-de-Gaulle Lille 3.
- 17- Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). “**Blended learning systems: Definitions and directions**”. In *Quarterly Review of Distance Education*, vol.4, n°3
- 18- Pothier, M. (2003). *Multimédias, dispositifs d'apprentissage et acquisition des langues : une trilogie d'avenir*. Paris : Ophrys.:
- 19 - Peraya, D. & Meunier, J.-P. (1999). “**Vers une sémiotique cognitive**”. In *Cognito*, n°14,
- 20- Peraya, D., & Jaccaz, B. (2004). **Analyser, soutenir, et piloter l'innovation : un modèle « ASPI »**. *Colloque TICE Technologies de l'information et de la connaissance dans l'enseignement supérieur et l'industrie.2004*
- 21- QUC, JEAN-PIERRE, **Dictionnaire didactique du français langue étrangère et seconde, CLE international**, Paris, 2003
- 23- Rost, M. 2002. **Teaching and researching listening**.London: Longman.
- 24- Yang, Y. T. C., Chuang, Y. C., Li, L. Y., & Tseng, S. S. (2013). **A blended learning environment for individualized English listening and speaking integrating critical thinking**.Computers & Education,

Références bibliographiques

Thèses et mémoires

25 - Catoire, (P. (2017). **Entraîner à la compréhension orale en anglais avec l’outil numérique : Les apports du baladeur et des stratégies.** Thèse de doctorat. Université Paris Descartes) .

26 - djebbari nassima . **L'enseignement à distance : de l'autonomie vers l'interaction.**2012
-master -oran

Sites

27-<https://journals.openedition.org/alsic/385>-Soubrié, T. (2008). **La difficile articulation du présentiel et de la distance dans le cadre d’un cours hybride en master. *Apprentissage des langues et systèmes d’information et de communication (ALSIC)*,11.**

28-<https://archive-ouverte.unige.ch/unige:21668> Actes du 23e Colloque de l'Admée-Europe - Evaluation et enseignement supérieur, Paris : Université Paris Descartes.

29_ <http://eduscol.education.fr/numerique/dossier/archives/eformation/notions-distance>
mobilite/telepresence.

30-<https://www.univ-tiaret.dz/fr/Facult%C3%A9s.html>

Table des matières

Remerciement	
Dédicaces	
Sommaire	
Introduction générale.....	06

Chapitre 1 : cadre théorique et conceptuel d'enseignement hybride

Introduction.....	11
1- LA FORMATION HYBRIDE	12
1-1 - Historique et évolution de l'enseignement à distance.....	12
1-2 - La notion de “ dispositif.....	13
1-3 - Le dispositif hybride.....	15
2- Le Processus de mis à niveau de la formation hybride.....	17
2-1 - Apports de la formation hybride.....	17
2-2 - Formation en présentiel.....	19
2-3 - Les principes de l'apprentissage hybride.....	20
2-4 - Les dimensions de l'apprentissage hybride.....	20
2-5 - Les modes d'enseignement hybride.....	21
3- L'efficacité de la formation hybride sur les étudiants.....	23
3-1 - Les avantages de l'apprentissage hybride.....	24
3-2 – L'impact d'apprentissage hybride sur les compétences des étudiants.....	24
3-3 - L'innovation de l'hybridation	26

Chapitre 2 : Cadre méthodologique

Introduction	31
1- présentation de l'université Ibn Khaldoun	32
1-1- Origine et histoire université Ibn Khaldoun.....	32
1-2 - Département des langues étrangères -Français -Tiaret.....	33
2 –L'enseignement dans le département des langues étrangers Tiaret.....	33
2-1- Objectifs et buts de l'enseignement universitaire de département	33
2-2 - Descriptif de l'enseignement du département	34

Table des matières

2-3 - Modules et matières de formation des 1ère annéeLMD.	35
3 - Présentation de l'enquête	40
3-1 - Enquête d'étude	40
3-2 - Protocole de l'enquête.	44
3-3 - La procédure de l'enquête.....	45
4 – Présentation de la plateforme Moodle.....	46
4-1- Plateforme Moodle.....	46
4-2- Des outils de gestion de classe.....	47
4-3- Outils de communication	47
4-4 - Quelques exemples d'usages.....	47
4-5 - Les différents types d'utilisateurs dans Moodle.....	47
4-6 -Le choix de la plateforme Moodle au département de Français - faculté de lettres et des langues étrangers.....	48

Chapitre 3 : Analyses et interprétations des résultats

Introduction	52
1- Analyses des résultats	53
2 –Interprétations des résultats	70
Conclusion générale.....	75
Références bibliographiques.....	79
Table des matières	83
Liste des figures.....	86
Liste des tableaux.....	86
Annexes	88

LISTE DES FIGURES ET DES TABLEAUX

LISTE DES FIGURES :

N	Titre de figure	Page
1-1	Situation du dispositif hybride de formation dans ses 3 domaines	18
3-1	Genre d'étudiant	53
3-2	L'âge des étudiants	53
3-3	Langue maternelle des étudiants	54
3-4	Multi langage	55
3-5	Langue en classe	55
3-6	Moyen d'apprentissage de langue	56
3-7	Utilisation web	57
3-8	Amélioration des compétences langagières	57
3-9	Plateforme utilisée dans la formation	58
3-10	Domaine de français le plus cherché sur internet	59
3-11	Utilité d'internet dans l'enseignement hybride	60
3-12	L'impact de formation hybride sur les compétences	61
3-13	Environnement de formation hybride	62
3-14	Module le plus suivi via plateforme	65
3-15	Vitesse de transmission des cours via plateforme	66
3-16	Difficulté de la plateforme	67
3-17	Nombre d'effectif assistés au cours hybride	68
3-18	Préférence entre le presentiel ou a distance	68
3-19	La continuité pédagogique	69
3-20	Évolution de niveau de langue	70

LISTE DES TABLEAUX :

N	Titre de tableau	Page
Tableau 3-1	Langue maternelle parlée par les étudiants	54
Tableau 3-2	Avis des étudiants a propos de formation hybride	62

LES ANNEXES

questionnaire mémoire - pour 1^{er} année LMD

Afin de préparer notre mémoire de fin de cycle en vue de l'obtention d'un Master en didactique des langues étrangères ,portant sur " l'impact de l'enseignement hybride sur les capacités langagières des étudiants de 1^{er} année LMD " nous souhaiterons avoir votre opinion en répondant à ce questionnaire tout en vous garantissons la totale confidentialité. Merci beaucoup.

 missoum2013@gmail.com (non partagé) [Changer de compte](#)  Brouillon restauré

*Obligatoire

Quel est votre sexe? *

- homme
 Femme

quel âge avez-vous *

- plus de 19 ans
 19 ans
 moins de 19 ans

Quelle est votre langue maternelle? *

- arabe
 français
 berbère

Quelle langue parlez-vous en Classe *

- arabe
 français

A travers quoi vous apprenez la langue française ? *

- téléviseur
 internet
 journal
 magazine

Est-ce- que vous utilisez le web ? *

- oui
 non

L'utilisation d'internet peut-elle améliorer vos compétences langagières ? *

- oui
 non

quelle est la plateforme utilisé pour suivre les cours dans votre formation à distance ? *

- moodle
 google meet
 divers

quel est le domaine de français que vous cherchez fréquemment sur internet ? *

- didactique
 linguistique
 histoire
 grammaire et vocabulaire

l'utilisation d'Internet est elle pour vous utile dans l'enseignement hybride *

- oui
 non

est-ce que cette formation hybride vous a aidé à développer vos compétences *

- oui
 non

l'environnement de formation via plateforme éducative dans lequel vous suivez vos études est :

- satisfaisant
 non satisfaisant

Comment trouvez-vous la formation hybride ? *

Votre réponse

quel est le module le plus suivi dans votre formation VIA plateforme ? *

- grammaire
 expression écrite et oral
 linguistique
 didactique
 histoire

comment évaluer la vitesse de transmission des cours via plateforme? *

- excellente
 bonne
 mauvaise

quelle sont les difficultés que vous trouvez dans la plateforme de formation? *

- technique
 accès
 débit internet faible
 divers

Avez-vous assisté des séances audio-visuelle programmées par vos enseignants? *

- oui
 non

Préférez-vous l'enseignement à distance ou l'enseignement en présentiel? *

- présentiel
 a distance
 le deux

l'apprentissage hybride va assurer la continuité pédagogique à n'importe quelle crise ou pandémie ? *

- oui
 non

Y a t il une évaluation dans votre niveau de langue française après cette formation ? *

- oui
 non

Envoyer

Effacer le formulaire

N'envoyez jamais de mots de passe via Google Forms.

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google. [Signaler un cas d'utilisation abusive](#) - [Conditions d'utilisation](#) - [Règles de confidentialité](#)

Les réponses ne peuvent pas être modifiées.

questionnaire mémoire - pour 1^{er} année LMD

Afin de préparer notre mémoire de fin de cycle en vue de l'obtention d'un Master en didactique des langues étrangères portant sur " l'impact de l'enseignement hybride sur les capacités langagières des étudiants de 1^{er} année LMD " nous souhaiterions avoir votre opinion en répondant à ce questionnaire tout en vous garantissons la totale confidentialité. Merci beaucoup.

***Obligatoire**

Quel est votre sexe? *

- homme
 Femme

quel âge avez-vous *

- plus de 19 ans
 19 ans
 moins de 19 ans

Quelle est votre langue maternelle? *

- arabe
 français
 berbère

Quelle langue parlez-vous en Classe *

- arabe
 français

A travers quoi vous apprenez la langue française ? *

- téléviseur
 internet
 journal
 magazine

Est-ce- que vous utilisez le web ? *

- oui
 non

L'utilisation d'internet peut-elle améliorer vos compétences langagières ? *

- oui
 non

quelle est la plateforme utilisée pour suivre les cours dans votre formation à distance ? *

- moodle
 google meet
 divers

quel est le domaine de français que vous cherchez fréquemment sur internet ? *

- didactique
 linguistique
 histoire
 grammaire et vocabulaire



l'utilisation d'Internet est elle pour vous utile dans l'enseignement hybride ? *

- oui
 non

est-ce que cette formation hybride vous a aidé à développer vos compétences ? *

- oui
 non

l'environnement de formation via plateforme éducative dans lequel vous suivez vos études est : *

- satisfaisant
 non satisfaisant

Comment trouvez-vous la formation hybride ? *

Elle est intéressante, et on espère qu'elle sera beaucoup plus mieux dans le futur

quel est le module le plus suivi dans votre formation VIA plateforme ? *

- grammaire
 expression écrite et oral
 linguistique
 didactique
 histoire

comment évaluer la vitesse de transmission des cours via plateforme? *

- excellente
 bonne
 mauvaise

quelle sont les difficultés que vous trouver dans la plateforme de formation? *

- technique
 accès
 débit internet faible
 divers

Avez-vous assisté des séances audio-visuelle programmées par vos enseignants? *

- oui
 non

Préférez-vous l'enseignement à distance ou l'enseignement en présentiel? *

- présentiel
 a distance
 le deux

l'apprentissage hybride va assurer la continuité pédagogique à n'importe quelle crise ou pandémie ? *

- oui
 non

Y a t il une évaluation dans votre niveau de langue française après cette formation ? *

- oui
 non

Les réponses ne peuvent pas être modifiées.

questionnaire mémoire - pour 1^{er} année LMD

Afin de préparer notre mémoire de fin de cycle en vue de l'obtention d'un Master en didactique des langues étrangères portant sur " l'impact de l'enseignement hybride sur les capacités langagières des étudiants de 1^{er} année LMD " nous souhaiterions avoir votre opinion en répondant à ce questionnaire tout en vous garantissons la totale confidentialité. Merci beaucoup.

*Obligatoire



Quel est votre sexe? *

- homme
 Femme

quel âge avez-vous *

- plus de 19 ans
 19 ans
 moins de 19 ans

Quelle est votre langue maternelle? *

- arabe
 français
 berbère

Quelle langue parlez-vous en Classe *

- arabe
 français

A travers quoi vous apprenez la langue française ? *

- téléviseur
 internet
 journal
 magazine

Est-ce- que vous utilisez le web ? *

- oui
 non

L'utilisation d'internet peut-elle améliorer vos compétences langagières ? *

- oui
 non

quelle est la plateforme utilisé pour suivre les cours dans votre formation à distance ? *

- moodle
 google meet
 divers

quel est le domaine de français que vous cherchez fréquemment sur internet ? *

- didactique
 linguistique
 histoire
 grammaire et vocabulaire

LES ANNEXES

l'utilisation d'Internet est elle pour vous utile dans l'enseignement hybride ? *

- oui
 non

est-ce que cette formation hybride vous a aidé à développer vos compétences ? *

- oui
 non

l'environnement de formation via plateforme éducative dans lequel vous suivez vos études est : *

- satisfaisant
 non satisfaisant

Comment trouvez-vous la formation hybride ? *

Une bonne méthode qui mélange entre l'enseignement en présentiel et l'enseignement à distance.

quel est le module le plus suivi dans votre formation VIA plateforme ? *

- grammaire
 expression écrite et oral
 linguistique
 didactique
 histoire

comment évaluer la vitesse de transmission des cours via plateforme? *

- excellente
 bonne
 mauvaise

quelle sont les difficultés que vous trouvez dans la plateforme de formation? *

- technique
 accès
 débit internet faible
 divers

Avez-vous assisté des séances audio-visuelle programmées par vos enseignants? *

- oui
 non

Préférez-vous l'enseignement à distance ou l'enseignement en présentiel? *

- présentiel
 a distance
 le deux

l'apprentissage hybride va assurer la continuité pédagogique à n'importe quelle crise ou pandémie ? *

- oui
 non

ya t il une évaluation dans votre niveau de langue française après cette formation ? *

- oui
 non

Les réponses ne peuvent pas être modifiées.

questionnaire mémoire - pour 1^{er} année LMD

Afin de préparer notre mémoire de fin de cycle en vue de l'obtention d'un Master en didactique des langues étrangères portant sur "l'impact de l'enseignement hybride sur les capacités langagières des étudiants de 1^{er} année LMD" nous souhaiterions avoir votre opinion en répondant à ce questionnaire tout en vous garantissons la totale confidentialité. Merci beaucoup.

*Obligatoire

Quel est votre sexe? *

- homme
 Femme

quel âge avez-vous ? *

- plus de 19 ans
 19 ans
 moins de 19 ans

Quelle est votre langue maternelle? *

- arabe
 français
 berbère

Quelle langue parlez-vous en Classe ? *

- arabe
 français

A travers quoi vous apprenez la langue française ? *

- téléviseur
 internet
 journal
 magazine

Est-ce- que vous utilisez le web ? *

- oui
 non

L'utilisation d'internet peut-elle améliorer vos compétences langagières ? *

- oui
 non

quelle est la plateforme utilisé pour suivre les cours dans votre formation à distance ? *

- moodle
 google meet
 divers

quel est le domaine de français que vous cherchez fréquemment sur internet ? *

- didactique
 linguistique
 histoire
 grammaire et vocabulaire

LES ANNEXES

l'utilisation d'Internet est elle pour vous utile dans l'enseignement hybride ? *

- oui
 non

est-ce que cette formation hybride vous a aidé à développer vos compétences ? *

- oui
 non

l'environnement de formation via plateforme éducative dans lequel vous suivez vos études est : *

- satisfaisant
 non satisfaisant

Comment trouvez-vous la formation hybride ? *

Super

quel est le module le plus suivi dans votre formation VIA plateforme ? *

- grammaire
 expression écrite et oral
 linguistique
 didactique
 histoire

comment évaluer la vitesse de transmission des cours via plateforme? *

- excellente
 bonne
 mauvaise

quelle sont les difficultés que vous trouver dans la plateforme de formation? *

- technique
 accès
 débit internet faible
 divers

Avez-vous assisté des séances audio-visuelle programmées par vos enseignants? *

- oui
 non

Préférez-vous l'enseignement à distance ou l'enseignement en présentiel? *

- présentiel
 a distance
 le deux

l'apprentissage hybride va assurer la continuité pédagogique à n'importe quelle crise ou pandémie ? *

- oui
 non

ya t il une évaluation dans votre niveau de langue française après cette formation ? *

- oui
 non

Les réponses ne peuvent pas être modifiées.

questionnaire mémoire - pour 1^{er} année LMD

Afin de préparer notre mémoire de fin de cycle en vue de l'obtention d'un Master en didactique des langues étrangères portant sur "l'impact de l'enseignement hybride sur les capacités langagières des étudiants de 1^{er} année LMD" nous souhaiterions avoir votre opinion en répondant à ce questionnaire tout en vous garantissons la totale confidentialité. Merci beaucoup.

***Obligatoire**

Quel est votre sexe? *

- homme
 Femme

quel âge avez-vous ? *

- plus de 19 ans
 19 ans
 moins de 19 ans

Quelle est votre langue maternelle? *

- arabe
 français
 berbère

Quelle langue parlez-vous en Classe ? *

- arabe
 français

A travers quoi vous apprenez la langue française ? *

- téléviseur
 internet
 journal
 magazine

Est-ce- que vous utilisez le web ? *

- oui
 non

L'utilisation d'internet peut-elle améliorer vos compétences langagières ? *

- oui
 non

quelle est la plateforme utilisé pour suivre les cours dans votre formation à distance ? *

- moodle
 google meet
 divers

quel est le domaine de français que vous cherchez fréquemment sur internet ? *

- didactique
 linguistique
 histoire
 grammaire et vocabulaire

l'utilisation d'Internet est elle pour vous utile dans l'enseignement hybride ? *

- oui
 non

est-ce que cette formation hybride vous a aidé à développer vos compétences ? *

- oui
 non

l'environnement de formation via plateforme éducative dans lequel vous suivez vos études est : *

- satisfaisant
 non satisfaisant

Comment trouvez-vous la formation hybride ? *

Enseignement hybride ne produit pas d'étudiants, vous pouvez obtenir beaucoup d'informations et ne pas venir à vous, mais l'enseignement en groupe donne un bon résultat

quel est le module le plus suivi dans votre formation VIA plateforme ? *

- grammaire
 expression écrite et oral
 linguistique
 didactique
 histoire

comment évaluer la vitesse de transmission des cours via plateforme? *

- excellente
 bonne
 mauvaise

quelle sont les difficultés que vous trouver dans la plateforme de formation? *

- technique
 accès
 débit internet faible
 divers

Avez-vous assisté des séances audio-visuelle programmées par vos enseignants? *

- oui
 non

Préférez-vous l'enseignement à distance ou l'enseignement en présentiel? *

- présentiel
 a distance
 le deux

l'apprentissage hybride va assurer la continuité pédagogique à n'importe quelle crise ou pandémie ? *

- oui
 non

ya t il une évaluation dans votre niveau de langue française après cette formation ? *

- oui
 non

Les réponses ne peuvent pas être modifiées.

questionnaire mémoire - pour 1^{er} année LMD

Afin de préparer notre mémoire de fin de cycle en vue de l'obtention d'un Master en didactique des langues étrangères, portant sur "l'impact de l'enseignement hybride sur les capacités langagières des étudiants de 1^{er} année LMD" nous souhaiterions avoir votre opinion en répondant à ce questionnaire tout en vous garantissant la totale confidentialité. Merci beaucoup.

***Obligatoire**

Quel est votre sexe? *

- homme
 Femme

quel âge avez-vous *

- plus de 19 ans
 19 ans
 moins de 19 ans

Quelle est votre langue maternelle? *

- arabe
 français
 berbère

Quelle langue parlez-vous en Classe *

- arabe
 français

A travers quoi vous apprenez la langue française ? *

- téléviseur
 internet
 journal
 magazine

Est-ce- que vous utilisez le web ? *

- oui
 non

L'utilisation d'internet peut-elle améliorer vos compétences langagières ? *

- oui
 non

quelle est la plateforme utilisé pour suivre les cours dans votre formation à distance ? *

- moodle
 google meet
 divers

quel est le domaine de français que vous cherchez fréquemment sur internet ? *

- didactique
 linguistique
 histoire
 grammaire et vocabulaire

l'utilisation d'Internet est elle pour vous utile dans l'enseignement hybride ? *

- oui
 non

est-ce que cette formation hybride vous a aidé à développer vos compétences ? *

- oui
 non

l'environnement de formation via plateforme éducative dans lequel vous suivez vos études est : *

- satisfaisant
 non satisfaisant

Comment trouvez-vous la formation hybride ? *

Bénéfique

quel est le module le plus suivi dans votre formation VIA plateforme ? *

- grammaire
 expression écrite et oral
 linguistique
 didactique
 histoire

comment évaluer la vitesse de transmission des cours via plateforme? *

- excellente
 bonne
 mauvaise

quelle sont les difficultés que vous trouver dans la plateforme de formation? *

- technique
 accès
 débit internet faible
 divers

Avez-vous assisté des séances audio-visuelle programmées par vos enseignants? *

- oui
 non

Préférez-vous l'enseignement à distance ou l'enseignement en présentiel? *

- présentiel
 a distance
 le deux

l'apprentissage hybride va assurer la continuité pédagogique à n'importe quelle crise ou pandémie ? *

- oui
 non

y a t il une évaluation dans votre niveau de langue française après cette formation ? *

- oui
 non

LES ANNEXES

n d'ordre	Quel est votre sexe?	quel âge avez-vous	Quelle est votre langue maternelle?	Quelle langue parlez-vous en Classe	A travers quoi vous apprenez la langue française ?	Est-ce- que vous utilisez le web ?	L'utilisation d'internet peut-elle améliorer vos compétences langagières ?
1	Femme	19 ans	arabe	français	internet	oui	Oui
2	Femme	19 ans	arabe	français	internet	oui	Oui
3	Femme	moins de 19 ans	arabe	arabe	internet	oui	Oui
4	Femme	moins de 19 ans	arabe, français, berbère	français	internet	oui	Oui
5	homme	plus de 19 ans	arabe	français	internet	oui	Non
6	Femme	plus de 19 ans	arabe	français	internet	oui	Oui
7	homme	plus de 19 ans	berbère	français	internet	oui	Oui
8	Femme	plus de 19 ans	arabe	français	internet	oui	Oui
9	Femme	plus de 19 ans	arabe, berbère	français	internet	oui	Oui
10	Femme	plus de 19 ans	arabe	français	internet	oui	Oui
11	Femme	plus de 19 ans	arabe	français	televiseur	non	Oui
12	Femme	plus de 19 ans	arabe	français	internet	oui	Oui
13	Femme	19 ans	arabe	français	internet	oui	Oui
14	Femme	plus de 19 ans	arabe	français	internet	oui	Oui
15	Femme	plus de 19 ans	arabe	français	internet	oui	Oui
16	Femme	plus de 19 ans	arabe	français	televiseur	non	Oui
17	homme	plus de 19 ans	français	français	internet	oui	Oui
18	Femme	plus de 19 ans	arabe	arabe, français	internet	oui	Oui
19	Femme	19 ans	arabe	français	internet	oui	Oui
20	Femme	plus de 19 ans	arabe	français	televiseur	oui	Oui
21	Femme	plus de 19 ans	arabe	arabe	internet	oui	Oui
22	Femme	plus de 19 ans	arabe	arabe, français	internet	oui	Oui
23	Femme	19 ans	arabe	français	internet	oui	Oui
24	Femme	plus de 19 ans	arabe	français	internet	oui	Oui
25	Femme	plus de 19 ans	arabe	français	televiseur	oui	Oui
26	Femme	plus de 19 ans	arabe	français	internet	oui	Oui
27	Femme	plus de 19 ans	arabe, berbère	français	internet	oui	Oui
28	homme	plus de 19 ans	arabe	français	televiseur	oui	Oui
29	homme	19 ans	arabe	français	internet	oui	Oui
30	homme	plus de 19 ans	arabe	français	journal	non	Oui
31	homme	plus de 19 ans	arabe	français	internet	oui	Oui
32	Femme	plus de 19 ans	arabe	français	internet	oui	Oui
33	homme	19 ans	arabe	français	internet	oui	Non
34	homme	plus de 19 ans	arabe, berbère	français	televiseur	non	Oui
35	homme	plus de 19 ans	arabe	français	internet	oui	Non
36	homme	plus de 19 ans	arabe, berbère	arabe, français	internet	oui	Oui
37	Femme	19 ans	arabe	français	internet	oui	Non
38	homme	moins de 19 ans	arabe	français	televiseur	oui	Non
39	homme	plus de 19 ans	arabe	français	internet	oui	Non

LES ANNEXES

40	homme	plus de 19 ans	arabe	arabe, français	internet	oui	Oui
41	Femme	19 ans	arabe	français	internet	oui	Oui
42	homme	plus de 19 ans	arabe	arabe, français	internet	oui	Non
43	Femme	plus de 19 ans	arabe, berbère	français	téléviseur	oui	Non
44	homme	plus de 19 ans	arabe	français	internet	oui	Oui
45	Femme	19 ans	arabe	arabe, français	téléviseur	oui	Oui
46	Femme	plus de 19 ans	arabe	français	internet	oui	Non
47	Femme	moins de 19 ans	arabe, français	français	téléviseur, internet, magazine	oui	Oui
48	homme	moins de 19 ans	arabe	arabe, français	internet	oui	Oui
49	Femme	plus de 19 ans	arabe	français	téléviseur, internet	oui	Oui
50	Femme	19 ans	arabe, français, berbère	français	téléviseur, internet	oui	Oui

LES ANNEXES

n d'ordre	quelle est la plateforme utilisée pour suivre les cours dans votre formation à distance ?	quel est le domaine de français que vous cherchez fréquemment sur internet ?	l'utilisation d'Internet est elle pour vous utile dans l'enseignement hybride	est-ce que cette formation hybride vous a aidé à développer vos compétences	l'environnement de formation via plateforme éducative dans lequel vous suivez vos études est :	Comment trouvez-vous la formation hybride ?	quel est le module le plus suivi dans votre formation VIA plateforme ?
1	moodle	grammaire et vocabulaire	oui	oui	satisfaisant	Super	Grammaire
2	divers	grammaire et vocabulaire	non	non	non satisfaisant	L'enseignement hybride ne produit pas d'étudiants, vous pouvez obtenir beaucoup d'informations et ne pas venir à vous, mais l'enseignement en groupe donne un bon résultat	Grammaire
3	moodle	grammaire et vocabulaire	oui	oui	non satisfaisant	A travers Google	Grammaire
4	moodle	grammaire et vocabulaire	oui	oui	satisfaisant	Augmente la possibilité de développer la pensée	grammaire, expression écrite et oral, linguistique, didactique
5	moodle	grammaire et vocabulaire	non	oui	satisfaisant	La formation est bonne	grammaire, expression écrite et oral, linguistique
6	moodle	linguistique	oui	oui	non satisfaisant	Une bonne méthode qui mélange entre l'enseignement en présentiel et l'enseignement à distance .	expression écrite et oral
7	moodle	didactique	oui	oui	non satisfaisant	Elle est intéressante, et on espère qu'elle sera beaucoup plus mieux dans le futur	expression écrite et oral
8	moodle	grammaire et vocabulaire	oui	non	non satisfaisant	Mauvaise	Didactique

LES ANNEXES

9	divers	didactique	oui	oui	satisfaisant	La formation hybride est une étape très importante dans nos universités mais on espère qu'elle sera un peu améliorée	Didactique
10	moodle	didactique	oui	oui	satisfaisant	Intéressante	Didactique
11	moodle	histoire	oui	oui	satisfaisant	Bénéfique	Histoire
12	divers	didactique	oui	oui	non satisfaisant	Bien	Didactique
13	divers	linguistique	oui	oui	non satisfaisant	linguistique
14	moodle	didactique	oui	oui	satisfaisant	La formation hybride est importante pour améliorer les compétences	Didactique
15	moodle	grammaire et vocabulaire	oui	oui	satisfaisant	Insuffisante	Didactique
16	moodle	didactique	oui	oui	satisfaisant	bien	expression écrite et oral
17	divers	didactique	oui	oui	non satisfaisant	C'est un Formation qui porte plusieurs compétences	Didactique
18	moodle	didactique	oui	oui	non satisfaisant	Bonne	Didactique
19	moodle	didactique	oui	oui	satisfaisant	satisfaisant	Grammaire
20	google meet	linguistique	oui	oui	satisfaisant	Elle est utile	expression écrite et oral
21	divers	didactique	oui	oui	non satisfaisant	Très difficile	Didactique
22	divers	didactique	oui	oui	satisfaisant	Utile , moderne et excellente méthode	expression écrite et oral, linguistique, didactique
23	moodle	grammaire et vocabulaire	oui	oui	satisfaisant	Très intéressante	grammaire, linguistique
24	moodle	didactique	oui	oui	satisfaisant	Meilleure formation, favorise l'apprentissage de l'apprenant	Didactique
25	divers	didactique	oui	oui	satisfaisant	Bonne	Didactique
26	moodle	didactique	oui	oui	satisfaisant	Bonne	Didactique
27	google meet	didactique	oui	oui	satisfaisant	Son impact et son influence et positif sur mes compétences langagières	Didactique

LES ANNEXES

28	moodle	linguistique	oui	oui	satisfaisant	instructive	grammaire, linguistique, didactique
29	moodle	didactique	oui	oui	non satisfaisant	utile . mais insuffisante	grammaire, expression écrite et oral, linguistique, didactique, histoire
30	divers	grammaire et vocabulaire	oui	oui	non satisfaisant	Je ne sais pas!	expression écrite et oral
31	google meet	linguistique	oui	oui	non satisfaisant	Bonne	linguistique, didactique
32	google meet	didactique	oui	oui	satisfaisant	Bonne	linguistique
33	divers	grammaire et vocabulaire	oui	non	non satisfaisant	JE préfère LE COURS PRESENTIEL . POUR UNE BONNE réception DES SAVOIRS ET DES INFORMATION S	linguistique
34	moodle	didactique	oui	non	non satisfaisant	pas important tel que l enseignement en classe	grammaire, expression écrite et oral, didactique
35	moodle	grammaire et vocabulaire	non	oui	non satisfaisant	insuffisante . a cause du manque de contact en classe avec l enseignant	linguistique, didactique
36	moodle	grammaire et vocabulaire	oui	oui	satisfaisant	utile et elle porte des progrès pour niveau de la langue d étudiant	grammaire, linguistique, didactique, histoire
37	moodle	didactique	oui	oui	non satisfaisant	je la trouve excellente . mais il y a toujours ce problème de baisse de débit d internet en algerie	linguistique, didactique, histoire

LES ANNEXES

38	moodle	grammaire et vocabulaire	oui	oui	satisfaisant	je trouve que l'enseignement hybride a plusieurs avantages pour l'intérêt des étudiants pour améliorer leur niveau de français	grammaire, linguistique, didactique
39	moodle	didactique	non	non	non satisfaisant	insuffisante . beaucoup d'étudiants n'ont pas accès à internet. à cause de leurs circonstances . moi je favorise le cours à l'université . l'endroit où se trouvent les sources d'informations . et les bibliothèques .	grammaire, linguistique, didactique, histoire
40	moodle	grammaire et vocabulaire	oui	oui	satisfaisant	importante . avec le développement de la technologie . l'étudiant a le privilège d'un enseignement riche . un accès illimité aux sources d'informations et des savoirs de la culture et de la langue française . via internet	linguistique, didactique, histoire
41	moodle	linguistique	oui	oui	satisfaisant	Une formation qui a pour but de garantir la continuité de l'enseignement soit en présentiel soit en ligne	Linguistique
42	moodle	linguistique	oui	oui	non satisfaisant	l'étudiant a le temps libre pour apprendre et évoluer	grammaire, linguistique, didactique

LES ANNEXES

43	moodle	histoire	oui	oui	non satisfaisant	utile . une solution de rupture des cours pendant la covid ou n import quelle crise	grammaire, expression écrite et oral, linguistique, didactique, histoire
44	google meet	didactique	oui	oui	satisfaisant	parfaite	Didactique
45	moodle	grammaire et vocabulaire	oui	oui	satisfaisant	l hybridation a beaucoup d avantage pour nous les étudiants . l hybridation c et l innovation	grammaire, linguistique, didactique, histoire
46	moodle	linguistique	oui	oui	non satisfaisant	un moyen pour apprendre a la maison pendant une crise	grammaire, expression écrite et oral, linguistique, didactique, histoire
47	moodle	didactique, linguistique, histoire, grammaire et vocabulaire	oui	oui	satisfaisant	efficace . impeccable	grammaire, linguistique, didactique, histoire
48	moodle	didactique, linguistique, grammaire et vocabulaire	oui	oui	satisfaisant	je la trouve pas tellement efficace . surtout au niveau de plateforme	grammaire, linguistique, didactique
49	moodle	didactique	oui	oui	satisfaisant	une opportunité pour l étudiant pour surmonter la faiblesse dans la langue française .	grammaire, expression écrite et oral, linguistique, didactique, histoire
50	moodle	didactique, linguistique	oui	oui	satisfaisant	ultra perfectionné . la télé-éducation est une révolution dans l enseignement .	grammaire, linguistique, didactique, histoire

LES ANNEXES

n d'ordre	comment évaluer la vitesse de transmission des cours via plateforme?	quelle sont les difficultés que vous trouvez dans la plateforme de formation?	Avez-vous assisté des séances audio-visuelle programmées par vos enseignants?	Préférez-vous l'enseignement à distance ou l'enseignement en présentiel?	l'apprentissage hybride va assurer la continuité pédagogique à n'importe quelle crise ou pandémie ?	y a t il une évaluation dans votre niveau de langue française après cette formation ?
1	bonne	accès	non	le deux	oui	non
2	bonne	technique	non	présentiel	non	non
3	mauvaise	accès	non	le deux	oui	oui
4	excellente	débit internet faible	non	le deux	oui	oui
5	bonne	débit internet faible	oui	le deux	oui	oui
6	bonne	accès	non	présentiel	oui	oui
7	mauvaise	technique, accès	non	présentiel	oui	oui
8	mauvaise	technique, accès, débit internet faible	non	présentiel	non	non
9	mauvaise	divers	non	le deux	oui	non
10	bonne	accès	oui	le deux	oui	oui
11	mauvaise	débit internet faible	oui	présentiel	oui	non
12	mauvaise	divers	oui	le deux	oui	oui
13	bonne	technique	non	présentiel	oui	non
14	bonne	débit internet faible	oui	le deux	oui	oui
15	bonne	débit internet faible	oui	présentiel	oui	oui
16	bonne	technique	oui	présentiel, a distance	oui	oui
17	mauvaise	technique	oui	présentiel	oui	oui
18	mauvaise	accès	oui	présentiel	oui	oui
19	bonne	technique	oui	présentiel	oui	oui
20	bonne	technique, débit internet faible	oui	présentiel, a distance, le deux	oui	oui
21	bonne	débit internet faible	non	le deux	non	oui
22	bonne	divers	oui	le deux	oui	oui
23	bonne	accès	non	présentiel	oui	oui
24	bonne	accès	oui	présentiel	oui	non
25	bonne	débit internet faible	oui	le deux	non	oui
26	bonne	accès	non	a distance	oui	non

LES ANNEXES

27	excellente	technique, débit internet faible	oui	présentiel	oui	oui
28	bonne	débit internet faible	oui	le deux	oui	oui
29	mauvaise	débit internet faible	oui	présentiel	oui	non
30	bonne	accès	non	a distance	non	oui
31	bonne	débit internet faible	oui	a distance	oui	oui
32	bonne	accès	oui	le deux	oui	oui
33	mauvaise	accès, débit internet faible	oui	présentiel	oui	non
34	mauvaise	accès, débit internet faible, divers	oui	présentiel	oui	non
35	bonne	débit internet faible	oui	présentiel	non	non
36	excellente	technique, débit internet faible	oui	le deux	oui	oui
37	mauvaise	accès, débit internet faible	oui	le deux	oui	oui
38	bonne	accès	oui	le deux	oui	oui
39	mauvaise	débit internet faible	oui	présentiel	oui	non
40	bonne	technique, accès, débit internet faible	oui	le deux	oui	oui
41	bonne	débit internet faible	oui	présentiel	oui	oui
42	bonne	débit internet faible	oui	le deux	oui	oui
43	bonne	accès, débit internet faible	oui	le deux	oui	oui
44	excellente	débit internet faible	oui	le deux	oui	oui
45	excellente	accès	oui	présentiel	oui	oui
46	mauvaise	technique	oui	le deux	oui	non
47	excellente	débit internet faible	oui	présentiel	oui	oui
48	mauvaise	accès, débit internet faible, divers	oui	présentiel	oui	non
49	bonne	accès	oui	le deux	oui	oui
50	bonne	technique, débit internet faible	oui	le deux	oui	oui



1er année

[Accueil](#) / [Cours](#) / [FLL](#) / [Département des lettres et des langues étrangères / Français](#) / [Licence](#) / [1er année](#)

Catégories de cours:

FLL / Département des lettres et des langues étrangères / Français / Licence / 1er année

Rechercher des cours

▾ Tout replier

▾ S1

- [Initiation aux textes littéraires](#)
- [Culture \(s\)/ Civilisation\(s\) de la Langue \(I\)](#)
- [Etude de texte 1](#)
- [Expression Écrite et Compréhension Écrite \(I\)](#)
- [Expression et Compréhension Orale \(I\)](#)
- [Grammaire de la langue d'étude \(I\)](#)
- [Initiation à la linguistique 1 \(concepts\)](#)
- [Phonétique correctrice et articulatoire \(I\)](#)
- [Sciences Sociales et Humaines \(I\)](#)
- [Techniques du Travail Universitaire \(I\)](#)
- [Langue étrangères](#)

🔄 [Grammaire de la langue d'étude \(1\)](#) ⓘ

🔄 [La langue allemande](#) ⓘ

🔄 [Langue espagnole](#) ⓘ

▸ S2



Info

[Messagerie](#)

[SNDL](#)

[SNDL](#)

Nous contacter

Bp 87 rue Zaaroura Tiaret

☒ Courriel : ens-elearning@univ-tiaret.dz

Suivez nous





1er année

[Accueil](#) / [Cours](#) / [FLL](#) / [Département des lettres et des langues étrangères / Français](#) / [Licence](#) / [1er année](#)

Catégories de cours:

FLL / Département des lettres et des langues étrangères / Français / Licence / 1er année

Rechercher des cours

▼ tout replier

▶ S1

▼ S2

▶ Culture (s)/ Civilisation(s) de la Langue (l)

▶ Expression Écrite et Compréhension Écrite (l)

▶ Etude de texte 1

▶ Expression et Compréhension Orale (l)

▶ Grammaire de la langue d'étude (l)

▶ Initiation à la linguistique 1 (concepts)

▶ Initiation aux textes littéraires

▶ Phonétique correctrice et articulatoire (l)

▶ Sciences Sociales et Humaines (l)

▶ Techniques du Travail Universitaire (l)

▶ Langue étrangères

[La langue allemande](#)

Ⓢ



Info

[Messagerie](#)

[SNDL](#)

[SNDL](#)

Nous contacter

Bp 87 rue Zacroura Tiaret

☒ Courriel : ens-elearning@univ-tiaret.dz

Suivez nous





[Guides Moodle](#) ▾

[Espace Enseignant \(Nouveau\)](#) ▾

[Mobile app](#)

[Français \(fr\)](#) ▾

Total d'inscrits:45955 dont 35094 étudiants et 979 enseignants, cours: 3937

Université Ibn Khaldoun de Tiaret - Elearning

Nom d'utilisateur

[Vous avez oublié votre nom d'utilisateur et/ou votre mot de passe ?](#)

Mot de passe

Votre navigateur doit supporter les cookies [?](#)

Se souvenir du nom d'utilisateur

Des cours peuvent être accessibles aux visiteurs anonymes

Connexion

Connexion anonyme

Résumé

Résumé

Résumé

La recherche que nous présentons a pour thème l'impact de l'enseignement hybride sur les capacités langagières des étudiants des 1ère année LMD

La formation hybride présente une nouvelle expérience qui favorise les modes d'interactions et de partage, d'une part, d'autonomie et motivation des étudiants d'autre part, Ce mode de formation « hybride » fournit une flexibilité grâce aux outils numériques (plateformes virtuelles, visioconférence...) qu'elle met en œuvre pour assurer la continuité des enseignements suite, tout particulièrement à des circonstances exceptionnelles : sociales, environnement , ou/et personnelles.

Après l'enquête et l'observation nous tenterons à trouver comment renforcer la structure hybride , afin d'amener les étudiants à évoluer dans les filières littéraires ,la formation hybride est avantageuse pour l'enseignement de Français en augmentant le niveau général de réussite et de la perception ressentie par les étudiants de leurs propres compétences .

Mots clés : Enseignement hybride, présentiel, A distance. Formation. apprentissage – e-Learning

abstract

Our research that we present is about the impact of hybrid teaching on the language skills of students of the 1st year LMD

Hybrid training presents a new experience that promotes modes of interaction and sharing, on the one hand, autonomy and motivation of the students on the other hand. this "hybrid" mode of training provides flexibility thanks to the digital tools (virtual platforms, video conferencing, etc.) to ensure the continuity of lessons following, especially in exceptional circumstances: social, environment, or personal .

after the study and observations, we will try to find how to strengthen the hybrid structure, in order to bring the students to evolve in the literary sectors. The hybrid training is advantageous for the teaching of French by increasing the general level of success and the perceived perception by students of their own skills.

Keywords: Hybrid education, face-to-face, distance learning. Training. Learning - e-learning

ملخص

الدراسة التي قدمناها عن موضوع تأثير التدريس الهجين على المهارات اللغوية لطلبة السنة الأولى من نظام ل م د يقدم التدريب الهجين تجربة جديدة تعزز أنماط التفاعل والمشاركة، من ناحية أخرى، استقلالية وتحفيز الطلاب. يوفر وضع التدريب "المختلط" هذا المرونة بفضل الأدوات الرقمية (المنصات الافتراضية، مؤتمرات الفيديو، وما إلى ذلك) التي يطبقها لضمان استمرارية الدروس، لا سيما في الظروف الاستثنائية: الاجتماعية و / أو البيئية و / أو الشخصية.

بعد الدراسة والملاحظات، سنحاول أن نجد كيفية تقوية الهيكل التعليم الهجين، من أجل دفع الطلاب للتطور في القطاعات الأدبية. فالتدريب الهجين مفيد لتدريس اللغة الفرنسية من خلال زيادة المستوى العام للنجاح وإدراك الطلاب لمهاراتهم الخاصة.

الكلمات المفتاحية: التعليم الهجين، التعليم الحضوري، التعلم عن بعد. تمرين. التعلم