

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

والبحث العلمي وزارة التعليم العالي

UNIVERSITE IBN KHALDOUN –TIARET

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DES LETTRES ET DES LANGUES ETRANGERES



Mémoire de Master en didactique des langues étrangères

Thème :

L'impact des TICE sur la compréhension de l'écrit
chez les étudiants d'Ibn khaldoun - Tiaret

Présenté par : MECHTA Ahmed Youcef

LARBI Sofiane

Sous la direction de : Kharroubi Sihem

Membres du jury :

Président : Abderrahmane Fatiha (MCA) Université de Tiaret

Rapporteur : Kharroubi Sihem (MAA) Université de Tiaret

Examineur : Aounellah Soumia (MAA) Université de Tiaret

Année Universitaire: 2021/2022

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

والبحث العلمي وزارة التعليم العالي

UNIVERSITE IBN KHALDOUN –TIARET

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DES LETTRES ET DES LANGUES ETRANGERES



Mémoire de Master en didactique des langues étrangères

Thème :

L'impact des TICE sur la compréhension de l'écrit
chez les étudiants d'Ibn khaldoun - Tiaret

Présenté par : LARBI Sofiane
MECHTA Ahmed Youcef

Sous la direction de : Kharroubi Sihem

Membres du jury :

Président : Abderrahmane Fatiha	(MCA)	Université de Tiaret
Rapporteur : Kharroubi Sihem	(MAA)	Université de Tiaret
Examineur : Aounellah Soumia	(MAA)	Université de Tiaret

Année Universitaire: 2021/2022

Remerciements

Nous tenons tout d'abord à remercier Dieu, qui nous a donné la force et le courage d'accomplir ce travail de recherche.

Nous remercions, Mme. KHAROUBI Sihem, notre directrice de recherche pour la confiance qu'elle a bien voulu nous accorder en acceptant de diriger ce mémoire, pour la qualité de son encadrement, ces précieuses orientations et commentaires, sa simplicité et sa patience.

Nous tenons à remercier les membres du jury qui ont accepté de lire et évaluer ce travail malgré leurs incontournables occupations.

Nous remercions aussi tous ceux qui nous ont aidés de près ou de loin à l'élaboration de ce travail de recherche.

Dédicace

*Je dédie ce modeste travail à l'être le plus cher de ma vie, ma mère et à ma
chère sœur et mon cher frère*

À ma nièce Nadine

À tous mes amis « team Ammacym »

À tous les membres de ma famille

youcef

Dédicace

Je dédie ce travail A MA TRES CHERE MERE source inépuisable de tendresse, de patience et de sacrifice. Ta prière et ta Bénédiction m'ont été d'un grand secours tout au long de ma vie. Quoique je puisse dire et écrire, je ne pourrais exprimer ma grande affection et ma profonde reconnaissance. J'espère ne jamais te décevoir, ni trahir ta confiance et tes sacrifices. Puisse Dieu tout puissant, te préserver et t'accorder santé, longue vie et Bonheur.

A MON TRES CHER PERE, tu es le meilleur de tous les pères. T'as été et tu seras toujours un exemple pour moi par tes qualités humaines, ta persévérance et perfectionnisme.

En témoignage de brut d'années de sacrifices, de sollicitudes, d'encouragement et de prières. En ce jour, j'espère réaliser l'un de tes rêves.

Aucune dédicace ne saurait exprimer mes respects, ma reconnaissance.

A MES AMIS vous qui êtes plus que des amis pour moi vous représentée ma deuxième famille vous qui vous êtes resté à mes coté dans meilleurs moments comme dans les plus difficile.

sofiane

TABLE DES MATIÈRES

Introduction :	7
----------------------	---

PARTIE THEORIQUE

Chapitre I

I.1 Présentation du FLE:	11
I.2. Définition de la compréhension de l'écrit :	12
I.3. Objectifs de la compréhension de l'écrit :	12
I.4. Les stratégies de la compréhension de l'écrit :	13
I.4.1. Rappel des stratégies du lecteur expert :	13
I.5. L'évolution de l'écrit :	14

Chapitre II

II.1. Définition des mots clés :	17
II.1.1. La Technologie :	17
II.1.2 Information :	17
II.1.3. Communication:	17
II.1.4. Enseignement :	18
II.2. Définition des TICE :	18
II.3. L'objectif des TICE :	19
II.4. Histoire des TICE :	20
II.5. L'apport des TIC à l'enseignement et à l'apprentissage :	21
II.5.1. Les avantages des TICE à l'enseignement et à l'apprentissage :	21
II.6. L'apport des TIC à l'enseignement de FLE :	21
II.7. L'intégration des TIC dans les universités algériennes :	22

PARTIE PRATIQUE

Chapitre III

III.1. Présentation du questionnaire :	26
III.2. Présentation des échantillons :	26
III.3. Analyse et interprétation du questionnaire destiné aux enseignants :	27
III.4. Analyse et interprétation du questionnaire destiné aux apprenants :	41
Conclusion :	55
Conclusion :	55
Bibliographie :	57
Annexes	
Résumé	

Introduction

Générale

Ces dernières années, le développement des technologies de l'information et de la communication a permis de multiplier les canaux de communication, notamment grâce au développement et à l'accélération d'Internet. En effet, avec cette poussée, le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche Scientifique et le ministre de l'éducation ont introduit ces technologies dans les universités et les écoles, non seulement dans les sessions orales, mais aussi dans la compréhension écrite qui est notre sujet de recherche.

Au cours de développement des méthodes d'enseignement/apprentissage, l'écriture a des statuts très différents selon les places assignés et les rôles assignés.

Nous examinerons le phénomène de la compréhension de l'écrit en nous concentrant sur l'utilisation des TIC et leur contribution à l'enseignement et à l'apprentissage. Nous avons choisi les TICE parce qu'elles affectent les apprenants et Les enseignants concernés par cet outil qui peut changer et améliorer leurs attitudes et comportements car il facilite l'enseignement/apprentissage.

Notre choix de ce sujet n'est pas le fait du hasard car nous recherchons à montrer l'apport et l'usage de l'intégration de ces nouvelles technologies de l'information et de la communication à l'université, pour motiver les apprenants par le souhait de devenir des futurs enseignants.

Ce qui nous a aussi motivé pour travailler sur ce thème c'est le fait que la plupart des jeunes aujourd'hui font un bon usage des différents moyens technologiques (tablette, ordinateurs) visionner des vidéo, pour jouer, et même surfer sur internet, alors pourquoi ne pas les intégrer dans les pratiques enseignantes et dans les différentes activités pour motiver les apprenants, les faire agir et les rendre actifs dans leur propre apprentissage, pour assurer de meilleurs résultats et une bonne maîtrise de la langue.

Pour tout cela, la question problématique à laquelle nous tenterons d'apporter des éléments de réponse, s'articule comme suite :

- Quel est l'impact des TICE sur l'amélioration de la compréhension écrite chez les apprenants de l'université?

La résolution de notre problématique n'est pas une simple réponse dans le cadre théorique, mais elle est avant tout, un long travail d'enquête.

Pour répondre à cette problématique, nous avons besoin diverses études théoriques et pratiques menées autour de ce sujet. Nous avons choisi le département de Français de

l'université d'Ibn Khaldoun, Tiaret comme terrain de recherche.

En effet, l'observation de notre problématique nous pousse à présumer un certain nombre d'hypothèses que nous allons essayer de confirmer ou infirmer au cours de notre recherche. Citons parmi ces hypothèses les suivantes :

- Les TICE pourraient améliorer la qualité de l'enseignement et l'apprentissage du FLE.
- Ces nouvelles technologies pourraient être un outil de motivation chez les apprenants.
- les TICE faciliteraient la tâche pour l'enseignant.

Notre travail est divisé en deux parties, la première partie comporte 2 chapitres de théorie. Le premier chapitre portera sur la compréhension de l'écrit. Le deuxième chapitre traitera les TICE. La deuxième partie comprend et la partie pratique sera consacrée à l'exploitation des données recueillies auprès des enseignants et les étudiants de la willaya de Tiaret.

Partie Théorique

Chapitre I

Compréhension de l'écrit

I.I. Présentation du FLE:

La définition du FLE correspond au Français langue étrangère. Par conséquent, en pédagogie, la langue maternelle de l'apprenant n'est pas le français, c'est l'apprentissage et l'enseignement du français. Il existe plusieurs sous-ensembles de disciplines de FLE que nous aborderons en détail.

Le FLE lui-même n'a pas toujours existé. La pédagogie du français a subi de nombreuses mutations pour produire la matière du Français langue étrangère telle que nous la connaissons aujourd'hui.

Les cours de FLE s'adressent à un public diversifié. Les apprenants peuvent être des réfugiés, des étudiants en échange, des enfants, des adolescents ou des adultes. Le principal défi pour le professeur de FLE a été de s'adapter à la diversité de son équipe.

Jusqu'au début du XIXe siècle, la pédagogie du Français langue étrangère reposait essentiellement sur la traduction de textes en langue étrangère. Rigide, peu intéressante et interactive, cette approche a été abandonnée au profit de l'approche dite directe.

Par les méthodes directes utilisées jusqu'au milieu du XXe siècle, les éducateurs ont cherché à limiter l'utilisation des langues maternelles et à favoriser les interactions orales. L'enseignement de la grammaire se fait plus par la pratique que par l'élaboration de règles strictes.

Ensuite Méthodologie active, en vigueur entre 1920 et 1960 environ, combine les enseignements tirés des deux premières approches. La langue maternelle de l'apprenant revient en classe et l'écrit est à nouveau valorisé. La motivation des apprenants est placée au centre des préoccupations pédagogiques.

Pour la SGAV qui Apparue dans les années 1950, cette approche prend en compte les liens existants entre situations communicatives, dialogues et images, et vise à intégrer des éléments de contexte extérieur dans l'apprentissage du Français langue étrangère.

L'approche communicative c'était de 1970 à 1990 environ, le mode de communication, comme son nom l'indique, a fonctionné pour répondre au besoin de communication urgente avec le public.

Dans un monde de plus en plus international, il existe un réel besoin de collaboration à long terme avec les autres. L'approche actionnelle, en vigueur depuis les années 1990, traite les apprenants comme des acteurs de leur apprentissage. Cet apprentissage est guidé par la réalisation d'actes de langage et est autorisé à prendre place dans la société.

I. II. Définition de la compréhension de l'écrit :

En lexicologie, on définit un mot en compréhension quand on donne des caractéristiques particulières. Ainsi, lorsque nous définissons le point de base comme « les quarts points de repère géographiques permettant de s'orienter »¹, en donnant la définition en compréhension s'oppose à la définition en extension.

La compréhension écrite est tout au sujet de la lecture. Lire en langue maternelle équivaut à s'entraîner à lire et à apprendre le plus pour votre plaisir ou votre travail Souvent à l'école.

En FLE, la lecture cible les compétences suivantes :

- Compétences de base visant à obtenir des informations claires à partir de la parole écrite.
- Compétence intermédiaire visant à refactoriser l'organisation explicite du document.
- Compétences approfondies visant à découvrir le caractère implicite des documents écrits.

I. III. Objectifs de la compréhension de l'écrit :

Le but de la compréhension de l'écrit est d'introduire progressivement le sens des mots écrits à l'apprenant et de comprendre et lire les différents types de textes.

Par conséquent, l'objectif principal de cette compétence n'est pas de comprendre le texte immédiatement, mais d'apprendre progressivement des stratégies de lecture, qui à la longue doivent donner envie aux apprenants de lire, de feuilleter un journal ou de prendre un livre en français.

Les apprenants développeront des méthodes qui leur permettront de s'adapter et de progresser dans des situations réelles de compréhension de lecture par la suite. Dans une certaine situation, l'apprenant doit être capable de comprendre progressivement de qui ou de quoi on parle, extraire des informations précises, mais aussi être capable de retrouver l'ordre d'écriture (causalité, conséquences, ordre chronologique...), maîtriser les principaux Contenu

¹ MICHEL Pourgeoise Dictionnaire de didactique de la langue française paris armand colin 1996 p110

des règles de code écrites (accords, types de phrases, forme orale) qui déterminent finalement les prémisses d'un énoncé, lorsqu'il a acquis une très bonne connaissance de la langue.

I. IV. Les stratégies de la compréhension de l'écrit :

Nous entendons un ensemble de procédures que le lecteur peut se mobiliser consciemment pour comprendre, notamment pour surmonter les obstacles de la compréhension (par exemple, relecture, paraphrase, prise de notes, etc.). Les stratégies pédagogiques de la compréhension permettent aux élèves de devenir des lecteurs actifs et capables de se contrôler.

Les élèves n'ont aucune (ou peu) de ces stratégies. Mais, L'enseignement des stratégies de lecture explicites et compréhension pour améliore les performances des élèves à tous les niveaux de l'école et Surtout pour les élèves les plus défavorisés.

Maryse Bianco propose également une stratégie pour différencier quatre types de contenus en fonction du contenu et le temps de lecture applicable :

- les stratégies de pré-lecture préparent la lecture. (parcourir rapidement le texte, prendre connaissance du sommaire, poser des questions préalablement à la lecture, etc...)
- les stratégies liées à la construction d'une représentation mentale cohérente (ou modèle de situation) aident le lecteur dans l'élaboration de la cohérence du texte au fur et à mesure de la lecture : elles comprennent notamment l'ensemble des traitements inférentielles réalisés pendant la lecture (interroger le texte en le paraphasant, en l'auto-expliquant, en (se) posant des questions, en organisant l'information sous forme graphique, etc.)
- les stratégies postérieures à la lecture sont des habiletés de compréhension appliquées qui permettent la restructuration et l'organisation des informations issues du texte ou d'un ensemble de documents : elles sont essentielles à l'acquisition de connaissances grâce à la lecture (critiquer, évaluer les sources, synthétiser l'information, organiser, comparer, etc.).

I. IV.I. Rappel des stratégies du lecteur expert :

Enseigner la compréhension consiste à doter les élèves des stratégies du lecteur expert, à savoir :

- Assigner un but à son activité avant de commencer la lecture en s'interrogeant sur la ou les raisons qui amènent à lire un texte particulier (apprendre, s'informer, etc.)

- S'intéresser aux relations causales.
- Fabriquer une représentation mentale de ce qui est lu.
- Déterminer ce qui est important et le mémoriser.
- Répondre à des questions et savoir s'en poser tout seul.
- Produire des inférences.
- Utiliser ses connaissances antérieures.
- Prévoir la suite.
- Résumer.
- Contrôler et réguler sa compréhension.

I. V. L'évolution de l'écrit :

Il est particulièrement instructif de considérer l'importance du lieu de l'écriture qui envisage les différentes compréhensions en lecture et le développement du vocabulaire dans les différentes méthodes et approches pédagogique aux XXe et XXIe siècles.

La méthode directe se concentre principalement sur le développement des compétences orales Pas de recours à la langue maternelle (pas de traduction). De plus, l'écriture est cette méthode est relativement pauvre. Les dictionnaires étaient très importants (Au début de cette méthode, on remarque l'ubiquité des listes de mots, puis ces listes disparu, mais les dictionnaires occupent toujours une place considérable dans la leçon). On avait par exemple, l'utilisation des situations ou des images pour expliquer le sens d'un mot.

Dans les années 1920, cependant, cette méthode a disparu et a été remplacée par des méthodes assez variées. Ces méthodes présentent un plan de cours type dont le point central est l'utilisation du texte, et donc la compréhension de l'écrit : Kathleen Julie indique que « L'explication du vocabulaire se faisait de préférence dans la langue cible, mais la traduction n'était pas exclue. »²

Jusqu'à la fin des années 60, la compréhension en lecture était considérée comme Compétences basées sur la capacité des élèves à identifier le sens de chaque mot du texte pour décoder ou lire chacun de ces mots globalement et lire et comprendre chaque phrase.

Du début des années 1970 aux années 1980, apparaissent des méthodes audiovisuelles qui marquent durablement l'enseignement du Français langue étrangère. Cette nouvelle approche s'inspire principalement de la méthode voix-orale traditionnelle des pays anglo-saxons (Royaume-Uni et États-Unis). Cependant, cette méthode présente certaines limites et comporte deux phases. Au début, elle a privilégié la parole à l'écriture, mais cela a été complètement interdit. Le lexique et la structure ont été expliqués sans s'appuyer sur la langue maternelle.

² Francio balle lexicologie d'information et de communication paris dalloz 2006 p73

Chapitre II

Les Technologie de
l'information et de la
communication.

II. 1. Définition des mots clés :

II. 1.1. La Technologie :

Selon LE PETIT LAROUSSE, le terme technologie ressemble à ceci : « Ensemble de savoirs et de pratiques, fondé sur des principes scientifiques »³.

Ce concept fait référence à des connaissances spécifiques acquises de manière logique par l'apprentissage et l'expérience, de plus, le terme ne fait pas référence à des connaissances, des principes et des méthodes, mais à des objets et à des systèmes eux-mêmes.

II. 1.2. Information :

Dans le dictionnaire linguistique, le concept défini est « la signification que l'on attribue à des données à l'aide des conventions employées pour les représenter ; ce terme désigne donc, techniquement parlant, tout ce qui peut se mettre, de quelques manières, sous une forme codée.»⁴

Le concept d'information est parfois difficile à articuler précisément parce que la façon dont la quantité d'information est transformée varie d'une personne à l'autre et le statut de la personne qui reçoit l'information varie. Les informations, quant à elles, sont un ensemble de données codées qui sont échangées entre l'expéditeur et le destinataire pour les décoder.

II. 1.3. Communication:

Le mot communication vient du latin "communicato" qui selon le Dictionnaire pratique désigne « action de faire part, de faire connaître.....»⁵. La communication est donc une opération destinée à faire savoir.

D'un point de vue pédagogique et didactique, « l'évolution des conceptions de la communication implique de s'intéresser non seulement à l'émetteur, au canal, au message et au récepteur, mais aussi à l'interprétation, et aux effets produits sur celui -ci. »⁶. Donc, la communication est la capacité d'interpréter les informations et les connaissances avant

³ Le petit Larousse illustre, PARIS, Larousse 2006, p.985

⁴ Jean-Dubois, Dictionnaire linguistique, Paris, Larousse, 2002, p.247

⁵ Jean-Pierre ROBERT, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Paris, Ophrys, 2008, p.36

⁶ Jean-Pierre Cuq, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, Clé international, 2003, p.47

qu'elles ne soient transmises à un individu.

II. 1.4. Enseignement :

Malgré les points de vue divergents sur les concepts clés de l'enseignement, Cuq a pu donner une définition simple : « l'enseignement est une tentative de médiation organisée entre l'objet d'apprentissage et l'apprenant »⁷. À cet égard, l'enseignement est une tâche et les enseignants sont le lien entre les savoirs et les apprenants.

II. 2. Définition des TICE :

Technologies de l'information et de la communication (TIC) sont définies comme la combinaison des technologies issues de l'informatique avec d'autres technologies apparentées, en particulier les technologies de la communication.⁸

Cette définition signifie seulement que le terme TIC est utilisé, appliqué et intégré dans les activités de travail et d'apprentissage et les études basées sur la compréhension des concepts et les méthodes informatiques.

Dans l'éducation, les TIC font référence à l'étendue de la technologie basée sur l'informatique, microélectronique, télécommunications, multimédia, l'audiovisuel y compris la liaison et l'interconnexion :⁹

- Ils permettent l'accès aux informations.
- Ils favorisent l'échange et la diffusion des informations.
- Ils permettent l'investigation, le stockage, le traitement et la transmission des différents types de données (texte, audio, images, vidéo, etc.) et l'interactivité entre l'homme et les machines.
- Ils accompagnent et soutiennent les stratégies pédagogiques.

⁷ Jean-Pierre Cuq & Isabelle Gruca, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, PUG, 2003, p123.

⁸ FRANCIS Balle, Lexicologie d'information et de communication, Paris, Dalloz, 2006, page 446.

⁹ FRANCIS Balle, Lexicologie d'information et de communication, Paris, Dalloz, 2006, page 446.

Les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE) regroupent les outils numériques utilisables dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement.

Les TICE regroupent un ensemble d'outils conçus et utilisés pour produire, traiter, entreposer, échanger, classer, retrouver et lire des documents numériques à des fins d'enseignement et d'apprentissage.¹⁰

Alors Les TICE c'est toute technique utilisée autour des outils informatiques qui peut améliorer les pratiques pédagogiques.

II. 3. L'objectif des TICE :

Le développement des TICE répond également à un fort désir de formation continue pour que les apprenants utilisent ces technologies de manière responsable, y compris dans le domaine d'Internet, c'est-à-dire :

- Évitez le « zapping » sur le Web, c'est-à-dire leur Apprenez à rechercher et à trier les informations en fonction de leurs besoins.
- Porter un regard critique sur les informations fournies par ce réseau de communication (L'analyse critique des sources d'information).
- Protégez-les contre les éléments malveillants (escroqueries, sites Web marchands plus ou moins déguisés).
- Expliquer les avantages du partage des connaissances et se mettre au travail en réseau, c'est-à-dire en travaillant ensemble.

Cette liste n'est pas exhaustive. Le but est de guider les élèves dans l'apprentissage de ces nouvelles techniques.

Ces termes sont particulièrement mis en avant. Les brevets informatiques sont exigés dans les écoles, universités et lycées Algériens. Cela pose le problème de la formation des enseignants, ils ne sont pas forcément Tous compétents dans l'utilisation des TICE, mais bénéficient d'une formation continue.

Les conditions matérielles ne sont pas toujours réunies, l'Algérie a Cependant, le retard d'équipement par rapport aux pays européens. Une politique volontariste a été mise

¹⁰ DANIEL Gouadec, dictionnaire Malgome des sciences et techniques, Paris, Dunod, 2003, P 402.

en place pour résoudre ce problème.

- Ceux qui catégorisent les TIC selon les fonctions cognitives de ces technologies.
- celles qui classifient les TIC selon les étapes du processus d'apprentissage ou des étapes du processus humain de traitement de l'information.¹¹

II. 4. Histoire des TICE :

Après l'invention de l'écriture et de l'imprimerie, le premier pas vers une société de l'information a été le télégraphe, puis le téléphone et les téléphones sans fil, tandis que la télévision, les petits téléphones et Internet et les télécommunications mobiles ont lié les images au texte et à la parole, « sans fil », l'Internet Et le téléviseur devenant accessible sur le téléphone mobile, qui peut également servir d'appareil photo.

Dans la dernière décennie du XXe siècle, le rapprochement de l'informatique et des télécommunications a bénéficié de la miniaturisation des composants, permettant de produire des appareils "multifonctionnels" à des prix abordables à partir des années 2000.

L'utilisation des TIC est en constante augmentation, notamment dans les pays développés, et le risque existe que les disparités numériques, sociales et intergénérationnelles soient mises en évidence localement. De l'agriculture de précision et de la gestion forestière, au contrôle global de l'environnement ou de la biodiversité de la planète, en passant par la démocratie participative, et au commerce, la télémédecine, l'information, la gestion de multi-bases de données, les marchés boursiers, la robotique et l'utilisation militaire, sans oublier l'aider des personnes handicapées.

Certains s'inquiètent également de la perte de liberté personnelle (effet Big Brother, intrusion croissante de publicités ciblées et indésirables, etc.). Les prospectives s'accordent à dire que les TIC devraient occuper une place croissante et pourraient être à l'origine d'un nouveau paradigme de civilisation. Ces dernières années, avec le développement d'Internet, l'utilisation des TIC se sont développée et la grande majorité des citoyens utilisent ces outils pour obtenir des informations.

Les emplois dans cette industrie nécessitent de plus en plus de compétences en

¹¹ PASCAL Bihouée et ANNE Coliaux, Enseigner différemment avec les TICE, Paris, groupe eyrollise, 2011, P51.

communication, en marketing et en vente, et la technologie n'est que le support de la communication. Cela a entraîné de nombreux changements dans les profils professionnels recherchés par les entreprises, selon l'observatoire international des carrières sur Internet, qui analyse les profils et les compétences recherchés par le marché du travail.

II. 5. L'apport des TIC à l'enseignement et à l'apprentissage :

TICE c'est l'ensemble des différents outils et matériaux technologiques utilisés au service de l'enseignement et de l'apprentissage en général au but de simplifier le passage de l'information aux apprenants et pour avoir les bons résultats par rapport à l'enseignement traditionnel.

Les TICE sont les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation, veut dire l'usage des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement et l'apprentissage du FLE c'est une propriété de l'approche par compétence.

Ainsi que grâce à plusieurs outils comme le DATA show, l'ordinateur, haut-parleur les enseignants font recours dans la classe dans le but d'améliorer la qualité d'étude de l'enseignement et l'apprentissage du FLE.

II. 5.1. Les avantages des TICE à l'enseignement et à l'apprentissage :

Elle apporte énormément de points mélioratifs pour l'apprenant et l'enseignant et pour l'éducation en générale.

II.5.1.1. Pour les apprenants :

D'après les recherches l'intégration et l'utilisation des TICE dans la classe développent la compétence auditive chez les apprenants et l'utilisation de la vidéo dans la classe simplifie le passage de l'information. Ainsi les TICE privilégient l'autonomie en utilisant ces nouveaux outils dans la classe de FLE et permettent aux apprenants d'être plus autonomes.

II.5.1.2. Pour les enseignants :

L'utilisation des TICE pourrait permettre à l'enseignant de bien gérer la classe et éviter les répétitions et permettrait aussi à l'enseignant de sortir de l'ordinaire ainsi qu'elle facilite la tâche pour l'enseignant au but de réussir le cours. En prenant l'exemple des sites web qui jouent un rôle primordial au sens large dans la recherche de l'information chez les enseignants et aussi l'utilisation de la technologie moderne comme la vidéo permet à l'enseignant de gagner du temps et d'avoir en parallèle à bien contrôler et à gérer les apprenants.

II.6. L'apport des TIC à l'enseignement de FLE :

L'acronyme TIC signifie les technologies de l'Information et de la Communication, la technologie signifie toutes les technologies utilisées pour accéder, collecter, manipuler et présenter ou communiquer des informations, ces technologies peuvent inclure du matériel comme le DATA-SHOW et l'ordinateur donc il est nécessaire de sélectionner des matériaux appropriés, de les tester, de les modifier et de les adapter avant de les présenter aux apprenants pour une utilisation efficace.

Selon Jefferson et Edwards (2000) : « l'utilisation des TIC dans la salle de classe favorise l'apprentissage, mais ce bénéfice dépend en grande partie de l'utilisation qui en est faite par l'enseignant ou l'enseignante. »¹²

L'intégration des TICE dépend donc de la maîtrise et de la formation pédagogique des enseignants, qui doivent savoir utiliser ces outils (ordinateurs, data-show, la navigation sur le Web), afin d'avoir des méthodes efficaces d'enseignement des langues. Tardif et Lebrun affirment que : « les enseignants auraient besoin de connaître la pertinence de l'intégration des TIC pour leur enseignement et pour un meilleur apprentissage »¹³

Donc L'intégration des TIC dans le programme de FLE peut offrir aux apprenants l'opportunité d'apprendre à fonctionner et faciliter l'accès aux connaissances, à l'information et à la communication pour assumer la responsabilité de leur apprentissage.

II.7. L'intégration des TIC dans les universités algériennes :

L'Algérie, comme de nombreux pays, attache une grande importance à l'intégration des TIC tout au long du cycle scolaire et en particulier le cycle universitaire pour but d'améliorer l'enseignement « L'enjeu est donc bien dans une combinaison de différents dispositifs de formations s'appuyant sur les technologies numériques pour améliorer les modes classiques de transmission des connaissances».¹⁴

Et de favoriser également la vitalité dans la tâche d'apprendre et d'animer l'apprenant, l'aider à construire progressivement ses savoirs, savoir-faire, savoir-être.

Nous sommes bien conscients que l'enseignement actuel géré par des approches actives telles que les approches par compétences vise à transformer et à motiver le rôle de l'apprenant, en lui fournissant une variété de ressources d'apprentissage correspondant à ses capacités et à ses aspirations. Il vise également à améliorer les méthodes d'enseignement par l'intégration (TIC), ce qui facilite l'accès aux supports pédagogiques.

¹² Jefferson, A. L. et Edwards, S. D. (2000). Technology Implies LTD and FTE. Pan-Canadian Association of Education, p.137.

¹³ LEBRUN, M., Des technologies pour enseigner et apprendre, Paris, De Boeck, 2e édition, 2002.

¹⁴ Isaac, Henri, (2017, p. 14), Rapport à Madame Valérie Pécresse, Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche : L'université numérique

Partie Pratique

Chapitre III

Analyse de corpus et
interprétation des résultats

III.1. Présentation du questionnaire :

Le questionnaire est l'ensemble des questions qui s'enchaînent d'une façon structurée destinée à un échantillon représentatif qui assure des résultats de la recherche l'objectivité et la fiabilité. Ce questionnaire a été distribué à l'université de Tiaret –Ibn Khaldoun- avec l'ensemble de ces départements (Département de français, informatique et biologie).

On a créé deux questionnaires le premier est composé de quinze (15) questions destinées à un groupe d'enseignants au nombre de 15 et le second qui est composé de quinze questions (15) qui est destinées à un groupe d'apprenants au nombre de 15 tout deux forment notre échantillon d'étude qui recèle un nombre d'informations nécessaires aux besoins de notre recherche.

Le questionnaire est conçu dans le but de répondre aux hypothèses émises au départ c'est pour cela qu'on s'est basé sur les questions concernant la place accordée au TICE et leur usages dans l'enseignement et l'apprentissage du FLE dans ce questionnaire nous avons soulevé la place des TICE dans le cadre universitaire et de déterminer si les TICE ont pour but de motiver les apprenants et d'améliorer la qualité de l'enseignement du FLE.

Notre analyse se penche sur un échantillon de 15 enseignants et 15 apprenants dont les réponses nous ont été d'une utilité et aide remarquable au sujet de notre recherche. Nous avons distribué notre questionnaire entre le 06 au 10 mars 2022, certains, nous les avons récupéré sur place d'autres nous sommes déplacés maintes fois pour les avoir.

III.2. Présentation des échantillons :

Nous avons choisi 15 enseignants qui sont tous titulaires et ils ont plus de 3 ans d'expérience. Dont 09 femmes et 06 hommes.

Le choix de cette catégorie d'enseignant a pour finalité de démontrer la réalité de la pratique pédagogique des multimédias au niveau de l'université de Tiaret.

Les apprenants, garçons et filles, sont tous des étudiants dans différents départements et différents niveaux d'études qui varie entre (1ère année et troisième année licence).

Nous avons adressé le questionnaire à 15 apprenants, dont 11 filles et 04 garçons. Ils sont âgés entre 18 ans et 29 ans.

III.3. Analyse et interprétation du questionnaire destiné aux enseignants :

L'analyse des résultats est présentée de la manière suivante : un tableau et un graphique suivi d'un commentaire analysant les résultats

Question n° 01 : Connaissez –vous les TICE ?

- Oui?
- Non?

Réponse	Nombre d'enseignants	Le taux
Oui	15	100%
Non	00	00%

Tableau n° 1.01 : Tableau représentatif des réponses des enseignants à propos de leur connaissance des TICE

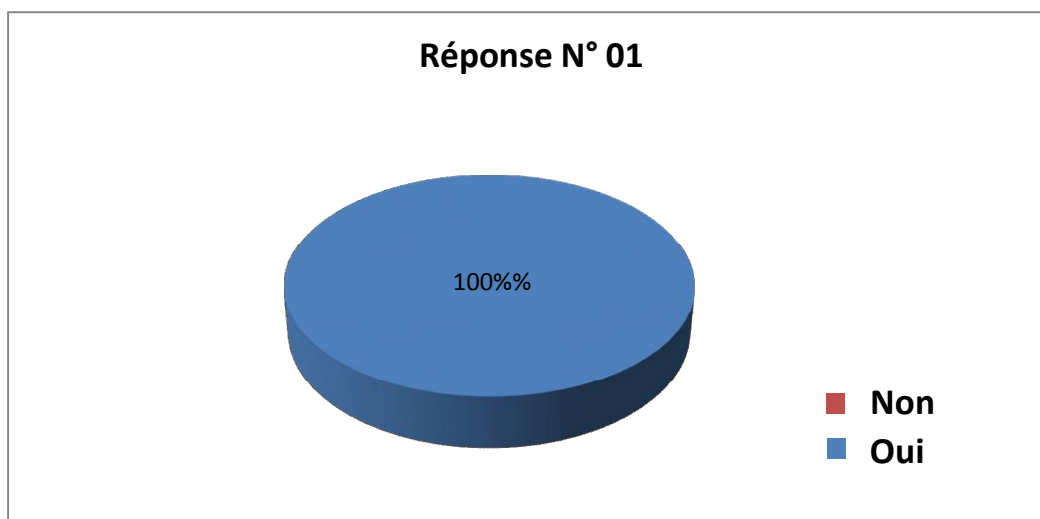


Figure n° 1.01 : cercle relativiste qui montre les réponses des enseignants à propos les TIC

Le tableau et la figure au-dessus nous prouvent que la totalité des enseignants connaissent les TICE.

Question n° 02 : savez-vous manipuler les TICE ?

- Oui?
- Non?

Réponse	Nombre des enseignants	Le taux
Oui	13	86.6%
Non	02	13.4 %

Tableau n° 1.02 : les enseignants qui manipulent les TICE

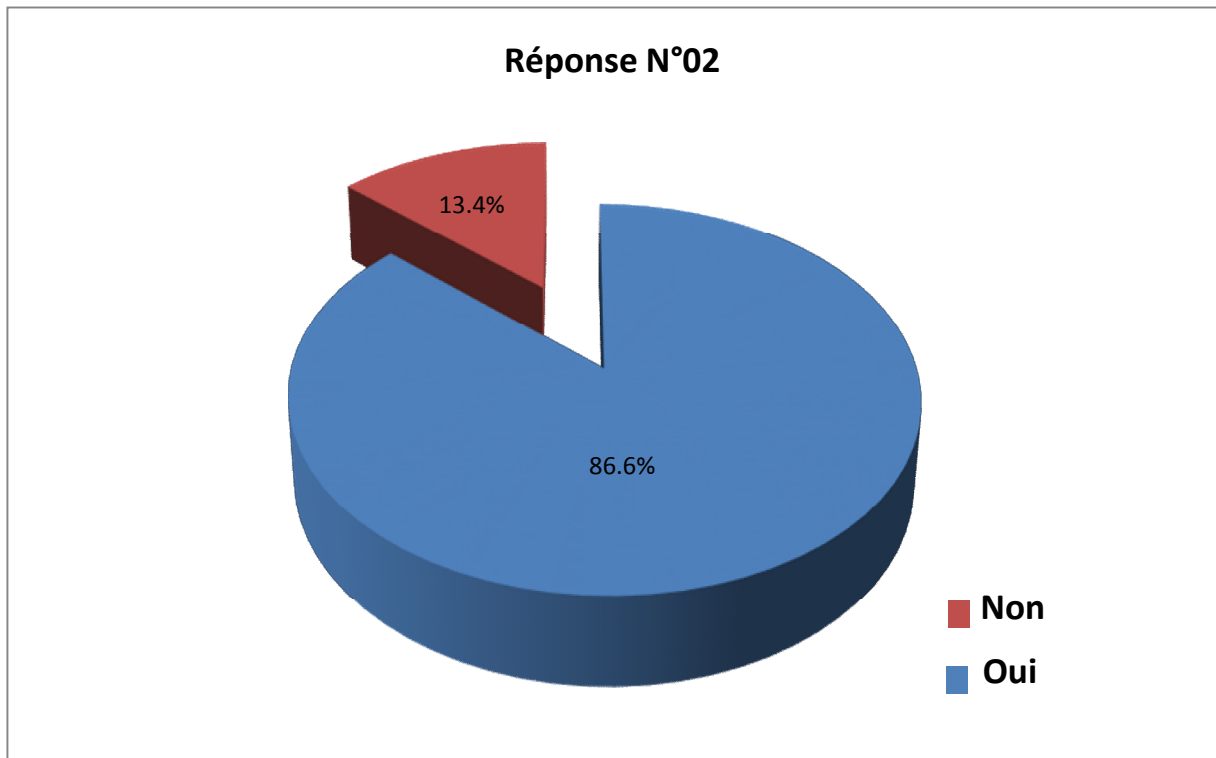


Figure n° 1.02 : cercle relativiste montre les enseignants qui manipulent les TICE

D'après les réponses recueillies nous constatons que la majorité écrasante qui est de 86.6% des enseignants connaissent comment manipuler les TICE est le reste qui est estimé à 13.4% ne connaissent pas comment les manipuler au vu des difficultés a géré ce dernier.

Question n° 03 : utilisez-vous les TICE comme moyen d'enseignement ?

Réponse	Nombre des enseignants	Le taux
Oui	13	86.6 %
Non	02	13.4 %

Tableau n° 1.03 : réponse des enseignants à la question de l'utilisation des TICE comme moyen d'enseignement

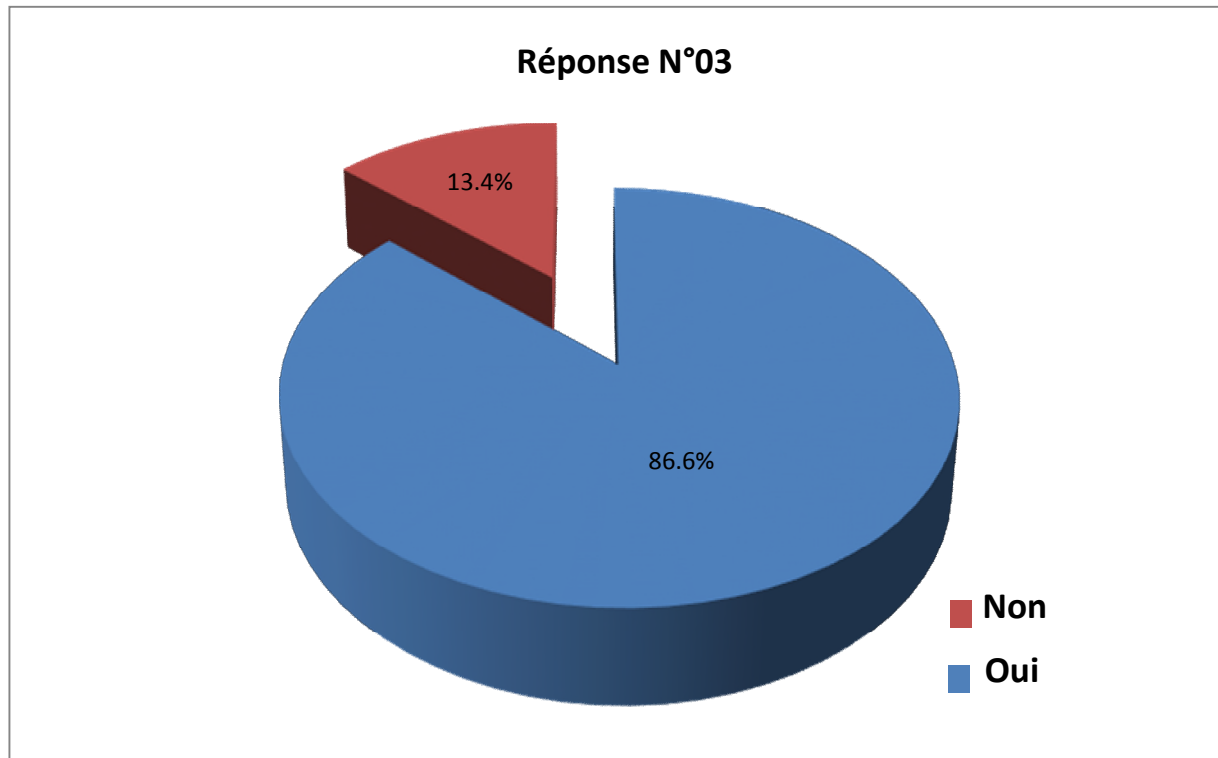


Figure n° 1.03 : cercle relativiste montre les enseignants qui utilisent les TICE comme moyen d'enseignement

Les réponses collectées pour cette question démontrent que la majorité des enseignants favorisent l'utilisation des TICE comme moyen d'enseignement et ceux qui le favorisent utilise l'ordinateur et le data-show pour enseigner durant le cours.

Question n° 04 : à quel moment du cours ?

Réponse	Nombre des enseignants	Le taux
Au début de la séance	08	61.5%
A la fin de la séance	05	38.5%

Tableau n° 1.04 : réponse des enseignants de quel moment utilisent-ils les TICE.

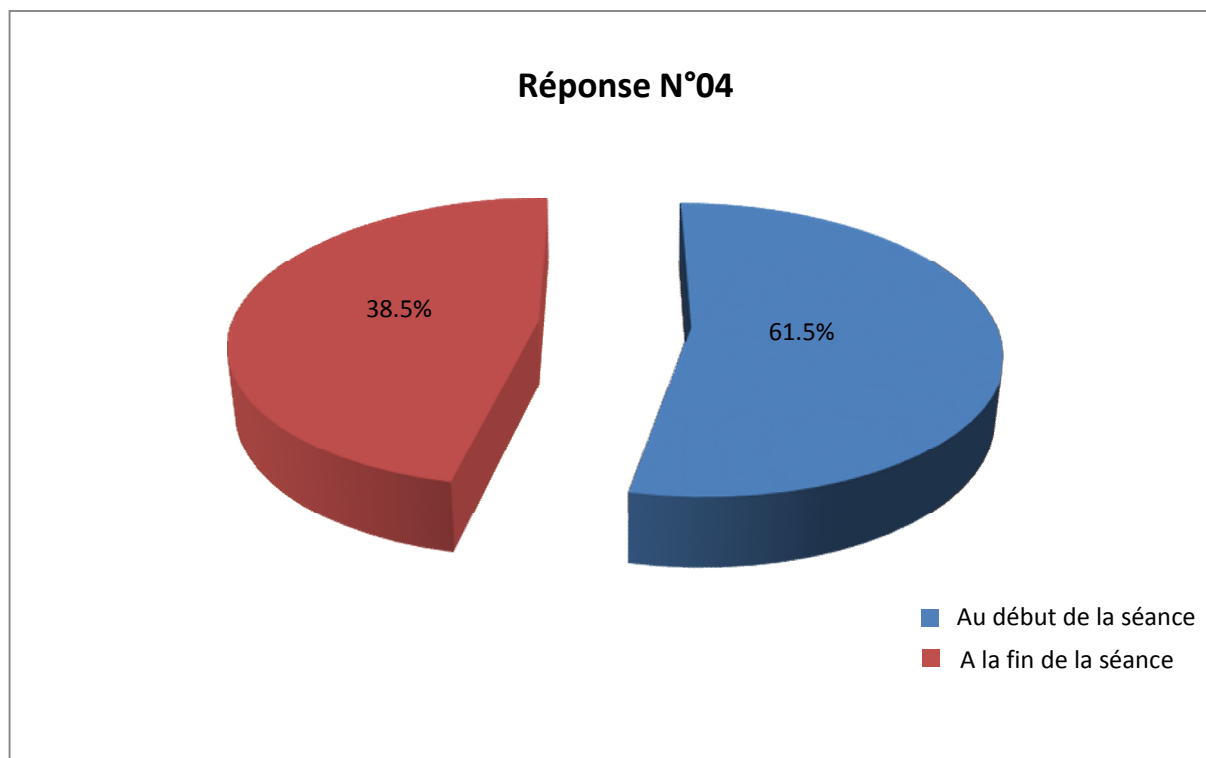


Figure n° 1.04 : cercle relativiste qui montre de quel moment utilisent les enseignants les TICE.

D'après le tableau et la figure ci-dessus, on a constaté qu'un peu plus de la moitié des enseignants utilisent les outils de l'information et de la communication au début de la séance comme par exemple le data-show et le micro-ordinateur tandis que les autres l'utilisent vers la fin.

Question n° 05 : Quel type de TICE utilisez-vous ?

Réponse	Nombre des enseignants	Le taux
Micro-Ordinateur	09	66.66 %
Data show	04	26.68 %
SmartPhone	01	06.66%
Tablette	00	00%

Tableau n° 105 : le type des TICE utilisé par les enseignants.

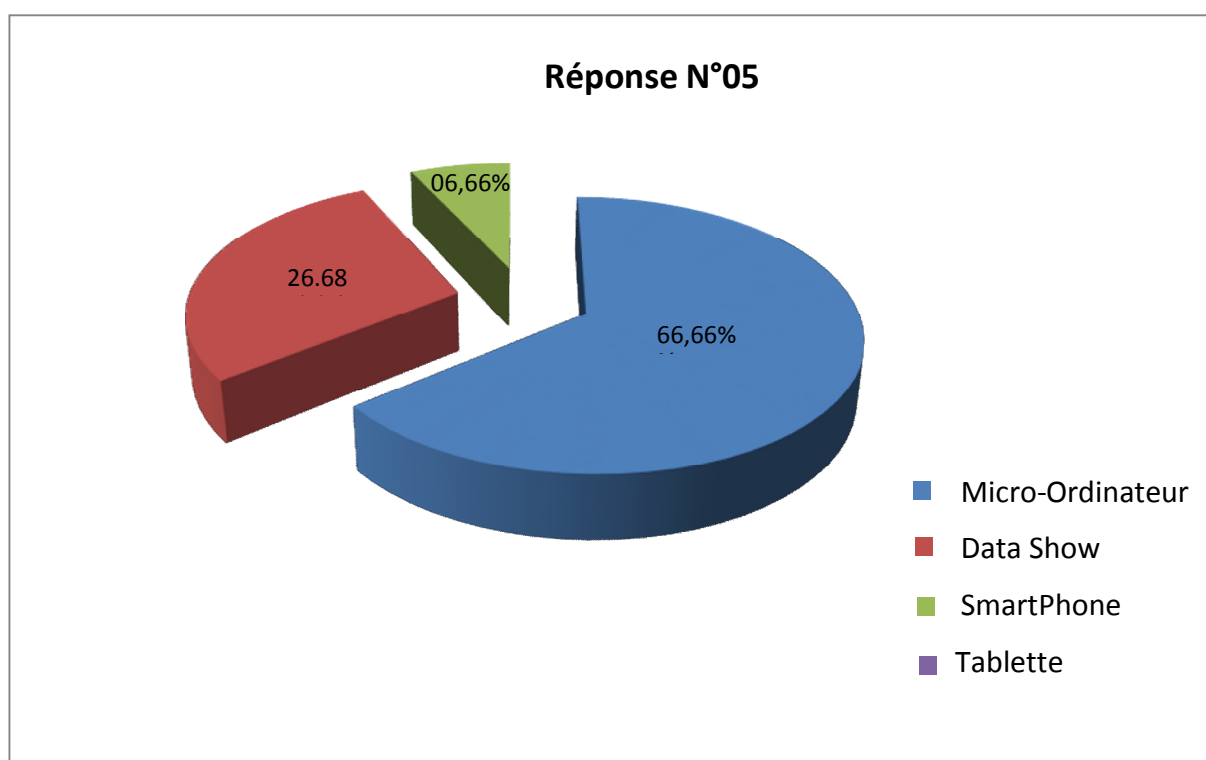


Figure n° 105 : cercle relativiste qui montre le type de TICE utilise par les enseignants

D'après les résultats du tableau et de la figure numéro 05, on constate que le type de TICE le plus utilisé par la majorité du corpus enseignant et l'aide du micro-ordinateur par un pourcentage de 64 % d'autre moins nombreux préfèrent le Data Show par un pourcentage de 29 % puis un infime pourcentage 06 % tandis que la tablette est totalement abandonnée.

Question n° 06 : Quelle est la raison d'utiliser les TICE durant le cours !

Réponse	Nombre des enseignants	Le taux
Pour faciliter l'apprentissage	13	100 %

Tableau n° 1.06 : la réponse des enseignants sur la raison d'utiliser les TICE durant le cours.

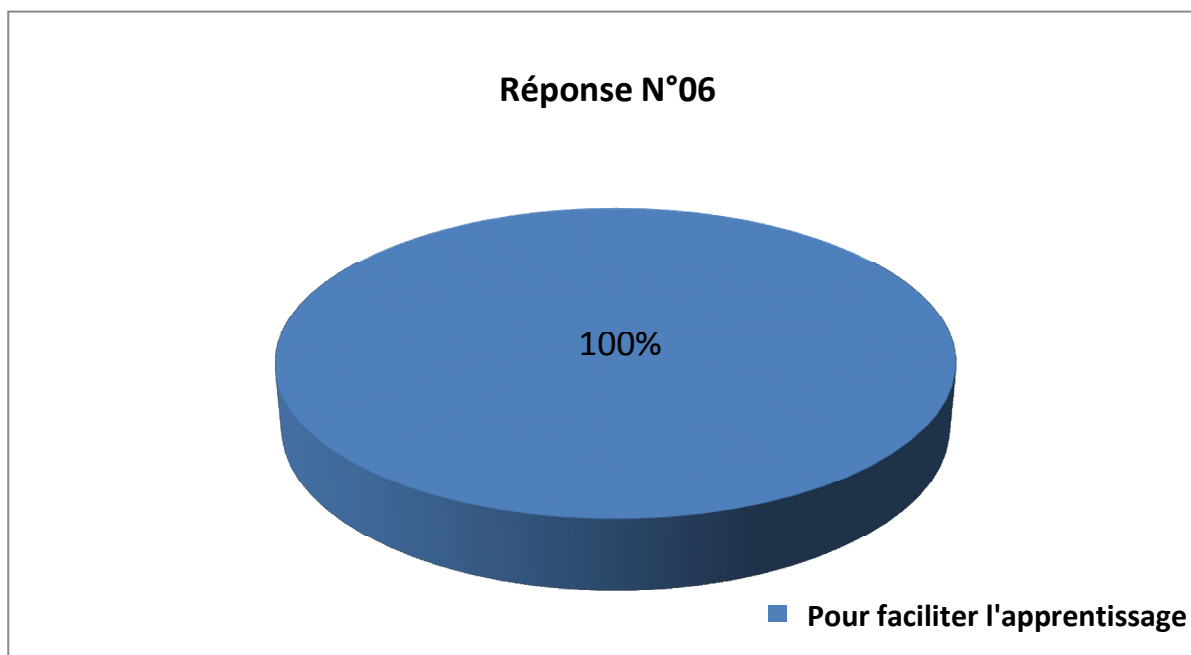


Figure n° 1.06 : cercle relativiste qui montre la raison d'utiliser les TICE durant le cours

L'absolue totalité des enseignants sont unanimes quant au fait que la principale raison d'utilisation du TICE est de faciliter l'apprentissage du français.

Question n° 07 : pensez- vous que les nouvelles technologies améliorant la qualité de l’enseignement !

réponse	Nombre des enseignants	Le taux
Oui	14	93.31 %
Non	01	06.69 %

Tableau n° 1.07 : réponse des enseignants à propos du développement des TICE dans l’apprentissage

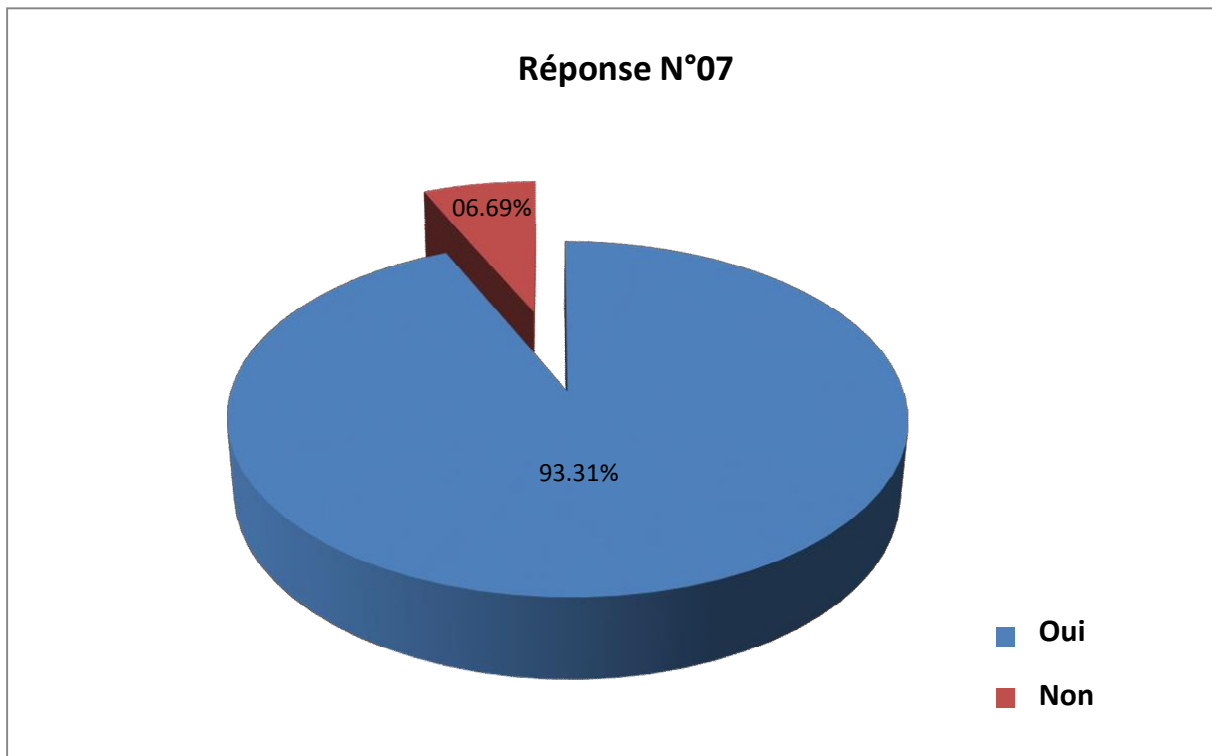


Figure n° 1.07 : cercle relativiste qui montre les réponses des enseignants à propos du développement des TICE dans l’apprentissage

La septième question s’occupe sur l’apport des nouvelles technologies en terme d’usage dans le milieu d’enseignement, une intégration qui pour but d’améliorer la qualité et le rendement de l’éducation, dont 14 enseignants soient un taux de 93,31% qui ont répondu par oui et qui sont majoritaire en effet, et il y en a seulement 1 enseignant qui a répondu par Non représentant un taux 6.69%.

Question n° 08 : les TICE motivent votre apprenant en classe !

Réponse	Nombre d'enseignants	Le taux
Oui	14	93.31 %
Non	01	06.69 %

Tableau n° 1.08 : Tableau qui montre si les TICE motivent les apprenants en classe

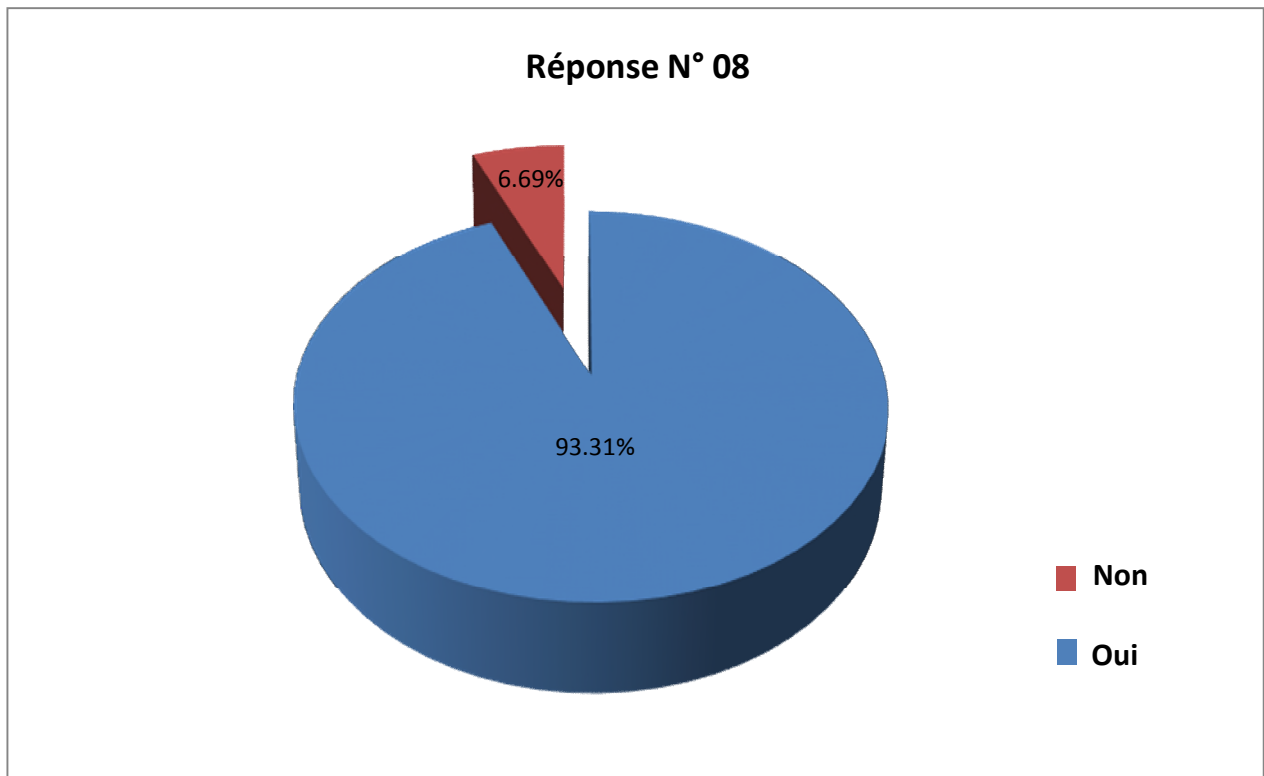


Figure n° 1.08 : cercle relativiste montre si les TICE motivent les apprenants en classe

La huitième question s'est consacrée à la motivation des TICE sur l'apprenant autant qu'un outil facilitant la recherche, ainsi que l'organisation des tâches et d'autres opérations dans le cadre d'apprentissage et l'accès à l'information, alors qu'il y en a encore 14 enseignants, cette fois aussi représentent un taux de 93,31% qui ont dit oui, et uniquement 1 enseignant qui a dit non d'un taux minoritaire de 6,69%.

Question n° 09 : les matériaux technologiques peuvent créer un problème de sécurité ?

Réponse	Nombre d'enseignants	Le taux
Oui	02	13.33 %
Non	13	86.66 %

Tableau n° 1.09 : les problèmes de sécurité sont créés par les matériaux technologiques

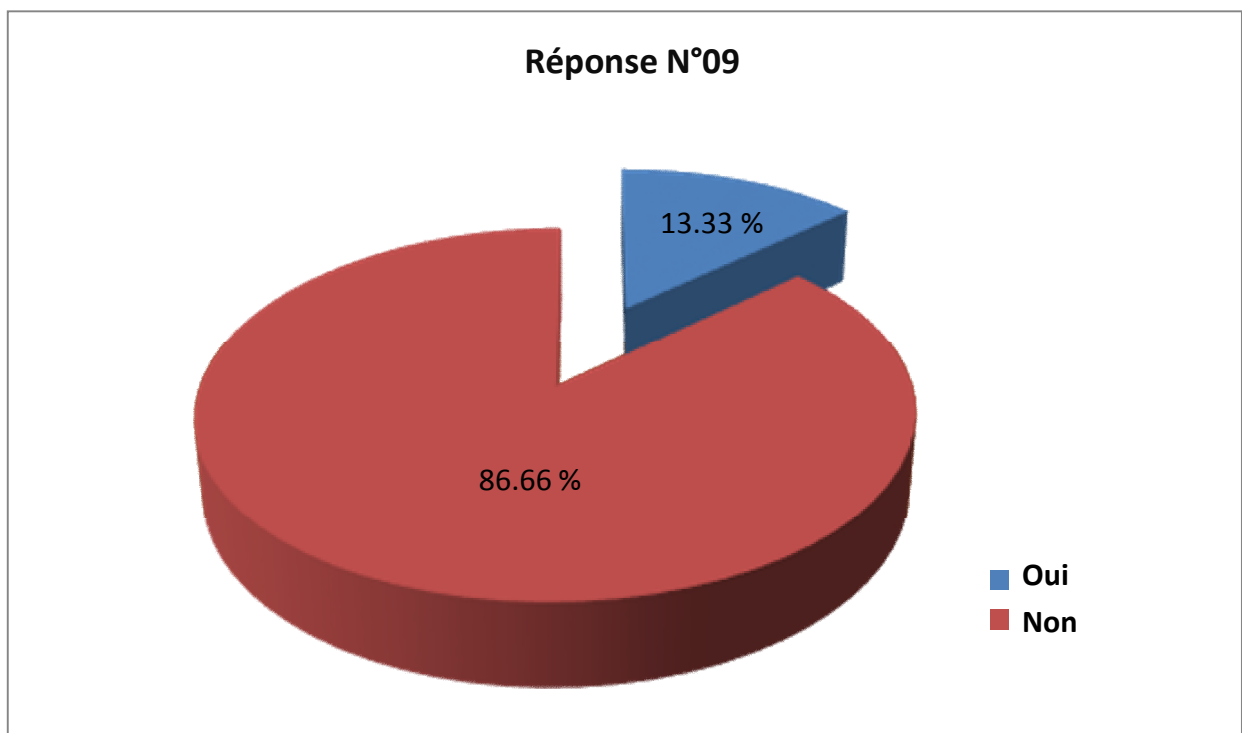


Figure n° 1.09 : cercle relativiste qui montre les problèmes de sécurité par les matériaux technologiques

La neuvième question s'est posée sur le problème d'insécurité derrière les matériaux technologiques quand l'utilisateur devient susceptible face aux intrus d'espionnage, de hack, et de vol de ses propres données ce qui est lié à la non-protection au préalable avant d'accéder dans des sites qui nuisent ses données. En guise des données qui figure dans le tableau ci-dessus, il y en a 13 enseignants qui répondent par oui, pour un taux de 86,66 %, alors 2 enseignants soit le taux de 13,33 % qui ont répondu à la question par non.

Question n° 10 : Avez-vous vécu des problèmes de la gestion en classe durant l'utilisation des TICE ?

Réponse	Nombre des enseignants	Le taux
Oui	02	13.4%
Non	13	86.6 %

Tableau n° 1.10 : réponse des enseignants à la question les gestions de l'utilisation des TICE comme moyen d'enseignement

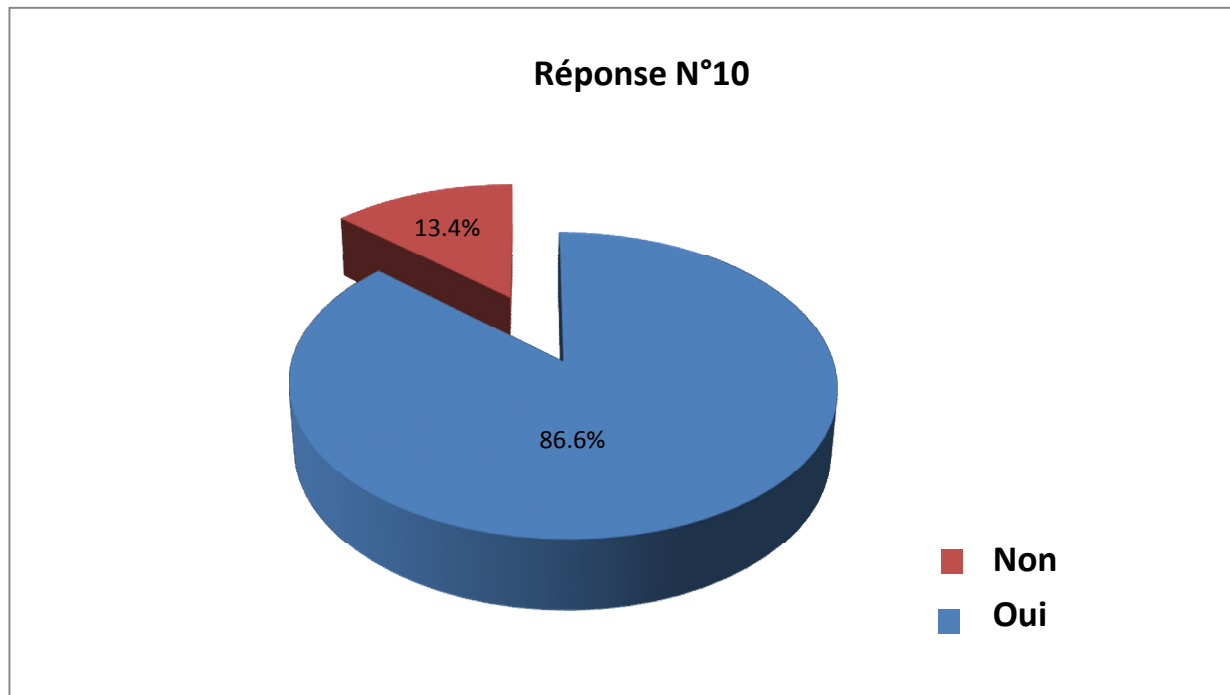


Figure n° 1.10 : cercle relativiste montre réponse des enseignants à la question les gestions de l'utilisation des TICE comme moyen d'enseignement.

La plupart des enseignants questionnés ont répondu par non en disant qu'ils n'ont pas vécu des obstacles de la gestion de la classe en utilisant les TICE. Seulement 13.4% des enseignants disent qu'ils ont vécu des problèmes.

Question n° 11 : Pensez-vous que l'intégration des TICE porte des avantages ?

Réponse	Nombre des enseignants	Le taux
Oui	14	93.3%
Non	01	6.7 %

Tableau n° 1.11 : réponse des enseignants sur l'intégration des TICE si elle porte des avantages ou pas

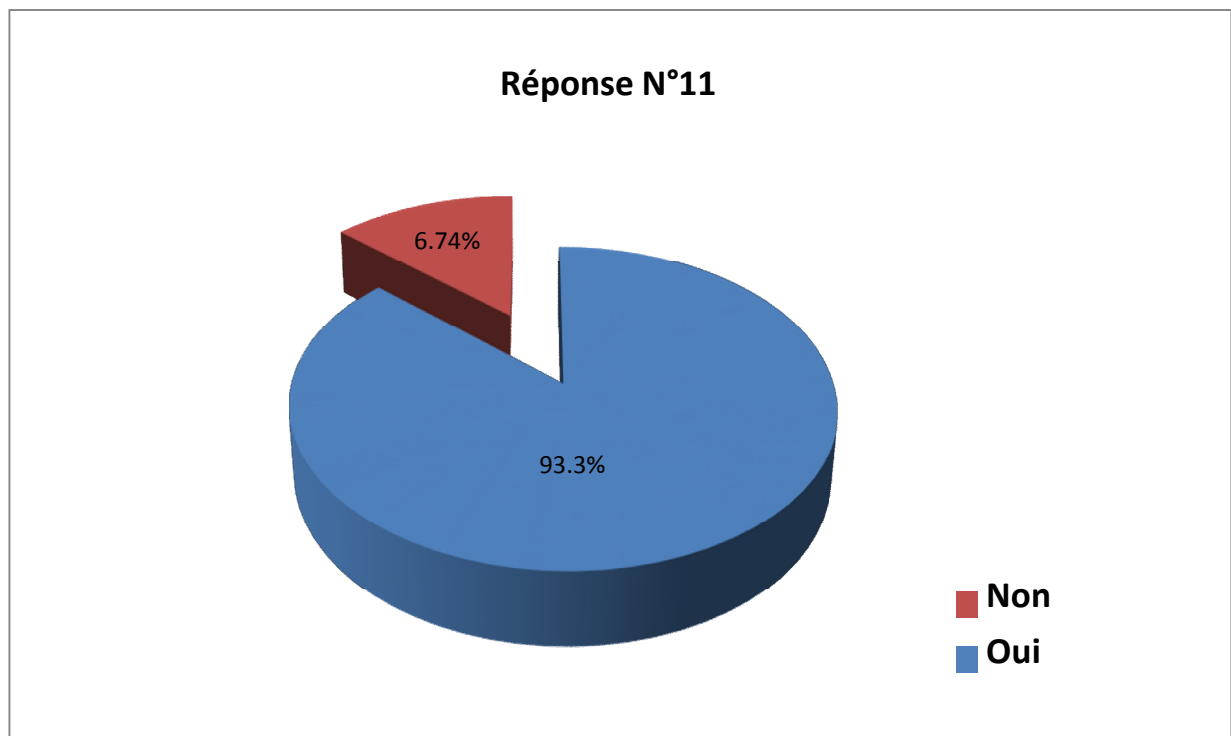


Figure n° 1.11 : cercle relativiste montre si les TICE porte des avantages ou pas

Grace aux statistiques présentées nous pouvons confirmer que 93.3 % des enseignants trouvent que l'intégration des TICE porte des avantages. Seulement 6.7 % des enseignants trouvent que les TICE ne portent aucun avantage.

Question n° 12 : Est-ce que vous avez le nombre suffisant des outils pour chaque enseignant ?

Réponse	Nombre des enseignants	Le taux
Oui	0	0%
Non	15	100%

Tableau n° 1.12 : réponse des enseignants sur la disponibilité des outils TICE pour chaque enseignant

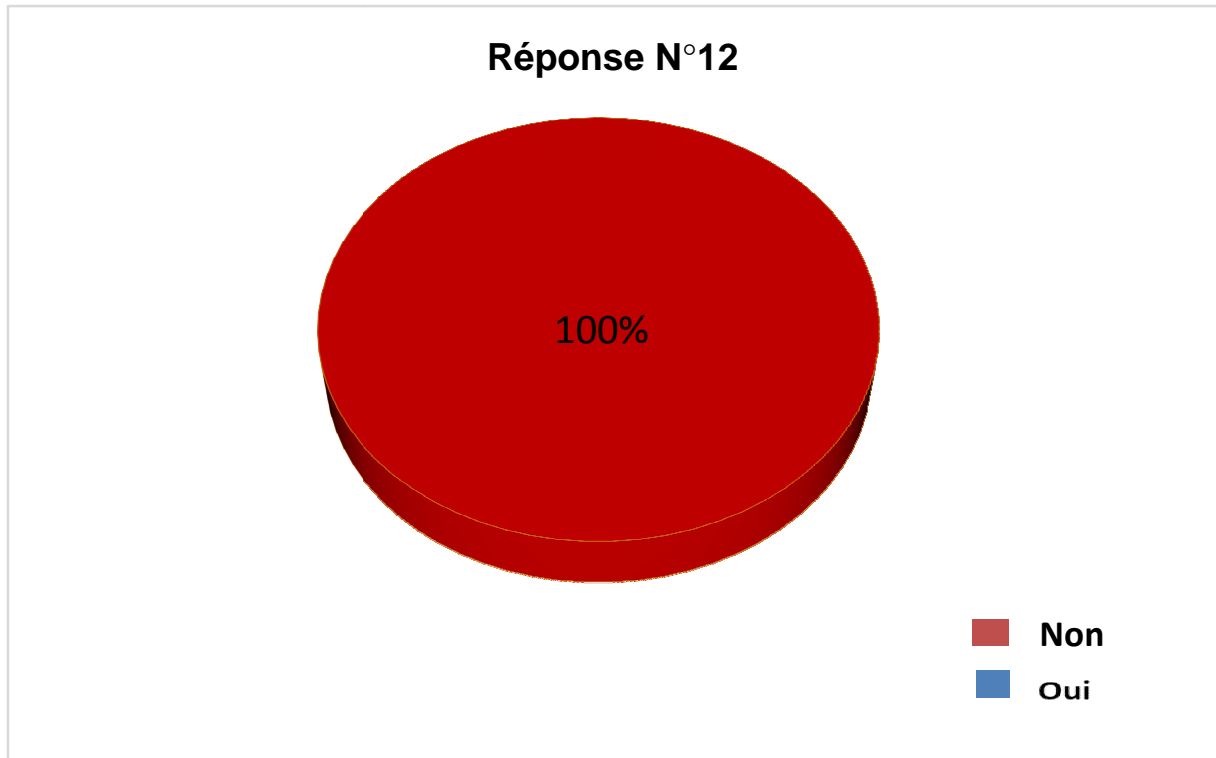


Figure n° 1.12 : Cercle relativiste qui montre la disponibilité des outils de TICE pour les enseignants.

D'après les résultats de la figure et le tableau numéro 12 on a constaté que la totalité des enseignants (15 enseignants pourcentage de 100 %) ont répondu par non à la question qui concerne le nombre des outils s'il est suffisant pour chaque enseignant ou non, donc on a trouvé que le nombre est insuffisant.

Question n° 13 : Comment trouvez-vous vos compétences à l’usage des TICE ?

Réponse	Nombre des enseignants	Le taux
Faible	2	13.3%
Bonne	10	66.7%
Moyenne	3	20%
Très Bonne	0	0%
Excellente	0	0%

Tableau n° 1.13 : Tableau montre la réponse des enseignants à la question compétences à l’usage des TICE

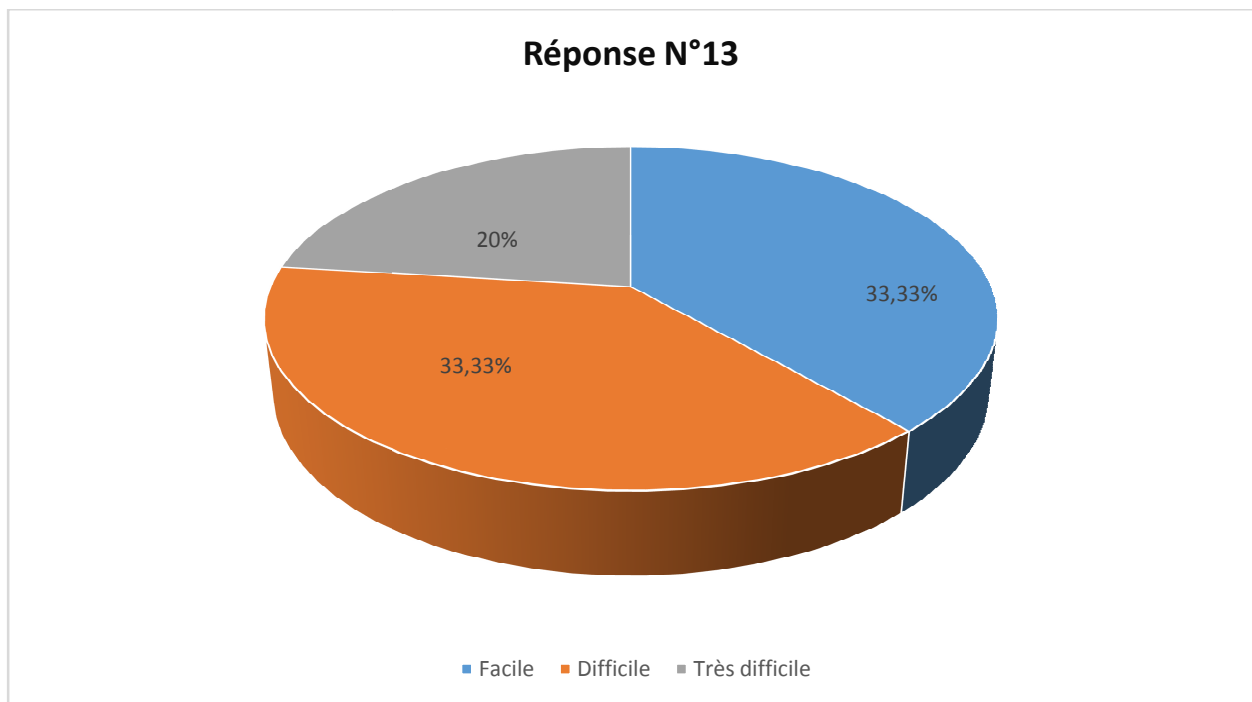


Figure n° 1.13 : Cercle relativiste qui montre les réponses des enseignants à la question compétences à l’usage des TICE

D'après le tableau et la huitième figure, on a constaté que 10 enseignants qui représentent un taux de 66.7 trouvent que leur compétence à l'usage des TICE est bonne et 3 autres enseignants représentent un taux de 20 % trouvent que leur compétence est moyenne .Par contre le reste (2 enseignants qui représentent un taux de 13.3 %) ont vécu des difficultés dans la gestion de ces outils et ont trouvé que leur compétence à l'usage de ces technologies est un peu faible.

Question n° 14 : pensez-vous que l'enseignement avec l'usage de la nouvelle technologique est plus efficace que l'enseignement traditionnel ?

Réponse	Nombre des enseignants	Le taux
Oui	14	93.3%
Non	01	6.7%

Tableau n° 1.14 : Tableau montre la réponse des enseignants à la question l'efficacité de l'usage de la nouvelle technologique par rapport à l'enseignement traditionnel

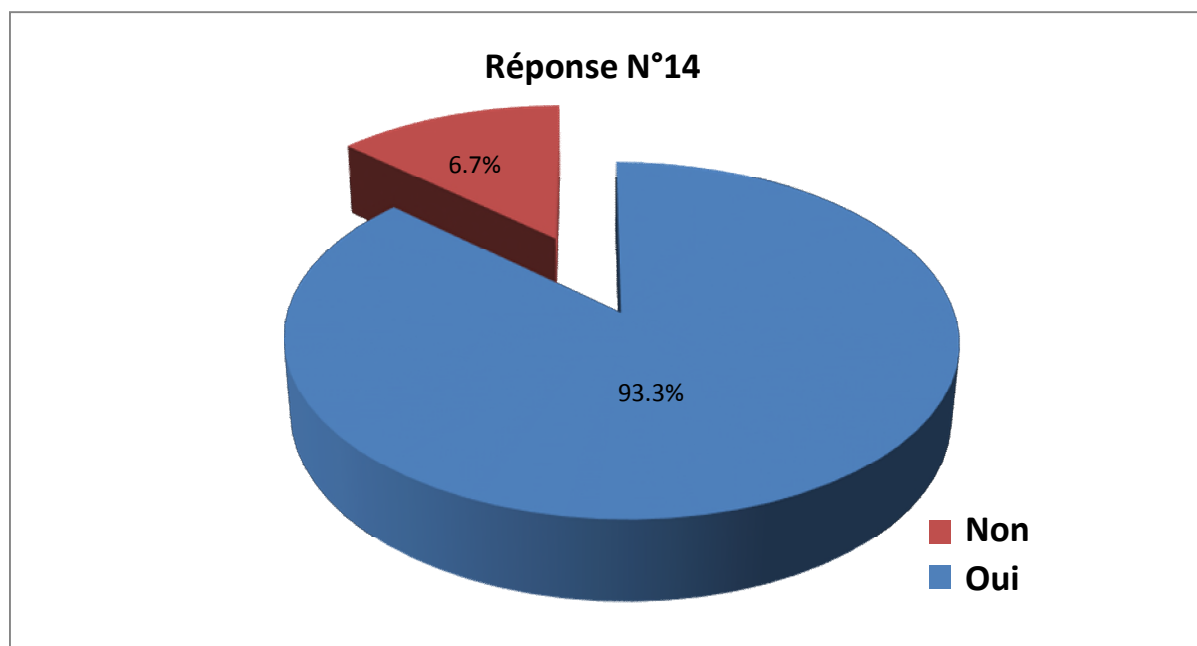


Figure n° 1.14 : la réponse des enseignants à la question l'efficacité de l'usage de la nouvelle technologique par rapport à l'enseignement traditionnel

Par rapport à la question numéro quatorze, la majorité des enseignants interrogés pensent que l'enseignement avec l'intégration de ces nouvelles technologies de l'information et de la communication comme le data show et le micro-ordinateur est plus efficace que l'enseignement traditionnel.

Question n° 15 : Mentionnez quelques avantages de TICE ?

D'après notre enquête on a trouvé que la majorité des enseignants interrogés ont trouvé que les TICE permettent à l'enseignant de diversifier ses pratiques pédagogiques et ses techniques d'animations et que les TICE sont des supports numériques qui visent à améliorer la qualité de l'enseignement et d'accéder au degré de perfection et parmi ces enseignants trouvent que l'apprentissage avec les TICE est plus efficace et agréable pour maintenir l'engagement, la motivation et l'implication des apprenants ainsi les nouvelles technologies de l'information et de la communication contribuent à la continuité pédagogiques entre le travail fait en classe et celui fait en dehors la mise en route des activités est plus rapide car les apprenants sont préalablement sensibilisés à la problématique.

III.4. Analyse et interprétation du questionnaire destiné aux apprenants :

Question n° 01 : Avez –vous un Smartphone ?

- Oui ?
- Non ?

Réponse	Nombre d'apprenants	Le taux
Oui	15	100%
Non	0	0%

Tableau n°201 : Tableau représentatif des réponses des apprenants à la question de la possibilité de la possession d'un smartphone par ces derniers.

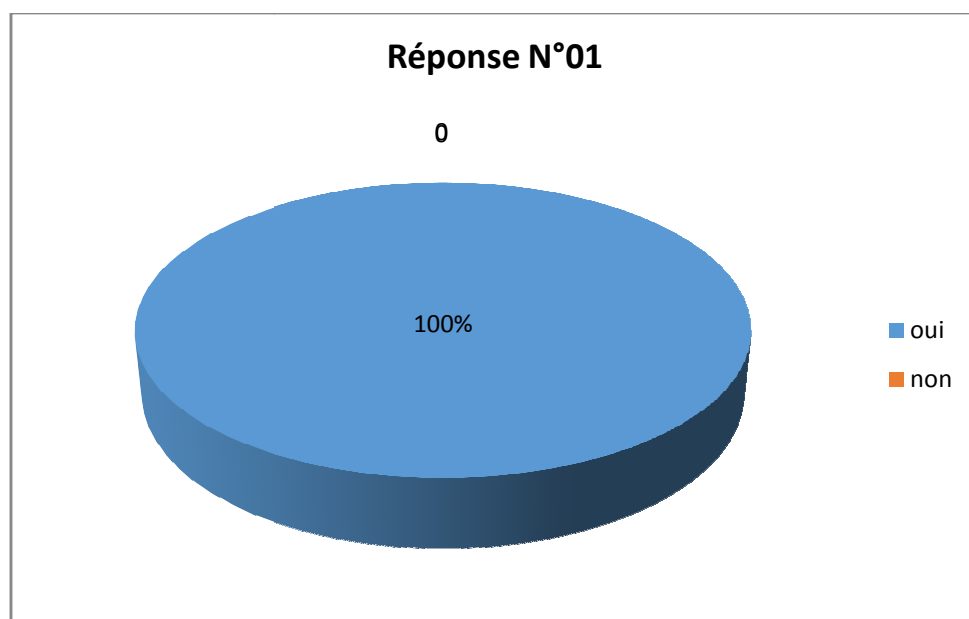


Figure n° 201 : cercle relativiste qui montre les réponses des apprenants à la question de la possibilité de la possession d'un smartphone par ces derniers

À travers les résultats d'un questionnaire qui est adressé aux apprenants, nous avons trouvés que le pourcentage des apprenants qui possèdent un smartphone est de 100 %, grâce à la propagation des moyens de la communication dans notre vie quotidienne afin qu'ils soient considérés comme faisant partie intégrante des besoins quotidiens.

Question n° 02 : Avez –vous un micro-ordinateur ?

Réponse	Nombre d'apprenants	Le taux
Oui	08	53.33%
Non	07	46.66%

Tableau n° 2.02 : Tableau représentatif des réponses des apprenants à la question de la possession d'un micro-ordinateur par ces derniers.

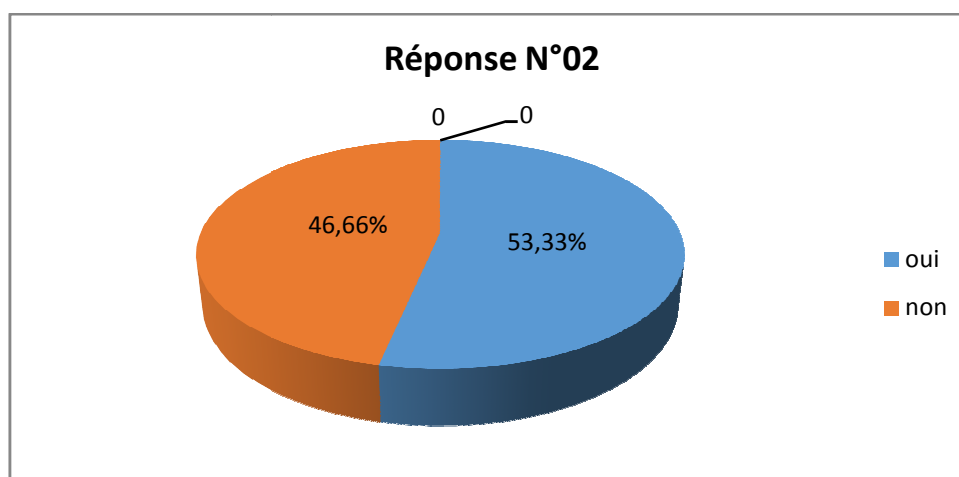


Figure n° 2.02 : cercle relativiste montre des réponses des apprenants à la question de la possession d'un micro-ordinateur par ces derniers.

Machine qui permet de traiter de l'information :

–d'acquérir et de conserver de l'information (acquisition, stockage)

–d'effectuer des traitements (calcul),

–de restituer les informations stockées (restitution)

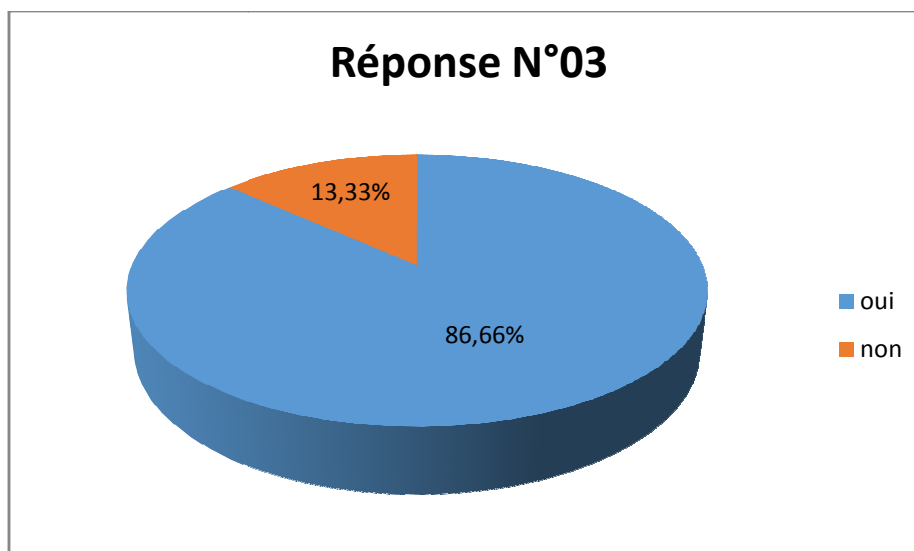
L'objectif de l'ordinateur est permet de lier «information» c'est à-dire « données» on trouve qu'il y a des différents types d'informations : valeurs numériques, textes, images, sons

L'ordinateur est un moyen utilisé dans le domaine d'enseignement /apprentissage comme un outil dans l'administration après les enseignants programment des séances pour l'étude et pratiquer des bases sur l'informatique.

Dans l'actualité on a trouvé que le pourcentage de la possession des micro-ordinateurs est (53.33 %) ; par contre le reste des apprenants qui représentent un taux de (46.66 %) n'ont pas des micro-ordinateurs.

Question n° 03 : Connaissez –vous les TIC ?

Réponse	Nombre d'apprenants	Le taux
Oui	13	86,66%
Non	02	13.33%

Tableau n° 2.03 : Nombre des étudiants qui connaissent les TIC**Figure n° 2.03** : cercle relativiste montre le nombre des étudiants qui connaissent les TIC.

Malgré l'utilisation de plus en plus fréquente de l'acronyme TIC qui désigne « technologies de l'information et de la communication », l'unanimité n'est absolument pas faite sur la définition à lui attribuer. En fait, il semble tout d'abord que certaines nuances accompagnent l'utilisation de cet acronyme. Ainsi et bien que l'acronyme TIC s'impose de plus en plus dans les milieux scientifiques, plusieurs auteurs utilisent de nombreuses appellations différentes pour faire référence à la notion des technologies de l'information et de la communication.

Dans le but d'améliorer et d'élargir les moyens d'apprentissage, les systèmes éducatifs ont constamment tenté d'exploiter la technologie.

Grâce aux réponses des apprenants, on a trouvé que la majorité (86.6%) sait la signification du terme TIC par contre qu'il y a d'autres ne savent pas le sens exacte de cette abréviation.

Question n° 04 : Pour vous que signifie le mot TICE ?

D'après les étudiants interrogés l'acronyme TICE signifie les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement. Il s'agit de mettre en avant les technologies modernes afin de les inclure dans l'enseignement, l'ensemble des TIC pour développer toutes les formes d'enseignement pour évoquer l'histoire des TICE, il faut d'abord faire un retour en arrière afin de parler des medias primitifs qui ont été utilisés comme des supports dans le processus d'enseignement/apprentissage du FLE : la télévision, la radio. Tous ces moyens ont joué leur rôle primordial à travers la transmission de l'information.

Question n° 05 : Quel type de tic utilisez-vous ?

Réponse	Nombre d'apprenants	Le taux
Micro-Ordinateur	05	33.33%
SmartPhone	08	53.33
Tablette	02	13.33

Tableau n° 2.05 : Le type de TIC utilisé par les apprenants

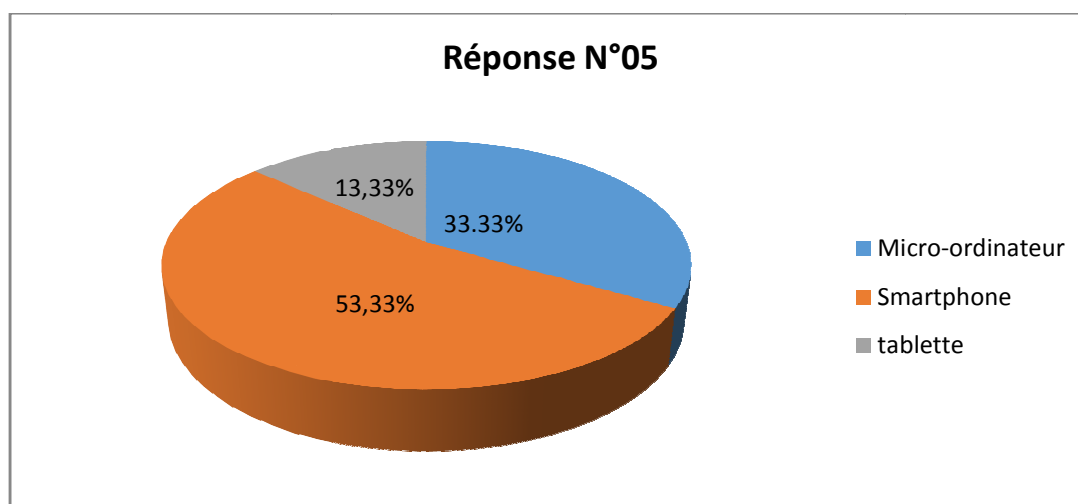


Figure n° 2.05 : cercle relativiste qui montre le type de TIC utilisé par les apprenants

Nous avons constaté que (53.33 %) des apprenants utilisent le smartphone d'une façon habituelle dans leurs vies quotidienne, ainsi que (33.33 %) parmi eux favorisent l'utilisation des micro-ordinateurs, et le reste (13,33 %) des apprenants utilisent la tablette.

Question n° 06 : Quels sont les outils que vous connaissez ?

D'après les réponses des apprenants les outils et médias des TIC font partie du quotidien. Le premier constat est que ces supports génèrent de la communication mais aussi du lien social. On a constaté que le mot TIC représente un ensemble de médias et outils numériques : les ordinateurs est un système de traitement de l'information programmable, Smartphones, tablettes, réseaux sociaux, jeux vidéo, site Internet, objets connectés, etc.

Mais les outils qui sont utilisés tout le temps sont comme suivants les Smartphones, l'ordinateur et sites d'Internet.

Question n° 07 : Estimez-vous de travailler par l'ordinateur ou le Smartphone en classe ?

Réponse	Nombre d'apprenants	Le taux
Oui	13	86,66%
Non	02	13,33%

Tableau n°2.07 : réponse des apprenants concernant l'utilisation de l'ordinateur et le smartphone en classe.

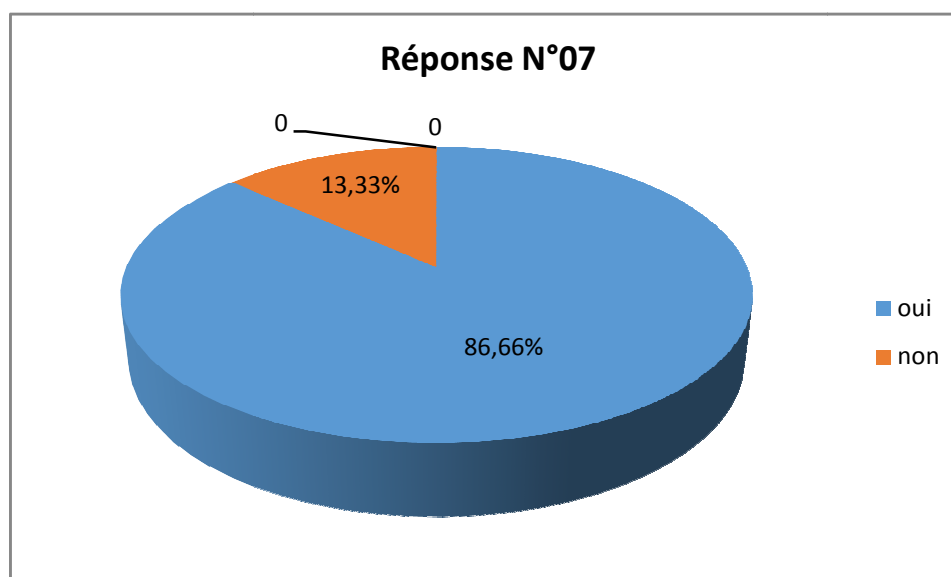


Figure n° 2.07 : cercle relativiste qui montre la réponse des apprenants concernant l'utilisation de l'ordinateur et le smartphone en classe.

Selon le tableau et la figure numéro sept, nous avons constaté que la majorité écrasante des apprenants d'Ibn Khaldoun, Tiaret estiment travailler par le micro-ordinateur ou le smartphone en classe, donc automatiquement sont pour l'intégration de ces nouvelles technologies de l'information et de la communication en classe par contre, on a constaté que juste deux filles interrogées qui sont contre cette idée.

Les treize étudiants qui ont répondu par oui, ils ont justifié leurs réponses par les arguments suivantes :

- Le micro-ordinateur et le smartphone permettent d'apprendre l'information facilement.
- L'utilisation des smartphone durant le cours rendre le cours plus attractif et interactif.
- La disponibilité des informations sur internet facilite la tâche pour l'enseignant et l'apprenant.

Question n° 08 : Trouvez-vous que l'apprentissage avec les TICE est :

Réponse	Nombre d'apprenants	Le taux
Très facile	02	13.33%
Facile	05	33.33%
Difficile	05	33.33%
Très difficile	03	20%

Tableau n°2.08 : réponse des apprenants concernant la difficulté de l'utilisation des TICE pour l'apprentissage

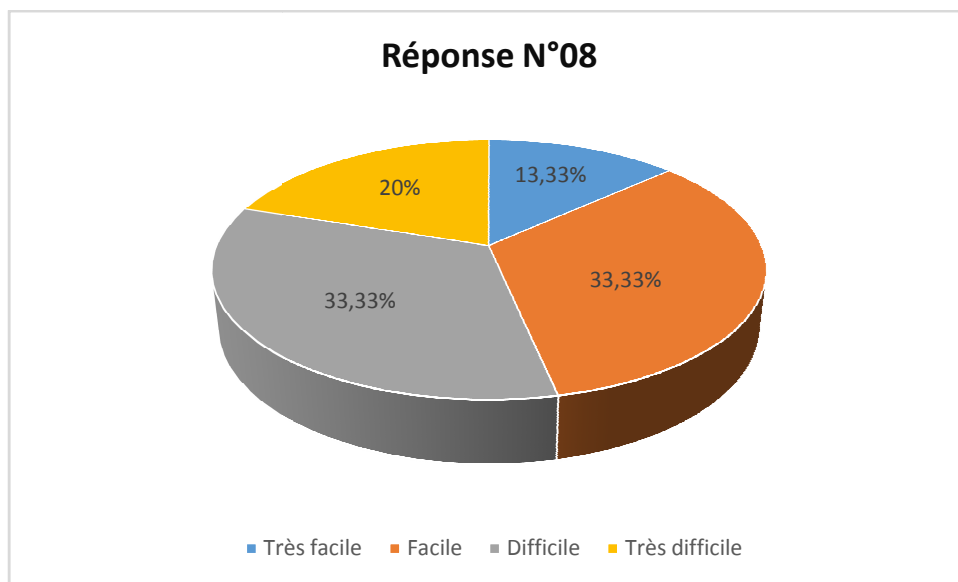


Figure n° 2.08 : cercle relativiste qui montre les réponses des apprenants concernant la difficulté de l'utilisation des TICE pour l'apprentissage.

Nous avons posé cette question pour découvrir si l'apprentissage avec les nouvelles technologies de l'information et de la communication est très facile, facile, difficile, très difficile, parmi les quinze étudiants interrogés, on a constaté que (02) étudiants trouvent que l'apprentissage avec les TICE est très facile, (05) autres trouvent l'apprentissage facile, par contre (05) étudiants ont trouvé l'apprentissage avec les TICE est un peu difficile. Le reste des étudiants (03) pensent que ce genre d'apprentissage est très difficile.

Question n° 09 : Comment trouvez-vous les textes de l'écrit présentés à l'aide des TICE ?

Réponse	Nombre d'apprenants	Le taux
compréhensible et facile	13	86.66%
incompréhensible	02	13.33%

Tableau n°2.09 : réponse des apprenants concernant la nécessité de l'usage des TIC en classe

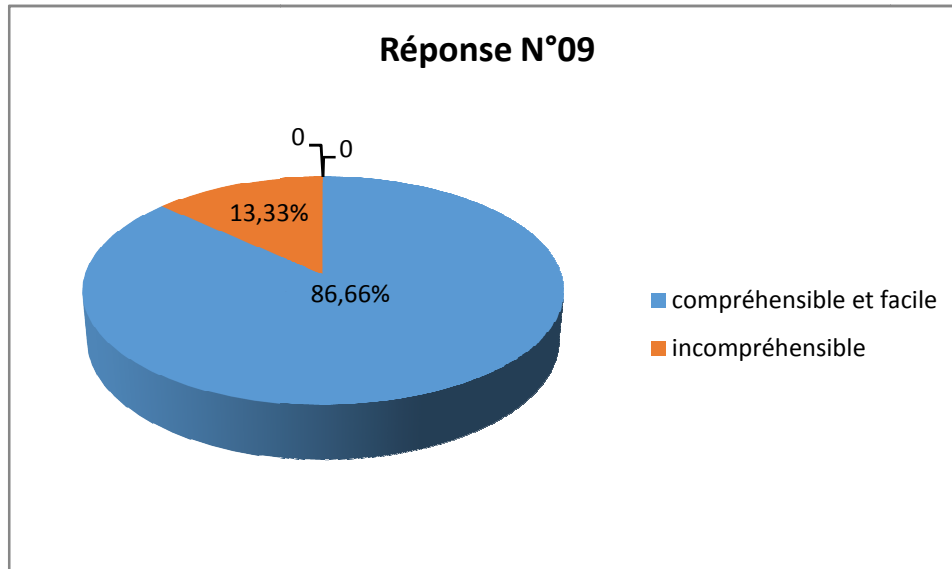


Figure n° 2.09 : cercle relativiste qui montre les réponses des apprenants concernant la nécessité de l'usage des TIC en classe

Un taux de 86.66 % est fasciné par les textes de l'écrit présentés à l'aide des TICE, du fait qu'ils sont compréhensible et facile, 13.33 % prouvent le contraire.

Question n° 10 : Quel est l’outil que vous utilisez le plus et qui vous aide dans votre travail ?

D’après les réponses constater, on a trouvé que l’outil le plus utilisé par la majorité des apprenants c’est le smartphone parce que tout simplement ce dernier a pris une place importante est primordiale dans la vie quotidienne de l’apprenant.

Question n° 11 : Avez-vous vécu des problèmes de gestion en classe durant l’utilisation des TICE ?

Réponse	Nombre d’apprenants	Le taux
Oui	2	13.33%
Non	13	86.66%

Tableau n°2.11 : réponse des apprenants concernant problèmes de gestions rencontré durant l’utilisation des TICE en classe

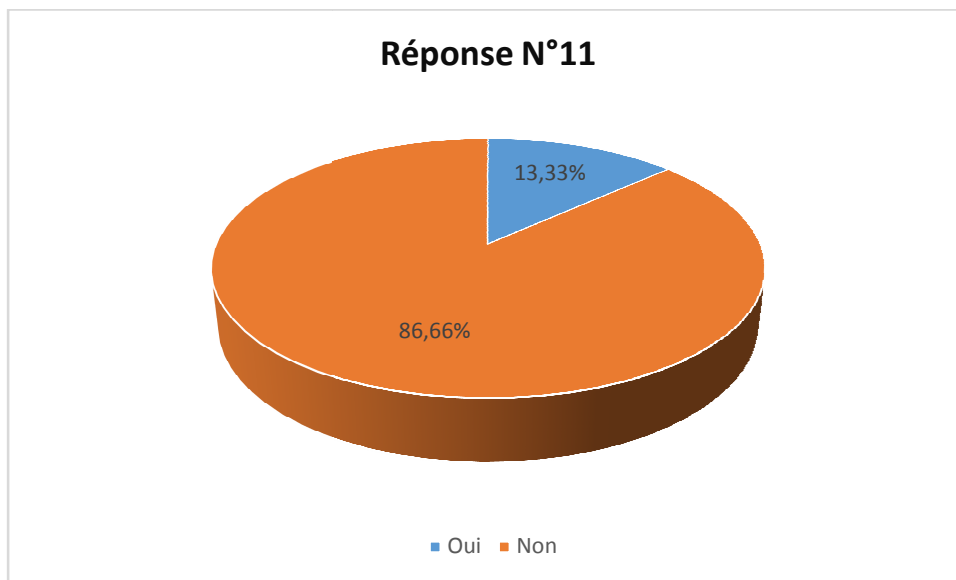


Figure n° 2.11 : cercle relativiste qui montre les réponses des apprenants concernant problèmes de gestions rencontré durant l’utilisation des TICE en classe.

Cette question a été posée pour savoir si les apprenants ont vécu des problèmes dans la gestion des TICE en classe. Nous avons constaté que la majorité des réponses c’est ‘non’ (par un taux de 86.66 %).

Question n° 12 : Avez-vous des acquis sur la manière d'utiliser les TIC ?

Réponse	Nombre d'apprenants	Le taux
Oui	13	86.66%
Non	02	13.33%

Tableau n°2.12 : réponse des apprenants concernant l'acquisition sur la manière d'utiliser les TIC

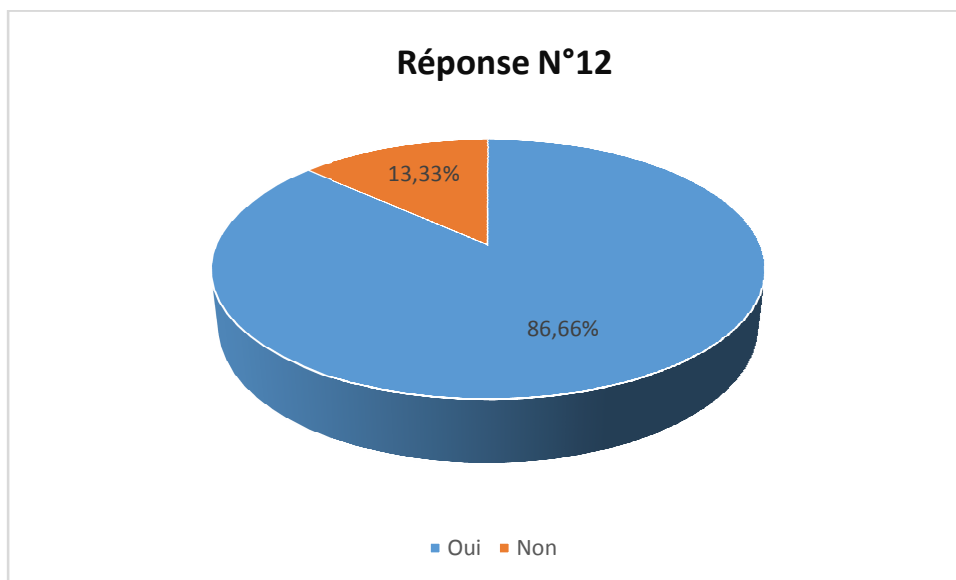


Figure n° 2.12 : cercle relativiste qui montre les réponses des apprenants concernant l'acquisition sur la manière d'utiliser les TIC.

Cette question a été posée pour savoir si les apprenants ont des acquis sur la manière d'utiliser les TIC.

La plupart des apprenants questionnés ont répondu par oui ; qu'ils ont des acquis sur la manière d'utiliser les TIC. Seulement 13.33 % des étudiants disent qu'ils n'ont pas.

Question n° 13 : A votre avis est-ce que les nouvelles technologies apporte un plus à votre cursus ?

Tableau n°2.13 : réponse des apprenants concernant l'apport des nouvelles technologies aux

Réponse	Nombre d'apprenants	Le taux
Oui	14	93.33%
Non	01	6.66%

cursus de c'est dernier

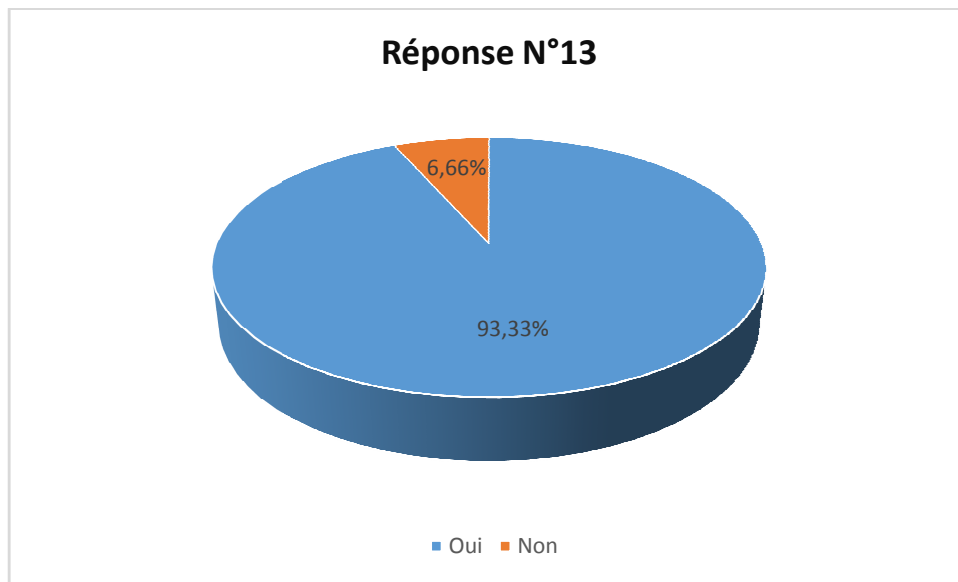


Figure n° 2.13 : cercle relativiste qui montre les réponses des apprenants concernant l'apport des nouvelles technologies aux cursus de c'est dernier.

L'objectif par cette question est de savoir si les étudiants trouvent que les nouvelles technologies de l'information et de la communication apportent un plus à leurs cursus, donc on a constaté que quatorze étudiants parmi les quinze étudiants interrogés ont répondu par oui (les nouvelles technologies apportent un plus dans leurs cursus.), par contre une seule étudiante a répondu par non.

Question n° 14 : préférez-vous l'enseignement avec l'intégration des TICE ou l'enseignement traditionnel ?

Réponse	Nombre d'apprenants	Le taux
Avec l'intégration des TICE	13	86.66%
L'enseignement traditionnel	2	13.33%

Tableau n°2.14 : réponse des apprenants concernant leurs préférences à propos du type d'enseignement

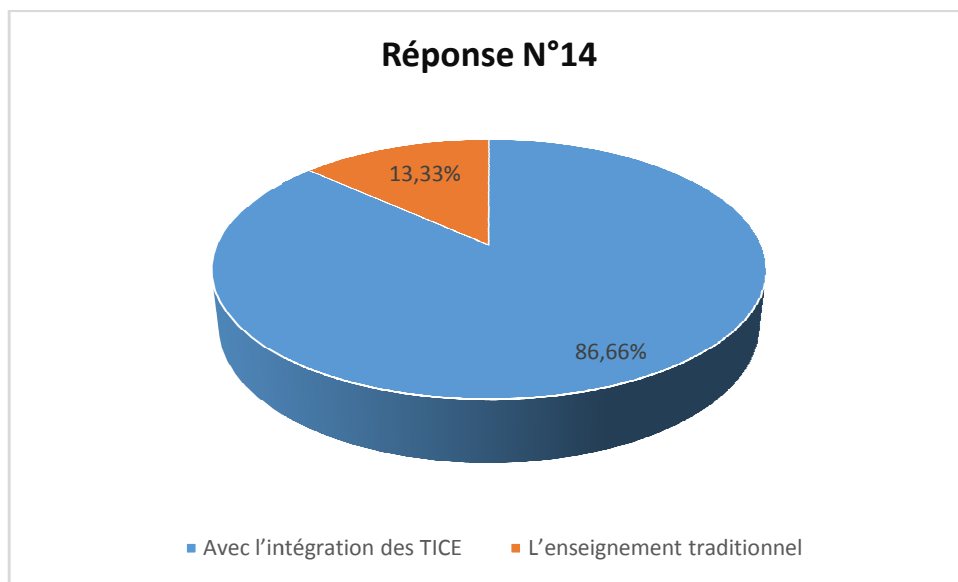


Figure n° 2.14 : cercle relativiste qui montre les réponses des apprenants concernant leurs préférences à propos du type d'enseignement.

D'après les réponses des étudiants on a constaté que la majorité écrasante des étudiants préfèrent l'enseignement avec l'intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication, juste deux étudiants ont choisi la méthode traditionnelle.

Question n° 15 : Est-ce –que les TICE facilitent la compréhension et l'accès aux sens du texte écrit ?

Réponse	Nombre d'apprenants	Le taux
Oui	13	86.66%
Non	02	13.33%

Tableau n°2.15 : réponse des apprenants concernant la compréhension des textes présentés par les TICE

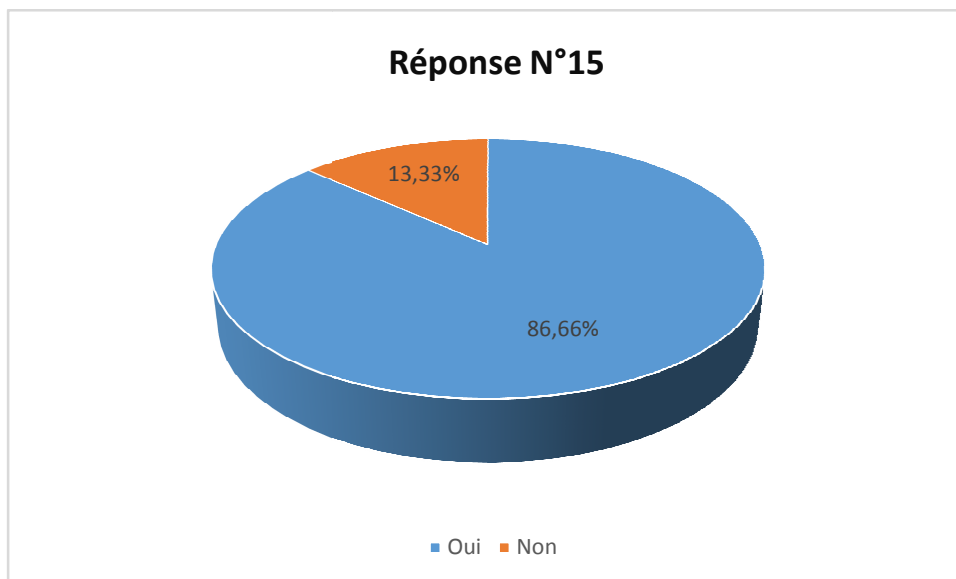


Figure n° 2.15 : cercle relativiste qui montre les réponses des apprenants concernant la compréhension des textes présentés par les TICE

Le nombre d'apprenants qui ont répondu « oui » était beaucoup plus élevé, c'est-à-dire que 86.66 % ont confirmé qu'ils utilisaient les TICE pour absorber la compréhension écrite, ils l'ont clairement démontré, car nous voyons les leçons à travers des projections telles que l'utilisation des aides à la compréhension, mais 13.33 % ne voient pas une différence.

Conclusion Générale

Le travail effectué dans cette étude visait principalement à examiner l'impact des TICE sur la compréhension écrite chez les étudiants de l'Université d'Ibn Khaldoun, Tiaret. Nous avons choisi comme problématique " Quel est l'impact des TICE sur la compréhension de l'écrit ". Pour répondre à cette problématique, nous émettons les hypothèses suivantes.

- Les TICE pourraient améliorer la qualité de l'enseignement et l'apprentissage du FLE.
- Ces nouvelles technologies pourraient être un outil de motivation chez les apprenants
- les TICE faciliteraient la tâche pour l'enseignant.

Les TICE représentent un support important pour faciliter la compréhension de l'écrit à l'aide des images projetées, d'animations, d'effets sonores et de documents numériques dans la réalisation de diverses tâches.

A travers ce travail, nous pouvons parler des problèmes auxquels les enseignants sont souvent confrontés, tels que le manque de matériel.

Les résultats de cette recherche nous ont conduits à mettre l'accent sur les points suivants:

Les TIC motivent, forment et sensibilisent les étudiants à faire face à des situations problématiques, car ils démontrent une grande motivation à utiliser les TIC pour des activités d'apprentissage.

Les technologies de l'information et de la communication offrent une opportunité très importante pour actualiser les méthodes d'enseignement.

Les TICE représentent le soutien sur lequel les enseignants peuvent compter pour aider les apprenants à comprendre les textes. Ils utilisent des images projetées, des animations, des effets sonores et des fichiers numériques car, l'enseignant juge que sa présence est susceptible pour capter l'attention des apprenants, d'enrichir leur imagination, de développer leur intelligence et de stimuler leurs capacités la mémoire perceptive et favorise l'accès et la compréhension du sens des textes.

Les TICE peuvent jouer un rôle important en tant que déterminant, ils motivent les apprenants, en améliorant la compréhension de l'écrit et en améliorant les réflexes et la concentration de l'apprenant.

Pour terminer nous voudrions dire que l'intégration des TIC est une innovation pédagogique complexe. Des changements sont nécessaires dans plusieurs domaines, tels que les compétences des enseignants (la maîtrise des outils informatiques, réforme des méthodes d'enseignement traditionnelles) et les supports pédagogiques.

Bibliographie

- **MICHEL Pourgeoise**, Dictionnaire de didactique de la langue française paris armand colin 1996 p110.
- **FRANCIO balle**, lexicologie d'information et de communication paris dalloz 2006 p73.
- **Le petit Larousse illustre**, PARIS, Larousse 2006, p.985.
- **jean-Dubois**, Dictionnaire linguistique, Paris, Larousse, 2002, p.247.
- **Jean-Pierre ROBERT**, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Paris, Ophrys, 2008, p.36.
- **Jean-Pierre Cuq**, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, Clé international, 2003, p.47.
- **Jean-Pierre Cuq & Isabelle Gruca**, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, PUG, 2003, p123.
- **FRANCIS Balle**, Lexicologie d'information et de communication, Paris, Dalloz, 2006, page 446.
- **FRANCIS Balle**, Lexicologie d'information et de communication, Paris, Dalloz, 2006, page 446.
- **DANIEL Gouadec**, dictionnaire Malgome des sciences et techniques, Paris, Dunod, 2003, P 402.
- **PASCAL Bihouée et ANNE Coliaux**, Enseigner différemment avec les TICE, Paris, groupe eyrollise, 2011, P51.
- **Jefferson, A. L. et Edwards, S. D.** (2000). Technology Implies LTD and FTE. Pan-Canadian Association of Education, p.137.
- **LEBRUN, M.**, Des technologies pour enseigner et apprendre, Paris, De Boeck, 2e édition, 2002.
- **Isaac, Henri**, (2017, p. 14), Rapport à Madame Valérie Pécresse, Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche : L'université numérique.

Annexes

ANNEXE 1 : Questionnaire destiné aux enseignants.

Ce questionnaire permettra de recueillir des informations sur les obstacles d'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans la compréhension écrite par les enseignants.

Sexe :

Expérience:

.....

1. Connaissez-vous les TICE ?

Oui

Non

2. Savez-vous manipulez les TICE ?

Oui

Non

3. utilisez-vous les TICE comme moyen d'enseignement ?

Oui

Non

4. à quel moment du cours ?

Au début de la séance

A la fin de la séance

5. quel type de tic utilisez-vous ?

Micro-ordinateur

Data-show

Smartphone

Tablette

Autre:

6. quelle est la raison d'utiliser les TICE durant le cours ?

.....

.....

7. pensez-vous que les nouvelles technologies améliorent la qualité de l'enseignement ?

Oui

Non

8. Les TICE motivent votre apprenant en classe ?

Oui Non

9. les matériaux technologiques peuvent créer un problème de sécurité ?

Oui Non

10. Avez-vous vécu des problèmes de la gestion en classe durant l'utilisation des TICE ?

Oui Non

11. Pensez-vous que l'intégration des TICE porte des avantages ?

Oui Non

12. Est-ce que vous avez le nombre suffisant des matériaux pour chaque enseignant ?

Oui Non

13. comment trouvez-vous vos compétences à l'usage des TICE :

Faible

Bonne

Moyenne

Très bonne

Excellente

14. Pensez-vous que l'enseignement avec l'usage des nouvelles technologies est plus efficace que l'enseignement traditionnel ?

Oui Non

15. Mentionnez quelques avantages des TICE :

.....
.....
.....

.Merci pour votre aide.

ANNEXE 2 : Questionnaire destiné aux apprenants .

Ce questionnaire permettra de recueillir des informations sur les obstacles d'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans la compréhension écrite.

Sexe :

Age :

1. Avez-vous un smartphone ?

Oui

Non

2. Avez-vous un micro-ordinateur chez vous ?

Oui

Non

3. Connaissez-vous les TICE ?

OUI

Non

4. pour vous que signifie le mot TICE ?

.....
.....
.....

5. quel type de tic utilisez-vous ?

Micro-ordinateur Smartphone Tablette

Autre:

6. Quels sont les outils que vous connaissez ?

.....
.....

7. Estimez-vous de travailler par l'ordinateur ou le smartphone en classe ?

Oui

Non

Pourquoi ?

.....

8. trouvez-vous que l'étude avec les TICE est :

Très facile

Facile

Difficile

Très difficile

9. Comment trouvez-vous les textes de l'écrit présentés à l'aide des TICE ?

Compréhensible et facile incompréhensible

10. Quel est l'outil que vous utilisez le plus et qui vous aide dans votre travail ?

.....

11. Avez-vous vécu des problèmes de la gestion en classe durant l'utilisation des TICE ?

. Oui Non

12. Avez-vous des acquis sur la manière d'utiliser les TIC?

Oui Non

13. A votre avis les nouvelles technologies apporte un plus à votre cursus ?

Oui Non

14. préférez-vous l'enseignement avec l'intégration des TICE ou la méthode traditionnelle ?

Avec l'intégration des TICE L'enseignement traditionnel

15. Est-ce –que les TICE facilitent la compréhension et l'accès aux sens du texte écrit ?

Oui Non

Merci pour votre aide.

Ce questionnaire permettra de recueillir des informations sur les obstacles d'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans la compréhension écrite par les enseignants.

Sexe : *femme*.....

Expérience:*5 ans*.....

1. Connaissez-vous les TICE ?

Oui Non

2. Savez-vous manipulez les TICE ?

Oui Non

3. utilisez-vous les TICE comme moyen d'enseignement ?

Oui Non

4. à quel moment du cours ?

Au début de la séance A la fin de la séance

5. quel type de tic utilisez-vous ?

Micro-ordinateur Data-show Smartphone Tablette

Autre:

6. quelle est la raison d'utiliser les TICE durant le cours ?

Pour diversifier le travail durant le cours.

7. pensez-vous que les nouvelles technologies améliorent la qualité de l'enseignement ?

- Oui Non
8. Les TICE motivent votre apprenant en classe ?
- Oui Non
9. les matériaux technologiques peuvent créer un problème de sécurité ?
- Oui Non
10. Avez-vous vécu des problèmes de la gestion en classe durant l'utilisation des TICE ?
- Oui Non
11. Pensez-vous que l'intégration des TICE porte des avantages ?
- Oui Non
12. Est-ce que vous avez le nombre suffisant des matériaux pour chaque enseignant ?
- Oui Non
13. comment trouvez-vous vos compétences à l'usage des TICE :
- Faible
- Bonne
- Moyenne
- Très bonne
- Excellente
14. Pensez-vous que l'enseignement avec l'usage des nouvelles technologies est plus efficace que l'enseignement traditionnel ?
- Oui Non
15. Mentionnez quelques avantages des TICE :
- facilite la tâche pour l'enseignant, gagner
..... du temps,
- .Merci pour votre aide.

8. trouvez-vous que l'étude avec les TICE est :

- Très facile
- Facile
- Difficile
- Très difficile

9. Comment trouvez-vous les textes de l'écrit présentés à l'aide des TICE ?

- Compréhensible et facile incompréhensible

10. Quel est l'outil que vous utilisez le plus et qui vous aide dans votre travail ?

SMARTPhone

11. Avez-vous vécu des problèmes de la gestion en classe durant l'utilisation des TICE ?

- Oui Non

12. Avez-vous des acquis sur la manière d'utiliser les TIC ?

- Oui Non

13. A votre avis les nouvelles technologies apportent-elles un plus à votre cursus ?

- Oui Non

14. préférez-vous l'enseignement avec l'intégration des TICE ou la méthode traditionnelle ?

- Avec l'intégration des TIC Enseignement traditionnel

15. Est-ce que les TICE facilitent la compréhension et l'accès aux sens du texte écrit ?

- Oui Non

Merci pour votre aide.

Résumé:

Notre recherche porte sur l'intégration des TIC dans le développement des compétences de compréhension en lecture. L'objectif de notre travail est de décrire l'utilité de l'informatique dans la compréhension de l'écrit et son efficacité par rapport à l'enseignement traditionnel. Pour confirmer nos hypothèses, nous avons sélectionné deux questionnaires destinés aux enseignants et aux élèves pour recueillir des données, les résultats obtenus montrent l'importance et la nécessité d'intégrer les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère. Enfin, cette étude, rédigée dans une perspective didactique, vise à comprendre l'impact de l'intégration des TICE sur l'amélioration de la didactique, la compréhension de l'écrit va prendre une place initiale au sein d'une classe de langue.

Mots clés : TICE, TIC, didactique, Intégration, Compréhension de l'écrit

Abstract:

Our research focuses on the integration of ICT in the development of reading comprehension skills. The objective of our work is to describe the usefulness of computers in the understanding of writing and its effectiveness compared to traditional teaching. To confirm our hypotheses, we selected two questionnaires for teachers and students to provide data, the results obtained showed the importance and the need to integrate ICT in the teaching and learning of French as a foreign language. Finally, this study, written in a didactic perspective, aims to understand the impact of the integration of ICTE on the improvement of didactics, the understanding of writing will take an initial place within a language class.

Keywords: ICTE, ICT, didactics, Integration, Reading comprehension

ملخص:

يركز بحثنا على دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير مهارات الفهم القرائي. الهدف من عملنا هو وصف فائدة أجهزة الكمبيوتر في فهم الكتابة وفعاليتها مقارنة بالتدريس التقليدي. لتأكيد فرضياتنا، اخترنا استبيانين للمعلمين والطلاب لتوفير البيانات، وأظهرت النتائج التي تم الحصول عليها أهمية وضرورة دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم وتعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية. أخيراً، تهدف هذه الدراسة، المكتوبة من منظور تعليمي، إلى فهم تأثير تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تحسين التدريس، وسيأخذ فهم الكتابة مكاناً أولياً داخل فصل اللغة.

كلمات مفتاحية: التدريس، الإدماج، مهارات الفهم القرائي، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات