

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
UNIVERSITE IBN KHALDOUN - TIARET-

DEPARTEMENT DES LETTRES ET LANGUES ETRANGERES



THEME :

**« La classe inversée, une innovation pédagogique pour
l'enseignement-apprentissage du FLE : Le cas des enseignants de
français du lycée " Mejdoub Zakaria" ».**

Mémoire de fin d'étude en vue de l'obtention du diplôme de master II en
langue française.

Option : Didactique.

Présenté par l'étudiante :

BENALLEL Rania Wiam

Sous la direction de :

Mme, KHARROUBI Sihame

Membres du jury

Président : M. NOUREDINE Djamelddine	(M.C.A)	Université de Tiaret
Rapporteuse : Mme. KHARROUBI Sihame	(M.C.A)	Université de Tiaret
Examinatrice : Mlle. MIHOUB Kheira	(M.A.A)	Université de Tiaret

Année universitaire : 2021/ 2022

Remerciements

Avant tout, je remercie *Dieu* le tout puissant de m'avoir donné la force et le courage nécessaires à l'aboutissement de ce travail.

Je remercie chaleureusement mes chers parents ainsi que ma famille qui m'ont aidée à arriver à ce stade de formation pour leur soutien et encouragement.

Je tiens à exprimer mes plus vifs remerciements à ma directrice de mémoire « *Mme, KHARROUBI Sihame* » pour ses précieuses orientations, ses encouragements et sa disponibilité tout au long de l'année.

Mes sincères remerciements vont aussi aux membres du jury d'avoir accepté d'examiner et d'évaluer le présent travail de recherche.

Toute ma gratitude et ma reconnaissance à l'ensemble des enseignants et enseignantes du département de français de l'université « Ibn khaldoun » de Tiaret, particulièrement ceux qui ont assuré ma formation durant l'année (2021-2022).

Je ne manquerai pas de remercier toute personne qui m'a aidée par ses remarques, son soutien et son encouragement.

Dédicaces

A mes chers parents

Aucune dédicace ne saurait exprimer mon respect, mon amour et ma considération pour les sacrifices que vous avez consentis pour mon instruction et mon bien être.

Je dédie particulièrement ce travail :

A mes chers frères « *Samir, Fethi et Islam* », je vous remercie pour votre présence, votre soutien et votre amour.

A ma nièce adorée « *Hanin* ».

A ma belle-sœur « *Hakima* ».

A l'âme de l'enseignante « *ABDELAZIZ Malika* », que *Dieu* l'accueille dans son vaste paradis.

*« Le seul véritable voyage, le
seul bain de jouvence, ce ne
serait pas d'aller vers de
nouveaux paysages, mais d'avoir
d'autres yeux. »*

Marcel Proust

Sommaire :

Introduction.....	02
Chapitre I : Cadre théorique « La classe inversée, une innovation pédagogique »	
I. Définitions des notions : enseignement/apprentissage	07
II. Les différentes méthodologies de l'enseignement/apprentissage du FLE	10
III. L'aperçu historique du modèle inversé	17
Chapitre II : Cadre méthodologique : Outils de recherche et traitement de données	
I. Modèle S.P.E.A.K.I.N.G De Dell HYMES.....	34
II. QUESTIONNAIRE	37
Chapitre III : Cadre pratique : analyse et interprétation des données	
I. La description de la fiche signalétique	46
II. L'analyse et l'interprétation des données du questionnaire	50
Conclusion	73

Liste des abréviations

CECRL	Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues.
MAV	Méthode Audio-Visuelle.
MA	Méthode Active
MAO	Méthode Audio-Orale
SGAV	Structuro-Globale Audio-Visuelle
FLE	Français Langue Etrangère
CO	Compréhension Orale
CE	Compréhension Ecrite
PO	Production Orale
PE	Production Ecrite
DP	Différenciation Pédagogique
CI	Classe Inversée
TICE	Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education
E	Enseignant.

Liste des tableaux

Tableau 1 : Le modèle traditionnel et le modèle inversé d'après Bergmann et Sams..	25
Tableau 2 : Le sexe des répondants	47
Tableau 3 : L'âge des enseignants	48
Tableau 4 : L'ancienneté dans la pratique enseignante	49
Tableau 5 : Le facteur de motivation au sein de l'approche inversée.....	51
Tableau 6 : L'efficacité de la pédagogie inversée.....	54
Tableau 7 : La mise en pratique de la pédagogie inversée	55
Tableau 8 : L'application du modèle inversé	57
Tableau 9 : La fréquence associée à l'enseignement inversé	60
Tableau 10 : Le changement de statut de l'enseignant ayant inversé sa classe	62
Tableau 11 : Le type d'activités à proposer dans les séquences inversées	65
Tableau 12 : La raison de ne pas appliquer le modèle inversé en classe de FLE	68

Liste des figures :

Figure 1 : Schéma d'apprentissage du modèle pragmatique de Lebrun	27
Figure 2 : Le sexe des répondants	47
Figure 3 : L'âge des enseignants	48
Figure 4 : Le nombre d'années d'expérience professionnelle	49
Figure 5 : Le facteur de motivation au sein de l'approche inversée	52
Figure 6 : L'efficacité de la pédagogie inversée.....	54
Figure 7 : La mise en pratique de la pédagogie inversée	56
Figure 8 : La mise en place de la classe inversée	57
Figure 9 : La fréquence associée à l'enseignement inversé	60
Figure 10 : Le changement de posture de l'enseignant	63
Figure 11 : Les intérêts d'inverser sa classe.....	64
Figure 12 : Le type d'activités à proposer dans les séquences inversées	66
Figure 13 : Pourquoi ne pratiquez-vous pas la classe inversée ?	69

Introduction

L'Algérie peut se qualifier d'être un pays à forte diversité linguistique, qui marque l'existence de plusieurs langues ou variétés linguistiques qui occupent chacune un statut particulier, que ce soit au niveau local d'une région telles que le berbère, le chaoui, ou bien à l'échelle nationale comme l'arabe académique, l'arabe dialectal et plus particulièrement le français.

La langue française, suite aux circonstances historiques, constitue une composante majeure de la situation linguistique algérienne, étant donné qu'elle bénéficie d'un enseignement plus précoce et en raison de sa forte présence dans l'environnement. En effet, elle occupe une place prépondérante au sein de l'institution scolaire et conserve toujours le statut de première langue étrangère.

A vrai dire, nous ne pouvons pas parler d'évolution sans se rapporter à l'innovation, de même, nous ne pouvons pas parler d'enseignement sans se référer à l'efficacité qu'il doit conférer. En effet, comme le signale COMENIUS, un grammairien et pédagogue tchèque : *« pour être efficace, un enseignement doit éveiller l'intérêt. Pour ce faire, tous les sens doivent être mis à profit et stimulés »* (Henri, BESSE, 2016). Le monde de l'éducation ne cesse d'évoluer, de maintes sources de savoirs, des outils et des méthodes d'enseignement sont présentes et s'avèrent prometteuses pour le processus d'enseignement-apprentissage du français langue étrangère (FLE). Rappelons que l'enseignement du FLE a pour fonction de faire apprendre aux élèves à communiquer, parmi les activités majeures, quatre compétences de communication demeurent incontournables. Ce sont « la compréhension orale », « la compréhension écrite », « l'expression orale » et « l'expression écrite ».

Cet univers éducatif a pénétré plusieurs approches, pédagogies et de nouvelles méthodes visant une progression optimale des compétences des apprenants. C'est pourquoi, loin de s'éterniser dans une seule méthode, il serait primordial pour l'enseignant de consacrer le tout pour rendre ses apprenants plus performants et habiles. Dans un environnement scolaire, l'enseignant remplit de nombreux rôles qui doivent faire l'objet d'un apprentissage, il s'agit d'instruire les apprenants qui lui sont confiés et d'avoir part dans leur éducation. Il doit également favoriser le plaisir d'apprendre pour

qu'ils puissent développer un esprit créatif, critique et d'équipe et acquérir efficacement de nouvelles compétences. L'enseignant doit donc prendre conscience que transmettre des connaissances n'est pas un acte unilatéral.

La didactique des langues, ayant pour objectif de faire progresser l'acte d'enseignement des langues étrangères, nécessite de renouveler les stratégies de transmission de savoir, y compris la façon de faire la classe. Notre préoccupation est de mettre en exergue un moyen et procédé qui motiverait les apprenants dans leurs apprentissages, un outil qui facilite l'enseignement-apprentissage du FLE en adoptant une nouvelle modalité pédagogique appelée « La classe inversée ». Nous avons essayé au cours de ce travail de démontrer si cette approche innovante est efficace pour l'acte d'enseignement-apprentissage du FLE, en d'autres termes, il s'agit de savoir si elle favorise le développement de la pratique enseignante et celui des compétences des apprenants.

Un concept nouvellement créé, qui a connu un engouement considérable dans l'univers de l'éducation et se trouve actuellement au cœur de l'attention des pédagogues à travers le monde ; « la pédagogie inversée ». Comme son nom l'indique, elle consiste à inverser la nature des activités de classe. Ainsi, la tâche de l'enseignant ne peut être « transmettre » mais de « faire apprendre », de même, l'apprenant ne se limite plus à « recevoir » mais « apprendre à apprendre ». Ce changement de perspective nous mène à une réflexion qui oriente les enseignants vers le bon fonctionnement du processus d'enseignement-apprentissage. Ajoutons à cela, l'essai de sortir de l'habituel à travers l'initiative de la classe inversée constitue une grande attractivité pour les enseignants qui tentent de renouveler leurs expériences, leurs pratiques pédagogiques et cherchent à les améliorer de façon à répondre aux difficultés des apprenants et à celles du travail.

De ce fait, notre remarque portera sur les apports de ce dispositif, celui-ci apporte un souffle nouveau à l'enseignement-apprentissage du FLE. D'où la question fondamentale : la classe inversée a-t-elle un impact positif sur le processus d'enseignement-apprentissage du FLE au secondaire ? E plus précisément est-elle prometteuse en termes d'efficacité ?

Notre problématique nous a amené à formuler d'autres préoccupations en construisant un cheminement autour des questions suivantes : Est-ce que les enseignants de FLE au secondaire sont en mesure d'appliquer un nouveau dispositif en classe ?

- Comment font-ils face à un immense bouleversement de leur pratique enseignante ?
- Est-ce qu'ils peuvent envisager une séquence pédagogique en format inversé sans l'outil numérique ?
- Quels sont les difficultés auxquels les enseignants se heurtent en inversant la classe et qui les empêchent d'appliquer parfaitement ce modèle ?
- Si nous considérons la classe inversée comme un outil pédagogique efficace pour les apprenants, contribuera-t-elle effectivement à l'amélioration de l'acte d'enseignement-apprentissage du FLE ?

Cette recherche se situe dans une perspective didactique, en ce sens qu'il est question d'une continuité ou discontinuité entre la transmission-acquisition du FLE et son enseignement-apprentissage en s'appuyant sur une approche purement pédagogique et innovante. Notre objectif consiste non seulement à reconnaître les opinions des enseignants enquêtés à l'égard de la mise en pratique de l'approche de la classe inversée dans l'enseignement-apprentissage du FLE, mais aussi à leur faire part, surtout les novices, de l'importance et des apports qui découlent de cette pédagogie. Nous avons émis à priori quelques hypothèses :

- La classe inversée est efficace dans la mesure où elle ouvre la porte à l'évolution de la pratique enseignante et le développement des compétences des apprenants.

Elle sert à optimiser l'acte d'enseignement-apprentissage du FLE. Dans cette présente contribution, pour confirmer ou infirmer nos hypothèses citées ci-dessus, nous allons axer notre travail sur trois chapitres qui sera organisé de la manière suivante :

Le premier chapitre intitulé « *la classe inversée, une innovation pédagogique* » est consacré aux fondements théoriques qui constituent notre champ de recherche, nous tenons dans une première partie d'aborder la notion de l'acte d'enseignement-apprentissage du FLE en Algérie. Puis, nous avons voulu expliciter les différentes méthodologies de ce processus. Enfin, nous avons examiné la notion de pédagogie inversée, son aperçu historique, sa démarche, ses différents principes, etc., et ce afin d'apporter plus de clarté à cette dernière.

Nous avons dans un second chapitre, exposé le profil des enseignants enquêtés, présenté de manière détaillée les composantes de notre technique de recueil de données, ainsi que les circonstances de sa collecte en nous appuyant sur le modèle S.P.E.A.K.I.N.G de Dell HYMES.

Nous avons terminé dans un troisième chapitre par une étude voire, une analyse des données qui nous ont été fournies à travers notre corpus d'investigation ; un questionnaire conçu pour les enseignants du secondaire, ce pour démontrer l'impact de la pédagogie inversée dans la classe du FLE.

Chapitre I :

*Cadre théorique « La classe inversée,
une innovation pédagogique »*

L'enseignement de la langue française en Algérie revient essentiellement à enseigner la langue dans une perspective du français, langue étrangère. Il s'avère une tâche dure surtout lorsque les apprenants y éprouvent un sentiment que nous pouvons qualifier de négatif et stéréotypé. Ainsi, l'élève n'est pas confronté socialement et oralement à cette langue. Apprendre serait combler des besoins dans un but de construction et de performance. L'apprenant ne pourra construire ses savoirs qu'en s'appuyant sur ses propres outils, c'est-à-dire ses idées et ses démarches et à ce niveau l'enseignant est responsable de le guider et l'accompagner dans son processus d'apprentissage (c'est-à-dire aider l'apprenant à exprimer ses idées et expliciter ses conceptions).

Pour qu'il y ait acquisition au terme d'apprentissage, il faut de la part de l'enseignant une remise en cause des procédures initiales, en d'autres termes, une suite de modifications et de remodelage de sa pratique. Cette prise en compte permet à l'enseignant de mieux adapter son enseignement proposant une pédagogie plus efficace.

Dans le cadre de l'enseignement-apprentissage du FLE qui s'inscrit dans la didactique des langues, la classe inversée, étant une pédagogie nouvelle, consiste à engager plus les apprenants dans leur apprentissage en leur permettant de progresser à leur rythme tout en favorisant leur autonomie. Cette méthodologie inverse la nature des activités et modifie les rôles traditionnels d'apprentissage. Sur ce, nous allons présenter un chapitre introductif apportant un éclairage autour de la notion de cette pédagogie inversée. Dans un premier temps, nous tâcherons d'évoquer le point de l'enseignement-apprentissage du FLE en Algérie, ainsi que les différentes méthodologies en enseignement-apprentissage des langues étrangères. Nous allons enfin mettre en lumière le concept de « la classe inversée » dès son historique ; sa définition, son utilité et son fonctionnement.

1. Définitions des notions : enseignement / apprentissage :

1.1 Enseignement :

Le mot enseignement vient du verbe "enseigner" qui veut dire : faire acquérir.

« Enseigner, est une action qui vise à produire des effets d'apprentissage, c'est-à-dire modifier le comportement ». ¹

D'après Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca :

« L'enseignement est une tentative de médiation organisée entre l'objet d'apprentissage et l'apprenant. C'est cette médiation qui peut être appelée guidage. On appellera donc situation guidée la médiation organisée dans la relation de classe. Dans cette relation, l'enseignant est la partie guidante et l'apprenant la partie guidée. » ².

Nous pouvons dire que l'enseignement ne consiste pas uniquement à transmettre des connaissances, il s'agit de favoriser l'activité psychologique de l'apprenant et de provoquer l'activité d'apprentissage. Donc, l'enseignement est une tâche accomplie de la part de l'enseignant qui demande un effort que ce dernier doit fournir. Nous dirions qu'il consiste à une mise en place des méthodes et des situations contextualisées dans lesquelles l'apprenant peut apprendre.

1.2 Apprentissage :

« L'apprentissage (processus guidé) se fait en milieu institutionnel (scolaire ou professionnel) et doit avoir pour effet l'acquisition » ³.

La partie principale des conduites sociales n'est pas innée, mais acquise par apprentissage. Le mot apprentissage dérive du verbe « apprendre » qui veut dire : saisir et comprendre.

« L'Apprentissage se définit a priori comme étant l'acquisition ou la modification du comportement sous l'effet de l'action du formateur et du groupe classe » ⁴.

L'apprentissage est une activité intellectuelle et guidée qui aboutit à l'acquisition de nouveaux savoirs ou savoir-faire. C'est une modification du comportement suite à un

¹ MINDER, Michel, *Didactique fonctionnelle : objectifs, stratégies, évaluation - le cognitivisme opérant*, 8ème éd, paris, 1999, p.16.

² Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca (2002 :p118).

³ HACHETTE. : *Dictionnaire Hachette*, éd. Education, Paris, 2006, p.57.

⁴ BENAMMAR, Naima, *les difficultés d'apprentissage* in Synergie Algérie n 7, Oran ENSET, 2009, p.282.

enseignement.

Apprendre une langue étrangère ne se limite pas seulement à l'acquisition des connaissances de cette langue (vocabulaire, règles de grammaire...etc.), c'est également agir pour acquérir des compétences et des habiletés pour s'en servir en fonction du contexte social. Partant de ce fait, l'enseignant est transmetteur de savoir ; mais son rôle est aussi celui d'un guide qui accompagne ses apprenants. A travers ce rôle, il met en place tous les dispositifs susceptibles de favoriser la construction des apprentissages.

1.3 L'enseignement/apprentissage du FLE en Algérie :

Le concept de FLE désigne l'abréviation de français langue étrangère. Il renvoie à l'enseignement de cette langue à des apprenants dont la langue maternelle n'est pas le français. La langue française est la première langue seconde en Algérie à cause d'une période de colonisation française qui a duré 132 ans, c'est pourquoi elle est introduite dans l'institution scolaire dès le primaire, c'est-à-dire « *une langue étrangère qui est dotée, par suite de circonstances historiques particulières et de la situation sociolinguistique qui en est corollaire, d'un statut privilégié, et qui participe, comme langue d'enseignement, au développement psychologique et cognitif de l'enfant, puis, de façon privilégiée, aux capacités informatives de l'adulte (médias, documentation professionnelle et administrative...)* »⁵.

Mettre en place cet enseignement en Algérie, notamment au cycle secondaire, représente une tâche complexe pour l'enseignant. Il doit en effet faire apprendre aux apprenants les différentes compétences de communication en français, à savoir la compréhension orale, la compréhension écrite, la production orale et la production écrite.

Nous pouvons dire que le Français Langue Étrangère (FLE) est toute une méthodologie ou une approche d'enseignement favorisant le développement des

⁵ L. DABENE, L. (1994). « Repères sociolinguistiques pour l'enseignement des langues : les situations plurilingues ». Paris : Hachette FLE

compétences citées ci-dessus (CO, CE, PO et PE).

2. Les différentes méthodologies de l'enseignement/ apprentissage du FLE :

Évoquer le processus d'enseignement/apprentissage des langues étrangères et en particulier du français nous incite à proposer un parcours à travers les différentes méthodologies de l'enseignement/apprentissages qu'a connu ce processus. Nous allons présenter ici seulement celles qui ont marqué l'enseignement des langues étrangères. Depuis le XIX^{ème} siècle jusqu'à présent, les diverses méthodologies se sont développées, enrichies et succédées les unes en rupture avec les autres, les autres sont représentées comme des ajustements et des adaptations aux précédentes. Cela dans un souci d'améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage en situation de classe.

Nous empruntons d'abord la définition épistémologique de la notion « méthodologies » selon Ch.Puren : « *Les méthodologies en revanche sont des formations historiques relativement différentes les unes des autres, parce qu'elles se situent à un niveau supérieur où sont pris en compte des éléments sujets à des variations historiques déterminantes.* »⁶.

2.1 La méthodologie traditionnelle :

La méthodologie traditionnelle est également appelée "grammaire-traduction" ou méthodologie classique. Elle a été présente dans l'enseignement du latin et du grec en milieu scolaire et a pris de formes variées tout au long de son évolution qui s'étale sur plus de trois siècles. L'objectif principal de cette méthodologie était la lecture et la traduction des textes littéraires en langue étrangère ; c'est de faire acquérir à l'apprenant le vocabulaire et la grammaire. De ce fait, l'écrit est la forme privilégiée. Nous pouvons citer que cette méthodologie nommée par C. Puren « perspective traduction/valeurs » est marquée par :

- L'importance accordée à la grammaire et à la littérature.

⁶https://www.apl.vlanguesmodernes.org/docrestreint.api/1849/b1a776bacb5d6ccb0a692b19bd88566e4b5a707/pdf/puren_histoire_methodologies.pdf Consulté le 29/02/2021.

- Le recours à la traduction et à la langue maternelle.
- L'enseignement centré sur l'écrit.

2.2 La méthodologie directe :

Cette seconde perspective apparue au début du XX^{ème} siècle correspond à la méthodologie dite active (MA) ; celle de "l'explication/connaissances" (selon C. Puren). Ce dernier signale qu'avec la méthodologie active ou directe: « *Il s'agit maintenant de rendre les élèves capables plus tard d'entretenir et de développer leurs connaissances en langue-culture étrangère par l'intermédiaire de ces documents variés désormais de plus en plus accessibles à tous* »⁷.

Il s'agit de l'acquisition des mots étrangers sans avoir recours à leurs équivalents en langue maternelle, l'usage de la langue orale sans avoir recours à la forme écrite et l'enseignement de la grammaire doit se faire d'une manière implicite. A vrai dire, l'apprenant est amené à penser qu'en langue étrangère et à confronter directement la langue. Il doit participer de manière active, lire à voix haute et poser des questions. Quant à l'enseignant, il dirige les activités de la classe mais laisse une certaine initiative à l'apprenant.

Etant donné que cette méthodologie n'a pas duré longtemps, elle a été envisagée par C.Puren comme la première méthodologie spécifique à l'enseignement des langues vivantes étrangères.

2.3 La méthodologie audio-orale :

« *Apparue aux Etats-Unis durant la Seconde Guerre Mondiale* »⁸. Pour C. Puren, la méthodologie audio-orale a été créée en réaction contre la méthodologie traditionnelle. Elle s'est inspirée d'une expérience didactique menée dans l'armée pour instruire un grand nombre de soldats afin de comprendre et parler les langues des différents champs de bataille. C'est pourquoi elle est appelée « la méthodologie

⁷ (PUREN, 2002) <https://www.aplv-languesmodernes.org/~ilash/spip.php?article844> Consulté le 12/03/2021.

⁸ Jean-Pierre CUQ, Dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde, Paris, CLE international, 2003, p27.

militaire ».

Cette méthodologie est inspirée de la psychologie béhavioriste en développant l'idée que les langues peuvent être enseignées par le biais de la répétition et renforcement pour les bonnes habitudes et la punition pour les mauvaises habitudes, et du structuralisme linguistique qui a influencé l'enseignement de la grammaire grâce aux "cadres syntaxiques". D'un aspect linguistique, la MAO s'appuie fondamentalement sur les travaux d'analyse distributionnelle des disciples de Bloomfield. Elle considère la langue comme une combinaison d'unités qui joue sur les deux axes du langage (syntagmatique et paradigmatique).

Comme son nom l'indique, cette méthodologie donne la priorité à l'oral et la prononciation est considérée comme un objectif principal : la langue est enseignée dans un but communicatif.

2.4 La méthodologie structuro-globale audiovisuelle :

Appelée également SGAV, elle est constituée autour de l'intégration des facteurs "audio" et "visuel" favorisant l'acte de l'enseignement-apprentissage de la langue étrangère. Elle est centrée sur l'apprentissage de la communication orale « *dont l'apprentissage doit porter sur la compréhension du sens global de la structure, les éléments "audio" et "visuel" facilitant cet apprentissage* »⁹.

Dans la notion structuro-globale, l'écriture n'est envisagée que comme un dérivé de l'oral. Elle est principalement centrée sur la communication verbale et le non-verbal (gestes, mimiques, intonation...etc.). L'apprenant est appelé à la répétition afin de la mémorisation et à la transposition.

Les caractéristiques principales de cette méthodologie sont les suivantes :

L'enseignement de la grammaire est inductif et implicite.

L'écrit est relayé au second plan après l'oral.

⁹ CORNAIRE, Claudette et GERMAIN, Claude, La compréhension orale. Paris : Clé international : 1998. P.18.

Les éléments acoustiques du langage jouent un rôle prédominant.

2.5 *Le développement des méthodologies en 1980 :*

D'autres méthodologies sont apparues après la méthodologie SGAV qui sont présentées dans les manuels de la didactique des langues comme des approches et non pas comme des méthodologies. Ces méthodologies de l'enseignement/apprentissage ont mené à une adaptation de certaines approches dans le souci d'un enseignement rentable qui répond aux besoins des apprenants. Dans les années 80, la première approche se forme en France, appelée l'approche communicative et telle subsiste jusqu'à aujourd'hui. Nous allons étudier dans cette partie les principales approches de l'enseignement-apprentissage des langues étrangères que sont : l'approche communicative et l'approche par les compétences.

2.6 *L'avènement de l'approche communicative :*

Cette approche, comme toute méthodologie nouvellement formée, est complètement opposée à la méthodologie qui précède. En effet, elle n'est pas considérée comme une méthodologie solide, c'est pourquoi elle est appelée approche et non méthodologie.

« Dans la relation pédagogique traditionnelle, il n'y a pas de véritable communication, puisque le transfert d'informations s'opère à sens unique, du maître vers l'élève. »¹⁰.

L'apprenant était un spectateur qu'un acteur dans la classe car aucune activité ne lui est proposée où il puisse utiliser les compétences qu'il cherche à acquérir. Il a été donc vu comme une entité réceptrice et passive. La centration était véritablement axée sur l'enseignant.

Face à de tels résultats, cette vision de l'enseigné (apprenant) a connu un changement avec l'émergence de l'approche communicative. Son objectif principal est de faire acquérir à l'apprenant une compétence de communication en langue étrangère.

¹⁰ GALLISON, Robert.Op. Cit, p.20.

S'opposant aux méthodes audio-visuelles (MAV), et aux exercices structuraux, la langue y est vue avant tout comme un instrument de communication et d'interaction sociale impliquant une véritable centration sur l'apprenant.

L'« *approche communicative signifie qu'on s'efforce à communiquer, à apprendre en langue étrangère* »¹¹.

Cette approche se caractérise par le principe que « *c'est en communiquant qu'on apprend à communiquer* »¹². Pour arriver à ce principe, l'enseignant est appelé à jouer le rôle de "guide" et "conseiller", il dirige les élèves vers un objectif précis et les suscite pour développer la compétence orale et communiquer en classe. Pour cela, il ne suffirait pas, pour les apprenants, de connaître les règles grammaticales de la langue étrangère mais aussi de connaître les règles d'emploi de cette langue. L'élève est obligé à travailler tout seul ou en groupe, en utilisant ses formes linguistiques dans une situation de communication authentique, par exemple : des jeux de rôle. Dans cette optique, Perrenoud considère l'apprenant comme étant: « *une identité, voire une vocation fondée sur des compétences* »¹³.

2.7 L'approche par les compétences :

Cette approche par les compétences s'est imposée d'abord dans le système scolaire américain dès la fin des années 1960. Cherchant à développer les modèles d'éducation qui mèneraient les apprenants à répondre aux critères afin de s'intégrer dans un domaine précis. Elle s'est vite généralisée dans les systèmes éducatifs anglo-saxons, européens, ceux de la Grande Bretagne, la Suisse et la Belgique, qui ont été parmi les premiers pays à repenser leurs programmes selon cette approche.

FOTSO François l'inspecteur coordonnateur définit l'APC comme étant :

« *L'approche par compétence permet d'intégrer des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être, et même des savoir-devenir pour atteindre un objectif précis* »¹⁴.

¹¹ CUQ, J.-P., GRUCA, I. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 2005, p. 264.

¹² <https://edisciplinas.usp.br/mod/resource/view.php?id=176531> Consulté le 01/03/2021.

¹³ Perrenoud, Ph. (1994) *Métier d'élève et sens du travail scolaire*, Paris, ESF, 3^e éd. 1996.

¹⁴ François FOTSO (2011) *De la pédagogie par objectifs à la pédagogie des compétences*.

Dans cette perspective, le concept de l'approche par compétences prend une place prépondérante dans le cadre de la formation professionnelle. Elle s'atteint essentiellement à une compétence visée à la fin du programme élaboré. D'après Paba, elle « *place au premier plan une démarche fondée sur les résultats d'apprentissage, quel que soit le lieu et la forme d'acquisition ; par opposition à l'approche traditionnelle basée sur les contenus de formation, les programmes et leur durée* »¹⁵.

Vue dans une optique interactionniste, contrairement à l'école traditionnelle, la nouvelle école refuse que l'apprenant soit un réservoir de savoirs et de connaissances, il s'agit de construire ses propres connaissances dans une situation-problème afin de les réinvestir dans des situations réelles de la vie de tous les jours. Cela constitue le fond de l'approche par compétences.

Cette nouvelle approche accorde aux enseignants une certaine libération et personnalisation en ce qui concerne les programmes contenus. Toutefois, cette autonomie les charge d'une très lourde responsabilité à assumer dans la mobilisation des programmes adéquats. Ces deux notions de « personnalisation » et « responsabilité » ont souligné l'émergence des approches par compétences.

Toute démarche pédagogique est fondée sur quelques principes théoriques que l'enseignant est invité à les concrétiser en situation de classe. Avant de les expliciter, nous nous inspirons d'abord des travaux de quelques auteurs. « Perrenoud » traite les caractéristiques de l'APC dans les points suivants :

« 1. Créer des situations didactiques porteuses de sens et d'apprentissage, 2. Les différencier pour que chaque élève soit sollicité dans sa zone de proche développement, 3. Développer une observation formative et une régulation interactive en situation, en travaillant sur les objectifs-obstacles, 4. Maîtriser les effets des relations intersubjectives et de la distance culturelle sur la communication didactique, 5. Individualiser les parcours de formation dans le cadre de cycles d'apprentissages

¹⁵ PABA, J. (2016). « Guide pratique 2016/2017 sur l'approche par compétence Ecole supérieure du professorat et de l'éducation. p9.

pluriannuels »¹⁶.

Il s'agit également de Miled (2005) qui a abordé les principes de l'APC. Ces derniers se présentent comme suit :

- *« Déterminer et installer des compétences pour une insertion socioprofessionnelle appropriée ou pour développer des capacités mentales utiles dans différentes situations » ;*

- *Intégrer les apprentissages au lieu de les faire acquérir de façon séparée, cloisonnée, [...] on passe d'un apprentissage catégorisé à un apprentissage intégré »;*

- *Orienter les apprentissages vers des tâches complexes comme la résolution des problèmes, l'élaboration de projets, la communication linguistique, la préparation d'un rapport professionnel » ;*

- *Rendre significatif et opératoire ces apprentissages en choisissant des situations motivantes et stimulantes pour l'élève » ;*

- *Évaluer de façon explicite et selon des tâches complexes : [...] une évaluation certificative finale se déroule sur la base de la résolution de situations-problèmes et non sur la base d'une somme d'items isolés. »¹⁷.*

En somme de ce qui a été énoncé par Perrenoud (2000) et Miled (2005), l'approche par compétence est émergée pour faire face aux obstacles d'apprentissage à partir de ces principes :

- L'apprenant travaille dans un cadre de situation d'apprentissage motivante et significative pour lui.

- Proposer un enseignement efficace en mobilisant des savoirs, savoir-faire et savoir-être antérieurs, mais aussi placer l'apprenant au sein d'une situation complexe qui lui permet de résoudre des difficultés liées à son apprentissage et donc de réinvestir ses connaissances antérieures et d'en acquérir de nouvelles.

¹⁶ Perrenoud, Ph. (2000). L'approche par compétences, une réponse à l'échec scolaire ? In *AQPC Réussir au collégial. Actes du Colloque de l'association de pédagogie collégiale*. p.11.

¹⁷ MILED, M. (2005) « Un cadre conceptuel pour l'élaboration des curriculums selon l'approche par les compétences », La réforme de la pédagogie en Algérie-Défis et enjeux d'une société en mutation. *Alger : UNESCO-ONPS*. p128-129.

- Évaluer continuellement les acquis des apprenants en vue de remédier immédiatement aux insuffisances.

3. L'aperçu historique du modèle inversé :

Chronologiquement, nous situons les premières expériences de ce concept dans les années 90 par Eric Mazur, professeur à Harvard (USA). Il favorise l'apprentissage actif des apprenants et met en évidence son rôle dans la classe, d'ailleurs il a développé une stratégie pédagogique constituant « *un repositionnement des exposés magistraux dans les dispositifs de formation privilégié l'auto-apprentissage hors de la classe, suivi de séances de co-construction de connaissances pilotés par équipes de pairs placés en situation d'indépendance cognitive* »¹⁸. En 2000, Lage, Platt et Treglia établissent une mise en pratique d'un enseignement en classe inversée à l'université pour un cours d'économie.

Au niveau de l'enseignement secondaire aux USA, en 2007-2008, deux enseignants de Chimie à l'école secondaire ; Bergmann Jonathan et Sams Aoran enregistrent leurs cours sous forme de vidéos pour leurs étudiants absents afin de les aider à se rattraper en classe. Ils ont opté pour cette stratégie pour l'ensemble des cours en vue d'amplifier le temps consacré aux interactions des apprenants, de les motiver et de les rendre plus interactifs. C'est ainsi que l'appellation « *flipped classroom* »¹⁹ est apparue.

En 2011, le concept de la classe inversée s'est davantage émergé par Salman Khan, professeur de mathématiques et fondateur de la Khan Academy où il proposait d'utiliser ses vidéos éducatives et exercices interactifs pour "inverser les classes".

3.1 La pédagogie de la classe inversée, quelques explications :

3.1.1 La classe inversée :

Plusieurs dénominations sont spécifiques au terme de la classe inversée en anglais

¹⁸ 16 DUMONT, A et BERTHIAUME, D. op.cit, p 40.

¹⁹ DUMONT A et BERTHIAUME D, la pédagogie inversée : enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée, de Boeck supérieur, Louvain-la-Neuve, 2016, PDF, p 40.

comme « flipped classroom » introduit par Sams et Begmann, « inverted classroom » ou encore « inverted setting ». Il existe d'autres appellations francophones comme « apprentissage inversé » ou « pédagogie inversée ».

Il serait mieux de traiter l'intitulé ci-dessus sous forme d'une interrogation que nous reformulons ainsi: Qu'est-ce que la classe inversée ? Ce questionnement est le sujet de plusieurs débats auxquels chaque auteur apporte sa conception. Nous allons reprendre les différentes définitions des concepteurs de la classe inversée, notamment celles de Marcel Lebrun. Nous commençons par une définition plus large de cette approche, selon Marcel Lebrun ; le pionnier de la pédagogie inversée:

*« La classe inversée est une approche éducative dans laquelle la leçon est librement accessible sous format numérique (très souvent vidéogramme en ligne, mais aussi diaporama, site web, etc.) ou sous format littéral (livre de classe, photocopié, etc.), à charge aux élèves de la travailler -phase d'acquisition- en amont, hors de la classe. Le temps de présence en classe est mis à profit, quant à lui, pour des exercices applicatifs et des échanges explicatifs d'une part entre élèves et d'autre part, entre élèves et professeur ».*²⁰

D'après M.Lebrun, la classe inversée est conçue comme une stratégie pédagogique qui consiste à rendre l'apprenant actif et responsable dans le processus d'apprentissage. Les contenus des cours sont portés à distance, notamment au moyen du matériel consultable en ligne ou littéral. L'élève doit réaliser un travail autonome avant de rejoindre la classe pour acquérir des savoirs qui seront expliqués et mobilisés en classe. Le temps de la classe sera octroyé aux interactions et explications de l'activité avec son enseignant et entre pairs.

Dans la même idée, Marcel Lebrun et Julie Lecoq se rejoignent et avancent dans leur livre « classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit » que :

« une flipped classroom , ou classe inversée, est une méthode (ou une stratégie) pédagogique où la partie transmissive de l'enseignement (exposé, consignes, protocole,

²⁰ M.LEBRUN, Blog de Marcel, blog sur la pédagogie, la technologie et aussi sur un peu de tout. <http://lebrunremy.be/WordPress> Consulté le 08/03/2021.

etc.) se fait à distance en préalable à une séance en présence, notamment à l'aide des technologies (vidéo en ligne du cours ,lecture de documents papier, préparation d'exercice, etc.) et où l'apprentissage fondé, les activités et les interactions se font en présence (échange entre l'enseignant et les apprenants et entre pairs, projet de groupe, activités de laboratoire, séminaire, débat, etc.) »²¹.

Les deux mêmes auteurs précisent que, la classe inversée est :

« Un moyen d'amplifier les interactions et les contacts. Un environnement dans lequel les acteurs changent de rôle. Un mélange fertile de la transmission directe avec une approche constructiviste ou encore socioconstructiviste de l'apprentissage. Une classe où les contenus travaillés sont accessibles tout le temps pour la révision et les examens. Un lieu où les apprenants peuvent recevoir un accompagnement personnalisé »²².

D'après l'extrait du Rectorat de l'académie de Nantes en France, une définition de la classe inversée est citée ci-dessous comme étant une preuve pour s'appuyer sur la clarté des propos des chercheurs cités en amont. « *C'est de donner, préalablement, hors classe, des contenus de cours qui feront en classe l'objet d'une mise en activité des élèves accompagnée par l'enseignant dans une logique collaborative.* »²³.

De son côté, Héloïse Dufour, ajoute la notion d'autonomie dans le processus de la classe inversée qui, selon lui, consiste à : « *Donner à faire à la maison, en autonomie, les activités de bas niveau cognitif pour privilégier en classe le travail collaboratif et les tâches d'apprentissage de haut niveau cognitif, en mettant les élèves en activité et en collaboration* »²⁴. Donc cette pédagogie selon Dufour, permet d'individualiser l'apprentissage. En effet, ce n'est plus l'enseignant qui diffuse des savoirs, c'est l'apprenant qui réalise un travail autonome de l'acquisition de son propre savoir qui sera

²¹ Marcel LEBRUN – Julie LECOQ, classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit, Réseau CANOPÉ .2015.p16

²² Idem. p17.

²³ É. NONNON & R. GOIGOUX, Travail de l'enseignant, travail de l'élève dans l'apprentissage initial de la lecture Éditions de l'École normale supérieure de Lyon, (No. 36, pp. 5-36).

²⁴https://www.logobio.fr/?page_id=2594#:~:text=%C2%AB%20La%20classe%20invers%C3%A9e%2C%20c'en%20activit%C3%A9%20et%20en%20collaboration.%20%C2%BB Consulté le 17/03/2021.

mobilisé en classe.

3.2 La classe inversée est-elle synonyme d'« outils numériques » ?

La classe inversée au sens défini de Sophie Blitman et Marcel Lebrun n'est pas perçue de la même manière. Ils ne partagent pas la même conception, M. Lebrun affirme qu'elle n'est pas « *Un synonyme de vidéos en ligne. C'est ce que la plupart des gens imaginent. Pourtant, leurs caractéristiques essentielles résident surtout dans les interactions rendues possibles dans le cadre même de la classe et dans les activités d'apprentissage significatives (porteuses de sens)* »²⁵.

Il y a souvent une perception erronée disant que la notion de la classe inversée est pleinement relative aux capsules vidéo, mais, selon M. Lebrun, contrairement aux idées reçues, elles sont conçues uniquement pour augmenter le temps des interactions et des activités d'apprentissage en classe. Autrement dit, la classe inversée ne se contente pas de donner à regarder des documents ou capsules vidéos qui seront expliqués par la suite durant le présentiel. Miller (2012) signale aussi que l'absence des outils technologiques « *ne ferme pas la porte aux classes inversées* »²⁶. D'ailleurs, ce modèle d'enseignement est pratiqué en Amérique du Nord depuis des décennies, avant même le développement de la technologie.

En revanche, Sophie Blitman dans son article publié le 18/06/2013 définit la classe inversée comme étant une nouvelle pédagogie dont les TICE sont le seul moyen permettant la mise en pratique de cette approche. Selon sa conception, l'enseignant est délivreur des contenus de cours uniquement via la plate-forme.

Certes, les outils numériques sont une précieuse aide pour l'ensemble de la classe inversée mais il importe de préciser que celle-ci peut être mise en pratique sans le recours à la technologie, il existe bien d'autres outils à utiliser. L'enseignant pourrait présenter les cours par des manuels, des articles ou des supports papiers tout en conservant l'esprit de l'approche inversée.

²⁵ LEBRUN, 2015 op.cit,p17

²⁶<http://revueeducationformation.be/include/download.php?idRevue=20&idRes=201> Consulté le 18/03/2021.

3.3 La pédagogie de la classe inversée :

Cette méthode a entraîné un changement global chez les pédagogues jusqu'à ce qu'elle devienne une pédagogie à part entière nommée la pédagogie de la classe inversée. Il s'agit d'un dispositif purement pédagogique qui comprend un ensemble cohérent de méthodes, de stratégies d'enseignement situées dans un contexte bien déterminé (classe du FLE) avec des objectifs bien ciblés (l'acquisition des différentes compétences).

Cette pédagogie est une révolution par rapport aux précédentes méthodologies, une formation intégrée au sein de la pratique enseignante, centrée généralement sur l'apprenant, ses compétences et ses connaissances. D'après J. Houssaye : « *Dans un souci de recentrer l'apprentissage sur l'apprenant, émerge une approche pédagogique dite pédagogie inversée (flipped teaching). Celle-ci induit des changements pour l'exercice de la professionnalité enseignante.* »²⁷.

D'après cette définition, nous nous sommes rendu compte que la pédagogie inversée induit un changement dans la dynamique de la classe, elle inverse la nature des activités et des tâches d'apprentissage. De ce fait, le rôle traditionnel de l'enseignant et de l'enseigné a radicalement changé.

3.3.1 Le rôle de l'enseignant et de l'apprenant :

3.3.1.1 Le rôle de l'enseignant :

Avec cette nouvelle méthodologie, nous passons d'un modèle centré sur l'enseignant vers un autre modèle centré sur l'apprenant. La posture de l'enseignant évolue, il n'est plus nécessairement détenteur unique du savoir mais devient un accompagnateur dans le processus d'apprentissage des apprenants. Sa fonction est d'assurer les savoirs, tout en faisant agir. Il occupe deux rôles distincts dans la classe inversée :

Dans un premier lieu, lors des sessions de cours en présentiel, l'enseignant est « un pourvoyeur de savoir. Il se doit de préparer du matériel permettant de transmettre

²⁷J. HOUSSAYE, in, innovation pédagogique, <https://www.innovation-pedagogique.fr/article1999.html>
Consulté le 18/03/2021.

les connaissances factuelles et conceptuelles nécessaires aux apprentissages »²⁸. Cela dit que l'enseignant est concepteur de contenus ou de situations.

Dans un second lieu, une fois en classe, l'enseignant est :

Un pédagogue : il développe son expertise au sein de la classe et fait de la différenciation afin de permettre à chaque apprenant de mieux apprendre sans fournir la totalité des informations.

Un accompagnateur : il se consacre davantage à accompagner ses apprenants et dédie plus de temps à aider les élèves en difficulté en s'adaptant à leurs niveaux d'apprentissage. D'après Cuq, J P et Gruca : « [...] Dans un dispositif intégrant les phases de travail en autonomie. L'enseignant évolue dans la fonction d'accompagnateur ou de tuteur, Apportant de l'aide si c'est nécessaire »²⁹.

Un guide : l'enseignant est amené à orienter l'apprenant et lui indiquer un chemin à suivre pour parvenir à atteindre aisément des objectifs ciblés en termes de compétences.

3.3.1.2 Le rôle de l'apprenant :

Pour que le savoir soit acquis par l'apprenant, ce dernier doit se l'approprier et s'impliquer dans son parcours d'apprentissage. Il n'est plus envisagé comme partenaire passif, mais comme un élément actif dans l'élaboration de son propre savoir. Il doit prendre le temps d'approcher les cours en amont, de préparer des questions, coordonner ses savoirs, ses savoir-faire et ses méthodes. En outre, l'apprenant doit construire un esprit d'entraide et de coopération avec ses pairs.

3.4 La classe inversée, une innovation pédagogique, une nouvelle pratique ?

Ce concept regroupe plusieurs caractéristiques de différentes approches ou courants pédagogiques ; l'approche par les compétences, les méthodes actives, le numérique et la différenciation pédagogique, qui se trouvent au point de rencontre dans

²⁸ ZAOUYA S, Classe inversée : une pratique renversante !
https://wiki.telug.ca/wikitedia/index.php/Classe_invers%C3%A9e Consulté le 19/03/2021.

²⁹ Cuq, J P et Gruca, I.(2003).Cours de didactique de français langue étrangère et seconde. Presses universitaires de Grenoble. p145.

leurs apports à la pédagogie inversée. C'est cette cohérence qui explique parfaitement le caractère innovant de l'approche pédagogique. En effet, elle a connu un succès grandissant, les enseignants n'abandonnent pas les méthodes précédentes qui ont fait leurs preuves, mais plutôt ils font évoluer leurs pratiques pédagogiques par l'inversement de la classe au service de l'innovation pédagogique. D'ailleurs, Luc Chevalier confirme que: « *L'innovation vient du fait que cette pratique a désormais lieu dans l'enseignement supérieur qui se préoccupait peu, jusque-là, de pédagogie* »³⁰.

Certains disent que les classes inversées ne sont pas innovantes et qu'elles existent depuis longtemps, Jean-Charles Cailliez affirme : « *l'exemple que j'ai envie de vous donner en ce qui concerne l'innovation pédagogique est tout simplement celui que je mets en place depuis deux ans avec ma « classe renversée* »³¹.

Ainsi, Marcel Lebrun raconte avoir lui-même un enseignant qui inversait sa classe en affirmant : « *oui ,sans aucun doute, preuve en est dès 1972, lors de notre première année à l'université, un enseignant nous faisait lire un chapitre de son livre ,avant le cours ; pour qu' une telle initiative somme toute pionnière soit qualifiée d'innovation, il faut encore qu'elle percole dans l'ensemble du système, qu'elle entre dans les habitudes ,qu'elle dépasse le stade d'une enclave pour devenir une tête de pont ,voire une pratique ancrée, ou banalisée, nous pouvons dès lors dire que les classes inversées constituent vraiment une innovation pédagogique ,mais attention n'est en soi une révolution transformant un ancien système (traditionnel) en un champ de ruines. L'innovation s'insinue progressivement dans le système en le transformant par hybridations successives. Nous voyons la classe inversée davantage comme une stratégie pédagogique parmi d'autres que comme une méthode. Nous verrons plus loin que les classes inversées proposent un continuum de dispositifs fournissant à l'apprenant des occasions d'apprendre* »³².

³⁰ <https://www.letudiant.fr/educpros/actualite/la-classe-inversee-une-veritable-revolution-pedagogique.html>
Consulté le 19/03/2021.

³¹ <https://www.lescahiersdelinnovation.com/classe-inversee-service-de-linnovation-pedagogique/> Consulté le 19/03/2021.

³² LEBRUN 2015, op.cit. p24-25.

3.5 *Le modèle traditionnel VS Le modèle inversé :*

Nous allons analyser la différence entre la pédagogie de la classe inversée et l'enseignement traditionnel pour mieux comprendre ce dont il s'agit.

L'enseignement traditionnel se réalise en classe, c'est-à-dire avant d'arriver en classe, les élèves n'ont pas assez d'informations sur le sujet. Les connaissances leur sont fournies en classe. Or, l'enseignement inversé s'effectue dans une phase préalable à une phase présentielle (une combinaison d'un temps présentiel et un temps à distance).

Dans le modèle traditionnel, la pédagogie peut être considérée comme une pratique où les apprenants se trouvent dans une certaine passivité (Houssaye, 2014). D'après Houssaye, nous comprenons que dans la pédagogie traditionnelle l'enseignant est le seul détenteur du savoir, l'apprenant suit un enseignement transmissif en classe, il doit « *écouter, suivre, imiter, répéter et appliquer* »³³ sans l'aide de l'enseignant. Dans un souci de repenser l'efficacité de l'enseignement-apprentissage, la pédagogie de la classe inversée s'est émergée. Celle-ci induit une autre organisation plus active dans les apprentissages, les notions de cours sont consultées en dehors de la classe. Les apprenants profitent du cours présentiel pour les activités, les interactions et la consolidation des contenus.

L'apprentissage est centré sur l'apprenant et l'enseignant agit en accompagnateur auprès des apprenants.

Au niveau des activités et des interactions, contrairement à la pédagogie inversée, l'élève dans la classe traditionnelle est à l'écoute des explications de l'enseignant, il n'est qu'un réservoir de connaissances. Les interactions sont limitées, la seule interaction privilégiée est celle de l'enseignant à l'enseigné ; il pose des questions, organise les activités pédagogiques et explique les règles de grammaire.

La classe inversée permet à l'apprenant d'individualiser son apprentissage et donc de construire et progresser dans son propre parcours et rythme d'apprentissage. En

³³ GAGNEBIN et al, cité par FAILLET Y, la pédagogie inversée : recherche sur la pratique de la classe inversée au lycée, STICEF, vol 21, 2014, p 652.

conséquence, il devient plus motivé et responsable. Cependant, en classe dite traditionnelle, il ne l'est pas.

L'organisation d'un cours en format inversé accorde beaucoup plus de temps aux activités contrairement à un cours classique où peu de temps est dédié aux exercices et aux discussions. La classe inversée développe l'idée de consacrer le précieux temps de classe aux activités visant à mieux assimiler les savoirs acquis.

Le modèle traditionnel		La classe inversée	
Activités	Temps	Activités	Temps
Exercices d'échauffement	5 min	Exercice d'échauffement	5 min
Vérification du devoir	20 min	Questions/réponses	10 min
Partie théorique	30-45 min	Exercices d'application	75 min
Exercices d'application	30-35 min		

Tableau I : le modèle traditionnel et le modèle inversé d'après Bergmann et Sams (2012 :15).

Comme nous pouvons constater dans le tableau ci-dessus, d'après Bergmann et Sams, avant le commencement des activités, la partie questions/réponses peut s'insérer au milieu de la séquence inversée servant à vérifier les notions importantes du cours approchées par les apprenants. Ainsi, le tableau nous montre que, en suivant le modèle traditionnel, peu de temps est alloué aux exercices d'application, le modèle inversé permet d'y accorder plus de temps. Ce temps supplémentaire leur permet d'élucider les points de confusion et de consolider leurs connaissances acquises.

3.6 L'élaboration d'une séquence en format inversé :

Après avoir expliqué la différence entre la classe traditionnelle et la classe inversée, nous nous sommes penchés sur la conceptualisation d'un cours en format inversé, bien qu'il n'existe pas un modèle unique pour sa mise en pratique mais de grandes lignes à suivre :

3.6.1 En amont du cours :

L'enseignant se doit de concevoir son cours préalablement en fonction des besoins de ses apprenants et de préparer des documents ou bien des capsules à partir des outils technologiques s'il souhaite opter pour cela. Ainsi, il aura à prévoir des exercices d'application de manière à vérifier le degré de compréhension et de maîtrise des contenus abordés. Quant aux élèves, ils approprient les concepts théoriques en autonomie et à leur rythme car chaque apprenant est différent. En outre, ils préparent des questions et des hypothèses à travailler en classe.

3.6.2 Pendant le cours :

L'enseignant transforme la classe en un espace favorisant les discussions, les échanges, un espace dynamique et inter(actif) où les apprenants travaillent en équipe, mettent en pratique des exercices et des activités interactives, cela en vue de réinvestir leurs connaissances antérieures en dehors de la classe. Dans cette optique, l'apprentissage a par conséquent une portée sociale non négligeable. Le professeur joue le rôle d'accompagnateur ; il aide, dirige et donne des appréciations ou des commentaires aux élèves.

3.7 *Modèle pragmatique I.M.A.I.P de Lebrun :*

Lebrun Marcel, pionnier de la classe inversée, développe un modèle pragmatique du processus d'apprentissage afin d'identifier les éléments fondamentaux à prendre en considération lors de la structuration d'un cours en format inversé. Ce modèle comprend cinq composantes : (information, motivation, activité, interaction, production). Il est construit autour de trois mots clés : information (donnée d'entrée), activité et production (donnée de sortie). Et les moteurs entre ces éléments sont : la motivation (le lien entre les données d'entrée et l'activité) et les interactions (le lien entre l'activité et les données de sortie).

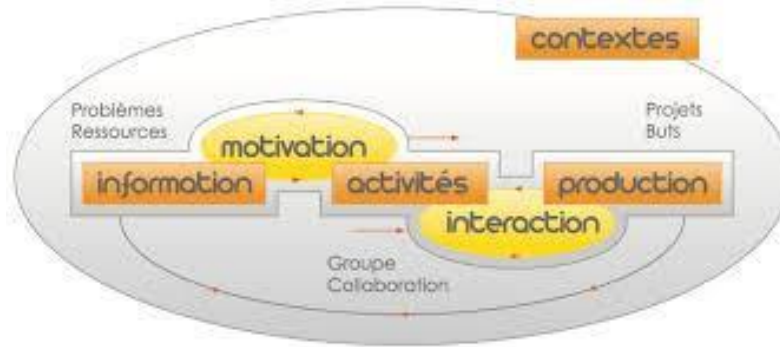


Figure 1 : Schéma d'apprentissage du modèle pragmatique de Lebrun.

- **Information** : elle renvoie à l'importance de la "bonne" information et aux ressources (vidéos, supports audiovisuels ou papiers...). « Les différentes ressources (externes et internes), les connaissances et leurs supports ».
- **Motivation** : l'activité est significative pour l'apprenant, elle suscite son implication. « Les éléments du contexte qui donnent du sens et de l'environnement didactique pour favoriser l'engagement. ».
- **Activité** : l'apprenant réinvestit ses acquis pour développer de nouvelles compétences. « Les activités relatives à l'appropriation et au développement des compétences de plus haut niveau (analyse, synthèse, évaluation, évaluation...) ».
- **Interaction** : les échanges sont favorisés en classe entre pairs et avec l'enseignant. « L'interactivité des diverses ressources et surtout les interactions entre les acteurs, étudiants et enseignants. ».
- **Production** : Le résultat attendu du travail de l'élève qui, à titre d'illustration, peut devenir un questionnaire d'un projet ou bien un enquêteur sur le terrain « les acquis de l'apprentissage et leurs signes, la construction personnelle ou collective. ».

3.8 Les effets de l'enseignement inversé sur l'enseignement/ apprentissage du FLE :

Au rayon des pédagogies actives, la classe inversée est présentée comme étant une pratique pédagogique qui permet de diversifier les méthodes d'enseignement/apprentissage et donc elle répond aux problèmes posés avec les langues

étrangères, en particulier le français. Il s'agit dans cette partie de répondre à la question : pourquoi inverser la classe ? Nous allons alors examiner les différents apports de la classe inversée :

- Individualiser l'apprentissage de l'apprenant :

Avec la possibilité de revoir les contenus des cours à la maison, l'apprenant a largement le temps de rédiger des questions à poser à son enseignant en classe. Dans cette optique, la phase préalable leur permet d'individualiser leur rythme d'apprentissage et d'adopter un comportement actif et interactif dans la construction de leur apprentissage.

- Favoriser l'autonomie chez les apprenants :

La notion d'autonomie est conçue de deux manières différentes :

1. Il faut pour l'apprenant, comme il est question dans la grille *CECRL*, d'avoir « *la capacité de prendre en charge son propre apprentissage* ». Nous précisons que la manière de se prendre en charge est unique et que chaque apprenant va choisir ce qu'il lui convient, à savoir les méthodes de travail et le sens de son apprentissage.

2. Dans la perspective de la pratique inversée, l'apprenant est chargé et responsabilisé de consulter, de comprendre et de déchiffrer les savoirs individuellement. Il est au cœur du dispositif d'apprentissage, il est acteur de son savoir au sein de la classe et en dehors de la classe. Cela va contribuer à son autonomisation et construire une forme d'individualisation propre à sa personnalité.

- Développer l'implication des apprenants :

C'est le fait que l'apprenant soit conscient de son apprentissage, cela exige une part de participation et d'implication en fonction des contenus fournis. Si ces deux facteurs ne sont pas présents, l'apprenant n'aura aucune compétence acquise.

L'enseignement inversé permet aux apprenants de s'impliquer davantage dans des activités participatives et coopératives. De ce fait, il renforce chez eux le plaisir d'apprendre, de participer et d'être actifs en classe. Ainsi, il y est question de stimuler

les apprenants peu enclins à apprendre.

- Une source d'engagement et de motivation :

La structure de la classe en format inversé à l'attrait du nouveau (avant le cours-pendant le cours) est parmi les raisons de la motivation des apprenants dans la situation d'apprentissage. Ainsi, l'usage des outils numériques éveille leur intérêt, suscite leur motivation, les aide à mieux appréhender la langue française.

- Vers un apprentissage plus efficace :

La classe inversée permet de rendre le temps de la classe le plus efficace possible, cela à travers le travail mené par les apprenants dans le but d'acquérir et de développer les différentes compétences. Elle permet alors d'assurer la continuité d'acquisition des compétences.

- Le gain du temps en classe :

La classe inversée permet de réorganiser le temps d'apprentissage et de le rendre plus flexible. Le temps de cours n'est plus consacré à la mise en place des contenus théoriques mais à la mise en pratique de ceux-ci. De là, nous pouvons considérer ce temps comme un approfondissement des connaissances.

- L'accompagnement individuel :

En classe, l'enseignant est amené à aller voir individuellement chaque apprenant, ce qui lui permet de remédier aux lacunes de chacun et de mesurer régulièrement le développement et la progression de la classe.

Comme nous venons de le voir, la pédagogie de la classe inversée offre de maints avantages. Il existe cependant quelques critiques autour de cet enseignement, il est important de se rendre compte des difficultés auxquelles l'enseignant pourrait faire face. Il nous semble alors crucial d'évoquer ces difficultés et savoir à quoi sont-elles dues.

3.9 Les difficultés face à la pédagogie inversée :

Nous signalons quand même que la pédagogie inversée n'est pas « une baguette

magique capable de résoudre tous les problèmes de l'éducation »³⁴. Elle possède certaines limites que nous tenons à présenter comme suit :

- Quoique ce soit de plus en plus rare, certains apprenants n'ont pas accès à internet à la maison, cela pose un réel problème pour les enseignants qui mettent en évidence l'usage des technologies dans leur enseignement. Néanmoins, les enseignants peuvent résoudre ce problème en procurant d'autres moyens aux apprenants comme des documents sous forme de photocopiés.

- Bien que la pédagogie inversée fait gagner beaucoup de temps aux enseignants, elle exige un surplus de travail et constitue un défi pour eux mais cela particulièrement au début de l'application du modèle. L'enseignant débutant doit alors s'efforcer d'investir un peu plus de temps qu'habituellement pour mettre cet enseignement en place.

- Les élèves rassurés par l'enseignement traditionnel montrent des difficultés d'adaptation à cette nouvelle forme d'apprentissage. Par ailleurs, ils sont réticents au changement. Il est nécessaire de la part de l'enseignant de rassurer ses élèves sur l'efficacité de la mise en place de cette méthode.

Les points que nous avons explicités sont considérés comme des critiques autour de l'enseignement inversé, mais nous tenons à préciser qu'elles sont acceptables et justifiées. L'enseignant a la possibilité de surmonter ces obstacles par le biais d'une planification convenante et bien réfléchie des tâches avant l'exécution du cours inversé.

Dans le présent chapitre, nous avons cerné les notions fondamentales qui font l'objet de notre travail de recherche telles que : Le processus d'enseignement/apprentissage du FLE, les différentes méthodologies d'enseignement/apprentissage des langues étrangères, le concept de la classe inversée, sa naissance et son évolution, sa démarche, la différence entre l'enseignement traditionnel et inversé, passant par citer ses atouts ainsi que

³⁴ CAIN, J et ROTELLAR, C. (2016). « Research, Perspectives, and Recommendations on Implementing the Flipped Classroom» in American Journal of Pharmaceutical Education80, p.1-9.

ses limites.

Au terme de cette partie théorique, nous signalons que la pédagogie inversée est une approche pédagogique qui comprend de maints avantages visant l'évolution et le développement de la pratique enseignante, et le progrès des compétences chez les apprenants au sein de leur processus d'apprentissage. C'est là où demeure l'efficacité de cette approche qui mène à des résultats satisfaisants. Il existe toutefois certaines contraintes que l'enseignant pourrait confronter et résoudre à travers une organisation sensée et réfléchie de sa méthode.

Chapitre II :

Cadre méthodologique : Outils de recherche et traitement de données

A présent, pour bien mener notre étude qui consiste à apporter plus d'éclaircissement au sujet de la pédagogie inversée et mesurer l'efficacité de ce modèle en classe de FLE, nous allons présenter notre démarche suivie dans la réalisation du corpus utilisé. Ce chapitre portera sur l'un des outils d'enquête le plus connu ; le questionnaire, c'est une technique d'investigation à dominante quantitative et qualitative. Nous précisons que le choix de cette technique n'a pas été fortuit et a été bien réfléchi, c'est-à-dire nous nous sommes assuré que le questionnaire soit l'outil approprié pour la collecte des données.

Nous débuterons notre chapitre par une méthodologie qui permet d'identifier et d'envisager les différents paramètres de notre corpus, il s'agit du modèle S.P.E.A.K.I.N.G de DELL HYMES. Nous procéderons par la suite à une description du dispositif méthodologique utilisé.

I. MODELE S.P.E.A.K.I.N.G DE DELL HYMES :

Setting :

Il s'agit tout à la fois du cadre physique (temps et lieu) et du cadre psychologique.

Spatial :

Afin de réaliser notre technique d'investigation, nous nous sommes dirigée vers trois lycées ; un lycée à Tiaret " IBN Rostom" et deux institutions scolaires réparties à travers la ville de Sougueur : « Mejdoub Zakaria » et « Kadiri Khaled ». Ce sont des établissements qui ont marqué leur présence dans la wilaya.

Temporel (*le temps imparti*) :

La distribution du questionnaire au sein du lycée a duré une semaine. Cependant, la remise des formulaires a duré plus longtemps, elle a été d'un mois et une semaine.

Participants :

Ce sont les participants ; tous les interlocuteurs actifs et passifs contribuant au questionnaire. Dans notre cas, nous nous sommes adressées uniquement aux enseignants qui ont participé activement au remplissage du questionnaire. Il s'agit d'un ensemble composé de dix enseignants de langue française. La majorité des enseignants avec lesquels nous avons travaillé pour mettre en œuvre cette recherche sur la classe inversée, étaient

généreux.

➤ Enseignants :

Trois enseignantes ont 5 ans ou moins d'enseignement. Leur âge varie entre 25 et 30 ans. Il s'agit de deux normaliennes, une de l'école normale supérieure de Laghouat et l'autre de l'ENS d'Alger avec 8 années d'expérience professionnelle dans le même établissement. Une enseignante a entre 10 à 20 années d'expérience et son âge est entre 25 et 30 ans. Quatre enseignantes possèdent plus de 25 ans d'ancienneté et d'expérience et leur âge est de 40 ans et plus.

Ends : Il s'agit d'une part du but ou de l'intention, d'autre part du résultat de l'activité.

Cette composante contient deux sous-composantes :

- Interne : La maîtrise de la classe en format inversé.
- Externe : La collecte d'informations.

Dans notre corpus, nous constatons qu'il s'agit d'une finalité interne qu'externe. Cette enquête a un but explicite, celui de quantifier et d'obtenir le maximum d'informations correspondant au sujet de notre enquête qu'est la classe inversée. A un niveau plus implicite, le but est d'identifier si les enseignants de français au lycée optent pour ce modèle.

Acts : Il constitue l'ordre chronologique de l'outil d'investigation, il recouvre à la fois :

- La forme.
- Le contenu.

Afin de mieux éclairer le thème de notre recherche, nous avons procédé à une enquête avec dix enseignants concernés par le cycle éducatif en question (le lycée), en leur proposant un questionnaire.

Par la première composante nous renvoyons à la forme du questionnaire, ce dernier comportant treize questions est réparti en deux parties ; la première appelée "Informations sur l'enquêté(e)" et nous entendons par cela : la fiche signalétique. Elle contient quatre items et sert globalement à cerner les caractéristiques objectives des répondants : sexe, âge et expérience d'enseignement qui se présente comme suit :

Informations sur l'enquête (e) :

- N⁰ : (Une numérotation attribuée à chaque enseignant pour garder l'anonymat)
- Sexe : Féminin Masculin
- Dans quelle tranche d'âge vous situez-vous ?
 - Moins de 30 ans.
 - 30 à 40 ans.
 - 40 et plus.
- Depuis combien d'années enseignez-vous ?
 - Moins de 5 ans.
 - 05 à 10 ans
 - 10 à 20 ans.
 - Plus de 20 ans.

Quant à la seconde composante nous renvoyons au contenu du questionnaire, à travers lequel les questions formulées tournaient autour du concept sur lequel nous travaillons qu'est "classe inversée". Que nous présenterons ci-après.

Keys : Cette composante renvoie aux modalités d'énonciation : ton sérieux, plaisant, stressé...etc., et/ou à l'aspect psychologique des participants lors de l'enquête.

Comme nous l'avons précédemment signalé, notre enquête a été réalisée auprès des enseignantes de français du cycle secondaire dans trois établissements différents. Nous avons travaillé dans le lycée « Kadiri Khaled » avec une équipe constituée de quatre enseignantes, dans le lycée « IBN Rostom » avec une enseignante et dans le lycée « Mejdoub Zakaria » avec une équipe composée de cinq professeurs.

Les enseignantes avec qui nous avons travaillé manifestaient majoritairement un air sérieux et détendu, des plaisanteries étaient légères et sympathiques. Nous n'avons pas rencontré de difficultés majeures sauf qu'il y avait une enseignante qui affichait un air légèrement agacé et pressé et a refusé de collaborer. Une autre enseignante nous a paru fatiguée et distraite et cela n'empêche qu'elle nous a remis le questionnaire le jour même de la distribution.

Instrumentalities : ou "instruments de communication" qui regroupent à la fois:

- Des canaux (verbal, para-verbal et non-verbal).
- Des codes et sous-codes (français, dialecte.etc).

Etant donné que notre questionnaire est destiné à des enseignants, après une lecture rapide des réponses fournies, nous avons constaté que la langue utilisée par les enquêtés est uniquement le français avec un registre soutenu et un vocabulaire précis et technique. Chose qui pourra faciliter l'exploitation des données obtenues.

Norms : « normes ou règles » il s'agit de la gestion du temps.

Une durée d'une semaine a été accordée à l'élaboration du questionnaire (du 23 au 30 décembre 2021) et une autre à sa distribution (du 03 au 07 janvier 2022). A propos de la récupération du questionnaire, nous n'avons pas rencontré de problèmes auprès des enquêtés sauf que 14 exemplaires du questionnaire ont été distribués, seuls 10 ont été récupérés. Par ailleurs, cette étape nous a pris plus de temps que prévu.

Genres : par genre nous entendons les modèles discursifs tels que :

- L'argumentatif.
- L'informatif.
- L'explicatif.
- Le narratif...etc.

Notre thème de recherche, étant une pédagogie innovante, demande une explication du concept de la classe inversée ainsi que sa mise en place. Ce qui a permis aux répondants de se focaliser sur l'explication pratiquement dans toutes leurs réponses.

II. QUESTIONNAIRE :

Nous avons réalisé un questionnaire bien précis ; avec des questions ciblées, notre choix pour cet outil n'a pas été fortuit, il est un moyen très efficace à travers lequel, nous parvenons facilement à collecter méthodiquement un nombre important d'informations et d'obtenir des renseignements à la fois quantitatifs et qualitatifs.

Nous le décrivons de la manière suivante :

Le questionnaire est composé d'une série de questions posées dans un ordre bien précis, à différents types, entre autres :

Des questions ouvertes : elles sont conçues pour favoriser une réponse complète et personnalisée telles que (les questions n 1-2-4-6-8-12-14).

Des questions fermées :

- Des questions à choix binaire **exemple** : sexe : masculin, féminin et la question n°5.
- Des questions à choix multiples : le but est de permettre aux répondants d'avoir un contexte de réponse pour être bien précis telles que les questions n°3-7-9-10-11-13.

Dans certaines questions, le dernier choix est la mention « autre(s) », cela permet aux enquêtés de formuler librement une réponse qui n'a pas été envisagée dans la liste proposée **exemple** : (questions n°11-13).

Nous avons attribué un objectif précis à chacune des questions :

Nous avons commencé par un petit paragraphe introductif qui constitue la définition du thème en question afin de procurer à l'enseignant une idée du contexte dont il s'agit. Les questions de la fiche signalétique caractérisent le profil des répondants (sexe-âge-années d'expérience).

- La question (1) nous a permis d'identifier si les enseignants maîtrisent le concept de la classe inversée.
- A travers les questions (2-6), nous pouvons définir l'intérêt et la motivation des élèves lors de l'apprentissage en format inversé, ainsi que prendre en considération l'engagement des élèves dans leur apprentissage au sein de la classe.
- La question (3) porte sur l'avis des enseignants sur l'efficacité de cette nouvelle

pédagogie.

- Nous avons tenu à vérifier à travers les questions (4-5-13) si les enseignants sont en mesure d'ancrer cette méthode dans leur enseignement, si cette dernière a été déjà appliquée auparavant et la raison de sa mise en pratique.

- L'enjeu de la question (7) est de mesurer la résistance des enseignants lors de l'inversement de la classe qui est un facteur important à aborder en raison de l'impact qu'il peut avoir sur l'enseignant.

- Nous pouvons, à travers la question (8), déterminer si le nombre d'élèves en classe inversée affecte l'efficacité de l'enseignement-apprentissage du FLE.

- Identifier si la méthode d'enseignement en inversant la classe veut repenser le rôle d'enseignant au sein de la classe, chose que nous pouvons visualiser dans la question (9).

- La question (10) nous explique en quoi importe le fait d'inverser sa méthode d'enseignement en classe.

- La question (11) nous a permis de vérifier si l'enseignant se limite uniquement à des exercices ou propose d'autres activités qui peuvent être mises à disposition des apprenants.

- Nous pouvons, à travers la question (12), estimer qu'à la suite d'une pratique axée sur

la classe inversée, les méthodes d'enseignement sont en mesure d'être modifiées et changées par l'enseignant. Il s'agit ainsi de voir si ce changement est effectif et profitable.

- Pour terminer, des suggestions sont proposées par les enquêtés, elles peuvent probablement rendre meilleur l'enseignement en contexte de classe inversée qu'en classe dite traditionnelle.

Le deuxième chapitre de notre travail a été consacré à la partie méthodologique et plus particulièrement à la démarche et à la description du questionnaire. Ce que nous pouvons tirer comme conclusion de ce chapitre, c'est le fait que les différents éléments de notre corpus ont été abordés et bien détaillés. Chose qui permet d'exécuter un travail organisé et bien structuré.

Ainsi, il nous semble important de dégager les points positifs et les points négatifs du questionnaire. Notre outil d'investigation nous a procuré la possibilité de poser autant de questions sur le thème en question et d'aborder ses différents aspects. Une limite est liée au fait que nous avons obtenu quelques réponses qui sont peu approfondies ou expliquées.

Chapitre III :

*Cadre pratique : analyse et
interprétation des données*

Après avoir contourné les concepts théoriques de notre thème de travail à rappeler : l'impact de la classe inversée, étant une pédagogie innovante, sur l'enseignement/apprentissage du FLE. Et l'aspect méthodologique de notre corpus. Nous tentons dans ce dernier chapitre de mener une étude analytique plus approfondie sur la méthode sur laquelle nous avons opté pour collecter les données. Cela afin d'obtenir des résultats qui révèlent l'efficacité de la classe inversée ou non dans l'établissement en question. En outre, nous avons voulu savoir à quelle mesure les enseignants de français langue étrangère au cycle secondaire maîtrisent et optent pour cette pédagogie dite inversée. Notre corpus d'analyse consiste à interpréter les résultats obtenus à travers le questionnaire élaboré. Nous allons compléter notre travail par un ensemble de commentaires nous conduisant à la confirmation ou l'infirmité des hypothèses de départ.

Comme nous l'avons précédemment évoqué, notre enquête par questionnaire s'est effectuée auprès de 10 enseignants, elle porte sur un groupe appartenant à la même matière : particulièrement des enseignants de français langue étrangère au lycée. Ce questionnaire est scindé en deux parties ; la première est une fiche signalétique et la seconde est une série de questions (ouvertes et fermées) relative à notre sujet en question. Les questions ont été conçues à la lumière des fondements théoriques auxquels nous avons référé dans le premier chapitre théorique.

Dans le présent chapitre, nous présentons les résultats du questionnaire obtenus ainsi que les interprétations qui en découlent. Un tableau, un graphique et une analyse accompagnent chacune des questions afin d'élucider efficacement les données.

I. La description de la fiche signalétique :

La première partie du questionnaire est intitulée "Informations sur l'enquêté(e)". Elle est constituée de quatre items et vise intrinsèquement à définir les caractéristiques des répondants.

- 1.** Le premier item concerne une numérotation octroyée à chaque enseignant afin de garder l'anonymat.

2. Le sexe des répondants :

Le second item renvoie au sexe du répondant (féminin, masculin).

	Féminin	Masculin
Total (10)	10	0
Pourcentage	100%	0%

Tableau 02 : Le sexe des répondants

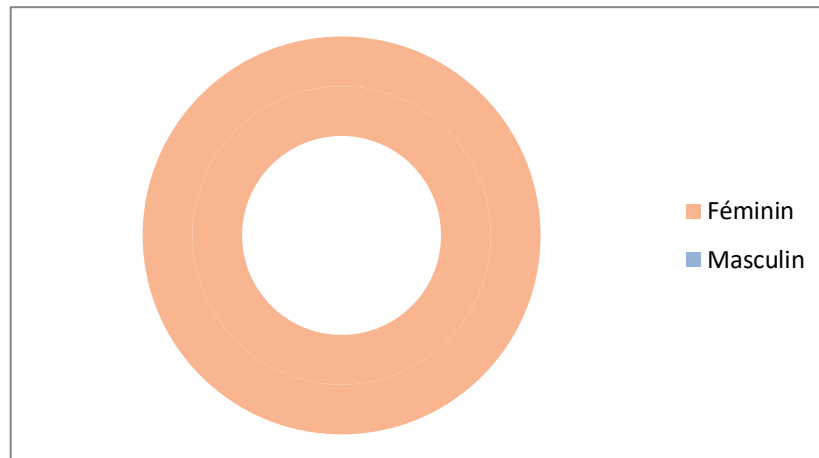


Figure 02 : Le sexe des répondants

A propos de l'identification des enseignants questionnés, nous avons constaté que 10 enseignants sont de sexe féminin et aucun enseignant n'est de sexe masculin.

Les résultats montrent que nous avons affaire uniquement à des femmes, d'où l'indifférence à l'égard du métier d'enseignement notamment des langues étrangères étant donné que les femmes dominent par rapport aux hommes dans le métier d'enseignement en général et l'enseignement des langues vivantes plus particulièrement.

3. L'âge des enseignants enquêtés :

	Moins de 30 ans	De 30ans à 40ans	De 40 ans et plus
Total (10)	07	01	02
Pourcentage	70%	10%	20%

Tableau 03 : L'âge des enseignants

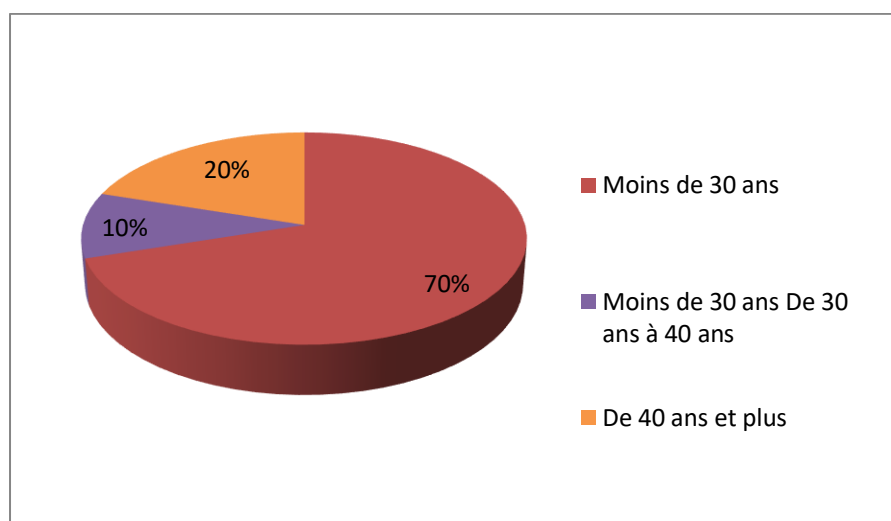


Figure 3 : L'âge des enseignants

Nous observons que sur un échantillon de 10 enseignants questionnés, le nombre d'enseignants ayant moins de 30 ans est assez élevé par rapport aux enseignants de 30 ans à 40 et 40 ans et plus, à savoir 70%. Une minorité de 10% d'enseignants ont entre 30 ans et 40 ans. 20% des questionnés ont plus de 40 ans.

La majorité de notre population d'enquête a moins de 30ans, ce qui explique que le plus grand pourcentage des enseignants est un personnel jeune, ce sont de nouveaux praticiens ayant peu d'années d'expérience. Ceci dit, ils pourraient être favorables face au changement. Ceci n'admettra pas que les enseignants qui sont en fin de carrière d'enseignement ne s'intéressent pas au changement.

4. L'ancienneté dans la pratique enseignante :

Cet item vise à définir le nombre d'années d'expérience des enseignants. Son objectif fondamental consiste à voir si ce paramètre entre en jeu lorsque l'enseignant va choisir la méthode d'enseignement qu'il va exécuter en classe. Autrement dit, il consiste à provoquer un discours autour de la classe inversée et vérifier si les enseignants ayant plus d'expérience optent pour cette méthode ou uniquement les novices.

	Moins de 05 ans	De 05 à 10 ans	De 10 ans à 20 ans	Plus de 20 ans
Total (10)	03	04	02	01
Pourcentage	30%	40%	20%	10%

Tableau 04 : L'ancienneté dans la pratique enseignante

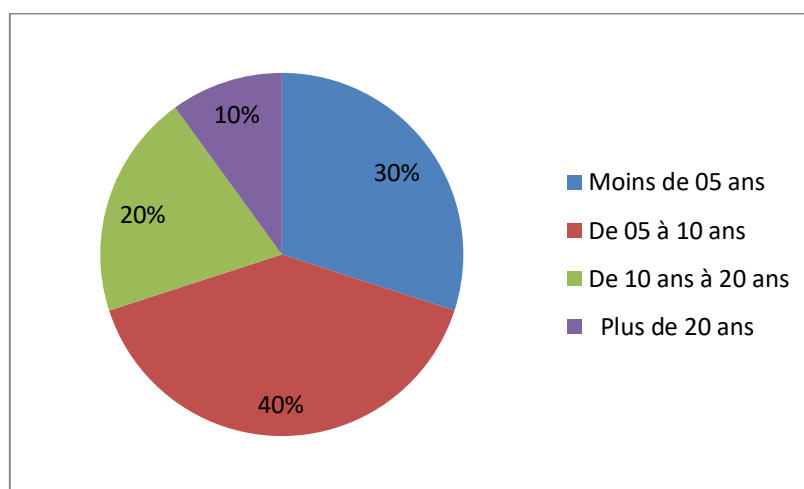


Figure 04 : Le nombre d'années d'expérience professionnelle

A travers le tableau, les chiffres nous montrent que 30% des enseignants ont moins de 05 ans de carrière dans l'enseignement du FLE, 40% des répondants ont de 05 à 10 ans, 20% représente les enseignants ayant de 10 années d'expérience à 20 ans. 10% ont plus de 20 ans.

En lisant ces résultats, nous avons constaté que le taux le plus important réside chez les enseignants qui ont de 05 ans à 10 ans d'ancienneté dans la carrière enseignante. Cela nous mène à dire qu'ils possèdent déjà des capacités et des stratégies d'enseignement dans le cycle en question.

II. L'analyse et l'interprétation des données du questionnaire :

1. La conception de la pédagogie inversée chez les enseignants :

Suite aux résultats obtenus concernant la définition de la classe inversée, nous avons constaté que la majorité des enseignants, qui représente presque la totalité de l'échantillon, ont défini ce concept précisément, soit en se basant sur la conception de cette pédagogie ou en citant un de ses principes. Il nous semble utile de parcourir leurs réponses, en voici quelques-unes tirées au sort :

E6 : *"Selon moi, cette classe consiste à mettre en évidence une stratégie d'enseignement/apprentissage à l'égard d'une intégration technologique numérique pour acquérir un savoir et aussi pour rendre le travail d'enseignant plus fructueux".*

E1 : *"La classe inversée est une perspective adoptée qui constitue à inverser le travail qui se fait entre la classe et la maison. L'élève étudie ses leçons à la maison en arrivant en classe il va seulement consolider et renforcer son apprentissage avec l'accompagnement de son enseignant".*

Face à ces données, nous comprenons qu'en dépit de l'innovation du concept de la classe inversée, cette approche pédagogique n'est pas inconnue. Ainsi, nous avons remarqué que certains enseignants ont souvent tendance à définir cette pédagogie comme étant une utilisation intégrale des outils numériques, tandis qu'elle ne consiste point à remplacer l'enseignant par des capsules vidéos, celles-ci sont conçues en vue de libérer le temps de classe pour le consacrer aux échanges, aux interactions et aux devoirs traditionnellement faits à la maison. De plus, si les apprenants ou l'enseignant ne disposent pas de moyens numériques, ce dernier peut opter pour des documents en papier tout en inversant sa classe.

Nous avons aussi remarqué que pour cette question, qui principalement requiert une signification de la classe inversée, une minorité d'enseignants ont répondu en exposant leur point de vue ou en citant les avantages de cette classe. Certaines réponses étaient comme suit :

E5 : " *La classe inversée motive l'élève plus, le rend plus actifs. En se préparant au cour, l'élève et mieux motivé*".

E3 : " *Personnellement, je suis contre la classe inversée, dans la mesure où elle ne porte pas ses fruits, c'est à dire, tu ne peux pas compter sur des adolescents à réaliser une tâche à la maison car non seulement, les conditions ne les aident pas mais aussi c'est une langue étrangère qui exige la présence du professeur afin qu'il puisse intervenir de temps en temps*".

2. Le facteur de motivation au sein de l'approche inversée :

	Total (10)	Pourcentage
Changer de leur attitude vis-à-vis de l'école	01	10%
Retrouver leur curiosité naturelle	00	0%
Connaître le sentiment d'autonomie	03	30%
Changer de leur attitude vis-à-vis de l'école + Connaître le sentiment d'autonomie	05	50%
Aucune réponse	01	10%

Tableau 05 : Le facteur de motivation au sein de l'approche inversée

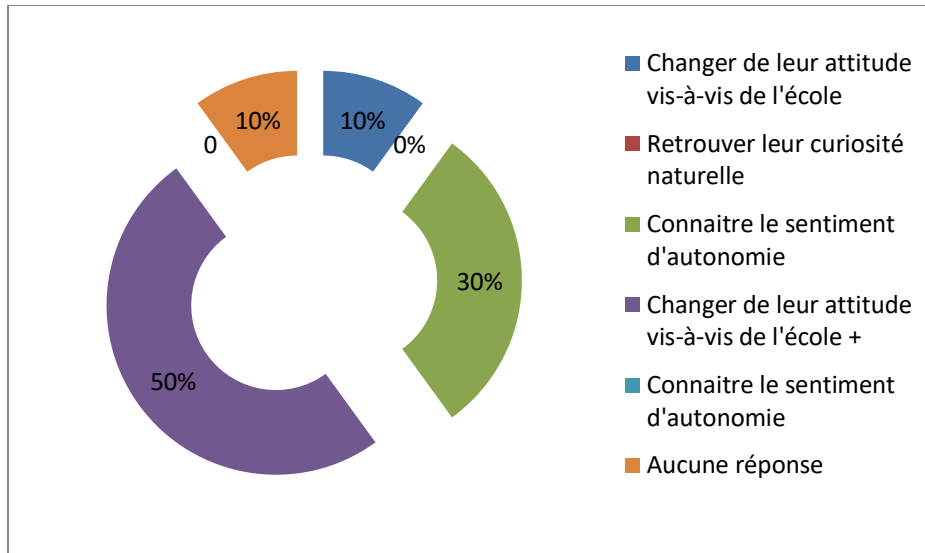


Figure 05 : Le facteur de motivation au sein de l'approche inversée

Les résultats obtenus démontrent que la moitié de notre échantillon représentatif a affirmé que la classe en format inversé modifie les comportements des apprenants à l'égard de l'école et donne la possibilité à ces derniers d'être autonomes dans leur processus d'apprentissage. 30% des enseignants affirment qu'elle a un effet considérable sur l'autonomie de chaque apprenant. Le pourcentage des enseignants qui pensent que la posture de l'apprenant face à l'école change, en inversant la classe, est réduit à 10%. Aucun enseignant ne prétend voir la curiosité des élèves au sein de la classe inversée.

Lors de l'application de la pédagogie de la transmission du savoir ou traditionnelle, l'apprenant ne prend aucune initiative à participer et parler, il est passif et reproductif. C'est pourquoi il est moins motivé et son apprentissage n'est pas efficace car toutes les compétences qu'il pourra développer sont passives. Nous nous permettons de signaler que la pédagogie inversée aide à avoir un changement qualitatif au niveau des comportements de l'apprenant, c'est à dire elle le pousse de passer de son état « passif » à un autre où la motivation règne et témoigne d'une réelle curiosité de la part de l'apprenant à se lancer dans son processus d'apprentissage.

Les raisons du changement qui découle de la classe inversée diffèrent d'un enseignant à un autre, mais elles s'intègrent sous le même angle celui de motivation. De ce fait,

l'apprenant va donner de l'intérêt et surtout du sens à son apprentissage, il va prendre en main et construire lui-même ses savoirs.

La motivation constitue l'énergie qui pousse l'apprenant à agir et accomplir ses tâches, elle est essentielle dans l'apprentissage d'une langue étrangère dans la mesure où elle permet de déterminer le désir et la persévérance de l'apprenant dans l'acte d'apprentissage. Si l'on en vient de définir le terme de « motivation » d'après Cohen (1990), nous pouvons dire qu'elle est « *quelque chose qui pousse les gens à faire ce qu'ils font* »³⁵. Lorsque l'apprenant est motivé, il est amené à avoir du plaisir à apprendre. Chose qui est exclue de l'apprentissage traditionnel. A ce niveau, l'enseignant, étant l'élément motivateur, devra envisager une stratégie pédagogique plus cohérente. Pour y arriver, la classe inversée est préconisée du fait qu'elle combine les caractéristiques de plusieurs approches pédagogiques centrées principalement sur l'apprenant, entre autres ; la pédagogie active, la différenciation, l'apprentissage collaboratif...etc. De plus, tant qu'elle est réservée majoritairement aux activités, celles-ci doivent être significatives et variées. Elles doivent exiger un engagement cognitif de la part de l'apprenant afin qu'il s'implique et démontre de l'intérêt, cela dans le but de persévérer et atteindre ses objectifs.

La motivation peut se promouvoir chez les apprenants du moment que la classe inversée leur offre des moments de partage et de coopération.

La classe inversée est aussi une source d'où la motivation vient en raison de son attrait lié à l'innovation. En apportant une méthode d'enseignement innovante, les apprenants se montreront plus motivés et donc plus investis dans leur travail. Nous considérons donc la pédagogie inversée comme une déterminante cruciale de la motivation. Celle-ci permet aux apprenants d'avoir un impact direct sur leurs performances et donc sur leur réussite scolaire.

³⁵ Cité par Bentham, 2002, p.120.

3. La classe inversée, une approche d'enseignement/apprentissage efficace :

	Total(10)	Pourcentage
Totalement en accord	02	20%
Plutôt en accord	06	60%
Plutôt en désaccord	01	10%
Totalement en désaccord	01	10%

Tableau 06 : L'efficacité de la pédagogie inversée

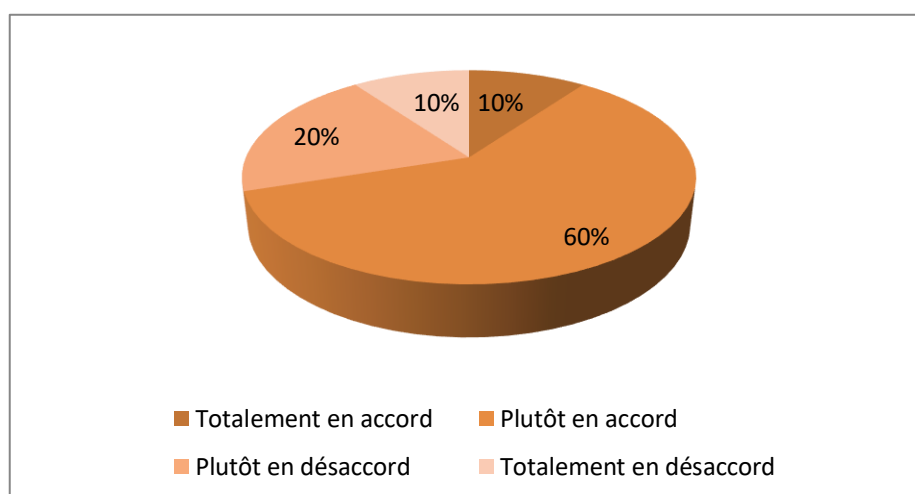


Figure 6 : L'efficacité de la pédagogie inversée

D'après le tableau et le graphe ci-dessus, la quasi-totalité des enseignants questionnés sont unanimes que le dispositif de la classe inversée est efficace pour l'enseignement-apprentissage du FLE. 10% sont entièrement en désaccord par rapport à cela, un taux de 10% représente les enseignants qui sont "plutôt" en désaccord concernant l'efficacité de la classe inversée. En outre, 10% sont totalement en accord de l'efficacité qu'assure le modèle inversé.

A la lecture de ces chiffres, nous retenons que la majorité des enseignants jugent utile et efficace de mettre en place le modèle de la classe inversée. Sachant que lors de l'inversement de la classe, il importe pour l'enseignant de modifier sa pratique enseignante ou encore la changer. Chose qui impacte l'efficacité de son enseignement. Compte tenu de

la citation de Boeck qui souligne que : "Parler de l'efficacité (ou de l'efficacité) d'un outil pédagogique nécessite de se référer aux méthodes dans lesquelles cet outil prendra place et plus loin encore aux objectifs éducatifs qui les sous-tendent" ³⁶. L'efficacité de l'enseignement inversé dépend principalement de la méthode établie par l'enseignant, la méthode de la classe inversée à son tour permet à la fois de rendre efficace le processus enseignement-apprentissage du FLE et d'assurer la satisfaction du corps enseignant et celui de l'apprenant. Nous nous permettons de signaler que lors des interactions et d'échanges de classe, l'apprenant va devoir être intégré dans la situation d'apprentissage ; il commente, argumente, fonde des discussions avec ses pairs et son enseignant, en d'autres termes, les stratégies relatives à l'interaction et les compétences communicatives vont devoir être développées ce qui lui permettra d'apprendre "mieux" et d'obtenir de bons résultats. Pour cela, la classe inversée est préconisée en classe de langue. Nous comprenons que la pédagogie inversée encourage les apprenants à prendre l'initiative d'interagir avec leurs camarades en classe.

Ainsi, avec le principe de différenciation pédagogique, étant présent dans le modèle inversé, l'enseignant peut différencier les contenus, les processus et styles d'apprentissages de manière à renforcer l'efficacité. La DP constitue une action initiée par le personnel enseignant afin d'organiser et d'adapter son enseignement en fonction des difficultés et des besoins des apprenants. Partant de ce constat, l'élève apprend à son rythme d'appropriation de savoir. Elle est définie selon Louis Legrand comme étant « *un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves* »³⁷.

4. Les enseignants préfèrent-ils opter pour cette méthode innovante ?

	Total (10)	Pourcentage
Oui	6	60%
Non	4	40%

Tableau 07 : La mise en pratique de la pédagogie inversée

³⁶ <https://www.innovation-pedagogique.fr/article3692.html> Consulté le 28/03/2021.

³⁷ Louis LEGRAND, la différenciation pédagogique, 1971(les nouvelles pédagogies), Paris, P179

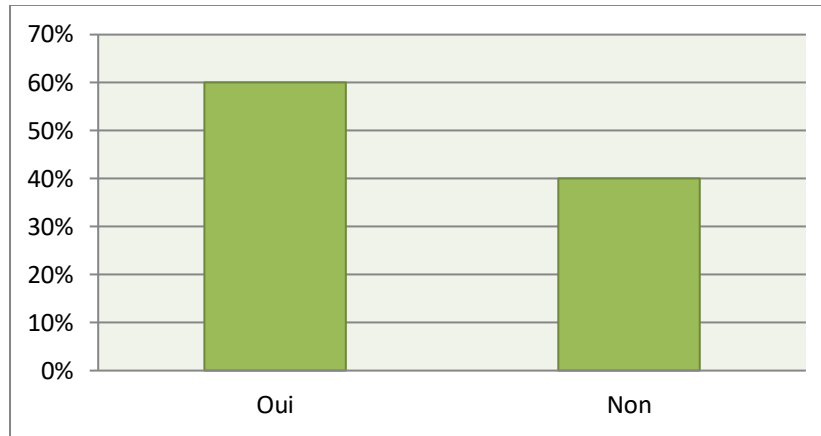


Figure 7 : La mise en pratique de la pédagogie inversée

Suite à ce diagramme, nous remarquons que 60% des enseignants acceptent de pratiquer le modèle inversé, néanmoins, un taux de 40% refuse de le pratiquer. Nous pouvons penser que les raisons pour lesquelles cette fréquence est désintéressée vis-à-vis de cette approche unique et innovante, c'est le fait qu'elle demande du temps, d'efforts et de savoir-faire pour son adaptation car il s'agit d'une tâche bien plus difficile que celle de la simple transmission du savoir. Nous nous permettons de signaler qu'il est normal d'éprouver certaines difficultés au départ, ceci revient au fait qu'il s'agit d'une innovation pédagogique qui exige un investissement considérable.

Ainsi, certains enseignants craignent que les résultats attendus en inversant la classe ne correspondent pas aux résultats obtenus. Nous pouvons justifier cela par le fait que chaque enseignant peut opter pour « les classes inversées ». Nous tenons à préciser que nous pouvons parler de pédagogies inversées au pluriel parce qu'il en existe plusieurs types, chaque enseignant a un embarras de choix et peut choisir de pratiquer le type qui lui convient, en fonction de son expérience personnelle, sa vision de l'approche inversée, ses méthodes de travail, etc. Cette pédagogie vient ouvrir la porte à un ajustement de la pratique de classe et vient en aide au service de l'enseignant et de l'apprenant, c'est donc un dispositif purement pédagogique où l'apprenant va mobiliser de nouvelles structures cognitives dont la finalité est « d'apprendre à apprendre » au lieu d'apprendre, il va arriver à l'approfondir et où l'enseignant trouve une progression et une évolution dans sa pratique.

5. L'application du modèle inversé :

	Total (10)	Pourcentage
Oui	4	40%
Non	6	60%

Tableau 08 : L'application du modèle inversé

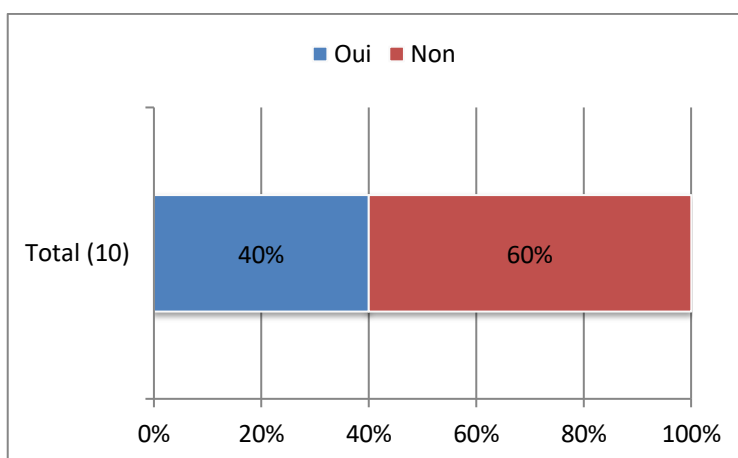


Figure 8 : La mise en place de la classe inversée

D'après les résultats recueillis, nous remarquons que 60% des enseignants enquêtés se sont prononcés ne jamais avoir pratiqué le principe de classe inversée sans donner un motif valable, 40% l'ont déjà mis en place.

La majorité des répondants tendent vers un rejet de mettre en pratique le modèle de la classe inversée. Ce qui explique éventuellement qu'ils s'abritent derrière leur méthode traditionnelle qui se limite à transmettre un savoir de base et ils peuvent être engoués, effrayés à l'idée de ne pas appliquer la méthode inversée efficacement voire l'échouer. Ainsi, ils ne sont pas en mesure d'apporter un changement à leur pratique et de la faire évoluer, c'est pourquoi ils sont indifférents face à cette innovation.

Lebrun, le pionnier de ce concept innovant déclare que : « *cette méthode est à la fois une petite révolution par rapport à l'enseignement dit traditionnel (le magistral) et une piste d'évolution acceptable et progressive pour les enseignants qui souhaitent se diriger,*

sans négliger la transmission des savoirs (les connaissances cristallisées,) vers une formation davantage centrée sur l'apprenant, ses connaissances et ses compétences (les connaissances fluides). »³⁸.

Notons par ailleurs que la pédagogie de la classe inversée permet d'améliorer la qualité de l'enseignement du FLE et certains enseignants ont y eu une réponse aux difficultés relatives au métier d'enseignement et aux apprenants, ces enseignants ne veulent pas supprimer leurs pratiques mais les modifier de façon à passer à un modèle plus pratique au service de l'innovation pédagogique.

6. Le rendement de l'engagement des apprenants au sein de la classe inversée :

Pour cette optique, les réponses montrent des proportions différentes quant à l'engagement des élèves en classe inversée. Une enseignante déclare que: "les résultats ne sont pas satisfaisants". C'est pourquoi elle accorde un désintéressement total et un refus à cette pratique. D'autres enseignants prétendent avoir pratiqué cette méthode, ils trouvent qu'une partie de la classe n'avancait pas et les élèves en question éprouvent des difficultés et se retrouvent égarés, ces derniers ne démontrent pas de l'ambition à l'égard de cette expérience inédite. Nous pouvons expliquer cela par le fait que les apprenants ne sont pas familiarisés avec ce genre de méthodes et que l'enseignant, avant même d'adopter cette méthode, doit leur expliquer la démarche et les procédures à établir, il doit également préciser ses attentes et les comportements attendus. Ce qui aura pour effet chez eux de contrôler et scénariser activement leurs apprentissages. De surcroît, il peut proposer un débat de groupe autour de l'exécution de cette pratique afin de décider de certaines règles à suivre par la suite, ce qui permet de les impliquer positivement dans la démarche, à cela s'ajoute que tout ne sera pas idéal du premier coup, les apprenants vont s'y habituer avec la pratique.

³⁸ LEBRUN 2015, op. cit, p15

D'après les réponses obtenues, nous avons remarqué qu'un nombre assez bas d'enseignants n'ont pas expliqué exactement l'écart entre l'attitude des apprenants en classe traditionnelle et lors de l'inversion de la classe. Leurs réponses étaient comme suit :

E1 : *" Tout élève a ses raisons pour ne pas s'intéresser à la classe inversée à titre d'illustration il y en a qui ne possèdent pas les moyens numériques pour bénéficier de cette nouvelle approche".*

E7 : *" Je n'en sais rien vue que je ne l'ai presque jamais pratiquée, je dis presque car j'ai essayé une fois et au bout d'un quart d'heure j'ai su que cela n'avancerait pas".*

En revanche, d'autres données expliquent ce que donne réellement le comportement des élèves en classe inversée :

E5 : *" Ils sont plus à l'aise avec le prof et avec leurs camarades".*

E8 : *"Oui, ils peuvent être engagés parc que elle met l'apprenant au centre de la démarche d'apprentissage et développer l'autonomie car l'apprentissage collaboratif est efficace".*

Face à ces données, nous comprenons alors que la pédagogie inversée en dépit d'être critiquée, elle recèle de maints points rentables. En effet, elle est d'une efficacité extravagante si elle est très bien expliquée et pratiquée. Comme elle appartient aux dispositifs hybrides, elle permet aux apprenants de s'impliquer facilement que dans une classe traditionnelle. Elle a un autre effet lié à l'attrait de la nouveauté qui implique grandement l'intérêt des apprenants à leurs apprentissages étant donné qu'ils entreprennent un nouvel itinéraire qui comprend un changement de méthodes de travail, de motivation, de rythme d'apprentissage...etc. Il est donc clair que les attitudes des élèves "peu engagés" en classe traditionnelle montrent que leurs implications sont suscitées par l'attrait de l'innovation.

7. Le volume horaire lors de la pratique de la CI, est-il véritablement considérable ?

	Total(10)	Pourcentage
Beaucoup moins élevée	01	10%
Moins élevée	05	50%
Plus élevée	02	20%
Beaucoup plus élevée	00	0%
Aucune réponse	02	20%

Tableau 09 : La fréquence de travail associée à l'enseignement inversé

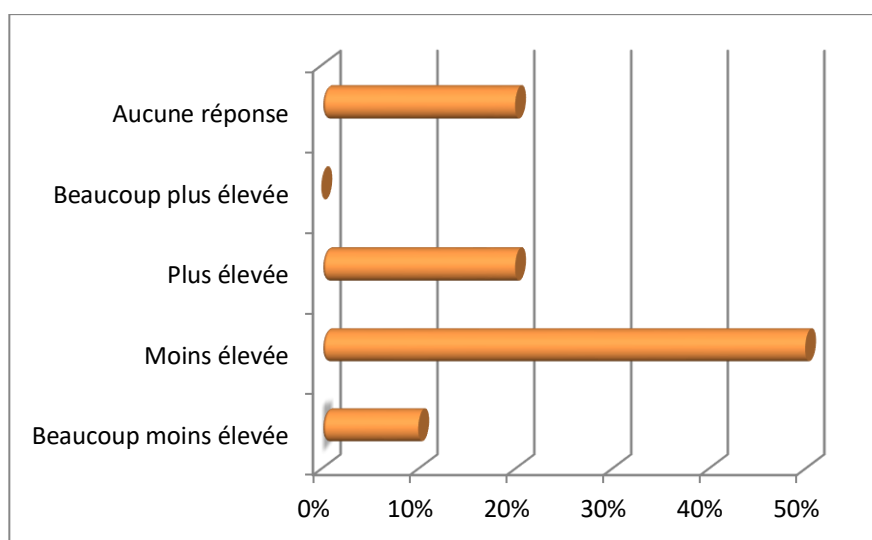


Figure 9 : La fréquence de travail associée à l'enseignement inversé

Une échelle de degré de charge de travail a permis à la moitié des enseignants questionnés, à savoir 50%, de se prononcer pour dire que le temps passé au travail en classe inversée est moins élevé. Certains enseignants avec un pourcentage de 20% trouvent que le volume horaire est désormais plus élevé. Un enseignant considère qu'il est beaucoup moins élevé (10%). 20% des réponses ne nous sont pas fournies et dont nous ignorons les raisons. Aucun enseignant ne prétend que la classe inversée demande un temps beaucoup plus élevé.

Pour ce qui est de l'augmentation du volume de travail découlant de la classe inversée, cette dernière sous-entend une adaptation particulière. L'enseignant qui opte pour cette approche doit prendre le temps de planifier en amont les savoirs, réfléchir et prévoir une diversité d'activités à proposer entre le présentiel et le distanciel et préparer les supports et les ressources avec lesquelles il va travailler. Cela exige notamment un temps de structuration et de planification important. Toutefois, suite aux apports que l'enseignant peut bénéficier, cela ne l'empêche pas d'adopter cette approche pédagogique. De plus, il peut également inverser progressivement les séquences pédagogiques de manière à ne pas représenter un surplus de travail pour les apprenants et pour pouvoir se familiariser avec cette nouvelle méthode.

8. Une classe en format inversé contenant un gros effectif :

Limiter le nombre d'élèves par classe constitue-t-il une clé de la réussite scolaire ? Et si la classe comprend un gros effectif. Faut-il réduire le nombre d'apprenants par classe ? A travers leurs réponses nous observons qu'il n'est pas évident pour l'enseignant de travailler avec une classe comportant beaucoup d'élèves. Certaines difficultés rencontrées chez ces enseignants sont dues à cette contrainte. Pourtant, certains enseignants ont pu affirmer que la taille de la classe n'affecte pas l'apprentissage scolaire mais qui au contraire « *facilite l'enseignement* » (E8) et a des conséquences sur le développement de celui-ci.

Une classe à fort effectif peut être envisagée comme un déficit de la réussite du processus enseignement/apprentissage. Faut-il donc garantir un meilleur apprentissage à chacun des apprenants vu qu'ils sont nombreux ? Ceci fait absolument partie de la mission de l'enseignant, car il est censé assurer un apprentissage progressif et évolutif pour chaque apprenant, cela dit l'enseignant doit mettre en place des règles et des procédures explicites pour encadrer les interactions individuelles que les apprenants prennent en compte pour établir les comportements à adopter au sein de la classe "inversée". De plus, la classe inversée cadre bien avec le principe de différenciation pédagogique, le personnel enseignant doit donc différencier de manière à adapter son enseignement à l'hétérogénéité de la classe favorisant la réussite de tous les élèves.

Nous assumons qu'il existe une corrélation directe entre le nombre d'apprenants dans une classe et la qualité de l'enseignement/apprentissage reçue, et que des effectifs moindres favorisent une ambiance de travail sereine et plus efficace. Nous considérons tout de même l'enseignement du FLE en adoptant la pédagogie inversée dans une classe comportant beaucoup d'élèves, comme une pratique stimulante qui est une des principales mesures à prendre en considération. La mise en place de cette pédagogie dans des classes à fort effectif repose sur l'idée que la diversité n'est pas un défi à surmonter, mais un atout et une ressource favorisant l'apprentissage, car ce qui existe réellement est que toutes les classes sont composées d'individus différents dans leurs attitudes, rythmes de travail, niveaux, degrés d'assimilation. etc. peu importe leur nombre. De surcroît, un principe vital d'une classe inversée est l'ensemble des échanges et d'interactions qui doit être établi entre les apprenants et l'enseignant et entre pairs. Dans un groupe trop petit, la dynamique n'est simplement pas assez présente. Cela dit, une classe inversée comprenant beaucoup d'apprenants peut avoir ses bénéfices, puisqu'elle désigne une diversité de connaissances, de points de vue et de compétences dont chacun peut en tirer profit. Cette pédagogie doit permettre à chaque apprenant un suivi personnalisé et veiller à ce que l'intérêt de chaque apprenant soit garanti, mais sans pour autant perdre de vue l'ensemble de la classe.

9. Le changement de statut de l'enseignant ayant inversé sa classe :

	Total(10)	Pourcentage
Voir ce que l'élève fait du travail donné.	2	20%
Prendre conscience des difficultés des élèves face aux apprentissages.	3	30%
Vous intéresser à une partie cachée du travail personnel de l'élève.	4	40%
Aucune réponse	1	10%

Tableau 10 : Le changement de statut de l'enseignant ayant inversé sa classe

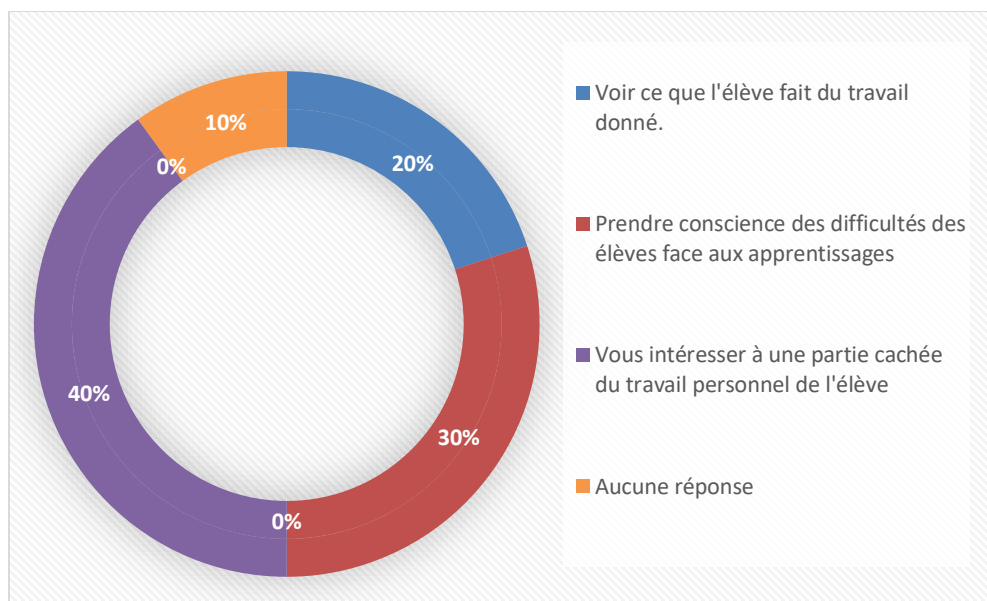


Figure 10 : Le changement de posture de l'enseignant

D'après la figure que nous avons tracée, nous constatons que 40% des enseignants envisagent que leur posture change en classe inversée, en captivant une partie cachée du travail fourni par l'apprenant. 30% se voient être en mesure de prendre en main les difficultés d'apprentissage des apprenants. Certains enseignants, à savoir 20% trouvent qu'ils peuvent détecter au mieux le résultat du travail demandé. Une réponse n'a pas été fournie ; nous ignorons encore la raison.

Nous remarquons que la majorité des enseignants se voient attribuer une nouvelle posture durant les cours en format inversé. Il importe donc de prendre en considération le changement considérable que ceux-ci introduisent dans la posture du personnel enseignant. Elle est d'une part un facteur essentiel pour développer les compétences des apprenants, car non seulement ce changement remet en question la relation de l'enseignant avec ses apprenants d'ordre pédagogique mais aussi, il devient un guide, un accompagnateur qui aide ses élèves à mener à bien leur travail. Dès lors, il n'est plus transmetteur et détenteur seul de connaissances mais il adopte une posture de constructeur de connaissances expert dans son domaine qui veille à contribuer au développement de l'apprenant de manières différentes.

Sa nouvelle posture peut être interprétée d'autre part, comme l'une des formes de développement professionnel du FLE. Nous entendons par développement professionnel toute tentative d'amélioration de la qualité de l'enseignement. C'est être conscient de la nécessité de procurer un enseignement efficace et rentable par le biais de la pédagogie inversée pouvant conduire à une mobilisation efficace des acquis. Car c'est lui le déterminant de la réussite de cette pédagogie.

10. Les éloges de la classe inversée dans l'enseignement du FLE :

Quant aux aspects positifs qui découlent de la pédagogie inversée, les réponses des enseignants données à cette question à choix multiple indiquent ce qui suit : 35% d'entre eux trouvent que les apprenants seront plus responsables en classe inversée, seulement 6% déclarent qu'il s'agit d'un enseignement personnalisé pour chacun d'eux. 24% affirment qu'ils sont plus coopératifs. Pour 12% des enseignants enquêtés, les apprenants ont plus de liberté dans leur processus d'apprentissage. 23% montrent que la classe inversée leur permet d'apprendre à tout moment et n'importe où (à l'école, à la maison...). Nous représentons les résultats sous forme de graphe :

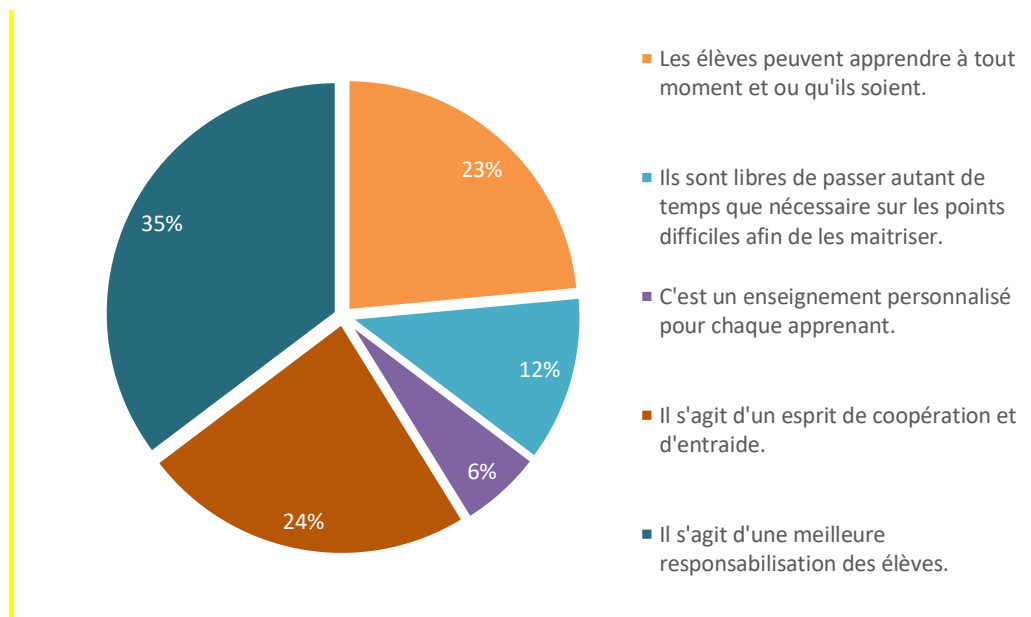


Figure 11 : Les intérêts d'inverser sa classe

Il apparaît clairement dans la **figure 11** que la majorité des enseignants estiment avoir des atouts dans la pédagogie inversée, ce qui explique que s'intéresser aux points positifs d'une approche pédagogique est avant tout vouloir progresser, et réfléchir au développement de sa pratique professionnelle, et par conséquent celui des résultats de ses apprenants. Ce qui signifie que l'enseignant est conscient de l'importance accordée à cette approche et des effets qu'elle peut provoquer chez lui et chez l'apprenant. Nous nous permettons de signaler qu'elle n'est pas la seule et unique pédagogie prometteuse au processus d'enseignement-apprentissage du FLE certes, mais l'une parmi tant d'autres qui détient et offre beaucoup d'avantages. Une fois passés à un environnement motivant, permettant l'engagement et l'implication, les apprenants changent d'attitude et deviennent autonomes. En leur conférant cette autonomie, ils développent le sens de responsabilité et peuvent apprendre à leur rythme, être actifs en classe et chercher à résoudre eux-mêmes des situations-problèmes au lieu de se référer à l'enseignant.

La pédagogie inversée, à travers laquelle l'enseignant est proche individuellement de ses apprenants, laisse place libre à l'émergence de plusieurs sentiments telles que : l'autonomie, la confiance en soi, la sécurité, la responsabilité, etc. Elle donne du sens à l'acte d'apprendre et sollicite la responsabilisation des élèves, ces derniers doivent apprendre à être maîtres de leurs décisions et de leurs actions et les gérer indépendamment. Rendus ainsi plus responsables, les apprenants sont initiés à une formation à la citoyenneté.

C'est l'un des enseignements fort utile et efficace pour l'enseignant et l'apprenant, or il ne peut pas être bénéfique et efficace si sa procédure n'est pas établie d'une manière adéquate, si ses démarches sont indûment menées.

11. Le type d'activités à proposer dans les séquences inversées :

	Total(10)	Pourcentage
Réalisation de projets.	3	30%
Activités de groupe.	6	60%
Autres:	1	10%

Tableau 11 : Le type d'activités à proposer dans les séquences inversées

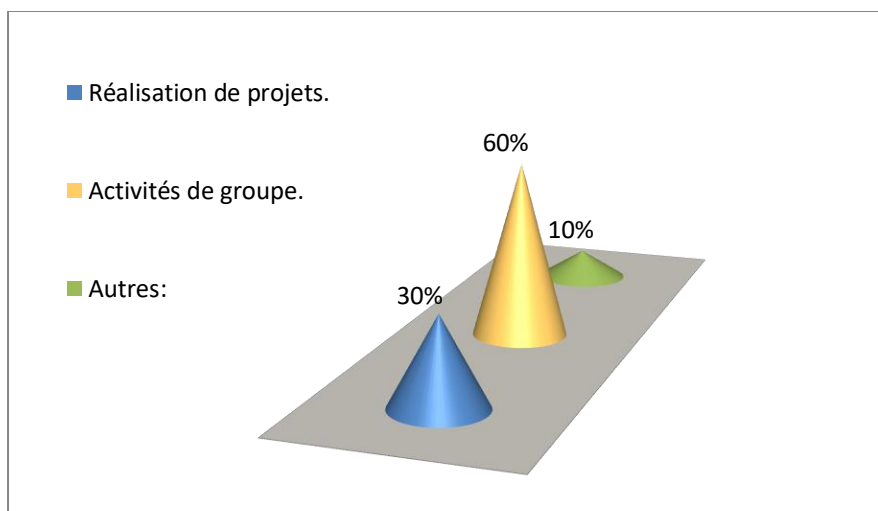


Figure 12 : Le type d'activités à proposer dans les séquences inversées

Cette représentation graphique nous montre que 60% des enseignants interrogés préfèrent choisir des activités de groupe lors des séances inversées. Les 30% trouvent que la réalisation des projets est le meilleur moyen de faire travailler les apprenants. 10% optent pour d'autres activités.

Le temps de classe étant octroyé aux interactions, aux échanges d'idées et à l'appropriation des notions abordées en amont de la séance. Nous pouvons remarquer dans un premier temps que les activités de groupe (apprentissage par les pairs) constituent un des principes de la pédagogie inversée. Par le biais de ces activités, les élèves apprennent en ayant un esprit d'entraide et de coopération, elle leur permet de s'entraider, de s'autocorriger et de créer une ambiance de travail. Ils développeront par la suite une compétence sociale qui leur sera utile tout au long de leur vie. S'ajoute à cela la dimension de créativité qu'ils pourront développer à travers les activités, chaque apprenant a l'occasion d'explicitier ses idées, ses conceptions et sa production.

Nous avons constaté dans un second temps que la classe inversée cadre largement avec la pédagogie de projet. En effet, elles partagent le même principe, celui d'amener l'apprenant à placer son apprentissage au centre de ses préoccupations. La réalisation des projets dans la classe renforce le sentiment d'autonomie et de confiance en soi chez l'apprenant car elle lui permet d'avoir plus de liberté à agir, cela en vue d'instruction.

12. Le changement de la méthode de la pratique enseignante suite à un enseignement inversé :

Pour cette question, la majorité des enquêtés s'entendent pour affirmer que les méthodes d'enseignement changent positivement lors de l'inversion de la classe. De leur part, ils nous affirment qu'à travers l'intégration de la pratique inversée, l'enseignant engendre un esprit d'entraide et de coopération et favorise une meilleure responsabilisation des apprenants. Chose qui va développer des compétences ignorées dans le modèle traditionnel : la communication, la créativité, la confiance en soi, le partage...etc. Une enseignante déclare que :

E1 : *"Oui, cette méthode influe positivement sur l'attitude des apprenants car chacun travaille sur ses lacunes tout en ayant l'entraide de leur enseignant et entre eux également".*

Nous constatons que le nombre d'enseignants qui n'estiment pas avoir un changement positif de leurs méthodes en inversant la classe est très réduit. Les réponses qui résident sous cet angle se présentent comme suit :

E7 : *" Non, au contraire, je ne perdrai que plus d temps".*

E3 : *" Non, jamais, ils ont un impact négatif sur l'élève".*

En somme, la classe inversée est une nouvelle conception de l'apprentissage qui a renouvelé les pratiques de l'enseignement, voire a redéfini la posture de l'enseignant et également celle de l'apprenant. L'enseignant n'est plus conçu comme le seul détenteur et transmetteur de savoirs mais plutôt un accompagnateur et un animateur de la séance sans jamais se substituer à ses apprenants. Il devient un véritable guide qui va leur diriger dans l'intégration des savoirs, c'est à dire il leur indique la manière de construire et d'acquérir de nouvelles connaissances, et leur propose des supports leur permettant d'accéder à un savoir quelconque (habiletés, procédures de résolution de tâches, attitude, etc.).

Le principe inversé offre aux apprenants un temps en présentiel largement suffisant pour les activités, les interactions et les conversations constructives. C'est dans cette

optique que l'enseignant est en mesure d'animer l'ensemble de la classe de façon à engendrer une atmosphère propice à la mise en place d'une démarche centrée sur l'élève où il peut se développer progressivement.

Donc, il faut signaler que l'efficacité de ce modèle dépend d'une bonne organisation et d'une orientation optimale de la part de l'enseignant. La vision inversée de l'apprentissage n'aboutit pas à des meilleurs résultats si l'enseignant ne compte pas changer de casquette, n'est pas prêt à perdre le statut de maître et prendre celui de guide et tend toujours à donner les mêmes travaux traditionnellement proposés.

13. La raison de ne pas appliquer le modèle inversé en classe de FLE :

	Total(10)	Pourcentage
<i>Je ne connais pas cette pratique.</i>	0	0%
J'ai déjà essayé et je ne suis pas satisfait des résultats.	3	30%
Je n'ai pas le temps de mettre cette méthode en place.	3	30%
Autres.	3	30%
Aucune réponse	1	10%

Tableau 12 : La raison de ne pas appliquer le modèle inversé en classe de FLE

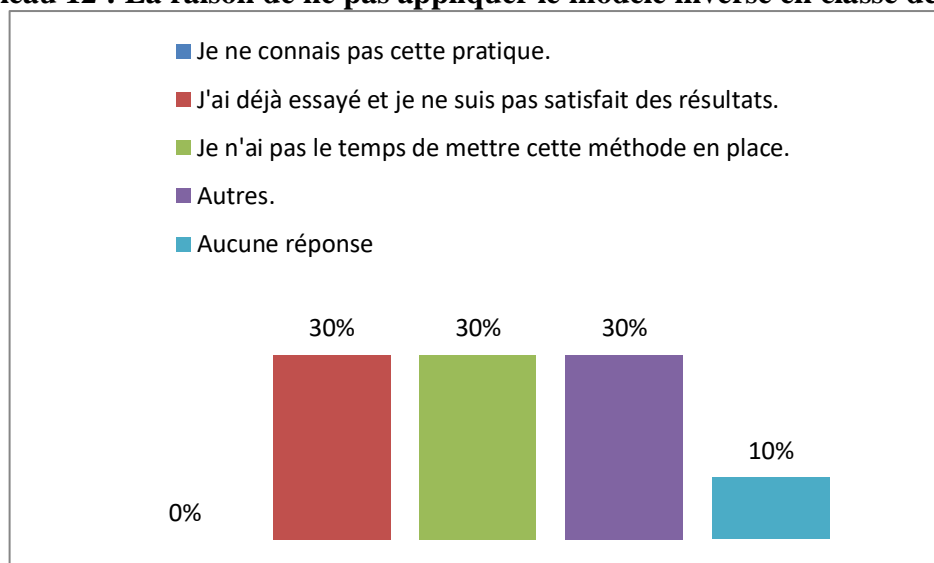


Figure 13 : Pourquoi ne pratiquez-vous pas la classe inversée ?

D'après cet histogramme, nous avons repéré qu'une fréquence de 30% est identique pour trois choix de réponse. Certains enseignants déclarent qu'ils ont déjà essayé le modèle inversé et qu'ils ne sont pas contents du résultat, d'autres ne trouvent pas le temps de l'appliquer. Trois autres enseignants ont d'autres raisons de ne pas l'appliquer. Une réponse ne nous a pas été fournie. Par ailleurs, aucune réponse pour « Je ne connais pas cette pratique », cela dit qu'il s'agit d'une pratique connue et déjà mise en place malgré son innovation.

En somme, ce que nous pouvons tirer de ces constatations, c'est que certains enseignants ne sont pas conscients des aspects positifs du modèle inversé. Ceux qui ont déjà essayé et ne sont pas satisfaits des résultats ont toujours tendance à associer ce concept à l'intégration des outils numériques. C'est pourquoi ils refusent d'adopter ce modèle. Et comme nous l'avons déjà mentionné, la classe inversée n'est pas synonyme de capsules vidéos ni de plateformes de e-Learning³⁹. C'est une façon d'aborder l'enseignement autrement, loin du modèle traditionnel, cela dit, il serait intéressant si cette tranche d'enseignants s'habitue à ce que nous appelons « *la pratique réflexive* »⁴⁰, de manière à adopter une posture réflexive par rapport à leurs pratiques en situations professionnelles en vue de prendre conscience de leur manière d'agir et savoir comment ils ont procédé dans l'élaboration de cette approche inversée.

14. Des suggestions et recommandations en vue d'amélioration de la classe inversée :

A travers cette question, nous avons voulu recevoir des réponses significatives et constructives de la part des enseignants afin de découvrir les erreurs pouvant parvenir du modèle inversé. Cela constitue une forme d'évaluation de la qualité de cette approche pédagogique, notamment le rendement du processus d'enseignement-apprentissage du FLE en adoptant cette méthode d'enseignement.

³⁹ Formation qui s'effectue sur des supports multimédias à partir d'Internet.

⁴⁰<http://rire.ctreq.qc.ca/2016/10/pratique-reflexive/> Consulté le 07/04/2021.

Certains enquêtés n'ont pas pris l'initiative de proposer des recommandations visant l'amélioration de la classe inversée, c'est-à-dire nous n'avons reçu aucune réponse de leur part. Certaines réponses étaient comme suit :

E5 : « *Les élèves (certains) n'ont pas les moyens d'effectuer des recherches en permanence* ».

E1 : « *Pour appliquer cette approche, il faut se charger de vérifier si tous les élèves adhèrent à cette nouvelle idée tout en tenant compte leur besoin et la disponibilité des outils qui aboutissent à la réalisation de C-I* ».

D'après les réponses citées ci-dessous, nous remarquons que les difficultés que rencontrent les enseignants sont d'ordre de disponibilité de moyens pour l'application de la classe inversée. Ce qui nous mène à préciser qu'elle n'est pas liée uniquement aux outils numériques, chose que nous l'avons précédemment mentionnée.

D'autres enseignants trouvent que la pédagogie inversée est censée être appliquée précocement, c'est-à-dire avant le cycle secondaire. Cela en vue de prendre suffisamment de temps pour s'y habituer et parvenir à la maîtriser parfaitement. Leurs réponses sont les suivantes :

E7 : « *Et bien, il faut tout simplement l'intégrer au cycle primaire, ainsi les élèves s'adapteront, s'y habitueront et les professeurs suivront* ».

E4 : « *L'approche me paraît bonne et son application reste difficile sur le terrain car le public s'est habitué à une certaine 'paresse' ce qui fait que l'adaptation de cette méthode du temps et de la patience* ».

Au terme de cette partie analytique et en s'appuyant sur l'interprétation du questionnaire, nous avons été amené à observer les conceptions des enseignants de FLE du cycle secondaire autour du modèle de la classe inversée. Nous avons remarqué que quelques enseignants éprouvent en quelque sorte un malaise à l'égard de l'application de ce modèle, certains ne sont pas familiarisés avec, d'autres ne se voient pas pouvoir changer de méthode étant habitués à une méthode particulière.

Aussi, nous avons pu relever que le reste des enseignants présente une attitude favorable face à la classe inversée puisqu'elle leur a apporté des solutions aux obstacles auxquels les apprenants se heurtent et qui les empêchent d'apprendre de manière efficace.

Les résultats ont montré que la classe inversée fait appel à l'engagement des apprenants, ce qui leur permet d'apprendre en autonomie et selon leur rythme de travail et leurs capacités. En effet, elle leur a donné la possibilité de pouvoir réaliser de nombreuses tâches à la fois que dans une classe traditionnelle. De plus, c'est un modèle d'enseignement-apprentissage dynamique dans la mesure où il crée une atmosphère animée, ceci est traduit par le temps de classe dédié aux interactions. Finalement, la classe inversée favorise le développement de la pratique enseignante et la construction de véritables compétences chez les apprenants de FLE.

Conclusion

Nous arrivons au terme de notre recherche sous l'intitulé : « *La classe inversée, une innovation pédagogique pour l'enseignement-apprentissage du FLE : Le cas des enseignants de français du lycée " Mejdoub Zakaria" »*. Elle porte sur l'impact et l'efficacité d'une nouvelle pédagogie dite « la classe inversée » sur le développement du processus d'enseignement-apprentissage du français qui constitue une « langue seconde » comme nous l'avons souligné au départ.

Nous sommes partie, dans cette étude, d'une idée préconçue, que nous avons explicitée dans notre hypothèse de départ, à savoir que la classe inversée est efficace et sert à optimiser l'acte d'enseignement-apprentissage du FLE. Le but de notre recherche, rappelons-le, consistait à vérifier le bien-fondé ou la non validité de cette hypothèse. Pour ce faire, nous avons procédé de la sorte :

Dans le premier chapitre, nous avons mis l'accent sur les concepts de base sur lesquels repose notre thème de recherche.

Dans le second chapitre « méthodologique », nous avons traité, décrit et présenté notre corpus d'analyse de manière détaillée. Quant à la partie expérimentale, nous avons porté sur l'analyse des données recueillies à travers un questionnaire adressé aux enseignants du cycle secondaire. Le but auquel nous sommes parvenue est de prendre connaissance des opinions, représentations et conceptions des enseignants autour de cette nouvelle méthode d'enseignement. Nous avons été amenée à observer la manière dont ils conçoivent « la classe inversée » en tant qu'une pédagogie innovante, ainsi à avoir une idée sur la mise en œuvre de cette dernière en tenant compte de ses apports dans le développement du processus d'enseignement-apprentissage du FLE.

Nous pouvons noter, d'après les résultats de notre enquête, que la classe inversée provoque chez certains enseignants un malaise, mais généralement ces enseignants conçoivent cette approche comme étant une utilisation intégrale des capsules vidéo en classe, une substitution de la place de l'enseignant par des dispositifs numériques. Chose que nous avons réfutée et expliquée précédemment. Nous pouvons dire que cette approche requiert des changements d'attitudes, un esprit d'initiative et de créativité de la part des enseignants, ajoutons à cela que les expérimentations vont leur permettre de vérifier

l'efficacité et la réussite de cette pédagogie et vont les amener à formuler de nouvelles hypothèses en vue de modifier leur façon de faire la classe.

Nous sommes arrivée à la conclusion que les résultats auxquels nous avons abouti montrent que la classe inversée en tant qu'innovation pédagogique apporte des bénéfices dans le domaine d'enseignement-apprentissage du FLE. De même qu'elle constitue l'une des approches qui sollicite le développement de la qualité d'enseignement et développe des compétences variables chez les apprenants. Du moment que l'univers d'enseignement doit être conçu de façon à soutenir le personnel enseignant à performer dans sa mission enseignante, ce dernier doit revoir sa pratique et opter pour une méthode d'enseignement plus efficace et efficiente, nous estimons qu'un enseignement de qualité suit clairement un apprentissage de qualité. La classe inversée est un dispositif purement pédagogique, qui unit les retours efficaces de plusieurs approches pédagogiques tels que : la pédagogie différenciée, la pédagogie de projet, la pédagogie active, etc. Cet enseignement aussi particulier délaisse la classe traditionnelle au profit d'une approche innovante et différente qui permet aux enseignants de changer la façon de présenter le cours en classe. Cela contrairement à la classe traditionnelle qui néglige certains aspects qui sont pourtant nécessaires au bon développement de l'apprenant. Nous avons tenté, par ailleurs, de mettre en parallèle ces deux pédagogies, nous avons constaté que les difficultés présentes dans la classe dite traditionnelle constituent un frein vers une meilleure acquisition des savoirs et n'offrent pas une situation de confiance aux apprenants dans leur processus d'apprentissage.

La classe inversée consiste à « *donner à faire à la maison, en autonomie, des activités de bas niveau cognitif pour privilégier en classe le travail collaboratif et les tâches d'apprentissage de haut niveau* »⁴¹.

Pour cela et pour d'autres raisons, nous sommes à même d'affirmer que l'arrivée de « *flipped classroom* » ou « *classe inversée* » ne représente guère un synonyme de dispositifs numériques. Cette nouvelle pédagogie consiste comme son nom l'indique non

⁴¹ <https://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr.sti/files/ressources/techniques/6508/6508-193-p44.pdf> Consulté le 15/05/2021.

seulement à inverser les procédures de classe, mais aussi à modifier les rôles de l'enseignant et de l'apprenant.

C'est l'un des enseignements qui consiste à rendre l'apprenant actif dans son processus d'apprentissage, notamment à travers l'activité continue, d'une part, par l'appropriation des différents savoirs selon son rythme d'apprentissage, hors de l'espace classe à l'aide des documents écrits ou outils numériques, d'autre part, par la réalisation des activités en classe vu que l'interaction constitue le mot clé de ce concept. Cela ne peut être que bénéfique pour leur intérêt et leur motivation. Le travail individuel est remplacé par des activités de groupe qui façonneront le sens d'entraide, d'équipe et d'échanges de connaissances. La communication est désormais favorisée, et tous les apprenants peuvent désormais s'impliquer et s'engager en exprimant leurs diverses opinions et leurs idées. La pédagogie inversée permet éventuellement de combler les lacunes des apprenants dans la mesure où l'enseignant perd le statut de détenteur seul de savoir et se consacre plus à découvrir les difficultés de ses élèves afin de les corriger, ce qui fera gagner un accompagnement et un apprentissage personnalisé pour chacun d'eux.

Dans une autre optique, cette pédagogie est envisagée comme un moyen susceptible de servir l'amélioration de la pratique enseignante, particulièrement pour les praticiens et pédagogues qui cherchent à repenser leur façon de faire le lieu d'apprentissage, à renouveler leurs expériences et leurs pratiques pédagogiques en vue d'un enseignement plus efficace.

En somme, ce qui la rend si pertinente et efficace est l'ensemble des avantages que nous venons de citer, en effet, c'est là que réside la force de cette méthode innovante et prometteuse au niveau pédagogique. Elle permet le développement des capacités, des compétences et des performances des apprenants et favorise la pratique réflexive pour un enseignement de qualité, ce dernier constitue notre souci majeur et cela nous amène à inciter les personnels enseignants à opter pour l'autoformation et l'esprit créatif comme instrument d'innovation.

L'essai de sortir de l'habituel à travers des initiations et de l'innovation dans sa pratique enseignante développerait sûrement la notion d'attractivité, de motivation et de plaisir dans le domaine éducatif. L'univers didactique ne cesse d'évoluer, y compris le

champ de la didactique du français langue étrangère (FLE), d'ailleurs, il a pour but de faire progresser le processus d'enseignement-apprentissage. Ainsi, puisque nous vivons dans une ère numérique où les nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) apportent un changement non-négligeable dans les modes d'accès aux savoirs. L'enseignant doit veiller à ce que ses stratégies d'enseignement soient renouvelées et les résultats de ces apprenants soient optimaux.

Et si nous tentons d'adopter de nouvelles méthodes d'enseignement dans une classe de langue en s'appuyant sur les TIC, serait-il vraiment un acte positif et utile pour le personnel enseignant ?

Autant de questionnements nous laissent perplexes certes, cependant qui ne font que rendre notre ambition plus grande servant le domaine de la didactique relatif spécifiquement à l'innovation pédagogique. Nous précisons que, sans aucun doute, notre travail de recherche n'est guère exhaustif mais nous espérons continuer, par le biais d'autres recherches, dans une perspective de continuité et de prolongement réflexif.

Références bibliographiques

Bibliographie :

- **BERGMANN** Jonathan et **SAMS** Aaron. (2014). La classe inversée. Québec : éd. *Raynald Goulet*.
- **Bergmann, J. &Sams, A.** (2012). Flip Your Classroom: ReachEveryStudent in Every Class Every Day. *International Society for Technology in Education*.
- **BERGMANN**, Jonathan. **Sams**, Aaron (Dir.) 2015, Apprentissage inversé, Québec, *Les Éditions Reynald Goulet Inc.*, 158 pages.
- **BISSONNETTE**, Steve. &**GAUTIER**, Clermont. (2012). Faire la classe à l'endroit ou à l'envers ? Revue scientifique *Formation et profession*.
- **BISSONNETTE**, Steve. et **GAUTIER**, Clermont. (2012). Une pédagogie aux services des élèves en difficulté : l'enseignement explicite. Récupéré du site de la Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement (FQDE) :<https://fqde.qc.ca/>
- **CUQ** Jean Pierre, (2003). Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. *Asdifle, international* Paris, France.
- **CUQ**, Jean-Pierre, **GRUCA**, I(Ed.). (2005). Cours de didactique de français langue étrangère et seconde. *Presses universitaires de Grenoble*. 440p.
- **CORNAIRE**, Claudette et **GERMAIN**, Claude.(1998). La compréhension orale. *Paris : Clé international*. 221 p.
- **Dufour**, Héloïse. (2014). La classe inversée. *Technologie n° 193*.
- **DUMONT**, Ariane. **BERTHIAUME**, Denis. (2016). La pédagogie inversée : Enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée. De Boeck. *Pédagogie en développement*. 240p.
- **Faillet**, V. (2014). La pédagogie inversée : recherche sur la pratique de la classe inversée. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*.
- **FOTSO** François (2011) *De la pédagogie par objectifs à la pédagogie des compétences*. *L'Harmattan*.
- **HOLEC**. Henri (1979). Autonomie et apprentissage des langues étrangères. Strasbourg : *conseil de la coopération culturelle du conseil de l'Europe*.
- **Lage**, M. J., **Platt**, G. J. et **Treglia**, M. (2000). Inverting the classroom: A gate way to creating an inclusive learning environment. *The Journal of Economic Education*.
- **LEBRUN**, Marcel. (Juin 2015) l'école de demain : entre MOOC et classe inversée. *Économie et management, Canopé*.

- **LEBRUN**, Marcel. **Gilson**, Coralie. Et **Goffinet**, Céline. (2016). Vers une typologie des classes inversées. *Éducation et Formation*, 125p.
- **LEBRUN**, Marcel. **LECOQ**, Julie (2015) classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit, *Réseau CANOPÉ*. 121p.
- **LEBRUN**, Marcel. **LECOQ**, Julie (2016). La classe à l'envers pour apprendre à l'endroit. *Louvain*.
- **LEBRUN**, Marcel.(2016) La classe inversée au confluent de différentes tendances dans un contexte mouvant. *Boeck supérieur*.
- **MINDER**, Michel, Didactique fonctionnelle : objectifs, stratégies, évaluation, le cognitivisme opérant. *Pédagogie en développement, De Boeck, 8ème éd, Paris, 1999*.
- **PERRENOUD**, Phillipe. (1994). Métier d'élève et sens du travail scolaire, Paris, *ESF Editeur*, 3^e éd. 1996. - **PUREN** Christian, Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Paris, *Nathan-CLE International*, Coll. DLE, 1988.
- **BENAMMAR**, Naima.(2009).Les difficultés d'apprentissage in *Synergie Algérie n 7, Oran ENSET*.
- **GAGNEBIN** et al, cité par **FAILLET**, Y.(2014). La pédagogie inversée : recherche sur la pratique de la classe inversée au lycée. *STICEF, vol 21*.
- **HOUSSAYE**, Jean. (2014). La pédagogie traditionnelle : Une histoire de la pédagogie suivi de Petites histoires des savoirs sur l'éducation. France : *Fabert*.
- **LEGRAND**, Louis. (1971) la différenciation pédagogique, (les nouvelles pédagogies), *Paris*.
- **MILED**, Mohamed. (2005) « Un cadre conceptuel pour l'élaboration des curriculums selon l'approche par les compétences », La réforme de la pédagogie en Algérie-Défis et enjeux d'une société en mutation. *Alger : UNESCO-ONPS*.
- **NONNON**, É. **GOIGOUX**, R. Travail de l'enseignant, travail de l'élève dans l'apprentissage initial de la lecture. *Éditions de l'École normale supérieure de Lyon*.
- **PABA**, Jean-François. (2016). « Guide pratique2016/2017 sur l'approche par compétence », un ensemble de fiches d'aide à la définition et la construction des maquettes du MEEF. *Ecole supérieure du professorat et de l'éducation*.
- **PERRENOUD**, P. (1997). Construire des compétences dès l'école. *Paris : ESF*.

Perrenoud, Ph. (2000). L'approche par compétences, une réponse à l'échec scolaire ? in *AQPC Réussir au collégial. Actes du Colloque de l'association de pédagogie collégiale*.

- **ROTELLAR**, C et **CAIN**, J. (2016). « Research, Perspectives, and Recommendations on Implementing the Flipped Classroom » in *American Journal of Pharmaceutical Education*80, p.1-9.
- **TAURISSON**, Alain. **HERVIOU**, Claire. (Février 2015). Pédagogie de l'activité : pour une nouvelle classe inversée : théorie et pratique du « travail d'apprendre ». *Éd ESF*. 192p.

Dictionnaires :

- **CUQ**, Jean-Pierre (2003). Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. *Paris : clé international*.
- **HACHETTE**. (2006) Dictionnaire Hachette, *éd. Education, Paris*.
- **Robert**, Jean-Pierre (2008). Dictionnaire pratique de didactique du FLE. Paris

Sitographie :

- <http://lebrunremy.be/WordPress/>
- <http://revueeducationformation.be/>
- <http://rire.ctreq.qc.ca/>
- <https://eduscol.education.fr/>
- <https://www.aplv-languesmodernes.org/>
- <https://www.bienenseigner.com/>
- <https://www.classeinversee.com/presentation/>
- <https://www.innovation-pedagogique.fr/>
- <https://www.lescahiersdelinnovation.com/>

Thèses :

- **BOUHADJER** Nawel, « *Développement de la compétence argumentative lors des interactions orales en classe de FLE. Cas des apprenants de 1 ère année de licence de l'université Tlemcen* ». **2014-2015**. Thèse de magister. **218p.**
- **PRIGNOT** Patrick, « *Classe inversée et élèves de l'enseignement secondaire : D'une perspective technologique à une approche anthropologique* ». **2019**. Thèse de doctorat. **403p.**

Table des matières :

Remerciements

Dédicaces

Liste des abréviations

Liste des tableaux

Liste des figures

Introduction 02

Chapitre I : Cadre théorique « La classe inversée, une innovation pédagogique »

I. 1. Définitions des notions : enseignement/apprentissage 07

I.1.1 *Enseignement* 07

I.1.2 *Apprentissage* 08

I.1.3 *L'enseignement/apprentissage du FLE en Algérie* 09

I. 2. Les différentes méthodologies de l'enseignement/apprentissage du FLE 10

I.2.1 La méthodologie traditionnelle 10

I.2.2 La méthodologie directe 11

I.2.3 La méthodologie audio-orale 11

I.2.4 La méthodologie structuro-globale audiovisuelle 12

I.2.5 Le développement des méthodologies en 1980 13

I.2.6 L'avènement de l'approche communicative 13

I.2.7 L'approche par les compétences 14

I. 3. L'aperçu historique du modèle inversé 17

I.3.1 La pédagogie de la classe inversée, quelques explications..... 17

I.3.1.1 La classe inversée 17

I.3.2 La classe inversée, est-elle synonyme d'« outils numériques » ? 20

I.3.3 La pédagogie de la classe inversée 20

I.3.3.1 Le rôle de l'enseignant et de l'apprenant..... 21

I.3.3.1.1 Le rôle de l'enseignant 2

I.3.3.1.2 Le rôle de l'apprenant	22
I.3.4 La classe inversée, une innovation pédagogique, une nouvelle pratique ?	22
I.3.5 Le modèle traditionnel VS Le modèle inversé	24
I.3.6 L'élaboration d'une séquence en format inversé	25
I.3.6.1 En amont du cours	26
I.3.6.2 Pendant le cours	26
I.3.7 Modèle pragmatique I.M.A.I.P de Lebrun.....	26
I.3.8 Les effets de l'enseignement inversé sur l'enseignement/apprentissage du FLE.	27
I.3.9 Les difficultés face à la pédagogie inversée	29

Chapitre II : Cadre méthodologique : Outils de recherche et traitement de données

II. 1. Modèle S.P.E.A.K.I.N.G De Dell HYMES.....	34
II. 2. QUESTIONNAIRE	37

Chapitre III : Cadre pratique : analyse et interprétation des données

III. 1. La description de la fiche signalétique	46
1.1. Le sexe des répondants	47
1.2. L'âge des enseignants enquêtés	48
1.3. L'ancienneté dans la pratique enseignante	49
III. 2. L'analyse et l'interprétation des données du questionnaire	50
2.1. La conception de la pédagogie inversée chez les enseignants	50
2.2. Le facteur de motivation au sein de l'approche inversée	51
2.3. La classe inversée, une approche d'enseignement/apprentissage efficace..	53
2.4. Les enseignants préfèrent-ils opter pour cette méthode innovante ?	55
2.5. L'application du modèle inversé	57
2.6. Le rendement de l'engagement des apprenants au sein de la classe inversée.	58

2.7. Le volume horaire lors de la pratique de la CI, est-il véritablement considérable ?	60
2.8. Une classe en format inversé contenant un gros effectif	61
2.9. Le changement de statut de l'enseignant ayant inversé sa classe.....	62
2.10. Les éloges de la classe inversée dans l'enseignement du FLE	64
2.11. Le type d'activités à proposer dans les séquences inversées.....	65
2.12. Le changement de la méthode de la pratique enseignante suite à un enseignement inversé	67
2.13. La raison de ne pas appliquer le modèle inversé en classe de FLE	68
2.14. Des suggestions et recommandations en vue d'amélioration de la classe inversée	70
Conclusion	73

Références bibliographiques

Table des matières

Annexes

Résumé

Annexes

QUESTIONNAIRE

(Aux enseignants de français du lycée)

Merci d'avance de répondre de manière anonyme à ce questionnaire dont les réponses contribueront à la réalisation d'un mémoire de fin d'étude en langue française à l'université « Ibn Khaldoun » de Tiaret.

Informations sur l'enquêté (e) :

1. N° :
2. Sexe :
Féminin
Masculin
3. Dans quelle tranche d'âge vous situez vous?
 Moins de 30 ans.
 30 à 40 ans.
 40 et plus.
4. Depuis combien d'année enseignez-vous?
 Moins de 5 ans.
 05 à 10 ans
 10 à 20 ans.
 Plus de 20 ans.

QUESTIONS

« La classe inversée est envisagée comme une approche pédagogique consistant à inverser et à adapter les activités d'apprentissage traditionnellement proposées aux étudiantes et étudiants en utilisant en alternance la formation à distance et la formation en classe pour prendre avantage des forces de chacune ».

1. Que représente «la classe inversée » selon vous ?

.....
.....
.....
.....

2. A votre avis, en quoi ce modèle motive-t-il plus les élèves ? (vous pouvez cocher plusieurs cases)

- Changer de leur attitude vis-à-vis de l'école.
- Retrouver leur curiosité naturelle.
- Connaitre le sentiment d'autonomie

Pourquoi :

.....

QUESTIONNAIRE

3. La classe inversée est une approche efficace pour l'enseignement-apprentissage du FLE? Etes-vous :

- Totalement en accord.
- Plutôt en accord.
- Plutôt en désaccord.
- Totalement en désaccord.

4. Etes-vous d'accord de pratiquer cette nouvelle pédagogie ?

- Oui.
- Non.

Pourquoi :

5. L'avez-vous déjà pratiqué avec vos élèves ?

- Oui.
- Non.

6. Que pensez-vous des apprenants peu engagés en classe traditionnelle lors de la pratique de la C-I ?

.....

7. Comparativement à des cours de français en mode traditionnel, la charge de travail associée à votre cours en format « classe inversée » est-elle :

- Beaucoup moins élevée.
- Moins élevée.
- Plus élevée.
- Beaucoup plus élevée.

8. Que donne le modèle de la classe inversée avec une classe comprenant beaucoup d'élèves ?

.....

9. Que change la classe inversée dans votre posture tant qu'enseignant ?

- Voir ce que l'élève fait du travail donné.
- Prendre conscience des difficultés des élèves face aux apprentissages.
- Vous intéresser à une partie cachée du travail personnel de l'élève.

QUESTIONNAIRE

10. Quels intérêts selon vous d'inverser sa classe ? est-ce parce que :

- Les élèves peuvent apprendre à tout moment et où qu'ils soient.
- Sont libres de passer autant de temps que nécessaire sur les points difficiles afin de les maîtriser.
- C'est un enseignement personnalisé pour chaque élève.
- Il s'agit d'un esprit de coopération et d'entraide
- Il s'agit d'une meilleure responsabilisation des élèves.

11. Quelles activités de classe pourriez-vous proposer à part des exercices ?

- Réalisation de projets.
- Activités de groupe.
- Autres :

.....
.....
.....

12. Avez-vous l'impression que vos méthodes d'enseignement changeraient positivement grâce à la façon dont le cours serait réalisé en format inversé?

.....
.....
.....
.....

13. Sinon, pourquoi ne pratiquez-vous pas la classe inversée?

- Je ne connais pas cette pratique.
- J'ai déjà essayé et je ne suis pas satisfait des résultats.
- Je n'ai pas le temps de mettre cette méthode en place.
- Autres.....

➔ Pour vous, quels sont les points à améliorer dans cette approche?

.....
.....
.....

Merci pour votre collaboration.

QUESTIONNAIRE

(Aux enseignants de français du lycée *Kadiu... Khaldoun...*)

Merci d'avance de répondre de manière anonyme à ce questionnaire dont les réponses contribueront à la réalisation d'un mémoire de fin d'étude en langue française à l'université « Ibn Khaldoun » de Tيارت.

Informations sur l'enquêté (e) :

1. N° : ...*01*...
2. Sexe :
 - Féminin
 - Masculin
3. Dans quelle tranche d'âge vous situez vous?
 - Moins de 30 ans.
 - 30 à 40 ans.
 - 40 et plus.
4. Depuis combien d'année enseignez-vous?
 - Moins de 5 ans.
 - 05 à 10 ans
 - 10 à 20 ans.
 - Plus de 20 ans.

QUESTIONS

« La classe inversée est envisagée comme une approche pédagogique consistant à inverser et à adapter les activités d'apprentissage traditionnellement proposées aux étudiantes et étudiants en utilisant en alternance la formation à distance et la formation en classe pour prendre avantage des forces de chacune ».

1. Que représente « la classe inversée » selon vous ?

... La classe inversée est une perspective adoptée qui consiste à inverser le travail qui se fait entre la classe et la maison. En arrivant à l'école, l'élève étudie ses leçons à la maison, en arrivant en classe, il va seulement consolider et renforcer son apprentissage avec l'accompagnement de son enseignant.

2. A votre avis, en quoi ce modèle motive-t-il plus les élèves ? (vous pouvez cocher plusieurs cases)

- Changer de leur attitude vis-à-vis de l'école.
- Retrouver leur curiosité naturelle.
- Connaître le sentiment d'autonomie

Pourquoi :

... Cette nouvelle méthode permet à l'élève d'être plus autonome en matière de son apprentissage vu qu'il est l'acteur principal de ce processus.

QUESTIONNAIRE

3. La classe inversée est une approche efficace pour l'enseignement-apprentissage du FLE? Etes-vous :

- Totalement en accord.
- Plutôt en accord.
- Plutôt en désaccord.
- Totalement en désaccord.

4. Etes-vous d'accord de pratiquer cette nouvelle pédagogie ?

- Oui.
- Non.

Pourquoi : Cette nouvelle pédagogie est un travail de plus pour l'enseignant... car il doit préparer les cours et les envoyer à ses élèves... on empêche qu'elle donne goût et plaisir d'apprendre de nouvelles choses tout en développant l'autonomie de l'élève.

5. L'avez-vous déjà pratiqué avec vos élèves ?

- Oui.
- Non.

6. Que pensez-vous des apprenants peu engagés en classe traditionnelle lors de la pratique de la C-I ?

... Tout élève a ses raisons... pour ne pas s'intéresser à la classe inversée... à titre d'illustration il y en a certains qui ne possèdent pas les moyens... numériques... pour bénéficier de cette nouvelle approche... on ils sont réticents... car ils préfèrent être accompagnés par leur enseignant tout au long de l'apprentissage.

7. Comparativement à des cours de français en mode traditionnel, la charge de travail associée à votre cours en format « classe inversée » est-elle :

- Beaucoup moins élevée.
- Moins élevée.
- Plus élevée.
- Beaucoup plus élevée.

8. Que donne le modèle de la classe inversée avec une classe comprenant beaucoup d'élèves ?

... Elle permet aux élèves à chacun d'eux d'apprendre selon son rythme... ce qui... relève de la différenciation... et leur a l'occasion de revoir le cours... jusqu'à ce qu'il le comprenne...

9. Que change la classe inversée dans votre posture tant qu'enseignant ?

- Voir ce que l'élève fait du travail donné.
- Prendre conscience des difficultés des élèves face aux apprentissages.
- Vous intéresser à une partie cachée du travail personnel de l'élève.

QUESTIONNAIRE

10. Quels intérêts selon vous d'inverser sa classe ? est-ce parce que :

- Les élèves peuvent apprendre à tout moment et où qu'ils soient.
- Sont libres de passer autant de temps que nécessaire sur les points difficiles afin de les maîtriser.
- C'est un enseignement personnalisé pour chaque élève.
- Il s'agit d'un esprit de coopération et d'entraide
- Il s'agit d'une meilleure responsabilisation des élèves.

11. Quelles activités de classe pourriez-vous proposer à part des exercices ?

- Réalisation de projets.
- Activités de groupe.
- Autres :

.....

12. Avez-vous l'impression que vos méthodes d'enseignement changeraient positivement grâce à la façon dont le cours serait réalisé en format inversé?

... Oui, cette méthode influe positivement sur l'attitude des apprenants. Chacun travaille sur les lacunes tout en ayant l'entraide de leur enseignant et entre eux également.....

13. Sinon, pourquoi ne pratiquez-vous pas la classe inversée?

- Je ne connais pas cette pratique.
- J'ai déjà essayé et je ne suis pas satisfait des résultats.
- Je n'ai pas le temps de mettre cette méthode en place.
- Autres.....

→ Pour vous, quels sont les points à améliorer dans cette approche?

... Pour appliquer cette approche, il faut se charger de vérifier si tous les élèves adhèrent à cette nouvelle idée tout en tenant compte de leurs besoins et la disponibilité des outils qui aboutissent à la réalisation de C-I.

Merci pour votre collaboration.

QUESTIONNAIRE

(Aux enseignants de français du lycée *Najdoub Z. a. Farou*)
 Merci d'avance de répondre de manière anonyme à ce questionnaire dont les réponses contribueront à la réalisation d'un mémoire de fin d'étude en langue française à l'université « Ibn Khaldoun » de Tiaret.

Informations sur l'enquêté (e) :

1. N°: ..0.6....
2. Sexe :
 - Féminin
 - Masculin
3. Dans quelle tranche d'âge vous situez vous?
 - Moins de 30 ans.
 - 30 à 40 ans.
 - 40 et plus.
4. Depuis combien d'année enseignez-vous?
 - Moins de 5 ans.
 - 05 à 10 ans
 - 10 à 20 ans.
 - Plus de 20 ans.

QUESTIONS

« La classe inversée est envisagée comme une approche pédagogique consistant à inverser et à adapter les activités d'apprentissage traditionnellement proposées aux étudiantes et étudiants en utilisant en alternance la formation à distance et la formation en classe pour prendre avantage des forces de chacune ».

1. Que représente «la classe inversée » selon vous ?

Selon moi, cette classe consiste à mettre en évidence une stratégie d'enseignement / apprentissage à l'école qui utilise les technologies numériques pour acquies un savoir et ainsi rendre le travail plus productif.

2. A votre avis, en quoi ce modèle motive-t-il plus les élèves ? (vous pouvez cocher plusieurs cases)

- Changer de leur attitude vis-à-vis de l'école.
- Retrouver leur curiosité naturelle.
- Connaître le sentiment d'autonomie

Pourquoi :
Car... l'apprenant est le chercheur du savoir et l'enseignant est celui qui lui transmet un savoir (le porteur d'un savoir), c'est pour cela l'apprenant sera capable de bien gérer sa situation vis-à-vis d'apprentissage et lui rendre autonome (l'approche par compétences)

QUESTIONNAIRE

3. La classe inversée est une approche efficace pour l'enseignement-apprentissage du FLE? Etes-vous :

- Totallement en accord.
- Plutôt en accord.
- Plutôt en désaccord.
- Totallement en désaccord.

4. Etes-vous d'accord de pratiquer cette nouvelle pédagogie ?

- Oui.
- Non.

Pourquoi : De toute simple façon, l'apprenant peut être autonome de chercher un savoir, mais il est inapte à saisir un savoir, le rôle de l'enseignant dans une classe va baliser et bien orienter la situation d'apprentissage.

5. L'avez-vous déjà pratiqué avec vos élèves ?

- Oui.
- Non.

6. Que pensez-vous des apprenants peu engagés en classe traditionnelle lors de la pratique de la C-I ?

Beaucoup de choses vont empêcher cette stratégie. La majorité des apprenants ont plus les moyens technologiques pour faire en distance leurs études. Pour moi la classe traditionnelle est toujours la bien de l'acquisition et en plus c'est un atout pour l'apprenant.

7. Comparativement à des cours de français en mode traditionnel, la charge de travail associée à votre cours en format « classe inversée » est-elle :

- Beaucoup moins élevée.
- Moins élevée.
- Plus élevée.
- Beaucoup plus élevée.

8. Que donne le modèle de la classe inversée avec une classe comprenant beaucoup d'élèves ?

Mal question qui craque la situation d'apprentissage... l'apprenant n'arrive pas à obtenir les outils linguistiques les plus utilisés dans son parcours ou cursus scolaire.

9. Que change la classe inversée dans votre posture tant qu'enseignant ?

- Voir ce que l'élève fait du travail donné.
- Prendre conscience des difficultés des élèves face aux apprentissages.
- Vous intéresser à une partie cachée du travail personnel de l'élève.

QUESTIONNAIRE

10. Quels intérêts selon vous d'inverser sa classe ? est-ce parce que :

- Les élèves peuvent apprendre à tout moment et où qu'ils soient.
- Sont libres de passer autant de temps que nécessaire sur les points difficiles afin de les maîtriser.
- C'est un enseignement personnalisé pour chaque élève.
- Il s'agit d'un esprit de coopération et d'entraide
- Il s'agit d'une meilleure responsabilisation des élèves.

11. Quelles activités de classe pourriez-vous proposer à part des exercices ?

- Réalisation de projets.
- Activités de groupe.
- Autres :
*Activités de remédiation et de consolidation, mise en place
 des projets, activité de divertissement*

12. Avez-vous l'impression que vos méthodes d'enseignement changeraient positivement grâce à la façon dont le cours serait réalisé en format inversé?

*Pour moi il faut pas rendre la vérité pour le français ou
 l'apprentissage de F.V.E. l'apprentissage a des difficultés mais
 si il aura des classes inversées pour enseigner et avec cela
 va être une acquisition bien globale d'un apprentissage*

13. Sinon, pourquoi ne pratiquez-vous pas la classe inversée?

- Je ne connais pas cette pratique.
- J'ai déjà essayé et je ne suis pas satisfait des résultats.
- Je n'ai pas le temps de mettre cette méthode en place.
- Autres. *Je trouve des difficultés au niveau des apprenants/ Manque
 des outils technologiques*

→ Pour vous, quels sont les points à améliorer dans cette approche?

*Faciliter la tâche de l'enseignement (aux enseignants)
 Créer un monde de créativité chez les apprenants
 Apprendre aux apprenants l'automatisme dans l'apprentissage
 de F.V.E*

Merci pour votre collaboration.

QUESTIONNAIRE

(Aux enseignants de français du lycée *IBN ROSTOM*.....)

Merci d'avance de répondre de manière anonyme à ce questionnaire dont les réponses contribueront à la réalisation d'un mémoire de fin d'étude en langue française à l'université « Ibn Khaldoun » de Tiaret.

Informations sur l'enquêté (e) :

1. N° : *10*.....
2. Sexe :
 - Féminin
 - Masculin
3. Dans quelle tranche d'âge vous situez vous?
 - Moins de 30 ans.
 - 30 à 40 ans.
 - 40 et plus.
4. Depuis combien d'année enseignez-vous?
 - Moins de 5 ans.
 - 05 à 10 ans
 - 10 à 20 ans.
 - Plus de 20 ans.

QUESTIONS

« La classe inversée est envisagée comme une approche pédagogique consistant à inverser et à adapter les activités d'apprentissage traditionnellement proposées aux étudiantes et étudiants en utilisant en alternance la formation à distance et la formation en classe pour prendre avantage des forces de chacune ».

1. Que représente « la classe inversée » selon vous ?

La classe inversée est une approche qui permet au réajustement du temps en classe et de réaliser des exercices concrets, c'est-à-dire l'application et de découvrir l'enseignant fera le rôle de guide.

2. A votre avis, en quoi ce modèle motive-t-il plus les élèves ? (vous pouvez cocher plusieurs cases)

- Changer de leur attitude vis-à-vis de l'école.
- Retrouver leur curiosité naturelle.
- Connaître le sentiment d'autonomie

Pourquoi : *Les apprenants vont impérativement étudier chez eux. Ce qui les aide à développer leurs niveaux*

QUESTIONNAIRE

3. La classe inversée est une approche efficace pour l'enseignement-apprentissage du FLE? Etes-vous :

- Totalement en accord.
 Plutôt en accord.
 Plutôt en désaccord.
 Totalement en désaccord.

4. Etes-vous d'accord de pratiquer cette nouvelle pédagogie ?

- Oui. Non.

Pourquoi : *une nouvelle pédagogie sera forcément efficace en classe...
 car elle motive l'élève pour prendre en charge son apprentissage...*

5. L'avez-vous déjà pratiqué avec vos élèves ?

- Oui. Non.

6. Que pensez-vous des apprenants peu engagés en classe traditionnelle lors de la pratique de la C-I ?

la classe inversée est une source de motivation pour ce type d'apprenant...

7. Comparativement à des cours de français en mode traditionnel, la charge de travail associée à votre cours en format « classe inversée » est-elle :

- Beaucoup moins élevée.
 Moins élevée.
 Plus élevée.
 Beaucoup plus élevée.

8. Que donne le modèle de la classe inversée avec une classe comprenant beaucoup d'élèves ?

Il aide à apaiser la charge dans une classe qui contient un nombre élevé d'apprenant...

9. Que change la classe inversée dans votre posture tant qu'enseignant ?

- Voir ce que l'élève fait du travail donné.
 Prendre conscience des difficultés des élèves face aux apprentissages.
 Vous intéresser à une partie cachée du travail personnel de l'élève.

QUESTIONNAIRE

10. Quels intérêts selon vous d'inverser sa classe ? est-ce parce que :

- Les élèves peuvent apprendre à tout moment et où qu'ils soient.
- Sont libres de passer autant de temps que nécessaire sur les points difficiles afin de les maîtriser.
- C'est un enseignement personnalisé pour chaque élève.
- Il s'agit d'un esprit de coopération et d'entraide
- Il s'agit d'une meilleure responsabilisation des élèves.

11. Quelles activités de classe pourriez-vous proposer à part des exercices ?

- Réalisation de projets.
- Activités de groupe.
- Autres :
Une production écrite.....
.....
.....

12. Avez-vous l'impression que vos méthodes d'enseignement changeraient positivement grâce à la façon dont le cours serait réalisé en format inversé?

...Oui, la façon dont le cours est réalisé joue un rôle indispensable dans les résultats des apprenants et plus précisément dans une classe en format inversé.....
.....

13. Sinon, pourquoi ne pratiquez-vous pas la classe inversée?

- Je ne connais pas cette pratique.
- J'ai déjà essayé et je ne suis pas satisfait des résultats.
- Je n'ai pas le temps de mettre cette méthode en place.
- Autres.....

→ Pour vous, quels sont les points à améliorer dans cette approche?

L'enseignant doit bien expliquer tout ce qu'il faut. Les faits doivent être tabulaires pour ne pas bloquer l'apprenant.....
.....

Merci pour votre collaboration.

Résumé :

Améliorer la qualité d'enseignement constitue un défi pour l'enseignant de FLE car en changeant de perspective de transmission de savoir, le personnel enseignant vise le développement des compétences des apprenants mais aussi l'amélioration de sa propre pratique. Nous avons mis en exergue la pédagogie de la classe inversée qui constitue une innovation pour le processus d'enseignement-apprentissage du FLE. Nous nous interrogeons alors sur la particularité de ce dispositif. Ce qui constitue l'objectif principal de ce travail de recherche est le fait de démontrer les apports de la classe inversée relatifs à l'amélioration de la pratique enseignante et à la remédiation des lacunes des apprenants favorisant une construction et un développement de leurs compétences. Notre démarche pour étudier cette problématique est par le biais d'une enquête par questionnaire réalisé auprès d'un échantillon d'enseignants de français du secondaire.

Mots clés : La classe inversée - modèle S.P.E.A.K.I.N.G de Dell HYMES - enseignement/apprentissage - innovation.

ملخص :

يعد تحسين جودة التدريس تحديًا لأساتذة اللغة الفرنسية للتعليم الثانوي لأنه من خلال تغيير منظور نقل يهدف أعضاء هيئة التدريس إلى تطوير مهارات المتعلمين وكذلك تحسين ممارساتهم الخاصة. لقد سلطنا المعرفة الضوء على أصول التدريس في الفصول الدراسية بالتعليم العكسي التي تشكل ابتكارًا لعملية التعليم والتعلم. نتساءل أيضًا عن خصوصية هذه الطريقة. الهدف الرئيسي من هذا البحث هو إظهار مساهمات التعليم العكسي المتعلقة بتحسين طريقة التعليم ومعالجة الفجوات لدى المتعلمين لصالح بناء مهاراتهم وتنميتها. نهجنا في دراسة هذه الإشكالية هو من خلال استبيان تم إجراؤه على عينة من أساتذة الطور الثانوي.

الكلمات المفتاحية: التعليم العكسي - نموذج سبيكنج دال هايمس - التعليم والتعلم - الابتكار.

Summary:

Improving the quality of teaching is a challenge for the teacher of French as a foreign language because by changing the perspective of transmission of knowledge, teachers aim to develop the skills of learners but also to improve their own practice. We have highlighted the pedagogy of the flipped classroom, which constitutes an innovation for the teaching-learning process of the French language. We then ask ourselves about the particularity of this device. The main objective of this research work is to demonstrate the contributions of the flipped classroom to the improvement of teaching practice and to the remediation of learners' shortcomings, thus promoting the construction and development of their skills. Our approach to studying this issue is through a questionnaire survey of a sample of secondary school French teachers.

Key words: Flipped classroom - model S.P.E.A.K.I.N.G by Dell HYMES – teaching-learning – innovation