

Dédicace

**Je dédie ce mémoire à mes chers parents
qui m'ont accompagné et soutenu durant mes études.**

**Je dédie ce travail à la famille Beiter et particulièrement à mon
Grand Frère Bieter Sid Ahmed qui a été présent par son soutien
pendant tout au long de la réalisation de cette recherche.**

Remerciements

Je tiens à remercier ma directrice de recherche Mme. Lahmar Rabia pour son suivi, sa disponibilité, ses précieux conseils et ses remarques qui m'ont aidé pour finir ce travail de recherche.

Je remercie aussi les membres du jury qui m'ont fait l'honneur de lire et d'examiner ce travail

Enfin, mes sincères remerciements s'adressent à tous les enseignants du département de français pour leur soutien et leur accompagnement pendant mon parcours universitaire.

SOMMAIRE

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| Introduction Générale..... | 05 |
|-----------------------------------|-----------|

Première Partie : Cadrage Théorique

Chapitre I : Cadre Théorique Et Conceptuel

| | |
|---|----|
| 1. L'enseignement à distance et les méthodes d'acquisitions | 10 |
| 2. Les méthodes d'acquisitions..... | 18 |
| 3. L'évolution de l'enseignement à distance..... | 19 |
| 4. L'apprentissage synchrone et asynchrone..... | 23 |

Chapitre II : L'enseignement à Distance : un état des lieux

| | |
|--|----|
| 1. Le rôle de l'enseignement à distance pendant la période de la pandémie..... | 27 |
| 2. Moodle comme une base d'enseignement à distance..... | 34 |
| 3. Le fonctionnement de Moodle..... | 36 |
| 4. Les caractéristiques de Moodle..... | 38 |
| 5. les inconvénients de Moodle..... | 39 |

Deuxième Partie : Cadre pratique de la recherche

Chapitre III : cadre méthodologique

| | |
|---|----|
| 1. La description de l'enquête par questionnaire..... | 43 |
| 2. Protocole de recherche..... | 44 |

Chapitre III: Analyse et Interprétation des Résultats

| | |
|--|----|
| 1. Analyse et interprétation des résultats du questionnaire destiné aux apprenants | 49 |
| 2. Analyse et interprétation des résultats du questionnaire des enseignants | 79 |
| 3. Synthèse des résultats du questionnaire des apprenants et les enseignants | 92 |

| | |
|-------------------------|-----------|
| Conclusion | 94 |
|-------------------------|-----------|

| | |
|---|-----------|
| Références bibliographiques..... | 97 |
|---|-----------|

Annexes

Résumé

Introduction Générale

Introduction générale

L'Algérie comme d'autres pays de l'Afrique est polilinguiste elle a connue plusieurs langues à travers les temps à cause de colonialisme.

Donc le français comme une première langue étrangère a subi un développement majeur dans le concept enseignement /apprentissage.

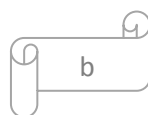
Le système éducatif algérien est composé de quatre phases (primaire /collège/secondaire/universitaire : « Licence /master/doctorat »)

Dans notre situation l'Algérie comme tous les autres pays du monde qui ont vécues une crise sanitaire ce qui a provoqué un changement dans divers domaines parmi eux l'éducation supérieure, pendant cette période les autorités algériennes ont décidé de maintenir un nouveau mode qui est l'enseignement à distance.

Avec l'apparition des nouvelles technologies qui sont incluses dans l'enseignement. L'enseignement hybride est l'une des méthodes adaptées dans ces conditions par l'intégration de nouvelles technologies, L'exploitation des TIC dans le domaine de l'éducation supérieure spécialement l'enseignement des langues étrangères notamment le FLE comme nouveaux outils d'apprentissage.

L'enseignement à distance représente l'ensemble des systèmes qui permettent aux individus d'étudier et recevoir des formations langagières qu'elles peuvent aider dans son parcours professionnel ou social.

Notre objectif à travers de notre recherche clarifier l'aspect générale de l'utilisation de l'enseignement à distance comme une méthode efficace dans l'éducation universitaire, ainsi que les inconvénients et les regrets de cette expérience sur l'apprenant algérien.



Introduction générale

Notre travail consiste à détecter la divergence entre les deux systèmes éducatifs en Algérie et quel sont les obstacles connus pendant la transformation du présentiel vers l'apprentissage à distance ? , Donc notre sujet de recherche est : L'enseignement à distance en Algérie et son impact sur l'enseignement/ apprentissage du FLE.

Nous formulons la question générale suivante :

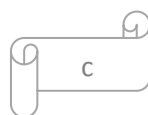
Quel est l'impact de l'enseignement à distance sur l'acquisition d'une langue étrangère chez les apprenants pendant un cursus de licence à l'université ibn khaldoun Tiaret ?

A partir de notre problématique, nous allons émettre les hypothèses suivantes :

- ❖ L'enseignement à distance serait réceptif pour les apprenants universitaires et favorable.
- ❖ L'enseignement à distance pourrait améliorer la compétence langagière chez les apprenants de licence du FLE à l'université ibn khaldoun.

Nous allons essayer de trouver des réponses aux interrogations suivantes :

- L'enseignement à distance pourrait-il remplacer efficacement l'enseignement en présentiel ?
- L'enseignement à distance est-il favorable pour développer et perfectionner les compétences chez les apprenants et les enseignements ?



Introduction générale

La méthode que nous allons suivre dans notre recherche est l'enquête par questionnaire ou, nous allons suivre une analyse qualitative / quantitative afin d'avoir un éclairage sur l'enseignement à distance à l'université algérienne.

Pour ce faire, nous allons adresser deux questionnaires :

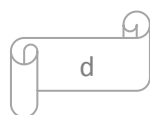
- Le premier destiné aux apprenants universitaires préparant une licence de Français.
- Un questionnaire destiné aux enseignants de la faculté des lettres et langues étrangères Université de Tiaret.

Notre travail est composé de grandes parties, une partie théorique qui comporte deux chapitres que nous allons traiter l'enseignement à distance avec des concepts et les notions et les méthodes d'acquisitions.

Dans le deuxième chapitre qui suivent, il s'agit le rôle de l'enseignement à distance par rapport à la période de la pandémie en suite nous allons parler le moodle (la plate-forme), son fonctionnement et ses caractéristiques) comme un nouveau moyen d'enseignement.

La deuxième partie est consacré pour le côté pratique qui contient deux chapitres : chapitre I cadre méthodologique questionnaires qui sont destinés aux apprenants et aux enseignants et à partir de ce questionnaire qui va nous aider de faire notre enquête et analyse et interprété les résultats de la recherche.

Les difficultés rencontrées pendant la réalisation de projet, il n'était pas facile de réaliser ce projet car il demande beaucoup d'effort et l'énergie pour le finaliser et aussi parce qu'il y'a certains problème parmi ces nombreuses obstacles : le manque des ressources et les références dans la bibliothèque et difficultés pour recueillir le Maximin d'information. Notre travail s'achève par une conclusion générale qui résume toute la recherche.



Chapitre I

Cadre Théorique et conceptuel

1. L'enseignement à distance et les méthodes d'acquisitions

« L'enseignement est l'action de transmettre des connaissances nouvelles ou savoirs à un élève (instruit et endoctrine tout en respectant certains règles), il s'agit du système et de méthode d'enseigner, composée par tout un ensemble de connaissances, de principes et d'idées transmis à quelqu'un. »¹

L'enseignement permet à l'apprenant de recevoir des nouvelles informations et d'améliorer son niveau et ses capacités à travers un apprentissage pour avoir un savoir et savoir-faire.

1.1. L'enseignant présentiel

L'enseignement en présentiel s'appuie sur les méthodes traditionnelles en classe, pour enseigner des programmes et du contenu aux étudiants, à travers des outils et des anciens manuels scolaires tels que : des tableaux noirs et des stylos.

L'enseignant est le maître et sa présence est essentielle, pendant la séance il explique et transmet le savoir et les informations et les connaissances pour l'apprenant, quel que soit son âge, son mental ou son niveau de compétence, et cette formation dépend : de l'enseignant, de l'apprenant et des informations.²

On prend comme un exemple l'université de formation continue : chaque semaine il y a deux séances en présentiel pour les étudiants pour qu'ils puissent agir avec l'enseignant et avoir des interactions, les apprenants se retrouvent face à un enseignant en présentiel pour faire des révisions générales et exposer un travail, et poser des questions sur le cours.

¹ <https://lesdefinitions.fr/enseignement>, le 04/03/2022

² BENYAICHE SAFIA et BEN OMEUR MAROUA, Mémoire de Master 02 : Option Didactique, L'enseignement à distance du FLE et son impact sur l'acquisition des savoirs. Cas des étudiants de M2 à l'université D'Ahmed Draia d'Adrar, Université Ahmed Draya-Adrar.

Ce mode d'accompagnement ou cette alternative sont proposés généralement par les écoles qui continuent de se baser uniquement sur les cours par correspondance.¹

L'enseignement se fait sur place (dans une salle, Amphi,) et non à distance (par l'exploitation des outils numériques).

L'enseignement traditionnel ou l'enseignement face à face, il est existé depuis des années et la présence des apprenants est nécessaire en classe.

« Le présentiel est un terme utilisé pour désigner le moment où les personnes qui suivent une formation sont réunies dans un même lieu avec un formateur. La formation en présentiel correspond au mode de formation traditionnelle, selon un mode magistral (information souvent descendante) et pour une durée prédéterminée. »²

1.1.1. L'avantage de l'enseignement présentiel

Les formations présentielles comme les écoles (Primaire, Cem, Lycée, Université) donne un avantage pour l'apprenant pour être bien former, Ainsi là l'apprentissage en présentielle représente un mode d'enseignement classique, où le cours se fait en respectant un mode magistral et pour une durée prédéterminée. Par définition, présentiel désigne être réunis dans un même lieu avec des formateurs et les apprenants.

Les organismes de formation institutionnelle, publique ou privée peuvent entreprendre les sessions d'apprentissage dans leur établissement ou dans les locaux de l'entreprise, Ce dernier cas convient lors d'un plan de formation par exemple : Dispensées par un ou plusieurs formateurs, les séances d'initiation peuvent être individuelles ou collectives.³

¹ Melle : Djebbari Nassima, Mémoire de magistère spécialité : didactique, L'enseignement à distance de l'autonomie vers l'interaction, école doctorale de français pôle ouest, université D'Oran

² <https://eduscol.education.fr/numerique/dossier/archives/eformation/notions-distance-mobilite/telepresence>. Consulté le 5/03/2022, heure : 11.00

³ <https://www.entreprise-et-droit.com/description-et-avantages-de-la-formation-presentielle/> consulté le 06/03/2022, heure : 13.00

1.1.1.1. Années d'expérience

La force de la formation en présentiel que l'apprenant rassemble beaucoup d'information et avoir des progressions et un bagage culturels.

De plus, les enseignants chevronnés ont également une expérience d'enseignement dans ce cadre traditionnel.

1.1.1.2. L'innovation

L'utilisation de la technologie est également présente, elle est un manuel efficace pour présenter un cours en présentiel à l'université, il est évident de travailler avec ses outils informatiques, Les enseignants utilisent différentes manières pour transmettre des connaissances sur le sujet en utilisant ces moyens qui ajoutent de l'intérêt au sujet, Par exemple : le data-show – audio-visuel.

La formation en ligne est un exemple d'innovation possible basée sur un support technologique, Mais elle est consacrée pendant le déroulement de la séance en en classe.

1.1.1.3. Quitter la maison

La maison c'est un endroit calme et confortable pour études mais insuffisant pour apprendre malgré des différentes distractions comme : la télévision, les réseaux sociaux par contre, un cours présentiel se déroule convenablement et l'apprenant concentre sur sa séance et ce qu'il fait.

1.1.1.4. Compétences sociales

Ce lieu académique créer un espace de pratiquer des compétences sociales directement, les apprenants améliorent progressivement à partir d'une routine commune en classe partagée.

Cette opportunité donne une chance pour L'étudiant de renforcer sa propre motivation à étudier avec la motivation externe d'appartenir à un groupe.

1.1.1.5. Immédiateté dans la résolution des doutes

Etre présent en classe, il te permet de clarifier les doutes sur les aidées que vous avez noté pour que vous pouvez le poser sous formes des questions à la fin de la séance tu peux le poser sur l'enseignant pour qu'il te reprenne et t'explique et aussi créer un échange avec vos camarade pour faire un débat sur le sujet pose et mieux le développer et aussi pour que les autres te apprenne de vous.¹

1.1.2. Les inconvénients de l'enseignement présentiel

D'un moment donné la pandémie a changé beaucoup choses dans l'apprentissage, elle a diminué la dynamique des apprenants.

Le degré de cette maladie a éloigné les gens et créer un espace entre eux, Ce point n'est pas à négligé, sur le plan psychologiques a donné des effets négatives sur le mental des étudiants.

Un autre désagrément est constitué par la difficulté de concentration, l'apprenant serait perturbé et moins concentré sur ces études à la maison à cause de ces peurs et son mental faible.

De plus, les étudiants ont aussi, d'ordinaire, moins interaction et change, cet outils il ne peut pas remplacer la présente de l'enseignant en salle.

En somme, sur le plan pédagogique ce n'est pas pareil : le niveau des apprenants a chuté et perturber la préparation des apprenants.²

¹ <https://www.formacionyestudios.com/fr/cinco-ventajas-de-la-formacion-presencial.html/> consulté le 07/03/2022, heure : 11.29

² <https://www.ies-business-school.com/cours-en-presentiel-ou-distance-en-temps-de-covid-avantages-et-inconvenients/> consulter le 07 /03/2022, heure 12.15

1.2. L'enseignement à distance (virtuel)

La formation à distance, connue aussi sous son appellation anglaise, (le E-learning), traduit les différentes possibilités qu'ont les apprenants à se former à distance.

Selon Bouamra, A « *Le e-learning est un mode d'apprentissage qui tire parti de l'usage des technologies de l'information et de la communication notamment Internet à tous les niveaux de l'activité de formation. Il désigne plus particulièrement un dispositif de formation dont les principaux objectifs peuvent être définis comme l'autonomie d'apprentissage, la formation à distance, l'individualisation des parcours de formation et le développement des relations pédagogiques en ligne* »¹.

L'enseignement à distance (ou e-learning) est un nouveau moyen d'apprentissage, il représente une nouvelle méthodologie pour apprendre en ligne, il donne la possibilité de continuer les études à distance, et aussi donne la possibilité d'être à jour en cours.

La plate-forme comme Moodle a aidé l'étudiant de recevoir ces cours par ses enseignants et aussi de faire l'examen en ligne, avec la technologie moderne la manipulation de l'information est devenu essentiel chez les enseignants, aujourd'hui l'utiliser comme : email et réseaux sociaux sont des facteurs indispensables .²

1.2.1. La plateforme

Une plate-forme pédagogique est une zone d'échange, et de partage des informatiques et d'enseignement apprentissage.

Selon (Ecoutin & Even 2001 : 2) « Une plate-forme est un logiciel qui assiste la conduite des enseignements à distance .Ce type de logiciel regroupe les outils nécessaires aux principaux utilisateurs d'un dispositif qui a pour

¹ Bouamra, A., Mankour, S. (2010). 'Utilisation de la plate-forme Dokeos pour une solution e-learning industrielle: formation en ligne E-GPS cas société ENAGEO'. Mem. Ingénieur d'Etat: informatique. Faculté des Sciences et de la Technologie et Sciences de la Matière.

² <https://www.studyrama.com/formations/filieres/enseignement-a-distance/> consulte le 08/03/2022, heure : 15.20

finalités la consultation à distance de contenus pédagogiques, l'individualisation de l'apprentissage et la télé tutorat »¹.

1.2.1.1. Moodle

C'est une plateforme d'e-learning (formation à distance) gratuite et open source. Le terme «Moodle» était à l'origine un acronyme pour "Modular ". Il a été développé en Australie en 2002 ".Moodle est la première plate-forme utilisée dans le monde, elle est traduite dans plus de 100 langues y compris l'arabe. Le nombre d'utilisateurs de Moodle autour du monde s'élève à plus de 65 million. C'est une plate-forme gratuite, modifiable, stable et robuste et simple d'utilisation pour un professeur Concernant l'Algérie première plate-forme utilisée par les établissements algériens c'était Moodle. Elle permet de gérer des cours en ligne (espace de dépôt de documents, mise en ligne d'activités avec les étudiants, gestion des inscriptions et des droits d'accès, tutorat à distance, ...).²

1.2.2. Les Réseaux Sociaux

Les réseaux sociaux, tel que Facebook sont devenu primordial ainsi l'importance qu'il apporte dans différentes domaine comme l'établissement Actuellement, cet outil est très utilisé pour l'apprentissage collaboratif des langues étrangères. Surface permette de postulé des cours et faire des publications et créer un espace de groupe sur Facebook pour travailler en ligne.

Ainsi, l'avantage de réseaux sociaux en ligne que tout le monde peu accès gratuitement pour ce type d'apprentissage.³

1.2.3. Les visioconférences

Visioconférence est une boîte de communication qui facilite les échanges entre les personnes, cette technologie a été utile pendant la période la pandémie de Covid-19, à l'université les enseignants ont travaillé beaucoup avec cette application durant les évènements : des conférences ou des

¹ Eric Ecoutin et Nathalie Even2001 : Mise en oeuvre des plates-formes de formation à distance

² <https://www.clubic.com/telecharger-fiche435404-zoom-cloud-meetings-3.html> / consulté le 10/03/2022, heure : 11 :20

³ Achiba Manel, Mémoire de Master, option didactique, thème : L'enseignement à distance pendant le confinement dû au COVID-19.Cas de l'enseignement supérieur en Algérie, Université de Mohamed Khider Biskra, 2020 /2021.

colloques international, cet espace virtuel a posse les choses pour reste connecter avec les autres.¹

1.2.3.1. Zoom Cloud Meetings

Zoom Cloud Meetings est parmi l'un des meilleures applications de visioconférence car elle vous permet d'ajouter jusqu'à 100 personnes dans la visioconférence en ligne. Son avantage que par sa qualité vidéo HD pendant la conférence.

Parmi ces caractéristiques elle partage vos photos et textes avec les membres de votre équipe, Elle est entièrement gratuite.²

1.2.3.2. Cisco Webex Meetings

Cisco Webex Meetings est une application qui est placé comme le géant de l'industrie des télécommunications.

Dans cette application, vous disposez de plusieurs d'options pour organiser les visioconférences et vous pouvez ajouter jusqu'à 200 participants à la visioconférence. Il existe également des autres options que vous pouvez utiliser pour personnaliser les dispositions de la visioconférence.³

1.3. L'avantage et les inconvénients de l'enseignement à distance

1.3.1. L'avantage de l'enseignement à distance

1.3.1.1. L'accessibilité

L'enseignement à distance est caractérisé par la rapidité, tant dans l'espace que dans le temps, ce mode d'apprentissage donne la possibilité d'approcher aux publics ainsi en suggéré des situations d'enseignement et d'apprentissages qui tiennent comptent des contraintes individuelles de chaque apprenant.⁴

¹ BENYAICHE SAFIA, Mémoire de master :option didactique, L'enseignement à distance du FLE et son impact sur l'acquisition des savoirs, à l'université D'Ahmed Draia d'Adrar, 2020/2021

² (<https://www.clubic.com/telecharger-fiche435404-zoom-cloud-meetings-3.html>)/ consulté le 10/03/2022, heure : 17 :20

³ (<https://www.info24android.com/meilleures-applications-visioconference-android/>)/consulter le 10/03/2022. Heure : 19.00

⁴ N.Bab Hamed et Yelles chaouache/ maitre conférence A, L'enseignement à distance (EAD)(Avantages et inconvénients, Université Aboubaker Belkaid, Tlemcen-Algérie

1.3.1.2. La contextualisation

La formation à distance permet à l'individu d'apprendre dans son contexte immédiat, elle maintient ainsi un contact direct, immédiat et permanent avec les différentes composantes de l'environnement, facilitant l'intégration des savoirs scientifiques aux savoirs pratiques et le transfert des connaissances.¹

1.3.1.3. La flexibilité

L'apprentissage à distance offre des degrés de liberté en plus, par rapport à la formation en présentiel, Dans ce sens, la flexibilité fait référence à l'adaptabilité dans le mode d'organisation pédagogique permettant à l'apprenant d'ordonner dans le temps et dans l'espace ses activités d'étude et son rythme d'apprentissage.²

1.3.2. Les inconvénient de l'enseignement à distance

- Le grand problème pour l'enseignement à distance c'est l'indisponibilité de matériel informatique et la mauvaise qualité de connexion internet et le manque de formation d'utiliser ces outils au milieu des enseignants ou des apprenants.
- Pendant la période de confinement l'étudiant reste toujours en ligne et suit son enseignement à distance par un ordinateur ou un autre moyen entrain de consulter des cours, cette situation touche son aspect psychologie et soit démotive et démoraliser et perde l'envie de continuer de suivre son apprentissage à distance³
- Moins d'interaction et le contacte entre l'apprenant et l'enseignant.
- Les apprenants qui suivent une formation en ligne passent énormément de temps sur leur ordinateur et d'autres appareils de ce type ; Ce qui représente un

¹ DRISSI, M., TALBI, M., KABBAJ, M (2006). La formation à distance : un système complexe et compliqué.

² PERRIAULT, J (1996). Formation à distance et culture scientifique et technique, Alliage,

³ AIT ABDELAZIZ Kahina L'enseignement à distance à l'épreuve de la COVID 19(juillet 2020)

grand danger pour leurs santés : la fatigue des yeux, déconcentration, et d'autres problème physiques.¹

2. Les méthodes d'acquisitions

L'enseignement à distance dans la phase pédagogique dans sa nouvelle formule repose sur des nouvelles méthodologies qui demande la nécessité de mêler des performances et des capacités et les connaissances pour les employés dans le domaine de l'informatique.

2.1. L'approche par compétence

C'est un élément essentiel pédagogique de toutes les actions de l'enseignement moderne, elle vise les compétences de chaque apprenant.

2.2. La pédagogie différenciée vu l'hétérogénéité des apprenants

L'enseignant doit changer sa manière d'enseignement para port aux niveaux des apprenants puisqu'ils ne progressent pas dans leurs apprentissages.

2.3. La tutelle de Bruner

Inspire de la théorie de constructiviste et socioconstructiviste de Piaget et Vysotsk, c'est une approche qui encourage l'étayage et réaction entre apprenant et l'enseignant ou toute personne qui possède des connaissances approfondis dans le domaine étudié.²

2.4. La taxinomie de Bloom

Qui découpe l'objectif à atteindre en sous objectifs spécifiques afin de facilité l'assimilation des compétences et savoirs inculqués.³

¹ N.Bab Hamed et Yelles chaouache/ maitre conférence A, L'enseignement à distance (EAD)(Avantages et inconvénients, Université Aboubaker Belkaid, Tlemcen-Algérie

² Melle : Djebbari Nassima, Mémoire de magistère : option : didactique, l'enseignement à distance de l'autonomie vers l'interaction ,Ecole doctorale de Français, Pole ouest, Université D'Oran, Années : 2011/2012

³ Ibid.

2.5. L'éducation aux médias

Le facteur essentiel est l'utilisation des supports informatiques et technologiques, permettent de créer un espace des échanges et le partage entre enseignants de ressources, supports, liens qui vont les aider et guider durant de la création de contenus didactiques multimédias.¹

3. L'évolution de l'enseignement à distance

3.1. L'enseignement à distance par correspondance

En 1840 c'était le premier cours par correspondance et précisément en Angleterre, ce qui marqua le début et le lancement de l'enseignement à distance pour se développer en Europe puis de partout dans le monde. Il s'agissait surtout d'un enseignement de seconde chance pour les adultes n'ayant pas pu achever leur enseignement secondaire ou supérieur. Des tuteurs leurs apportent une assistance par correspondance, puis parfois par téléphone. En général, les échanges étaient très faibles et les abandons sont nombreux.

A partir de 1920, des programmes éducatifs ainsi qu'universitaires sont radiodiffusés en Europe. Ce n'est qu'en 1939 que le gouvernement français crée le CNED (centre national d'enseignement à distance), dont la plupart des cours sont toujours donnés par correspondance. Son homologue algérien verra le jour quelques années après l'indépendance.²

3.2. Enseignement radiophonique

Avec l'apparition de l'audiovisuel, le mode d'enseignement s'enrichit des moyens de transmissions des savoirs plus commodes pour le public. Aux États-Unis, en 1915, apparaissent les stations de radios éducatives, souvent liées à des universités (Ohio, Wisconsin) ou à des collèges (Iowa).

En France, dès 1937, Radio Paris propose à ses auditeurs des conférences universitaires, ensuite Radio Sorbonne (apparue en 1947, devenue plus tard Radio Sorbonne France) diffuse en direct les cours des universités parisiennes.

¹ Melle : Djebbari Nassima, Mémoire de magistère : option : didactique, l'enseignement à distance de l'autonomie vers l'interaction, Ecole doctorale de Français, Pole ouest, Université D'Oran, Années : 2011/2012.

² <https://www.mccours.net/cours/pdf/leilcllc3/leilcllc995.pdf> consulté le 14/03/2022, heure : 07 :12

Malgré ses projets ambitieux, la Radio Sorbonne France, avec ses 100 km de zone de service, gardera le caractère local (Thibault 2007).

En 1953, la Radio-Télévision française (RTF) crée un service de télévision éducative (puis la Radio-Télévision scolaire, RTS) qui diffuse des émissions accompagnées de documents écrits (transmis par voies postales), élaborées par l'Office français des techniques modernes d'éducation, devenu en 1976 Centre national de documentation pédagogique (Mœglin 2010). En 1963, la RTS diffuse à la radio des séries de latin, d'anglais, d'allemand, de français; à la télévision — des séries de mathématiques et de technologie (Duboux 1996).¹

3.3. Enseignement à distance/télé-enseignement

En 1970 le gouvernement Espagnol créa l'universidad nacional de educaciona distancia (UNED) et le gouvernement britannique l'open university. Celle-ci encadra ses étudiants par un tutorat personnalisé et fit le meilleur usage de la télévision ainsi que des bandes vidéo.

Cet enseignement avait pour caractéristiques principales : rationalisation, industrialisation, planification et économie avec division des fonctions d'enseignements en différents rôles : pédagogue, tuteurs, expert académiques auteurs de cours, techniciens et réalisateurs de cours. Cette génération s'est développée dans un contexte dominé par le concept de béhaviorisme de l'enseignement où l'audiovisuel joue un rôle de plus en plus important. L'interaction reste limitée à la correction des travaux par correspondance et le téléphone entre apprenant-apprenant et apprenant-tuteur.²

¹ <https://core.ac.uk/download/pdf/289276763.pdf/> consulté le 14/03/2022, heure : 10.00

² <https://www.mccours.net/cours/pdf/leilcllic3/leilcllic995.pdf/> le 14/03/2022, heure : 10.15

3.4. Enseignement assisté par ordinateur (EAO)

Depuis l'arrivée de la micro-informatique et les approches béhavioristes de l'apprentissage développées dans les années 50-60 donnent une naissance à l'enseignement programmé mis en pratique éducative durant les années 70 (Albero 2004), et à l'enseignement assisté par ordinateur (EAO), Ce dernier c'est un moyen qui facilite l'enseignement et à l'apprentissage, regroupant les logiciels didactiques des disciplines diverses, élaborés par les enseignants, mais aussi les progiciels de bureautique qui accompagnent les activités pédagogiques en classe. L'enseignement assisté par ordinateur, issu, comme l'enseignement programmé, du courant béhavioriste, mais aussi du cognitivisme, renvoie aux travaux de B. F. Skinner (1904-1990) avec sa théorie de l'industrialisation des ressources didactiques et sa « machine à enseigner » (Skinner 1968), de N.A. Crowder (1921-1998) et S. Papert (1929), ce dernier étant l'auteur du langage LOGO, le système « *au croisement de l'intelligence artificielle et de la psychologie génétique piagétienne* »¹ L'EAO, dont le but est d'« *optimiser les capacités de répétitions et de renforcement offertes par l'ordinateur* »², permet l'individualisation de l'enseignement, une possibilité absente notamment dans le télé-enseignement où le processus d'enseignement repose sur la transmission d'informations. Le développement technique et industriel et l'arrivée de la micro-informatique pour le plus grand public favorise l'exploitation des nouveaux outils dans l'enseignement. L'informatique, en tant que discipline scolaire, intègre l'école à partir de 1970. En France, par exemple, de nombreuses initiatives sont entreprises par le gouvernement pour rendre l'outil informatique plus accessible aux apprenants et à la société, parmi lesquelles il faudrait évoquer le plan Calcul (1966), l'expérience des 58 lycées (1971), le plan 100 000 ordinateurs (1979), le plan Informatique pour tous (1985).³

¹ Mœglin , page 49, 2010

² Albero, page 23, 2004

³ Ibid.

3.5. Formation à distance (FAD)

« Formation à distance (FAD) » occupe une place importante dans l'histoire du vocabulaire de l'enseignement à distance. Ce terme naît dans le milieu éducatif québécois et « recouvre sémantiquement les concepts de l'enseignement à distance et de l'apprentissage à distance, englobe les deux temps du processus éducatif et les traite de façon dynamique »¹

Il est donc question de l'évolution, assez importante face au contexte socio-économique spécifique, d'un concept et pas seulement d'un terme, en France, la situation socio-économique des années 70, Cette crise a mis une énorme difficulté et le manque des opportunités pour intégrer à la formation et le manque d'expérience chez les personnes dans différents domaine professionnelle, qui pousse à installer un enseignement comme seconde chance.

Évoquée déjà, la loi sur la formation professionnelle continue, instituée par l'État français en juillet 1971, permet aux adultes une formation accélérée. Il s'agit d'une participation active des employeurs au financement des actions de formation en vue de développer les organismes qui en seraient responsables, y compris ceux consacrés à l'enseignement à distance.

Les années de crise qui suivent, à partir de 1975-1976, exigent une forte mobilisation pour remédier au chômage, à l'illettrisme et aux bas niveaux de qualification d'une grande partie de la population française. D'un côté, la formation à distance, prise en charge par les pouvoirs publics,

« *Peu adaptée aux publics faiblement qualifiés et souvent en difficulté* »², de l'autre, « *l'importance du nombre des personnes à former s'accommode mal des dispositifs traditionnels* ».³

¹ Henri, Kaye 1985, cité par Glikman ,47, 2002

² Glikman , page 35, 2002

³ Ibid.

Cette formation à distance dans le but de accomplir les besoins (collectifs et individuels) des utilisateurs qu'ils le manque ; parmi ces besoins, on peut citer la mobilité, l'indécence de l'apprenant.

Afin de calmer la situation vécue de l'économique, la FAD commence à se reconstruire et développer progressivement, notamment grâce à la création des établissements à distance, les années 1990, l'apparition de l'informatique avancer, enrichissent la FAD en nouveaux dispositifs techniques.

Un changement radical par Les nouvelles technologies dans le domaine de l'enseignement (les techniques de l'information et de la communication pour l'enseignement-TICE), l'informatique atteint un niveau très élevé de complexité, Internet devient plus utile vis-à-vis au service public et les hypermédias remplacent les médias traditionnels.

Tous ces changements permettent accélérer et créer une dynamique dans l'enseignement à distance.

Les possibilités offertes par Internet rendent plus interactif l'enseignement à distance dont le terme le plus adéquat serait désormais e-learning.¹

4. L'apprentissage synchrone et asynchrone

4.1. L'apprentissage synchrone

L'apprentissage synchrone signifie que, bien que vous appreniez à distance, vous êtes quotidiennement ajour dans la zone virtuel pour assister à une séquence de cours, en même temps de rester en contact avec vos camarades de classe.

Le cours est un engagement hebdomadaire ferme qui ne peut être reporté. Pendant le déroulement de la séance le cours va être analysé et avoir l'occasion de le lire et des exercices à faire à et pour participer à la prochaine séance.

¹ Beata Gałan, La méthode d'enseignement à distance dans le développement de la compétence rédactionnelle en langue étrangère, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice, 2017

La manière de L'apprentissage synchrone en ligne sa change, parfois les étudiants créer eux-mêmes des dialogues ou faire des présentations au reste de la classe.

Dans une classe en ligne, en garde toujours le travail de groupe, il est simplement un peu différent, certains enseignants posent des activités aux apprenants, qui doivent ensuite de trouver une réponse en combine avec un petit groupe, puis ensemble, après en classe.

Les types des travaux est particulière synchrone dépendent du cours et du programme pédagogique.

Les classes synchrones utilisent différentes technologies : web et de vidéoconférence (Google Meet, Google Hangouts ou Zoom) pour créer des espaces d'apprentissage.

Le format synchrone est plus pratique et efficace dans une approche conversationnelle, c'est un matériel nécessaire.¹

4.1.1. L'avantage de l'apprentissage synchrone

L'apprentissage synchrone peut être la meilleure alternative, Pour ceux qui apprécient les échanges entre les apprenants et enseignants.

L'échange instantané est l'un des plus grands avantages de l'apprentissage synchrone et ne retarde pas la communication entre les apprenants et les enseignants, la disponibilité de l'enseignant te facilité les choses, tu peux le poser des questions durant la séance.²

¹ <https://www.bienenseigner.com/apprentissage-synchrone-et-asynchrone/> consulter le 16/03/2022, heure : 16.00

² <https://myviewboard.com/blog/fr/education-fr/differences-entre-lapprentissage-asynchrone-et-synchrone-quel-est-le-meilleur-pour-lenseignement-a-distance/> consulter le 16/03/2022, heure : 17.20

4.1.2. Les inconvénients de l'apprentissage synchrone

- le temps de repos est limité pour faire une séance de récupération.
- l'apprenant doit être bien concentré pendant toute la séance.
- Sources de distractions multiples : appareil mobile (ordinateur, téléphone, tablette), prise de note difficile Limite de la qualité audio-vidéo.¹

4.2. L'apprentissage asynchrone

L'apprentissage asynchrone se caractérise par un enseignement individuel. Ce mode est fermé et ne demande pas une interaction des autres. Chaque apprenant va à son rythme et ne suit pas le groupe de personnes.²

4.2.1. L'avantage de l'apprentissage asynchrone

- chaque participant à son rythme pour apprendre.
- les formateurs possèdent moins d'énergie dans le travail.
- L'automatisation des tâches réduit les boulots répétitifs (répéter une leçon x fois, noter les examens, etc.).³

4.2.2. Les inconvénients de l'apprentissage asynchrone

- Pas de rétroactions immédiates : temps d'attente aux questions.
- Il n'y a pas de réaction ni d'échange personnelle : moins désengagement.
- On ne trouve pas une coopération directe ni d'activités en temps de la séance.
- Manque de la motivation.⁴

¹ <https://www.collegeahuntsic.qc.ca/documents/f102da25-a4c2-4eaa-83d0-51dfdeb823ff.pdf>/consulter le 17/03/2022, Heure : 17 :46

² <https://www.digiforma.com/definition/synchrone-asynchrone/>consulter le 18/03/2022, heure : 09 :01

³ <https://www.easy-lms.com/fr/base-connaissances/apprentissage-formation/apprentissage-synchrone-vs-asynchrone/>consulter le 18/03/2022, heure : 09 :07

⁴ <https://www.collegeahuntsic.qc.ca/documents/f102da25-a4c2-4eaa-83d0-51dfdeb823ff.pdf>/consulter le 19/03/2022, heure : 10 :16

Chapitre II

L'enseignement à Distance

Un état des lieux

Chapitre II : l'enseignement à distance : un état des lieux

Dans le deuxième chapitre qui est consacré sur le rôle de l'enseignement à distance pendant la période de la pandémie covid-19 en deux sections la première nous parlons sur la valeur de l'enseignement à distance puis la deuxième section sur le moodle comme une base d'enseignement à distance.

1. Le rôle de l'enseignement à distance pendant la période de la pandémie

L'enseignement joue un rôle primordial et il est très important dans l'apprentissage de l'apprenant, et savoir employé ses connaissances dans divers situation ou des actions.

Avec la mondialisation l'enseignement est transformé dans un espace virtuel, l'objectif de l'enseignement a pour bien former et savoir le fonctionnement de cette nouvelle la méthodologie et de manipulé les outils numérique.¹

Pour pousse l'apprenant à être créative, et le diriger vers une bonne voix et de guider d'utiliser c'est connaissances efficacement ²

Au cours des dernières années l'internet est de devenu un élément important dans l'apprentissage à distance dans l'enseignement universitaire, elle permet d'améliorer les compétences, elle est un processus qui donne la possibilité d'étudier dans n'importe quel endroit .³

¹ <https://unate.org/instituciones-educativas/cual-es-la-funcion-del-docente-en-la-educacion-a-distancia.html>, Date 02/04/2022, heure 10 :12

² Ibid.

³ http://en.univ-batna2.dz/sites/default/files/ang/files/distance_elearning.pdf. Date 07 /04/2022. Heure 23.15

Chapitre II : l'enseignement à distance : un état des lieux

Pour certain est une option rentable dans le domaine des affaires par contre alors beaucoup de gens souffre à cause de manque les moyens pour aller à l'étudier, cette technologie a donne une chance de travailler et faire l'apprentissage à domicile, vous pouvez perfectionner et augmenter le niveau d'études supérieures tout en étant capable de travailler en même temps, ce qui en fait une solution très logique. ¹

De nos jours nous sommes face à un changement dans notre vie social car elle demande la nécessité d'apprendre et d'améliorer constamment les connaissances et compétences, les cours en ligne t'offre la possibilité d'étudier à domicile. ²

1.1. La valeur de l'enseignement à distance

Depuis l'apparition de l'enseignement distanciel et considéré comme un mode qui remplace l'enseignement traditionnel, les gens pense qu'il serait même plus efficace, On même temps pour attirer l'attention des apprenants et apprendre à distance.

D'après une étude menée aux États-Unis, 77 % des leaders académiques estiment que l'enseignement à distance a une valeur égale ou supérieure à l'enseignement classique. 69 % des responsables des programmes sont du même avis.

A l'avenir L'enseignement à distance va atteindre sa position et sa place dans le système etudactif. ³

Les écoles à distance est option qui permettent de maintenir et suivre l'éducation.

De plus, l'apprentissage à distance focalise sur de nombreux d'avantages pour les apprenants, Si auparavant tout cela s'effectuait par le biais des voies postales, notre époque offre bien plus de possibilités d'accompagnement.

¹ http://en.univ-batna2.dz/sites/default/files/ang/files/distance_elearning.pdf

² Ibid. page 23

³ <https://www.techsmith.fr/blog/enseignement-distance/date> 11/04/2022, Heure : 16 :20

Chapitre II : l'enseignement à distance : un état des lieux

Notamment, grâce aux nouvelles technologies que l'on désigne également comme des outils de médiation de la pensée.

En classe, parfois l'apprenant est timide et ne cherche pas d'éclairer les doutes qu'il a et n'a pas l'intérêt de trouver des réponses pour ces questions malgré la présence de l'enseignant devant lui.

À distance, il aura l'occasion d'envoyer et demander à son professeur directement via une plateforme comme (les réseaux sociaux ou moodle), les apprenants en distanciel bénéficient d'un suivi personnalisé, Ainsi, il est plus simple de repérer les difficultés de chacun et de remédier de manière efficace.

L'enseignement à distance laisse l'apprenant libre et confiant et soulager dans son apprentissage et facilite la relation la communication entre l'enseignant et pour retenir le maximum d'information et concentre sur l'essentiel.¹

1.1.1. L'efficacité de l'enseignement à distance

Des rencontres regroupant toutes les parties prenantes à ce nouveau mode d'enseignement, lancé dans une situation inédite et exceptionnelle, seront bientôt organisées dans plusieurs universités afin d'en tirer les premiers enseignements, a-t-on appris de sources proches du dossier.

Il faut dire qu'un travail d'évaluation s'impose à l'effet de consolider les aspects positifs constatés sur le terrain, mais surtout pour apporter les solutions aux différents problèmes soulevés aussi bien par les étudiants que leurs enseignants et responsables administratifs à travers les établissements universitaires du pays.²

¹ <https://hackschoolinginstitute.com/pourquoi-choisir-lenseignement-a-distance>. Date 07 /04/2022.

Heure 15.00

² <https://www.elwatan.com/pages-hebdo/etudiant/des-avis-partages-10-02-2021/>

Chapitre II : l'enseignement à distance : un état des lieux

Mais d'ores et déjà, une chose est sûre : le manque de préparation des étudiants et des enseignants à l'enseignement en ligne a eu des conséquences négatives sur la qualité des enseignements. L'inadaptation technique, matérielle et infrastructurelle a fortement rendu ce mode d'enseignement contraignant, malgré tous les efforts déployés par les pouvoirs publics afin d'améliorer notamment le débit de connexion à l'internet.

Une enquête réalisée récemment par le Centre de recherche en économie appliquée pour le développement (CREAD) révèle de son côté que le contact entre l'enseignant et l'étudiant est la principale difficulté soulevée par la famille universitaire.¹

Plusieurs raisons peuvent être avancées, notamment l'absence d'une base de données fiable et tenue à jour de l'ensemble du corps étudiantin, ce qui rend le suivi et l'évaluation de l'étudiant quasiment impossibles, souligne le CREAD.²

L'enquête menée auprès d'un échantillon de 2000 enseignants montre cependant que «les conditions techniques et l'environnement de travail des enseignants sont plutôt acceptables», en ce sens que la grande majorité d'entre eux «disposent d'une connexion internet, mais la qualité de celle-ci est mise en avant par plus de la moitié des enquêtés». Toujours selon le CREAD, 84,3% des enseignants interrogés déclarent que les supports pédagogiques postés en ligne sont le résultat d'un travail personnel, contre 15,7% pour les enseignants travaillant en groupe.³

Une Analyse faite sur l'impact de la pandémie à l'université de M'sila, qui compte environ 37 000 étudiants et 1500 enseignants-chercheurs dont 710 de rang magistral, le « P^r Rahmouni Zine El Abidine, responsable du domaine des équipes de formation en technologie à l'université » « *note que du point de vue éducatif, le confinement forcé a été dominé par la question de la continuité*

¹ <https://www.elwatan.com/pages-hebdo/etudiant/des-avis-partages-> consulté le 10-02-2021. Heure 21.00.

² <https://www.elwatan.com/pages-hebdo/etudiant/des-avis-partages-10-02-2021>. Consulté le 10-02-2021. Heure : 21.30

³ <https://www.elwatan.com/pages-hebdo/etudiant/des-avis-partages-10-02-2021> . Consulté le 10-02-2021. Heure : 22.00

Chapitre II : l'enseignement à distance : un état des lieux

pédagogique décidée après la suspension des cours le 12 mars 2020 dans les différents cycles de l'enseignement supérieur. »

A cause de la fermeture des écoles et des universités, l'enseignement à distance était le secours pour travailler et garder le contact avec les apprenants, cette solution a permis d'assurer la poursuite du déroulement des cours en utilisant des outils informatiques (moodle- class-room- réseaux sociaux).

Pour sauver l'année, les enseignants ont été appelés à mettre en alternative de créer des zones de communication (visioconférence), et de partager des cours sur des plateformes et faire l'évaluation en ligne.¹

Enseigner en ligne demande beaucoup d'efforts pour le manipuler et d'être organisé.

Le rôle de l'enseignant c'est déposer les documents pédagogiques et proposer des travaux numériques, à accompagner au plus près les étudiants et organiser des discussions en ligne avec eux pour les orienter, de les conseiller, de leur expliquer le cours, TD ou TP, en fonction des facultés de compréhension de chaque étudiant, d'assurer leur correction en ligne et de mesurer le niveau d'apprentissage des étudiants.

Un moment positif, à son avis, c'est la montée en flèche des activités pédagogiques en ligne. *«Chacun peut travailler à son rythme, beaucoup de contacts entre étudiants et les enseignants. C'est structuré, on a un emploi du temps et ça aide à travailler régulièrement. Chacun peut organiser son temps et progresser à son rythme. Il n'y a pas de campus traditionnel, avec une bibliothèque physique. C'est une autre forme de formation dans laquelle se retrouve l'étudiant»*²

C'est-à-dire : On a la possibilité de travailler librement et sans avoir le stress, cette forme te fait gagner du temps, et faire des recherches à distance.

¹ <https://www.elwatan.com/pages-hebdo/etudiant/des-avis-partages>. Consulté le 11-02-2021. Heure 15.00

² Pr Rahmouni Zine El Abidine. Enseignant à l'Université de M'sila, <https://www.elwatan.com/pages-hebdo/etudiant/des-avis-partages>

Chapitre II : l'enseignement à distance : un état des lieux

L'université de M'silla ont pris ces précautions d'intervenir environ 1000 de ses enseignants de travailler en ligne et mettre en disposition tous les moyens nécessaire informatique pour les aider à organiser l'apprentissage à distance.

Il reste à installer des logiciels pour faciliter l'interaction et l'évaluation des étudiants à distance.

Cette occasion a donné une chance de créer des échanges de savoir, de manière interactive, en mettant les étudiants au cœur du projet pédagogique de l'établissement.¹

«Maîtriser l'essor du numérique sera un facteur de réussite des étudiants parce qu'il permettra d'adapter les modalités pédagogiques aux pratiques quotidiennes des étudiants, et parce qu'il offrira des solutions pour diversifier les situations de formations»².

La formation en ligne offre aux étudiants de bien maitriser et mieux former et être capable d'utiliser les outils numériques.

¹ Ibid.

² Ibid.

Chapitre II : l'enseignement à distance : un état des lieux

1.1.2. L'inefficacité de l'enseignement à distance

1.1.2.1. Manque d'interaction social

Dans l'enseignement en présentiel les étudiants auront la possibilité de rencontrer quotidiennement est de ce parler et regroupe dans différents lieu à un niveau personnel.

Par contre L'apprentissage à distance limite ces contacts et l'apprenant concentre uniquement sur ces cours en ligne, bien que les étudiants puissent interagir par les réseaux sociaux ou bien par des applications de visioconférence, l'expérience ne peut pas être comparée à celle d'un campus traditionnel.

1.1.2.2. Technologie compliquée

Le Covid-19 disperser les étudiants cela pousser d'arrêter leurs enseignement en présentiel, alors la seule solution d'avoir des équipements (ordinateur, connexion internet) pour éviter le contact physique entre eux et pour continuer l'enseignement à distance.

Le fonctionnement des cours en ligne ou conférence peut être perturbé et couper ce qui interrompe le déroulement de l'apprentissage à distance, avec le manque de formation et la difficulté de manipuler les outils informatiques que soit chez les enseignant ou les apprenants qui créa une complication de l'utiliser.¹

1.1.2.3. Moins d'engagements

Les apprenants sont plus actifs et dynamique, l'enseignement à distance à diminuer leurs énergie et se sentir démotivé à cause de l'absence de l'enseignant présent pour les motiver.

Pour la suite de formation ils seront incapables de suivre et continué leurs apprentissages à distance.²

¹ <https://fr.eztalks.com/elearning/advantages-and-disadvantages-of-distance-learning.html> 09/04/2022. Heure : 17.00

² <https://www.bienenseigner.com/lenseignement-a-distance-avantages-et-inconvenients/date> 10/04/2022. Heure : 14.00

Chapitre II : l'enseignement à distance : un état des lieux

2. Moodle comme une base d'enseignement à distance

2.1. Définition de moodle (dictionnaire)

Moodle est une plateforme d'apprentissage en ligne (*e-learning* en anglais) sous licence libre servant à créer des communautés s'instruisant autour de contenus et d'activités pédagogiques. Le mot « Moodle » est l'abréviation de *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* : « Environnement orienté objet d'apprentissage dynamique modulaire ».

À un système de gestion de contenu (SGC), Moodle ajoute quelques fonctions pédagogiques et communicatives créant un environnement d'apprentissage en ligne : cette application permet de créer, via le réseau, des interactions entre pédagogues, apprenants et ressources pédagogiques, de tels systèmes de formation sont aussi nommés « formation ouverte et à distance » (FOAD) ou encore « environnements d'apprentissage médiatisé ».¹

2.2. Deuxième définition

C'est un espace virtuel éducative qui facilite la tâche entre enseignant et l'apprenant, il aide à postuler des cours et faire des évaluations en ligne et propose des travaux, d'autres part les étudiants peuvent faire des échanges avec leurs camarades et soumettre des devoirs. Son fonctionnement est en ligne.

Il est l'un des meilleurs outils informatiques utilisés dans le monde et plus simple et efficace le manipuler.

Parmi ces avantages on peut créer une boîte virtuelle pour communiquer et faire des visioconférences, cette zone donne une sécurité totale pendant les échanges entre l'étudiant et l'enseignant ou groupes des étudiants entre eux.

Le Moodle a critère spécifique l'administrateur peut personnalisés son cours à travers cette plate-forme, par exemple, l'enseignant mettre ces document et examiner l'apprenant en ligne, tandis que l'étudiant aussi peut choisir un forum web pour des conversations en ligne .²

¹ <http://dictionnaire.sensagent.leparisien.fr/Moodle/fr/date> : 12/04 /2022, heure : 15.00

² <https://techlib.fr/definition/moodle.html/date> 12/04/2022, heure : 17.00

Chapitre II : l'enseignement à distance : un état des lieux

2.3. Historique de moodle

Moodle fut créé par Martin Dougiamas, auparavant administrateur de la plate-forme Web CT à l'université de Curtin en Australie.

Dans le cadre de ses recherches doctorales, Martin a étudié les apports du constructivisme social dans la pédagogie en ligne. Ses travaux ont fortement influencé la conception de la plate-forme Moodle.

Le constructivisme postule que la connaissance est construite dans l'esprit de l'apprenant et non retransmise de manière statique via des livres ou des formateurs, La fonction du formateur, du point de vue du constructivisme, est de créer un environnement pédagogique permettant aux apprenants de construire leurs connaissances à partir de leurs expériences et compétences. Cette position s'éloigne de la pratique habituelle du formateur qui présente l'information et évalue l'information que doit maîtriser un étudiant.¹

Une autre caractéristique importante de cette application est de s'inscrire dans le mouvement open source : codée dans le langage informatique libre PHP, elle s'utilise dans un environnement LAMP (série d'applications libres pour serveur) et a dû son développement rapide à l'existence d'une communauté active de développeurs bénévoles. En tant qu'application libre, Moodle représente une rupture face aux solutions propriétaires, telles que Web CT.²

¹ <http://dictionnaire.sensagent.leparisien.fr/Moodle/fr/> date : 13/04 /2022, heure : 19.00

² Ibid.

Chapitre II : l'enseignement à distance : un état des lieux

3. Le fonctionnement de moodle

La constitution de Moodle est composée par des cours, ce sont essentiellement des pages ou des espaces qui aident les enseignants pour présenter leurs documents et les activités d'apprentissage aux apprenants.

Ils peuvent avoir des configurations différentes, mais ils comprennent généralement un nombre de sections centrales où le matériel pédagogique est affiché et des blocs latéraux offrant des fonctionnalités ou des informations supplémentaires.

Parmi ces fonctions l'apprenant peut être inscrit manuellement par leur enseignant ou automatiquement par l'administrateur.

Son avantage aussi les cours sont organisés en catégories par exemple : des cours de master en FLE, pourraient être placés dans la catégorie didactique et littérature par exemple.¹

3.1. Les Différents Rôles de base de moodle

3.1.1. L'administrateur

Son rôle de contrôler les accès à la plateforme pour tous les usagers et la création des espaces et les ouvertures de cours, pour contacter l'administrateur de la plateforme Moodle de l'UTLN, écrivez un e-mail au Pôle Usages Numériques de la DSIUN : dsiun-tice@univ-tln.fr²

3.1.2. Le gestionnaire de cours

Le gestionnaire de cours est le « créateur » du cours « l'enseignant » celui qui met ces documents dans la plateforme (Moodle) pour les apprenants.

Il a la main de manipuler les paramètres et réglages (modifiables ultérieurement par les enseignants du cours), il gère les suppressions de cours et peut également enseigner dans le cours.³

¹ Liazid Ahmed Issam, Mémoire de Master, Thème : Vers la réalisation d'une plateforme pédagogique de correction et de consultation de copies d'examen/ année : 2017-2018/Université abou bekr belkaid, Telemcen Algérie.

² https://moodle.univ-tln.fr/pluginfile.php/113668/mod_resource/content/5/01_Moodle-premier-pas.pdf/date: 15/04/2022, Heure : 20 :00

³ Ibid.

Chapitre II : l'enseignement à distance : un état des lieux

3.1.3. L'enseignant

L'enseignant son rôle est précis il contrôle spécifiquement son cours (paramétrage, réglage, édition).

Il accède au « mode édition » : il peut ajouter de nouvelles documentations et de nouvelles activités (exercice, examen) d'apprentissage.

Il accède, tout comme le gestionnaire de cours, à l'ensemble du bloc administration.¹

3.1.4. L'enseignant non éditeur (tuteur)

L'enseignant son droit est limité pour manipuler moodle, il ne peut pas ajouter des cours et des activités, mais il peut évaluer les activités (devoirs, examen).

Il n'accède, dans le bloc administration, qu'aux fonctionnalités suivantes : la notation, la consultation des rapports d'activités et l'importation de cours.²

3.2. L'avantage de moodle

01- facile d'ajouter des cours et des activités.

02- un moyen efficace pour communiquer.

03- il facilite le travail pour les enseignants.

04- c'est un mode d'apprentissage gratuit.

05- il présente différentes méthodes d'évaluation.³

¹ Ibid.

² https://moodle.univ-tln.fr/pluginfile.php/113668/mod_resource/content/5/01_Moodle-premier-pas.pdf/date: 15/04/2022, Heure : 20 :00

³ <https://gmolsolutions.com/fr/blog/moodle/date: 15/04/2022, Heure : 21 :00>

Chapitre II : l'enseignement à distance : un état des lieux

4. Les caractéristiques de moodle

Moodle est un outil qui donne la possibilité aux enseignants et aux formateurs de créer leur propre site pour faire des cours en ligne.

C'est un élément indispensable et plus pratique avec les apprenants qui permet de poser des activités.¹

Parmi ces caractéristiques :

4.1. Personnalisable

Vous pouvez Personnaliser facilement de créer ta propre modèle de thème (Moodle) avec votre logo, vous pouvez aussi de changer les couleurs.²

4.2. Extensible

Grâce à la structure modulaire de la solution e-Learning, vous pouvez ajouter de nouvelles fonctionnalités pour épauler les étudiants et les enseignants, Vous pouvez également utiliser avec moodle de visioconférence.³

4.3. Version mobile

Le téléphone est un appareil qui permet à l'apprenant d'accès à Moodle.

4.4. Suivi permanent

Moodle organise un suivi régulier ainsi que des plans d'apprentissage personnalisés, élaborés à partir de cadres de compétences et d'objectifs d'apprentissage.⁴

4.5. Communication assurée

Moodle assure la sécurité de communiquer avec les apprenants durant la séance du travail à distance.⁵

¹ <https://www.oxabox.fr/moodle-les-principales-caracteristiques> /Date: 16/04 /2022, Heure : 23.00

² Ibid.

³ Ibid.

⁴ <https://www.oxabox.fr/moodle-les-principales-caracteristiques> /Date: 15/04 /2022, Heure : 23.30

⁵ Ibid.

Chapitre II : l'enseignement à distance : un état des lieux

5. les inconvénients de moodle

Les TIC sont apporter beaucoup d'avantages dans l'apprentissage à distance, malgré ces qualités qu'il on porte, il a des inconvénients aussi.

Tout d'abord, l'installation d'ordinateur dans les écoles peut déstabilise la tension des apprenants.

En effet les apprenants passent des heures devant l'ordinateur et à domicile, il se fatigue et se déconcentre pour suivre ces cours.

Par conséquent, ils gardent leurs contacts avec les enseignants et les autres élèves mais de façon virtuelle.

Cela ils perdent leur relation sociale présentiel, C'est pourquoi il faut veiller à grader des contacts humains et essayer d'éviter d'être éloigné sur les autres.¹

Il y'a aussi d'autres inconvénients :

- il y'a certain enseignant trouvent des difficultés d'accès au Moodle.
- la majorité des apprenants ne peuvent pas le manipuler, c'est un nouvel outil informatique pour eux.
- le manque de formation chez les enseignants à créer beaucoup de problème sur Le fonctionnement de Moodle.²

¹ <https://owl-ge.ch/travaux-d-eleves/2012-2013/article/utilisation-de-moodle/date:16/04/2022>, heure : 13.05

² http://snp.toulouse.inra.fr/~sigenae/Galaxy_Formation/presentations/elearning_2012/Date:17/04/2022, Heure : 09.00

Chapitre II : l'enseignement à distance : un état des lieux

Pour finir ce chapitre, mon travail était basé sur le rôle de l'enseignement à distance à travers sa valeur par son efficacité et aussi l'inefficacité dans la première section.

Pour la deuxième section était consacré sur le moodle comme une base de l'enseignement à distance.

Cadre Pratique

**CADRE
METHODOLOGIQUE**

Dans ce chapitre et à travers la partie théorique, nous avons fait une étude pratique qui permet d'obtenir les réponses possibles à toutes les questions et les interrogations exposées au départ de ce travail de recherche.

Notre travail de recherche mené par une enquête par questionnaire, qui est destinée aux étudiants de licence (1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} années) et aux enseignants de l'université ibn khaldoun du département de langue étrangère.

L'objectif principal à travers cette enquête est de clarifier l'aspect générale de l'utilisation de l'enseignement à distance comme une méthode efficace dans l'éducation universitaire, ainsi que les inconvénients et les regrets de cette expérience sur l'apprenant Algérien.

1. La description de l'enquête par questionnaire

1.1. Le terrain et le public

Pour mieux rassembler et collecter les informations nécessaires, nous devons viser les individus concernés par la problématique posée au début de notre travail de recherche.

1.2. La description de l'échantillon

Nous avons choisis comme échantillon pour notre enquête composé des étudiants inscrits en 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années licence de la faculté des lettres et des langues, option : français, université de Tiaret.

Notre échantillon est constitué : les 1^{ère} années licence contient 431 étudiants, et pour les 2^{ème} années licence qui contient 297 étudiants, pour les 3^{ème} années licence 288 étudiants et le nombre globale de 1016 étudiants pour l'année 2021/2022.

Concernant les enseignants de licence en département des langues étrangères Contient 38 enseignants au département de FLE.

1.3. Le choix du corpus

Pour notre travail de recherche nous avons choisis comme un corpus le moodle comme une base d'enseignements à distance, ce facteur va nous permet de bien exploité et mieux développé notre projet de recherche et visé l'objectif attendu pour avoir des réponses sur les hypothèses posées et les résultats.

Le moodle cette une technique qui nous aides de comprendre l'enseignants à distance et de rester toujours dans le sujet.

2. protocole de recherche

2.1. Le questionnaire

A travers de ce questionnaire nous pouvons savoirs ce que les étudiants et les enseignants à propos de l'enseignement à distance et son efficacité dans le travail et aussi savoir s'il était réussi à l'université et la manière de manipuler.

Nous avons mené deux questionnaires le premier destinés aux apprenants de licence en Français et le deuxième destinés aux enseignants départements de langue étrangère université Tiaret, ce questionnaire était distribué dans le départements (amphi et salles) , alors parmi les 1016 étudiants de licence nous avons distribué 45 formulaires papiers et pour les enseignants parmi 38 nous avons distribué 15 formulaires papiers.

2.2. Présentation du questionnaire

Notre questionnaire se compose de 10 items pour les étudiants et les enseignants 13 items qui se présentent sous forme de questions à choix multiple, questions fermées et question ouverte, et question se présente sous forme de paragraphe.

Ces questions ont été posées dans le but de Clarifier l'aspect général de l'utilisation de l'enseignement à distance comme une méthode efficace dans

l'éducation universitaire, ainsi savoirs les difficultés rencontrées pour utiliser la plate-forme moodle.

2.2.1. Les étudiants

- La première et la deuxième question sont des questions sur le mode d'apprentissage et le moyen le plus utilisé pendant la période de la pandémie.
- La troisième et la quatrième question visent le moodle et la manipulation de la plate-forme.
- La cinquième question concernant la réussite de l'examen en ligne
- La sixième question sur l'enseignement en ligne va devenir une stratégie pédagogique efficace à l'université de Tiaret.
- La septième question sur la justification de la question 06
- La huitième question sur l'utilisation de moodle
- La neuvième question vise les obstacles qui gênent la fluidité d'apprendre à distance.
- La dixième question l'opinion personnelle sur l'expérience d'apprentissage en ligne.

2.2.2. Les enseignants

- La première et la deuxième question concernant le niveau de l'enseignement à distance à l'université et deuxième les méthodes les plus utilisées à distance .
- La troisième et la quatrième question sur le moodle et sur les reconnaissances des apprenants sur les outils informatique.
- La cinquième question la réussite de l'examen en ligne.
- La sixième question sur l'efficacité de cette méthode d'enseignement

- La septième question s'il l'enseignement a obtenu un résultat
- La huitième question s'il l'enseignement en ligne va devenir une stratégie pédagogique efficace à l'université de Tiaret.
- La neuvième question s'il l'enseignement à distance remplace l'enseignement présentiel.
- La dixième question s'il l'enseignement en ligne à donner une possibilité pour travailler avec les apprenants.
- La onzième et douzième vise les obstacles qui gênent la fluidité de l'enseignement à distance et l'évaluation de l'apprenant en ligne
- La treizième l'opinion personnelle sur l'expérience d'enseignement à distance.

Analyse et interprétation des résultats

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

Introduction

Après la présentation du cadrage théorique nous allons passer à la partie pratique de notre travail de recherche.

Notre objectif est de cerner l'impact de l'enseignement à distance sur l'acquisition d'une langue étrangère chez les apprenants de licence en FLE par deux questionnaires qui ont été destinés aux enseignants et aux apprenants exerçant au niveau de l'université ibn khaldoun Tiaret.

Cette démarche va nous aider à mieux comprendre s'il l'enseignement à distance était réussi et convaincu par rapport à l'avis des apprenants et les enseignants.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

1. Analyse et interprétation des résultats du questionnaire destiné aux apprenants

1.1. Analyse et interprétation des résultats du questionnaire des apprenants de 1^{ère} année licence

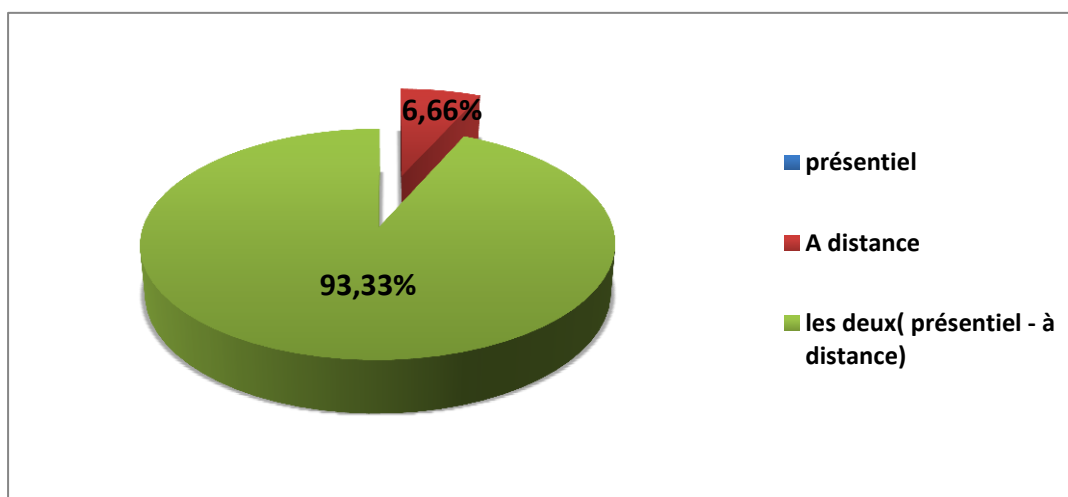
Question n°01

-Quel est le mode d'apprentissage suivie dans l'université ibn khaldoun durant la pandémie du COVID-19 ?

-Présentiel / -A distance / -Les deux (présentiel- à distance)

| | Nombre | Pourcentage |
|---|--------|-------------|
| Présentiel | 0 | 0 |
| A distance | 1 | 6,66% |
| Les deux (présentiel- à distance) | 14 | 93,33% |

Tableau . 1 réponse à la question n°1.



Histogramme. 01 résultat à la question n°01.

A partir des 15 apprenants du 1ere année, 93,33% qui préfère les deux modes d'apprentissage (présentiel et à distance) suivit dans l'université ibn khaldoun durant la pandémie du COVID-19 par contre 6,66% qui utilise le mode à distance.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

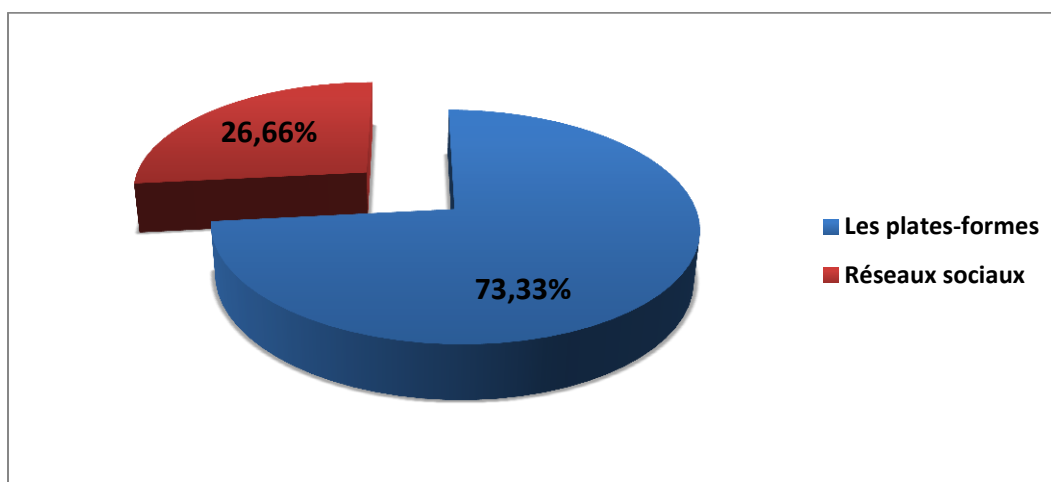
Question n°2

-Quel est le moyen d'apprentissage le plus utilisé pendant la période de la pandémie à l'université ?

-les plates-formes / -réseaux sociaux

| | Nombre | pourcentage |
|------------------------|---------------|--------------------|
| Plates-formes | 11 | 73,33% |
| Réseaux sociaux | 04 | 26,66% |

Tableau . 02 réponses à la question n°02.



Histogramme. 02 résultats à la question n°02.

Il y'a 73,33% des apprenants de 1ere année licence trouvent que les plates-formes est le moyen d'apprentissage le plus utilise pendant la période de la pandémie et 26,66% ont choisi les réseaux sociaux comme moyen d'apprentissage.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

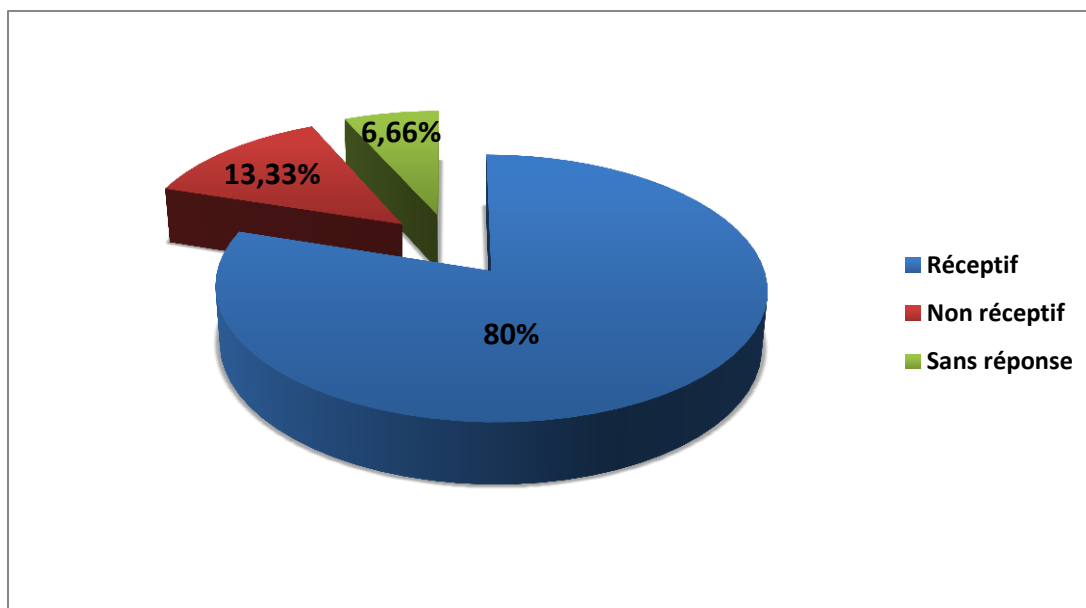
Question n°03

-L'enseignement via moodle est-il :

-Réceptif / -Non réceptif / Sans réponse

| | Nombre | Pourcentage |
|---------------------|---------------|--------------------|
| Réceptif | 12 | 80% |
| Non réceptif | 02 | 13,33% |
| Sans réponse | 01 | 6,66% |

Tableau . 03 réponses à la question n°03.



Histogramme .03 résultats à la question n°03.

Pour les apprenants de 1 année licence 80% étaient réceptif au l'enseignement via moodle et 13,33% étaient non réceptif et 6,66% qui ne sont pas répondu à la question.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

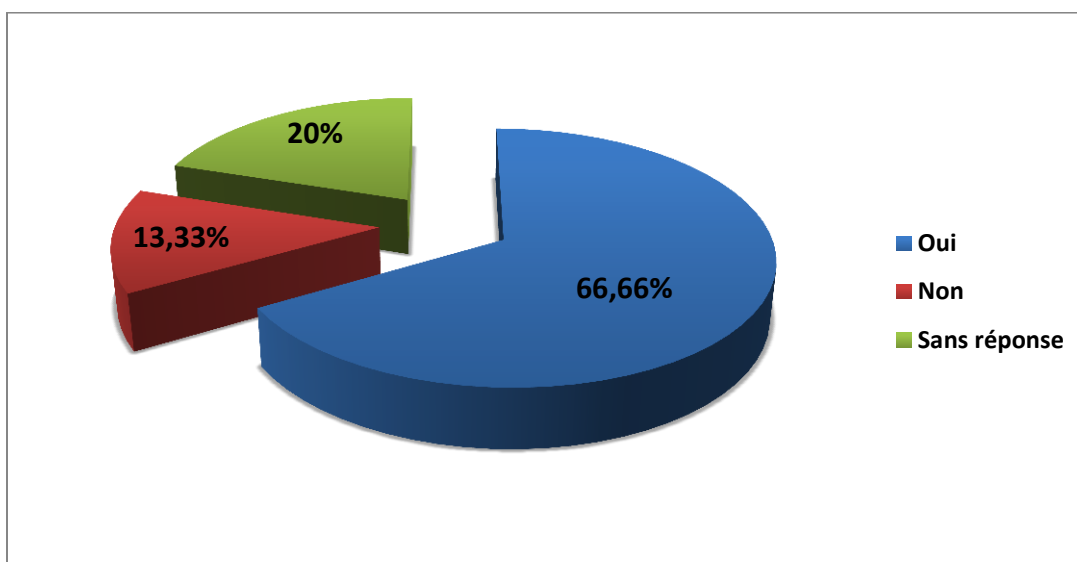
Question n°04

-Est-ce que vous possédez les outils informatiques nécessaires pour la manipulation de la plate-forme moodle informatique ?

-Oui / -Non / -Si non justifier

| | Nombre | Pourcentage |
|---------------------|---------------|--------------------|
| Oui | 10 | 66,66% |
| Non | 02 | 13,33% |
| Sans réponse | 03 | 20% |

Tableau . 04 réponses à la question n°04.



Histogramme . 04 résultats à la question n°04.

Il y'a 66,66% qui ont répondu oui pour la nécessité d'accès à la plate-forme moodle et que 13,33% qui ne sont pas d'accord et 20% qui ont pas répondu.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

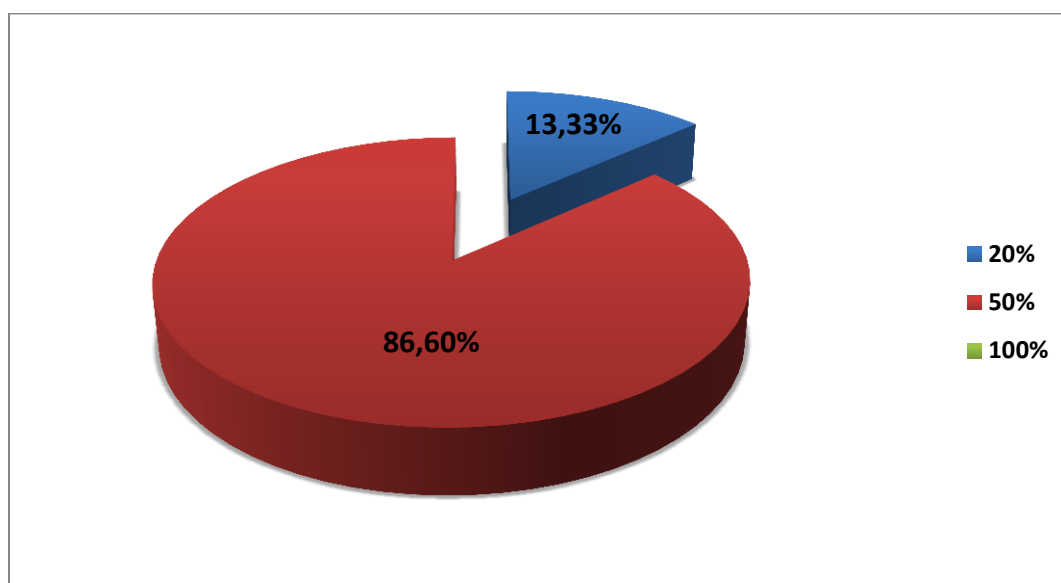
Question n°05

Faire un examen en ligne est-il réussi à :

20% / 50% / 100%

| | Nombre | Pourcentage |
|-------------|---------------|--------------------|
| 20% | 02 | 13,33% |
| 50% | 13 | 86,60% |
| 100% | 00 | 0 |

Tableau . 05 réponses à la question n°05.



Histogramme . 05 résultats à la question n°05.

Le pourcentage que j'ai mis pour cette question pour savoir s'il examen en ligne vas être réussi para-port aux apprenants, alors il y'a 86,60% qui ont répondu que l'examen était réussi juste à 50% ça veut dire que la majorité n'ont pas précis cette méthode et qu'elle n'est pas la meilleure solution pour eux.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

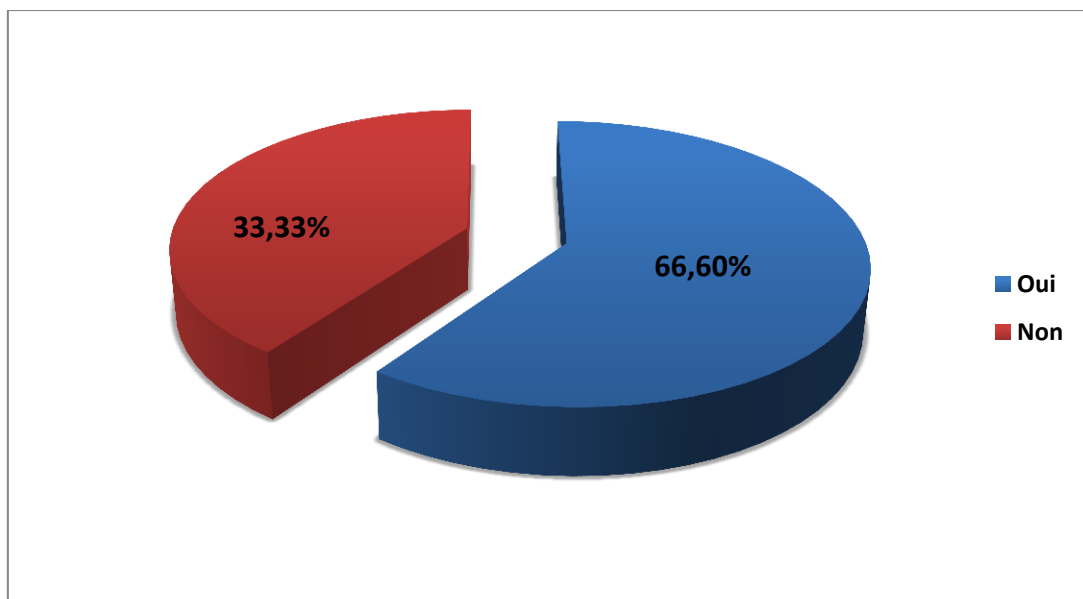
Question n°06

-Pensez-vous que l'enseignement en ligne va devenir une stratégie pédagogique efficace à l'université de Tiaret ?

-Oui / -Non

| | Nombre | Pourcentage |
|------------|---------------|--------------------|
| Oui | 09 | 66,60% |
| Non | 06 | 33,33% |

Tableau . 06 réponses à la question n°06.



Histogramme . 06 résultats à la question n°06.

La réponse de cette, que 60% des apprenants de 1ere année licence pensent que l'enseignement va devenir une stratégie pédagogique efficace à l'université de Tiaret, mais 40% pensent que cette stratégie n'est pas efficace à l'université de Tiaret et un projet limité.

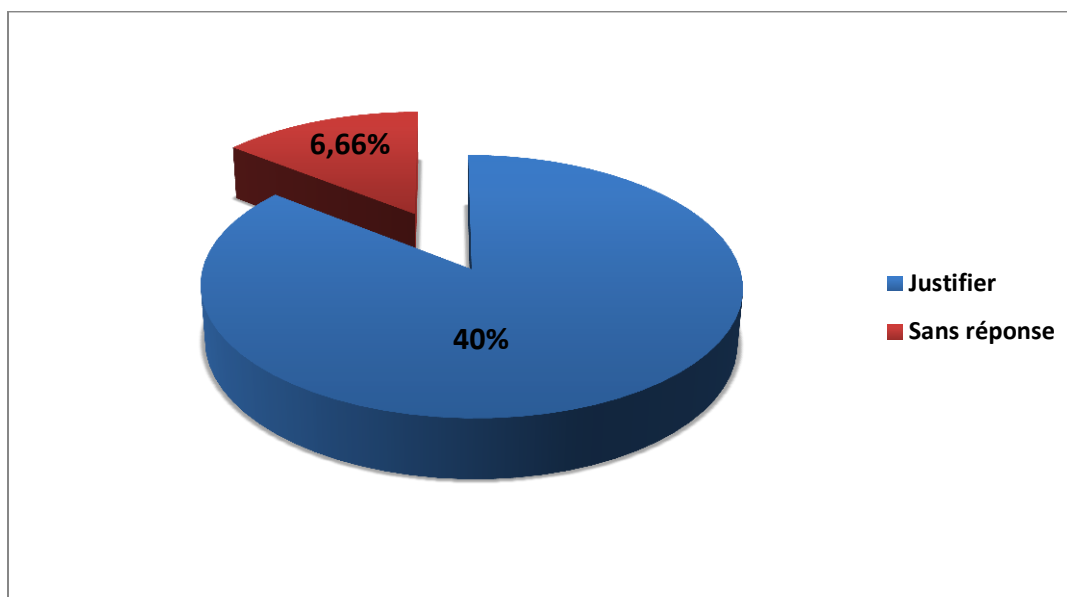
Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

Question n°07

-Si non pourquoi ?

| | Nombre | Pourcentage |
|---------------------|---------------|--------------------|
| Justifier | 06 | 40% |
| Sans réponse | 01 | 6,66% |

Tableau . 07 réponses à la question n°07.



Histogramme . 07 résultats à la question n°07.

Cette question est liée à la question n°06, qu'il y'a 40% qui ont justifié, que l'enseignement à distance ne représente pas pour eux comme une stratégie pour l'avenir et qu'ils trouvent des difficultés pour s'adapté à distance.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

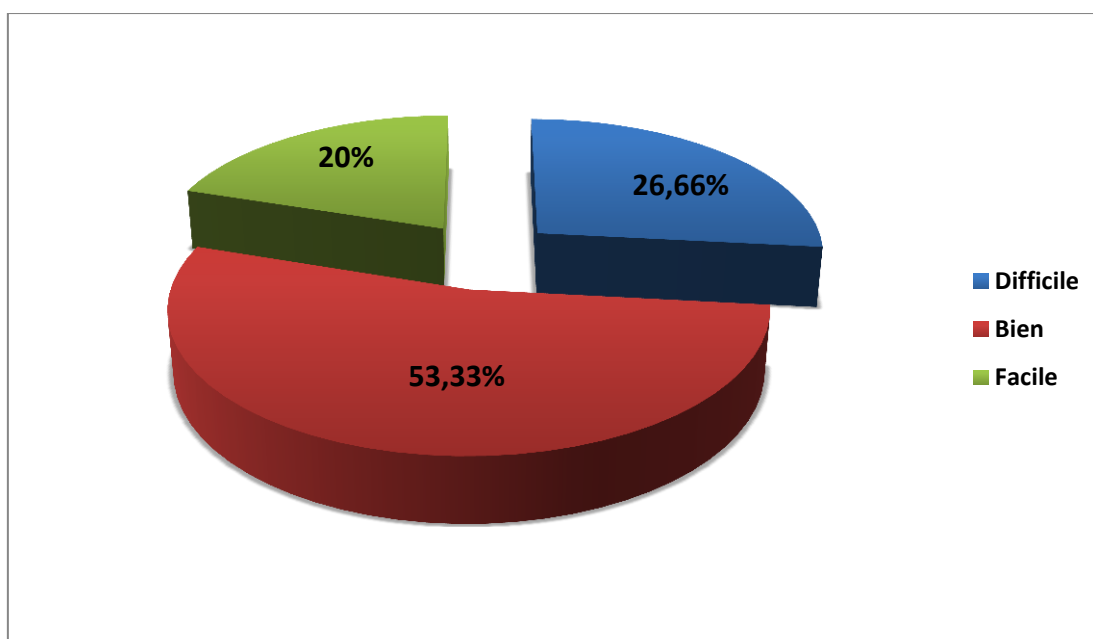
Question n°08

-Comment vous trouvez l'utilisation de moodle ?

-Difficile / -Bien / -Facile

| | Nombre | Pourcentage |
|------------------|---------------|--------------------|
| Difficile | 04 | 26,66% |
| Bien | 08 | 53,33% |
| Facile | 03 | 20% |

Tableau . 08 réponses à la question n°08.



Histogramme . 08 résultats à la question n°08.

Il y'a 53,33% des apprenants qui trouvent que l'utilisation de moodle est bien et que 26,66% trouvent des difficultés pour travailler avec moodle et 20% trouvent une facilité pour l'utiliser.

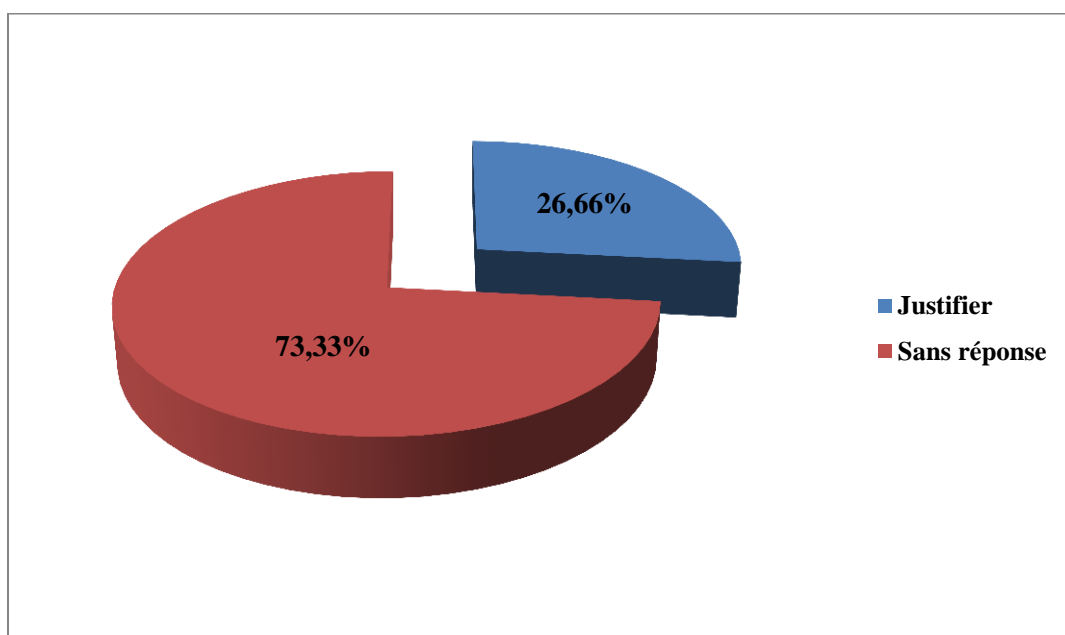
Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

Question n°09

-Selon vous, quels sont les obstacles qui gênent la fluidité d'apprendre à distance ?

| | Nombre | Pourcentage |
|---------------------|---------------|--------------------|
| Justifier | 04 | 26,66% |
| Sans réponse | 11 | 73,33% |

Tableau . 09 réponses à la question n°09.



Histogramme . 09 résultats à la question n°09.

Seulement 26,66% des apprenants qui ont répondu à cette question leurs opinion sur les obstacles qui gênent la fluidité d'apprendre à distance qu'ils trouvent que l'internet représente un grand problème pour suivre l'enseignement en ligne et aussi le manque d'expérience vis-à-vis au l'utilisation d'informatique par contre 73,33% qui ne sont pas justifier et qui n'ont pas répondu et qui ont trouvent une certaine difficulté.

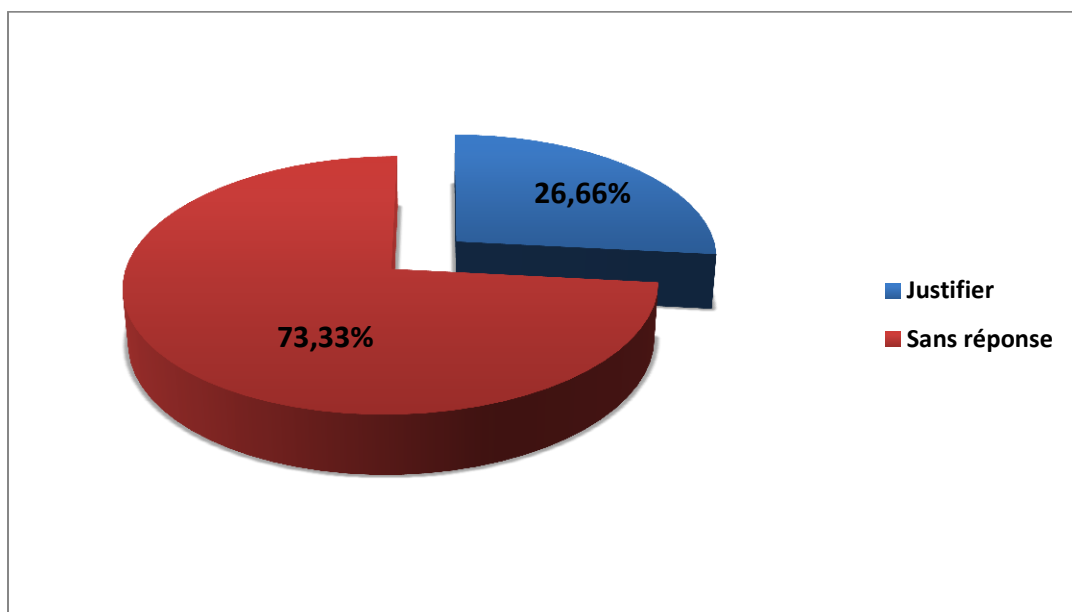
Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

Question n°10

-Votre opinion personnelle sur l'expérience d'apprentissage en ligne (celle que vous avez vécue pendant la pandémie) :

| | Nombre | Pourcentage |
|---------------------|---------------|--------------------|
| Justifier | 04 | 26,66% |
| Sans réponse | 11 | 73,33% |

Tableau . 10 réponses à la question n°10.



Histogramme . 10 résultats à la question n°10.

Nous remarquons que 73,33% des apprenants n'arrive pas à répondre à cette question par contre 26,66% qui ont données leurs points de vue, ses réponses étaient partager entre deux idées la première idée les apprenants voient l'expérience d'apprentissage en ligne par une excellence alternative et moderne à l'apprentissage et la deuxième idée que les apprenants voient que c'est difficile d'accéder à la plates-formes à cause de manque d'expérience et de formation en domaine d'informatique et l'apprentissage en ligne reste toujours difficile à réaliser temps que les apprenants ne sont pas former d'utiliser les outils informatique.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

1.2. Analyse et interprétation des résultats du questionnaire des apprenants de 2^{ème} année licence

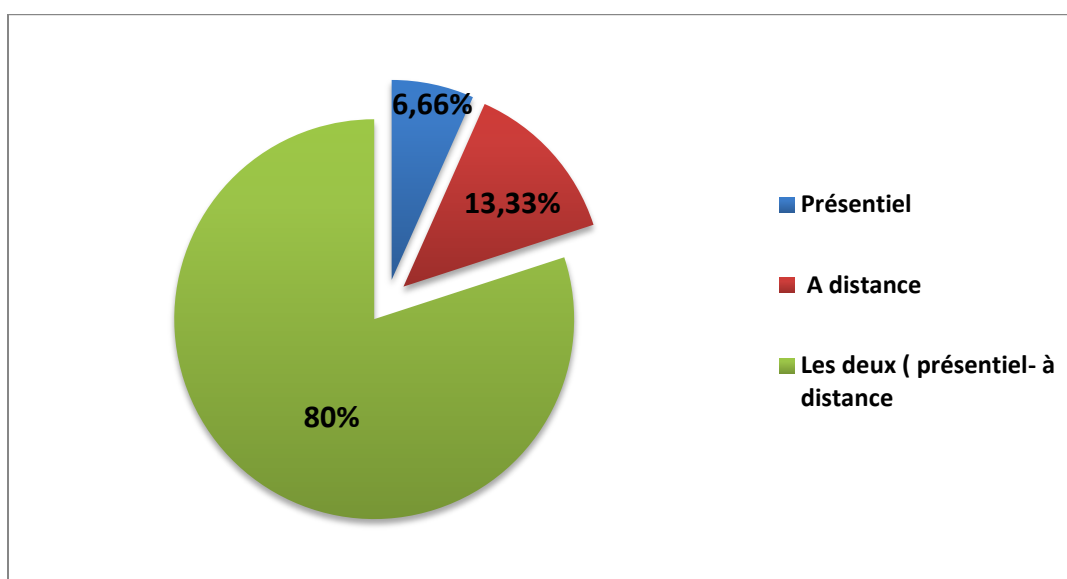
Question n°01

-Quel est le mode d'apprentissage suivie dans l'université ibn khaldoun durant la pandémie du COVID-19 ?

-Présentiel / -A distance / -Les deux (présentiel- à distance)

| | Nombre | Pourcentage |
|---|---------------|--------------------|
| Présentiel | 01 | 6,66% |
| A distance | 02 | 13,33% |
| Les deux (présentiel- à distance | 12 | 80% |

Tableau. 1 réponse à la question n°1.



Histogramme : 01 résultat à la question n°01.

Nous remarquons que 80% des apprenants de 2^{ème} année licence que le mode d'apprentissage suivie dans l'université durant la pandémie étaient (présentiel et à distance) , et que 13,33% qui ont choisi le mode à distance et 6,66% choisi le mode présentiel.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

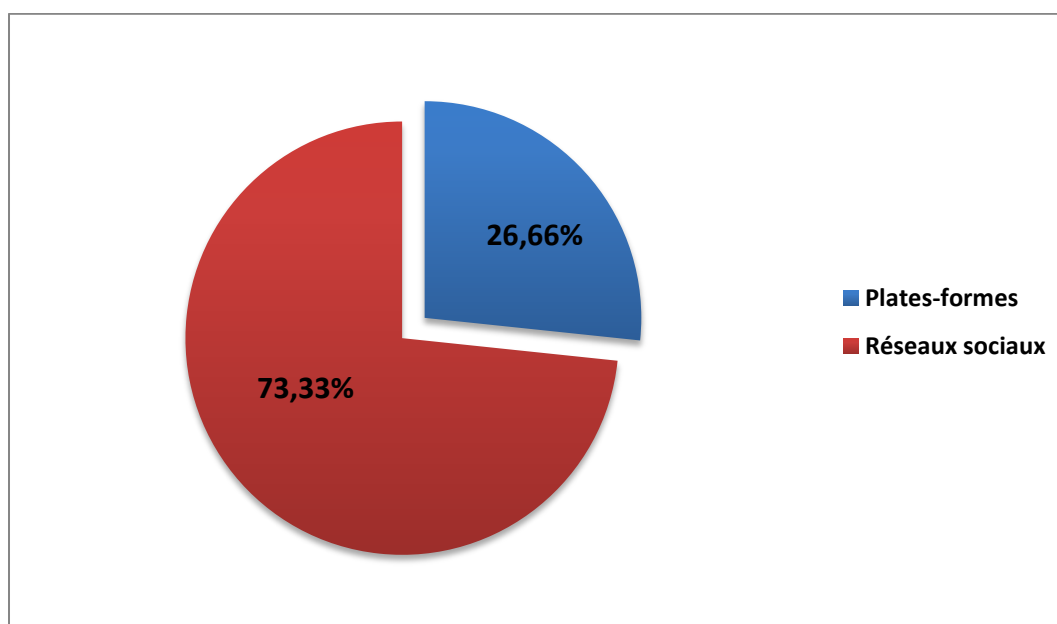
Question n°02

-Quel est le moyen d'apprentissage le plus utilisé pendant la période de la pandémie à l'université ?

-les plates-formes / -réseaux sociaux

| | Nombre | pourcentage |
|------------------------|---------------|--------------------|
| Plates-formes | 11 | 73,33% |
| Réseaux sociaux | 04 | 26,66% |

Tableau . 02 réponses à la question n°02.



Histogramme . 02 résultats à la question n°02.

Les apprenants de 2^{ème} année licence trouvent que Le moyen le plus utilisé pendant la période de la pandémie c'est les réseaux-sociaux qui été représenté par 73,33% et que 26,66% qui ont choisi la plate-forme.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

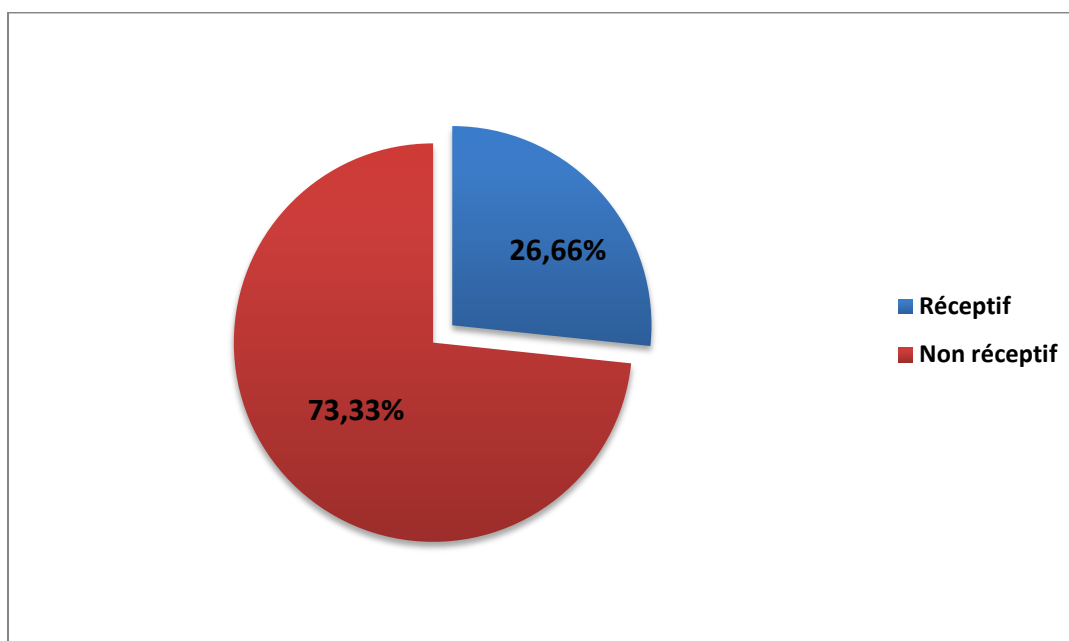
Question n°03

-L'enseignement via moodle est-il :

-Réceptif / -Non réceptif

| | Nombre | Pourcentage |
|---------------------|---------------|--------------------|
| Réceptif | 04 | 26,66% |
| Non réceptif | 11 | 73,33% |

Tableau . 03 réponses à la question n°03.



Histogramme . 03 résultats à la question n°03.

Histogramme qui est devant nous indique qu'ils y'avaient 73,33% des apprenants de 2^{ème} année licence qui ont répondu que l'enseignement via moodle étaient non réceptif par contre 26,66% qui ont répondu réceptif.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

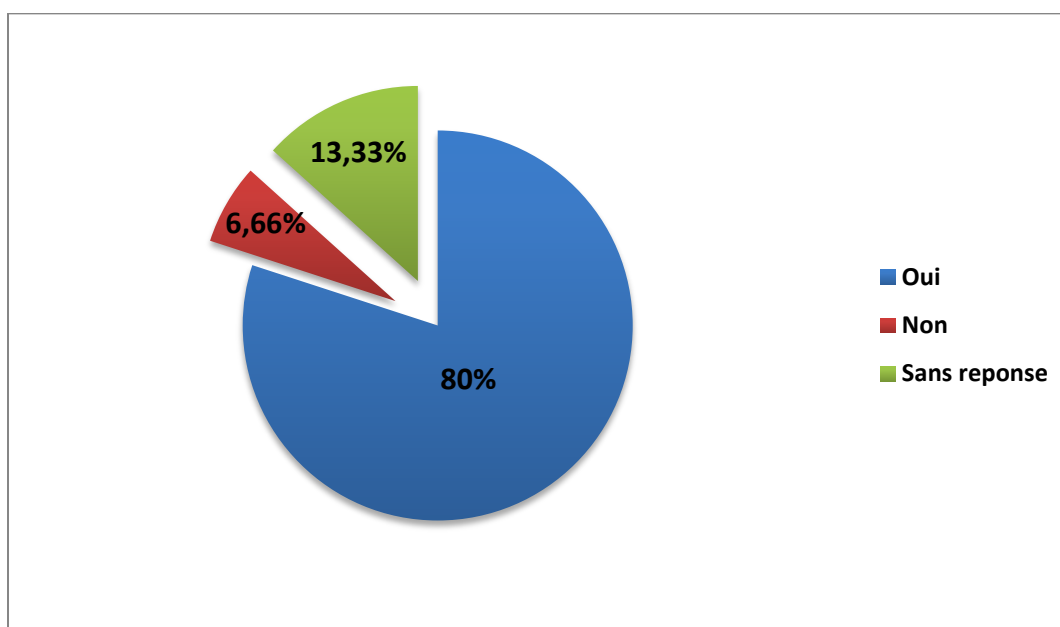
Question n°04

-Est-ce que vous possédez les outils informatiques nécessaires pour la manipulation de la plate-forme moodle informatique ?

-Oui / -Non / -Si non justifier

| | Nombre | Pourcentage |
|---------------------|---------------|--------------------|
| Oui | 12 | 80% |
| Non | 01 | 6,66% |
| Sans réponse | 02 | 13,33% |

Tableau . 04 réponses à la question n°04.



Histogramme . 04 résultats à la question n°04.

D'après l'histogramme nous avons trouvé que la majorité des apprenants (80%) possèdent les outils informatiques pour qu'ils puissent manipuler de la plate-forme moodle, par contre 6,66% qui ont répondu par non et on remarque aussi qu'il y'a 13,33% qui ne sont pas répondu.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

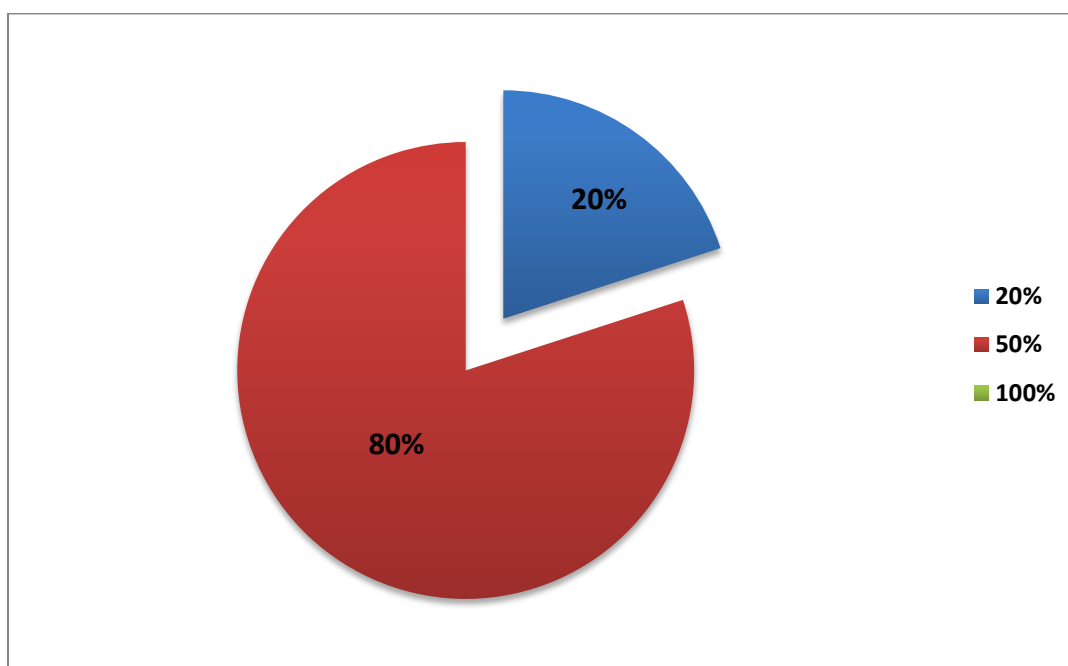
Question n°05

-Faire un examen en ligne est-il réussi à :

20% / 50% / 100%

| | Nombre | Pourcentage |
|-------------|---------------|--------------------|
| 20% | 03 | 20% |
| 50% | 12 | 80% |
| 100% | 00 | 0 |

Tableau . 05 réponses à la question n°05.



Histogramme . 05 résultats à la question n°05.

D'après les réponses des apprenants de 2^{ème} année licence 80% trouvent que faire un examen en ligne a été réussi à 50% et que 20% répondent que la réussite était à 20% ça veut dire que la majorité n'était pas d'accord de le faire en ligne.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

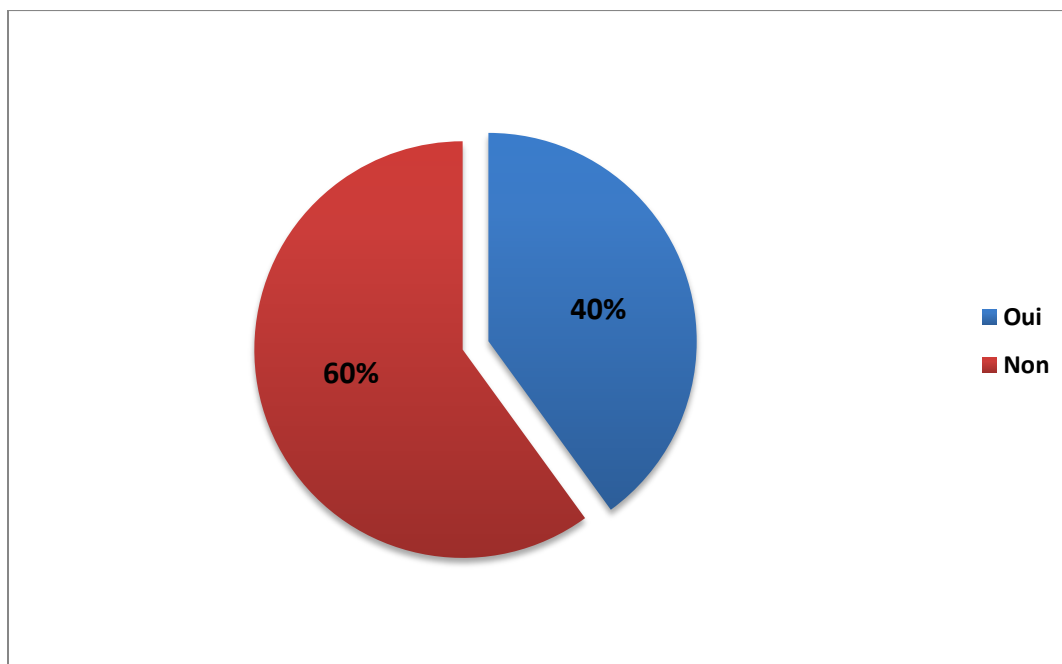
Question n°06

-Pensez-vous que l'enseignement en ligne va devenir une stratégie pédagogique efficace à l'université de Tiaret ?

-Oui / -Non

| | Nombre | Pourcentage |
|------------|---------------|--------------------|
| Oui | 06 | 40% |
| Non | 09 | 60% |

Tableau . 06 réponses à la question n°06.



Histogramme . 06 résultats à la question n°06.

L'enseignement en ligne ne seraient pas comme une stratégie a l'avenir parce qu'il y'a 60% des apprenants qui ont répondu non par contre 40 % voyaient que l'enseignement en ligne une stratégie pédagogique efficace à l'université de Tiaret.

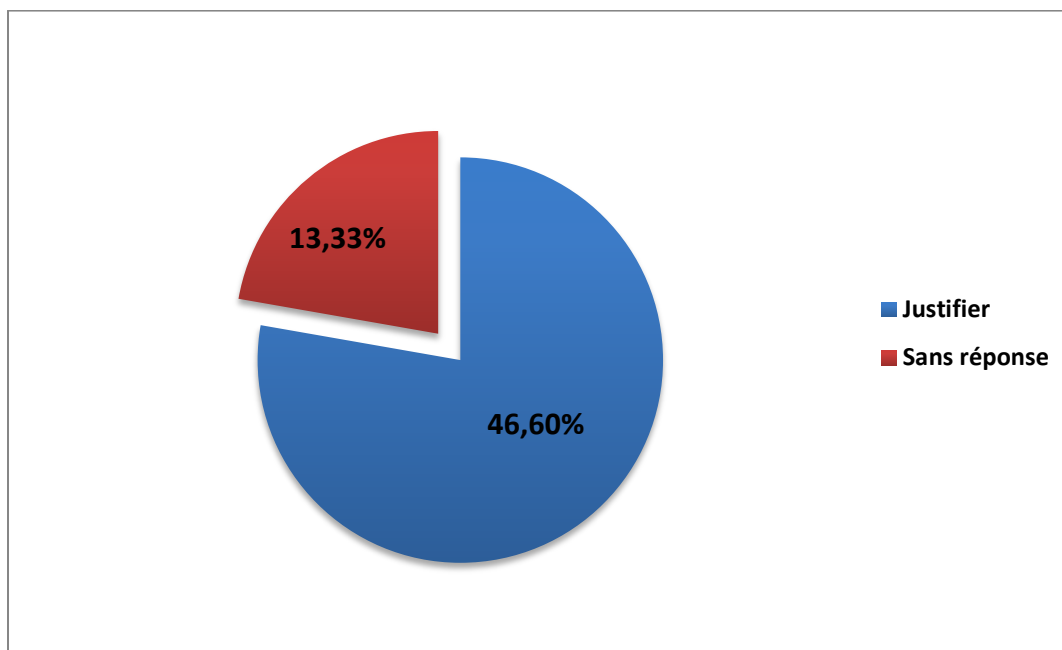
Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

Question n°07

-Si non pourquoi ?

| | Nombre | Pourcentage |
|---------------------|---------------|--------------------|
| Justifier | 07 | 46,60% |
| Sans réponse | 02 | 13,33% |

Tableau .07 réponses à la question n°07.



Histogramme . 07 résultats à la question n°07.

Cette question est liée à la question n°06, il y'a 46,60% des apprenants qui sont justifier leurs réponses s'il enseignement en ligne va devenir une stratégie pédagogique efficace à l'université de Tiaret, ils trouvent que ce n'est pas évident de mener cette stratégie parce que ça ne va pas fonctionné à l'avenir, pour eux voient que sa revient à cause de manque des moyens et le problème d'accès à la plate-forme et manque des compétences et les capacités et matériaux pour enseigner en ligne, on a remarqué aussi que 13,33% qui ont pas répondu.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

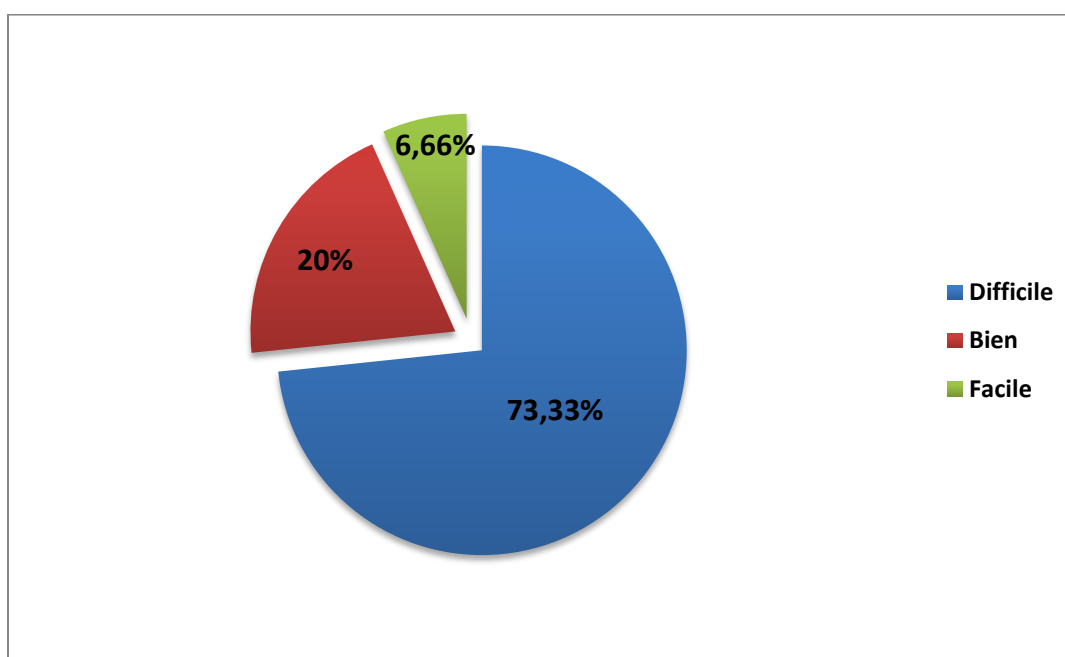
Question n°08

-Comment vous trouvez l'utilisation de moodle ?

-Difficile / -Bien / -Facile

| | Nombre | Pourcentage |
|------------------|---------------|--------------------|
| Difficile | 11 | 73,33% |
| Bien | 03 | 20% |
| Facile | 01 | 6,66% |

Tableau . 08 réponses à la question n°08.



Histogramme . 08 résultats à la question n°08.

On remarque qu'il y'a 73,33% des apprenants de 2^{ème} année licence qui ont des difficultés pour utiliser moodle et 20% qui ont répondu bien et que 6,66% qui le trouvent facile a manipulé moodle.

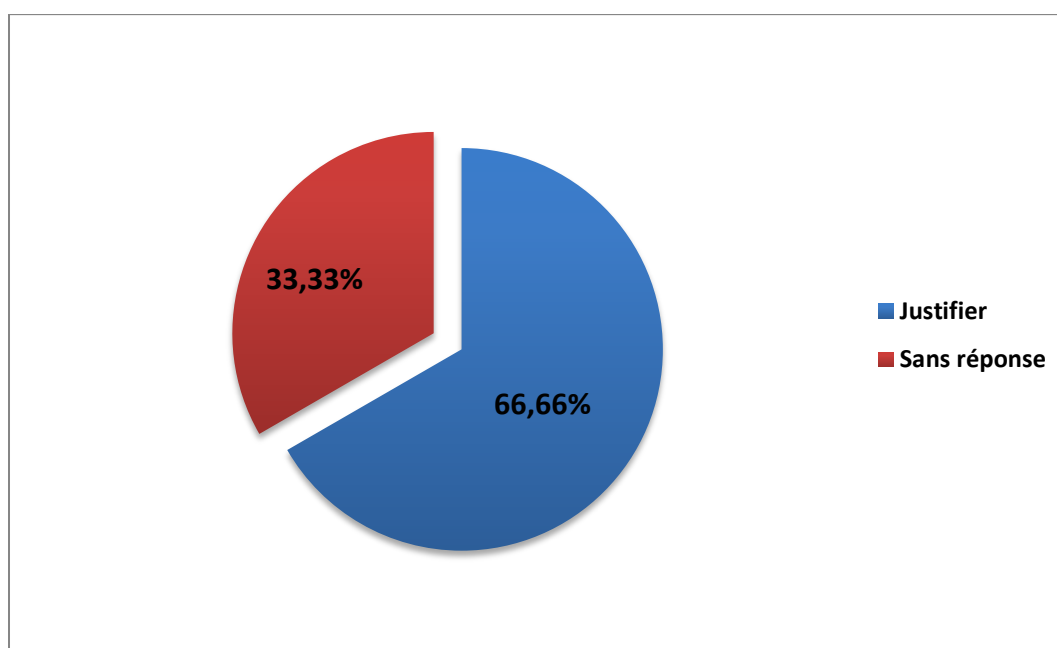
Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

Question n°09

-Selon vous, quels sont les obstacles qui gênent la fluidité d'apprendre à distance ?

| | Nombre | Pourcentage |
|---------------------|---------------|--------------------|
| Justifier | 10 | 66,66% |
| Sans réponse | 05 | 33,33% |

Tableau . 09 réponses à la question n°09.



Histogramme . 09 résultats à la question n°09.

On remarque que 66,66% des apprenants qui ont justifié d'après eux que parmi ses obstacles qui gênent la fluidité d'apprendre à distance c'est le manque des outils informatique et difficultés d'utiliser la plate-forme moodle et ils ne peuvent pas d'être ajour en ligne cela sa complique la tâche pour eux, on remarque qu'il y'a un nombre de 33,33% qui ont pas repondus.

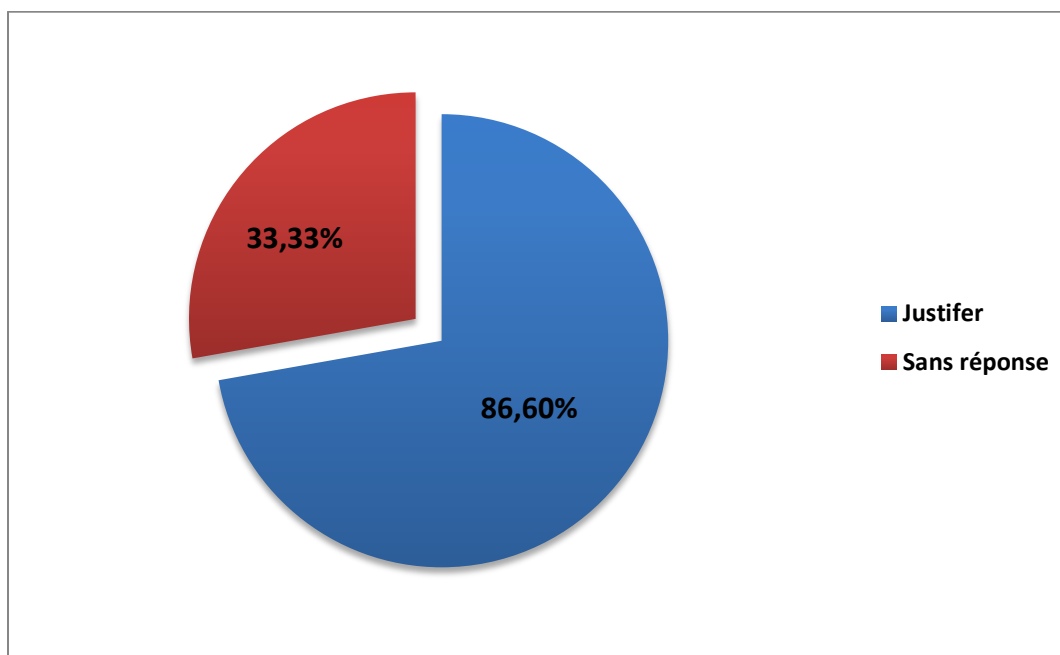
Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

Question n°10

-Votre opinion personnelle sur l'expérience d'apprentissage en ligne (celle que vous avez vécue pendant la pandémie) :

| | Nombre | Pourcentage |
|---------------------|---------------|--------------------|
| Justifier | 13 | 86,60% |
| Sans réponse | 02 | 33,33% |

Tableau . 10 réponses à la question n°10.



Histogramme . 10 résultats à la question n°10.

D'après l'histogramme qui est devant nous, on remarque que 86,60% qui ont justifié sur cette question, ils trouvent que l'expérience d'apprentissage en ligne est partager entre de argument ils y'a qui voient que c'est une bonne idée pour les apprenants, et expérience réussite mais la plupart trouvent qu'elle complique et difficile pour adapté et mal organiser mais le problème principal manque les matériaux qu'il le faut et le savoir de manipule la plate-forme.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

1.3. Analyse et interprétation des résultats du questionnaire des apprenants de 3^{ème} année licence :

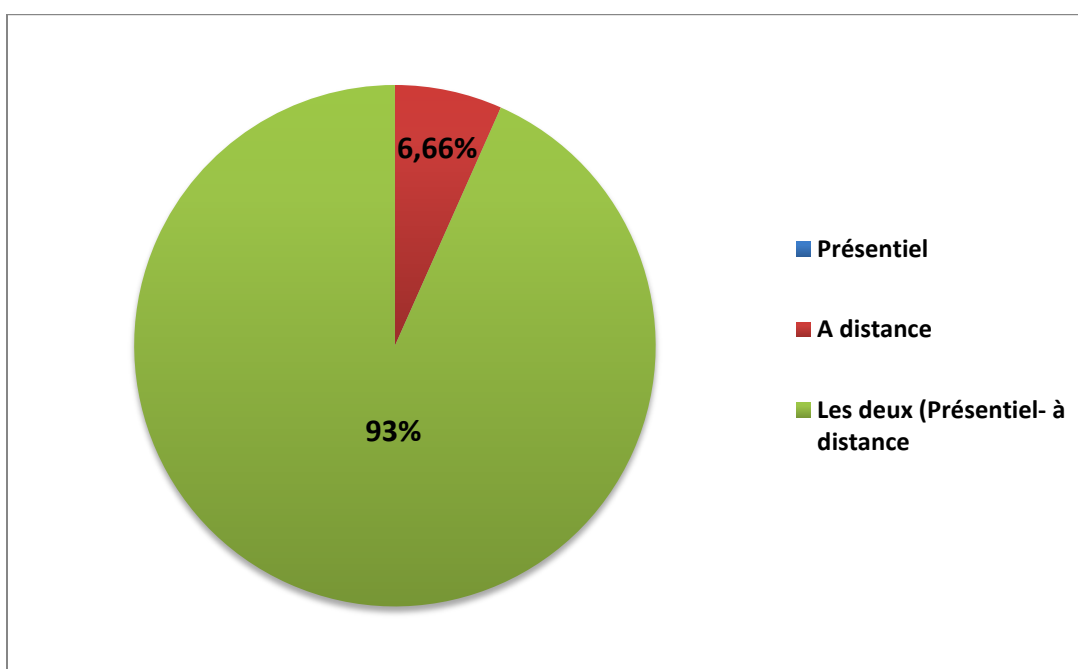
Question n°01

-Quel est le mode d'apprentissage suivie dans l'université ibn khaldoun durant la pandémie du COVID-19 ?

-Présentiel / -A distance / -Les deux (présentiel- à distance)

| | Nombre | Pourcentage |
|---|--------|-------------|
| Présentiel | 00 | 00 |
| A distance | 01 | 6,66% |
| Les deux (présentiel- à distance) | 14 | 93 % |

Tableau. 1 réponse à la question n°1.



Histogramme. 01 résultats à la question n°01.

On remarque que 93% des apprenants de 3^{ème} année licence ont choisi les deux modes d'apprentissage (présentiel et à distance) pendant la pandémie et un petit pourcentage de 6,66% qui ont choisi à distance.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

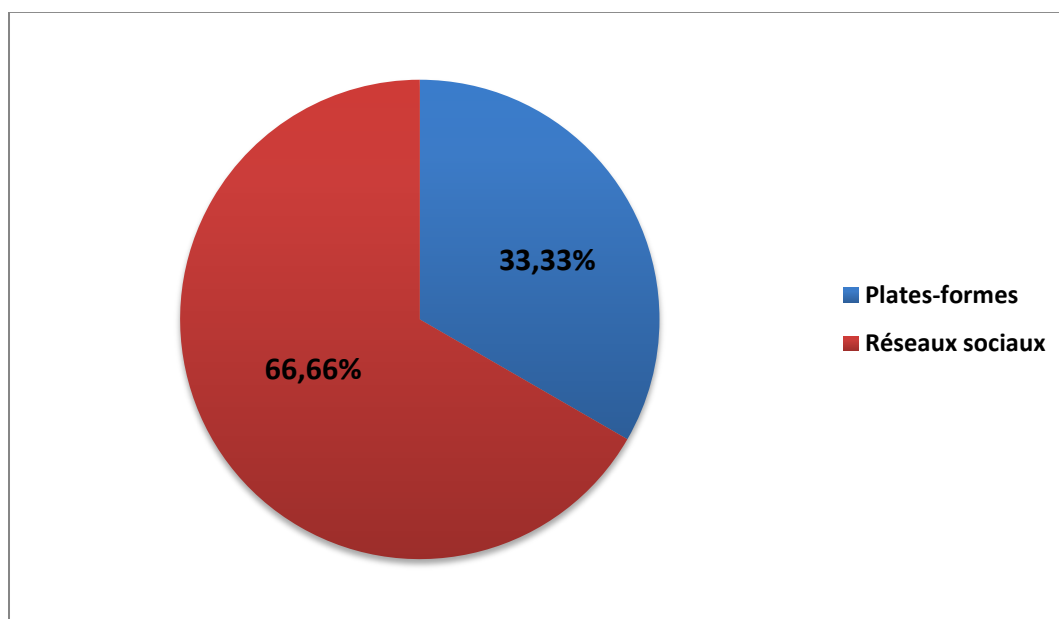
Question n°02

-Quel est le moyen d'apprentissage le plus utilisé pendant la période de la pandémie à l'université ?

-les plates-formes / -réseaux sociaux

| | Nombre | pourcentage |
|------------------------|---------------|--------------------|
| Plates-formes | 05 | 33,33% |
| Réseaux sociaux | 10 | 66,66% |

Tableau. 02 réponses à la question n°02.



Histogramme . 02 résultats à la question n°02.

Le moyen le plus utilisé d'après les apprenants 3^{ème} année licence qui étaient représenté par 66,66% qui ont choisi les réseaux sociaux comme un moyen d'apprentissage pendant la période de la pandémie à l'université par contre il y'a 33,33% des apprenants trouvent que les plates-formes sont plus utilisé et efficace pour suivre l'apprentissage.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

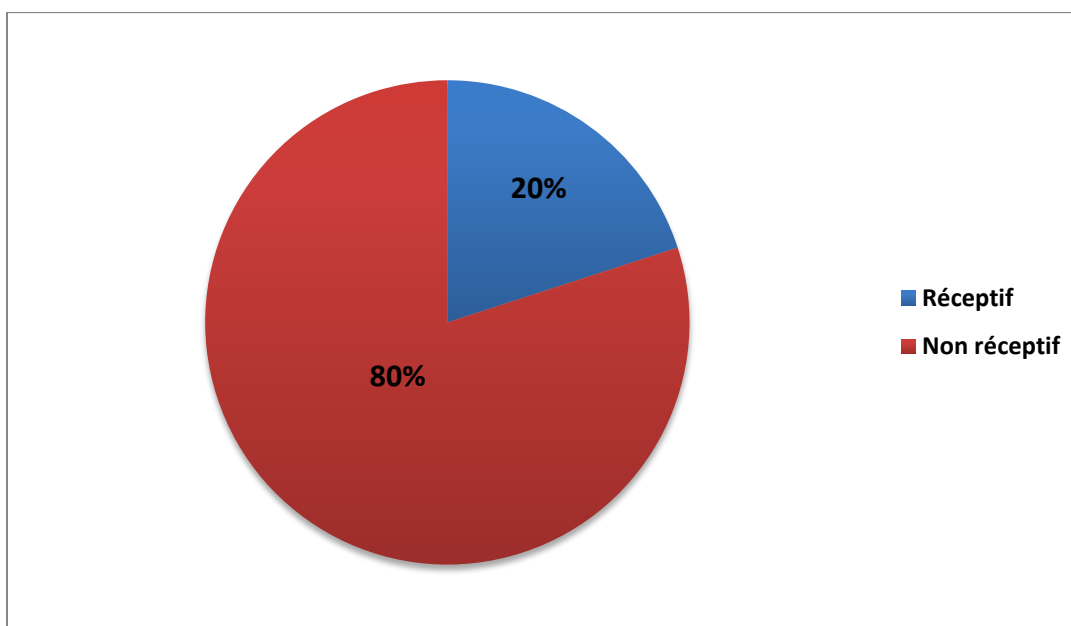
Question n°03

-L'enseignement via moodle est-il :

-Réceptif / -Non réceptif

| | Nombre | Pourcentage |
|---------------------|---------------|--------------------|
| Réceptif | 03 | 20% |
| Non réceptif | 12 | 80% |

Tableau . 03 réponses à la question n°03.



Histogramme . 03 résultats à la question n°03.

D'après l'histogramme qui est devant nous on remarque que 80% des apprenants de 3^{ème} année licence répondus que l'enseignement via moodle était non réceptif par contre 20% qui ont répondus réceptif.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

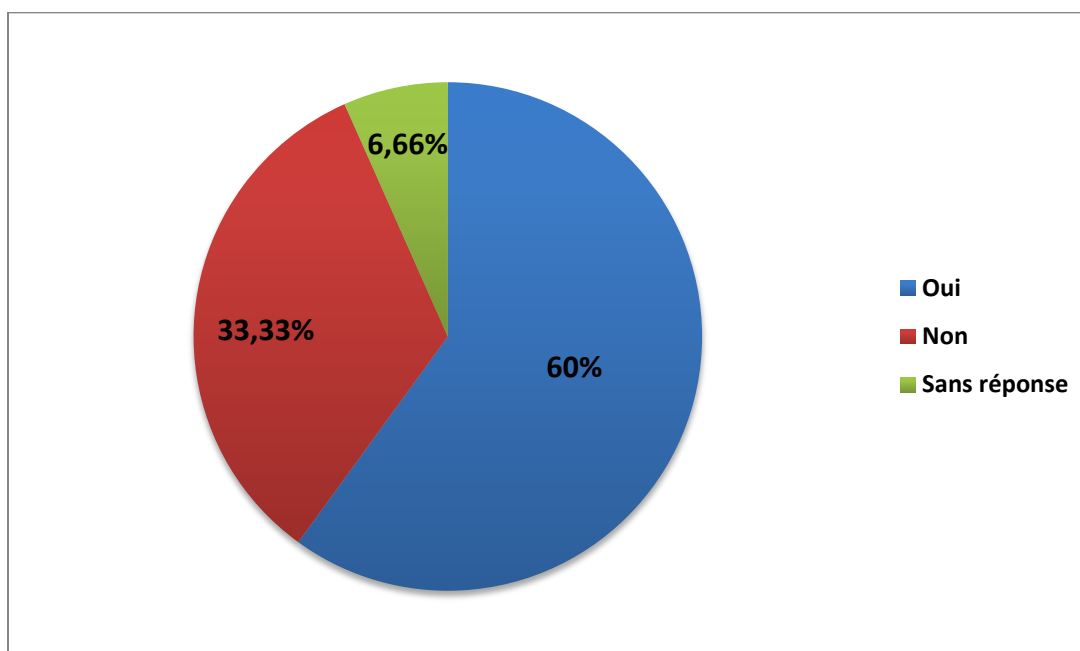
Question n°04

-Est-ce que vous possédez les outils informatiques nécessaires pour la manipulation de la plate-forme moodle informatique ?

-Oui / -Non / -Si non justifier

| | Nombre | Pourcentage |
|---------------------|---------------|--------------------|
| Oui | 09 | 60% |
| Non | 05 | 33,33% |
| Sans réponse | 01 | 6,66% |

Tableau . 04 réponses à la question n°04.



Histogramme . 04 résultats à la question n°04.

Il y'a 60% des apprenants de 3^{ème} qui possèdent beaucoup les outils informatique et qu'elle nécessaire pour accès à la plate-forme moodle par contre 33,33% qui refusent de travailler par cette méthode d'apprentissage.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

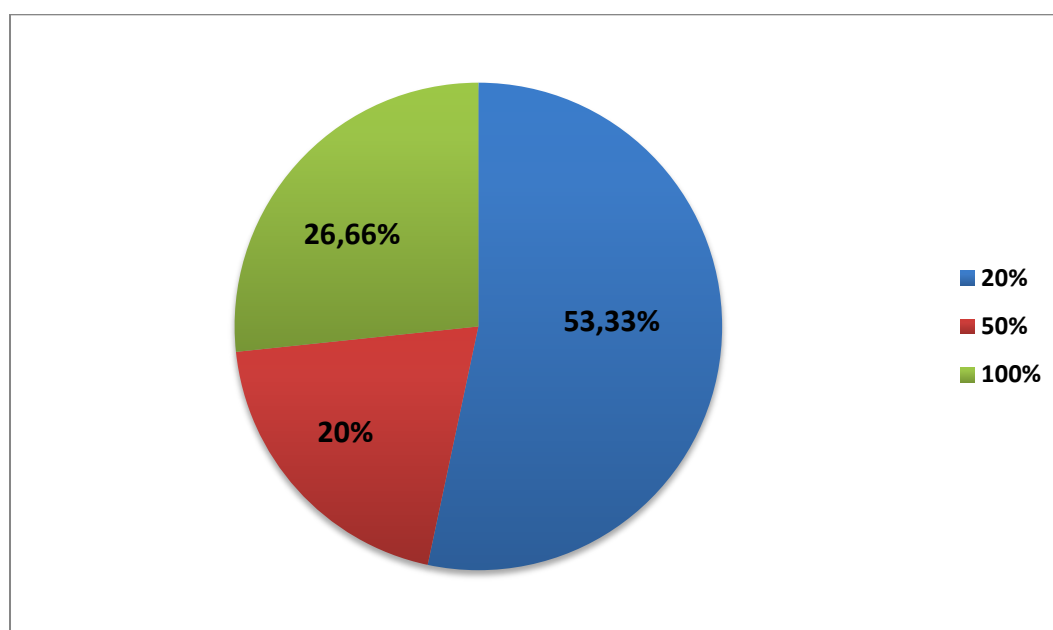
Question n°05

-Faire un examen en ligne est-il réussi à :

20% / 50% / 100%

| | Nombre | Pourcentage |
|-------------|---------------|--------------------|
| 20% | 08 | 53,33% |
| 50% | 03 | 20% |
| 100% | 04 | 26,66% |

Tableau . 05 réponses à la question n°05.



Histogramme. 05 résultats à la question n°05.

D'après l'histogramme qui devant nous j'ai observé que 53,33% des apprenants de 3^{ème} année licence voient que faire un examen en ligne étaient représenté à 20% ça veut dire qu'il n'a pas bien fonctionné et compliqué de le faire à distance, par contre 20% voient qu'il est réussi à 50% mais il y'a un nombre d'apprenants qui trouvent que l'examen étaient réussi à 100% et c'est une bonne manière et facile la tâche qui étaient représenté par 26,66%.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

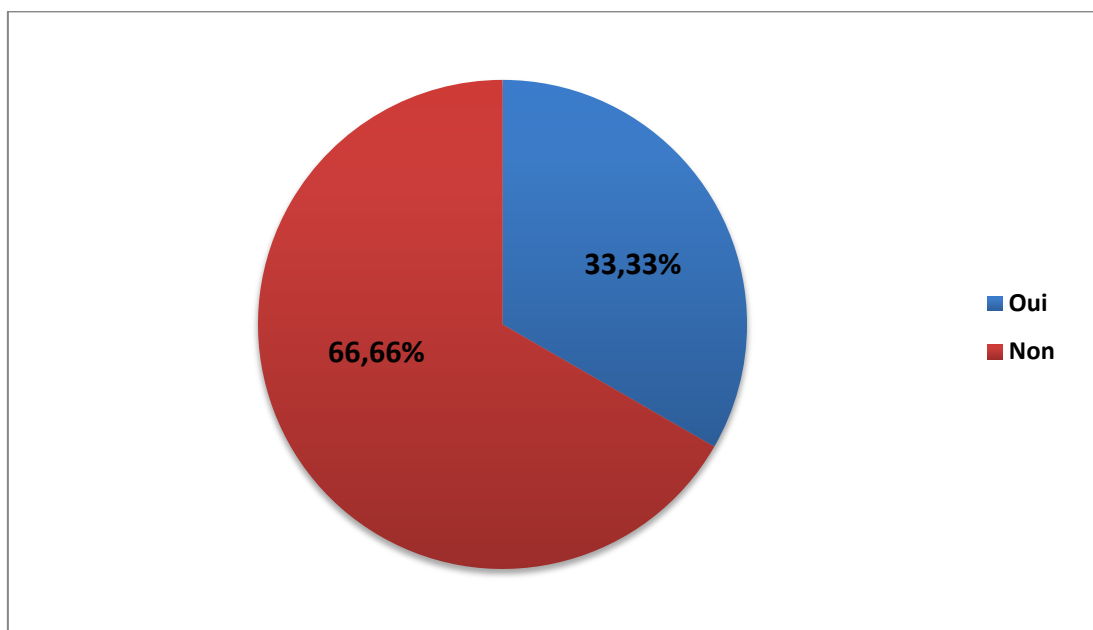
Question n°06

-Pensez-vous que l'enseignement en ligne va devenir une stratégie pédagogique efficace à l'université de Tiaret ?

-Oui / -Non

| | Nombre | Pourcentage |
|------------|---------------|--------------------|
| Oui | 05 | 33,33% |
| Non | 10 | 66,66% |

Tableau. 06 réponses à la question n°06.



Histogramme. 06 résultats à la question n°06.

On remarque que 80% des apprenants de 3^{ème} année licence voient que l'enseignement en ligne ne représente pas une solution pour l'avenir et n'est pas une stratégie pédagogique de longue durée pour l'université de Tiaret mais il y'a 33,33% qui soutiendront cette idée et que c'est une stratégie idéale pour les prochaines années.

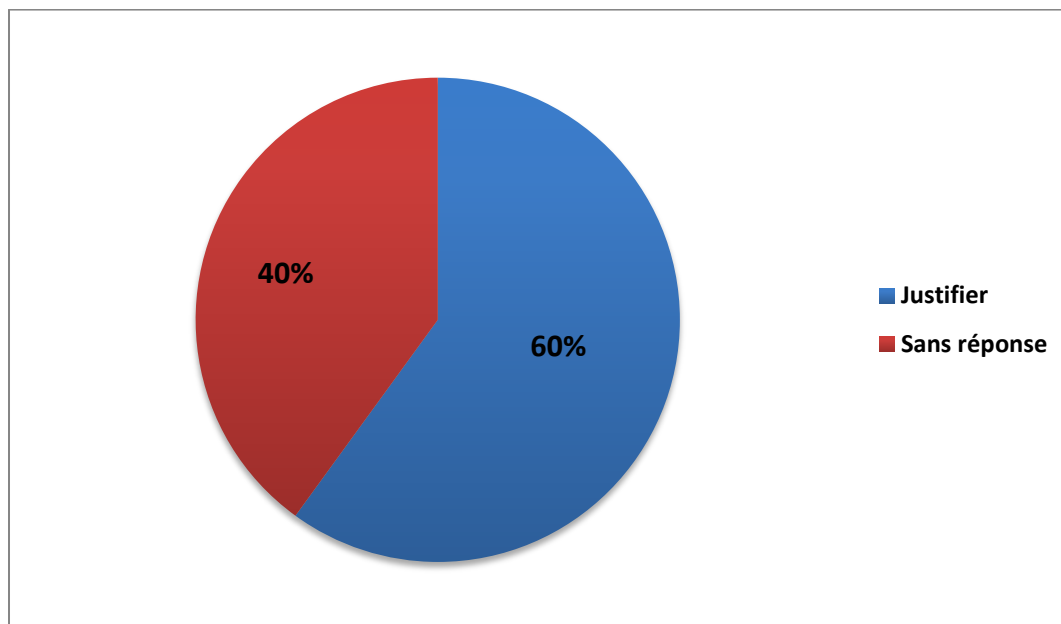
Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

Question n°07

-Si non pourquoi ?

| | Nombre | Pourcentage |
|---------------------|---------------|--------------------|
| Justifier | 09 | 60% |
| Sans réponse | 06 | 40% |

Tableau . 07 réponses à la question n°07.



Histogramme . 07 résultats à la question n°07.

On trouve que 60% sont argumenter fort à propos il l'enseignement va devenir comme une stratégie pédagogique efficace à l'université de Tiaret ils pense que ils sont dans l'incapacité de maitrise cette stratégie et puis avec le diminution des cas contaminés, il vaut mieux reprendre la méthode du présentiel parce qu'elle plus pratique.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

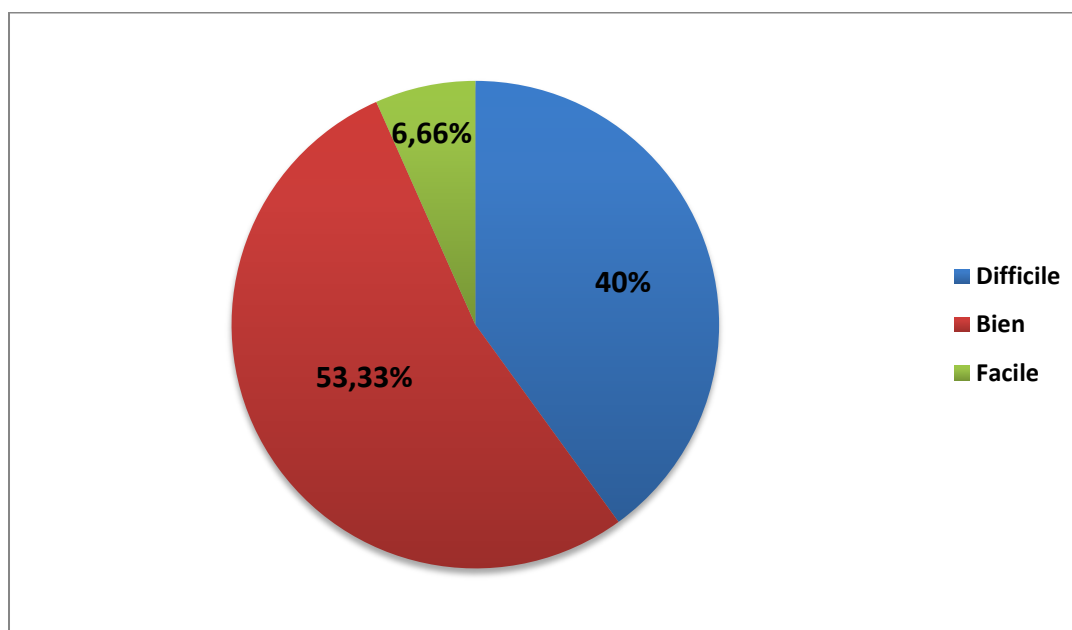
Question n°08

-Comment vous trouvez l'utilisation de moodle ?

-Difficile / -Bien / -Facile

| | Nombre | Pourcentage |
|------------------|---------------|--------------------|
| Difficile | 06 | 40% |
| Bien | 08 | 53,33% |
| Facile | 01 | 6,66% |

Tableau . 08 réponses à la question n°08.



Histogramme . 08 résultats à la question n°08.

Il y'avait 53,33% des apprenants qui trouvent que l'utilisation de moodle est bien comme méthode et 40% qui ont trouvé des difficultés pour l'utilise à cause des certains problème (internet et la formation informatique), et un petit pourcentage de 6,66% qui le trouvent facile à manipule.

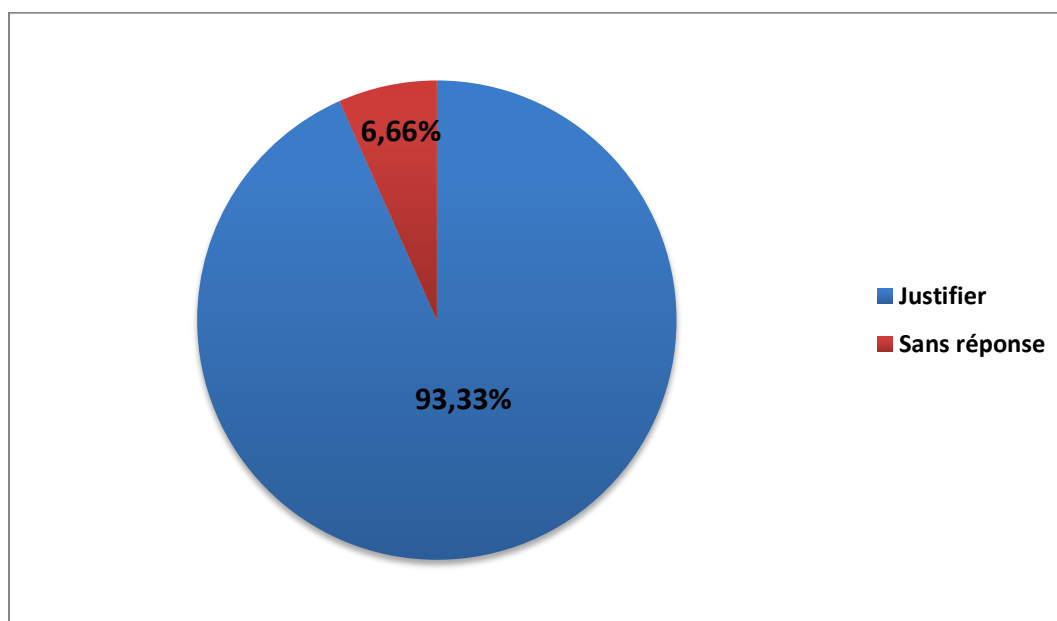
Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

Question n°09

-Selon vous, quels sont les obstacles qui gênent la fluidité d'apprendre à distance ?

| | Nombre | Pourcentage |
|---------------------|---------------|--------------------|
| Justifier | 14 | 93,33%% |
| Sans réponse | 01 | 6,66% |

Tableau . 09 réponses à la question n°09.



Histogramme . 09 résultats à la question n°09.

93,33% d'avis des apprenants de 3^{ème} année licence étaient bien justifier et argumenter sur les obstacles qui gênent la fluidité d'apprendre à distance, la majorité pense que le grand souci c'est l'indisponibilité les outils informatique et la plupart ne sont pas bien informe et aussi la réception des cours en retard et la difficulté d'accès à la plate-forme.

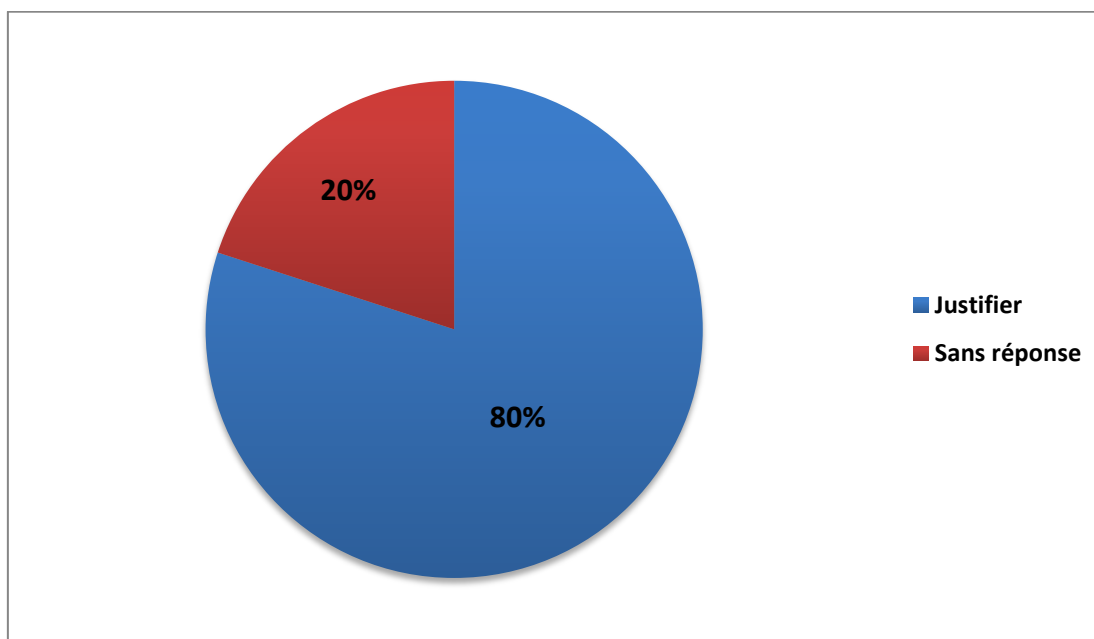
Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

Question n°10

-Votre opinion personnelle sur l'expérience d'apprentissage en ligne (celle que vous avez vécue pendant la pandémie) :

| | Nombre | Pourcentage |
|---------------------|---------------|--------------------|
| Justifier | 12 | 80% |
| Sans réponse | 03 | 20% |

Tableau . 10 réponses à la question n°10.



Histogramme . 10 résultats à la question n°10.

Selon 80% des apprenants sont données leurs opinions sur l'expérience d'apprentissage en ligne, il y'a une contradiction entre deux argument j'ai trouvé que certains apprenants ont vraiment apprécié et trouvent que c'est une belle expérience et ils ont bien saisis parce contre l'autres trouvent des complications d'accès à la plate-forme et voient que le mieux d'être enseigner en présentiel mais malheureusement 20% qui ont pas données leurs avis vis-à-vis a cette expérience.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

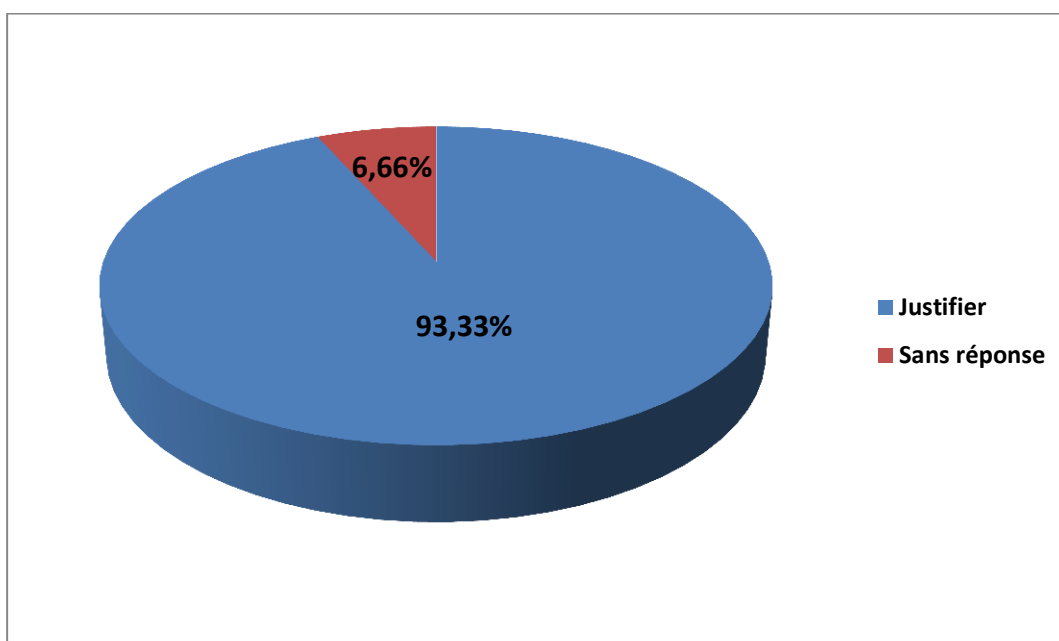
2. Analyse et interprétation des résultats du questionnaire des enseignants

Question n°01

-Comment trouvez-vous l'enseignement à distance au niveau de votre établissement ?

| | Nombre | Pourcentage |
|---------------------|---------------|--------------------|
| Justifier | 14 | 93,33%% |
| Sans réponse | 01 | 6,66% |

Tableau . 1 réponse à la question n°1.



Histogramme. 01 résultat à la question n°01.

Nous remarquons que 93,33% des enseignants trouvent que l'enseignement à distance moins pratique et insuffisant à l'université ibn khaldoun car il y'a beaucoup de problème informatique et les moyens qu'il le faut, mais aussi il n'est pas encore opérationnel même s'il était une solution temporaire pendant la période la pandémie.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

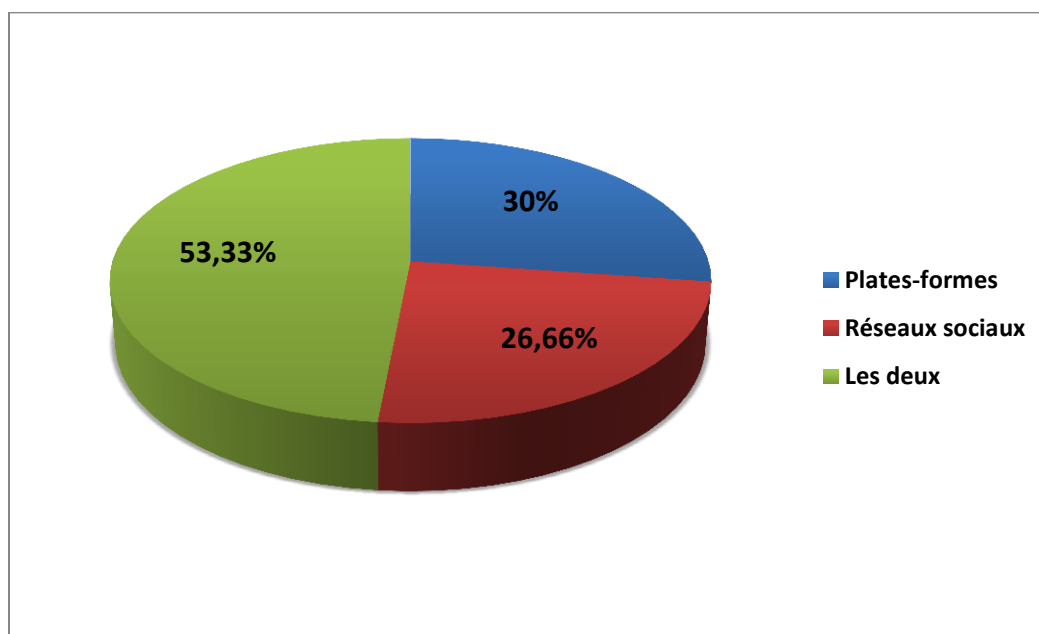
Question n°02

-Quel est le moyen le plus utilisées dans l'enseignement à distance à l'université ibn khaldoun ?

-les plates-formes / -réseaux sociaux

| | Nombre | pourcentage |
|-----------------|--------|-------------|
| Plates-formes | 03 | 30% |
| Réseaux sociaux | 04 | 26,66% |
| Les deux | 08 | 53,33% |

Tableau . 02 réponses à la question n°02.



Histogramme . 02 résultats à la question n°02.

Nous remarquons 53,33% des enseignants ont choisi les plates-formes et les réseaux sociaux comme les deux moyens les plus utilisées dans l'enseignement à distance ainsi que 30% qui ont préféré la plate-forme pour l'utilisées, tant di que 26,66% des enseignants ont choisi les réseaux sociaux comme méthode plus pratique.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

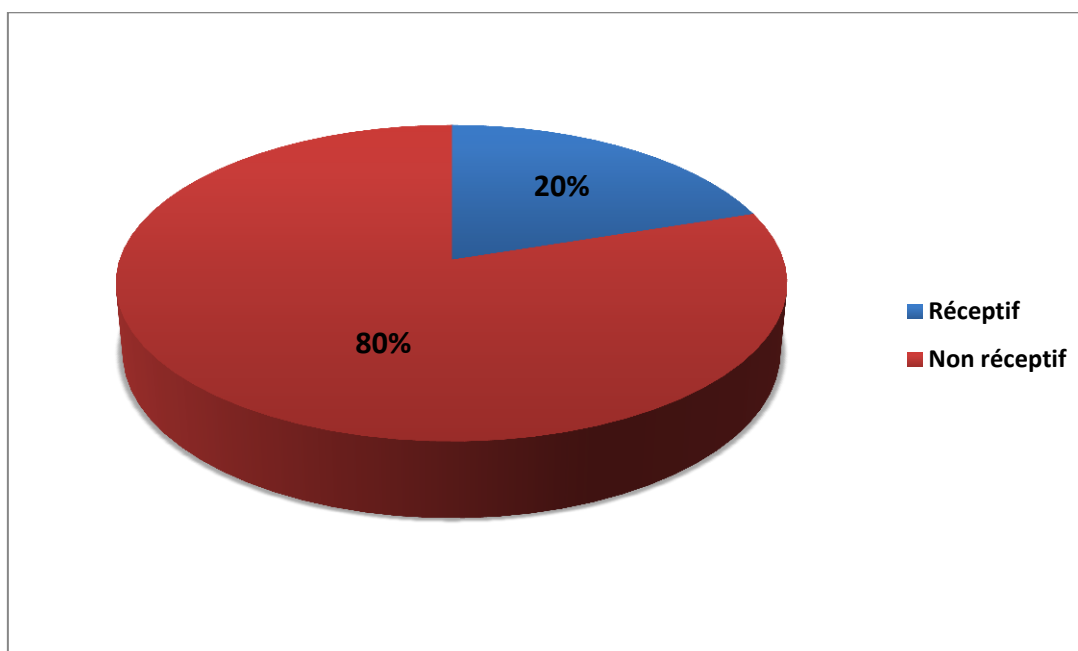
Question n°03

-L'enseignement via moodle est-il :

-Réceptif / -Non réceptif

| | Nombre | Pourcentage |
|---------------------|---------------|--------------------|
| Réceptif | 03 | 20% |
| Non réceptif | 12 | 80% |

Tableau . 03 réponses à la question n°03.



Histogramme . 03 résultats à la question n°03.

Il est clair que (12) presque la totalité des enseignants ont répondu que l'enseignement via moodle était non réceptif (ce qui est représenté 80%), et que (03) enseignants disent oui ce qui donne 20%.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

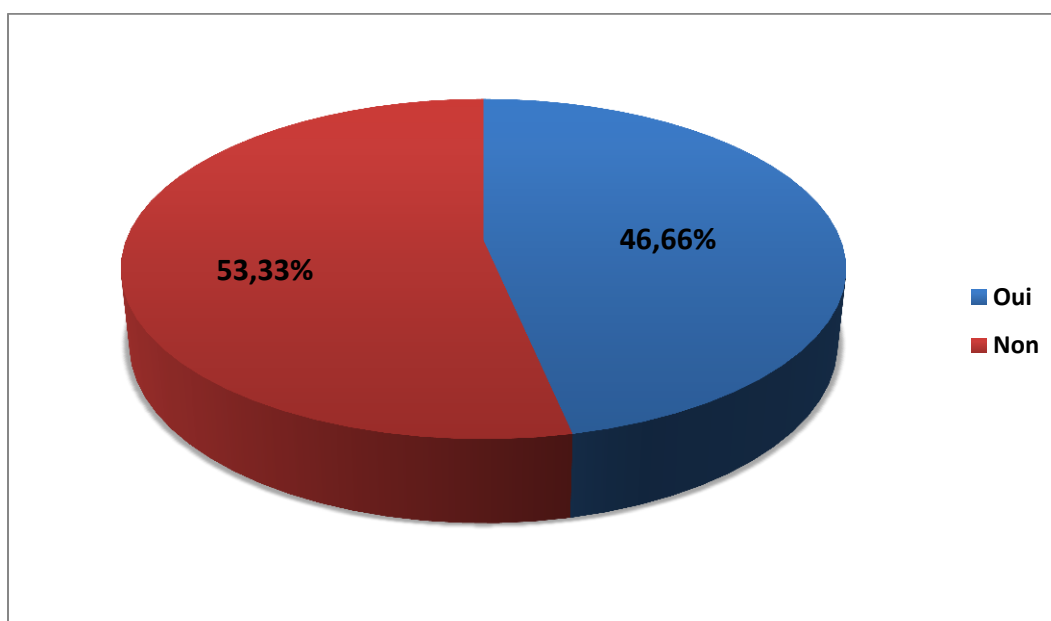
Question n°04

-Est-ce que les apprenants possèdent les connaissances de l'outil informatique ?

-Oui / -Non /

| | Nombre | Pourcentage |
|------------|---------------|--------------------|
| Oui | 07 | 46,66% |
| Non | 08 | 53,33% |

Tableau . 04 réponses à la question n°04.



Histogramme . 04 résultats à la question n°04.

Le tableau et le graphique ci-dessus nous trouvons que 53,33% des enseignants questionné ont répondu non que les apprenants ne possèdent pas les connaissances de l'informatique par contre 46,66% des enseignants disent oui trouvent que les apprenants possèdent les connaissances de l'informatique.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

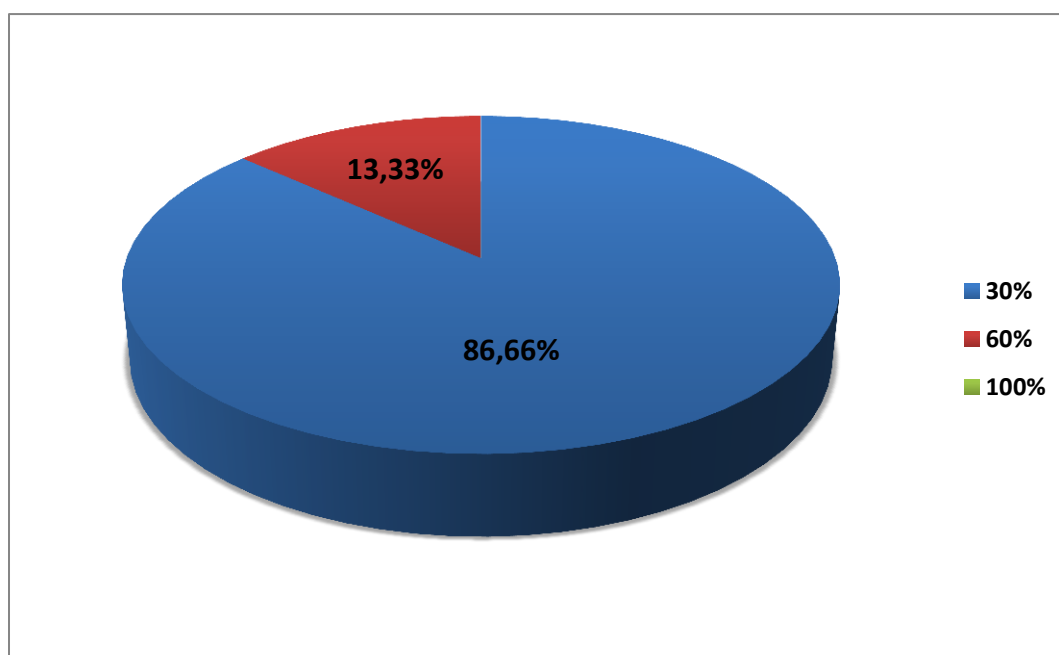
Question n°05

-Faire un examen en ligne est-il réussi à :

30% / 60% / 100%

| | Nombre | Pourcentage |
|-------------|---------------|--------------------|
| 30% | 13 | 86,66% |
| 60% | 02 | 13,33% |
| 100% | 00 | 0% |

Tableau . 05 réponses à la question n°05.



Histogramme. 05 résultats à la question n°05.

Le tableau et le graphique ci-dessus nous remarquons que 86,66% des enseignants questionnés voient que faire un examen est réussi à 30% alors que 13,33% des enseignants disent qu'il est réussi à 60%.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

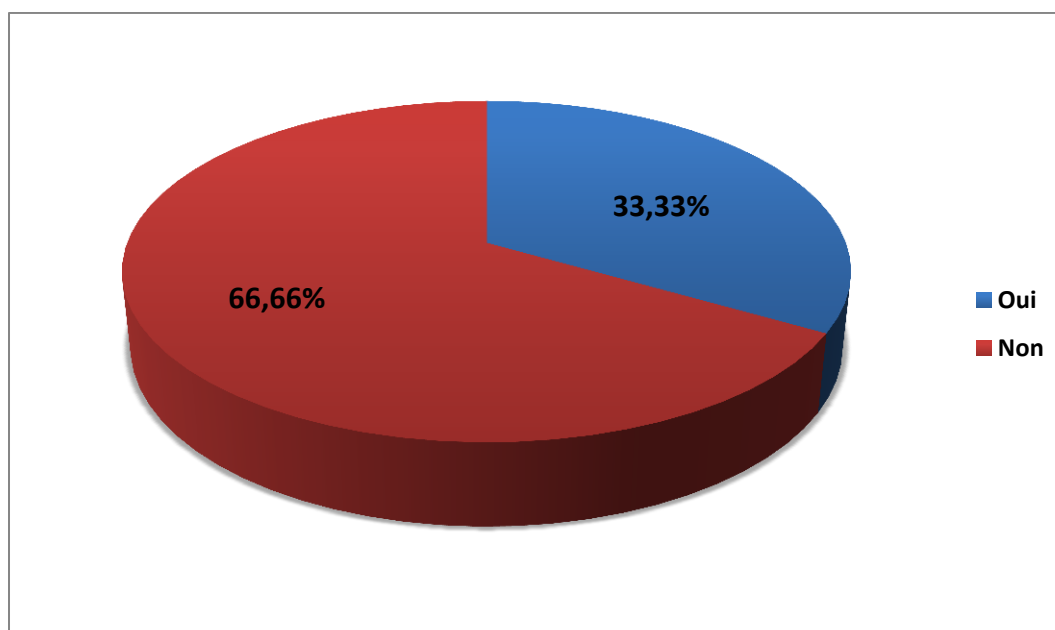
Question n°06

-Pensez-vous que cette méthode d'enseignement est efficace?

-Oui / -Non

| | Nombre | Pourcentage |
|------------|---------------|--------------------|
| Oui | 05 | 33,33% |
| Non | 10 | 66,66% |

Tableau . 06 réponses à la question n°06.



Histogramme . 06 résultats à la question n°06.

Nous remarquons que parmi 10 enseignants ont répondu non que cette méthode d'enseignement n'était pas efficace (ce qui représenté 66,66%) d'autres part (05) enseignants disent oui sur l'efficacité de cette méthode (représenté par 33,33%).

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

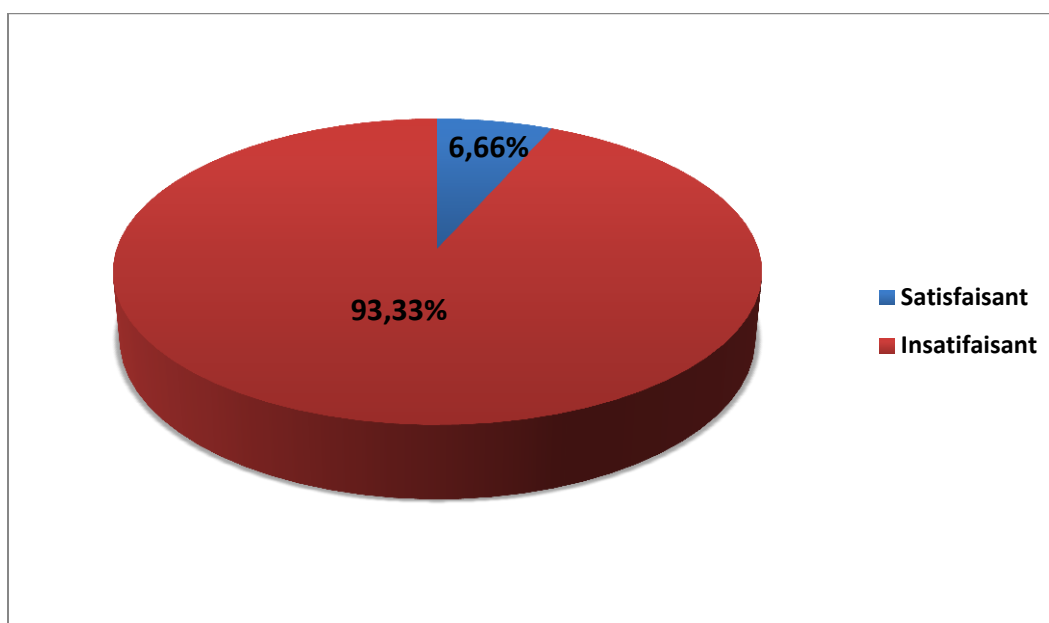
Question n°07

-Pensez-vous que l'enseignement en ligne a obtenu un résultat :

-Satisfaisant / -Insatisfaisant

| | Nombre | Pourcentage |
|-----------------------|---------------|--------------------|
| Satisfaisant | 01 | 6,66% |
| Insatisfaisant | 14 | 93,33% |

Tableau . 07 réponses à la question n°07.



Histogramme . 07 résultats à la question n°07.

Le tableau et le graphique ci-dessus que (14) presque la totalité des enseignants ont répondu que l'enseignement en ligne a obtenu un résultat insuffisant (ce qui représenté 93,33%), nous remarquons que 6,66% qui le voit satisfaisant.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

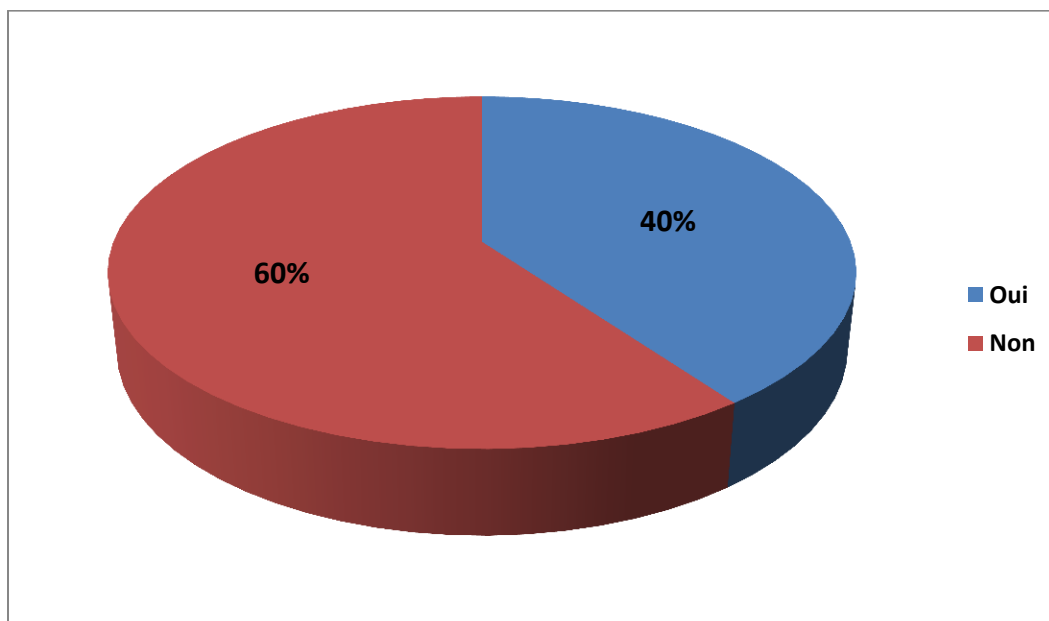
Question n°08

-Pensez-vous que l'enseignement en ligne va devenir une stratégie pédagogique efficace à l'université de Tiaret ?

-Oui / -Non

| | Nombre | Pourcentage |
|------------|---------------|--------------------|
| Oui | 06 | 40% |
| Non | 09 | 60% |

Tableau . 08 réponses à la question n°08.



Histogramme . 08 résultats à la question n°08.

La réponse à cette question que 60% des enseignants pensent que l'enseignement en ligne ne devient pas une stratégie pédagogique efficace à l'université de Tiaret, signifie que parmi 09 enseignants ont dit non, parce contre nous remarquons que 40% des enseignants ont répondu oui et trouvent que cette est une bonne stratégie pédagogique à l'avenir pour l'université.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

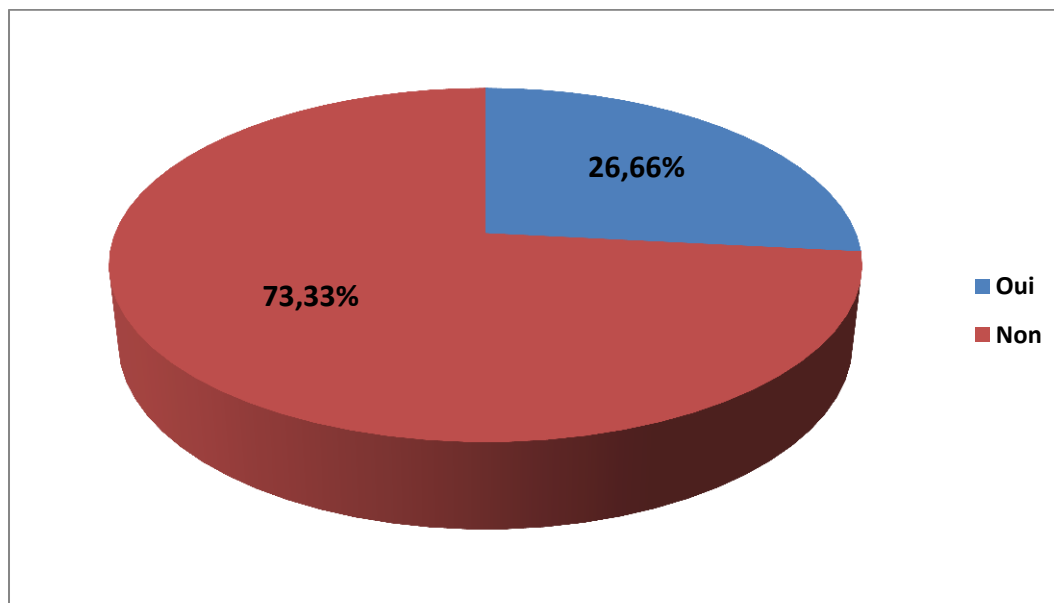
Question n°09

-L'enseignement à distance pourrait-il remplacer l'enseignement présentiel ?

-Oui / -Non / -Si non, dites pourquoi ?

| | Nombre | Pourcentage |
|------------|---------------|--------------------|
| Oui | 04 | 26,66% |
| Non | 11 | 73,33% |

Tableau . 09 réponses à la question n°09.



Histogramme . 09 résultats à la question n°09.

Nous remarquons que 73,33% des enseignants disent que l'enseignement à distance ne remplace jamais l'enseignement présentiel, tant dit que 26,66% des enseignants en répondu oui qu'il remplace l'enseignement présentiel.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

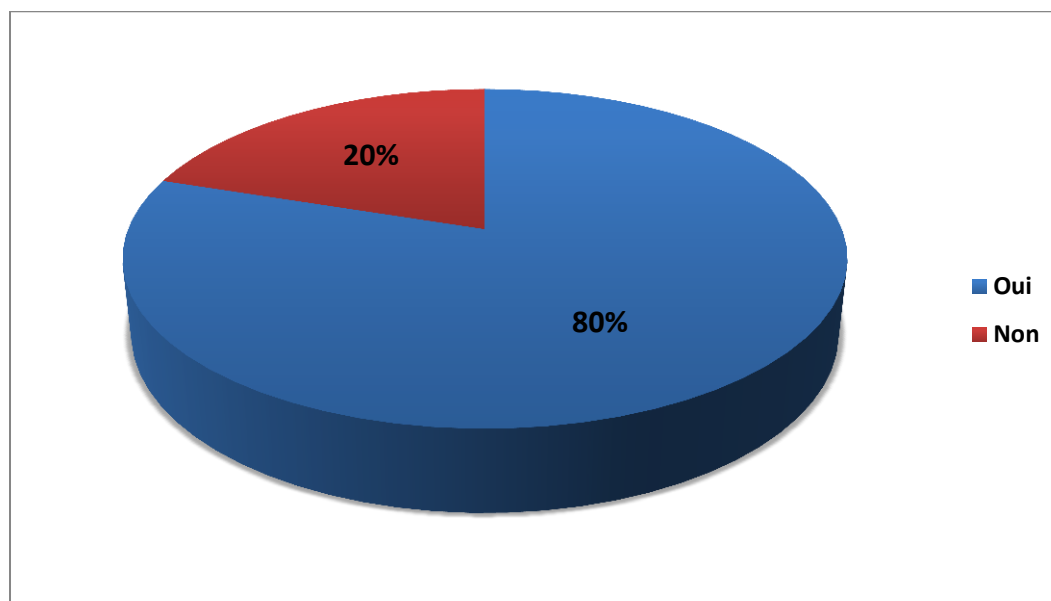
Question n°10

-Pensez-vous que l'enseignement en ligne a donné une possibilité pour travailler avec les apprenants ?

-Oui / -Non

| | Nombre | Pourcentage |
|------------|---------------|--------------------|
| Oui | 12 | 80% |
| Non | 03 | 20% |

Tableau . 10 réponses à la question n°10.



Histogramme . 10 résultats à la question n°10.

D'après le tableau et l'histogramme ci-dessus nous remarquons 80% des enseignants questionné ont répondu que l'enseignement en ligne a donné une possibilité pour travailler avec les apprenants ça veut dire parmi (12) enseignants qui ont dit oui, par contre 20% des enseignants disent (non).

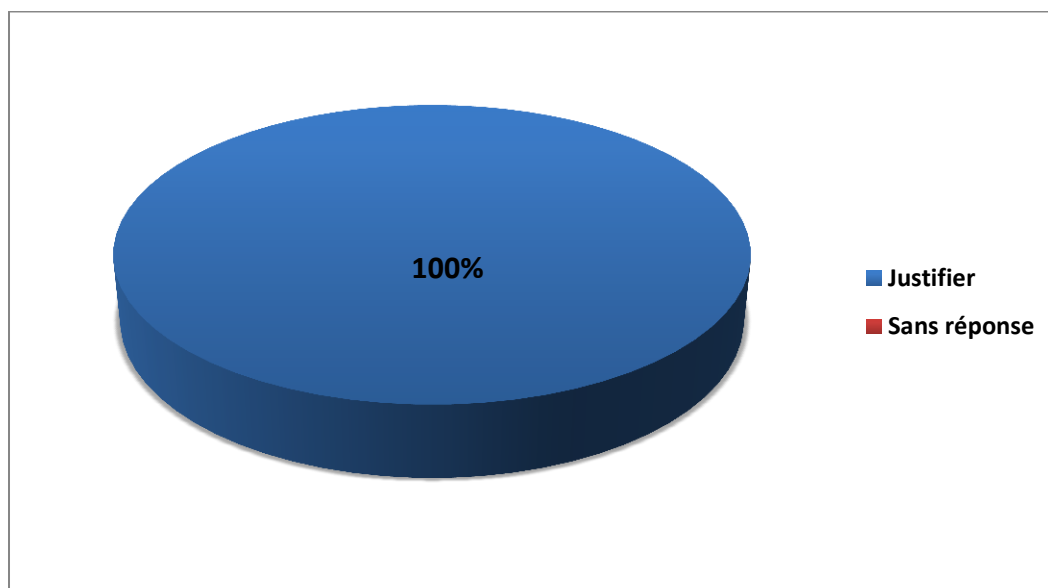
Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

Question n°11

-Selon vous, quels sont les obstacles qui gênent la fluidité de l'enseignement à distance ?

| | Nombre | Pourcentage |
|---------------------|---------------|--------------------|
| Justifier | 15 | 100% |
| Sans réponse | 00 | 00 |

Tableau . 11 réponses à la question n°11.



Histogramme . 11 résultats à la question n°11.

La totalité de 100% des enseignants ont argumenté qu'il y'a certains obstacles qui gênent la fluidité de l'enseignement à distance parmi ces obstacles : manque de formation et d'accès à l'internet et le manque de la disponibilité des outils informatiques.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

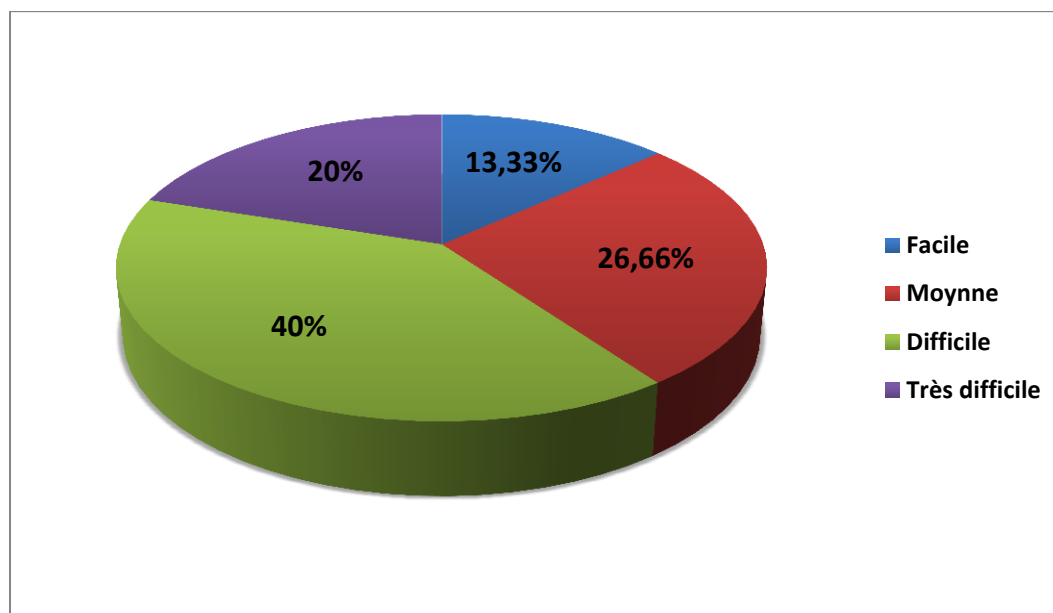
Question n°12

-Pour, vous l'évaluation de l'apprenant en ligne est-elle :

-Facile / -Moyenne / -Difficile / -Très difficile

| | Nombre | Pourcentage |
|----------------|--------|-------------|
| Facile | 02 | 13,33% |
| Moyenne | 04 | 26,66% |
| Difficile | 06 | 40% |
| Très difficile | 03 | 20% |

Tableau . 12 réponses à la question n°12.



Histogramme . 12 résultats à la question n°12.

Nous remarquons que l'avis des enseignants était partagé différemment sur l'évaluation des apprenants en ligne, on trouve que 40% ont dit difficile de le faire en ligne ainsi que 26,66% des enseignants ont répondu moyenne, mais ils y'a qui ont dit très difficile d'évaluer en ligne et 13,33% trouvent facile de d'évaluer en ligne.

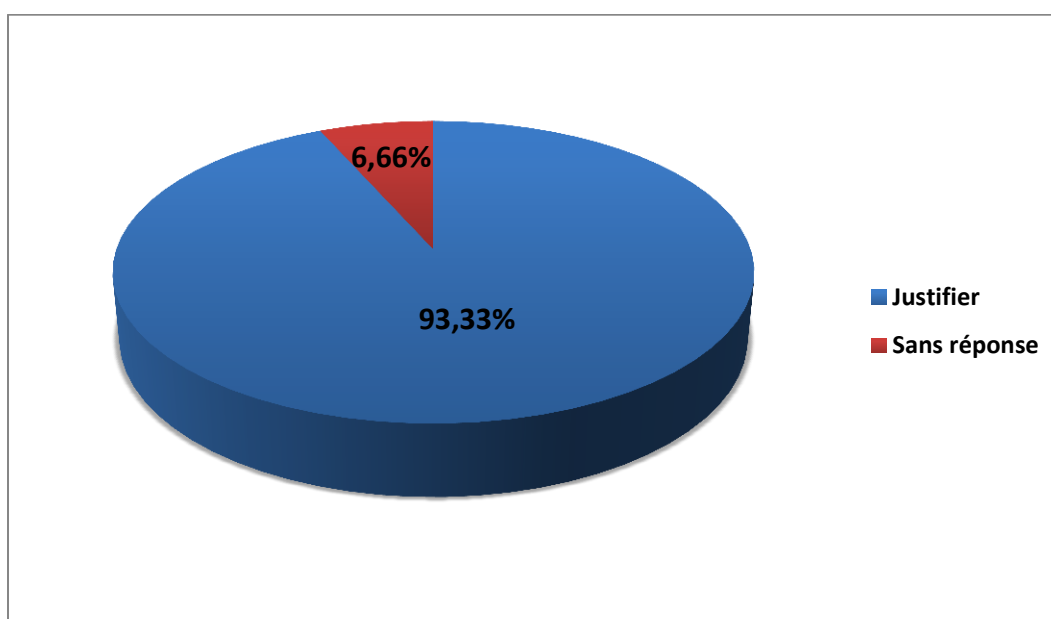
Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

Question n°13

-Votre opinion personnelle sur l'expérience d'apprentissage en ligne (celle que vous avez vécue pendant la pandémie) :

| | Nombre | Pourcentage |
|---------------------|---------------|--------------------|
| Justifier | 14 | 93,33% |
| Sans réponse | 01 | 6,66% |

Tableau . 13 réponses à la question n°13.



Histogramme . 13 résultats à la question n°13.

Nous remarquons qu'il y'a un pourcentage très élevé de 93,33% des enseignants ont répondu et donner leurs avis personnels sur l'expérience d'apprentissage en ligne.

3. Synthèse des résultats du questionnaire des apprenants et des enseignants

Nous avons remarqué que la majorité des enseignants et les apprenants ont répondu à notre questionnaire.

Nous avons obtenus les résultats suivants :

- D'après les résultats que nous avons obtenus nous remarquons que les apprenants de (1^{er} et 2^{ème} et 3^{ème} années) licence à l'université ibn khaldoun Tiaret pendant la période de la pandémie ont suivi les deux modes d'enseignement le présentiel et le distanciel.
- Il est à noter que pendant la pandémie, les apprenants universitaires ont préféré et ont favorisé l'apprentissage à distance mais beaucoup plus via les réseaux sociaux, Pour eux, il était impossible d'accéder à la plate-forme adopté (Moodle) par méconnaissance et absence d'une formation sur le bon usage de l'outil informatique en générale.
- Nous avons remarqué aussi que les apprenants de 1^{er} années licence disent que l'enseignement était réceptif par contre les autres apprenants (2^{ème} et 3^{ème}) trouvent qu'il est non réceptif.
- Il y'a certains apprenants qui sont satisfait et trouvent que c'est une très bonne expérience réussite malgré les défaillances qu'il représente, par contre les autres apprenants trouvent que l'enseignement à distance est médiocre vu les obstacles enregistrés et que c'est une mauvaise expérience pour les apprenants.
- Le nouveau moyen d'apprentissage (Moodle) a bouleversé la situation exigé par la propagation de la pandémie car ils étaient habitués à l'enseignement en présentiel.

Deux arguments sont fournis par les apprenants, le sujet de l'apprentissage en ligne.

A propos du questionnaire destiné aux enseignants, nous avons été surpris par les déclarations fournies.

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

- La plupart des enseignants en répondant sur notre questionnaire, pour eux l'enseignement à distance était loin d'être à la hauteur et parfait pour travailler avec les apprenants il est insuffisant à cause de certains problèmes pratiques et techniques, pour continuer d'enseigner en ligne s'étaient très compliqués.
- Pour les enseignants c'était difficile de voir les travaux des apprenants et impossible d'effectuer une évaluation à distance.
- Puis qu'il s'agit d'un nouveau système, les enseignants se retrouvaient dans une situation compliquée celle de l'hébergement des cours, des enseignements en ligne.
- Il est à signaler que la majorité des enseignants intervenant dans notre questionnaire juge défavorable le nouveau système qui nécessite la mise en place d'une infrastructure qui favorise et facilite ce type d'enseignement.

Conclusion générale

Conclusion

L'enseignement/ apprentissage du FLE en Algérie reste toujours un sujet vaste et problématique. Les nouvelles approches comme l'approche communicative et l'approche actionnelle sont devenues des méthodologies nécessaires et prépondérantes pour la rénovation du système éducatif algérien.

En effet, l'enseignement en présentiel a connu récemment une transformation vers l'enseignement à distance, parfois, les deux méthodes en parallèle afin d'assurer le bon déroulement de l'opération enseignante à l'université.

Pour répondre à notre problématique, nous nous sommes appuyés sur une enquête par questionnaire. Notre questionnaire a été adressé aux enseignants et aux étudiants de département du FLE dont l'objectif est d'avoir un éclairage sur la nouvelle situation imposée par les circonstances actuelles : pandémie, mesures sanitaires, etc. Il s'agit de l'enseignement à distance.

Certains étudiants trouvent que l'enseignement à distance a été non réceptif à cause des nouvelles méthodes utilisées par l'enseignant pour transmettre un savoir ou un cours et aussi le manque d'expérience et la quantité des informations fournies aux apprenants dans une période limitée (15 jours).

D'après les déclarations des enseignants, l'utilisation des TIC est en faveur de l'enseignement/ apprentissage, ils trouvent qu'on peut exploiter l'esprit des apprenants et attirer leurs attention avec les nouvelles technologies afin de les utiliser dans le bon sens celui de l'acquisition des langues étrangères qui facilite leurs modes de vie social et professionnel.

Un bon nombre des enseignants intervenants dans notre questionnaire trouvent que l'enseignement à distance n'est pas réceptif à cause du manque d'expérience dans le domaine de l'usage des TIC et l'absence de motivation chez les apprenants. Pour d'autres enseignants l'éducation à distance peut remplacer le système éducatif actuel, ils trouvent que si on arrive à résoudre le problème sanitaire et l'incapacité technique et politique, il est possible de gérer le bon déroulement de la voix éducatif à l'université.

Conclusion

Pour les étudiants, certains avis reposent sur l'efficacité de l'enseignement en présentiel pour mieux gérer la séance éducative et la transmission des connaissances nécessaires dans la communication correctement chose qui est absente pendant l'enseignement en distanciel, car ils considèrent que le contact physique, la gestuelle et l'utilisation des codes linguistiques dans le temps réel aide à créer une liaison forte entre l'enseignant et l'apprenant.

Pour d'autres étudiants, l'enseignement à distance est non réceptif, il n'est pas accessible et même non opérationnel donc pour eux il est un obstacle qui empêche l'apprentissage d'une langue étrangère.

D'après notre expérience personnelle, celle que nous avons vécue en tant qu'étudiant pendant notre cursus de master nous avons pu exploiter certains points sur l'utilisation des outils informatiques et le fonctionnement de l'apprentissage en ligne dans notre Université Ibn Khaldoun Tiaret, alors il est à signaler que nous avons pu confirmer nos hypothèses de départ tout en déduisant les points suivants :

- L'utilisation de la plate-forme comme (Moodle et Class-room) a simplifié la transmission des cours et l'évaluation distanciel pour les enseignants.
- L'apprentissage en ligne est l'enseignement présentiel ont formé une combinaison et une continuité qui est bénéfique pour l'enseignement au supérieur.
- La maîtrise de l'outil informatique est devenue une obligation pour tous les acteurs du système éducatif : enseignant, apprenant, administrateur, staff...

En conclusion, il est à noter que notre travail a mis l'accent sur un sujet intéressant et d'actualité qui entrainera de nouvelles réflexions dans le futur.

Références

Bibliographiques

Reference bibliographiques

Ouvrage :

- 1- Eric Ecoutin et Nathalie Even , Mise en œuvre des plates-formes de formation à distance, 2001
- 2- PERRIAULT, J Formation à distance et culture scientifique et technique, Alliage, 1996.
- 3- AIT ABDELAZIZ Kahina L'enseignement à distance à l'épreuve de la COVID, 19juillet 2020.
- 4- Beata Gałan, La méthode d'enseignement à distance dans développement de la compétence rédactionnelle en langue étrangère, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice, 2017.

Article :

- 1- N.Bab Hamed et Yelles chaouache/ maitre conférence A, L'enseignement à distance (EAD)(Avantages et inconvénients, Université Aboubaker Belkaid, Tlemcen-Algérie.
- 2- DRISSI, M., TALBI, M., KABBAJ, M (2006). La formation à distance : un système complexe et compliqué.
- 3- <https://www.elwatan.com/pages-hebdo/etudiant/des-avis-partages>. 10-02-2021
- 4- Pr Rahmouni Zine El Abidine. Enseignant à l'Université de M'sila, <https://www.elwatan.com/pages-hebdo/etudiant/des-avis-partages>.

Thèses et Mémoires :

- 1- BENYAICHE SAFIA et BEN OMEUR MAROUA, Mémoire de Master 02 : Option Didactique, L'enseignement à distance du FLE et son impact sur l'acquisition des savoirs. Cas des étudiants de M2 à l'université D'Ahmed Draia d'Adrar, Université Ahmed Draya-Adrar.
- 2- Melle : Djebbari Nassima, Mémoire de magistère spécialité : didactique, L'enseignement à distance de l'autonomie vers l'interaction, école doctorale de français pôle ouest, université D'Oran.
- 3- Bouamra, A., Mankour, S.'Utilisation de la plate-forme Dokeos pour une solution e-learning industrielle: formation en ligne E-GPS cas société ENAGEO, Mem. Ingénieur d'Etat: informatique. Faculté des Sciences et de la Technologie et Sciences de la Matière, 2010.

Reference bibliographiques

4- Achiba Manel, Mémoire de Master, option didactique, thème : L'enseignement à distance pendant le confinement dû au COVID-19. Cas de l'enseignement supérieur en Algérie, Université de Mohamed Khider Biskra, 2020 /2021.

5 - N. Bab Hamed et Yelles chaouache/ maitre conférence A, L'enseignement à distance (EAD)(Avantages et inconvénients, Université Aboubaker Belkaid, Tlemcen-Algérie.

6- Liazid Ahmed Issam , Mémoire de Master, Thème : Vers la réalisation d'une plateforme pédagogique de correction et de consultation de copies d'examen/ Université abou bekr belkaid, tlemcen Algérie, année : 2017-2018/

Sito graphies:

- 1-** <https://lesdefinitions.fr/enseignement>. Consulté le 04/03/2022. Heure : 00.30
- 2-** <https://eduscol.education.fr/numerique/dossier/archives/eformation/notions-distance-mobilite/telepresence>. Consulté le 05/03/2022, Heure : 11.00
- 3-** <https://www.entreprise-et-droit.com/description-et-avantages-de-la-formation-presentielle>. Consulté le 06/03/2022, Heure : 13.00
- 4-** <https://www.formacionyestudios.com/fr/cinco-ventajas-de-laformacion-presencial.html>. Consulté le 07 /03/2022, Heure : 11.29
- 5-** <https://www.ies-business-school.com/cours-en-presentiel-ou-distance-en-temps-de-covid-avantages-et-inconvenients>. Consulté le 07/03/2022
- 6-** <https://www.studyrama.com/formations/filieres/enseignement-a-distance>, consulté le 08/03/2022, Heure : 15.20
- 7-** <https://www.clubic.com/telecharger-fiche435404-zoom-cloud-meetings-3.html>), consulté le 10/03 /2022, Heure : 17.20
- 8-** <https://www.info24android.com/meilleures-applications-visioconference-android>, consulté le 10/03/2022, Heure : 19.00
- 9-** <https://www.mcours.net/cours/pdf/leilclic3/leilclic995.pdf>, consulté le 14/03/2022, Heure : 07.12
- 10-** <https://core.ac.uk/download/pdf/289276763.pdf>, consulté le 14/03/2022, heure : 10.00
- 11-** <https://www.bienenseigner.com/apprentissage-synchrone-et-asynchrone>, consulté le 16/03/2022, Heure : 16.00

Reference bibliographiques

- 1 <https://myviewboard.com/blog/fr/education-fr/differences-entre-lapprentissage-asynchrone-et-synchrone-quel-est-le-meilleur-pour-lenseignement-a-distance>, consulté le 16/03/2022, Heure : 17.20
- 13-<https://www.collegeahuntsic.qc.ca/documents/f102da25-a4c2-4eaa-83d0-51dfdeb823ff.pdf>. Consulté le 17/03 /2022, heure : 17.46
- 14- <https://www.digiforma.com/definition/synchrone-asynchrone>.
- 15-<https://www.easy-lms.com/fr/base-connaissances/apprentissage-formation/apprentissage-synchrone-vs-asynchrone>, consulté le 18/03/2022, Heure : 09.07
- 16- <https://unate.org/instituciones-educativas/cual-es-la-funcion-del-docente-en-la-educacion-a-distancia.html>, consulté le 02/04/2022, Heure : 10.12
- 17-http://en.univbatna2.dz/sites/default/files/ang/files/distance_elearning.pdf, consulté le 07/04/2022. Heure : 23.15
- 18- <https://www.techsmith.fr/blog/enseignement-distance>. Consulté le 11/04 /2022, Heure : 16.20
- 19-<https://hackschoolinginstitute.com/pourquoi-choisir-lenseignement-a-distance>. Consulté le 07/04 /2022. Heure : 15.00
- 20-<https://fr.eztalks.com/elearning/advantages-and-disadvantages-of-distance-learning.html>. Consulté le 09/04/2022. Heure : 17.00
- 21- <https://techlib.fr/definition/moodle.html>. Consulté le 12/04/2022. Heure : 17.00
https://moodle.univtln.fr/pluginfile.php/113668/mod_resource/content/5/01_Moodle-premier-pas.pdf. Consulté le 15/04/2022. Heure : 21.00
- 22 - <https://gmolsolutions.com/fr/blog/moodle/>, consulté le 15/04 /2022. Heure : 21.00
- 23- <https://www.oxabox.fr/moodle-les-principales-caracteristiques> consulté le 16/04/2022. Heure : 23.00
- 24http://snp.toulouse.inra.fr/~sigenae/Galaxy_Formation/presentations/elearning_2012, Consule le 17/04/2022. Heure : 9.00
- 25- <http://dictionnaire.sensagent.leparisien.fr/Moodle/fr>, consulté le 12/04/2022. Heure : 15.00

Annexes

Dans l'obtention d'un diplôme de master option didactique nous avons élaboré ce questionnaire dans l'objectif de clarifier de notre travail de mémoire qui est intitulé par l'impact de l'enseignement à distance sur l'acquisition d'une langue étrangère chez les apprenants de Licence de FLE.

1- Quel est le mode d'apprentissage suivie dans l'université ibn khaldoun durant la pandémie du COVID19 ?

- Présentiel
- A distance
- Les deux (présentiel- à distance)

2- Quel est le moyen d'apprentissage le plus utilisé pendant la période de la pandémie à l'université à l'Université ?

- Les plates-formes
- Réseaux sociaux

3- L'enseignement via moodle est-il :

- Réceptif ?
- Non réceptif ?

4- Est ce que vous possédez les outils informatique nécessaires pour la manipulation de la plate-forme moodle informatique ?

-Oui

-Non

- Si non justifier pourquoi ?

.....
.....

5- Faire un examen en ligne est-il réussi à

20 %

50%

100%

6- Pensez-vous que l'enseignement en ligne va devenir une stratégie pédagogique efficace à l'université de Tiaret?

-Oui

-Non

7 - Si non, pourquoi ?

.....
.....

8- Comment vous trouvez l'utilisation de moodle ?

-Difficile

- Bien

- Facile

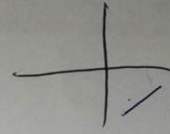
9- Selon vous, quels sont les obstacles qui gênent la fluidité d'apprendre à distance ?

.....
.....
.....
.....

10 -Votre opinion personnelle sur l'expérience d'apprentissage en ligne (celle que vous avez vécue pendant la pandémie) :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

✓
Université ibn kaldoun de Tiaret
Faculté des lettres et langue étrangère
Département de français



Questionnaire destiné aux apprenants

Niveau : 1^{ère} Licence

Spécialité : Français

Dans l'obtention d'un diplôme de master option didactique on a élaboré se modeste questionnaire dans l'objectif de clarification de notre thèse quelle est intitulé par l'impact de l'enseignement à distance sur l'acquisition d'une langue étrangère chez les apprenants de License.

1- Quel est le mode d'apprentissage suivie dans l'université ibn khaldoun durant la pandémie du COVID19 ?

- Présentiel
- A distance
- Les deux (présentiel- à distance)

2- Quel est le moyen d'apprentissage le plus utilisé pendant la période de la pandémie à l'université

à l'Université ?

- Les plates-formes
- Réseaux sociaux

3- L'enseignement via moodle est-il :

- Réceptif ?
- Non réceptif ?

4- Est ce que vous possédez les outils informatique nécessaires pour la manipulation de la plate forme moodle informatique ?

- Oui
- Non

- Si non justifier pourquoi ?

.....

.....

5- Faire un examen en ligne est-il réussi à

- 20 %
- 50%
- 100%

6- Pensez-vous que l'enseignement en ligne va devenir une stratégie pédagogique efficace à l'université de Tiaret?

- Oui
- Non

7- Si non, pourquoi ?

Parce qu'il réussit à 50%.

8- Comment vous trouvez l'utilisation de moodle ?

- Difficile
- Bien
- Facile

9- Selon vous, quels sont les obstacles qui gênent la fluidité d'apprendre à distance ?

L'internet le problème de l'enseignement à distance ne cessent pas d'augmenter.

10-Votre opinion personnelle sur l'expérience d'apprentissage en ligne (celle que vous avez vécue pendant la pandémie) :

Je trouve que l'apprentissage en ligne est une excellente alternative moderne à l'apprentissage traditionnel et devient de plus en plus populaire dans les entreprises.

✓

Université ibn kaldoun de Tiaret
Faculté des lettres et langue étrangère
Département de français

X
A

Questionnaire destiné aux apprenants

Niveau : *3^{ème} Année licence.*
Spécialité : *D.L.E.*

Dans l'obtention d'un diplôme de master option didactique on a élaboré se modeste questionnaire dans l'objectif de clarification de notre thèse quelle est intitulé par l'impact de l'enseignement à distance sur l'acquisition d'une langue étrangère chez les apprenants de License.

1- Quel est le mode d'apprentissage suivie dans l'université ibn khaldoun durant la pandémie du COVID19 ?

- Présentiel
- A distance
- Les deux (présentiel- à distance)

2- Quel est le moyen d'apprentissage le plus utilisé pendant la période de la pandémie à l'université

à l'Université ?

- Les plates-formes
- Réseaux sociaux

3- L'enseignement via moodle est-il :

- Réceptif ?
- Non réceptif ?

4- Est ce que vous possédez les outils informatique nécessaires pour la manipulation de la plate forme moodle informatique ?

- Oui
- Non

- Si non justifier pourquoi ?

.....
.....

5- Faire un examen en ligne est-il réussi à

- 20 %
 50%
 100%

6- Pensez-vous que l'enseignement en ligne va devenir une stratégie pédagogique efficace à l'université de Tiaret?

- Oui
 -Non

7- Si non, pourquoi ?

Je vois qu'on est dans l'incapacité de maîtriser cette stratégie

8- Comment vous trouvez l'utilisation de moodle ?

- Difficile
 - Bien
 - Facile

9- Selon vous, quels sont les obstacles qui gênent la fluidité d'apprendre à distance ?

- Difficulté d'utilisation des outils informatiques
- Manque de moyen

10-Votre opinion personnelle sur l'expérience d'apprentissage en ligne (celle que vous avez vécue pendant la pandémie) :

Personnellement j'ai pas utilisé cette méthode
car j'ai trouvé des difficultés à y accéder.

Université ibn kaldoun de Tiaret
Faculté des lettres et langue étrangère
Département de français

Questionnaire destiné aux enseignants

Le grade :.....

Spécialité :.....

2- Quels sont les méthodes les plus utilisées dans l'enseignement à distance à l'université ibn khaldoun :

- Les plates-formes
- Les réseaux sociaux

3- L'enseignement via moodle est-il :

- Réceptif ?
- Non réceptif ?

4- Est-ce que les apprenants possèdent les connaissances de l'outil informatique ?

- Oui
- Non

5- Faire un examen en ligne est-il réussi à :

- 30 %
- 60%
- 100%

6- Pensez-vous que cette méthode d'enseignement est efficace ?

- Oui
- Non

7- pensez-vous que l'enseignement en ligne a obtenu un résultat :

- Satisfaisant
- Insatisfaisant

8- Pensez-vous que l'enseignement en ligne va devenir une stratégie pédagogique efficace à l'université de Tiaret ?

Oui

Non

-Si non, pourquoi ?

.....

.....

9- l'enseignement à distance pourrait-il remplacer l'enseignement présentiel ?

Oui

Non

-Si non, dites pourquoi?

.....

.....

10- pensez-vous que l'enseignement en ligne a donné une possibilité pour travailler avec les apprenants ?

Oui

Non

11- selon vous enseignant quels sont les obstacles qui gênent la fluidité de l'enseignement à distance ?

.....

.....

.....

Université ibn kaldoun de Tiaret
Faculté des lettres et langue étrangère
Département de français

Questionnaire destiné aux enseignants

Le grade : *Maître - assistant A*

Spécialité : *Didactique de la langue*

Pour l'obtention d'un diplôme de master option didactique nous avons élaboré ce questionnaire dans l'objectif de clarifier notre travail de mémoire qui intitule par l'impact de l'enseignement à distance sur L'acquisition d'une langue étrangère chez les apprenants de Licence de FLE

Ancienneté dans l'enseignement : Vous enseignez la langue française depuis :

- Moins de 5 ans
 Entre 05 à 10 ans
 Plus de 10 ans

1- Comment trouvez-vous l'enseignement à distance au niveau de votre établissement ?

L'enseignement à distance est nouveau. Il y a beaucoup d'obstacles tels que: le manque d'ordinateurs chez les étudiants et parfois même chez les enseignants, les problèmes du débit de l'Internet, le manque de formations à l'usage des logiciels et plateformes qui permettent l'accès aux ressources d'enseignement/apprentissage à distance...

2- Quels sont les méthodes les plus utilisées dans l'enseignement à distance à l'université ibn khaldoun :

- Les plates-formes
 Les réseaux sociaux

3- L'enseignement via moodle est-il :

- Réceptif ?
 Non réceptif ?

4- Est-ce que les apprenants possèdent les ⁰reconnaisances de l'outil informatique ?

- Oui
 Non

5- Faire un examen en ligne est-il réussit à :

- 30 %
 60%
 100%

jamaïs fait

6- Pensez-vous que cette méthode d'enseignement est efficace ?

- Oui
 Non

elle peut l'être sous conditions.

7- pensez-vous que l'enseignement en ligne a obtenu un résultat :

- Satisfaisant
 Insatisfaisant

insuffisant

8- Pensez-vous que l'enseignement en ligne va devenir une stratégie pédagogique efficace à l'université de Tiaret ?

Oui

Non

-Si non, pourquoi ? *A condition de fournir tous les moyens matériels et humains pour sa réussite.*

9- L'enseignement à distance pourrait-il remplacer l'enseignement présentiel ?

Oui

Non

-Si non, dites pourquoi ? *Au point où nous sommes actuellement avec l'enseignement à distance, il serait difficile de penser qu'il pourrait égaler l'enseignement en présentiel.*

10- pensez-vous que l'enseignement en ligne a donné une possibilité pour travailler avec les apprenants ?

Oui

Non

11- selon vous enseignant quels sont les obstacles qui gênent la fluidité de l'enseignement à distance ?

- *L'expérience toute récente des enseignants et étudiants de la pratique de l'enseignement à distance.*
- *Le faible débit de l'Internet.*
- *Le manque de formations spécialisées.*

12- Pour vous l'évaluation de l'apprenant en ligne est-elle :

Facile

Moyenne

Difficile

Très difficile

13- Votre opinion personnelle sur l'expérience d'enseignement à distance (celle que vous avez vécue) :

Actuellement l'enseignement à distance est considéré comme complémentaire à celui en présentiel. Il est principalement destiné à transmettre les cours et les travaux demandés aux étudiants. Ces derniers montrent peu d'interactivité en ligne. Beaucoup d'étudiants trouvent dans des prétextes qui d'après eux justifient leurs difficultés à accéder aux ressources déposées pour eux en ligne. Il y a beaucoup de chemin à faire pour pouvoir parler d'un réel enseignement à distance à Tiaret.

TABLE DES MATIERES

TABLE DES MATIERE

Remerciements

Dédicace

Sommaire

Introduction générale.....

Première Partie : Cadrage Théorique

Chapitre I : Cadre théorique et conceptuel

| | |
|--|-----------|
| 1. L'enseignement à distance et les méthodes d'acquisitions | 10 |
| 1.1. L'enseignant présentiel | 10 |
| 1.1.1. L'avantage de l'enseignement présentiel..... | 11 |
| 1.1.1.1. Années d'expérience | 12 |
| 1.1.1.2. L'innovation..... | 12 |
| 1.1.1.3. Quitter la maison..... | 12 |
| 1.1.1.4. Compétences sociales..... | 12 |
| 1.1.1.5. Immédiateté dans la résolution des doutes..... | 13 |
| 1.1.2. Les inconvénients de l'enseignement présentiel..... | 13 |
| 1.2. L'enseignement à distance (virtuel)..... | 14 |
| 1.2.1. La plateforme..... | 14 |
| 1.2.1.1. Moodle..... | 15 |
| 1.2.2. Les Réseaux Sociaux..... | 15 |
| 1.2.3. Les visioconférences..... | 15 |
| 1.2.3.1. Zoom Cloud Meetings..... | 16 |
| 1.2.3.2. Cisco Webex Meetings..... | 16 |
| 1.3. L'avantage et les inconvénients de l'enseignement à distance..... | 16 |
| 1.3.1. L'avantage de l'enseignement à distance..... | 16 |
| 1.3.1.1. L'accessibilité..... | 16 |
| 1.3.1.2. La contextualisation..... | 17 |
| 1.3.1.3. La flexibilité..... | 17 |
| 1.3.2. Les inconvénients de l'enseignement à distance..... | 17 |

Table de matière

| | |
|---|-----------|
| 2. Les méthodes d'acquisitions | 18 |
| 2.1. L'approche par compétence | 18 |
| 2.2. La pédagogie différenciée vu l'hétérogénéité des apprenants..... | 18 |
| 2.3. La tutelle de Bruner..... | 18 |
| 2.4. La taxinomie de Bloom..... | 18 |
| 2.5. L'éducation aux médias..... | 19 |
| 3. L'évolution de l'enseignement à distance..... | 19 |
| 3.1. L'enseignement à distance par correspondance..... | 19 |
| 3.2. Enseignement radiophonique..... | 19 |
| 3.3. Enseignement à distance/télé-enseignement..... | 20 |
| 3.4. Enseignement assisté par ordinateur (EAO)..... | 21 |
| 3.5. Formation à distance (FAD)..... | 22 |
| 4. L'apprentissage synchrone et asynchrone..... | 23 |
| 4.1. L'apprentissage synchrone..... | 23 |
| 4.1.1. L'avantage de l'apprentissage synchrone..... | 24 |
| 4.1.2. Les inconvénients de l'apprentissage synchrone..... | 25 |
| 4.2. L'apprentissage asynchrone..... | 25 |
| 4.2.1. L'avantage de l'apprentissage asynchrone..... | 25 |
| 4.2.2. Les inconvénients de l'apprentissage asynchrone..... | 25 |
| Chapitre II : l'enseignement à distance : un état des lieux | |
| 1. Le rôle de l'enseignement à distance pendant la période de la pandémie..... | 27 |
| 1.1. La valeur de l'enseignement à distance | 28 |
| 1.1.1. L'efficacité de l'enseignement à distance..... | 29 |
| 1.1.2. L'inefficacité de l'enseignement à distance..... | 33 |
| 1.1.2.1. Manque d'interaction social..... | 33 |
| 1.1.2.2. Technologie compliquée..... | 33 |
| 1.1.2.3. Moins d'engagements..... | 33 |
| 2. Moodle comme une base d'enseignement à distance..... | 34 |
| 2.1. Définition de Moodle (dictionnaire)..... | 34 |
| 2.2. Deuxième définition..... | 34 |
| 2.3. Historique de Moodle..... | 35 |

Table de matière

| | |
|--|-----------|
| 3. Le fonctionnement de Moodle..... | 36 |
| 3.1. Les Différents Rôles de base de Moodle..... | 36 |
| 3.1.1. L'administrateur..... | 36 |
| 3.1.2. Le gestionnaire de cours..... | 36 |
| 3.1.3. L'enseignant..... | 37 |
| 3.1.4. L'enseignant non éditeur..... | 37 |
| 3.2. L'avantage de Moodle..... | 37 |
| 4. Les caractéristiques de Moodle..... | 38 |
| 4.1. Personnalisable..... | 38 |
| 4.2. Extensible..... | 38 |
| 4.3. Version mobile..... | 38 |
| 4.4. Suivi permanent..... | 38 |
| 4.5. Communication assurée..... | 38 |
| 5. les inconvénients de Moodle..... | 39 |

Deuxième Partie : Cadre pratique de la recherche

Chapitre III : cadre méthodologique

| | |
|--|-----------|
| 1. la description de l'enquête par questionnaire..... | 43 |
| 1.1. Le terrain public..... | 43 |
| 1.2. La description de l'échantillon..... | 43 |
| 1.3. Le choix du corpus..... | 44 |
| 2. Protocole de recherche | 44 |
| 2.1. Le questionnaire..... | 44 |
| 2.2. Présentation du questionnaire..... | 44 |
| 2.2.1. Les étudiants..... | 45 |
| 2.2.2. Les enseignants..... | 45 |

Chapitre III: Analyse et Interprétation des Résultats

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Analyse et interprétation des résultats du questionnaire destiné aux apprenant..... | 47 |
| 2. | Analyse et interprétation des résultats du questionnaire des enseignants..... | 79 |
| 3. | Synthèse des résultats du questionnaire des apprenants et les enseignants..... | 92 |

| | |
|------------------------|-----------|
| Conclusion..... | 94 |
|------------------------|-----------|

| | |
|---|-----------|
| Références bibliographiques..... | 97 |
|---|-----------|

Table des matières

Annexes

Résumé

Résumé :

D'après une expérience vécue récemment celle de la pandémie COVID-19, le système éducatif en Algérie a subi beaucoup de changements qui ont donné lieu à une nouvelle accélération de l'enseignement à distance, en effet le cours en présentiel est devenu, obligatoirement, un cours en distanciel.

Notre travail de recherche met l'accent sur les avantages et les inconvénients de cette nouvelle forme d'enseignement sur le sort de l'apprentissage universitaire. Pour ce faire, nous avons effectué une enquête par questionnaire afin de faire une cueillette d'information sur l'enseignement à distance et ses répercussions sur l'apprentissage d'une langue étrangère à l'université algérienne.

Mots Clé : Enseignement à Distance – Enseignement Présentiel - Système Educatif
– L'apprentissage- Plate- Forme (Moodle- E learning).

ملخص :

من خلال التجربة التي عشناها اثناء جائحة كوفيد 19 ، لقد حدثت الكثير من تغييرات في النظام التعليمي في الجزائر فمن خلاله اتاحت مرحلة جديدة و هي النظام الدراسي عن بعد ، فلقد اصبح التعليم عن بعد اجباري بدل الحضور. يقوم عملنا الى ابراز السلبيات و الايجابيات عن طريق النظام الدراسي الجديد في التعليم العالي و البحث العلمي. لقد استعملنا استبيان في عملية البحث للوصول للنتائج المرجوة من خلال التعليم عن بعد في اللغات الاجنبية في الجامعات الجزائرية.

الكلمات المفتاحية: التعليم عن بعد ، التعليم الحضوري، النظام التعليم ، التعلم، المنصة (مودل ، ليرنين)

Summary:

Many changes have occurred in Algeria's education system since the recent COVID-19 epidemic, which has led to a new acceleration of distant education, in which the face-to-face course is now mandatory. Our study focuses on the benefits and downsides of this innovative teaching method on the future of university education.

To do this, we conducted a questionnaire-based study at the Algerian university to gather information on distant education and its impact on foreign language learning.

Keywords: Distance Learning- Face to Face Teaching- Educational system- Learning- Platform (Moodle- E-learning)