

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ابن خلدون - تيارت -

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي

تخصص: تعليمية اللغة



مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي

## استراتيجية بناء الاختبارات وتأثيرها على النتائج النهائية

إشراف الدكتورة:

- فارز فاطيمة

إعداد الطالبتين:

- مغربي عفاف

- هب سهير

لجنة المناقشة:

د. حدوارة عمر..... رئيسا

د. فارز فاطيمة..... مشرفا ومقررا

د. حميدة مداني..... عضوا مناقشا

السنة الجامعية

1442هـ / 1443هـ

2021م / 2022م



قال تعالى: "وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ ۚ إِنَّ الَّذِينَ يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِي سَيَدْخُلُونَ جَهَنَّمَ دَاخِرِينَ" <sup>1</sup>

قال تعالى: "وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۚ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ ۚ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ" <sup>2</sup>

فيارب ندعوك أن تصلح لنا دنيانا وأن تجعل علمنا ذا فائدة واجعلنا ممن تغيرت أقدارهم إلى الأحسن.

<sup>1</sup> - سورة غافر الآية 60

<sup>2</sup> - سورة البقرة الآية 186

# شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة وأعاننا على أداء هذا الواجب ووفقنا إلى انجاز هذا العمل.

نتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد على انجاز هذا العمل وفي تدليل ما واجهنا من صعوبات ونخص بالذكر الأستاذة الفاضلة " فارز فاطيمة " التي أشرفت على عملنا هذا فلم تبخل علينا بتوجيهاتها ونصائحها القيمة التي كانت عوناً لنا في إتمام هذا البحث.

وصلي اللهم وسلم وبارك على نبينا الكريم

عفاف/سهير

# إِهْدَاء

- إلى من كلله الله بالهيبية والوقار ..... إلى من علمني العطاء بدون انتظار وإلى من أحمل اسمه بكل افتخار والدي العزيز.

- إلى ملاكي في الحياة وإلى معنى الحب والحنان وبسمة الحياة وسر الوجود إلى من كان دعائهم سر نبأحي وحنانها بلسم جراحي أُمي الحبيبة أطال الله في عمرها.

- إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والقلوب البريئة إخوتي (حسين ، خالد، محمد علي) الذين كانوا سندا لي بنصائحهم وتوجيهاتهم حفظكم الله ورعاكم.

- كل الشكر إلى من دعوا لي بالخير نصحوني جدي رحمه الله وجدتي أطال الله في عمرها وأخوالي وخالاتي ( مصطفى.... فتيحة وخديجة، مريم) وعائشة-وحليمة شافاهم الله) إلى كل

عائلة مغربي وخاصة (عمي الحاج) إلى أرض الوفاء والمحبة لصديقاتي زملائي في دراسة (كريمة- لينة-جهان) ولا أنسى الأساتذة والذين درسوني طيلة مشواري الدراسي ومدير الإقامة آسيا كبير

رباحي محمد الأمين

- وإلى كل أساتذة قسم اللغة العربية آدابها أدعو من الله التوفيق

**مغربي عفاف**



# إِهْدَاء

- إلى حجة الله في خلقه وسراجه في أرضه.
- إلى سليل الأخيار ونور الأنوار وزين الأبرار.
- إلى خير خلق الله محمد صلى الله عليه وسلم.
- إلى والدي العزيزة: المثل والقدوة من ترعرعت الروح بأفضالها ..... ولا نطمع الا برضاها.
- يامن سلك بي دروب الحياة اعتزاز واحتراما ... والدي العزيز.
- يامن هم عروقي وبهم تكتمل فرحتي. أخواتي ( سماح، إيمان، وصال، غفران، وأخي العزيز محمد الأمين ) رعاهم الله في صحة جيدة.
- وإلى كل عائلتي الكبيرة والصغيرة الذين ساندوني طيلة مشواري الدراسي حفظهم الله ورعاهم.
- كما أهدي جهدي إلى كل أساتذتي الكرام بجامعة ابن خلدون قسم الأدب العربي وخاصة الأستاذة المشرفة حفظها الله

**هب سهير**



# مقدمة

مقدمة:

-الحمد لله حمدا طيبا مباركا يليق بمقامه الكريم والصلاة والسلام على سيد العالمين محمد نبي عبد الله المصطفى الصادق الأمين أما بعد:

-تعتبر اللغة العربية أول حلقة خص بها الله تعالى الإنسان وجعلها وسيلة ومعبرا هاما للتواصل بين البشر. فلولاها ما كان هناك تفاهم وما استطاع الإنسان أن يعبر عما يحول في خاطره وتفكيره وتحقيق أعراضه من خلالها .

ومن الحقول العلمية الحديثة والتي جعلت من اللغة مادتها الثمينة حقل اللسانيات التطبيقية الذي يعمل على كشف حقائق اللسان البشري ومن جهة أخرى ينبثق عن هذا الحقل اللساني الحديث اتجاه غاية في الأهمية يتمثل في تعليم اللغات أو كما سماه اللسانيون ميدان التعليمية للغة وهو عملية ديناميكية قائمة أساسا على ما يقوم من قواعد وأسس لتعلم، للغنى وأهميتها باستمرار طرائق التدريس وتقنياته وتعد علما قائما بذاته ينصب اهتمامه على الإحاطة بالتعليم ودراسته دراسة علمية وتقدم الأبحاث العلمية فيه وذلك من خلال البحث في محتوياته وطرائقه يعتمد عليها الأستاذ في مراقبة سلوك ومستوى تلامذته وفي اختبار درجة تحكمه للمادة التعليمية وفي الحكم عليها والانتقال إلى مستوى تحصيلهم الدراسي باعتبار أن مواضيع التعليمية عديدة ومتعددة، اخترنا موضوعا عنوانه بما يلي: ( إستراتيجية بناء الاختبارات وتأثيرها على النتائج النهائية) وإذا كان لكل باحث أسباب ذاتية موضوعية تجعله يختار عنوانا ويحفره على طريقه وتناوله ومن ثمة معالجته فان رغبتنا في خدمة البحث العلمي والأكاديمي خاصة هي التي دفعتنا لذلك ولإثراء ذلك أثرتنا جملة من الإشكاليات:

ما أثر الاختبارات على التحصيل الدراسي؟ وفيما تكمن أهميته والغرض من الاختبارات؟

هذه الاشكاليات وغيرها شكّلت صلب البحث واخضع عملنا إلى خطة اقتضت تقسيمه إلى: مدخل وفصلين وخاتمة وهي على النحو التالي: المدخل وقد عنون بأهم المصطلحات والمفاهيم

من (التقويم والتقييم والفرض والاختبار) أما الفصل الأول فقد احتوى على الاختبارات وأهميتها وأثرها وانطوى تحته على ثلاثة مباحث: المبحث الأول تناول مواصفات الاختبار (الصدق الثبات والموضوعية والشمول والتمييز... الخ)

أما المبحث الثاني تطرقنا إلى خطوات بناء الاختبارات ( تخطيط الاختبار وإعداده كتابته وترتيبه، ومعايير الجودة والصياغة) أما المبحث الثالث اعتمدنا على الاختبار إخراج تطبيقه والغرض من الاختبار.

أما الفصل الثاني فاخترنا له عنوان " الاختبارات الكتابية وانعكاساتها دراسة إجرائية"

-وفي الأخير أفردنا خاتمة سجلنا فيها أهم النتائج المتحصل عليها واعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي القائم على عرض القضايا ثم مناقشتها وتحليلها وإثرائها، وظفنا حجة من الركائز الرئيسية من المصادر والمراجع (دوغلاس برأون، أسس تعلم اللغة وتعليمها، تر.د.عبد الراجحي وعلي أحمد شعبان، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان 1994 ص 266-267 وراتب قاسم عاشور ومحمد فؤاد الجوامدة أساليب تدريس اللغة العربية بين النظري والتطبيقي، دار المسيرة، عمان الأردن. 2003-2007 ص272.

وأسامة زكي السيد علي الاختبارات اللغوية ( مقارنة منهجية تطبيقية) ط 1 1437هـ- 2016م المملكة العربية السعودية، وريع محمد والدكتور طارق الرؤوف عامر، التدريس المصغر، عمان، الأردن، 2008، ص187، وتأثير الاختبارات اللغوية وفق مقارنة بالكفاءات على إجابات المتعلمين ( السنة الأولى من التعليم المتوسط أتمودجا) إعداد الطالب صيد أحمد المدرسة العليا للأساتذة- بوزريعة-الجزائر -السنة 2012/2013م ص118 ولا يفوتنا إن نصرح بتلك الصعوبات والعراقيل التي اعترضت سبيلنا نذكر منها صعوبة الحصول على بعض المصادر والمراجع، طبيعة الموضوع (الصعوبة) ولكن رغم صعوبات فان عزميتنا كانت أقوى في مواجهة ذلك.



## مقدمة

---

-وبفضل الله سبحانه وتعالى علينا أن نحول لنا الوقوف عند ضبط العنوان أولاً ويسر لنا انجازه تحقيقاً لمرادنا فمن تمام واجب الشكر والجزيل نخص به أساتذتنا الفاضلة والمشرفة على علمنا، وما قدمته لنا من النصائح وتوجيهات قيمة فلها من الله عظيم الجزاء ومنا خير الثناء.  
ولا يفوتني أن أتقدم بشكري الجزيل وامتناني الموصول والاحترام الكبير لأعضاء اللجنة المناقشة .

-وفي الأخير نسال الله تعالى أن يوفقنا لما يبتغيه ويحبه ويرضاه لنا في الدنيا والآخرة وأخر دعوانا الحمد لله رب العالمين.

إعداد الطالبتين:

- مغربي عفاف / هب سهير

1442هـ / 1443هـ - 2021م / 2022م

يوم: 2022/06/08

مدخل نظري للمصطلحات والمفاهيم  
(التقويم والتقييم والفرض والاختبار).

مدخل نظري للمصطلحات والمفاهيم (التقويم والتقييم والفرض والاختبار).

يحتاج الباحث في مجال العلوم وخاصة العلوم التربوية والنفسية إلى أن يكون ملماً بكيفية الحكم على صلاحية الموضوعات التي يهتم بها في تخصصه العلمي ويعتبر علم التقويم ووسائله من فرض والاختبار و الامتحانات في مجال علم النفس من العلوم التي أحدثت تأثيراً كبيراً فبواسطته يمكن معرفة مدى النجاح والفشل الأهداف التي سطرها الإنسان.

## 1-تعريف التقويم التربوي

### 1-1-التقويم لغة:

-جاء في معجم اللغة العربية (القاموس المحيط) جاء مايلي:(قومت السلعة واستقمته ثمنه واستقام اعتدل وقومته عدلته فهو تقويم ومستقيم).<sup>1</sup>

- وجاء في معجم لسان العرب ( قوم الأمر أزال اعوجاجه وأقامه والقيمة واحدة القيم وأصله الواو لأنه يقوم مقام الشيء والقيمة: فمن الشيء بالتقويم تقول: تقاومه فيما بينهم وإذا انقاد الشيء واستمرت طريقته فقد استقام لوجهه ويقال كم قامت ناقتك. أي بلغت الاستقامة: التقويم، القول أهل مكة استقمت المتاع أي قومته، وفي الحديث قالو يارسول الله لوقومت لنا فقال: الله هو المقوم أي سعرت لنا وهو من قيمة الشيء أي حددت لنا قيمته)<sup>2</sup> وقوام الأمر بالكسرة نظامه وعماده<sup>3</sup>

<sup>1</sup>-الفيروز الأبادي: قاموس المحيط الهيئة المصرية العامة كتاب ط1، لبنان 1980 ص68

<sup>2</sup>- ابن منظور: لسان المعرب، مجلد 12، ط1 دار صادر لبنان لبيروت 1955 ص 500

<sup>3</sup>- المرجع نفسه ص 499

(وقيم الأمر مقيمة، وأمر قيم: مستقيم... وفي الحديث ذلك الدين القيم أي المستقيم الذي لا زيغ فيه ولا ميل عن الحق)<sup>1</sup>.

- ولقد جاء في المنجد في اللغة والأعلام كلمة قوم الشيء أي أزال الاعوجاج وأقام المائل أو المعوج أي عدله، ويقال في التعجب ما أقومه أي ما أكثر اعتداله، وأمر مقيم أي مستقيم وقوم الشيء أي عدل وقوام الأمر وقيامه أي نظامه وعماده ما يقوم به. والقيمة جمع القيم أي الثمن الذي يعادل المتاع، والقيمة نسبة إلى القيمة على لفظها والقيم كل ذي قيمة فيقال كتاب قيم أي ذو قيمة وتقاوم القوم الشيء بينهم أي قدرو له ثمن واستقام استقامة المتاع أي قومه بمعنى ثمنه وجعل له قيمة معتدلة أو عدله ومستقيمة)<sup>2</sup>.

- كما يعرف التقويم لغويا أيضا بأنه "التقدير، فنقول قومت المتاع بكذا دينار أي قدرت قيمته ويعرف كذلك بأنه التعديل فنقول قوم الشيء أي عدله وجعله مستقيما"<sup>3</sup>

- وإذا أردنا استخلاص معنى التقويم كمصطلح تربوي مبدئيا فهو يعني أساس في مدلوله التربوي (محاسبة وتثمين كل ما يحدث من تغير في التعلم والتعليم والسلوك والتربية بالنسبة لأهداف المسطرة مسبقا وتقديرا كل من أنجز من أعمال نظرية أو تطبيقية في مجال التربية والتعليم لمعرفة مقدار المحاصيل وتقديرا البراعة والإتقان لما قد حصل قصد تعديل وإصلاح ما وقع فيه من خطأ سواء وقع ذلك فيه الجانب التربوي التعليمي الجانب المعنوي للعملية التربوية أو في

<sup>1</sup> - ابن منظور: لسان العرب، مجلد 12، ط1 دار صادر لبنان بيروت 1955 ص 502

<sup>2</sup> - المنجد في اللغة والاعلام: ط40ن دار الشرق، 2003 لبنان ص 664

<sup>3</sup> - ينظر: تأثير الاختبارات اللغوية وفق مقارنة بالكفاءات على اجابات المتعلمين (نموذج السنة الأولى من التعليم المتوسط اعداد الطالب صيد أحمد مدرسة العليا للأستاذة بوزريعة الجزائر لسنة 2012-2013 ص 188.

جانبا لتسيير الادراي أو جانب العلاقات البشرية داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها... الخ وغير ذلك ما يمكن تمييزه وتعديله<sup>1</sup>

## 1- ما بين التقويم والتقييم اتفاق واختلاف:

في اللغة الانجليزية كلمتان توضحان المراد هما **Valuation** وهي تترجم كلمة تقييم بينما كلمة **evaluation** (وهي تترجم بالتقويم ويرى فؤاد أبو حطب وآخرون 1999 أن كلمة تقييم لا تتجاوز معنى تحديد القيمة بينما كلمة تقويم تتجاوزه إلى التعديل والتحسين والتطوير<sup>2</sup>

### 01-فالتقييم:

من المرادفات التي كثيرا ما يخلط الباحثون بينهما وبين التقويم وقد عرف "بلوم 1967Bloom التقييم بأنه إصدار حكم بغرض ما على قيمة الأفكار، الأعمال، الحلول، الطرق والمواد"<sup>3</sup> أي انه يتم من خلال إعطاء قيمة قدرية على أي شيء يتم قيامه كإعطاء علامة اختبار المتعلم أو قيمة رقمية لجودة سلعة أو مادة معينة. كما انه يعني إعطاء قدر لشيء ما وفق معايير تم تحديدها من قبل، فقد عرفه "دوني" بأنه "إعطاء قيمة شيء ما وفقا لمستويات وضعت أو حددت سلفا"<sup>4</sup>، من خلال هذا التعريف فان التقييم عملية يتم من خلالها إعطاء قدر أو قيمة شيء ما، وفقا لما تحدده من شروط أو مقاييس.

<sup>1</sup> - اسماعيل دحدي وضريان الوناس، اتقويم اللغوي مفهوم أهمية محلية لعلوم الانسانية، والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة (الجزائر) العدد 31 ديسمبر 2017 ص 115

<sup>2</sup> - المرجع نفسه ص 117

<sup>3</sup> - نقلا عن حنان لروم ومريم فادرو، مذكرة لتقويم تربوية للأنشطة اللغة عربية في المدرسة الجزائرية، جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل - 2016/2015 ص 11

<sup>4</sup> - المرجع نفسه، ص 11.

- فهو عبارة عن نشاط إداري يقيس بدقة مدى تحقيق الأهداف والغايات المطلوبة، ويتمحور حول نشاطين رئيسيين يتابعان عملية التنفيذ ويرصدان الأخطاء فيها ويقدمان تقريراً بذلك لاتخاذ القرار المناسب بشأنها.

## 02-تعريف الفرض:

-تعرف الفروض hypotheses بأنها عبارة عن إجابة محتملة للمشكلة التي يدرسها الباحث وهي عبارة عن نقطة التحول من البناء النظري للبحث إلى تصميم التجريبي للإجابة عن المشكلة القائمة ويرى جابر عبد الحميد أحمد كاظم 1990م(إن الفروض هي تفسير أو حل محتمل للمشكلة التي يدرسها الباحث ولكن صحته تحتاج إلى تحقيق وإثبات ولذلك يستخدم الباحث الوسائل المناسبة لجمع الحقائق والبيانات التي تثبت صحة الفروض أو تدحضه).<sup>1</sup>

-ويعد الفرض من العناصر الأساسية في مجمل إعداد البحث العلمي، حيث يمكن بموجب تحديد إطار مبدئي لطبيعة العلاقات القائمة بين المشكلة المبعوثة والمتغيرات المؤثرة فيها.

-)وعليه فالفرض ماهو إلا تخمين أو استنتاج ذكي مبني على حثيات معقولة أو منطقية ولكنه ليس مبني على حسابات دقيقة خاصة بالمجتمع لأننا نفترض انه لا يمكن دراسة المجتمع بالكامل عن طريق الحصر الشامل بل نحاول استنتاج أو استدلال على مقاييس المجتمع باستخدام بيانات وتأثير العينة).<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - هاني جعفر، بعنوان المقال، جامعة لوهاج، كلية التربية الرياض 2020/04/188

<sup>2</sup> - وقاص خلق بسعد علوان، صالح الاساليب كمية لفصل الثاني قسم داره صناعية المرحلة الثانية.



## تعريف الاختبارات

### أ/الاختبارات لغة:

جاء في معجم لسان العرب في مادة خبر: الخبر: من أسماء الله عز وجل العالم ، وما يكون وخبرت بالأمر أي علمته، وخبرت الأمر اخبره إذا عرفته على حقيقته . وقوله تعالى: "فَأَسْأَلُ بِهِ خَبِيرًا"<sup>1</sup> أي اسأل عنه خبيراً يخبر والخبر بالتحريك: واحد الأخبار. والخبر: ما أتاك من نبيٍّ عمن تستخبر<sup>2</sup> واخبره: نبأه. واستخبره: سأله عن الخبر وطلب أن يخبره ويقال تخبرت الخبر واستخبرته، وأخبرت تخبرت الجواب واستخبرته الاستخبار والتخبر: السؤال عن الخبر والخابر المختبر المجرب. ورجل خابر وخبير، عالم بالخبر والخبر والخبر ، الخيرة والمخبرة كله العلم بالشئ.<sup>3</sup>

-وجاء في معجم تاج العروس، في المادة نفسها: (والمخبرة بفتح الموحدة والمخبرة بضمها (المعلم بالشئ) وتقول لي به خير وخبره (كالاختبار والتخبر )، وقد اختبره وتخبره، يقال: من أين خبرت هذا الأمر؟ أي من أين علمت؟ ويقال: صدق الخبر الخيرا وقال بعضهم: الخبر بالضم: العلم بالباطن الخفي، لاحتياج العلم للاختبار، والخبرة العلم بالظاهر والباطن، وقيل: بخفايا الباطنة، ويلزمها معرفة الأمور الظاهرة.<sup>4</sup>

### ب- الاختبار اصطلاحاً:

هناك عدة تعريفات للاختبار عموماً من حيث هو اختيار لكننا اقتصرنا هنا على تعريف الاختبار اللغوي، إذ يعرف في حقل تعليمية اللغات على انه " كل وسيلة للمقياس تتمثل في اختبار

<sup>1</sup> - الآية 59 سورة الفرقان

<sup>2</sup> - جمال الدين بن متطور لسان العرب، تحقيق عامر أحمد حيدر، المجلد الخامس، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط1، 2003، ص264/265.

<sup>3</sup> - المصدر نفسه، ص264/265.

<sup>4</sup> - تأثير الاختبارات اللغوية وفق مقارنة بالكفاءات، ص18.

أو عدة اختبارات تهدف إلى تحقيق غاية معينة، بالإضافة إلى ذلك فإنه يتعلق بعملية التنقيط، وفق معايير ومقاييس محددة ووفق عملية إحصاء دقيقة.<sup>1</sup>

ويرى دوغلاس براون أن الاختبار في عبارات سهلة واضحة، طريقة لقياس الأفراد ومعارفهم في مجال معين وهذا التعريف يضع في أيدينا على مكونات الاختبار، فهو أولاً طريقة، أي أن له وسائل واجراءات وعناصر تشكل أداة من نوع ما والطريقة تقتضي جهداً من المختبر أو المختبر أو كليهما والاختبار ثانياً يجري بهدف القياس مستخدماً أساليب التقويم أعدت سلفاً، ويعتبر التحديد الكمي (الدرجات) أساساً فيما يتصل لمقارنة أداء الفرد الواحد في أوقات متفاوتة، وبمقارنة أداء عدد من الأفراد، وهو ثالثاً يقيس قدرات الأفراد ومعارفهم، أي لا بد للاختبار أن يهتم بمن هم موضع الاختبار ومدى ملائمتهم لهم، وكيف تفسر الدرجات التي يحصل عليها كل فرد منهم ثم إن الاختبار رابعاً يركز على القدرات والمعارف، أي أنه يجري على عينة من الأداء كي يلقي الضوء على قدرات معينة والاختبار أخيراً يقيس قدرة الأفراد في مجال معين، فقد يكون المجال مهارة من المهارات كالنطق أو الكتابة وقد يكون الاختبار قاصداً إلى مجال التمكن العام في اللغة أي في المهارات المختلفة<sup>2</sup>

وعليه فالاختبار هو " إجراء لاستنباط استجابات يبني عليها تقويم تحصيل الطالب أو أدائه في محتوى دراسي معين مثلاً: المعرفة الخاصة بموضوع معين".<sup>3</sup>

### الفرق بين الاختبار والامتحان:

يعد الاختبار معياراً للطالب والمعلم بأنه يمتلك الأدوات الصحيحة التي تمكنه من اجتياز المادة

<sup>1</sup> - تأثير الاختبارات اللغوية وفق مقارنة بالكفاءات، ص 19.

<sup>2</sup> - دوغلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها، ترجمة د. عبده الراجحي وعلي علي أحمد شعبان، دار النهضة العربية ببيروت، لبنان 1994، ص 266/267.

<sup>3</sup> - ربيع محمد ود. طارق عبد الرؤوف عامر، التدريس المصغر، عمان، الاردن، ط، 2008، ص 187.

## مدخل نظري للمصطلحات والمفاهيم (التقويم والتقييم والفرض والاختبار)

---

التعليمية، أما الامتحان فيتخذ صفة الرسمية أكثر فيقيم مستوى الطالب، وعند اجتيازه يمكنه من الانتقال من مرحلة إلى المرحلة التي تليها من حيث المادة التعليمية يقيس الاختبار مدى إتقان الطالب لمفهوم أو درس واحد أما الامتحان يقوم بقياس مدى إتقان الطالب لعدة مفاهيم أو وحدة دراسية.

# الفصل الأول

## الاختبارات، أهميتها وأثرها

المبحث الأول: مواصفات الاختبار (الصدق الثبات الموضوعية والشمولية والتميز... الخ)

المبحث الثاني: خطوات بناء الاختبارات (تخطيط الاختبار، إعداد الاختبار وترتيبه معايير الجودة والصياغة)

المبحث الثالث: الاختبار إخراج تطبيقه والغرض من الاختبار



- أهمية الاختبار:

- تكمن أهمية الاختبارات اللغوية بشكل عام في الكشف عن مخرجات التعلم وعن نواتجه وكذا في مدى تحقيق عملية التعلم للأهداف المرجوة منها والتي أعدت من أجلها.

- كما ترتبط اختبارات اللغة ارتباط وثيقا بتعلم اللغة، وذلك أنها الوسيلة الوحيدة التي تمكننا من معرفة مسار العملية التعليمية للغة ومدى نجاحها أو فشلها.

- إذ تعطينا صورة عامة على مستوى التحصيل لدى المتعلم ويمكنه أن نستشف من خلالها مدى تحقيق الأهداف المرجوة من تعلم اللغة.

- كما تسمح بالاستفادة من نتائجها في سد ثغرات المقرر أو في طرائق علاج نقاط الضعف عند المتعلمين أو تداركه مستقبلا.

- ويعلم أن عمليتي "الاختبار وتعلم اللغة هما عمليتان مترابطتان كل الارتباط بحيث يصعب فصل إحدهما عن الأخرى ويجب الأخذ بعين الاعتبار الحصلة النهائية لكليهما.

- فالاختبارات فقد تصمم أساسا لتكون أداة لتعزيز عملية التعلم ولدفع المدرس إلى الأمام أو وسيلة لتقويم الأداء اللغوي للدارس.

- ففي الحالة الأولى نجد أن الاختبار موجه نحو مدارس فعلا، وفي الحالة الثانية فان التعليم موجه نحو الاختبار<sup>1</sup>

- وتؤيد الاختبارات التحصيلية وتدعم وتعزز سمات عدة من سمات العملية التعليمية.

- الاختبارات التحصيلية تعاون كلامه المعلم والمتعلم في تعيين أهمية الميل والاستعداد للتعلم.

<sup>1</sup> - محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، مطابع جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية، 1996 ن ص31. نقلا عن: مذكرة ماجستير تخصص تعليمية اللغة تحت عنوان تأثير بناء الاختبارات اللغوية وفق المقاربة بالكفاءات على إجابات المتعلمين "مستوى السنة الأولى متوسط في الجزائر أمودجا" من إعداد الطالب صيد أحمد المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة الجزائر، 2013/2012.

- إن فعالية الاختبار تعزز وتزيد بملاحظة مجموعة من الأسس الرئيسية وبملاحظة ما بين القياس بالاختبارات القائمة على المعايير والأخرى القائمة على المحك"<sup>1</sup>

- يجب استغلال نتائج الاختبارات لتعزيز عملية التعلم وتخفيف المتعلم من اجل تحصيل أفضل وأكثر وإذا كانت ايجابية كما يجب في المقابل تدارك مواطن الفشل وترقيعها وتقويمها واستدراك ما فيها من قصور إذا كانت سلبية.<sup>2</sup>

### أهداف الاختبار:

#### -أهداف ما قبل التدريس:

- لتحديد إلى أي مدى يمتلك الطلاب المهارات والقدرات السابقة اللازمة للبدء في التدريس ويتم ذلك بتنفيذ اختبار قبلي لتحديد درجة الاستعداد عند الطلاب ويغطي هذا الاختبار عادة المهارات والقدرات السابقة وبناء على نتائج الاختبار القبلي تعالج نقاط الضعف أو يوصي بوضع بعض الطلبة في مجموعات خاصة أو تعدل الخطة الدراسية لتناسب مستوى الطلاب.

#### 2-أهداف أثناء التدريس:

- لتحديد جوانب المادة الدراسية التي يتقدم فيها الطلاب بشكل مناسب والجوانب التي يحتاجون فيها إلى مساعدة. والاختبار هنا يكون على شكل اختبارات قصيرة تنفذ في نهاية وحدة أو فصل من كتاب ويركز الاختبار هنا على أهم المبادئ في تلك الوحدة أو ذلك الفصل. وبناء على نتائج الاختبار يتم تعديل أسلوب التدريس أو خطته لتناسب حالة الطلاب، فإذا تبين أن هناك صعوبة في بعض الجوانب بالرغم من وسائل العلاج والتعديلات التي نلجأ إلى اختبار تشخيصي لتحديد أسباب الضعف الحقيقية وليس فقط نقاط الضعف.

<sup>1</sup> - تأثير الاختبارات اللغوية وفق المقاربة بالكفاءات على إجابات المعلمين مستوى أولى متوسط في الجزائر أمودجا من إعداد الطالب صيد أحمد المدرسة العليا للأستاذة، بوزريعة الجزائر، 2012-2013

<sup>2</sup> - المرجع نفسه، ص 31-32



## 2- أهداف ما بعد التدريس:

3- للتحقق من مدى امتلاك الطلاب للمهارات أو القدرات اللازمة للانتقال إلى صف أعلى أو المنهاج الذي يليه أو لإعطاء كل طالب العلامة أو الدرجة التي يستحقها في المادة الدراسية والاختبار وهنا يكون شاملا للمنهاج وممثلا بعينه مناسبة من الفقرات أو الأسئلة بحيث تغطي المبادئ الهامة.

## أهداف أخرى للاختبار:

- 1- زيادة الدافعية لدى الطلاب حيث توجه الاختبارات اهتمام الطلبة إلى أهداف المادة الدراسية.
- 2- تزويدهم بالتغذية الراجعة.
- 3- زيادة التذكر وانتقال اثر التعلم.
- 4- زيادة قدرة الطلاب على التعلم الذاتي.
- 5- تزويدنا بمعلومات أو تغذية راجعة عن فعالية التدريس بشكل عام من حيث الأهداف التربوية العامة والمادة الدراسية والوسائل والأنشطة والخطة الدراسية.

## المبحث الأول: مواصفات الاختبار (الصدق والثبات الموضوعية والشمول والتمييز).

يعد التدريس جزء لا ينفصل عن عمل المعلم في المدرسة وكذلك الاختبارات فهو جزء لا ينفصل عن عمله كما أن على المعلم أن يتقن فن التدريس عليه أيضا أن يعرف كيف يعد اختباره بمواصفات جيدة. وعليه فإن الاختبار الجيد له مواصفات محددة والتي تصبح شرطا له كوضوح الهدف والصدق والثبات والاختبار في الأساس مقياس مثل: سائر المقاييس والمقياس لا بد أن يكون واضحا وصادقا وثابتا.

I- مواصفات الاختبار:

1- سهولة التطبيق:

يستند الاختبار الجيد إلى ثلاثة معايير ( أن يكون سهل التطبيق وأن يكون ثابتاً وأن يكون صادقا، وحين تتوافر هذه المعايير وأمكن تطبيقه فإنه يقيس فعلا ما وضع لقياسه).<sup>1</sup>

- سهولة التطبيق لا تعني ألا يكلف فوق ما ينبغي من نفقات مالية، وأن لا يتجاوز الوقت المحدد، وأن يتم فيه تحديد درجات الإجابة، وأن يتيح للطالب فرصة الإظهار قدراته ( وكل اختبار يخرج على ذلك لا يكون عمليا، كأن يكون باهض التكاليف، أو يتطلب عشر ساعات للإجابة أو مراقبا لكل طالب أو وقتا طويلا لتصحيحه أو يصعب تحديد الدرجات فيه بالاستعانة بالحاسوب مثلا)<sup>2</sup>

- كما يجب أن يكون ( الاختبار الجيد سهل التطبيق بالنسبة إلى المدرس حتى يكون قادرا على إعداد الاختبار مفيدا للطلاب إذ تمكنوا من مراجعته في اقرب وقت، وكانت التغذية الراجعة من التقييم مفهومه لديهم)<sup>3</sup> وعليه يجب على ( المعلم أن يراعي الجو النفسي والاجتماعي المناسب للتلاميذ بحيث يمكنهم من أداء الاختبار بدقة وأن يلتزم كل من المعلم والتلميذ بالتعليمات المصاحبة للاختبار ، ويحسن أن يقوم المعلم بإلقاء التعليمات بنفسه أمام التلاميذ قبل البدء في الإجابة).<sup>4</sup>

02/صفة الثبات:

ونعني بمعيار الثبات هنا الاختبار يمكن الاعتماد عليه لأنه مصوغ على أسس مطردة، وقد يفقد الاختبار هذا المعيار نتيجة لصياغته ذاتها أو نتيجة لطريقة تقدير الدرجات فإذا أجرينا اختبار

<sup>1</sup> - دوغلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها، ترجمة د. عبده الراجحي وعلي علي أحمد شعبان، دار النهضة العربية بيروت، لبنان 1994 ص 266

<sup>2</sup> - دوغلاس براون ، اسس تعلم اللغة وتعلمها، ص 267

<sup>3</sup> - نقلا عن تأثير اختبارات اللغوية وفق لمقاربة بالكفاءات على إجابات، المتعلمين المرجع السابق (نموذج السنة الأولى من التعليم المتوسط) ص 36.

<sup>4</sup> - راتب قاسم عاشور ومحمد فؤاد الخوامدة أساليب تدريس اللغة العربية بين، النظري والتطبيقي، ولبعض دار المسيرة، نعمان، الأردن ط، 2003-2007 ص 272.

للتزجج على الجليد مرة على تلج خشن وأخرى على تلج ناعم فان ثبات الاختبار يكون مشكوكا فيه، هذا ما يحدث أحيانا في اختبارات السماع اللغوي حين لا تكون الظروف مهياً للاستماع الجيد كأنه يكون هناك ضجيج خارج غرفة الاختبار ( أما طريقة تقدير الدرجات فيبقى ألا تكون هناك فرصة للتقدير الذاتي للدرجات ولا بد أن تكون هناك إرشادات واضحة ودقيقة حتى لا تكون النتائج موثوقا بها)<sup>1</sup>.

وهناك عدة طرق يمكن من خلالها التأكد من ثبات الاختبارات (1- الثبات بإعادة الاختبار ويتم ذلك من إعادة الاختبار نفسه ولنفس المجموعة من الطلاب بعد فترة من الزمن ( ساعة، يوم، شهر) فإذا كانت نتائج الاختبار متطابقة أو متقاربة في الحالتين ليس ثابتا إذ كانت نتائج الاختبارين متباعدة أو متناقضة، ويقاس الثبات بعامل الارتباط بين النتائج الاختبارين 2- الثبات باستخدام اختبارين متكافئين، ويتم ذلك بتنفيذ اختبارين متكافئين على نفس المجموعة من الطلاب من حيث أنهما يقيسان نفس القدرات ويجب تصميم الاختبارين بشكل مستقل عن الآخر ثم نجد معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين للدلالة على معامل الثبات الداخلي لأي من الاختبارين)<sup>2</sup>.

**3/الصدق:** وهو أكثر المعايير تعقيدا. ويعني ( مدى قياس الاختبار للشيء الذي يدعى أنه يقيسه)<sup>3</sup> أي أن الاختبار نجح في قياسه ما يهدف إلى قياسه فالاختبار (الصادق) للقدرة على القراءة هو الذي يقيس فعلا القدرة على القراءة لا القدرة على رؤية المكتوب ولا ما يتصل بالموضوع من معلومات ومن أهم الخصائص الصدق: 1- ( انه يتوقف على عاملين هما الفرض من الاختبار أو الوظيفة التي ينبغي أن يقوم بها. وكذلك الفئة والجماعة التي سيطبق عليها الاختبار.

2-الصدق صفة نوعية أي خاصة باستعمال معين (بالفرض الذي من اجله وضع الاختبار) وعليه يكون اختبار التحصيل في مادة ما صادقا إذا كان يقيس تحصيل الطالب في تلك المادة 03-

<sup>1</sup> - دوغلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها، ترجمة د. عبدة الراجحي وعلي علي أحمد شعبان، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان 1994، ص267.

<sup>2</sup> - ينظر: أساليب التدريس اللغة العربية بين النظري والتطبيقي، ص272.

<sup>3</sup> - ينظر: تأثير بناء الاختبارات اللغوية وفق مقارنة بالكفاءات ص 32.

الصدق صفة نسبية أو متدرجة وليست مطلقة فلا يوجد اختبار عديم الصدق أو تام الصدق 04-  
الصدق صفة تتعلق بنتائج الاختبار وليس بالاختبار نفسه ولكننا نربطها بالاختبار من قبل  
الاختصار أو التسهيل).<sup>1</sup>

-ومهما يكن من أمر فإن "الصدق" مفهوم معقد، ولكن لا بد منه كي يعرف المدرس طبيعة  
الاختبار "الجيد" وعليه أن يهتم اهتماما قويا بالمعايير التي ذكرناها آنفا.

- ولكن هناك بعض العوامل التي يمكن أن تخل ثبات الاختبار متفرقة أو مجتمعة يجب  
الانتباه إليها :

أ-الغش: الطالب الذي حصل على علامة 08 قد لا يستحق في حقيقة الأمر أكثر من 06،  
لأنه أثناء الاختبار نال الإجابة من أخيه أو نقله إجابة غيره ولو اشترك في الاختبار دون غش لما  
حصل على علامة 08 إذا حدث الغش خلال الاختبار يجعل الاختبار غير ثابت مع انه يهدف إلى  
قياس قدرة الطالب معتمدا على عقله لا على عقل جاره.

#### ب/ التعليمات الغامضة:

إذا كانت تعليمات الاختبار غير واضحة أو قابلة للفهم على عدة أوجه فإنها تساهم في  
ضعف ثبات الاختبار ويجعل الطالب يكسب بعض العلامات بالصدفة ويخسرهما بالصدفة أيضا.

#### ج/-التخمين الاعمى:

إذا كان الاختبار من الأنواع التي تسمح بالتخمين الأعمى عند الإجابة فإن هذا يقلل من  
ثبات الاختبار ولو جهل الطالب الجواب الصحيح على وجه التحديد.  
وإذا كان الاختبار من نوع الصواب أو نوع الاختبار من نوع متعدد فقد يلجأ الطالب إلى  
حيلة التخمين الأعمى فإجابته في الاختبار المعاد ستختلف عن إجابته في الاختبار الأول لأنه يعتمد  
على التخمين.

<sup>1</sup> ينظر: أساليب التدريس اللغة العربية بين النظري والتطبيقي ص 271.

### 3/ الوقت أو الزمان:

الاختبار الجيد يراعي عامل الوقت والذي يجب أن يكون كافياً للطلاب المتوسط ( ولكي يجب عن أسئلة الاختبار بكيفية مريحة، ولهذا قد يفشل الاختبار إذا كان وقته أقصر أو أطول كثيراً من الوقت الكافي فالوقت الأقصر يحرم الطلاب من فرصة الإجابة عن جزء من أسئلة الاختبار والوقت الأطول قد يؤدي إلى بعض الفوضى في إدارة الاختبار وإجرائه وقد يؤدي إلى حالات من الغش، ولكيفية تحديد الوقت إذا قام المعلم بالإجابة عن الأسئلة بمقدار (15) دقيقة يضاف عليها وقت زمني (30) دقيقة ليصبح الوقت الكامل للامتحان (45) دقيقة.<sup>1</sup>

### 04/الموضوعية:

تعني الالتزام بالحياد والابتعاد عن التعصب مع عدم إدخال العوامل الذاتية للقائم على الاختبار في إصدار الحكم، فدرجة التلميذ على الاختبار يجب أن تكون عكس أدائه الفعلي على الاختبار فقط دون أن تؤثر فيها العوامل الأخرى. أي الأستاذ عندما يقوم بتصحيح ورقة الاختبار لا يؤثر عليه اسم التلميذ ولا يطالع على أوراق التلاميذ إلا إذا قام بتحضير الإجابة النموذجية مع سلم تنقيطها. وفي خلاصة القول لا يختلف أساتذتنا في تصحيح ورقة الاختبار. ولا يتأثر التصحيح بالخلفية الثقافية أو الاجتماعية للأستاذ.<sup>2</sup>

### 5/التمييز:

يجب أن تصاغ الفقرات بحيث تميز بواسطتها بين الطلاب، فلا فائدة في اختبار يأخذ فيه الطلبة نفس الدرجة، فالاختبار الجيد يستطيع تصنيف الطلبة إلى مستويات متباينة، ( فالاختبار حينما يعجز عن ذلك كأن يكون أقل من مستوى الأفراد والمراد تقويمهم بطريقة تجعل إجاباتهم في مستوى واحد تقريباً أو يكون الاختبار فوق مستوى إدراكهم فلا يفهمون مضمونها فتكون

<sup>1</sup> ينظر: أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق للدكتور راتب قاسم عاشور والدكتور محمد فؤاد الحوامدة الجامعة الأردنية- عمان- ط1 2003م-1424هـ/ ط2 2007م-1427هـ ص273

<sup>2</sup> ينظر: بلعالية محمد: الاختبارات لتحصيلها الأسلوب فعال للتقويم التربوي جامعة ابن خلدون الجزائر، 2021م ص 56

الإجابات الصحيحة نادرة ومثل هذه الاختبارات تعتبر غير صالحة لأنها عجزت عن توضيح معنى التمايز وإبراز الفروق الفردية بين المراد تقويمها).<sup>1</sup>

### 6- /الشمول:

ونعني بذلك أن تغطي أسئلة الاختبارات جميع الجوانب والمهارات التي يراد تقويمها في الطالب ( فإذا كان الهدف من الاختبار تقويم تحصيل الطلاب في مادة الحديث مثلاً فإنه ولا بد أن يشمل الاختبار جميع جوانب مادة الحديث من مفاهيم وحقائق وأصول ثابتة وأدلة شرعية... إلى آخر ما يراد من معرفة تحصيل الطالب في هذه الجوانب فلا يقتصر على جانب دون آخر).<sup>2</sup>

### 07/الدافعية: وهو يشعر الطلاب من خلال أسئلة الاختبار (أنه لا بد من بذل الجهد

للإجابة عنها، وأنه لم يوضع الاختبار تعجيزاً لهم أو انتقاماً منهم كوسيلة عقاب، أو أنه سهل لا يحتاج معه الطالب إلى الاستعداد المسبق له بل لا بد وأن يشير الاختبار ما يدفعهم ويحمسهم للإجابة عنه.<sup>3</sup>

### 8/الواقعية:

( ونعني بذلك أن تكون أسئلة الاختبار واقعية من حيث الجهد المبذول فيها من قبل الطالب والمعلم فلا يستغرق وقتاً طويلاً من الطالب للإجابة عن أسئلة ، ولا للمعلم من حيث التصحيح والتحليل فلا بد أن يراعي ظروف وإمكانية الطالب والمدرس على سواء.<sup>4</sup>

### 09-الوزن

(أي انه يوضع على ورقة الامتحان زمن الامتحان بالنسبة للدرجة النهائية لتلك المادة الدراسية، أي كم يشكل هذا الامتحان من العلامة الكاملة، كذلك يوضع وزن لكل سؤال في

<sup>1</sup> أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق للدكتور راتب قاسم عاشور والدكتور محمد فؤاد الحوامدة- الاردن-عمان- ط1  
2003م-1424هـ/ ط2 2007م-1427هـ ص272

<sup>2</sup> - ينظر: الاختبارات التحصيلية كأسلوب فعال للتقويم التربوي د. بلعالية محمد جامعة ابن خلدون، الجزائر، 2021. ص56

<sup>3</sup> - دوغلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها ، ص268.

<sup>4</sup> - المرجع نفسه ص نفسها.



الاختبار، وهذا التوزيع ضروري لأنه يمكن الطالب من إعطاء السؤال في الوزن الأعلى وقتاً أكثر واهتماماً أوفر مما يعطيه الأسئلة الأخرى.<sup>1</sup>

المبحث الثاني ( خطوات بناء الاختبارات تخطيطاً للاختبار، إعداد الاختبار كتابته وترتيبه معايير الجودة والصيغة)

- تمر عملية البناء الاختبارات التحصيل المدرسي بمجموعة من المراحل الأساسية التي ينبغي على المعلم الإلمام بها كي يتمكن من إعداد اختبارات تتسم بمواصفات الاختبار الجيد، ويمكن تنظيم هذه المراحل كما يلي:

- أولاً- الاطلاع على مواصفات ورقة الاختبار التي تأتيك من القسم:

- يستلم المعلم دوماً ظروفًا مغلقة يتكلف بوضع الاختبار متضمناً مواصفات ورقة الاختبار، والتي غالباً ما تتضمن مواصفات شكلية للاختبار ولمضمونه، وفيما يلي توضيح ذلك: المواصفات الخاصة بشكل ورقة الاختبار وتتضمن 1/ شعار الجامعة أو المدرسة، (الهوية...)  
2/ إسم المؤسسة (الموثوقية) 3/ إسم القسم (الموثوقية) 4/ الشعبة (البرنامج الصباحي أو المسائي)  
05/ المستوى اللغوي 6/ إسم المقرر 7/ الفصل الدراسي 8/ تاريخ الاختبار 09/ الإشارة إلى تعدد أوراق الاختبار (إذا كان الاختبار في أكثر من ورقة) 10/ تعليمات الاختبار 11/ طبيعة الأسئلة الاختيارية 12/ توزيع الدرجات 13/ وضوح الكتابة 14/ جودة الطباعة-التنسيق العام للورقة (الهوامش والمسافات)<sup>2</sup>

- 02 تحديد الأغراض من الاختبار:

- تساهم هذه الخطوة في توجيه العديد من المراحل الأخرى لتطوير الاختبار قبل تحديد وقت الاختبار وعدد مفرداته وأنواعه وصعوبته (يستخدم اختبار التحصيل عادة للحكم على مدى

<sup>1</sup>-ينظر: أساليب تدريس اللغة العربية بين النظري والتطبيقي، ص 273.

<sup>2</sup>-أسامة زكي السيدعلي، الاختبارات اللغوية (مقاربة منهجية تطبيقية) الطبعة الأولى 1437هـ-2016م المملكة العربية السعودية، الرياض

امتلاك الطلاب لعدد من المهارات والمعرفة، أو تشخيص صعوبات التعليم، التصنيف وتقييم تحصيلهم الأكاديمي، وتقييم فعالية طريقة التدريس والتحقق من فعالية المنتج، وقياس النمو المعرفي للطلاب وتطورهم بمرور الوقت، أو تحفيز الطلاب على التعلم.<sup>1</sup>

### 3- تحديد أهداف التدريس:

يعتبر تحديد أهداف التدريس قبل البدء فيه من الأمور الهامة وذلك لمعرفة... أن يكتسبه الطالب من المعارف ومهارات بدقة وبوضوح، وكذلك يجب أن تكون هذه الأهداف محددة بشكل واضح وإجرائي عند التخطيط لبناء الاختبارات التحصيلية وذلك لضمان تغطية الاختبار لهذه الأهداف بشكل مناسب (وكذلك صياغة أهداف تعليمية بصورة سلوكية بدقة وتوازن وشمول في المستويات المختلفة تغطي أوجه التعلم المتضمنة في الوحدة المختارة.<sup>2</sup>

### 04 تحليل المحتوى الدراسي إلى موضوعات والعناصر الأساسية:

وذلك بإعداد قائمة بالموضوعات التي يشتمل عليها المقرر الدراسي ويمكن أن يتم ذلك بالاستفادة من التقسيمات المتوفرة في كتب المقررات.

### 05- إعداد الجدول التخطيطي المحتوى لاختبار(جدول المواصفات):

يتكون جدول المواصفات من بعدين: (مما يساعد على تحقيق صحة محتوى الاختبار، حيث يؤمن درجة مقبولة من صحة المحتوى للاختبار عن طريق وضع العدد المناسب من الأسئلة ويتم تعديل توزيعها حسب أهمية المادة. كما يجب تطوير الاختبارات التي تركز على أعلى مستويات المعرفة المتمثلة في الحفظ والتذكير فقط، كما انه يساهم في إعطاء كل جزء من المادة وزنه الحقيقي بالنسبة للوقت الذي يقضيه في تدريسه، وكذلك حسب أهميته. كما أنه يساعد في ترتيب أسئلة الامتحان.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - ينظر: مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد (175 الجزء الثاني) أكتوبر سنة 2016 ص286.

<sup>2</sup> - ينظر: أساليب تدريس اللغة العربية بين النظري، التطبيقي، ص274.

<sup>3</sup> - ينظر: مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر ، ص287.

### 06-تحديد شكل الأسئلة التي سيتضمنها الاختبار:

قبا البدء في كتابة مفردات الاختبار على المعلم أن يحدد نوع الفقرات الاختيارية التي سيستخدمها وبالتالي يجب أن يكون ملحا بمزايا وعيوب وحدود تطبيق كل شكل من أشكال الفقرات الاختيارية وكذلك صياغة فقرات (أسئلة) الاختبار يعد اختياريا لفئة مناسبة (فئة الفقرات ذات الإجابة المتقاة: مثل الصواب والخطأ، الاختيار من التعدد والمزوجة وفئة الفقرات ذات الإجابة المصوغة مثل: الإجابة القصيرة والإنشائية المحددة والإنشائية المفتوحة)<sup>1</sup>

### 06-تقدير مستوى صعوبة الاختبار:

يعتمد تقدير مستوى صعوبة الاختبار على العديد من العوامل أهمها (الغرض من الاختبار، ومستوى قدرة الطلبة وأعمار الطلبة أو المستوى الدراسي الخاص بهم وبوجه عام يفترض أن تكون اغلب الفقرات الاختيارية متوسطة الصعوبة في الاختبارات معيارية المرجع، وذلك لزيادة التباين الكلي للاختبار وبالتالي زيادة معامل ثباته إلا أنه يفضل وضع بعض الفقرات السهلة في بداية الاختبار لتقليل من أثر القلق عند الطلبة وزيادة دافعتهم للإجابة.<sup>2</sup>

#### ثانيا: كتابة فقرات الاختبار وإخراجه

تم هذه الخطوة بعد الانتهاء من عمل جدول المواصفات، وتحديد عدد الأسئلة وأشكالها ومستوى الصعوبة المناسبة وبغض النظر عن شكل الفقرة الاختيارية فهناك عنصران رئيسيان لابد من توافرها في الفقرة، وهما تعينا ما صممت لقياسه (صدق المفردة)، أو أن تقيس الهدف بشكل متسق (ثبات المفردة)، وبعد الانتهاء من كتابة الفقرات الاختيارية يراعي ترتيبها بشكل منطقي ومناسب وهناك عدة أساليب يمكن إتباعها في ترتيب فقرات الاختبار إلا انه وبوجه عام يفضل ترتيب الأسئلة من السهل إلى الصعب، كما يراعي أن يكون الإخراج النهائي للاختبار واضح

<sup>1</sup> - ينظر: أساليب تدريس اللغة العربية بين النظري والتطبيقي ، ص275.

<sup>2</sup> - كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ص288.

ومتضمن للإرشادات الخاصة به، التي تبين الغرض منه والزمن المخصص للإجابة وطريقة الإجابة).<sup>1</sup>

### ثالثا: تصحيح الاختبار

قبل البدء في تصحيح الاختبار يجب أن يكون مفتاح التصحيح معدا ومفحوصا بشكل جيد وتتوقف طريقة تصحيح الاختبار على نوع الاختبار المستخدم (مقالي أو موضوعي)، ففي حين يتسم تصحيح الاختبارات الموضوعية بالسهولة واليسر، نجد أن تصحيح الاختبار المقالي يتطلب المزيد من الجهد والحذر وإتباع الإجراءات التي تساعد على رفع المعدل الموضوعية في التصحيح، (أو باستخدام مفتاح مثقب يعده المعلم بنفسه للإسراع في التصحيح خاصة عندما تكون جميع الأسئلة من نوع الإجابة المنتقاة، يعقب ذلك تصحيح الأسئلة من اثر التخمين).<sup>2</sup>

### رابعا: تحليل بنود الاختبار

ويتم تحليل بنود الاختبار (بحساب معاملات الصعوبة وتمييز وفاعلية المشتتات لبنود الاختبار) واستخدام ذلك في تقسيم كل بند من بنود الاختبار تمهيدا لتحسينه إذا وجد به ضعف أو الإبقاء عليه إذا كان مناسباً أو حذفه إذا لم يكن تحسینه وقبل بدء بتحليل بنود الاختبار سيستحسن إتباع الخطوات التالية:

(01-ترتيب درجات الطلاب تنازليا من الأعلى إلى الأدنى 02-تحديد المجموعة العليا والمجموعة الدنيا: وذلك بقسمة أوراق الطلبة إلى فئتين تمثل الفئة الأعلى 27% وتمثل الفئة الثانية أدنى 27% من مجموع الطلبة ( إذا كان عدد الطلاب كبير نسبيا). أما إذا كان عدد الطلاب قليل نسبيا فيمكن أخذ أعلى 50% تمثل الفئة العليا والأدنى 50% تتمثل الفئة الدنيا 3-إيجاد

<sup>1</sup>-ينظر: مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر .

<sup>2</sup>-ينظر: أساليب تدريس اللغة العربية بين النظري والتطبيقي، ص275.

عدد الطلاب الذين أجابوا على كل بديل في بدائل المفردات الاختبار في كل من المجموعتين العليا والدينا).<sup>1</sup>

-معامل الصعوبة: تحسب لكل فقرة نوع الاختبار من متعدد، ولكل منوال من الأسئلة المقالية كما يلي:

(-معامل الصعوبة: مجموع العلامات المحصلة لسؤال (الفقرة) 100x

عدد الطلاب X علامة السؤال

-يكون هدف قيم معامل الصعوبة (صفر % -100%)

-فإذا كان معامل الصعوبة 100% فهذا يدل على أن السؤال سهل جدا أما إذا كان معامل الصعوبة صفرا% فهذا يدل على أن السؤال صعب جدا، لهذا فإنه ينصح بالاحتفاظ بالفقرة أو السؤال إذا كان معامل الصعوبة يقع بين (30%-70%).<sup>2</sup>

-معامل التمييز/ يتم استخراج معاملات التمييز للفقرة أو السؤال بإتباع الخطوات الآتية:

-ترتيب علامات الطلاب الكلية ترتيبا تنازليا.

-تحديد الفئة العليا 27% وهم من حصلوا على أعلى العلامات والفئة الدنيا 27% وهم من حصلوا على أدنى العلامات.

معامل التمييز = مجموع العلامات المتحصلة من الفئة العليا - مجموع العلامات المحصلة من الفئة الدنيا

عدد الطلبة في إحدى الفئتين X علامة السؤال

-وتقابل معامل التمييز ضمن المدى (0.40-1.00)<sup>3</sup>

<sup>1</sup>-ينظر: مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ص378.

<sup>2</sup>- ينظر: أسماء خالد النعم، أهمية الاختبارات، أهدافها، منتدى السلام، عبد السلام، دائل التربية، علوم وتكنولوجيا ص

<sup>3</sup>- بلعالي محمد (الاختبارات التحصيلية كأسلوب فعال للتقويم التربوي تكنولوجيا Elkhaldouniya journal of homan and social sciènes and جامعة ابن خلدون الجزائر 01، ص15.

- دلالات معامل التمييز:

- إذا كان معامل التمييز سالبا فهذا يعني أن الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة من الفئة الدنيا أكثر من عدد من أجابوا عليها إجابة صحيحة من الفئة العليا لذلك تكون الفقرة ذات تمييز سالب وتستبعد.

- إذا كان معامل التمييز سالبا فهذا يعني أن الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة من الفئة الدنيا يساوي عدد من أجابوا عليها إجابة صحيحة من الفئة العليا أو انه لم يجب عليها إجابة صحيحة من الفئتين وفي كلتا الحالتين تكون الفقرة غير مميزة وتستبعد.

- إذا كان معامل التمييز لكل من (صفر) باتجاه موجب فان هذا يعني أن عدد من أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة من الفئة العليا اكبر من عدد الذين أجابوا عليها إجابة صحيحة من الفئة الدنيا إي أن التمييز الفقرة تميز موجب وإذا كان معامل التمييز اقل من 0.19 تحذف الفقرة (تستبعد)

- وإذا كان معامل التمييز من 0.20-0.39 فتعدل الفقرة

- وإذا كان معامل التمييز أكثر من 0.40 فتقبل الفقرة

- إذا كان معامل التمييز الفقرة أو السؤال تساوي 1 هذا يعني أن أفراد الفئة العليا جميعهم قد أجابوا عليها إجابة صحيحة وان أفراد الفئة الدنيا جميعهم قد أخطئو في الإجابة عنها وهذا يعني أن الفقرة ذات تمييز عال<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>-ينظر: أسماء خالد النعم، أهمية الاختبارات، أهدافها، منتدى السلام عبد السلام ، دائل تربية علوم تكنولوجيا

\*المبحث الثالث: الاختبار إخراجة وتطبيقه والغرض من الاختبار.

بناء الأسئلة وفق مستويات صنافة بلوم

تعريف بلوم					
بنجامين بلوم، عالم نفس أمريكي مختص في البيداغوجيا، ولد يوم 21 فبراير 1910 وتوفي سنة 13 سبتمبر 1999، عرف في الميدان التربوي خاصة بصنافته للأهداف البيداغوجية والتي حملت اسمه "صنافة بلوم" حيث قام بتقسيم المجال المعرفي إلى ستة مستويات متفاوتة في سهولتها وصعوبتها ومرتبة ترتيبيا وهي:					
المعرفة(التذكر)	القيم (الاستيعاب)	التطبيق	التحليل	التركيب	التقديم
يقصد بها تذكر المادة التي يجب تعلمها	القدرة على ترجمة المادة من صورة إلى أخرى أو تفسيرها وشرحها	القدرة على استعمال ما تعلمه المتعلم في مواقف جديدة ومحسوسة	قدرة المتعلم على تفكيك مادة التعليم إلى عناصرها الجزئية المكونة لها	قدرة المتعلم على وضع الأجزاء مع بعضها البعض تشكيل كل جديد	القدرة على الحكم على قيمة المادة
المستوى الأدنى					
المستويات	الأفعال المستعملة في موضوع الأسئلة	نماذج الأسئلة الواردة في الاختبارات			
أسئلة المعرفة	يذكر. يسمى. يحدد. يتلو. يصنف. يتعرف على، يعيد، يعدد، يعدون	اذكر.... -عرف.... سم الصيغة الصرفية.			

<p>-استخرج من النص هات أمثلة متشابهة -لخص مضمونالنص. -إشرح الكلمات -أنشئ جملا تحتوي الكلمات المشروحة ، مانوع المحسن البديعي؟</p>	<p>يوضح، يفسر، يصيغ بأسلوبه، يعيد، ترتيب، يستنبط، يستنتج، يلخصن يشتق.</p>	<p>أسئلة الفهم</p>
--	---	--------------------

<p>المستويات العليا</p>		
<p>-حول الجملة إلى -صرف الأفعال -أعرب ماتحته خط في النص.... -صغ اسم الفاعل، اسم مفعول -إشرح الصور البيانية -اشرح المحسن البديعي -علل إجابتك</p>	<p>يطبق-يستخدم-يستخرج-يعلل- يحلل(مسألة أو مشكلة). يحسب-يوضح-يصرف-يعرب-يصوغ- يحول-يبين-يربط-يرسم-يكشف.</p>	<p>أسئلة التطبيق</p>
<p>-يحدد الأفكار الجزئية في السند -تحديد الفكرة العامة للنص -تحديد المغزى العام. -استخلاص قيم ومواقف</p>	<p>يرهن على صيغة-يقارن يميز أو يحدد العوامل الأساسية في ظاهرة أو موضوع إلى عناصره-يوازن يستنتج-يتعرف على - يصنف</p>	<p>أسئلة التحليل</p>



<p>حول الجملة إلى... وغير ما يجب تغيره- اختر نهاية أخرى للقصة - اكتب فقرة لا تتجاوز - ووظف النمط المناسب السرد- الوصف- الحجاج الحوار</p>	<p>يصمم ( تجربة مثلا) يركب يخطط- يقترح أسلوبا أو طريقة يجمع بين يتسق- ينظم- يعيد ترتيب... يضع</p>	<p>أسئلة التركيب</p>
--	---	----------------------

<p>هل تؤيد الكتابة؟ ما دليلك؟          -هل تعارض الكاتب؟ هات دليل ذلك.          -ابرز القيمة الواردة في النص          -علق على العبارة الآتية...          ما أحسن عبارة اعجبتك في السند؟          -ما أفضل بيت أعجبك في النص؟          -ما الأثر البلاغي للصورة البيانية؟          -ما رأيك في نهاية القصة؟ برر إجابتك؟</p>	<p>يصدر حكما على -ينتقد-          يفيد- يناقش بالحجة- يقوم-          يقدر قيمة- يبين التناقض- يدعم بالحجة- يبرر- يدافع</p>	<p>أسئلة التقويم</p>
---	--	----------------------

1

ملاحظة: يعتبر مستوى التطبيق من مستويات الدنيا في المجال عند بلوم سليمان حمداني/مفتش اللغة العربية

<sup>1</sup> - سليمان حمداني (مفتش اللغة العربية)

متوسطة جيلالي أحمد - تخمارت - تيارت	المستوى: أولى متوسط
السنة الدراسية: 2022/2021	المدة: ساعتان

## الاختبار الأول للثلاثي الأول في مادة: اللغة العربية

السند:

الذكاء الاصطناعي كان لعقود كثيرة من نسج الخيال العلمي، لكنه، الآن بات حقيقة، إذ أصبحت برامج الكمبيوتر التي تحاول تطوير الذكاء الاصطناعي لتجاوز الذكاء البشري مثار قلق. وهل ستصبح سيناريوهات هوليوود الكارثية واقعاً في المستقبل؟ أم أن الذكاء الاصطناعي سيظل محصوراً في إطار خدمة الإنسانية؟.

في الحقيقة ما زالت تفصلنا عقود عن القدرة على تطوير حاسبٍ فائقٍ يمكن له أن يكون معتلاً نفسياً بحيث يملك تلك الشخصية العدائية التي يمكن لها أن تستبعد الجنس البشري، ومع ذلك فإن خبراء الذكاء الاصطناعي يعملون بالفعل لتجنب ما هو أسوأ، عندما تصبح الآلات أكثر ذكاءً من البشر.

-دفعت هذه المخاوف خبراء الذكاء الاصطناعي في مختلف أنحاء العالم للتوقيع على رسالة مفتوحة تم إطلاقها مع بداية هذا العام من خلال معهد مستقبل الحياة، يتعهدون فيها على أن يتم التطوير في مجال الذكاء الاصطناعي بشكل آمنٍ وبحذر شديدٍ لضمان عدم خروج التطور في هذا المجال عن السيطرة البشرية،

تأتي هذه الرسالة بعد أن أصدر العديد من الخبراء تحذيراتٍ حول أخطار الآلات فائقة الذكاء، فقبل سنتين مضت، دعا ممثل الأمم المتحدة إلى فرض حظرٍ على إنتاج واستخدام أو حتى إجراء الاختبارات على ما يُسمى بأسلحة التحكم الذاتي التي يمكن لها تحديد الأهداف وتنفيذ الهجوم عليها من غير التدخل البشري، كما تأرت العديد من الانتقادات الأخلاقية لاستخدامات أخرى للآلات الذكية، فعلى سبيل المثال إذا احتاجت مركبة ذاتية القيادة لأن تنحرف لتفادي

الاصطدام فهل سيكون من المقبول أخلاقياً أن تقوم الآلة باتخاذ القرار فيما إذا كانت ستضحي بحياة مشاة أو راكبي دراجات متواجدين في الطريق لإنقاذ حياة الموجودين ضمن المركبة أم لا؟

الأسئلة:

الجزء الأول:.....12ن

الوضعية الأولى:.....04ن

1- عدد وسائل ضبط الذكاء الاصطناعي.....01ن

2- اذكر السبب الذي دفع خبراء الذكاء الاصطناعي إلى التوقيع على هذه الرسالة.....01ن

3- حدد مرادف الكلمات التالية: عقود، فائق.....01ن

4- استنبط من السند أسلوباً إنشائياً و حدد نوعه.....01ن

الوضعية الثانية:.....08ن

1- أعرب ماتحته خط في السند.

2- علل سبب كتابة التاء بهذا الشكل في الكلمتين التاليتين: مشاة، الآلات.....02ن

3- صنف الجموع التالية حسب نوعها: عقود، تحذيرات، راكبي، الموجودين.....02ن

- ميز نوع المحسن البدعي في العبارات التالية: " الذكاء الاصطناعي كان لعقود كثيرة من نسج الخيال

العلمي، لكنه الآن بات حقيقة".....02ن

الجزء الثاني:.....08ن

الوضعية الإدماجية:

-السياق:

شاهدت شريطاً وثائقياً يبرز آخر ما توصل إليه العلم من اكتشافات واختراعات تكنولوجية فانبهرت

بإحدى هذه الاختراعات

-السند:

1- العلم سلاح ذو حدين

والجهل يهدم بيوت العز والشرف

2- العلم يبني بيوتاً لا عماد لها

التعليمية:

- اكتب فقرة لا تتجاوز عشرة اسطر تبين فيها أهم مزايا ومساوئ هذا الاختراع الذي أعجبك وكيفية استغلاله ايجابيا موظفا: السجع، جملة منسوخة.

بالتوفيق والنجاح

Iam-ency-education.com

النقطة	الإجابة النموذجية	رقم السؤال				
01	1- الجزء الأول: 12ن الوضعية الأولى (04) ن 01- وسائل ضبط الذكاء الاصطناعي: هي برامج كمبيوتر بالإضافة إلى أسلحة التحكم الذاتي والآلات الذكية	الوضعية الأولى: 1- عدد وسائل ضبط الذكاء الاصطناعي				
01	02- السبب الذي دفع خبراء الذكاء إلى التوقيع على هذه الرسالة هو أن تصبح الآلات أكثر ذكاء من البشر.	02- اذكر السبب الذي دفع خبراء الذكاء إلى توقيع على هذه الرسالة؟				
01	03- مرادف الكلمتين هو: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>مرادفها</th> <th>المفردة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- ج.م. عقد، هو حقيقة زمنية تبعده ب سنوات -خارجة عن نطاق، متجاوز</td> <td>- عقود  - فائق</td> </tr> </tbody> </table>	مرادفها	المفردة	- ج.م. عقد، هو حقيقة زمنية تبعده ب سنوات -خارجة عن نطاق، متجاوز	- عقود  - فائق	03- حدد مرادف الكلمات التالية : عقود فائق
مرادفها	المفردة					
- ج.م. عقد، هو حقيقة زمنية تبعده ب سنوات -خارجة عن نطاق، متجاوز	- عقود  - فائق					
	04- الأسلوب الإنشائي هو: وهل ستصبح سيناريوهات هوليد كارثية واقعا في المستقبل؟ نوعه: استفهام	04 استنبط من السند أسلوبي إنشائي وحدد نوعه				

<p><b>الوضعية الثانية: 08</b></p> <p><b>1- أعرب ما تحته السطر في السند</b></p>		<p><b>الوضعية الثانية: 08:</b></p> <p><b>1- أعرب ما تحته خط في السند</b></p>						
<table border="1"> <tr> <th>إعرابها</th> <th>الكلمة</th> </tr> <tr> <td>مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره</td> <td>الذكاء</td> </tr> <tr> <td>فعل ماض ناقص مبني على الفتح</td> <td>بات</td> </tr> </table>	إعرابها	الكلمة	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره	الذكاء	فعل ماض ناقص مبني على الفتح	بات	<p>علل سبب كتابة التاء بهذا الشكل :</p>	
إعرابها	الكلمة							
مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره	الذكاء							
فعل ماض ناقص مبني على الفتح	بات							
<p><b>03- سبب كتابة التاء بهذا الشكل في الكلمتين التاليتين هو:</b></p> <p>تصنيف الجموع حسب نوعها:</p> <p><b>05- نوع احسن البديعي في العبارة التالية:</b></p> <p>"الذكاء الاصطناعي كان لعقود كثيرة من نسج الخيال العلمي، لكنه بات حقيقة..."</p>		<p>في الكلمتين التاليتين: منشأة، آلات</p> <p><b>04- ضمن الجموع التالية حسب نوعها: عقود : تحذيرات راكبي ، الموجودين</b></p>						
<table border="1"> <tr> <th>التعليل</th> <th>الكلمات</th> </tr> <tr> <td>- كتبت التاء مربوطة لان كلمة اسم ويمكن نطقها هاء</td> <td>- منشأة</td> </tr> <tr> <td>كتبت التاء مفتوحة لأنها جمع مؤنث سالم</td> <td>- الآلات</td> </tr> </table>	التعليل	الكلمات	- كتبت التاء مربوطة لان كلمة اسم ويمكن نطقها هاء	- منشأة	كتبت التاء مفتوحة لأنها جمع مؤنث سالم	- الآلات	<p><b>05- ميز نوع المحسن البديعي في العبارة التالية:</b></p> <p>الذكاء الاصطناعي كان لعقود كثيرة من نسخ الخيال العلمي لكنه الآن بات حقيقة</p>	
التعليل	الكلمات							
- كتبت التاء مربوطة لان كلمة اسم ويمكن نطقها هاء	- منشأة							
كتبت التاء مفتوحة لأنها جمع مؤنث سالم	- الآلات							
<table border="1"> <tr> <td>جمع التكسير</td> <td>جمع مؤنث السالم</td> <td>جمع مذكور سالم</td> </tr> <tr> <td>عقود</td> <td>تحذيرات</td> <td>راكبي الموجودين</td> </tr> </table>	جمع التكسير	جمع مؤنث السالم	جمع مذكور سالم	عقود	تحذيرات	راكبي الموجودين	<p>..... المحسن البديعي هو الطباق نوعه ايجابي.</p>	
جمع التكسير	جمع مؤنث السالم	جمع مذكور سالم						
عقود	تحذيرات	راكبي الموجودين						

التنقيط	الجزء الثاني: 08	
03 ن	<p>الوضعية الإدماجية: 08ن الملائمة: التزام الموضوع وكتابة فقرة لا تتجاوز 10 أسطر بين مزايا ومساوئ الاختراع الذي أعجبك وكيفية استغلاله ايجابيا. الانسجام: ترابط الأفكار وتسلسلها -حسب توظيف المصطلحات. -البناء السليم للجمل</p>	<p>الوضعية الإدماجية الإنتاجية: 08ن السند: شاهدت شريطا وثائقيا يبرز آخر ما توصل إليه العلم من اكتشافات واختراعات تكنولوجية فانبهرت بإحدى هذه الاختراعات السند: 01-العلم يبني بيوتا لا عماد لها... ...والجهل يهدم بيوت العز والشرف 02-العلم سلاح ذو حدين -التعليمية:</p>
02ن	<p>سلامة اللغة والرسم : سلامة الفقرة من الأخطاء الإملائية والنحوية</p>	<p>أكتب فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر تبين فيها أهم مزايا ومساوئ هذا الاختراع الذي أعجبك وكيفية استغلاله موظفا: السجع، جملة منسوخة</p>
02ن	<p>والصرفية -توظيف السجع وجملة منسوخة</p>	<p>الاحترام علامات الوقف.</p>
01ن	<p>الإبداع والإتقان: حسن العرض ووضوح الخط</p>	<p>الاحترام علامات الوقف.</p>

### الغرض من الاختبارات:

- (قياس تحصيل الطالب بعد الانتهاء من تدريس وحدة دراسية معينة أو قياس التحصيل في نهاية الفصل الدراسي، وقد يكون غرضه شخصيا لتحديد جوانب التأخر أو الضعف في موضوع أو موضوعات معينة في المنهج.

- إضافة إلى تحديد المتطلبات السابقة للتعلم الجديد إلى غير ذلك من الأغراض المختلفة للاختبار، لذا فإنه قبل أن يبدأ المعلم بإعداد الاختبار عليه أن يعرف ما يريده بالضبط أي أن يحدد هدفه بوضوح<sup>1</sup> أما إذا لم يكن ثمة وضوح حول الغرض الذي يستخدم للاختبار من أجله فلا معنى حينئذ للنتائج المتحققة عنه. ويرتبط الغرض من الاختبار بالزمن المتاح الذي يتقرر في ضوءه مع اعتبارات أخرى - ونوع وشكل وعدد الأسئلة التي يشتمل عليها).<sup>2</sup> كذلك اكتشاف الفروقات الفردية والمعرفية لتلاميذ إضافة إلى ذلك ("الحصول على بيانات دقيقة من خلال أتباع طرائق الإحصائية والفنية التي تحقق هذا الغرض، لذا فهي خطوة أساسية ومهمة لإنجاح العمل إذ يقوم المعلم بتحديد الهدف من الاختبار تحديدا" واضحا "متسائلا" لماذا يستخدم الاختبار؟ هل هو الحكم على القدرات؟ أو التقييم وقياس أو سمات شخصية أو نفسية، المهم معرفة المعلم أو الباحث استخدامه للاختبار)<sup>2</sup>

### - التوجيه الإرشادي:

يقوم المعلم بتوجيه الطالب إلى قراءات معينة أو نشاطات معينة أو تشجيعه بالاستمرار نحو

الأفضل<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - ينظر: أسماء خالد النعم، أهمية الاختبارات وأهدافها منتدى الدكتور عبد السلام وسائل التربية، علوم التكنولوجيا

<sup>2</sup> - ينظر: أسماء خالد النعم، أهمية الاختبارات، أهدافها، منتدى لدكتور عبد السلام دائل التربية، علوم وتكنولوجيا، ص

<sup>3</sup> - حكيم عبد الحميد ص 10 - نقلا عن التقويم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي مذكرة شهادة الماستر "تخصص لغة عربية ص 14



- معرفة مدى ما تحققه المدرسة في واجبات والأعباء :

(وذلك لنقل تلك الصورة بثقة إلى المسؤولين والمهتمين وأولياء الأمر للحد من الانتقادات

الموجهة من قبل أفراد المجتمع للمدرسة وبيان رسالتها التربوية مع ما تقوم به من مسؤوليات الإعداد وتربية الأجيال الناشئة.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>- زيدان محمد مصطفى، الاختبارات والمقاييس النفسية، عالم المعرفة نقلا عن التقويم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي المرجع السابق الصفحة نفسها.

# الفصل الثاني

الجانب التطبيقي

دراسة إجرائية

للاختبارات الكتابية وانعكاساتها



## ديباجة:

تبقى الدراسات، والبحوث العلمية والنظريات اللغوية قوالب خوفاء لا معنى لها إن لم تجد لها ميدانا فسيحا في أرضية الواقع التطبيقى فهو يضمن لها بقاءها ويمنحها قوتها واستمراريتها ويستمد هذا الأخير ( التطبيق ) منها الأسس لأنظمة والجوانب العلمية والمعرفية الفلسفية والوسائل والإجراءات وذلك باستخدام المناهج في تعليم اللغات فإذا ما تم لنا ذلك فعلا، فانه سينعكس ذلك بالإيجاب على تطوير اللغة.

ومن أجل ذلك وتدعيما لما سبقنا في هذا المجال أجرينا دراسة ميدانية واستقرائية لواقع التعليم اللغة العربية في أحد المؤسسات التعليمية ( والتي يقع عليها الفعل التعليمي للغة العربية الهدف المحيط الخصب الذي تعتمد عليه الدراسات العلمية في حقل تعليمية اللغات la didactique du langues وذلك لمعرفة ما اكتسبه وتحصل عليه التلميذ وما استقر في ذهنه واستوعبه من نظام اللغوي من جهة وما قصر عن فهمه وتحصيله من جهة ثانية وذلك بواسطة مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المتعلم<sup>1</sup> من تقويم وفروض واختبارات التصحيح ومعالجة الأخطاء التي يقع فيها المتعلم والتي قد يقع فيها والعمل على حل كل المشكلات التي تعترض المتعلم، وبالتالي الوصول بالمتعلم إلى مستوى استعمال اللغة وتمكن منها وفق نظامها وبناءها التركيبي.

انطلقنا بدءا في هذا البحث من الواقع التعليمي على مستوى مؤسسة تعليمية واحدة من ولاية تيارت بظبط بلدية تخمارت (متوسطة جلايلي أحمد) وتحاشينا (وتجنبنا) إجراء الدراسة على أكثر من مؤسسة ( الفروق الفردية والاجتماعية المؤثرة داخل المؤسسة وخارجها وذلك لما نعلمه من تأثير للبيئة والمحيط الاجتماعي والثقافي على المتعلم، وكذلك لإضفاء الدقة والموضوعية على

<sup>1</sup>-تأثير الاختبارات اللغوية وفق مقارنة بالكفاءات على إجابات المتعلمين السنة الأولى من التعليم المتوسط نموذجا، ص 179

الدراسة كونها شملت متعلمين في مؤسسة واحدة وفي مستوى واحد. مما يمكننا في الأخير من الوصول إلى أحكام مؤسسة وصادقة ولو نسبيا.<sup>1</sup>

وقع اختيارنا على مستوى السنة الأولى التعليم المتوسط كون إي فئة قد درسوها منذ دخولهم إلى المدرسة (المرحلة الابتدائية) وقت وصولها إلى هذه المرحلة التعليمية الجديدة وهي مرحلة تختلف عما القوه في المرحلة السابقة من حيث بناء الاختبارات وإجرائها وتقويمها واستثمارها ( وتوفير بيانات شخصية يمكن الاستعانة بها في ممارسة عملية التقويم التربوي للمكونات العملية التعليمية التي تطبق في نهاية العام الدراسي لتقرير نجاح التلاميذ أو إعادتهم للمستوى الدراسي لتحقيق المستوى المطلوب<sup>2</sup> وذلك لتحسين الأداء المدرسي

#### -مجتمع الدراسة : (العينة)

ويقصد به كل ما يمكن أن تعمم عليه نتائج هذه الدراسة<sup>3</sup> حيث يتكون مجتمع الدراسة من علامات التلاميذ السنة الأولى متوسط للموسم الدراسي 2022/2021 ويقدر عدد التلاميذ 05 تلاميذ من فوج عدده 24 تلميذا حيث خضع المتعلمون لتقويم والفروض واختبارات خلال فصلين وتم جمع جميع الأوراق والوثائق التي تتضمنتأسئلة وإجابات نموذجية في التقييمين الأول والثاني مع أوراق الخمسة تلاميذ من ممتاز إلى جيد ثم متوسط وضعيف جدا من مجموع تلاميذ 24 تلميذا في الفوج.

<sup>1</sup>تأثير الاختبارات الغوية وفق مقارنة بالكفاءات على إجابات المتعلمين السنة الأولى من التعليم المتوسط نموذجاً، ص 180

<sup>2</sup>سامية واخروف، التفسيرات لنتائج الاختبارات التحصيلية بين المعيارية والبعد الثقافي والقياسي الموضوعي، كلية العلوم الإنسانية الاجتماعية، جامعة -محمد بوضياف-مسيلة- الجزائر سنة 2020/2019، ص 120

<sup>3</sup>-المرجع نفسه، ص 137

## -كتاب اللغة العربية السنة الأولى من التعليم متوسط:

(هو كتاب أقرته وزارة التربية الوطنية الذي يتماشى مع منهاج الجيل الثاني في أهدافه ومحتواه وطرائقه)<sup>1</sup>

## طبيعة أنشطة مادة اللغة العربية في مستوى السنة الأولى من التعليم المتوسط:

يشمل المنهاج على ثمانية مقاطع تعليمية ينجز المقطع الواحد في مدة شهر ويحتوي على ميادين محددة وهي: ميدان فهم المنطوق: تم إدراج نصوصه وطرائقه تناوله في "دليل الأستاذ" ميدان فهم المكتوب: قراءة مشروحة، يقرأ ويدرس، ويتخذ سندا لظاهرة اللغوية ب-دراسة النص الأدبي: يقرأ ويدرس أدبيا ويتخذ سندا لظاهرة البلاغية وبعض الأساليب الفنية ذات جودة والقراءة والتميز وميدان إنتاج المكتوب: يتناول فيه بعض الأنماط التعبيرية وبعض الأساليب الفنية ذات الجودة والقراءة والتميز.

-ميدان إنتاج المكتوب: يتناول فيه بعض الأنماط التعبيرية وبعض التقنيات الأدبية منطلقا للإنتاج الكتابي ومجالا لقياس وضبط الكفاءات وتقييمها وفي نهاية كل مقطع يختتم نتاج مكتوب، ونشاط إدماج من قبل المتعلم، فهما -معا- فرصة التلميذ للمحاولة والتدريب وإدماج معارفه المكتسبة وتقييم نفسه وقدراته.<sup>2</sup>

## مفهوم المنهاج:

( هو كل نشاط هادف تقدمه المدرسة وتنظمه وتشرف عليه وتكون مسؤولة عنه داخل المدرسة أو خارجها وهو الأداة التي توظفها المدرسة لتحقيق الأهداف التربوية والاجتماعية المنشودة في إعداد الأجيال للحياة إعدادا، صحيحا ومتكاملا في جميع الجوانب وهي الجوانب العقلية

<sup>1</sup> -محفوظ لحوال، محمد بومشاط، مقدمة كتاب اللغة العربية السنة الأولى من التعليم المتوسط، ط3، موفم للنشر، الجزائر، 2018م.

<sup>2</sup> -محفوظ كحوال، محمد بومشاط، مقدمة كتاب اللغة العربية السنة الأولى متوسط ط3، موفم للنشر، الجزائر، 2018م.

والروحية والاجتماعية والصحية والنفسية والجسمية والانفعالية، وما يتمخض عنها من مهارات مختلفة لهذه الجوانب).<sup>1</sup>

### مشكلة الدراسة:

تعتبر الاختبارات التحصيلية من الأدوات الأكثر استخداما في الوسط التربوي. وتعد من أهم أدوات التقويم التربوي شيوعا في مؤسساتنا التربوية. وهذا لما تلعبه من دور مهما جدا في قياس قدرة المتعلم التحصيلية. وكذا قدرتهم المعرفية كما يعتمد عليها في ترتيب المتعلمين ضمن صفوفهم وكذا تحديد مستواهم والحكم على نجاحهم أو رسوبهم فما تكمن أهمية الاختبارات: وماهي أهم شروطهم وماهي أهم مظاهر مشكلات الاختبارات التحصيلية:

### أهمية الاختبارات التحصيلية:

يتطلب اتخاذ قرار صائب في عملية التقويم إلى دقة وصلاحيات البيانات المستخدمة، ولدور الاختبار أهمية كبيرة في تزويد المعلم بالمعلومات الدقيقة التي تفيد في اتخاذ القرارات ويرى (pat(1993) أن عملية التدريس يجب إلا تنفصل عن عملية التقويم، فعندما يتم تقييم أداء المتعلم بالاعتماد على النتائج فإن التقويم المعلم يكون واقعا وذلك لأنه يعتمد على أفكار وعمليات بالإضافة إلى نتائج وسلوكات تتم ملاحظتها أثناء تنفيذ الموقف<sup>2</sup>

- إذن يمكن تحدد أهمية الاختبارات من خلال جوانب ممتثلة بالمعلم والمتعلم، بما لها من دور التعرف على المستوى الدراسي الذي وصل إليه المتعلمين. وبالتالي مراقبة العملية التعليمية لما تحقق من أهدافها، وكذا معرفة مقدرا ما يحدث من تحسن أو تأخر في التحصيل لدى المتعلم، فبالإضافة

<sup>1</sup> - عبد الكريم الشاذلي (المنهج المدرسي ماله وما عليه)، كلية التربية، جامعة أسبوط، قسم المناهج وطرق التدريس، سنة 2016/2017.

<sup>2</sup> نقلا عن رمضان خطوط ومصباح جلاب، شروط وكيفية بناء الجيد في ظل التدريس بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية جامعة محمد بوضياف المسيلة الجزائر. المجلة 09 العدد(2019)ص141-142-

إلى كون الاختبارات وسيلة من وسائل التقويم، فهي تعتبر وسيلة ناجعة وجيدة لعملية التعلم، من خلالها تحدد مواطن القوة و الضعف لدى المتعلم وكذلك تقييم طرائق وأساليب التدريس ومن ثم تقييم المناهج الدراسية ومدى ملائمتها لحاجات المتعلم.

### 1/ شروط ومواصفات الاختبار:

#### 1-1- شروط الاختبار التحصيلي

1-2- يتم إعداد الاختبار التحصيلي في أي مرحلة تعليمية، بناء على جملة من المبادئ العامة التي تضمن صدقها وموضوعيتها وتحقق الإنصاف بين التلاميذ، وتمثل هذه المبادئ في :

- أن يكون موضوع الاختبار مطابقاً للمنهاج الرسمي الساري المفعول

- أن يبنى الاختبار بكيفية تسمح بتقويم مكتسبات ومعارف التلاميذ. في وضعيات معهودة

- أن تكون وضعيات المقترحة في موضوع الاختبار ودعائمتها متنوعة يتمكن من تغطية مجالات.

- أن يتم تقويم النتائج الكتابية للتلاميذ باعتماد جملة من المعايير المحددة مسبقاً كما إشارات

الغربية إيمان 2008 إلى أن : هناك شروطها يجب علينا مراعاتها عند إعداد الاختبارات الموضوعية:

- التركيز على المعلومات الهامة

- أن تتناسب فقرات الاختبار مع مستويات الطلبة

- أن يتجنب المعلم استخدام العبارات الغامضة.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>-Pat.N(1993) Alternative Assesment of implicate on for social studies rectrived, p45.

-بالرجوع إلى ما جاء به دليل بناء الاختبارات، الذي أعدته وزارة التربية الوطنية(2008) فإنه "ينبغي على المعلم مراعاة الجوانب التالية عند بنائه الاختبارات وهي : (-العلاقة بين الاختبار والبرنامج: فلا بد أن تراعي عملية بناء مواضيع الاختبارات، العلاقة بين موضوع الاختبار والبرنامج المعني به من حيث :

موافقة الموضوع للمحتوى المعرفي الذي ينص عليه البرنامج

-إعطاء الأهمية النسبية لكل الميدان من ميادين التعلم ضمن البرنامج ولكل موضوع ضمن الميدان الواحد -تقييم الكفاءات التي يستهدفها البرنامج والمتعلقة بالموضوع المعالج ضمن الميدان.  
ب-صياغة المواضيع وتقديمها : عند صياغة المواضيع نأخذ بعين الاعتبار بعين الاعتبار ما يلي:

01/الجانب النفسي للمترشح بحيث لا يواجهه مثلاً صعوبات في التمرين الأول كوجود حسابات طويلة ومعقدة.

2-كفاية الفترة الزمنية للاختبار 03-مطابقة الموضوع لطبيعة الاختبار في كل شعبة04-  
تجنب تكرار الأسئلة التي تتطلب تقويم نفس الكفاءات.

05-التدرج في صعوبة الأسئلة.

06-ألا تطغى الأسئلة الموجبة في الاختبار.

ج-المقروئية: حيث يتم صياغة الاختبار بلغة سليمة ومألوفة وبمفردات دقيقة وواضحة ان تكون غير قابلة للتأويل ومفهومة - أن تكون الرموز والمصطلحات المستعملة مألوفاً بالنسبة للتلميذ.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - الغربية إيمان (2008): القياس والتقويم التربوي، دار اللبداية، ط1، عمان، ص143.



متوسطة . جيلابلي أحمد تعدادها	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية	المستوى : أولى متوسط 5.4.1
السنة الدراسية : 2022/2021	الاختبار الثاني في مادة اللغة العربية	المدة : ساعتان

**السند :**  
الكبرياء رذيلة من الرذائل الاجتماعية تغرس الفرقة و العداوة بين الأفراد فتقضي على التعاون والمحبة .  
فالكبرياء لا يصرفنا عن محبة بعضنا البعض فحسب، بل يجعل إصلاحنا عسيرا لا يسيرا ( لأن من أعجبته نفسه يأبى أن يسمع النصيحة من غيره ) ، فيكون ذلك حاجزا بينه وبين الاستفادة من الآخرين، فينزل إلى منزلة من الجهل والضلال هاويا و لتساءل: بم يقتر المتكبر ؟ هل بملامحه وقوته ؟ وإن تباهى بجماله وغناه ليعلمن أن الموت لا يدع أحدا لحظة، و لا فرق عنده بين الغني و الفقير .  
و إن الإنسان سترك كل ما يملكه إلى غيره و هو مجبر على ذلك نحو مصير لا مفر منه .  
**الأسئلة :**

**الوضعية الجزئية الأولى: 04 ن**  
1- اختر عنونا مناسبا للنص .  
2- ذكر الكاتب عدة عواقب للتكبر ، أذكر اثنين منها .  
3- هات من السند مرادف الكلمتين الآتيتين : صعبا ، عانقا .  
4- جد من النص ضد ما يلي : التواضع ، المحبة .

**الوضعية الجزئية الثانية: (08 ن)**  
1 - اعرّب ما تحته خط في السند ( الكبرياء - تغرس ) .  
2 - استخرج من الفقرة الثانية طباقا وبين نوعه .  
3 - انكر نوع الهمزة وعلّل سبب كتابتها في ما يلي : استغفل ، اجتماع ، أكتب .  
4 - حول ما بين قوسين في السند إلى الجمع المذكور .  
5 - أدخل إحدى أخوات كان على الجملة الآتية وغيّر ما يجب تغييره ( الحياة منتشر ) .  
6 - حدّد نوع النص .

**الوضعية الإدماجية 08 ن :**  
**السند :** منذ نهاية اختبارات الفصل الأول ، لمست في زميلك نفورا وتهيأونا ووجدته يميل إلى مصاحبة رفاق السوء من محيط المدرسة  
**التعليمة :** اكتب بلغة سليمة فقرة من عشرة أسطر تدعو فيها للاهتمام بدراسة ، وترك رفاق السوء ومصاحبة ذوي الأخلاق الحميدة ، موظفا الترد ، كان وأخواتها .

بالتوفيق

الاجابة انخرجوا للاخبار الثاني ا

الجزء الاول (404) -

الاصحاح الاول

- 1- عنوان الفقه، الخبر بـ عوامه، او خيمه عن الفرد و بالفتح (01)
- 2- عواقب التكبر لله 1- ايجل اهل الفرد صعبا - كره
- 3- 00- يدوني صاعه الى اهل النظام كره

3- دالفتح و صعبا: عسير  
 كذا: حاجز  
 01 { كره

4- هند طالع: المعية و عدوة  
 التواضع و الكبرياء  
 الاصحاح الجزئية الثانية: الكون  
 01 { كره

الكلمة  
 صيدا حروف و علامه رفقه الحقه، لها حرفه على آكون - ان  
 فعل صناع حروف، علامه رفقه الحقه لها حرفه " " ان  
 تفرس

00- استخراج من الفقرة الثانية، هياكل ويني دعه و 01 ان

الفني = العقر لعدة الاحيان  
 3- نزع الحرفه و ايجل لسيه كباينها قن طابان، السجل، اجماع كيب  
 السجل ← هفزه و اهل ← لانه فعل ما هني و اصبغ كره  
 اجماع ← لوفزه و اهل ← لانه هه، فعل ما هني حفاطيه  
 اشد ← لوفزه و اهل ← لانه فعل صناع مشد بالانبيز

4- حول هاتين قولتين في استدلالي ارمح بالذکر -  
 لأن من أعجبني؟ ففهم بأولون أن يعبروا التهجئة من خير  
 5- اذ حال احدی اخوان كان على الجملة، لا تبه وخير ما يحيد لغيره  
 ( الحياتة خسرًا ) الخربيل كان الحياتة خسرًا خسرًا  
 6- نوع النقص و تترك  
 اللفظية الخ و طابعها - 8-  
 الملازمة : تدفین الخطأ <sup>الرد</sup> تدفین النقص و الخشادان  
 المعطيات : تدفین كان و الخواجا احرام على طان الوقف

### - أهم مظاهر مشكلات الاختبارات التحصيلية:

كما ذكرنا فان نتائج الاختبارات تنعكس سوء ايجابيا أو سلبيا على المتعلم .فالاختبار أثار ايجابية إذا حدث إعداد جيدا حسب ما ذكرناه من شروط ومواصفات. أما إذا لم تلتزم بتلك الشروط والمواصفات فان ذلك سينعكس سلبا على المتعلم. ولعل من أهم المظاهر مشكلات التقويم التربوي من خلال الاختبارات التحصيلية نذكر منها:

1- الأضرار النفسية: تتمثل في توليد نوع من القلق و الفزع وربما الاثيار العصبي لدى بعض المتعلمين، وقد يشعر البعض الآخر بالعجز وعدم الثقة بالنفس في من حوله نتيجة لما يسعى لفشل الدراسي.

02- الأضرار التربوية أصبح الهدف من التربية هو إعداد للامتحان والنجاح فيه. وبالتالي أصبح المعلم يهتم فقط بما سيأتي في الامتحان ويعد تلاميذه لذلك لا تشجع على الابتكار و إنما تشجع على الحفظ الأصم (الآلي) - كراهية التلاميذ للمادة الدراسية.

03\_ الأضرار الاجتماعية: سوء العلاقة بين المتعلمين والمعلمين أو الزملاء أو أسرهم. - كتزويد المجتمع لمجموعة من الفاشلين الذين لم يزودوا بالمهارات المناسبة للتكيف مع المجتمع.

4- الأضرار الصحية: من خلال الإعداد للاختبارات يحاول الكثير من المتعلمين أن يسهروا لأوقات متأخرة فيتناولون الكثير من المنبهات و المنشطات الكيميائية وهذا بالطبع له اثار سلبية من الناحية الصحية فقد يصاب التلاميذ بالهزال و التوتر الشديد).<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - Bloom B.s. (1967), Taxonomie des objectectifs jedagoiques, t1, t2, traduction marcel lavalée, education movelle, moutérial, p48.

## تحليل الإجابات الاختبار (تحليل العام):

- إن إستراتيجية بناء الاختبارات أثرت على نتائج التحصيل الدراسي والدليل على ذلك هناك تلاميذ منهم من تحصل على العلامة اعلي 18 وفيه من تحصل على علامة متوسطة وفيه من تحصل على علامة ضعيفة فتجاوز الذي لا حضناه راجع إلى بناء موضوع (الاختبار) فأغلب أنماط الأسئلة التي تعودوا عليها كانت من النمط الذي تستوجب إجابة أو إنتاج قصير كأجب بصح أو خطأ أو إملأ الفراغات أو أربط بسهم... الخ وهو ما أربك التلاميذ فإن تعودهم على هذه الأسئلة السهلة والبسيطة لسنوات ثم يتفاجؤون إلى وضعيات تحتاج إلى التحليل والتفسير مما يجعلهم يفشلون ويرجع ذلك إلى مستوى التلميذ فبعض التلاميذ لا يعملون إلا إذا كلفهم الأستاذ وطلب منهم شيئاً محدداً، كثيراً منهم لا يجدون المناقشة والبعض منهم ليس لديه حماس ورغبة للمشاركة، وبعضهم مشغول دائماً بغير الدرس وانعدام الرغبة في التعلم والدراسة خاصة من جانب الذكور كذلك الوضع الصحي (كوفيد19).

جلال الفترة الثانية وغياب الكلي عن الدراسة مدة 17 يوماً مما أثر على نفسية التلاميذ وعلى تحصيلهم الدراسي كذلك جائحة كورونا ومن أثارها السلبية انقطاع التلاميذ وعدم حصولهم على فرص تعليم جيدة وكذلك هشاشة مستوى المؤسسات التعليمية في عصر العولمة وعجزها عن احتواء الأزمة إضافة إلى عدم وجود طريقة مثلى في إعداد الاختبار تتماشى وتصورات المعرفة وعدم تضافر أساتذة المادة الواحدة وانعدام التنسيق أثناء اعداد الاختبار، وقلة، انعدام الدورات التدريبية والندوات التكوينية الخاصة ببناء الاختبارات وإعدادها.

كذلك هناك أقسام الأساتذة فيها دائماً عطل مرضية أو من غير أستاذ أصلاً...، عدم استغلال يوم السبت في الأنشطة المؤطرة وحصص الدعم والتقوية للتلاميذ كذلك نلاحظ بجلاء التأثير السلبي للقنوات الفضائية والهواتف (ومواقع التواصل الاجتماعية (Facebook) من

خلال التأخر والنعاس والتعب في الحصة، وعدم قدرة بعض التلاميذ على الانتباه والتركيز وكذلك انعدام تواصل بين الإدارة والأساتذة من جهة وبين أولياء أمور التلاميذ من الجهة الأخرى الذين أخذوا عطلة طويلة في المؤسسة.



تحليل نقاط أوراق التلاميذ:

عند ملاحظتنا للإجابة النموذجية لاختبار الفصل الثاني وإجابة ورقة التلميذ المتحصل على اعلي علامة 18 (ب.أ) نجد في الوضعية الجزئية الأولى والتي عليها 04 نقاط نجد أن التلميذ في الإجابة عن السؤال الأول لاستحق العلامة الكاملة على هذا السؤال وذلك لم نفهم من إجابتها شيئاً فقد اكتفت بكلمتين (الردائل، الكبرياء) فالعنوان ليس واضحاً.

- أما السؤال الثاني فلم تكن تستحق العلامة ولم تكن واضحة بعيدة عن المعنى وفي السؤال الثالث أجابت عن مرادف الكلمتين والأضداد بإجابة صحيحة وكانت تستحق العلامة الكاملة.

- أما في الوضعية الجزئية الثانية التي كانت علامتها 08 نقاط والتي احتوت على 06 أسئلة أولها طلب إعراب الكلمات التي تحتها سطر في النص وهما (كبرياء، تغرس) وكانت إجابتها صحيحة .  
- وفي السؤال الذي يليه طلب استخراج طباق وتبيان نوعه وكانت الإجابة عليه صحيحة .

- كذلك السؤال الذي يليه الإجابة كانت صحيحة وهي تبيان نوع الهمزة وتعليل سبب كتابتها في فيما يلي استعمل اجتماع ، أكتب كذلك في السؤال الرابع تحويل ما بين قوسين إلى جمع المذكر السالم وكانت الإجابة الصحيحة .

أما السؤال الخامس والسادس فطلب منها إدخال أخوات كان على الجملة وتغييرها وتغيير ما يجب تغييره (الحياء منتشر) وتحديد نوع النص وهي إجابة بسيطة وسهلة

- أما بالنسبة للوضعية الإدماجية والتي طلب منهم أن تنصح زميلك بالاهتمام بدراسته وترك رفقاء السوء ومصاحبة ذوي الأخلاق الحميدة مع توظيف نمط سردي كان وأخواتها واحترامات علامات الوقف وتوظيف النصح والإرشاد وعند ملاحظتنا لإجابة التلميذة نجد أخطاء تركيبية كقولها (إذا استغنى عنها الأخلاق لأني رأيت زميلي يرافق رفقاء السوء) وعدم القدرة على الانتقال من معنى إلى معنى آخر كذلك الخطأ في استعمال حروف الجر والعطف وعدم وضوح الخط وعدم التحكم في الأسماء الموصولة وتكرار الكلمات والعبارات دون جدوى أو فائدة منها .

وأخطاء نحوية ( ولقد صارت هذه الأخطاء عنوان الشعوب) فهي لا تستحق العلامة 6 من 8 وما رأيناه في هذه الورقة كان فيه نوع من التضخيم لهذه النقاط، كما أنها لم تركز على الإجابة ولم تستطع تقييم والتحكم في الوقت وكذلك غياب المنهجية (مقدمة-عرض-خاتمة)





استعمل - حفرة وصل - لأنها صامحة  
 احتسب - حفرة وصل - لأنها صامحة  
 كسب - حفرة قطع - لأنها فعل، يضار  
 لا التعويل على الصع البع كـ  
 (لأن من أتمتهم القسم لا يؤمن)  
 النسيحة من غيرهم  
 لا تعويل على حوائجها وتغيير  
 (التياء مشتمل على مكان الضياء ص)

نوع النص: تكسري

الأخلاق كمنز عظيم ولها صغار  
 فضائلها

الأخلاق (لها) إذ استعملت عندها  
 لأنني رأيت زبيلي يراخف رفاق  
 كانت علاقته سيئة جدا فذهبت  
 وقلت له: ابتعد عن أصحاب السوء  
 لدر استعمل التوهم بالأخلاق الفظيعة  
 تحسب الناس، أو تنجح في راسخ  
 هكارها للناس وصفات لها فلا

الذي هو على الأثر

الطامة  
 الكبرياء، صفة خروج و علامة رقة الفضة  
 الطامة على الأثر

نوعه  
 الحجاب

نوع الفضة و تحليل كتابتها

أعرب ما تحته خط في النص:

أعرب ما تحته خط في النص:

أعرب ما تحته خط في النص:

أعرب ما تحته خط في النص:

- عند ملاحظتنا لإجابة التلميذة (ب.س) والتي دوماً في نفس الفصل المتحصلة على العلامة الثانية 17 من 20 وعند تحليلنا لطريقة إجابتها وجدنا في الوضعية الجزئية الأولى فقد أجابت فيما يناسب اختيار عنوان مناسب لنص بكلمة فقد اكتفت بكلمة (كبرياء) فهي كلمة ليست كفيلاً أن توضع عنواناً لنص ولا تستحق النقطة الكاملة عن السؤال.

- وفي السؤال الثاني والذي طلب منهم ذكر اثنين من عواقب التكبر فقد كانت إجابتها خاطئة ولا تستحق العلامة ولكن الأستاذ أعطاهما نصف العلامة.

أما الإجابة الثالثة فقد كانت مرادف الكلمات (صعباً، عائقاً) كانت صحيحة وكذلك في ما يخص الأضداد كانت إجابة صحيحة.

- أما الوضعية الجزئية الثانية فقد كانت عبارة عن إعراب للكلمات التي تحتها خطأ لنص وهي كبرياء، تغرس فقد أجابت بالصواب.

- أما السؤال الثاني فقد كان عبارة عن استخراج طباق من النص وبيان نوعه وقد استخرجت كلمة الغني ضدها الفقير وكانت الإجابة صحيحة .

- أما إجابة عن السؤال الثالث والتي كانت عبارة عن ذكر نوع الهمزة وتعليل سبب كتابتها همزة قطع اكتب التعليل : فعل مضارع رباعي وهي عبارة عن فعل مضارع مسند إلى ضمير متكلم .

- أما الجواب الرابع فهو تحويل ما بين قوسين تحصلت على العلامة الكاملة وكانت إجابتها صحيحة.

- أما بالنسبة للوضعية الإدماجية لم تعتمد على المنهجية (مقدمة-عرض-خاتمة) واكتفى بعناصر وأخطاء إملائية ( فهل كتلميذ) وعدم الربط بين الأفكار وركاكة التعبير (إن مصلحتك وإن مدرستك هي هي أهم على كل شيء ) والتصحيح هو إن مصلحتك ومدرستك أهم من كل شيء كذلك أخطاء إملائية ( الفوضاة) والتصحيح (الفوضى) و(معامل) وتصحيحها (معاملة).







- عند ملاحظتنا لورقة إجابة التلميذ (ب.ي) والمتحصل على العلامة 12 وهي علامة متوسطة فقد كانت إجابته في الوضعية الجزئية الأولى والتي عليها 4 نقاط فكان اختياره لعنوان النص كان معناه ناقص وهو "الكبرياء خطير" أما في الإجابة الثانية فقد أجاب بالصواب.
- وفي ما يخص كلمة الشرح فأجاب عن كلمة ( صعب = لامعنى ) فاكتمى الأستاذ بالتشبيب عليها ولم يصحح الورقة وهذا ما لم يفهمه التلميذ.
- أما بالنسبة للوضعية الجزئية الثانية وهي الإعراب فأجاب عن الكبرياء بفعل ماضي مبني على الفتح وعدم تفريقه بين المبتدأ والفعل راجع إلى عدم استيعابه للدروس (المبتدأ والخبر) وكذلك عدم التمييز بين الفعل والمبتدأ
- بالنسبة للطباق فقد استخرج ( بل يجعل إصلاحنا عسيرا لا يسيرا) نوعه :طباق إيجاب وهي إجابة صحيحة .
- بالنسبة لنوع الهمزة في الجمل فلم يستطع أن يحدد نوع الهمزة وذلك راجع إلى عدم استيعابه لدرس الهمزة (الوصل والقطع) وعد أخذه لتمرارين وتطبيقات عنها
- أما في الجواب الآخر الذي هو تحويل الجملة إلى جمع المذكر السالم فقد كانت إجابته صحيحة
- بالنسبة للإدخال أخوات كان على الجملة وتغيير معناها فقد كانت إجابته قويمة وكذلك في تحديد نوع النص أصابت في الإجابة
- بالنسبة للوضعية الإدماجية فهي لا تحتاج العلامة 6 وذلك ما لمسناه من سوء تعبير كقولها (واهتم بدراسة) بدل القول (واهتم بدراستك) وكذلك سوء التركيب وأخطاء إملائية (انظبطت) تصحيحها (انضبتي) وكذلك قوله في قوله تعالى: "إنما المسلمون إخوة" تصحيحها "إنما المؤمنون إخوة" فهذا يعد تحريفا للآية الكريمة فهي لا تستحق العلامة 6 من 8 بل تستحق اقل من ذلك غياب المنهجية (مقدمة-عرض-خاتمة).



الوضعية الإدماجية :-  
 إن التفكير رد عليه بحسب الاختلاف بها إذ التصرف  
 السليم، لا يكفي أن يتكلم على هذا الكبرياء،  
 لأنك منذها أنت الإختلاف إذ النظر للأولئك  
 غير صلباً خوراً وكما أن يوجد نص غير  
 صراحة رتبة النبوة، ما حصله المدرس  
 إذ العليل أن نضع لانتروا جنانك المدرسية  
 ولا تنهل وتصلحك - راملك وعليلك أن :-  
 ٥- لا ينشئ مع رفاق النبوة  
 ٥- ولا ينشئ جميع أصدقائه لا يفرقهم.

السنة الأولى  
 الألبان : ياسين  
 اللقب : بهناس  
 القسم : السنة الأولى المؤ  
 الفروع : 1  
 المادة : اللغة العربية  
 السنة الدراسية 20  
 صفح الأولى الثاني الف  
 12 / 20





- أما إجابة التلميذ المتحصل على العلامة 9 (ع.ن) وهي علامة متوسطة فقد كانت إجابته على الوضعية الجزئية الأولى كما يلي:
- بالنسبة لعنوان النص إجابة غير مقنعة ولا يستحق العلامة 1 أما الجواب الثاني الذي هو مرادف الكلمتين صعباً، عائقاً فقد اخطأ في كلمة عائق فاكتمى الأستاذ بالتشطيب على الورقة ولم يصححها وهذا ما لم يفهمه التلميذ .
- بالنسبة للسؤال الثالث عواقب التكبر فقد كانت إجابته خاطئة .
- الجواب الرابع فقد كان خاطئاً لم تستطع الإجابة عليه فترك المكان فارغاً .
- وبالنسبة للوضعية الجزئية الثانية فقد كانت عبارة عن إعراب الكلمتين: أما بالنسبة لكلمة الكبرياء فقد اخطأ في الإجابة عنها أما الثانية تغرس كانت إجابته صحيحة .
- أما بالنسبة للاستخراج الطباق وتبيان نوعه في الجملة كانت إجابته صحيحة فأخذ العلامة كاملة.
- أما بالنسبة لذكر نوع الهمزة وتعليلها فقد استعمل فعل ماضي فأخذ علامة الكاملة كانت إجابته صحيحة في كلمة واحدة أما الكلمة الأخرى كانت إجابته خاطئة.
- أما الإجابة عن هذا السؤال فقد علل ولم يحدد نوع الهمزة وتحصل على العلامة الكاملة كما أن الطباعة لم تخرج الورقة كما هي.
- أما الوضعية الإدماجية فقد التمسنا أخطاء تركيبية بين الجمل والربط بين المعنى والمعنى الأخر والتكرار الذي لا معنى له مثل قوله (أن التكبر رذيلة يجب أن لا نتحلى بهذا التصرف السيئ لذا يجب أن يتحلى عن هذا الكبرياء ) أخطاء إملائية مثل (هاذا) ونقول هذا ولذلك فصوابها هو (لذا) كذلك سوء التعبير وعدم وضوح الخط .
- وعدم استخدامه للمنهجية (مقدمة-عرض-خاتمة)

<p>المكتب، علمية</p>	<p>التميز، فهو إن تحفل عليها بتدريبات والاختلاف في وضع، والسهولة المتساوية في تصاعد، في ميلك الذي يدرس معك ويخبرنا بالحوار مؤثرة وكنت مؤثرا إن تكون مؤثرا باليدوية فقط كتأثيرية ولا تصنع في الاختلاف والضعف</p>
<p>القسم، 2004</p>	<p>كلاهما يعطي مخرجا ويتصل في القسم</p>
<p>الفرع، الكولي (4)</p>	<p>التي يصح ويأخذ معدلا ممتازا</p>
<p>الفرع، الهندسة، جلالا فحم</p>	<p>في قسم الهندسة في قسم كلياته</p>
<p>الفرع، الهندسة، 2008</p>	<p>في قسم الهندسة في قسم كلياته</p>
<p>الفرع، الهندسة، 2008</p>	<p>في قسم الهندسة في قسم كلياته</p>
<p>الفرع، الهندسة، 2008</p>	<p>في قسم الهندسة في قسم كلياته</p>
<p>الفرع، الهندسة، 2008</p>	<p>في قسم الهندسة في قسم كلياته</p>

1	الشمع الأبيض	0,50
2	الشمع الأصفر	0,50
3	الشمع الأصفر	0,50
4	الشمع الأصفر	0,50
5	الشمع الأصفر	0,50
6	الشمع الأصفر	0,50
7	الشمع الأصفر	0,50
8	الشمع الأصفر	0,50
9	الشمع الأصفر	0,50
10	الشمع الأصفر	0,50
11	الشمع الأصفر	0,50
12	الشمع الأصفر	0,50
13	الشمع الأصفر	0,50
14	الشمع الأصفر	0,50
15	الشمع الأصفر	0,50
16	الشمع الأصفر	0,50
17	الشمع الأصفر	0,50
18	الشمع الأصفر	0,50
19	الشمع الأصفر	0,50
20	الشمع الأصفر	0,50
21	الشمع الأصفر	0,50
22	الشمع الأصفر	0,50
23	الشمع الأصفر	0,50
24	الشمع الأصفر	0,50
25	الشمع الأصفر	0,50
26	الشمع الأصفر	0,50
27	الشمع الأصفر	0,50
28	الشمع الأصفر	0,50
29	الشمع الأصفر	0,50
30	الشمع الأصفر	0,50
31	الشمع الأصفر	0,50
32	الشمع الأصفر	0,50
33	الشمع الأصفر	0,50
34	الشمع الأصفر	0,50
35	الشمع الأصفر	0,50
36	الشمع الأصفر	0,50
37	الشمع الأصفر	0,50
38	الشمع الأصفر	0,50
39	الشمع الأصفر	0,50
40	الشمع الأصفر	0,50
41	الشمع الأصفر	0,50
42	الشمع الأصفر	0,50
43	الشمع الأصفر	0,50
44	الشمع الأصفر	0,50
45	الشمع الأصفر	0,50
46	الشمع الأصفر	0,50
47	الشمع الأصفر	0,50
48	الشمع الأصفر	0,50
49	الشمع الأصفر	0,50
50	الشمع الأصفر	0,50

- نستنج من خلال تحليلنا لإجابة التلميذة (ب.س) التي تحصلت على العلامة 8 نقطة دون الوسط فقد استخدمت في الوضعية الجزئية الأولى التي تناولت في الأول :
- عنوان النص والذي كان قد أجاب عليه التلميذ إجابة صحيحة واخذ علامة كاملة .
- أما بالنسبة لسؤال الثاني الذي هو عواقب التكرير فقد أجاب التلميذ إجابة خاطئة وغير صحيحة
- أما الجواب الثالث الذي هو شرح الكلمتين صعبا وقد أجاب عليها إجابة صحيحة إما كلمة عائقا فقد أجاب عليها إجابة خاطئة ولم يأخذ العلامة.
- إما في السؤال الرابع الذي هو إيجاد الضد فمالي : التواضع فقد أجاب إجابة خاطئة وغير صائبة إما كلمة محبة أيضا إجابة خاطئة.
- إما الوضعية الجزئية الثانية فقد استخدم الإعراب وأجاب التلميذ إجابة صحيحة في إعراب كلمة الكبرياء : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
- وكلمة تغرس : فعل مضارع مرفوع بالضمة وهي إجابة صحيحة
- استخراج الطباق في هذه الكلمات : فقد أجاب التلميذ إجابة خاطئة وغير مقبولة
- إما في ما يخص نوع الهمزة استخدم التلميذ همزة القطع وكتبها على الألف وكانت إجابة صحيحة واخذ علامة كاملة إما بالنسبة لتحويل الجمل فقد اخفق .
- إما استخدام كان وأخواتها في الجملة لم يكن صائبا نوعا ما في الجمل لذلك لم يأخذ العلامة الكاملة عليها
- إما الوضعية الإدماجية فقد كان تعبير التلميذ سيئا ولم يكن مفهوما لأنه استخدم كلمات غير مفهومة وكان هناك أخطاء نحوية وتركيبية في الجمل المستخدمة في الفقرة فقد استخدم رداءة في استعمال الكلمات والجمل ولم يكن خطه مفهوما أبدا مثلا (لان لأخلق هو المجتمع والدين) فتصحيحها لأن (الأخلاق هي المجتمع والدين) لذلك لم يستخدم المنهجية (مقدمة-عرض،خاتمة).



والله اعلم بما لا يعلمون	والله اعلم بما لا يعلمون
سندس	لأن الأتلف هو المجتمع والدين.
بن عواب	يجب أن نتعاون مع ونكون إلا متفقا
الاشجار	صغير فالصغير حتى نتعاون هو يهديني له طريق
القسم	المعجم يجب أن تكون متمازجين لأن
الفوم	يكن المجتمع متمسكاً لا يكون شمساً
	مكره
	إن الأتلاف هو صينفا و البتبعنا هو
	الذي ياهدي إلى طريق الصيحه ويجعل الخطية
	معتصم كما يمكن

خاتمة



خاتمة:

-بعد رحلتنا المقتضية في رحاب بحثنا المعنون ب: "استراتيجية بناء الاختبارات وتأثيرها على النتائج النهائية "

خلص بحثنا جملة من النتائج نوردتها فيما يلي:

01-إن عملية تعليم اللغة وتعلمها عملية غير علمية وغير دقيقة، يكتنفها الغموض والتعقيد إذا لم إليها من خلال عملية تقييم جادة (اختبارات) قائمة على أسس علمية ومنهجية مشتقة من علم اللغويات الذي يزود الباحثين والمتخصصين في هذا المجال بأدوات تقييم فعالة (فحوصات واختبارات) تساهم في بناء أحكام تعليم اللغة وتعلمها وتقييم الصعوبات والتغلب عليها من اجل الوصول إلى الأهداف المرجوة.

02-يتم الولوج والتعرف على المستوى والحقيقي للتلميذ، عن طريق الاختبار والامتحان، ومعرفة الأستاذ ومدى تمكنه من تحقيق أهداف.

03-للاختبارات مواصفات منها: الصدق والثبات والموضوعية وسهولة التطبيق والشمول والتمييز).

04-تقييد بخطوات من اجل بناء الاختبار مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، لما لها من دور مهم في التحصيل العلمي والمعرفي للمتعلمين مما يثمر بنتائج جيدة تعود بالنفع لغويا وعلميا ومعرفيا

05-إن الاختبارات هي دراسة إجرائية تلازم العملية التدريسية من أولها إلى آخرها، وذلك لتحديد درجة تحقيقهم للأهداف المنشودة ومستوى تحصيلهم لها.

06- تحدد الاختبارات الفروق الفردية داخل المجموعات التعليمية في المؤسسات التربوية، وتبرز الفارق الحاصل بين مكتسباتهم المعرفية عن طريق النتائج والمعدلات.

07- يلعب الاختبار دورا هاما في قياس المردودية المعرفية للمتعلم كما يعد مقياسا فاصلا لنجاحه من عدمه.

08- للعوامل الاجتماعية والنفسية والاقتصادية ونوعية الاختبارات والبرامج والمناهج انعكاس على إنجاز المتعلم أو إخفاقه.

09- دراسة الامتحانات من حيث معايير أخرى مثل تلك المتعلقة بالمجال الوجداني العاطفي.

10- إعطاء المزيد من الاهتمام بتحليل نتائج الاختبارات للوقوف على الأهداف المرجوة لكل طور.

11- إنشاء مركز مختص في بناء الاختبارات.

وفي الأخير ليس لنا في هذا المقام أن تدعي الكمال فإنه لله تعالى وحده نحمده ونشكره، على توفيقه لنا وتسييره أمرنا في إنجاز هذا البحث ونسأله المغفرة وتمام المنعم ولا حول ولا قوة إلا بالله.





الملاحق

(3) الزسوك في شبابه		(2) الوضوء		(1) من دلائل وحدانية الله تعالى	
الإشباع الكتابي	دين	لهم الصلاة	لهم الشطوط	دين	دين
(1) التعريف بالصورة - معاني التعريفات - أية قرآنية تعني تعريفه - عقيدة - قرينة - سنة - مستحبة - محفلة - كلبته	تلقية التلخيص (تدريب) تلخيص نص (تعريف) إشباع وتدريب (2) حل و تم الأم (1) (سا)	قواعد اللغة: صرا تصح: التعريف - الموضع: التعريف - البناء والنحو: تعريفها - تعليلها - أنواعها - كل وأمثالها: تعريفها - معانيها - عملها	القراءة المشروحة (72) القواعد المشروحة (74) آية التوسم (74) أسلوب التوسم (76) القافية (76) التوسم	روايات وأقوال (117) الإشباع - الفهم الشطوط - الأسماء الشطوط - الأسماء	فهم الشطوط
(2) الإشباع الكلي	حل و تم الأم (1) (سا)	قواعد اللغة	القراءة المشروحة (96) تعريفها - بناء ف للمع - ثابتة - أنواعه	روايات الأسماء	فهم الشطوط
(3) الإشباع الكلي	حل و تم الأم (1) (سا)	قواعد اللغة	تعريفها - معانيها - عملها	بناء كفاية للحدث (100) الشطوط	فهم الشطوط
(3) تعاليمه وصحة إنجازه - أمثلة تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول					
التربية الإسلامية		دين	لهم الصلاة	دين	دين
(1) تعريف - التعريفات - حكمة الأسماء - خصائصها - ...	أدوات الزبط (تدريب) كلمة فكرة باستعمال أدوات الزبط (تعريف)	قواعد اللغة	القراءة المشروحة (96) تعريفها - بناء ف للمع - ثابتة - أنواعه	القراءة المشروحة (112) الأسماء - المعاني	فهم الشطوط
(2) تعريف - عقيدة - قرينة - سنة - محفلة - حكمة منه - كلبته	أدوات الزبط (تعريف) إشباع وتدريب (2) حل و تم الأم (1) (سا)	قواعد اللغة	تعريفها - معانيها - عملها	قراءة المشروحة (116) هنية العيد	فهم الشطوط
(3) تعريف - عقيدة - قرينة - سنة - محفلة - حكمة منه - كلبته	إشباع وتدريب (2) حل و تم الأم (1) (سا)	قواعد اللغة	تعريفها - معانيها - عملها	قراءة المشروحة (124) عيد العروة	فهم الشطوط
(3) قيمة الوقت في الحياة					
التربية الإسلامية		دين	لهم الصلاة	دين	دين
(1) تعريف - حكمة - قرينة - سنة - محفلة - حكمة منه - كلبته	إشباع وتدريب (2) حل و تم الأم (1) (سا)	قواعد اللغة	تعريفها - معانيها - عملها	قراءة المشروحة (112) الأسماء - المعاني	فهم الشطوط
(2) تعريف - عقيدة - قرينة - سنة - محفلة - حكمة منه - كلبته	إشباع وتدريب (2) حل و تم الأم (1) (سا)	قواعد اللغة	تعريفها - معانيها - عملها	قراءة المشروحة (116) هنية العيد	فهم الشطوط
(3) تعريف - عقيدة - قرينة - سنة - محفلة - حكمة منه - كلبته	إشباع وتدريب (2) حل و تم الأم (1) (سا)	قواعد اللغة	تعريفها - معانيها - عملها	قراءة المشروحة (124) عيد العروة	فهم الشطوط
(3) قيمة الوقت في الحياة					

موسم الدراسي : 2021 - 2022		مدرسة العربية لولاية : متوسط : بركت العراني		التفريع السنوي لبناء تعلمات اللغة العربية و التربية الإسلامية السنة الأولى من التعليم المتوسط	
الوصف	الوصف	الوصف	الوصف	الوصف	الوصف
1	التعريف بها - المفردات من لغة القرآن، ما توشح إليه	الإنشاج الكفائي	فهم المفردات : قواعد اللغة	قراءة المشروحة (12)	فهم المنطوق (89) أم السيف
2	التعريف - الأركان - الإيمان بناء على الإيمان بالله ...	الإنشاج الكفائي الوصفي (تربوي)	التعريف - الأركان - الإيمان التعريف - الأركان - الإيمان التعريف - الأركان - الإيمان التعريف - الأركان - الإيمان	قراءة المشروحة (1) علامت الوقت (1) في كروح العصور (20) علامت الوقت (2)	الإسماخ - الفهم التحليل - الأبطال بناء كفاءة التحدث
3	التعريف - الأركان - الفهم والتحليل - المعكنة من الطهارة	الإنشاج الكفائي الوصفي (تربوي)	التعريف - الأركان - الإيمان التعريف - الأركان - الإيمان التعريف - الأركان - الإيمان	صاها (24) أو التفسيرية و التفسيرية	3
(1) سورة الطارق					
الوصف					
1	التعريف - المفردات - الأركان - الإيمان بناء كفاءة التحدث	الإنشاج الكفائي الوصفي (تربوي)	قواعد اللغة	قراءة المشروحة (36)	فهم المنطوق (93) ليلة الوهن
2	التعريف - المفردات - الأركان - الإيمان بناء كفاءة التحدث	الإنشاج الكفائي الوصفي (تربوي)	التعريف - الأركان - الإيمان التعريف - الأركان - الإيمان التعريف - الأركان - الإيمان	قراءة المشروحة (40)	الإسماخ - الفهم التحليل - الأبطال بناء كفاءة التحدث
3	التعريف - المفردات - الأركان - الإيمان بناء كفاءة التحدث	الإنشاج الكفائي الوصفي (تربوي)	التعريف - الأركان - الإيمان التعريف - الأركان - الإيمان التعريف - الأركان - الإيمان	قراءة المشروحة (44)	3
(1) الصنوق					
(2) مولك الزبول 88					
الوصف					
1	التعريف - المفردات - الأركان - الإيمان بناء كفاءة التحدث	الوصف المادي والمعنوي (تربوي)	قواعد اللغة	قراءة المشروحة (52)	التفسير الإنزاهي الإسماخ - الفهم التحليل - الأبطال
2	التعريف - المفردات - الأركان - الإيمان بناء كفاءة التحدث	الوصف المادي والمعنوي (تربوي)	التعريف - الأركان - الإيمان التعريف - الأركان - الإيمان التعريف - الأركان - الإيمان	قراءة المشروحة (56)	2 بناء كفاءة التحدث
3	التعريف - المفردات - الأركان - الإيمان بناء كفاءة التحدث	الوصف المادي والمعنوي (تربوي)	التعريف - الأركان - الإيمان التعريف - الأركان - الإيمان التعريف - الأركان - الإيمان	قراءة المشروحة (62)	3
(1) الصنوق					
(2) مولك الزبول 88					
(3) معكنة الخراس و السلة النبوية الشريفة					





متوسطة : جيلالي أحمد تجاره	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية	المستوى : أولى متوسط 5.4.1
السنة الدراسية : 2022/2021	الاختبار الثاني في مادة اللغة العربية	المدة : ساعتان

**السند :**  
الكبرياء رذيلة من الرذائل الاجتماعية تغرس الفرقة و العداوة بين الأفراد فتقضي على التعاون والمحبة .  
فالكبرياء لا يصرفنا عن محبة بعضنا البعض فحسب، بل يجعل إصلاحنا عسيرا لا يسيرا ( لأن من أعجبته نفسه يأبى أن يسمع النصيحة من غيره ) ، فيكون ذلك حاجزا بينه وبين الاستفادة من الآخرين، فينزل إلى منزلة من الجهل و الضلال هاويا و لتساءل: بم يفتخر المتكبر ؟ هل بلامحه وقوته ؟ وإن تباهى بجماله وغناه ليعلم أن الموت لا يدع أحدا لحظة، و لا فرق عنده بين الغني و الفقير .  
و إن الإنسان سيطرك كل ما يملكه إلى غيره و هو مجبر على ذلك نحو مصير لا مفر منه .  
**الأسئلة :**

**الوضعية الجزئية الأولى : 04 ن**  
1- اختر عنوانا مناسبيا للنص .  
2 - ذكر الخائب عدة عواقب للتكبر ، أذكر اثنين منها .  
3- هات من السند مرادف الكلمتين الأتيتين : صعبا ، عانقا .  
4- جد من النص ضد ما يلي : التواضع ، المحبة .

**الوضعية الجزئية الثانية : (08 ن)**  
1 - أعرب ما تحته خط في السند ( الكبرياء - تغرس ) .  
2 - استخرج من الفقرة الثانية طباقا وبيّن نوعه .  
3 - اذكر نوع الهمزة وعلّل سبب كتابتها في ما يلي : استغفل ، اجتماع ، أكتب .  
4 - حول ما بين قوسين في السند إلى الجمع المذكور .  
5 - أدخل إحدى أخوات كان على الجملة الآتية وغيّر ما يجب تغييره ( الحياء منتشر ) .  
6 - حدّد نوع النص .

**الوضعية الإدماجية 08 ن :**  
**السند :** منذ نهاية اختبارات الفصل الأول ، لمست في زميلك نفورا وتهاونا ووجدته يميل إلى مصاحبة رفاق السوء من محيط المدرسة  
**التعليمة :** أكتب بلغة سليمة فقرة من عشرة أسطر تدعو فيها للاهتمام بدراسة ، وترك رفاق السوء ومصاحبة ذوي الأخلاق الحميدة ، موظفا السرد ، كان وأخواتها .

بالتوفيق

الاجابة انجز جبهه (الخيار الثاني) ا.

الجزء الثاني (104) -

الاصحاح الاول

- 1- عنوان الفقه هو: العبر بياض عوامته او خفيه عن الفرد و (101) ان يرفع
- 2- عواقب التكبير هي: 1- يجعل اهل الفقه صبا - كره
- 2- يردني صبا الى اهل العلم و السلام - كره

3- دال شرح و صبا: عسير  
 عاقبة: حاجز  
 { 95 }  
 01

4- ضد ما يلحق و  
 العصبية و عبوة -  
 التواضع و الكبرياء  
 { 95 }  
 01

الاصحاح الجزئية الثانية: الكون

الكلمة  
 كبرياء  
 تفرد  
 فعل مضارع حرف و علامة رتبة لانه انما هو " " ان  
 كبرياء  
 كبرياء

2- استخراج من الفقرة الثانية: هياكل و (105) و 01

الفني + العقر لانه احيان  
 3 نوع الكثرة و كبرياء في ما يلي: الفعل، اجتماع كبرياء

الفعل ← كثرة و فعل ← لانه فعل ما فيه كبرياء كره  
 اجتماع ← كثرة و فعل ← لانه فعل ما فيه كبرياء  
 كثر ← كثرة و فعل ← لانه فعل ما فيه كبرياء

- 4- حول طالبين متولين خبير استاذ على الجمع المذكور - <sup>كده</sup>
- لان من اعجبني انفسهم يا لوان ان ليسمعوا التنبيه من غيرهم
- 5- اذ حال احدى اخوات كان على الحمله لا تبه وغيرها احمد غيره  
( المياء خسرا ) التحليل كان المياء خسرا خسرا خسرا كده ان
- 6- نوع النفس و تترك كده

الوتعيبه لج و طابعه = لان -  
الملائه : توتيق التنبيه توتيق التنبيه الانها الانها الانها  
المعاليان : توتيق كان اخواتها احترام علاط الوقف







استعمل - حفرة وصل - الأسماء  
 استصاح - حفرة صل - الأسماء  
 ٩. كتب - حفرة قطع - لأنها فعل،  
 يصار

١٠. التحول إلى الجمع المصغر المذكر  
 لأن من أجمعهم أجمعهم لا يولد  
 النسيجه من غيرهم  
 ٥. لا مجال للجهان - حو أنها بضم  
 (الفتحة) فتشعر في (كان الفتحة) فتشعر

٦. نوع النص - تشويهي  
 الأختلات كمنز عظيم ولها صغار  
 فضائلها

٦  
 الأختلات (أذا) إذا استعقبت عنها  
 لأنني رأيت زطلوع الأفق ريات  
 كانت علاقتها سنة جدا فذهبت  
 وقلت له: استعد عن أصحاب السر  
 لا استكعوم التوم بالأختلات القفيا  
 تحسك الناس أو تنجم في راسك  
 هجارت للناس وصفات لها فاله

١١. عنوان مناسب للنص - رذائل الكبرياء  
 ١٢. اثنين من عواقب التطر: الفرقة بين الأثراء  
 ١٣. تقضي على التفاوت و الصبة  
 ١٤. مرادف التلطفين الأتقين  
 مصبا = كسور  
 ١٥. ضد التلطفين الأتقين من النص:  
 التواضع / الكبر / الصبة / الصفة الوة

١٦. عروب ما تحته خط في النص  
 الظلمة  
 الطير يا صبتة أ مرخوع  
 الملاحظة على أوجه  
 تغرمت فعل صغار مرخوع وعلاصة رفته  
 المصمة الملاحظة على أوجه  
 طلبيا قبا  
 غنوي يفترا  
 عصب الجك صبر باله  
 نوع الفصحة وتعليل كتابتها

١٧. عروب ما تحته خط في النص  
 الظلمة  
 الطير يا صبتة أ مرخوع  
 الملاحظة على أوجه  
 تغرمت فعل صغار مرخوع وعلاصة رفته  
 المصمة الملاحظة على أوجه  
 طلبيا قبا  
 غنوي يفترا  
 عصب الجك صبر باله  
 نوع الفصحة وتعليل كتابتها

<p>الاسم : سدوية          اللقب : بن شريف</p>	<p>ان تكون في ذوي الاختلاف الرصيدة ، واجبي          داروسك وانصري التعاريف ، واستصبي الي          ما يذكور له الاستناد ، وهنهي بدراسنا          لكي تبني صنفك وتفرح نفسك والميد          مورتي ، انظري في قسمك ، وانركي رفاق          السوء ، فهكذا انكوت في مصوبة عند الناس          انصني ان يكون كل مصيلا وصنعتنا          مهالنا ، لهولة نقالي ان الصيامية اخوة          انصنا صلاحيه اخويكم</p>
<p>الاسم : سدوية          اللقب : بن شريف</p>	<p>ان تكون في ذوي الاختلاف الرصيدة ، واجبي          داروسك وانصري التعاريف ، واستصبي الي          ما يذكور له الاستناد ، وهنهي بدراسنا          لكي تبني صنفك وتفرح نفسك والميد          مورتي ، انظري في قسمك ، وانركي رفاق          السوء ، فهكذا انكوت في مصوبة عند الناس          انصني ان يكون كل مصيلا وصنعتنا          مهالنا ، لهولة نقالي ان الصيامية اخوة          انصنا صلاحيه اخويكم</p>





السنة الخامسة

الاسم: ياسين

اللقب: بهناس

القسم: السنة الأولى المتوسطة

الصفحة: 1

المادة: اللغة العربية

السنة الدراسية: 2020

صنف الطالب: العلي الف

12 / 20

الوضعية الإدماجية:  
 إن التفكير ذو طبعه يعجب الانتباه لها ذلك الصنف  
 السليم، لا يرغب أن يتخطى من هذا الفكر بل  
 لأنك صنفها به الإقتدار، أنت الفكر الأول، فكيف  
 يجوز صنفها غيراً، وكما لو أن وجود نص غير إلى  
 صنفها يعجبك، فهو، كما صنفه المراد  
 لذلك، أن نضيق لانتشاره، فنحن أعدو  
 ولا ننتقل، ونجربك - راسلاً وملياً بأن:  
 ٤- لا نقتصر معاً فقط، لا نقتصر.  
 ٥- ولا نكتسب جميعاً، لا نكتسب.

20/



الوصفية الجزئية - الثانية	الوصف الأول
1- الكلمة	الوصفية الرجمي ثقب الأوكا
2- الكبي	العنوان المتألف للنظر هو
3- نظري	العواقي التي ذكرها الكاتبة هي التي لا كبرى اشتراك
4- الطابق المستخرج من الدهر هو	وهي
5- بلان جعل إصلاحا عسير الأيسر	1- في الكبرياء
6- نوع طباعة إيجازي	2- لأن الشار جعل إصلاحا عسير الأيسر
7- تنوع الوصف عن الكلمات الأربعة	3-
8- الشعار المضمي عداس	الكلمة من دعهما
9- أحطت بماضي خائب (مضمون)	4- حقيقتنا لاصفي
10- تظن: مصدر مغلر يا يبي	5- حقة خذنا
11- عيوبها بيني موسى إلى مع الهد	6-
12- لا تظن من عجزها عيسى بلان	الكلمة صديقا
13- صفي غفيرة ك	7- المتواجف المتكبر
14- حكايا بعد خوضه كحالة على انه	8- العداوة
15- وكثير ما يجب تقيده	
16- سيصبح الصياح قسما	
17- كسوة الكلي القوي	
0,50	0,50
0,50	0,50





بسم الله الرحمن الرحيم

الاسم

سندس

التعبير

بن عواكب

الاضتيان

مادة اللغة العربية

القسم

141

الفوق

80

والدفعي الذي

لان الانعكاس هو المعكوس والدينه

يجب ان نتعاون مع ونكون الا متقار

صيرنا لبعضه لنتعاون هو يهديني له طريق

المعجم يجب ان نكون متطابقين اولان

يكون المجتمع متماسك لا يكون شعبنا

متراب

ان الاضلاف هو ديننا و المجتمعنا هو

الذي ياهدي الى طريق الصيحه ويعمل الخطية

صحيحه كما لا يمكن

37





1- التوت	0.50	البنج	0.50
2- التوت	0.50	البنج	0.50
3- التوت	0.50	البنج	0.50
4- التوت	0.50	البنج	0.50
5- التوت	0.50	البنج	0.50
6- التوت	0.50	البنج	0.50
7- التوت	0.50	البنج	0.50
8- التوت	0.50	البنج	0.50
9- التوت	0.50	البنج	0.50
10- التوت	0.50	البنج	0.50
11- التوت	0.50	البنج	0.50
12- التوت	0.50	البنج	0.50
13- التوت	0.50	البنج	0.50
14- التوت	0.50	البنج	0.50
15- التوت	0.50	البنج	0.50
16- التوت	0.50	البنج	0.50
17- التوت	0.50	البنج	0.50
18- التوت	0.50	البنج	0.50
19- التوت	0.50	البنج	0.50
20- التوت	0.50	البنج	0.50



قائمة المصادر

والمراجع

## قائمة المصادر والمراجع

القرآن الكريم برواية ورش عن نافع  
قائمة المصادر و المراجع:

### الكتب

1. أسامة زكي السيد علي:
2. الاختبارات اللغوية (مقاربة منهجية تطبيقية) الطبعة الأولى 1437هـ-2016م المملكة العربية السعودية ، الرياض
3. دوغلاس براون:
4. ترجمة د. عبده الراجحي وعلي علي أحمد شعبان: ترجمة د. عبده الراجحي وعلي علي أحمد شعبان: دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.
5. راتب قاسم عاشور والدكتور محمد فؤاد: الحوامدة الجامعة، كتاب أساليب تدريس اللغة العربية النظرية والتطبيق، دار المسيرة، عمان، الأردن ط1.
6. ربيع محمد ود. طارق عبد الرؤوف عامر: التدريس المصغر، عمان، الأردن، ط، 2008.
7. عبد الكريم الشاذلي: (المنهج الدراسي ماله وما عليه ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، قسم " المناهج وطرق التدريس " ، سنة 2016/2017
8. محفوظ كحوال، محمد بومشاط : مقدمة كتاب اللغة العربية السنة الأولى من تعليم المتوسط ، ط3، موفم للنشر ، الجزائر ، 2018م.

### المعاجم:

1. ابن منظور: لسان العرب، مجلد 12، ط1 دار صادر لبنان لبيروت 1955.
2. المنجد في اللغة والاعلام: ط40ن دار الشرق، 2003 لبنان
3. الفيروز الأبادي: لقاموس، المحيط الهيئة المصرية العامة كتاب ط1، لبنان 1980

### الرسائل والأطروحات:

## قائمة المصادر والمراجع

1. بلعاليا محمد (الاختبارات التحصيلية كأسلوب فعال للتقويم التربوي تكنولوجيا El Elkhaldouniya journal of homan and social scienes جامعة ابن خلدون الجزائر 2021.
2. حكيم عبد الحميد، التقويم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي مذكرة شهادة الماستر " تخصص لغة عربية".
3. حنان كروم ومریم جادرو، مذكرة لتقويم تربوية للأنشطة اللغة عربية في المدرسة الجزائرية، جامعة محمد الصديق بن يحي - جيجل - 2016/2015.
4. صيد أحمد ، تأثير بناء الاختبارات اللغوية وفق المقاربة بالكفاءات على إجابات المتعلمين "مستوى السنة الأولى متوسط في الجزائر أنموذجا"، مذكرة ماجستير، تخصص تعليمية اللغة، المدرسة العليا للأستاذة بوزريعة الجزائر سنة 2012-2013.
5. محمد عبد الخالق محمد "اختبارات اللغة" مطابع جامعة ملك سعود المملكة العربية السعودية 1996، ط 20.
6. هاشم عيسى عكاب واثار أحمد هاشم الاختبارات وماهي أهميته وأنواعه، جامعة المستنصرية بغداد (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) الدراسات العليا الماجستير 2021م 1442هـ.

### المجلات:

1. أسماء خالد النعم، أهمية الاختبارات، أهدافها منتدى السلام، عبد السلام دائل تربية ، علوم التكنولوجيا.
2. اسماعيل دحدي ومزيان الوناس، التقويم التربوي مفهوم أهمية محلية لعلوم الإنسانية، والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة (الجزائر) العدد 31 ديسمبر 2017.
3. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (175 الجزء الثاني) أكتوبر سنة 2016.
4. هاني جعفر، بعنوان المقال، جامعة لوهاج، كلية التربية الرياض 2020/04/188.
5. وقاص خلق بسعد علوان، صالح الأساليب كمية لفصل الثاني قسم داره صناعية المرحلة الثانية

## قائمة المصادر والمراجع

---

### المراجع باللغات الأجنبية:

1. Bloom B.s. (1967), Taxonomie des objectectifs jedagoiques, t1, t2, traduction marcel lavalée, education nouvelle, moutérial, p48.
2. Pat.N(1993) Alternative Assesement of implicate on for social studie  
rectrived, p45.

### المواقع الالكترونية:

Iam,emcy,education.com



# الفهرس

الفهرس

كلمة شكر وتقدير

إهداء

مقدمة..... أ-ب-ج

مدخل نظري للمصطلحات والمفاهيم (تقويم والتقييم والفرض والاختبار) ..... 2-8

الفصل الأول: الإختبارات أهميتها وأثرها

المبحث الاول: مواصفات الاختبار (الصدق، الثبات، الموضوعية، الشمولية، التمييز... الخ)..... 12

المبحث الثاني: خطوات بناء الاختبارات (تخطيط الاختبار، اعداد الاختبار وترتيبه معايير الجودة والصياغة) .. 18

المبحث الثالث: الاختبار اخراجه وتطبيقه والغرض منه ..... 24

الفصل الثاني: الجانب التطبيقي

دياجة ..... 36

شروط ومواصفات الاختبار التحصيلي..... 40

اهم مظاهر مشكلات الاختبارات التحصيلية تحليل اجابات الاختبارات (تحليل عام) ..... 45

تحليل الإجابات الاختبار (تحليل العام)..... 46

تحليل نقاط أوراق التلاميذ ..... 48

خاتمة..... 64

الملاحق..... 67

قائمة المصادر والمراجع..... 84

الفهرس..... 88

ملخص



## ملخص:

تعتبر الاختبارات وسيلة من الوسائل الرئيسية التي تعمل على قياس مستوى تحصيل تلاميذ والتعرف على مدى تحقيق البرامج الدراسية الأهداف المرسومة وتكشف عن مواطن القوة والضعف في المستوى التحصيلي عند المتعلم ومدى التقدم الذي أحرزته المنظومة التعليمية، وبذلك يمكن على ضوءه تحسين وتطوير العملية التربوية والتعليمية، كما ان العلامات المدرسية الناتجة عن الاختبارات بأشكالها المختلفة تعتبر أساسا مهما من الإجراءات والقرارات في المؤسسات التربوية وفي جميع مراحل التعليم، والتي تتحكم فيه عوامل عدة كالإعداد الجيد للاختبارات.

## Summary:

Test are one of the main means That measure the level of student achèvement indentify the extent to.which.the study programs achieve the set goals and.reveal strangths and weaknesses in learner's level of achievment.and the extent of progress made.by.the educational system.

School.grades resulting from exam in .their various forms are considered an important basis for many actions.and decsions in educational institutions and in all.stages. Of learning.which are cotrolled by several factors such as good préparation for exams.