

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

UNIVERSITE IBN KHALDOUN –TIARET

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DES LANGUES ETRANGERES



Mémoire de Master en didactique du FLE

Thème :

Le rôle des connecteurs adversatifs dans la compréhension d'un texte argumentatif chez les apprenants de la 4^{ème} année moyenne.

Présenté par :

Mlle. BENAHMED SALIMA FATIMA ZOHRA

Mme. BENYAHIA MOHAMED LOUIZA

Sous la direction de :

Dr. MEHDI Amir

Membres du jury :

Président : DJAMELDINNE Nouredine MCA Université de Tiaret

Rapporteur : M. MEHDI Amir MCA Université de Tiaret

Examineur : M. GOUDJIL Bouziane MAA Université de Tiaret

Année universitaire : 2020/2021

Remerciement

Mes remerciements et louanges vont primordialement à Dieu le tout puissant qui nous a donné la force, la santé et l'opportunité de mener ce travail à terme.

Nous tenons à remercier tout particulièrement notre directeur de recherche :

Dr MEHDI AMIR.

Pour son encadrement, sa compréhension, sa franchise et sa gentillesse tout le long de la réalisation de ce travail.

Nous remercions également tous nos collègues et toute la promotion de 2^{ème}

Année Master Didactique

Ces remerciements vont tout d'abord au corps professoral et administratif du

Département des langues étrangères pour la qualité de leur

Enseignement déployé tout au long

De la formation.

Enfin, nous tenons également à remercier toutes les personnes

Qui nous ont aidées, soutenues, et encouragées,

Et qui ont participé de près ou de

Loin à la réalisation de ce

Modeste travail.



Dédicace

Je tiens avec un grand plaisir à dédier ce modeste travail :

A mes très chers parents qui m'ont doté d'une éducation digne ; leur amour a fait de moi ce que je suis aujourd'hui.

A mes chères sœurs pour son encouragement permanent, et son soutien moral

A mes chers frères pour leur appui et leur encouragement

A toute ma famille pour le soutien prodigué tout au long de mon parcours universitaire.

A mon neveu MOHAMED NADJI.

Dédicace

Je tiens avec un grand plaisir à dédier ce modeste travail :

A mon mari et mes très chers parents qui m'ont doté d'une éducation digne ; leur amour a fait de moi ce que je suis aujourd'hui.

A ma chère sœur pour son encouragement permanent, et son soutien moral

A mes chers frères pour leur appui et leur encouragement

A toute ma famille pour le soutien prodigué tout au long de mon parcours universitaire.

Table des matières

REMERCIEMENT.....	I
DEDICACE	II
INTRODUCTION GENERALE.....	08
PREMIERE PARTIE : cadre théorique.	
CHAPITRE 01 : les articulateurs logiques.	
1. Les articulateurs logiques : Définition.....	12
1.1. Classe grammaticale des connecteurs	13
1.2. Les conjonctions de coordination.....	13
1.3. Conjonctions subordonnées.....	13
1.4. Adverbe ou phrase adverbe	14
1.5. Prépositions ou phrases prépositionnelles.....	14
1.6. Classification des connecteurs logiques	14
1.6.1. Classification des types de fonctions	14
1.6.2. Classification sémantique logique.....	14
a) Les connecteurs de temps : ils sont utilisés pour :	15
b) Les connecteurs spatiaux	15
c) Les connecteurs logiques	17
1.7. Les connecteurs adversatifs.....	18
1.7.1. L'opposition	18
1.7.2. La concession	18
1.8. Modèle de compréhension de textes (Van DIJK & KINTSCH, 1978).....	19
1.8.1. La surface du texte	19
1.8.2. La base de texte.....	19
1.8.3. Van DIJL & KINTSCH, 1983 : le modèle de situation	19
1.8.4. Le modèle de construction – intégration (1988, 1998)	21

1.8.5 La phase de construction	21
1.8.6. La phase d'intégration.....	23
CHAPITRE 02: Le texte argumentatifs en FLE	
2. Le texte argumentatif	24
Définitions.....	26
2.1. Les composantes d'un texte argumentatif.....	25
2.1.1. L'introduction	25
2.1.2 Le développement	25
2.1.3. La conclusion	25
2.2. Les caractéristiques spécifiques du texte argumentatif	26
2.2.1. Caractéristiques textuelles.....	26
2.2.2. Caractéristiques grammaticales.....	26
2.2.3. Caractéristiques lexicales	26
2.3. Les stratégies argumentatives.....	27
2.4. Comprendre le texte argumentatif.....	27
2.4.1. La compréhension de la situation dénonciation	27
2.5. La compréhension de l'implicite et l'explicite.....	28
2.6. Les principaux types d'arguments.....	28
2.7. Cohérence et cohésion textuelle	28
2.7.1. Cohérence textuelle.....	28
2.7.2. La cohésion textuelle.....	29
2.8. Le rôle des connecteurs dans un texte argumentatif.....	29
PARTIE PRATIQUE: Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif.	
3.1. Description du corpus.....	33
3.2. Lieu d'enquête et sélection des données	33
3.3. Analyse du corpus	33
3.4. Présentation de l'activité de l'expérimentation	33
3.5. la consigne.....	33

3.6. Regard sur l'action des apprenants.....	34
3.7. Analyse predicative (propositionnel)	35
3.8. Analyse des résultats	45
3.8.1. Seance N°1 : texte avec articulateurs logiqu.....	48
3.8.1.1. Commentaire sur les résultats du premier groupe.....	56
3.8.2. Seance N°2 : texte sans articulateur logique	56
3.8.3. Interprétation du tableau.....	67
CONCLUSION GENERALE.....	69
Références bibliographiques.....	70
Annexe.....	III

Introduction générale

Introduction générale

L'enseignement /apprentissage d'une langue étrangère nécessite l'acquisition d'une compétence à l'écrit. En fait, l'apprenant doit être en mesure d'assurer la cohérence et la cohésion d'un texte afin de produire des énoncés compréhensibles à l'écrit. Pour ce faire, la linguistique de la phrase n'est pas suffisante, c'est le texte tout entier, considéré comme unité spécifique cohérente qui doit faire l'objet d'une linguistique textuelle.

Et pour cela, il lui faut donc utiliser des unités linguistiques, car comme le souligne ALIA TAYEB (2011 :p11). « *La cohérence textuelle est assurée par des éléments d'occurrence dits mots- outils qui sont les connecteurs*». Les mots outils permettent aux apprenants d'assurer les relations existantes entre les phrases et les parties d'un texte.

Ce constat nous a poussés à procéder à une recherche intitulée :

« Le rôle des connecteurs adversatifs dans la compréhension d'un texte argumentatif chez les élèves de la 4^{ème} année moyenne. ». Cette recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique de l'écrit.

Plus précisément, nous nous sommes penchés sur les connecteurs logiques parce que nous avons constaté que les élèves éprouvent des difficultés dans la structure de leurs idées et dans l'organisation de leurs écrits dans la mesure où ils ne connaissent pas la valeur, le sens et l'emploi des connecteurs logiques.

Nous mentionnons en effet que les apprenants de quatrième année ne sont pas en mesure de produire des textes argumentatifs, susceptibles de traduire leur propre pensée. Ils ont donc besoin de connaître puis de maîtriser les connecteurs.

Ils doivent comprendre que leur rôle est important dans l'enchaînement des idées et dans l'organisation textuelle. Il nous semble important pour le développement de la maturité cognitive de l'apprenant pour qu'il puisse exprimer ses idées, de savoir ordonner et organiser un texte de façon à lui donner tout son sens. Ce sont justement ces connecteurs qui sont importants pour assurer la cohérence textuelle et la progression de la pensée d'un apprenant.

Il convient de noter que les élèves de la 4^{ème} année moyenne sont en fin de cycle et cela est très important pour eux :

Dans l'immédiat, ces apprenants vont passer l'examen de BEM lequel nécessite la maîtrise de la rédaction d'un texte cohérent dans lequel il est indispensable faire figurer des connecteurs.

Introduction générale

Ensuite, étant en dernière année du cycle moyen, les apprenants vont entrer dans un nouveau cycle (secondaire) beaucoup plus exigeant dans le maniement de la langue. Il leur faudra user d'une diversité de techniques d'expressions dans lesquels les connecteurs occupent une place primordiale pour étudier la cohérence et la cohésion des textes des écrivains.

A partir de ce travail nous allons tenter de savoir si les articulateurs peuvent avoir un effet sur la compréhension d'un texte argumentatif.

En vue de répondre à cette question, nous émettons le postulat selon lequel les articulateurs ont un effet sur la compréhension d'un texte.

Pour réaliser cette recherche et finalement vérifier la pertinence de notre postulat, nous avons choisi de travailler auprès de CEM « BAKR IBN HAMAD ». C'est une école qui se trouve dans la commune de TIARET.

C'est pour cela, nous avons élaboré un plan de travail contenant une introduction, une problématique posée, des hypothèses et la motivation de notre choix, sera suivi de deux parties essentielles.

La première partie est théorique, composée de deux chapitres, dans lesquels nous présenterons les notions de base de notre sujet de recherche de façon à éclairer notre champ d'étude.

La deuxième partie de notre recherche est consacrée à la partie pratique. Elle se compose de deux phases bien distinctes qui feront chacune l'objet d'un chapitre : le premier sera réservé à l'analyse prédicative (propositionnelle) et le deuxième sera consacré à l'analyse des résultats des apprenants.

Nous arriverons à une conclusion qui devrait aboutir à une réponse à notre problématique initiale.

première partie

Cadre théorique

Chapitre 01

Les articulateurs logiques

Introduction

Les articulateurs logiques ce sont des mots qui établissent un rapport de sens entre deux propositions ou entre les énoncés d'un texte, ils jouent un rôle très important dans l'organisation du texte.

Dans ce premier chapitre nous avons réparti notre travail en deux parties : La première qui sera consacré sur les articulateurs logiques de manière générale, puis nous avons s'appuyer notre étude sur les articulateurs d'opposition et les articulateurs de concession.

La deuxième partie intitulé l'étude du modèle de la compréhension de texte (**Van DIJK & KINTSCH, 1978 ; 1983 ; 1988 ; 1998**).

1. Les articulateurs logiques : Définition

Un connecteur est défini dans une composante pragmatique dans la mesure où la question s'agit : *«d'énoncés, de relations de discours, de connecteurs, objets prototypiques de l'analyse de discours ou de la pragmatique »*. (CORRINE, R, 2000 : p 09).

Aussi nous pouvons les définir comme des unités de liaison qui servent à relier entre des énoncés ou des paragraphes en indiquant des rapports de sens entre ces unités textuelles :

Dans l'enchaînement linéaire du texte, les connecteurs sont des éléments de liaison entre des propositions ou des ensembles de proposition ; ils contribuent à la structuration du texte en marquant des relations sémantico-logiques entre les propositions ou les séquences qui le composent.(MARTIN, R & CHRISTOPHE, J, 1999 : P 617).

D'autre part, le dictionnaire de la linguistique présente les connecteurs logiques comme étant : *« un opérateur susceptible de faire deux phrases de base une seule phrase transformées»*.(Dictionnaire de linguistique, 2001 : p 110).

S. FONTAINE, 2003 : p 03les définit comme étant : *« outil grammatical qui exprime une relation logique (cause, conséquence, opposition, concession...)»*.

De ce fait nous pouvons dire que les connecteurs logiques sont des outils qui permettent de relier deux phrases afin d'obtenir une autre mieux structurée.

1.1. Classe grammaticale des connecteurs

L'ensemble des connecteurs comprend différentes catégories grammaticales de mots immuables : conjonctions de coordination, conjonctions subordonnées, adverbes et prépositions.

1.2. Les conjonctions de coordination

Utilisé pour relier deux clauses de même nature ou deux parties similaires de la même clause (phrases, verbes, noms, adjectifs). (MAURICE, G, 1980 :p1230).

Le rapport qu'ils ont présenté est un rapport simple qui peut exprimer :

Et: lier, ajouter.

Ou: substitut.

Ni: lien, choix négatif.

Mais : l'opposition.

Or: paramètre ou transition.

Car: raison, explication.

Donc: résultats, conclusions.

Certains mots, en particulier les adverbes, peuvent agir comme des conjonctions de coordination

(Cependant,pourtant, c'est pourquoi,ainsi, en effet, enfin...). (DUBOIS, J & JOUANNON, G, 1988 :p129).

1.3. Conjonctions subordonnées

Utiliser pour lier une clause dépendante à la clause dont elle dépend. La relation logique complexe qui établit une relation de dépendance entre les deux et qui peut exprimer :

Raison : parce que, puisque....

L'objectif : afin que, pour que...

L'heure: quand, lorsque....

La concession : bien que, quoique...

La condition : si, à condition que....

La comparaison : Comme...

Le résultat : de sorte que, tellement que... (DUBOIS, J & JOUANNON, G, 1988 : p130).

1.4. Adverbe ou phrase adverbe

Vous pouvez les supprimer ou les déplacer : alors, c'est pourquoi, pourtant.... Les adverbes affirmatifs et interrogatifs sont généralement utilisés comme conjonctions : Bien sûr, peut-être.

1.5. Prépositions ou phrases prépositionnelles

Ils sont une combinaison de mots équivalents à des prépositions : parce que... néanmoins...

Quelques expressions courantes dans l'argumentation (admettons qu'en ce qui nous concerne, c'est juste, etc.), et d'autres expressions du temps et de l'espace (aujourd'hui, en 2002, en haut, à gauche, etc.) A joué un rôle. Mêmes sémantiques et rôles organisationnels que les connecteurs. (MAURICE, G, 1980 : p1097).

1.6. Classement des connecteurs logiques

On peut diviser le connecteur en plusieurs catégories, grâce à l'association organisateur de texte et connecteur pragmatique. Mais ils jouent tous le même rôle assurer l'ordre des différentes unités de texte et marquer la relation sémantique entre les segments plus petits. (NATHALIE, C & FREDERIC, C, 2007 : p186).

1.6.1. Classification des types de fonctions

Certains reposent sur des standards fonctionnels et opposant deux types de connecteurs selon leurs rôles : d'une part, ceux qui jouent un rôle dans l'exposition ; comme les connecteurs rhétoriques (d'une part / d'autre part ; d'un côté / de l'autre ; d'abord/ ensuite/ enfin ; premier/deuxième....) et connecteur hypertexte (voir plus haut ; ci-dessous/ci-dessus ; attaché....) d'autre part, des connecteurs qui jouent également un rôle dans la démonstration et l'argumentation. (SOPHIE, M ,1990 : p52

1.6.2. Classification sémantique logique

Ils sont basés sur les types de liens sémantiques logiques établis entre les propositions. La liste de l'auteur est clairement différente. Les principales classes sont :

a) Les connecteurs de temps : ils sont utilisés pour :

- Dans l'ordre chronologique : la veille, hier, une autre fois...
- Indique qu'une action ou un fait est parallèle à une autre action ou fait : le même jour, la même heure...
- Anticipation : le lendemain, demain, bientôt... Ils marquent la séquence chronologique des événements écrits.

b) Les connecteurs spatiaux

Servent à repérer les faits, les personnes et les choses dont nous parlons : devant, derrière, à l'horizon, ici....

Ils servent également à les placer face à face : à côté de, sur, au fond....

c) Les connecteurs logiques

Ils soulignent le raisonnement derrière le paragraphe ou le texte. Ils sont indispensables pour débattre des textes et expriment des connexions logiques et sémantiques différentes, telles que des objections ou des concessions (mais, malgré...), des conséquences et des conclusions (donc...), des explications, des justifications (parce que, en réalité...). (ATAMNA, F, 2014 : p 60).

Tableau01 : Équivalence des connecteurs logiques selon le type de relation¹

Relation	Connecteurs logiques		
Addition	Et	Puis	Non seulement... mais encore
	De plus	En outre	
Alternative	Ou	Tantôt... tantôt	Seulement... mais encore
	Soit... soit	Ou... ou	L'un... l'autre
	Soit... ou	Ou bien	D'un côté... de l'autre
But	Afin que	De peur que	De façon à ce que
	Pour que	En vue de	

¹ [En ligne] : https://sites.uclouvain.be/infosphere_boreal/fichiers_commun/module7/connecteurs.html. Consulté le 02/01/2021.

Cause	Car En effet Effectivement Comme Par Parce que	Puisque Attendu que Vu que Etant donné que Grâce à Par suite de	Eu égard à En raison de Du fait que Dans la mesure où Sous prétexte que
Comparaison	Comme De même que Ainsi que Autant que Aussi... que	Si... que De la même façon que Semblablement Pareillement Plus que	Moins que Non moins que Selon que Suivant que Comme si
Quel que soit	Malgré En dépit de Quoique Bien que Alors que	Quel que soit Même si Ce n'est pas que Certes Bien sûr	Évidemment Il est vrai que Toutefois
Conclusion	En conclusion Pour conclure En guise de conclusion En somme Bref	Ainsi Donc En résumé En un mot Par conséquent	Finallyment Enfin En définitive
Condition, supposition	Si Au cas où A condition que Pourvu que A moins que	En admettant que Pour peu que A supposer que En supposant que Dans l'hypothèse où	Dans le cas où Probablement Sans doute Apparemment
Conséquence	Donc Aussi Partant Alors Ainsi Par conséquent	si bien que D'où En conséquence Conséquemment Par suite C'est pourquoi	De sorte que En sorte que De façon que De manière que Si bien que Tant et

Classification, énumération	D'abord Tout d'abord En premier lieu Premièrement	En deuxième lieu Deuxièmement Après Ensuite De plus Quant à	En troisième lieu Puis En dernier lieu Pour conclure Enfin
Explication	Savoir A savoir	C'est-à-dire Soit	
Illustration	Par exemple Comme Ainsi	C'est ainsi que C'est le cas de Notamment	Entre autre En particulier
Justification	Car C'est-à-dire En effet Parce que	Puisque En sorte que Ainsi C'est ainsi que	Non seulement... mais encore Du fait de
Liaison	Alors Ainsi Aussi D'ailleurs	En fait En effet De surcroît De même	Également Puis Ensuite
Opposition	Mais Cependant Or En revanche Alors que	Pourtant Par contre Tandis que Néanmoins Au contraire	Pour sa part D'un autre côté En dépit de Malgré Au lieu de
Restriction	Cependant Toutefois Néanmoins Pourtant Mis à part	Ne... que En dehors de Hormis A défaut de Excepté	Sauf Uniquement Simplement

Temps	Quand	Après que	Depuis que
	Lorsque	Alors que	En même temps que
	Comme	Dès lors que	Pendant que
	Avant que	Tandis que	Au moment où

1.7. Les connecteurs adversatifs²

- L'opposition et la concession sont deux concepts très similaires. Cette opposition se produit entre deux pensées transcendantales mutuellement indépendantes, et ces pensées transcendantales ne sont pas intrinsèquement contradictoires (une pensée ne peut empêcher l'autre).
- La franchise se produit entre deux idées opposées, qui en principe sont opposées (l'une doit empêcher l'autre).

1.7.1. L'opposition

Cela permet de revigorer les gens : dans une dispute, il servira à relier les différentes parties (forces, faiblesse), à considérer différents aspects dans les paragraphes pour montrer ce qui semble illogique, et à reconnaître une idée comme un fait. Votre adversaire montrera votre ouverture et accordera plus d'attention aux arguments présentés.

1.7.2. La concession

Elle ignore les faits considérés comme accidentels, secondaire ou ce qui fait ressortir les faits de base.³

On peut donner un exemple, « Mais » fonctionne à deux niveaux : Au niveau idéologique, il exprime des concessions, au niveau expressif, dans le cadre pour réfuter, il permet la réécriture. Autre clauses contraires correspondantes avoir nuances de valeurs « Mais », comme : « Cependant », « Néanmoins » signifie une concession. Cependant, cet adverbe signifie, par exemple, la faiblesse de l'argumentation. Et il y a pas mal de termes opposés qui expriment cette l'ombre, par exemple « D'autre part » introduit un complément à la proposition négative, en marque le changement de contraste.

Exprimer le « contraire » de la proposition prédicatif, « Bien sûr » et « C'est vrai » indique des concessions au papier, « Bien que » et « Quoique » qui exprimant des raisons possibles mais non décisives, etc. (HAMOUMA, L, 2014 : p12).

² Adversatif : C'est un terme emprunté à Mehdi Amir (2017 : p56).

³ [En ligne] : <https://manuelnumeriquemax.belin.education/francais-seconde/topics/francais2-langue2-440-a-fiche-11-exprimer-l-opposition-et-la-concession>. Consulté le 03/01/2021.

1.8. Modèle de compréhension de textes (Van DIJK & KINTSCH, 1978)

La première version de ce modèle est représentée dans un article écrit en 1978. L'objectif principal de **KINTSCH** et **Van DIJK** est de décrire un système d'opérations mentales visant à rendre compte de la façon dont le système cognitif humain comprend et produit des textes.⁴

En 1983, **Van DIJK** et **KINTSCH** ont mené de nombreuses recherches sur la compréhension et ont avancé le point de vue théorique qui est encore le plus largement accepté aujourd'hui. Il décrit le processus de compréhension à partir de trois représentations :

1.8.1. La surface du texte

C'est la représentation la plus basique, y compris les mots du texte et la grammaire utilisée.

1.8.2. La base de texte

Il contient des propositions sémantiques, ce niveau est considéré comme conceptuel par l'auteur, considérant le sens et la structure du texte dans une perspective locale et globale. Il s'agit de la **microstructure** et de la **macrostructure** du texte.

a) La microstructure d'un texte renvoie aux détails du texte, aux informations peu utiles pour établir la cohérence de la signification du texte.

b) La macrostructure d'un texte indique une représentation générale de l'histoire.

c) Le modèle de situation : ce niveau de représentation est détaché du texte (Blanc & Brouillet, 2005).

1.8.3. Van DIJK & KINTSCH, 1983 : le modèle de situation

Le modèle de contexte correspond aux connaissances que l'individu a apprises à partir du texte, séparées de la structure du texte et intégrées à ses connaissances (CAILLIES & TAPIERO, 1997).

⁴Olivier, L. Adaptation du modèle de la construction-intégration de Kintsch à la compréhension des énoncés et à la résolution des problèmes arithmétiques complexes, 2012 : p 48 (en ligne) : <http://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00716841/document>. Consulté le 04/01/2020).

Il s'agit d'un modèle interne de l'état du monde du lecteur, qui capture de nombreuses activités intrinsèquement liées à la compréhension, telles que l'acquisition de nouvelles connaissances, le raisonnement ou la résolution de problèmes.

Cependant, la construction du modèle de contexte ne se limite pas au domaine de la compréhension en lecture. Le traitement d'images ou de cartes a également conduit à la construction de modèles situationnels.

Dans ce cas, il n'est pas développé à partir de la bibliothèque de textes, mais directement à partir du support d'informations graphiques.

Selon les recherches de **Van DIJK & KINTSCH (1983)**, la construction de modèles situationnels repose surtout sur l'intervention de différents types de connaissances, qu'il s'agisse de connaissances générales sur le langage, ou sur le monde entier, en particulier sur le monde du lecteur, sur la particularité de la situation de communication, ou cela dépend aussi de la connaissance de l'expérience personnelle. (KINTSCH, 1998).

Par conséquent, grâce à l'intervention des connaissances et de l'expérience personnelles du lecteur, la structure isolée d'origine (bibliothèque de textes) en mémoire peut être transformée en une entité plus intégrée, cohérente et plus complète. (Van DIJK & KINTSCH, 1983).

Par conséquent, le modèle situationnel comporte des éléments liés à l'espace, au temps et même à la causalité. Il se caractérise par une cohérence et une complexité plus élevées. (J, F, 2005).

En 1978, le processus général de la compréhension d'un texte était étroitement lié à la structure sémantique du texte à lire.

Le résultat final du processus de compréhension est une description détaillée de la bibliothèque de textes, qui consiste en un ensemble de propositions principalement dérivées directement du texte.⁵

⁵Olivier, L. Adaptation du modèle de la construction-intégration de Kintsch à la compréhension des énoncés et à la résolution des problèmes arithmétiques complexes, 2012 : p 72 (en ligne) : <http://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00716841/document>. Consulté le 04/01/2020).

Van DIJK et KINTSCH ne se limitent pas à considérer les connaissances des lecteurs en matière de modélisation, ils mettent également l'accent sur l'enthousiasme personnel en mettant l'accent sur l'intervention des objectifs de lecture.

La pertinence de cette modélisation pour différents phénomènes de compréhension repose en effet sur la localisation de la cible pour le lecteur. (Van DIJK & KINTSCH, 1983).

1.8.4. Le modèle de construction – intégration (1988, 1998)

Dans ce modèle de **KINTSCH**, la méthode est simplifiée en se concentrant sur le processus responsable de la sélection des informations pertinentes.

Il a donc modifié la méthode de ce processus de compréhension en définissant «*l'établissement du lien entre la pensée exprimée dans le texte et la connaissance antérieure pertinente est la construction de l'individu du modèle de situation*». (Marin & Legros, 2008).

Par conséquent, **KINTSCH** a proposé un modèle de compréhension de lecture, qui est un processus de traitement ascendant, de sorte que le processus est piloté par des données.

Le modèle proposé en 1988 comprend deux phases : la phase de construction et la phase d'intégration.

1.8.5. La phase de construction

La phase de construction est désignée comme un système de production, et le développement de la bibliothèque de textes peut être guidé par l'entrée de la langue et les connaissances des lecteurs. Cette phase de construction dépend dans une large mesure de l'organisation des connaissances sur lesquelles elle repose.

La connaissance s'exprime sous la forme d'un réseau associatif de nœuds, qui correspondent à des concepts ou revendications interconnectés. **KINTSCH** décompose le texte en propositions hiérarchique initialement proposées par **KINTSCH** (Denhière, 1984a ; 1984b ; KINTSCH, 1975 ; KINTSCH & van DIJK, 1987 ; van DIJK & KINTSCH, 1983).

Pour comprendre le texte, un individu doit construire un modèle de situationnel, qui nécessite une connexion entre différentes informations : la pensée exprimée par l'information et les connaissances antérieures associées. Par conséquent, la compréhension devient un processus de perspective extrêmement flexible et sensible au contexte, qui conduit à un modèle basé sur les données. (KINTSCH, W, 1988 : P 163-182).

KINTSCH (1988,1998), il a distingué quatre étapes principales sont nécessaires à la construction d'une bibliothèque de textes :

Tout d'abord, formez une proposition qui correspond directement à l'entrée de la langue (bibliothèque de texte). Ensuite, développez chacun de ces éléments en sélectionnant les quelques voisins les plus proches voisins qui lui associés dans le réseau de connaissances. Ainsi, chaque proposition sert d'index indépendant pour récupérer des nœuds associés à partir du réseau de connaissances.

Vient ensuite la troisième étape, la génération des inférences (inférences de lien et macro-propositions). Enfin, l'interconnexion entre tous les éléments du réseau. (KINTSCH, w. (1998).

1.8.6. La phase d'intégration

Une fois que le réseau de propositions est construit à travers les différentes règles mentionnées ci-dessus, et une fois les propositions liées dans le réseau entrent dans la phase d'intégration, à ce stade, les informations inutiles pour la compréhension globale de l'histoire deviendront invalides. Le modèle reste actif, c'est-à-dire que seules les inférences nécessaires pour établir la cohérence globale du sens restent actives. (KINTSCH, W, 1988 : p 168).

Le modèle d'**intégration constructive** de **KINTSCH** intègre les principes du cognitivisme et du connexionnisme. Par conséquent, ce modèle nous permet de comprendre comment les enfants de différents milieux culturels et linguistiques perçoivent les textes, eux-mêmes inscrits dans un environnement culturel spécifique.

Ainsi, le modèle semble être lié à nos recherches sur les facteurs de variabilité culturelle et linguistique dans les activités de compréhension et de génération dans un environnement chuchoté. (KINTSCH, W, 1988: p 163-182).

Conclusion

Dans ce premier chapitre nous avons essayé de mettre en lumière la définition des connecteurs logiques. Ensuite nous présenterons tout ce qui concerne ces connecteurs de manière générale. Puis nous avons parlé des connecteurs d'opposition et de concession. A la fin et comme une dernière partie nous avons étudié le modèle de compréhension de texte selon (Van DIJK & KINTSCH 1978).

Chapitre 02

Le texte argumentatif en FLE

Introduction

Argumenter, c'est présenter ses idées à l'aide de preuves, de raisonnements, d'exemples, dans l'intention de convaincre son interlocuteur du bien-fondé d'une thèse.

Dans ce chapitre nous divisons le travail en deux axes, le premier intitulé en quoi le texte argumentatif se distingue-t-il, nous allons discuter tout ce qui concerne le texte argumentatif et sa compréhension, nous allons définir le texte argumentatif et présenter ses caractéristiques, ses stratégies, ses types, et aussi les notions de cohérence et cohésion textuelle. Le deuxième axe sera consacré sur le rôle des connecteurs dans le texte argumentatif.

2. Texte argumentatif : Définitions

L'argument est l'utilisation de différentes techniques pour argumenter, pour persuader d'un autre point de vue.

Selon **PERLEMAN** : « une théorie de l'argumentation a pour objet l'étude des techniques discursives visant à provoquer ou à accroître l'adhésion des esprits aux thèses qu'on présente à leur assentiment ». (PERELMAN, C, 1977 : p 23).

Jean-Michel Adam, définit le texte argumentatif comme étant un discours qui

Vise à intervenir sur les opinions, attitudes ou comportements d'un interlocuteur ou d'un auditoire en rendant crédible et acceptable un énoncé (conclusion) appuyé, selon des modalités diverses, sur un autre (argument/donné/raisons). (Adam, J-M, 1997 : p 104).

Par conséquent, le texte de l'argument forme un état d'argumentation très claire, auquel cas une personne exprime un point de vue et fait valoir ce point d'une manière différente afin de persuader l'autre personne.

L'objectif principal d'une argumentation est de convaincre par le développement raisonné d'une idée directrice : la thèse celle-ci est soutenue par des arguments et illustrée par des exemples dans le cadre d'une démonstration fondée, le plus souvent, sur un raisonnement logique. (CHRISTINE, G-C, 2012 : P 27).

2.1. Les composantes d'un texte argumentatif

D'une manière générale, un texte de débat se compose de trois parties fondamentales : une introduction, un développement et une conclusion.

2.1.1. L'introduction

L'introduction d'un texte argumentatif contient généralement les trois parties suivantes :

a) Apporter le thème (le sujet amené)

Il s'agit d'introduire le sujet sans le nommer. L'objectif est d'intéresser le lecteur.

b) Le sujet Proposé

Fait partie du texte et ne contient ni argument ni essai. Le but est de susciter l'intérêt des lecteurs. Thèmes et articles ce qu'il faut faire, c'est énoncer clairement le sujet qui requiert un point de vue, puis formuler un article (le point central du discours argumentatif), qui sera défendu dans le texte intégral.

c) Division du sujet

Il s'agit de présenter la structure du développement, c'est-à-dire l'argument qui convient au public cible. Proposera de défendre la thèse afin de convaincre les lecteurs. Chaque argument deviendra le sujet du paragraphe de développement.

2.1.2. Le développement

Le développement est formé par les arguments sur lesquels l'article est basé. C'est la partie la plus longue du texte. En développement, chaque paramètre fait l'objet d'un paragraphe.

2.1.3 La conclusion

Aide à revoir les sujets abordés et les principaux aspects (arguments) qui ont été résolu. Elle consolide le point central du texte (la thèse). De manière générale, la conclusion se compose de deux parties :

a) La synthèse

Elle revient à l'article original et aux arguments qui le soutiennent principalement.

b) L'ouverture

La dernière partie de la conclusion, devrait donner aux lecteurs des réflexions, des prédictions sur l'avenir, de nouvelles informations, des citations célèbres, etc.

Au stade de la rédaction de cet article, l'auteur a plusieurs options. L'important est de surmonter le défi et de fermer le texte de manière cohérente tout en essayant d'impressionner le lecteur⁶.

2.2. Les caractéristiques spécifiques du texte argumentatif

2.2.1. Caractéristiques textuelles

L'argumentation peut défendre directement ou indirectement un essai sur un sujet donné. Nous pouvons utiliser l'index interne par exemple :

a) Le thème : il correspond à un mot, ou à un groupe de mots, en réponse à la question suivante : **Que dit le texte ?**

b) La thèse : l'idée principale que le commentateur veut que l'interlocuteur connaisse, qui s'oppose implicitement à l'opposé de la réfutation de l'orateur.

c) Les données (prémisses) : faits ou idées avec lesquels l'interlocuteur est d'accord, fait ou idée que tout le monde connaît et accepte, sans discussion.

d) Les arguments : l'orateur a persuadé l'interlocuteur de présenter l'idée et a donné un exemple.

e) Les exemples : ce sont des faits concrets qui illustrent ces arguments.⁷

2.2.2. Caractéristiques grammaticales

Le texte argumentatif contient principalement des pronoms personnels à la première et à la deuxième personne. Le temps dominant est le présent éternel. En outre, les connecteurs logiques peuvent garantir la fluidité de la séquence, favorisent la cohérence du texte et établir la relation entre les arguments « *dans un texte argumentatif, ils servent à mettre en évidence les relations entre les arguments et contre arguments, entre la thèse propre et la thèse adverse* ». (MARTIN, R & CHRISTOPHE, J-P, 2009 : P 623).

2.2.3. Caractéristiques lexicales

En ce qui concerne les caractéristiques lexicales, les textes argumentatifs contiennent généralement des significations positives et négatives indiquent des jugements de valeur en utilisant des adverbes « *règle sémantique et énonciative : dans un texte argumenté, l'adverbe marque toujours la présence du scripteur* ». (CHRISTINE, G-C, 2012 : P 51).

⁶ [En ligne] : <https://fr.scribd.com/doc/231259786/La-Structure-Du-Texte-Argumentatif>. Consulté le 03/02/2021.

⁷ [En ligne] : <http://zonelitteraire.e-monsite.com/medias/files/fiche-bilan-argumentation.pdf>. Consulté le 04/02/2021.

Aussi l'emploi des verbes d'opinion et de l'influence afin d'exprimer un jugement « *tout texte argumentatif comporte un ou plusieurs champs lexicaux puisque l'argumentation porte toujours sur une problématique bien définie* ». (CHRISTINE G-C, 2012 : P 214).

2.3. Les stratégies argumentatives

Argumenter consiste à soutenir, réfuter ou discuter des idées, des articles. **Convaincre, persuader et délibérer** sont trois stratégies d'argumentation différentes :

- Convaincre

L'exigence impérieuse est de faire appel aux arguments qui rendent la rationalité, l'intelligence et la capacité analytique du destinataire attrayantes afin d'obtenir un soutien.

Par conséquent, des exemples doivent être utilisés pour illustrer ces arguments. Marquez la progression de l'argument en utilisant des connecteurs logiques (d'abord, ensuite, puis, en outre...).

- Persuader

Est basé sur la sensibilité du destinataire pour obtenir son soutien. Par conséquent, nous pouvons utiliser des programmes tels que : des apostrophes, des points d'exclamation et des variations de différents listes littéraires.

- Délibérer

Les délibérations comprennent l'examen de différents points de vue. Il s'agit de confronter des pensées contradictoires avant de prendre une décision, de trouver une solution.⁸

2.4. Comprendre le texte argumentatif

Afin de mieux comprendre cet article et mieux répondre aux questions, il est important de déterminer la thèse, l'argument, les exemples et le lien logique principal.

Nous pouvons suivre les étapes ci-dessous :

2.4.1. La compréhension de la situation dénonciation

Qui parle ? A qui ? De quoi s'agit-il ?

a) L'énonciateur : il faut savoir comment le locuteur est spécifié dans le texte.

⁸[En ligne] : <http://zonelitteraire.e-monsite.com/medias/files/fiche-argumentation.pdf>. Consulté le 05/02/2021.

b) Le destinataire : qui est l'orateur ?

c) L'attitude adoptée par l'auteur : les gens sont surpris par l'utilisation de pronoms, de styles de discours, de dictionnaire et de procédures rhétoriques, ce qui permet de définir l'attitude de l'auteur et de déduire les émotions et la position du locuteur.⁹

2.5. La compréhension de l'implicite et l'explicite

A côté du contenu explicite de l'instruction, il y a un contenu implicite appelé le défaut. Le principe du recours aux implicites et les compétences linguistiques du destinataire et plus encore assez proche du niveau culturel de l'émetteur. La perception implicite joue un rôle très important pour comprendre les déclarations, en particulier les textes discutables. (BOISSINOT, A & LASSERRE, M, 1987 : P 22).

2.6. Les principaux types d'arguments

Les types d'arguments : le type principal d'argument proposé par ANNE SPITCHER (2006) la synthèse est la suivante :

a) Les arguments logiques : ils sont basés sur un ordre logique de ces suggestions, et inspirés de la méthode scientifique, nous pouvons distinguer : un raisonnement inductif (généralisation), raisonnement inductif déduction.

b) Les arguments analogiques : comprend la comparaison de deux faits, il existe deux situations où des valeurs explicatives peuvent être dérivées.

c) Les arguments d'autorité : Dans cet argument, nous nous référons une autorité politique, éthique, scientifique et experte reconnue. Ils utilisent référence connues ou approuvées par le destinataire.

Il y a aussi des arguments «**ad hominem**» qui attaquent les gens adversaire. (ANNE, S, 2006 : P 226).

⁹ [En ligne] : <http://langues.superforum.fr/t2048-analyse-d-un-texte-argumentatif>. Consulté le 05/02/2021.

2.7. Cohérence et cohésion textuelle

2.7.1. Cohérence textuelle

La cohérence est un élément important de la linguistique des textes, qui se manifeste au niveau global du texte. « *Propriété de ce qui est cohérent, logique interne d'un discours, d'une idée, d'un acte, etc.... qualité d'une personne, d'un groupe cohérent* ». (Larousse).

Afin d'absorber la cohérence différente entre un linguiste et un autre, nous avons adopté les points de vue de **ROCHAS** et **AL**, redéfinissant la définition du terme, et déclarée : « *un texte cohérent est un texte dans lequel les idées s'enchaînent de façon logique sans ambiguïté (...) on peut avancer que la cohérence esquivant à la représentation mentale que construit le lecteur à partir du texte et qui doit, en préférence, être logique et sans contradiction* ». (COLETTE, K-R, 2003 : P 52).

Lorsque les différentes idées et parties présentées ont une séquence logique, le texte est cohérent. Par conséquent, grâce à l'anticipation et au traitement rétrospectif des phrases dans le processus de construction du texte, la cohérence du texte est progressivement établie.

2.7.2. La cohésion textuelle

La cohésion utilise des balises de langue pour spécifier l'ordre propositionnel du texte, nous jugeons donc le texte comme cohérent, et la manière de relier entre ses composants permet le suivi d'une phrase à une autre. « *Propriété d'un ensemble dont toutes les parties sont solidaires ; caractère d'une pensée, d'un exposé, dont toutes les parties sont liées logiquement les uns aux autres* ». (Larousse).

Dans le dictionnaire pédagogie de **Cuq**, la cohésion est directement liée à l'organisation du texte :

La notion de cohésion, elle renvoie davantage aux fonctionnements internes (syntaxique, lexical, etc.) et aux organisations propres des textes (...) l'étude de cohésion, elle est plutôt attentive à la progression thématique et aux marques d'organisation du texte. Ces marques de cohésion sont autant d'indices d'une cohérence à construire par la compréhension et l'interprétation des textes. (CUQ, J-P, 2003 : P 46).

2.8. Le rôle des connecteurs dans un texte argumentatif

Les connecteurs sont essentiels pour la cohésion des textes et des concepts définis par **B. SHNEUWLY** comme : « *organisation de protection/ la progression de l'information du texte* ». (SHNEUWLY, B, 1988 : P 49).

Selon **R. AMOSSY** « *les connecteurs touchent directement à l'analyse argumentative en ce qu'ils ajoutent à leur fonction de liaison, une fonction de mise en relation argumentatif* ». (AMOSSY, R, 2000 : P 159).

Leur rôle et de traiter le niveau micro et le niveau de macrostructure du texte. A cet égard, **MENGONE** a confirmé :

Sur le plan expérimental, les recherches traitant directement du rôle des connecteurs dans la compréhension de phrases ou de textes sont peu nombreuses, leurs résultats, parfois divergents, doivent être appréciés en tenant compte du type de connecteur, mais aussi du type de textes (narratif ou expositif), du type de matériel (phrases complexes incluant plusieurs propositions, paires de phrases ou textes plus au moins longs), de la diversité des paradigmes et des variables utilisées. (MENGONE, E & CAROLE, 2006 : P 126).

Selon **BERNARD SCHNEUWLY** :

Il s'agit là sans doute d'un effet du type de planification sur les opérations de connexion ensuite le processus de planification produit des arguments en réponse à d'autres arguments dont le statut doit être souligné et dont l'articulation doit sans cesse être précisée. (SCHNEUWLY, B, 1988 : P 49).

On peut dire que le connecteur est très important pour la cohérence et la cohésion du texte, c'est ce que disait **BERNARD SCHNEUWLY**.

Conclusion

Pour pouvoir comprendre et produire un texte argumentatif, on doit faire appel aux trois niveaux à savoir énonciatif, lexical et organisationnel. Dans ce chapitre nous avons essayé de mettre en lumière les notions de base du texte argumentatif.

deuxième partie

Cadre pratique

Chapitre 03

*Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension
d'un texte argumentatif*

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

3.1. Description du corpus

La population ciblée est une classe de 30 élèves, mais, nous avons choisi que 20 élèves, vu les contraintes du temps, et du niveau intellectuel de la classe (hétérogène) qui nous ont limité un petit peu

3.2. Lieu d'enquête et sélection des données

L'échantillon qui a été choisi pour cette expérimentation se compose de (dix filles et dix garçons) de 4^{ème} année moyenne du Cem: BAKRIBN HAMAD. Ce dernier se situe au centre-ville de Tiaret, Wilayat de Tiaret. Par ailleurs, ces apprenants, ne sont pas des redoublants et ont à peu près le même âge (12 et 14 ans).

3.3. Analyse du corpus

Comme nous l'avons déjà signalé, nous allons analyser les dissertations dans les copies des examens et la présence des connecteurs logiques, le nombre de chaque type de connecteur utilisé dans la rédaction, aussi nous allons citer des exemples tirés des copies des étudiants, tel qu'ils se trouvent dans leurs rédactions. D'autre part; nous allons relever aussi les erreurs de l'utilisation de ses connecteurs « les emplois erronés ». Enfin nous allons donner le nombre des étudiants qui suivent la forme de la dissertation. Après avoir calculé les connecteurs logiques utilisés dans les cent copies, nous constatons que les connecteurs les plus utilisés par les apprenants.

3.4. Présentation de l'activité de l'expérimentation

Dans ce chapitre nous allons soumettre à l'examen notre corpus afin de vérifier nos hypothèses, Nous avons mis en valeur l'emploi des connecteurs logiques dans la production des élevés au Cem. Ces connecteurs structurent le texte de la dissertation et favorisent sa compréhension et sa production.

3.5. La consigne

Voici le contenu de la consigne donnée aux apprenants :

- L'immigration

Dans notre société, de nombreux jeunes marocains voient l'Europe comme un Eldorado. Beaucoup pensent qu'ils peuvent réaliser leurs rêves facilement là-bas. D'autres, au contraire, estiment que le Maroc de nos jours n'est plus celui d'auparavant et qu'on peut assurer un bel avenir dans son propre pays.

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

Il faut d'abord rappeler que les pays de l'Europe sont très développés sur le plan économique et démocratique. C'est pourquoi plusieurs jeunes marocains pensent que là-bas, ils peuvent trouver facilement un travail et construire une vie parfaite. Non seulement le chômage et l'injustice sociale poussent les jeunes à vouloir traverser la Méditerranée, mais aussi l'opinion positive que portent les marocains sur l'Europe, surtout quand les immigrants retournent dans leur pays d'origine, avec des voitures et des fortunes. Mais, Il ne faut pas oublier que le Maroc de nos jours s'achemine vers le développement à son tour. L'économie est en train de changer pour le mieux et le tourisme devient un secteur important.

Par ailleurs, L'analphabétisme et l'ignorance régressent de jour en jour. En effet, l'éducation et l'enseignement sont devenus une priorité pour les gouvernements marocains. En outre, l'investissement dans de multiples grands projets ces dernières années contribue à la création d'emplois et à la régression de la misère. Il est, alors, possible que le Maroc puisse assurer un bel avenir aux jeunes.

Cependant, le désir et l'ambition des jeunes de nos jours qui veulent réaliser leurs rêves rapidement, d'autant plus que nous vivons dans un temps de la vitesse, les poussent à chercher des opportunités ailleurs. Ces jeunes insistent sur le fait que le Maroc avec ses potentialités modestes, une économie assez faible et une éducation qui ne correspond pas au marché du travail ne peut offrir des opportunités d'embauche et de carrière. L'exemple le plus éloquent est celui des jeunes diplômés, qui ne trouvent pas du travail, et qui manifestent chaque jour devant le parlement sans que le gouvernement s'intéresse plus aux aspirations des jeunes. Ainsi, l'Europe représente un paradis pour eux.

En conclusion, il me semble que le Maroc ne peut pas encore réaliser les rêves de ses jeunes. Néanmoins

On a demandé aux élèves de lire le texte plusieurs fois nous avons distribué un texte son connecteurs au premier groupe et pour l'autre groupe un texte avec articulateur.

A la fin de la séance chacun de ses apprenants ils rédigent ce que ils ont compris.

3.6. Regard sur l'action des apprenants

Pour eux, le thème est motivant et accessible. Chaque élève réfléchit. Personne n'a songé à établir un plan pour sa rédaction. Beaucoup d'entre eux cherchent à traduire des mots de la langue maternelle vers la langue étrangère

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

3.7. Analyse prédicative (propositionnelle)

Les travaux de recherche de Van DIJK et KINTSCH mettent en évidence « une base de texte propositionnelle » inclut la différence du texte « micro proposition » du texte à rappeler. Ils supposent que l'unité des propositions forme la base de tout discours suffit-il de le diviser en unités propositionnelles pour représenter esprit?

Compte tenu de ces expériences, elles montrent un moyen de comprendre pour intégrer, construire et exprimer cet arbre de propositions, partez des principes suivants :

- Le langage est à la fois un support et un produit, c'est-à-dire la structure
- Le langage est le reflet de la structure cognitive.

Si nous pensons que le sermon exprimé en information verbale est une activité cognitive humaine essentielle, et consiste à atteindre le visage, c'est le mot, est un concept, nous pouvons estimer et analyser prédicat.

En fait, cette analyse propositionnelle décrivant le contenu sémantique du texte, Est basée sur le comptage des prédicats, car chaque proposition Un certain nombre de prédicats sont entourés d'un ensemble Argument 21. Par exemple, Le NY (1989) indique que la phrase suivante « le "Chien chassant le chat dans le jardin" comprend : Nom : chien, chat, jardin se réfère à l'objet, le verbe "continuer" se réfère aux événements et aux prépositions "In" fait référence à tout ce qui se trouve dans l'espace. Ainsi, les noms : Chiens, Chats, Jardins correspondent à des êtres et des objets, ils Donnez-leur un nom de "paramètre". Le verbe "continuer" est placé et défini La relation entre ces arguments. (Mehdi, A, 2017 :p87)

Dans notre société de nombreux jeunes marocains voient l'Europe comme un eldorado.

P1 : dans

P2 : notre

P3 : de

P4 : nombreux

P5 : marocain

P6 : voient

P7 : comme

A1 : société (p1, p2)

A2 : jeune (p6, p4, p5)

A3 : Europe (p6)

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

A4 : eldorado (p7, p6)

Beaucoup pensent qu'ils peuvent réaliser leurs rêves facilement là-bas.

P1 : beaucoup

P2 : pensent

P3 : que

P4 : peuvent

P5 : réaliser

P6 : facilement

P7 : leur

A1 : ils (p1, p2, p4, p7)

A2 : rêves (p3, p5, p6, p7)

D'autre, au contraire, estiment que le Maroc de nos jours n'est plus celui d'auparavant et qu'on peut assurer un bel avenir dans son propre pays.

P1 : de

P2 : autre

P3 : au

P4 : contraire

P5 : estiment

P6 : que

P7 : nos

P8 : est

P9 : plus

P10 : celui

P11 : de

P12 : auparavant

P13 : et

P14 : que

P15 : on

P16 : peut

P17 : assurer

P18 : bel

P19 : dans

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

P20 : son

P21 : propre

A1 : Maroc (p1, p2, p3, p4, p5, p6)

A2 : jour (p7,p8,p9,p10,p11,p12,p13,p14,p15,p16,p17)

A3 : avenir (p16, p17, p18, p13, p14, p15)

A4 : pays (p19, p20, p21)

Il faut d'abord rappeler que les pays de l'Europe sont très développés sur le plan économique et démocratique.

P1 : faut

P2 : d'abord

P3 : rappeler

P4 : que

P5 : de

P6 : très

P7 : développer

P8 : sur

P9 : économique

P10 : et

P11 : démocratique

A1 : ils (p1, p2, p3, p4)

A2 : pays (p5, p3)

A3 : Europe (p5, p6, p7, p8, p9, p10, p11)

A4: plan (p6, p7, p8, p9, p10, p11)

C'est pourquoi plusieurs jeunes marocains pensent que la –bas ils peuvent trouver facilement un travail et construire une vie parfait.

P1 : plusieurs

P2 : marocain

P3 : pensent

P4 : que

P6 : peuvent

P7 : trouver

P8 : facilement

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

P9 : et

P10 : construire

P11 : parfait

A1 : est (p1, p2)

A2 : ils (p3, p2, p1)

A3 : travail (p7, p8, p5, p3, p4, p2)

A4 : vie (p9, p10, p11, p7)

Non seulement le chômage et l'injustice sociale poussent les jeunes à vouloir traverser la méditerranée, mais aussi l'opinion positive que portent les marocains sur l'Europe surtout quand les immigrants retournent dans leur pays d'origine, avec des voitures et des fortunes.

P1 : non

P2 : seulement

P3 : et

P4 : social

P5 : poussent

P6 : a

P7 : vouloir

P8 : traverser

P9 : mais

P10 : aussi

P11 : positive

P12 : que

P13 : porte

P14 : surtout

P15 : quant

P16 : retourne

P17 : dans

P18 : l'heure

P19 : origine

P20 : avec

P21 : et

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

A1 : chômage (p1, p2, p3, p4, p5)

A2 : justice (p1, p2, p3, p4, p5, p6, p7)

A3 : jeune (p6, p7, p8)

A4 : méditerrané (p8)

A5 : opinion (p9, p10, p11, p12, p13)

A6 : marocain (p14, p13, p16, p15)

A7 : Europe (p14, p15, p16, p16, p17, p18)

A8 : immigrant (p14, p16, p17, p18)

A9 : pays (p14, p15, p16, p19, p20, p21)

A10 : voiture (p20, p16, p21)

A11 : fortune (p16, p20, p19, p21)

Mais, il ne faut pas oublier que le Maroc de nos jours s'achemine vers le développement son tour.

P1 ; mais

P2 : ne

P3 : faut

P4 : pas

P5 : oublier

P6 : que

P7 : de

P8 : nos

P9 : achemine

P10 : vers

P11 : a

P12 : son

A1 : il (p1, p2, p3, p4, p5)

A2 : Maroc

A3 : jours (p8, p7, p5, p9)

A4 : développement (p12, p11, p10, p9, p8)

A5 : tour (p12, p11, p10, p9)

L'économie est en train de changer pour le mieux et le tourisme devient un secteur important.

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

P1 : est

P2 : en

P3 : train

P4 : de

P5 : changer

P6 : pour

P7 : et

P8 : devient

P9 : important

A1 : économie (p1, p2, p3, p4, p5, p6)

A2 : mieux (p6, p5, p4, p3, p2, p1)

A3 : tourisme (p8, p9)

A4 : secteur (p8, p9)

Par ailleurs, l'analphabétisme et l'ignorance régressent de jour en jour.

P1 : par

P2 : ailleurs

P3 : et

P4 : régressent

P5 : de

P6 : en

A1 : analphabétisme (p1, p2, p3, p4, p5, p6)

A2 : ignorance (p5, p3, p4, p6)

A3 : jour (p5, p6, p4)

En effet l'éducation et l'enseignement sont devenus une priorité pour les gouvernements marocains.

P1 : en

P2 : effet

P3 : sont

P4 : devenus

P5 : pour

P6 : marocain

A1 : éducation (p1, p2, p3, p4, p5, p6)

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

A2 : enseignement (p1, p2, p3, p4, p5, p6)

A3: propriety (p6, p3, p4, p5)

A4 : gouvernement (p6, p3, p4)

En outre investissement dans de multiples grands projets ces dernières années contribue à la création d'emplois et à la régression de la misère.

P1 : en

P2 : outre

P3 : dans

P4 : de

P5 : multiple

P6 : grand

P7 : dernière

P8 : contribue

P9 : a

P10 : et

P11 : a

P12 : de

A1 : investissement (p1, p2, p3, p4, p5, p6)

A2 : projet (p1, p2, p3, p4)

A3: Anne (p8, p9, p10, p11, p12)

A4: creation: (p8, p7, p9, p10, p11, p12)

A5: regression: (p8, p7, p10, p11, p12)

A6: misere (p8, p7, p12)

Il est alors possible que le Maroc puisse assurer un bel avenir aux jeunes

P1 : est

P2 : alors

P3 : possible

P4 : que

P5 : puisse

P6 : assurer

P7: bell

A1: ill (p1, p2, p3, p4)

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

A2:maroc (p5, p6, p3, p2)

A3:avenir (p5, p6, p7)

A4:jeune (p7, p6)

Cependant, le désir et l'ambition des jeunes de nos jours qui veulent réaliser leur rêve rapidement, d'autant plus que nous vivons dans le temps de la vitesse, les poussent à chercher des opportunités ailleurs.

P1 : cependant

P2 : et

P3 : de

P4 : qui

P5 : veulent

P6 : réaliser

P7 : leur

P8 : rapidement

P9 : autant

P10 : plus

P11 : que

P12 : vivons

P13 : dans

P14 : de

P15 : les

P16 : poussent

P17 : a

P18 : chercher

P19 : ailleurs

A1 : désir (p1, p2, p5, p6)

A2 : ambition (p2, p3, p4, p5, p6, p7, p8)

A3 : jeunes (p5, p6, p7, p8, p12, p16, p17, p18, p19)

A4 : jours (p7, p8, p8, p10)

A5 : rêves

A6 : temps

A7 : vitesse

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

A8 : opportunités

Ces jeunes insistent sur le fait que le Maroc avec ses potentialités modestes, une économie assez faible et une éducation qui ne correspond pas au marché du travail ne peut offrir des opportunités d'embauche et de carrière.

P1 : insistent

P2 : que

P3 : avec

P4 : modestes

P5 : assez

P6 : faible

P7 : et

P8 : qui

P9 : correspond

P10 : au

P11 : du

P12 : peut

P13 : offrir

P14 : et

A1 : jeunes (p1, p2, a11)

A2 :marc (p2,p3,p4,a3,a4,p5,p6,a5,p8,p7,p9,p10,p11,p13,p14)

A3: potentiality (a2, p4, a11)

A4 : une économie (p5, p6, p7)

A5 : une éducation (a5, p7, p9, a2, p8)

A6 : marche (p9, p7, p8, a2)

A7 : travail (p10, a6, p14, p12, a2)

A8:opportunité (p10, p14, p12, a2, p11, p13)

A9: embauche (a2, p12, p11, p9, p10, p14)

A10:carrier (p14, p11, p9, p10)

A11 ; fait (a1, p1, p2, A2)

L'exemple le plus éloquent est celui des jeunes diplômés, qui ne trouvent pas un travail et qui manifeste chaque jour devant le parlement sans que le gouvernement s'intéresse plus aux aspirations des jeunes

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

P1 : plus

P2 : éloquent

P3 : est

P4 : celui

P5 : diplômés

P6 : qui

P7 : ne

P8 : trouve

P9 : pas

P10 : et

P11 : qui

P12 : manifeste

P13 : chaque

P14 : devant

P15 : sans

P16 : que

P17 : intéresse

P18 : plus

A1 : exemple (p1, p2, p3, p4, p5)

A2 : jeunes (p5,a1,p6,p7,p8,p9,p10,p11,p12,p13)

A3 : travail (p6, a2, a1, p7, p8, p9)

A4 : parlement (p12, p11, p10, a2, p15)

A5 : gouvernement (p15, p16, p17, p18)

A6 : aspirations (p17, p18)

A7 : jeunes (p17, A4, A5)

Ainsi l'Europe représente un paradis pour eux.

P1 : ainsi

P2 : représente

P3 : pour

P4 : eux

A1 : Europe (p1, p2, p4, p3)

A2 : un paradis (p3, p4, p2)

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

En conclusion, il me semble que le Maroc ne peut pas encore réaliser les rêves de ses jeunes.

P1 : en

P2 : conclusion

P3 : semble

P4 : que

P5 : ne

P6 : peut

P7 : pas

P8 : encore

P9 : réaliser

P10 : de

A1 : il (p1, p2, p3, p4)

A2: maroc (p1, p2, p3, p9, p8, p7, A1, p6, p5)

A3 : rêves (p10, p9)

A5 : jeunes (p9, p10, p11)

Néanmoins, dans notre pays, il y a de vrais trésors : la solidarité entre les gens, la paix et les valeurs morales.

P1 : nommions

P2 : dans

P3 : notre

P4 : a

P5 : de

P6 : vrais

P7 : entre

P8 : et

P9 : morales

A1 : pays (p1, p2, p3, p4, p5 ; p6, p8, p9)

A2:IL (p6, p7, p8, p9, a1)

A3: tremor (p4, p5, a1)

A4 : solidarité (p4, p2, p1, p3, p5, p6)

A5 : gens (p7, p4, p5, a1, p9, p8)

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

A6 : la paix (p4, p3, p2, p9, p8)

A7 : valeurs (p1, p2, p3, p4, a1)

3.8. Analyse des résultats

3.8.1. Séance N°1 :texteavec articulateurs logique

Arguments	Prédicats
Voit-comme-d'abord-réellement-sortir-de-leur-autre-part-cause-de-mauvais-pense-que-dans-pensent-réaliser-	Il-europe-paradis-marocain-pays-vie-ils-maroc-il-jeunesil-poste-travail
26	14

Tableau.1. Prédicats et arguments ajoutés par l'apprenant 1

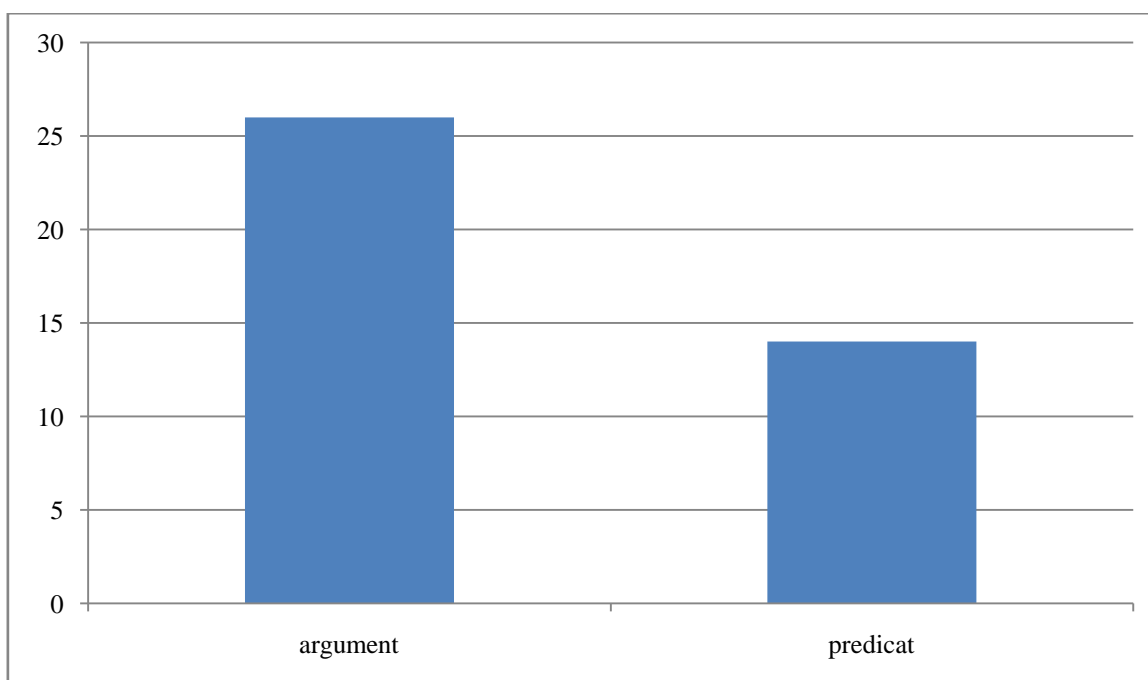


Figure.1. Nombre d'ajouts « apprenant 1 »

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

Arguments	Prédicats
Part-rappeler-que-de-sort-vie-developper-et-culture-de-plus-sont-vie-colluree	Il-pays-Europe
14	3

Tableau.2. Prédicats et arguments ajoutés par l'apprenant 2

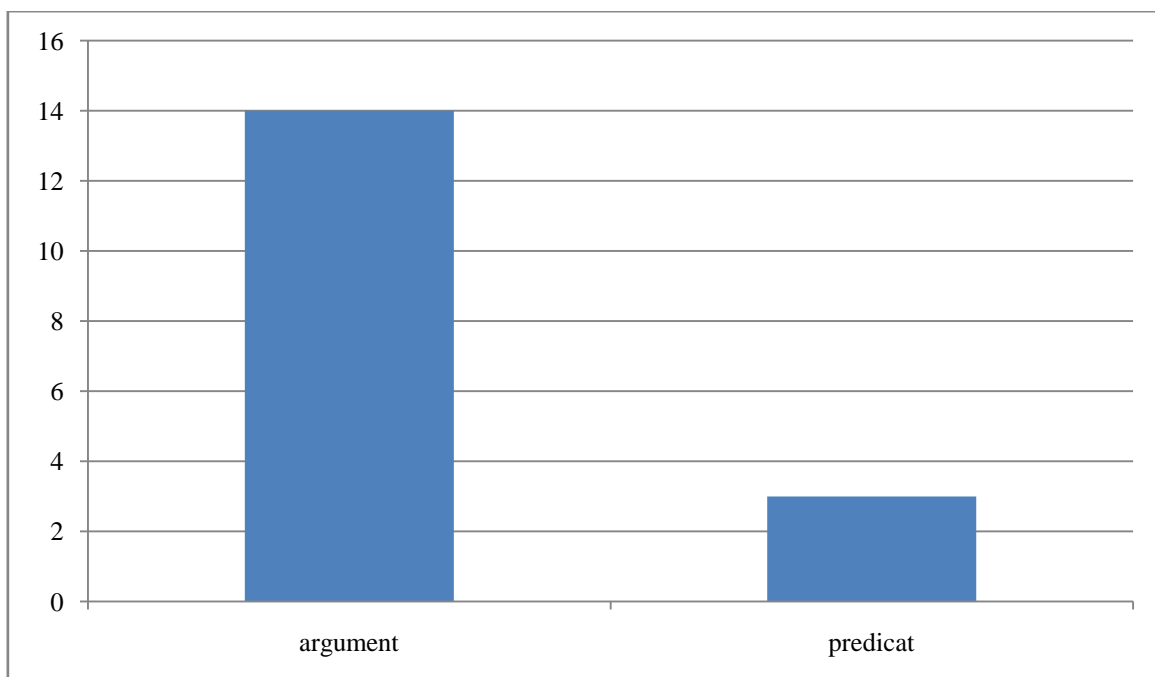


Figure. 2. Nombre d'ajouts « apprenant 2 »

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

Arguments	Prédicats
D'abord-non-est-excister-dans-leur- ensuite-reel-anime-achever-brievement- malgré-conclu-reste-on-partageons- excistait-dans	Activité-illégalité-region-pense-allogene- amour-avidite-gars-trésor-fiction-auteur-idée- partison-maroc
18	14

Tableau.3. Prédicats et arguments ajoutés par l'apprenant 3

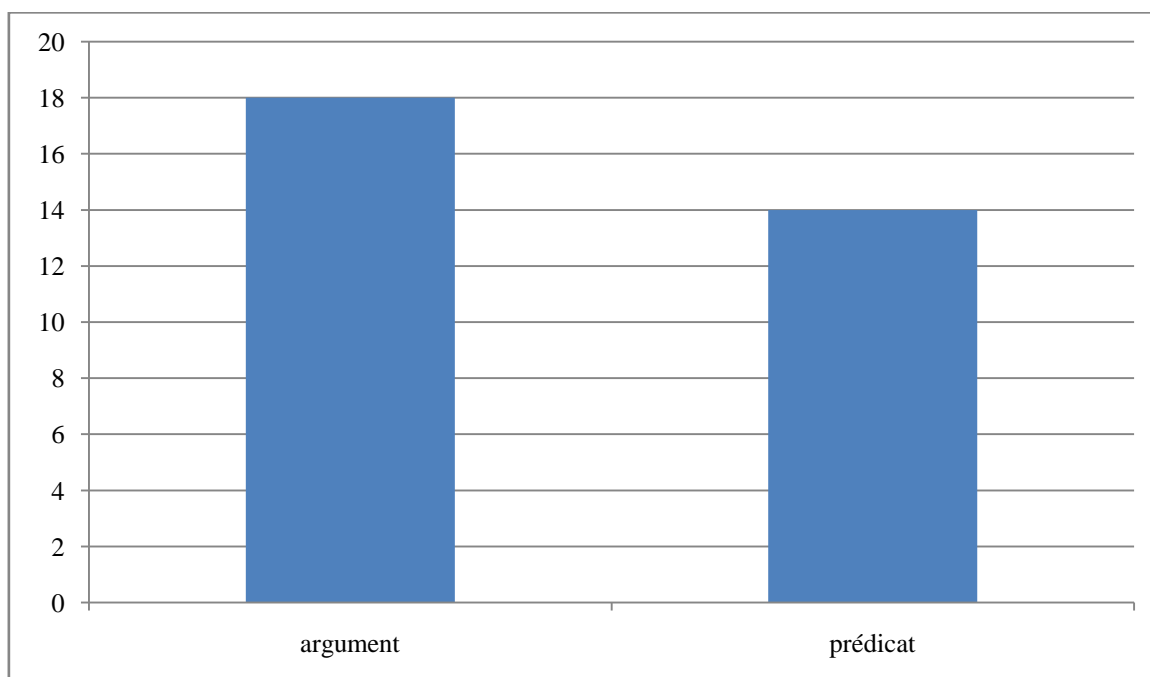


Figure.3. Nombre d'ajouts « apprenant 3 »

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

Arguments	Prédicats
Cette-actuelle-croient-par-contre-clin-cause-oublier-pas-que-est-intéressé-plus-encor-qui-prete-gens-qui-sont-merveilles-aussi-sur-ont-plein-remarque-investi-alors-garantie-promoteur-peut-dire-accrocher-mille-on	Periode-majorite-œil-maroc-chemin-changement-tourisme-etat-gouvernement-capacité-evaluation
34	11

Tableau.4. Prédicats et arguments ajoutés par l'apprenant 4

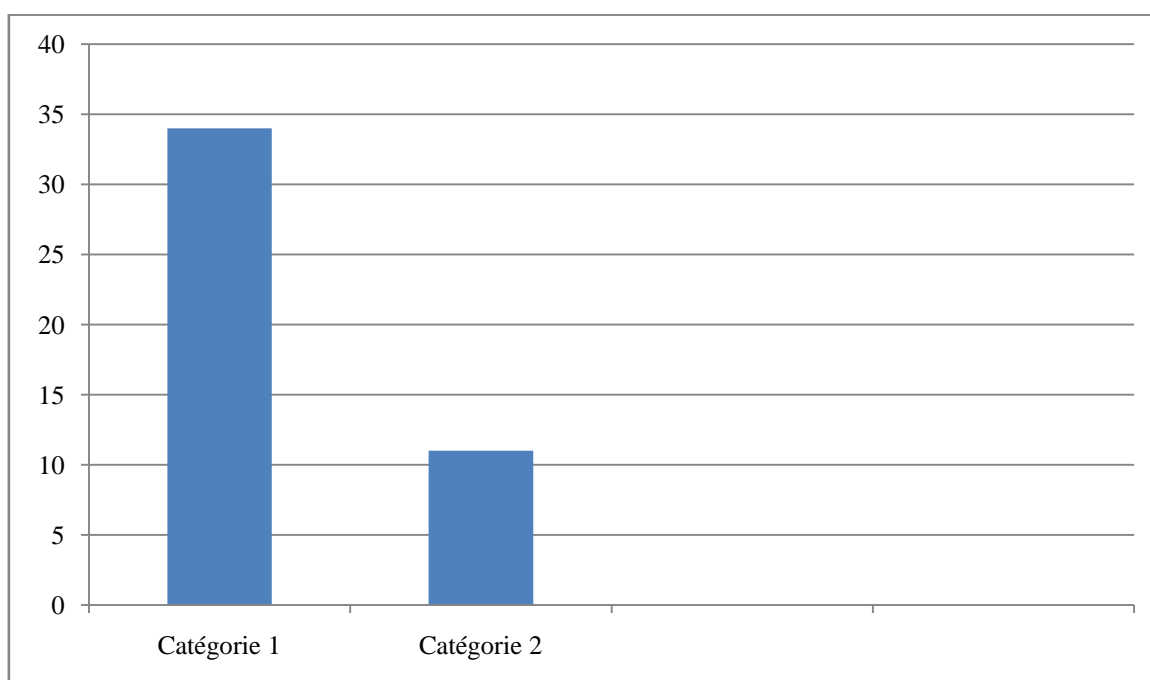


Figure.4. Nombre d'ajouts « apprenant 4 »

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

arguments	Prédicats
Mérite-encore-premièrement-est-facile-de-travailler-mais- en-fait-est-défficile-dans-reve- rapidement-on-fin-plus-sensible-obtenue-de- contien-beaucoup-bonne-doivent-etre-bien- lont-acceptent-aujour'huit-somme-danc- realésiront-utilisé	Il-invistissement-megaprojet-nous-vitesse- jeune-poste-travail-conclusion-choses
35	10

Tableau.5. Prédicats et arguments ajoutés par l'apprenant 5

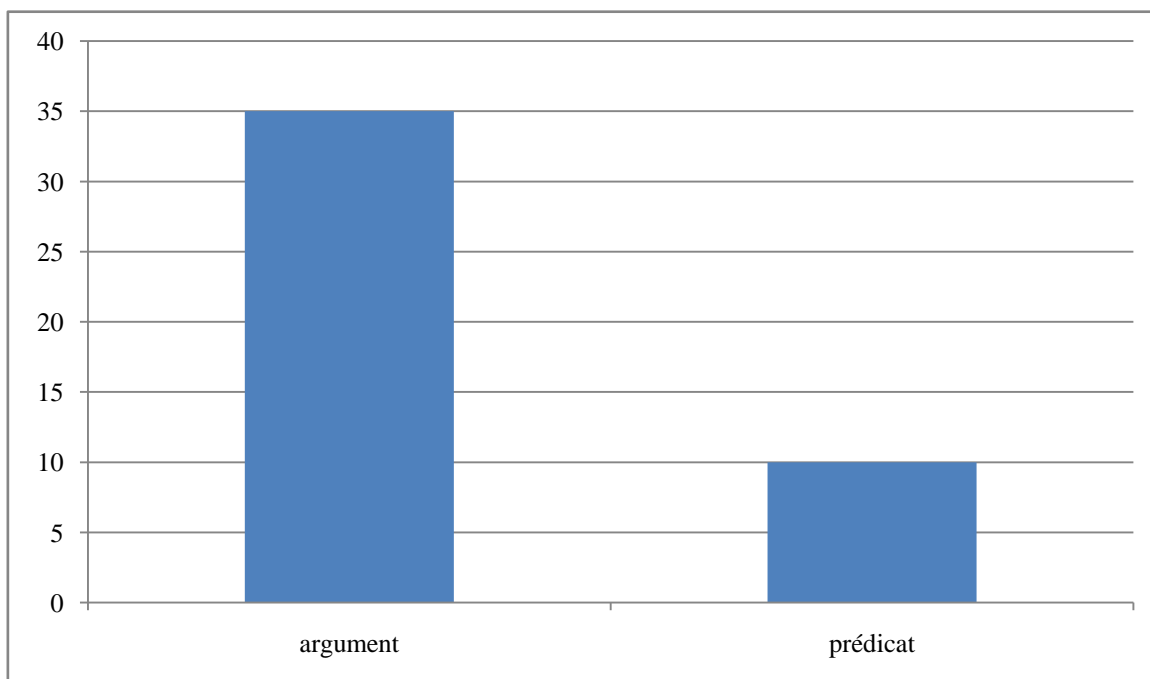


Figure.5. Nombre d'ajouts « apprenant 5 »

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

arguments	Prédicats
Beaucoup-pense-que-est –belle-tout-d’abord-faut-peut-pas-pocedent-realisé-encore-que-pense-finalement-assure-developpe-est-oublier	Immigration-vie-rose-il-Maroc-victoire-je-rêves
20	8

Tableau.6. Prédicats et arguments ajoutés par l'apprenant 6

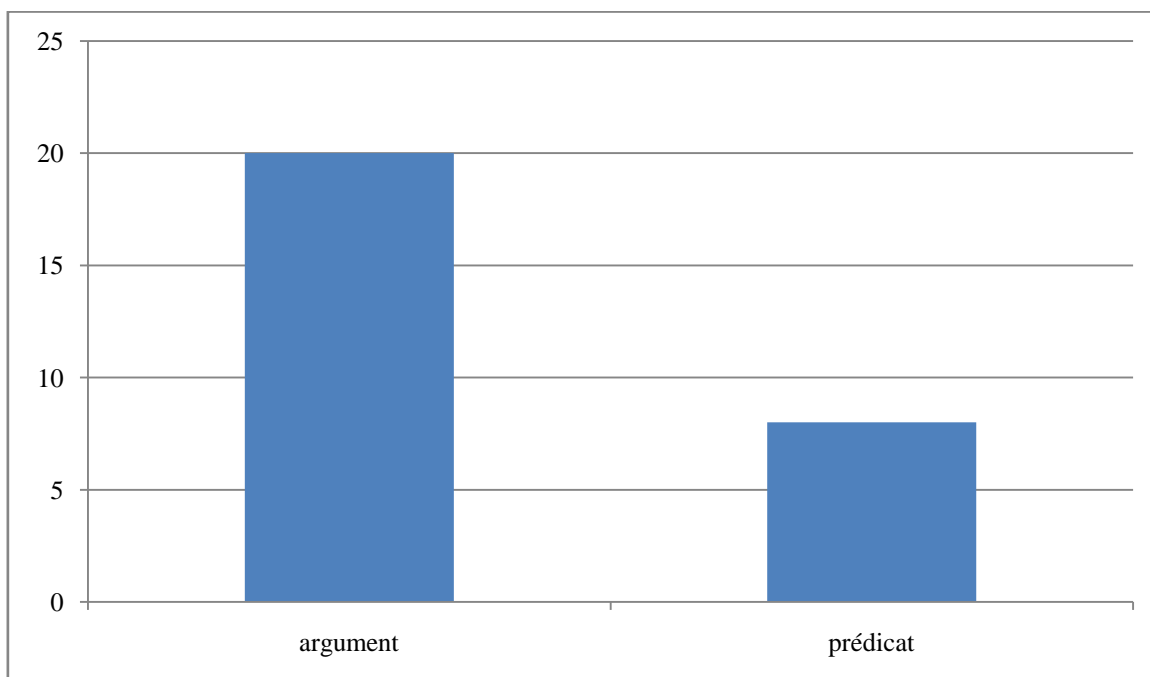


Figure.6. Nombre d'ajouts « apprenant 6 »

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

arguments	Prédicats
Pense-semble-peut-pas-réaliser-malgré-morales	Je-poste-solidarité-gens-paix-valeur
7	6

Tableau.7. Prédicats et arguments ajoutés par l'apprenant 7

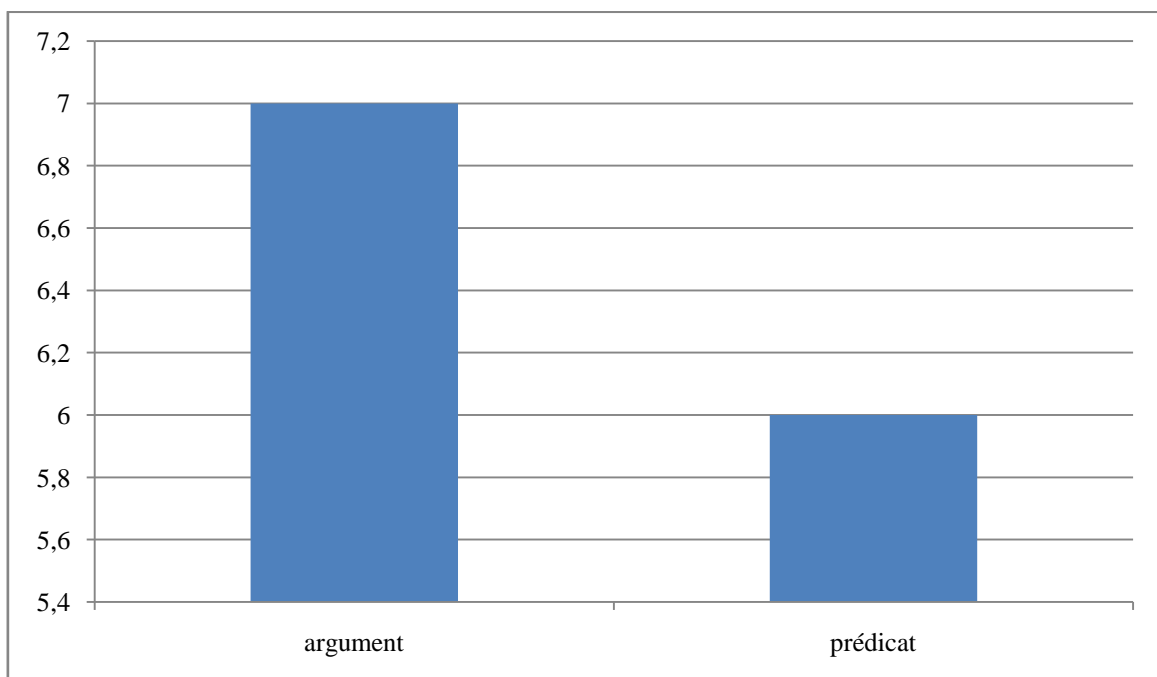


Figure.7. Nombre d'ajouts « apprenant 7 »

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

arguments	prédicats
Beaucoup-autres-brillons-semble-encore-d'abord-pensent-la-bras-ensuite-comme-etre-pouvent-employé-metre-projets-tenir	Humiliation-il-voiture-fin-écart
17	5

Tableau.8. Prédicats et arguments ajoutés par l'apprenant 8

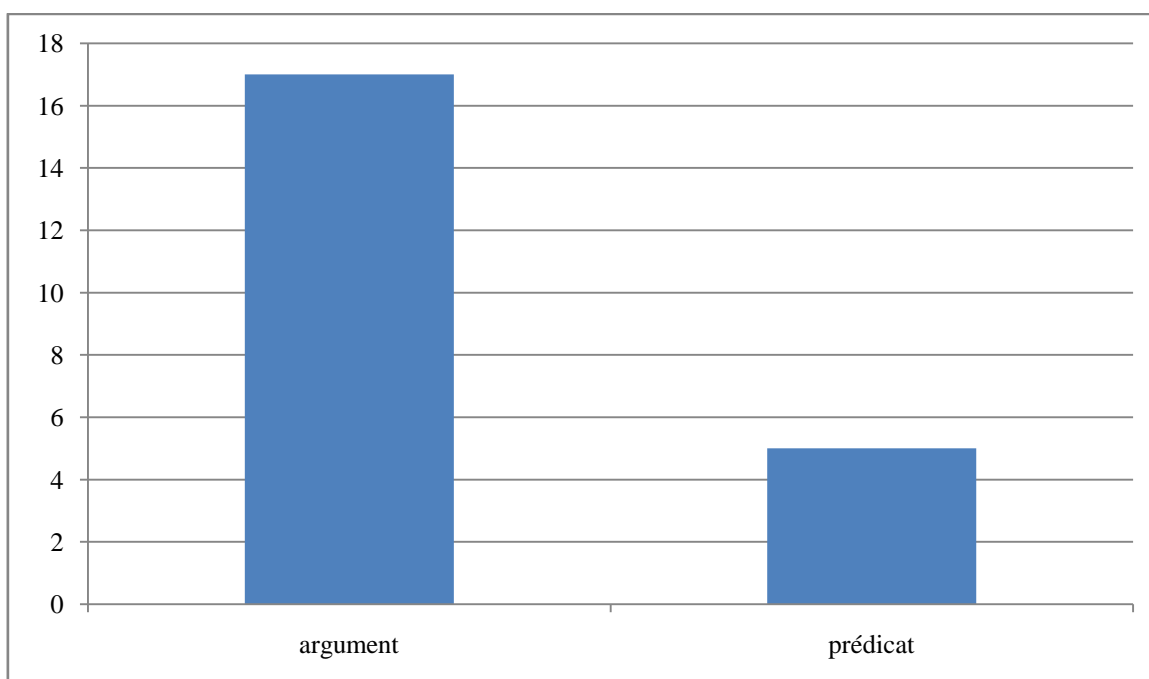


Figure.8. Nombre d'ajouts « apprenant 8 »

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

arguments	prédicats
Beaucoup-d'abord-preferent-emigrer-car-ont-beaucoup-souffert-a-cause-de-entre-obtenir-etrangere-a-refaits-met-pour-lutter-contre-encourager-a-participer-pour-mettre-pour-vivre-devenir-inste-aller-et-travailler-dans-etranger-definitivement-ou-pour-langue-ensuite-aide-merveille-dans-divers-changent—svoient-malgre-bien-en-dont-oublier-de-leur-faut-offrir-dans-domaines-aussi-arreter	Pays-duree-jeunes-ils-chomage-pauvrete-guere-vie-domaine-ils-citoyennete-phenomene-fait-facon-elle-change-ils-souvenir-partie-immigration-il-opportunité-emploie-jeunes-fin-il—paix
59	30

Tableau.9. Prédicats et arguments ajoutés par l'apprenant 9

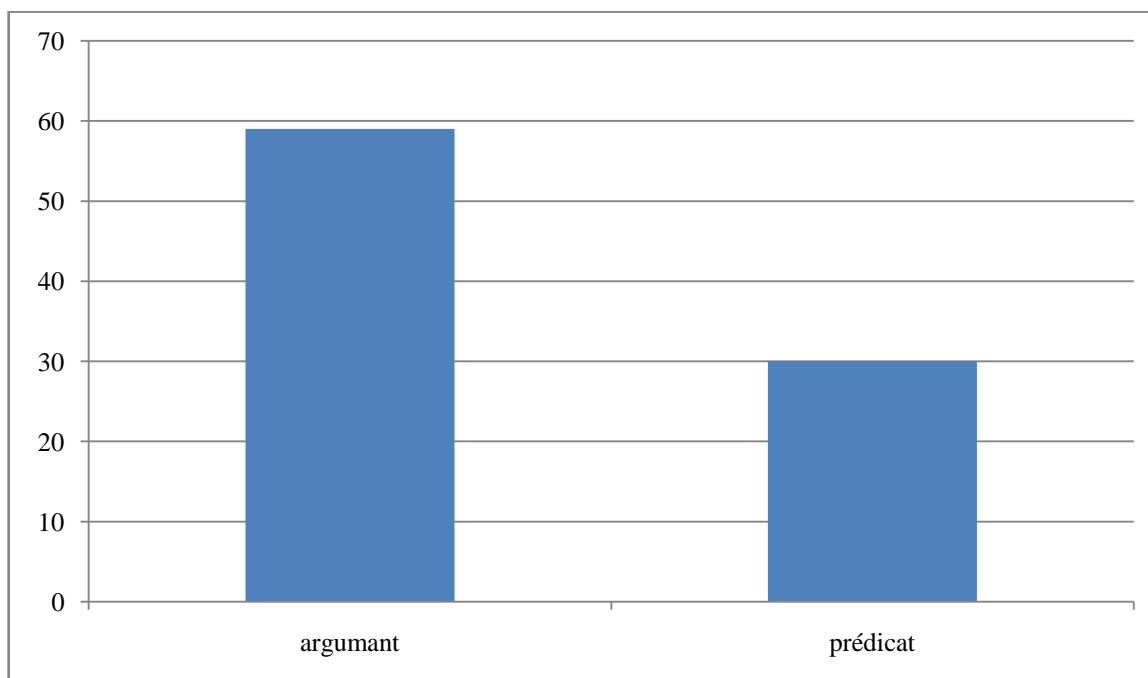


Figure.9. Nombre d'ajouts « apprenant 9 »

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

Arguments	Prédicats
Pense-que-est-a-de-ont-de-est-facile-mais-cela- reste-que-imegrer-general-important- spécialement-devenir-donc-lutter-contre- devenir-obsedee-par-dans-qui-y-en-autre-ont- reussi-a-realiser-dans-leur-que-vivent-dans- croire-gagner-leur-avec-beaucoup-font-emiger- reussira-fournir-speciaux-diplôme-obligé-plus	Jeunesse-immigration-espoir-vie-il- potentiel-pays-je-groupe-risque- voyageurs-perception-jeunes-vie-gens- europe-vie-illusions-marginalisation- observation-retour-argent-incapacité- autorité-emploi-menace-groupe-nous- phénomene
53	30

Tableau.10. Prédicats et arguments ajoutés par l'apprenant 10

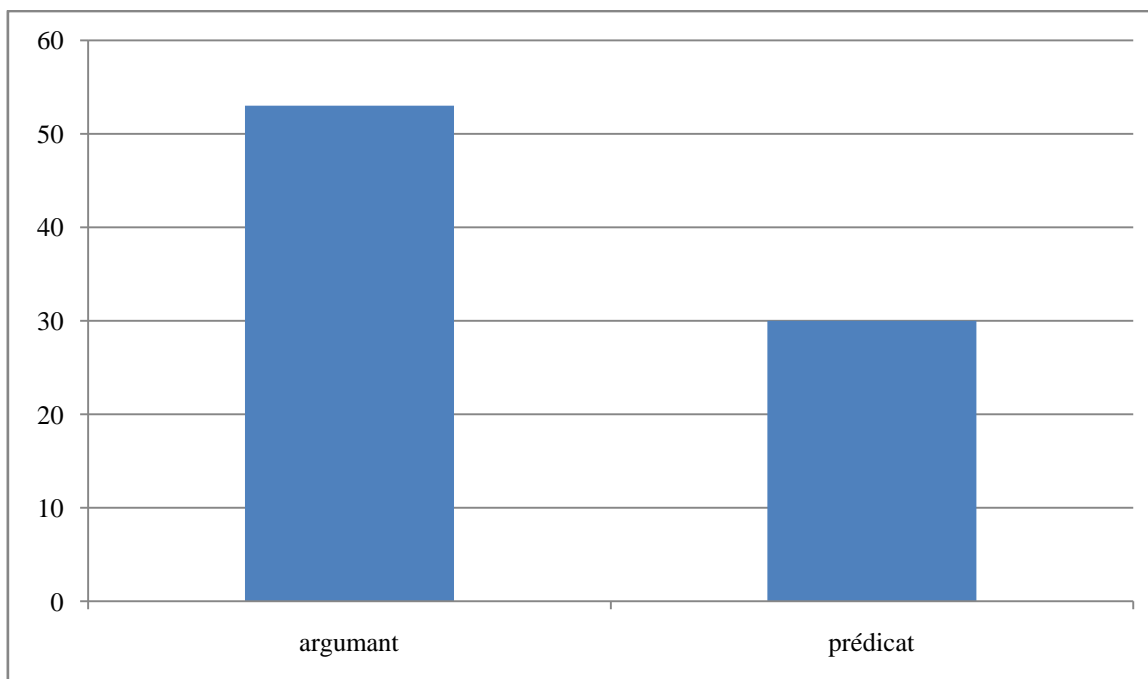


Figure.10. Nombre d'ajouts « apprenant 10 »

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

Séance	Arguments	Prédicats
Séance n°1	283	131

Tableau de nombre d'ajouts en fonction des apprenants séance N°1

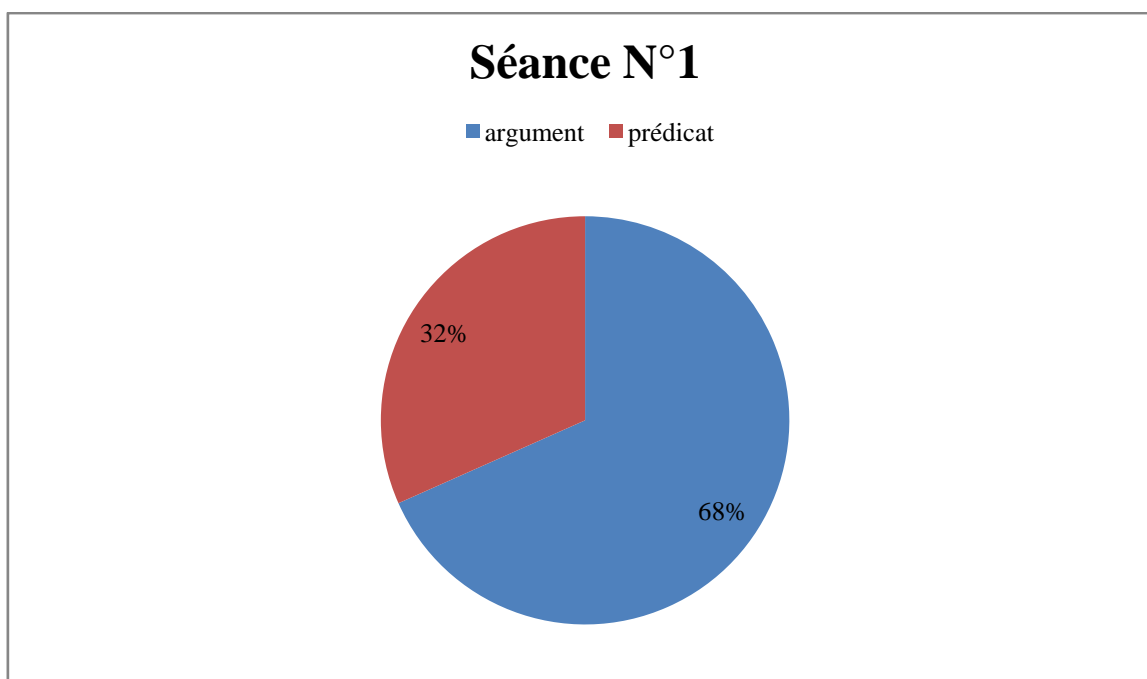


Figure.1. Nombre d'ajouts en fonction du groupe N° 1

3.8.1.1. Commentaires sur les résultats du premier groupe

Nous remarquons que les apprenants du premier groupe présentent des lacunes aux niveaux de la rédaction du texte et aux niveaux de la langue.

Il convient de dire que les résultats obtenus par les apprenants sont probants : ils maîtrisent plus au moins l'emploi des connecteurs, leur phrase est bien structurée malgré leur insuffisance en langue ; cette évolution leur permet de produire des phrases cohérentes.

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

Nous remarquons aussi que lors de la rédaction la majorité des apprenants ont utilisé 68% d'arguments et 32% prédicat.

3.8.2.Séance N°2 : texte sans articulateur logique

Arguments	Prédicats
Au-contrainte-marocain-néanmoins	
4	0

Tableau.1. Prédicats et arguments ajoutés par l'apprenant 1

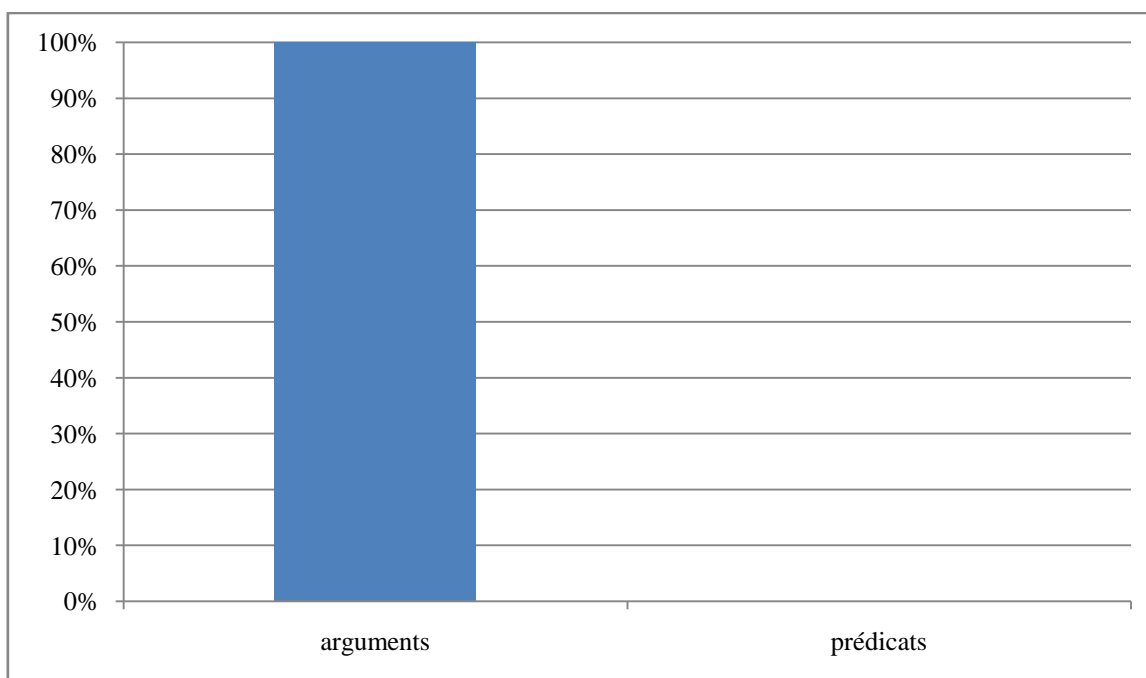


Figure.1. Nombre d'ajouts « apprenant 1 »

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

Arguments	Prédicats
La bas-est-ici-pour-certain-marocain-voient-comme-magique-autre-assure-on-peut-realiser-nos-porpre-dans-considerere-comme-les-plus-repondus-augmente-europeane-est-solide-eradiquer-ecomique-sortre-garantir-vous-alors-adopter-par	Condition-homme-absence-maque-opportunuté-jeune-bonheur-enfer-jeunes-europe-bombe-vives-pays-chomage-sociaux-propagation-crises-pays-avenir-citoyens-immigration-jour-strategie-devloppement-pays-phenomene
35	26

Tableau.2. Prédicats et arguments ajoutés par l'apprenant 2

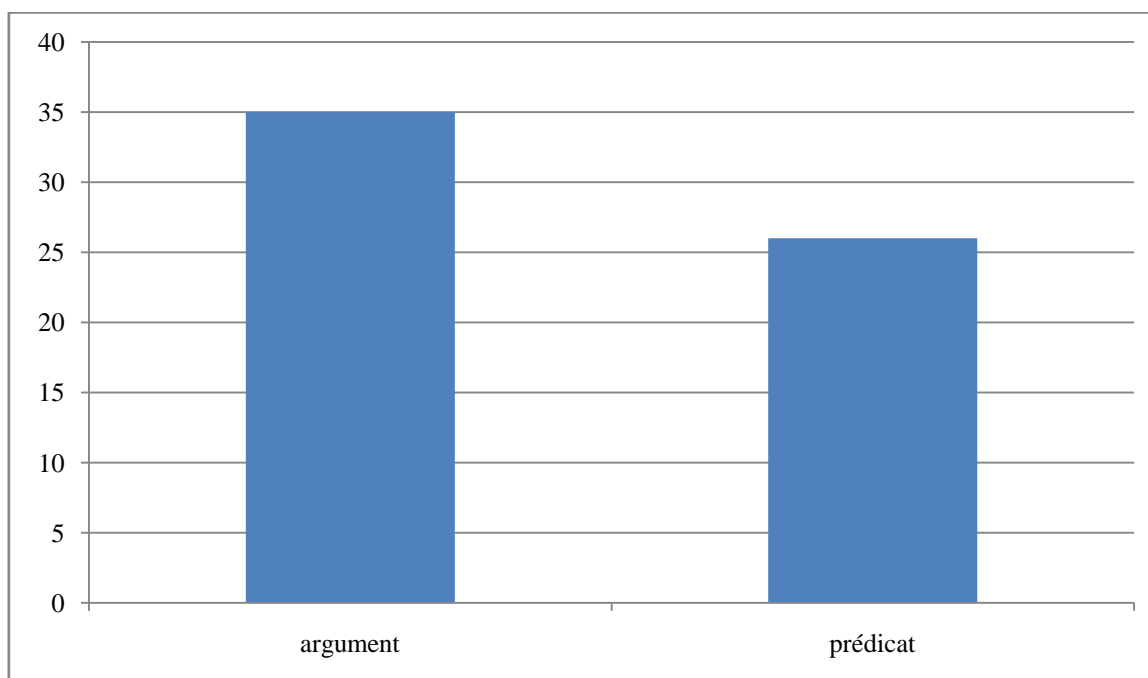


Figure.2. Nombre d'ajouts « apprenant 2 »

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

arguments	Prédicats
Pour-conclure-dans-notre-heureusement-a-de-moral	Pays-il-solidarité-paix-valeurs
8	5

Tableau.3. Prédicats et arguments ajoutés par l'apprenant 3

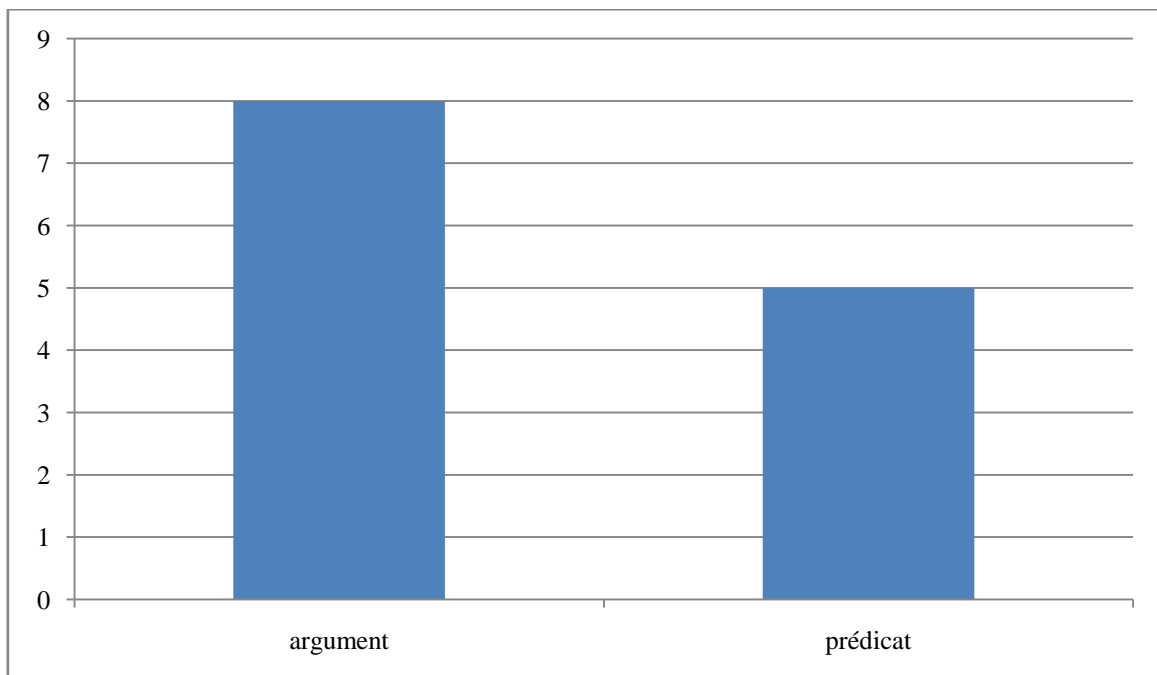


Figure.3. Nombre d'ajouts « apprenant 3 »

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

arguments	Prédicats
Marocain-ver-entre	Fuite-cerveaux-jeunes-Europe-départ- jeunes-rêves-réalises
3	8

Tableau.4. Prédicats et arguments ajoutés par l'apprenant 4

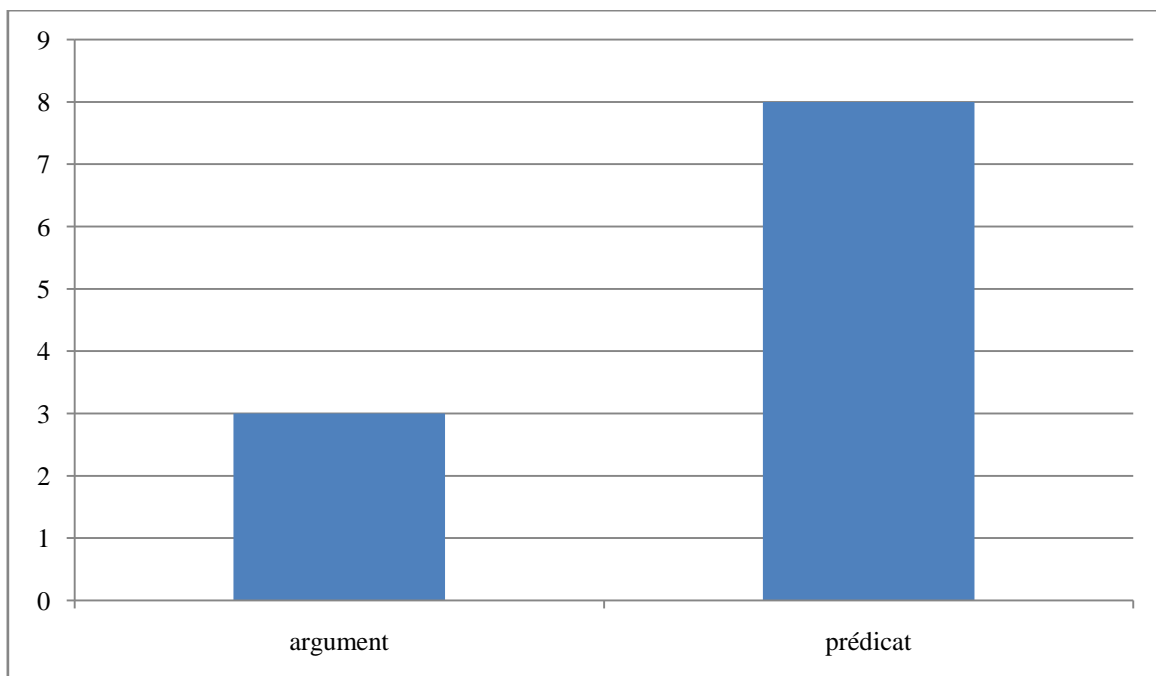


Figure.4. Nombre d'ajouts « apprenant 4 »

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

arguments	Prédicats
Realiser-leur-reves-developpe-est-facile-de-travailler-mais-en-faut-contient-bonne-beaucoup-voient-comme-qui-contient-vous-meritent-pour-difficile-est-doivent-etre-bien-utilisé	Choses-marocain-Europe-paradis-il-rêves-Europe-il-Maroc
26	9

Tableau.5. Prédicats et arguments ajoutés par l'apprenant 5

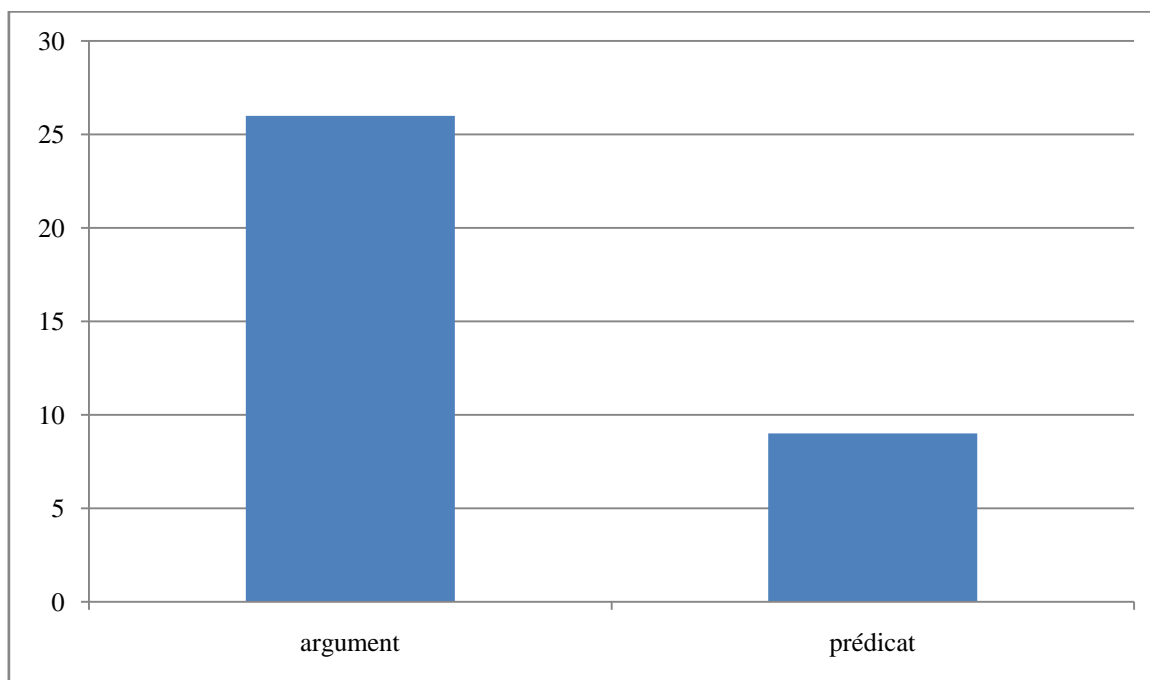


Figure.5. Nombre d'ajouts « apprenant 5 »

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

arguments	Prédicats
Beaucoup-sont-capable-de-réaliser-dans-leur-est-pas	Jeunes-pays-rêves-Europe-paradis
9	5

Tableau.6. Prédicats et arguments ajoutés par l'apprenant 6

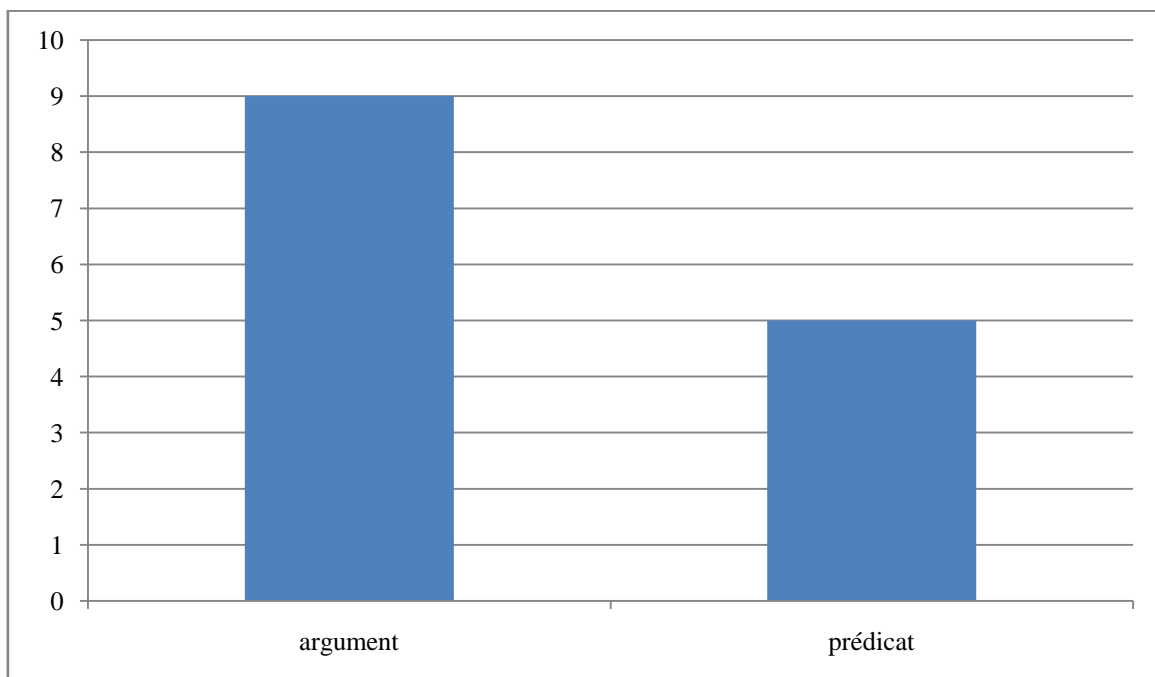


Figure.6. Nombre d'ajouts « apprenant 6 »

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

arguments	Prédicats
Tellement-est-devlope-pense-que-la-bas-peuvent-trouver-facilement-ajoute-de-pousse	Europe-jeunes-travail-il-manque-justice-cause-jeunes
12	8

Tableau.7. Prédicats et arguments ajoutés par l'apprenant 7

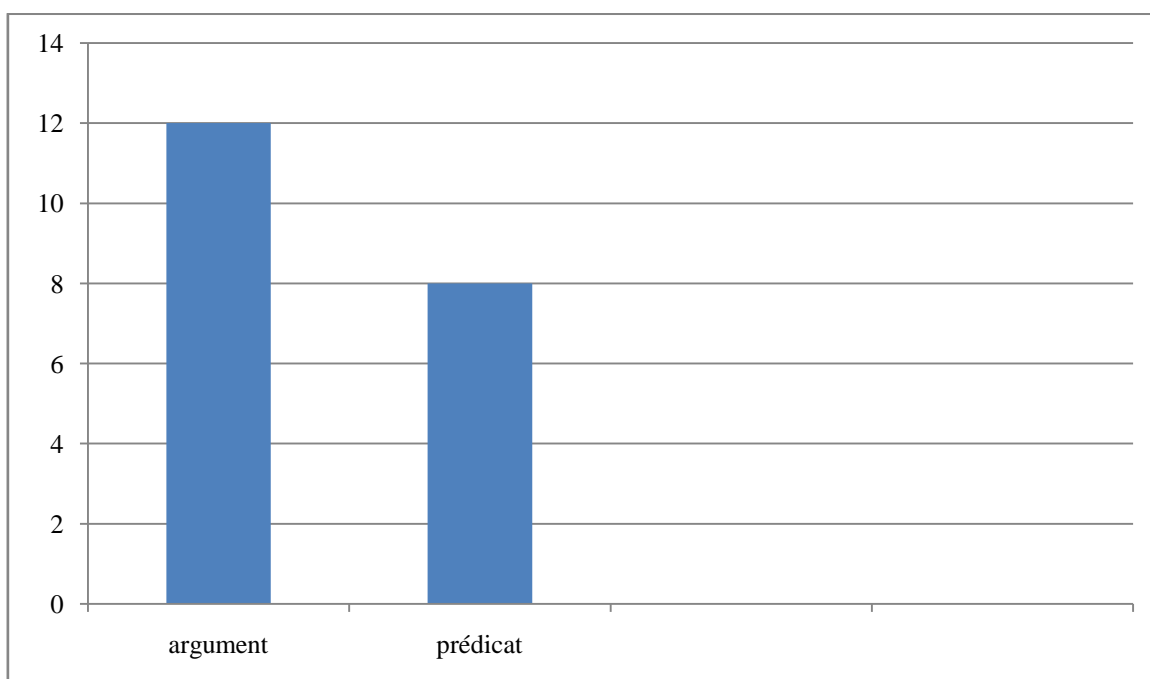


Figure.7. Nombre d'ajouts « apprenant 7 »

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

Arguments	Prédicats
Veulent-sortir-de-leurs-mauvaise	Union-paradis-misère-pays-vie
5	5

Tableau.8. Prédicats et arguments ajoutés par l'apprenant 8

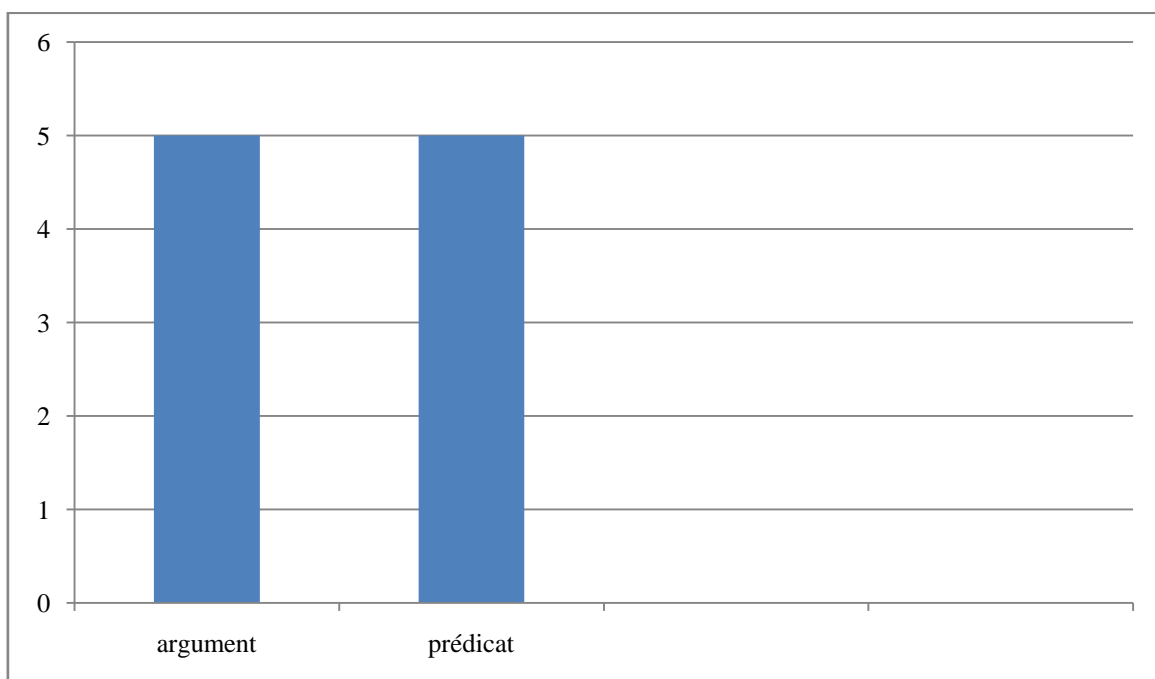


Figure.8. Nombre d'ajouts « apprenant 8 »

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

arguments	Prédicats
Est-de-traverser-construire-europenne-pour-etre-heureux-et-pas-marocaine-pour-gacher-leur	Bonheur-jeunes-méditerranée-vie-
14	5

Tableau.9. Prédicats et arguments ajoutés par l'apprenant 9

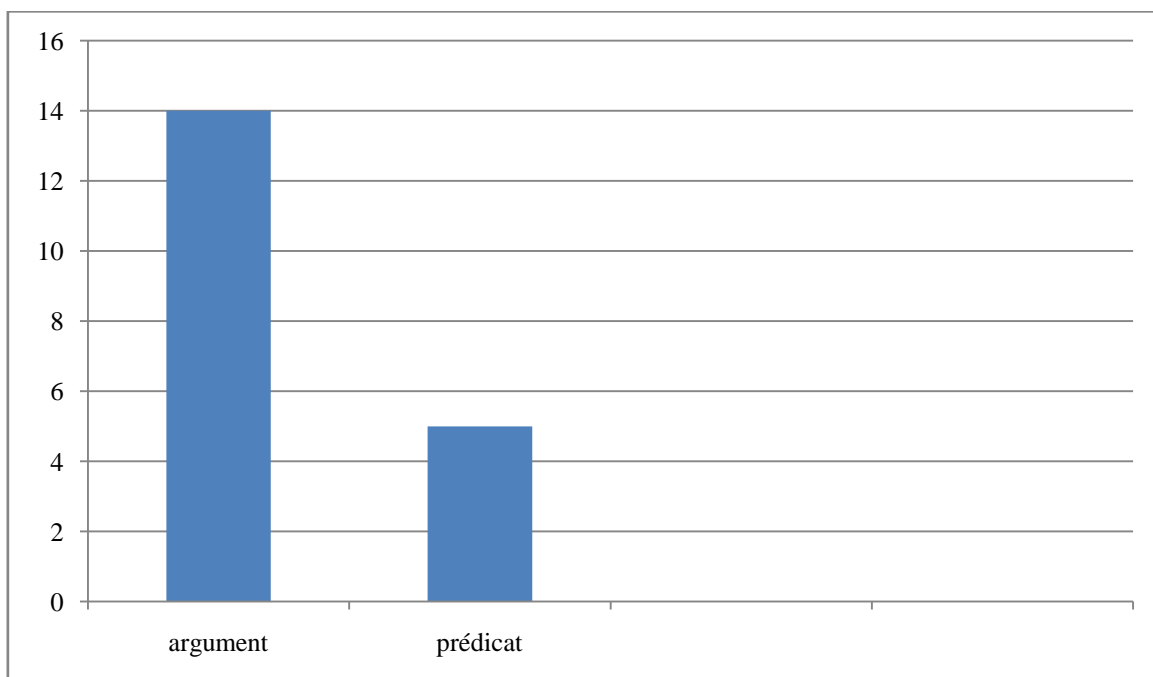


Figure.9. Nombre d'ajouts « apprenant 9 »

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

Arguments	Prédicats
Notre-est-plein-marocain-qui- imagine-comme-meme-vont- realiser-leurs-est-tout-ce que-inspire	Pays-adulte-ils-l 'Europe-paradis-rêve- ils
14	7

Tableau.10. Prédicats et arguments ajoutés par l'apprenant 10

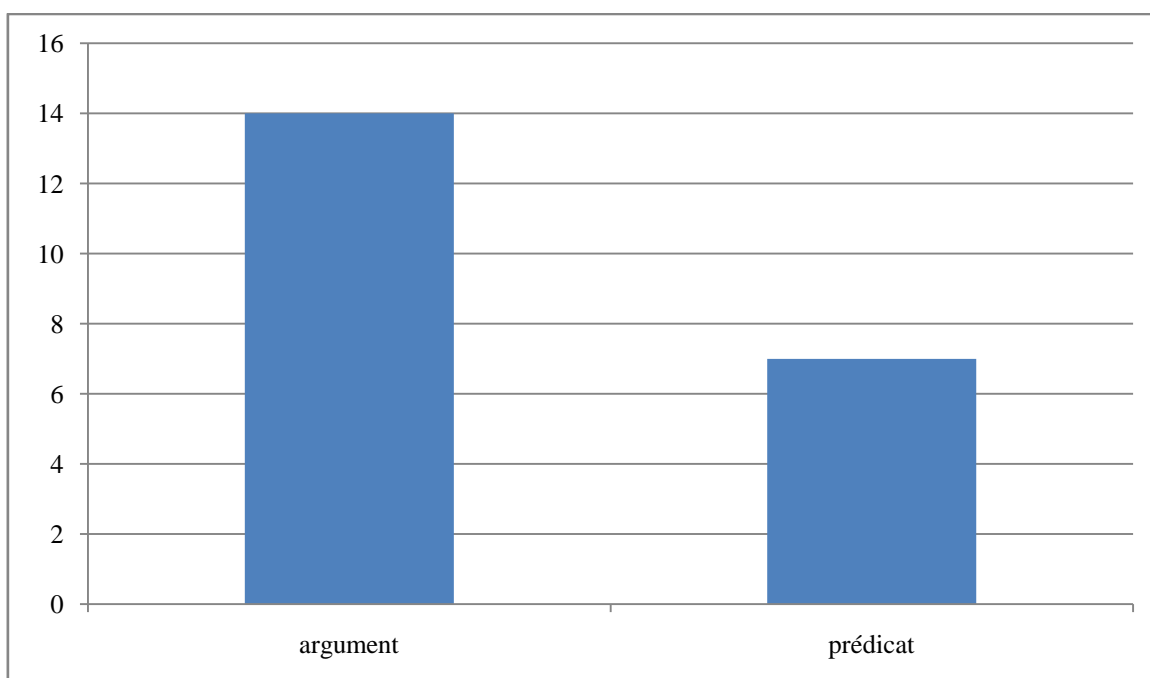


Figure.10. Nombre d'ajouts « apprenant 10 »

Séance	arguments	prédicats
Séance n°2	130	78

Tableau de nombre d'ajouts en fonction des apprenants séance N°2

Chapitre 03 : Impact des connecteurs adversatifs sur la compréhension d'un texte argumentatif

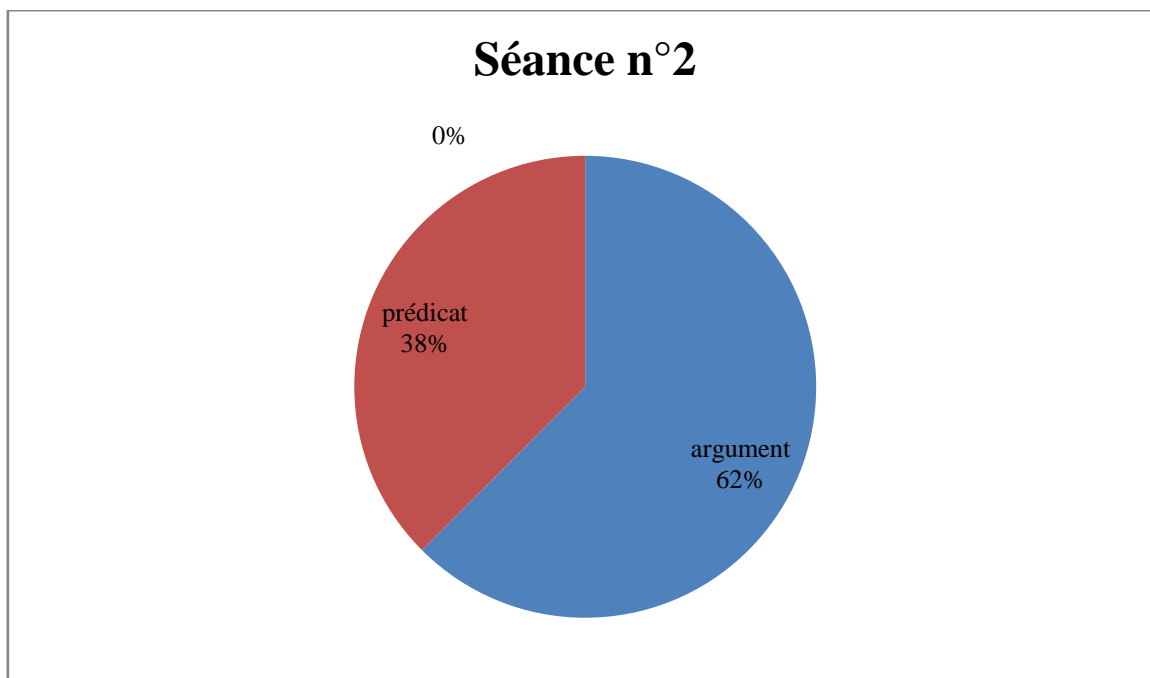


Figure N°2 : nombre d'ajouts en fonction du groupe 2

3.8.3. Interprétation du tableau

Pour le deuxième groupe les apprenants présentent les mêmes lacunes en langue comme leurs collègues du groupe un seulement pour leur rédaction sont pas très compréhensive par rapport au premier groupe qui ont écrit des phrase compréhensive grâce à l'utilisation des articulateurs logique dans leur paragraphe c'est pourquoi leurs rédactions manquent de cohérence et de cohésion malgré la pertinence des arguments présentes. Ils utilisent entres 62% d'arguments et 38% de prédictat.

Conclusion générale

Conclusion générale

« Rédiger est un processus complexe et faire acquérir une compétence en production écrite n'est certainement pas une tâche aisée » (J-P CUQ et I GRUS 2008 :p184).

Communiquer n'est pas chose facile, c'est déjà vrai pour l'oral et c'est plus compliqué pour l'écrit. En effet, toutes les langues ont été parlées avant d'être écrites. Dans les faits, il ne s'agit pas simplement de transcrire les mots les uns après les autres successivement mais il faut les organiser pour construire des phrases et enchaîner les paragraphes pour obtenir un texte cohérent. C'est la seule façon de transmettre ses différentes idées aux récepteurs que sont les lecteurs.

L'élève doit donc respecter des règles de la cohérence textuelle afin de pouvoir transmettre un message ayant du sens et que ce sens soit compris des autres. C'est pour cela qu'il est indispensable d'avoir recours à différents éléments linguistiques tels que les connecteurs logiques. (MESSAADI, Z, 2018 :p63).

Le groupe qui a eu du texte avec connecteur adversatif a produit un membre d'argument plus élevé par rapport au groupe témoins (le groupe qui a eu du texte sans connecteur) ce qui nous a poussés à confirmer l'hypothèse de départ que les connecteurs peuvent avoir un effet sur la compréhension du texte et delà sur l'apprentissage du FLE.

Dans notre étude, nous nous sommes intéressés à l'impact des connecteurs logiques sur la compréhension d'un texte argumentatif. Nous avons ainsi tenté de répondre à la question : « les articulateurs peuvent-avoir un effet sur la compréhension d'un texte argumentatif ? ».

Références bibliographiques

Ouvrage

- Adam, J-M. (1997). Les textes, types et prototypes, paris.
- Anne, S. (2006). Savoir rédiger.
- Boissinot, A & Martine, L. (1987). Techniques du français, paris Lacoste.
- Colette, K-R& AL. (2003). Comment rédiger un rapport, un mémoire, un projet de recherche, une activité de recherche en cours ? Projet rédigera.
- Corrine, R. (2000). Connecteurs et relations de discours, Ed. Presses universitaires de Nancy.
- Dubois, J & Guy, J. (1988). Langue grammaire française, paris Larousse.
- Fontaine, S. (2003). Etude du texte argumentatif.
- François, J. (2005). LE NY. Comment l'esprit produit du sens, paris.
- Grevisse, M. (1980). Le bon usage, paris.
- Guyot, CH-C. (2012). Apprendre la langue de l'argumentation : du texte à la dissertation. Ed. Belin.
- Guyot, CH-C. (2012). Apprendre la langue par l'argumentation, 2012, p51.
- Guyot, CH-C. (2012). Apprendre la langue par l'argumentation, 2012, p214.
- Jean, P-C & Isabelle, G. (2008). Cours de didactique et du français.
- KINTSCH, W. The role of knowledge in discourse comprehension: A. Construction-integration model, psychological Review, p163-182.
- KINTSCH, W. (1998). Comprehension: a paradigm for cognition. Cambridge University Press.
- Kintsch, W. (1988). The role of knowledge in discourse comprehension: A. Construction-integration model, psychological Review.
- Martin, R & Christophe, J-P,(1999). Grammaire méthodique.
- Moirand, S. (1990). Une grammaire des textes et des dialogues, paris Hachette.
- Marin & Legros, 2008.
- Martin, R & Christophe, J-P, (1999). Grammaire méthodique. p623.
- Mengone, E & Carole. (2006). Rôle des facteurs de variabilités culturelle et linguistique dans la compréhension et le rappel de texte en langue seconde, universités paris.
- Nathalie, C & Frédéric, C. (2007). Introduction à la pragmatique, Hachette, paris.
- Perlman, C. (1977). Empire rhétorique ET argumentation, paris.
- Ruth, A. (2000). L'argumentation dans le discours, Paris, NATHAN.
- Stephanie, C & Isabelle, T. (1997). Structures Textuelles et Niveaux d'expertise.

Shneuwly, B. (1988). Le langage écrit chez l'enfant, paris.

VAN DIJK & KINTSCH, (1983). Strategies of discourse comprehension, NEW YORK, Academic. Presse.

Dictionnaire

Le dictionnaire pédagogie de JEAN PIERRE CUQ, 2003, p46.

Dictionnaire Larousse.

Jean Dubois et Al. Dictionnaire de linguistique, Ed Larousse, paris, 2001, p110.

Webographie

<https://fr.scribd.com/document/346588132/mariana-tutescu-l-argumentation-doc>. Consulté le 24/01/2021.

https://manuelnumeriquemax.belin.education/francais-seconde/topics/francais2-langue2-440-a_fiche-11-exprimer-l-opposition-et-la-concession. Consulté le 03/01/2021.

Olivier, L. Adaptation du modèle de la construction-intégration de Kintsch à la compréhension des énoncés et à la résolution des problèmes arithmétiques complexes, 2012 : (en ligne) : <http://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00716841/document>. Consulté le 04/01/2020).

<https://fr.scribd.com/doc/231259786/La-Structure-Du-Texte-Argumentatif>. Consulté le 03/02/2021.

<http://zonelitteraire.e-monsite.com/medias/files/fiche-bilan-argumentation.pdf>. Consulté le 04/02/2021.

<http://langues.superforum.fr/t2048-analyse-d-un-texte-argumentatif>. Consulté le 05/02/2021.

https://sites.uclouvain.be/infosphere_boreal/fichiers_communs/module7/connecteurs.html.

Consulté le 02/01/2021.

Thèses et mémoires

-ALIA, T, 2010-2011. Mémoire de magister : pour une analyse argumentative des connecteurs de causalité dans le discours journalistique. Université KASDI MERBAH-OUARGLA.

- ATAMNA, F, 2013-2014. Mémoire de magistère : l'emploi des connecteurs logiques dans la production écrite de texte argumentatif en FLE le cas des apprenants de 3^{ème} A.S Série : lettres et sciences humaine, du lycée les frères Rabah de Ras el Oued. Wilaya de Bordj Bou Arreridj.

- HAMOUMA, L, 2013-2014. Mémoire de magistère : les connecteurs consécutifs et leur impact sur la cohésion/cohérence textuelle dans l'œuvre d'EMILE ZOLA « LA BETE HUMAINE ».
- MEHDI, A, 2016-2017. Thèse de doctorat : effet des connecteurs temporels et adversatifs sur la compréhension d'un texte scientifique en L 2 en contexte universitaire algérien : cas des étudiants inscrit au CEIL- université de Tiaret.
- MESSAADI, Z, 2017-2018. Mémoire de Master : l'emploi des connecteurs logiques dans le texte argumentatif en classe de 4^{ème} AM. Université 8 Mai Guelma.

Annexe

aissani nour el houda

L'immigration

La jeunesse marocaine est devenue obsédée par l'immigration dans l'espoir d'une vie luxueuse, tandis qu'il y en a d'autres qui ont réussi à réaliser le potentiel dans leur pays, je pense que ce groupe est à risque de ce mouvement.

D'abord, la perception que les jeunes ont de la vie des gens qui vivent dans l'Europe leur fait croire que gagner sa vie y est facile, mais cela ne est que des illusions.

Ensuite, le chômage, la marginalisation et l'observation de ces expatriés à leur retour avec beaucoup d'argent les font émigrer car il croient que leur compatriotes émigrés réussiraient. Pour l'incapacité des autorités à fournir des emplois adéquats aux diplômés universitaires, ce qui les oblige à émigrer.

Enfin, l'incertitude négative des jeunes et le manque de soutien pour leur avenir.

Pour conclure, l'immigration est une menace qui met notre société en danger en général, et le groupe le plus important spécialement, nous devons donc lutter contre ce phénomène.

benyahia hamama

- Dans notre société de nombreux jeunes marocains voient l'Europe comme un Eldorado.

- il faut d'abord rappeler que les pays de l'Europe sont très développés sur le plan économique et démocratique. C'est pour quoi plusieurs jeunes pensent que là-bas ils peuvent trouver facilement un travail et construire une vie paisible.

- En outre l'investissement dans de multiples grands projets ces dernières années est encore lent.

- En revanche le désir et l'ambition des jeunes de nos jours qui veulent réaliser leurs rêves rapidement, d'autant plus que nous vivons dans un temps de la vitesse les poussent à chercher des opportunités ailleurs.

à exemple le plus éloquent est celui des jeunes diplômés qui ne trouvent pas un travail et qui manifestent chaque jour devant le parlement sans que le gouvernement s'intéresse plus aux aspirations.

- dans notre pays, il y a de vrais trésors: la solidarité entre les gens la paix et les valeurs morales.

ouali romaissa wissal

l'immigration

« Dans notre société, le rêve de la jeunesse marocaine est d'immigrer en Europe, beaucoup pense que la immigration c'est une belle vie.

* Tout d'abord, les pays de l'Europe sont très développés sur le plan économique et démocratique, et dans ces pays il trouve facilement un travail, et tout cela pas seulement le chômage et l'injustice sociale que connait le Maroc. Il est aussi les immigrants retournent avec leurs familles. Il ne faut pas oublier que le Maroc en développement.

* En outre, il est possible que le Maroc assure une belle vie car Sengge dans les grands projets.

* Mais, le désir et l'ambition poussent les jeunes à chercher des opportunités ailleurs. Ils insistent que le Maroc une économie assez faible et une mal éducation.

* En fait l'exemple le plus éloquent c'est les jeunes diplômés ne trouvent pas de travail et le gouvernement ne se soucie

pas d'eux. Et en cela, ils sont représentés l'Europe un paradis pour eux.

* Finalement, je pense que le Maroc ne peut pas encore réaliser les rêves de ses jeunes. Dans notre pays, nous possédons de trésors : les valeurs morales et solidaires.

tazou rekaya

l'immigration

Je pense que, dans notre société, de nombreux jeunes marocains voient l'Europe comme un Eldorado.

Malgré, non seulement le chômage et l'injustice sociale poussent les jeunes à vouloir traverser la Méditerranée

Ensuite, l'opinion positive que portent les marocains sur l'Europe, surtout quand les immigrants retournent dans leur pays d'origine, avec des richesses et des fortunes.

Malgré l'analphabétisme et l'ignorance régressent de jour en jour.

Alors, qu'il est possible que le Maroc puisse assurer un bel avenir aux jeunes en leur offrant des niches milliaires à travers la création d'emplois

Enfin, l'exemple le plus éloquent est celui des jeunes diplômés que ne trouvent pas un travail, ils vont

l'Europe représente un paradis pour eux.

En conclusion, il me semble que le Maroc ne peut pas encore réaliser les rêves de ses jeunes, malgré dans notre pays, il y a la solidarité entre les gens, la paix et les valeurs morales.

zoumiat abdel illah

2 immigration
- * 2 immigration de venir
o installer et travailler dans un
pays étranger définitivement ou
pour une longue durée.

* **Quand**, beaucoup de femmes
préfèrent émigrer car ils ont
beaucoup souffert à cause chômage
pauvreté les guerres ... etc.

* **Parce que**, l'immigration aide
les femmes à vivre une vie meilleure
dans divers domaines. Ils échangent
de cultures entre les pays et les aident
à obtenir la citoyenneté étrangère

* **Malgré** tout, ce phénomène
a des bienfaits, elle a des méfaits qui
met la vie des femmes en danger par
la façon dont ils voyagent. cela

leur oublier les souvenirs de leur
patrie.

* **En conclusion**, pour lutter
contre l'immigration il faut offrir
des opportunités d'emploi aux femmes
et les encourager à participer dans
diverses domaines, aussi pour mettre
fin à ce phénomène il faut arrêter
les guerres pour vivre en paix

sirame sid ahmed

- Dans notre société de nombreux jeunes marocains voient l'Europe comme un Eldorado.

- C'est pour quoi plusieurs jeunes pensent que là-bas ils peuvent trouver facilement un travail et construire une vie parfaite.

Il ne faut pas oublier que le Maroc de nos jours s'achemine vers le développement à son tour.

- Alors qu'il est possible que le Maroc puisse un bel avenir aux jeunes en leur ouvrant des pistes nouvelles à travers la création d'emplois.

- Le désir et l'ambition des jeunes de nos jours qui veulent réaliser leurs rêves rapidement.

Ces jeunes insistent sur le fait que le Maroc avec ses potentialités modestes.

il me semble simple que le Maroc ne peut pas encore réaliser de ses jeunes dans notre pays il y a de vrais trésors : la solidarité entre les gens, la paix, valeurs morales.

mahmoud assia

Dans notre société, des jeunes marocains voient que l'Europe comme un Eldorado et pensent qu'ils réalisent leurs rêves facilement là-bas. mais d'autres, ~~en revanche~~ ~~shooter~~ que le Maroc de nos jours.

Il faut rappeler que les pays de l'Europe sont très développés sur le plan économique et démocratique mais aussi ces jeunes insistent sur le fait que le Maroc avec ses potentialités modestes, une éducation qui ne correspond pas au marché du travail ne peut offrir des opportunités d'embauche et de carrière. C'est pourquoi plusieurs jeunes pensent que là-bas peuvent trouver facilement un travail et construire une vie parfaite.

Résumé :

Notre modeste recherche s'inscrit dans une approche didactique qui porte essentiellement sur le rôle des connecteurs adversatifs dans la compréhension d'un texte argumentatif. Elle a pour but de montrer l'importance de ces connecteurs dans la construction de la cohérence de la signification globale d'un apprenant, d'où l'intérêt du recours à la question suivante : les articulateurs logiques peuvent-ils avoir un effet sur la compréhension d'un texte argumentatif ?

Les résultats obtenus montrent que les apprenants recourent aux connecteurs dans leurs écrits argumentatifs, cela leur permet de rédiger des textes argumentatifs cohérents, bien organisés et plus au moins acceptable. Nous avons donc déduit que les connecteurs participent dans la compréhension, à l'organisation et à l'élaboration d'une argumentation.

Mots clés : didactique FLE, connecteurs adversatif, texte argumentatif, cohérence textuelle.

ملخص:

يعد بحثنا المتواضع جزءاً من نهج تعليمي يركز على دور الروابط العدائية في فهم النص الجدلي. ويهدف إلى إظهار أهمية هذه الروابط في بناء تماسك المعنى العام للمتعلم، ومن هنا تأتي مصلحة اللجوء إلى السؤال التالي: هل يمكن للمفصلات المنطقية أن يكون لها تأثير على فهم النص الجدلي؟
تظهر النتائج التي تم الحصول عليها أن المتعلمين يستخدمون الموصلات في كتابتهم الجدلية، مما يسمح لهم بكتابة نصوص جدلية متماسكة ومنظمة جيداً ومقبولة إلى حد ما. لذلك استنتجنا أن الموصلات تشارك في فهم الحجة وتنظيمها و تطويرها.
الكلمات المفتاحية : تعليم، موصلات الخصومة، نص جدلي، تناسق نصي.

Summary:

Our modest research is part of a didactic approach which focuses on the role of adversarial connectors in the understanding of an argumentative text. It aims to show the importance of these connectors in the construction of the coherence of the overall meaning of a learner, hence the interest of resorting to the following question: can logical articulators have an effect on understanding an argumentative text?

The results obtained show that learners use connectors in their argumentative writing, which allows them to write coherent, well-organized and more or less acceptable argumentative texts. We therefore deduced that connectors participate in the understanding, organization and development of an argument.

Keywords: FLE didactics, adversarial connectors, argumentative text, textual consistency.