جـامعة ابن خـلدون –تيارت–

University Ibn Khaldoun of Tiaret

كلية الـعلوم الانسانية و الاجتماعية

Faculty of Humanities and social sciences

قسم علم النفس والفلسفة و الارطفونيا

Departement of Psychology,philosophy,and Speech Therapy

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر الطور الثاني ل.م.د

تخصص علم النفس العيادي

مستوى نشاط الكف المعرفي لدى الطفل المتمدرس وعلاقته بالتحصيل الدراسي

دراسة ميدانية بمدرسة الشهيد قادة عبد القادر بولاية تيسمسيلت

اعداد الطالبتين :

- **مادي منال**
- **رتول فاطمة**

إشراف الأستاذ:

- **د. عيناد ثابت**

الأستاذ	الرتبة	الصفة
حوتي سعاد	أستاذ محاضر -ب-	رئيسا
عيناد ثابت إسماعيل	أستاذ محاضر -أ-	مشرفا و مقررا
قاضي مراد	أستاذ محاضر -ب-	مناقشا

الموسم الجامعي :2024/2023

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

الشكر والتقدير

نحمدك ربي حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، ونشكرك على ان وفقتنا لاتمام هذا العمل راجيين ان يكون عملا نافعا متقبلا

نتقدم بجزيل الشكر الى المشرف على هذه المذكرة، الأستاذ الدكتور الفاضل "عيناد ثابت إسماعيل" الذي شجعنا ووجهنا وتابعنا باستمرار وساعدنا على إتمام هذا العمل والذي كان خير أستاذ

والى الأستاذ الدكتور المحترم "بكاي عبد المجيد" الذي ساعدنا وكان لنا خير معين في هذا العمل

تحية تقدير واعتزاز لكل اساتذتنا بجامعة ابن خلدون قسم علم النفس

والى مدير ومدرسي ابتدائية الشهيد قادة عبد القادر شكرا وتقديرا وعرفان لتفهمهم ومساعدتهم

الى كل من ساهم في إتمام هذا العمل من بعيد او قريب

اهداء

" بسم خالقي وميسر اموري وعصمت امري،

لك الحمد والامتنان"

اهدي هذا النجاح لنفسي أولا ثم الى كل من سعى

معي لإتمام هذه المسيرة، دمتم لي سندا لا عمر له...

من كلله الله بالهيبة والوقار.. الى من احمل اسمه بكل فخر.. الى من حصد

الاشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم بعد فضل الله ما انا فيه يعود الى ابي

ابي الغالي

الى ملاكي في الحياة الى معنى الحب الى معنى الحنان والتفاني الى بسمة الحياة

وسر الوجود الى من كان دعائها سر نجاحي

امي الغالية

الى ضلعي الثابت الذي لا يميل، الى من رزقت بهم سندا وملاذي الأول والأخير

اخي واخواتي

الى كل الاهل والعائلة الكريمة كل باسمه ومقامه..

ولا أنسى رفقاء الروح الذين شاركوني خطوات هذا الطريق الى من هونوا

تعب الطريق وشجعوني على اكمال المسيرة

رفقاء السنين ممتنة لكم

لله الشكر كله أن وفقني لهذه اللحظة، فالحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام

على نبيه الكريم.

فاطمة

اهداء

من قال انا لها نالها لم يكن الحلم قريبا ولا الطريق محفوفا بالتسهيلات لكني فعلتها، فالحمد لله حبا وشكرا وامتنانا... اهدي هذا العمل الى:

داعمتي الأولى والابدية الى من حملتني وهنا على وهن ومن كافحت من اجل وصولي الى هذا اليوم

امي الحبيبة

الى من دعمني بلا حدود واعطاني بلا مقابل، الى من علمني ان الدنيا كفاح الى من غرس فيا مكارم الاخلاق

ابي الغالي

الى من كان دعائهما سر نجاحي

جدي وجدتي

الى زهور واجنحت البيت وضلعي الثابت الذي لا يميل الى من شد الله بهم عضدي فكانوا خير معين

اخوتي

لى رفقاء السنين وأصحاب الشدائد، الى من يفرحون لنجاحي كأنه نجاحهم _صديقاتي

الى جميع من امدوني بالقوة وامنوا بي ودعموني في الأوقات الصعبة لأصل الى ما أنا عليه الآن، إلى من لم يفلت يدي يوما

وفي الأخير أهدي تخرجي الى كل من أرادوا بي كسرا فخيب الله ظنهم وزدت قوة وجبرا.

والحمد لله رب العالمين

منال

ملخص الدراسة:

هدفت دراستنا للكشف عن مستوى نشاط الكف المعرفي لدى الطفل المتمدرس وعلاقته بالتحصيل الدراسي، وهذا من خلال الإجابة عن التساؤلات التالية:

- هل توجد علاقة بين مستوى نشاط الكف المعرفي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس؟
- ما مستوى نشاط الكف المعرفي لدى الطفل المتمدرس؟
- ما مستوى التحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس؟
- هل توجد فروق في مستوى نشاط الكف المعرفي عند الطفل المتمدرس تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق في مستوى التحصيل الدراسي عند الطفل المتمدرس تعزى لمتغير الجنس؟

وللإجابة عن تساؤلات الدراسة قمنا بالاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي لتوافقه مع طبيعة الدراسة، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية وتكونت من 90 تلميذ (ذكر وانثى) متمدرسين في ابتدائية الشهيد قادة عبد القادر بتملاحت _تيسمسيلت_، حيث تم تبني مقياس ستروب للكف المعرفي والاعتماد على المعدل الفصلي للتلاميذ لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي، وتوصلنا الى النتائج التالية: توجد علاقة بين مستوى نشاط الكف المعرفي والتحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس، مستوى الكف المعرفي لدى الطفل المتمدرس متوسط، مستوى التحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس مرتفع، لا توجد فروق في مستوى نشاط الكف المعرفي لدى الطفل المتمدرس تعزى لمتغير الجنس، لا توجد فروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس تعزى لمتغير الجنس.

الكلمات المفتاحية:

الكف المعرفي/ التحصيل الدراسي/ الطفل المتمدرس.

Abstract:

The aim of the current research is to reveal the level of cognitive inhibition among school children and its correlation with educational achievement, starting with the following research questions:

- What is the level of cognitive inhibition among schoolchildren?
- What is the level of academic achievement among schoolchildren?
- Are there a difference in cognitive inhibition among schoolchildren due to sex?
- Are there a difference in academic achievement among schoolchildren due to sex?

To answer the previous questions, we conducted a field study using a descriptive correlational method that suits the study settings, the participants were 90 schoolchildren (male and females) at Kada Abdelkader primary school in Tamlahet city-Tessemsilt. We collected data by the scale of Stroop for cognitive inhibition and the trimester grades of children.

The results showed that there is a significant correlation between cognitive inhibition and academic achievement with a medium level of cognitive inhibition and a high level of academic achievement with no differences in the study variables due to sex.

Keywords: Cognitive Inhibition, Academic Achievement, Schoolchildren.

فهرس المحتويات:

قائمة المحتويات	الصفحة
شكر وتقدير	أ
اهداء	ب–ج
ملخص الدراسة باللغة العربية	د
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	هـ
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	
فهرس الأشكال	
فهرس الملاحق	
مقدمة	1
الفصل الأول: مدخل منهجي للدراسة	
1. اشكالية الدراسة	5
2. فرضيات الدراسة	6
3. أهداف الدراسة	6

4. أهمية الدراسة	7
5. أسباب اختيار الموضوع	7
6. المفاهيم الإجرائية للدراسة.	7
7. الدراسات السابقة	8
8. التعقيب عن الدراسات السابقة	11
الفصل الثاني: الكف المعرفي	
تمهيد	14
1. تعريف الوظائف التنفيذية	14
2. الأساس التشريحي للوظائف التنفيذية	15
3. مراحل نمو الوظائف التنفيذية	19
4. تعريف الكف المعرفي	20
5. الأسس التشريحية البيولوجية(العصبية) للكف المعرفي	22
6. أنواع الكف	23
7. وظائف الكف المعرفي	25
8. خصائص الكف	26

9. مهام الكف المعرفي	27
10. النماذج النظرية المفسرة للكف المعرفي	29
11. العوامل المؤثرة في الكف المعرفي	32
خلاصة الفصل	33
الفصل الثالث: التحصيل الدراسي	
تمهيد	35
1. تعريف التحصيل الدراسي	35
2. أهمية التحصيل الدراسي	37
3. اهداف التحصيل الدراسي	38
4. مبادئ التحصيل الدراسي	39
5. أنواع التحصيل الدراسي	41
6. شروط التحصيل الدراسي	42
7. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي	43
8. قياس التحصيل الدراسي	50
9. اهم الاتجاهات المفسرة للتحصيل الدراسي	51
10. مشاكل التحصيل الدراسي	52

11. التحصيل الدراسي والوظائف التنفيذية	53
خلاصة الفصل	55
الفصل الرابع: الإجراءات التطبيقية للدراسة	
تمهيد	58
1. منهج الدراسة	58
2. مجتمع الدراسة	58
3. الدراسة الاستطلاعية	58
1.3 أهداف الدراسة الاستطلاعية.	58
2.3مراحل الدراسة الاستطلاعية	59
3.3حدود الدراسة الاستطلاعية	59
4.3ادوات الدراسة الاستطلاعية	60
4. الدراسة الاساسية	60
1.4عينة الدراسة الاساسية	60
2.4حدود الدراسة الاساسية	63
3.4أدوات الدراسة الأساسية	63
خلاصة عامة للفصل	69

الفصل الخامس: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	
تمهيد	71
1. عرض النتائج وتحليلها	71
2. مناقشة النتائج في ضوء فروضها	77
3. استنتاج عام للدراسة	80
خلاصة الفصل	82
خاتمة	83
قائمة المصادر والمراجع	85
الملاحق	93

قائمة الجداول:

رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
01	يوضح المرجعية العصبية للوظائف التنفيذية	18
02	يوضح توزيع افراد العينة حسب متغير الجنس	60
03	يوضح توزيع افراد العينة حسب مستوى نشاط الكف المعرفي	61
04	يوضح توزيع افراد العينة حسب مستوى التحصيل الدراسي	62
05	يوضح نتائج مستويات الكف والتحصيل الدراسي لدى افراد العينة	71
06	يوضح العلاقة بين مستويات التحصيل الدراسي والكف المعرفي لدى افراد العينة	72
07	يوضح مستويات الكف المعرفي عند افراد العينة	73
08	يوضح نتائج مستويات التحصيل الدراسي	75
09	يوضح نتائج الفروق في مستوى الكف المعرفي تبعا لمتغير الجنس	76
10	يوضح نتائج الفروق في مستوى التحصيل الدراسي تبعا لمتغير الجنس	77

فهرس الاشكال:

رقم الشكل	محتوى الشكل	الصفحة
01	يمثل بعض البنيات الدماغية المسؤولة عن الوظائف التنفيذية	19
02	يبين كيفية تفاعل المؤثرة في التحصيل مع بعضها البعض لاحداث التحصيل الدراسي	49
03	يمثل دائرة نسبية لتوزيع افراد العينة حسب متغير الجنس	61
04	يوضح دائرة نسبية لتوزيع افراد العينة حسب مستوى الكف المعرفي	62
05	يوضح دائرة نسبية لتوزيع افراد العينة حسب مستوى التحصيل الدراسي	63
06	يوضح أعمدة بيانية توضح نتائج مستويات التحصيل الدراسي والكف المعرفي	72
07	يوضح أعمدة بيانية لمستويات الكف المعرفي لأفراد العينة	74
08	يوضح أعمدة بيانية توضح نتائج مستويات التحصيل الدراسي	75

فهرس الملاحق:

رقم الملحق	محتوى الملحق	الصفحة
01	البطاقة (أ) من اختبار ستروب	94
02	البطاقة (ب) من اختبار ستروب	95
03	البطاقة (ج) من اختبار ستروب	96
04	تصحيح البطاقة (أ) من اختبار ستروب	97
05	تصحيح البطاقة (ب) من اختبار ستروب	98
06	تصحيح البطاقة (ج) من اختبار ستروب	99
07	تصحيح البطاقة (د) من اختبار ستروب	100
08	ورقة التنقيط لاختبار ستروب	101
09	مخرجات spss	102

مقدمة

مقدمة:

اهتم علم النفس بدراسة مرحلة الطفولة باعتبارها مرحلة بالغة الأهمية في تكوين شخصية الفرد وتأثيرها البالغ في حياته من جميع الجوانب النفسية والاجتماعية، وهذا نظرا لما يميزها من نمو وتطور في مختلف الجوانب الحسية، الحركية والانفعالية إضافة الى تطور مختلف الوظائف المعرفية التي تعتبر مهارات ضرورية ومهمة لأداء جميع الانشطة اليومية، ولان عملية النمو السليمة ترتبط ارتباطا وثيقا برعاية الطفل والاهتمام بتربيته وتوجيهه خاصة في مجال التعلم والتعليم، فالكثير من الباحثين في مجال علم النفس قد بحثوا في العوامل التي يمكن ان تؤثر في التحصيل الدراسي من بينها العوامل العقلية كالانتباه والذاكرة والتذكر وغيرها، بحيث ان هذه العوامل تخضع لنظام رقابي يسبق معظم العمليات العقلية وتتحكم فيها وتدعى بالوظائف التنفيذية وتتكون من التخطيط، المرونة، إضافة الى الكف المعرفي، بحيث تعتبر هذه الوظائف التنفيذية جوهر عملية التعلم لما لها من دور هام في معالجة المعلومة، خاصة الكف المعرفي الذي يسبق معظم العمليات العقلية التي تؤر في التحصيل الدراسي، و الذي يعتبر من المؤشرات المهمة في عملية التعلم حيث أصبح مسألة بالغة الأهمية وقضية جوهرية تجري حولها الدراسات ويعتبر أحد الجوانب المهمة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطفل ويتمثل التحصيل الدراسي في اكتساب المهارات والمعلومات وطرق التفكير وغيرها.

ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لتوضيح العلاقة بين مستوى نشاط الكف المعرفي والتحصيل الدراسي، واحتوت على جانبين، جانب نظري والأخر تطبيقي، حيث اشتملت على خمسة فصول مقسمة كالتالي:

الفصل الأول: بعنوان الإطار العام للدراسة احتوى على الإشكالية وفرضيات الدراسة، أهدافها، اهمية وأسباب اختيار موضوع الدراسة، المفاهيم الإجرائية والدراسات السابقة

الفصل الثاني: بعنوان الكف المعرفي اشتمل على ما يلي: تمهيد، تعريف الوظائف التنفيذية، الأساس التشريحي للوظائف التنفيذية، تعريف الكف المعرفي، أنواعه، وظائفه، خصائصه، مهامه، النماذج النظريات المفسرة، العوامل المؤثرة وأخيرا خلاصة الفصل.

الفصل الثالث: بعنوان التحصيل الدراسي اشتمل على ما يلي: تمهيد، تعريف التحصيل الدراسي، أهميته، أهدافه، مبادئه، انواعه، شروطه، العوامل المؤثرة، قياسه، اهم الاتجاهات المفسرة، مشاكل وحلول تدني التحصيل، التحصيل الدراسي والوظائف التنفيذية وأخيرا خلاصة الفصل .

الفصل الرابع: كان بعنوان الإجراءات التطبيقية للدراسة حيث تضمن المنهج المعتمد، مجتمع الدراسة، الدراسة الاستطلاعية والاساسية

الفصل الخامس: كان بعنوان عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها حيث تضمن عرض النتائج وتحليلها، مناقشة النتائج في ضوء فروضها واستنتاج عام حول الدراسة.

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. اشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. اهداف الدراسة
4. اهمية الدراسة
5. اسباب اختيار الموضوع
6. المفاهيم الاجرائية
7. الدراسات السابقة
8. التعقيب على الدراسات السابقة

1. إشكالية الدراسة:

يعد التعليم احد المقومات الأساسية التي يقوم عليها تطور وتقدم الأمم، بحيث توليه أهمية كبيرة في مختلف المراحل الدراسية خاصة المرحلة الابتدائية لما لها من أهمية بالغة، ويعد التحصيل الدراسي العملية الأساسية التي يتم من خلالها تقييم العمليات التعليمية وقياس مدى نجاحها او فشلها، ويعرف على انه كل ما يمتلكه الطلاب من معرفة ومهارات وقيم واتجاهات نتيجة دراستهم للمقررات الدراسية وذلك يظهر من خلال معدلاتهم التراكمية (حسانين واخرون،2020،ص483)، كما ويتأثر بعدة عوامل خارجية منها كالبيئة المدرسية وداخلية كالعمليات المعرفية كالانتباه والتفكير، وبالعمليات الما وراء معرفية كالكف المعرفي الذي يعد من اهم المكونات الرئيسية للوظائف التنفيذية التي تعد جوهر عملية التعلم وتتحكم في معظم العمليات المعرفية التي تؤثر في التحصيل الدراسي للطفل المتمدرس، ويعرف حافظ الكف المعرفي على انه إيقاف العمليات العقلية التي يقوم بها الفرد بشكل كلي أو جزئي بقصد أو بدون قصد. (عبد الحافظ وبحر،2016، ص 15)

بحيث اشارت العديد من الدراسات السابقة الى أهمية الكف المعرفي في عملية التعلم كدراسة اوبيرل وكيمبرلي وريتشي (oberle,kimberly&reich 2013) التي ترى ان الكف المعرفي مؤشر مهم في النجاح الأكاديمي ويلعب دورا مهما في الإنجاز في الفصول الدراسية، إضافة الى دراسة البتول (2010) والتي بحثت عن علاقة الفهم القرائي بسياقات الكف لدى تلاميذ الصف الثاني من المرحلة الابتدائية وتوصلت الى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الفهم القرائي والكف المعرفي بإدخال متغير الوقت.

اعتمادا على هذه الفكرة والدراسات المذكورة سابقا سنحاول معرفة العلاقة بين مستوى نشاط الكف المعرفي والتحصيل الدراسي عند الطفل المتمدرس وعلى هذا الاساس نطرح التساؤل التالي:

- هل توجد علاقة بين مستوى نشاط الكف المعرفي والتحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس؟

التساؤلات الفرعية للدراسة:

- ما مستوى نشاط الكف المعرفي عند الطفل المتمدرس؟
- ما مستوى التحصيل الدراسي عند الطفل المتمدرس؟
- هل توجد فروق في مستوى نشاط الكف المعرفي عند الطفل المتمدرس تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس تعزى لمتغير الجنس؟

2. فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

توجد علاقة بين مستوى نشاط الكف معرفي والتحصيل الدراسي عند الطفل المتمدرس.

الفرضيات الجزئية:

- مستوى نشاط الكف المعرفي عند الطفل المتمدرس متوسط.
- مستوى التحصيل الدراسي عند الطفل المتمدرس متوسط.
- توجد فروق في مستوى نشاط الكف المعرفي لدى الطفل المتمدرس تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس تعزى لمتغير الجنس.

3. اهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على:

- مستوى نشاط الكف المعرفي لدى الطفل المتمدرس.
- العلاقة بين مستوى نشاط الكف معرفي والتحصيل الدراسي.
- التعرف على الفروق في مستوى النشاط الكف المعرفي تبعا لمتغير الجنس.

- التعرف على الفروق في مستوى التحصيل الدراسي تبعا لمتغير الجنس.

4. اهمية الدراسة:

- افتقار الدراسات لموضوع نشاط الكف المعرفي في الوسط التربوي.
- اهمية موضوع نشاط الكف المعرفي كونه احدى متطلبات التربية العصرية وما يكتسبه من اهمية في انجاح العملية التعليمية.
- محاولة تقديم اضافة جديدة في مجال البحوث النفسية والتربوية من خلال دراسة العلاقة بين مستوى نشاط الكف المعرفي والتحصيل الدراسي في مرحلة هامة من المراحل الدراسية.
- اهمية الكف المعرفي كونه أحد الوظائف التنفيذية التي تهتم بالمعالجات المعرفية بادراك الفرد لقدراته على التحكم بمجريات الاحداث في حياته.

5. اسباب اختيار الموضوع:

- الرغبة الذاتية في العمل على هذا الموضوع.
- الرغبة في الاطلاع والقراءة والبحث في الموضوع.
- نظرا للقيمة العلمية لهذا الموضوع.
- نظرا لعدم تطرق الباحثين لهذا الموضوع في بيئتنا.

6. المفاهيم الاجرائية:

الكف المعرفي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ من اجراء اختبار ستروب لجون ريدلي ستروب1935 المحسوب والمعتمد في البحث الحالي.

الطفل المتمدرس: هو كل طفل يزاول تعليمه في المدرسة الابتدائية.

التحصيل الدراسي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها التلاميذ في الاختبار.

7. الدراسات السابقة:

الدراسات المحلية:

- **دراسة علي فارس(2015)(العلاقة بين مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية)**، هدفت الدراسة الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تكونت العينة من(264) تلميذ وتلميذة في بعض الثانويات التابعة لمديرية الجزائر وسط، توصلت الدراسة الى انه توجد علاقة ارتباطية بين مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وانه لا توجد فروق في مهارات ما وراء المعرفة تبعا لمتغير الجنس مستخدما مقياس مهارات ما وراء المعرفة اما التحصيل فتم الاستفادة من معدلات التلاميذ.
- **دراسة سعيدون سهيلة (2018)(علاقة سيرورات الكف بالذاكرة العمل لدى الأطفال جيدي و سيئي الفهم للغة المكتوبة دراسة مقارنة لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي)** هدفت الدراسة للتعرف على العلاقة بين سيرورات الكف وذاكرة العمل لدى الأطفال جيدي وسيئي الفهم للغة المكتوبة، طبقت الدراسة على عينة من (60) تلميذ وتلميذة كمجموعة بحث قصدية، تم استخدام اختبار ستروب للكف بحيث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المقارن لدراسة العلاقة، حيث خلصت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية قوية بين سيرورات الكف وذاكرة العمل وبين سيرورات الكف واللغة المكتوبة، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة بين تلاميذ المجموعتين على مستوى سيرورات الكف.
- **دراسة لحكل ياسمين وزدام حدة (2022) (تقييم الوظائف التنفيذية "استراتيجية الكف نموذجا" لدى التلاميذ ذوي صعوبات الرياضيات في مرحلة التعليم الابتدائي)**، هدفت هذه الدراسة الى تقييم استراتيجية الكف لدى التلاميذ ذوي صعوبات الرياضيات، بحيث تم استخدام المنهج الوصفي باتباع أسلوب دراسة حالة على تلميذين من السنة الثالثة ابتدائي، وذلك بتطبيق كل من اختبار الكشف عن صعوبات التعلم واختبار

الكف المعرفي ستروب، وتوصلت الى ان اضطراب استراتيجيات الكف لدى تلاميذ صعوبات تعلم الرياضيات، بحيث ان التحصيل الاكاديمي الرياضي لا يمكن ان يتم بمعزل عن الوظائف التنفيذية لاسيما استراتيجية الكف.

الدراسات العربية:

- **دراسة رنا زهير فاضل العزاوي (2008) (تطور الكف المعرفي لدى الأطفال)،** هدفت الى الكشف مسار تطور الكف المعرفي لدى الأطفال وفقا لمتغير السن والجنس، اشتملت عينة البحث على(120) تلميذ وتلميذة بأعمار 6 و8 و10 سنوات وعينة راشدين (40) طالبا وطالبة بعمر (21سنة)، وتوصلت الى النتائج التالية: القدرة على الكف المعرفي تتحسن تدريجيا عبر سنوات المدرسة، الذكور أكثر قدرة على الكف المعرفي مقارنة بالإناث، واستعملت هذه الدراسة مقياس الكف المعرفي.
- **دراسة سيد محمد (2015) (الفروق في الكف المعرفي بين الطلاب المعتمدين والمستقلين عن المجال المعرفي)** هدفت الى التعرف على مقدار واتجاه العلاقة بين الاسلوب المعرفي (الاعتماد/الاستقلال) عن المجال الادراكي والكف المعرفي والتعرف على الفروق في الكف المعرفي و التفاعل بين الاسلوب المعرفي على وفق الجنس و التخصص اذ تكونت عينة الدراسة (150) طالب وطالبة والاختصاصين علمي وانساني من طلبة جامعة حلوان وقام الباحث بإعداد اختبار للكف المعرفي، واظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير الجنس والتخصص على مقياس الكف المعرفي، كما انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على وفق متغير الاسلوب المعرفي.
- **دراسة ضرغام رضا (2018) (دراسة مقارنة بين ذوي الكف المعرفي العالي والواطي في الانتباه الانتقائي البصري لدى طلبة الجامعة)،** هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الكف المعرفي لدى طلبة الجامعة، ومستوى الكف المعرفي تبعا لمتغير الجنس وللتخصص لدى الطلبة الجامعيين، ومستوى الانتباه الانتقائي

البصري تبعا لمتغير الجنس والتخصص، واسهام الكف المعرفي العالي والواطي في الانتباه الانتقائي البصري، اتبع الباحث المنهج الوصفي ذو الاسلوب المقارن بلغ حجم عينة البحث (350) طالبا وطالبة، حيث استخدم اختبار ستروب للكف المعرفي واختبار للانتباه الانتقائي البصري وبينت النتائج ان الكف المعرفي العالي والواطي يتأثر بمتغيري الجنس اذ أشارت النتائج الى أن الاناث تفوقن على الذكور في الكف المعرفي العالين كذلك لا توجد فروق في الكف المعرفي العالي والواطي تبعا لمتغير التخصص في حين لم يظهر هناك أثر ذو دلالة احصائية لمتغير الجنس والتخصص في الكف المعرفي العالي والواطي.

الدراسات الأجنبية:

- **دراسة Harnishfeger & pope (1996)(تعمد النسيان: تطور الكف المعرفي في النسيان الموجه)**، هدفت الدراسة الى الكشف عن المسار التطوري للكف المعرفي لدى أطفال المدرسة الابتدائية أعمارهم من (6،8،11) سنة ومقارنة آداء الأطفال بالراشدين بتقديم قائمتين من الكلمات الشائعة لدى الأطفال على وفق 3 أنماط متباينة للتكيف، أشارت النتائج الى أن الكف يتحسن عبر سنوات المدرسة الابتدائية لا سيما أطفال (10) سنوات وبأن الأطفال أقل قابلية في الكف المعرفي من الراشدين.
- **دراسة Kappa & Pope & Digby (1996) (تطور الكف المعرفي في الاستيعاب والسرعة عند القراءة)**، هدفت الدراسة للتعرف على قدرة الأطفال على الكف عن طريق تقديم قطع للقراءة والطلب منهم استرجاع المعلومات ذات الصلة بمهمة الاستيعاب أثناء القراءة لدى الأطفال بأعمار (10) و (12) سنة، اشارت النتائج الى أن تطور قدرة الأطفال على الكف واستيعاب النص تزداد مع العمر.
- **دراسة (Chamandar&autres 2019) (علاقة وظيفة الكف بالاداء الجيد او الضعيف في مادة الرياضيات عند تلاميذ المرحلة الابتدائية)**، هدفت الى الكشف عن العلاقة بين وظيفة الكف والأداء الجيد او الضعيف في الرياضيات لدى تلاميذ

المرحلة الابتدائية، حيث استعمل الباحث اختبار ستروب لقياس استراتيجيات الكف، وتم التوصل الى وجود علاقة بين المتغيرين السابقين.

8. التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد استعراض اهم الدراسات المحلية والعربية والأجنبية التي تناولت موضوع الكف المعرفي نرى بانه من الضروري مناقشة هذه الدراسات واستخلاص اهم المؤشرات التي توصلت اليها بهدف موازنتها مع بحثنا الحالي من حيث الأهداف ونوع العينة والأدوات المستخدمة فيها واهم النتائج التي توصلت اليها كما يلي:

الهدف: اختلفت اهداف الدراسات السابقة فمنها من هدف الى التعرف على الفروق في الكف المعرفي كدراسة السيد محمد وعلي فارس ودراسة العزاوي وضرغام، فيما توجد دراسات تناولت العلاقة كدراسة Chamandar، ودراسة سعيدون، وعلي فارس، ودراسة السيد محمد، ودراسات أخرى تناولت مسار وتطور الكف كدراسة kappa، ودراسة Harnishfeger et Pope، ودراسة العزاوي، إضافة الى دراسة لكحل التي هدفت الى تقييم استراتيجية الكف.

اما بحثنا الحالي فانه يهدف الى الكشف عن العلاقة بين مستوى نشاط الكف المعرفي والتحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس والفروق بين الجنسين في المتغيرين السابقين.

العينة: اختلفت الدراسات السابقة في احجام عينتها كانت أكبر حجم للعينة 350 طالبا وطالبة في دراسة ضرغام، وأصغر حجم كان 60 في دراسة سعيدون ويعود هذا الاختلاف الى طبيعة المرحلة العمرية التي تناولتها الدراسات، اما عينة بحثنا الحالي فتناولت 90 ذكر وانثى.

أدوات الدراسة: تباينت الدراسات في استعمال أدوات القياس المختلفة، فمنها من استعمل اختبار ستروب كدراسة Chamandar، ضرغام، سعيدون، ولكحل، ومنهم من استخدم الكلمات الشائعة وقطع للقراءة كدراسة Kappa وHarnishfeger، ومنهم من استخدم

مقياس الكف المعرفي كدراسة السيد محمد والعزاوي، اما في بحثنا تم استخدام مقياس ستروب لقياس الكف لمعرفي، و في التحصيل الدراسي تم الاعتماد على معدلات التلاميذ.

النتائج: توصلت بعض الدراسات الى وجود علاقة كدراسة Chamandar، ودراسة علي فارس، ودراسة سعيدون سهيلة، ودراسات توصلت الى وجود فروق كدراسة ضرغام بوجود فروق في الجنس، ودراسات توصلت الى عدم وجود فروق كدراسة سعيدون تبعا لمتغير الجنس، وضرغام تبعا لمتغير التخصص.

الفصل الثاني: الكف المعرفي

تمهيد

1. تعريف الوظائف التنفيذية
2. الأساس التشريحي للوظائف التنفيذية
3. مراحل نمو الوظائف التنفيذية
4. تعريف الكف المعرفي
5. الأسس التشريحية البيولوجية (العصبية) للكف المعرفي
6. أنواع الكف
7. وظائف الكف المعرفي
8. خصائص الكف
9. مهام الكف المعرفي
10. النماذج النظرية المفسرة للكف المعرفي
11. العوامل المؤثرة في الكف المعرفي

خلاصة الفصل

تمهيد:

تم التطرق في هذا الفصل الى تعريف الوظائف التنفيذية وأساسها التشريحي إضافة الى مراحل نموها كون الكف المعرفي وظيفة من هذه الوظائف التنفيذية ومن ثم تطرقنا الى تعريف الكف المعرفي والأسس التشريحية العصبية المفسرة له، انواعه، وظائفه، خصائصه، ومهامه وأهم النماذج المفسرة له وفي الأخير تطرقنا الى العوامل التي تؤثر فيه.

1. تعريف الوظائف التنفيذية:

تعرف الوظائف التنفيذية على أنها سيرورات معرفية تراقب وتعدل الوظائف المعرفية، كما أن لها مكانة كبرى في ميدان العلوم العصبية، غير أن الاهتمام بها حديث النشأةن مما أدى إلى أن أغلب الدراسات الحديثة تسعى للتعريف بها، بحيث يرى علم النفس المعرفي أن الوظائف التنفيذية مرتبطة مع مصطلح السعة المحدودة لنظام العمليات المركزية، لذا فإن مفهوم الوظائف التنفيذية قد يختلف عن الجوانب المعرفية الأخرى مثل الإحساس والإدراك ويتداخل مع بعض المفاهيم الأخرى كالإنتباه والتفكير، وتتضمن العمليات الفرعية للوظائف التنفيذية كلا من التحويل، الاستمرار في الضبط، التداخل، الكف والتخطيط والذاكرة العاملة، أما الجانب الأساسي لهذه الوظائف التنفيذية فهو تحقيق أقصى إشباع من خلال إختيار الفعل أو السلوك الملائم. (بن حمو،2021، ص376)

اما علم النفس العصبي فيعرف الوظائف التنفيذية بأنها مجمل الوظائف التوجيهية التي تسمح بتنفيذ مهمة ما، والتعريف بالهدف أو الغايات المرجو بلوغها والإستراتيجيات من خلال مراقبة سيرها ونتائجها، وهي تتعلق بالوظائف العليا كوظائف المراقبة التي تتدخل في العديد من أشكال التنشيط المعرفي. (سعيدون،2017، ص24)

اما براون (BRAUN): فيعتبر الوظائف التنفيذية من أرقى مستويات الذكاء، إذ يطلق عليها المعرفيون مصطلح "الما وراء المعرفة " (سعيدون،2018، ص23)

وعرفت نظرية معالجة المعلومات حسب فتحي الزيات الوظائف التنفيذية أنها تعبير الفرد التلقائي لعملية الضبط كإستجابة مقبولة للتغيير في الهدف وذلك في مهمة معالجة المعلومات. (بلخير ونواني،2022، ص217)

وقد أوضحت نتائج البحوث في مجال علم النفس المعرفي والعصبي وجود العديد من المكونات الرئيسية للوظائف التنفيذية وهي :

- ✓ الذاكرة العاملة working memory
- ✓ الكف المعرفي cognitive inhibition
- ✓ المرونة المعرفية cognitive flexibility
- ✓ التخطيط planning

2. الاساس التشريحي للوظائف التنفيذية:

يلعب الفص الجبهي من خلال اتصاله بالمناطق تحت القشرية دورا رئيسا في الوظائف التنفيذية بحيث ما إذا اضطربت الدوائر الواصلة بين هذه المناطق subcortical circuits_fontal تضطرب هذه الوظائف، وتمثل المناطق التالية أكثر المناطق تأثيرا في تلك الوظائف التنفيذية: (الرفاعي،2016، ص30)

- ❖ **القشرة الحركية:** تدعى بالقشرة الحركية الأولية تقع على مستوى المنطقة الذيلية للتلفيف الجبهي المتصاعد وما بين الشق المركزي، وظيفتها التخطيط والمراقبة وتنفيذ الحركات الارادية لعضلات الجسم.
- ❖ **القشرة ما قبل الحركية او الأمامية:** تقع بعد القشرة الحركية ووظيفتها اختيار الحركات التي سوف تنفذ عن طريق التخطيط والتنظيم للحركات الارادية للجذور والأطراف واليدين والاصابع بالإضافة إلى أعضاء البلع والنطق وعضلات الوجه والحركات الدقيقة.

❖ **القشرة ما قبل الجبهية:** تقع بعد القشرة ما قبل الحركية تعتبر مركز لكل العمليات الذهنية (اللغة، الذاكرة العاملة، الكف) ومركز للوظائف التنفيذية بالإضافة الى الشم والتذوق، كما أن هذه القشرة تضبط العمليات المعرفية بحيث أن الحركات المناسبة تنتقى في الوقت المناسب. (ميهوبي ودهان،2021، ص722)

وتنقسم القشرة ما قبل الجبهية إلى:

- ✓ المنطقة الظهرية الجانبية.
- ✓ المنطقة البطنية الجانبية.
- ✓ المنطقة الحجابية الجبهية.
- ✓ الحزام الامامي. (خرباش ودقيش،2015، ص07)

➢ وهذا ما سنوضحه في الجدول التالي:

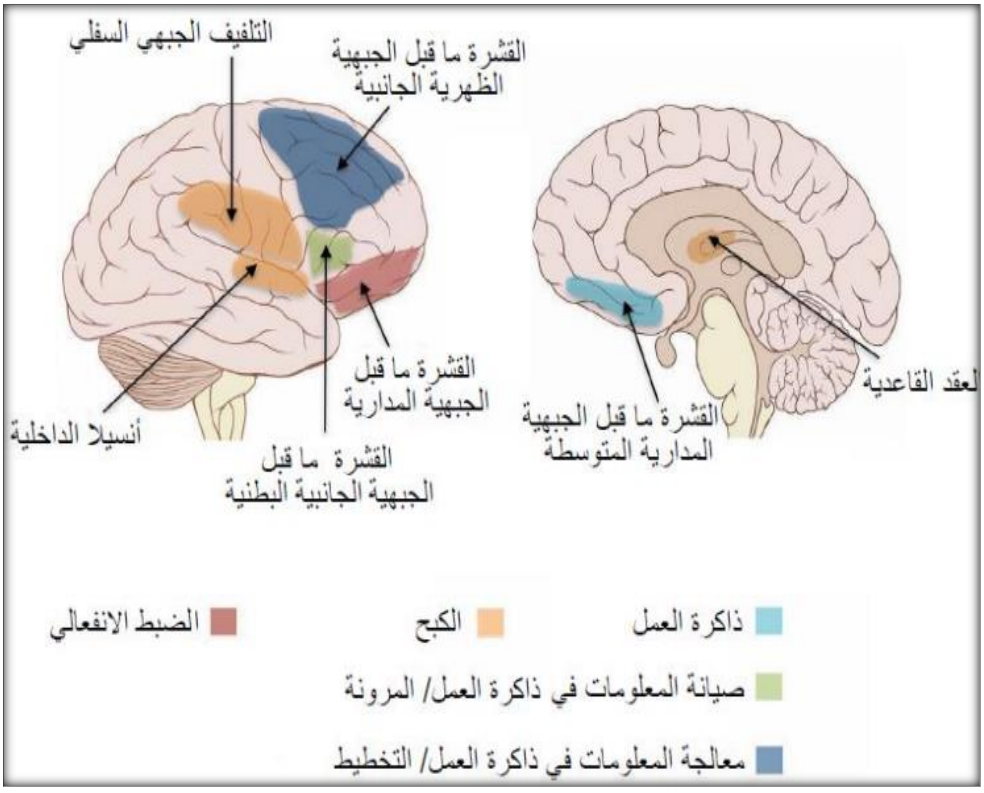
الجدول رقم (01): يوضح المرجعية العصبية للوظائف التنفيذية

الوظائف التنفيذية	مرجعيتها العصبية
الذاكرة العاملة	القشرة الجدارية والقشرة ما قبل الجبهية في تواصل مع بنيات قشرية وتحت قشرية كالمهاد والعقد القاعدية (النواة المذنبة الظهرية) والحصين، والمناطق الترابطية الأولية والثانوية من القشرة المخية الحديثة إضافة الى المناطق الخلفية الصدغية، الجدارية والقفوية
الكبت	ويحدث في القشرة الجبهية الظهرية الجانبية والتلفيف الجبهي السفلي والفص الصدغي، القشرة الجدارية وبنيات تحت قشرية، الانسيلا
التخطيط	القشرة ما قبل الجبهية والقشرة ما قبل الجبهية الخلفية المتوسطة، والقشرة الحركية الخلفية، والقشرة الحزامية الأمامية والتلفيف فوق الحدي، وقشرة الزاوية اليمنى واليسرى قبل الجبهية.
المرونة	المنطقة الجبهية الوسطى والمنطقتان العلوية والسفلية الجدارية والجدارية الوسطى
الضبط الانفعالي	القشرة ما قبل الجبهية المدارية الجبهية، والبطنية الأمامية في تواصل مع الجهاز اللمبي والفص ما قبل الجبهي والجداري

(هواري وزغبوش،2022، ص263)

من خلال الجدول(01) يتبين لنا أن الفص ما قبل الجبهي والجبهي إضافة الى الفص الجداري هي مناطق مشتركة بين الوظائف التنفيذية السابقة، وبما أن الدماغ يشتغل كوحدة متكاملة فإن هذه الفصوص تشتغل في تواصل بينها وبين بنيات أخرى

تحت قشرية كالحصين المسؤول عن الذاكرة بعيدة المدى واللوزية التي تعتبر ذاكرة الانفعالات والمهاد وغيرها من البنيات التي تتدخل في المواقف والقرارات اليومية للفرد.



الشكل رقم (01): يمثل بعض البنيات الدماغية المسؤولة عن الوظائف التنفيذية (هواري وزغبوش،2022، ص264)

يوضح الشكل01 بعض البنيات العصبية المسؤولة عن الوظائف التنفيذية والتي تستند بالأساس الى الفص ما قبل الجبهي وبنيات عصبية تحت قشرية.

3. مراحل نمو الوظائف التنفيذية:

تختلف الوظائف التنفيذية وتتطور مع مرور الوقت إلا أنه لا يتم تطوير جميع مهارات هذه الوظائف بشكل متساوي في العمر بالمقارنة مع مهارات الأداء التنفيذي الأخرى فإن البعض منها أكثر تعقيدا وتتطلب تفكيرا مجردا من 3 سنوات إلى 6 سنوات، بحيث يتميز الآداء التنفيذي من عملية وحدوية إلى عمليات متعددة تعمل معا، وخلال النضج تنتقل هذه المهارات من الكيان الوحدوي الى كيانات متعددة تعمل معا وبعد عام إلى عامين تتطور السمات الرئيسية من وظائف بدائية واحدة إلى ثلاث وظائف رئيسية منفصلة هي: الذاكرة العاملة، الكف السلوكي، المرونة العقلية وترتبط المناطق العصبية بالدماغ ببعضها البعض بشكل كامل. (فاروق،2022، ص3929)

وفي مرحلة البلوغ وصف المؤلفون (Wieba et al)الوظائف التنفيذية بأنها مكونات تعمل في وحدة على الرغم من تنوعها في العدد وأشاروا أن نشأة الوظائف التنفيذية كعملية منفردة نضجت مع العمل الإضافي الى عمليات متعددة لا يمكن الفصل بينها وتعمل معا بحيث يتزامن هذا التطور مع تطور مناطق الفص الجبهي وتنضج في مرحلة البلوغ المبكر حيث حدد الباحثون أن الذاكرة العاملة والكف والتحويل هي أول ثلاث وظائف تبدأ في النضج وتتميز عن الآخرين تنفصل هذه المكونات في عمر 7 سنوات ويتم فحصها من خلال فعالية آداء الأطفال للمهام المختلفة المرتبطة بمهارات الوظائف التنفيذية المختلفة في الحياة اليومية. (فاروق،2022، ص3930)، اما بالنسبة لمرحلة الشيخوخة فهناك من يرى أن الأداء المرتبط بالفص الجبهي لا يتأثر بالعمر وأن القدرات المعرفية مثل: الانتباه، الادراك والذاكرة التي تتحكم فيها الوظائف التنفيذية هي التي تتعرض للانخفاض مع تقدم العمر وهذا ما ينعكس على سلامة الوظائف التنفيذية وخاصة التحويل والكف ويعتبر هذا التدهور أمرا طبيعيا لكبار السن نظرا للتغيرات التي تحدث في الدماغ بالتحديد في الفص الجبهي أثناء فترة الشيخوخة. (فتحي مرسي،2013، ص106)

4. تعريف الكف المعرفي:

تعريف معجم علم النفس (1977):

يعرف الكف المعرفي على انه الإيقاف الكامل أو الجزئي لعملية عقلية معرفية ما.

(عاقل،1977، ص58)

اما بيجوركلاند وهارنشفكر (Bjorklund & Harnishfege 1995)**:** فيعرفانه على انه قمع المحتويات أو العمليات المعرفية التي كانت نشطة في وقت سابق وإبعاد الأفعال غير ذات الصلة بالموضوع أو الشعور ومقاومة التداخل من مهام قد تستولي على إنتباه الشخص وتشتت تعلمه. (Bjorklund & Harnishfege ,1995, p146)

وجاء في تعريف هارنشفكر وبوب (Harnishfeger & Pope 1996): انه منع إسترجاع المعلومات الموجودة في الذاكرة، في السعي من أجل التوصل إلى الهدف لتسهيل التعلم وحفظ المعلومات الجديدة. (Harnishfeger & Pope,1996, p295)

اما تعريف أرون: (Aron,2007) فهو قمع للمحتويات أو العمليات المعرفية التي تم تنشيطها سابقا، وإزالة الإجراءات غير ذات الصلة، ومقاومة التداخل مع العمليات أو المحتويات التي يحتمل أن تجذب الإنتباه. (Aron,2007, p226)

بحيث يرى هاشم (2007) ان الكف هو القدرة على منع إستجابة معتادة أو مدعمة حديثا، أو هو الأسلوب المستخدم في مهمة الإستجابة المضادة في الزمن الذي يستغرقه لإصدار تلك الإستجابة المهيمنة. (عيسى،2022، ص467)

ويعرفه هلبرت وأندرسون :(Hulbert&Anderson 2008) إلى انه نوع من التعطيل أو الإزالة لتمثلات وتصورات خاطئة، ليحل محلها تصورات منطقية وتحليلات علمية.

ويرى علماء الأعصاب ان الكف المعرفي عملية تقوم بلعب دور الوسيط الأساسي في الذاكرة العاملة أثناء معالجة المعلومات في الذاكرة العاملة والإسترجاع أثناء إستدعاء المعلومة من الذاكرة طويلة الأمد. (بلخير ونواني،2022، ص218)

ويشير (jing) الى ان الكف المعرفي عملية تتضمن كف إستجابة مسيطرة ومقاومة التداخل بواسطة الأحداث المتنافسة. (هلال وعثمان،2014، ص130)، كما انه آلية ذهنية ذات طبيعة إرادية تمنع أو تعلق معلومة غير ملائمة خلال معالجة معلومة معرفية ما إستجابة لمتطلبات المهمة الجارية. (بلخير ونواني ،2022، ص217)

وجاء في تعريف اخر انه عملية تتضمن إيقاف المهمة أو المعلومات غير المتصلة بها، وإيقاف التنشيط المعرفي والحفاظ على تركيز الانتباه على المستهدفات.

(Kipp,2005, p257)

5. الأسس التشريحية البيولوجية (العصبية) للكف المعرفي:

يرى بيجوركلاند وهارنشفكر أن هناك مجسات في الجهاز العصبي المركزي للدماغ تحفز وتوقف منطقتين في الدماغ وتؤثر هذه المجسات في الوظائف الأولية للعمليات العقلية وهي تتداخل مع المدخلات السمعية والبصرية والنطقية، ويحكمها إيعاز خاص متعلم يكتسبه الفرد بفعل خبرته البيئية ونضجه العقلي فينتظم من خلاله السلوك وبذلك تسهم آلية الكف بفعل سيطرة الدائرة العصبية الدماغية إبتداءا بكبح الإنفعالات الشديدة والغرائز الجنسية وتهذيبها لبناء نظام سلوكي يميز ما بين الإنسان وباقي الكائنات الحية. (العزاوي،2008، ص08)، فالعقل الإنساني يعالج المعلومات بطريقة توزيعية تقوم بها أجزاء متبادلة من المخ (النسق التبادلي) تنشط فيه مجموعة من الأنشطة المتعددة في آن واحد بسبب إثارة أو كف خلاياه العصبية. (المكصوصي،2018، ص23)، كما انه تأتي المعلومات بكثرة من حواسنا وهذا يعني الحاجة إلى تقليل حجم المعلومات الصاعدة باتجاه القشرة الدماغية من أجل منع تراكمها وإبطاء عمل القشرة خلال عملية المعالجة المعرفية التي تخضع لمعايير تقرر بدورها أي المعلومات تهمل أو تقمع وأيها تتابع مسيرتها نحو المعالجة. (العتوم،2004، ص ص86_87)

ويرى روبرت سلويستر (Robert Sylwester) أن الدماغ يعالج المعلومات ذات التباين الحسي المرتفع أكثر من المعلومات ذات التباين الحسي المنخفض، لأن الدماغ يفضل

بإستمرار المعلومات الجديدة والأكثر أهمية من المعلومات القديمة والأقل أهمية حيث يقوم الدماغ بتنظيم المعلومات التي تسترد إليه من الحواس تلقائيا.

(المكصوصي،2018، ص24)،

كما توجد مناطق تدعى بالوصلات العصبية (Synapses areas) يتم فيها إلتقاء نيرون مرسل لشحنة معينة مع نيرون مستقبل لتلك الشحنة حيث تفرز الخلية المرسلة من خلال نهايات الأطراف مادة المرسلات العصبية (Seurotransmitters) وتحمل رسالة عصبية إلى الخلية المستقبلة للمعلومات من خلال الشجيرات الفرعية وتدفعها نحو محور الخلية تمهيدا لمتابعة إنتقالها للخلية التي تليها، وبذلك فإن المعلومات تنقل على شكل دفاعات كهربائية ولكنها تنتقل بين النيرونات في نظام كيميائي وتعمل بعض المواد العصبية الناقلة على إستثارة الخلية المستقبلة أو إحباطها، لذلك فإن الرسائل العصبية التي تنتقل بين النيرونات واحدة من نوعين هي:

- رسالة إستثارة(Excitatory message) : تعمل على إستثارة الخلية المستقبلة للإستجابة وتنقل المعلومات نحو أسفل محور الخلية.
- رسالة الكف أو الكبح أو التثبيط (inhibitory message): تزود الخلية المستقبلة بمعلومات تمنع الإستجابة وتقلل إمكانية حدوثها.

(العتوم،2004، ص ص66_67)

6. أنواع الكف:

أ. الكف المعرفي:

يمكن أن نميز بين ثلاث أنواع من الكف المعرفي:

- **الكف الآلي:**

ويعني الكف التلقائي للمعلومات المشتتة التي لا تؤدي إلى آداء المهمة بنجاح، ويسمى بالآلي لأن المعلومة غير المرتبطة التي لا يتم الإنتباه لها يتم قمعها بدون قصد بسبب تركيز الإنتباه على المعلومة المرتبطة.

وطبقا لباسكال – ليون (Pascual-leon) الكف الآلي ينشأ نتيجة تخصيص السعة العقلية لمجموعة المخططات في الذاكرة العاملة المرتبطة بالمهمة، وأن الكف المعرفي يتم تطبيقه بشكل آلي على أي مخططات نشطة ولكنها غير مدعومة من السعة العقلية، لأنها غير مرتبطة بالمهمة وبالتالي يحدث الإنتباه الإنتقائي، وبهذه الحالة ربما يكون الكف الآلي كافيا في المواقف المشتتة التي تفصل المخططات التي تكون غير مرتبطة بالفعل المقصود، وفي نفس الوقت لا تتداخل مع تطبيق المخططات المرتبطة بالمهمة، مثلا (البحث عن شكل مربع بين مجموعة من المثلثات)، ولكن في المواقف عالية التضليل فإن المخططات غير المرتبطة بالمهمة تكون في حالة منافسة مباشرة مع المخططات المرتبطة بالمهمة، وفي هذه الحالة تعوق المخططات غير المرتبطة، وتطبيق المخططات المرتبطة بالمهمة مثلا (البحث عن شكل سداسي بين مجموعة من الدوائر)

(المكصوصي، 2018، ص21)

- **الكف القصدي (المتعمد):**

ويشير إلى إيقاف الفعل غير المرغوب فيه من خلال تعليمات يتم توليدها داخليا، مثل مهمة قف إشارة stop signal task، وربما يرتبط الكف القصدي بمناطق قشرة الفص الجبهي الجانبي، ويعد هذا النوع من الكف لب التحكم الذاتي مما يساعد الفرد على التصرف

بمرونة في المواقف المختلفة، وتم التمييز من خلال هذا التصنيف بين العديد من ميكانيزمات الكف والتي تظهر من خلال المهام المختلفة التي تم تصميمها لقياس الكف وهي:

- كف الإستجابة المسيطرة، أي منع أو إيقاف الإستجابات غير الملائمة.
- ضبط التداخل، أي تجاهل المعلومات غير المرتبطة.
- الحذف، بمعنى حذف المعلومات غير المرتبطة بالسياق.

(إسماعيل، 2017، ص 113)

- **الكف الذهني (التحليل المبكر للمعلومات):**

يعمل على مقاومة التداخل للمعلومات الواردة حتى لا يتشتت إنتباه الفرد والتي تعمل على منعها من الوصول إلى الذاكرة العاملة التي تؤثر على إستجابة الفرد.

(المكصوصي، 2018، ص22)

ب. الكف السلوكي:

هو قدرة الفرد على فعل ما هو متوقع منه عوض إتباع نزواته ورغباته التي قد تدفعه الى فعل شيء مغاير، إضافة إلى أنه وظيفة أساسية تسمح للفرد بالتصرف بعقلانية وإيجابية دون الإعتماد على المثيرات الخارجية. (ثابت عيناد،2016، ص102)

7. وظائف الكف المعرفي:

حسب فريدمان ومياكي: :(Friedman & Miyake,2004)

نظرا إليه كمجموعة واحدة من الوظائف يمكن أم تؤدى معا، وقد ميز بين ثلاثة وظائف مرتبطة بالكف وهي:

- **كف الإستجابة المرجحة أو المتوقعة:**

تسمح بحجب الاستجابة المعرفية السائدة والمرجح تفعيلها تلقائيا من قبل المحفزات الحالية وإستبدالها بإستجابات معرفية جديدة لها علاقة بالمهمة المطلوب تنفيذها، ويتطلب ذلك القدرة على التخطيط لإنجاز هذه المهمة وقدرة الفرد على تنظيم مصادره المعرفية لتحقيق أهدافه.

- **كف التشويش:**

وهي كف الإستجابة للمثيرات المشتة للإنتباه، وبالتالي تسمح بالتركيز على العناصر المطلوبة من خلال تجاهل وإزالة أو حذف العناصر غير المطلوبة بشكل تلقائي.

- **مقاومة التداخل المبكر:**

تشير إلى القدرة على منع تنشيط أي فكرة غير مرغوبة والتي لم تعد ذات صلة بالموقف الحالي، ومن ثم مقاومة عمليات الإقتحام من الذاكرة.

(الحارثي والزبيدي،2020، ص232)

وحدد باركلي (Barkley,1997) ثلاث عمليات للكف متصلة ببعضها البعض وهي:

أ. كف الإستجابة المبدئية المسيطرة لحدث معين

ب. إيقاف الإستجابات المستمرة والتي تسمح بتأخر إتخاذ قرار الإستجابة

ج. حماية هذه الفترة من التأخير، والإستجابة الذاتية التي تحدث وتمنع التشتت بواسطة الإستجابات المتنافسة (ضبط التداخلات). (المكصوصي،2018، ص20)

كما يضيف عبد الحافظ وبحر أن هذه الوظائف ليست مستقلة بشكل تام، أي أنها تظهر شكلا من آدائها، وعلى الموقف الذي يتطلب إستخدام هذه الوظائف أو آداء مهامها بشكل منفصل. (عبد الحافظ وبحر،2016، ص134)

8. خصائص الكف:

حدد كل من (Boujon&Lemoine,2002) مجموعة من الخصائص للكف نذكر منها:

- أنه ميكانيزم تثبيط يقوم بإزالة وحذف العناصر المشوشة وذلك لإتاحة المجال للمعالجات الفعالة لإنجاز المهمة.
- ويعد ظاهرة تكيفية لأن تأثيره على زمن الإستجابة مرهون بمدى ملائمة المعلومة التي يحملها المثير.
- كما يعد ميكانيزم مركزي للحذف لأنه يمكن أن ينشط حتى في وقوع تغيرات في المثيرات وكيفيات الاستجابة.
- إضافة إلى أن انطلاق عملية الكف تتميز بالبطء وتدوم لبضعة ثواني.
- وتتدخل عملية الكف في كل الوضعيات الجديدة التي تتطلب الانتباه.
- بحيث يعتبرانه عملية تبدأ قبل انتقاء المعلومات الملائمة لأنه موجه من طرف اهداف المهمة ويصبح فعالا بعد تنشيط مجموع العناصر التي تتضمنها المهمة.
- كما يعتبر الكف الية مرنة قابلة للتغيير حسب متطلبات السياق.
- ويقاس الكف بعدة اختبارات كاختبار ستروب واختبار الكف المعرفي.

(افرفار،2024، ص06)

9. مهام الكف المعرفي:

يمكن قياس الكف المعرفي من خلال مجموعة من المهام والمتمثلة في:

أ. مهمة التفكير أو عدم التفكير:

يطلب من الأعضاء المشاركين في هذه المهمة التفكير او عدم التفكير بعنصر مستهدف كان مرتبط سابقا بتلميح مثلا يتعلم الافراد أن الكلمتين المحنة والصرصور مرتبطتان ببعضهم ثم يتم توجيه الأعضاء لتذكر الهدف (الصرصور) عند تعرضهم للتلميح (المحنة)، ويتم توجيههم لمنع استرجاع الذاكرة للكلمة المستهدفة المرتبطة بالتلميح.

ب. مهمة التمهيد السلبي الانفعالي NAP task:

تهدف هذه المهمة إلى تقييم التثبيط في معالجة المعلومات الإنفعالية، تكونت هذه المهمة من تجربتين تتضمن تجربة أولية تليها تجربة إختبارية في هاتين التجربتين يتم تقديم محفزين في نفس الوقت للأعضاء المشاركين (هدف و مشتت) ويتم توجيه هذه المحفزات للاستجابة للهدف مع تجاهل المشتت ثم يعرض على المشاركين بعد التجربة الأولى تجربة الاختبار، بحيث تقدم مشتتات وأهداف لا علاقة بينهم فيصبح المشتت في التجربة الأولى هو الهدف في تجربة الاختبار، يعتبر تجاهل المشتت في التجربة الأولى بمثابة الكف ومدى الاستمرار في منع المشتت خلال التجربة الثانية أي تجربة الاختبار المتتالية متعلق بالتأخير في الإستجابات، وتعتبر هذه الاستجابة المتأخرة مقياسا صالحا للمعالجة الكفية للمعلومات الانفعالية بحيث يعكس هذا التأخير القدرة على كف المشتت.(منتصر ،2022، ص238)

ج. مهمة القاء النثر :PDT

في هذه المهمة يتم عرض قصص مطبوعة على المشاركين تحتوي على كلمات مشتتة لا تمد بصلة للقصة ومكتوبة بخط مائل، ويطلب من الأعضاء بعد ذلك القراءة بصوت عالي مع تجاهل أي كلمة مشتتة للإنتباه، الهدف الأساسي من هذه المهمة هو دراسة القدرات الفردية لكف المنبهات السلبية تم استخدامها مع الافراد الذين يعانون من الاكتئاب لتحديد ما إذا كان الكف المعرفي خاصا بالتكافؤ الانفعالي.

د. مهمة القمع:

تشير الذاكرة الضعيفة لمكونات الكبت إلا أنه قد تكون هناك عملية تحكم تنفيذية تقلل من تنشيط الذاكرة غير المرغوب فيها ومع ذلك قد تعمل آليات أخرى غير التثبيط، وتتمثل إحدى الاستراتيجيات في تجنب الذاكرة غير المرغوب فيها في توليد الأفكار القابلة للتغير الى محفزات بيئية وقد تتداخل الارتباطات الجديدة بين هذه المحفزات

والأفكار التحويلية اثناء المحاولات اللاحقة لاسترداد الذاكرة وقد يؤدي انهاء الاسترجاع الى تدهور الارتباط بين المحفز والاستجابة. (منتصر،2022، ص239)

هـ. مهمة ستروبStroop :

صممت هذه المهمة من أجل قياس الانتباه الانتقائي وقدرة الكف، يمكن بدأ هذه المهمة بوضع الحالة أمام منبهات تحمل خصائص غير ملائمة على المفحوص تجاهلها وفي نفس الوقت يجيب على خصائص أخرى، يحتوي على 3 بطاقات الأولى تتكون من 50 كلمة مكتوبة بالأسود على ورق ابيض تتمثل هذه الكلمات في احمر اخضر اصفر ازرق.

اما البطاقة الثانية تحتوي على نفس الكلمات لكنها مكتوبة بألوان مختلفة مثلا كلمة احمر مكتوبة بالأصفر.

اما البطاقة الثالثة تمثل مستطيلات تحمل نفس الألوان السابقة.

(سعيدون،2018، ص ص176_177)

10. النماذج النظرية المفسرة للكف المعرفي:

ترجع أصول الكف المعرفي لعدة مدارس نفسية قديمة فالكثير من المنظرين البارزين في ميدان علم النفس قد إقترحوا نماذج للكف المعرفي، من بين هذه النماذج ما يلي:

أ. نموذج بادلي وهيتش (Baddeley and Hich 1974):

أشار هذا النموذج إلى كف المعلومات غير المرتبطة والاستجابات غير الضرورية من خلال تناول الكف والذاكرة وهذا لأن النظام الإنتباهي الرقابي يقوم بالإحتفاظ بالتمثيلات في الذاكرة وتنشيطها، ومن مبادئ هذا النموذج إمكانية تبديل الانتباه بين المهام حيث أشارت إلى أن هذه الوظيفة إنعكاس لعمليات المنفذ المركزي في منحى النظام متعدد المكونات وأنه نظام تحكم ذو سعة إنتباهية محدودة مسؤول عن معالجة المعلومات.

(عيسى،2022، ص469)

ب. نموذج باسكال ليون (Pascual leone1984):

أشار هذا التوجه النظري إلى أن آلية الكف تنشأ نتيجة تخصيص السعة العقلية لمجموعة المخططات في الذاكرة المرتبطة بالمهام، هذا الكف الالي يكون كافي في المواقف المشتتة التي تفصل المخططات غير المرتبطة بالفعل المقصود، اما في المواقف عالية التضليل فان المخططات غير المرتبطة بالمهمة تكون في حالة منافسة مباشرة مع المخططات المرتبطة بالمهمة وبالتالي تعرقل تطبيق المخططات، ومن هنا تظهر أهمية الكف الموجه والذي يتيح بواسطة العمليات التنفيذية لمنع التداخل بين مخططات والكف حينما يكون موجه يتم تطبيقه في المواقف قبل عملية تخصيص السعة العقلية للمخططات لتسهيل عملية الاختيار للمخططات التي سيخصص لها سعة عقلية.

(المكصوصي، 2018، ص26)

ج. نموذج روبرتس وهيجر وهيرون (Roberts, Hager&Heron,1994):

قاموا بوضع نموذج تفاعلي بين الذاكرة العاملة والكف المعرفي يفسر هذا النموذج الأسباب الكامنة وراء وجود نشاط في القشرة المخية الجبهية في حالة القيام بمهام مرتبطة بالكف والذاكرة العاملة، إضافة الى توضيح أسباب عدم وجود تفاعل دائم بين الذاكرة والكف، وأشار هذا التوجه النظري ان الاستجابات التي يتم تعزيزها في محاولات سابقة داخل تجربة ما هي الاستجابات المسيطرة وهي الأكثر تلقائية وتكرارا بناء على ارتباطات سابقة، على سبيل المثال في مهمة تصنيف البطاقات تعتبر الاستجابات المهيمنة هي التصنيف بناء على الأساس التصنيفي السابق (عدد الاشكال داخل كل بطاقة) عوضا عن التصنيف بناء على الفئة الجديدة (نوع الشكل)، اما في مهمة التداخل (ستروب) فالاستجابة المسيطرة هي اسم الكلمة المكتوبة او اسم اللون، بينما الاستجابة المنافسة هي

لون الحبر المكتوب به الكلمة، يرى روبرتس في هذا النموذج ان كمية الكف المطلوبة في مهمة معينة هو انعكاس لمدى قوة الاستجابة المسيطرة في تلك المهمة، كما يشير الى ان الجانب المشترك لكل المهام المذكورة والتي تقيس الكف المعرفي انها جميعا تعمل على تنشيط العمليات التي تحدث في القشرة الجبهية للمخ أي الذاكرة العاملة اليقظة والكف المعرفي. (المكصوصي،2018، ص27)

د. نموذج هارنشفكر وبيجوركلاند :(Harnishfeger & Bjorklund ,1995)

يرى هذا النموذج ان الية الكف المعرفي تفسر وتحلل طبيعة التطور المعرفي من خلال فاعلية انجاز عملياتها الكفية مع تقدم الأطفال في العمر في حين نجد ان الهيمنة الكفية لدى الرضيع تكون ضعيفة فالتحسن التطوري في هذه الهيمنة على الاستجابات تظهر في سن الرضاعة وتصبح اكثرا وضوحا في سن الطفولة المبكرة وتبدا بالنضج بحلول العام السابع للأطفال وتزداد فعالية الكف بالوضوح عند التقدم في العمر، واكد العالمين على ان الفرد يستقبل عدد غير محدود من المثيرات في كل لحظة وحتى يتوجه اليها بفاعلية يحتاج الى انتقاء بعض هذه المثيرات واهمال الأخرى وتجاهلها (مثيرات مشتتة)، كما وأشارت هذه النظرية الى الفروق التطورية في مرحلتي الطفولة والشيخوخة ومن أبرزها ضعف اليات العمليات الكفية المعرفية تبعا للتغيرات التطورية في الأداء الوظيفي المعرفي للجهاز العصبي. (المكصوصي،2018، ص ص28_29)

و. نموذج باركلي (Barkley 1997):

يقترح باركلي وجود تغيير نهائي في ضبط الفرد لسلوكه، فسلوك الفرد يتحول تدريجيا من أن يكون التحكم فيه بواسطة عوامل خارجية الى التحكم فيه بنفسه عن طريق التمثلات العقلية، وأضاف أن التغيير في ضبط السلوك يحدث بشكل أساسي من خلال نمو الكف الذي يسمح للفرد بتنظيم مستوى نشاطه وسلوكه وفقا لمواقفه، في حين أن ضعف الكف يؤدي إلى صعوبة في التحكم وضبط السلوك الحركي بالإضافة إلى ضعف في التوجه

للهدف وحل المشكلات وعدم المرونة، ووفقا لباركلي يستطيع الفرد الإنخراط في عملية الوعي وحل المشكلات بطريقة مناسبة من خلال:

- ❖ كف الإستجابة الآلية المسيطرة(prepotent reponse) : وهي الإستجابة التي سبق وتلقت تدعيم.
- ❖ كف الإستجابات المستمرة (ongoing reponse): بناء على التغذية الراجعة وهو الذي يسمح بخلق عملية تأخير للإستجابة حتى يتم إكمال الإستجابة.
- ❖ ضبط التداخل (control interference): وهو حماية الإستجابة من التوقف عن طريق الإستجابات المنافسة. (إسماعيل،2017، ص115)

➢ **مناقشة النماذج المفسرة للكف المعرفي:**

- أشار نموذج باسكال ليون الى أهمية السعة العقلية لمجموعة المخططات في الذاكرة ومدى ارتباطها بالمهمات الداخلة سابقا حيث يحدث الكف والاختيار المناسب.
- بينما أشار بيجوركلاند وهارنشفكر الى ان التقدم في العمر مرتبط بالنمو المعرفي حيث تزداد فعالية الكف بوضوح في السرعة المعرفية عند التقدم في العمر.
- كما أشار باركلي في نموذجه الى ان التنظيم المعرفي يحدث بواسطة الكف وتنفيذ الأفعال المنظمة او الموجهة ذاتيا ويكون ذلك على مستوى سلوك تحكمي او تعطيل معرفي.
- إضافة الى نموذج بادلي الذي افترض أن الذاكرة العاملة هي وحدة التخزين المؤقت التي تتم فيها عملية المعالجة أو الكف لمهمة ما أو الانتقال من مهمة لأخرى.
- وأضاف بادلي أن عملية الكف والمرونة تخضع لسيطرة المنفذ المركزي إذ أنها تقوم بالإحتفاظ بالتمثيلات والمخططات في الذاكرة وتنشطها.
- ويرى كل من روبرتس وهيجر وهيرون أن الإستجابات المهيمنة هي التي يتم تعزيزها بناء على الارتباطات السابقة. (المكصوصي،2018، ص39)

11. العوامل أو المحددات المؤثرة في الكف المعرفي:

- **المحددات الحسية العصبية:** تؤثر فعالية الحواس والجهاز العصبي المركزي للفرد على السعة العقلية وبالتالي على القدر المطلوب من الكف المعرفي حيث أن المنبهات التي تستقبلها الحواس تمر بمصفاة أو نوع من الترشيح الذهني هذه المصفاة تتحكم عصبيا أو انفعاليا أو معرفيا في بعض المنبهات ولا تسمح إلا بكم معين من الومضات العصبية التي تصل الى المخ، أما باقي المنبهات فتعالج فورا أو تبقى لوهلة قليلة ثم تتلاشى وتختلف من شخص الى اخر حسب طبيعة المنبهات التي يتعرض لها.
- **المحددات العقلية المعرفية:** الافراد الأكثر ذكاء تكون قدرتهم على الانتباه للمثيرات المختلفة مرتفعة وهذا يرجع الى مستوى اليقظة لديهم وبالتالي فإن مستوى الكف المعرفي يكون عالي، حيث يؤثر مستوى ذكاء الفرد وبنائه المعرفي وفعالية نظام معالجة المعلومات لديه على نمط انتباهه وسعة الذاكرة وفعاليتها.
- **المحددات الانفعالية الدافعية:** تشمل ميولات الفرد ودوافعه للموضوعات التي تثير اهتمامه، وبالتالي تصبح الاستجابات المهيمنة هي تلك التي ترتبط بشكل أكبر بالموضوعات التي تهم الفرد حتى وإن كانت هذه الاستجابات غير صحيحة.

(حكلة،2012، ص99)

خلاصة:

نستخلص من هذا الفصل أن الكف المعرفي من أهم الوظائف التنفيذية، حيث يعمل على منع كف الاستجابات غير الضرورية بقصد او بدون قصد وتتم هذه العملية على مستوى الدماغ وتتأثر بعدة عوامل حسية عصبية وعقلية معرفية كالذكاء وانفعالية كالدافعية.

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

تمهيد

1. تعريف التحصيل الدراسي
2. اهمية التحصيل الدراسي
3. اهداف التحصيل الدراسي
4. مبادئ التحصيل الدراسي
5. انواع التحصيل الدراسي
6. شروط التحصيل الدراسي
7. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
8. قياس التحصيل الدراسي
9. اهم الاتجاهات المفسرة للتحصيل الدراسي
10. مشاكل وحلول تدني التحصيل الدراسي
11. التحصيل الدراسي والوظائف التنفيذية

خلاصة

تمهيد:

يلعب التحصيل الدراسي دورا كبيرا في تشكيل عملية التعلم وتحديدها حيث ينظر الكثير من التربويون الى التحصيل على انه معيار اساسي يمكن من خلاله تحديد المستوى الأكاديمي للتلاميذ والطلاب.

وهذا ما سنحاول التعرف عليه من خلال هذا الفصل الذي تضمن: تعريف التحصيل الدراسي واهميته، اهدافه، مبادئه، انواعه، شروطه، والعوامل المؤثرة فيه، وطرق قياسه، إضافة الى أهم الاتجاهات المفسرة له، وفي الأخير تطرقنا الى مجموعة من مشاكل تدني التحصيل مع اقتراح بعض الحلول المناسبة لها إضافة الى التحصيل الدراسي والوظائف التنفيذية (الكف المعرفي).

1. تعريف التحصيل الدراسي:

التحصيل الدراسي من جملة المصطلحات التي لم تستقر على مفهوم محدد واضح فأغلب التعريفات متداخلة ومختلفة، فهناك من يقصره على العمل المدرسي فقط، وهناك من يرى أنه كل ما يتحصل عليه الفرد من معرفة سواء كان ذلك داخل الفصل الدراسي وبطريقة مقصودة أو خارجها بطرق غير مقصودة وغير موجهة ومن اهم هذه التعريفات نذكر:

معجم مصطلحات التربية والتعليم للدكتور أحمد زكي بدوي (1980): عرفه على أنه مقدار تحصيل الطالب ونوعيته في موضوع أو أكثر.

اما في قاموس التربية فقد عرفه قود كارتر (1973): بأنه الإنجاز أو الكفاءة في الآداء في مهارة ما أو معرفة معينة. (الفاخري،2018، ص8)

بالإضافة الى تعريف معجم المصطلحات التربوية والنفسية حسب حسن شحاتة وزينب النجار: عرفه بانه مجموعة المعارف والمهارات المتحصل عليها والتي تم تطويرها خلال المواد الدراسية والتي عادة تدل عليها درجات الاختبار او الدرجات التي يخصصها

المعلمون او الاثنين معا، كما يعرفانه ايضا بأنه ما يكتسبه التلاميذ من معارف ومهارات واتجاهات وميول وقيم واساليب تفكير وقدرات على حل المشكلات نتيجة لدراسة ما هو مقرر عليهم في الكتب المدرسية، ويمكن قياسه بالاختبارات التي يعدها المعلمون.

(شحاتة، والنجار ،2003، ص89)

في حين أشار عبد الرحمن عيسوي الى التحصيل الدراسي على انه "مقدار المعرفة التي يحصل عليها الطفل المتمدرس نتيجة المرور بخبرات سابقة والتدريب.

(العيسوي،1987، ص166)

ويعرفه فريد جبرائيل نجار سنة 1990 بانه مجموع المعلومات او المهارات المكتسبة في المواضيع الدراسية وتقاس عادة بالعلامات التي يمنحها المعلمون لتلاميذ.

(حجاج ،2008، ص88)

ويشير ابراهيم عبد الحسن الكناني (1992) للتحصيل انه كل اداء يقوم به التلميذ في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن اخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار او تقديرات المدرسين او كلاهما. (قنيش، 2012، ص65)

ويعرفه صلاح علام (2000) انه درجة الاكتساب التي يحققها الفرد في مادة معينة او في مجال تعليمي معين، او هو مستوى النجاح الذي يحرزه في تلك المادة او الذي وصل اليه، ويحدد بواسطة درجة الاختبار او الدرجات المحددة من قبل المعلمون او كلاهما معا.

(بن يوسف،2008، ص109)

إضافة الى تعريف الخليفة 2007 الذي يرى ان التحصيل هو مدى ما تحقق لدى المتعلم من الاهداف التعليمية، نتيجة لدراسته موضوعا من الموضوعات الدراسية.

(الزهواني، 2020، ص450)

في حين وضح الباحث "جابلن" ان مصطلح التحصيل هو مستوى محدد من الاداء والكفاءة في العمل المدرسي، كما يقيم من قبل المعلمين او عن طريق الاختبارات او كليهما. (شريف، 2017، ص77)

وجاء في تعريف هاوزس وهاوز: ان التحصيل هو الانجاز والاداء الناجح والمتميز في مواضيع او ميادين او دراسات خاصة والناتج عادة عن المهارات والعمل الجاد المصحوبين بالاهتمام وكثيرا ما يختصر في شكل علامات او نقاط او درجات او ملاحظات.

(بودخيلي،2004، ص326)

أما شابلين فقد عرفه على انه مستوى محدد من الانجاز او الكفاءة او الاداء في العمل المدرسي يجرى من قبل المعلمين او بواسطة الاختبارات المقننة.

(يونسي،2012، ص101)

وحسب سيد خير الله فيحدد التحصيل الدراسي اجرائيا في نهاية المرحلة الابتدائية بأنه هو ما يقيسه الاختبارات التحصيلية الحالية بالمدرس في امتحان الشهادة الابتدائية في نهاية العام الدراسي وهو ما يعبر عنه بالمجموع العام لدرجات التلميذ في جميع المواد الدراسية. (بن ساسي، 2007، ص45)

من خلال هذه التعاريف نستنتج وجود إختلافات قد لا تكون جذرية ولكنها تتعلق بوجهة نظر كل باحث واختصاصه وتكوينه فأغلب هذه التعاريف متداخلة ومتقاربة، نستنتج منها أن التحصيل يتمثل في مستوى الفهم والاستيعاب التي يصل لها الطفل المتمدرس بحيث يتحدد هذا المستوى عن طريق أدوات واختبارات مقننة ويتأثر التحصيل بالعديد من المتغيرات الداخلية والخارجية المرتبطة بالطفل المتمدرس.

2. اهمية التحصيل الدراسي:

- **بالنسبة للطفل المتمدرس:**
  - به يتم تقرير نتائج المتعلم لانتقاله الى مرحلة تعليمية اخرى تليها.

- إضافة الى تحديد نوع الدراسة والتخصص الذي سينتقل اليه المتعلم وهذا يكون بالاعتماد على المعدل والتحصيل والنتائج التي تحصل عليها.
- به يتم التعرف على القدرات الفردية والخاصة للطفل المتمدرس وامكانياته.
- كما يعمل التحصيل الدراسي على تحفيز المتمدرسين على الاستذكار وبذل جهد أكثر.
- ان الاختبارات التحصيلية تساعد على معرفة مقدار ما حصله المتعلمون من المادة الدراسية.
- كما يساعد تقويم التحصيل على معرفة ما إذا كان المتعلمون قد وصلوا الى المستوى الطلوب في التحصيل الدراسي. (بن يوسف ،2008، ص 122)

وفي الأخير يعمل التحصيل على إكساب التلاميذ القدرة على تحقيق ذواتهم وشعورهم بالرضى نتيجة تحصيلهم المرتفع. (أبو جادو،2007، ص150)

➢ **بالنسبة للمجتمع:**

- يعد التحصيل مظهرا من مظاهر التحسن في معدلات التدفق والإنتاج للنظام التعليمي في المجتمع وانخفاض في معدلات الهدر.
- وهو مؤشرا هاما من مؤشرات كفاءة النظام التعليمي به تلبى احتياجات المجتمع من الطاقات البشرية.
- إضافة الى ان التحصيل المرتفع بين الطلاب خير ضمان لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية الذي يعد من المبادئ الأساسية التي تقوم عليها الديمقراطية الحديثة.

(الفاخري،2018، ص12)

3. اهداف التحصيل الدراسي:

من اهم الاهداف التي يرمي اليها التحصيل الدراسي نذكر ما يلي:

- يساهم في إمداد المعلم بمعلومات عن الطفل المتمدرس ومدى استعداده للتعلم وما يمتلكه من المعرفة والمهارات الأساسية لدراسة مادة جديدة.

- كما يساعد المعلم على الحكم على نمو الطفل المعرفي وتقييم قدراته العقلية والتنبؤ بأدائه في المستقبل.
- بالإضافة ترتيب الطفل بالنسبة لزملائه وأقرانه
- تنشيط دافعية التعلم والانتقال من صف لأخر ومنح الدرجات والشهادات
- مساعدة الطفل على اتخاذ القرار المناسب حول مواصلة الدراسة في تخصص معين
- تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة عن أدائه التحصيلي بغرض تحسين هذا الأداء
- الكشف عن الفروق الفردية بين الأطفال المتمدرسين
- الكشف عن قدرات الأطفال المتمدرسين وميولاتهم ورغباتهم
- تزويد الآباء بمعلومات عن درجة التقدم التي يحرزها أبنائهم وتوضيح جوانب القوة والضعف لديهم.
- تطوير منظومة التدريس وتحسينها من خلال تحسين أساليب التدريس وأساليب التقويم وادواته.
- تزويد الإدارة بمعلومات تساعدهم على ارشاد وتوجيه الأطفال المتمدرسين.
- التعرف على المشكلات الخاصة بالمتعلم ومساعدته للتكيف مع المجتمع.

(الطلحي،1440هـ، ص78)

- تعمل النتائج المتحصل عليها في عملية التحصيل الدراسي على زيادة الدافعية للتعلم من حيث إعطاء النقاط والعلامات بعد إجراء الامتحانات فالتعليق الإيجابي أو السلبي على آداهم يرتبط بسيكولوجية التعزيز. (بوسنة،2007، ص85)

4. مبادئ التحصيل الدراسي:

أ. **مبدأ الجزاء:** لقد بينت الدراسات التي اجريت في الميادين التربوية مدى الاثر الفعال لدور الجزاء والعقاب في دفع التلميذ نحو الدراسة او النفور منها. وانطلاقا من هذا المبدأ فالتلميذ يشارك بشكل يومي في مختلف الانشطة التعليمية ،واذا رافق هذا المجهود المبذول من طرف التلميذ جزاء من طرف احد الاطراف الفاعلة في المؤسسة فان ذلك يعتبر دافعا قويا نحو الاجتهاد والتحصيل الدراسي الجيد والجزاء قد يكون ماديا او معنويا ،حيث انه له بالغ الاثر في دفع التلميذ نحو الاهتمام بالتحصيل الدراسي وفي

نفس الوقت فان العقاب يلعب دورا سلبيا ومثبطا لعملية التحصيل الدراسي بالنسبة للتلميذ وقد ادرك الجميع بأن العقاب ليس حلا بالنسبة للتلاميذ المتكاسلين او الخارجين من النظام التربوي العام ، فهو في غالب الاحيان يزيد في تمردهم وهروبهم من الدراسة، وقد يؤدي الى حالات الفشل والتسرب المدرسي. (واضح،2015، ص 70)

ب. **مبدأ الدافعية:** من الامور المسلم بها انه لا يوجد عمل دون حوافز ودوافع معينة، فلكل تلميذ دوافع نفسية واجتماعية تدفعه نحو الدراسة او تمنعه عنها وهنا يجب ان نكشف عن هذه الدوافع ومحاولة استغلالها كمحركات لقدرات التلميذ، كما ان الدوافع هي حالات لدى الكائن الحي يسلك سلوك معين في العالم الخارجي، وترسم له اهدافه وغاياته لتحقيق أحسن تكيف ممكن مع البيئة الخارجية.

(شريف ،2017 ص 80)

ج. **مبدأ الحداثة:** يمكن القول ان الروتين والتكرار والاستكانة للكسل الفكري والتمسك بالقديم وغيرها من السلوكات تقضي على روح الاكتشاف والابداع لدى التلاميذ وهذا ما يؤدي الى تدني مستواهم الأكاديمي، وعليه فيجب على المعلمين والمربين اخضاع التلاميذ باستمرار للأنشطة والخبرات الجديدة والحديثة من اجل تنمية الجهد الفكري مما يؤدي الى التحصيل الدراسي الجيد. (شريف،2017، ص81)

فمبدأ الحداثة يمكن الأساتذة من تبني خبرات ومهارات جديدة لاكتساب المعرفة.

(برو،2010، ص،212)

وعليه فإن مبدأ الحداثة يتطلب من المعلمين تعريض الطفل بشكل مستمر للمشكلات والأنشطة والخبرات والمهارات الجديدة، حتى يجد الطفل نفسه مجبراً على بذل المزيد من الجهد والتفكير لحل هذه المشكلات مما يساعده على تحقيق نتائج أكاديمية جيدة.

د. **مبدأ الفعالية:** ترتبط بالتعلم النشط وعلى التنظيم والتخطيط، فالمدرس هنا عليه التركيز على التعزيزات الملائمة التي تسعى الى تفعيل تقوية التعلم، ولا يتم هذا الا إذا قدمها في الوقت المناسب اضافة الى توظيف استراتيجية التغذية الراجعة في جو تتاح فيه فرصة تبادل الاراء والخبرات. (شريف ،2017، ص80)

هـ. مبدأ الواقعية: يجب ان تكون المادة العلمية المقدمة مرتبطة بواقع التلميذ مما يمكنه من فهمها واستيعابها بشكل أسهل وفي هذا المجال ذهب " خليل المعايظة "الى انه يفترض ان تكون المادة الدراسية المقدمة للتلميذ مرتبطة بحياته الاجتماعية حتى يسهل عليه تعلمها وبالتالي تحصيل معلوماته بالشكل المطلوب، فواقعية المعلومات التي يكتسبها المتعلم في المدرسة تمكنه من استيعابها وتوظيفها اثناء تفاعلاته اليومية داخل مجتمعه مما يساعده في التكيف المطلوب فالواقعية تجعل تلك المعلومات المقدمة عملية ذات فاعلية اما الابقاء عليها في المجال النظري فقط دون وجود فضاء لإسقاطها عليه واستعمالها فيه فان ذلك سيضعف من استيعابها وتحصيلها.

(واضح، 2015، ص 71)

5. انواع التحصيل الدراسي (مستويات التحصيل الدراسي):

هناك ثلاث انواع من التحصيل الدراسي تتمثل في:

1.5 التحصيل الدراسي الجيد: هو عبارة عن سلوك يعبر عن تجاوز الاداء التحصيلي للفرد في ضوء قدراته واستعداداته الخاصة، اي ان الفرد المفرط تحصيليا يستطيع ان يحقق مستويات تحصيلية مدرسية تتجاور متوسطات اداء اقرانه في نفس العمر العقلي والزمني، او بعبارة اخرى يمكن القول ان عمر الطفل التحصيلي يفوق عمره الزمني وعمره العقلي او يتجاوزه بشكل غير متوقع وعادة ما يفسر ذلك.

التجاوز في ضوء متغيرات اخرى مثل قدرته على المثابرة من طرف الطفل نفسه وارتفاع دوافع ومواضيع الانجاز لديه بالإضافة الى الاستقرار الانفعالي وموضوعه واهدافه ودرجة المناقشة لديه او المنافسة. (مشري،2008، ص 102)

1.5 التحصيل الدراسي الضعيف: حسب الباحث " نعيم الرفاعي" يعني مستويات منخفضة عن التوقع من الاستعدادات، اي ان التحصيل الضعيف او تأخر التلميذ دراسيا هو ان هذا التلميذ قد قصر تقصيرا ملحوظا عند بلوغ مستوى معين من التحصيل تعمل المدرسة من اجله ولا يأخذ التحصيل عادة وحده بل يأخذ متصلا مع العمر الزمني للتلميذ.

كما يدعى التحصيل الدراسي الضعيف بالتخلف الدراسي او التأخر الدراسي، الذي اثار اهتمام العديد من الباحثين، حيث يعرف "فيليب شومي " التأخر الدراسي على انه عبارة عن صعوبات يتلقاها التلميذ في عملية التحصيل الدراسي وهذه الصعوبات تعيقه في مواصلة مشواره الدراسي.

3.5 التحصيل الدراسي المتوسط: وفيه تكون نتائج التلميذ متوسطة اي ليست جيدة وليست ضعيفة. (شريف،2017، ص79)

6. شروط التحصيل الدراسي:

ان عملية التعلم والتعليم تتطلب التنظيم والتخطيط وتهيئة جميع الشروط الملائمة لحدوثه ومن أهم هذه الشروط نذكر:

- **التكرار:** من المعروف ان الانسان يحتاج الى التكرار لتعلم خبرة ما، والتكرار المقصود هنا هو التكرار الموجه وليس الالي على سبيل المثال إذا أراد الطفل حفظ انشودة ما وجب عليه تكرارها عدة مرات
- **الدافع:** لابد من وجود دافع لحدوث عملية التعلم وكلما كان الدافع قويا كانت نزعة الفرد نحو تعلمه قوية، وهنا يجب الإشارة الى تأثير الثواب والعقاب في اثارة الدافع واطفائه فالتعزيز الإيجابي يؤدي الى زيادة التعلم.
- **الاهتمام:** يتوقف على قدرة الطالب في حصر انتباهه وكذلك النشاط الذي يبذله في مدى اهتمامه بالدرس بحيث كلما زاد اهتمامه استطاع الاحتفاظ بالمعلومات فما ننساه غالبا هو ما لا نهتم به. (العيسوي،2004، ص54)

- **فترات الراحة وتنوع المواد:** بينت نتائج الدراسات أهمية فترة الراحة عقب دراسة كل مادة من اجل تثبيتها والاحتفاظ بها، وضرورة الفصل بين المواد المتشابهة أي على المعلم ان لا يدرس المواد المتشابهة بطريقة متتالية. (المليجي،2004، ص80)
- **الارشاد والتوجيه:** من اهم شروط التحصيل الدراسي الجيد إرشادات وتوجيهات المعلم للمتعلم فالإرشاد يؤدي الى حدوث التعلم بمجهود اقل وفي مدة قصيرة ويجب ان تكون هذه التوجيهات والارشادات ذات صيغة إيجابية تشعر المتعلم بالتشجيع لا الإحباط.

(العيسوي،2004، ص65)

7. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

ان التحصيل الدراسي يتأثر بعدة عوامل متشابكة ومتداخل فيما بينها، منها ما يتعلق بالعوامل الداخلية للفرد، ومنها ما يتعلق بالعوامل الخارجية وهذه العوامل تتمثل في:

1.7 العوامل الذاتية:

تشتمل كل ما يتعلق بذات التلميذ وتمثل الخبرات السابقة ودرجة الذكاء والحالة الجسمية، الثواب والعقاب ووضوح الهدف من التحصيل والاحوال النفسية بصفة عامة. (حجاج،2008، ص93)، كما نجد ان التحصيل الدراسي مرتبط بجوانب اخرى تتمثل في العوامل الجسمية والانفعالية والعقلية.

1) العوامل الجسمية:

أ. **البنية الجسمية:** ان البنية الجسمية للتلميذ لها انعكاس واضح على تحصيله الدراسي، فاذا كانت البنية الجسمية سليمة امكنه ذلك من متابعة الدروس، والمشاركة في القسم بشكل عام اما إذا كانت بنيته الجسمية ضعيفة تعذر عليه المتابعة، ومن ثمة مقاومة الفشل الداخلي ومنه الركون الى الراحة والكسل.

ب. **الحواس:** لا يخفى على أحد ما مدى تأثير الحواس في استقبال المعلومات وفهمها، خاصة حاسة السمع والبصر فعن طريقها نجد التلميذ يساير الدروس التي تقدم له باستمرار، أما إذا كانت له مشاكل في احدى هاتين الحاستين فينعكس سلبا على

ادائه المدرسي، اضافة الى المشكلات النفسية التي تسببها له إذا قارن نفسه مع زملائه.

ج. **الخلو من العاهات الجسمية:** ان خلو التلميذ من العاهات الجسمية وخاصة المتعلقة باضطرابات النطق والكتابة، يجعل نشاطه المدرسي عاديا عكس ذلك الذي يشكو من اضطراب ما، فنجده يشكو من مضايقة زملائه اضافة الى صعوبات التعلم التي يعاني منها فيؤثر سلبا على مردوده الدراسي. (مشري، 2008، ص 105)

2) العوامل العقلية:

أ. **الذكاء:** يعتبر الذكاء من اهم القدرات العقلية المؤثرة في التحصيل الدراسي والضرورية للنشاط المدرسي، وذلك لوجود علاقة ارتباطية قوية بينهما وهذا ما أكدت عليه الدراسات التي اجريت في هذا المجال ان هناك ارتباط موجب بين الذكاء والميل العلمي عموما واللغوي خصوصا. (عبدي،2016، ص137)

ب. **الذاكرة والتذكر:** ان الذاكرة والتعلم بمعنى التحصيل ليسا وظيفتين منفصلتين، ولكنها وظيفتان متكاملات، والذاكرة لا تشكل جزء من الحياة بل هي احدى وظائف الحياة وخاصة عند الانسان فكل واحد منها هو بمعنى او بأخر مجموع ذكرياته وفقدانها يؤثر على وعي الذات، ويعرف التذكر على انه عملية تخزين لمواد التعلم فترة زمنية معينة تعرف بفترة الاحتفاظ واسترجاعها اي استدعاء المعلومات المخزنة في الذاكرة، فالذاكرة من الاجزاء الاساسية والضرورية في عملية التعلم حيث ان الجزء الذي يحتفظ فيه الفرد بالمعلومات والخبرات التي يكتسبها من خلال تفاعله مع البيئة المحيطة كي يوظفها في حياته اليومية في كافة مراحل التعليم المدرسي كي تتفاعل مع الخبرات السابقة لا التي تم تخزينها مع الخبرات الحالية التي نرغب في تعلمها.

وتتألف الذاكرة من ثلاثة عناصر على الاقل تقبل ثلاثة مراحل اساسية لسياق التذكر، العنصر الاول يتعلق بتسجيل المعلومات، والعنصر الثاني يتعلق بتخزين المعلومات، والعنصر الثالث يتعلق باسترجاع المعلومات المخزنة وإعادة قراءتها فالوقت الذي يمر بين

تسجيل المعلومات والتقاطها واسترجاعها او اعادة قراءتها الوقت هو العامل الاساسي في الاحتفاظ بالمعلومات.

ومن سمات التذكر الاستدعاء واعادة التعرف على الشيء وتمييزه وتحديده، عزل الشيء عن غيره بحيث ان عملية التذكر مرتبطة بالتعلم وبالحفظ والاستبقاء.

ويتألف التذكر من ثلاث عمليات وهي:

- تصنيف المعلومات.
- التخزين والاحتفاظ بالمعلومات لاستخدامها في المستقبل.
- القدرة على الاسترجاع او التعرف واستدعاء المعلومات التي سبق تصنيفها وتخزينها.

(قنيش،2012، ص ص56_57)

ج. **التفكير**: ان رؤية التلميذ للمشكلة الواحدة من عدة زوايا عن طريق اعطائها عدة حلول له تأثير ايجابي على تحصيله الدراسي، عكس التلميذ الذي ينتظر حل المشكلة من معلمه او زميله ليأخذ المعلومة جاهزة فهذا قد يكون له أثر سلبي على تحصيله الدراسي. (مشري ،2008، ص105)

3) العوامل النفسية:

من اهم هذه العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي ما يلي:

أ. **الدافعية للإنجاز**: كشفت العديد من الدراسات عن وجود علاقة ايجابية دالة بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي فالأفراد ذوي الدافعية يحققون مستويات نجاح عالية في دراستهم مقارنة بالأفراد ذوو الدافعية المنخفضة.

(واضح ،2015، ص55)

ب. **الميول والاستعدادات**: حيث تمثل واحدة من اهم العوامل المؤثرة على التحصيل فكلما زاد ميل الطالب نحو المادة الدراسية، ازداد تحصيله فيها، وكلما قل ميله اليها نقص تحصيله فيها. (يونسي،2012، ص109)

ج. **التكوين الايجابي لمفهوم الذات:** ان ثقة التلميذ بنفسه تلعب دورا كبيرا في توجيه سلوكه كما ان فكرته السلبية عن الذات لها دور فعال في تحصيله، فتشعره بالأمن النفسي وبالقدرة على مواصلة البحث وتحقيق الاهداف وتعمل على قوة ضاغطة على التلميذ فتدفعه الى المزيد من تحقيق الذات وتعزيز المفهوم الإيجابي عنها. (مشري،2008، ص 106)

2.7 العوامل البيئية:

- **العوامل الاسرية:** تعتبر الاوضاع الاسرية من اهم العوامل التي تؤثر في الحالة النفسية والجسمية والعقلية لدى التلاميذ وتتحدد هذه الاوضاع فيما يلي:

أ. **المستوى الثقافي للأسرة:** يقصد بالمستوى الثقافي للأسرة، المستوى التعليمي للوالدين، وذلك لما له من تأثير كبير على تحصيل التلميذ، من حيث مساعدته على مراجعة دروسه، ومراقبة مختلف نشاطاته المدرسية وهو بذلك يتلقى العناية الكافية للدراسة. (شريف ،2017، ص 86)

ب. **الجو السائد داخل الاسرة:** للجو الاسري السائد داخل الاسرة تأثير بالغ على تحصيل التلميذ، فاذا كان التلميذ يعيش في مكان يسوده الاستقرار والراحة فان ذلك يسمح له بالدراسة وبذلك التحصيل الجيد. (عبدي، 2016، ص138)

ج. **الاستقرار العائلي:** ان حدوث اي اضطراب في المنزل وانعدام الامن فيه كحدوث الطلاق مثلا وكثرة المشاجرات وعدم الاتفاق بين الوالدين كل هذا وغيره يؤثر سلبا على التحصيل الدراسي للتلميذ. (واضح،2015، ص57)

- **العوامل المدرسية:** تعتبر ثاني مؤسسة بعد الاسرة حيث يتلقى فيها التلميذ اساليب التنشئة الاجتماعية والتواصل مع الاسرة في نمو شخصيته من خلال ما يكتسبه من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات ... الخ، وبالتالي تسهم في تحقيق النجاح، ففي دراسة ايبليري وهولي عن العلاقة بين المناخ المدرسي وبين اساليب التعامل مع التلاميذ وجد الباحثان ان المدارس ذات المناخ المفتوح كانت أكثر انسانية من المدارس ذات المناخ المغلوق في تعاملها مع التلاميذ. (قاجة،2009، ص68)

أ. **المناهج الدراسية** : معناه المناهج الدراسية و مدى ملائمتها لمستوى وقدرات التلاميذ حيث انه كلما كانت المناهج الدراسية مراعية لقدرات التلميذ وعمره العقلي والزمني وخصائص المرحلة العمرية التي يمر بها كلها ساهمت في نجاح المتعلم وزيادة تحصيله الدراسي فمثلا في مرحلة الطفولة يجب ان يعتمد المقرر الدراسي على الاشياء الملموسة والمحسوسة حتى يسهل ادراكها، وكذا مراعات التسلسل الزمني والمتدرج في الصعوبة والتعقيد فيجب ان يساير المنهاج الدراسي متطلبات الحياة الاجتماعية والظروف البيئية وتكون اكثر عملية وعلمية بحيث تشمل مختلف المواضيع التي تثير اهتمام ودافعية المتعلمين. (واضح ،2015، ص 60)

ب. المعلم : وهو احد الاعمدة الاساسية التي تقوم عليها العمليات التربوية ومن العوامل مباشرة التأثير على مستوى التحصيل وهو ما يتطلب حسن اختياره والاعتناء بتكوينه وافادته بالقدرة الكافية من المعلومات الخاصة بمهمة التربية والتعليم كالمعرفة بخصائص المتعلم وطبيعته والمعرفة بطرق التدريس الحديثة وبالوسائل التعليمية المساعدة في التعلم وغيرها من الامور والتي من شأنها ان تساعد المعلم في حسن اداء مهامه، فالمعلم هو نقطة البداية في العملية التربوية ويتجلى دوره في تحديد فعالية التعليم ونجاحه وهو المثال الحي الذي يقتدي به التلاميذ ما يستوجب توفره على اخلاق حسنة وسيرة نبيلة وطريقة معاملة والدية ويقول الدكتور مصطفى زيدان في هذا الصدد " يمتد اثر المدرس وراء النواحي المعرفية والثقافية الى ما ينتقل الى التلميذ عن طريق التقليد والمحاكات في اساليب السلوك والصفات الشخصية الاخرى.

(مزيود،2009، ص202)

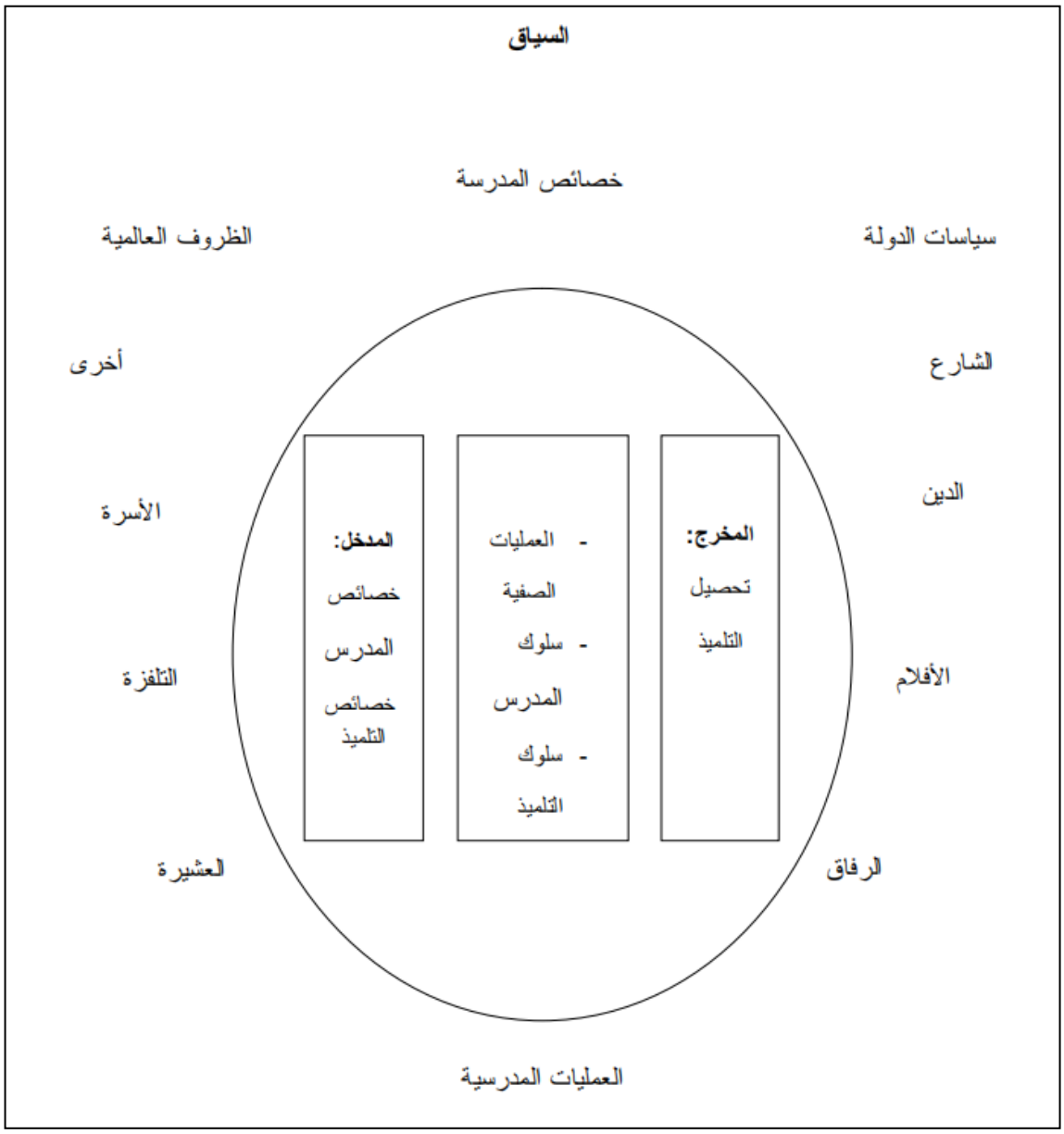
ج. الجو المدرسي : يشير الجو المدرسي بما يشمله من علاقات بين الطالب وغيره من الزملاء و لمعلمين والاداريين ، وايضا بما يشمله من قيم اكاديمية واجتماعية ،وما ينتج عن ذلك من سلوكات تعزيزية للطالب، احد الجوانب المؤثرة على تحصيل الطالب وشخصيته وسلوكه والجو الفاعل الذي يمكن ان توفره الادارة الجيدة وينعكس ذلك في

جوانب مختلفة حيث يشير " ال ناجي محمد عبد الله "الى بعض منها كتحديد عدد الطلاب في الشعب الدراسية وفتح شعب جديدة وتفهيم المعلمين لقدرات الطلاب المختلفة وتشجيعها من خلال توفير البيئة الدافعة الى ذلك، اضافة الى توفير الوسائل التعليمية المناسبة واستخدام استراتيجيات التعليم المناسبة لها وايضا التفاعل الجيد والمستمر مع الاولياء في امور الطلاب وخاصة المتأخرين دراسيا، ومناقشتهم في اساليب تدني تحصيل ابنائهم ولا شك في ان عدم توفير الجو المدرسي المستقر والجذاب يمكن ان يثمر عن مشكلات دراسية. (يونسي،2012، ص115)

د. توزيع التلاميذ في الاقسام: اذ يلعب عدد التلاميذ في القسم دورا في ادائه وتحصيله فاكتظاظ الاقسام، يعد من اهم العوائق الاساسية التي تعيق وتعرقل المعلم في اداء دوره وتقلل من اداء التلاميذ، وقد يعتبر العدد الزائد في القسم مصدر قلق وازعاج له فقد لا يتمكن من اتمام المقرر في الوقت وبالكيفية المناسبة ولا يمكن اعطاء الفرصة لكل تلميذ للتعرف على امكانياتهم والامور التي تمكنوا منها والتي استعصت عليه.

(بن يوسف، 2008، ص 120)

والشكل التالي يوضح ما سبق:



الشكل (02): يبين كيفية تفاعل العوامل المؤثرة في التحصيل مع بعضها البعض لإحداث التحصيل الدراسي. (قنيش،2012، ص69)

يتأثر مستوى التحصيل الدراسي بمجموعة من العوامل التي تتفاوت حدة تأثيراها، الا انها تساهم بدرجة كبيرة في ارتفاع أو انخفاض مستوى التحصيل الدراسي، فكل من العوامل الذاتية التي تشكل الدافعية الداخلية نحو التحصيل تتداخل معها الظروف

الخارجية التي تتشكل من التأثيرات الأسرية والبيئة المدرسية لتشكل مع بعض ما يؤثر على درجة التحصيل الدراسي للتلميذ.

8. قياس التحصيل الدراسي:

تتمثل في الاختبارات التي تصمم لقياس مهارات ومعرفة الطفل المتمدرس التي تحصل عليها من خلال نشاطه التعليمي تهدف هذه الاختبارات الى تحديد جوانب الامتياز والتفوق وتتنوع بحسب الهدف المراد قياسه من خلالها ومن بينها:

1.8 الاختبارات الكتابية: تضم الاختبارات المقالية والموضوعية:

- **الاختبارات المقالية:** هي أداة من أدوات قياس التحصيل تتمثل في سؤال أو مجموعة من الأسئلة تقتضي اجابتها كتابة فقرة او مقال تستخدم لقياس الأهداف التعليمية التي تتطلب تعبيرا كتابيا، وفي هذا النوع من الاختبارات لا يشترط ان تكون جميع الإجابات موحدة، فقد تختلف إجابات الطلاب وذلك راجع لاختلاف القدرات التعبيرية واللغوية والآراء والمعلومات المكتسبة وتتأثر بالعوامل الذاتية للمصحح.
- **الاختبارات الموضوعية:** هي اختبارات ترتبط اجابتها بالموضوع المراد قياس نتاج تعليمه، وتكون اجابتها موحدة على عكس الاختبارات المقالية.

(عطية،2008، ص108)

وتسمى موضوعية لان اجاباتها لا تتأثر بذاتية المصحح. (الزغلول،2002، ص354)، وتتمثل هذه الاختبارات في اختبارات الخطأ والصواب، ملأ الفراغات، واختبارات الترتيب.

2.8 الاختبارات الشفوية: هي عبارة عن أسئلة شفهية يوجهها المعلم للتلميذ وجها لوجه، وتهدف هذه الاختبارات الى قياس مدى فهم التلميذ للحقائق والمفاهيم وقدرته على التعبير عن نفسه شفهيا. (العزة،2007، ص213)

3.8 التقويم المستمر: هو عبارة عن عملية شاملة للتقويم يستخدم فيها المعلم أساليب متنوعة من التقويم، تهدف الى تحسين وتطوير العملية التعليمية من خلال التغذية

الراجعة بالإضافة الى اصدار احكام على مدى التقدم الذي حققه الطالب اتجاه الأهداف التعليمية المخطط لها، لذلك فالتقويم المستمر يؤكد حدوث عملية التعلم. (العامري،2022، ص232)

9. اهم الاتجاهات المفسرة للتحصيل:

من بين اهم الاتجاهات التي فسرت التحصيل الدراسي نذكر:

- **الاتجاه الفيزيولوجي:** يملك كل انسان كليتين فوق كل واحدة غدة تسمى الغدة الكظرية بحيث تعتبر من الغدد الصماء وتتكون من قشرة ومخ وهما يختلفان وظيفيا وبنائيا وتقوم القشرة بإفراز عدد من الهرمونات كالكورتيزول والكورتيزون إضافة الى الهرمونات الجنسية كالأندروجين و الأستروجين والبروجستيرون، حيث اهتم أصحاب هذه النظرية بالنخاع أكثر من القشرة المخية اذ أن نشاط النخاع يمكن ان ينبه عن نشاط عقلي ناتج عن عملية امداد الذهن بالطاقة بالعمل، ويرى أصحابها أن الأذكياء أصحاب القدرة الفائقة على التحصيل والتفوق لديهم نشاط نخاعين ادرينالييني اكثر من العاديين يدعم هذه الفكرة كل من دراسات برجمان جونسون (1979 ، 1970) لبحث عملية الافراط في التحصيل وعلاقته بإفراز الادرينالين، حيث أن الذين يملكون تحصيل عالي لديهم إفراز اكبر من الادرينالين مقارنة بأصحاب التحصيل العادي والمنخفض.

(مدحت،1990، ص109)

- **الاتجاه الوراثي:** من أهم الدراسات التي أثبتت مصداقية هذا الاتجاه دراسة هارندون (1954) أثبتت أن أثر الوراثة في تحديد مستوى الذكاء يمتد من 50% الى 75% هذه النتيجة تؤكد النتائج التي قامت به يركر (1928) وبينت فيها أثر الوراثة في تحديد مستوى القدرات العقلية للفرد، يعتمد أصحاب هذا الاتجاه في تأكيد صحة آرائهم على دراسة العلاقات القائمة بين التوائم المتشابهين وغير المتشابهين.

- **الاتجاه البيئي:** يقوم هذا الاتجاه على أساس التفوق في التحصيل الدراسي فيتأثر بالبيئة أكثر من الوراثة ونعني بالعوامل البيئية كل ما يحيط بالتلميذ والتي تتميز بثقافتها وتراثها ونوع سكنها ومظاهرها الاجتماعية والاقتصادية والحياة العامة.

هناك العديد من الدراسات المؤيدة لهذا الاتجاه والتي ترى بأن البيئة لها آثار تعليمية وتربوية يمكن أن تكون سلبية أو إيجابية من بين هذه الدراسات دراسة نيومان ولزنجر، واعتبر ابن خلدون البيئة بصفة عامة هي الداعمة الأولى لمختلف الظواهر الفردية والاجتماعية. (حمدان،1981، ص ص360_362)

- **الاتجاه التكاملي:** يرى هذا الاتجاه ان التفوق التحصيلي راجع الى:

☜ ان ظاهرة التفوق تخضع لبعض العمليات الفيزيولوجية

☜ يحتاج المتفوق في التحصيل الدراسي الى قدر كبير من الذكاء والدافعية

☜ توفر الظروف البيئية المناسبة (الاسرية والمدرسية)

☜ الاستعانة بالمقاييس النفسية والأساليب الإحصائية في إيجاد الفروق في التحصيل الدراسي.

ويعتبر هذا الاتجاه هو الأفضل لأنه يفسر ظاهرة التفوق الدراسي من عدمه فهو يؤكد على أهمية البيئة والوراثة في التحصيل اذ انه يأخذ بعين الاعتبار كل العوامل المباشرة وغير المباشرة التي لها علاقة بالتفوق الدراسي فهو يقر بوجود الدافعية والاستعدادات الفردية والظروف البيئية المتاحة. (واضح،2015، ص65)

10. مشاكل وحلول تدني التحصيل الدراسي:

هناك عدة مشاكل تعيق وتعرقل التحصيل الدراسي والتي يصعب حصرها، نذكر منها ما يلي:

- **الإهمال وعدم الاهتمام:** أي انشغال الآباء عن الأبناء ببعض شؤونهم الخاصة ونسيان أطفالهم وعدم اكتراثهم لتحصيلهم الدراسي وتحميل كل المسؤولية للمعلم

- **التساهل:** يكون في الغالب من طرف الوالدين او المعلمين والذي يخلق رغبة متدنية في التحصيل عند الطفل المتمدرس.
- **عدم دراية الطفل بطرق الدراسة الصحيحة:** فعادة ما نجد الأطفال لا يعرفون كيفية الاستفادة من الكتب المدرسية في تطوير قدراتهم المعرفية.
- **الرفض والنقد المستمر:** وصف الطفل بالعجز وعدم اللياقة يكون لديه الإحساس بالنقص والخجل مما يؤدي الى ردود أفعال سلبية تؤثر على مردوده الدراسي
- **المفاهيم الوالدية الخاطئة:** فقيام الوالدين بإدخال أبنائهم الى المدرسة في مراحل عمرية مبكرة أي قبل وصولهم الى مرحلة النضج والاستعداد الجسمي والعقلي والاجتماعي يخلق مشاكل وخيمة تعود بالسلب على تحصيلهم الدراسي.

وهذا ما يستدعي إيجاد حلول لهذه المشاكل نذكر من بينها:

- تشجيع الوالدين لأطفالهم على الدراسة وتقديم تعزيزات مناسبة والاهتمام بنتائج أطفالهم
- تقبل الأطفال وتشجيعهم على المحاولة وبذل الجهد من أجل النجاح.
- مراعاة قدرات التلاميذ العقلية والجسدية. (هلايلي وحميزي،2018،ص114)
- عدم الاسراف في التساهل مع الأطفال المتمدرسين ووضع قوانين وضوابط لسلوكياتهم.
- خلق جو مدرسي يشجع على الابداع والتعلم.
- توعية الاولياء بالطرق السليمة في التحكم وكيفية التعامل مع أبنائهم.
- إضافة الى انتهاج أساليب تدريس مثبتة النجاعة والكفاءة في تنمية التحصيل الدراسي ورفع المستوى العلمي. (واضح، 2015، ص74)

وفي الأخير ترى الباحثتين انهم يجب تضافر كل الجهود من أجل رفع مستوى التحصيل الدراسي سواء من طرف الأطفال المتمدرسين وأوليائهم او من طرف المعلمين وتوفير البيئة المدرسية المناسبة.

11. التحصيل الدراسي والوظائف التنفيذية:

للوظائف التنفيذية فعالية في مختلف التحصيلات الاكاديمية وهذا ما أكده الباحثان (Roy&Bellouard,2017) في دراستهما من خلال تسليط الضوء على الدور المركزي للوظائف التنفيذية في إثارة لغة الطفل كما بين أثرها على وجه الخصوص في مرحلة التدريس من خلال التعرف على العلاقة القائمة بينهما وعليه فإن الوظائف التنفيذية تعد منبئ قوي بالتحصيل الدراسي بحيث أن هذه الوظائف تمكن الطفل من اكتساب وإنتاج معرفة تتكيف مع متطلباته المدرسية، ولكل وظيفة من الوظائف التنفيذية خصوصية تميزها عن الأخرى، من بينها وظيفة الكف باعتباره الوظيفة التنفيذية الرئيسية التي تسبق جميع الوظائف التنفيذية الأخرى. (لكحل وزدام،2022، ص156)، ومن هنا تتحدد علاقة الكف المعرفي بعملية التحصيل الدراسي بحيث أن اكتساب المعارف ليس آلية تركز على تنشيط المعارف المخزنة في الذاكرة فقط بل أنه يلعب دورا مركزيا بحيث يساعد الكف المعرفي الفعال في زيادة كفاءة التعلم وحل المشكلات والعكس فإن ضعف الكف المعرفي يحدث إدراكا مشوها، فاستجابة الفرد الادراكية تكون سلبية لعدم قدرة الطفل المتمدرس على الكف من تأثيرات معارفه المخزنة سابق. (الحارثي والزبيدي،2020، ص09)

وفي الأخير يتضح لنا الدور المهم للكف المعرفي وقيمته وأثره الهام في توجيه سلوك الطفل المتمدرس نحو التعلم وبالتالي تحقيق وتحسين أدائه الأكاديمي.

خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل توصلنا الى أن التحصيل الدراسي هو المستوى الذي يصل اليه الطفل المتمدرس في تعليمه من خلال نتائجه المتحصل عليها من خلال أدائه لمجموعة من الاختبارات حيث يعد التحصيل معيارا هاما لنجاح الطفل وانتقاله من مرحلة تعليمية لاخرى كما أنه يهدف الى الكشف عن العديد من المهارات والفروق بين الأطفال التي ترجع الى عدة عوامل ذاتية وخارجية.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: الإجراءات التطبيقية للدراسة

تمهيد

1. منهج الدراسة

2. مجتمع الدراسة

3. الدراسة الاستطلاعية

1.3 الهدف من الدراسة الاستطلاعية

2.3 مراحل الدراسة الاستطلاعية

3.3. حدود الدراسة الاستطلاعية

4,3 أدوات الدراسة الاستطلاعية

4. الدراسة الأساسية

1.4. عينة الدراسة الأساسية

2.4. حدود الدراسة الاساسية

3.4. أدوات الدراسة الاساسية

تمهيد:

تم التطرق في هذا الفصل الى الإجراءات التطبيقية للدراسة واشتملت على منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية من حيث عينتها وحدودها وادواتها.

1. منهج الدراسة:

نظرا لطبيعة بحثنا الذي يتناول مستوى نشاط الكف المعرفي لدى الطفل المتمدرس وعلاقته بالتحصيل الدراسي فالمنهج الأنسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي (الارتباطي) الذي يساعدنا على جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن هذا الموضوع والحصول على نتائج علمية سيتم معالجتها بطريقة موضوعية ومنظمة.

2. مجتمع الدراسة:

يشتمل مجتمع الدراسة على تلاميذ المرحلة الابتدائية حيث يتراوح عددهم الإجمالي 346 تلميذ وتلميذة يتوزعون على صفوف من السنة الأولى الى السنة الخامسة.

3. الدراسة الإستطلاعية:

1.3 أهداف الدراسة الاستطلاعية:

للقيام بأي دراسة ميدانية على الباحث البدء بدراسة إستطلاعية للمجال المكاني الخاص بالدراسة الأساسية بالإضافة إلى التأكد من توفر المراجع وآداة الإختبار للتمكن من التطبيق الفعلي للدراسة، يمكن حصر هذه الخطوات التي قمنا بها فيما يلي:

- ضبط متغيرات الدراسة.
- ضبط عينة البحث الخاصة بالدراسة.
- الاطلاع على جوانب الدراسة خاصة المتعلقة منها بالحدود المكانية ومجموعة البحث.

- تحديد المجال الزماني وذلك بالاطلاع على الأوقات التي يمكننا أن نطبق فيها الإختبار بالإضافة إلى ظروف التطبيق.

2.3 مراحل الدراسة الإستطلاعية:

قسمت الدراسة الاستطلاعية إلى المراحل التالية:

المرحلة الأولى:

تمثلت في الجانب الإداري وذلك بالحصول على رخصة من مدير المؤسسة الابتدائية لولاية تيسمسيلت للتمكن من الدخول الى المدرسة، وتحديد توقيت مناسب لإجراء الدراسة وذلك من أجل عدم التأثير على مسار الحصص للتلاميذ.

المرحلة الثانية:

مباشرة بعد ذلك تم:

الاطلاع على الملفات البيداغوجية للتلاميذ للتأكد من خصائص العينة على مستوى الجنس والمعدلات الفصلية.

الملاحظة الميدانية: وذلك بحضور الدروس داخل القسم من أجل إستبعاد ذوي عسر القراءة، التأتأة، ضعف النظر.

3.3 حدود الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في ابتدائية الشهيد قادة عبد القادر بحي الشهيد بركوس محمد بلدية تملاحت بولاية تيسمسيلت امتدت من 2024/02/18 الى 2024/02/23.

4.3 أدوات الدراسة الاستطلاعية:

الملاحظة: كانت داخل الأقسام وكان الهدف منها عزل الأطفال الذين لا يمكن تطبيق المقياس عليهم.

المقابلة: كانت مع المدير وبعض المعلمين والمرافقين.

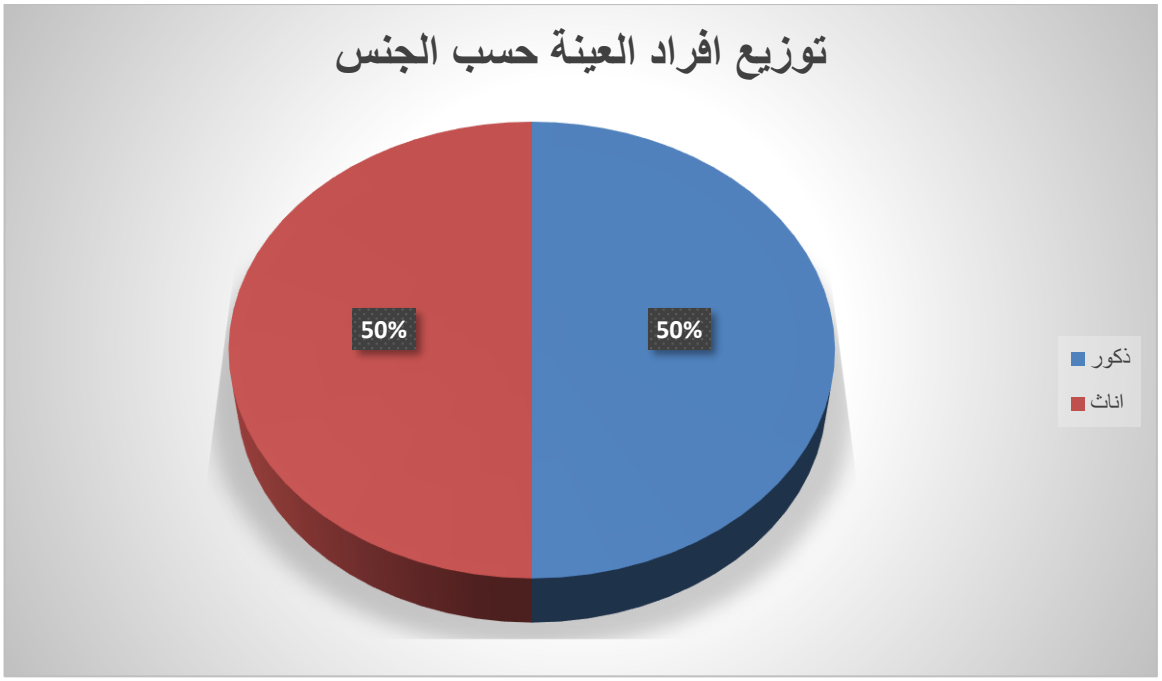
4. الدراسة الأساسية:

1.4 عينة الدراسة الأساسية: تكونت عينة الدراسة الأساسية من 90 تلميذ وتلميذة (45 ذكرا و 45 انثى) وتم اختيار افراد العينة بصفة قصدية.

الجدول رقم (02): يوضح توزيع افراد العينة حسب متغير الجنس:

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	45	50%
اناث	45	50%
المجموع	90	100%

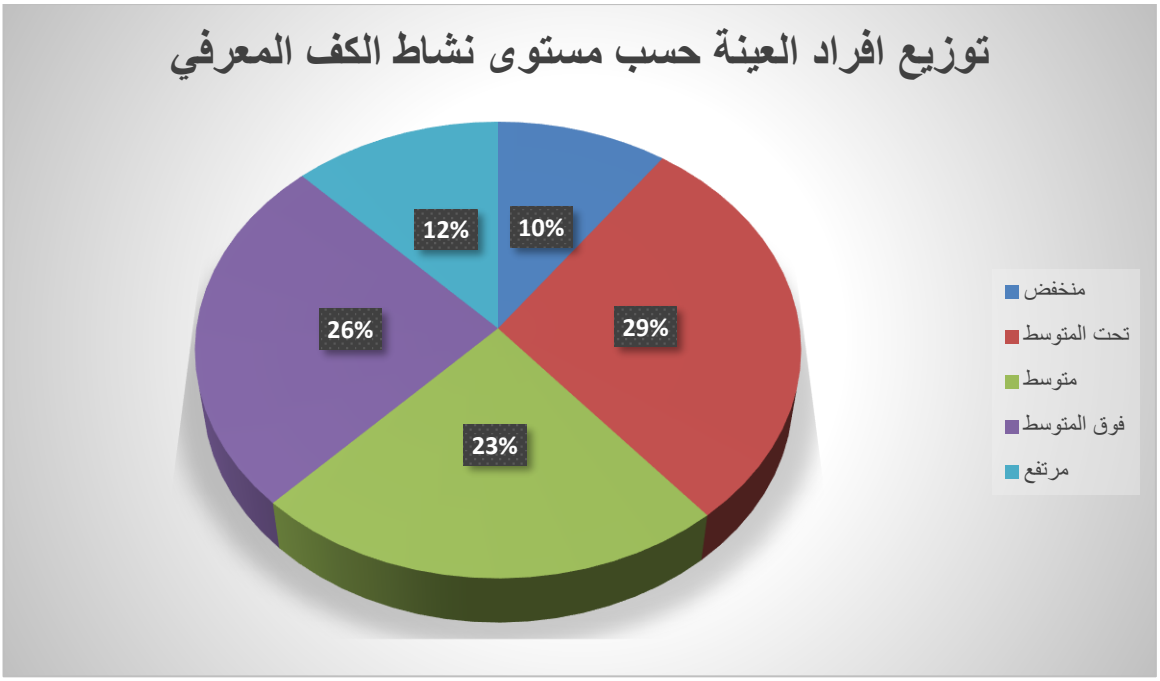
نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة الذكور والاناث متساوية (45 ذكر و 45 أنثى).



الشكل رقم(03): يمثل دائرة نسبية لتوزيع افراد العينة حسب متغير الجنس.

الجدول رقم(03) : يوضح توزيع افراد العينة حسب مستوى نشاط الكف المعرفي:

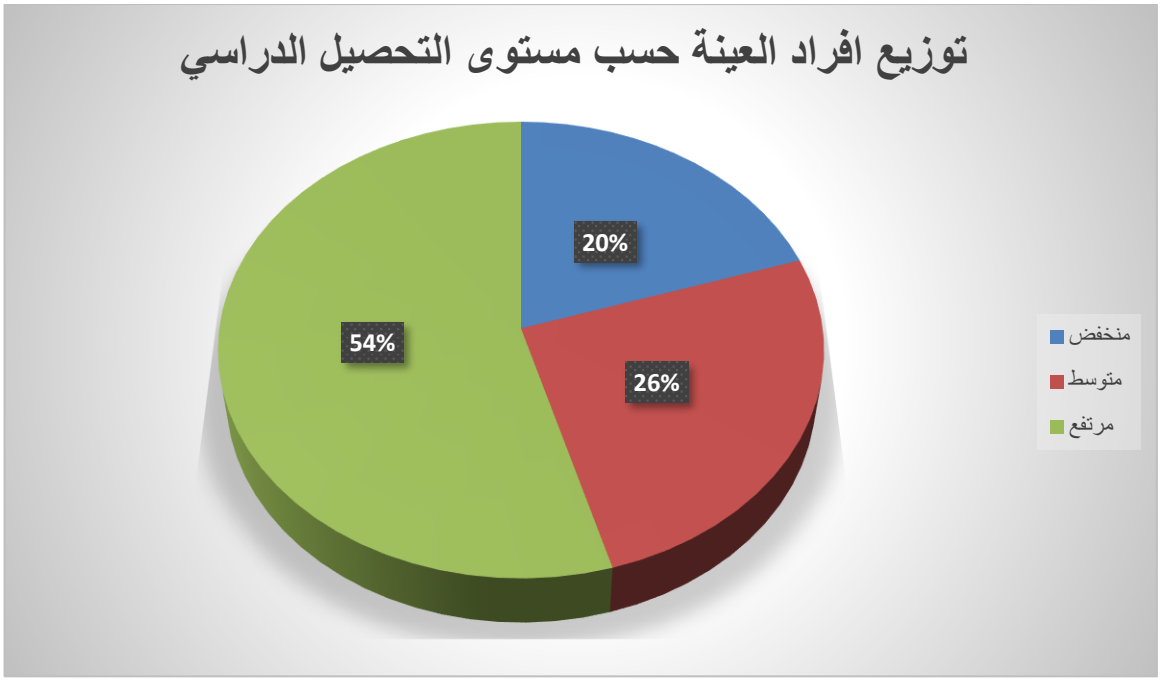
الكف	التكرار	النسبة المئوية
منخفض	9	10%
تحت المتوسط	26	28.9%
متوسط	21	23.3%
فوق المتوسط	23	25.6%
مرتفع	11	12.2%
المجموع	90	100%



الشكل رقم (04): يوضح توزيع افراد العينة حسب مستوى الكف المعرفي.

الجدول رقم(04) : يوضح توزيع افراد العينة حسب مستوى التحصيل الدراسي:

التحصيل الدراسي	التكرار	النسبة المئوية
منخفض	18	20%
متوسط	23	25.6%
مرتفع	49	54.4%
المجموع	90	100%



الشكل رقم(05): دائرة نسبية توضح توزيع افراد العينة حسب مستوى التحصيل الدراسي.

2.4 حدود الدراسة الأساسية:

أجريت الدراسة الأساسية في المدرسة الابتدائية الشهيد قادة عبد القادر حي الشهيد بركوس محمد بلدية تملاحت ولاية تيسمسيلت في الفترة الزمنية الممتدة من 2024/02/21 الى 2024/03/04.

3.4 أدوات الدراسة الأساسية:

اعتمدت الدراسة الأساسية على نفس الأدوات المستخدمة في الدراسة الاستطلاعية وذلك بعد التأكد من تمتعها بالمؤشرات السيكومترية الواجب توفرها حيث يمكن عرض هذه الأدوات على النحو الاتي:

- **الملاحظة:** تم استخدام الملاحظة كتقنية مهمة جدا في ملاحظة سلوكيات الأطفال داخل الأقسام وملاحظة طريقة القاء وتلقي الدروس وكذلك معرفة العلاقة بين المعلمين وتلاميذهم لمعرفة كل ما يحيط بالطفل من عوامل قد تؤثر على تحصيله الدراسي.

- **المقابلة:** بحيث تعتبر مصدر مهم للحصول على المعلومات الخاصة بالتلاميذ من معدلات وغيرها من المعلومات من اجل ضبط العينة.

- **مقياس الكف المعرفي "ستروب":**

اختبار "ستروب" اكتشف من طرف جون ريدلب ستروب سنة 1935 وسمي باسمه وهو من أشهر الظواهر البصرية الانتباهية يستخدم في تقييم الانتباه الانتقائي، وقدرة الكف الذهني للوضعية التي تمثل منافسة بين اجابتين اختياريتين وهذا ما يسمى بالتداخل "interférence". في نفس السياق أشار ديبوستر سنة 1992 ان اختبار ستروب يتميز بالمهام المزدوجة أي تداخل في المعلومات عن طريق هذا التداخل نستطيع تقييم قدرة الطفل على ضبط الكف الذهني وذلك من خلال التركيز على جانب واحد من المعلومات مثل لون الكلمة مع كف استثارة أخرى مثل معنى الكلمة، ويحتوي هذا المقياس على ثلاث بطاقات ذات مقاس 4A(30x21سم)

البطاقة الأولى: تتكون من 50 كلمة مكتوبة بالأسود تمثل كلمات ألوان: " احمر، اخضر، أصفر، ازرق". (عيناد ثابت،2017، ص132)

البطاقة الثانية: فتحتوي على نفس الكلمات لكن هذه المرة الكلمات مكتوبة بألوان مختلفة لا تمثل المعنى الدلالي لها، مثل كلمة ازرق مكتوبة بالأحمر

البطاقة الثالثة: فتمثل مستطيلات تحمل نفس الألوان السابق ذكرها

ويمثل الوقت اللازم من اجل إعطاء الإجابة 45 ثانية لكل بطاقة هذه البطاقات تتكون من 10 صفوف كل صف يحمل 05 منبهات

التعليمة: يجب ان تكون التعليمات منفصلة ومبسطة قدر الإمكان لكي يفهمها الطفل

الوضعية الأولى (البطاقة أ): سوف اعطيك ورقة مكتوب عليها كلمات، عليك ان تقرأ الكلمات بصوت مرتفع من اليمين الى اليسار، في أسرع وقت ممكن. لما تصل الى أسفل الورقة، اعد القراءة من الأول الى ان أقول لك توقف، أي بعد 45 ثانية، وإذا اشرت لك ان هناك خطأ عليك ان تصححه، إذا كن جاهزا عليك ان تبدأ.

الوضعية الثانية (البطاقة ب): على هذه الورقة تعيد نفس ما قمت به في المرة السابقة وسوف تقرأ الكلمات ولما تصل الى أسفل الورقة اعد القراءة من الأول.

الوضعية الثالثة (البطاقة ج): هذه الورقة فيها مستطيلات ملونة، يجب ان تسمى هذه الألوان ولما تصل الى نهاية الورقة عليك ان تعيد من الأول الى ان أقول لك توقف.

الوضعية الرابعة (البطاقة ب): سوف اعطيك ورقة مثل التي اعطيتك إياها في الحين، ولكن هذه المرة يجب ان تقول لي ما هو اللون الذي كتبت به الكلمات وليس قراءة الكلمات. لما تصل الى نهاية الورقة عليك ان تعيد من الأول الى ان أقول لك توقف. إذا لم يفهم الافراد التعليمة يجب ان نشرح لهم بمثال او مثالين لان هذا الاختبار يتطلب مستوي جيد من الفهم.

طريقة التنقيط:

على الفاحص ات يضع امامه أربع بطاقات تحمل الإجابات المحتملة التي يجب على المفحوص اعطاؤها. وفي كل بطاقة يقوم بمتابعة وشطب الأخطاء والترددات. ثم ينقل النتائج على ورقة التنقيط التي تحمل المعلومات الشخصية للمفحوص، الأخطاء التي يقوم بها والترددات التي يقع فيها وعدد الإجابات الصحيحة لكل بطاقة، وإذا تعدى سطر او عدة سطور فيجب طرحها من المجموعة، بعد ذلك نقوم بحساب درجة الخطأ لكل بطاقة، وهذا بضرب مجموع الأخطاء في 2 + الترددات، بعدها نقوم بحساب درجة التداخل والتي يتم حسابها بإنقاص درجة الإجابات الصحيحة في البطاقة (3) والتي تخص تسمية الألوان من درجة الإجابات الصحيحة التي تمثل التداخل (تسمية لون الحبر الذي كتبت به الكلمات في البطاقة (2))

شروط تطبيق الاختبار:

- عدم إدارة الورقة.
- التأكد من ان الطفل له رؤية جيدة، إذا كان يحمل نظارات للقراءة، من الضروري ان يحملها وقت اجراء الاختبار.

- لا يجب ترك الفرد ينزع النظارات او يقوم بأي سلوك بإمكانه إعاقة مقروئية الكلمات خاصة في الجزء الرابع.
- يجب ان يكون الفرد يحسن القراءة، ويعرف تسمية الألوان.
- إذا توقف الفرد قبل نهاية الوقت او حتى عند نهاية الورقة علينا ان نشجعه على المواصلة. (عيناد ثابت،2017، ص ص133_134)

الخصائص السيكومترية للمقياس:

الثبات:

تم اعتماد ثبات الاستقرار بطريقة التنقيط وإعادة التطبيق بفارق زمني مع تقدير معامل الثبات بحساب معامل الارتباط لبيرسون بين نتائج التطبيق الأول والثاني للاختبار اذ قدرت قيمة الارتباط حسب ابعاده ب (مرحلة قراءة الكلمات (0.82)، مرحلة قراءة الكلمات الملونة (0.44)، مرحلة قراءة المستطيلات (0.88)، مرحلة قراءة ألوان الكلمات الملونة (0.51))، جاءت مرتفعة ودالة احصائيا مما يدل على ان هذا الاختبار يتمتع باستقرار في نتائجه بين التطبيقين.

الصدق:

تم تعيين الصدق عن طريق الصدق التلازمي مع مؤشر سرعة المعالجة لاختبار الذكاء لوكسلر حيث جاءت النتائج كالتالي:

- مرحلة قراءة الكلمات: قدرت قيمة الارتباط بين مؤشر سرعة المعالجة ونتائج قراءة الكلمات (0.55) وهي دالة احصائيا أي يوجد ارتباط بين نتائج المؤشرين.
- مرحلة قراءة الكلمات الملونة: قدرا قيمة الارتباط بين مؤشر سرعة المعالجة ونتائج قراءة الكلمات الملونة (0.48) وهي دالة احصائيا أي يوجد ارتباط بين نتائج المؤشرين.

- مرحلة قراءة ألوان المستطيلات: قدرت قيمة الارتباط بين مؤشر سرعة المعالجة ونتائج قراءة ألوان المستطيلات (0.42) وهي دالة احصائيا أي يوجد ارتباط بين نتائج المؤشرين.
- مرحلة قراءة الكلمات الملونة: قدرت قيمة الارتباط بين مؤشر سرعة المعالجة ونتائج قراءة ألوان الكلمات الملونة (0.45) وهي دالة احصائيا أي يوجد ارتباط بين تائج المؤشرين.

من خلال هذه النتائج يمكن القول ان اختبار ستروب على قدر مقبول من الصدق يجعلنا نثق في نتائجه. (سعادات وخطار،2022، ص1233)

المعالجة الإحصائية:

اعتمدنا في تحليل بيانات الدراسة الحالية على **معامل كرامر** لدراسة العلاقة بين مستوى نشاط الكف المعرفي والتحصيل الدراسي ومقياس **مان وينتي** لدراسة الفروق، كما اعتمدنا على قانون: كاف تربيع، متوسط الرتب، مجموع الرتب، الانحراف المعياري.

تعريف معامل كرامر: يعتبر معامل كرامر صورة تعديلية لمعامل فاي ويستخدم عندما تكون البيانات اسمية وتنظم في جدول توافق أكبر من 2×2 أي ان يستخدم في الحالة التي يكون فيها أحد المتغيرين او كلاهما منقسم الى أكثر من قسمين او صفتين مثل قياس العلاقة بين التخصص في علم النفس (علم النفس المدرسي، علوم التربية، عيادي، عمل وتنظيم) والمستوى الدراسي (السنة الأولى، ثانية، ثالثة، ماستر) في دراسة مثل هذه العلاقة تصنف في جدول 3×2 او 3×3 او 3×4 او 4×4 وضع هذا المعامل من طرف كرامر في عام 1996. (بوعلاق، 2009)

خصائصه:

- لا يمكن ان يكون هذا المعامل سالب، فهو إذن لا يقدر اتجاه العلاقة بين الظاهرتين، إذن هذا المعامل يهتم فقط بدراسة قوة العلاقة.

- إذا اقتربت قيمة معامل كرامر من 1 تكون العلاقة قوية وإذا اقتربت قيمته من 0 كانت العلاقة ضعيفة.

وذلك باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية "**SPPS 20,0**" باستخدام الحاسب.

خلاصة الفصل:

تعرفنا في هذا الفصل على اهم الخطوات المنهجية في الدراسة الميدانية لهذا البحث والتي تعتبر الركيزة الأساسية لأي بحث علمي، بحيث تطرقنا الى الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية بكل تفاصيلها وخطواتها.

الفصل الخامس: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تمهيد.

1. عرض النتائج وتحليلها.

1.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة.

2.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الاولى.

3.1 عرض وتحليل نتائج الفرضة الجزئية الثانية.

4.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة.

5.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة.

2. مناقشة النتائج في ضوء فروضها.

1.2 مناقشة النتائج في ضوء الفرضية العامة.

2.2 مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الاولى.

3.2 مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الثانية.

4.2 مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الثالثة.

5.2 مناقشة النتائج في ضوء الفرضة الجزئية الرابعة.

3. استنتاج عام.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

تناول هذا الفصل عرض وتحليل النتائج الخاصة بالدراسة في ضوء ما تم التوصل اليه من خلال الدراسة الميدانية وما جاء في الفصول التظرية، واعتمدنا في هذه الدراسة على البيانات المتحصل عليها من خلال الأساليب الإحصائية، ليتم عرض نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء فروضها.

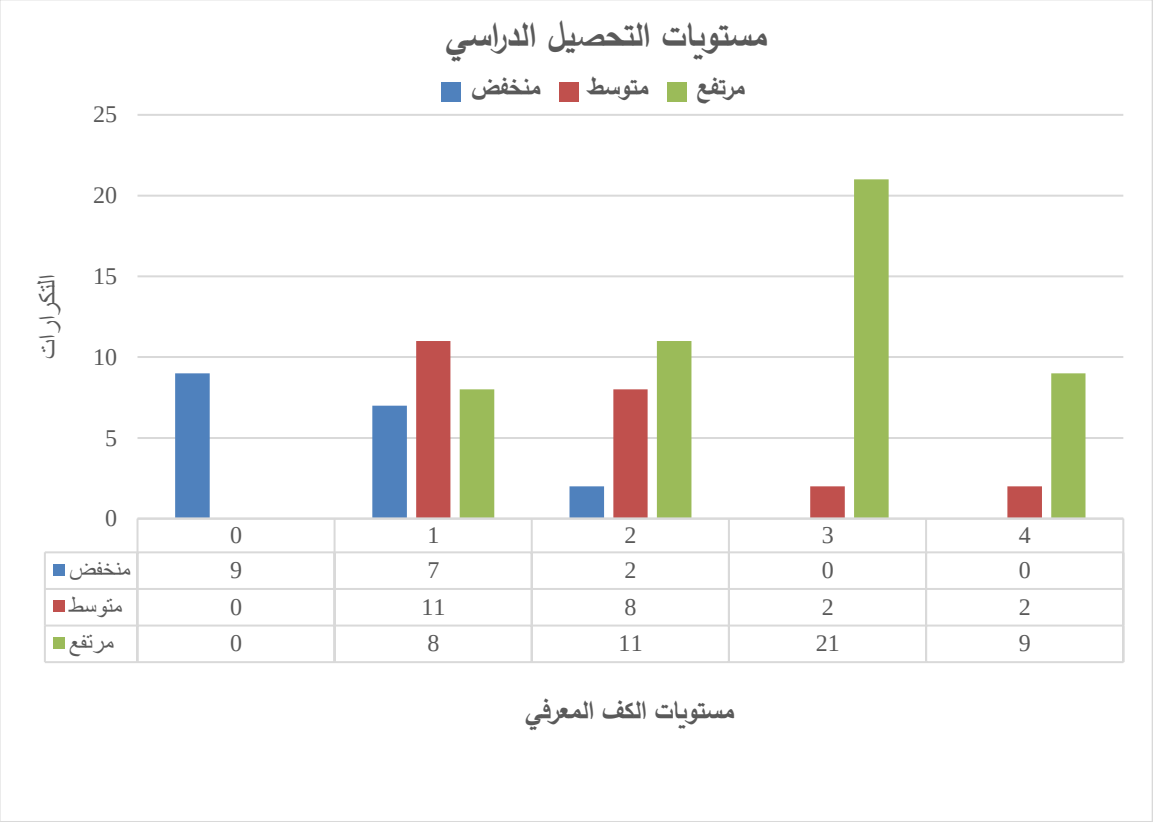
1. عرض وتحليل النتائج :

1.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

توجد علاقة بين مستوى نشاط الكف المعرفي والتحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس:

الجدول رقم(05): يوضح نتائج مستويات الكف والتحصيل الدراسي لدى افراد العينة

مستويات الكف			مستويات التحصيل الدراسي			المجموع
			منخفض	متوسط	مرتفع	
الكف المعرفي	0	ت	9	0	0	9
		%	%10	%0	%0	%10
	1	ت	7	11	8	26
		%	%7.8	%12.2	8.9	%28.9
	2	ت	2	8	11	21
		%	%2.2	%8.9	12.2	%23.3
	3	ت	0	2	21	23
		%	%0	%2.2	%23.3	%25.6
	4	ت	0	2	9	11
		%	%0	%2.2	%10	%12.2
المجموع		ت	18	23	49	90
		%	%20	%25.6	%54.4	%100



	0	1	2	3	4
منخفض	9	7	2	0	0
متوسط	0	11	8	2	2
مرتفع	0	8	11	21	9

الشكل رقم(06): أعمدة بيانية توضح نتائج مستويات التحصيل الدراسي والكف المعرفي

الجدول رقم(06): يوضح العلاقة بين مستويات التحصيل الدراسي والكف المعرفي لدى افراد العينة

العلاقة	قيمة معامل كرامر Cramer's V	N	القيمة المعنوية Sig
فئات التحصيل * الكف المعرفي	0.584	90	0.000

تنص الفرضية العامة على وجود علاقة ارتباطية بين مستوى نشاط الكف المعرفي والتحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس، بالرجوع الى الجدول رقم (05) نجد انه كلما زاد مستوى نشاط الكف المعرفي زاد التحصيل الدراسي.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان قيمة معامل كرامر للعلاقة بين مستويات التحصيل والكف المعرفي تشير الى القيمة (0.584) بقيمة معنوية sig=0.00 وهي قيمة اقل من

مستوى دلالة (α=0.05)، ومنه فان العلاقة دالة احصائيا بالرجوع الى قيمة الارتباط، ويمكن القول ان هناك علاقة متوسطة بين المتغيرين حسب معامل كرامر.

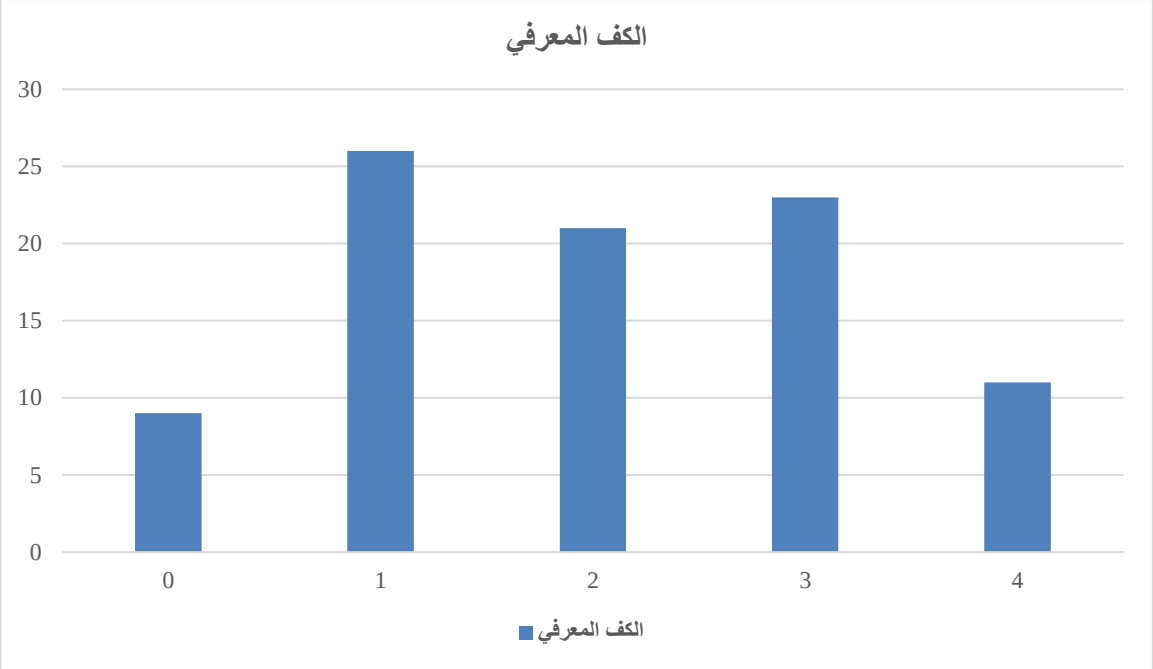
وبالتالي فان الفرضية الاولى التي تنص على وجود علاقة ارتباطية بين مستوى نشاط الكف المعرفي والتحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس قد تحققت.

2.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الاولى:

مستوى نشاط الكف المعرفي عند الطفل المتمدرس متوسط:

الجدول رقم(07): يوضح مستويات الكف المعرفي عند افراد العينة

الكف المعرفي	0		1		2		3		4	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
	9	10	26	28.9	21	23.3	23	25.6	11	12.2
قيمة كاف تربيع	12.667									
Df	4									
القيمة المعنوية Sig	0.013									



الشكل رقم(07): يمثل أعمدة بيانية لمستويات الكف المعرفي لأفراد العينة

تنص الفرضية الجزئية الاولى على ان مستوى نشاط الكف المعرفي لدى الطفل المتمدرس متوسط

ومن خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان قيمة كاف تربيع لحسن المطابقة يساوي (12.667) وبقيمة معنوية قدرها (sig=0.013) وهي قيمة معنوية اقل من مستوى دلالة (0.05)

وبالتالي فان مستوى الكف يتوزع من (01) الى (03) أي في مستوى المجال المتوسط.

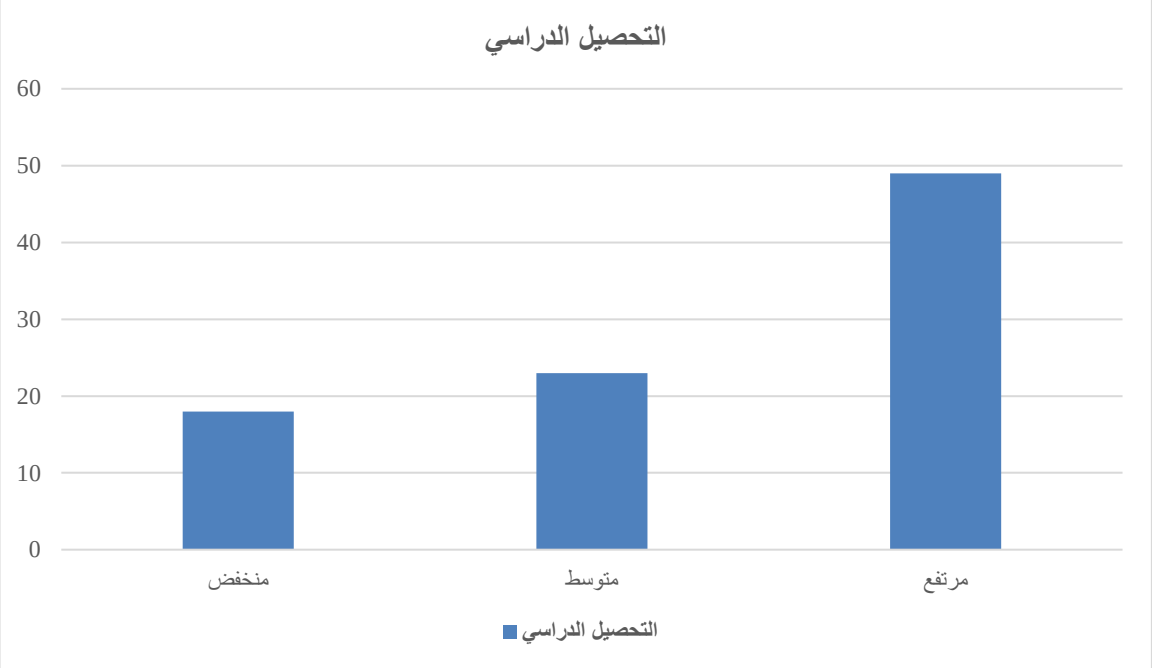
وبالتالي فان الفرضية قد تحققت.

3.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

مستوى التحصيل الدراسي عند الطفل المتمدرس متوسط.

الجدول رقم(08): يوضح نتائج مستويات التحصيل الدراسي:

التحصيل الدراسي	منخفض		متوسط		مرتفع	
	ت	%	ت	%	ت	%
	18	20	23	25.6	49	54.4
قيمة كاف تربيع	18.467					
Df	2					
القيمة المعنوية Sig	0.000					



الشكل رقم(08): أعمدة بيانية توضح نتائج مستويات التحصيل الدراسي

تنص الفرضية الجزئية الثانية على ان مستوى التحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس متوسط.

من خلال الجدول نلاحظ ان قيمة اختبار كاف تربيع لحسن المطابقة يساوي (18.467) وبقيمة معنوية قدرها sig(0.000) وهي قيمة اقل من مستوى دلالة α(0.05) وبالتالي فان مستوى التحصيل الدراسي مرتفع بنسبة (54.4%)

وبالتالي لم تتحقق الفرضية.

4.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

توجد فروق في مستوى نشاط الكف المعرفي لدى الطفل المتمدرس تعزى لمتغير الجنس.

الجدول رقم(09): يوضح نتائج الفروق في مستوى الكف المعرفي تبعا لمتغير الجنس:

	الجنس	N	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Mann-Whitney	مستوى الدلالة Sig	الفروق
الكف المعرفي	ذكر	45	47.21	2124.50	935.500	0.522	غير دالة
	أنثى	45	43.79	1970.50			

تنص الفرضية الجزئية الثالثة بانه توجد فروق في مستوى نشاط الكف المعرفي لدى الطفل المتمدرس تعزى لمتغير الجنس.

ومن خلال الجدول نلاحظ ان قيمة اختبار مان ويتني تساوي (935.500) وبقيمة معنوية قدرها (0.522) sig وهي قيمة اكبر من مستوى الدلالةα (0.05) وهي قيمة غير دالة أي لا توجد فروق في مستوى الكف المعرفي تعزى لمتغير الجنس لدى الطفل المتمدرس.

وعليه لم تتحقق الفرضية.

5.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

توجد فروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس تعزى لمتغير الجنس.

الجدول رقم(10): نتائج الفروق في مستوى التحصيل الدراسي تبعا لمتغير الجنس

	الجنس	N	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Mann-Whitney	مستوى الدلالة Sig	الفروق
التحصيل الدراسي	ذكر	45	45.98	2069.00	991.000	0.862	غير دالة
	أنثى	45	45.02	2026.00			

تنص الفرضية على انه توجد فروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس تعزى لمتغير الجنس.

ومن خلال الجدول الموضح أعلاه نلاحظ ان قيمة اختبار مان ويتني تساوي (991.000) وبقيمة معنوية قدرها (0.862) sig وهي قيمة اكبر من مستوى دلالة α(0,05)، وهي قيمة غير دالة أي لا توجد فروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس تعزى لمتغير الجنس.

وعليه لم تتحقق الفرضية.

2. مناقشة النتائج في ضوء فروضها :

1.2 مناقشة النتائج في ضوء الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على وجود علاقة بين مستوى النشاط الكف المعرفي ومستوى التحصيل الدراسي عند الطفل المتمدرس، بحيث أظهرت النتائج تحقق الفرضية العامة بوجود علاقة ارتباطية متوسطة ودالة بين متغيرات الدراسة، وهذا ما استخلصناه من خلال

نتائج اختبار ستروب ومن خلال المقابلات، بحيث انه كلما ارتفع مستوى الكف المعرفي زاد التحصيل الدراسي، وكلما انخفض مستوى الكف المعرفي انخفض التحصيل الدراسي، يمكن تفسير هذه العلاقة بين المتغيرات بالرجوع الى وجود نفس العوامل المؤثرة في كل من الكف المعرفي والتحصيل الدراسي كالمحددات العقلية المعرفية بحيث نجد في العديد من الدراسات السابقة ان الذكاء يؤثر في التحصيل الدراسي وفي وعملية الانتباه التي بدورها تؤثر على عملية انتقاء المثيرات التي يقوم الكف بمعالجتها، وفي نفس السياق تماشت هذه النتيجة مع دراسة كل من علي فارس(2015) كانت ابرز نتيجة لهذه الدراسة انه توجد علاقة ارتباطية بين مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي، إضافة الى دراسة chamandar et autres (2019) والتي توصلت الى وجود علاقة بين وظيفة الكف والاداء الجيد او الضعيف في مادة الرياضيات، ودراسة كل من ثومبسون وكاثركول (2006)، والتي أظهرت وجود علاقة موجبة بين القدرة على الكف المعرفي والتحصيل الدراسي، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة كل من diamond, barnett & munro (2007) rueda, rothbart, mccandliss, saccomanno & posner (2005) الذين توصلوا في دراساتهم الى ان الارتباط بين الوظائف التنفيذية والأداء الاكاديمي ليس ارتباطا خاصا، وهذا يعني ان الوظائف التنفيذية ليست عاملا في ارتفاع او انخفاض الأداء الاكاديمي.

2.2 مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الاولى:

اقرت نتائج اختبار صحة الفرضية ان مستوى الكف المعرفي لدى الطفل المتمدرس متوسط، وعليه يمكننا القول ان الفرضية قد تحققت، ويمكن تفسير هذه النتيجة بالعودة الى ان الأطفال في سن الثامنة حتى العاشرة يمتلكون قدرات معرفية محدودة جدا في مجال تنظيم الذات الاكاديمي، إضافة الى نموذج هارنشفكر وبيجوركلاند الذي يقر بأن الكف المعرفي يصبح اكثر وضوحا في مرحلة الطفولة المبكرة أي انه يكون غير مكتمل ويزداد فاعلية مع التقدم في العمر أي يكون متوسطا خلال المرحلة العمرية التي تناولتها دراستنا، كما نجد ان دراستنا اتفقت مع دراسة الخوالدة واخرون (2012) التي توصلت نتائجها الى

ان مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة المرحلة الثانوية متوسط، وتعارضت مع دراسة خريسات (2016) التي توصلت الى ان مستوى التفكير الما وراء المعرفي لدى طلاب الجامعة كان مرتفعا.

3.2 مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الثانية على ان مستوى التحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس متوسط، بحيث أظهرت النتائج عدم تحقق هذه الفرضية حيث بينت النتائج ان مستوى التحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس مرتفع، ويمكن تفسير ذلك بالرجوع الى عدة عوامل أهمها عامل التقويم المستمر الذي ساهم بدرجة كبيرة في رفع مستوى التحصيل واثر سلبا على المستوى الحقيقي لنتائج للطفل المتمدرس لان نقطة التقويم تتأثر بذاتية المعلم، إضافة الى أسلوب المعلم في التدريس واتباعه لطرق حديثة كاستخدام الألعاب التعليمية أي التعلم باللعب والغناء وغيرها، وطريقة معاملته للتلميذ واشراكه في المناقشة والحوار يمكنه من فهم موضوعات المادة وبالتالي يسهل عليه تحصيلها والاستفادة منها، كما يساهم توفير الجو المناسب كالبيئة المدرسية المحفزة في رفع مستوى التحصيل ، نجد ان نتائج دراستنا تشابهت مع دراسة شناعة واخرون (2023) بحيث أظهرت النتائج ان مستوى التحصيل الدراسي عند طلاب المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في طولكرم مرتفعا، واختلفت مع دراسة الفوال وناصر (2015)التي أظهرت ان مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني في دمشق كان متوسطا.

4.2 مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الثالثة:

تنص الفرضية الجزئية الثالثة على انه توجد فروق في مستوى نشاط الكف العرفي تعزى لمتغير الجنس، وبالتالي لم تتحقق فرضية الدراسة التي نصت على وجود فروق في مستوى الكف المعرفي تعزى لمتغير الجنس، ويمكن تفسير ذلك بالرجوع الى عدة عوامل كالعامل البيولوجي بحيث ان الأطفال يمرون بنفس مراحل نمو وتطور الكف المعرفي بحيث يمرون بمرحلة نمو دماغي متسارعة فمن المرجح ان تكون قدرتهم على الكف المعرفي متقاربة نسبيا، وانهم يخضعون لنفس الأنشطة التعليمية الموحدة التي تعمل على

تنمية مهارات الكف المعرفي لدى التلاميذ، واتفقت دراستنا مع دراسة السيد محمد (2015) التي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكف المعرفي حسب متغير الجنس لدى الطلبة، واختلفت مع دراسة حبش (2018) توصلت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكف المعرفي تبعا لمتغير الجنس تعزى لصالح الاناث، ودراسة العزاوي توصلت الى وجود فروق في الكف المعرفي تبعا لمتغير الجنس تعزى لصالح الذكور.

5.2 مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الرابعة:

اقرت نتائج اختبار صحة الفرضية الجزئية الرابعة بعدم وجود فروق في مستوى التحصيل الدراسي تعزى لمتغير الجنس، وبالتالي لم تتحقق فرضية الدراسة التي نصت على وجود فروق لدى الأطفال المتمدرسين في مستوى التحصيل الدراسي، وهذا راجع الى المناهج الدراسية الجزائرية التي لا تفرق بين الجنسين في العملية التعليمية التعلمية، علاوة على انهم يدرسون في نفس الصفوف ولا يوجد فروق بينهم وهذا يوفر لكلا الجنسين نفس الفرص للتعلم، وبالتالي لا يوجد فرق في التحصيل، كما انهم يخضعون لنفس التعزيز ولنفس المكافئات والعقوبات بدون تمييز، واتفقت نتائج دراستنا مع دراسة كوريد وسميث (2008) التي توصلت الى عدم وجود فروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس، واختلفت مع دراسة سيفاكيا (2019) التي توصلت الى وجود فروق في مستوى التحصيل الدراسي تبعا لمتغير الجنس تعزى لصالح الذكور.

3. استنتاج عام:

العلاقة بين مستوى نشاط الكف المعرفي والتحصيل الدراسي دالة وذلك راجع لكون الكف من اهم العمليات الما وراء معرفية التي تتحكم وتتداخل مع معظم العمليات المعرفية التي تؤثر على نتائج وتحصيل الطفل المتمدرس كالذكاء والتفكير والانتباه وغيرها على سبيل المثال الاطفال الاذكياء نجد لديهم كف معرفي مرتفع والعكس، بالتالي فوجود علاقة طردية امر طبيعي فكلما ارتفع مستوى الكف المعرفي زاد التحصيل الدراسي.

ان الأطفال في المرحلة الابتدائية لديهم كف معرفي متوسط، وذلك راجع الى ضعف المهارات المعرفية لديهم، اذ يستقبل الطفل في كل لحظة عددا غير محدود من المثيرات عليه ان يتعامل معها من خلال فلترتلها واخذ المهمة منها فقط.

تمتع افراد العينة بمستوى مرتفع من التحصيل الدراسي، والذي قد يرجع الى امتلاكهم استعدادا عاليا لبذل جهود أكبر من اجل تحقيق نتائج جيدة بسبب المنافسة المستمرة بينهم وتشجيع المعلمين لهم وتوفير المناخ المدرسي المحفز لهم كتقديم الجوائز خلال كل فترة دراسية تحفيزا لهم.

خلاصة الفصل: تطرقنا في هذا الفصل الى عرض النتائج ومناقشتها في ضوء الفرضيات والدراسات السابقة، وتم اختبار الفرضيات من خلال النتائج المتحصل عليها وهي:

- توجد علاقة بين مستوى النشاط الكف معرفي والتحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس.
- مستوى نشاط الكف المعرفي لدى الطفل المتمدرس متوسط.
- مستوى التحصيل الدراسي لدى الطفل المتمدرس مرتفع.
- لا توجد فروق في مستوى نشاط الكف المعرفي تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق في مستوى التحصيل الدراسي تعزى لمتغير الجنس.

خاتمة

خاتمة:

بعد الالمام بمختلف الجوانب النظرية والدراسات السابقة التي استطعنا التوصل اليها، ومن خلال نتائج الدراسة التطبيقية، يمكن القول بأن التحصيل الدراسي لا يمكن ان يتم بمعزل عن الوظائف التنفيذية ولا سيما استراتيجية الكف المعرفي، بحيث أن أي اضطراب في وظيفة الكف المعرفي تؤثر على التحصي الدراسي للطفل.

وما نرجوه حقيقة هو أن تفتح دراستنا الحالية آفاقا ابعد لدراسة هذا الموضوع، وهذا ما يدفعنا لإقتراح التوصيات التالية:

- الاهتمام بموضوع الكف المعرفي على المستوى التطبيقي والنظري وادراجه ضمن مفردات علم النفس المعرفي.
- أظهرت نتائج البحث الحالي عدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى الكف المعرفي لدى افراد العينة، لذا توصي الباحثتان بإجراء مزيد من الدراسات في مراحل عمرية مختلفة.
- توفير البيئة المدرسية المناسبة للحد من مشتتات الانتباه ودعم عملية الكف البناء.
- تعريف المدرسين والمعلمين على مفهوم الكف المعرفي واختباراته وبرامجه وتدريبهم على استعمالها.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع العربية:

1-أبو جادو، صالح محمد علي ونوفل محمد بكر. (2007) *تعليم التفكير النظرية والتطبيق*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

2-إسماعيل، دينا احمد حسن. (2017) الاسهام النسبي للذاكرة العاملة والكف المعرفي والذكاء السائل في التنبؤ بالمرونة المعرفية لدى طلاب الجامعة. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*. 27(99)، 99_176.

3-افرفار، عائشة. (2024) مادة الأنشطة الذهنية السداسي الرابع.

4-برو، محمد. (2010) *أثر التوجه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية دراسة نظرية للطالبات الجامعيات والمشتغلين في التربية والتعليم*. دار الامل.

5- بلخير، سمية ونواني، حسين. (2022) علاقة الوظائف التنفيذية بظهور اضطراب صعوبات الكتابة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي. *مجلة العلوم الإنسانية والتربوية*

6-بن حمو، محمد الهادي. (2021) علاقة الوظائف التنفيذية بعملية القراءة عند الطفل المتمدرس. *مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الإنسانية والاجتماعية*. 08(01)، 375_389.

7-بن ساسي، عقيل. (2007) فاعلية بعض المهارات التدريسية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة متوسط في مادة الرياضيات (مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس وعلوم التربية جامعة قاصدي مرباح ورقلة)

8-بن يوسف، امال. (2008) العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي (مذكرة لنيل شهادة ماجستير في علوم التربية جامعة الجزائر)

9-بودخيلي، مولاي محمد. (2004) *نطق التحفز المختلف وعلاقتها بالتحصيل الدراسي*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

10- بوسنة، محمود. (2007) *علم النفس القياسي المبادئ الأساسية* (الطبعة1) الجزائر بن عكنون: دوان المطبوعات الجامعية.

11- بوعلاق، محمد. (2009) *الموجه في الإحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية* (ط1) الجزائر: دار الامل للطباعة والنشر والتوزيع.

12- ثابت عيناد، إسماعيل. (2016) دراسة استكشافية وقائية لاضطراب الما وراء المعرفي لدى الأطفال المصابين بفرط النشاط الحركي مع قصور في الانتباه (أطروحة دكتوراه بكلية العلوم الإنسانية جامعة ابي بكر بلقايد الجزائر)

13- الحارثي، إبراهيم بن سلطان والزبيدي، عبد القوي. (2020) أثر قيمة مهمة التعلم المدركة على الكف المعرفي لدى طالبات الصف السادس أساسي في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان. *المجلة العلمية*. 36(02)، 229_253.

14- حجاج، عمر. (2008) التخطيط للتدريس لدى مدرسي المواد الاجتماعية وعلاقته بالتحصيل الدراسي (مذكرة لنيل شهادة الماجستير عي علم التدريس جامعة قاصدي مرباح ورقلة)

15- حمدان، محمد زيدان. (1981) *الوسائل التعليمية مبادئها وتطبيقاتها* (ط1) بيروت: مؤسسة الرسالة.

16- خرباش، هدى ودقيش، رحمة. (2015) اضطرابات الوظائف التنفيذية وتأثيره على اللغة الشفوية لدى حبسي بروكا جامعة سطيف 02

17- الرفاعي، فاطمة علي. (2016) برنامج لتحسين الوظائف التنفيذية ومهارات التواصل للأطفال الذاتويين (مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية كلية التربية للطفولة جامعة القاهرة)

18- زغبوش، بن عيسى والهواري، فرح. (2022) الوظائف التنفيذية والصحة النفسية. *مجلة المحفل اولي العاشر*.

19- الزغلول، عماد عبد الرحيم. (2002) *مبادئ علم النفس التربوي* (الطبعة2) الأردن: دار الكتاب الجامعي

20- الزهواني، احمد علي. (2020) الامن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية. *المجلة العلمية*، المجلد السادس والثلاثون (العدد7)

21- سعادات، فضيلة وخطار، زهية. (2022) الكشف عن مستوى تشتت الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة الاحياء*. 22(30)، 1223_1240.

22- سعيدون، سهيلة. (2018) علاقة سيرورات الكف بذاكرة العمل لدى الأطفال جيدي وسيئي الفهم للغة المكتوبة دراسة مقارنة لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي (أطروحة دكتوراه في الارطوفونيا)

23- شحاتة، حسن والنجار، زينب. (2003) معجم *المصطلحات التربوية والنفسية* (ط1) القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

24- شريف، نزيهة. (2017) المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية (مذكرة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس المدرسي جامعة محمد بوضياف المسيلة)

25- الطلحي، ساريه احمد محمد. (1440هـ) العوامل المؤثرة على مستوى التحصيل الدراسي لطالبات مكتب تعليم وسط الرياض من وجهة نظر المعلمات.

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم (280) الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض مكتب التعليم وسط الرياض وحدة العلوم الشرعية.

26- عاقل، فاخر. (1977) معجم *علم النفس* (دط) بيروت: دار العلم للملايين.

27- العامري، ضيف الله سعيد هواش. (2022) التواصل الاسري وأثره على التحصيل الدراسي للأبناء (رسالة ماجستير في مجال الإصلاح الاسري كلية الاداب والعلوم الإنسانية جامعة الملك عبد العزيز المملكة العربية السعودية)

28- عبد الحافظ، ثناء عبد الودود وبحر، امتثال خضير. (2016) *الانتباه التنفيذي والوظائف التنفيذية*. عمان: من المحيط الى الخليج.

29- عبدي، سميرة. (2016) *الضغط المدرسي وعلاقته بسلوكيات العنف والتحصيل الدراسي لدى المراهق المتمدرس. مجلة سلوك*، (3)

30- العتوم، عدنان يوسف. (2004) *علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق* (ط1) عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

31- العزاوي، رنا فاضل. (2008) تطور الكف المعرفي لدى الأطفال. *مجلة البحوث التربوية والنفسية*، (20)

32- العزة، سعيد حسني. (2007) *ارشاد انفسي* (ط1) الأردن: دار الثقافة.

33- عطية، محمد حسن. (2008) *استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء*. (دط) عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

34- العيساوي، عبد الرحمان. (1987) *سيكولوجيا المراهق المسلم المعاصر* (ط1) الكويت: دار الوثاق.

35- العيساوي، عبد الرحمان. (2004) *علم النفس التربوي دراسة في التعلم وعادات الاستذكار ومعوقاته* (ط1) بيروت: دار النهضة العربية.

36- عيسى، هبة مجيد. (2022) الكف المعرفي وعلاقته بدافعية الاتقان لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس محافظة البصرة. *مجلة لارك*. 47(04)، 462_487.

37- الفاخري، سالم عبد الله سعيد. (2018) *التحصيل الدراسي* (دط) ليبيا: مركز الكتاب الأكاديمي.

38- فاروق، أسامة سالم مصطفى. (2022) فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض الوظائف التنفيذية لتحسين التواصل اللفظي وخفض السلوكيات النمطية التكرارية المقيدة لدى أطفال اضطراب التوحد. *مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة*. 04(07)، 3916_3987

39- فتحي مرسي، هيام. (2013) فعالية برنامج تدريبي للوظائف التنفيذية في خفض السلوك النمطي لدى الأطفال التوحديين وتحسين تفاعلهم الاجتماعي (أطروحة دكتوراه قسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين الشمس)

40- قاجة، كلثوم. (2009) أثر دروس الدعم على التحصيل الدراسي في مادة الاملاء دراسة تجريبية على عينة من تلاميذ السنة ثانية من التعليم الابتدائي (مذكرة لنيل شهادة ماجستير جامعة قاصدي مرباح ورقلة)

41- قنيش، سعيد. (2012) الاتصال التربوي وعلاقاته بمستويات التحصيل الدراسي دراسة لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي (رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس العمل والتنظيم جامعة وهران)

42- كحلة، الفت حسن. (2012) *علم النفس العصبي* (دط) القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

43- لكحل، ياسمين وزدام، حدة. (2022) تقييم الوظائف التنفيذية استراتيجية الكف نموذجا لدى التلاميذ ذوي صعوبات الرياضيات في مرحلة التعليم الابتدائي. *مجلة الروائز*. 06(02)، 155_169

44- مدحت، صالح. (1990) *الصحة النفسية والتفوق الدراسي* (ط1) القاهرة: دار النهضة.

45- مزيود، احمد. (2009) أثر التعليم التحضيري على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ السنة أولى من التعليم الابتدائي (مذكرة لنيل شهادة ماجستير في علوم التربية جامعة الجزائر)

46- مشري، ابتسام. (2008) دراسة صوتية فيزيائية لاضطراب النطق وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة رابعة ابتدائي (مذكرة لنيل شهادة ماجيستير في علم النفس المعرفي واللغوي جامعة الجزائر)

47- المكصوصي، ضرغام رضا عبد السيد. (2018) دراسة مقارنة بين ذوي الكف المعرفي العالي والواطي في الانتباه الانتقائي البصري لدى طلبة الجامعة (مذكرة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس التربوي جامعة بغداد)

48- المليجي، علي. (2004) *علم النفس المعرفي* (ط1) بيروت: دار النهضة العربية.

49- منتصر، غادة عبد الحميد عبد العاطي. (2022) فعالية برنامج قائم على الكف المعرفي في ضوء الذاكرة العاملة وفق نموذج بادلي على تحسين تنظيم الانفعال لدى طلاب الجامعة ذوي العجز المكتسب. *مجلة كلية التربية جامعة بني سويف*. (عدد يوليو)، الجزء الثاني، 213_291.

50- ميهوبي، ايمان ودهان، امال. (2021) تقييم الوظائف المعرفية (الوظائف التنفيذية لدى أطفال الشلل الدماغي) *مجلة العلوم الإنسانية جامعة ام البواقي.* 08(02)

51- هلال، احمد الحسيني وعثمان، شهدان محمد. (2014) *علم النفس الحديث والضبط التنفيذي والوظائف التنفيذية المفهوم النظرية التطبيق والتأهيل* (دط) القاهرة: دار الكتاب الحديث.

52- هلايلي، ياسمين وحميزي، وهيبة. (2018) الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة الروائز.* 2(1)، 108_120.

53- واضح، فواز. (2015) مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية لدى عينة من تلاميذ ذوي الإعاقة الحركية في ثانويات ولاية المسيلة (مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس تخصص تربية علاجية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة)

54- يونسي، تونسية. (2012) تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المكفوفين (مذكرة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس المدرسي جامعة مولود معمري ولاية تيزي وزوو)

55- Aron, A. R. (2007) The Neural basis of inhibition in cognitive control. The neuroscientist, 13(03), 214_228.

56- Bjorklund, D. F. & harnishfeger, K.K (1995) The Ontogeny of inhibition mechanisims : A renewed approach to cognitive development in M. L. Howe & R. Pasnak (ads) Emrging themes in cognition development, vol. 1. Foundations, 28_49, new York : Springer_Verlag.

57- Harnishfeger, Katherine Kipp & pope, R. Steffen. (1996) : Intendingto forget : the Development of Cognitive Inhition in Directed Forgetting, In Experlmental Child psychologie, vol, 2, 292_313.

58- Kipp, K. (2005) Adevelopmental perspective on the measurement of cognitive deficits in attention_ deficits / hyperactivity disorder. *Bioloqical psychiatry*, 57(11), 1256_1260.

الملاحق

الملحق 01: البطاقة (أ) من اختبار ستروب

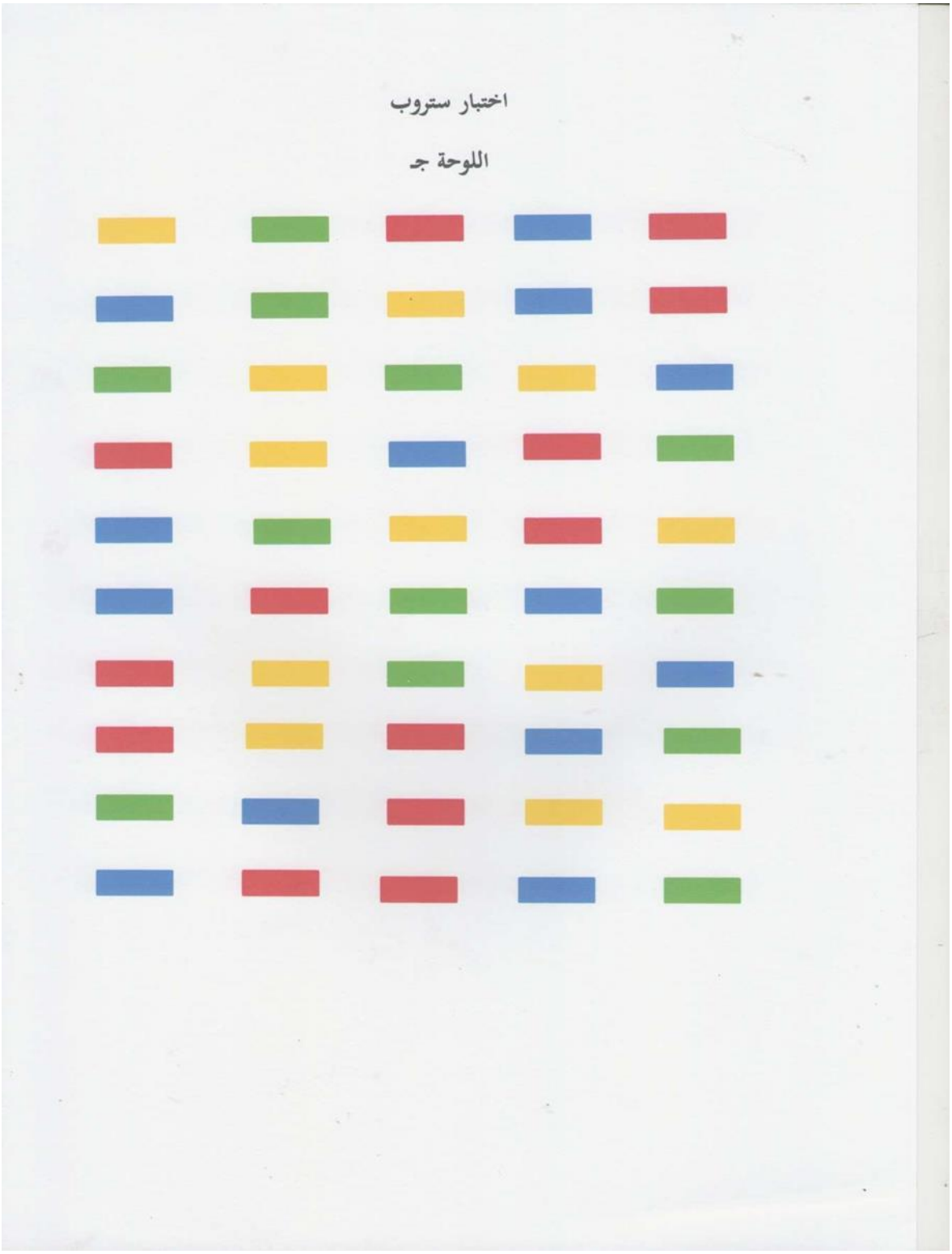
اختبار ستروب

اللوحة أ

اخضر	اصفر	احمر	ازرق	اصفر
اخضر	احمر	ازرق	اخضر	ازرق
احمر	اصفر	ازرق	اخضر	احمر
اصفر	اصفر	اخضر	ازرق	احمر
اخضر	اصفر	ازرق	احمر	احمر
ازرق	اصفر	اخضر	اصفر	احمر
اخضر	ازرق	احمر	اخضر	ازرق
اصفر	اصفر	ازرق	احمر	اخضر
ازرق	اصفر	اخضر	احمر	ازرق
اخضر	احمر	اصفر	اخضر	اصفر

الملحق 02: البطاقة (ب) من اختبار ستروب

الملحق 03: البطاقة (ج) من اختبار ستروب



الملحق 04: تصحيح البطاقة (أ) من اختبار ستروب

اختبار ستروب – الاختبار 1

اطلب من المريض قراءة البطاقة أ سطرًا بسطر في 45 ثانية. في نفس الوقت اشطب المربعات المطابقة للإجابات الصحيحة في كل سطر. أشر إلى الأخطاء للمريض.

-التعليمة: نعطيك ورقة، فيها كلمات مكتوبين بالكحل، اقرأهم على سطر بسطر، بصوت عالي في 45 ثانية

//nartilak warka// //Tiha kalmat// //maktubin b lakhal// //raqrahumli star b star// //b sawt cali// //fi xamsa w rabcin cania//

	أصفر ☐	أزرق ☐	أحمر ☐	أصفر ☐	أخضر ☐
	أزرق ☐	أخضر ☐	أزرق ☐	أحمر ☐	أخضر ☐
10	أحمر ☐	أخضر ☐	أزرق ☐	أصفر ☐	أحمر ☐
	أحمر ☐	أزرق ☐	أخضر ☐	أصفر ☐	أصفر ☐
20	أحمر ☐	أحمر ☐	أزرق ☐	أصفر ☐	أخضر ☐
	أحمر ☐	أصفر ☐	أخضر ☐	أصفر ☐	أزرق ☐
30	أخضر ☐	أزرق ☐	أحمر ☐	أزرق ☐	أخضر ☐
	أخضر ☐	أحمر ☐	أزرق ☐	أصفر ☐	أصفر ☐
40	أحمر ☐	أحمر ☐	أخضر ☐	أصفر ☐	أزرق ☐
	أصفر ☐	أخضر ☐	أحمر ☐	أحمر ☐	أخضر ☐
50	أخضر ☐	أزرق ☐	أحمر ☐	أصفر ☐	أخضر ☐
	أزرق ☐	أخضر ☐	أزرق ☐	أحمر ☐	أخضر ☐
60	أحمر ☐	أخضر ☐	أزرق ☐	أصفر ☐	أحمر ☐
	أحمر ☐	أزرق ☐	أخضر ☐	أصفر ☐	أصفر ☐
70	أخضر ☐	أحمر ☐	أزرق ☐	أصفر ☐	أخضر ☐
	أزرق ☐	أصفر ☐	أخضر ☐	أصفر ☐	أزرق ☐
80	أخضر ☐	أحمر ☐	أحمر ☐	أزرق ☐	أخضر ☐
	أصفر ☐	أحمر ☐	أزرق ☐	أصفر ☐	أصفر ☐
90	أزرق ☐	أخضر ☐	أحمر ☐	أصفر ☐	أزرق ☐
100	أخضر ☐	أصفر ☐	أخضر ☐	أحمر ☐	أخضر ☐

العدد الإجمالي للإجابات الصحيحة المعطاة في 45 ثانية: ☐☐☐

الملحق 05: تصحيح البطاقة (ب) من اختبار ستروب

اختبار ستروب – الاختبار 2

اطلب من المريض قراءة البطاقة ب سطرا بسطر بتجاهل لون الطباعة في 45 ثانية. في نفس الوقت اشطب المربعات المطابقة للإجابات الصحيحة في كل سطر. أشر إلى الأخطاء للمريض.

التعليمة: انطباك ورقة فيها كلمات مكتوبين بالألوان، اقراهم على سطر بسطر، بصوت عالي في 45 ثانية، بلا ما تشوف اللون لي تكتبو بيهم

//narṭilak warka// //fiha kəlmat// //maktubin b ḥalwan// //raqrahumli star b star// //b sawt ʕali// //fi xamsa w rəbʕin sanija// //bla maʕruf ləlawn li tkatbu bihum//.

	ازرق ☐	احمر ☐	اخضر ☐	اصفر ☐	ازرق ☐
	اصفر ☐	ازرق ☐	احمر ☐	اصفر ☐	اخضر ☐
10	ازرق ☐	اصفر ☐	اخضر ☐	احمر ☐	اخضر ☐
	ازرق ☐	اخضر ☐	اصفر ☐	احمر ☐	ازرق ☐
20	اخضر ☐	اصفر ☐	اصفر ☐	احمر ☐	اخضر ☐
	اخضر ☐	اصفر ☐	ازرق ☐	ازرق ☐	احمر ☐
30	احمر ☐	اصفر ☐	ازرق ☐	اصفر ☐	احمر ☐
	اخضر ☐	احمر ☐	اصفر ☐	احمر ☐	ازرق ☐
40	اصفر ☐	اصفر ☐	احمر ☐	اخضر ☐	ازرق ☐
	احمر ☐	اصفر ☐	اخضر ☐	احمر ☐	ازرق ☐
50	ازرق ☐	اخضر ☐	احمر ☐	اصفر ☐	اخضر ☐
	ازرق ☐	احمر ☐	اخضر ☐	اصفر ☐	ازرق ☐
60	اصفر ☐	ازرق ☐	احمر ☐	اصفر ☐	اخضر ☐
	ازرق ☐	اصفر ☐	اخضر ☐	احمر ☐	اخضر ☐
70	ازرق ☐	اخضر ☐	اصفر ☐	احمر ☐	ازرق ☐
	اخضر ☐	اصفر ☐	اصفر ☐	احمر ☐	اخضر ☐
80	اخضر ☐	اصفر ☐	ازرق ☐	ازرق ☐	احمر ☐
	اخضر ☐	احمر ☐	ازرق ☐	اصفر ☐	احمر ☐
90	اصفر ☐	اصفر ☐	احمر ☐	اخضر ☐	ازرق ☐
	احمر ☐	اصفر ☐	اخضر ☐	احمر ☐	ازرق ☐
100	ازرق ☐	اخضر ☐	احمر ☐	اصفر ☐	اخضر ☐

العدد الإجمالي للإجابات الصحيحة المعطاة في 45 ثانية: ☐☐☐

الملحق 06: تصحيح البطاقة (ج) من اختبار ستروب

اختبار ستروب – الاختبار 3

اطلب من المريض تسمية ألوان المستطيلات في البطاقة ج سطرًا بسطر في 45 ثانية. في نفس الوقت اشطب المربعات المطابقة للإجابات الصحيحة في كل سطر. أشر إلى الأخطاء للمريض.

-التعليمة: امطيلك ورقة فيها مستطيلات ملونين، سميلي الألوان تاعهم سطر بسطر، بصوت عالي في 45 ثانية.

//nartilak warka// //fiha mustatilat mlawnin// //semili lhalwan tarhom// // star b star// //b sawt ali// //fi xamsa w rabein tania//

	احمر ☐	ازرق ☐	اصفر ☐	اخضر ☐	اصفر ☐
10	احمر ☐	ازرق ☐	اصفر ☐	اخضر ☐	ازرق ☐
	ازرق ☐	اصفر ☐	اخضر ☐	اصفر ☐	اخضر ☐
20	اخضر ☐	احمر ☐	ازرق ☐	اصفر ☐	احمر ☐
	اصفر ☐	احمر ☐	اصفر ☐	اخضر ☐	ازرق ☐
30	اخضر ☐	ازرق ☐	اخضر ☐	احمر ☐	ازرق ☐
	ازرق ☐	اصفر ☐	اخضر ☐	اصفر ☐	احمر ☐
40	اخضر ☐	ازرق ☐	احمر ☐	اصفر ☐	احمر ☐
	اصفر ☐	اصفر ☐	احمر ☐	ازرق ☐	اخضر ☐
50	ازرق ☐	اخضر ☐	احمر ☐	اخضر ☐	ازرق ☐
	احمر ☐	ازرق ☐	احمر ☐	اخضر ☐	اصفر ☐
60	احمر ☐	ازرق ☐	اصفر ☐	اخضر ☐	ازرق ☐
	ازرق ☐	اصفر ☐	اخضر ☐	اصفر ☐	اخضر ☐
70	اخضر ☐	احمر ☐	ازرق ☐	اصفر ☐	احمر ☐
	اصفر ☐	احمر ☐	اصفر ☐	اخضر ☐	ازرق ☐
80	اخضر ☐	ازرق ☐	اخضر ☐	احمر ☐	ازرق ☐
	ازرق ☐	اصفر ☐	اخضر ☐	اصفر ☐	احمر ☐
90	اخضر ☐	ازرق ☐	احمر ☐	اصفر ☐	احمر ☐
	اصفر ☐	اصفر ☐	احمر ☐	ازرق ☐	اخضر ☐
100	ازرق ☐	اخضر ☐	احمر ☐	اخضر ☐	ازرق ☐

العدد الإجمالي للإجابات الصحيحة المعطاة في 45 ثانية: ☐☐☐

الملحق 07: تصحيح البطاقة (د) من اختبار ستروب

اختبار ستروب – الاختبار 4

اطلب من المريض تسمية ألوان الطباعة في البطاقة بـ سطرا بسطر بتجاهل الكلمة المكتوبة في 45 ثانية في نفس الوقت اشطب المربعات المطابقة للإجابات الصحيحة في كل سطر. أشر إلى الأخطاء للمريض

-التعليمة: حسنا نعود دعطيك الورقة تاع قبيل، بصح ماتقراليش الكلمات، سميلي الألوان لي تكتبو بيهم، سطر بسطر، بصوت عالي في 45 ثانية.

//duka nartilak lwanka tar ghil// //bsah matsqralij lkalmat// // samili l?alwan li tkatbu bihom// // star b star// //b sawt rali// //fi xamsa w rabrin sanja//.

	احمر ☐	اخضر ☐	اصفر ☐	ازرق ☐	اخضر ☐
10	اخضر ☐	اصفر ☐	ازرق ☐	ازرق ☐	اصفر ☐
	احمر ☐	اخضر ☐	اصفر ☐	ازرق ☐	احمر ☐
20	اخضر ☐	ازرق ☐	احمر ☐	اخضر ☐	اصفر ☐
	ازرق ☐	احمر ☐	اخضر ☐	ازرق ☐	اصفر ☐
30	ازرق ☐	احمر ☐	اصفر ☐	احمر ☐	اخضر ☐
	اصفر ☐	ازرق ☐	احمر ☐	اخضر ☐	اخضر ☐
40	احمر ☐	اخضر ☐	اصفر ☐	احمر ☐	اخضر ☐
	ازرق ☐	اخضر ☐	اصفر ☐	ازرق ☐	احمر ☐
50	احمر ☐	اصفر ☐	ازرق ☐	اصفر ☐	احمر ☐
	احمر ☐	اخضر ☐	اصفر ☐	ازرق ☐	اخضر ☐
60	اخضر ☐	اصفر ☐	ازرق ☐	ازرق ☐	اصفر ☐
	احمر ☐	اخضر ☐	اصفر ☐	ازرق ☐	احمر ☐
70	اخضر ☐	ازرق ☐	احمر ☐	اخضر ☐	اصفر ☐
	ازرق ☐	احمر ☐	اخضر ☐	ازرق ☐	اصفر ☐
80	ازرق ☐	احمر ☐	اصفر ☐	احمر ☐	اخضر ☐
	اصفر ☐	ازرق ☐	احمر ☐	اخضر ☐	اخضر ☐
90	احمر ☐	اخضر ☐	اصفر ☐	احمر ☐	اخضر ☐
	ازرق ☐	اخضر ☐	اصفر ☐	ازرق ☐	احمر ☐
100	احمر ☐	اصفر ☐	ازرق ☐	اصفر ☐	احمر ☐

العدد الإجمالي للإجابات الصحيحة المعطاة في 45 ثانية: ☐☐☐

الملحق 08: ورقة التنقيط لاختبار ستروب

TEST DE STROOP
Feuille de notation

اختبار ستروب
ورقة التنقيط

اللقب: _____ الاسم: _____
تاريخ الميلاد: _____ تاريخ الاختبار: _____
العمر: _____

الاختبارات	النتيجة	الأخطاء (خ)	الترددات (ت)	نتيجة الأخطاء = (2خ + ت)
القراءة 1 (البطاقة أ)				
القراءة 2 (البطاقة ب)				
التسمية (البطاقة ج)				
التداخل (البطاقة ب)				
نتيجة التداخل (نتيجة التسمية – نتيجة التداخل) =				

ملاحظات:

الملحق 09: مخرجات spss

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
الكف * فئات_التحصيل	90	100.0%	0	0.0%	90	100.0%

Crosstabulationالكف * فئات_التحصيل

			فئات التحصيل			
			منخفض	متوسط	مرتفع	Total
الكف	.00	Count	9	0	0	9
		% of Total	10.0%	0.0%	0.0%	10.0%
	1.00	Count	7	11	8	26
		% of Total	7.8%	12.2%	8.9%	28.9%
	2.00	Count	2	8	11	21
		% of Total	2.2%	8.9%	12.2%	23.3%
	3.00	Count	0	2	21	23
		% of Total	0.0%	2.2%	23.3%	25.6%
	4.00	Count	0	2	9	11

	% of Total	0.0%	2.2%	10.0%	12.2%
Total	Count	18	23	49	90
	% of Total	20.0%	25.6%	54.4%	100.0%

Symmetric Measures

		Value	Approximate Significance
Nominal by Nominal	Phi	.826	.000
	Cramer's V	.584	.000
N of Valid Cases		90	

Frequencies

الكف

	Observed N	Expected N	Residual
.00	9	18.0	-9.0
1.00	26	18.0	8.0
2.00	21	18.0	3.0
3.00	23	18.0	5.0
4.00	11	18.0	-7.0
Total	90		

فئات_التحصيل

	Observed N	Expected N	Residual
منخفض	18	30.0	-12.0
متوسط	23	30.0	-7.0

مرتفع	49	30.0	19.0
Total	90		

Test Statistics

	الكف	فئات_التحصيل
Chi-Square	12.667[a]	18.467[b]
df	4	2
Asymp. Sig.	.013	.000

Statistics

		الكف	فئات_التحصيل
N	Valid	90	90
	Missing	0	0

Frequency Table

الكف

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	9	10.0	10.0	10.0
	1.00	26	28.9	28.9	38.9
	2.00	21	23.3	23.3	62.2

	3.00	23	25.6	25.6	87.8
	4.00	11	12.2	12.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

فئات_التحصيل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	منخفض	18	20.0	20.0	20.0
	متوسط	23	25.6	25.6	45.6
	مرتفع	49	54.4	54.4	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Mann-Whitney Test

Ranks

	الجنس	N	Mean Rank	Sum of Ranks
الكف	ذكر	45	47.21	2124.50
	انثى	45	43.79	1970.50
	Total	90		
التحصيل	ذكر	45	45.98	2069.00
	انثى	45	45.02	2026.00
	Total	90		

Test Statistics[a]

	الكف	التحصيل
Mann-Whitney U	935.500	991.000

Wilcoxon W	1970.500	2026.000
Z	-.640	-.174
Asymp. Sig. (2-tailed)	.522	.862

Two-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Frequencies

	الجنس	N
الكف	ذكر	45
	انثى	45
	Total	90
التحصيل	ذكر	45
	انثى	45
	Total	90

Test Statistics[a]

		الكف	التحصيل
Most Extreme Differences	Absolute	.156	.156
	Positive	.044	.067
	Negative	-.156	-.156
Kolmogorov-Smirnov Z		.738	.738
Asymp. Sig. (2-tailed)		.648	.648

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ابن خلدون- تيارت -

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس والفلسفة والارطفونيا
رقم القيد: ...../ق ع ن .أ.ف/2024

إلى السيد المحترم: مديرة مدرسة الابتدائية قادة عبد القادر
نوادية تيسمسيلت

الموضوع: طلب ترخيص لإجراء دراسة ميدانية

تحية طيبة وبعد:
في إطار تثمين وترقية البحث العلمي لطلبة قسم علم النفس والفلسفة والأرطوفونيا، يشرفني أن ألتمس من سيادتكم الترخيص لطلبة السنة الثانية ماستر تخصص علم النفس العيادي الآتية أسماؤهم:

- حاجي منال
- رسول فاطمة
- .....
- .....

بإجراء بحث ميداني تحت عنوان:
مستوى نشاط الكفء الجسم في عند الطفل المتمدرس وعلاقته بالتحصيل
الدراسي .....

وفي الأخير تقبلو منا أسمى عبارات الاحترام والتقدير.

تيارت في: 06 فيفري 2024

رئيس القسم
بلمجاهد خيرة
مساعد رئيس قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة
مكلف بالتدريس والتعليم في التدرج
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

المدير
المضطلع بمهام مقراني

جامعة ابن خلدون – تيارت

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة

تصريح شـرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة) ..بتول خلطة.....

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم :2094831165 والصادرة بتاريخ :2023.08.21

المسجّل(ة) بكلية :العلوم الانسانية والاجتماعية قسم :علم النفس والفلسفة والارطوفونيا

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنوانها:

..حسية نشاط الكف الطرفي لدى الطفل العادي وغير العادي..

..بالتحصيل الدراسي.....

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ 2024/05/26

إمضاء المعني

عن رئيس المجلس الشعبي البلدي
و بتفويض منه
بكي مرسول

جامعة ابن خلدون – تيارت

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة

تصريح شـرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة) ماجدي مسان.....

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم 210546306 والصادرة بتاريخ 2024.01.07

المسجّل(ة) بكلية : العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم : علم النفس والفلسفة والأرطوفونيا

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنوانها :

مستوى تبني الأم المعرفي لدى الطفل المتمدرس وعلاقته بالتحصيل الدراسي.....

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ ..2024.01.28..

إمضاء المعني