

جامعة ابن خلدون-تيارت
University Ibn Khaldoun of Tiaret



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculty of Humanities and Social Sciences
قسم علم النفس والفلسفة والأورطفونيا
and Speech Therapy ، Philosophy ، Department of Psychology

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر الطور الثاني ل.م.د.
تخصص علم النفس المدرسي

العنوان

صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط وعلاقتها
باتجاهاتهم نحو الرياضيات
دراسة ميدانية ببلديات ولاية تيارت

إشراف:

أ.د. بوشريط نورية

إعداد:

■ قاضي أمال
■ بن زيان فايزة

لجنة المناقشة

الصفة	الرتبة	الأستاذ (ة)
رئيسا	أستاذ محاضر أ	منهوم محمد
مشرفا ومقررا	أستاذ محاضر أ	بوشريط نورية
مناقشا	أستاذ محاضر أ	قندوز محمود

الموسم الجامعي: 2024/2023

M

شكر و تقدير

نحمد الله ونشكره جل شأنه على توفيقه وعلى ما انعم به علينا لكرمه وفضله ونتقدم بوافر الشكر وعظيم التقدير والامتنان لدكتورة الفاضلة بوشريط نورية التي أخذت بيدنا ووضعتنا بخطوات ثابتة على الطريق الصحيح وإفادتنا بالنصائح والإرشادات من أجل تقديم هذا العمل المتواضع فجزاها الله خير جزاء

كما نتقدم بالامتنان إلى جميع مدراء المتوسطات وأساتذة الرياضيات على ما بذلوه من مجهودات فلهم منا فائق الشكر والتقدير

كما نتوجه بالشكر الخاص للدكاترة المحكمين وعلى ملاحظاتهم القيمة وخالص الشكر للأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة على موافقتهم لمناقشة هذا العمل المتواضع.

إهداء

بعد مسيرة دراسية دامت سنوات حملت في طياتها الكثير من الصعوبات والمشقة والتعب في أن الكثير من السعادة والبهجة والفرح ها هنا أنا اليوم أقف على عتبة تخرجي اقطف ثمار تعبي و ارفع قبعتي بكل فخر و اهدي تخرجي و فرحتي إلى من أرادوا بي كسرا فخيّب الله ظنهم وزدت قوة و جبرا فاللهم لك الحمد قبل ان ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضا.

إلى الشمعة التي أنارت لي كل الطرق إلى التي سهلت لي الشدائد بدعائها إلى سرقوتي ونجاحي و مصباح دربي إلى وهج الحياة "أمي "

الى من غرس في نفسي مكارم الأخلاق سندي وقوتي و ملاذي بعد الله "أبي " اشكر نفسي حق الشكر بذلت الجهد سعيت لتتم هذه المسيرة و بكل حب اهدي هذا العمل الى اليد الخفية التي أزالته عن طريقي المتاعب ممهدة لي الطريق زارعة فيه كل من الثقة والإصرار الى "خالتي الغالية فاطمة "

الى كل من كان عوننا و سندا في هذا الطريق أهديكم هذا الانجاز الذي لطالما كان حلما وها هو اليوم تحقق راجية من الله ان ينفعني بما علمني و ان يعلمني ما اجهل و يجعله حجة لي لا علي.

قاضي أمال

إهداء

اهدي هذا العمل المتواضع

إلى الذي كانوا ينبوع الصفاء ورمز العطاء إلى من قال فيهما عز وجل {وَقَضَىٰ رَبُّكَ

أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا} (الإسراء، الآية 23)

إلى التي حوتني أحشاؤها وفدان دمها واتصلت حياتي بحياتها وجمعتني وإياها

روحا واحدة نبع الحنان أُمي رعاها الله وأطال في عمرها.

إلى الذي شقي لأجلي ولأجل راحتي وسعادتي إلى الذي لم يبخل علي بعطفه وحنانه

وتواضعه إيماننا إلى والدي العزيز أمدته الله بالصحة والعافية

إلى أساتذتي الكرام

إلى جميع الأصدقاء والزملاء

إلى كل من ساعدني في انجاز هذا البحث من قريب وبعيد

بن زيان فايضة

ملخص الدراسة:

في إطار دراستنا الحالية بحثنا عن صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط وعلاقتها باتجاه نحو الرياضيات.

اتبعنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي بحيث طبقنا الدراسة على عينة تتكون من 80 أستاذ وأستاذة من مختلف متوسطات ولاية تيارت اختيرت بطريقة قصدية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أداتين لجمع البيانات الخاصة بمتغيرات الدراسة من تصميم الطالبين، الأداة الأولى تمثلت في استبيان صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط يتكون من خمسة أبعاد (صعوبات مرتبطة بالأستاذ - صعوبات مرتبطة بالبيئة - صعوبات مرتبطة بطرائق تدريس - صعوبات بالمنهاج - صعوبات مرتبطة بالتلميذ) وذلك بعد التحقق من خصائصه السيكمترية، أما الأداة الثانية تمثلت في استبيان اتجاهات نحو الرياضيات والمكون من ثلاثة أبعاد (المكون السلوكي-المكون المعرفي-المكون الوجداني) بعد التأكد من خصائصهما السيكمترية ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام أساليب إحصائية وصفية (التكرارات، النسب المئوية الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي) وأساليب إحصائية استدلالية (اختبار T للمجموعة الواحدة ومعامل الارتباط بيرسون) بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

بعد إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة توصلت الدراسة للنتائج التالية:

- درجة صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط جاءت فوق المتوسط.
- اتجاهات أساتذة مادة الرياضيات في التعليم المتوسط نحو المادة إيجابية عالية.
- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجة صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط باتجاهاتهم نحو المادة.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التدريس- أساتذة التعليم متوسط - الرياضيات- الإتجاهات نحو الرياضيات.

Study summary:

As part of our current study, we have researched the difficulties of teaching mathematics in middle education professors and their relationships towards mathematics.

In this study, we followed the descriptive curriculum by applying the study to a sample of 80 professors and professors from various state averages of Tiart chosen in a deliberate manner. In order to achieve the study's objectives, two tools were used to collect data on study variables from the design of the two students. The first tool was the questionnaire of difficulties of teaching mathematics among middle education professors consisting of five dimensions. (Teacher-related difficulties - environmental-related difficulties - teaching methods - curriculum difficulties - pupil-related difficulties) After checking its psychometric properties, the second instrument was a three-dimensional survey of trends towards mathematics. (Behavioral component-cognitive component-emotional component) After confirming their psychometric properties and statistically processing the data, descriptive statistical methods were used (Repetitions, percentage of standard deviation, average computational and medium hypothetical deviation (and methods of statistical evidence) (Single Group T Test and Pearson Binding Coefficient) using the SPSS Social Science Statistical Package Program.

After the necessary statistical treatments, the study found the following results:

- The level of difficulties in teaching mathematics in middle education teachers came above average.
- The trends of mathematics professors in middle education towards the subject are highly positive.
- There is no correlation with the statistical function between the degree of difficulties of teaching mathematics among middle education professors with their trends towards the subject.

Keywords: difficulties of teaching - teachers of medium education - mathematics - trends towards mathematics.

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
	شكر وتقدير
	الإهداء
	ملخص
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول والأشكال
أ	مقدمة
الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة	
4	1. الإشكالية
5	2. فرضيات الدراسة
6	3. أهداف الدراسة
6	4. أهمية الدراسة
6	5. التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة
7	6. الدراسات السابقة
10	7. التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثاني: الأبعاد النظرية لمتغيرات الدراسة	
13	أولاً: صعوبات تدريس الرياضيات
13	تمهيد
14	1. مفهوم الصعوبات
14	2. مفهوم التدريس
15	3. صعوبات تدريس الرياضيات
15	4. تعريف الرياضيات
16	5. طبيعة الرياضيات
17	6. طرق تدريس الرياضيات
18	7. الأهداف العامة لتدريس الرياضيات
19	8. أهداف تدريس الرياضيات في التعليم المتوسط
20	9. أهمية تدريس الرياضيات
21	10. معايير تدريس الرياضيات

قائمة المحتويات

21	11. مبادئ تدريس الرياضيات
23	12. صعوبات تدريس الرياضيات
25	خلاصة
26	ثانياً: الإتجاهات
26	تمهيد
27	1. التطور التاريخي لمفهوم الاتجاهات
28	2. مفهوم الاتجاهات
29	3. علاقة الاتجاهات ببعض المفاهيم
32	4. مكونات الاتجاهات
34	5. خصائص الاتجاهات
35	6. أنواع الاتجاهات
36	7. العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات
37	8. وظائف الاتجاهات
37	9. طرق قياس الاتجاهات
39	10. أهمية اتجاه نحو مهنة التدريس
41	خلاصة
الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة	
43	تمهيد
44	أولاً: الدراسة الإستطلاعية
44	1. أهداف الدراسة الاستطلاعية
44	2. عينة الدراسة الاستطلاعية
45	3. أدوات الدراسة الاستطلاعية
57	4. إجراءات الدراسة الاستطلاعية
57	ثانياً: الدراسة الأساسية
58	تمهيد
58	1. المنهج المستخدم
59	2. عينة الدراسة الأساسية:
59	3. أدوات الدراسة في شكلها النهائي
59	4. حدود الدراسة الأساسية

قائمة المحتويات

60	5. الأساليب الإحصائية المستخدمة
61	خلاصة
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
63	تمهيد
63	1. عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى
69	2. عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية
73	3. عرض ومناقشة و تفسير نتائج الفرضية العامة.
74	4. أهم النتائج المتوصل إليها.
75	خلاصة
77	خاتمة
78	مقترحات
80	قائمة المراجع
86	قائمة الملاحق

قائمة الجداول والأشكال

أولاً: قائمة الجداول:

الرقم	عنوان	الصفحة
01	يوضح خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس و الشهادة	44
02	يوضح توزيع الفقرات على ابعاد استبيان صعوبات تدريس الرياضيات	46
03	يوضح بدائل وأوزان استبيان صعوبات تدريس الرياضيات	46
04	يوضح تعديل الفقرات بعد صدق المحكمين	47
05	يوضح معاملات الاتساق الداخلي لاستبيان صعوبات تدريس الرياضيات	48
06	يوضح الثبات ألفا كرونباخ لاستبيان صعوبات تدريس الرياضيات	50
07	يوضح فيه ثبات التجزئة النصفية لاستبيان صعوبات تدريس الرياضيات	51
08	يمثل توزيع فقرات استبيان اتجاهات اساتذة الرياضيات	52
09	توزيع العبارات الموجبة والسالبة استبيان اتجاهات اساتذة الرياضيات	53
10	تعديل فقرات استبيان استبيان اتجاهات اساتذة الرياضيات بعد صدق المحكمين	53
11	يوضح معاملات الاتساق الداخلي لاتجاهات الاساتذة نحو الرياضيات	54
12	يوضح معاملات الثبات ألفا كرونباخ لاستبيان اتجاهات اساتذة الرياضيات	56
13	يوضح ثبات التجزئة النصفية للاستبيان اتجاهات الاساتذة نحو الرياضيات	57
14	يوضح عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس والشهادة	58
15	يوضح ادوات الدراسة في شكلها النهائي	59
16	يوضح عرض نتائج الفرضية الجزئية الاولى:	63
17	يوضح صعوبات المرتبطة بالأستاذ	64
18	يوضح صعوبات المرتبطة بالبيئة	65
19	يوضح صعوبات المرتبطة بطرائق التدريس	66
20	يوضح صعوبات المرتبطة بالمنهاج	66
21	يوضح صعوبات المرتبطة بالتلميذ	67
22	جدول رقم (22) يوضح نتائج صعوبات تدريس الرياضيات لدى اساتذة	68

قائمة الجداول والأشكال

	التعليم المتوسط	
69	الجدول رقم (23) يوضح عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية	23
70	جدول رقم (24) يوضح اتجاهات الاساتذة نحو الرياضيات	24
72	الجدول رقم (25) يوضح طبيعة اتجاهات الاساتذة نحو الرياضيات	25
73	جدول رقم (26) عرض ومناقشة الفرضية العامة	26

ثانيا: قائمة الأشكال:

الصفحة	العنوان	الرقم
34	يوضح مكونات الاتجاه	01

مقدمة

إن مهنة التدريس مهنة خير البشر وأفضل الخلق سيدنا محمد عليه السلام وإنها رسالة عظيمة وضعت بين يدي الأستاذ حيث قال الغزالي: "من اشتغل بالتعليم فقد تقلد أمرا عظيما" إلا أن مؤخرا أصبح التدريس يواجه صعوبات ومعوقات لدى العديد من الأساتذة باعتبار هذه الصعوبات عقبة تحول بين الفرد وأدائه في عمله، فأصبحوا الأساتذة يواجهون صعوبات في التدريس خاصة الرياضيات التي تعتبر علما تجريديا وهي القاعدة الأساسية للعلوم ولا يستغني عنها أي فرد كما تعتبر من أهم المواد في جميع المراحل التعليمية لأنها ضرورية، وتشتغل حيز مهما في الحياة وقد أشار "كارل جاوس" إلى الدور الذي تقوم به الرياضيات في جميع المجالات في مقولته الشهيرة "إن الرياضيات هي الملكة المتوجة خادمة العلوم"، وبالرغم من الأهمية البالغة للرياضيات التي تكتسبها كمادة علمية ضرورية لها ثقالتها في المنظومة التربوية إلا أن تدريسها أصبح يواجه عدة معوقات لسير العملية التعليمية، الأساتذة بصفة عامة وأساتذة التعليم المتوسط بصفه خاصة، وهناك صعوبات مرتبطة بالتلميذ والأستاذ وأخرى بالمنهاج وطرائق التدريس والبيئة وهذا الأمر الذي يفرض على القائمين بالعملية التعليمية، إعادة النظر في طرق تدريس الرياضيات والاهتمام بالمنهاج الدراسية وكذا الوسائل التعليمية، ويمكن ربط ذلك بالتغيرات الجوهرية لاتجاهات النفسية للأساتذة حيال الكثير من الأمور وتختلف من أستاذ لآخر، حيث بدأ الاهتمام بدراسة الاتجاهات بعد ظهور مفهوم الاتجاه وهو الذي يعتبر ميل إلى شعور أو السلوك أو التفكير بطريقة محددة إزاء موضوعات أو إلى منظمات أو إلى الأناس حيث تؤدي الاتجاهات دورا بارزا في تحديد سلوك المرء، ولا بد أن يفسر الأستاذ أهمية الاتجاه في تدريس الرياضيات فالاتجاهات الايجابية لديه نحو الرياضيات تنمي وله الرغبة في التطوير من عمله والشعور بالفخر والاعتزاز بالرياضيات عكس الاتجاهات السلبية لذلك كان من أهم التوجهات التي ينبغي الأخذ بها عند تناول صعوبات تدريس الرياضيات معرفة الاتجاه نحوها وقد تم تغطية الموضوع عبر عدة فصول جاءت كالتقسيم التالي:

جانب النظري الذي يحتوي على فصلين:

الفصل الأول: بعنوان الإطار العام للدراسة وجاء فيه الجانب المنهجي عبر التطرق الى العناصر المنهجية المتعارف عليها ثم عرض الإشكالية المناسبة لموضوع البحث وتحديد

الفرضيات والأهداف وأهمية وأهداف إلى جانب المفاهيم الدراسة والدراسات السابقة التي شكلت منطلق هذا الموضوع.

الفصل الثاني: تحت عنوان الأبعاد النظرية لمتغيرات الدراسة، بحيث تطرقنا فيها إلى (صعوبات تدريس الرياضيات والاتجاهات).

أما الجانب التطبيقي فقد احتوى على فصلين كذلك:

الفصل الثالث: بعنوان الإجراءات المنهجية للدراسة، تناولنا فيه (الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية)

الفصل الرابع: بعنوان عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة، بحيث تضمن هذا الفصل عرض ومناقشة نتائج الفرضيتين الجزئيتين، الفرضية العامة وأهم النتائج المتوصل إليها.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. التعرف الإجرائية لمتغيرات الدراسة
6. الدراسات السابقة
7. التعقيب على الدراسات السابقة

1. إشكالية الدراسة:

الرياضيات من أكثر المواد أهمية في عصرنا الحالي فهي العلم الذي تستند إليه جميع العلوم الأخرى، كما أنها تمثل قمة التفكير التجريدي والذي يحول العالم إلى رموز وعلاقات رمزية، فهي الأساس في تقدم الفكر الإنساني وهي لغة العلوم التي من خلالها تعكس الأسس المعرفية وخصائص العملية التعليمية التي يتطلبها تدريس هذه المادة المحكوم عليها مادة جافة لصعوبتها المنهجية والابستمولوجية، سواء على مستوى الأساس المعرفي المساعد أو مستوى الخصائص التعليمية لهذه المادة.

كما تعتبر الرياضيات من أكثر المواد التي ارتبطت بالديداكتيك لا سيما في استراتيجيات التدريس التي تعتمد على مثل إستراتيجية حل المشكلات والتعلم التعاوني والعصف الذهني لأنها مادة تتصف بالدقة والموضوعية في نتائجها فلا تخلو المنظومة التربوية من وجود هذه المادة مع اعتلائها المكانة الهامة والمرموقة (مناع، 2018: 603)، وعلى الرغم من أهمية الرياضيات كمادة لها ثقلها في المنظومة التربوية إلا أنه مازال تدريسها يواجه تحديات كبيرة تتمثل في الصعوبات والمعوقات التي يواجهها الأساتذة في مضامين الرياضيات وفي طرائق تدريسها وخاصة أساتذة التعليم المتوسط، ومن هذه الصعوبات هناك صعوبات متعلقة بالأساتذ وأخرى متعلقة بالمنهاج، وكذلك نجد صعوبات تتعلق بالتلميذ وكذلك طرائق التدريس ومن الدراسات التي أثبتت صعوبة تدريس مادة الرياضيات نجد دراسة (صباح كامل عطا محمد، 2013)، صعوبات تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في القدس وضواحيها والتي أظهرت نتائجها إن الصعوبات المتعلقة بالمحتوى التعليمي هي أعلى المتوسط الحسابي (3.53)، كما أظهرت الدراسة أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية في صعوبة تدريس مادة الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا عند مستوى دالة (0.05)، وكذا دراسة (القضاة ونجم، 2009) لتكشف عن المعوقات التي يواجهها معلمي الرياضيات المبتدئون في الأردن وأظهرت النتائج أن من تلك المعوقات عدم التمكن من تحديد أهداف الدرس وعدم إلمام المعلم ببعض محتويات المادة العلمية وعدم استخدامه للوسائل التعليمية في تدريسه، وكذلك دراسة (عبد القادر، 2009) التي أظهرت وجود 58 مشكلة تواجه المعلمين المبتدئين عند تدريسهم الرياضيات موزعة على أربع أبعاد الإدارة المدرسية. التلاميذ. المنهاج والمعلم.

لما كان الاتجاه عبارة عن تكوين دائم من دوافع وميالات مرتبطة بجوانب حياة الفرد فقد حظي موضوع الاتجاهات نحو التدريس باهتمام كبير وأجريت حوله العديد من الدراسات في بيئات مختلفة، وذلك من أجل معرفة طبيعة اتجاه الأساتذة نحو تدريس مادة الرياضيات وخاصة أساتذة التعليم المتوسط، ومن بين الدراسات نجد دراسة (عبد الرحيم بلعروسي، 2001) اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو التدريس بالأهداف، وأظهرت نتائجها بأنه هناك علاقة بين اتجاهات التعليم الثانوي نحو التدريس بالأهداف وخبرتهم المهنية من خلال الخصائص التي يمتلكها المدرس، يستطيع أن يكون للتلاميذ اتجاهات مختلفة نحو العملية التربوية وما تشتمل من مواد دراسية وهذا ما ذكرته (دراسة فاتحي، 2016) بأنه إذا كانت المدرسة مردودة بأفضل المقررات الدراسية والكتب المدرسية دون أن تكون مزودة بالأستاذ المعد إعداد مهنيًا وأكاديميًا جيدًا فإنها لن تحقق الأهداف التي أنشأت من أجلها كما توصل (الشايب، 2007) أنه توجد علاقة موجبة ذات دالة إحصائية بين كفاية التدريسية للأساتذة واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ونجد (دراسة الدردير، 2001) التي أظهرت نتائجها إلى أنه توجد علاقة موجبة ذات دالة إحصائية بين كفاية الأستاذ الأكاديمية واتجاهاتهم نحو المهنة وبالرغم من أن متغير الاتجاه نحو مهنة التدريس تناولته العديد من الدراسات، إلى أنه من الضروري إعادة البحث فيها لمتغيرات الدراسة وموضوع البحث التالي الذي يسלט الضوء على صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة تعليم المتوسط وعلاقتها باتجاهاتهم نحو تدريس الرياضيات والذي يتطلب الإجابة على التساؤل العام: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دالة إحصائية بين صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط واتجاهاتهم نحو مادة الرياضيات؟.

تندرج تحته الأسئلة الفرعية التالية:

➤ ما درجة صعوبات تدريس مادة الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط ؟

➤ ما طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو مادة الرياضيات ؟

2. فرضيات الدراسة:

1.2 الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطية ذات دالة إحصائية بين صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط واتجاهاتهم نحو تدريس الرياضيات.

2.2 الفرضيات الجزئية:

- درجة صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط مرتفع.
- طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو مادة الرياضيات إيجابية.

3. أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تحديد طبيعة العلاقة بين صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط واتجاهاتهم نحو تدريس مادة الرياضيات.

- التعرف على مستوى صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط .
- التعرف على طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو تدريس مادة الرياضيات.

4. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في:

- كونها تفيد المشرفين على بناء البرامج من أجل مراعاة المستوى العمري في كل مرحلة.
- تكمن في كونها مادة أساسية في المنهاج التعليمي وعلاقتها بالعلوم الأخرى.
- معرفة صعوبات التي تواجه أساتذة الرياضيات ومحاولة إيجاد الحلول لها.
- معرفة طبيعة اتجاهات أساتذة الرياضيات نحوها كمادة أساسية.

5. التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

1.5 صعوبات تدريس مادة الرياضيات: هي الصعوبات التي يواجهها أساتذة مادة الرياضيات أثناء تدريسهم للمادة من خلال استجابته لأداة المعادة لذلك المكونة من 31 فقرة موزعة على خمس أبعاد صعوبات مرتبطة بالأستاذ صعوبات، مرتبطة بالبيئة، صعوبات مرتبطة بطرائق التدريس، صعوبات مرتبطة بالمنهاج، صعوبات مرتبطة بالتلميذ.

2.5 الاتجاه نحو مادة الرياضيات: هي استجابة المدرس نحو تدريس مادة الرياضيات في مرحلة التعليم المتوسط بطريقة ايجابية أو سلبية تتضح من خلال استجابته للأداة المعادة المكونة من 30 فقرة في أبعادها الثلاثة المكون المعرفي، المكون السلوكي، المكون الوجداني.

3.5 أستاذ التعليم المتوسط: هو أستاذ متحصل على شهادة ليسانس أو ماستر أو خريج مدرسة عليا المكلف بتطبيق المنهاج الدراسي للمرحلة المتوسطة من التعليم كل حسب مادة اختصاصه.

4.5 مرحلة التعليم المتوسط: هي المرحلة الوسطى من التعليم العام حيث تسبقها المرحلة الابتدائية وتليها المرحلة الثانوية تضم أربع صفوف وتنتهي بامتحان شهادة التعليم المتوسط.

6. الدراسات السابقة:

1.6 الدراسات المرتبطة بصعوبات التدريس:

• **دراسة نجم ومهنا (2013):** هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات تدريس الرياضيات التي يواجهها معلمي الصف في الأردن ولي تحقيق هذا الهدف استخدم المنهج الوصفي التحليلي والاستبيان أداة الدراسة لجمع البيانات، تكونت عينة الدراسة من (192) معلما ومعلمة من المدارس الحكومية في الأردن وأظهرت نتائج الدراسة أن معلمي الصف قد واجهوا صعوبات في تدريس الرياضيات في عدة مجالات كالتخطيط للدرس وتنفيذ تدريس الرياضيات وتقييم تدريس الرياضيات، وكان من أبرز هذه الصعوبات ضعف إعداد خطة الفصلية لمقرر الرياضيات كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في معوقات تدريس الرياضيات لدى معلمي الصف تعزى الى متغير الجنس او مستوى الصف (الأول، الثاني، الثالث).

• **دراسة حديد يوسف (2009):** بعنوان تقييم الأداء التدريسي لأساتذة الرياضيات بالتعليم الثانوي في ضوء أسلوب الكفايات الوظيفية والتي هدفت إلى معرفة اثر متغيرات حسب الأساتذة وخبرتهم المهنية ومؤهلاتهم العلمية، والتعرف على أكثر الكفايات ممارسة من طرف أساتذة الرياضيات واهم المعوقات المؤثرة على أدائهم في التدريس تمثلت عينتها في (122) أستاذ وأستاذة طبقت مقياس تقويم الكفايات التدريسية، ومقياس تقدير الأداة التدريسي لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي المسحي ومن أبرز نتائجها عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات التدريس، وعدم وجود فروق دالة في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات التدريس تبعا لمتغير مؤسسة التكوين.

• **دراسة العفاري (2015):** هدفت إلى الكشف عن معوقات التي يواجهها معلمي الرياضيات في تدريس الهندسة لطلبة المرحلة الأساسية في الأردن، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، إذ طورت أداة الدراسة ووزعت على عينة مكونة من (161) معلما ومعلمة الرياضيات العاملين في المدارس الحكومية، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك العديد من المعوقات التي يواجهها المعلمون متعلقة بالطلبة وبالمادة الدراسية بدرجة مرتفعة وأظهرت أيضا عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي، ووجود فروق دالة

إحصائية تعزى الى متغير الخبرة التدريسية لصالح معلمي الرياضيات الذين تقل خبرتهم عن خمس سنوات.

• **دراسة صباح كامل عطا محمد (2013):** هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات تدريس الرياضيات في المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة القدس وضواحيها، وتحقيقاً لذلك طورت الباحثة استبيانها تضمنت (51) فقرة موزعة على ثلاث أبعاد وهي المحتوى التعليمي والوسائل التعليمية والبيئة الفيزيائية، وقد طبقت على عينة من المعلمين بلغت (123) معلم ومعلمة وبينت نتائج الدراسة أن الصعوبات المتعلقة بالمحتوى التعليمي هي أعلى بمتوسط حسابي (3.35).

• **دراسة عبد المجيد (2011):** هدفت إلى معرفة مشكلات تدريس الرياضيات في المرحلة الثانوية بمجلة الدويم واستخدام المنهج الوصفي تكونت العينة من 45 معلماً ومعلمة، وظهرت النتائج أن وجود أربع وثلاثين مشكلة من مشكلات تدريس الرياضيات أهمها قلة الوسائل التعليمية، عدم توفر الكتاب المدرسي ضعف التواصل بين الأهل والأدوات المدرسية.

• **دراسة عبد القادر محمد الحمداني (2019):** صعوبات تدريس في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات مادة الرياضيات، تهدف الدراسة إلى تحديد صعوبات التي تعترض تدريس مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة وتكون مجتمع الدراسة من (50) مدرس ومدرسة في المرحلة المتوسطة، قام الباحث بتطبيق أداة الدراسة استبيان حيث بلغت فقراته (40) فقرة وقد تم التأكد من صدق وثبات الاستبيان وكانت من أبرز النتائج البحث أن هناك عدد من الصعوبات التي تعترض تدريس مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة، لا يوجد فروق دالة إحصائية بين إجابات المدرسين من جهة والمدرسة من جهة أخرى

2.6 الدراسات المرتبطة بالاتجاهات نحو مادة الرياضيات:

➤ **دراسة يحيى: (2007)** هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالرضا المهني، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطبق الاستبان على عينة عشوائية قوامها (500 معلم ومعلمة)، أظهرت النتائج أن اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية ودرجة الرضا المهني لدى معلمي المرحلة الأساسية جاءت بدرجة إيجابية، كما أظهرت النتائج تأثر درجة الاتجاه والرضا عن المهنة بالنوع، حيث تبين أن المعلمات الإناث أكثر اتجاهًا ورضا عن المعلمين الذكور، وتتأثر درجة الرضا عن المهنة بالمؤهل

الدراسي، حيث تبين أن درجة اتجاه ورضا المعلمين عن المهنة من حملة الشهادة المتوسطة أكثر من غيرهم، ويليهم الشهادة الجامعية ثم حملة الشهادات فوق الجامعية، كما لم تثبت الدراسة أي فروق واضحة الارتباط بين درجة الرضا عن المهنة وعلاقتها بمدة الخدمة، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط ايجابية بين نتائج اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية والرضا.

➤ **دراسة فيصل مد الله علي الروشيد (2019):** بعنوان اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات، هدفت الدراسة إلى التعرف اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي والتحليلي وطبقت الاستبيان كأداة لجمع البيانات تكونت عينة الدراسة من (768) معلما ومعلمة من المدارس الحكومية في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية، أظهرت النتائج أن اتجاهات المعلمين والمعلمات جاءت بدرجة مرتفعة نحو البيئة المدرسية كانت أعلى المجالات وبدرجة مرتفعة جداً، تليها اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الخصائص الشخصية وبدرجة مرتفعة جداً، ثم جاءت اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو التدريس كمهنة بدرجة مرتفعة، وتليها اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مستقبل مهنة التعليم وبدرجة مرتفعة أيضاً، وأخيراً جاء مجالات اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التعليم وبدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة تعزى لمتغيرات الدراسة (التخصص، سنوات الخبرة، المرحلة الدراسية).

➤ **دراسة مهدي احمد الطاهر (1991):** بعنوان "الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية (الأكاديمية) لدى طلاب كلية التربية"، هدفت الدراسة إلى البحث عن الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالمستوى الدراسي والتخصص والتحصيل لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض، تم استخدام أداة لقياس الاتجاهات والذي تم تطبيقه على عينة بلغ عددها (104) طالب وطالبة شملت جميع المستويات الدراسية، ضمن التخصصات الأدبية واللغات الأجنبية والتاريخ والجغرافيا والرياضيات، الكيمياء والفيزياء والحاسب الآلي، أسفرت النتائج على وجود فروق بين متوسطات اتجاه الطلاب المستوى العلمي والمستوى الرابع لصالح طلاب المستوى الاول العلمي.

➤ **دراسة تنهيد عادل فاضل البيرقدار (2012):** بعنوان "الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلبة كلية التربية وعلاقته ببعض المتغيرات"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس وعلاقته بالمرحلة الدراسية والتخصص والجنس، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وبلغت عينة الدراسة (708) طالب وطالبة من جميع الأقسام وقد استخدمت مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس توصلت إلى اتجاه الطلبة نحو مهنة التدريس عالي وتوجد فروق دالة إحصائية بين طلاب الصف الأول والرابع نحو مهنة التدريس.

➤ **دراسة عبيد بن مزعل عبيد الحربي (2015):** بعنوان "اتجاهات معلمي الرياضيات نحو تدريس الرياضيات المطورة" سلسلة ماجروهل "لطلاب الصف الأول المتوسط وتأثيرها على بعض المتغيرات هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد أدوات التالية: مقياس الاتجاهات معلمي الرياضيات نحو تدريس الرياضيات المطورة واختبار تحصيلي.

7. التعقيب على الدراسات السابقة

اتفقت الدراسات مع دراستنا الحالية من حيث المنهج الوصفي وأداة جمع البيانات المتمثلة في الاستبيان، واختلفت من حيث النتائج والبعض الآخر تشابهت واختلفوا أيضا من حيث المكان والزمان والخصائص واختلفت كذلك في متغيرات الدراسة، نجد دراسة (نجم ومهنا، 2013) تشابهت مع دراسة (العفاري 2015) ودراسة (عبد القادر محمد الحمداني، 2019) من حيث الهدف وهو الكشف عن الصعوبات والمعوقات التي يواجهها معلمي الرياضيات أثناء التدريس واختلفوا في عدد العينة والنتائج في حين نجد دراسة (صباح كامل عطا محمد، 2013) تشابهت مع دراسة (عبد المجيد، 2011) في النتائج وهي أن الصعوبات المتعلقة بالمحتوي التعليمي والوسائل التعليمية هي الأعلى بمتوسط حسابي حيث بلغ في دراسة صباح كامل عطا محمد (3.35)

تم عرض مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت الاتجاهات نحو مادة الرياضيات ودراسات مشابهة لذلك تناولت جانبا أو عدة جوانب من متغير دراستنا كلا لدراسات وعلاقتها مع مجموعة من المتغيرات تشابهت مع بعضها البعض، ومع دراستنا من حيث الهدف المتمثل في معرفة اتجاهات نحو مهنة التدريس تشابهت أيضا من حيث الهدف المتمثل في معرفة

اتجاهات الأساتذة نحو التدريس، وكانت العينة واحدة وهي الأساتذة اختلفت في الزمان والمكان ومتغيرات الدراسة فمثلا دراسة (يحي، 2007)، هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالرضا المهني، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت الاستبانة على عينة عشوائية قوامها (500 معلم ومعلمة)، أظهرت النتائج أن اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية ودرجة الرضا المهني لدى معلمي المرحلة الأساسية، جاءت بدرجة إيجابية، أما دراسة فيصل مد الله علي الروشيد جاءت بدرجات مرتفعة تعزى لمتغيرات التخصص وسنوات الخبرة والمرحلة الدراسية أما دراسة احمد الطاهر ودراسة تنهيد عادل فاضل انفقت في عينات الدراسة وفي نتائجها بحيث توجد فروق دالة إحصائية وانفقت جميع هاته الدراسات مع دراستنا الحالية من حيث المنهج الوصفي المستخدم وأداة جمع البيانات المتمثلة في الاستبيان.

الفصل الثاني: الأبعاد النظرية لمتغيرات الدراسة

أولاً: صعوبات تدريس الرياضيات

تمهيد

1. مفهوم الصعوبات
2. مفهوم التدريس
3. صعوبات تدريس الرياضيات
4. تعريف الرياضيات
5. طبيعة الرياضيات
6. طرق تدريس الرياضيات
7. الأهداف العامة لتدريس الرياضيات
8. أهداف تدريس الرياضيات في التعليم المتوسط
9. أهمية تدريس الرياضيات
10. معايير تدريس الرياضيات
11. مبادئ تدريس الرياضيات
12. صعوبات تدريس الرياضيات

خلاصة

ثانياً: الإتجاهات

2. تمهيد التطور التاريخي لمفهوم الاتجاهات
2. مفهوم الاتجاهات
3. علاقة الاتجاهات ببعض المفاهيم
4. مكونات الاتجاهات
5. خصائص الاتجاهات
6. أنواع الاتجاهات
7. العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات
8. وظائف الاتجاهات
9. طرق قياس الاتجاهات
10. أهمية اتجاه نحو مهنة التدريس

خلاصة

أولاً: صعوبات تدريس الرياضيات

تمهيد:

تحظى الرياضيات بأهمية بالغة في حياتنا المعاصرة كونها قاعدة علمية ترتكز عليها خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية، وقد شهدت الرياضيات في السنوات الأخيرة تطورات عديدة وعميقة من حيث المحتوى والمفاهيم وطرائق التدريس والأساليب المستخدمة في تدريسها وخاصة إن تدريسها أصبح يشهد اهتماما كبيرا وتطورا مستمرا والهدف الأساسي من تدريسها هو إعداد الفرد للحياة العامة، فبدون الرياضيات يصعب التفاهم وتبادل الأفكار والنظريات في الفيزياء والكيمياء وغيرها، بل إن الرياضيات تغلغلت في بعض العلوم لدرجة أن مثلا كتاب الفيزياء يبدو كتاب رياضيات لكثرة ما تحويه من معادلات ورموز ومفاهيم رياضية وفي هذا الفصل سنتطرق إلى مفهوم الرياضيات وطبيعتها وطرق تدريسها والأهداف العامة والخاصة في مرحلة المتوسط في تدريسها وأهميتها ومبادئها وأهم الصعوبات في تدريسها.

1. مفهوم الصعوبات:

عرف (عبد العزيز، 2005) الصعوبات بأنها ما يواجه معلم الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في الصف من مشكلات أو موانع تحول دون تحقيق الأهداف الموجودة من تدريس المقرر (ثابت، 2017: 26)

هي كل ما يعيق أو يعرقل تحقيق هدف معين يتطلب اجتيازه للمزيد من الجهود العقلية والجسمية. (دحام، 2018: 05)

هي كل ما يمنع أو يحد من فاعلية عضو هيئة التدريس في تطبيق طرائق التدريس (حسن، 2003: 94)

"أي شيء في الطريق يعرقل التقدم ويجعله صعباً". (ابراهيم، 2022: 77)
من خلال التعريفات السالف ذكرها لمفهوم الصعوبات إتضح أنه لا يوجد تعريف موحد إتفق عليه الباحثين فترات الباحثين إلى أن الصعوبات هي العقبة التي تحول بين الفرد وأدائه لعمله.
2. مفهوم التدريس:

هو عملية تواصل بين المعلم والمتعلم وينبغي على من يقوم بالتدريس أن يمتلك مجموعة من المهارات منها مهارة التهيئة الفردية وهي تدل على مدى اختلاف الأفراد والطلبة فيما بينهم ومهارة إدارة القسم وهي أن يضبط المدرس القسم ويحافظ على النظام فيه، وأن يتوفر المناخ المناسب للتدريس وأن يدرك مستوى التلاميذ وأن يتبع الأساليب والتقنيات المتطورة في شرح الدرس كاستخدام التكنولوجيا ان أمكنه ذلك. (ماجد، 2018: 103)

يعرف أيضا أنه تفاعل بين المعلم والتلاميذ بغية تحقيق الأهداف المرجوة وهذا التفاعل قد يكون من خلال مناقشات أو توجيه أسئلة أو إثارة مشكلة أو تهيئة موقف معين ويدعو التلاميذ إلى التساؤل أو محاولة الإكتشاف أو غير ذلك. (حسن، 2011: 13)

وهو أيضا عملية تفاعلية من العلاقات واستجابة المتعلم والتي تشكل دورا جزئيا فيها ويصيب الحكم عليها في التحليل النفساني من خلال نتائجها وعبر تعلم المتعلم.

(هادي وآخرون، 2000: 16)

ويعرف عبد الرحمان عبد السلام جامل التدريس على أنه كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها الأستاذ في موقف تدريسي معين والإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة التلميذ على تحقيق الأهداف المحددة لذلك المرفق. (عبد الرحمان، 2000: 16)

ومن أكثر التعاريف شمولاً للتدريس هو نشاط إنساني هادف ومخطط وتنفيذي يتم فيه تفاعل بين المعلم والمتعلم وموضوع التعلم وبيئة، ويؤدي هذا النشاط إلى نمو جانب المعرفي والمهاري والانفعالي لكل من المعلم والمتعلم، يخضع هذا النشاط إلى عملية تقييم شاملة ومستمرة.

(خليل، 2014: 24)

وصفوة القول أن التدريس هو عبارة عن تفاعل بين المدرس والمتعلم الذي ينتهي بتحقيق أهداف الدرس مع اكتساب قيم ومعارف وخبرات.

3. صعوبات تدريس الرياضيات:

هي الصعوبات والمشكلات المؤثرة سلباً في عملية التفاعل بين المعلم والمتعلم بما يقلل فاعلية التعليم واكتساب التلاميذ المحتوى الرياضي. (أحلام اللصاصمة، 2019: 419)

4. تعريف الرياضيات:

حظيت الرياضيات باهتمام كبير من العلماء والباحثين نظراً لأهميتها البالغة في مختلف الميادين وتنوع مجالاتها ودورها في حل المشكلات، حيث قدمت تعاريف مختلفة لها كل عرفها حسب نظريته وتخصصه.

تعريف (بن يحيى عبد الله، 2009): عرفها بأنها علم عقلي مجرد من المحسوسات وهي علم تسلسلي وأن أي ثغرة في تعلمها ستؤثر حتماً على التعلم الذي سيلحقه لأنه بطبيعته علم تراكمي مترابط. (بن يحيى، 2009: 45)

تعريف (مناح نور الدين، 2016): هي علم يقوم على التسلسل المنطقي المرتبط بالمرحلة العمرية للتلميذ فهي تتدرج من الأسهل إلى الأصعب ومن البسيط إلى المعقد المحسوس إلى المجرد، وهي لغة رمزية تستخدم لتسهيل عملية التفكير عن العلاقات الكمية والمكانية.

(مناح: 2016 6-7)

أما من وجهة نظر الرياضيين فهي نظام مستقل متكامل من المعرفة تستخدم الأنظمة التجريدية كنماذج لتفسير بعض الظواهر الحسية فمثلاً الهندسة الاقليدية تعتبر نموذج رياضي للفضاء المادي الذي تعيش فيه. (بن بيه، 2020: 74)

عرفت أيضاً أنها علم الإعداد وهي العلم المختص بالقياس والكميات والمقادير إضافية إلى أنها لغة الاتصال ووسيلة عالمية مكملة للغة الطبيعية. (الهباش، 2014: 13)

علم تجريدي من خلق وإبداع العقل البشري وتهتم من ضمن ما يهتم به الأفكار والطرائق وأنماط التفكير ويمكن النظر للرياضيات على أنها:

- طريقة ونمط في التفكير.
 - لغة عالمية تستخدم رموز ومعايير محددة.
 - فن ويتضح ذلك في تناسقها وتركيب تسلسل الأفكار الواردة فيها.
- نظرا لتعدد الكثير من التعاريف للرياضيات نستخلص أن الرياضيات علم قائم على التسلسل المنطقي وهي العلم المختص بالقياس ولغة عالمية تستخدم رموز ومعايير محددة.

5. طبيعة الرياضيات:

الرياضيات مجموعة من الأنظمة الرياضية وتطبيقات هذه الأنظمة هي خواص الحياة العملية والتخصصات العلمية والنظام الرياضي هو عبارة عن بناء استنتاجي يقوم على مجموعة من المسلمات والاقتراحات.

والرياضيات تهتم بدراسة موضوعات عقلية إما يقوم بابتكارها بأعداد أو رموز أو تجرد من العالم الخارجي مثل الأشكال، العلاقات القائمة بينها ومن أسس ومسلمات المعرفة الرياضية ما يلي:

- الأساس الأول: اللامعروفات ومنها مجموعات العدد.
- الأساس الثاني: هو التعريفات والتعريف هو التوضيح لمعنى اللفظ أو المصطلح أو الشيء و تقوم هذه التعريفات على المفردات المعرفة وغير المعرفة لنفس الصفات الأساسية للفكرة.
- الأساس الثالث: هو المسلمات وهو عبارات عن وجب علينا تقبلها وذلك لوضوحها وهي مجرد افتراضات سليمة بصحتها شرط أن لا تكون متناقضة مع النسق الرياضي.
- الأساس الرابع: وهو النظريات وهي نتائج منطقية يمكن البرهنة على صحتها بالاعتماد على مجموعة من المسلمات والتعاريف. (إسماعيل، 2000: 184)

و من ابرز سمات الرياضيات كذلك نجد ما يلي:

- * تعتبر التلميذ محور العملية التعليمية.
- * استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة عند تعليم اي مفهوم للتلاميذ حيث ظهر حديثا إنشاء غرفة خاصة للرياضيات في كل مدرسة.

*التركيز على تطبيق ما يستعمله التلاميذ من الرياضيات في دراسة العلوم الاخرى في إعطاء مسائل مختلفة التي توضح الناحية التطبيقية لما يستعملونه وربط ذلك ببيئة التلميذ.

(بوعيشة، 2018: 127)

يمكن القول أن طبيعة الرياضيات تكمن في كونها تركز على تطبيق ما يستعمله التلاميذ منها في دراسة العلوم الأخرى واستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة.

6. طرق تدريس الرياضيات:

1.6 الطريقة الاستنباطية: وهي صورة من صور الاستدلال حيث يكون سير التدريس من الكل إلى جزء أي من القاعدة العامة إلى الأمثلة والحالات الفردية وجوهرة فكرة الاستنباط هو إذا صدق الكل فإن أجزاءه تكون صادقة، وتستخدم عند تدريس الطلاب على أسلوب حل المشكلات بمختلف صورها.

الخطوات الإجرائية:

* يعرض المعلم القاعدة العامة (قانون، نظرية، مسلمة) على الطلاب وشرح المصطلحات والعبارات المتضمنة بتلك القاعدة.

* يعطي المعلم عدة مشكلات متنوعة.

* تكليف الطلاب لحل عدة مشكلات بتطبيق القاعدة عليها.

2.6 الطريقة الاستقرائية: هي أحد صور الاستدلال بحيث يكون سير التدريس من الجزئيات إلى الكل والاستقراء هو عملية يتم عن طريقها الوصول الى التعليمات من خلال الدراسة عدد كاف من الحالات الفردية، ثم استنتاج الخاصية التي تشترك فيها هذه الحالات ثم صياغتها على صورة قانون أو نظرية.

الخطوات الإجرائية:

* يقدم المعلم عدد من حالات الفردية التي تشترك فيها خاصية رياضية ما.

* يساعد المعلم الطلاب في دراسة هذه الحالات الفردية وتوجيههم حتى يكتشفوا الخاصية بين تلك الحالات الفردية.

* التأكد من مدى صحة ما تم الوصول إليه عن تعميم بالتطبيق. (هشام، 2008; 82.80)

3.6 طريقة حل المشكلات: وهي ان يقوم المعلم بطرح مشكلة على طلابه وتوضيح أبعادها وبعد ذلك يناقش ويوجه الطلاب للخطوات والعمليات التي تقود لحل المشكلة وذلك بتحفيز الطلاب على التفكير واسترجاع المعلومات المرتبطة بالمشكلة وبعد ذلك يقوم المعلم بتقويم الحل الذي توصل إليه الطلاب أي أن هذه الطريقة تمر بثلاث مراحل وهي: التقديم، التوجيه، التقويم ويفضل ان يقسم المعلم طلابه إلى مجموعات وذلك لمراعاة الفروق الفردية.

4.6 الطريقة الوصفية: يعتمد هذا الأسلوب في المقام الأول على الوسيلة بحيث أنه يفترض بالدرس أن يكون غنيا بالوسائل التعليمية المعينة وهذا الأسلوب تكون فيه الوسيلة محور الدرس بحيث لا يشرح جزءا من الدرس إلا عبر الوسيلة.

5.6 طريقة المحاضرة (الإلقاء): هي طريقة التدريس التي تعتمد على قيام المعلم بالإلقاء المعلومات على الطلاب حيث يرى الكثير من التربويين أنها طريقة مملة تدفع الطلاب إلى النفوذ من الدرس ولكن يستطيع المعلم ان يجعل منها طريقة جيدة إذا قام بمراعاة ما يلي:

- أن يعد المعلم الدرس إعدادا جيدا من جميع الجوانب.
- أن يكن الإلقاء توضيحا لها لما هو موجود في الكتاب إلا إعادة له.
- أن يقسم الدرس إلى أجزاء وفقرات.
- أن يتأكد من فهم الطلاب للجزء الأول من الدرس قبل الانتقال إلى الجزء الآخر.

(هشام، 2008: 83)

6.6 طريقة المناقشة والحوار: هي التي تعتمد على قيام المعلم بإدارة من خلال الموقف التدريسي ولها ضوابط عدة من أهمها:

- أن تكون الأسئلة مناسبة للأهداف و مستوى الطلاب والزمن.
- أن تكون الأسئلة مثيرة للتفكير وليست صعبة أو ساذجة.
- أن تكون الأسئلة متدرجة في الصعوبة ومباشرة.

7. الأهداف العامة لتدريس الرياضيات:

- إتاحة الفرصة للتلاميذ لممارسة طرق التفكير السليمة كالتفكير الاستقرائي والاستكشافي والتأملي.
- إكساب التلاميذ مهارات في استخدام أسلوب حل المشكلات.

- التأكيد على أهمية الرياضيات في حياتنا العامة بمساعدة التلميذ على التعرف على أثر الرياضيات في التطور الحضاري.
 - إكساب التلاميذ المهارات اللازمة لاستيعاب ما يدرسه والكشف العلاقات الجديدة.
 - مساعدة التلاميذ على تكوين ميول واتجاهات سليمة نحو الرياضيات.
 - مساعدة التلاميذ على الاعتماد على نفسه في تحصيل الرياضيات.
 - تنمية المهارات الذهنية والابتكارات العلمية.
 - التأكيد على ان الرياضيات هي أم العلوم. (هشام، 2008: 74)
 - تكوين عادات مرغوب فيها وتقبل النقد
 - معرفة الأساسيات والتعميمات
 - فهم أساسيات الرياضيات. (صلاح عبد اللطيف، 2010: 38)
8. أهداف تدريس الرياضيات في التعليم المتوسط:

نستخلص أهداف تدريس الرياضيات في التعليم المتوسط الى تمكين المستعلم من تحقيق

ما يلي:

- الانتقال تدريجيا من الملاحظة والمعالجة اليدوية إلى تمثيلات متنوعة أكثر تجديدا.
- إعطاء معنى للمفاهيم الرياضية المدروسة بتناولها في مختلف المظاهر كأدوات لحل المشكلات مألوفة.
- إدراك المعنى الحقيقي لنشاط رياضي من خلال حل المشكلات.
- ممارسة المنهجية العلمية بتنمية القدرة على التجريد والاستدلال والتحليل النقدي.
- امتلاك أدوات وطرائق رياضية تفيد في تعلمات المواد الأخرى.
- التدريب على ممارسة التعليل.
- التحكم في تقنيات رياضية بسيطة لمعالجة وحل المشكلات.
- التدريب على ممارسة منهجية علمية في معالجة المشكلات وحلها وذلك بالتنمية التدريجية لقدرات ولتصور والتحليل النقدي. (بنبيه، 2022: 126)
- جعل المتعلم يكتشف ويفهم ما حوله من أشياء ومفاهيم وظواهر مألوفة وعلاقات وتنظيمات.
- تنظيم الخبرات الرياضية السابقة وتسهيل تعلم الرياضيات اللاحقة من خلال دراسة المفاهيم الموحدة كالمجموعات والعلاقات.

- توسيع القاعدة المكتسبة في المرحلة الابتدائية فيما يخص دراسة المستوى التقليدي ومن ثم الاستدلال على خصائص الأشكال الهندسية.
 - تنمية القدرة على القياس وضبطه واستعمال الأدوات.
 - ممارسة أنماط مختلفة من البراهين الرياضية. (صلاح عبد اللطيف، 2010: 41)
- 9. أهمية تدريس الرياضيات:**

إن مادة الرياضيات بكل فروعها لها أهمية في حياة المجتمع اليومية وتصريف وتنظيم معيشتهم وحل ما يقع بينهم من أمور تحتاج للحساب وتحديد مالهم وما عليهم من أمور مادية وتتأكد أهمية مادة الرياضيات من خلال أدوارها المتعددة والتي تتمثل في:

- الحاجة إلى مادة الرياضيات في أمور الحياة اليومية.
- الحاجة إلى مادة الرياضيات في الدراسات المتخصصة.
- الحاجة إلى تنمية القيم الاجتماعية.
- تنمية أساليب التفكير. (عثمان، 2016: 13)

ويعتبر التجريد سمة بارزة في الرياضيات وليست عيباً فيها وهي مؤشر على تطور العقل البشري والفكر الإنساني ورقية الرياضيات هي نظام معرفي له بنيته وتنظيمه، فهو ذو بنية هيكلية تساعد الفرد على:

* تنمية الاستدلال والاستنتاج والتفكير الناقد وبناء شخصيته وقدرته على الإبداع.

(الأسمر، 2016: 13)

* ينظر للرياضيات على أنها أداة لاستخدام والتطبيق فهناك مهارات رياضية يحتاجها الفرد أموره.

* القدرة على مواجهة المشكلات مما يساعد ذلك في مناهج الرياضيات بتقديم مسائل محددة ومتنوعة تستخدم فيها المصطلحات الرياضية

* القدرة على التفكير الرياضي المتمثل في صياغة الفروض وجمع البيانات والأدلة وإجراء المناقشات للوصول إلى الاستنتاجات والتفكير الرياضي أساسه استقرائي.

10. معايير تدريس الرياضيات:

1.10 المهام الرياضية الواجب الاهتمام بها خلال التدريس:

- إثارة عقول المتعلمين.
- تطوير فهم المتعلمين لمهارات الرياضيات.
- إثارة المتعلمين لممارسة الترابطات الرياضية.
- العمل على حل المشكلات والاستدلال المنطقي.
- تشجيع التواصل الرياضي .
- تطوير اتجاهات المتعلمين نحو الرياضيات. (25 : 2000 nctm)

2.10 دور الأستاذ خلال الدرس:

- طرح الأسئلة و نشاطات تثير اهتمام المتعلمين.
 - الاستمتاع بعناية الأفكار لمتعلمين.
 - المناقشة العميقة لأفكار المتعلمين.
 - مطالبة المتعلمين لتبرير إجاباتهم شفويا كتابيا.
 - تحديد طرق تبليغ المعلومات واكتشافها من طرف المتعلمين.
 - متابعة مشاركة المتعلمين في المناقشات. (35 : 2000 nctm)
- أن المهمة الأساسية للمعلم هي استثارة تفكير المتعلمين في الرياضيات وذلك عن طريق الأسئلة التي يطرحها، فمثلا على المعلم أن يسأل المتعلم في كل مرة لتوضيح إجابته وتبريره فالتأكيد على المهام التي تركز على التفكير تساعد الأستاذ على التقييم المستمر للمتعلمين (بن بيه، 2020: 65)

3.10 دور المتعلمين خلال الدرس:

- يعمل أستاذ الرياضيات على نجاح الحوار الصفي للمتعلمين ذلك بـ:
- الاستماع على إجابات المتعلمين وتبادل الأسئلة بينهم.
- استخدام مختلف الوسائل التعليمية للاستدلال وعمل الترابط الرياضي.
- إثارة المشكلات الرياضية والأسئلة ذات التفكير المنطقي.
- يضع تخمينات للمتعلمين ويقدم الحلول بعد فترة من تفكيرهم.
- يعتمد على الدلائل لتصديق الحلول الرياضية.

4.10 وسائل إثراء بيئة التعلم:

يطور معلم الرياضيات شرح المنهاج عن طريق:

- استخدام الحاسوب وآلات الحاسبة والتكنولوجيا التعليمية الحديثة
- تحضير الأدوات والوسائل التعليمية لاستخدامها كمناهج.
- استخدام الصور والأشكال الهندسية والمجسمات.
- استخدام المصطلحات والرموز.
- استخدام الأمثال والتمثيلات والقصص الرياضية المرتبطة بالدرس.

5.10 تحليل بيئة المعلم:

- يوفر معلم الرياضيات بيئة التعلم التي تسهل من أداء المتعلمين وذلك:
- بتوفير الوقت اللازم لاكتشاف نظريات الرياضيات والتمسك بالأفكار والمشكلات المهمة.
- استخدام المكان والأدوات بطريقة تسهيل تعلم الرياضيات.
- إيجاد سياقات تشجيع الكفاءات والمهارات الرياضية.
- العمل بشكل فردي او تعاوني للإحساس بجمال الرياضيات.
- احترام و تقدير أفكار المتعلمين وميولهم نحو الرياضيات. (بن بيه، 2020: 60)

11. مبادئ تدريس الرياضيات:

- تأكد من أن تدريس الرياضيات من أنشطة انتقال أثر التعلم.
- تذكر أهمية اللغة في تعلم الرياضيات.
- تأمل المفاهيم والترابطات الأساسية والأفكار الكبيرة في اي محتوى وإجراءات تخاطبها.
- استخدام أساليب بربط المعرفة السابقة لدى التلاميذ بالمفاهيم الجديدة.
- تنشيط اتجاهات ايجابية في بيئة التعليم.
- تضع تسلسل تدريسي فعال وملائم معرفيا.
- تفكر في الدرجة الملائمة من التدريس الصريح للمحتوى.
- تقدم مفاهيم الرياضيات الجديدة في سباقات حل مشكلات واقعية وذات معنى.

(رمضان، 2009: 122)

12. صعوبات تدريس الرياضيات:

يواجه أساتذة الرياضيات العديد من المعوقات والصعوبات في ميدان عملهم وتختلف تلك المعوقات من مرحلة إلى مرحلة وبمعرفة تلك المعوقات يمكن تحديد الطرق والأساليب المناسبة لتفادي تلك الصعوبات، والوصول إلى تدريس الرياضيات في أفضل صورة ممكنة وبالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة، نجد أنه لا يوجد عدد محدد مسجل لصعوبات تدريس الرياضيات وأن الباحثين قد اختلفوا في تصنيف تلك الصعوبات نجد (صباح كامل عطا محمد، 2013) تصنفها إلى ثلاث محاور رئيسية تتمثل في محور المحتوى التعليمي ومحور الوسائل التعليمية ومحور البيئة الفيزيائية ويصنفها (القضاة، 2015) لأربع محاور رئيسية، تتمثل في معوقات تتعلق بالكتاب المدرسي ومعوقات تتعلق بالتلميذ نفسه وأخرى متعلقة بالأستاذ وأساليبه تدريسية ومعوقات تتعلق بالبيئة التعليمية في حين صنفها (عثمان، 2017) إلى خمسة محاور رئيسية تتمثل في معوقات تتعلق بالإدارة الصفية ومعوقات تتعلق بالمنهاج المدرسي ومعوقات تتعلق بالتلميذ ومعوقات تتعلق بالإشراف التربوي وأخرى متعلقة بالبيئة التعليمية، ويمكن تلخيص ما توصلت إلى الدراسات السابقة في أن هناك صعوبات كثيرة متداخلة منها ما يتعلق بالأستاذ والمنهاج ومنها ما يتعلق بالبيئة وطرائق التدريس ومنها ما يتعلق بالتلميذ ومن خلال هذا ارتأت الباحثتان إلى تلك الصعوبات كالاتي:

1.12 الصعوبات المتعلقة بالمنهاج:

- ازدحام المنهاج.

- كثافة البرامج حيث تسبب للتلاميذ ضغط نفسي وترهق أساتذتهم كما نجد برنامج لكثير من الحالات لا يتماشى مع قدرات التلاميذ العقلية.

- الكتاب المدرسي إذا لم يتم وضعه على أسس علمية وتربوية ولا يراعي مستويات التلاميذ.

- كثافة المواضيع التي تتضمنها مناهج مادة الرياضيات.

- محتوى كتاب الرياضيات مقدم بطريقة غير مشوقة.

- غياب الكفاءات الختامية الواضحة في ملمح التلميذ.

2.12 صعوبات تتعلق بالأستاذ:

- عدم استخدام الاستراتيجيات الحديثة.
- نقص حضور الدورات التكوينية.
- عدم القدرة على تحديد المشكلة التي يعاني منها التلميذ.
- ضعف القدرة على إدارة القسم.
- ضعف التحضير اليومي للدرس.

3.12 صعوبات تتعلق بالتلميذ:

- كثرة عدد التلاميذ في القسم.
- ضعف الرغبة لدى التلميذ لدراسة مادة الرياضيات.
- افتقار التلميذ لأساسيات دراسة الرياضيات وتركيزهم على الحفظ دون الفهم.
- قلة الانتباه أثناء الحصة.
- خوف التلاميذ من الرسوب في الرياضيات.
- الاعتماد الكامل على الأستاذ في مادة الرياضيات.
- الاتجاهات السلبية نحو الرياضيات.
- إهمال التحضير اليومي لأغلب التلاميذ في مادة الرياضيات.

4.12 صعوبات تتعلق بطرائق التدريس:

- اعتماد الأساتذة على طرائق التدريس التقليدية.
- عدم إلمام الأساتذة بالطرائق الحديثة في تدريس الرياضيات.
- نقص التكوين في طرائق التدريس.
- عدم توفر الإمكانيات اللازمة لتطوير طرق التدريس.

5.12 صعوبات تتعلق بالبيئة:

- قلة توفر المختبرات (التجهيزات) المدرسية.
- الأقسام المدرسية غير ملائمة للتدريس.
- افتقار المدارس للمرافق التعليمية المناسبة.

خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل مفهوم الرياضيات باعتبارها لغة المنطق وهي مادة تجريدية وهي علم موضوعها العد والكم كما تعرفنا على طبيعة مادة الرياضيات وعلى طرق تدريسها وأهداف العامة من تدريسها وأهداف تدريسها في مرحلة التعليم المتوسط وأهمية تدريسها ومعاييرها ومبادئها وأهم الصعوبات في تدريسها.

ثانيا: الإتجاهات

تمهيد:

تعد الإتجاهات من الموضوعات المهمة في علم النفس حيث معرفة اتجاه الفرد نحو شيء معين يؤثر في طريقة تحقيق هذا الشيء أو الارتباط به وتلعب الإتجاهات والقيم الشخصية والاجتماعية دورا كبيرا في اختيار الفرد لنوع ما من التعليم أو الالتحاق بنوع ما من بالأعمال وفي ملائمة التعليم أو العمل لهذا الفرد، ويزداد تأثيرا الإتجاهات والقيم قوة حين يتعرض المجتمع لتغيرات أساسية والقيم والإتجاهات سواء منها الاجتماعية أو الشخصية تكون من العوامل المشجعة لحدوث هذه التغيرات أو معوقة لها، ويحتل موضوع الإتجاهات ذا أهمية خاصة في علم النفس الاجتماعي وعلم النفس التربوي فالإتجاهات النفسية الاجتماعية من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية، وعلى الطرف الثاني من أهم دوافع السلوك التي تؤدي دورا أساسيا في ضبطه وتوجيهه ومن أهم وظائف التربية بصفة عامة وأن تكون لدى الناشئة إتجاهات تساعدهم على التكيف مع مشكلات العصر وأن تعمل على تغيير الإتجاهات غير المرغوبة والتي تعوق تطور المجتمع.

3. التطور التاريخي لمفهوم الاتجاهات:

يعتبر المفكر الانجليزي "هربرت سبنسر" من أوائل علماء النفس الذين استخدموا اصطلاح الاتجاهات بشكله الأولي عام 1862م، فهو الذي قال أن الوصول إلى الأحكام الصحيحة في المسائل المثيرة للجدل "يعتمد إلى حد كبير أن الاتجاه الذهني للفرد الذي يصغي إلى هذا الجدل أو يشارك فيه " وقد استخدم هذا المصطلح بمعان مختلفة. (مصطفى، 2001: 178)

وقد مرت بحوث الاتجاهات بعدة مراحل منذ سنة 1900 وحتى الوقت على الحالي على النحو التالي:

❖ **المرحلة الأولى (1900-1920م):** استعمل مفهوم الاتجاه في علم النفس، وتم دراسة أثر الاتجاهات في الإدراك والانتباه وعملية الاتصال، ويعود الفضل تعميم هذا المفهوم ونقله إلى السيكولوجية الاجتماعية الى "توماس" و"زينانيكي" الذين عرفا الاتجاه بأنه: "حالة فكرية تدعوا الفرد الى تكوين راي وإلى التصرف بشكل ما إزاء غرض اجتماعي.

❖ **المرحلة الثانية (1920_1935م):** وتركز الاهتمام في هذه الفترة على نظريات قياس الاتجاه من طرف "ترتسون" و"شيف 1929". "ليكرت 1932" و"جوتمان 1944" واهتم كل من "لابيير 1934" و"نيوكمب 1943" و"سميث" و"برونز" و"هوايت 1956" بالسلوكيات المرتبطة بالاتجاه ومعايير الصدق الخارجية ومعايير الصدق الداخلية مثل (تجانس تقديرات الحكام ارتباط البند الكلية، وأحادية البعد) إلا أن البحوث التي تسير في هذا الاتجاه قلت بعد سنة 1935 وواصل البعض أمثال "كوك" و"سيلتز 1963" و"فيشياين 1980".

❖ **المرحلة الثالثة (1935_1980م):** تغير الاهتمام في هذه المرحلة من قياس الاتجاهات إلى مسألة تغير الاتجاهات، حيث حضي باهتمام واضح وخاصة بعد الحرب العالمية الثانية وتمثل ذلك في أعمال كل من "هوقلاند وآخرون"

❖ **المرحلة الرابعة (1980_1990م):** وفي هذه الفترة انصب الاهتمام على محتوى وبناء الاتجاهات وتكوينها ومدى الاتساق بين الاتجاه كما يعبر عنه لفظيا، والسلوك الفعلي للأشخاص في مواقف الحياة الواقعية، كان الاهتمام بهذا النوع من المواضيع حتى نهاية التسعينات من القرن العشرين.

ويعود انتشار مصطلح الاتجاه منذ بداية القرن العشرين حسب "جوردن ألبرت الى العوامل

التالية:

- ❖ أن مصطلح لا ينتمي إلى أي من المدارس السيكلوجية (السلوكية، الغرائز، الجشطات) التي كان يسود فيها النزاع، وعليه فقد استخدمه علماء النفس الذين كانوا خارج هذه المدارس.
- ❖ يساعد المصطلح على تجنب المشاكل البيئية والوراثية التي كان فيها جدل حولها طوال العقدين الثالث والرابع من القرن العشرين.
- ❖ سمحت مرونة المصطلح باستخدامه على نطاق الفرد والجماعة مما جعله نقطة التقاء وتعاون بين علماء النفس وعلماء الاجتماع. (زهرة، 2006: 20)

2. مفهوم الاتجاهات:

- 1.2 لغة: هو الوجه الذي تقصده و شيء موجه اذا جعل على واجهة واحدة لتختلف المهمة الواجهة: إي الموضع الذي تتوجه عليه وتقصده. (أبو محمود، 1990: 88) اتجه إليه: إي اقبل و منه فالاتجاهات تعني السلوك والإقبال. (المنجد، 2003: 86) لم ترد كلمة الاتجاهات بهذا النص ولكن وردت بمعنى واجهه وبمعنى جاه والمواجهة المقابلة والمواجهة. (عماشة، 2010: 14)

2.2 اصطلاحا:

- * عرفه "البورت" على أنه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تنتظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات توجيه تأثيري أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثيرها هاته الاستجابة. (مهدي، 1991: 29)
- * والاتجاه هو مفهوم افتراضي يمثل ما يحبه الفرد وما يكرهه لشيء ما والاتجاهات هي وجهات نظر إيجابية أو سلبية تجاه شيء إما يكون سلوكا أو شخصا أو حدث وقد يكون الناس متناقضين تجاه هدف ما وهذا يعني أنهم يكونون منحازين سلبيا أو إيجابيا تجاه أي اتجاه لكن بشيء من الحذر.

- * وهناك من يعتبره "مفهوما أو تكوينا افتراضيا يشير إلى توجه ثابت أو تنظيم مستقر إلى حد ما لمشاعر الفرد واستعداداته للقيام بأعمال معينة نحو أي موضوع من الموضوعات التفكير عينية كانت أم مجردة، ويتمثل في درجات القبول أو الرفض لهذا الموضوع ويمكن التعبير عنها لفظيا أو أدائي الاتجاه أنه مركب من الأحاسيس والرغبات والمعتقدات والميول التي كونت نمطا مميزا. (نبيل، 2017: 33)

* تعريف "كريك" الاتجاه دائم من التقييمات الايجابية والسلبية والانفعالات والمشاعر، وهو نزوع نحو الموافقة أو عدم الموافقة. (بني جابر، 2004: 266)

*الاتجاه تكوين افتراضيا ومتغير وسيط تعبر عنه مجموعة الاستجابات المتسقة فيما بينها سواء في اتجاه القبول أو الرفض إزاء موضوع نفسي اجتماعي تربوي أو جدلي معين ويظهر أثر الاتجاه في المواقف التي تتطلب من الفرد تحديد اختياراته الشخصية أو الاجتماعية أو الثقافية معبرا بذلك عن جماع خبرته النزعية أو الوجدانية أو المعرفية. (زهرا، 1991: 28)

وفي تعريف "ثرستون": الاتجاه النفسي هو تعميم لاستجابات الفرد تعميما يدفع بسلوكه بعيدا أو قريبا من مدرك معين. (عبد الرحمان، 1999، 25)

من خلال تعدد التعريفات المختلفة لاتجاهات نستنتج أن الاتجاهات هي استجابة إيجابية أو سلبية نحو الشيء، أو مجموعة الأحاسيس والرغبات والميول التي تكون نمط مميز للقيام بعمل ما أو تفاعل مع موقف معين.

3. علاقة الاتجاهات ببعض المفاهيم:

يرتبط مصطلح الاتجاه ببعض المفاهيم الأخر لها نفس المعنى لكن تدقيق في المعنى يعطي للاتجاه معنى أعمق.

1.3 الاتجاهات والرأي: يرى بعض العلماء أن الآراء أكثر خصوصية من الاتجاهات فالاتجاهات أكثر عمومية.

أما الرأي هو حكم أو جهة نظر نحو موضوع أو حدث معين أو هو تعبير لفظي يدل على اتجاه الفرد نحو أحد الموضوعات ومحدد أراءنا وموجهها نحو ما أدلينا برأينا فيه والاتجاه من هذا المنطق هو الذي يحكم سلوكنا نحو هذا الموضوع ومن هنا نستنتج جملة من الاختلافات بين الاتجاه والرأي هي:

- الرأي سلوك واضح يوضح موضع الملاحظة المباشرة، الاتجاه فهو تهيؤ ضمني لا يلاحظ مباشرة بل تدل عليه أنماط من السلوك بينها آراء.

- من الممكن التأكد من صحة الرأي أو الخطأ في، أي من التطابق بين حكم صاحب الرأي وواقع الحال أو الأمر الذي يطلق عليه الحكم، أما الاتجاه فلا تتوفر الفرص فيه للتحقق من صحته بعد التأكد من وجوده لدى صاحبه

- الصيغة الانفعالية المرافقة للسلوك المعبر عن الاتجاه هي أكثر بروز أو ظهور من الصيغة الانفعالية في الرأي.

2.3 الاتجاهات والدوافع: لدى الشخص الكثير من الاتجاهات، ولكنها لا تعمل باستمرار ولا تكون باستمرار في مستوى الشعور بل يمكن أن تكون وراء الشعور على أن يأتي ما يستثيرها، وقد يأتي من الداخل وقد يأتي من الخارج، ويكون النظر إلى الاتجاه في الحالتين على أنه تهيو أو نزوع لتحريك السلوك باتجاه معين، فإذا وجد المؤثر فإن هذا المؤثر يستثير الدافع، ومن هنا يقال كذلك إن مثل هذا السلوك سلوك موجه بالاتجاه الموجود لدى الشخص والدوافع قوة داخلية وشدته اللاحقة بشدة تحريضه من المؤثر تتعكس على شدة ظهور الاتجاه، والاتجاه نفسه قوة كذلك لما يتضمنه من اعتقادات وقيم وعواطف، فإذا بدأ تحقيق وظيفته وتوجيه السلوك، فإنه يعدو قوة تتفاعل مع قوة الدافع ومع ذلك يبقى الدافع مختلف عن الاتجاه من حيث حالة أو حادثة تقنية. (خليل، 2003: 239)

3.3 الاتجاهات والميول: يمكن تعريف الميل على "أنه الإقبال على شيء ما يعكس الرغبة هذه الرغبة تولد ميلا له، فهو يتعلق إذن لما تحب ونكره والميل هنا وليد الرغبة. ومن هنا نستنتج جملة من الاختلافات بين الاتجاهات والميول نذكر منها:

- إن الصيغة العقلية تغلب على الاتجاه وتكون الصيغة الانفعالية ضعيفة، وأن الصيغة الانفعالية غالبية على الميل وتكون الصيغة العقلية ضعيفة.

- الاختلاف في درجة الثبات والاستمرار فإن الاتجاه أكثر ثبات في النفس واستمرار في الفرد.
- الاختلاف في الموضوع أو الهدف، فالغالب على موضوعات الاتجاهات أنها اجتماعية وأن العناية بها في المجتمع واضحة والحال ليست كذلك في موضوع الميل أو هدفه، إذ يحتمل كثيرا أن يكون موضوع الاهتمام وشيئا يخص الشخص وحده. (محمد، 2007: 207)

4.3 الاتجاهات والقيم: الاتجاه عبارة عن نزعة أو ميل إلى القيام أو رد فعل إيجابي أو سلبي أو محايد نحو الأشخاص أو الأفعال أو القيم والأفكار أو المعلومات أو الأحداث أو الأوضاع. وقد أمكن التمييز بين القيم والاتجاهات من عدة نواح من بينها:

- القيم مفهوم اجتماعي يتعلق بماهية الأشياء ونظرة الجماعات والشعوب لها، أما الاتجاه فهو مفهوم فردي يتعلق بمواقف الأفراد والجماعات الصغيرة .
- القيم أكثر ثباتا وديمومة من الاتجاهات، وأصعب تغييراً وتطويراً .

- القيم غالباً ما يكون قياسها أسهل من قياس الاتجاهات بسبب ميل صاحبها لإشهارها .
- القيم يمكن التعبير عنها بصيغ منطقية وواضحة مثل "أعتقد أن الله موجود"، أما الاتجاهات فيصعب التعبير عنها باعتبارها نزعات إنسانية وردود فعل المرء العاطفية نحو الأشياء، فهي تعبير عن المشاعر ومتقلبة".
- تشكل القيم جزءاً من ثقافة المرء والمجتمع فهي قيم جماعية، أما الاتجاهات فهي لا تشكل جزءاً من ثقافة المجتمع بل هي نزوع فردي أو جماعي محدود نحو الأشياء والأشخاص.

(حجو، 1986: 35.36)

5.3 الاتجاهات والتعصب: تتداخل كلمات كثيرة مع كلمة التعصب، مثل التحيز والتمييز والعنصرية، لكن التعصب عند عدد من علماء النفس هو بمعنى الاتجاه، وهو اتجاه سلبي مع رأي مسبق تجاه جماعة ما أو أعضاء جماعة ما مختلفة، ومكوناته الثلاثة، الوجدان والمشاعر والميول السلوكية أو الفعلية، والجوانب المعرفية والاعتقادية؛ لذلك يمكن أن نعرّف التعصب بأنه اتجاه سلبي مسبق عن أفراد ما أو جماعة ما بسبب الدين أو العرق أو الموقع الاجتماعي مع وجود حقائق تعارض هذا الحكم، ومشاعر وجدانية تترجمها حالة الازدراء والاحتقار لدى المتعصب ضد الجماعة الأخرى. (حسن، 2014: 123)

6.3 الاتجاهات والمعتقدات: تكون الاتجاهات والمعتقدات جزءاً هاماً من حياة الفرد، ولها دور كبير في توجيه السلوك الاجتماعي للفرد في كثير من المواقف الاجتماعية تمدنا في الوقت نفسه بتنبؤات صادقة عن سلوكه في تلك المواقف بصورها المختلفة فالاتجاهات تتضمن شحنة انفعالية تتخذ صفة الثبات والديناميكية والتحريك والدفع. بينما لا تتصف الانفعالية بتلك الصفة الانفعالية فهي تتضمن فكرة أو رأي محايد أو حقيقة نحو موضوع ما. (عفيفة، 2012: 25)

7.3 الاتجاهات والمشاعر: المشاعر تعني ردود الأفعال الوجدانية المرتبطة بأحد الموضوعات أي أنها ذات طبيعة انفعالية فهي تشير إلى مكون واحد فقط من مكونات الاتجاه وعلى هذا الأساس فالمشاعر أضيق من الاتجاهات. (بلخير، 2015: 35)

نستنتج أن مصطلح الاتجاهات مرتبط بعدة مفاهيم لها نفس المضمون منها: الراي، الدوافع، الميول، القيم و الغضب، المعتقدات وغيرها.

4. مكونات الاتجاهات:

هناك ثلاث مكونات للاتجاه يفترض العلماء علماء النفس هناك علاقة بين هذه المكونات بدرجات تختلف وتتشكل الاتجاهات عندما تترابط هاته المكونات ونستعرض هاته المكونات كالآتي:

1.4 المكون الوجداني:

يتألف المكون الوجداني من أنماط المشاعر والانفعالات، التي يثيرها موضوع معين (الشعور بالارتياح أو عدمه، بالحب أو الكراهية، السرور أو الحزن بالتأكيد أو الرفض لموضوع الاتجاه) وتشير حدة الاتجاه دائماً إلى قوة العنصر الوجداني، الذي يشير امتداد المشاعر في ضوء متصل يمتد مثلاً من الحب إلى الكراهية، أنه يشير إلى درجة القبول أو الرفض يرتبط المكون الوجداني، بالمكونات الأخرى بعلاقات مترابطة.

فقد يمتلك فرداً معلومات حول مهنة التدريس، المفروض أن تجعله يشعر نحوها بالسرور والرغبة في العمل بها أو تقدير المشتغلين بها، لكنه لا يشعر نحوها بأي مشاعر ايجابية بينما هناك شخص آخر، لا يمتلك معارف ومعلومات كافية عن مهنة التدريس (عنصر معرفي) لكنه يقدر مهنة التدريس ويشعر نحو المدرسين بمشاعر الاحترام والتقدير (عنصر وجداني) تؤدي به إلى اتخاذ قرار سلوكي يتواءم مع مشاعره وانفعالاته فالعبرة هنا في تحديد الاتجاه نحو المهنة ليس بمدى توفر المعلومات.

ولكن بقوة العنصر الوجداني فالمعلومات عناصر مساعدة لكنها قوى خادمة لهذا يعتبر علماء النفس، المكون الوجداني أهم مكونات الاتجاه لكون الموقف التفضيلي أو الخاصة التقويمية للاتجاه، جزءاً متضمناً فيه، بينما تعزز المعارف والمعلومات قوة العنصر الوجداني وقد تدفع إلى السلوك الذي يتفق وهذه العناصر أن العلاقة بين المكون الوجداني المتضمن في الاتجاه والمعلومات (العنصر المعرفي) قد تتعارض ليس فقط في حالة التعبير عن اتجاهات مختلفة نحو موضوع واحد ولكن قد تتعارض حتى في حالة التعبير عن اتجاه واحد أن اتفاق الناس في اتجاه معين ليس بالضرورة أن يتبعه اتفاق بينهم في مصادر تكوين هذه الاتجاه (الخلفية المعرفية) وفي أحيان كثيرة لا يكون للمكون العاطفي أي مبررات منطقية أو أسس معرفية فقد يكون لدى فرد ما اتجاه سلبي نحو بعض الألوان مثلاً دون سبب معين يستطيع أن يفسر به هذا الاتجاه، ولعل لا شعورية الاتجاهات تفسر لنا هذه الحالة فالناس ليسوا دائماً على

وعي باتجاهاتهم النفسية فنحن قد نعبر عن مشاعر عدم التقبل لموضوع معين بسرعة حاسمة دون أن يكون لدينا معلومات عنه مع الأخذ بعين الاعتبار أن الناس يحاولون بذل جهد كبير لإخفاء مشاعرهم عنه مع الأخذ بعين الاعتبار من خلال عملية التفاعل الاجتماعي.

(لطفي، 2009: 04)

2.4 المكون المعرفي:

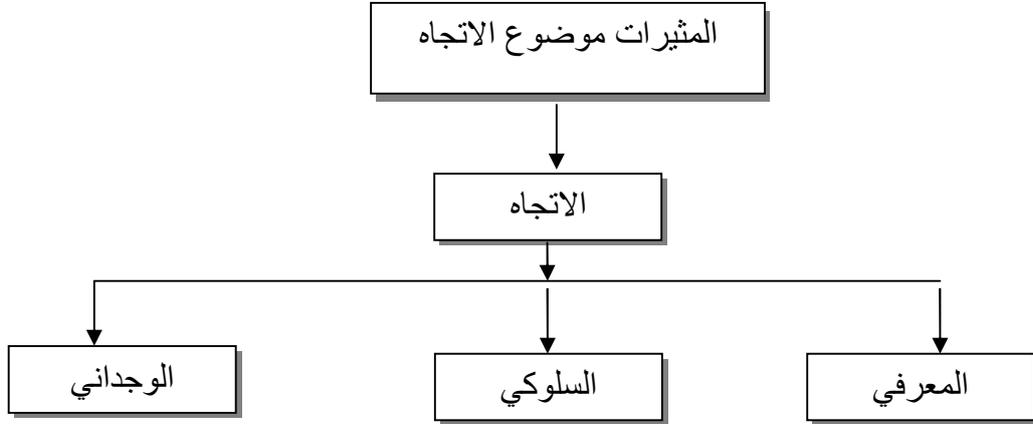
يتضمن كل ما لدى الفرد من عمليات إدراكية ومعتقدات وأفكار تتعلق بموضوع الاتجاه، وهو ما يظهر في الحجج التي يفسر باردة المتعصب تقبله لموضوع الاتجاه حتى ولو كانت اعتقاداته لا تقوم على أساس الحقائق أو الملاحظات الموضوعية، وعادة ما يعبر عن هذا المكون بألفاظ ك: أعتقد، أفكر، أتصور أو من ... فإذا كان موضوع الاتجاه هو خروج المرأة للعمل فإن المكون المعرفي يتمثل في الاعتقاد بقدرة المرأة على العمل ومدى قيامها به، كما يبين دور هذا الجانب في تغيير الاتجاه (زهرة؛ 2006: 31)

3_4 المكون السلوكي:

هو نزعة الفرد أو ميله إلى موضوع ما وأن هذا الميل السلوكي يتسق أو من المفروض أن يتسق مع شعور الفرد وانفعالاته ومعارفه المتعلقة بالموضوع أو بمهنة ما، وتتضمنه تلك المعارف عن المشكلات المهنية الاجتماعية والمميزات والنظرة إلى المستقبل وغيرها . أي أن هذا المكون يتضمن جميع الاستعدادات السلوكية المرتبطة بالاتجاه والمتمثلة بالاستجابات الناتجة من تبلور المركبين المعرفي والوجداني أو من المحصلة الناتجة التفاعل بين المكونين بحيث يسلك الفرد سلوكا ايجابيا او سلبيا إزاء اي موضوع .

(معتز، 1990: 94)

شكل رقم (01) يوضح مكونات الاتجاه



5. خصائص الاتجاهات:

- الاتجاهات النفسية مكتسبة متعلمة ليست موروثية.
- الاتجاهات لا تتكون في فراغ و لكنها تتضمن دائما علاقة بين فرد وموضوع من موضوعات البيئة.
- تتعدد الاتجاهات وتختلف حسب المثيرات المرتبطة بها.
- للاتجاهات النفسية خصائص انفعالية.
- يمثل اتجاه النفسي الاتساق والاتفاق بين استجابات الفرد للمثيرات الاجتماعية مما يسمح لنا بالتنبؤ باستجابة الفرد لبعض المثيرات الاجتماعية المعينة.
- الاتجاه النفسي قد يكون محددًا أو عامًا.
- الاتجاه النفسي يقع بين طرفين متقابلين احدهما موجب والآخر سالب أي يقع بين تأييد أو الرفض.
- الاتجاهات النفسية تتقارب في وضوحها وجلائها فمنها ما هو واضح المعالم ومنه ما هو غامض.
- الاتجاه النفسي تغلب عليه الذاتية أكثر من الموضوعية من حيث محتواه ومضمونه المعرفي.
- تختلف الاتجاهات النفسية من حيث درجة ترابطها ومقدار التكامل مع بعضها البعض.
- الاتجاهات النفسية لها صفة الثبات النسبي ولكن من الممكن تعليمها وتغييرها تحت ظروف معينة الاتجاه النفسي قد يبقى قويا على مر الزمن ويقاوم الظروف التعديل والتغيير وهذا يرجع

- الزيادة درجة وضوح معالمه عند الفرد.
 - عندما تكون له قيمة كبيرة في تكوين معتقدات الفرد وشخصيته. (الجبالي، 2003: 238)
 - يمكن تلخيص خصائص الاتجاهات انها موروثه و مرتبطة باحد موضوعات البيئة والاستجابة نحو مثيرات الاجتماعية تكون ذاتية اكثر من ماهية موضوعية
- 6. أنواع الاتجاهات:**

تصنف الاتجاهات النفسية إلى الأنواع التالية:

- 1.6 الاتجاه القوي:** يبدو الاتجاه القوي في موقف الفرد من هدف لاتجاه موقفاً حاداً لا رفق فيه ولا هواده، فالذي يرى المنكر فيغضب ويثور ويحاول تحطيمه إنما يفعل ذلك لأن اتجاهاً قوياً حاداً يسيطر على نفسه.
- 2.6 الاتجاه الضعيف:** هذا النوع من الاتجاه يتمثل في الذي يقف من هدف الاتجاه موقفاً ضعيفاً رخواً مستسلماً، فهو يفعل ذلك لأنه لا يشعر بشدة الاتجاه كما يشعر هذا الفرد في الاتجاه القوي.
- 3.6 الاتجاه الموجب:** هو الاتجاه الذي ينحو بالفرد نحو شيء ما ايجابي، أي أنه الميل الذي ينحو بالسلوك قريباً من بعض عوامل البيئة أو بعيداً عنها، ويضفي عليها معايير موجبة تبعاً لانجذابه لهذه المعايير التي تظهر في عمومها إيجابية.
- 4.6 الاتجاه السالب:** هو الاتجاه الذي يجنح بالفرد بعيداً عن شيء آخر أي سلبي، أو أنه الميل الذي ينحو بالسلوك قريباً من بعض عوامل البيئة أو بعيداً عنها، ويضفي عليها معايير سالبة تبعاً لنفوره من هذه المعايير التي تظهر في عمومها سلبية.
- 5.6 الاتجاه العنفي:** هو الاتجاه الذي لا يجد الفرد حرجاً في إظهاره والتحدث عنه أمام الآخرين، بمعنى أنه ليس من الضروري أن يكون متفقاً مع معايير الجماعة ونظمها وقيمها وضغوط المجتمع المختلفة وهذا الاتجاه يكون غالباً متوسط الشدة لأنه لا توجد ضغوط اجتماعية تحاول كفته وإيقافه ومنع الفرد من أن يعبر عن سلوكه.
- 6.6 الاتجاه السري:** هو الاتجاه الذي يحاول الفرد إخفائه عن الآخرين ويحتفظ بقراره بنفسه بل ينكره أحياناً حين يسأل عنه، وغالباً لا يتفق مع القيم الاجتماعية التي تسود المجتمع أو تتعارض مع القوانين الشرعية أو الوضعية وهذا النوع من الاتجاهات يوجد بدرجات ضعيفة

داخل نفس المجتمع وبدرجات كبيرة بين المجتمعات المختلفة لأنها تختلف في المعايير والقيم الاجتماعية.

7.6 الاتجاه الفردي: هو الاتجاه الذي يميز فرداً عن آخر بحيث ينصب اهتمام الفرد على شيء معين ولكن هذا الاهتمام غير مشترك بل هو متكون من داخل الفرد لوحده، فإعجاب الفرد بصديق له يعتبر اتجاه فردي وقد يختلف الإعجاب من صديق لآخر حسب الاتجاه الفردي.

8.6 الاتجاه الجماعي: هو الاتجاه المشترك بين عدد كبير من الناس، فإعجاب الناس بأبطال رياضة ما يعتبر اتجاه جماعي، لكن في الغالب يختلف أفراد الجماعة في اتجاههم هذا من حيث الدرجة والشدة .

9.6 الاتجاه العام: هو الاتجاه الذي ينصب على الكليات وقد دلت الأبحاث التجريبية على وجود الاتجاهات العامة، فأثبتت أن الاتجاهات الحزبية السياسية تتسم بصفة العموم، ويلاحظ أن الاتجاه العام هو أكثر شيوعاً واستقراراً من الاتجاه. (موسى، 2015: 102)

7. العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات:

1.7 الدوافع والحاجات: تعمل الدوافع والحاجات والأهداف على تكوين وتشكيل الاتجاهات، فهي تعتبر بمثابة القوى المحركة للفرد على العمل والنشاط، وهي التي توجهه في الأشياء أو لأهداف المرغوب فيها، إضافة إلى كونها تحدد الاستجابة للمؤثرات المحيطة به فتوجهه إلى أشياء معينة وينجذب إلى أهداف خاصة لأنها تحقق له حاجاته، ومن هنا كان اختلاف اتجاهات الأفراد في المجتمع الواحد.

2.7 المؤثرات الثقافية: تلعب الثقافة دوراً هاماً في تشكيلات جاهاتنا مما تشتمل عليه من نظم دينية وأخلاقية أو اقتصادية، سياسية واجتماعية ورياضية مختلفة فالإنسان يعي، في إطار ثقافي يتألف من العادات والمعتقدات والقيم وهذا جميعاً يتفاعل تفاعلاً ديناميكياً يؤثر في الفرد من خلال علاقاته الاجتماعية مع بيئته سواء كانت أسرته أو المدرسة، بمعنى أن اختلاف الجماعات التي ينتمي إليها الفرد تؤثر في اكتسابه لاتجاهاته.

3.7 المؤثرات الوالدية و الجماعية: يعتبر الوالدان من أقوى العوامل المؤثرة في تكوين اتجاهات الفرد وسائر أعضاء الأسرة حيث أن أكثر اتجاهات الفرد تتأثر إلى حد كبير باتجاهات والديه وذلك من خلال عملية التطبع الاجتماعي.

4.7 الأنماط الشخصية العامة: تؤثر بعض الصفات المزاجية الشخصية في تكوين الاتجاهات فتجعل الفرد محصنا ضد التأثير ببعض الاتجاهات في حين يكون عرضة للتأثر الشديد باتجاهات وأخرى قد ذكر "بيلر 1959" أنها قد أجريت دراسة لفحص الارتباط بين صفات الشخصية الخاصة كالانطواء والانبساط والاتجاهات، واتضح من نتائج هذه الدراسة أن صفة الانطواء تساعد على أن يكون الفرد أميل إلى تكوين اتجاهات محافظة، بينما تساعد صفة الانبساطية على أن يكون الفرد أميل إلى تكوين اتجاهات تقدمية ثورية. (ربوح، 2013: 54)

مما قد ذكر سابقا نستخلص ان للاتجاهات عدة أنواع منها ماهو قوي وضعيف ومنها ماهو موجب وسالب ومنها ماهو جماعي أو فردي.

8. وظائف الاتجاهات:

يمكن إجمال الوظائف فيما يلي:

- الاتجاهات تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد.
- الاتجاهات تتعكس في سلوك الفرد وأقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخر ينفي الجماعات المختلفة في المجتمع الذي يعيش فيه.
- الاتجاهات تيسر للفرد القدرة على السلوك واتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة في شيء من الاتساق والتوجيه دون التردد أو التفكير في كل مرة تفكيراً مستقلاً.
- الاتجاهات توضح وتبلور صورة العلاقة بين الفرد وعالمه الاجتماعي.
- الاتجاهات توجه استجابات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة.
- الاتجاه يحمل الفرد على ان يحس ويدرك ويفكر بطريقة محددة إزاء موضوعات البيئة الخارجية. (محمد، 1996: 48)

يمكن إجمال وظائف الاتجاه لكونها تيسر للفرد القدرة على السلوك في اتخاذ القرارات وتنضم العمليات الدافعية والانفعالية والمعرفية للمجال الذي يعيش فيه الفرد وتوجه استجابات الفرد للأشخاص.

9. طرق قياس الاتجاهات:

يمكن تقسيم الاتجاهات الى فئتين أساسيتين:

✓ القياس المباشر (ليكرت و التمايز الدالي)

✓ القياس غير المباشر (الأسلوب الإسقاطي)

القياس المباشر:

- أسلوب ليكرت: يهدف مقياس الاتجاه الى توفير مقياس دقيق للموقف الاجتماعي للفرد لكن هناك أوجه قصور واضحة في هذه التقارير الذاتية للاتجاهات تؤثر في مستوى صدقها. المشكلة الأكثر شيوعا هي المرغوبة الاجتماعية تشير الى ميل الناس الى تقديم الاستجابات "المرغوبة" فيها اجتماعيا " في بنود الاستبيان غالبا ما يكون الأفراد محفزين لإعطاء الردود التي تجعلهم يظهرون متكيفين بشكل جيد وغير متحيزين منفتحي الذهن وديمقراطيين ومقاييس التقرير الذاتي التي تقيس الاتجاه نحو العرق او الدين او الجنس الخ .. تتأثر تأثيرا شديدا بالتحيز نحو المرغوبة قد لا يرغب المحبون الذين يحملون موقفا سلبيا تجاه مجموعة معينة ان يعترفوا للباحث أو لأنفسهم ان لديهم هذه المشاعر ونتيجة لذلك فان الردود على مقاييس الاتجاهات ليست دائما دقيقة.

- أسلوب التمايز الدلالي: في أسلوب التمايز الدلالي التي اقترحها "اوسجود" يسأل شخص في قضية او موضوع ما على مجموعة من الصفات ثنائية القطب أي بمعاني مغايرة كل منها يمثل متصل على مقياس من سبعة نقاط في أسلوب التمايز الدلالي يجب أن نفكر أولا في عدد من الكلمات ذات معاني متقابلة تنطبق على وصف الموضوع المراد قياسه على سبيل المثال يعطي المشاركون كلمة مثل كلمة مهذب وتقدم مجموعة متنوعة من الصفات لوصفها ويحدد المشاركون كيف يشعرون نحو ما يجري قياسه.

يمكنك العثور على خريطة لتصنيفات عامة للكلمة "مهذب" وتوضح الصورة عشر مستويات مستخدمة من قبل "اوسجود" يمثل الشكل متوسط استجابات مجموعتين من 20 شخص لكلمة "مهذب" تكشف أسلوب التمايز الدلالي معلومات عن ثلاثة ابعاد أساسية للاتجاه:

*التقييم: يتعلق بما اذا كان الشخص يفكر ايجابيا او سلبيا حول الموضوع.

*الفاعلية: تشعر بمدى قوة هذا الموضوع.

*النشاط: ويعني بمعرفة بما اذا كان هذا الموضوع يعتبر نشط او خامل.

القياس غير المباشر الإسقاطي: لتجنب مشكلة المرغوبة الاجتماعية .يستخدم الباحثون مقاييس غير مباشرة متنوعة للاتجاهات سواء أكان الفرد لا يدركون ما يجري قياسه (وهي

قضية تحمل معضلة أخلاقية) أم كانوا غير واعين بما يجري قياسه عادة ما تتطوي الأساليب على استخدام اختبار إسقاطي ينطوي على تعريض الشخص لموقف غامض اي غير واضح أو مثير غير مكتمل على سبيل المثال صورة أو عبارة يتطلب هذا المثير تفسير من الشخص ولذلك يستدل على اتجاه أو موقف الشخص من تفسيرهم للمثير الغامض أو غير المكتمل .

الافتراض حول مقاييس الاتجاهات هي ان الشخص سوف يسقط وجهة نظره أو آراءه أو موقفه في حالة الغموض مما يكشف عن الموقف الشخص الذي يحمله ومع ذلك تقدم الأساليب غير المباشرة فقط معلومات عامة، ولا تقدم مقاييس دقيقة لقوة الاتجاهات نظرا لأنها نوعية وليست كمية في طبيعتها هذا الأسلوب لقياس الاتجاه يتميز بالذاتية ومن ثم لديه أيضا مشكلات فيما يتعلق بالصدق ومن ثم يتعرض الى نقد كبير تتضمن أمثلة على الأسلوب إسقاطي "اختبارات روشاخ . اختبار (TAT) مهمة رسم الشخص .

تتمثل الانتقادات الرئيسية للطرق غير مباشرة في افتقارها الى الموضوعية وأنها لا تقيس الاتجاهات بطريقة موضوعية وهناك أيضا مشكلة أخلاقية تتمثل في الخداع فكثيرا ما لا يعرف الشخص ان موقفهم هو فعلا قيد الدراسة، عند استخدام الأساليب غير مباشرة لقياس الاتجاهات هي أنها أقل احتمالا لإنتاج استجابات مرغوب فيها اجتماعيا والشخص من غير المرجح ان يخمن ما يتم قياسه ويجب أن يكون سلوكه موثوق به. (أسامة، 2021: 86)

10. أهمية اتجاه نحو مهنة التدريس:

يفضل الشخص الذي يود الاشتغال بمهنة التدريس لأسباب مختلفة منها ما يتعلق بظروفه الاجتماعية والاقتصادية وأسباب أخرى تتعلق بشخصيته وخلفيته الثقافية ويذكر " احمد شكري سيد" العوامل التي تجعل الأفراد يختارون مهنة التدريس بقوله: "ربما تكون الرغبة في التعامل مع الناس والرغبة في خدمة الآخرين والرغبة في الاستمرار في جو تعليمي مدرسي والعائد المادي وطبيعة العمل التدريسي نفسه من حيث أجازته وقصر عدد ساعات عمله اليومي بالمقارنة بالوظائف الأخرى، وهذا وجددير بالذكر أن اختيار مهنة التدريس بناء على الميول والرغبة والقدرات من الأهمية بمكان في تكوين الاتجاهات الايجابية للمهنة التي من شأنها أن تلعب دورا هاما في نجاح الشخص في المهنة وفي شعوره بالرضا والارتياح عنها أثناء ممارسة لها والاستمرار فيها، وقد يكون هذا الاختيار متأثرا بالعوامل مثل الضغط الأسري والتقاليد السائدة والعائد المادي والمركز الاجتماعي وغيرها، ما يجعلها تؤثر بشكل أو بآخر على تولد

الاتجاهات السالبة نحو المهنة تؤثر على أدائه التدريسي والتربوي وأن تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المهنة من مهام معاهد ومدارس تكوين إطارات التربية والتعليم وهذا بفضل كمية المعلومات التي يتزود بها الطلبة من خلال البرامج التكوينية لهذه المعاهد لذا عليها أن تضطلع بمسؤولياتها في التكوين الأكاديمي الذي يعمق. (الطواب، 2006: 75)

خلاصة:

مما سبق ذكره في هذا الفصل نستنتج أن دراسة مفهوم الاتجاهات تختلف من باحث إلى آخر فبالبعض يعتبره مفهوما اجتماعيا والآخر يعتبره مفهوما تربويا ونفسيا، أما من جهة أخرى فإن أغلب الباحثين يتفقون أن الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة من خلال خبرات الفرد والمعارف التي يمتلكها كما أنه يمكن قياسها من خلال عدة طرق تم ذكرها، من قبل لذلك وباعتبار أساتذة التعليم المتوسط فئة مهنية تتأثر ببيئتها الاجتماعية يمكن لاتجاهاتهم نحو مختلف المواضيع أن تتأثر بمؤثرات بيئتهم .

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

أولاً: الدراسة الاستطلاعية

1. أهداف الدراسة الاستطلاعية
2. عينة الدراسة الاستطلاعية
3. أدوات الدراسة الاستطلاعية
4. إجراءات الدراسة الاستطلاعية

ثانياً: الدراسة الأساسية:

تمهيد

1. المنهج المستخدم
2. عينة الدراسة الأساسية:
3. أدوات الدراسة في شكلها النهائي
4. حدود الدراسة الأساسية:
5. الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة

تمهيد:

كما في كل البحوث وبعد تناول جميع متغيرات البحث بالتغطية النظرية والتي في عمومها تتناول ماهية متغيرات البحث وأهدافها وخصائصها وأنواعها...لابد من تناول مجريات البحث الميداني لاختبار فرضيات البحث والتي تشمل هذه المتغيرات ومختلف التطبيقات الميدانية وفي بحثنا هذا سنتناول مختلف الإجراءات الميدانية والتي تتلخص في الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية حيث تناولنا في الأول العينة الاستطلاعية وخصائصها، ومكان تطبيق الاستبيان، كما سنتطرق إلى دراسة الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، وفي الدراسة الأساسية سنعرض مكان ومنهج الدراسة الأساسية للبحث والعينة الإجمالية وخصائصها، كما سنعرض مختلف الأساليب الإحصائية التي سيتم استخدامها في البحث .

أولاً: الدراسة الاستطلاعية:

1. أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تكتسي الدراسة الاستطلاعية أهمية بالغة في البحث العلمي إذ تعتبر دراسة أولية له، حيث تهدف إلى التحقق من صلاحية أدوات جمع المعطيات التي سيستخدمها الباحث في بحثه ومعرفة مختلف الصعوبات والنقائص المسجلة أثناء التطبيق لتداركها فيما بعد ولهذا أجريت الدراسة الاستطلاعية من أجل تحقيق هدفين هما:

- النزول إلى الميدان لمعاينة الواقع والتعرف المسبق للظروف المحيطة بعملية التطبيق وبالتالي تجنب الوقوع في الأخطاء أثناء إجراء الدراسة الأساسية.
- بناء وتصميم استبيانات مناسبة لجمع البيانات.
- التأكد من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) بغية الاطمئنان على مدى صلاحية أداة البحث المتمثلة في الاستبيانين (صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط - اتجاهات الأساتذة نحو الرياضيات).

2. عينة الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قصدية من أساتذة التعليم المتوسط في مادة الرياضيات قدرت بـ 30 أستاذ وأستاذة من بعض متوسطات ولاية تيارت (بن مومو سي الطيب - طالب عبد الرحمان - بن دومة محمد - لخضر تومي - بن سعدون طيب - اسعد علي) جدول رقم (01) يوضح خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس و الشهادة

النسبة المئوية	التكرار	الجنس	
50%	15	ذكور	الجنس
50%	15	إناث	
23.3%	7	ليسانس	الشهادة
43.3%	13	مدرسة العليا	
33.3%	10	ماستر	

يتضح لنا أن عدد أفراد العينة بلغ 30 أستاذ وأستاذة منهم 15 ذكور بنسبة 50% و15 إناث بنسبة 50% أما حسب الشهادة فقد بلغت شهادة ليسانس مجموع تكرار 7 بنسبة مئوية قدرت بـ 23.3% في حين بلغت شهادة المدرسة العليا 13 بنسبة مئوية بلغت 43.3% وشهادة الماستر كان تكرارها 10 بنسبة مئوية 33.3%.

3. أدوات الدراسة الاستطلاعية:

1.3 الأداة الأولى: استبيان صعوبات تدريس مادة الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط - تصميمه: بناء على أهداف الدراسة الحالية وبعد مراجعة البحوث التي اهتمت بموضوع الدراسة وبعد الاطلاع على الأدب النظري تم بناء تصميم وبناء استبيان لصعوبة تدريس الرياضيات لأساتذة التعليم المتوسط والتي تتناسب مع طبيعة المشكلة المدروسة والعينة المستهدفة والأطر المتعلقة بالموضوع والمتمثلة في:

الدراسات السابقة:

- دراسة حديد يوسف 2009 عنوان تقييم الأداء التدريسي لأساتذة الرياضيات بالتعليم الثانوي في ضوء أسلوب الكفايات الوظيفية التي هدفت إلى معرفة اثر متغيرات جنس الأساتذة وخبرتهم وأهم المعوقات المؤثرة على أدائهم التدريسي.

- دراسة السقاف عبد الحامد محمد 2009 هدفت هذه الدراسة إلى تحديد صعوبات تدريس الرياضيات التي تواجه معلمي الرياضيات الطلبة في المرحلة الثانوية.

- دراسة عبد القادر محمد حمداني 2019 بعنوان صعوبات التدريس في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات الرياضيات.

- دراسة صباح كامل عطا الله 2013 بعنوان صعوبات تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في القدس وضواحيها.

والاستبيانات الجاهزة ذات صلة بالموضوع و التي تمثلت:

من المقاييس المستخدمة لقياس صعوبات تدريس الرياضيات منهم:

- مقياس العبيدي 2002 حيث بلغت فقراته 40 فقرة موزعة على عشرة مجالات.

- مقياس تقدير حديد يوسف 2009 لقياس معوقات الأداء التدريسي.

وبعد الاطلاع على كل الأطر النظرية المذكورة سابقا توصلنا الى الخاصية المراد قياسها المتمثلة في صعوبة تدريس الرياضيات لأساتذة التعليم المتوسط تتدرج تحت أبعاد وفقرات

توصلنا إلى التعريف الإجرائي التالي: هو درجة صعوبات لتي يواجهها أساتذة مادة الرياضيات أثناء تدريسهم للمادة من خلال استجابته للأداة المعدة لذلك المكونة من 31 فقرة موزعة في أبعادها الخمسة (صعوبات مرتبطة بالأستاذ - صعوبات مرتبطة بالبيئة - صعوبات مرتبطة بطرائق التدريس - صعوبات بالمنهاج - صعوبات مرتبطة بالتلميذ) ببدائل الإجابة (درجة كبيرة جدا - درجة كبيرة - درجة متوسطة - درجة ضعيفة - درجة ضعيفة جدا)

اشتمل الاستبيان في شكلها لأولي الموضح في الملحق رقم (01) على 31 فقرة:

2.3 ابعاد الاستبيان:

تكون الاستبيان من خمسة أبعاد:

- صعوبات مرتبطة بالأستاذ.
- صعوبات مرتبطة بالبيئة.
- صعوبات مرتبطة بطرائق التدريس.
- صعوبات مرتبطة بالمنهاج.
- صعوبات مرتبطة بالتلميذ.

وأبعاد الاستبيان موزعة على الفقرات كما هو موضح في الجدول الموالي:

جدول رقم (02) يوضح توزيع الفقرات على ابعاد استبيان صعوبات تدريس الرياضيات

الأبعاد	الفقرات
صعوبات مرتبطة بالأستاذ	10_9_8_7_6_5_4_3_2_1
صعوبات مرتبطة بالبيئة	15_14_13_12_11
صعوبات مرتبطة بطرائق التدريس	19_18_17_16
صعوبات مرتبطة بالمنهاج	23_22_21_20
صعوبة مرتبطة بالتلميذ	31_30_29_28_27_26_25_24

بدائل الفقرات:

جدول رقم (03) يوضح بدائل و أوزان استبيان صعوبات تدريس الرياضيات

البدائل	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
الأوزان	5	4	3	2	1

- الخصائص السيكومترية لاستبيان صعوبات تدريس الرياضيات:

الصدق: للتأكد من صحة الاستبيان للهدف الذي أعد من أجله، تم الاعتماد في تقدير صدق الأداة على نوعين:

3.3 الصدق الظاهري: تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي صلة بمجال الدراسة (بيناتهم في الملحق رقم 2) عددهم 5 محكمين و ذلك ببناء استبيانته كما هو موضح في الملحق رقم (02)

يوضح الجدول التالي بعض التعديلات لل فقرات بعد عرضها على المحكمين:

بعد استكمال استمارات التحكيم و اخذ بعين الاعتبار جميع الملاحظات المقدمة من قبل المحكمين و بناءا على ذلك قمنا بتعديلات كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (04) يوضح تعديل الفقرات بعد صدق المحكمين

أرقام الفقرات	نوع التعديل
_06	حذف
01	إعادة الصياغة

إن دراستنا مثل أي دراسة علمية لابد من تطبيق الأدوات المناسبة لها وهذا ما حاولنا الاعتماد عليه لتطبيق استبيان صعوبات تدريس الرياضيات يتكون من 30 فقرة تصف صعوبات تدريس المادة المرتبطة بالمنهاج والأستاذ والتلميذ وطرائق التدريس والبيئة وتم اختيار الفقرات من خلال توجيهات المحكمين والأساتذة المختصين ليصبح الاستبيان بعد صدق المحكمين موضحا في الملحق رقم (03).

4.3 صدق الاتساق الداخلي: بعد القيام الطالبتين بجمع التعديلات المذكورة أعلاه على الاستبيان المصمم لقياس صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط، تم تطبيقه على عينة تجريبية قدرت بـ 30 أستاذ وأستاذة لتقدير صدق الاتساق الداخلي، من خلال تقدي وارتباط درجة الفقرة مع بعدها ودرجتها الكلية، وكذا تقديرا لارتباط بين البعد والدرجة الكلية للأداة، وجاءت النتائج كما وموضح في الجدول التالي:

جدول رقم (05) يوضح معاملات الاتساق الداخلي لاستبيان صعوبات تدريس الرياضيات

البعد الأول: صعوبات مرتبطة بالاستاذ									
9ف	8ف	7ف	6ف	5ف	4ف	3ف	2ف	1ف	
0.59**	0.647 **	0.66 4**	0.631 **	0.370 **	0.616 **	0.534 **	0.611 **	0.585 **	الفقرة مع البعد
0.387* *	0.549 **	0.52 5**	0.555 **	0.335 **	0.461 **	0.540 **	0.480 **	0.455 **	الفقرة مع الدرجة الكلية
								0.81* *	البعد مع الدرجة الكلية
البعد الثاني: صعوبات مرتبطة بالبيئة									
				14ف	13ف	12ف	11ف	10ف	فقرات البعد
				0.610 **	0.743 **	0.763 **	0.484 **	0.677 **	الفقرة مع البعد
				0.343 **	0.383 **	0.551 **	0.252 *	0.415 **	الفقرة مع الدرجة الكلية
								0.59* *	البعد مع الدرجة الكلية
البعد الثالث: . صعوبات مرتبطة طرائق التدريس .									
					18ف	17ف	16ف	15ف	فقرات البعد
					0.764 **	0.801 **	0.757 **	0.749 **	الفقرة مع البعد
					0.551 **	0.627 **	0.383 **	0.605 **	الفقرة مع الدرجة الكلية
								0.70* *	البعد مع

الكلية مقبولة نوعا ما وتتراوح بين (0.25_0.55) أما بخصوص علاقة البعد بالدرجة الكلية جاءت متوسطة وقدرت بـ 0.59.

جاءت فقرات البعد الثالث على علاقة دالة بالدرجة الكلية وكانت علاقة الدلالة بالبعد تتراوح بين (0.74_0.80) كما جاءت فقرات البعد الثالث على علاقة بالدرجة الكلية مقبولة وتتراوح بين (0.38_0.62) أما بخصوص علاقة البعد بالدرجة الكلية جاءت مرتفعة وقدرت بـ 0.70.

وجاء البعد الرابع يوضح ان فقرات البعد على علاقة دالة بالدرجة الكلية وكانت علاقة الدلالة بالبعد تتراوح بين (0.48_0.72) وجاءت فقرات البعد الرابع على علاقة بالدرجة الكلية مقبولة وتتراوح بين (0.20_0.45) أما بخصوص علاقة البعد بالدرجة الكلية جاءت منخفضة وقدرت بـ 0.56.

أما بخصوص البعد الخامس يوضح أن فقرات البعد على علاقة دالة بالدرجة الكلية وكانت علاقة الدلالة بالبعد تتراوح بين (0.61_0.76) كما جاءت فقرات البعد على علاقة بالدرجة الكلية مقبولة تتراوح بين (0.33_0.62) أما بخصوص علاقة البعد بالدرجة الكلية جاءت متوسطة وقدرت بـ 0.68.

5.3 الثبات: لتقدير ثبات الاداة تم اعتماد على طريقتين هما:

ثبات الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ)

من خلال تبيان الاتساق بين فقرات البعد الواحد والأداة ككل، حيث أظهرت النتائج مايلي:
جدول رقم (06) يوضح الثبات ألفا كرونباخ لاستبيان صعوبات تدريس الرياضيات

الإبعاد	معامل الفا كرونباخ	معامل الفا كرونباخ للأداة
البعد الاول	0.75	0.86
البعد الثاني	0.66	
البعد الثالث	0.76	
البعد الرابع	0.45	
البعد الخامس	0.86	

من خلال الجدول نلاحظ أن معاملات الثبات ألفا كرونباخ كانت مقبولة تتراوح بين (0.45_0.86) مما يعكس لنا أن الأداة على قدر من الثبات.

ثبات التجزئة النصفية: تم تقسيم الاستبيان الى قسمين حسب الترتيب الزوجي والفردى للفقرات وحسب معامل الارتباط والنتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (07) يوضح فيه ثبات التجزئة النصفية لاستبيان صعوبات تدريس الرياضيات

معامل التجزئة النصفية	معامل بعد التصحيح بمعادلة غوتمان	
0.82	0.90	استبيان صعوبات تدريس الرياضيات لدى اساتذة التعليم المتوسط

من خلال الجدول نلاحظ ان معامل التجزئة النصفية 0.82 وارتفع بعد تصحيحه بمعادلة غونمان ليصبح 0.90 مما يعكس ان الأداة على قدر من الثبات ويطمئنا لاستخدامه فيجمع البيانات، ليصبح الاستبيان في شكله النهائي موضحا في الملحق رقم(04).

6. الأداة الثانية: استبيان اتجاهات الأساتذة نحو مادة الرياضيات

1.6 تصميمه: بناء على أهداف الدراسة الحالية وبعد مراجعة البحوث التي اهتمت بموضوع الدراسة وبعد الاطلاع على الأدب النظري تم بناء تصميم وبناء اتجاهات الأساتذة نحو الرياضيات والتي تتناسب مع طبيعة المشكلة المدروسة والعينة المستهدفة والأطر المتعلقة بالموضوع المتمثلة في:

❖ الدراسات السابقة:

- دراسة (ابراهيم هياق، 2011) اتجاهات اساتذة التعليم المتوسط نحو الاصلاح التربوي في الجزائر
- دراسة الطيطي وأبو الحاج 2014 الى التعرف على واقع اتجاهات الاساتذة لدلى معلمي المدارس الحكومية في فلسطين وأثرها على ادائهم المهني
- دراسة (معاش حياة، 2013) الاتجاهات نحو المدرسة وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي.
- دراسة (بن زرقة وجناد انصاف، 2015) قامت بدراسة اتجاهات الاساتذة المدرسة الابتدائية نحو طرق التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات.
- دراسة (عبد الرحيم بلعروسي، 2001) بعنوان اتجاهات اساتذة التعليم الثانوي نحو التدريس بالأهداف.

❖ والاستبيانات الجاهزة ذات صلة بالموضوع و التي تمثلت في:

- مقياس اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس لزكي عنايات يوسف.
- مقياس اتجاهات طلاب و طالبات كلية اعداد المعلمين نحو التدريس.
- مقياس الاتجاهات نحو مهنة التعليم للخليلي ومقابلة.
- مقياس اتجاه الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس.

وبعد الاطلاع على كل الاطر النظرية المذكورة سابقا توصلنا إلى أن الخاصية المراد قياسها المتمثلة في اتجاهات اساتذة الرياضيات نحو التدريس تندرج تحت ابعاد وفقرات توصلنا إلى التعريف الإجرائي التالي:

استجابة المدرس نحو تدريس مادة الرياضيات في مرحلة لتعليم المتوسط بطريقة ايجابية أو سلبية تتضح من خلال استجابته للأداة المعدة المكونة 30 فقرة في أبعادها الثلاثة (المكون المعرفي- المكون السلوكي- المكون الوجداني) ببدائله (موافق تماما_موافق_غيرموافق_غيرموافق تماما)

أبعاد الاستبيان:

تكون الاستبيان من ثلاثة ابعاد:

- المكون المعرفي
- المكون السلوكي
- المكون الوجداني

وأبعاد الاستبيان موزعة على الفقرات كما هو موضح في الجدول الموالي:
جدول رقم (08) يمثل توزيع فقرات استبيان اتجاهات اساتذة الرياضيات

رقم الفقرة	البعد
11_10_9_8_7_6_5_4_3_2_1	المكون المعرفي
19_18_17_16_15_14_13_12	المكون السلوكي
30_29_28_27_26_25_24_23_22_21_20	المكون الوجداني

فقرات الاستبيان:

اشتمل الاستبيان على فقرات موجبة وسالبة تم تحديدها في الجدولة الموالي:

جدول (09) توزيع العبارات الموجبة و السالبة استبيان اتجاهات اساتذة الرياضيات

المجموع	السالبة	الموجبة	الفقرات
30	_10_4_3_2_1	_13_12_11_9_8_7_6_5	رقم الفقرة
	20_19	_21_18_17_16_15_14	
		_27_26_25_24_23_22	
		30_29_28	
	7	23	المجموع

بدائل وأوزان الفقرات:

جدول رقم (11): الأوزان النسبية لبدائل الفقرات

غير موافق تماما	غير موافق	موافق	موافق تماما	
1	2	3	4	العبارات الموجبة
4	3	2	1	العبارات السالبة

الخصائص السيكومترية لاستبيان اتجاهات الاساتذة نحو الرياضيات

أولا: الصدق:

للتأكد من صحة الاستبيان للهدف الذي أعد من أجله، تم الاعتماد في تقدير صدق الأداة على نوعين:

الصدق الظاهري: تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي

صلة بمجال الدراسة (بيناتهم في الملحق رقم 02) عددهم 5 محكمين و ذلك ببناء استبياناه

يوضح الجدول التالي بعض التعديلات للفقرات بعد عرضها على المحكمين:

بعد استكمال استمارات التحكيم و اخذ بعين الاعتبار جميع الملاحظات المقدمة من قبل

المحكمين وبناءا على ذلك قمنا بتعديلات كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (10) تعديل فقرات استبيان استبيان اتجاهات اساتذة الرياضيات بعد صدق

المحكمين

نوع التعديل	أرقام الفقرات
حذف	27_24_19_15_14_10_05_04_02

إن دراستنا مثل أي دراسة علمية لا بد من تطبيق الأدوات المناسبة لها وهذا ما حاولنا الاعتماد عليه لتطبيق استبيان اتجاهات اساتذة التعليم المتوسط نحو الرياضيات يتكون من 21 فقرة تصف اتجاهات الاساتذة نحو المادة وتم اختيار الفقرات من خلال توجيهات المحكمين والاساتذة المختصين ليصبح الاستبيان بعد صدق المحكمين موضحا في الملحق رقم (03) ليصبح الاستبيان بعد صدق المحكمين موضح في الملحق رقم (03) صدق الاتساق الداخلي:

جدول رقم (11) يوضح معاملات الاتساق الداخلي لاتجاهات الاساتذة نحو الرياضيات

البعد الأول: المكون المعرفي							
	ف7	ف6	ف5	ف4	ف3	ف2	ف1
الفقرة	0.453	0.276	0.414	0.435	0.490	0.363	0.50
مع	**	*	**	**	**	**	3**
البعد							
الفقرة	0.243	0.436	0.456	0.346	0.	0.181	0.16
مع	*	**	**	**	359**		6
الدرجة							
الكلية							
البعد							0.68
مع							**
الدرجة							
الكلية							
البعد الثاني: المكون السلوكي							
فقرات		ف13	ف12	ف11	ف10	ف9	ف8
البعد							
الفقرة		0.577	0.459	0.545	0.492	0.532	0.56
مع		**	**	**	**	**	1**
البعد							

									الفقرة مع الدرجة الكلية
									0.31 2**
									0.473 **
									0.356 **
									0.294 **
									0.397 **
									0.443 **
									0.71 **
البعد الثالث: المكون الوجداني									
									فقرات البعد
									ف14
									ف15
									ف16
									ف17
									ف18
									ف19
									ف20
									ف21
									الفقرة مع البعد
									0.41 3**
									0.502 **
									0.545 **
									0.308 **
									0.616 **
									0.403 **
									0.498 **
									0.465 **
									الفقرة مع الدرجة الكلية
									0.34 3**
									0.387 **
									0.577 **
									0.227 *
									0.483 **
									0.282 *
									0.306 **
									0.379 **
									0.78 **

*/ دال عند 0.05 ** دال عند 0.01

البعد الأول حذف الفقرتين ف1_ ف2

نلاحظ من خلال الجدول ان فقرات البعد الأول المعرفي جاءت على علاقة دالة بالدرجة الكلية وكانت علاقة الدلالة بالبعد تتراوح بين (0.27_0.50) كما جاءت فقرات البعد الاول

على علاقة بالدرجة الكلية مقبولة تتراوح بين (0.16_0.45) أما بخصوص علاقة البعد بالدرجة الكلية جاءت مرتفعة قدرت بـ 0.68.

أما بخصوص البعد السلوكي جاءت فقرات البعد الثاني على علاقة دالة بالدرجة الكلية وكانت علاقة الدلالة بالبعد تتراوح بين (0.45_0.57) كما جاءت فقرات البعد الثاني على علاقة بالدرجة الكلية مقبولة تتراوح بين (0.29_0.47) أما بخصوص علاقة البعد بالدرجة الكلية جاءت مرتفعة قدرت بـ 0.71.

وجاء البعد الوجداني من خلال معطيات الجدول يوضح ان فقرات البعد الثالث علاقة دالة بالدرجة الكلية وكانت علاقة الدلالة بالبعد تتراوح بين (0.30_0.61) كما جاءت فقرات البعد الثالث على علاقة بالدرجة الكلية مقبولة تتراوح بين (0.22_0.57) أما بخصوص علاقة البعد بالدرجة الكلية جاءت مرتفعة قدرت بـ 0.78.

الثبات: لتقدير ثبات الأداة تم اعتماد على طريقتين هما:

ثبات الاتساق الداخلي(: ألفا كرونباخ)

من خلال تبيان الاتساق بين فقرات البعد الواحد والأداة ككل، حيث أظهرت النتائج ما يلي:

جدول رقم (12) يوضح معاملات الثبات ألفا كرونباخ لاستبيان اتجاهات اساتذة الرياضيات

الابعاد	معامل ألفا كرونباخ	معامل ألفا كرونباخ للاداة
البعد الاول	0.46	0.65
البعد الثاني	0.56	
البعد الثالث	0.47	

من خلال الجدول نلاحظ ان معاملات الثبات ألفا كرونباخ عن طريق الإتساق الداخلي لأبعاد الاستبيان مقبولة نوعا ما إذ بلغ كل بعد ما يلي (0.46_0.56_0.47).

في حين يقدر المعامل الكلي للثبات الاستبيان بطريقة ألفا الكلي 0.65 وهي قيمة جيدة ومنه يمكن القول أن الأداة على قدر من الثبات.

ثبات التجزئة النصفية:

من خلال تقسيم الاستبيان الى قسمين حسب الترتيب الزوجي والفردى لل فقرات وحسب معامل الارتباط بين نصفي الاستبيان والنتائج الموضحة في الجدول التالي:
جدول رقم (13) يوضح ثبات التجزئة النصفية للاستبيان اتجاهات الاساتذة نحو الرياضيات

معامل التجزئة النصفية	معادلة تصحيح غوتمان
0.50	0.66

من خلال الجدول نلاحظ ان معامل التجزئة النصفية كان 0.50 وارتفع بعد تصحيحه بمعادلة غوتمان ليصبح 0.66 ليعكس لنا أن الأداة على قدر من الثبات.

4. إجراءات الدراسة الاستطلاعية: اجريت الدراسة الاستطلاعية في مجموعة من بمتوسطات بلديات ولاية تيارت من 07 الى 17 افريل 2024

ثانياً: الدراسة الأساسية:

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج لنتائج الدراسة المتوصل إليها من خلال التحليلات الإحصائية في جداول الدراسة الأساسية وقد تم مناقشتها استناداً على فرضيات دراستنا التي تم تبنيها والدراسات السابقة.

1. المنهج المستخدم: نظراً لطبيعة موضوع المراد دراسته حالياً، ارتأينا أن المنهج الأصح لها هو المنهج الوصفي كونه يمكننا من جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها والبحث في العلاقة بين متغيرات الدراسة للوصول إلى نتائج يمكن تعميمها.

2. عينة الدراسة الأساسية:

تم اختيار العينة من الاساتذة من مختلف متوسطات ولاية تيارت بطريقة قصدية بلغ عددهم 80 أستاذ من بعض متوسطات تيارت (بن صافية الحاج _ بن هادف بن يمينه _ عامر عمر _ بن ابراهيم بلقاسم _ بن عيسى عبد القادر _ لزرق محمد _ كمال الأطرش _ مهان الطيب _ بوريشة الجيلالي _ حسناوي زهرة ...)

أستاذة حسب ما هو موضح في الجداول الموالية:

جدول رقم (14) يوضح عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس والشهادة

النسبة المئوية	التكرار	الجنس	
48.8%	39	ذكور	الجنس
51.2%	41	إناث	
28.8%	23	ليسانس	الشهادة
40%	32	المدرسة العليا	
31.2%	25	ماستر	

من خلال الجدول الموضح أعلاه يتضح ان عدد أفراد العينة بلغ 80 أستاذ وأستاذة منهم 39 ذكور بنسبة 48.8% و 41 إناث بنسبة 51.2% أما حسب الشهادة فقد بلغت شهادة ليسانس 23 بنسبة مئوية قدرت بـ 28.8% في حين بلغت شهادة المدرسة العليا 32 بنسبة مئوية بلغت 40% وشهادة الماستر 25 بنسبة مئوية 31.2%

3. أدوات الدراسة في شكلها النهائي:

بعد القيام بالتعديلات المقترحة من طرف المحكمين على الاستبيانين المصممين لمعرفة صعوبات تدريس الرياضيات لدى اساتذة التعليم المتوسط وعلاقتها باتجاهاتهم نحو الرياضيات الذي تم تطبيقه على 80 أستاذ وأستاذة من بلديات ولاية تيارت ليصبحوا في شكلهم النهائي جدول رقم (15) يوضح ادوات الدراسة في شكلها النهائي

طريقة التقدير	عدد الفقرات	أبعاد الأداة	الهدف العام	
<p>1] - %36]</p> <p>بدرجة ضعيفة جدا.</p> <p>36] - %52]</p> <p>بدرجة ضعيفة.</p> <p>52] - %68]</p> <p>بدرجة متوسطة.</p> <p>68] - %84]</p> <p>بدرجة كبيرة</p> <p>84] - %100]</p> <p>بدرجة كبيرة جدا</p>	30 فقرة	<p>صعوبات مرتبطة بالأستاذ</p> <p>صعوبات مرتبطة بالبيئة</p> <p>صعوبات مرتبطة بطرائق التدريس</p> <p>صعوبات مرتبطة بالمنهاج</p> <p>صعوبات مرتبطة بالتلميذ</p>	<p>تحديد درجة صعوبات تدريس الرياضيات لدى اساتذة التعليم المتوسط</p>	الأداة الأولى:
<p>(1%_43.75%)</p> <p>اتجاه سلبي عالي</p> <p>(43.75%_62.5%)</p> <p>اتجاه سلبي</p> <p>(625.%_81.25%)</p> <p>اتجاه ايجابي</p> <p>(81.25%_100%)</p> <p>اتجاهات ايجابي عالي</p>	19 فقرة	<p>المكون المعرفي</p> <p>المكون السلوكي</p> <p>المكون الوجداني</p>	<p>تحديد طبيعة اتجاهات اساتذة نحو الرياضيات</p>	الأداة الثانية:

4. حدود الدراسة الأساسية:

تمثلت حدود دراستنا الأساسية فيما يلي:

الزمنية: تمثلت لفترة الزمنية لدراستنا في الموسم الجامعي 2024_2023

البشرية: أساتذة الرياضيات في مرحلة التعليم المتوسط

المكانية: متوسطات بمختلف ولاية_ تيارت _

5. الأساليب الإحصائية المستخدمة:

كما هو معروف أن كل بحث ميداني يتطلب استخدام أساليب إحصائية مناسبة محددة وخاصة به للوصول إلى معالجة وتحليل البيانات بطريقة علمية وموضوعية، وقد تمت الاستعانة في هذه لدراسة بالبرنامج الإحصائي SPSS قصد التأكد من صحة الفرضيات ومدى صلاحية الأدوات المستخدمة وهي:

الإحصاء الوصفي: تمثلت في التكرارات والنسب المئوية (لوصف خصائص عينة الدراسة)،

الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي .

الإحصاء الاستدلالي: معامل الارتباط و اختبار ت للمجموعة الواحدة.

خلاصة

يعتمد نجاح أي بحث علمي من عدمه على النتائج والدلائل العلمية المتحصل عليها في التطبيقات المنهجية، خلال الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية وبالتحديد عند التعرض لخصائص عينة البحث التي يرتقب منها أن تكون ممثلة لمجتمع الدراسة وتتوفر على المعايير التي تؤهلها في النهاية من أجل تعميم مختلف النتائج، وكذلك عند التطرق لدراسة الخصائص السيكومترية للأدوات، بحيث لا يعقل أن نطبق الأدوات من دون حصولها على درجات الصدق والثبات المطلوبة، وهذه المعلومات فهي بمثابة المؤشرات التي تسمح لنا بإتمام البحث أو إعادة النظر في مواطن الخلل وتوخي الأخطاء التي يمكن أن يقع فيها الباحث ما لم يحتاط منها من خلال هذا الفصل من دراستنا هذه، تم التأكد من صلاحية الأداة لتوفرها على درجة معتبرة من الصدق، ودرجة ثبات عالية، كما تم التأكد من اشتمال العينة على أغلب سمات مجتمع الدراسة المتطلبة في هذا البحث وهو ما يؤهلها لتكون ممثلة ومنه تتمتع نتائج البحث بالمصادقية والدلالة الإحصائية.

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

5. عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى
6. عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية .
7. عرض ومناقشة و تفسير نتائج الفرضية العامة.
8. أهم النتائج المتوصل إليها.

خلاصة

الخاتمة

المقترحات

تمهيد:

بعدما تم عرض مجريات الدراسة الاستطلاعية ودراسة الخصائص السيكومترية للأداة بحيث كانت النتائج توحى السماح من أجل تطبيق مقياس الدراسة "صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط وعلاقتها باتجاهاتهم نحو الرياضيات" وكذا مختلف الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل النتائج والتي تختص بمعرفة صعوبات تدريس الرياضيات واتجاهاتهم نحوها والتي سوف نتطرق إليها أثناء عرض وتحليل مختلف النتائج في بحثنا هذا. تتص الفرضية العامة على "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط وعلاقتها بالاتجاه نحو الرياضيات للتأكد من صحة الفرضية سيتم تأجيل ذلك إلى حين التأكد من مستوى الصعوبات تدريس الرياضيات، وطبيعة اتجاهات الأساتذة نحوها.

من خلال الإجابة على الفرضيتين الجزئيتين الأولى والثانية :

1. عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تتص الفرضية الجزئية الأولى على "درجة صعوبات تدريس الرياضيات لدى اساتذة التعليم المتوسط مرتفعة وللتأكد من درجة الصعوبات اعتمدنا على المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والانحراف المعياري والنسب المئوية في عرض النتائج بعد معالجة استجابات أفراد العينة والانحراف المعياري واختبار T لمجموعة الواحدة كما اعتمدنا على المعيار التالي في تحديد درجة الصعوبة.

الجدول رقم (16) يوضح عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

المتوسط المرجح	النسبة الموزونة	المتوسط المرجح
بدرجة ضعيفة جدا	1% - 36%]	[1_1.8]
بدرجة ضعيفة	36%_52%]	[1.8_2.6]
بدرجة متوسطة	52%_68%]	[2.6_3.4]
بدرجة كبيرة	68%-84%]	[3.4_4.2]
بدرجة كبيرة جدا	84%_100%]	[4.2_5]

البعد الأول: مجال الصعوبات المرتبطة بالأستاذ

جدول رقم (17) يوضح صعوبات المرتبطة بالأستاذ

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأوزان المئوية	الملاحظة
01	اشعر أنني غير راضي عن الوظيفة	2.33	1.29	46.6%	ضعيفة
02	قلة الاهتمام بتحليل المحتوى مادة الرياضيات	2.62	1.10	52.4%	متوسطة
03	عدم استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة	2.93	1.10	58.6%	متوسطة
04	عدم الاهتمام بالأنشطة الجماعية	2.68	1.21	57.2%	متوسطة
05	نقص حضور الدورات التكوينية	3.10	1.16	62%	متوسطة
06	عدم القدرة على تحديد المشكلة التي يعاني منها التلميذ	2.86	1.21	57.2%	متوسطة
07	ضعف القدرة على إدارة القسم	2.11	1.10	42.2%	متوسطة
08	قلة الاهتمام بالتقويم بمختلف أنواعه (القاعدي_التكويني_)	2.62	1.05	52.4%	متوسطة
09	عدم الحفاظ على تركيز التلميذ في التعامل مع المادة	2.63	1.24	52.6%	متوسطة
		24.10	6.19	53.6%	متوسطة

يوضح الجدول أعلاه أن صعوبات تدريس الرياضيات المتعلقة بالأستاذ جاءت بدرجات متوسطة بحيث حظيت فقراته (قلة الاهتمام بتحليل محتوى مادة الرياضيات - عدم استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة - عدم الاهتمام بالأنشطة الجماعية - نقص حضور الدورات التكوينية - عدم القدرة على تحديد المشكلة التي يعاني منها التلميذ - ضعف القدرة على إدارة القسم - قلة الاهتمام بالتقويم بمختلف أنواعه (القاعدي-التكويني- عدم الحفاظ على تركيز التلميذ في التعامل مع المادة) درجة متوسطة بحيث انحصر المتوسط الحسابي بين (2.11_2.93) بانحراف معياري (1.05_1.29) أما الأوزان المئوية تراوحت بين (42.2% - 58.6%) أما عن الفقرة الأولى في هذا البعد فقد كانت ضعيفة بمتوسط حسابي 2.33 وانحراف معياري 1.29 وبنسبة 46.6%.

البعد الثاني: مجال الصعوبات المتعلقة بالبيئة

جدول رقم (18) يوضح صعوبات المرتبطة بالبيئة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأوزان المئوية	لملاحظة
10	موقع المدرسة في أماكن ضوضاء	2.52	1.50	50.4%	ضعيفة
11	عدد التلاميذ الكبير في القسم	3.78	1.38	75.6%	كبيرة
12	قلة توفر المختبرات (التجهيزات) المدرسية	3.08	1.24	61.6%	متوسطة
13	الأقسام الدراسية غير ملائمة للتعليم	2.77	1.30	55.4%	متوسطة
14	افتقار المدارس للمرافق التعليمية المناسبة (قاعات المطالعة_مكتبات)	2.87	1.39	57.4%	متوسطة
		15.05	1.47	60.02%	متوسطة

يوضح الجدول التالي صعوبات تدريس الرياضيات متعلقة بالبيئة كانت متوسطة بحيث نجد ان فقرات البعد الأخيرة (قلة توفر المختبرات "التجهيزات المدرسية" _الأقسام الدراسية غير ملائمة للتعليم_افتقار المدارس للمرافق التعليمية المناسبة "قاعات مطالعة - مكتبات) بحساب متوسط حسابي مقدر بـ(2.77_3.08) وانحراف معياري (1.24_1.39) وأوزان مئوية (55.4_%_61.6%) أما الفقرة الأولى (موقع المدرسة في أماكن ضوضاء) فكانت ضعيفة بمتوسط حسابي 2.25 وانحراف معياري 1.50 بنسبة 50.4% والفقرة الثانية (عدد التلاميذ الكبير في القسم) كانت كبيرة بمتوسط حسابي 3.78 وانحراف معياري 1.50 وبنسبة 75.6%

- البعد الثالث: مجال الصعوبات المتعلقة بطرائق التدريس
جدول رقم (19) يوضح صعوبات المرتبطة بطرائق التدريس

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأوزان المئوية	الملاحظة
15	محتوى الكتاب الرياضيات لا يراعي مستويات التلاميذ	2.98	1.08	59.6%	متوسطة
16	محتوى كتاب الرياضيات مقدم بطريقة غير مشوقة	3.15	1.12	63%	متوسطة
17	كثافة المواضيع التي تتضمنها مناهج مادة الرياضيات	3.30	1.09	66%	متوسطة
18	غياب الكفاءات الختامية الواضحة في ملمح التلميذ	3.45	1.02	69%	كبيرة
		12.88	3.32	51.4%	متوسطة

يوضح الجدول التالي صعوبات تدريس الرياضيات المتعلقة بطرائق التدريس بحيث نجد ان فقرات البعد (محتوى الكتاب الرياضيات لا يراعي مستويات التلاميذ_ محتوى كتاب الرياضيات مقدم بطريقة غير مشوقة_ كثافة المواضيع التي تتضمنها مناهج مادة الرياضيات) كانت متوسطة شهدت متوسط حسابي قدر ب(2.98_3.30) وانحراف معياري (1.08_1.12) وأوزان مئوية (66%_59.6%) أما الفقرة الرابعة (غياب الكفاءات الختامية الواضحة في ملمح التلميذ) كانت مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ 3.45 وانحراف معياري 1.02 و نسبة 69%

البعد الرابع: مجال الصعوبات المتعلقة بالمنهاج

جدول رقم (20) يوضح صعوبات المرتبطة بالمنهاج

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأوزان المئوية	الملاحظة
19	محتوى الكتاب الرياضيات لا يراعي مستويات التلاميذ	3.31	1.23	66.2%	متوسطة
20	محتوى كتاب الرياضيات مقدم بطريقة غير مشوقة	3.32	1.13	66.4%	متوسطة
21	كثافة المواضيع التي تتضمنها مناهج مادة الرياضيات	4.18	0.99	83.6%	كبيرة
22	غياب الكفاءات الختامية الواضحة في ملمح التلميذ	3.52	1.12	70.4%	كبيرة
		14.35	2.77	71.6%	كبيرة

يوضح الجدول التالي صعوبات تدريس الرياضيات المتعلقة بالمنهاج كانت كبيرة بحيث نجد أن فقرات البعد (كثافة المواضيع التي تتضمنها مناهج مادة الرياضيات_ غياب الكفاءات الختامية الواضحة في ملمح التلميذ) بمتوسط حسابي (3.52_4.18) وانحراف معياري (1.12_0.99) وأوزان مئوية بلغت (70.4%_83.6%) والفقرتين (محتوى الكتاب الرياضيات لا يراعي مستويات التلاميذ_ محتوى كتاب الرياضيات مقدم بطريقة غير مشوقة) جاءت متوسطة بحيث بلغ المتوسط الحسابي (3.32_3.31) و انحراف المعياري (1.13_1.23) وأوزان مئوية (%66.2_66.4%)

البعد الخامس: مجال الصعوبات المتعلقة بالتلميذ

جدول رقم (21) يوضح صعوبات المرتبطة بالتلميذ

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأوزان المئوية	الملاحظة
23	ضعف الرغبة لدى التلاميذ لدراسة الرياضيات	3.92	1.15	78.4%	كبيرة
24	افتقار التلميذ لأساسيات دراسة الرياضيات	4.11	0.96	82.2%	كبيرة
25	إهمال التحضير اليومي لأغلب التلاميذ في مادة الرياضيات	4.13	1.05	82.6%	كبيرة
26	تدني مستوى التلاميذ المعرفي مما يؤثر على استيعاب الرياضيات	4.00	1.05	80%	كبيرة
27	قلة الانتباه أثناء الحصة	3.71	1.09	74.2%	كبيرة
28	خوف التلاميذ من الرسوب في الرياضيات	3.78	1.17	75.6%	كبيرة
29	الاعتماد الكامل على الأستاذ في مادة الرياضيات	3.97	1.00	79.4%	كبيرة
30	الاتجاهات السلبية للتلاميذ حول مادة الرياضيات	3.97	1.04	79.4%	كبيرة
		31.62	6.09	79%	كبيرة

يوضح الجدول التالي صعوبات تدريس الرياضيات المتعلقة بالتلميذ كانت كبيرة بحيث نجد ان فقرات البعد (ضعف الرغبة لدى التلاميذ لدراسة الرياضيات_ افتقار التلميذ لأساسيات دراسة الرياضيات_ إهمال التحضير اليومي لأغلب التلاميذ في مادة الرياضيات_ تدني مستوى

التلاميذ المعرفي مما يؤثر على استيعاب الرياضيات_قلة الانتباه أثناء الحصة_خوف التلاميذ من الرسوب في الرياضيات_الاعتماد الكامل على الأستاذ في مادة الرياضيات_الاتجاهات السلبية للتلاميذ حول مادة الرياضيات) بمتوسط حسابي(3.71_4.13) وانحراف معياري (1.17_0.96) و اوزان مئوية بلغت (%82.2_%78.4) درجة الصعوبات بصفة عامة:

جدول رقم (22) يوضح نتائج صعوبات تدريس الرياضيات لدى اساتذة التعليم المتوسط

مستوى الدلالة	اختبار T للمجموعة الواحدة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الصعوبات
0.00	4.55	90	15.74	98.01	

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه المتعلق بنتائج صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط أنّ قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على فقرات الاستبيان قد بلغت 98.01 بانحراف معياري قدره 15.74، وعند المقارنة بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي البالغ 90 وهو أصغر من المتوسط لحسابي، ومن خلال النتائج الأولية تم حساب اختبار مجموعة الواحدة تم التوصل إلى أنّ قيمة T تقدر بـ4.55 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 و بالتالي نستنتج ان صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط فوق المتوسط

يمكن تفسير نتائج المعطيات السالف ذكرها أن صعوبات تدريس الرياضيات كانت فوق المتوسط وذلك من خلال المعطيات عن درجة صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط، وهذا من خلال ما توصلنا إليه نتائج الدراسة الحالية المبينة في الجدولين أعلاه بعدما تم تطبيق مقياس صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط على عينة من أساتذة الرياضيات، وتتفق هذه النتيجة دراسة (صباح كامل عطا محمد، 2013) بحيث جاءت نتائج الدراسة أن الصعوبات المتعلقة بالمحتوى التعليمي هي أعلى ودراسة (عبد المجيد، 2011) ظهرت النتائج ان وجود أربع وثلاثين مشكلة من مشكلات تدريس الرياضيات أهمها قلة الوسائل التعليمية، عدم توفر الكتاب المدرسي، ضعف التواصل بين الأهل والأدوات المدرسية، واتفقت كذلك مع دراسة (عبد القادر محمد الحمداني، 2019) هناك عدد من الصعوبات التي تعترض تدريس مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة.

2. عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية

تنص الفرضية على "طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو الرياضيات ايجابية" للإجابة عليها سيتم اعتماد العرض الوصفي من خلال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأوزان المئوية وكذا اختبار T للمجموعة الواحدة والنتائج موضحة في الجدول التالي:
كما يمكن اعتماد المعايير التالية لتحديد اتجاهات الأساتذة نحو تدريس مادة الرياضيات
الجدول رقم (23) يوضح عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية

المتوسط المرجح	النسبة الموزونة	طبيعة الاتجاه
] 1.75 - 1]]1% - 43.75%	اتجاهات سلبية عال
]2.5 - 1.75]]43.75% - 62.5%	اتجاه سلبية.
]3.25 - 2.5]]62.5% - 81.25%	اتجاه ايجابي
]4 - 3.25]]81.25% - 100%	اتجاه عالي جدا

يتضح من خلال الجدول (23) ان المتوسطات المرجحة التي تعتبر مرجعا في تحديد الاتجاه نحو الرياضيات لدى اساتذة التعليم المتوسط حيث ان من 1 الى 1.75 يعتبر اتجاه سلبي عال بنسبة تراوحت بين 1% إلى 43.75% أما الاتجاه السلبي فقد كان من 1.75 إلى 2.7 بنسبة تتراوح بين 43.75% إلى 62.5% وجاء باتجاه ايجابي بلغ 2.7 إلى 3.25 بنسبة 62.5% إلى 81.25% وبتجاه عالي جدا قدر بـ3.25 إلى 4 بنسبة 81.25% إلى 100%.

جدول رقم (24) يوضح اتجاهات الاساتذة نحو الرياضيات

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأوزان المئوية	طبيعة الاتجاه
01	أرى أن عملي بمهنة تدريس الرياضيات يساعدني على إظهار إبداعاتي	3.45	0.69	86.25%	ايجابي عال
02	أرى أن مادة الرياضيات سهلة	2.96	0.93	74%	ايجابي
03	أرى أن مادة الرياضيات تنمي التفكير المنطقي	3.50	0.50	87.4%	ايجابي
04	لدي من المهارات ما يؤهلني لنجاح في تدريس الرياضيات	3.58	0.54	82.5%	ايجابي
05	اعتقد ان مادة الرياضيات تحظى باهتمام كبير لكونها من أهم الركائز لإعداد جيل الغد	3.30	0.89	89.5%	ايجابي
	المكون المعرفي	16.80	1.80	84%	ايجابي عال
06	اشعر انه مهما يواجهني من مشكلات في تدريس مادة الرياضيات يمكنني التغلب عليها	3.25	0.87	81.25%	ايجابي عال
07	ادرس مادة الرياضيات بشغف على الرغم من الأعمال الإضافية التي تلقى على عاتق المدرس	3.47	0.77	86.75%	ايجابي عال
08	لدي خطط نحو التميز في مزاولة مهنة تدريس الرياضيات في المستقبل	3.20	0.76	80%	ايجابي
09	اعمل على تطوير ذاتي في تدريس مادة الرياضيات	3.51	0.61	87.75%	ايجابي عال
10	اخطط بشكل جيد لإيصال المفاهيم الرياضية للتلاميذ	3.45	0.54	86.25%	ايجابي عال
11	اكسبني تدريس الرياضيات مهارات تؤهلني لنجاح في ممارسة المهنة	3.56	0.61	71.2%	ايجابي
	المكون السلوكي	20.46	2.22	85.25%	ايجابي
12	انزعج من صعوبة فهم التلاميذ لمادة الرياضيات	3.20	0.76	80%	ايجابي
13	اشعر بالسعادة كمدرس رياضيات بمجرد أن أجد نفسي وسط تلاميذي	3.40	0.64	85%	ايجابي عال

14	اشعر بالثقة عندما ازول تدريس الرياضيات	3.50	0.57	87.5%	ايجابي عال
15	اعمل بمهمة تدريس الرياضيات عن حب و قناعة	3.48	0.59	87%	ايجابي عال
16	ترتفع طموحاتي المهنية مع تلاميذي في القسم	3.36	0.79	84%	ايجابي عال
17	من أسباب التحاقني بمهنة تدريس الرياضيات تحقيق ذاتي	3.06	0.91	61.2%	ايجابي عال
18	اعتزازي بالرياضيات لا يشعرنني بالمتاعب التي تواجهني في الفصل	3.17	0.80	63.4%	ايجابي عال
19	اشعر بالفخر عندما أرى تلاميذي في مراكز مرموقة	3.27	0.61	65.4%	ايجابي عال
	المكون الوجداني	26.46	2.69	92.5%	ايجابي عال

يتضح لنا من خلال الجدول أن اتجاهات اساتذة التعليم المتوسط نحو الرياضيات كانت إيجابية عالية حيث حظيت فقرات البعد المعرفي (أرى أن عملي بمهنة تدريس الرياضيات يساعدني على إظهار إبداعاتي_أرى أن مادة الرياضيات سهلة_أرى أن مادة الرياضيات تنمي التفكير المنطقي_لدي من المهارات ما يؤهلني لنجاح في تدريس الرياضيات_اعتقد أن مادة الرياضيات تحظى باهتمام كبير لكونها من أهم الركائز لإعداد جيل الغد) اتجاه ايجابي عالي حيث انحصر المتوسط الحسابي بين (2.26_3.58) وانحراف معياري (0.50_0.93) وأوزان مئوية (74%_89.5%)

أما بخصوص البعد الثاني السلوكي تشير النتائج إلى وجود اتجاهات ايجابية أيضا يحيث نجد فقرات البعد (أشعر أنه مهما يواجهني من مشكلات في تدريس مادة الرياضيات يمكنني التغلب عليها_أدرس مادة الرياضيات بشغف على الرغم من الأعمال الإضافية التي تلقى على عاتق المدرس_لدي خطط نحو التميز في مزاوله مهنة تدريس الرياضيات في المستقبل_أعمل على تطوير ذاتي في تدريس مادة الرياضيات_أخطط بشكل جيد لإيصال المفاهيم الرياضية

للتلاميذ_أكسبني تدريس الرياضيات مهارات تؤهلني لنجاح في ممارسة المهنة) مقدر ب(3.20_3.56) وانحراف معياري (0.54_0.78) وأوزان مئوية (87.75%_71.2%) أما عن البعد الوجداني غالبيتها ايجابية نجد عبارات البعد (انزعج من صعوبة فهم التلاميذ لمادة الرياضيات_ اشعر بالسعادة كمدرس رياضيات بمجرد أن أجد نفسي وسط تلاميذي_ اشعر بالثقة عندما أراول تدريس الرياضيات_ - أعمل بمهمة تدريس الرياضيات عن حب وقناعة_ ترتفع طموحاتي المهنية مع تلاميذي في القسم_ من أسباب التحاقني بمهنة تدريس الرياضيات تحقيق ذاتي_ اعتزازي بالرياضيات لا يشعرني بالمتاعب التي تواجهني في الفصل_ أشعر بالفخر عندما أرى تلاميذي في مراكز مرموقة) جاءت بمتوسط حسابي (3.06_3.50) وانحراف معياري (0.57_0.91) و اوزان مئوية (87.5%_61.2%) وهو يشير على أنها ذات اتجاه ايجابي. أما بخصوص طبيعة الاتجاهات بصفة عامة يمكن اعتماد اختبار T للمجموعة الواحدة والنتائج موضحة في الجدول التالي :

الجدول رقم (25) يوضح طبيعة اتجاهات الاساتذة نحو الرياضيات

مستوى الدلالة	اختبار T للمجموعة الواحدة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	اتجاهات أساتذة نحو الرياضيات
0.00	28.47	47.5	5.09	63.72	

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه المتعلق بنتائج اتجاهات الأساتذة نحو الرياضيات أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على فقرات الاستبيان قد بلغت 63.72 بانحراف معياري قدره 5.09، وعند المقارنة بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي البالغ 47.5 وهو أصغر من المتوسط الحسابي، ومن خلال النتائج الأولية تم حساب اختبار مجموعة الواحدة تم التوصل إلى أن قيمة T تقدر بـ 28.47 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي نستنتج ان اتجاهات الاساتذة نحو الرياضيات عالية.

يمكن تفسير نتائج المعطيات السالف ذكرها عن طبيعة اتجاهات الأساتذة نحو الرياضيات بوجود اتجاهات عالية وهذا من خلال ما توصلنا إليه نتائج الدراسة الحالية المبينة في الجدولين أعلاه بعدما تم تطبيق مقياس الاتجاهات على عينة من أساتذة الرياضيات وتتفق هذه النتيجة مع (عبيد بن مزعل عبيد الحربي، 2015) بحيث ترى مفردات الدراسة بأن اتجاهات معلمي

الرياضيات نحو تدريس الرياضيات مطورة ودراسة (فيصل مد الله علي الروشيد، 2019) أن اتجاهات المعلمين والمعلمات جاءت بدرجة مرتفعة، بعد عرض نتائج التأكد من صحة الفرضيتين الجزئيتين يمكن التأكد من صحة الفرضية الرئيسية حول العلاقة بين صعوبات تدريس الرياضيات لدى اساتذة التعليم المتوسط واتجاهاتهم نحوها، من خلال الاعتماد على معامل الارتباط بين مجالات صعوبات تدريس الرياضيات. وطبيعة الاتجاهات نحو الرياضيات.

والاتجاهات نحوها والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (26) عرض ومناقشة الفرضية العامة

مستوى الدلالة	صعوبات تدريس. الرياضيات لدى اساتذة التعليم المتوسط	
0.80	0.029	اتجاهات الاساتذة نحو الرياضيات

نلاحظ من خلال الجدول الموضح أعلاه أن العلاقة بين صعوبات تدريس الرياضيات والاتجاهات نحوها كان منعدم حيث أن معامل الارتباط ضعيف يكاد ينعدم ومستوى الدلالة تفوق 0.05 مما يدل على أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط وعلاقتها بالاتجاه نحو الرياضيات

3. عرض ومناقشة و تفسير نتائج الفرضية العامة:

أثبتت نتائج الدراسة الحالية أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط وعلاقتها باتجاهاتهم نحو الرياضيات هذا يعني ان كل الصعوبات التي تواجه أساتذة الرياضيات في تدريس هاته المادة لا تؤثر على اتجاهاتهم نحوها وهذا يوضح لنا أن متغيري الدراسة منفصلين عن بعضهما البعض أي أن صعوبات تدريس الرياضيات لا تؤثر على اتجاهات الأساتذة نحو المادة وهي نتيجة تتوافق مع الإطار النظري والدراسات السابقة بحيث قد تم عرض أن صعوبات تدريس الرياضيات كانت فوق المتوسط وهذا ما جاء متناسب مع دراسة (العفاري، 2015) أظهرت نتائج الدراسة أن هناك العديد من المعوقات التي يواجهها المعلمون متعلقة بالطلبة وبالمادة الدراسية بدرجة مرتفعة وأظهرت أيضا عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي ووجود

فروق دالة إحصائية تعزى الى متغير الخبرة التدريسية لصالح معلمي الرياضيات الذين نقل خبرتهم عن خمس سنوات وهذا أيضا يتناسب مع الدراسة (عبيد بن مزعل عبيد الحري، 2015) بعنوان اتجاهات معلمي الرياضيات نحو تدريس الرياضيات المطورة لطلاب الصف الاول المتوسط وتأثيرها على بعض المتغيرات هدفت الدراسة الى التعرف على الاتجاهات معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة ولتحقيق هذا الهدف تم اعداد ادوات التالية: مقياس الاتجاهات معلمي الرياضيات نحو تدريس الرياضيات المطورة واختبار تحصيلي.

4. أهم النتائج المتوصل إليها:

في ظل التحليل الكمي والكيفي للبيانات المتحصل عليها من تطبيق استبيان صعوبات تدريس الرياضيات لدى اساتذة التعليم المتوسط وعلاقتها باتجاهاتهم نحو الرياضيات تم التوصل للنتائج التالية:

- درجة صعوبات تدريس الرياضيات لدى اساتذة التعليم المتوسط فوق المتوسط
- اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو الرياضيات ايجابية عالية
- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط واتجاهاتهم نحو المادة.

خلاصة:

من خلال عرض ومناقشة وتفسير النتائج المتحصل عليه بعد تطبيق الدراسة الميدانية نستنتج أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط وعلاقتها باتجاهاتهم نحو الرياضيات وعليه يمكن القول أن درجة صعوبات تدريس الرياضيات لا تؤثر على اتجاهات الأساتذة نحو المادة ولا بأي علاقة

خاتمة

خاتمة

تكتسي مادة الرياضيات أهمية كبيرة نظر لما تقدمه في تطوير وتنمية القدرات حيث تعتبر من المواد الأساسية التي يستلزم فهمها خاصة في مرحلة التعليم المتوسط حيث تعتبر مرحلة المتوسطة من المراحل الهامة في تكوين التلميذ، حيث أن هذه المرحلة هي عبارة عن مرحلة انتقالية بين الابتدائي والثانوي وينمو من خلالها التلميذ قدراته من الجانب المعرفي من خلال العملية التجريدية وفق المبادئ التعليمية ونظرا لما يكتسبه موضوع مادة الرياضيات من أهمية في الوقت الحاضر خاصة في التعليم المتوسط جعل دراستنا نتجه لمعرفة الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم المتوسط في تدريس هذه المادة حيث انطلق هذا البحث من تساؤل حول درجة صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط حي ستوصلنا إلى أنه كالعديد من الصعوبات التي تواجه الأساتذة من بينها صعوبات متعلقة بالأستاذ والبيئة وطرائق التدريس، المنهاج، و التلميذ غير هذا تعتبر لاتجاهات من أهم المواضيع التي تدرس في علما نفس الاجتماعي وأكثرها ثراء، حيث أن الأفراد يحملون بداخلهم عددا كبيرا من الاتجاهات نحو العديد من المواضيع والأفراد والأشياء، بالنظر لما تحتله التدريس من أهمية بالغة في حياة المجتمعات جاءت هذه الدراسة محاولة لإلقاء الضوء والكشف عن اتجاهات أساتذة الرياضيات نحو المادة ومن خلال ما تم انجازه في هذه الدراسة التي سعت لتحديد صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط وعلاقتها باتجاهاتهم نحو الرياضيات في شقيها النظري والتطبيقي ومن خلال ما قمنا به من إجراءات المنهجية من تطبيق الأدوات المختلفة على عينة الدراسة والنتائج المتحصل عليها ومناقشتها في ضوء الفرضية المقترحة والدراسات السابقة والتي يمكن تعميمها على أساتذة الرياضيات في التعليم المتوسط بمختلف متوسطات ولاية تيارت تم التوصل إلى النتائج التالية:

✓ صعوبات تدريس الرياضيات فوق المتوسط.

✓ الاتجاهات أساتذة الرياضيات نحو المادة ايجابية عالية.

✓ لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط و علاقتها باتجاهاتهم نحو تدريس الرياضيات.

المقترحات:

- في ظل نتائج التي تم التوصل إليها، يمكننا طرح الاقتراحات التالية:
- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول متغيرات دراستنا.
 - إعطاء أهمية لموضوع تدريس الرياضيات.
 - إجراء دارسا متماثلة تتناول المرحل التعليمية الأخرى.
 - على مديرية التربية السعي لإدراك صعوبات المتعلقة بتدريس الرياضيات لتقليل منها.
 - التركيز على زيادة الدورات التدريبية للأساتذة في مادة الرياضيات لتعريفهم أكثر بطرائق التدريس الحديثة و أساليب استخدامها.
 - الاعتماد على استراتيجيات مناسبة أكثر لترغيب التلاميذ في مادة الرياضيات.
 - العمل على تنظيم لقاءات بين الأساتذة لتبادل الخبرات بينهم حول كيفية التقليل من صعوبات تدريس مادة الرياضيات.
 - توعية الأولياء بأهمية مساعدة أولادهم في البيت وحثهم على إنجاز واجباتهم.
 - التقليل من مناهج الرياضيات.
 - التقليل من الدروس.
 - التقليل من عدد التلاميذ في القسم حتى يتسنى للأساتذ من استخدام استراتيجيات حديثة.
 - تطوير أداء معلمي الرياضيات من خلال تقديم دورات تدريبية مكثفة حول تطبيقا إستراتيجيات التدريس الحديثة فندرس مادة الرياضيات.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

الكتب:

1. ابو نيل المحمود.(1990).علم النفس الاجتماعية، ط2، بيروت: دار النهضة .
2. أسامة، ابراهيم .(2021).علم النفس التربوي، مصر: دار سوهاج .
3. إسماعيل، محمد الأمين محمد الصادق. (2001)، طرق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق، ط1، مصر: دار الفكر العربي .
4. ألبالي، حسني.(2003)، علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق، مصر: مكتبة لأنجلو المصرية.
5. بني جابر، جودت.(2004).علم النفس الاجتماعي، ط 4. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعة.
6. حجوة، غازي.(1986). القيم والاتجاهات وطرائق تعليمها في مادة اللغة العربية عمان-الأردن: دائرة التربية وكالة الغوث.
7. حسن، فاتن محمود. (2003). معوقات تطبيق طرائق التدريس في المعهد العالي لاعداد المعلمين، مجلة الاستاد كلية التربية ابن رشد العدد 26 الجزء 3 بغداد .
8. خليل ابراهيم، عبد الرحمان جامل، عبد الباقي أبو زيد (2014). أساسيات التدريس، ط1، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع .
9. خليل ميخائيل، معوض .(2003). علم النفس الاجتماعي. مصر: الانتصار للطباعة.
10. رمضان، مسعد بدوي. (2009) .تدريس الرياضيات للطلبة ذوي مشكلات التعلم، ط1، عمان: دار الفكر.
11. زهران، حامد.(1991)، علم النفس الاجتماعي، القاهرة
12. سعد، عبد الرحمان (1998)، القياس النظرية والتطبيق، ط3، القاهرة: دار الفكر.
13. صلاح عبد اللطيف، أبو أسعد (2010)، أساليب تدريس الرياضيات، ط1، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع .
14. الطواب، سيد محمود .(2006)، الاتجاهات النفسية وكيفية تغييرها .علم لنفس، القاهرة: دار الفكر العربي.

15. عبد الرحمان، عبد السلام. (2000)، طرائق التدريس العامة ومهارات تخطيط وتنفيذ عملية التدريس، ط1، عمان: دار المناهج.
16. عبد الفتاح لطفي، دويدار. (2009)، سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات، ط1، القاهرة: دار النهضة العربية للنشر والتوزيع
17. عفيفة طه، حسين. (2012)، علم النفس الاجتماعي، الأردن: دار الشروق.
18. عماشة، سناء حسن. (2010). الاتجاهات النفسية والاجتماعية أنواعها ومدخل لقياسها، القاهرة: مجموعة النيل العربية .
19. ماجد أيوب، القسي. (2018). المناهج وطرائق التدريس، عمان: دار امجد للنشر والتوزيع.
20. محمد خليل، عباس. (2007). مناهج وأساليب الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
21. محمد عبد العزيز، غريايوي. (2007). الاتجاهات النفسية، ط1، الأردن: اجنادين للنشر والتوزيع
22. محمد مصطفى، زيدان. (2001). السلوك الاجتماعي للفرد وأصول الارشاد النفسي. لبنان: مكتبة النهضة لمصرية .
23. معتز، سيد عبد الله. (1990). المعارف والوجدان كمكونين أساسيين في بناء الاتجاهات النفسية. علم النفس، القاهر.
24. المنجد، احمد. (2003). مناهج البحث في التربية، لبنان: دار المشرق.
25. هادي، طواليبة. (2010) . طرائق التدريس، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
26. هشام، يعقوب مرزيق. (2008). اساليب تدريس الرياضيات، الاردن: دار الياض للنشر والتوزيع.

المجلات والمذكرات:

27. احلام الصاصمة، ابراهيم الشرع. (2019). معوقات تعلم تعليم الرياضيات لدى طلبة صفوف الثلاثة من وجهة نظر المعلمات و المشرفين التربويين .الجامعة الاردنية، كلية العلوم التربوية، العدد 46
28. احمد بن زيد، المسعد. (2018). واقع استخدام التقنية في تدريس الرياضيات للمرحلة الابتدائية في مدارس مدينة عرعر من وجهة نظر المعلمي و المعلمات، مجلة العربية للعلوم الأبحاث، جامعة الملك سعود كلية التربية المملكة العربية السعودية، العدد 23، المجلد 2

29. الأسمر، ألاء رياض. (2016). مهارات التفكير المنتظمة في محتوى العاشر لها رسالة مكملة لنيل الماجستير في المناهج و طرق التدريس، كلية التربية، فلسطين
30. باعمر، زهرة.(2006). اتجاهات المرأة نحو بعض القضايا الاجتماعية في ظل بعض المتغيرات ورقلة
31. بلبول، موسى .(2015). السلوك الصحي وعلاقته بالاتجاهات نحو الصحة لدى لاعبي كرة القدم .
32. بلخير، طبشي.(2015). الكفاية المعرفية لاساتذة الرياضيات وعلاقتها باتجاهاتهم نحو المهنة وبدافعتهم للتدريس .دراسة ميدانية بمتوسطات .ولاية ورقلة
33. بن بيه، احمد .(2020).تصور مقترح لمعايير جودة تدريس الرياضيات في التعليم المتوسط بالمدرسة الجزائرية. أطروحة دكتوراه، علوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة باتنة
34. بن يحي، عطا الله. (2009).تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات عند تلاميذ الطور الثالث من التعليم الابتدائي .مذكرة مكملة لنيل الماجستير، علم النفس التربوي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية .الجزائر
35. بوعيشة نورة، نادية بوشلاق.(2013). إستراتيجية حل المشكلة الرياضية، مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة (13): 299_304
36. ثابت سعيد، آل كحلان.(2017). معوقات تطبيق منحنى stem في تدريس الرياضيات في مرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين بمنطقة عسير، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية .91.مجلد الاول
37. حسن، عبد الحكيم محمد.(2014). اتجاهات طلبة كلية جامعة تعز نحو مهنة التدريس، مركز التطوير التربوي، اليمن: جامعة تعز 1_15
38. حسن، فانتن محمود .(2011).معوقات تطبيق طرائق التدريس في المعهد العالي لاعداد المعلمين، مجلة الاستاد كلية التربية ابن رشد العدد 26الجزء 3 بغداد .
39. ريوح. صالح.(2013).الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

40. سامي، ابراهيم. (2022). صعوبات تدريس لمادة الكيمياء في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة وتحولاتها، مجلة كلية التربية الأساسية، طرائق تدريس العلوم. العدد 115 المجلد 28.
41. طيبة جار الله الفتح، القحطاني. (2018). أثر تدريس الرياضيات التعلم المدمج على التحصيل وتنمية المهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الاول متوسط، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر كلية التربية، العدد 1: 442، 177_511
42. عبد القادر، محمد الحمداني. (2019). صعوبات تدريس الرياضيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات الرياضيات. مجلة تكوين للعلوم الإنسانية، كلية التربية العدد 11 المجلد 26، 437_457.
43. عبد المجيد. (2011). مشكلات تدريس مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية بمجلة دويم، دراسات تربوية 12. (24)
44. عثمان، زينب محمد ابراهيم محمد. (2016). فعالية طريقة العصف الذهني في تدريس مقرر الرياضيات لطلاب الصف الثاني ثانوي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير. جامعة السودان
45. محمد مرعي جبران. (1996). لاتجاهات نحو علم النفس لدى طلاب بعض الجامعات السعودية دراسة وصفية تحليلية مقارنة.
46. مناع، نور الدين وآخرون. (2016). تعليم مادة الرياضيات، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرياح ورقلة (27): 616_605.
47. مهدي احمد، الطاهر. (1991). الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية (الأكاديمية) لدى طلاب كلية التربية، رسالة ماجستير، تخصص علم النفس المدرسي، كلية التربية بجامعة الملك سعود.
48. ناجم، نبيل. (2017). الاتجاهات النفسية لدى تلميذات الطور الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات (السن، التخصص الدراسي، طبيعة البيئة) دراسة ميدانية على مستوى متوسطة الشهيد الورد عبيد، تبسة، مذكرة مكملة لنيل شهادة دكتوراه كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية.

49. الهباش، عبد الله يونس.(2014). معوقات تعلم الرياضيات ووضع تصور مقترح تعليمي عليها لدى طلبة الصف الحادي عشر .رسالة مقدمة لنيل الماجستير في التربية، تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات .كلية التربية .فلسطين .

50. يوسف، حديد.(2009).تقويم الاداء التدريسي لاساتذة الرياضيات في التعليم الثانوي في ضوء أسلوب الكفايات الوظيفية، دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم الثانوي بولاية جيجل .أطروحة دكتوراه، علوم التربية والارطوفونيا .جامعة قسنطينة .

المراجع الأجنبية:

51.Nctm.(2000).principles and standers for school mathematics ،va:
nationalcouncil of teacher of matimatics .

52.Nejem k ،muhonna w .(2013).olestacles of teaching matimatices faced by
the class teachers in jorden .education of research an review .vol .8 pp 181

قائمة الملاحق

الملحق رقم 01: استبيان صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط في شكله الأولي

❖ البيانات الشخصية:

✓ الجنس: ذكر أنثى

✓ الشهادة العلمية: شهادة ليسانس مدرسة العليا

شهادة ماستر

✓ سنوات العمل:

طبيعة المنصب: متعاقد دائم

الرقم	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
اعتقد أن الصعوبات التي تواجهني في تدريس مادة الرياضيات في مجال المرتبط بالأستاذ						
01	اشعر أنني غير راضي عن الوظيفة					
02	قلة الاهتمام بتحليل المحتوى مادة الرياضيات					
03	عدم استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة					
04	عدم الاهتمام بالأنشطة الجماعية					
05	نقص حضور الدورات التكوينية					
06	قلة توظيف الدروس المحسوبة (جهاز كمبيوتر) في تدريس المادة					
07	عدم القدرة على تحديد المشكلة التي يعاني منها التلميذ					
08	ضعف القدرة على إدارة القسم					
09	قلة الاهتمام بالتقويم بمختلف أنواعه (القاعدي_التكويني_)					
10	عدم الحفاظ على تركيز التلميذ في التعامل مع المادة					
اعتقد أن الصعوبات التي تواجهني في تدريس مادة الرياضيات في مجال مرتبط بالبيئة						
01	موقع المدرسة في أماكن ضوضاء					
02	عدد التلاميذ الكبير في القسم					
03	قلة توفر المختبرات (التجهيزات) المدرسية					
04	الأقسام الدراسية غير ملائمة للتدريس					

					افتقار المدارس للمرافق التعليمية المناسبة (قاعات المطالعة_مكتبات)	05
اعتقد أن الصعوبات التي تواجهني في تدريس مادة الرياضيات في مجال مرتبط بطرائق التدريس						
					عدم إلمام الأساتذة بالطرائق الحديثة في التدريس الرياضيات	01
					التعود على التدريس بطرائق التقليدية	02
					نقص التكوين في طرائق التدريس	03
					عدم توفر الإمكانيات اللازمة لتطوير طرق التدريس	04
اعتقد أن الصعوبات التي تواجهني في تدريس مادة الرياضيات في مجال مرتبط بالمنهاج						
					محتوى الكتاب الرياضيات لا يراعي مستويات التلاميذ	01
					محتوى كتاب الرياضيات مقدم بطريقة غير مشوقة	02
					كثافة المواضيع التي تتضمنها مناهج مادة الرياضيات	03
					غياب الكفاءات الختامية الواضحة في ملمح التلميذ	04
اعتقد أن الصعوبات التي تواجهني في تدريس مادة الرياضيات في مجال مرتبط بالتلميذ						
					ضعف الرغبة لدى التلاميذ لدراسة الرياضيات	01
					افتقار التلميذ لأساسيات دراسة الرياضيات	02
					إهمال التحضير اليومي لأغلب التلاميذ في مادة الرياضيات	03
					تدني مستوى التلاميذ المعرفي مما يؤثر على استيعاب الرياضيات	04
					قلة الانتباه أثناء الحصة	05
					خوف التلاميذ من الرسوب في الرياضيات	06
					الاعتماد الكامل على الأستاذ في مادة الرياضيات	07
					الاتجاهات السلبية للتلاميذ حول مادة الرياضيات	08

الملحق رقم 02: بيانات خاصة بالمحكمين:

الدرجة العلمية	التخصص	المحكم
أستاذ محاضراً	علم النفس العيادي	بن لباد احمد
ماستر	رياضيات	بلهزيل خيرة
ليسانس	مفتشة مادة الرياضيات للتعليم المتوسط	ناظري خالدية
ليسانس	فيزياء	بوتخيلي الناصر
أستاذ محاضراً	ارطوفونيا	قندوز محمود

الملحق رقم 03: استمارة التحكيم
جامعة ابن خلدون - تيارت -
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية
ماستر علم النفس المدرسي

إشراف أ. د.:

- بوشريط نورية

السيد المحترم

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

الموضوع استمارة استبيان

في إطار التحضير لنيل مذكرة ماستر علم النفس المدرسي بعنوان

صعوبات تدريس الرياضيات لدى أساتذة التعليم المتوسط وعلاقتها باتجاهاتهم نحو الرياضيات
لدراسة الموضوع المحدد أعلاه احتجنا إلى تصميم استبيان انطلاقا من الأطر النظرية والدراسات
السابقة التي تناولت الموضوع. لذلك توصلنا إلى بناء استبيانين
1. صعوبات تدريس الرياضيات لأساتذة التعليم المتوسط
2. اتجاهات الأساتذة نحو الرياضيات
ونرجو من سيادتكم المساعدة نظر الى خبرتكم وشكرا على تعاونكم .

بيانات خاصة بالمحكّمين:

➤ المحكم

➤ التخصص

➤ الدرجة العلمية

نضع بين أيديكم هذه:

1. صعوبات تدريس الرياضيات لأساتذة التعليم المتوسط

يتكون الاستبيان من 5 أبعاد تمثلت في

صعوبات مرتبطة بالأستاذ يضع 10 فقرات

صعوبات مرتبطة بالبيئة تضع 5 فقرات

صعوبات مرتبطة بطرائق التدريس تضع 4 فقرات

صعوبات مرتبطة بالمنهاج تضع 4 فقرات

صعوبات مرتبطة بالتلميذ تضع 8 فقرات

التعريف الإجرائي لصعوبات تدريس الرياضيات لأساتذة التعليم المتوسط

هو درجة صعوبات التي يواجهها أساتذة مادة الرياضيات أثناء تدريسهم للمادة من خلال استجابته للأداة المعدات المكونة من 31 فقرة في أبعاده الخمسة (درجة كبيرة جدا - درجة كبيرة_درجة متوسطة_درجة ضعيفة_درجة ضعيفة جدا) و بدائله الخمسة (درجة كبيرة جدا_درجة كبيرة_درجة متوسطة_درجة ضعيفة - درجة ضعيفة جدا)
أقدم لكم أساتذتي الكرام الأداة في شكلها الأولي متضمنة البيانات الشخصية، التعليمية، الفقرات والأبعاد:

الرقم	الفقرات	واضحة	غير واضحة	تقيس	لا تقيس
اعتقد أن الصعوبات التي تواجهني في تدريس مادة الرياضيات في مجال المرتبط بالأستاذ					
01	ضعف الرضا الوظيفي في مهنة التدريس				
02	قلة الاهتمام بتحليل المحتوى				
03	عدم استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة				
04	عدم الاهتمام بالأنشطة الجماعية				
05	عدم الالتزام بحضور الدورات التكوينية				
06	قلة توظيف الدروس المحسوبة (جهاز كمبيوتر)				
07	عدم القدرة على تحديد المشكلة التي يعاني منها التلميذ				
08	ضعف القدرة على إدارة القسم				
09	عدم القدرة على تحديد المشكلة التي يعاني منها التلميذ				
10	قلة الاهتمام بالتقويم التكويني				
11	الحفاظ على صعوبة تركيز التلاميذ و التعامل مع المادة				
اعتقد أن الصعوبات التي تواجهني في تدريس مادة الرياضيات في مجال مرتبط بالبيئة					
01	موقع المدرسة في أماكن ضوضاء				
02	عدد التلاميذ الكبير في القسم				
03	قلة توفر المختبرات (التجهيزات) المدرسية				
04	الأقسام الدراسية غير ملائمة للتعليم				
05	افتقار المدارس للمرافق التعليمية المناسبة (قاعات المطالعة_مكتبات)				
اعتقد أن الصعوبات التي تواجهني في تدريس مادة الرياضيات في مجال مرتبط بطرائق التدريس					
01	عدم إلمام الأساتذة بالطرائق الحديثة في التدريس الرياضيات				
02	التعود على التدريس بطرائق التقليدية				

				03	عدم توفر الإمكانيات اللازمة لتطوير طرق التدريس
				04	نقص التكوين في طرائق التدريس
				05	عدم توفر الإمكانيات اللازمة لتطوير تدريس طرق تدريس الرياضيات
				06	المواضيع المقترحة في مادة الرياضيات أعلى من مستويات التلاميذ في كل كتاب
				07	غياب الكفاءات الختامية الواضحة في ملمح التلميذ
اعتقد أن الصعوبات التي تواجهني في تدريس مادة الرياضيات في مجال مرتبط بالتلميذ					
				01	ضعف الرغبة لدى التلاميذ لدراسة الرياضيات
				02	افتقار التلميذ لأساسيات دراسة الرياضيات
				03	إهمال التحضير اليومي لأغلب التلاميذ في مادة الرياضيات
				04	تدني مستوى التلاميذ المعرفي مما يؤثر على استيعاب الرياضيات
				05	قلة الانتباه أثناء الحصة
				06	خوف التلاميذ من الرسوب في الرياضيات
				07	الاعتماد الكامل على الأستاذ في مادة الرياضيات
				08	الاتجاهات السلبية للتلاميذ حول مادة الرياضيات

البيانات الشخصية:

✓ الجنس: ذكر أنثى

✓ الشهادة العلمية: شهادة ليسانس مدرسة العليا شهادة ماستر

✓ سنوات العمل:

✓ طبيعة المنصب: متعاقد دائم

❖ **التعليمة:**

نلتمس منكم التعاون معنا في انجاز هذا البحث العلمي من خلال الإجابة على بنود مقياس صعوبات تدريس الرياضيات لأساتذة التعليم المتوسط و اتجاههم نحوها علما أنبأنه جميع المعلومات و نتائج الدراسة سرية خاصة بالباحث فقط و لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي بدليل انه لا يطلب المعلومات الشخصية حرصا على الفائدة البحثية لذا نأمل من الأساتذة الأفاضل التكرم بالإجابة دون تكلف و بكل أمانة حتى نستطيع التوصل إلى نتائج حقيقية بالإجابة الصحيحة التي تناسبك و تناسب رأيك

شكرا لتعاونك

صعوبات تدريس لدى أساتذة التعليم المتوسط:

➤ عناصر التحكيم:

➤ البيانات الشخصية:

البيانات الشخصية	غير كافية	كافية نسبياً	كافية جداً	اقتراح

➤ عدد الفقرات:

عدد الفقرات	كافية	غير كافية	اقتراح
31			

➤ لغة الفقرات:

لغة الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	اقتراح

➤ الأبعاد:

الأبعاد	مناسبة	غير مناسبة	اقتراح

➤ البدائل:

البدائل	مناسبة	مناسبة جداً	غير مناسبة	تعديل
درجة كبيرة جداً				
درجة كبيرة				
درجة متوسطة				
درجة ضعيفة				
درجة ضعيفة جداً				

➤ عدد البدائل:

عدد البدائل	كافية جداً	غير كافية	كافية نسبياً	اقتراح
5				

الملحق رقم 04: استبيان اتجاهات الأساتذة نحو الرياضيات:

قمنا ببناء أداة لقياس اتجاهات أساتذة الرياضيات نحو تدريس المادة

- يتكون الاستبيان من 3 أبعاد تمثلت في

- المكون المعرفي يضع 14 فقرة

- المكون السلوكي يضع 8 فقرات

- المكون الوجداني يضع 11 فقرة

التعريف الإجرائي لاتجاهات أساتذة الرياضيات: استجابة المدرس نحو تدريس مادة الرياضيات

في مرحلة التعليم المتوسط بطريقة ايجابية أو سلبية تتضح من خلال استجابته للأداة المعدة

المكونة من 32 فقرة في أبعادها الثلاثة (المكون المعرفي _المكون السلوكي _المكون

الوجداني) وبدائله (موافق تماما_موافق_غير موافق_غير موافق تماما)

الرقم	الفقرات	واضحة	غير واضحة	تقيس	لا تقيس
01	أرى أن مهنة تدريس مادة الرياضيات جهدا يفوق طاقتي				
02	اعتقد أن تدريس الرياضيات يسبب لي الكثير من الإزعاج				
03	اعتقد أن تدريس مادة الرياضيات عمل شاق				
04	ادرس الرياضيات لو أتاحت لي الفرصة				
05	تدريس الرياضيات مهنة إنسانية				
06	أرى أن عملي بمهنة تدريس الرياضيات يساعدني على إظهار إبداعاتي				
07	أرى أن مادة الرياضيات سهلة				
08	أرى أن مادة الرياضيات تنمي التفكير المنطقي				
09	لدي من المهارات ما يؤهلني لنجاح في تدريس الرياضيات				
10	كثرة الدروس تؤثر على فهم التلاميذ				
11	مستقبل مهنة الرياضيات في رأي لا يقل شانا عن مستقبل المواد الأخرى				
12	يتأثر مستقبل أستاذ الرياضيات بمدى جهده الذي يبذله في مهنته				
13	تحظى الرياضيات باهتمام كبير لكونها من أهم الركائز لإعداد جيل الغد				
14	أرى أن الاستمرارية في مزاولة مهنة التدريس الرياضيات أمرا شاقا				
01	اشعر انه مهما يواجهني من مشكلات في تدريس مادة الرياضيات يمكنني التغلب عليها				

المكون المعرفي

عناصر التحكيم

❖ البيانات الشخصية

البيانات الشخصية	غير كافية	كافية نسبيا	كافية جدا	اقتراح

❖ عدد الفقرات

عدد الفقرات	كافي	غير كافي	اقتراح
30			

❖ وضوح الفقرات

وضوح الفقرات	واضحة	واضحة تماما	غير واضحة	التعديل

❖ لغة الفقرات

لغة الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	اقتراح

❖ الأبعاد

الإبعاد	مناسبة	غير مناسبة	اقتراح

❖ البدائل

البدائل	مناسبة	مناسبة جدا	غير مناسبة	تعديل
موافق				
موافق تماما				
غير موافق				
غير موافق تماما				

❖ عدد البدائل

عدد البدائل	كافية جدا	غير كافية	كافية نسبيا	اقتراح
4				

الملحق رقم 05: استمارة التحكيم في شكلها النهائي

جامعة ابن خلدون-تيطس-تارنت-

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

ماستر علم النفس المدرسي

السيد المحترم

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

الموضوع استمارة استبيان

التعليمة: أستاذ (ة) الكريم (ة) تحية وبعد

أمامك مجموعة من الفقرات التي لها علاقة بتدريس مادة رياضيات وصعوباتها و الاتجاه نحو تدريس مادة الرياضيات نرجو منك التمعن في قراءة كل فقرة والإجابة عليها باختيار البديل المناسب علما انه لا توجد فقرة صحيحة ولا فقرة خاطئة فهي تعبر عن ما يتفق مع استجابتك اعلم انها فقط لغرض البحث العلمي ولن يطلع عليها الا الباحث

شكرا لتعاونك

❖ البيانات الشخصية:

✓ الجنس: ذكر أنثى

✓ الشهادة العلمية: شهادة ليسانس مدرسة العليا شهادة ماستر

✓ سنوات العمل:

✓ طبيعة المنصب: متعاقد دائم

01 صعوبات تدريس لدى أساتذة التعليم المتوسط:

الرقم	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
اعتقد أن الصعوبات التي تواجهني في تدريس مادة الرياضيات في مجال المرتبط بالأستاذ						
01	اشعر أنني غير راضي عن الوظيفة					
02	قلة الاهتمام بتحليل المحتوى مادة الرياضيات					
03	عدم استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة					
04	عدم الاهتمام بالأنشطة الجماعية					
05	نقص حضور الدورات التكوينية					
06	عدم القدرة على تحديد المشكلة التي يعاني منها التلميذ					
07	ضعف القدرة على إدارة القسم					
08	قلة الاهتمام بالتقويم بمختلف انواعه (القاعدي التكويني)					
09	عدم الحفاظ على تركيز التلميذ في التعامل مع المادة					
اعتقد أن الصعوبات التي تواجهني في تدريس مادة الرياضيات في مجال مرتبط بالبيئة						
01	موقع المدرسة في أماكن ضواء					
02	عدد التلاميذ الكبير في القسم					
03	قلة توفر المختبرات (التجهيزات) المدرسية					
04	الأقسام الدراسية غير ملائمة للتدريس					
05	افتقار المدارس للمرافق التعليمية المناسبة (قاعات المطالعة_مكتبات)					
اعتقد أن الصعوبات التي تواجهني في تدريس مادة الرياضيات في مجال مرتبط بطرائق التدريس						
01	عدم إلمام الأساتذة بالطرائق الحديثة في التدريس الرياضيات					
02	التعود على التدريس بطرائق التقليدية					
03	نقص التكوين في طرائق التدريس					
04	عدم توفر الإمكانيات اللازمة لتطوير طرق التدريس					
اعتقد أن الصعوبات التي تواجهني في تدريس مادة الرياضيات في مجال مرتبط بالمنهاج						
01	محتوى الكتاب الرياضيات لايراعي مستويات التلاميذ					
02	محتوى كتاب الرياضيات مقدم بطريقة غير مشوقة					
03	كثافة المواضيع التي تتضمنها مناهج مادة الرياضيات					
04	غياب الكفاءات الختامية الواضحة في ملمح التلميذ					
اعتقد أن الصعوبات التي تواجهني في تدريس مادة الرياضيات في مجال مرتبط بالتلميذ						
01	ضعف الرغبة لدى التلاميذ لدراسة الرياضيات					

					افتقار التلميذ لأساسيات دراسة الرياضيات	02
					إهمال التحضير اليومي لأغلب التلاميذ في مادة الرياضيات	03
					تدني مستوى التلاميذ المعرفي مما يؤثر على استيعاب الرياضيات	04
					قلة الانتباه أثناء الحصة	05
					خوف التلاميذ من الرسوب في الرياضيات	06
					الاعتماد الكامل على الأستاذ في مادة الرياضيات	07
					الاتجاهات السلبية للتلاميذ حول مادة الرياضيات	08

2 استبيان اتجاهات الأساتذة نحو الرياضيات

الرقم	الفقرات	موافق	موافق تماما	غير موافق	غير موافق تماما
01	أرى أن مهنة تدريس مادة الرياضيات تتطلب جهدا يفوق طاقتي				
02	اعتقد أن تدريس مادة الرياضيات عمل شاق				
03	أرى أن عملي بمهنة تدريس الرياضيات يساعدني على إظهار إبداعاتي				
04	أرى أن مادة الرياضيات سهلة				
05	أرى أن مادة الرياضيات تنمي التفكير المنطقي				
06	لدي من المهارات ما يؤهلني لنجاح في تدريس الرياضيات				
07	اعتقد أن مادة الرياضيات تحظى باهتمام كبير لكونها من أهم الركائز لإعداد جيل الغد				
08	أشعر أنه مهما يواجهني من مشكلات في تدريس مادة الرياضيات يمكنني التغلب عليها				
09	أدرس مادة الرياضيات بشغف على الرغم من الأعمال الإضافية التي تلقى على عاتق المدرس				
10	لدي خطط نحو التميز في مزاولة مهنة تدريس الرياضيات في المستقبل				
11	أعمل على تطوير ذاتي في تدريس مادة الرياضيات				
12	أخطط بشكل جيد لإيصال المفاهيم الرياضية للتلاميذ				
13	أكسبني تدريس الرياضيات مهارات تؤهلني لنجاح في ممارسة المهنة				
14	أنزج من صعوبة فهم التلاميذ لمادة الرياضيات				
15	أشعر بالسعادة كمدرس رياضيات بمجرد أن أجد نفسي وسط تلاميذي				
16	أشعر بالثقة عندما أزال تدريس الرياضيات				
17	أعمل بمهمة تدريس الرياضيات عن حب و قناعة				
18	ترتفع طموحاتي المهنية مع تلاميذي في القسم				

				من أسباب التحاقى بمهنة تدريس الرياضيات تحقيق ذاتى	19
				اعتزازى بالرياضيات لا يشعرنى بالمتاعب التى تواجهنى فى الفصل	20

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية - تيارت

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

رقم الإرسال: 2024/2.4/ 36

مدير التربية

إلى

السادة : مديري المتوسطات

عبر الولاية

الموضوع: ف/ي التربص التطبيقي

المرجع: ارسال قسم علم النفس والفلسفة والارطوفونيا

بناء على المراسلة المذكورة في المرجع أعلاه ، يشرفني ان انهي

الى علمكم انكم كلفتم بالاشراف على تأطير السيدة قاضي امال

والسيدة بن زيان فايذة تخصص علم النفس المدرسي من اجل اجراء التدريب الميداني

بمؤسستكم خلال السنة الدراسية 2023/2024

تيارت في : 2024/03/19

ع / مدير التربية

رئيس مصلحة التكوين
والتفتيش
بمصلحة تيارت

الملحق رقم 07: تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث



جامعة ابن خلدون - تيارت
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة



تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة)

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 210435780 والصادرة بتاريخ: 2024/04/15

المسجل(ة) بكلية: العلوم الاجتماعية قسم: علم النفس

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنونها:

.....

.....

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية للنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه

التاريخ: 2024/05/07

إمضاء المعني



عن رئيس المجلس
ويتقو يعض
عون مكتب لإدارة
نائب



جامعة ابن خلدون - تيارت
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة



تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيد (ة)

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 03909113 والصادرة بتاريخ: 2019/01/03

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنونها:

.....

.....

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2021/15/17

إمضاء المعني

07 MAI 2021

عن رئيس المجلس التأسيسي للبلدية
وبتفويض من
عون مكتب للإدارة الإقليمية
فابي نصر الدين