M

جامعة ابن خلدون-تيارت
University Ibn Khaldoun of Tiaret

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculty of Humanities and Social Sciences
قسم علم النفس والفلسفة والأورطفونيا
and Speech Therapy ،Philosophy ،Department of Psychology

مذكرة مكملة لنيل شهـادة ماستر الطور الثاني ل.م.د
تخصص علم النفس المدرسي
العنوان:

دور المعالجة البيداغوجية في تنمية مهارة حل مشكلة الرياضيات لدى المتأخرين الدراسيين

دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الطور الابتدائي بولاية -تيارت

إعداد:

- ضياف شيماء
- حساني مليكة

إشراف:

أ. د بوراس كهينة

لجنة المناقشة

الأستاذ (ة)	الرتبة	الصفة
		رئيسا
بوراس كهينة		مشرفا ومقررا
		مناقشا

الموسم الجامعي: 2024/2023

الشكر والتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي وفقني الى إتمام هذا العمل المتواضع

وبعد ان أتوجه بجزيل الشكر والامتنان الى كل من ساعدني من قريب او بعيد على انجاز هذا العمل وتذليل مواجهته من صعوبات والاخص بالذكر الأستاذة المشرفة

"بوراس كهينة " التي رفقتنا بنصائحها وملاحدتها البناءة والتي لم تبخل علينا بتوجهاتها ونصائحها القيمة التي كانت عونا لي في إتمام هذا البحث.

فالف شكر وتقدير لها على كل شيئا قدمته لنا من اجل انجاز هذه المذكرة

المتواضعة، كما أتقدم بفائق الاحترام والتقدير الى كافة أساتذة

قسم العلوم الاجتماعية.

الاهداء

" بسم خالقي وميسرا موري وعصمت امري

لك الحمد والامتنان "

اهدي نجاحي لنفسي أولا ثم الى كل من سعى

معي لإتمام هذه المسيرة، دمتم لي سندا لا عمر له

الى من كلل العرق جبينه وعلمني ان النجاح لا يأتي الا بالصبر والإصرار، الى النور الذي انار دربي والسراج الذي لا ينطفئ نوره بقلبي ابدا، من بذل الغالي والنفيس، واستمديت منه قوتي واعتزاز بذاتي

" والدي العزيز "

الى من جعل الجنة تحت اقدامها وسهلت لي شدائد بدعائها، الى الانسانة العظيمة التي طالما تمنيت ان تقر عينها برؤيتي في يوم كهذا

" والدتي العزيزة "

الى ضلعي الثابت وامان ايامي، الى من شددت عضدي بهم فكانوا لي ينابيع لرتوي منها الى الحيرة ايامي وصفوتها الى قرة عيني

" اخواني واخواتي الغاليين "

لكل من كان عونا وسندا في هذا الطريق ... الأصدقاء الاوفياء ورفقاء السنين وأصحاب الشدائد والأزمات الى من افضاني بمشاعره ونصائحه المخلصة اليكم يا عائلتي

اهديكم هذا الإنجاز وثمرة نجاحي الذي لطالما تمنيته، ها انا اليوم اول ثمراته بفضل الله عز وجل فالحمد الله على ما وهبني، وان يعينني ويجعلني مباركة أينما كنت.

ضياف شيماء

الاهداء

قال تعالى "قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي"

إلهي اجعل ذكرك في الليل نورًا لنا، وطاعتك في النهار سعيًا لنا
واجعل ذكرنا لك في الأحزان طمأنينة، وفي السرور شكرًا وامتنانًا .
واجعل اللهم حياتنا في رضاك ورضوانك.
إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة، شفيع الأمة، من أتى بالرحمة والنور للعالمين

سيدنا محمد ﷺ

إلى من كان له الفضل بعد الله في صنع العطاء والبذل دون انتظار .إلى من حملت اسمه، ونبع وجودي، ومصدر علمي ومعرفتي.

والدي العزيز

إلى ملاكي الجميل وصاحبة القلب النقي، التي كانت دائمًا الرحمة والنور في حياتي، والتي زرعت بداخلي الحب والأمل.

والدتي الغالية

إلى إخوتي وأخواتي، شركاء الدرب ودعمي المستمر، والذين كانوا ولا يزالون مصدر قوتي وإلهامي

إلى منارة العلم والمعرفة. الصرح العظيم " جامعة ابن خلدون"

إلى أساتذتي الأفاضل

حساني مليكة

فهرس المحتويات

فهرس الموضوعات

الشكر والتقدير

الاهداء

فهرس الموضوعات

ملخص الدراسة

المقدمة:..... i

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية:..... 6

2-الفرضيات:..... 7

3-أهمية الدراسة:..... 7

4-اهداف الدراسة:..... 8

5-تحديد مصطلحات الدراسة اجرائيا:..... 8

6-الدراسات السابقة:..... 8

7-التعقيب على الدراسات:..... 10

الفصل الثاني: الإطار النظري

تمهيد:..... 14

1-مفهوم مصطلح البيداغوجيا:..... 14

2-مفهوم المعالجة البيداغوجية:..... 15

3- المعالجة البيداغوجية:..... 15

4-أنماط المعالجة البيداغوجية: 16
5-اهداف المعالجة البيداغوجية: 16
6-مراحل سير نشاط المعالجة البيداغوجية: 17
7-تقنيات تنظيم حصص المعالجة البيداغوجية: 17
8-المعنيون بحصص المعالجة البيداغوجية: 19
9-التأخر الدراسي: 20
10- سمات المتأخرين دراسيا: 21
11-أبعاد التأخر الدراسي: 17
12-أساليب تشخيص التأخر الدراسي: 23
الخلاصة: 24

الفصل الثالث: المشكلات الرياضية

تمهيد 26
1-لمحة عن تطوير الرياضيات: 26
2- مفهوم المشكلة الرياضية: 28
3-أهمية حل المشكلة الرياضية: 29
4-اهداف المشكلات الرياضية: 30
5-خطوات حل المشكلة الرياضية: 32
6-الأسس التربوية الحديثة لاستراتيجية حل المشكلة الرياضية: 33
الخلاصة: 35

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد: 38

1-الدراسة الاستطلاعية 38

2-الدراسة الأساسية: 40

خلاصة: 45

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد : 47

مناقشة الفرضية : 49

الاستنتاج العام": 49

الخاتمة: 52

قائمة المصادر والمراجع: 55

الملاحـــــق

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	نتائج الحالات قبل وبعد المعالجة البيداغوجية	**47**
02	نتائج الفرضية	**48**

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الحالية إلى الكشف عن دور المعالجة البيداغوجية في مواجهة حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ المتأخرين دراسيا، مستوى السنة الرابعة ابتدائي، تكونت عينة بحثنا من) 14(تلميذ متأخر دراسيا يدرسون على مستوى ابتدائيتان، حيث تم الاعتماد على المنهج الشبه تجريبي ولذلك لمرعاه طبيعة الدراسة، أما أدوات الدراسة تمثلت في اختبار حل المشكلات الرياضية للمستوى الرابع ابتدائي تكون من (14) مشكلة.

وتوصلت نتائج الدراسة الى ان المعالجة البيداغوجية لها دور إيجابي في مواجهة ومعالجة حل المشكلات الرياضية، حيث تبين أن هناك فروق احصائية بين التطبيق الأول قبل المعالجة البيداغوجية وبعد المعالجة.

الكلمات المفتاحية: المعالجة البيداغوجية، المشكلات الرياضية، المتأخرين دراسيا

Study summary:

This current study aims to reveal the role of pedagogical treatment infacing the solution of mathematical problems in students who are academically late، the fourth grade level، our research sample consisted of (14) students who are academically late studying at the elementary level، where the semi-experimental method was used and therefore to nurture the nature of the study، the study tools were represented in the test of the solution of mathematical problems for the fourth grade level elementary (14) is a problem.

The results of the study concluded that pedagogy has a positive role in confronting and processing the solution of mathematical problems، as it turned out that there are statistical differences between the first application before pedagogy and after treatment.

Key words: educational therapy، math problems، academically retarded.

Résumé :

Cette étude vise à découvrir le rôle du traitement pédagogique face à la résolution de problèmes mathématiques chez les élèves retardés scolaires‹ niveau de quatrième année primaire. Notre échantillon de recherche était composé de 14 élèves retardés scolaires étudiant au niveau primaire. Où l'on s'est appuyé sur l'approche quasi expérimentale

Et donc pour tenir compte de la nature de Les outils étude étaient un Test de résolution de problèmes mathématiques pour le quatrième niveau de a primaire‹ composé de (14) problèmes.

Les résultats de l'étude ont conclu que le traitement pédagogique a un rôle positif dans la résolution de problèmes mathématiques‹ car avère qu'il existe des différences statistiques entre la première application Avant le traitement pédagogique et après le traitement.

Mots-clés : traitement pédagogique‹ problèmes de mathématiques ‹

Retardés scolaires.

مقدمة

المقدمة:

إن تطوير قدرة التلميذ على التفكير وحل المشكلات يعد هدفا تربويا تضعه الاتجاهات التربوية الحديثة في مقدمة أولويتها وذلك لاكتساب التلميذ القدرة على التواصل الفعال من خلال حل مشكلاته المدرسية والحياتية الحالية والمستقبلية.

ويعد موضوع حل المشكلات الرياضية من المواضيع التي لاقت اهتمام كثير من الباحثين وخاصة اذا ارتبط الأمر بحل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ المتمدرسين، وما يدل على ذلك تلك الإصلاحات التربوية التي تحدث في بلادنا، وما نلاحظه أن التعليم في الجزائر اليوم يهدف بالجملة ما يهدف إليه من مقاصد التربوية وهو تنمية شخصية المتعلم من جميع الجوانب وخاصة القدرة على تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية ودور وما تقوم به المعالجة البيداغوجية من اجل تحسين الأمر وبالتالي فان مادة المناهج وطرق تدريس ينبغي ان تكون محددة وفق هذا الغرض، ومبنية على أساس الأنشطة العلمية قصد تنمية مهارات قدرات التلميذ على حل المشكلة الرياضية.

وكما أن لكل مادة تعلمية من المواد التي تعتني بالفرد عقلا وجسما وسائل للتدريس فكذلك افي مادة الرياضيات لها وسائل بيداغوجية تساعد المدرس او المربي على تحقيق الأهداف التربوية، فتوفر الوسائل البيداغوجية الكافية، ومما لا شك فيه ان الوسائل البيداغوجية المستعملة تعتبر في حصة مادة الرياضيات مت اهم المواقف التي تظهر فيها مظاهر التحفيز والاقبال على التعلم او بالأحرى تثير ميول واقبال التلاميذ على ممارسة الأنشطة في مادة الرياضيات بمختلف أنواعها واشكالها خلال الحصص التربوية لمادة الرياضيات.

خاصة في مرحلة الطور الابتدائي التي تعتبر أحد مراحل تعلم الخبرات والمهارات الحركية والعقلية حيث ينقلها الطفل من مرحلة الاكتساب الى مرحلة التعلم الذي يأخذ الأمور بجدية تامة في هذه المرحلة.

لقد درسنا وتناولنا في هذا البحث من اجل معرفة الدور الذي تلعبه دور المعالجة البيداغوجية من اجل رفع مستوى التلاميذ وتحقيق لهم اهداف على المدى القريب، وجاء هذا البحث لإعطاء صورة واضحة عن أهمية المعالجة البيداغوجية وقد تناولنا في هذا البحث فصول تحتوي علة عدة مباحث وهي كالاتي:

الفصل الأول: تطرقنا الى الاطار المنهجي للدراسة من حيث:

الإشكالية: تمت دراسة حول موضوع البحث بإعطاء نظرة شاملة حول متغيرات الدراسة ثم فيما تكمن الأهمية ثم في النهاية طرح التساؤل عام حول موضوع البحث.

وتطرقنا كذلك الى صياغة الفرضيات وتحديد أسباب اختيار الموضوع واهداف أهمية البحث، والاشارة الى الكلمات المفتاحية وتطرق الى الدراسات السابقة .الفصل الثاني: تناولنا مفهوم وتعرف المعالجة البيداغوجية، ثم تطرقنا الى أنماط المعالجة البيداغوجية، وماهي مراحل سير نشاط المعالجة البيداغوجية وتناولنا أيضا تقنيات تنظيم حصص المعالجة البيداغوجية ومن هم المعنيون بالمعالجة البيداغوجية. وتم أيضا تعريف التأخر الدراسي ومن هم المتأخرين دراسيا وسمات الذين يمتازون بها، وماهي أساليب تشخيص المتأخرين دراسيا.

الفصل الثالث: تطرقنا الى اهم العناصر الأساسية بالنسبة للتحصيل الدراسي.

مفهوم وتعريفات المشكلة الرياضية، والى الأهمية والصعوبات التي تواجه المتعلمين في حل المشكلة الرياضية وكيفية حلها وأهدافها والاسس التربوية الحديثة لاستراتيجية حل المشكلة الرياضية.

الفصل الرابع تطرقنا في هذا الفصل الى الإجراءات الميدانية الاستطلاعية والاساسية من حيث ذكر الغرض الأساسي من هذه الدراسة الاستطلاعية، مكان وزمان الدراسة واداة الدراسة الاستطلاعية التي اعتمدنا عليها في هذا البحث، وعينة الدراسة الاستطلاعية، ثم الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة.

وما تحتويه الدراسة الأساسية من حيث المنهج الدراسة، ومكان الدراسة الأساسية مدتها وطريقة اجرائها.

ثم عرض وتفسير ومناقشة الفرضيات الدراسة، يقصد بها مناقشة نتائج المتحصل عليها خلال تحليل وتفسير الفرضيات.

فمهارات حل المشكلات هي عملية معرفية سلوكية يحاول الفرد من خلاله تحديد واكتشاف ابتكار وسائل فعالة للتعامل مع المشاكل التي يواجها في حياة اليومية.

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية

2- الفرضيات

3- الأهمية

4- اهداف الدراسة

5- تحديد المصطلحات

6- الدراسات السابقة

1- الإشكالية:

ان التربية عامل أساسي في الحياة كونها أساس في بناء الحياة العامة وحياة التلميذ حاصة وهو بالتربية السليمة ينمو في جانبين العقلي والجسمي فالنمو العقلي يكون في اكتساب المعارف لا خلاق والسلوكيات والنمو الجسمي يكون من خلال نمو أعضائه غير ان التلميذ قد يقع في مشكلات تربوية التي تصادفه داخل المدرسة في المادة التعلمية ومن بين اكبر المشكلات قد نجد التأخر الدراسي الذي يتصادف معه التلميذ خلال مشواره الدراسي الذي يكون عقبة له في التقدم الى الامام ومواكبة زملائه، وهي انه يؤثر عليه من الناحية العلائقية مع اقرانه وزملائه حيث يعرف بانه انخفاض في مستوى التحصيل الدراسي عن مستوى المتوقع في اختبارات التحصيل وقد يكون دائما او مؤقتا مرتبطا بموقف معين او تأخرا حقيقيا يعود لأسباب عقلية او غير ظاهرة .(محمد صحبي، 11: 2009).

وقد بينت دراسة عمار عائشة (2019) بان التأخر الدراسي مشكلة التي يعاني منها التلميذ في المدارس حيث تعقبهم عن التحصيل الدراسي بشكل خاص مثل اقرانهم وتتعقد اكثر بكونها تنتج عن عدة عوامل منها ما هو نفسي او جسمي وخاصة بالتلميذ ومنها ما هو متعلق بمحيط التلميذ من عدة عوامل اجتماعية حيث يعكس ذلك على التلميذ ، ولمواجهة هذا التأخير هناك عدة أساليب وجب اتباعها والاخذ بها لتجنب حدوث هذه المشكلة وما تسببه من انعكاسات سلبية على التلميذ والتعامل بالإيجابية مع التلميذ و الاتصال الدائم معه في جوانب التعلمية والأكاديمية . (https://dspace.univ-ouargla.dz)

وهذا مالا شك فيه فان التلميذ يظهر ويخفي السلوك غير مرغوب فيه ، ولعلاج هذا قد اقرت المنظومة التربوية من خلال المنشور الوزاري (2017) المؤرخ في (03جوان 2008) والذي يتضمن على تخصيص حصص المعالجة في مرحلة التعليم الابتدائي في مواد اللغات الأساسية من السنة الأولى الى السنة الخامسة ابتدائي وهي، اللغة العربية، الرياضيات، الفرنسية، تنظيم الحصص الأسبوع لفائدة التلميذ الذين يظهرون صعوبات في استصعاب بعض المفاهيم المدروسة، وفي اكتساب تعليمات ضرورية لبناء تعليمات جديدة لاحقة، وتعتبر المعالجة البيداغوجية من بين العمليات التي تقلص صعوبات التي يوجهها التلميذ اثناء سيرورة التعلم لدي التلاميذ وخاصة في مادة الرياضيات التي تعتبر مادة أساسية ذات أهمية في جميع المستويات، والمراحل التعلمية وتزداد أهميتها في المرحلة الابتدائية حيث تعتبر من المواد

الأساسية التي يتم الاهتمام بها فهي تكسب التلاميذ الأساسيات في الرياضيات كما يمكنهم من مواصلة دراسة المادة في المراحل التعلمية كما تعتبر ذات أهمية كبيرة في تعلم المواد الدراسية وتزايد الاهتمام بتحسن نتاجات التعلم والتعليم الرياضيات وتباين هذه النتاجات ولعل من ابرزها الحصول على مفاهيم ومهارات رياضية عميقة واكتساب استراتيجيات التفكير وحل المشكلات الرياضية تعد هدفا أساسيا في تعلم وتعليم الرياضيات واصبح من الضروري تقديم مادة الرياضيات للمتعلم تساعده على بناء معنى لما يتعلمه وينمي نفسه بنفسه وقدرته لذا اقتدر بين التلاميذ على حل المشكلات على حل المشكلات فيما يجعله يعتمد على نفسه .

(محمد بن سعيد، 2017: ص 146).

لذا اقتدر بين التلاميذ على حل المشكلات امر ضروري لان المشكلة وحلها يكسب أساليب سلبية في التفكير، وتكامل استخدام المعلومات واثارة حب الاستطلاع العقلي نحو الاكتشاف وحل المشكلات وهي طريقة يتم من خلالها إعادة صياغة المحتوى الدراسة في صورة مشكلات، ثم دراستها من قبل التلاميذ باستخدام ما لديه من المعلومات ومهارات وخبرات سابقة ومن خطوات متسلسلة ومنظمة تنظيما دقيقا بهدف الوصول الى الحل المشكلات المستهدفة ومن خلال هذا نطرح التساؤل التالي :

هل تساهم المعالجة البيداغوجية في تنمية مهارة حل المشكلات الرياضية لدى المتأخرين دراسيا؟

2-الفرضيات :

- تساهم المعالجة البيداغوجية في تنمية حل المشكلات الرياضية لدى المتأخرين دراسيا.

3-أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة حول المعالجة البيداغوجية ومدى اعتمادها في الممارسات التي تقدمها للتلاميذ في تجاوزهم لحل المشكلات الرياضية وتداركهم للثغرات التي تصادفهم اثناء ممارستهم لهذه المشكلات.

كذلك تكمن أهمية هذه الدراسة في التعرف على مدى حاجة التلاميذ المتأخرين دراسيا الي معالجة البيداغوجية .

4-اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الى التعرف مدى مساهمة المعالجة البيداغوجية في مواجهة التأخر الدراسي لدى التلاميذ السنة الرابعة .

5-تحديد مصطلحات الدراسة اجرائيا:

5-1-المعالجة البيداغوجية:

المعالجة البيداغوجية هيا نشاط تربوي يدخل ضمنا التوقيت الأسبوعي للمعلم والتي تهتم بتشخيص الصعوبات والنقائص التعلمية التي يعلني منها التلاميذ والتي أظهرها التقويم المستمر لي مكتسباتهم بحيث تهدف الى علاجها من خلال ادماج التلاميذ الذين يعانون من لنقائص والحاقهم برتب زملائهم .

5-2-التأخر الدراسي:

التأخر هو انخفاض مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ مقارنة مع زملائه بنفس المستوى ويظهر من خلال النتائج التي يتحصل عليها في اختبار المواد الأساسية.

5-3-المشكلات الرياضية:

حل المتعلم لوضعية رياضية عبارة عن مشكلة ذات موقف جديد، فيوجهها من خلال القيام بمجموعة من الإجراءات او العمليات المستخدمة ما تعلمه من معارف رياضية سابقة.

6-الدراسات السابقة:

6-1-دراسة اية وادي 2020اثر برنامج التدريبي المقترح لاكتشاف المعلمين استراتيجيات حل المشكلات على القدرة على حل المشكلات الرياضية

هدفت الدراسة إلى معرفة اثر برنامج التدريبي مقترح لاكتساب المعلمين استراتيجيات حل المشكلات على القدرة على حل المشكلات الرياضية لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي [اية الوادي] حيث استخدم الباحث المنهج شبه تجربي في دراسته ذو تصميم المجموعة الواحدة ذات مقياس القبلي والبعدي على العينة المكونة من 12 معلما تلميذ وتلميذة ، واستخدام الباحث اختبار القدرة على حل المشكلات الرياضية وبطاقة قياس أداء المعلم في استراتيجيات حل المشكلات بإضافة الى البرنامج التدريبي المقترح حيث خلصت الدراسة الى تواجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي دراجات المعلمين في القبلي والبعدي لبطاقة قيسا أداء المعلمين لاستراتيجيات حل المشكلات الرياضية قبل البرنامج التدريبي وبعده لصالح التطبيق البعدي ،

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي دراجات تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار القدرة على حل المشكلات الرياضية لصالح التطبيق البعدي.طبقت هذه الدراسة على عينة من مجموعتين من المعلمين للسنة الخامسة من تعليم الابتدائي.

وتوصلت النتائج الدراسة الى الفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات من السنة الخامسة ابتدائي في تطبيق القبلي والبعدي لاختبار القدرة على الحل المشكلات الرياضية تختلف هذه الدراسة عن الدراسة التي طبقت من حيث العينة بحيث انها طبقت على المعلمين اما دراسيا طبقت على تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي.

6-2-دراسة كرازة ربيعة (2018/2017):

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن واقع فعالية المعالجة البيداغوجية في مواجهة مشكلة التأخر الدراسي للسنة الثالثة ابتدائي وقد تمحورت الدراسة حول السؤال التالي: هل تساهم المعالجة البيداغوجية في مواجهة مشكلة التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي؟

حيث تم الاعتماد المنهج الوصفي قصد جمع البيانات ووصفها عن ظاهرة محل الدراسة وتمثلت عينة الدراسة في التلاميذ المتأخرين دراسيا في المرحلة الابتدائية الذي بلغ عددهم الى 36تلميذ وتلميذة ثم اختيارها بالطريقة المقصودة وتوصلت النتائج الى انه توجد فروق دالة احصائيا بين نتائج التلاميذ المتأخرين دراسيا في الثلاثي الأول والثاني.

6-3-دراسة عرابي فوزية(2017)

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على تأثير أسلوبي فرق التحصيل الدراسي stod وأسلوب الصور المقطوعة jigsaw في القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي وتكوين العينة العشوائية من (74) تلميذ وتلميذة من مدرسة الشهيد "الرحابي لعجال «-المسيلة حلال الموسم الدراسي (2015-2014) وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي لاستحدام أداة الدراسة المتمثلة في اختبار حل المشكلات الرياضية. توصلت نتائج الدراسة إلى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط درجات المجموعتين التجريبية التي درت بأسلوب "stad" والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار حل المشكلات الرياضية لصالح المجموعة التجريبية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي، توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين المتوسطي دراجات المجموعتين التجريبية التي درستبأسلوب "jigsaw " والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار حل المشكلات الرياضية لصالح المجموعة التجريبية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط درجات المجموعتين التجربتين الضابطة في الاختبار البعدي للقدرة على حل المشكلات الرياضية لصالح المجموعة التجريبية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي.

6-4-دراسة سام نزيهة (2017/2016):

هدفت الدراسة للتعرف على اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الحصص المعالجة البيداغوجية لذوي صعوبات التعلم حيث طبقت الدراسة على العينة طبيعة عشوائية متكونة من ثلاث وثمانية أساتذة واستاذ، اعتمدت المنهج الوصفي مع استخدام أداة لقياس اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الحصص المعالجة البيداغوجية وتوصلت النتائج الى لا توجد اختلاف دال احصائيا على طبيعة الاتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الحصص المعالجة البيداغوجية.

7-التعقيب على الدراسات:

للدراسات السابقة أهمية كبيرة في البحث العلمي وذلك نظرا الى وجود معلومات واسعة حول الموضوع المدروس للتأكد من أهمية الدراسة ومدى اختلافها عن الدراسات الأخرى.

من خلال الدراسات السابقة التي ساعتنا في الاستفادة من:

- اختيار المنهج المناسب في الدراسة وهو المنهج الشبه التجريبي الأكثر استعمالا في البحث العلمي
- تحليل وتفسير النتائج الدراسة
- الاستفادة من الأدوات والمقاييس الدراسات السابقة
- بناء مشكلة البحث من خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات المشابهة للدراسات السابقة بشكل ملائم.

حيث ان بالنسبة للدراسات السابقة ودراستنا السابقة يوجد بعض من توجه التشابه واوجه الاختلاف المتمثلة في:

- تختلف دراستنا عن الدراسات السابقة من حيث المنهج فدراسة اية الوادي (2020) استخدمت المنهج الشبه التجريبي ، اما دراسة كزارة ربيعة (2017، 2018) تطرقت الى

المنهج الوصفي ، ودراسة عرابي فوزية (2017) تم الاعتمام على المنهج الشبه تجريبي وفي دراسة سهام نزيهة (2016، 2017) استعمل المنهج الوصفي واما دراستنا المنهج شبه تجريبي – واختلف البحث الحالي في هدفه جزئيا مع بعض الدراسات السابقة فدراسة اية الوادي (2020) هدفت الى معرفة اثر برنامج التدريبي لاكتساب المعلمين ، اما دراسة كزارة ربيعة (2017، 2018) هدفت الى التعرف على اتجاهات الأساتذة نحو حصص المعالجة البيداغوجية ، ودراسة عرابي فوزية (2017) هدفت الى معرفة استراتيجيات حل المشكلات الرياضية وفي دراسة سهام نزيهة (2016، 2017) هدفت الى معرفةاتجاهات أساتذة التعليم نحو حصص المعالجة البيداغوجية واما دراستنا فتهدف الى معرفة دور المعالجة البيداغوجية في حل المشكلات الرياضية .

تتشابه دراستنا مع الدراسات السابقة في تحليل تفسير النتائج وأيضا أدوات جمع المعلومات فدراسة اية الوادي (2020) استعملت اختبار القدرة على حل المشكلات الرياضية والملاحظة ودراسة عرابي فوزية (2017) تم الاعتمام على على اختبار حل المشكلات الرياضية وفي دراستنا تطرقنا الى استعمال الملاحظة واختبار حل المشكلات الرياضية .

كما تطرقت معظم الدراسات الى موضوع حل المشكلات الرياضية مثل دراسة عرابي فوزية (2017) التي تمثلت في اثر برنامج التدريبي لاكتساب المعلمين استراتيجية حل المشكلات الرياضية وكذلك تطرقوا الى دور البيداغوجية الفعال مثل دراسة كزارة ربيعة (2017، 2018) ركزت على موضوع اتجاهات الأساتذة نحو حصص المعالجة البيداغوجية، بنسبة لدراسة سهام ربيعة (2016، 2017)معرفة اتجاهات أساتذة التعليم نحو حصص المعالجة البيداغوجية واما بنسبة لي درستنا قد شملت موضوع حل المشكلات وموضوع المعالجة البيداغوجية .

الفصل الثاني: الإطار النظري

المعالجة البيداغوجية

تمهيد

1-مفهوم مصطلح البيداغوجيا

2-مفهوم المعالجة البيداغوجية

3-تعريف المعالجة البيداغوجية

4-أنماط المعالجة البيداغوجية

5-اهداف المعالجة البيداغوجية

6-مراحل سير نشاط المعالجة البيداغوجية

7-تقنيات تنظيم حصص المعالجة البيداغوجية

8-المعنيون بالمعالجة البيداغوجية

التأخر الدراسي

تعريف التأخر الدراسي

1-سمات المتأخرين دراسيا

2-ابعاد المتأخرين دراسيا

3-تشخيص المتأخرين دراسيا

تمهيد:

تلعب التربية دورا مهما في حياة الشعوب فقد برز الاهتمام بالتربية باعتبارها انها من اهم الشؤن القومية، فحركة نضام التربوي تجد مصادرها في ضرورة التوفيق بين الثنائية القائمة بين ضرورة الحفاظ على التراث الثقافي الوطني والقيم الدينية والاجتماعية التي تميز المجتمع الجزائري عن مسيرته التاريخية من جهة أخرى كما ان قانون التربية المؤرخ في 3 فيفري 2008 تربية فردية

لا يسعى لاكتفاء بتربية واحدة للجميع بل يجب أن نتطلع لتربية أفضل بكل فردا وبعبارة أخرى النجاح هو الهدف ولا يمكن ذلك إلا باستغلال إمكانية كل واحد أقصى استغلال ومن ثمة جاءت لفظ المعالجة البيداغوجية في جدول التوقيت القسمي من مهام المدرس يشكل أداء وضبط وتعديل ضروري لتحسين مردود المدرسة وتقليص التسرب ومعالجة التأخر الدراسي الطاغي بين الابتدائيات.

1-مفهوم مصطلح البيداغوجيا:

"يعرف مصطلح البيداغوجيا بانه قادة وتوجيه الطفل، فقد اشتق من أصل يوناني تتكون من مقطعين PED بيدا والتي تعني الطفل، اما AGOGIE غوجيا فهي تعني القيادة والتوجيه "

1-2-بيداغوجيا الدعم:

استراتيجية للعمليات والإجراءات التي تتم في حقول ووضعيات محددة تستهدف الكشف عن التعثر الدراسي وتشخيص أسبابه وتصحيح من اجل تقليص فارق الهدف المنشود والنتيجة المحققة وتشمل هذه الاستراتيجية:

1-حقول الدعم وعملياته: تتم عملية التقويم من خلال الحقل المعرفي او وجداني او حسي او حركي.

2-عملية التشخيص او التعثر: وتتم في حقول تتصل بمواصفات التلميذ لو محيطه او العملية التربوية ذاتها.

3-عملية التصحيح التعثر وعلاجه: قد يكون تصحيحا بيداغوجيا او تصحيح الغير البيداغوجي. (عبد اللاوي، 2021، 2022، ص24)

نلاحظ ان البيداغوجية لها دور كبير في الكشف عن التعثرات والثغرات التي هي سبب في تأخر الدراسي لدى التلميذ وكمل لها عدة استراتيجيات تساعد في التخلص من هذه الثغرات.

2-مفهوم المعالجة البيداغوجية:

تعتبر المعالجة البيداغوجية من اهم النشاطات التي لا تمارس الا بتخطيط فعال، ولا تحقق أهدافها إلا إذا تأسست على معطيات بيداغوجية وهي نشط بعدي يبين على بيانات ومؤشرات تقويمية بغرض التمهيد للصعوبات المسجلة، وإزالة ما يعيق عملية بناء أو دمج الموارد من صيغ المعالجة.

وتعد المعالجة الطريقة التي تدفع المعلم الى تحقيق النجاح الدراسي ويلتجئ إليها المدرس بعد الانتماء من عملية تصحيح الفروض والامتحانات والروائز بعينة تشخيص مواطن، الضعف والقدرة يمثل المعالجة الداخلية والتربوية والتدريسية وتمثل المعالجة الخارجية ذات الطابعين النفسي والاجتماعي بمعنى أن المعالجة تهدف إلى اكتشاف الأخطاء ووصفها وتقديم المعالجة الاجرائي الناجحة. **(https://prfesseur.blogspot.com)**

3- المعالجة البيداغوجية:

هي العمليات التي يمكن أن تقلص من الصعوبات التي يوجهها التلاميذ ومن النقائص التي لا يعانون منها والتي يمكن ان تؤدي إلى اخفاق ولا يمكن ان تحقق ذلك الا بإجراءات مختلفة يصدرها التدخل البيداغوجي المستمر والمعالجة البيداغوجية هي عمل تصحيحي يحقق تعديلا بيداغوجيا جنبا للتعلم، انها تهدف الى تسهيل تعليمات التلاميذ الذين يحتاجون في لحظة ما الى تدخل لمسايرة مجموعة التلاميذ القسم بنفس الوتيرة، كما تعرف على انها المسار الذي يمكن، للمتعلم من تجاوز الصعوبات التي تعترض تعليمه وتهدف الى ادماج التلميذ الذي يعاني من صعوبات الأسباب محددة (عبد القادر وإسماعيل، 2008: ص 15).

ويعرف الباحثان المعالجة البيداغوجية اجرائيا على انها مجموعة العمليات والممارسات التعلمية المخطط لها ضمن الحصص الأسبوعية الخاصة لها والتي تستهدف معالجة الصعوبات التي يوجهها المتعلمون ومن ضمنها بلوغ المستوى الذكاء اللغوي والرياضي المطلوب وتتطلب حصة المعالجة وضع خطة للمعالجة ما يناسب كل تلميذ بعد تحديد النقائص وحصر العوائق (بقندوز، 2020: 45 – 55).

من خلال التعريفات تبين ان المعالجة البيداغوجية معالجة تهتم بالتعليمات الأساسية (الرياضيات – العربية –فرنسية) بسبب مزيتها الادائية

4-أنماط المعالجة البيداغوجية:

وثمة **أربع أنماط من المعالجة البيداغوجية:**

أ-معالجة تعتمد التغذية الرجعية:

- تصحيح المتعلم في الحين
- مقارنة التصحيح الذاتي بتصحيح يقدمه من طرف اخر

ب) -معالجة تعتمد الإعادة والاعمال الإضافية:

- مراجعة مضامينه من التعلم
- انجاز التمارين إضافية لدعم المكتسبات وتركيزها
- مراجعة مكتسبات قبلية

ج) – معالجة تعتمد استراتيجية بديلة

- اعتماد طرائق تربوية بديلة قصد إرساء المكتسبات.

د) -معالجة تتطلب تدخل أطراف خارجية

- اللجوء الى أطراف من خارج المؤسسة(https://www.scribd.com)

شملت المعالجة البيداغوجية أنماط تعتمد عليها في التطبيق ومن بينها معالجة تعتمد التغذية الراجعة كما تعتمد المعالجة الإعادة وإنجاز التمارين والاستراتيجيات البديلة.

5-اهداف المعالجة البيداغوجية:

تتضمن المعالجة البيداغوجية غاية أو هدف تدريس المتمثل في اكتساب المتعلم أداة لفهم المعلومات التي يتم تقديمها للتلميذ وللمعالجة مجموعة أهداف أساسية ويمكن حصرها فيما يلي:

- تعديل وتدارك الضعف والنقص الذي يعاني منه ضعفاء التحصيل الناجم عن الفروق الفردية والظروف الاجتماعية والبيئة المدرسية
- الرفع من مستوى التعلم في جميع المستويات

– الحد من مختلف الثغرات المتعلم وعوائقه، سواء كان ذلك على مستوى المعرفي او الوجداني، الحسي، الحركي

– تطوير مردودية العامة للصف المدرسي كميا وكيفيا لتطوير مناهج الدعم والتقوية والتعزيز المعالجة بهدف تكوين مواطن صالح يتأقلم ويتكيف مع مختلف الوضعيات القديمة

– الرفع من المردودية التحصيلية لدى المتعلم بمجوعة من الاختبارات والروائز والأنشطة والتمارين الداعمة والهادفة ليكون في مستوى اقرانه داخل الصف المدرسي

– اكتساب المعرفة والكفاءة للمتعلمين الذين يعانون من ضعف التحصيل.

– قدرة الفئة المستهدفة من المتعلم كيف تتعلم تعمل وحدها.

– عملية دمج المتعلمين الذين يعانون من التحصيل (فرحات، 2016، 2017: ص 36)

6-مراحل سير نشاط المعالجة البيداغوجية:

– التحضير الجيد للنشاط التعليم والتعليمي، والحرص على تقديمه وفق مراحل وفي وضعيات متنوعة بوسائل هادفة.

– الفحص او التقويم: ونقصد به مداومة عملية المراقبة والمتابعة والمرافقة والملاحظة بناءاه على الملاحظة للاث الكتابي والشفوي للمتعلم.

– التشخيص: فيه تصنيف الإجابات ونردف اعمال التلاميذ بملاحظات ونقاط على أثرها يحدد المتعلم مواطن الضعف.

– تحديد الفئة: بعد عملية التشخيص بحرص من المعلم على تحديد الفئة التي لم تستوعب المفاهيم، لم تصل الى الكفاءة المسماة والمقصودة.

– تشكيل الافواج: والمقصود بها ضبط حاجة التلاميذ وتحديد الخلل المشترك بين عناصر الفوج.

– وصف العلاج: ونقصد به حصة لمعالجة التي ينبغي ان تحضر بعناية بناءا على حاجة الفعلية بكل فوج.

– تقويم مكتسبات المعالجين، من خلال وضعيات البنائية المقدمة بناءاه على حاجة الفوج للمعالجة **(ماحي، 2022/2021: ص24-25)**.

7-تقنيات تنظيم حصص المعالجة البيداغوجية:

قبل وضع برنامج في حصة المعالجة البيداغوجية يجب على المعلم ان يحدد الفئة التي تعاني من ضعف التحصيل ثم يليها التقنيات التنظيم حصة المعالجة.

7-1-مرحلة الكشف: وهي عملية تهدف الى تحديد التلاميذ الذين قد يحتاجون مدرسة داعمة إضافية بسبب وجود مؤشرات غير المطمئنة حول نموهم وتعليمهم وقد يطغى الكشف الوصفي الصحي العام للتلميذ وقدراته الحسية (السمعية والبصرية) وقدراته التعلمية ونموه (الحركي، اللغوي، الاجتماعي، المعرفي) ويتم الكشف باستخدام اختبارات وأدوات خاصة متنوعة وإذ بينت المعلومات التي تم جمعها ان لدى التلميذ مشكلات او صعوبات معينة يقوم المعلم او الفريق التربوي بتنفيذ الإجراءات الممكنة لتعليم التلميذ الذي يعاني من ضعف التحصيل.

7-2-تحضير البيئة الفيزيقية: ويقصد بها تحضير القسم الملائم فيه جميع الظروف (الانارة الجيدة، مائدة مستديرة، سبورة متحركة) بحيث تمكن المعلم من تدريس هذه الفئة في جو جيد وتتيح للمتعلم الدافعية من أجل سد النقص والعجز.

7-3-الوسائل التعلمية: والمتمثلة في وسائل الايضاح الحديثة التي تتمشى مع متطلبات الدرس المستدرك وهذا من اجل إنجاح العملية التعلمية اثناء حصة المعالجة البيداغوجية.

7-4-تحضير المعلم: على المعلم ان يقوم بعملية التحضير الجيد وبشكل مقنن حول المشكلات التي يعاني منها التلميذ وهذا بإعداد نتائج ومذكرات لها علاقة بتنوع المشكل او الصعوبة.

7-5-مساعدة التلميذ: يجب على المعلم مساعدة المتعلم الذي تواجهه مشكلات تعلمية وهذا بالتركيز على المهمات من خلال العمل ضمن برنامج فردي او مجموعة مصغرة.

7-6-عدم إعادة الدرس: لا يعتمد فيها المعلم على إعادة الدرس بل يقوم ويعتمد اعمال تطبقيه وتمارين حول الدرس المستهدف اثناء المعالجة بالإضافة الى عدم اكثار التمارين من اجل نزع الملل وعدم ارهاق التلميذ.

7-7-عملية الدمج: على المعلم ان يقوم بدمج التلميذ الذي يعاني من ضعف التحصيل مع العاديين وهذا بإشراكه في الحصة العادية.

7-8-المراقبة والملاحظة: يقوم المعلم بمراقبة وملاحظة التلميذ الذي يعاني من مشاكل تعلمية وهذا بوضعه في الصفوف الأولى وبضبط بإعداد سجلات المتابعة اليومية للتلميذ، كما يعد قوائم أسماء التلاميذ الذين يعانون من ضعف التحصيل.

(فرحات، 2017/2016: ص72).

8-المعنيون بحصص المعالجة البيداغوجية:

1- المتأخرين دراسيا أي الذين يتميزون ببطاء في اكتساب المفاهيم والمعروف بالمهارات، وقد يكون ذلك راجع الى ثقل او صعوبة المحتويات ذاتها وبسبب أساليب التدريس المجردة او الى الغيابات المتكررة واكتظاظ الأقسام.

2- المتغيرون دراسيا: وهم الذين يقعون في ثغرات واخطاء اثناء عملية التعلم عند مجابهتهم لمختلف وضعيات التقويم وقد يكون ذلك راجع الى خلل في بناء او توظيف المفاهيم او المعارف المكتسبة او بسبب نقص المعارف او صعف القدرة على التذكر او عدم امتلاك منهجيات وطرائق حل وضعيات المشكلة.

وباختصار فان المعنيين بحصص المعالجة البيداغوجية هم التلاميذ الذين اظهر التقويم بمختلف اشكاله ان أدائهم وانجازهم سوآءا كانت شفهية او كتابية لم تبلغ بعد محتوى المطلوب من التحكم في اللغات الأساسية الثلاث والسبب في ذلك راجع الى:

(الحثروبي، 2008: ص339).

1-عوامل ذاتية: خاصة بالمتعلم.

- مستوى النمو النفسي.
- مدى تحكم في المعارف والمهارات السابقة التي لها علاقة بالتعليمات اللاحقة.
- اهتمام المتعلم واندفاعه للتعلم (الشعور بالحاجة والرغبة).

2-عوامل خارجية: خاصة بمحيط المتعلم.

- نوعية علاقة المتعلم بالمتعلمين.
- طرائق التدريس والوسائل البيداغوجية المستعملة.
- علاقة المتعلمين وتفاعلهم فيما بينهم .

9-التأخر الدراسي:

التأخر الدراسي مشكلة تربوية واجتماعية ونفسية تؤدي الى إعاقة ونمو وتقدم التلاميذ نفسيا واجتماعيا، تربويا لما تمثل في الوقت نفسه هدرا في الطاقة البشرية.

هذه المشكلة تنتشر بشكل أكبر في مرحلة التعليم الابتدائي على وجه الخصوص وذلك بحكم استصعاب هذه المرحلة لمعظم الأطفال التي تتراوح أعمارهم بين سبع سنوات، حيث يوجد بين هؤلاء الأطفال نسبة لا باس بها من المتأخرين دراسيا.

-مفهوم التأخر الدراسي:

إذا جئنا الى مفهوم التأخر الدراسي نقول لا يجود لحد الان اتفاق تام بين علماء نفس التربية حول مفهوم التأخر الدراسي، وذلك لان من هؤلاء العلماء من يربط مفهوم التأخر الدراسي بالذكاء ومنهم من بالقدرة على التحصيل الدراسي ومنه من هؤلاء العلماء من يرتبط بالاثنين معا.

يوجد أكثر من مصطلح للتأخر الدراسي:

- التأخر الدراسي
- التخلف الدراسي
- سوء التكييف الدراسي
- سوء التدفق الدراسي
- التعثر الدراسي

ان المتأمل من هذه التسميات على ماهي من الاختلافات الطفيفة يتوهم ان بينهما فروقا شاسعة وهي في الحقيقة لا تعد وان تكون طفيفة، لهذا اختار مصطلح التأخر الدراسي، بناء على تداوله بين الباحثين والدارسين.

يعرفه محمد خليفة بركان التلميذ متأخر دراسيا يقوله ائا ظهر ضعفه بوضوح في الدراسة عند مقارنة بغيره من التلاميذ العاديين مثل "عمره الزمني "

ويرى نعيم الرفاعي بانه طفل المقصور تقصيرا ملحوظا في تحصيله المدرسي بالنسبة للمستوى المنتظر من الطفل السوي متوسط من عمره الزمني.

(https://www.tourathripoli.com)

كما يعرف أيضا بانه تدني وانخفاض مستوى الاكتساب العلمي والمعرفي للتلميذ حيث يحد صعوبة في استيعاب مواضيع القر الدراسي كونها صعبة جدا. حسب مستوى ذكائه حيث ان نسبة الذكاء المتأخرين دراسيا تنحصر من 70الى 90 وتكون نسبة متدنية بمستوى ذكاء الطفل. **(بكراوي، 2022/2021: ص08).**

من خلال التعريف المتأخرين دراسيا تبين انه انخفاض وتراجع في مستوى التلميذ بين فترات الدراسية وهذا من خلال تحصيله الدراسي وممارسته بعض الاختبارات على التلاميذ حتى يتم الكشف عن مستواهم الدراسي.

11- سمات المتأخرين دراسيا:

إن تحديد السمات المتأخرين دراسيا عامل أساسيا في التعرف عليهم وقد استطاع بعض من تحديد هذه السمات من خلال دراستهم لبعض الجوانب الشخصية تمثلت في:

11-1-الخصائص الجسمية:

يتضح من الأبحاث والدراسات إن مجوعة المتأخرين دراسيا يكنون اقل نمو في المتوسط من اقرأنهم العاديين حيث النمو الحسي والعقلي إلا أنهم لا يختلفون عنهم من حيث الحاجات أو الدوافع أو الرغبات الجسمية أو الجنسية وقد يبدو المتأخرين أحيانا أطول قامة وأضخم بنية من أقرانهم في نفس الصف الدراسي، ولكن ذلك يرجع إلى أنهم يكبرون بعام أو اثنين نتيجة التخلف في الصف الواحد أكثر من عام دراسي.

11-2-الخصائص العقلية:

يختلف المتأخرين دراسيا عن يعظهم البعض اختلافا شاسعا من حيث هذه الخصائص وهم ليسوا على درجة واحدة من التجانس العقلي قد يصل الفرق بين كل تلميذ الفصل الواحد من المتأخرين إلى سبع سنوات من العمر العقلي أما الخصائص العقلية التي تميزهم عنها بصفة عامة فمنها، ضعف القدرة على حل المشكلات التي تحتاج إلى مكونات ومعاني العقلية ويعاني هؤلاء التلاميذ من قصر الذاكرة أي عدم القدرة على إخفاء المعلومات والاحتفاظ بها لمدة طويلة.

11-3-الخصائص الاجتماعية والشخصية:

- الانسحاب في المواقف الاجتماعية.
- الانطواء والعزلة.
- الاستعداد نحو الانحراف.
- عدم الرغبة في تكوين الصدقات.
- اتصافهم بالاعتراض عن الآخرين.**(لوصيف، بن قاوقاو:ص33-34)**

ومن خلال ما تطرقنا إليه يتضح أن المتأخرين دراسيا يتصفون بسمات تدل وتساعد على تحديهم من ناحية التأخر الدراسي وتمثلت في خصائص عقلية واجتماعية وشخصية.

12-أبعاد التأخر الدراسي:

12-1-أبعاد تربوية:

- زيادة التأخر والفشل الدراسي.
- الرسوب.
- إثارة الشغب داخل الفصل والمدرسة.
- ارتفاع حجم الأمية.
- زيادة الفائدة في العملية التعليمة.
- زيادة الإبعاد على الحرية العامة للدولة

12-2- أبعاد اجتماعية واقتصادية:

- زيادة تفكك الأسرة.
- زيادة حجم الانحراف.
- زيادة مستوى فقد والحمل في المجتمع.
- زيادة أعداء الناجحين من الشباب.
- زيادة حجم البطالة.
- زيادة أعباء على الأسرة.
- ارتقاء معدلات الجريمة.

12-3-ابعاد سلوكية ونفسية:

- ارتفاع عدم الثقة بالنفس.
- الانجاب.
- العدوانية.
- الكذب.
- الانخراط في الجماعات مضادة للمجتمع.
- السرقة.
- الاضرار النفسية **(الجيالى، 2005: ص 80)**.

13-أساليب تشخيص التأخر الدراسي:

التشخيص علمية تتطلب وقت وجهد وتطبيق بعض الاختبارات منها:

1-اختبارات الذكاء: ويتم من خلال قياس القدرة العقلية للتلميذ للتأكد من مستوى ذكائه

2-اختبارات التحصيل: ويتم استخدام اختبارات التحصيل مقننة ترتبط بكل المجلات الدراسية التي يقوم التلاميذ بدراستها في صفوف المقيدين بها.

3-الملاحظات السلوكية المقننة: والتي يقوم بها الوالد او المعلم لتحديد أسلوب المناسب للتعلم.

4-تقارير الاخرين ذوي الأهمية: حيث يقوم الأخرون والأهمية (الوالدين، المعلمين، الاخصائيين) بكتابة تقرير يتضمن خلاصة ملاحظتهم وتوصياتهم.

5-البقالات الشخصية: حيث تتم من خلال التلميذ نفسه او الإباء والاقران وكذلك من المعلمين للحصول على بيانات متنوعة عن الحالة الاكاديمية والصحية والانفعالية والاجتماعية للتلميذ.

6-اختبارات او المقاييس الشخصية: وذلك للتعرف على ما قد يعانيه التلميذ من المشكلات الانفعالية مختلفة لتحديد الأساليب المثلى التي يمكن اتباعها لحل المشكلات

تشخيص التأخر الدراسي عمل يمارسه الاخصائيين وكذلك بمساعدة من المعلمين والوالدين وفي تلميذ نفسه وذلك بالاعتماد علة عدة اختبارات والمقابلة من يتمكن من التواصل الى بعض المعلومات لتسهيل التشخيص **(الدسوقي، 2017: ص 256)**

الخلاصة:

المعالجة البيداغوجية باعتبارها تقنية من تقنيات الدعم التربوي، حيث تهدف الى تحقيق بعض الأهداف من بينها، التحقيق من ظاهرة الرسوب والتسرب المدرسي وتحقيق مستوى التعليم ورفع مردودية وإيجاد وتعديل فعال للتكفل بالتلاميذ اللذين يعانون من نقص التحصيل

ان التربية والتعليم مهمة للجميع يجب ان تتظافر فيها جهود الجميع من المعلمين ومتعلمين وهيئات رسمية وغير الرسمية، ولذلك يجب وضع برامج علاجية لمواجهة المشكلات التربوية التي تواجه مدرستنا لخدمتها ويكون ذلك بتكريس وخاصة المتأخرين دراسيا حيث انها ظاهرة منتشرة فل مدارس الابتدائية خاصة وهي من أكبر المشكلات التي تقلق بال التربويين وأداء التلميذ.

الفصل الثالث: المشكلات الرياضية

تمهيد

1-لمحة عن تطوير الرياضيات

2-مفهوم المشكلة الرياضية

3-تعريف المشكلة الرياضية

4-أهمية المشكلة الرياضية

5-الصعوبات التي تواجه المتعلمين في حل المشكلة الرياضية

6-خطوات حل المشكلة الرياضية

7-الأسس التربوية الحديثة استراتيجيات حل المشكلة الرياضية

الخلاصة

تمهيد:

كثيرا ما تكون صياغة المشكلة ما أكثر أهمية من حلها الذي قد يكون مجرد مهارة رياضية او تجريبية، اما طرح الأسئلة ولاحتمالات الجديدة والتمعن في المشكلات قديمة من زاوية جديدة قد يتطلب خيالا وبشير إلى تقدم حقيقي.

وتعد المشكلة الرياضية من أهم المعايير العالمية للتدريس الرياضيات الحديثة وهذا وفقا لما أشار إليه المجلس القومي للرياضيات بالولايات المتحدة الأمريكية، وتعتبر المشكلة الرياضية من الوضعيات الفعلية التي تجعل الطفل يستخدم كل قواه العقلية وطاقته من اجل إيجاد حل لها فهي وضعية تعلمية تساهم في تنمية التفكير الرياضي لدى تلاميذ وعلى كيفية إيجاد حل لأي مشكلة ومعرفة بان لأي مشكلة يوجد حل مناسب لها.

1-لمحة عن تطوير الرياضيات:

يتمتع على الرياضيات بجاذبية خاصة وسحر وبريق مبهر فهو مادة ايقاظ الفكر وشحذ المواهب وبناء العقول وبالرغم من أن الرياضيات مادة، تميل النفس إلى دراسته والبحث فيها إلا أنها الكثير من الأحيان تكون حجلا عثرة امام الكثرين منا، وذلك بسبب عدم استيعابنا لأصولها ونظريتها وقوانينها.(**http ://habilizawy .yoo7.com**)

ان التطوير الذي نراه اليوم في الرياضيات لم يحدث بسهولة، بل كانت هناك خلافات ومجادلات بين المفكرين عبر العصور وبما ان الفكر الرياضي ديناميكي بطبيعته فإننا نجد دائما التطور الفكر يتبعه تطور في المكتشفات الرياضية. وحقا تعتبر الرياضيات ملكة العلوم عبر مختلف العصور لأنها تزود العلوم الأخرى بأساليب التغير وحل المشكلات.

ولقد شهد القرن العشرون تطورا هائلا في مجال الرياضيات، حيث أصبحت المعرفة الراضية تتقدم كل عشر سنوات، فعندما نتصفح تاريخ الرياضيات نجد ان عصر نيوتن هو بداية التقدم والنهضة في علم الرياضيات.

وقد اضافت البحوث القرنين التاسع عشر والعشرون فروع جديدة لعلم الرياضيات، مما أدى الى تسمية العصر هذا العصر الذهبي للعلوم الرياضية.

ويطلق عليها حاديتا اسم الرياضيات الحديثة ويرجع هذا اللقب الى العالم الرياضي (فليكس كلاين) ومن ذلك المنطق ظهرت حاجة لمواكبة عذا التطور في مجال المعرفة الرياضية المقدمة للمتعلمين. وفي مجال تدريسها على مستوى كل من المحتوى والطرائق التدريس وانعكاس ذلك على المعلمين والمتعلمين (مخلوفي، 2009: ص36).

حيث كان ظهور الرياضيات كحبكة لقيام بالحسابات في الأعمال التجارية، ولقياس المقادير، كالأطوال والمساحات، والتوقع الأحداث الفلكية ويمكن اعتبار الحاجات الثلاث هذه بداية للأقسام العريضة الثلاث للرياضيات وهي دراسة البنية مع ظهور الأعداد وكانت بداية مع الاعداد الطبيعة والاعداد الصحيحة والعمليات الحسابية عليها، ثم بدأت الدراسة المعمقة على الاعداد الى ظهور نظرية الاعداد.

كما أدى البحث عن طرق لحل المعادلات الى ظهور الجبر وان الفكرة الفزيائية للشعاع تم تعميمها الى الفضائيات الشعاعية وتمت دراستها في الجبر الخطي

وان الفهم ودراسة تغيير في القيم القابلة للقياس هو ظاهرة عامة في العلوم الطبيعة فظهر تحليل الرياضي كأداة مناسبة للقيم بهذه العمليات، حيث ان الفكرة العامة هي التعبير عن قيمة بتابع ومن ثم يمكن تحليل الكثير من الظواهر على أساس دراسة معدل تغير هذا تابع الى ظهور الحواسيب، ظهرت العديد من المفاهيم الرياضية الجديدة، كعلوم القابلية للحساب وتعقيد الحساب، ونظرية المعلومات. والخوارزميات والعديد من هذه المفاهيم هي حاليا جزء من علوم الحاسوب.

حقل اخر هام من حقول الرياضيات هو الإحصاء الذي يستخدم نظرية الاحتمال في وصف وتحليل وتوقع سلوك الظواهر في مختلف العلوم. بينما يوفر التحليل الرياضي طرقا فعالة في القيام بالعديد من العمليات الحسابية على الحاسوب مع الاخذ بظر الاعتبار أخطاء التقريب.(https://aimer-lemath.blogspot.com)

نلاحظ من خلال المعلمات الموجودة ان الرياضيات لقد ساهمن في ظهور العلوم الأخرى بشتى أنواعها، وكما تعتبر المحور الأساسي التي تلعب دور في تطوير العلوم

الأخرى، وكما ان الرياضيات لها دور في التفريق بين الهندسيات والكسور وغيرها والتي ساعدت على حل المشكلات بأفضل الطرق تسهيل العملية بسرعة .

2- مفهوم المشكلة الرياضية:

المشكلة الرياضية هيا عبارة عن موقف يجابه الفرد ويتطلب حلا ويمتاز الطريق الذي يؤدي إلى الحل بانه لا يمكن معرفته بصورة مباشرة وفي الحياة اليومية، تبرز المشكلة وكأي شيء من المشكلات الشخصية البسيطة مثل أفضل استراتيجية لعبور الشارع إلى المشكلات الأكثر تعقيدا مثل كيف يمكن ان نركب درجة الحرارة، لاريب ان عبور الشارع قد لا يكون مسالة سهلة في بعض المواقف.

ان كثيرا مما تفعله يرتكز الى خبرتنا القبيلة prior experience وكنتيجة لهذا الامر فان تغيير الكبير سوف يحصل في مستوى التعقيد الذي تتبانه عند نجاح مسالة التي تشخص امامنا.(ابوزياش ويوسف قطيط، 2008: ص 60).

يعرفها العرسان على انها موقف جديد ومميز يواجه المتعلم وليس لديه حل جاهز حيث يحاول المتعلم مواجهة هذا الموقف فيقوم بعمليات ذهنية تمكنه من الوصول للحل وتصنف المشكلة الرياضية من ثلاث نقاط.

1. القبول: ان يكون المتعلم هدف واضح ومحدد يسعى لتحقيقه فيقبل المشكلة ويتفاعل معاها .

2-العائق: وجود حاجز يعيق المتعلم من تحقيق هدفه ولا يستطيع تجاوزه بصورة عادية 3- الاستقصاء: التصدي للمشكلة وإيجاد حل لها يتطلب استقصاء وسائل جديدة.

من خلال التعريف السابق بان المعلومات السابقة لدى المتعلم لا تكفيه لإيجاد حل مناسب لحل المشكلة الرياضية بل عليه اكتساب معلومات جديدة ومكتسبات قبيليه تساعده على حل المشكلة الرياضية بشكل مناسب وصحيح. **(بوشلاق وبوعيشة، 2013: ص 300).**

وتعرف أيضا المشكلة الرياضية بانها نشاط عقلي موجه نحو هدف محدد يساعد في تفسير وتوليد حل للمشكلة الرياضية.

وتعرف اجرائيا بمجموعة من الخطوات التي قام بها افراد الدراسة لحل المشكلة الرياضية بالنسبة للطلاب من خلال اختبار حل المشكلات الرياضية ووصف استراتيجية حل المشكلة الرياضية والمقابلة الفردية حول طريقة حل المشكلات الاختبار وتفاهم بالنسبة للمعلمين من خلال بطاقة الملاحظة لاستراتيجية حل المشكلة الرياضية التي يستخدمها **(خطيب، 2018: ص 297)**.

ويعرفها ابوزينة وعبابنة على انها موقف تعلمي يتعرض له المتعلم ولا يكون لديه حل جاهز في ذهنه مع الاخذ بالحسبان ان يحقق موقف تعلمي.

وتتمثل شروط المشكلة الرياضية في:

- ان تكون المشكلة قابلة للحل وجهد المتعلم لحلها واضح.
- تمثل المشكلة عائق بالنسبة للمتعلم لإزالته للوصول للحل.
- ان تكون واضحة وذات أهمية بالنسبة للمتعلم.

اما مجدي عزيز يرى بانها موقف يأخذ الصورة الكمية او الرمزية، ويقف عائقا امام الفرد فيجعله ذلك يبذل جهدا متكررا للوصول الى حل لتحقيق هدفه.

(ابوزياش ويوسف قطي، 2008 : ص 60).

نلاحظ من خلال التعريفات بأن المشكلة الرياضية تتكون من هدف واضح يسعى إليه التلميذ ولكنه يواجه عائقا يمنعه من الوصول إليه كما أيضا تعتبر المشكلة الرياضية العائق الذي يواجه التلميذ من أجل تحقيق هدفه.

3-أهمية حل المشكلة الرياضية:

يمكن ان نستخلص أهمية استراتيجية المشكلات الرياضية في:

1- تعد وسيلة لتعلم مفاهيم وحقائق ومبادي ومهارات رياضية جديدة تكون ذا معنى للتلميذ.

2- تساهم في تنمية قدرات الفعلية وانماط التفكير لدى التلاميذ مما يساهم في مواجهة الكثير من المشكلات التي قد تقابلهم فل المستقبل

3- تثير الفضول والاهتمام الفكري للتلاميذ عادة وتجعلهم يشعرون بأهمية ما يتعلمون

4- تساعد التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من مفاهيم ومهارات في مواقف رياضية جديدة
5- تعدوا وسيلة تساعد التلاميذ على اتخاذ القرار وتولد الثقة بالنفس والعلاقة الجيدة مع الاخرين **(سعيد عبد الله الغامدي، 2017: ص 174)**.

4-اهداف المشكلات الرياضية:

ان حل المشكلات هو اعلى مستوى من مستويات تعليم الرياضيات حيث ان حل المشكلات الرياضية هو الهدف الأساسي لتعليم الرياضيات، لذلك فأهدافه تكون حتما منتظمة في تطوير مهارته نفسها.

وأن المهم هو الطرق والأساليب والاستراتيجيات والمقترحات العامة التي سيتخذ منها الطالب في حل المشكلة فهذه الأشياء هي التي يستفيد منها الطالب فيما بعد في حل مشكلات أخرى تعترضه، اما الجواب الأخير او المشكلة نفسها فليست كذلك لذلك فالهدف العام من حل المشكلات في الرياضيات هو توجيه أنظار التلاميذ إلى بعض طرق الأساليب والمقترحات العامة للمساعدة في حل المشكلات بصفة عامة.

وقد وضحت مجموعة من الدراسات الرياضيات المدرسية بالولايات المتحدة الامريكية مجموعة من الأهداف لحل المشكلات الرياضية وهي: **(بوذيبة، سباغ، 2022: ص 66-67)**.

1. امداد الطالب بأنواع مختلفة من الاستراتيجيات المساعدة في حل المشكلات الرياضية
2. تطوير بعض المرونة لدى طلاب في طريقة معالجة المعالجة والشروع في حل المشكلات الرياضية.
3. تطوير بعض الطرق والأساليب للاستفادة من التمثيلات الهندسية في انتاج معلومات جديدة حول المشكلة.
4. تطوير بعض المهارات في جدولة تنظيم المعلومات المعطاة والمعلومات المشتقة للاستفادة من الحل.
5. تعميق فهم المشكلة لدى طلاب عن طريق تعويده على العمل تقديرات عددية يقوم بها باعتبارها في ضوء المشكلة المطروحة.

أما الجمعية الوطنية لمدرسي الرياضيات بالولايات المتحدة الامريكية فقد أوردت الأهداف التالية ضمن مشروع الأولويات في الرياضيات:

1. تطوير طرق وأساليب التفكير والتعليم المنطقي.
2. تحصيل المهارات اللازمة للعيش في زمن الحاضر.
3. تحصيل طرق وأساليب حل المشكلات التي بدونها لا يكتمل التعليم.
4. تطوير طرق وأساليب التفكير الخلاق.
5. تطبيق الأفكار الرياضية المتعلمة حديثا.
6. تطوير مهارات المعالجة ودراسة الموضوعات الرياضية الجديدة بطريقة مستقلة.
7. تعزيز قدرة تطبيق الرياضيات في العلوم الأخرى.
8. إيجاد وسط منطقي لممارسة المهارات الحسابية.
9. تعليم قراءة الرياضيات
10. معرفة التلاميذ الموهوبين **(بوزيبة ، سباغ ،2022: ص69).**

من خلال الأهداف السابقة المذكورة نلاحظ بان كل الأهداف تقريبا تعمل على تطوير طرق والأساليب حل المشكلات الرياضية، ولا توجد مراعاة للفروق الفردية بين التلاميذ من حيث البيئة وكذلك النقص الذي يرتبط خاصة بالمعلم بالانطلاق من الجزء الة الكل او من الكل الى الجزء .

الصعوبات التي تواجه المتعلمين في حل المشكلة الرياضية:

اظهرت الدراسات أن أغلب أسباب ضعف التلاميذ في حلم المشكلة الرياضية وتتلخص في:

- عدم التمكن من القراءة، كوجود عادات سيئة في القراءة او ضعف حصيلة المفردات.
- عدم الالمام المتعلم بالخبرات السابقة الازمة لحل المشكلة من مفاهيم وتعميمات ومهارات رياضية.
- ضعف استيعاب الحقائق والعلاقات المتضمنة في المشكلة.
- صعوبة وضع خطة لمعالجة المشكلة وعدم تنظيمها.
- الإخفاق في اختيار الخطوات التي ستتبع بشكل مرحلي في حل المشكلة.
- عدم القدرة على اختيار أساليب الملائمة.

– ضعف قدرة المتعلم على التفكير الاستدلالي والتسلسل وخطوات الحل.

– ضعف قدرة المتعلم على التخمين وتقدير الحل **(بوعيشة ،بوشلاق، 2013: ص 301).**

5-خطوات حل المشكلة الرياضية:

يرى جون ديوي بانه أي التفكير المنتج يمر بخمس مراحل المتمثلة في:

– الإحساس والشعور بالمشكلة.

– تحديد المشكلة والتعرف عليها.

– فرض فرضيات تبعث على الملاحظة والمشاهدة وغيرها من العمليات ليجمع الحقائق.

– تقصي كل فرضية من الفرضيات التي وضعت واختيارها.

– العمل بالمقتضى الفرضية الصالحة.

من مراحل أو الخطوات الأربع الذي حددها جورج بوليا في كتابه لحل المشكلة الرياضية هي:

1.**فهم المشكلة:** أي المعرفة العناصر الأساسية والمعطيات الازمة ورسم الشكل ان أمكن وإعادة صياغتها بلغة التلميذ.

ابتكار او بناء خطة: وقد تتجلى الخطة او فكرة لحل عندما يتضح الهيكل العام للعمليات الحسابية التي يلزم اجرائها من اجل الوصول الى المطلوب وتتحد المسافة بين الخطوة الأولى والخطوة التالية بحسب قدرة التلميذ قد تكون طويلة تسبقها المحاولة الفاشلة وقد تكون قصيرة وتظهر الفكرة فجأة . **(بونيبة وسباغ، 2022: ص 74).**

2. **تنفيذ فكرة:**إذاأدرك التلميذ الخطة إدراكا سليما فيبقى من السهل تنفيذها ومن الأفضل ترك الحرية للتلميذ في ابتكار الخطة على أساس ان يكون مقتنع بها وليس شيء يعرض عليه دون حل.

3. **التحقق من صحة الحل:** من خلال السير بخطوات الحل العكسي أو بالتعويض أو اللجوء إلى طريقة أخرى في حل المشكلة الرياضية.

انطلاقا من المقولة الشهيرة " ان فهم السؤال نصف الجواب "

وهذا ما هو معروف عليه في الوسط المدرسي يمكن إضافة الى هذه الخطوات من اجل فهمه للمشكلة خطوة أخرى الا وهي وضع اة صياغة تخطيطات قصد نشط الأفكار مثل الرسومات السياسية، الرسومات التوضيحية ووضع البيانات والمعطيات المعلومة لإيجاد مجهول.

وبالتالي إذا اتبع التلميذ كل هذه الخطوات فمن دون شك سيتغلب علة المواقف الصعبة التي تواجه اثناء حل المشكلات الرياضية ومنه القضاء على الشبح المخيف.

(بوذيبة وسباغ، 2022: ص 75)

من خلال ما ذكر من خطوات لحل المشكلة الرياضية نلاحظ بان المعلم يلعب دور هام ويساهم في الوصول الى هم وانجح الخطوات من اجل ان يصل الى الأهداف المطلوبة حتى إذا اقتضى الامر بالاستعانة بعدة وسائل مثل الوسائط التعلمية التي تساعد على نجاح الامر في مدة قصيرة.

6-الأسس التربوية الحديثة لاستراتيجية حل المشكلة الرياضية:

لقد ورد برنامج تدرب معلمي الرياضيات الجدد العام الدراسي 2001/ 2002 التابع لوزارة القريبة الوطنية أن استراتيجية حل المشكلات الرياضية تستند إلى أسس أهمها:

1.تتماشى هذه الاستراتيجية مع طبيعة عملية التعلم لدى الطلبة حيث يقتضي ان يوجد لدى المعلم هدف او غرض يسعى لتحقيقه وعليه فان استخدام معلمي الرياضيات الى سؤال محير يشير الطلبة ويحفزهم على التفكير المستمر ومتابعة النشاط التعليمي لحل المشكلة المطروحة.

2.تتعلق استراتيجية حل المشكلة الرياضية مع النهج العلمي في البحث وبالتالي فان هذه الاستراتيجية تنمي روح التقصي والبحث العلمي لدى الطلبة ويدربهم لى خطوات ومهارات البحث العلمي وهذا بحد ذاته هدف أساسي في التربية العملية وتدريس الرياضيات، وهذا ما ينبغي على المعلم الرياضيات ان يحقق لدى طلبته من خلال ممارسة طبيعة حل المشكلة.

3.تجمع استراتيجية حل المشكلة بين سعي المعلم وطريقته: فالمعرفة العلمية وسيلة للتفكير العلمي ونتيجة له في وقت واحد، وعليه يحاول المعلم بذل جهود في استخدام الاستراتيجية

لمساعدة الطلبة في اتباع أسلوب العلمي والاتجاه الاستقصائي وبالتالي الجمع بين المعلم بمادته وطريقته.

4.تقوم هذه الاستراتيجية على اعتماد المتعلم على ذاته في الوصول الى الحلول واكتشاف المفاهيم والمبادئ التي يمكن ان يستخدمها في مواقف عملية وحياته العملية.

نستنتج من خلال استراتيجيات حل المشكلة الرياضي هي يجب على المتعلم ان يكون قادر على حل المشكلة بنفسه ويعود هذا الفضل الى دور المعلم ومجهوداته المبذولة التي تجعل المتعلم ان يتبع التعليمات وطرقه من أجل الوصول إلى الحل.

(بوذيبة وسباغ، 2022: ص 75-76).

الخلاصة:

في نهاية بحثنا الذي حاولنا فيه القاء ضوء على دور المعالجة البيداغوجية في تنمية مهارات حل المشكلة الرياضية للسنة الرابعة ابتدائي، وقد توصلنا الى استخلاص النتائج التالية:

ان المعالجة البيداغوجية باعتبارها الدعم التربوي تهدف إلى تحقيق النجاح المطلوب للمدرسة وذلك بتحسين نتائج التلميذ والتقليل من الصعوبات تواجه في استيعاب قواعد الرياضيات والقضاء على المشكلة بما فيه من تخويف يواجه التربويين والمعلمين والاباء والتلاميذ أنفسهم وعليه فان نقدم جملة من الاقتراحات من اجل تحضير الوضع الحالي لحصص المعالجة البيداغوجية في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية:

- التكثيف من حصص المعالجة البيداغوجية خلال الأسبوع حوالي ثلاث مرات أسبوعيا على الأقل
- التقليل من عدد التلاميذ الذين يحتاجون المعالجة البيداغوجية.
- عدم التهوين او تقليل وتقصير في جميع قواعد الذي تخد مهارات حل المشكلات الرياضية
- القيام بتوعية الأهالي من اجل مراقبة ومتابعة أبنائهم واستخدامهم للوسائل التعلمية الجديدة واهتمامهم بالأنشطة.
- القيام براحلات ترفهيه للتلاميذ الذين تحسن مستواهم من اجل تشجيعهم.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد

1-الدراسة الاستطلاعية

2-الدراسة الأساسية

3-أدوات الدراسة

خلاصة

تمهيد:

ان تقديم أي بحث علمي يجب الاعتماد على ما يسمى جمع عينات الظاهرة الذي هو متوقف على وضع إطار يتسم بالترتيب المنطقي ولمضوعي والمنهجي في الطرح، ومحاولة منا لتغطية كل جوانب الموضوع محل الدراسة قمنا بإعطاء صورة عن الإطار النظري العام لدور المعالجة البيداغوجية ومدى ساهمتها على أمل أن تكون قد قدمنا كل الأشياء المهمة التي تتعلق بالموضوع.

1-الدراسة الاستطلاعية

1-1-اهداف الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية المنهج الذي يسلكه الباحث نحو تحقيق وتسطير أهدافه الموجودة، بحيث تمكنه من الاطلاع والتصفح في شتى ما يخص مواضيع لدراسته، وهذا من اجل الفهم الجيد والتحكم في المتغيرات وما يتعلق بموضوع الدراسة، ان الهدف من الدراسة الاستطلاعية تمكننا من التعرف على المجتمع الأصلي وعينة البحث وكل العوامل الفيزيقية التي تساهم في دراستنا وتحقيق ما نريد:

-تحديد موضوع الدراسة بشكل دقيق

-تعديل من اهداف البحث

-تسمح للباحث بالتعرف على مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق

-المعرفة المسبقة لظروف اجراء الدراسة.

-الوقوف على المتغيرات الدراسة مما يمكن الباحث من اختيار منهج الدراسة المناسب بعد تحديد خصائص مجتمع البحث وتحديد العينة.

-تسمح للباحث بالتعرف على مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق.

-المعرفة المسبقة بظروف اجراء الدراسة الأساسي.

1-2-حدود الدراسة :

-حدود بشرية: ويتمثل في مجتمع الدراسة وهم الافراد المعنيين بالدراسة، وكذا التواصل مع المديرة والمعلمين المختصين في مجال الدراسة.

-حدود زمنية:

بالنسبة للدراسة النظرية تمت منذ بداية شهرا فريل الى نهاية شهر ماي حيث قمنا بتسليم الموضوع للإدارة وتم إعطاء الموافقة لإجراء هذه الدراسة الميدانية.

-الحدود الميدانية:

أجريت الدراسة الميدانية في ابتدائيتين الواقعتين في ولاية تيارت وبالتحديد ببلدية عين ذهب كما كانت الابتدائية الثانية بدائرة ودليلي بلدية سيدي علي ملال.

-ابتدائية علاوي العام ببلدية عين ذهب.

-ابتدائية باهي جيلالي دائرة ودليلي بلدية سيدي علي ملال.

1-3 -ظروف الدراسة

وقت اجراء هذه الدراسة لم نواجه أي صعوبة في ابتدائية علاوي عام وهذا راجع الى مديرة وتفهمها ما نريد الوصول اليه كما كان هدف المديرة اكتساب الخبرة المهنية. اما بالنسبة لابتدائية باهي الجيلالي المتواجدة في دائرة ودليلي بلدية سيدي علي ملال كانت أمور سهلة وتواجد نشاط داخل بيئة المدرسة مما سهل العمل بطرقة جيدة.

1-4-أدوات الدراسة

تتطلب دراسة الباحث الاستعانة بأدوات معينة لجمع البيانات والمعلومات الضرورية الخاصة بدراسته، وتختلف هذه الأدوات بالنسبة للباحث وذلك لارتباطها بكيفية مشكلة البحث وتمثلت التي استخدمناها عبارة عن مشكلات رياضية (تمارين) يتضمن مجموعة من المشكلات الرياضية حيث تتوافق هذه الاختبارات مع برنامج ومناهج رياضيات لسنة الرابعة من تعليم الابتدائي.

1-5-نتائج الدراسة:

-التوصل الى تصميم سلسلة من التمارين بين افراد العينة.

-التوصل التحديد العينة وخصائصها.

-ابعاد التلاميذ ذوي الاضطرابات عن العينة النهائية.

2-الدراسة الأساسية:

2-1-العينة وخصائصها:

تعتبر عينة الدراسة من اهم الأدلة الأساسية في بناء دراسة الميدانية للدلالة على الفئة المدروسة في البحث. وبيتم اختيارها وفق فواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا.

اعتمدنا في هذه الدراسة على العينة القصدية وليس على العينة العشوائية وقد اعتمدنا في دراستنا العينية وتمثلت من(14) التلميذ ذكور واناث الذين يعانون من التأخر الدراسي يتوزعون في ابتدائيتين ، ابتدائية باهي الجيلالي وابتدائية

2-2-منهج الدراسة

ان طبيعة الدراسة تفرض على الباحث منهج الواجب استخدامه في البحث، وفي دراستنا هذه حيث ان استخدام المنهج التجريبي والذي يعرف بانه دراسة العلاقة بين المتغيرين كما هما موجودان في ارض الواقع دون ان يقوم الباحث بالتحكم فيهما ويتم اللجوء الة هذا المنهج عندما يكون هناك صعوبات في استخدام المنهج التجريبي لأسباب دنية او اجتماعية او لعد تعريض الانسان للخطر او للمهنة.

كما تم تعريف المنهج الشبه التجريبي بانه المنهج الذي يقوم بشكل رئيسي على دراسة الظواهر الانسانية كما هي في الطبيعية دون ان يقوم الانسان بالتدخل فيها .كما يعرف بأنه دراية العلاقة بين متغيرين على ما هما عليه في الواقع دون ان يتم التحكم في المتغيرات. وعندما يكون الباحث عاجزا عن استخدام المنهج التجريبي فإنه يقوم بتصميم النماذج الشبه التجريبية والتى من خلالها سوف يقوم بدراسة الظاهرة التى يرغب في معرفة نتائجها دون ان يترك أي أثر ضار على عينة الدراسة. ولقد تعددت وكثرت بشكل كبير التصاميم الشبه التجريبية وتعد التصاميم التى قام كامبل وستانلي بتحديدها في العام1971 من اهم وابرز التصاميم الشبه التجريبية. https://uomustansiriyah.edu.iq( )

وللتصاميم الشبه تجريبية مجموعة من الرموز ومن بين هذه الرموز الاختبار القبلي ،الاختبار البعدي والمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالإضافة الى إدخال المتغير

المستقل .ونظرا لأهمية التصاميم الشبه تجريبية سوف نقوم في رحاب هذا المقال بالحديث عن أهم التصاميم الشبه التجريبية.

2-3-حدود الدراسة الأساسية

2-3-1-الحدود المكانية:

كانت الدراسة الأولى في ابتدائية علاوي العام المتكونة من 8 مدرسين من بينهم فرنسية وإنجليزية والتربية البدنية و05 اقسام ومطعم وإدارة تحت تصرف المديرة والمشرفة ومساعدة المديرة وكما تحتوي على حمام للذكور والاناث والقاعة الرياضية)صغيرة.(

ابتدائية شهيد باهي الجيلالي 1965 وسمية باسم الجيلالي 1985 وإدارة واحدة وتبلغ المساحة المبنية 1447.11 م وعدد الأساتذة المكونين 7 أساتذة للغة العربية واستاذة للفرنسية واستاذة للإنجليزية واستاذ التربية البدنية عدد التلاميذ في المؤسسة 210 الذكور120 واناث 90 و 7 اقسام قسم التحضيري وقسمين للسنة الأولى وقسم للسنة الثانية والقسم السنة الثالثة والقسم السنة الرابعة والقسم السنة الخامسة وساحة صغيرة وقاعة للرياضة.

2-3-2-الحدود الزمنية:

وهي المدة الزمنية التي استغرقتها مجموعة البحث في اجراء الدراسة الميدانية: المرحلة الأولى: كانت عبارة عن دراسة استطلاعية وهي الخطوة الأساسية في البحث العلمي قد هدفت هذه الى دراسة محيط الدراسة والظروف المرحلة الثانية: قمنا بزيارة الى بعض الابتدائيات من التحديث مع المدير لتسهيل الإجراءات وكان ذلك في 9افريل 2024 وكذلك التوضيح للمدير والأساتذة الغاية من البحث

المرحلة الثالثة: وكانت بتاريخ 16افريل 2024 الى غاية 05ماي 2024 حيث تم فيها ملاحظة التلاميذ الذين يعانون من التأخر الدراسي وتوزيع التمارين على التلاميذ المتأخرين دراسيا اختبار قبلي وبعدي وقمنا بعدها بالمعالجة البيداغوجية والاختبار البعدي لدى كلتلميذ.

2-4-أدوات الدراسة:

1-الملاحظة:يمكن تعرف الملاحظة بانها من أقدم وسائل جمع المعلومات بالمتعلقة بسلوكيات الفرد الفعلية وموافقة اتجاهاته ومشاعره. وهي تعطي الملاحظة معلومات لا

يمكن الحصول عليه أحيانا باستخدام الطرق الأخرى لجمع المعلومات. والملاحظة عبارة

عن تفاعل وتبادل المعلومات بين شخصين او أكثر، أحدهما الباحث والأخر المبحوث لجمع المعلومات محددة حول الموضوع معين. ويلاحظ الباحث اثنائها ردود فعل المبحوث.

2-اختبار حل المشكلات الرياضية

هو الاختبار يتضمن مجموعة من المشكلات الرياضية قمنا نحن مع المعلمة في قسم التعليم المكيف والتي لديها خبرة في المجال التعليم بإعداده، حيث ان هذا الاختبار يتوافق مع برنامج ومنهاج الرياضيات للسنة الرابعة من تعليم الابتدائي والذي يطبق في اقسام التعليم المكيف لكن بطرق واستراتيجيات مختلفة، ويحتوي هذا الاختبار على 14 مشكلة، وهذا بعد ان قمنا بإجراء بعض التعديلات عليه وحذف بعض المشكلات المعقدة والغير مناسبة وقمنا بعرض هذا الاختبار على المعلمات السنة الثالثة ابتدائي ومعلمات من اقسام السنة الرابعة ابتدائي لكي نعرف مدى تناسبه مع التلاميذ، وبعد الاطلاع على الاختبار وتطبيقنا له مرة أخرى على مجموعة من التلاميذ ممن يعانون من صعوبات حل المشكلات الرياضية ومن لا يهانون منها ، وجدنا انه يتناسب مع عينة بحثنا ويمكن تطبيقه وكل مشكل من هذا الاختبار تحتوي على تعليمة خاصة بها تساعد التلاميذ على فهم المشكلة والمطلوب.

تصحيح الاختبار:

لقد قمنا بتصحيح اختبار على 82 نقطة، ووزعنا تلك النقاط على الأسئلة حسب درجة تعقيد

الأسئلة واهميتها.

وكان التنقيط كالاتي:

المشكلة رقم واحد: (03نقاط)

المشكلة رقم اثنان: (03نقاط)

المشكلة رقم ثلاثة: (06نقاط)

المشكلة رقم اربعة:(05نقاط)

المشكلة رقم خمسة(07نقاط)

المشكلة رقم ستة:((07نقاط(

المشكلة رقم سبعة(07نقاط)

المشكلة رقم ثمنيه: (05نقاط)

المشكلة رقم تسعة (06نقاط)

المشكلة رقم عشرة: (06نقاط)

المشكلة رقم احدى عشر(06نقاط)

المشكلة رقم اثنا عشر: (05نقاط)

المشكلة رقم الثالثة عشر:(08نقاط)

المشكلة الرابعة عشر: (08نقاط)

2-5-الأدوات الإحصائية:

لقد تم استعمال عدة أدوات من بينها

1- استعمال برنامج الحزم الإحصائية spss هو برنامج تحليل الاحصائي اختصار لكلمة statistical package for social sciencesأي برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، فهو عبارة عن مجموعة متكاملة من الحزم الحاسوبية التي يتم استخدامها في ادخال وتحليل البيانات يستخدم في حساب الوسط الحسابي لمجموعة من البيانات وحساب مقاييس التشتت ومعاملات الارتباط.

ويستخدم كذلك في كافة أنواع البحوث العلمية التي تشمل الرقمنة وقد تم انشائه بغرض تحليل البيانات الأبحاث الاجتماعية الا انه يشمل كل البحوث وله ميزة يستطيع ان يقرا عدة أنواع من البيانات في الكثير من الملفات ليخرج بنتائج على هيئة تقارير إحصائية

(https://www.bts-academy.com)

2-المتوسط الحسابي:

هو متوسط مجموعة من القيم، او مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها وذلك بغية التعرف على متوسط الإجابات المبحثين حول عبارات كل محور وابعاده.

3- الانحراف المعياري:

وذلك من اجل التعرف على مدى انحراف واستجابة افراد الدراسة اتجاها الدرجة الكلية للأبعاد ومحاور الاستبيان، ويوضح التشتت في استجابات افراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر يعني تركز الإجابات وعدم تشتتها.

4-اختبار لعينتين مترابطتين ومتساويتين:

يهدف الى اختبار الفرضيات الفروق بين متوسط العينتين مرتبطتين (العينة الواحدة ذات القياسين) ويتم من خلال المقارنة بين القيمة المجموعة من خلال المعادلة المدونة اسفله والقيمة المجدولة المستخرجة من جدول القيم الاختبارات. (https://cte.univ-setif2.dz)

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل الى اهم الخطوات المنهجية المتبعة في الدراسة الميدانية لهذا البحث ، حيث تناولنا الدراسة الاستطلاعية وكذلك تم وصف العينة الأولية للدراسة ، بالضافة الى العناصر الأخرى المتمثلة في منجد البحث المستخدم والحدود الزمانية والمكانية ، اما في الدراسة الأساسية فقد عرضنا أدوات والأساليب الإحصائية لجمع البيانات والمعلومات وتحليلها .

الفصل الخامس:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

عرض نتائج الفرضية.

مناقشة الفرضية

الاستنتاج العام

تمهيد :

بعد ان قمنا بدراسة والتطرق الى الدراسة الأساسية والاستطلاعية وبعد القيام بجمع الملومات المطلوبة وتحليلها بواسطة الأساليب الإحصائية اللزمة.

يجب كذلك عرش النتائج المتحصل عليها وهذا ما سوف نقوم بذكرة .

1 –عرض النتائج في ضوء الفرضيات:

عرض ومناقشة النتائج الفرضية والتي تنص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج التلاميذ المتأخرين دراسيا قبل المعالجة البيداغوجية وبعد المعالجة.

جدول رقم (01) يبين نتائج الحالات قبل المعالجة البيداغوجية وبعدها:

عدد التلاميذ	قبل المعالجة	بعد المعالجة
التلميذ الأول	52	63
التلميذ الثاني	60	65
التلميذ الثالث	53	60
التلميذ الرابع	50	59
التلميذ الخامس	55	75
التلميذ السادس	61	72
التلميذ السابع	60	68
التلميذ الثامن	50	60
التلميذ التاسع	67	67
التلميذ العاشر	57	70
التلميذ الحادي عشر	70	75
التلميذ الثاني عشر	63	61
التلميذ الثالث عشر	50	67
التلميذ الرابع عشر	50	60

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن هناك اختلاف بين نتائج التطبيق قبل المعالج البيداغوجية وبعدها على جميع الحالات.

جدول رقم (2): يبين نتائج الفرضية .

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار T	الدلالة المحسوبة	الدلالة المعتمدة
قبل	14	29 ،57	7، 032	4، 924	0، 000	0، 05
بعد	14	68 ،63	5، 622			

نلاحظ من خلال الجدول السابق انه تبلغ قيمة المتوسط الحسابي عند العينة قبل المعالجة البيداغوجية (57، 29) بالانحراف المعياري يقدر ب (7، 032) ويبلغ المتوسط الحسابي بعد المعالجة (65، 86) وبالانحراف المعياري بعد المعالجة يقدر ب) 5، 622(،
وتقدر قيمة الاختبار t = 4)، (924عند الدلالة الإحصائية (0، 000) وهي قيمة دالة احصائيا مقارنة مع القيمة الدلالة المعتمدة التي تقدر ب(0.05)، بالتالي تحققت الفرضية التي قمنا بطرحها والتي نصت على وجود الفروق ذات دلالة إحصائية على اختبار حل المشكلات الحسابية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا، لصالح التطبيق البعدي (بعد المعالجة).

مناقشة الفرضية :

توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة احصائيا على اختبار المشكلات الرياضية بين التطبيقين قبل المعالجة وبعد المعالجة، وذلك لأن مستوى الدلالة المعتمدة والتي تمثل (05،0) كما أن المتوسط الحسابي بلغ قبل المعالجة (57، 29) بانحراف معياريمقدر ب (7، 032) حيث بلغ متوسط الحسابي بعد المعالجة (65، 86) وبلغ الانحراف المعياري (5، 28) ومن خلال هذا يمكن القول ان هذه النتائج تمكننا قبول الفرضية التي تنص على أنه توجد فروق دالة احصائيا، وهذه النتائج تبين مدى مساهمة المعالجةالبيداغوجية في تحسين نتائج التلاميذ المتأخرين دراسيا كون المعالجة البيداغوجية تهدفإلى تشخيص وعلاج الثغرات التي يعاني منها التلاميذ.

إلى تشخيص وعلاج الثغرات التي يعاني منها التلاميذ.

وعليه فان النتيجة المتواصل إليها اتفقت مع دراسة كرازة ربيعة (2017، 2018)

التي تهدف الى الكشف عن واقع فعالية المعالجة البيداغوجية في مواجهة التأخر الدراسي، بحيث توصلت النتائج إلى توجد فروق دالة احصائيا بين نتائج التلاميذ المتأخرين دراسيا في الثلاثي الأول والثاني.

كما اتفقت مع دراسة اية الوادي (2020) وهدفت إلى معرفة الأثر برنامج التدريبي مقترح لاكتساب المعلمين استراتيجيات حل المشكلات، حيث توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات السنة الخامسة ابتدائي في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار القدرة على حل المشكلات

الاستنتاج العام":

أردنا من خلال هذه الدراسة إبراز القيمة التربوية والبيداغوجية لحصة المعالجة البيداغوجية ومدى مساهمتها في التقليل من التأخر الدراسي فهي تعتبر نشاط تربوي وبديلا استراتيجيا ينبغي اغتنامه للغاية خاصة لفئة المتأخرين دراسيا، وفرصة لتحسين مستواهم الدراسي والتحصيل التربوي المطلوب.

ومنه يمكن أن نستنتج أن للمعالجة البيداغوجية دورا في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية، وذلك من خلال ما تقدمه سواء ضمن الإطار النظري للدراسة أو غيرها وهدفت إلى:

-أن حصة المعالجة البيداغوجية تساهم في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية.

-وأن حصة المعالجة البيداغوجية تعزز لمهم روح الانتباه والتركيز وكذلك تقوم بإتاحة الفرص الكافية للتلاميذ لإبراز قدراتهم.

وكذلك التدعيم مكتسبات التلميذ وتحررهم من مشاكل نفسية التي تعيق تحيلهم الدراسي. وتم استخدام المنهج الشبه تجريبي وتطبيق اختبار حل المشكلات الرياضية المتكون من- أربعة عشر تمارين متنوعة، عللا عينة مكونة من (14) تلميذ وتلميذة للسنة الرابعة ابتدائي حيث تم التوصل الى نتائج التالية:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لاختبار حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا.

-تحسين في مستوى نتائج التلاميذ أثناء القيام بالمعالجة البيداغوجية.

خاتمـــــــــة

الخاتمة:

تتميز أهمية هذه الدراسة حولن توضيح وإبراز اهمية و مساهمة المعالجة البيداغوجية في التقليل من مشكلة التأخر وكذلك وفق ما تقضيه من مساهمات باعتبارها ، التربية الثانية التي تساهم في تقليل في تقليص من الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي ، كما تساهم في اكتساب واستيعاب محتوى المادة المدروسة وكذلك تنيه الاستعدادات والقدرات التي من شانها تحقيق الكفاءات لدى المتعلمين فالمعالجة البيداغوجية وحدت تدارك الضعف و تعديله لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في حل المشكلات الرياضية بالرقع من مستوى المتعلم في جميع المستويات وتقترح حلول قصد تجاوز خلل ما في تعليم المتعلم او جماعة المتعلمين حيث ان المعالجة البيداغوجية في الوقت المناسب تمنع الوصول او تمنع وصول هذه الصعوبات الى فشل دراسي .

فالمعالجة وجدت التعديل وتدارك هذا الضعف ، الناجم عن الفروق الفردية والظروف الاجتماعية والبيئة المدرسية والحد من مختلف الثغرات المتعلم وعوائقه.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء النتائج التي تحصلت وتوصلت ليها الدراسة يجب علينا تقديم مجموعة من الاقتراحات لنجاح عملية المعالجة البيداغوجية:

الاقتراحات:

- تعميم المعالجة البيداغوجية على جميع المواد.
- استراتيجية تنظيم حصص المعالجة البيداغوجية.
- استحدا وسائل التعلمية
- تحديد التلاميذ الواجب تطبيق المعالجة عليهم من خلال كيفية المراقبة والملاحظة.
- توفير وسائل تعلمية خاصة بالمتعلمين الذين يعانون من مشكلات تعلمية.
- مراعاة الفئة التي تعاني من صعوبة حل المشكلات الرياضية.
- التوصيات:
- تكوين وتاهيل أساتذة حول حصص المعالجة البيداغوجية.

- تنظيم حصص تكثيف من المعالجة البيداغوجية.
- توفير المرافق والأنشطة الرياضية والبدنية والموسيقية.
- احتكاك بالتلاميذ ومعرفة نقائص التي يعانون منها.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1. احمد غزل، نورة بوعيشة (2023)، مدى انتشار أخطاء حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتداءي، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، المجلد 7 العدد 03.

2. بكراوي عبد اللطيف، (2021.و2022)، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات الماستر، التأخر الدراسي وتأثيره على التحصيل العلمي لدى تلاميذ التعلم الابتدائي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية، جامعة ادرار.

3. حضرة جبالي، (2005)، التأخر الدراسي، دار الصفاء للنشر والطباعة والتوزيع، طبعة 01، عمان.

4. حنان عبد اللاوي، (2021/2020)، مذكرة لنيل شهادة الماستر، دور المعالجة البيداغوجية في تنمية قواعد اللغة عند تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي، جامعة محمد خيثر، بسكرة.

5. رابح بوذيبة، عمر ساغ (2022)، استراتيجية تدريس وحل المشكلات الرياضية، مجلة دراسات نفسية وتربوية، المجلد 8، ال عدد02، بليدة.

6. صارة لوصيف ، رقية قاوقاو(2021، 2021)، مذكرة لنيل شهادة الماسترفي العلوم الاجتماعية، استراتجية تعليم المكيف في ادماج المتاخرين دراسيا من وجهة نضرمعلمي المرحلة الابتدائية، جامعة دراية، ادرار.

7. عبد الحليم بوقندوزة (2020)، دور المعالجة البيداغوجية في تنمية الذكاء الرياضي واللغوي لذوي صعوبات التعلم حسب تقديرات الأساتذة السنة الخامسة، مجلة الادب والعلوم الاجتماعية، مجلد الثاني عشر، العدد الخاص.

8. عبد القادرامير، إسماعيل المان(2008)، المعالجة البيداغوجية درس تكويني، الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، الطبعة 01

9. عليا الدسوقي الدسوقي فضل الله، (2017)، برنامج ارشادي لخفض السلوك الانسحاب لدى عينة من التلاميذ العاديين والمتأخرين دراسيا بالمرحلة الابتدائية ودوره في تحسين

مستوى تحصيلهم الدراسي، مجلة التعلمية الثانية لرياض الأطفال، المجلد الثالث، العدد الرابع.
10.فرحات عبد الرحمان (2016.2017)، واقع المعالجة البيداغوجية في مرحلة التعليم الابتدائي من منظور المعلمين
11.ماحي مروة (2021.2022)، دور المعالجة البيداغوجية في مواجهة التأخر الدراسي، مذكرة لنيل ماستر في تعلمية اللغات، جامعة ابن خلدون، تيارت.
12. محمد أبوزياش، غسان يوسف قطيط (2008): حل المشكلات، دار وائل للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
13.محمد احمد خطيب (2018)، استراتيجيات حل المشكلات الرياضية لدى طلاب ومعلمي المرحلة الثانية، مجلة علوم التربوية، المجل د45، ال عدد4، المدينة المنورة
14.محمد بن سعيد عبد الله الغامدي (2017)، تقويم الأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات بالصف الخامس ابتدائي في واستراتيجية حل المشكلات، مجلة التربويات الرياضية، المجلد 20، ال عدد2، الطائف: 143.188
15.محمد صبحي عبد السلام (2009)، صعوبات التعلم والتأخر الدراسي عند الأطفال، اقر للنشر والتوزيع والترجمة، الطبعة الأولى، لقاهرة.
16.محمد صلاح الحثروبي (2008)، الدليل البيداغوجي في مرحلة التعليم الابتدائي، دار الهدى للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
17.مخلوفي فاطمية(2009)، حل المشكلات في مادة الرياضيات بالأبداع لدى تلاميذ الثالثة متوسط، شهادة لنيل ماجيستر في علم النفس التربوي، ورقلة.
18.مسعودي فتيحة (2018.2019)، دور المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نضر الأساتذة، مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس،
19.نورة بوعيشة، ناديا بوشلاق (2013)، استراتيجيات حل المشكلات الرياضية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد13، ورقلة (الجزائر)
20.ياسر جبري، (2020.2021)، المعالجة التربوية

المواقع الالكترونية

1. https://dspace.unvi-ourgla.dz
2. ttps:// uomusstanisiayah.edu، iq
3. أعيش حسام الدين، المعالجة البيداغوجية، https://prefesseur.blogspot.com
4. بحث في الرياضيات ، 22نوفمبر 2010
Httpsm://habilizawy.yoo7.com
5. تطوير الرياضيات ، 15نوفمبر 2013، https;//aimer-le-
math.blogspot.com
6. تعريف المنهج شبه تجريبي 20مارس2020
7. تعريف وشروط تطبيق اختبارات لعينتين مرتبطتين https://cte.univ-setif2dz
8. جمال الدين هلا، التاخرالدراسي أسبابه وانماطه،
https://www.tourathripoli.com
9. شرح استخدام برنامج التحليل الاحصائي https://www.bts-academy.com
10. عمري عائشة، (2019)، فاعلية برنامج تدريب لتحسين القدرة الحسابية لدى تلاميذ.
11. محمد حابليز (2010)، الرياضيات ، (http ://hablizawy .yoo7.com)
12. ياسر جابري، (2020، 2021)، المعالجة التربوية .https://www.scribd.com

الملاحـــــــق

الملحق رقم (01): اختبار حل المشكلات الرياضية

التمرين الأول: أكمل المستويات التالية. (3) نقاط

1- $4+\frac{3}{7}=$ 2- $\frac{85}{10}=$ 3- $\frac{23}{5}+4=$

التمرين الثاني: اكتب الكسور التالية على شكل مجموع عدد طبيعي. (3) نقاط

1- $\frac{26}{3}=\ldots\ldots+\ldots\ldots$ 2- $\frac{58}{9}=\ldots+$

التمرين الثالث: (06) نقاط

يبيع مكتبي الأقلام حسب البيانات الموجودة في الجدول.

- ساعده في إتمام هذه البيانات:

عدد الأقلام	5	7		12	
الثمن دج	125		250		

التمرين الرابع: (5) نقاط

اشترى فلاح حديقة مستطيلة الشكل طول150m وعرضها 80m احاطاها بسياج.

- احسب طول السياج.
- احسب مساحة هذه الحديقة.

التمرين الخامس: (7) نقاط

- ارسم قطعة ارض مستقيمة (AB) طولها 4cm

ارسم المستقيم (D)عموديا على القطعة ABفي النقطة

عين النقطة Cعلى المستقيم يبعدD عنA بـ ـــ5 -cm

- صل بين النقطتين Cو B

– ما هو نوع المضلع الناتج

التمرين السادس: (7) نقاط

يستعمل لبان 28 لتر لصنع 7 كلغ من الجبن

– احسب معامل التناسبية ثم أكمل الجدول.

فئة الجبن	02	07	12	
لتر		28		96

التمرين السابع: (7) نقاط

شاركت 05 اقسام كل منها بـــ 23 تلميذ في نشاط رياضي بالمدرسة.

ارادا المعلم تشكيل فرق متساوية تتكون من 15 تـلميذ.

* ما هو عدد التلاميذ المشاركين؟

* ما هو عدد الفرق التي يمكن تشكيلها.

التمرين الثامن: (5) نقاط

في شهر رمضان قررت مرافقة الاب الى صلاة التراويح دخلتم الى المسجد على الساعة 20:15 وخرجتم على الساعة 22:00

* احسب مدة صلاة التراويح؟

التمرين التاسع: (6) نقاط

قام فلاح بجني محصول البطاطا حيث قام بوضعها في 150 صندوقا ذات 20Kg

* ماهي كمية البطاطا التي جناها الفلاح؟

وزع منها 120kg على 6 عائلات محتاجة.

* ماهي كمية البطاطا التي تحصلت عليها كل عائلة؟

* ماهي كمية البطاطا المتبقية عند الفلاح؟

التمرين العاشر: (06) نقاط

58×7468	80× 5629	46×2932

التمرين الحادي عشر: (6) نقاط

المســـــالة:

اشترى فلاح من البائع كرة ب 3200 دينار بلبل ب 110 دينارا لأخته الصغيرة ب 1550دينار؟

* متهو ثمن المشتريات؟

اعطى منير للبائع 5000 دينار.

* احسب المبلغ الذي يعيده البائع لمنير؟

التمرين الثاني عشر: (5) نقطة

تستهلك شاحنة 15 لتر من البزين صباحا و20 لتر مساء.

إذا علمت ان في الشاحنة تشتغل 6 أيام في الأسبوع.

* ماهي كمية البزين التي تستهلكها الشاحنة في الأسبوع؟

إذا علمت ان في الشهر 04 أسابيع، فما هي كمية البنزين التي تستهلكها في الشهر.

* حول الكمية في الشهر الوحدة cl ووحدة hl .

التمرين الثالث عشر: (8) نقاط

بمناسبة نجاحك وتفوق وانتقالك للسنة الخامسة اشترى لك ابوك حاسوبا ب 4600 دينارا وبذلة رياضية ب 3500 دينارا وحذاء ب 2200 دينار.

* احسب ثمن المشتريات؟

كان مع ابيك 55000 دينارا

* كم بقي له؟

طلب منك ابوك ان توزع المبلغ المتبقي على اخوتك الخمسة بالتساوي

* كم يأخذ كل واحد؟

التمرين الرابع عشر: (8) نقاط

اشترى تاجر خضار من سوق الجملة ب 655kg من الطماطم بسعر 65 دينار للكيلوغرام الواحد.

*ما هو ثمن ثراء الطماطم؟

فسد منها 20kg فباع الباقي بسعر 85 دينار للكيلوغرام الواحد

* ما هو ثمن بيع الطماطم؟

دفع التاجر مصاريف نقلها بـــ 2000 دينار.

* هل ربح التاجر ام خسر؟

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ابن خلدون- تيارت -

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس والفلسفة والارطفونيا
رقم القيد: ..408../ق ع ن .أ.ف/2024

إلى السيد المحترم: مديرية التربية علاوي العلم
بعين الذهب

الموضوع: طلب ترخيص لإجراء دراسة ميدانية

تحية طيبة وبعد:
في إطار تثمين وترقية البحث العلمي لطلبة قسم علم النفس والفلسفة والأرطوفونيا، يشرفني أن ألتمس من سيادتكم الترخيص لطلبة السنة الثانية ماستر، تخصص علم النفس المدرسي الآتية أسماؤهم:
- جبيار سلمى
- .....

بإجراء بحث ميداني تحت عنوان:
دور المعالجة بالموسيقى في تنمية مهارة حل المشكلة
لدى عينة من المتأخرين دراسيا

وفي الأخير تقبلو منا أسمى عبارات الاحترام والتقدير.

تيارت في: 15 أفريل 2024

رئيس القسم

جامعة ابن خلدون – تيارت
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة

تصريح شـرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة) ..ضياف.ديحيا.....

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم 2.1.1.1.4.3.9 والصادرة بتاريخ :16.جوان.2019

المسجّل(ة) بكلية :.العلوم.الاجتماعية.. قسم : علم النفس.....

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنوانها :

.....دور الإعاقة البدنية في تنمية.....

.....مهارات التواصل الاجتماعي لدى الأطفال التوحديين.....

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ .....27 MAI 2024.....

إمضاء المعني

الإمضاء

بناءا على مصادقة وتوقيع السيد ضياف ديحيا بتاريخ 27 MAI 2024

رئيس المجلس الشعبي البلدي بتاقدويض منة

الأستاذة فطيمة الزهرة بن عشرف إقليمي

جامعة ابن خلدون – تيارت
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة

تصريح شـرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة) حساني مليكة .....

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم 200000000 والصادرة بتاريخ : 2017/09/22 .....

المسجّل(ة) بكلية : العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم : العلوم الاجتماعية

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنوانها :

دور المعالجة بالوخز بالإبر في تحسين معاناة حل .....

المشكلات لدى فاقدي البصر ....

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ ..... 29 ماي 2024

إمضاء المعني

نظرة حساني مليكة
رقم ب 201100449
العنوان
من 2017-09-22