جامعة ابن خلدون-تيارت
University Ibn Khaldoun of Tiaret

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculty of Humanities and Social Sciences
قسم علم النفس والفلسفة والأورطفونيا
Department of Psychology, Philosophy, and Speech Therapy

M

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر الطور الثاني ل.م.د
تخصص علم النفس المدرسي

العنوان

الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ التعليم الثانوي –ثانوية زغلول يوسف –واد ليلي- تيارت

إعداد:

- خروبي إسحاق
- دحام لخضر

إشراف:

أ. د. صدقاوي كمال

لجنة المناقشة

الأستاذ (ة)	الرتبة	الصفة
شعشوع عبد القادر	أستاذ محاضر-أ-	رئيسا
صدوقاوي كمال	أستاذ التعليم العالي	مشرفا ومقررا
بلعاليا محمد	أستاذ التعليم العالي	مناقشا

الموسم الجامعي: 2024/2023

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا و ما كنا لنهتدي لولا هدنا الله .

الحمد لله الذي أعاننا ووفقنا لإتمام هذا العمل.

نتقدم بخالص الشكر وخالص التقدير والاحترام لاستأذنا الفاضل الدكتور "صدقاوي كمال" الذي أجاد الإشراف بنصائحه المميزة وتوجيهاته الصائبة، من اجل إعداد هذه المذكرة.....

كما نتقدم بالشكر للأستاذ الفاضل

"بكاي عبد المجيد"

فألف شكر.

كما نتقدم إلى إلى عمال ثانوية زغلول يوسف ونخص بالذكر

مستشارة التوجيه التي لم تبخل علينا بمعلوماتها القيمة

كما يسرنا أن نتقدم بجزيل الشكر لأساتذتنا أعضاء لجنة المناقشة على قبولهم مناقشة هذا العمل كل باسمه.

ونسال الله أن يكون عملا مقبولا .

إهداء:

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى وأهله ومن وفى أما بعد:

اهدي هذا العمل إلى:

من له الفضل أولا وأخيرا ودائما وابدأ، من هو واحد احد فرد صمد الله سبحانه وتعالى.

إلى من رفعت راسي عاليا افتخارا به .. من كان دوما عونا لي في صقل مواهبي وإبراز جل قدراتي إليك..

"أبي الغالي".

إلى من أوصي بصحبتها في الحياة رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى التي تحت قدميها الجنة التي حملتني وربتني وسهرت الليالي من اجل راحتي إليك..

"أمي الغالية".

إلى من كانت بسمتهم ونظراتهم تبعث في نفسي القوة وحب الحياة إخوتي الأعزاء

حفظهم الله.

إلى كل العائلة الكريمة

إلى من ساندني في انجاز هذا العمل زميلي اسحاق.

إلى من علمونا حروفا من ذهب أساتذتنا الكرام.

إلى أصدقاء الدرب.

إلى من له(ا) مكانة خاصة في قلبي.

إلى كل من نسيته أقلامنا ولم تنساه قلوبنا .

إلى كل هؤلاء اهدي هذا العمل المتواضع ،راجيا من المولى عز وجل ان يوفقني.

لخضر

الاهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

(قل اعملوا فسيرىالله عملكم و رسوله و المؤمنون)

صدق الله العظيم

إله يطيب الميل إال بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك .. ولا تطيب اللحظات إال بذكرك ..

و لا تطيب الأخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك

"الله جل جالله"

إلى من بلغ الرسالة و أدى الأمانة و نصح الأمة بلغ العلى بكمـاله كشف الدجى بجماله عظمت جميع خصاله صلوا عليه وآلــه "سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم"

إلى من كلله الله بالهيبة و الوقار.. إلى من علمني العطاء دون انتظار.. إلى من أحمل اسمه بكل افتخار ..أرجوا من الله أن يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار و ستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم و في الغد و إلى الأبد... أبي الغالي.

إلى ملاكي في الحياة.. إلى معنى الحب و التفاني إلى بسمة الحياة و سر الوجود إلى من كان دعاؤها سر نجاحي و حنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب إلى من رافقتني منذ أن حملت حقيبتي الصغيرة و معك سرت الدرب خطوة بخطوة و ما تزال ترافقني حتى الأن أمي الغالية

إلى إخوتي ورفقاء دربي في هذه الحياة...معكم أكون أنا و بكم أكون مثل كل شيء... إلى من أرى التفاؤل بأعينهم و السعادة في ضحكتهم... إلى من كانوا سببا في وصولي إلى ما أنا عليه... إلى من كانوا فخرا لوجودهم معي و دعما لي في كل حياتي إخوتي و سندي في الحياة

إلى كل من زملائي وزميالتي طلبة العلوم االجتماعية الذين عرفتهم في مشواري الدراسي أهدي هذا العمل المتواضع

إسحاق

فهرس المحتويات

شكر وتقدير .....أ

الاهداء ..... ب

فهرس المحتويات .....د

قائمة الجداول..... و

ملخص الدراسة .....ز

مقدمة 1

الفصل الأول: تقديم الدراسة

1- الإشكالية: 4

2- الفرضيات 6

3-أهداف الدراسة:..... 6

4- أهمية الدراسة..... 7

5- المفاهيم الإجرائية: 7

6- الدراسات السابقة:..... 8

7- التعقيب على الدراسات السابقة 17

الفصل الثاني: الدافعية للإنجاز

تمهيد..... 19

1- تعريف الدافعية للإنجاز: 20

2- أهمية الدافعية للانجاز: 21

3- قياس دافعية الإنجاز: 21

4- العوامل المؤثرة في الدافعية للانجاز: 23

5- النماذج المفسرة للدافعية للانجاز 25

6-مؤشرات الدافعية الإنجاز: 28

7- طرق إثارة الدافعية عند المتعلمين:..... 29

8- تأثير الضغوط النفسية على دافع الإنجاز: 31

خلاصة 33

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

تمهيد..... 35

1- تعريف التحصيل الدراسي 36

2- قياس التحصيل الدراسي..... 36
3- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي..... 37
4- اهداف التحصيل العلمي 38
5- أهمية التحصيل الدراسي 39
6- النظريات المفسرة لأسباب اختلاف التحصيل الدراسي:..... 39
7- عوامل التحصيل الدراسي..... 41
8- بعض الدوافع في التحصيل الدراسي 41
خلاصة: 47

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد..... 49
1- منهج الدراسة: 49
2- مجتمع الدراسة:..... 49
3- الدراسة الاستطلاعية..... 50
4- الدراسة الأساسية:..... 60

الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

أولا: عرض نتائج الفرضية الجزئيةالأولى:..... 64
عرض نتائج الفرضة الجزئية الثانية:..... 64
عرض نتائج الفرضية العامة:..... 66
ثانيا: مناقشة نتائج الدراسة 66
مناقشة الفرضية الجزئية الاولى: 66
مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:..... 67
مناقشة الفرضية العامة: 68
استنتاج عام: 68
اقتراحات..... 68
خاتمة 71
قائمة المراجع 73
الملاحق .....

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
.1	يوضح متغير الجنس	53
.2	يوضح متغير الشعبة	53
.3	يوضح متغير التحصيل	53
.4	يوضح صدق الإتساق الداخلي لبعد المسؤولية	53
.5	يوضح صدق الإتساق الداخلي لبعد السعي	55
.6	يوضح صدق الإتساق الداخلي لبعد المثابرة	56
.7	يوضح صدق الإتساق الداخلي لبعد الأهمية	57
.8	يوضح صدق الإتساق الداخلي لبعد التخطيط:	58
.9	يوضح معامل الثبات ألفاكرونباخ لبعد الشعور بالمسؤولية:	59
.10	يوضح معامل الثبات ألفاكرونباخ لبعد السعي نحو التفوق:	59
.11	يوضح معامل الثبات ألفاكرونباخ لبعد المثابرة:	59
.12	يوضح معامل الثبات لبعد الشعور بأهمية الزمن	60
.13	يوضح معامل الثبات ألفاكرونباخ لبعد التخطيط للمستقبل	60
.14	يوضح الثبات بمعامل التجزئة النصفية لمقياس الدافعية:	60
.15	يمثل توزيع العينة حسب متغير الجنس	61
.16	يوضح توزيع العينة حسب متغير الشعبة.	62
.17	يمثل توزيع العينة حسب التحصيل	62
.18	الفرضية الأولى :الفروق بالنسبة للجنس يوجد فروق بالنسبة لمتغير الجنس	64
.19	الفرضية الثانية: الفروق بالنسبة للشعبة لا يوجد فروق بالنسبة لمتغير الشعبة	65
.20	الفرضية العامة: العلاقة بين الدافعية والتحصيل توجد علاقة بين الدافعية والتحصيل	66

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة طبيعة العلاقة بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، بثانوية زغلول يوسف بواد ليلي تيارت، قدرت عينة دراستنا بـ100 تلميذ في الدراسة الأساسية، طبقت عليهم أداة تمثلت في مقياس الدافعية للانجاز، تم الاعتماد على المنهج الوصفي المقارن، وخلصت الدراسة بمجموعة من النتائج أهمها:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للانجاز تعزى لمتغير الجنس لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي، بثانوية زغلول يوسف
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي تعزى لمتغير الشعبة، بثانوية زغلول يوسف، وأيضا وجود علاقة بين كل من الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي.

الكلمات المفتاحية: الدافعية للإنجاز، التحصيل الدراسي، تلاميذ سنة الثالثة ثانوي، الشعبة.

Abstract :

The study aimed to find out the nature of the relationship between motivation for achievement and academic achievement among third-year secondary school students, at Zaghloul Youssef Bouad Lili Tiaret Secondary School. Our study sample was estimated at 100 students in the basic study. A tool was applied to them, which was the achievement motivation scale. The comparative descriptive approach was relied upon, and it was concluded. The study has a number of results, the most important of which are:

-There are statistically significant differences in the level of motivation for achievement according to gender among third-year secondary school students at Zaghloul Youssef Secondary School**.**

-There are no statistically significant differences in the level of motivation for achievement among third-year secondary school students due to the different division, at Zaghloul Youssef Secondary School, and there is also a relationship between both motivation for achievement and academic achievement**.**

Keywords: motivation for achievement, academic achievement, third year secondary school students, section**.**

مقدمة

مقدمة

تعتبر الدافعية للإنجاز عاملاً أساسياً يُسهم بشكل فعال في التحصيل الدراسي للتلاميذ، حيث أن الحافز الداخلي والرغبة في النجاح تلعب دوراً كبيراً في تحديد مدى استثمار التلميذ لجهوده ووقته في التعلم. العلاقة بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي مترابطة بشكل وثيق؛ فالطلاب الذين يمتلكون دافعية عالية غالباً ما يظهرون التزاماً أكبر تجاه دراستهم، وهو ما يُترجم إلى تحسن في الأداء الأكاديمي وفهم أعمق للمواد الدراسية.

فالدافعية يمكن أن تنبع من رغبات داخلية مثل تحقيق الذات والإحساس بالإنجاز، أو من حوافز خارجية كالتقدير والمكافآت. مع هذا، يُعتقد أن الدوافع الذاتية تُحقق أثراً مستداماً على الأداء الدراسي، لأنها تستند إلى الاهتمامات الشخصية والقيم الجوهرية

كما تعني تعني الرغبة والحماس الشخصي لتحقيق الأهداف والنجاح، ذلك لارتباطها بالتحصيل الدراسي حيث يمكن أن تزيد من التفاني والإصرار على التعلم، وبالتالي تحسين الأداء الأكاديمي مع المواد الدراسية وتسهم في تحقيق نتائج أفضل في المجال التعليمي.

للدافعية عدة أنواع من بينها دافعية التعلم التي تجعل المتعلم متحررا كما تجعله يستجيب ويتلقى معارف ومهارات جديدة. لهذا فالمعلم ملزم بمعرفة كل الأسباب التي تدفع بالتلميذ إلى تحقيق تحصيل دراسي جيد، إن حصول المتعلم على مقدار معين من المعرفة يرتبط بمدى توافق المقرر الدراسي مع ميول ورغبات التلميذ وبالبيداغوجية التعليمية وبالجو الدراسي والظروف المحيطة المناسبة ومدى قدرة المعلم على التواصل مع تلامذته ودرجة إيصال مضمون المقرر إليهم وزيادة على ذلك إكتساب وتعلم واستغلال ماتعلمه ، حيث يعتبر التعلم المحك الحقيقي لكل عملية تربوية لأنه ما من فعل تربوي إلا وينتظر منه حصول تغيرات في سلوك المتعلم على مختلف المستويات المعرفية والوجدانية والحسية فدافعية التعلم حالة داخلية تحرك سلوك وأداء المتعلم وتعمل على توجيهه نحو تحقيق حالة من التوازن المعرفي والنفسي، كالحصول على أفضل نتائج أو التفوق الدراسي. ولذلك نسعى في الدراسة الحالية إلى إبراز علاقة دافعية التعلم بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة ثلاثة ثانوي، وتم تقسيم هذه الدراسة على النحو التالي:

الفصل الأول تقديم الدراسة فقد تضمن الإشكالية والفرضيات وأيضا أهداف وأهمية الدراسة، كما تطرقنا إلى المفاهيم الإجرائية والدراسات السابقة.

أما الفصل الثاني جاء بعنوان الدافعية للإنجاز تضمن تعريف الدافعية وأيضا بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم الدافعية وأنواعها كما تطرقنا النظريات التي فسرت الدافعية للإنجاز

وفي الفصل الثالث التحصيل الدراسي تطرقنا فيه إلى تعريف التحصيل الدراسي وقياس التحصيل الدراسي وأيضا العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي كما وضحنا اهداف التحصيل العلمي وأهمية التحصيل الدراسي مع عوامل التحصيل الدراسي

أما الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة، في حين الفصل الخامس جاء بعنوان عرض ومناقشة نتائج ومن ثم استنتاج عام، واقتراحات حول موضوع دراستنا وفي الأخير خاتمة

الفصل الأول

تقديم الدراسة

1- الإشكالية:

تعتبر المدرسة من البيئات الأساسية التي يتم فيها التفاعل الاجتماعي بين جميع أفرادها المنتمين إليها من تلاميذ وأساتذة وطاقم إداري وحق الجانب المادي منه كالمبنى وما يتعلق به مثل الحجم والشكل والموقع وتجهيزات والجانب المعنوي والمعرفي والمتمثل في المنهاج الدراسي، وهذا باعتبار أن المدرسة ليست مكانا للتعلم الأكاديمي فحسب وإنما هي مجتمع صغير يتفاعل فيه جميع مكوناته البشرية والمادية والمعنوية معا.

والمدرسة يتوقف نجاحها في أداء الدور المناط بها وتحقيق الاستراتيجيات والأهداف المسطرة على توفير ما يحفز ويدفع التلاميذ إلى التعلم الفعال والابتكار وتشكيل معتقدات وآراء إيجابية حول أنهم وذواتهم وقدرتهم وتكوين اتجاهات إيجابية نحو مدرستهم.

وفي ظل التحديات التحولات الكونية والمعرفية والاقتصادية والسياسية والديمغرافية تسعى الحرية المعاصرة إلى تفعيل دور المدارس لتكون قادرة على إكساب الطلب المهارات والمعارف والاتجاهات والقيم اللازمة، كي يكونوا فعالين داخل مجتمعهم تجديد احتياجات المجتمع ودورهم في الإسهام ينمو فيه وتنميته. (منصور، محرز، 2017: 87).

وتعتبر الدافعية للإنجاز في سياقها المدرسي كما قدمها ViAr 1997 هي حالة ديناميكية تتمثل مصادرها في إدراكات التلميذ لذاته ولمحيطه وهي تؤثر على اختيار النشاط المدرسي والاندماج فيه والمثابرة إلى أن يتحقق الهدف لما تبرز الدافعية في المدرسة كشرط من شروط التعلم كونها عملية ذاتية تقوم بتحريك السلوك نحو هدف معين، لا يمكن أن تعرفها إلا من خلال الفرد نفسه. (الدفاعي، 1979: 19).

ويشير دي بونو إلى أن الشخص الذيي لديه الدافع أو الحافز لوليد أفكار جديدة فإن المشاكل هي التي تجبره على فعل ذلك فالمشكلة لبست أمد يتوجب عرضه بطريقة رسمية وليست في الوقت نفسه أمرا يتطلب حله بورقة وقلم بل أنها تمثل الفرق بين ما يملكه الشخص وما يريده. (De Bero, 1990 :58).

وقد أجريت عدة دراسات حول الدافعية تم استقصاء مجموعة من أمكننا الحصول عليها من مصادر مختلفة منها دراسة Balackpei 2000 حيث تعد من الدراسات المستقبلية التي استقصت أثر مساق محدد لدى عينة من الطلبة جامعة في التحصيل الدراسي وإدركاتهم في دعم استقلالية التعليم على التكيف Adjusment والأداء الأكاديمي مستوى الجامعة في

مساق الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة قرروا من خلال المساق وبشكل نسبي استقلال في مقابل التحكم والسيطرة بسبب التنبؤ الملاحظ للكيفيات والاهتمامات الممتعة وأظهرت الدراسة أيضا تدني في مستوى القلق في مقابل التركيز على الأهداف أثناء الدراسة المساق وأظهرت الدراسة أيضا إدراكات الطلبة في دعم استقلالية التعليم، والتنبؤ في استقلالية التنظيم الذاتي والكفاءات المدركة والاهتمام، وانخفاض في مستوى القلق.

أيضا تدني مستوى القلق في مقابل التركيز على الأهداف في الأداء الخفي في أثناء الدراسة المساق وأظهرت الدراسة أيضا إدراكات الطلبة في دعم استقلالية التعليم، والتنبؤ في استقلالية التنظيم الذاتي والكفاءات المدركة والاهتمام والمتعة وانخفاض مستوى القلق.

كما جرى جيما ونيكوس وجوان سنة 2008 دراسة هدف إلى استقصاء أثر التعلم المستقبل كبناء ونمط المعلم الاجتماعي المشاركين في التمارين الصيفية لإشباع الحاجات النفسية والتنظيم الدافعي والتمارين السلوكية والنسبية للسلوك Infetion والتأثير Affct ولتحقيق أهداف الدراسة تم تقسيم المشاركين إلى مجموعتين تجريبتين بلغ عدد أفرادها 25 مشاركا تعلم أفرادها استنادا إلى نظرية التقويم الذاتي وضابطة بلغ عدد أفرادها 31 مشاركا تعلم أفرادها وفق أسلوب المعلم الاجتماعي واستمرت التمارين لمدة 10 أسابيع أظهرت نتائج زيادة في مستوى الكفايات والتنظيم الدافعي، فيما أظهر المتعلق بإشباع الحاجات الأساسية والتأثير الإيجابي Affect Pritive وأظهر المشاركون مستوى ذو دلالة إحصائية عالية في فهم نظرية تقرير الذات SDT المستندة إلى خصائص السياق الاجتماعي والحاجات النفسية متنبئ بالاستقلال الذاتي.

إضافة إلى دراسة شي Shi 2008 أجرى دراسة هدفت إلى اختيار مدركات الطلبة الناشئين في المدارس العليا في تايوان ودعم الاستقلال وعلاقته خصائص الدافعية ولقدرة الأكاديمية للطلبة وبلغت عينة الدراسة (343) طالبا من طلبة الصف الثامن واستمدت أداء مسحية على شكل تقرير ذاتي لتقييم الإدراكات الذاتية لدعم الاستقلال مما قبل المعلمين والتوجد نحو أهداف التحصيل وأسلوب التنظيم الذاتي والسلوك الانفعالي في المدرسة، أظهرت نتائج الدراسة دعما لنظرية التقرير الذاتي فيما يتعلق الطلبة ضمن اهتماماتهم وانشغالاتهم بالأعمال المدرسية والسلوك الانفعالي، كما أظهرت الدراسة أن الطلبة من ذو المستويات العالية يمتلكون التكيف المتعلم وأظهرت الدراسة أيضا أن هناك أثرا لتحقيق أهداف التحصيل مع التأكيد على

أهمية شرح وتوضيح الوظائف الأكاديمية للطلبة التايوانيين، كما أظهرت الدراسة أيضا الطلبة من ذوي المستويات العالية في دعم الاستقلال والتنظيم الذاتي والدافعية الداخلية والتوجه نحو الاتجاه الاتفاقي في تحقيق أهداف التحصيل ولم تجد علاقة بين المستويات المتدنية وانفعاليا والمتغيرات السابقة. (مذكرة الدافعية الأكاديمية لدى طلبة كلية الأداب، لي حمزة(2018: 24-26).

وعليه تكمن مشكلة البحث الحالي في الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

- ما هي العلاقة بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي بثانوية زغلول يوسف؟.

2- الفرضيات

الفرضية العامة:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي.

الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للانجاز تعزى لمتغير الجنس لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي تعزى لمتغير الشعبة(الرياضيات،العلوم التجريبة،اداب وفلسفة،اللغات،تسييرواقتصاد،تقني رياضي) .

3-أهداف الدراسة:

- تهدف الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي
- التعرف على طبيعة الفروق في مستوى الدافعية للإنجاز تعزى لمتغير الجنس لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي.
- التعرف على طبيعة الفروق في مستوى الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي تعزى لمتغير الشعبة .
- معرفة مستوى الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي.

- معرفة مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي.

4- أهمية الدراسة

- تعتبر الدافعية من العوامل التي تظهر مدى تقدم التلميذ في الحياة الشخصية والدراسية فالنجاح الذي يحققه يعتبر مؤشرا إيجابيا لزيادة ثقة بنفسه ويرفع تقدير ذاته مما يجعله يستمر في تحقيق أداء متميز في مجاله المدرسي، لذلك تكمن أهمية دراستنا في التعرف على طبيعة العلاقة بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي.
- الاهتمام بالدافعية للإنجاز لدى التلاميذ لاعتباره مؤشر جودة الأداء المدرسي إضافة إلى متغير التحصيل الدراسي الذي يعد أهم موجهات التتحصيلية لدى التلاميذ.
- التركيز على المرحلة الهامة في حياة التلاميذ الدراسية وهي مرحلة الثانوية لتجهيزهم لاجتياز شهادة البكالوريا والتي تتزامن مع المراهقة.

5- المفاهيم الإجرائية:

- **الدافعية للانجاز** :هي القوة الداخلية التي تحفز الفرد على تحقيق الأهداف والنجاح في مجال معين تعتبر الدافعية للانجاز عاملاً مهماً في تحفيز الأفراد على بذل المزيد من الجهد والتفاني في أداء المهام وتحقيق النتائج المرغوبة. تعتمد الدافعية للانجاز على عوامل داخلية وخارجية مثل التحدي، التطور المهني، والإنجازات الشخصية.
- **التحصيل الدراسي:** هومجموع المعارف والمهارات التي يكتسبها الفرد خلال فترةدراسته في مؤسسات تعليمية مختلفة، سواء كانت مدارس أو جامعات أو معاهد تعليمية . يشمل التحصيل الدراسي النجاح في اجتياز الامتحانات والاختبارات بنجاح ،وكذلك اكتساب المهارات اللازمة للقيام بالأنشطة والأعمال المختلفة في المجتمع.
- **السنة الثالثة من التعليم الثانوي:** هي السنة الأخيرة في المرحلة الثانوية ،وتعتبر سنة حاسمة للطلاب حيث يتعين عليهم اجتياز امتحانات نهاية السنة (باكالوريا) للحصول على شهادة البكالوريا التي تؤهلهم للالتحاق بالجامعات أو مؤسسات التعليم العالي . تشمل مناهج هذه السنة مواد دراسية مختلفة في مجالات مختلفة مثل الرياضيات، العلوم، الأدب، وغيرها، وتستهدف تطوير قدرات ومهارات الطلاب لإعدادهم لحياة جامعية أو مهنية ناجحة.

6- الدراسات السابقة:

6-1- الدراسات المحلية

1- دراسة بن يوسف أمال (2008): العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرها على التحصيل الدراسي، لدى تلاميذ الثانوية بالبليدة.

هدف الدراسة : هو التعرف على أهم استراتيجيات التي يعتمد عليها في السنة الأولى ثانوي فرع أدبي ومحاولة حصرها والتعرف عليها ومعرفة مدى انتشارها في أوساط المتعلمين. والتعرف على درجات الدافعية عند هؤلاء المتعلمين ومحاولة إعطاء توضيح أكثر وإبراز أهمية تبني استراتيجيات في التعلم ودور كل منهما ومن الدافعية في حدوث التعلم وزيادةالتحصيل الدراسي، كما تهدف إلى معرفة العلاقة ومدى الارتباط بين درجة الدافعية واستعمال الاستراتيجيات وعلاقتهما بارتفاع أو انخفاض درجة التحصيل الدراسي.

أداة الدراسة: اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي في دراستها ، طبقت عينة الدراسة على 200 تلميذ وتلميذة.

نتائج الدراسة: عدم وجود تنوع في استخدام الاستراتيجيات وعدم استعمالها بكثرة وبصورة واضحة عند تلاميذ البحث.

إن التلاميذ لا يختلفون في نسبة استعمال الاستراتيجيات كما لا يوجد هناك اختلاف فيما بينهم من حيث درجة الدافعية والإقبال على الدراسة، وكذلك وجود تأثير دال إحصائيا للتفاعل الثنائي بين الدافعية للتعلم واستراتيجيات التعلم على التحصيل الدراسي. (بن يوسف، 2007-2008)

2- دراسة العرفاوي ذهبية (2014): بعنوان الأثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز للشعب العلمية والأدبية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي هدفت الدراسة لمعرفة ما إذا كان التوجيه المدرسي في الجزائر يؤدي الدور الصحيح في استثارة دافعية الإنجاز عند التلاميذ في مختلف الشعب والتخصصات ومعرفة أيضا النتائج التي يتلقاها التلميذ في حياته الدراسية في حالة التوجيه غير الصحيح ومعرفة الفروق الموجودة بين الجنسين في الدافعية للإنجاز، بلغت عينة الدراسة 231 تلميذ وتلميذة منهم 170 ذكور و 161 إناث وفيما يخص أدوات الدراسة تم الاعتماد على مقياس الدافع لنجاز للأطفال والراشدين إعداد هرمانز (1970) وفي

المعالجة الأحصائية للبيانات تم الاعتماد على المتوسط الحسابي انحراف المعياري، اختبار "ت" لدراسة الفروق وكشفت الدراسة عن ما يلي: التوجيه القائم على رغبة التلميذ لا يؤثر إيجابا على دافعية الانجاز. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز بين الجنسين.

3- دراسة قدوري خليفة (2012): بعنوان الرضا عن التوجيه الدراسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى التلاميذ السنة الثانية ثانوي بثانوية حاسي خليفة ولاية الوادي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين التوجيه الدراسي والدافعية للإنجاز لدى التلاميذ السنة الثانية الثانوي بمختلف التخصصات، وتكونت عينة الدراسة من 160 تلميذ واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت أدوات الدراسة على استبيان الرضا عن التوجيه الدراسي من اعداد الباحث ومقياس الدافعية للإنجاز من إعداد الكتاني وتوصلت الدراسة إلى ما يلي: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التوجيه والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث. (العرفاوي، 2014).

4- دراسة لوناس حدة (2013): علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس.

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التحصيل الدراسي ودافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس.

أداة الدراسة قامت الباحثة باستخدام مقياس دافعية التعلم ليوسف قطامي والحصول علىمعدلات التلاميذ ومعالجتها إحصائيا حسب طبيعة كل فرضية.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائيا بين التحصيل والدافعية كما توصلت إلى وجود فرق بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل الدراسي.

5- دراسة الشايب (2013): فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا على التحصيل الدراسي فيها.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى اختبار فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم فيتدريس مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا على التحصيل الدراسي فيها.

أداة الدراسة: استخدمت الباحثة إلى اختبار فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس مادة العلوم الفيزيائية وقدرت العيمة بـ 72 تلميذ مقسمة إلى مجموعتين تجريبية (تلميذ 38)، وضابطة (تلميذ34)، حيث يدرس تلاميذ المجموعتين بمتوسط تخة إبراهي مبمدينة ورقلة.

نتائج الدراسة: نتجت الدراسة عن وجود فرق دال بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل البعدي، كما نتجت إلى عدم وجود فرق دال إحصائيا بين الذكور والإناث من المجموعة في التحصيل البعدي.

6- دراسة قوراري الناصر وزحاف عبد القادر (2014)دافعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية لدى طلبة السنة الثانية من التعليم الثانوي، بسعيدة.

هدف الدراسة: معرفة العلاقة الرابطة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى طلبة السنة الثانية ثانوي وتحديد لأهمية الدافعية في رفع مستوى التحصيل الدراسي، ورفع درجة التحصيل في مادة اللغة الانجليزية بالإضافة إلى تحضير المتمدرسين وتهيئتهم للتعامل المجتمع الغربي والأخذ بإيجابياته المعرفية وكذا رفع الثقافة لدى المجتمع الجزائري إضافة إلى تحسين نسبة الفروق بين الذكور والإناث في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية لدى طلبة سنة الثانية من التعليم الثانوي.

أداة الدراسة: اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي في دراستها حيث طبقت عينتها على60 تلميذ وتلميذة من طلبة السنة الثانية ثانوي.

نتائج الدراسة: أن العلاقة بين التحصيل في مادة اللغة الانجليزية والدافعية للتعلم سالبة ومنخفضة وبأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فيما يخص التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية.

7- دراسة بوخالفة سليمة (2015): الصلابة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين الصلابة النفسية من خلال الأبعادالدرجة الكلية والتحصيل الدراسي.

أداة الدراسة: تم استخدام مقياس الصلابة النفسية من تصميم الباحثة، والاستعانة بمعاملات الارتباط واختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات وتحليل التباين الأحادي

لاختبار الفرضيات، على عينة من 342 طالبا وطالبة متمدرسين ببعض ثانويات مدينة تقرت. نتائج الدراسة : وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائيا بين الصلابة والأبعاد والدرجة الكلية والتحصيل الدراسي. (بوخالفة، 2015).

8- دراسة توهامي شهرزاد (2019): التوافق الدراسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي، بقالمة

هدف الدراسة: الكشف عن طبيعة العلاقة بين التوافق الدراسي ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي ومعرفة مستوى التوافق الدراسي ومستوى دافعية التعلم لديهم بالإضافة إلى معرفة مدى وجود فروق دالة إحصائيا بين الجنسين ذكور وإناث فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة التوافق الدراسي ودافعية التعلم. أداة الدراسة: اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي في دراستها حيث كانت عينة الدراسة 64 تلميذ وتلميذة.

نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التوافق الدراسي ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي بالإضافة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث وبين الآداب والعلوم تعزى لمتغير التوافق النفسي، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث وبين الآداب والعلوم تعزى لمتغير دافعية التعلم. (تهامي، 2018).

9- دراسة مشري الأخضر وعزاق رقية (2021): بعنوان الدافعية للانجاز لدى تعليم الثانوي دراسة ميدانية ببعض ثانويات ببلدية الجلفة هدفت الدراسة الحالية الى معرفة الدافعية للانجاز لدى تلاميذ التعليم الثانوي وهذا من خلال التطرق الى معرفة مستوى الدافعية للإنجاز لدى المراهق المتمدرس, ومعرفة الفروق بين الجنسين في الدافعية للانجاز والتغير الحاصل للدافعية للإنجاز لدى المراهق المتمدرس، وتم استخدام مقياس (الدافعية للانجاز كأداة لجمع المعلومات في هذه الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من52 تلميذ بالمرحلة الثانوية وتمت معالجتها بواسطة الأسلوب الإحصائي (ت ستيودنت)، وقد توصلت الدراسة إلى أن لا توجد فروق بين الذكور والاناث في الدافعية للانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي, وأنهلا توجد فروق بين الذكور والاناث في الدافعية للانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي, في حين كان مستوى الدافعية للانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي مرتفع ، في دراسة موضوع بحثنا هذا والمتمثل في :" الدافعية للانجاز لدى تلاميذ التعليم الثانوي"، وخلصت الدراسة بمجموعة من النتائج أهمها:

لا توجد فروق بين الذكور والاناث في الدافعية للانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي، لا توجد فروق بين الأدبيين والعلميين في الدافعية للانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي، مستوى الدافعية للانجاز مرتفع لدى تلاميذ الطور الثانوي. (مشري؛ رزاق، 2021).

6-2- الدراسات العربية:

1- دراسة فاطمة بنت خاف الله عمير الزايدي (2007):

أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية مكة المكرمة.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الإبتكاري والتحصيل الدراسي بمادة العلوم طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينةمكة المكرمة.

أداة الدراسة: استخدمت الباحثة منهجا شبه تجريبي طبقت الدراسة على عينة بلغ حجمها (56) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط في مكة المكرمة بالفصل الدراسي الثاني لعام 1428هـ .

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج أنه توجد علاقة ارتباطية بين التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط، وأظهرت أيضا أن هناك أثر إيجابي لاستخدام التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي في وحدة الشغل والطاقة بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.

2- دراسة برهامي عبد الحميد زغلول وحسني زكريا النجار (2011)

قاما الباحثان بدراسة أثر التدريب على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات اتخاذ القرار والدافعية للتعلم لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية".

أهداف الدراسة : سعت هذه الدراسة إلى إيجاد أثر التدريب على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات اتخاذ القرار والدافعية للتعلم، من خلالاستخدام ما وراء المعرفة والمتمثلة في التساؤل الذاتي التخطيط خرائط المفاهيم والنمذجة في تعلم محتوى وحدة المزيج التسويقي من مقرر التسويق المقرر على الطلاب الصف الأول

الثانوي التجاري. عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من مجموعتين ضابطة (32) طالبا وطالبة وتجريبية (32) طالبا وطالبة.

أدوات الدراسة : وقد استخدم الباحثان الأدوات الآتية: الاختبار التحصيلي في وحدة المزيج التسويقي، من إعداد الباحثان واختبار مهارات اتخاذ القرار من إعداد الباحثين) ومقياس الدافعية للتعلم لـ (نايفة قطامي).

نتائج الدراسة وقد كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل التدريس وبعده بالنسبة لمتغيرات الدراسة وهي: التحصيل ومهارات اتخاذ القرار والدافعية للتعلم لصالح التطبيق البعدي. كما أنه توجد كذلك فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجاتطلاب المجموعة الضابطة في نفس المتغيرات لصالح المجموعة التجريبية.

3- دراسة جلال حاج حسين (2011)

أثر المرحلة الدراسية والجنس على الدافعية لتعلم الرياضيات لدى الطلبة في دولة الامارات العربية المتحدة".

أهداف البحث هدفت الدراسة الحالية للتعرف على أثر المرحلة الدراسية والجنس والتفاعل ما بينهما على أنماط الدافعية المختلفة لتعلم الرياضيات وكذلك التعرف على العلاقة ما بين أنماط الدافعية المختلفة لتعلم الرياضيات من جهة والتحصيل في مادة الرياضيات والتحصيل الأكاديمي من جهة أخرى.

عينة الدراسة : اشتملت عينة الدراسة على (424) طالبا في مرحلة الابتدائية، (588) طالبا في مرحلة المتوسطة، و (276) وطالبا في مرحلة الثانوية.

نتائج الدراسة : أظهرت النتائج بأن للمرحلة الدراسية أثراً ذا دلالة على كافة أنماط الدافعية لتعلم الرياضيات كما بينت النتائج أن لمتغير الجنس أثر ذي دلالة على كافة أنماط الدافعية لتعلم الرياضيات باستثناء نمط الدافعية الداخلية. كما أشارت النتائج إلى أن هناك علاقةذات دلالة ما بين كافة أنماط الدافعية لتعلم الرياضيات من جهة والتحصيل من جهةوالتحصيل الأكاديمي من جهة أخرى.

4- دراسة نوفل (2011)

جاءت هذه الدراسة للباحث محمد نوفل تحت عنوان الفروق" في دافعية التعلم المستندةإلى نظرية تقرير الذات لدى عينة من طلبة العلوم التربوية في الجامعات الأردنية". - أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى استقصاء الفروق في دافعية التعلم المستندة إلى نظرية الذات لدى عينة من طلبة كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية.

عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من (803) طالبا وطالبة. أدوات الدراسة : لتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق مقياس دافعية التعلم المستندة إلى نظرية تقرير الذات.

نتائج الدراسة : أظهرت نتائج البحث أن مستويات دافعية التعلم المستندة إلى نظرية التقرير الذاتي لدى الطلبة، كانت متوسطة بشكل عام، وكبيرة على كل مجال بذل الجهد والأهمية، ومجال القيمة والفائدة ومتوسطة على بقية المجالات.

كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05، 0) بين ذكور والإناث على المجال الثالث (بذل الجهد والأهمية)؛ في حين لم تظهر فروق على بقية المجالات وعلى مقياس كاملا. كما أظهرت الدراسة وجود أثر ذو دلالة إحصائية للمستوى الدراسي على كل مجال من مجالات المقياس، وعليه كاملا. كما توجد علاقة ارتباطية بين معدل التراكمي ومجالات المتعة، الاهتمام، الكفاية المدركة بذل الجهد والأهمية).

5- دراسة ماجد حمدان مازن العساف (2011)

هدف الدراسة: هدفت إلى الكشف عن المدركات الطلبة لبيئة التعلم الآمنة وعلاقتها بدافعيتهم للتعلم.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من طلبة الصف العاشر الأساسي جميعهم في المدارس الحكومية والخاصة، وبلغ عددهم (677) طالبا وطالبة مثلوا ما نسبته حوالي (7%) من مجتمع الدراسة، إذ تم اختيارهم بطريقة العينة الطبقية العشوائية). وسائل جمع البيانات قام الباحث بتطوير مقياسين: مقياس بيئة التعلم الآمنة، مقياس بيئة التعلم الآمنة، ومقياس الدافعية للتعلم.

نتائج الدراسة : وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى مدركات الطلبة لبيئة التعلم الآمنة كان متوسطا إذ بلغ (356) درجة من (5) درجات حيث جاء مجال التقويم الصفي في المرتبة

الأولى بمتوسط حسابي (3،64) ، وجاء مجال تخطيط التدريس وتنفيذه (أسلوب المعلم) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (63، 3) وجاء مجال البيئة المادية للتعلم في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3،52) وتلاه مجال إدارة بيئة التعلم في المرتبة الرابعة وقبل الأخيرة بمتوسط حسابي (3،49) وكان مجال علاقة المعلم بالطلبة قد جاء في المرتبة الخامسة والأخيرة، كما أظهرت النتائج تفوق الإناث على الذكور في مستوى إدراكهن لبيئة التعلم الآمنة وعلى مجالات مقياس بيئة التعلم الآمنة جميعها ودلت النتائج أيضا على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة لبيئة التعلم الآمنة باختلاف نوع المدرسة ولصالح المدارس الخاصة في مجالات مقياس التعلم الآمنة جميعها، ما عدا مجال بيئة التعلم المادية، وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين مدركات الطلبة لبيئة التعلم الآمنة ودافعيتهم للتعلم.

دراسة نزيم صرداوي (2011) بعنوان دافع الانجاز وتقدير الذات وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي، هدفت هذه الدراسة إلى فحص العلاقة بين كل من دافع الإنجاز وتقدير الذات والتحصيل الدراسي والفروق بين الجنسين في دافع الإنجاز وتقدير الذات لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (ن=300) من المقاطعة الإدارية والتربوية للدار البيضاء بالجزائر الوسطى بواقع 142 متفوقا ومتفوقة و 158 متأخرا ومتأخرة.

اعتمد الباحث على اختبار دافع الانجاز للأطفال والراشدين لهرمـــانز (HERMANS,1970) لقياس درجات دافع الإنجاز، ومقياس تقدير الذات لعبد الرحمان صالح الأزرق لتقدير درجات تقدير ذات الفرد.وأسفرت نتائج الدراسة الحالية عن وجود علاقة موجبة دالة بين كل من دافع الإنجاز وتقدير الذات والتحصيل الدراسي، و فروق دالة في كل من دافع للإنجاز وتقدير الذات بين المتفوقين و المتأخرين دراسيا ،وعدم وجود فروق دالة في كل من دافع للإنجاز وتقدير الذات بين الجنسين.

ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة وجود علاقة موجبة دالة بين كل من دافع الإنجاز وتقدير الذات والتحصيل الدراسي من جهة أولى، وفروق دالة في كل من دافع للإنجاز وتقدير الذات بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا من جهة ثانية، وعدم وجود فروق دالة في كل من دافع للإنجاز وتقدير الذات بين الجنسين من جهة ثالثة.

6- دراسة ثريا دودوين وآخرون (2012)

- أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من أثر برامج التسريع والإثراء على الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي، وتقدير الذات لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الأساسية العليا ذكورا وإناثا في الأردن.

عينة الدراسة: وقد بلغ أفراد الدراسة (180) طالبا وطالبة، منهم واحد وتسعون من الطلبة المسرعين الذين كانوا قد تخطوا بعض الصفوف في السنوات السابقة، والذين أمكن الوصول إليهم في محافظات الشمال والوسط والجنوب، وواحد وتسعون من الطلبة الموهوبين والمتفوقين الذين يتعرضون لبرامج إثرائية في المدارس، والعينة المقصودة هي تلاميذ سنة رابعة متوسط ويتم اختيارها بطريقة عشوائية

أدوات الدراسة : ولتحقيق أغراض الدراسة بني مقياس الدافعية للتعلم، كما استخدم مقياس تقدير الذات للأعمار من 13 و17 المطور للبيئة الأردنية من قبل الخطيب (2004). نتائج الدراسة: كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (005) لصالح الطلبة الموهوبين الذين تعرضوا لبرامج التسريع في مستويات الدافعية للتعلم والتحصيل وتقدير الذات، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (05، 0) في مستوى الدافعية للتعلم وتقدير النتائج تعزى لاختلاف الجنس. لكن ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (05، 0) في مستوى التحصيل الدراسي لصالح الإناث.

6-3- الدراسات الأجنبية

دراسة روبنسون robinson2001 هدفت إلى التعرف على دافعية الإنجازلدى تلاميذ الأمريكين الأفارقة السود، ومعرفة الفروق بين الطالب مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز في التحصيل الدراسي وطبيعة العلاقة بين الدافعية لإنجاز والمستوى الإقتصادي، الإجتماعي للتلاميذ، اختلاف دافعية الإنجاز باختلاف النوع وتكونت عينة الدراسة من 277 تلميذ وتلميذة بالمدرسة الابتدائية مقسمة إلى قسمين 139 مرتفعي الإنجاز، 138 نخفضي الدافع لإنجاز، واستخدام في هذه الدراسة قائمة دافعية الإنجاز شولتز schultz ودرجات الطالب في نهاية العام كمؤشر للتحصيل الدراسي وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج: وجود علاقة

ارتباطية ذات دالة إحصائية بين دافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي. بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلبة والطالبات في دافعية الإنجاز لصالح الطالبات.

7- التعقيب على الدراسات السابقة

بعد عرضنا لأهم الدراسات السابقة يظهر من خلالها أن معظم الدراسات اختلفت عن دراستنا من حيث الأهداف، وبعض الدراسات توافقت مع دراستنا من حيث المنهج مثل دراسة قدروري خليفة (2012) وأيضا دراسة دراسة قوراري الناصر وزحاف عبد القادر (2014)، واتفقت دراستنا من حيث الأداة مثل دراسة قدوري خليفة (2012)، في حين اختلفت عينة دراستنا مع الدراسات السابقة كل حسب دراسته.

الفصل الثاني

الدافعية للإنجاز

تمهيد:

تعد الدافعية من أهم الموضوعات التي شغلت اهتمام علماء النفس نظرا لأهميتها في بناء الفرد والمجتمع، تلقى موضوع الدافعية اهتماما كبيرا في كافة الأوساط العلمية، خاصة في الوسط المدرسي فهي المهم التعرف على الدافعية وذلك من أجل التعرف على الحوافز التي يمكن أن تكون مثيرة لهم في تطوير قدراتهم ورفع أدائهم بالشكل الذي يمكن أن يحقق الأهداف المسطرة.

1- تعريف الدافعية للإنجاز:

الدافع هو حالة داخلية أو استعداد داخلي فطري أو مكتسب شعوري أو لاشعوري، عضوي أو اجتماعي أو نفسي يثير السلوك ذهنيا كان أو حركيا، ويوصله ويسهم في توجيهه إلى غاية شعورية أو لاشعورية (فمن الدوافع ما هو فطري وما هو مكتسب، ثم ما هو شعوري وما هو لاشعوري. (شنون، 2016: 216).

وتعرف أنها أنها استعداد الفرد لتحمل المسؤولية، والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة ، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه، والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل. (شنون، 2016: 216).

ويحدد بما يحصل عليه المتعلم من الدرجات من خلال إجابته على مقياس دافعية الإنجاز لعبد اللطيف محمد خليفة ، والمستخدم في هذه الدراسة. (شنون، 2016: 217).

هي حالة تغير في النشاط العام للفرد، تستثيره نحو تحقيق هدف مسطر له أو محدد له مسبقا، وتدفعه لبذل أقصى ما لديه من جهد لإنجاز الهدف في صورته المتكاملة وتتحدد الدافعية للإنجاز من خلال الدرجة الكلية التي يتحصل عليها أفراد عينة الدراسة في اختبار الدافع للإنجاز للراشدين من إعداد هرمانز. (عفيفة، 2023: 436).

ويعرفها محمد خليفة عبد اللطيف (2006) تعني بأنها استعداد الفرد لتحمل مسؤولية، والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه، والشعور بأهمية الزمن، وتخطيط المستقبل. (عبد اللطيف، 2006: 17).

حالة استثارة و توتر داخلي يثير السلوك و يدفعه إلى تحقيق هدف معين.(YONG,1961)

- عملية يتم بمقتضاها إثارة نشاط الكائن الحي و تنظيمه وتوجيهه إلى هدف معين. (HEBB،1989)

استعداد الكائن لبذل أقصى جهد لديه من اجل تحقيق هدف معين. (ATKINSON, 1987)

تعريف آلان ليوري "Alan Lieury" "هي مصطلح نوعي الذي يحدد مجموعة من الكروزومات البيولوجية والنفسية التي تسمح باستثارة ،الحدث، وتوجيهه، شده الاصرافية".

(Lievury alain, 1997: 139)

2- أهمية الدافعية للانجاز:

تلعب الدافعية الدور الأهم في مثابره الإنسان على إنجاز عمل ما، وربما كانت المثابرة من أفضل المقاييس المستخدمة في تقدير مستوى الدافعية عند الإنسان، والدافعية بهذا المعني تحقق عدة وظائف رئيسيه أهمها:

الدافعية تستثير السلوك فالدافعية هي التي تحث الإنسان على القيام بسلوك معين، مع أنها قد لا تكون السبب في حدوث ذلك السلوك، وقد بين علماء النفس أن أفضل مستوى من الدافعية لتحقيق نتائج إيجابيه هو المستوى المتوسط، ويحدث ذلك لأن المستوى المنخفض من الدافعية يؤدي في العادة إلى الملل وعدم الاهتمام، كما أن المستوى المرتفع عن الحد المعقول يؤدي إلى ارتفاع القلق والتوتر، فهما عاملان سلبيان في السلوك الإنساني، وتؤثر الدافعية في نوعية توقعات الفرد تبعا لأفعاله ونشاطاته، وبالتالي فإنها تؤثر في مستويات الطموح التي يتميز بها كل واحد منهم والتوقعات بالطبع على علاقة وثيقة بخبرات النجاح والفشل التي كان الإنسان قد تعرض لها، وكذلك تؤثر الدافعية في توجيه سلوكنا نحو المعلومات المهمة التي يتوجب علينا الاهتمام بها ومعالجتها، وتدلنا على الطريقة المناسبة لفعل ذلك. (فتحي، 2021: 168).

3- قياس دافعية الإنجاز:

هناك عدة طرق لقياس الدافع للإنجاز والتي نذكرها فيما يلي:

1- الطرق الإسقاطية أو المقاييس الإسقاطية:

قام ماكيلاند وزملاؤه et al (Mcclelland) بوضع اختبار لقياس الدافع للإنجاز مكون من

أربع صور وقد استطاع ماكيلاند من اشتقاق بعضها من اختبار تفهم الموضع (T.A.T) الذي أعده مولاي عام 1938(Murray)، أما البعض الأخر فقد قام ماكيلاند بتصميمها خصيصا لقياس دافعية الإنجاز. ولقياس الدافع للإنجاز يقوم الباحث بعرض كل صورة من الصور أثناء الاختبار على الشاشة لمدة عشرين ثانية أمام المبحوث ثم يطلب الباحث من المبحوث بعد ذلك كتابة قصة تغطي أربعة أسئلة بالنسبة لكل صورة من الصور الأربعة والأسئلة هي:

ماذا يحدث؟ ومنهم الأشخاص؟

- ما الذي أدى إلى هذا الموقف - ماذا حدث في الماضي؟

– ما محور التفكير؟ وما المطلوب أداؤه؟ ومن الذي يقوم بهذا؟

– ماذا سيحدث؟ وما الذي يجب عمله؟

ثم يقوم المبحوث بالإجابة على الأسئلة الأربعة السابقة، ويستكمل عناصر القصة الواحدة في مدة لا تزيد عن أربعة دقائق، ويستغرق إجراء كله في حالة استخدام الصور الأربعة حوالي عشرين دقيقة.

يرتبط هذا الإختبار أساسا بالتخيل الإبداعي، ويتم تحليل القصص، أو نواتج التخيل لنوع معين من المحتوى في ضوء ما يمكن أن يشير إلى الدافع للإنجاز.

2– المقاييس الموضوعية:

يذكر عبد اللطيف خليفة عام 1995 رشاد عبد العزيز 1994 أحمد عبد الخالق ومايسة النيال عام 1991، أنه لا يوجد العديد من المقاييس الموضوعية لقياس الدافع للإنجاز بعضها صمم لقياس الدافع لإنجاز الأطفال مثل مقياس روبنسون Argul et Robinson)، مقياس ويتر 1970 (weiner et kuhla)، وبعضها صمم لقياس الدافع لانجاز الكبار ومنها استخبار الدافعية للانجاز وقام بإعداده هرما تز عام 1970 (HERMANS)، مقياس الميل الإنجاز التي أعدها مهربيان 1969، مقياس سميت Smith عام 1973، واستخبار الدافعية الإنجاز أعده لن عام 1969 lynn) وطوره راي (Ray) في السبعينات فبالإضافة إلى مقياس الدافع للانجاز الدراسي أو الأكاديمي الذي أعده باسم السمرائي وشوكت الهيازعي عام 1988، مقياس دوافع الإنجاز إعداد محمود عبد القادر عام 1978 وقائمة التفضيل الشخصي لـ ادوارز EDWARDS .وتهدف إلى تقدير الحاجات النفسية التي وضعها موراي MURRA HA ومنها الحاجة الإنجاز، وقد قام جابر عبد الحميد جابر 1971 بترجمتها إلى العربية، كما قام علاء الشعراوي 2000 بإعداد مقياس لدافعية الإنجاز يتكون من ثلاثة أبعاد ويناسب أيضا طلاب الجامعة وعدد مفرداته 53 مفردة، ويتم الإجابة على مفردات المقياس باختيار إجابة من ثلاث دائما أحيانا (نادرا).

– تحليل المحتوى: وهي تقنية تقوم على تحليل القصص والنصوص إلى وحدات أساسية حسب عرض الباحث، ثم البحث

عن المفاهيم أو الخصائص التي تعبر عن المتغيرات التي يبحث عنها.

الإستبيان : هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو العبارات التي تدور حول دافع الإنجاز، بحيث يجيب عنها الفرد بطريقة معينة، وعادة ما تكون من الاختبار من متعدد، أي تخضع لسلم متدرج من موافق تماما إلى غير موافق تماما، من صحيح تماما إلى غير صحيح تماما. (بوجميلين، 2006: 69).

3 – ملاحظة السلوك: وتقوم على تحديد قائمة الأنواع من السلوك، إذ تشير إلى الدافع للإنجاز، ثم قيام الباحث بملاحظة سلوك الفرد الذي يريد دراسة الدافع للإنجاز عنده ويتم هذا بحساب تكرار أنواع السلوك في القائمة ضمن فترة زمنية محددة.

4 – تقييم الآخرين: وهو مطالبة من لهم خبرة واحتكاك بالفرد المراد دراسة دافع الإنجاز عنده، بإعطاء تقييمهم عنده، وهذا وقف مجموعة من الخصائص إلى الإنجاز، كمطالبة المعلم تقييم أحد التلاميذ أو تقييم زميل لزميله.

من خلال ما سبق نستطيع القول أن هناك عدة تقنيات مستخدمة لقياس دافعية الإنجاز، وكل مقياس وجه انتقاد المقياس آخر، ومن أهم هذه المقاييس نذكر مقياس وينر Wiener عام 1970، واستبيان Haermans 1970 الذي بناه يجمع المظاهر المرتبطة هذا الدافع، وقد فتح بذلك محالا جديدا لبناء مقاييس الدافع إلى الإنجاز مثل مقياس فاروق عبد الفتاح موسى سنة 1991.

4- العوامل المؤثرة في الدافعية للانجاز:

يتوقع أن الأشخاص الذين لديهم دافعية الانجاز عالية يكون إدراكهم للأشياء التي يؤدونها أو التي يطمحون الوصول إليها واضحة ، و ذلك مقارنة بالأشخاص الذين لديهم دافع للانجاز منخفض ، و ذلك راجع إلى تدخل عدة عوامل و هي: (السيد، 2008-2009: 74).

- **الرؤية إلى المستقبل:** تمثل الأهداف المسطرة وطموحات الفرد وغاياته عنصرا هاما في زيادة الدافعية للانجاز، حيث أنها مصدر الطاقة و التشجيع للانجاز و الممارسة الأنشطة التي تحقق هذه الأهداف .

- **التوقع للهدف:** ليس الهدف وحده يوجه الدافع للانجاز، و لكن نوع و مستوى التوقع, فالفرد الذي لديه قناعات بالتوقع ايجابي لتحقيق الهدف سوف يبذل المزيد من الجهد ، أما إذا كان

لديه توقع سلبي فان ذلك يؤثر على انخفاض درجة الانجاز عنده ، لذلك من الأهمية مساعدة الفرد على التقييم الواقعي لمستوى الهدف .

- **خبرات النجاح :**

الخبرات السابقة الايجابية التي يحقق فيها الفرد النجاح و الرضا في أي نشاط يؤدي إلى زيادة الاستعداد والرغبة والاستمرار في ممارسة هذا النشاط مما يتيح فرصة أفضل و ذلك نتيجة لتحقيق هذه الأهداف ، فنجاح الفرد في مهمته يعتبر مصدرا للطاقة التي تستثار بها الدافعية للانجاز، ويعتبر حافزا لأي سلوك لاحق. (نوال سيد السيد، 2008-2009: 75).

- **التقدم الاجتماعي:** تتأثر دافعية الانجاز بحاجة الفرد للحصول على الاستحسان و القبول و التقدير الاجتماعي من الأشخاص المهمين بالنسبة له مثل الأسرة ، المعلم ، الإدارة ، جماعة الرفاق ...، وبالتالي فان توقعات هؤلاء نحو الأهداف المطلوب من الفرد تحقيقها تمثل دافعا قويا للسعي نحو الامتياز والتفوق للحصول على تقديرهم ، و سلوك الفرد في ضوء توجه الموافقة : والتقدير الاجتماعي يتضح كذلك عندما يحرص على بذل أقصى جهد لتحقيق أفضل أداء أمام الآخرين.

- **الحاجة إلى تجنب الفشل أو النجاح :**

هناك نمطان شائعان يؤثران في السلوك الايجابي والانجازي للفرد و كلاهما يؤدي إلى زيادة القلق، ويؤثران في مستوى الانجاز والجوانب النفسية للفرد. (نوال سيد السيد، 2008-2009: 75).

الخوف من الفشل يمكن أن يؤدي إلى تحسن الأداء، و لكن يؤثر سلبا على روح المبادرة بحيث يميل الفرد إلى استخدام طرق دفاعية أخرى قد تعيق من استثارة الطاقة الكامنة للنجاح.

- الحاجة إلى الانجاز: يمكن أن يتميز السلوك الانجازي للفرد بدرجة عالية نحو موقف معين مقارنة بموقف أخر، و يتوقف ذلك على قيمة الحافز الذي يحصل عليه في ضوء احتمال النجاح أو الفشل و مستوى الحاجة إلى الانجاز يتوقع أن يؤثر في سلوك الفرد من حيث تحمل المبادرة و الإقبال عليها و تطوير الأداء .

يتضح مما سبق أن الدافعية للانجاز تتعلق بعدة عوامل، منها ما يتعلق بطموحات وأهداف الفرد ونجاحه في مهمته، ومنها ما يتعلق بحاجة الفرد إلى القبول والتقدير الاجتماعي،

إضافة إلى حاجة الفرد إلى ثقته بنفسه وبقدراته واستعداداته. (نوال سيد السيد، 2008-2009: 76).

5- النماذج المفسرة للدافعية للانجاز

- نظرية ماكليلاند Mc Clelland Theory: يقوم تصور ماكليلاند للدافعية للانجاز في ضوء تفسيره لحالة السعادة أو المتعة بالحاجة للانجاز فقد أشار ماكليلاند وآخرون إلى أن هناك ارتباطا بين الهاديات السابقة، والأحداث الايجابية وما يحققه الفرد من نتائج فإذا كانت مواقف الانجاز الأولية إيجابية بالنسبة للفرد، فإنه يميل للأداء والانهماك في السلوكيات المنجزة. (عبد اللطيف، 2000: 109)

أما اذا حدث نوع من الفشل وتكونت بعض الخبرات السلبية فإن ذلك سوف ينشأ عنه دافعاً لتحاشي الفشل، ونظرية ماكليلاند ببساطة تشير الى أنه في ظل ظروف ملائمة سوف يقوم الأفراد بعمل المهام والسلوكيات التي دعمت من قبل فاذا كان موقف المنافسة، مثلاً هاديا لتدعيم الكفاح والانجاز، فإن الفرد سوف يعمل بأقصى طاقته ويتفاني في هذا الموقف وقد أوضح كورمان (Korman, 1974) أن تصور ماكليلاند في الدافعية للانجاز له أهمية كبيرة لسببين :

- السبب الأول : أنه قدم لنا أساساً نظرياً يمكن من خلاله مناقشة وتفسير نمو الدافعية للانجاز لدى بعض الأفراد، وانخفاضها لدى البعض الآخر حيث تمثل مخرجات أو نتائج الانجاز أهمية كبيرة من حيث تأثيرها الايجابي أو السلبي على الأفراد، فإذا كان العائد إيجابيا ارتفعت الدافعية، أما إذا كان سلبيا انخفضت الدافعية ومثل هذا التصور قد أمكن من خلاله قياس دافعية الأفراد للانجاز، والتنبؤ بالأفراد الذين يؤدون بشكل جيد في مواقف الانجاز بالمقارنة بغيرهم.
- السبب الثاني: ويتمثل في استخدام ماكليلاند لفروض تجريبية أساسية لفهم وتفسير إزدهار وهبوط النمو الاقتصادي في علاقته بالحاجة للانجاز في بعض المجتمعات . والمنطق الأساسي خلف هذا الجانب أمكن تحديده في الآتي:
  - هناك اختلاف بين الأفراد فيما يحققه الانجاز من خبرات مرضية بالنسبة لهم.
  - يميل الأفراد ذوو الحاجة المرتفعة للانجاز الى العمل بدرجة كبيرة في المواقف التالية بالمقارنة بالأفراد المنخفضين في هذه الحاجة. (عبد اللطيف، 2000: 111)

- **نظرية دافع الإنجاز Achievement**

توصل (David Maclelland) من خلال تجاربه أن هناك أفراد ذو ميل ورغبة لإتمام العمل بصورة جيدة خلافاً للأفراد العاملين وأطلق عليهم مسمى الإنجاز العالي Achieve وتتلخص هذه النظرية بما يلي: (بولرباح، نارة، 2020: 142).

أولاً: الحاجة إلى الإنجاز هي تلك الرغبة لأداء العمل بصورة جيدة، حيث أن هناك أناس متحمسين بدرجة عالية لإتمام وإنهاء العمل. وهناك أناس يعملوا لكن دافع الإنجاز لديهم في انخفاض.

ثانياً: أن دافع الإنجاز يعتبر من الدوافع المتعلمة حيث ترجع إلى الخبرات وتربية الفرد ورصيد ما تعلمه. ثالثاً: يتميز دور الإنجاز بخصائص تختلف عن ذوي الإنجاز المنخفض، وهذه الخصائص هي:

يميل ذو دافع الإنجاز إلى تحمل المخاطر المتوسطة ويعني بذلك:

- هناك إمكانية لحساب احتمالات هذه المخاطر.
- درجة متوسطة من المخاطر تعني أنها قد تكون مناسبة لحجم ونوعية قدرات الفرد حيث يتمكن من خلالها أن يثبت كفاءته وقدراته وأن يعمل بالشكل الذي يحقق به أهدافه.
- يميل ذو دافع الإنجاز إلى اختيار الأعمال التي تعطهم أكبر قدر ممكن من المعلومات عن مدة إنجازهم وتحقيق أهدافهم.
- يميل ذو دافع الإنجاز إلى اختيار الأعمال التي توفر لهم الشعور بالتقدير من إن الله لا يضيع أجر من أحسن عملا.
- فور اختيارهم للعمل وتحديد أهدافه يصبح العمل مسيطر على مشاعرهم وحواسهم وكيانهم ووجدانهم بحيث لا يتركوا العمل في منتصفه وإذا ما اعترضهم مشكلة يعملوا جاهدين لحلها والسيطرة عليها مع إتمامهم العمل.

- **نظرية التوقع:** توضح هذه النظرية أن سلوك الإنسان ليس بسيطاً بحيث يمكن أن تحدد محفزات وتجارب تعمل لإشباع حاجات معينة بل أن الإنسان يجري مجموعة من العمليات العقلية والتفكيرية قبل أن يؤدي الأمر إلى سلوك محدود، وضعت أسس هذه النظرية من قبل فيكتور فردم Vector Vroom حيث يرى أن دافعية الفرد لأداء عمل معين هي محصلة للعوائد التي سيحصل عليها وشعوره واعتقاده بإمكانية الوصول إلى

هذه العوائد، ولتوضيح هذه النظرية نورد خصائصها وهي: (بولرباح، نارة، 2020: 143).

- يميل الفرد إلى الاختيار بين بدائل عديدة للسلوك، وأن السلوك الذي نختاره يحدد به مقدار عوائده دافعية الفرد لأداء عمل معين هي حصيلة ثلاث عناصر هي:
- توقع الفرد أن مجهوده سيؤدي إلى أداء معين = التوقع.
- توقع الفرد بأن هذا الأداء هو الوسيلة للحصول على عوائد معينة = الوسيلة. – توقع الفرد أن العائد الذي سيحصل عليه ذو منفعة وجاذبية له.
- المنفعة أن العناصر الثلاثة [التوقع + الوسيلة + المنفعة تمثل عملية تقدير شخصي للفرد باختلاف الأفراد يختلف التقدير وهي تمثل عناصر إدراكية له.

ترى هذه النظرية أن الفرد لديه القدرة والوعي بإمكانية البحث في ذاته عن العناصر الثلاثة السابقة، وإعطائها تقديرات وقيم، لذلك وجب الاهتمام بهذه العناصر بشكل موسع.

– **نظرية التعلم الشرطي الوسيلة أو نظرية التعزيز الإشراط الجزائي:** يطلق عادة على هذه النظرية النظرية الإرتباطية أو نظرية المثير والاستجابة. ولقد عرفت الدافعية بأنها الحالة الداخلية أو الحاجة لدى المتعلم التي تحرك سلوكه وأداءه ، وتعمل على استمرار ذلك السلوك وتوجهه نحو تحقيق هدف أو غاية معينة، ومن بين زعماء هذه المدرسة ثورندايك" "سكينر" "وقد اعتمد" ثورندايك "على مبدأ مفاده أن الإشباع الذي يكون الاستجابة يؤدي إلى تعلم هذه الاستجابة وتقويتها ، في حين يؤدي عدم الإشباع الى الانزعاج ، كما يرون أن نشاط العضوية (المتعلم) مرتبطة بكمية حرمانها حيث يؤدي التعزيز إلى تقوية الاستجابة، التي تخفض كمية الحرمان فالتعزيز الذي يلي استجابة ما يزيد من احتمالية حدوثها ثانية ، وإزالة مثير مؤلم يزيد من احتمالية حدوث الاستجابة التي أدت إلى إزالة هذا المثير لذلك ليس هناك أي مبرر لافتراض أية عوامل داخلية محددة للسلوك.

أما سكينر فيرى أن نشاط المتعلم مرتبط بدرجة حرمانه ، حيث يؤدي التعزيز الى تقوية الاستجابة التي تنخفض كمية الحرمان ، ومعنى ذلك أن التعزيز الذي يعقب الاستجابات يؤدي إلى تعلمها مما يشير أن الاستخدام المناسب لاستراتيجيات التعزيز المتنوعة كفيل بإنتاج السلوك المرغوب فيه. (بولرباح، نارة، 2020: 143).

6- مؤشرات الدافعية الإنجاز: (عبد الباسط، 2020: 197).

- المعارف و هي التي يملكها الفرد في مجال معين. المهارات و هي تناسب إثبات خبرة ما عن طريق السلوك.
- السلوكات و تشمل إدراكات الذات التي تميل إلى اتجاهات قيم ، صورة الذات.
- السمات: وتعني صفات الشخصية التي تؤدي إلى تصرف الفرد بشكل ما أو بآخر مثلا المبادأة، المواظبة، المثابرة، القابلية للتكيف. **(عبد الباسط، 2020: 197).**
- الدوافع و هي عبارة عن قوى داخلية متكررة ، تولد سلوكات معينة في العمل بينت الدارسات أن من أهم مظاهر الدافعية العامة الشعور بأهمية الوقت والتفاني في العمل و السعي نحو الكفاءة في تأدية المهام التي توكل إلى الشخص و الرغبة المستمرة في الإنجاز والمثابرة والاستمرار في العمل لفترات طويلة ومحاولة التغلب على العقبات التي تواجه الفرد وذلك بهدف تحقيق الأداء من الكفاءة. **(عبد الباسط، 2020: 197).**
- وفي رؤية ماك كليلاند للدافعية في الإنجاز – كما يذكر "شارما" " sharma" يقرر أن الإنجاز المميز هو الميل دافعي نحو استجابات توقع الهدف سواء أكان هذا التوقع موجبا أو سالبا, والدافعية للإنجاز تستثار في المواقف التي تتطلب مستوى معينا من الامتياز والتفوق, وعلى ذلك تصبح دافعية الإنجاز معبرة عن قوة الدافع ومدى احتمالية نجاح الفرد إضافة إلى الباعث بما يمثله من قيمة لهذا الفرد، ولا يمكن أن ننسى الجانب الوجداني والمعرفي المرتبط بالأداء ويبدو والنتيجة.

أن النظرة لدافعية الإنجاز لا تكتمل إلا بارتباطها بحاجتين أخريين، لذلك نجد "شارما" يعرض النظرية الحاجات الثلاث تلك الحاجات التي أطلق عليها ماك" "كليلاند عام 1961 حاجات المجتمع المنجز وهي :

1- الحاجة إلى الإنجاز : وأبعادها كما ذكرت عند شارما وروبنس" 2002 هي: التغذية المرتدة. المخاطرة المحسوبة.

2 – الحاجة إلى القوة : وبعداها كما ذكر شارما " يتمثلان في : التأثير أي ميل الإنسان إلى التأثير النفسي, في حياة ومواقف إلى الآخرين واتجاههم نحوه، التنافسية : أي ميل الإنسان إلى منافسة غيره الحصول على مكانة أكثر تميزا وأكثر فاعلية.

3 – الحاجة إلى التواد : وهي كما يفصلها" "شارما" تحتوي بعدين هما:

- القبول والصداقة.
- التعاون: أي الميل إلى التعاون والمشاركة ، والتمركز حول أهداف الجماعة، يتضح من مؤشرات دافعي الإنجاز أنه عامل الإنجاز يثمثل في المكون المعرفي أي أدراكه بما يمتلكه المتعلم من قدرات وخبرات سابقة، زيادة على ذلك المهارة السلوكية التي يتمتع بها المتعلم في انجاز خبراته في البيئة التعلمية، كما يجب أن لا ننسى بأن تتوفر للمتعلم بعض السمات أو الصفات سواء أكانت عقلية مستوى محدد من المعارف أو وجدانية القدرة على النشاط والقيان بمهام (المطلوبة أو سلوكية) المثابرة والاجتهاد). (عبد الباسط، 2020: 197).

7- طرق إثارة الدافعية عند المتعلمين:

توجد عدة طرق تنمي الدافعية عند التلاميذ نذكر بعضها فيما يلي:

- استثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس عن طريق: (دريسي، 2019: 52).
- توضيح أهمية تحقيق الأهداف التعلمية.
- إثارة حب الاستطلاع عند التلاميذ من خلال مناقشة الأسئلة والمشكلات المستعصية، وضع التلاميذ في موقف الحائر المتسائل، تقديم المواضيع الجديدة المثيرة والمستغربة ... الخ.
- تكليف التلاميذ بمهمات تناسب مع مستوياتهم بحيث تشعرهم بالنجاح وتبعدهم عن الإحباط، وعليه يجب أن يكون النشاط واضح ويثير الطلاب وبطرق مختلفة، مع تغيير البيئة من فترة لأخرى مما يكوّن لدى الطلبة دافعا قويا للإنجاز.
- مراعاة حاجات الطلاب للإنجاز والنجاح الطالب بحاجة للإنجاز والنجاح، يتوجب على المعلم تكليف الطلاب وفق قدراتهم حتى يتمكنوا من النجاح، لأن النجاح يزيد من ثقة الفرد بنفسه. (دريسي، 2019: 53).

إن شعور الطالب بالنجاح يزيد من دافعية للتعلم ومن تقديره لذاته.

إشراك التلاميذ في نشاطات الدرس: من حيث

- مساعدة التلاميذ على صياغة أهدافهم وتحقيقها.
- لإتاحة الفرص للتلاميذ ليقوموا بتمثيل بعض المواقف المناسبة لأدوارهم.

– إتاحة الفرص للتلاميذ للعمل في الجماعات. – تنويع الأنشطة التعليمية بما يتناسب مع الفروق الفردية بين التلاميذ. (دريسي، 2019: 54).

– إن إشراك التلاميذ في نشاطات الدرس يعلمهم التعاون فيما بينهم واكتساب خبرات جديدة مما ينمي لديهم دافع الإنجاز.

– استخدام برامج تعزيز مناسبة: من الثابت أن التعزيز دورا في التعلم ويأخذ التعزيز أشكالا متعددة كالإثابات المادية والعلامات المدرسية، والنشاطات الترويحية والتغذية الراجعة، هذا ويتوجب على المعلم معرفة أهمية التعزيز واستراتيجيات استخدام التعزيز ليقدم التعزيز إلى طلابه بشكل مناسب بحيث يساعد على تحقق التعلم المطلوب.

– يحتاج التلميذ للتعزيز سواء في الأسرة أو المدرسة لترتفع لديه دافعية التعلم وإن عدم التعزيز يؤدي خفض الدافعية للتعلم.

– التنويع في الاستراتيجيات التدريسية للمحافظة على الاهتمام يمكن للمعلم أن يحافظ على انتباه الطلبة إذا نوع في طرائقه التدريسية طال الحصة من خلال استخدام أساليب تدريسية متنوعة طال الحصة مثل استخدام طريقة المحاضرة والعروض العملية والتسميع والتدريبات والمراجعات وطريقة المناقشة والمشروعات الجماعية وأسلوب حل المشكلات وطريقة توزيع الأدوار والمحاكاة واللعب والتعلم بمساعدة الكمبيوتر وغيرها.

– استخدام الألعاب والمحاكاة ومظاهر التسلية الأخرى، إن الأنشطة التي يجدها الطلبة مسلية ومضحكة يمكن استخدامها لجذب انتباههم للمادة الدراسية، ويجد الطلبة أن هذه الأنشطة مقنعة داخليا، أما المحاكاة التعليمية فتمثل حدثا أو موقفا واقعيا أو محاكاته، وتشجع الطالب على العمل أو رد الفعل واتخاذ القرارات وتؤمن المحاكاة إطار عمل لاستخدام أسلوب الاكتشاف والاستقصاء والتعلم التجريبي والطرائق الاستقرائية في التعليم وتساعد المحاكاة الطلبة أيضا على ممارسة مهارة اتخاذ القرار والقيام بالخيارات وتلقي النتائج وتقويم القرارات. (دريسي، 2019: 54).

– القيام بتنفيذ غير المتوقع بين الحين والآخر، راقب ما يجري وقم بعكسه، فبدلا من إعداد ورقة عمل للصف أطلب من الطلبة .

إن تعدد واختلاف طرق التدريس يتيح للمعلم استعمالها في مختلف الأنشطة التدريسية وتجنب الروتين مما يساعد على رفع الدافعية لدى التلاميذ ولديه هو أيضا.

– إعطاء الطلبة نوع من السيطرة والسيادة على الدرس: إن منح الطلبة نوع من السيطرة والسيادة على الدروس يساعدهم في التدريب على تحمل المسؤولية والاستقلالية، وهذا يساعدهم على تطوير مهارات الانضباط الذاتي والشعور بأن لهم شيء من السلطة في الموقف الصفي، ومن الأمور التي يمكن أن يقوم بها المعلم لتوظيف هذه الإستراتيجية ما يلي:

أن يتم إعطاء الطلاب نوعا من المسؤولية في اتخاذ القرار، منح الطلاب درجة من السيادة والتحكم في تعلمهم قدر الإمكان، فالطلاب الذين يشعرون بأن لهم كلمة في الموقف التعلمي (أين)، ومتى وكيف) وبنتائج التعلم البحث عن المستوى الذي يريدون تحقيقه) تستثار دافعيتهم الداخلية أكثر من أولئك الذين يفتقدون هذا الشعور، وهذا ما يساعدهم على الشعور بأنهم سيكونون من الناجحين في عملهم.

– أن يراقب المعلم صعوبة الأهداف والمهام التي يختارها الطلاب لأنفسهم، عند توفير الاختيارات يستثار الطلبة على انتقاء أهداف متوسطة ومعتدلة في صعوبتها يتوقعون إنجازها ،وتحقيقها، ومن الأهمية أن يساعد المعلم طلابه على اختيار أهداف مناسبة، إن هذه الطريقة تساعد الطلاب أيضا على تحمل المسؤولية في أمور حياتهم المختلفة مما يعني أنهم يتمتعون بدافعية مرتفعة، مع وجوب أن لا ينسى المعلم دوره فلا يترك المجال كله للطلاب لأن ذلك يسبب العديد من المشاكل. (دريسي، 2019: 54).

8- تأثير الضغوط النفسية على دافع الإنجاز:

تلعب الضغوط دوراً كبيراً في النجاح والتفوق والإنجاز حيث إن الفرد الناجح هو القادر على العمل تحت أقصى الضغوط النفسية. ونحن نتعرض جميعا إلى إنجاز مهام كثيرة بإمكانيات قليلة في زمن محدد مما يتسبب في ذلك الإحساس بالضغوط فاروق. (معيقل، 2018: 454).

تأثر دافع الإنجاز بالانفعالات التي يتم إثارتها من خلال التعزيزات التي يلاقيها الفرد نتيجة لأدائه الجيد وهذا من شأنه أن يرفع مستوى دافع الإنجاز لدى الفرد، وإن المهارات السلوكية تبدأ من مسلمة تقول إن الإنسان كل متكامل يؤثر ويتأثر بكل ما يحيط به فعندما تكون الاتجاهات إيجابية فأننا نستطيع إنجاز الكثير من المهام.

ويتعرض الطلاب عادة لضغوط نفسية في حياتهم الدراسية، وهذه الضغوط تؤدي في بعض الأحيان توترات نفسية أو إلى سوء التوافق الدراسي. ويعاني بعضهم نتيجة لهذه التوترات من القلق التحصيلي أو قلق الامتحان، لأن الآثار المترتبة عن الضغوط النفسية تبدد طاقات الطلبة وتجعلهم أقل قدرة في مواصلة الانتباه والتركيز وبذل الجهد اللازم لمتابعة الشرح والاستذكار الجيد الفعال مما أثر في إنجازهم الدراسي وتسبب في اضطراب علاقاتهم مع زملائهم ومدرسيهم.

تعتبر الضغوط النفسية العامل الرئيسي في المشكلات التنظيمية خاصة مشكلة الأداء المنخفض ودورات العمل والتغيب. وتبدو العلاقة بين الضغوط والأداء أكثر تعقيداً مما كان يتصوره الناس فيما مضى إلا أن الثابت هو أن وجود مقدار معقول ومناسب من الضغوط يجعل الأفراد يشعرون بالتوتر، الأمر الذي يدفعهم ويحمسهم لكي يسيطروا ويتحكموا في هذا التوتر مما يزيد الرغبة في الإنجاز. وإن وجود مقدار معقول من الضغوط يجعل إفراز مادة (الأدرينالين) اللازمة لنشاط وحيوية الجسم في أنسب صورة. (معيقل، 2018: 455).

خلاصة

في هذا الفصل تبين أو الدافعية الأكاديمية (مدرسية) تشكل أهمية عامة في حياة الفرد، وقيمة خاصة في مهنة الأستاذ في منحه فرصة أكبر لبذل جهد اللازم يحقق أعلى مستويات الطموح بالنسبة له أو بالنسبة للطلبة، وقسم بالسعي نحو أداء الأعمال الصعبة بأقصى سرعة ممكنة وتقوم في ضوء النجاح والفشل الدراسي.

الفصل الثالث

التحصيل الدراسي

تمهيد:

يعد التحصيل الدراسي المحك الأساسي الذي يساعد على معرفة مقدار تفوق التلميذ في مشواره الدراسي،ومدى نجاح المناهج التربوية،ومستوى أداء القائمين على سيرورة المنظومة التعلمية من أساتذة ومسؤولين داخل الوسط المدرسي،ولهذ إختلف علماء النفس في إعطاء مفهوم محدد ودقيق لتحصيل الدراسي،وهذا يرجع تأثريه بعدة عوامل وتعدد الجوانب،حيث سنتطرق في هذا الفصل إلى تعريف التحصيل الدراسي وقياسه ومعرفة أهم العوامل المؤثرة فيه ونظريات الفسرة له،والوقوف على أهداف وأهمية التحصيل الدراسي.

1- تعريف التحصيل الدراسي

يعتبر التحصيل الدراسي مظهراً من مظاهر نجاح المؤسسات التعليمية وهدفاً من أهدافها المقصودة .

والتحصيل الدراسي بمفهومه التقليدي الشائع في أوساط المدرسين وأولياء الأمور والطلاب هو ما يظهره الطلاب من استيعاب للمعارف والمعلومات الأساسية في المادة المقررة وما يحققونه من نجاحات في الاختبارات المدرسية والتحصيل الدراسي بهذا المفهوم التقليدي المحدد لا يتعدى الجانب المعرفي ولا يتضمن الجوانب الأخرى كالمهارات والاتجاهات.

أما التحصيل الدراسي بمفهومه التربوي الشامل فيتضمن كل ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات واتجاهات نتيجة لخبراته في المواقف التعليمية التي مر بها . ولا يقتصر مصطلح التحصيل لغوياً على الإنجاز الدراسي في كسب المعلومات والمهارات فقط بل يتضمن الإنجاز في أي مجال من مجالات الحياة المادية أو المعنوية فكلمة تحصيل كما أوضحها قاموس المورد تفيد عدة معان منها : (يكتسب – يحرز – ينجز – يبلغ هدفا – يتم إنجاز). (منير البعلبكي، 1981: 78).

ويعرفه عيسوي (1974) بأنه إنجاز أي عمل بنجاح وهناك عدة تعريفات وصفية للتحصيل الدراسي فقد ورد منها : في قاموس التربية وعلم النفس بأن التحصيل هو . إنجاز عمل ما أو إحراز تفوق في مهارة ما أو في مجموعة من المعلومات. (عيسوس عبد الرحمان، 1984: 166).

يعرفه جابلن بأنه مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة، والمقياس الذي يعتمد عليه لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في نهاية العام الدراسي، أو نهاية الفصل الأول، أو الثاني وذلك بعد تجاوز الاختبارات والامتحانات بنجاح. (منى الحموي، 2010: ص).

2- قياس التحصيل الدراسي

إن عملية قياس التحصيل الدراسي هي عملية مستمرة تمكننا من تعديل الأهداف التعليمية الراهنة، ووضع أهداف جديدة، وتخطيط محاولات تعليمية أكثر فاعلية في مجال تحقيق الأهداف التربوية.

وعلى الرغم من الدور الذي يلعبه قياس التحصيل في العملية التعليمية التعلمية، فإنه لا يخلو من بعض الأخطاء التي قد تنجم عن سوء فهم طبيعة القياس، أو سوء استخدام الاختبارات.

وللحيلولة دون إساءة فهم أو استخدام الاختبارات المدرسية، ينبغي على المعلمأن يضع في اعتباره الملاحظات التالية: (مريامة بريشي، دس: 535).

– الاختبارات التحصيلية هي وسيلة تعليمية تهدف إلى قياس ما تعلمه الطلاب وتزود المعلم بالمعلومات التي تمكنه من اتخاذ أكبر قدر ممكن من القرارات ذات العلاقة بالنشاطات التعليمية المستقبلية.

– الاختبارات التحصيلية وسيلة للوقوف على ما يعرف الطالب في مجال محدّد، وأن ما يعرفه في هذا المجال ليس محكّا أو معيارا لتقويم شخصه أو الحكم عليه.

– ليست نتائج الاختبارات دليلا على قدرات الطالب القصوى، بقدر ماهي دليل على حاجاته وما ينبغي من عمل نحوه في المستقبل.

3– العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

يمكن تقسيم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي إلى قسمين رئيسين كمايلي:

– **العوامل التربوية** : وهي العوامل المتعلقة بالعملية التعليمية، ويمكن تلخيصها فيمايلي:

- عوامل تتعلق بالمادة الدراسية وتشمل: مدى صعوبة المادة محتوى المادة ومستوى تنظيمه.
- عوامل تتعلق بالمعلم وتشمل طرائق التدريس التي يستخدمها، الأنشطة التي يقوم بها، وسائل التقويم التي يتبعها، مراعاته للفروق الفردية..
- عوامل تتعلق بالمدرسة وتشمل : إدارة المدرسة الإمكانات المدرسية من حيث حجم الفصول، توفر الوسائل التعليمية والكتب وغيرها...

– **العوامل الشخصية:** وهي العوامل التي تخص المتعلم وأسرته وطبيعة المجتمع الذي يعيش فيه، ويمكن تلخيصها فيما يلي:

- العوامل الصحية والنفسية: وتشمل صحة المتعلم من الناحية العضوية والنفسية، مستوى قدراته العقلية، ميوله واتجاهاته واستعداداته ومستوى الثقة بالذات لديهدافعيته للتعلم.
- العوامل الأسرية والاجتماعية وتشمل: مستوى تعليم الوالدين، نوع العلاقات الأسرية، الحالة الاقتصادية للأسرة. (مريامة بريشي، دس: 535).

4- اهداف التحصيل العلمي

يهدف التحصيل العلمي اولا على الحصول على المعارف والمعلومات والاتجاهات والمهارات التي تبين مدى استيعاب المتعلمين لما تم تعلمه في المواد الدراسية المقررة، وذلك من اجل الحصول على ترتيب مستوياتهم وخصائصهم الوجدانية من اجل ضبط العملية التربوية ولا يتوقف هدف التحصيل العلمي عند هذا الحد بل يتعداه إلى أهداف أخرى معينة نذكرها في النقاط التالية: (خالد غربي، 2020-2021: 92).

- الوقوف على المكتسبات القبلية من اجل تشخيص ومعرفة نقاط القوة والضعف لدى المتعلم.
- الكشف عن المستويات التعليمية المختلفة من اجل تصنيف المتعلمين تبعا لمستوياتهم. الكشف عن قدرات المتعلمين الخاصة من اجل العمل على رعايتها حتى يتمكن كل واحد منهم من توظيفها في خدمة نفسه ومجتمعه معا.
- تحديد وضعية أداء كل متعلم بالنسبة إلى ما هو مرغوب فيه.
- توفير التغذية الراجعة بعد اكتشاف صعوبات ما، مما يمكن من اتخاذ التدابير والوسائل
- العلاجية.
- قياس ما تعلمه المتعلم من اجل اتخاذ أكبر قدر ممكن من القدرات المناسبة التي تعود
- بالفائدة عليه.
- تمكين المدرسين من معرفة النواحي التي يجب الاهتمام بها والتأكيد عليها في تدريس
- مختلف المواد الدراسية المقررة.
- تكييف الأنشطة والخبرات التعليمية المقررة حسب المعطيات المجتمعة من اجل استغلال
- القدرات المختلفة للتلاميذ.
- تحسين وتطوير العملية التعليمية.

5- أهمية التحصيل الدراسي

يحتل التحصيل الدراسي مكانة بارزة في حياة التلاميذ فمن خلاله يستطيع أن:

- يتعلم أهم أساليب المعاملة التي تمكنه من التكيف مع الأفراد المحيطين به.
- يساهم في التنمية الاجتماعية والتطور الحضاري .
- تقرير نتيجة المتعلم لانتقاله من مرحلة تعليمية إلى أخرى تليها .
- معرفة القدرات الفردية والخاصة للمتعلم وإمكانياته
- يعمل على تحفيز المتعلمين على الاستذكار وبذل جهد أكثر .
- يساعد على تقويم التحصيل المعرفي، ومعرفة ما إذا وصل المتعلمون إلى المستوى المطلوب فيالتحصيل الدراسي .
- من الممكن أن نستخدم نتائج التحصيل في تقويم طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون، فطرق التدريس الجيدة تؤدي إلى تحصيل جيد.

ومن خلال هذا العرض المبسط نستنتج أن أهمية قياس التحصيل في الانتقال من مستوى إلىأخر بل تتعداه إلى تقويم أداء المعلم ومدى كفايته ومدى نجاعة النظام التربوي المتبع ككل. (رمضاني مصطفى، 2014-2015: دص).

6- النظريات المفسرة لأسباب اختلاف التحصيل الدراسي:

الاتجاه الوظيفي: يرى أنصار النظرية الوظيفية أن مؤسسة التعليم هي من أهم المؤسسات الاجتماعية في بناء المجتمع الحديث فعن طريقها يتم نقل القيم الأخلاقية والثقافية للمجتمع، ويتم فيها تغير الأفراد من حب الذات والأنانية إلى تغليب مصلحة المجتمع والعمل من أجله وهذا ما أكده دور "دور كايم ". تؤكد النظرية الوظيفية، إن المجتمع يقوم مبدأ التوازن وتحكمه العلاقة الوظيفية بين مؤسساته ونظمهوالدرس هي إحدى مؤسسات المجتمع هي أداة وضع المناسب منهم في المكان المناسب.

ويعتبر (دوركايم من أوائل من أسهموا في توضيح المنظور الوظيفي لعلاقة التعليم بالمجتمع. وترتكز نظريته في أن المدرسة يجب أن تقوم على الوظيفية، ونقل القيم وأخلاق عن طريق عملية التطبيع الاجتماعي، ويري إتباع هذه النظرية.

إن مصدر عدم المساواة في التحصيل الدراسي، يعود إلى اختلاف قدرات الطلاب وطموحاتهم لذلك فالأبحاث التي يعتمد عليها أصحاب هذه النظرية تتركز على أهمية عامل الذكاء، وأهمية تطلعات الطالب ووالديه للتحصيل دراسي متفوق في اختلاف القدرات وكذلك نوعية المدارس، وأهميتها في تشكيل تحصيل الطالب دراسيا وترى كذلك إن عائلات الطبقات الغنية يربون أبناءهم على قيم وسمات شخصية تؤدي إلى التفوق هذه القيم والسمات غير متوفرة عند عائلات الطبقات الفقيرة.

- **الاتجاه الصراعي:**تتركز نظرية الصراع أو التي تمثل النظرية الماركسية الجديدة أو التجديد الثقافي والاتجاهات النظرية الفوضوية عند اليش، فريدي على الطبيعة الأسرية في المجتمع، ويشير التغيير الاجتماعي وترى أن الصراع قوي والديناميكية الرئيسية هي التي تمثل الحياة الاجتماعية، وذلك لأن المجتمعات تتماسك فيما بينها عن طريق الجماعات ذات نفوذ بضرورة التعاون والالتزام.

وترى هذه النظرية أن النظام الاجتماعي ينقسم إلى قسمين هما: قسم مسيطر يتمثلفي الجماعات المسيطرة وقسم تابع يتمثل في الجماعات الخاضعة وعلاقة بين الجماعتين علاقة استغلال هذا ما راءاه كل من (بارولزوجنتر) في كتابهما "التعليم" في أمريكا الرأسمالية "حيث رأو أن دور المدرسة الرأسمالية يتمثل في إعداد القوى العامة، تعليم أفراد المجتمع الانضباط، ب والتزام المادي بالمعتقدات الرأسمالية هذا بإضافة إلى قيام النظام التعليمي، بتبرير شرعية عدم المساواة في العمل بتأكيده إن الحصول على العمل يعتمد على صراع والجدارة في التحصيل الدراسي.

من خلال هذا يتبين أن الاختلاف في التحصيل الدراسي من جهة نظر الصراعيون الرأسماليون، يعكس واقع صفة المدرسة الامريكية.

وترفض هذه الأخيرة إخفاق طلبة الطبقات الفقيرة نتيجة تخلف ثقافي أو عقلي، ويؤكدون على عدم المساواة بين الطبقات الاجتماعية، تؤدي إلى اختلاف نوعية المدارس من حيث تكلفة الطالب، ونوعية المدرسين والمناهج. (عبد الرزاق حمايمي، 2008: 98).

7- عوامل التحصيل الدراسي

إن أغلب العلماء مقتنعون بأن الأداء، أو الإنجاز أو تحصيل الشخص وفي أي ميدان كان مرهون دائما بجملة من العوامل والمؤثرات المختلفة وعليه تقسم العوامل المؤثرة في التحصيل أو المنتجة له إلى قسمين : (قنيش سعيد، 2011-2012: 53).

عوامل داخلية خاصة بالفرد: وهي قدرات الشخص المختلفة وسماته المميزة من ذكاء ، وتحفيز وما إليهما.

عوامل خارجية بيئية وتعني البيت والشارع والمدرسة والرفاق، وكل ما أو منيتفاعل معه التلميذ حال اجتيازه للخبرة أو للخبرات التعليميةفعندما نتكلم على مستوى تعلم التلاميذ نقصد بذلك عملية التحصيل التي تحتاج إلى المشاركة في الأفكار والمهارات والقدرات العقلية وسلامة الحواس والحوار، حيث أن التحصيل يتم خاصة عن طريق الإتصال الفعال المباشر بين المدرسين والتلاميذ الذي يكون موقعه حجرة الدراسة، مما يؤذي إلى نتائج ومعدلات جيدة تظهر على التلاميذ ويرتفع مستواهم في جميع الجوانب

إن معالجة التوضيحية لعوامل التحصيل في هذا تنحصر في العوامل التالية:

العوامل الداخلية

التلاميذ هم الطالبون الفعليون للمعرفة وللعلم والتعلم... إلخ هم محور التربية الحقيقية وهدفها في آن واحد، وحتى هؤلاء يتعلمون ويدرسون ويتحصلون بنظام، يتوجب إمتلاكهم للمواصفات والقدرات التالية:

أ الذكاء

هو القدرة على الفهم وعلى التكيف في المواقف الجديدة، وإيجاد حلول للمشاكل التي تواجهنا بها الحياة، هو شيء من هذا كله) سليم، ص (575) إن إستعمالنا لكلمة الذكاء هنا هو للدلالة على نسبة الذكاء ومدى تأثير هذه القدرة على التحصيل الدراسي حيث أن حاصل الذكاء كما تقيسه المقاييس المتخصصة يمتلك قدرة عالية في مجال التنبؤ بالإنجاز التربوي .

كما أن هناك أنواع عديدة من المهارات والقدرات العقلية التي يطلق عليها " ذكاءات " أهمها القدرة على إنتاج وتأويل مجموعة من العلامات المساعدة على نقل معلومات لها دلالة

إن صاحب هذا الذكاء يُبدي سهولة في إنتاج اللغة والإحساس بالفرق بين الكلمات وترتيبها وإيقاعها أي القدرة على حسن الإتصال مع الآخرين أما النوع الآخر فهو الذكاء التفاعلي الذي يفيدنا على فهم الآخرين وتحديد رغباتهم ومشاعرهم وحوافزهم ونواياهم والعمل معهم، كما أن لصاحبه القدرة على العمل بفاعلية مع الآخرين وفي إطار الجماعة وفي الأخير يجب الإشارة إلى أن هذه القدرات الفكرية للفرد يجب أن لا تستعمل أكثر من وسيلة يمكن أن تساعد على التنبؤ بالنجاح المدرسي وهذا التصنيف من حيث صلاحيات الإستعمال وفعاليته، قد يجد له من المبررات ما يكفي عند التعرض للعوامل الأخرى الفعالة في هذا المجال. (قنيش سعيد، 2011-2012: 54).

ب الإدراك

حسب العمليات المعرفية التي اقترحها " بياجيهPiaget الإدراك هو تفسير وإعطاء معنى للخبرة التي أحس بها الفرد، وبالتالي يعرف الإدراك بأنه العملية التي تشير إلى استخلاصوتنظيموتفسير البيانات التي تصدر من البيئة عن طريق الحواس وهو يتطلب سلامتها فلا يكفي أن يتوفر للتلميذ دماغ ذكي، بل يجب أن يتميز بالمثابرة في استعمال هذا الدماغ وقادر به على التركيزوالإنتباه على المواضيع التي يطلب منه ،تعلمها، فالتركيز هو تصويب الدماغ على إدراك مادة التعلم، لا يتسرب التلميذ جانبا أو يسرح في أشياء وحوادث هامشية خارجها أما الإنتباه فهو توجيه الحواس بطريقة انتقائية للمثيرات الموجودة في بيئة الفرد، وفيما يتعلق بالمثابرة فهو قدرة التلميذ على الإستمرار في التركيز على موضوع التعلموإنتقاله المتواصل من محطة إلى أخرى خلال التحصيل وبهذا بينهما يكون التركيز عملية إدراكية، فإن المثابرة هي عملية إدراكية إجرائية أو سلوكية تحرك التركيز عبر مدى زمني معرفي أو حركي متخصص المهن والوظائف المختلفة ذات الطبيعة التطبيقية عموما) من نقطة أو موضوع أو خطوة رقم 1 إلى 2 إلى 3 وهكذا حتى نهاية المهمة أو التحصيل الدراسي الذي بصدده الفرد وبخصوص الإنتباه فهو راجع إلى الحالة التي يحدث أثناءها معظم التعلم واكتساب المعرفةوو يجري تخزينها في الذاكرةوالإحتفاظ بهما إلى حين الحاجة إليهما وذلك بإستعمال التركيز العقلي وبالتالي مقاومة التشتت.

جـ – الذاكرة والتذكر

إن الذاكرة والتعلم بمعنى التحصيل ليسا وظيفتين منفصلتين ولكنهما وظيفتان متكاملتان، والذاكرة لا تشكل جزء من الحياة بل هي إحدى وظائف الحياة وخاصة عند الإنسان فكل واحد منا هو بمعنى أو باخر مجموع ذكرياته، وفقدانها يؤثر على وعي الذات

و يعرف التذكر على أنه عملية تخزين لمواد التعلم فترة زمنية معينة تعرف بفترة الإحتفاظ وإسترجاعها أي إستدعاء المعلومات المخزنة في الذاكرة. فالذاكرة من الأجزاء الأساسية والضرورية في عملية التعلم حيث أنها الجزء الذي يحتفظ فيه الفرد بالمعلومات والخبرات التي يكتسبها من خلال تفاعله مع البيئة المحيطة كي يوظفها في حياته اليومية في كافة مراحل التعليم المدرسي، وكي تتفاعل مع الخبرات السابقة التي تم تخزينها مع الخبرات الحالية التي نرغب فيتعلمها تتألف الذاكرة من ثلاثة عناصر على الأقل تقابل ثلاثة مراحل أساسية لسياق التذكر. (قنيش سعيد، 2011–2012: ص54).

العنصر الأول: يتعلق بتسجيل المعلومات والعنصر الثاني يتعلق بتخزين المعلومات، والعنصر الثالث يتعلق بإسترجاع المعلومات المخزنة أو إعادة قراءتها فالوقت الذي يمر بين تسجيل المعلومات والتقاطها وإسترجاعها أو إعادة قراءتها، هذا الوقت هو العامل الأساسي في الإحتفاظ بالمعلومات ومن سمات التذكر ما يلي:

الإستدعاء والإعادة، التعرف إلى الشيء وتمييزه وتحديده، عزل الشيء عن غيره، بحيث أن عملية التذكر مرتبطة بالتعلم وبالحفظ والاستبقاء ويتألف التذكر من ثلاث عملياتوهيتصنيف المعلومات.

التخزين والإحتفاظ بالمعلومات لإستخدامها في المستقبل.القدرة على الإسترجاع أو التعريف وإستدعاء المعلومات التي سبق تصنيفها وتخزينها.

الحفظ والتذكر الذاكرة هي العملية العقلية التي يتم بها تسجيل وحفظوإسترجاع الخبرة الماضية، فما يكتسبه الإنسان في خبرته الماضية من إدراك ومشاعر وميول وسلوك وحركة لا يختفي بدون أثر ولكن يستبقيه العقل في شكل تمثلات وصور وآثار) تصورات ومفاهيم) في الذاكرة تدخل في النشاط النفسي للفرد.ولذلك ينبغي أن يعمل المدرسين على تنمية الذاكرة الجيدة عند

التلاميذ وهي الذاكرة التي يتذكر صاحبها المعلومات اللازمة بسرعة ويحتفظ بها لفترة طويلة ويسترجعها بدقة.

أما الإحتفاظ وهي عملية حفظ واستبقاء الإنطباعات في الذاكرة بتكوين الإرتباطات بينها لتشكل وحدات في المعاني، والعلاقات بين الإكتساب والإحتفاظ علاقة طردية الإسترجاع والتعرف إن الإسترجاع هو عملية استعادة ما استبقاه الفرد في ذاكرته من إنطباعات وصور وخبرات وآثار واستجابات متعلمة تحت ظروف الإستثارة الملائمة في المواقف اللاحقة وفي هذه العملية يحدث إحياء للروابط العصبية المتكونة من عمليتي الإكتساب والإحتفاظ للمواقف السابقة. وقد وجد من الدراسات في هذا المجال كما يمكن تسميته بعتبة التذكر ذلك حين تكون الذكرى على رأس اللسان أي في حالة تهيؤ وتحفز وتحتاج إلى منبه يسير حدوثها.

أما التعرف فهو العملية التي تتحقق بها الإستجابة أي الألفة بالأشياء أو الموضوعات التي عرفها الفرد أي القدرة على التمييز للأشياء التي سبق التعرف عليها. إن عملية التعرف تختلف وظيفيا عن عملية التذكر والإسترجاع من حيث أن التعرف يبدأ بشيء يعين على الإسترجاع في حين التذكر هو بحث في الذاكرة عما يُطلب إسترجاعه. (قنيش سعيد، 2011-2012: 55).

د - التحفيز :

إن الشخص المحقر هو بصفة عامة، ذلك الشخص الذي تحركه حاجاته وأهدافه في إتجاه القيام بسلوك معين ويُهيئهويُنشطة على العمل. فالقوة الموجهة للسلوك التحصيلي للتلميذ طالب العلم والمعرفة هي ما درج على تسميتها البعض من العلماء بدافع الإنجاز ولقد أرجعت سوزان هارترHarter أصل هذا الدافع إلى رغبة من يرغب في إشباع حاجته إلى الكفاءة Compétence، أو السيطرة أو التفوق أحيانا، وإلى الحرص على الحصول على مكتسبات إضافية كالدرجات والحوافز أو التقبل أحيانا أخرى. (قنيش سعيد، 2011-2012: ص55).

و من جهته أشار هوو " How بقوله : " أن العوامل التحفيزية تبدو وكأنها تقوم بدور أكبر من ذلك الذي تقوم به عوامل أساسية أخرى كالخبرة التقنية التي يتمتع بها المدرسين إن دافع الإنجاز أو دافع التحصيل، يمكن إستنتاج وجوده من خلال تلك الأنشطة التي يقوم بها الفرد رغبة منه في التحصيل، أو محاولة تحصيل درجة معينة من التفوق والبراعة Excellence

وتأخذ هذه الأنشطة أشكالا عدة او الغير، أو تحديد أهداف عالية المستوى يسعى الفرد سعيا لتحقيقها، ويبذل من أجل ذلك كالتنافس مع غاية ما في وسعه من جهد وطاقة.

الدافع الخارجي: تلك القوة الموجودة خارج النشاط أو العمل أو الموضوع ولا علاقة

تربطها به لا من حيث الهدف أو الطريقة أو القيمة الذاتية، وتستخدم عادة لدفع التلاميذ نحو العمل أو الموضوعات المختلفة وتحفزهم للقيام به أو الإهتمام به كالعلامات وعبارات التقدير والجوائز المادية ونيل الرضا الخارجي

8- بعض الدوافع في التحصيل الدراسي

- دافع الإنجاز الرغبة في النجاح ويتصل دافع الإنجاز في العملية التعلمية في أنه يساعد في عملية التعلم ويكون بمثابة حافز العملالدافع المعرفي الرغبة في المعرفة والفهم وإتقان المعلومات وصياغة المشكلاتوحلها ويعد أقوى أنواع الدوافع في التحصيل المدرسي، ويجب على المدرس أن يشجع مثل هذا الدافع لأنه يزيد من إتصال التلميذ بالكتب ودراستها ومراجعتها

- الحاجة إلى الإستثارة الحسية الإنسان بحاجة لقدر من الإثارة البيئية لذلك لابد من إستثارة التلميذ للعمل والدراسة دون الإفراط في ذلك، فالخوف من الرسوب يدفع التلميذ للدراسة والخوف الشديد جدا يدفعه لترك المدرسة.

دافع الإنتماءAffiliation : يعبر عن حاجة الإنسان إلى تقبل الآخرين له، وعن تعلقه بهم وإعتماده عليهم ويتم إشباعه في غالب الأحيان عبر الإجتهاد في المدرسة وبالتالي إشعار التلميذ المجتهد بتقبل أسرته له من جهة وبتقديروإحترام المدرسين وزملاءه من ناحية أخربفهذا " كوزيكي بيلا kozockiBela يصل في هنغاريا، إلى نفس ما وصل إليه " بلوم Bloom في أمريكا، وغيرهما، إلا ما يميز كوزيكي عن كثير من غيره من علماء النفس هو ما توصل إليه من خلال أبحاثه من أن النجاح المدرسي للتلاميذ لا يرجع دائما إلى دافع واحد بعينه وإنما يرجع إلى تفاعل جملة من الدوافع يصل عددها إلى تسعة (09) دواقع تنتظم في مجالات

ثلاثة، أو ضمن نطق ثلاثة، وهذه المجالات هي المجال العاطفي والمجال العقلي والمجال الأخلاقي. (قنيش سعيد، 2011-2012: 59).

خلاصة:

وفي الأخير نستنتج أن التحصيل الدراسي عبارة عن مهارات التي يكتسبها التلميذ خلال حياته الدراسية،وعليه فإنه يعرف عن طريق النتائج التي يتحصل عليها من خلال معدل السنوي،كما أن التحصيل يتأثر بعدة عوامل سواء كانت ذاتية أو بداغوجية مدرسية أو خارجية كمحيط الأسري والإجتماعي ولذلك يجب التعامل مع مشكلة التلاميذ ودراستها ومساعدة التلاميذ في المواد الدراسية إن كان ذالك ضروريا لتحسين نظره وإتجاهه لها مع إيجاد حلول وتوفير وسائل لتحفيز رغبة التلميذ،وجذب إهتمام المتأخرين دراسيا.

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

إن القيام ببحث ميداني يتطلب إتباع خطوات وإجراءات منظمة قصد الوصول إلى حل للمشكلة وتفسير ظاهرها أو إيجاد علاقات بين المتغيرات، بعد تطرقنا إلى الجانب النظري لموضوع البحث سيتم في هذا الفصل عرض منهجية الدراسة الميدانية والمتمثلة في: الدراسة الإستطلاعية، منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة ووسائل جمع البيانات وأخيرا التقنيات الإحصائية.

1- منهج الدراسة:

إن صدق النتائج ومدى مطابقتها للواقع المدروس يرتبط ارتباطا قويا بالمنهج الذي يتبع الباحث في دراسته ويتتوقف عملية إختيار المنهج المناسب للدراسة على طبيعة الموضوع المدروس وفي ضوء أهداف البحث والأسئلة التي نحاول الإجابة عليها جعلنا نعتمد على المنهج الوصفي المقارن، والذ يعرف " هو أحد أنواع المنهج الوصفي، يتميز بقابلية استخدامه في كافة العلوم الاجتماعية، لقدرته على تحقيق عدد من الغايات والأهداف، ويُستخدم في مقارنة المعلومات والنتائج بوصفها وتحليلها ومقارنتها بأوجه الشبه والاختلاف بينهم، ويعود المنهج الوصفي المقارن إلى أنه أحد أنواع المنهج الوصفي وينقسم إلى فرعين هم: المنهج الوصفي في البحث العلمي والمنهج الوصفي في علم النفس". (https://www.bts-academy.com/)، وذلك بإعتبار الأكثر إستخداما في الظواهر النفسية والإجتماعية، وكذا كونه الأنسب لموضوعنا المدروس .

2- مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ سنة ثالثة ثانوي، فقد تم إختيار هذه الفئة من خلال الإطلاع على النتائج الدرسات السابقة، التي أكدت أن الفئة الأكثر توجها نحو الدافعية هم تلاميذ المرحلة الثانوية المقبلين على شهادة البكالوريا، وتم اعتماد على العينة القصدية والتي تعرف بأنها: العينة التي من خلالها نحصل على معلومات من شريحة محددة قادرة

على توفير المعلومات، إما بسبب موقعهم، أو لأن بعض المعايير التي وضعها الباحث تتوفي فيهم، حيث يتم اختيار وحدات العينة بناء على الخبرات في الموضوع الذي يدرس في بحثنا باعتبارها الأنسب في دراستنا. (خليفي؛ شيقارة، 2017: 286).

3- الدراسة الاستطلاعية

3-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية خطوة منهجية غاية في الأهمية لكل بحث علمي، حيث هدفنا من ورائها إلى الوقوف على بعض الأخطاء والهفوات التي قد تؤثر على مصداقية وموضوعية الدراسة ونتائجها، ثم ضبطها فعزلها وقت إجراء الدراسة الأساسية، وهدفنا كذلك إلى التأكد من صدق وثبات الاستبيان.

- التأكد من صدق وثبات أدوات القياس المطبقة في هذه الدراسة.
- حسن اختيار العينة حتى تكون ممثلة للمجتمع الأصلي.
- التأكد من مدى شيوع المؤشرات السلوكية التي تقيس متغيرات الدراسة.
- اكتساب خبرة التطبيق.
-اختبار صحة الفرضيات.

3-2- حدود الدراسة الاستطلاعية

- **الحدود الزمانية:** بداية توزيع المقياس مع منتصف شهر أفريل تزامننا مع بداية الفصل الثالث للعام الدراسي 2023-2024 وإطلاع على قوائم معدلات الفصل الأول والثاني للأفراد عينتنا.
- **المجال المكاني:** أجريت دراستنا بثانوية زغلول يوسف بلدية واد ليلي بتيارت، **تم افتتاح** المؤسسة في 28-09-1997، تحتوي على 500 تلميذ إناث وذكور، يحدها من الشمال أحياء سكنية وفي الجنوب أراضي فلاحية، وشرقا متوسطة جمال الدين الأفغاني، غربا حي سكني محدود بطريق الولائي القديم، مساحتها الكلية 93160م^2 المساحة المبنية 6567م^2 المساحة غير المبنية 2475م^2

3-3- أدوات الدراسة الاستطلاعية

تم الاعتماد على مقياس الدافعية للإنجاز من طرف الباحث عبد اللطيف محمد خليفة (2006)

3-3-1- وصف المقياس

واشتمل المقياس بوجه عام على (50) بندا ، خصصت منها عشرة بنودلكل مكون أو مقياس فرعى . وذلك على النحو التالي : المقاييس الفرعية للدافعية للإنجاز والبنود الخاصة بكل منها:

المقياس	البنود
الشعور بالمسؤولية ويشير إلى الإلتزام والجدية في أداء مايكلف به الفرد من أعمال على أكمل وجه وبذل المزيد من الجهد والإنتباه لتحقيق ذالك ,حيث الدقة والتفاني في العمل والقيام ببعض الأعمال والمهام التي من شأنها تنمية مهارات الفرد.	1-6-11-16-21-26-31-36-41-46
السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع : ويعني بذل الجهد للحصول على أعلى التقديرات والرغبة في الإطلاع ومعرفة كل ماهو جديد ,وإبتكار حلول جديدة للمشكلات,والسعي لتحسين مستوى الأداء وتفضيل الأعمال الصعبة التي تتطلب المزيد من التفكير والبحث.	2-7-12-17-22-27-32-37-42-47
المثابرة : وتمثلت مظاهرها في السعى نحو بذل الجهد لتغلب على العقبات قد تواجه الشخص في أدائه لبعض الأعمال ،والسعي نحو حل المشكلات الصعبة مهما استغرقت من وقت ومجهود ،والاستعداد لمواجهة الفشل بصبر إلى أن يكتمل العمل الذي يؤديه الفرد ،والتضحية بكثير من الأمور الحياتية مثل قضاء وقت الفراغ وممارسة الأنشطة الترفيهية .	3-8-13-18-23-28-33-38-43-48
الشعور بأهمية الزمن (التوجه الزمني): يتكون هذا المقياس في الأصل من 15بندا ،تم إنتقاء عشرة بنود منها هي الأعلى	4-9-14-19-24-29-34-

ثباتا ،وتركزت هذه البنود حول الحرص على تأدية الوجبات في موعيدها والإلتزام بجدول زمني لكل مايفعله الفرد سواء في مايتعلق بأدائه لبعض الأعمال أو في زيارته وعلاقته بالأخرين، والإنزعاج من عدم الإلتزام الغير بالمواعيد.	39-44-49
التخطيط للمستقبل: وتركزت مظاهره في رسم خطة للأعمال التي ينوي الفرد القيام بها، والشعور بان ذلك من شأنه تنظيم حياة الفرد وتفادي الوقوع في المشكلات وأن التخطيط للمستقبل من افضل السبل لتوفير كل من الوقت والجهد.	5-10-15-20-25-30-35-40-45-50

وتضمنت تعليمات المقاييس المستخدمة أن يضيع المبحوث درجة من درجات خمس تتراوح بين 1-5 وذلك في مربع يوجد يسار كل بند.حيث تشير الدرجة (1)إلى عدم تعبير البند على الاطلاق عن المبحوث .أما الدرجة (5)فتشير إلى تعبير البند تماما عن المبحوث.وتتراوح الدرجة الكلية على المقياس الفرعي بين (10-50).أما الدرجة الكلية للمقياس بوجه عام فتتراوح بين (50-250) هذا وقد تم تصحيح بنود المقياس بوجه عام في اتجاه الدافعية للإنجاز.وهناك بعض البنود السلبية التي يحب عكس الدرجة عليها عند الحصول على درجة كلية للمقياس ،وتتمثل هذه البنود في أحد عشر بندا هي كالتالي:

أرقام البنود العكسية:

7- 10-11 – 12 - 16 - 18- 19- 33- 36- 41 -42

وعند تصحيح هذه البنود في الإتجاه العام للمقياس يتم تغيير الدرجة على النحو التالي:

الدرجة : 1 2 3 4 5

الدرجة المعدلة : 5 4 3 2 1

وذلك بهدف الحصول على الدرجة الكلية للأبعاد الفرعية أو للمقياس بوجه عام.

3-4- خصائص العينة الاستطلاعية:

توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية

جدول رقم(01) يوضح متغير الجنس:

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	20	%33.3
أنثى	40	%66.7
المجموع	60	%100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن نسبة الإناث كانت أكبر من الذكور حيث قدرت بنسبة %66.7 في حين كانت نسبة الذكور % 33.3

جدول رقم(02)يوضح متغير الشعبة:

الشعبة	التكرار	النسبة
علمي	39	% 65
أدبي	21	% 35
المجموع	60	%100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن نسبة العلميين كانت أكبر من الأدبيين حيث قدرت نسبة العلميين ب65% في حين كانت نسبة الأدبيين % 35

جدول رقم (03)يوضح متغير التحصيل:

المعدل	التكرار	النسبة
أقل من 10	11	%18.3
أكبر من 10	49	81.7%
المجموع	60	100%

- **صدق المقياس**

جدول رقم(04) يوضح صدق الإتساق الداخلي لبعد المسؤولية:

البعد	الفقرة	علاقة الفقرة مع البعد	علاقة البعد مع الدرجة الكلية
الشعور بالمسؤولية	01	0.59**	0.79**
	06	0.63**	
	11	0.57**	
	16	0.39**	
	21	0.51**	
	26	0.32*	
	31	0.59**	
	36	0.43**	
	41	0.38**	
	46	0.55**	

**** دالة عند 0.01**

***دالة عند 0.05**

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن كل العبارات كانت دالة مع البعد ومع الدرجة الكلية حيث قدرت ب **0.79 وبالتالي يمكن الإعتماد عليها خلال الدراسة الأساسية.

جدول رقم(05) يوضح صدق الإتساق الداخلي لبعد السعي

البعد	الفقرة	علاقة الفقرة مع البعد	علاقة البعد مع الدرجة الكلية
السعي نحو التفوق	02	0.35**	0.72**
	07	0.22	
	12	0.38**	
	17	0.76**	
	22	0.48**	
	27	0.36**	
	32	0.49**	
	37	0.53**	
	42	0.10	
	47	0.37**	

****دالة عند 0.01**

***دالة عند 0.05**

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن كل العبارات كانت دالة مع البعد والدرجة الكلية حيث قدرت ب **0.72 ما عدا الفقرتين رقم 07-42 لم تكن دالة لا مع البعد ولا مع الدرجة الكلية وبالتالي يتم حذفها من الأداة خلال الدراسة الأساسية.

جدول رقم(06) يوضح صدق الإتساق الداخلي لبعد المثابرة:

البعد	الفقرة	علاقة الفقرة مع البعد	علاقة البعد مع الدرجة الكلية
المثابرة	03	0.43**	0.87**
	08	0.36**	
	13	0.27*	
	18	0.35**	
	23	0.45**	
	28	0.54**	
	33	0.59**	
	38	0.61**	
	43	0.35**	
	48	0.54**	

** **دالة عند 0.01**

* **دالة عند 0.05**

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن كل العبارات كانت دالة مع البعد ومع الدرجة الكلية حيث قدرت ب**0.87 وبالتالي يمكن الإعتماد عليها خلال الدراسة الأساسية.

جدول رقم (07) يوضح صدق الإتساق الداخلي لبعد الأهمية:

البعد	الفقرة	علاقة الفقرة مع البعد	علاقة البعد مع الدرجة الكلية
الشعور بأهمية الزمن	04	0.42**	0.78**
	09	0.57**	
	14	0.39**	
	19	0.21	
	24	0.61**	
	29	0.53**	
	34	0.52**	
	39	0.51**	
	44	0.47**	
	49	0.34**	

**** دالة عند 0.01**

*** دالة عند 0.05**

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن كل العبارات كانت دالة مع البعد ومع الدرجة الكلية حيث قدرت الأخيرة ب**0.78** ، ما عدا الفقرة رقم 19 لم تكن دالة لا مع البعد ولا مع الدرجة الكلية وبالتالي يتم حذفها من الإداة خلال الدراسة الأساسية.

جدول رقم (08) يوضح صدق الإتساق الداخلي لبعد التخطيط:

البعد	الفقرة	علاقة الفقرة مع البعد	علاقة البعد مع الدرجة الكلية
التخطيط للمستقبل	05	0.37**	0.75**
	10	0.33**	
	15	0.41**	
	20	0.55**	
	25	0.58**	
	30	0.25	
	35	0.35**	
	40	0.48**	
	45	0.59**	
	50	0.65**	

** دالة عند 0.01

* دالة عند 0.05

نلاحظ من خلال الجدول رقم(08) أن كل العبارات كانت دالة مع البعد والدرجة الكلية حيث قدرت ب**0.75 ، ما عدا الفقرة رقم 30 لم تكن دالة لا مع البعد ولا مع الدرجة الكلية وبالتالي يتم حذفها من الأداة حلال الدراسة الأساسية.

- **الثبات**

جدول رقم (09) يوضح معامل الثبات ألفاكرونباخ لبعد الشعور بالمسؤولية:

البعد	معامل الثبات الفاكرونباخ
الشعور بالمسؤولية	0.72

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أن معامل الثبات لبعد الشعور بالمسؤولية كان مرتفع جدا حيث قدر ب 0.72 وهذا ما يثبت على أن الأداة يمكن العمل بها خلال الدراسة الأساسية.

جدول رقم (10) يوضح معامل الثبات ألفاكرونباخ لبعد السعي نحو التفوق:

البعد	معامل الثبات الفاكرونباخ
السعي نحو التفوق	0.46

نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) أن معامل الثبات لبعد السعي نحو التفوق كان مرتفع حيث قدر ب 0.46 وهذا ما يثبت على أن الأداة يمكن العمل بها خلال الدراسة الأساسية

جدول رقم (11) يوضح معامل الثبات ألفاكرونباخ لبعد المثابرة:

البعد	معامل الثبات الفاكرونباخ
المثابرة	0.65

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن معامل الثبات لبعد المثابرة كان مرتفع حيث قدر ب 0.65 وهذا ما يثبت على أن الأداة يمكن العمل بها خلال الدراسة الأساسية

جدول رقم (12) يوضح معامل الثبات لبعد الشعور بأهمية الزمن

البعد	معامل الثبات الفاكرونباخ
الشعور بأهمية الزمن	0.65

نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن معامل الثبات لبعد الشعور بأهمية الزمن كان مرتفع حيث قدر ب 0.65 وهذا ما يثبت على أن الأداة يمكن العمل بها خلال الدراسة الأساسية

جدول رقم (13) يوضح معامل الثبات ألفاكرونباخ لبعد التخطيط للمستقبل:

البعد	معامل الثبات الفاكرونباخ
التخطيط للمستقبل	0.64

نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن معامل الثبات لبعدالتخطيط للمستقبل كان مرتفع حيث قدر ب 0.64 وهذا ما يثبت على أن الأداة يمكن العمل بها خلال الدراسة الأساسية

الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (14) يوضح الثبات بمعامل التجزئة النصفية لمقياس الدافعية:

البعد	غوتمان	سبيرمان براون
الدافعية	0.78	0.78

نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) أن معامل الثبات للجزئة النصفية كان مرتفع جدا حيث قدرت نسبة معامل الثبات غوتمان ب0.78 وسبيرمان براون ب0.78 وهذا ما يثبت علا أن الأداة علا قدر من الأهمية وبالتالي يمكن الإعتماد عليها خلال الدراسة الأساسية.

4- الدراسة الأساسية:

بعد القيام بالدراسة الاستطلاعية تأكدنا من صلاحية الاستبيان قمنا بإجراء الدراسة الأساسية.

4-1- أهداف الدراسة الأساسية:

- تدارك الأخطاء وإجراء تعديلات لازمة قبل الشروع في الدراسة الأساسية.
- التأكد من توفر عدد مفردات العينة وخصائصها

– التحقق من ملائمة ادوات الدراسة، والتأكد من خصائصها السيكومترية

4-2- حدود الدراسة الأساسية:

- الإطار الزماني للدراسة الأساسية:

تزامنت مع بداية شهر ماي 2024، وتم توزيع الاستبيانات على العينة الأساسية التي تقدر بـ 100 تلميذ.

- الإطار المكاني للدراسة الأساسية: ثانوية زغلول يوسف –وادليلي– تيارت.

4-3- عينة الدراسة الأساسية:

أجريت الدراسة الأساسية على 100 تلميذ بثانوية زغلول يوسف اختيروا بطريقة قصدية تمثلت في تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

4-4- خصائص عينة الدراسة الأساسية:

جدول رقم (15) يمثل توزيع العينة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المؤية
ذكر	32	%32
انثى	68	%68
للمجموع	100	%100

يتضح من خلال الجدول الموالي أن نسبة الإناث68٪ أي ما يعادل 68 مفردة، في حين أن نسبة الذكور تمثل 32٪ ما يعادل 32 تلميذ، وبالتالي نجد أن نسبة الإناث اكبر من نسبة الذكور، وقد يعزى ذلك لطبيعة الجنس أكثر وجودفي عينة دراستنا.

جدول (16) يوضح توزيع العينة حسب متغير الشعبة.

الشعبة	التكرار	النسبة المؤية
علمي	64	%64
أدبي	36	%36
المجموع	100	%100

من خلال الجدول نلاحظ أن 64% من عينة دراستنا تمثل الشعب العلمية كانت بـ 64 مفردة، في حين بلغت نسبة 36% للشعب الأدبية، يرجع هذا الفرق إلى اختلاف في اختيار الشعب من طرف التلاميذ في الثانوية.

جدول رقم (17) يمثل توزيع العينة حسب التحصيل

التحصيل	تكرار	النسبة المئوية
أقل من 10	13	%13
أكبر من 10	87	%87
المجموع	100	%100

من خلال الجدول أعلاه نجد نسبة 87% كانت للتلاميذ المتفوقين أكبر من 10، في حين نسبة 13% كانت للتلاميذ الأقل من 10، يرجع هذا السبب حسب اجتهادات التلاميذ.

الفصل الخامس

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

أولا: عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

عرض نتائج الفرضة الجزئية الأولى:

جدول رقم (18) الفرضية الأولى :الفروق بالنسبة للجنس يوجد فروق بالنسبة لمتغير الجنس

البعد	العينة	الجنس	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	متوسط الخطأ المعياري	متوسط المربعات	قيمة (ف)	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الدافعية للإنجاز	32	الذكور	0.57	98	0.10	3.55	2.11	2.71	0.01
	68	الإناث	0.46	50.56	0.05	3.84		2.50	

نلاحظ من خلال الجدول رقم(18) أن المتوسط الحسابي للذكور قدر بـ 3.55 والانحراف المعياري قدر بـ 0.57 وقيمة إختبار (ت) قدر بـ 2.71 ومتوسط الخطا المعياري قدر بـ 0.10، في حين أن المتوسط الحسابي للإناث قدر بـ 3.84 والإنحراف المعياري قدربـ 0.46 وقيمة إختبار (ت) قدر بـ 2.50 ومتوسط الخطا المعياري قدر بـ 0.05، في حين كانت قيمة اختبار (ف) 2.11 عند مستوى الدلالة 0.01 وهذا ما يثبت أنه توجد فروق بالنسبة لمتغير الجنس .

ثانيا: عرض نتائج الفرضة الجزئية الثانية:

جدول رقم (19)الفرضية الثانية: الفروق بالنسبة للشعبة لا يوجد فروق بالنسبة لمتغير الشعبة

	العينة	الشعبة	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	متوسط الخطأ المعياري	متوسط المربعات	قيمة (ف)	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الدافعية للإنجاز	64	علمي	0.47	98	0.05	3.90	0.50	4.30	0.48
	36	أدبي	0.49	70.31	0.08	3.47		4.26	

نلاحظ من خلال الجدول رقم(19) المتوسط الحسابي للعلميين قدر بـ 3.90 والإنحراف المعياري قدر بـ 0.47 ومتوسط الخطأ المعياري قدربـ 0.05 وسجلنا قيمة إختبار (ت) بـ4.30، أما المتوسط الحسابي للادبييقدربـ 3.74 والإنحراف المعياري قدر بـ 0.49 وسجلت قيمة إختبار (ت) 4.26 ومتوسط الخطا المعياري قدر بـ 0.08 ، ونلاحظ من خلال الجدول أن قيمة إختبار (ف) قدرت بـ 0.50 عند مستوى الدلالة 0.48 وهي أكبر من 0.05 وبالتالي نقول أنه لا يوجد فروق بالنسبة لمتغير الشعبة في الدافعية للإنجاز.

عرض نتائج الفرضية العامة:

جدول رقم (20)الفرضية العامة: العلاقة بين الدافعية والتحصيل توجد علاقة بين الدافعية والتحصيل

البعد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
الدافعية	3.75	0.51	0.39**	0.01
التحصيل	11.66	1.54		

نلاحظ من خلال الجدول رقم(20) أن قيمة معامل الإرتباط بين الدافعية والتحصيل قدر بـ 0.39** وهو مؤسر ضعيف يؤكد أنه توجد علاقة طردية وهو دال عند مستوى الدلالة المعنوية 0.01، ونجد أيضا أن المتوسط الحسابي لبعد الدافعية قدر بـ 3.75 وبإنحراف معياري قدر بـ 0.51، أما بعد التحصيل قدر متوسط الحسابي بـ 11.66 وبإنحراف معياري قدر بـ 1.54، وهذاا يؤكد على وجود علاقة إرتباطية بين الدافعية والتحصيل وبالتالي الفرضية القائلة أنه توجد علاقة بين الدافعية والتحصيل فرضية صحيحة في سياقها ونسقها.

ثانيا: مناقشة نتائج الدراسة

مناقشة الفرضية الجزئية الاولى:

التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدافعية للإنجاز تعزى لمتغير الجنس لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي، وقد دلت نتائج الدراسة الموجودة في الجدول رقم (18) بعد استخدام اختبار ت (Test.T) للعينتين المستقلتين بانه توجد فروق بين الذكور والإناث، عند مستوى الدلالة 0.01 وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة ثريا دودوين وآخرين (2008) حيث كشفت الدراسة في نتائجها على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية بين الجنسين، وأيضا اتفقت دراستنا مع دراسة قدوري خليفة (2012) والتي أكدت نتائجها على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز لدى عنية تعزى لمتغير الجنس

لصالح الإناث والتي اتفقت مع دراستنا تماما، ويمكن تفسير هذه الدراسة التي توصل اليها الباحثان إلى أنه توجد فروق بين الجنسين لصالح الإناث وذلك راجع إلى الرغبة والطموح الذي نجده عند الإناث أكثر من الذكور باعتبارهم يخططون للمستقبل وربطه بالجانب الدراسي، عكس الذكور الذين لديهم توجه الدراسي أو المهني، كما يؤثر التعداد الإناث (أكثر من الذكور) يعكس وجود فروق للدافعية لصالح الإناث خصوصا في المرحلة النهائية للثانوية، بينما الإناث أكثر انضباطا والتزاما بالعمل مما يوفر لهم فرصة للتركيز والانتباه عكس الذكور يكون أكثر مشاغبة وشرودا للذهن وعدم الانتباه وعدم المراجعة للامتحانات وأكثر خمولا وكسلا، وإهمالهم داخل القسم، مع كثرة الغيابات وعدم القيام بالواجبات مما ينعكس سلبا على تحصيلهم الدراسي لدى الذكور.

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في للدافعية للإنجاز تعزى لمتغير الشعبةلدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي، وقد دلت نتائج الدراسة الموجودة في الجدول رقم (19) بعد استخدام اختبار ت (Test.T) للعينتين المستقلتين بانه لا توجد فروق بين الذكور والاناث عند مستوى الدلالة 0.05 وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة دراسة مشري الأخضر وعزاق رقية (2021)، ويمكن تفسير النتيجة التي توصلا إليها في الدراسة الحالية إلى أنه لا يوجد فروق في الشعبة وهذا راجع إلى تلقيهم نفس المقررات الدراسية والبرامج التكوينية، وحسن سيرورة المنظومة التربوية، وقيام موظفي الثانوية عملهم مميز في سير وتوجيه شؤون التلاميذ، والأداء الجيد للأساتذة في إلقاء المادة العلمية للتلاميذ وتحفيزهم نحو النجاح وإبراز قدرات ومهارات التلميذ، كما أن سعي تلاميذ الثانوي خصوصا المرحلة النهائية نحو اكتساب المعرفة سواء كان علميا أو أدبيا وبذل جهد في تحقيق رغبتهم وذلك لحسن اختيارهم للشعبة توافقا مع قدراتهم الذهنية، مما يترتب عليه تساوي مستوى الدافعية لدى التلاميذ لمختلف الشعب، كما تؤكده تلك النزعة والروح التنافسية بين التلاميذ من أجل التفوق، وعليه الفرضية القائلة توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للانجاز لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي تعزى لمتغير الشعبة غير محققة.

مناقشة الفرضية العامة:

والتي تنص على أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي، وقد دلت نتائج الدراسة الموجودة في الجدول رقم (20) على وجود ارتباط عند مستوى الدلالة (0.01) وقيمة الارتباط قدرت ب (0.39) بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي .

ومن هنا تبين أن للدافعية للإنجاز دور مهم في بلورة وعي تلاميذ من أجل الرفع من معدل التحصيل لديهم وهذا ما توافق مع من دراسة دراسة نزيم صرداوي (2011)،

وتكمن علاقة دافعية الانجاز بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ في كون دافعية الانجاز تؤثر في تحديد مستوى الفرد التعليمي، حيث أن هذه الدافعية تعمل كقوة توجه سلوك التلاميذ نحو تحقيق تحصيل دراسي فالدافعية الانجاز تدفع المتعلم إلى اكتساب خبرات والمعارف والمهارات، كما يؤكد العديد من العلماء أن السمة داخلية ثابتة تقود الفرد نحو الارتقاء ونجاح، في حين أن غيابها أو وجودها بدرجات قليلة ينعكس كليا بالسلب على تحصيل الدراسي، فالحاجة للإنجاز هي التي تمنح الفرد الرغبة في أن يكون ناجحا دراسيا.

استنتاج عام:

توصلت دراستنا إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للانجاز تعزى لمتغير الجنس لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي، بثانوية زغلول يوسف
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي تعزى لمتغير الشعبة، بثانوية زغلول يوسف.

ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة وجود علاقة بين كل من الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي،كون الدافعية للانجاز عاملا أساسيا لتحقيق التلميذ رغاباته، كما تساعده في الرفع مستوى تحصيله الدراسي خصوصا لدى تلاميذ المرحلة النهائية بالثانوية.

اقتراحات:

- زيادة الدافعية عند تلاميذ المرحلة النهائية الثانوية بعد توجيههم.

- مساعدة التلاميذ على كيفية استغلال قدراتهم الإجابية.
- تدريب تلاميذ السنة الثالثة على الامتحانات التي تعطيهم دافعا إيجابيا.
- إرشاد وتوجيه التلاميذ لأهمية تحديد الأهداف المستقبلية.
- على الإدارة والأساتذة توضيح وشرح أهمية الدافعية كونها معيار أساسي خصوصا لتلاميذ المرحلة الثانوي لإبراز قدراتهم ومهاراتهم.
- تعليم التلاميذ مهارات الدراسة الفعالة وتقنيات إدارة الوقت لتحسين التحصيل الدراسي.
- تشجيع التلاميذ على اتخاذ المبادرة في تعلمهم واتخاذ قرارات تعليمية مستقلة.
- توفير تعليقات موجزة وإيجابية تساعد التلاميذ على فهم نقاط قوتهم وكيفية تحسين أدائهم.

خـاتـمـة

خاتمة

وفي الأخير تعد الدافعية من أهم المتغيرات التي ربطها الباحثون بعملية التحصيل الدراسي، فالعديد من التلاميذ متعطشين للتعلم والتحصيل وهذه الرغبة في الأداء الجيد تسمى دافعية التحصيل اذ يعتقد الإفراد وذو الحاجة المرتفعة الى التحصيل بان النجاح يأتي في العمل الجاد وان الفشل يأتي من عدم العمل ومرتفع والدافعية يضعون أهدافا مناسبة، اما نقص الدافعية يؤدي إلى تدني في التحصيل الدراسي، فأصحاب ضعف الدافعية هم أشخاصا غير مسؤولين لايلتزمون بمواعيدهم ويهربون من المدرسة ويشعرون بالفشل والإحباط لا يحرصون على المذاكرة الدراسية، ان التلاميذ يختلفون في طرائق وأساليب الاستجابة للأنظمة التعليمية والمدرسية فالبعض من يقبل على الدراسة بشغف وارتياح وفاعلية عالية للتحصيل العلمي والبعض الأخر يقبل على الدراسة بتحفظ وتردد والبعض الأخر يرفض أن يتعلم إي شيء يقدمه المدرس الأمر الذي يؤكد ضرورة الدافعية في تفسير الفروق الفردية في التحصيل الدراسي بين التلاميذ.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

– بن يوسف أمال. (2007–2008). العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم واثرها على التحصيل الدراسي –دراسة ميدانية على تلاميذ بعض الثانويات بولاية البليدة. مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية. جامعة الجزائر.

– بوخالفة سليمة. (2015). الصلابة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة التعليم الثانوي –دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة تقرت. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس. جامعة قاصدي مرباح. ورقلة.

– بولرباح عثماني، مختارة نارة. (2020). دور الدافعية للانجاز في إثراء التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية المرحلة الجامعبة أنموذجا. المجلد06. العدد02. جامعة عمار ثليجي الأغواط

– توهامي شهرزاد. (2018). التوافق النفسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي. مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر. جامعة قالمة.

– خالد شنون. (2016). الدافعية للانجاز وعلاقتها بمستوى الطموح ودرجة التفاؤل وتحمل الإحباط لدى الطالب الجامعي. دراسة ميدانية بالمركز الجامعب تيبازة. المجلد4. العدد2. جانعة الجزائر2

– خالد غربي. (2020–2021). دور الأنشطة التربوية في التحصيل العلمي للطلاب من وجهة نظر الأستاذة والطلاب –دراسة ميدانية على عينة من طلبة وأساتذة جامعة العربي التبسي –تبسة–. أطروحة نهاية الدراسة لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالث LMD في علم الاجتماع تخصص علم الاجتماع التربية. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة العربي التبسي. تبسة.

– خليفي رزقي، شيقارة هجيرة. (2017). منهجية تحديد نوع وحجم العينة في البحوث العلمية. مجلة المعارف. المجلد12، العدد23. جامعة امحمد بوقرة.

– دريسي عبد الكريم. (2019). المقاربات النظرية الحديثة لدافعية الإنجاز لدافعية الإنجاز عند التلاميذ في التربية البدنية والرياضية. مجلة علوم الرياضة والتدريب. المجلد3، العدد4. جلمعة الجزائر 3.

– رمضاني مصطفى. (2014–2015). أثر التديس بالكفاءات على مستوى التحصيل المعرفي في مادة اللغة العربية في مرحلة الطور التعليم الثانوي (دراسة ميدانية بثانويات ولاية بشار). مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علن النفس. كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتنماعية. جامعة ابي بكر بلقايد. تلمسان.

– زهراء فتحي محمد سعد. (2021). أهمية الدافعية للإنجاز لدى معلمات رياض الأطفال. مجلة بحوث ودراسات الطفولة. المجلد03، العدد6. جامعة بني يوسف

– عبد الرحمن عيسوي. (1984). علم النفس بين النظرية والتطبيق دار النهضة العربية للطباعة . 1984.

– عبد الرزاق حمايمي، (2008)، أثر مهارات الاتصال لدى المدرس على التحصيل الدراسي، ماجستير، جامعة الجزائر 2.

– عبد اللطيف محمد خليفة. (2000). الدافعية للإنجاز. دار غريب للطباعة والنشر. القاهرة

– عبد اللطيف محمد خليفة. (2000). الدافعية للإنجاز. دار غريب للطباعة والنشر. القاهرة

– عبد اللطيف محمد خليفة. (2006). مقياس الدافية للانجاز. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع. القاهرة.

– العرفاوي ذهبية. (2014). أثر التوجيه المدرسي على الدافعية للانجاز ومستوى الطموح للشعب العلمية والأدبية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية. المجلد02، العدد03. جامعة تيزي وزو

– عفيفة جديدي. (2023). الدافعية للإنجاز لدى الطلبة الجامعيين وفق بعض بعض المتغيرات اليمغرافية. المجلد12، العدد01. جامعة العقيد أكلي محند أولحاج.

– القني عبد الباسط. (2020). دافعية التعلم ودافعية الإنجاز مفهوم وأساسيات. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية. المجلد12، العدد02، جامعة عمار ثليجي الأغواط.

– قنيش سعيد. (201–2012). الاتصال التربوي وعلاقته بمستويات التحصيل الدراسي دراسة لدى عينة من تلاميذ السنة الثانوي (رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس العمل والتنظيم). تخصص الاتصال علاقات عامة. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة وهران.

– مريامة بريشي. (دس). التعليم بالمقاربة بالكفايات وعلاقته بالتحصيل الدراسي. ملتقى التكوين بالكفايات في التربية. جامعة قاصدي مرباح ورقلة. االجزائر.

– مشري الأخضر، عزاق رقية. (2021). الدافعية للانجاز لتلاميذ التعليم الثانوي دراسة ميدانية ببعض ثانوية بلدية الجلفة. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية. المجلد13. العدد1. جامعة لونيسي البليدة.

– منى الحموي، أمل الأحمد. (2010). التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس – الحلقة الثانية– من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية). مجلة جامعة دمشق. المجلد26. جامعة دمشق.

– منير البعلبكي. (1981). قاموس المورد . مكتبة دار العلم للملاين.

– نجوى أحمد علي معيقل. (2018). الدافع للإنجاز على الأبناء. المجلة العلمية لكلية الرياض. المجلد04. العدد01. جامعة المنصورة.

– نمير طالب جبوري، عبد الله خضير مشرف. (2018). الدافعية الأكاديمية لدى طلبة كلية الآداب. إلى كلية الآداب كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس. جامعة القادسية.

– نوال سيد السيد. (2008–2009). الضغط النفسي وتأثيره على الدافعية للانجاز لدى التلاميذ المقبلين على امتحان الباكالوريا. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية. قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا. جامعة الجزائر.

- . Atkinson.J.Personality, Motivation & Achievement.washington John Wiley and Sons. 1987
- . Hebb.D. The organization of Behavior, New York: John Wiley and Sons. 1989
- . Young.P.T. Motivation and Emotion, New Jersy; John Wiley and Sons. 1961
- Alain, Lieury, Fabien, Fenouillet, motivation et réussite scolaire, damod, Paris, 2éme edition, 2006.

المواقع الالكترونية

- https://www.bts-academy.com/blog_det.php?page=1908&title=تعريف%20_المنهج%20_الوصفي%20_التحليلي

الملاحق

الملحق رقم 01 استبان قبل التعديل

مقياس الدافعية للإنجاز (د. أ)

إعداد : د . /عبد اللطيف محمد خليفة

التعليمات :فيما يلي مجموعة من العبارات التي تشير إلى شعورك و سلوكك نحو بعض الموضوعات أو المواقف و المطلوب أن تعطي لكل منها درجة تتراوح بين (من1إلى 5) في السطر المقابل لها وذلك على النحو التالي:

- ضع الدرجة (1) إذا كان مضمون البند **لا يعبر عنك على الإطلاق** .
- ضع الدرجة (2) إذا كان مضمون البند **يعبر عنك إلى حد ما .**
- ضع الدرجة (3) إذا كان مضمون البند **يعبر عنك بدرجة متوسطة** .
- ضع الدرجة (4) إذا كان مضمون البند **يعبر عنك إلى حد كبير.**
- ضع الدرجة (5) إذا كان مضمون البند **يعبر عنك تماما.**

بيانات الشخصية

الثانوية :.....

الشعبة : علمي : ☐ أدبي : ☐

الجنس : ذكر : ☐ أنثى : ☐

معدل الفصل الأول : ☐

رقم	البنـــــــد	الدرجة
1	أفضل القيام بما أكلف به من أعمال على أكمل وجه.	
2	أشعر أن التفوق غاية في حد ذاته.	
3	أبذل جهدا كبيرا حتى أصل إلى ماأريد.	
4	أحرص على تأدية الواجبات في مواعيدها.	
5	افكر كثيرا في المستقبل عن الماضي اوالحاضر.	
6	أحب أداء الأعمال التي تتسم بالتحدي والصعوبة .	
7	ليس من الضروري انا حصل على اعلى تقديرات.	
8	المثابرة شيئ هام في أدائي لأي عمل من الأعمال .	
9	أحدد ماأفعله في ضوء جدول زمني .	
10	أفكر في إنجازات الماضي عن المستقبل .	
11	لايهمني أن افشل في أداء عمل ما.	
12	أرفض الأعمال التي تتطلب بالمزيد من التفكيروالبحث.	
13	عندما أبدأ في عمل ما من الضروري الانتهاء منه.	
14	أحرص على الالتزام بالمواعيدالتي ارتبط بها مع الاخرين.	
15	اشعر أن التخطيط للمستقبل من افضل الطرق لتفادي الوقوع في المشكلات.	
16	اشعر أن الراحة هي اهم شيء في الحياة.	

17	اشعر بالسعادة عند معرفة الاشياء جديدة.	
18	عندما أفشل في عمل ماأتركه وأتجه لغيره.	
19	كثيرا ماتحاول المشاغل والظروف بيني وبين المواعيد حددتها.	
20	من الضروري الاعداد والتخطيط المسبق ماسنقوم به من اعمال في المستقبل.	
21	ألتزم بالدقة في أدائي لأي عمل من الأعمال .	
22	أحاول دائماالاطلاع وقراءة المراجع.	
23	أشعر بالسعادة عندما أفكر في حل مشكلة ما لفترات طويلة .	
24	المحافظة على المواعيد شيئ مقدس بالنسبة لي .	
25	أفشل في أدائي للأعمال التي لا يسبقها استعداد وتهيؤ لها .	
26	أتضايق إذا فعلت شيئا ما بطريقة رديئة .	
27	أشعر أن المقرارت الدراسية غير كافية لتنمية معارفي .	
28	أتفانى في حل المشكلات الصعبة مهما أخذت الوقت المحدد بالظبط .	
29	عندما أحدد موعدا فإني أجئ في الوقت المحدد بالضبط .	
30	أفضل التفكير في أشياء بعيدة المدى .	
31	أعطى اهتماما وتركيزا عاليا للأعمال التي أقوم بها .	
32	أسعى باستمرار لتحسين مستوى أدائي .	
33	أشعر أن الإستمرار في بذل الجهد لحل المشكلات الصعبة مضيعة للوقت .	
34	أتعامل مع الوقت بجدية تامة .	
35	لا أهتم بالماضي ومايشتمل عليه من أحداث .	
36	أفضل الأعمال التي لا تحتاج لجهود كبيرة .	
37	الحاجة لمعرفة الجديد هي أفضل الطرق لتقدمي .	
38	الاستمرار والمثابرة من أنسب الطرق لحل المشكلات الصعبة .	
39	لا أسمح لعمل من الأعمال أن يتم على حساب وقت عمل اخر .	
40	يزعجني الأشخاص الذين لا يهتمون بمستقبلهم .	
41	أداء الوجبات والأعمال يمثل عبئا بالنسبة لي .	
42	أكتفي بما أدرسه في المنهج من الموضوعات	
43	أشعر بالرضا عند مواصلة العمل لفترة طويلة في حل المشكلات التي تواجهني .	
44	يزعجني أن يتأخر أحد عن موعده معي .	
45	أشعر بالسعادة عندما أخطط للأعمال التي أنوي القيام بها	
46	أحب قضاء وقت الفراغ ببعض المهام أوالأعمال لتنمية مهاراتي وقدراتي .	
47	أستمتع بالموضوعات والأعمال التي تتطلب ابتكار حلول جديدة .	
48	أفضل التفكير بجدية لساعات طويلة .	
49	من الصعب أن أزور أحدا إلا بموعد سابق .	
50	التخطيط للمستقبل من أفض السبل لتوفير الوقت والجهد .	

الملحق رقم 02 الاستبيان بعد التعديل

مقياس الدافعية للإنجاز (د. أ)

إعداد : د . /عبد اللطيف محمد خليفة

التعليمات : فيما يلي مجموعة من العبارات التي تشير إلى شعورك و سلوكك نحو بعض الموضوعات أو المواقف و المطلوب أن تعطي لكل منها درجة تتراوح بين (من1إلى 5) في السطر المقابل لها وذلك على النحو التالي:

- ضع الدرجة (1) إذا كان مضمون البند **لا يعبر عنك على الإطلاق** .
- ضع الدرجة (2) إذا كان مضمون البند **يعبر عنك إلى حد ما .**
- ضع الدرجة (3) إذا كان مضمون البند **يعبر عنك بدرجة متوسطة** .
- ضع الدرجة (4) إذا كان مضمون البند **يعبر عنك إلى حد كبير.**
- ضع الدرجة (5) إذا كان مضمون البند **يعبر عنك تماما.**

ملاحضة : ارجو من سيادتكم أن تكون الإجابة بكل موضوعية وشفافية وسرية تامة على الأسئلة والعبارات التي يتضمنها الإستبيان .

بيانات الشخصية

الثانوية :.....

الشعبة : علمي : ☐ أدبي : ☐

الجنس : ذكر : ☐ أنثى : ☐

معدل الفصل الأول : ☐

رقم	البـــــــنـــــــد	الدرجة
1	**أفضل القيام بما أكلف به من أعمال على أكمل وجه.**	
2	**أشعر أن التفوق غاية في حد ذاته.**	
3	**أبذل جهدا كبيرا حتى أصل إلى ماأريد.**	
4	**أحرص على تأدية الواجبات في مواعيدها.**	
5	**افكر كثيرا في المستقبل عن الماضي اوالحاضر.**	

6	أحب أداء الأعمال التي تتسم بالتحدي والصعوبة .	
7	المثابرة شيئ هام في أدائي لأي عمل من الأعمال .	
8	أحدد ماأفعله في ضوء جدول زمني .	
9	أفكر في إنجازات الماضي عن المستقبل .	
10	لايهمني أن افشل في أداء عمل ما.	
11	أرفض الأعمال التي تتطلب بالمزيد من التفكيروالبحث.	
12	عندما أبدأ في عمل ما من الضروري الانتهاء منه.	
13	أحرص على الالتزام بالمواعيدالتي ارتبط بها مع الاخرين.	
14	اشعر أن التخطيط للمستقبل من افضل الطرق لتفادي الوقوع في المشكلات.	
15	اشعر أن الراحة هي اهم شيء في الحياة.	
16	اشعر بالسعادة عند معرفة الاشياء جديدة.	
17	عندما أفشل في عمل ماأتركه وأتجه لغيره.	
18	من الضروري الاعداد والتخطيط المسبقل ماسنقوم به من اعمال في المستقبل.	
19	ألتزم بالدقة في أدائي لأي عمل من الأعمال .	
20	أحاول دائماالاطلاع وقراءة المراجع.	
21	أشعر بالسعادة عندما أفكر في حل مشكلة ما لفترات طويلة .	
22	المحافظة على المواعيد شيئ مقدس بالنسبة لي .	
23	أفشل في أدائي للأعمال التي لا يسبقها استعداد وتهيؤ لها .	
24	أتضايق إذا فعلت شيئا ما بطريقة رديئة .	
25	أشعر أن المقرارت الدراسية غير كافية لتنمية معارفي .	
26	أتفانى في حل المشكلات الصعبة مهما أخذت الوقت المحدد بالظبط .	
27	عندما أحدد موعدا فإني أجئ في الوقت المحدد بالضبط .	
28	أعطى اهتماما وتركيزا عاليا للأعمال التي أقوم بها .	
29	أسعى باستمرار لتحسين مستوى أدائي .	
30	أشعر أن الإستمرار في بذل الجهد لحل المشكلات الصعبة مضيعة للوقت .	
31	أتعامل مع الوقت بجدية تامة .	
32	لا أهتم بالماضي ومايشتمل عليه من أحداث .	
33	أفضل الأعمال التي لا تحتاج لجهود كبيرة .	

34	الحاجة لمعرفة الجديد هي أفضل الطرق لتقدمى .	
35	الاستمرار والمثابرة من أنسب الطرق لحل المشكلات الصعبة .	
36	لا أسمح لعمل من الأعمال أن يتم على حساب وقت عمل اخر .	
37	يزعجني الأشخاص الذين لا يهتمون بمستقبلهم .	
38	أداء الوجبات والأعمال يمثل عبئا بالنسبة لي .	
39	أشعر بالرضا عند مواصلة العمل لفترة طويلة في حل المشكلات التي تواجهني	
40	يزعجني أن يتأخر أحد عن موعده معي .	
41	أشعر بالسعادة عندما أخطط للأعمال التي أنوي القيام بها	
42	أحب قضاء وقت الفراغ ببعض المهام أوالأعمال لتنمية مهاراتي وقدراتي .	
43	أستمتع بالموضوعات والأعمال التي تتطلب ابتكار حلول جديدة .	
44	أفضل التفكير بجدية لساعات طويلة .	
45	من الصعب أن أزور أحدا إلا بموعد سابق .	
46	التخطيط للمستقبل من أفض السبل لتوفير الوقت والجهد .	

. تعداد التلاميذ إلى نهاية الفصل الأول من السنة الدراسية :

1.6 الداخليات الابتدائية :

عدد الأفواج	تعداد التلاميذ						عدد الداخليين		عدد نصف الداخليين		عدد الخارجيين	المجموع
	1 إ	2 إ	3 إ	4 إ	5 إ	المجموع	إجمالي (1)	منهوين	إجمالي (2)	منهوين	(3)	(3+2+1)
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.6 التعليم المتوسط :

عدد الأفواج	تعداد التلاميذ					عدد الداخليين		عدد النصف الداخليين		تعداد أقسام رياضة ودراسة		عدد الخارجيين	المجموع
	1 م	2 م	3 م	4 م	المجموع	إجمالي (1)	منهوين	إجمالي (2)	منهوين	أفواج	تلاميذ (3)	(4)	(4+3+2+1)
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0

3.6 التعليم الثانوي :

الشعب	عدد الأفواج	تعداد التلاميذ				عدد الداخليين		عدد النصف الداخليين		تعداد أقسام رياضة ودراسة		عدد الخارجيين	المجموع
		1 ث	2 ث	3 ث	المجموع	إجمالي (1)	منهوين	إجمالي (2)	منهوين	أفواج	تلاميذ (3)	(4)	(4+3+2+1)
- الجذع المشترك:													
داب	2	91			91	0	0	22	22			69	91
لوم وتكنولوجيا	4	160			160	0	0	36	36			124	160
المجموع (أ):	6	251			251	0	0	58	58			193	251
- التعليم الثانوي العام والتكنولوجي:													
.اب وفلسفة	3		41	55	96	0	0	28	28			68	96
غات أجنبية	2		17	11	28	0	0	8	8			20	28
علوم تجريبية	2		36	38	74	0	0	12	12			62	74
ياضيات	2		8	4	12	0	0	1	1			11	12
سيير واقتصاد	2		19	22	41	0	0	10	10			31	41
المجموع (ب) :	11		121	130	251	0	0	59	59			192	251
ج- تقني رياضي													
هندسة ميكانيكية	2		4	7	11	0	0	5	5			6	11
هندسة كهربائية			0	0	0	0	0	0	0			0	0
هندسة مدنية	2		8	5	13	0	0	4	4			9	13
هندسة الطرائق	2		4	7	11	0	0	4	4			7	11
المجموع (ج) :	6		16	19	35	0	0	13	13			22	35
لمجموع العام (أ+ب+ج)	23	251	137	149	537	0	0	130	130			407	537

4.6 تغذية وإيواء تلاميذ المؤسسات الأخرى :

عدد الداخليين	0
عدد نصف الداخلي	0

ذكر المؤسسة الأصلية : .....
الرقم الميكانوغرافي : .....
ذكر المؤسسة الأصلية : .....
الرقم الميكانوغرافي : .....

7. النشاط التربوي الإستثنائي:

	المتوسط					الثانوي			
	1م	2م	3م	4م	المجموع	1 ث	2 ث	3 ث	المجموع
تعداد التلاميذ									

حرر بـ : وادي ليلى بتاريخ :

توقيع وختم
مستشار التربية

توقيع وختم
المدير

توقيع وختم
المقتصد

توقيع وختم
المدير

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الرقم الميكانوغرافي	4028
رقم حساب الخزينة(RIB)	1140000506/37
الدائـــرة	وادي ليـ
البلديـــة	وادي ليـ

مديرية التربية لولاية تيارت
المؤسسة: غلول يوسف - وادي ليلي -
رقم الهاتف : 46354381
العنوان : طريق وطني رقم 90
البريد الالكتروني :lyceezaghloulyoucef@gmail.com

البطـــاقة الوصفية نموذج 933

السنة الدراسية: 2024/2023

ترسل عن طريق السلم الاداري الى مديرية المالية و الوسائل المدرية الفرعية للوصاية على المؤسسات قبل 31 ديسمبر من كل سنة

01المعلومات العامة

تاريخ بناء المؤسسة: 28جوان1997 — رقم و تاريخ قرار انشاء او تحويل المؤسسة: 1260 — 06-1997

نوع المؤسسة: داخلية ابتدائية / متوسطة / ثانوية / ثانوية متعددة الاطوار / قاعدة : / ثانوية — رقم و تاريخ مقرر انشاء النظام او: 1260 — 06-1997

نوع النظام: داخلي / نصف داخلي / خارجي

طاقة الاستعاب: 200 / 800

طبيعة البناء: صلب / جاهز / مختلط

مساحة المؤسسة بالمتر المربع: المبنية : 7310 / غير المبنية 31828 / المجموع 39,138

02معلومات عن المحلات

أ: الجناح البيداغوجي

نوع المحلات	الحجرات الدراسية	مخابر العلوم الطبيعية و الفيزيائية	مخابر المعلوماتية و التكنولوجيا	ورشة التربية التشكيلية	قاعة التربية البدنية	ورشة التربية الموسيقية	قاعة متعددة النشاطات	مكتبة وقاعة مطالعة	المدرج	ال
مستعملة	21	03	05	00		00	00	01		30
غير المستعملة	01		03		01				01	06
المجموع	22	03	08	-	01	-	-	01	01	36

ب :الجناح الاداري

نوع المحلات	مكتب الادارة	قاعة الاساتذة	قاعة الاجتماعات	قاعة التوثيق و الاعلام المدرسي	قاعة الارشيف	الحجابة و قاعة الانتظار	المجموع (02)
مستعملة	09	01	00	00	01	00	11
غير المستعملة							-
المجموع	09	01	-	-	01	-	11

ج فضاءات تربوية

نوع المحلات	منشآت رياضية	فضاءات الفنادي الثقافية و العلمية	المجموع (03)
مستعملة			-
غير المستعملة	01		01
المجموع	01	-	01

د مرافق اخرى

مطعم	مرافد	وحدات الكشف و المتابعة	السكنات الوظيفية	المجموع (04)	
01		01	07	09	50
	08		00	08	24
01	08	01	07	17	74

هل يستفيد تلاميذ المؤسسة في مؤسسة اخرى: الايـواء: نعم / لا — اذكر المؤسسة المستفيدة

هل يستفيد تلاميذ المؤسسة في مؤسسة اخرى: الاطعام: نعم / لا — اذكر المؤسسة المستفيدة

هل تقام بالمؤسسة العمليات التالية: أولاد المفتشين: التكوين / التجميع / التصحيح

هل تتوفر المؤسسة على ربط شبكة الانترنت: نعم / لا

03اجهزة الاعلام الالي: الادارة 07 — عدد الاجهزة المستعملة في: قاعات التدريس 11 — مخبر الاعلام الالي 10 — المجموع 28

04اجهزة التكييف: الادارة 01 — عدد الاجهزة المستعملة في: قاعات التدريس — مخبر الاعلام الالي — المجموع 01

05حظيرة السيارات : الحصة النظرية

الطراز	الصنف	سنة اول استعمال	رقم التسجيل	حالة السيارة
FIAT		2008	14350714	قديمة

اشطب على العبارة غير المناسبة

الملحق رقم 03

مخرجات SPSS

Corrélations

		أفضل القيام بما أكلف من به أعمال على أكمل وجه.	أداء أحب االعمال تتسم التي بالتحدي والصعوبة .	اليهمني أن افشل أداء فى عمل ما.	اشعر أن الراحة اهم هى شيء في الحياة.	ألتزم بالدقة في أدائى ألي عمل من االعمال .	أتضايق إذا فعلت ما شيئا بطريقة ردينة .	أعطى اهتماما وتركيزا عاليا لألعمال التي بها أقوم .	أفضل االعمال ال التي تحتاج لجهود كبيرة .	أداء الوجبات واألعمال يمثل عبئا بالنسبة لي .	أحب قضاء وقت الفراغ ببعض المهام أواألعمال لتنمية مهاراتي وقدراتي .	مسؤولية	الدافعية
بما القيام أفضل من به أكلف على أعمال وجه أكمل.	Corrélation de Pearson	1	.395**	.280*	.089	.112	.158	.447**	.060	.263*	.214	.590**	.401**
	Sig. (bilatérale)		.002	.030	.500	.394	.227	.000	.649	.042	.100	.000	.002
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أداء أحب التي االعمال بالتحدي تتسم . والصعوبة	Corrélation de Pearson	.395**	1	.164	.096	.251	.069	.314*	.381**	.182	.326*	.638**	.631**
	Sig. (bilatérale)	.002		.210	.466	.053	.600	.015	.003	.163	.011	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أن اليهمني أداء في افشل ما عمل.	Corrélation de Pearson	.280*	.164	1	.192	.302*	.242	.180	.100	.276*	.166	.575**	.332**
	Sig. (bilatérale)	.030	.210		.141	.019	.063	.168	.445	.033	.205	.000	.009
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أن اشعر اهم هي الراحة في شيء الحياة.	Corrélation de Pearson	.089	.096	.192	1	-.001	-.226	-.064	.435**	.023	.135	.394**	.347**
	Sig. (bilatérale)	.500	.466	.141		.991	.083	.627	.001	.861	.305	.002	.007
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
في بالدقة ألتزم عمل ألي أدائي . االعمال من	Corrélation de Pearson	.112	.251	.302*	-.001	1	.217	.369**	.099	.047	.307*	.511**	.386**
	Sig. (bilatérale)	.394	.053	.019	.991		.095	.004	.451	.719	.017	.000	.002
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
إذا أتضايق ما شيئا فعلت . ردينة بطريقة	Corrélation de Pearson	.158	.069	.242	-.226	.217	1	.288*	-.237	.140	.180	.326*	.212
	Sig. (bilatérale)	.227	.600	.063	.083	.095		.026	.069	.285	.170	.011	.104
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
اهتماما أعطى عاليا وتركيزا التي لألعمال . بها أقوم	Corrélation de Pearson	.447**	.314*	.180	-.064	.369**	.288*	1	-.100	.373**	.344**	.592**	.539**
	Sig. (bilatérale)	.000	.015	.168	.627	.004	.026		.445	.003	.007	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
االعمال أفضل تحتاج ال التي كبيرة لجهود .	Corrélation de Pearson	.060	.381**	.100	.435**	.099	-.237	-.100	1	-.094	.257*	.435**	.326*

	Sig. (bilatérale)	.649	.003	.445	.001	.451	.069	.445		.477	.048	.001	.011
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
الوجبات أداء يمثل واألعمال لي بالنسبة عبئا .	Corrélation de Pearson	.263*	.182	.276*	.023	.047	.140	.373**	-.094	1	-.178	.385**	.264*
	Sig. (bilatérale)	.042	.163	.033	.861	.719	.285	.003	.477		.175	.002	.041
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
قضاء أحب الفراغ وقت المهام ببعض لتنمية أواألعمال مهاراتي وقدراتي .	Corrélation de Pearson	.214	.326*	.166	.135	.307*	.180	.344**	.257*	-.178	1	.552**	.523**
	Sig. (bilatérale)	.100	.011	.205	.305	.017	.170	.007	.048	.175		.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
مسؤولية	Corrélation de Pearson	.590**	.638**	.575**	.394**	.511**	.326*	.592**	.435**	.385**	.552**	1	.794**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.002	.000	.011	.000	.001	.002	.000		.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
الدافعية	Corrélation de Pearson	.401**	.631**	.332**	.347**	.386**	.212	.539**	.326*	.264*	.523**	.794**	1
	Sig. (bilatérale)	.002	.000	.009	.007	.002	.104	.000	.011	.041	.000	.000	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations

		أشعر أن التفوق غاية حد في .ذاته	من ليس الضرور انا ي حصل على اعلى تقديرات	أرفض التي ألعمال تتطلب من بالمزيد التفكيروالبح .ث	اشعر بالسعا عند دة معرفة الاشيا ء .جديدة	أحاول دائماالطا وقراءة لع .المراجع	أشعر أن المقرار ت الدراسيـ غير ة كافية لتنمية معارفي .	أسعى باستمرا ر لتحسين مستوى . أدائي	الحاجة لمعر فة الجديد هي أفضل الطرق لتقدمى .	بما أكتفي في أدرسه من المنهج الموضوعا ت	أستمتع بالموضوعا واألعمال ت تتطلب التي ابتكار جديدة حلول .	سعي	الدافعي ة
	Corrélation de Pearson	1	.181	.071	.023	.139	.072	.351*	.354**	.173	.240	.350**	.420**
أن أشعر غاية التفوق ذاته حد في.	Sig. (bilatérale)		.167	.591	.862	.290	.586	.006	.006	.186	.064	.006	.001
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
من ليس الضروري حصل انا اعلى على تقديرات	Corrélation de Pearson	.181	1	-.097	.011	.209	.080	-.048	-.031	.277*	.078	.228	.266*
	Sig. (bilatérale)	.167		.459	.932	.110	.542	.718	.814	.032	.555	.079	.040
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أرفض التي ألعمال تتطلب من بالمزيد التفكيروالبح .ث	Corrélation de Pearson	.071	-.097	1	.160	.139	.143	.174	.326*	-.016	.219	.383**	.317*
	Sig. (bilatérale)	.591	.459		.221	.290	.276	.184	.011	.902	.093	.003	.014
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
اشعر عند بالسعادة معرفة	Corrélation de Pearson	.023	.011	.160	1	.164	.054	.132	.164	-.300*	-.061	.768**	.340**

الاشياء جديدة.	Sig. (bilatérale)	.862	.932	.221		.212	.683	.316	.211	.020	.645	.000	.008
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أحاول دائماالطالع وقراءة المراجع.	Corrélation de Pearson	.139	.209	.139	.164	1	.166	.270*	.318*	.016	.453**	.484**	.529**
	Sig. (bilatérale)	.290	.110	.290	.212		.205	.037	.013	.902	.000	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أن أشعر المقرارت الدراسية كافية غير لتنمية معارفي .	Corrélation de Pearson	.072	.080	.143	.054	.166	1	.145	.156	.247	.239	.367**	.390**
	Sig. (bilatérale)	.586	.542	.276	.683	.205		.270	.234	.057	.066	.004	.002
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أسعى باستمرار لتحسين مستوى أدائي .	Corrélation de Pearson	.351**	-.048	.174	.132	.270*	.145	1	.539**	.191	.437**	.495**	.384**
	Sig. (bilatérale)	.006	.718	.184	.316	.037	.270		.000	.144	.000	.000	.002
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
الحاجة لمعرفة هي الجديد أفضل الطرق لتقدمى .	Corrélation de Pearson	.354**	-.031	.326*	.164	.318*	.156	.539*	1	.236	.287*	.536**	.583**
	Sig. (bilatérale)	.006	.814	.011	.211	.013	.234	.000		.069	.026	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
بما أكتفي في أدرسه من المنهج الموضوعات	Corrélation de Pearson	.173	.277*	-.016	-.300*	.016	.247	.191	.236	1	.176	.100	.192
	Sig. (bilatérale)	.186	.032	.902	.020	.902	.057	.144	.069		.178	.448	.141
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أستمتع بالموضوعا واألعمال ت تتطلب التي حلول ابتكار جديدة .	Corrélation de Pearson	.240	.078	.219	-.061	.453**	.239	.437*	.287*	.176	1	.371**	.516**
	Sig. (bilatérale)	.064	.555	.093	.645	.000	.066	.000	.026	.178		.003	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
سعي	Corrélation de Pearson	.350**	.228	.383**	.768**	.484**	.367**	.495*	.536**	.100	.371**	1	.729**
	Sig. (bilatérale)	.006	.079	.003	.000	.000	.004	.000	.000	.448	.003		.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
الدافعية	Corrélation de Pearson	.420**	.266*	.317*	.340**	.529**	.390**	.384*	.583**	.192	.516**	.729**	1
	Sig. (bilatérale)	.001	.040	.014	.008	.000	.002	.002	.000	.141	.000	.000	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations

		أبذل جهدا كبيرا حتى أصل إلى ماأريد.	لمثابرة شيئ في هام أدائي ألي عمل من االعمال .	أبدأ عندما عمل في ما من الضروري الانتهاء منه.	عندما أفشل في عمل ماأتركه وأتجه لغيره.	أشعر بالسعادة عندما أفكر في حل مشكلة ما لفترات طويلة .	أتفانى حل في المشكالت الصعبة مهما أخذت الوقت المحدد بالظبط .	أن أشعر اإلستمرار بذل في الجهد لحل المشكالت الصعبة مضيعة للوقت	االستمرار والمثابرة أنسب من الطرق لحل المشكالت الصعبة .	أشعر بالرضا عند مواصلة العمل لفترة طويلة حل في المشكالت التي تواجهني	أفضل التفكير بجدية لساعات طويلة .	مثابرة	الدافعية
جهدا أبذل حتى كبيرا إلى أصل ماأريد.	Corrélation de Pearson	1	.439**	-.129	-.070	-.022	.055	.263*	.360**	.151	.090	.431**	.447**
	Sig. (bilatérale)		.000	.325	.593	.869	.675	.042	.005	.248	.495	.001	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
شيئ لمثابرة في هام ألي أدائي من عمل االعمال .	Corrélation de Pearson	.439**	1	-.123	-.072	.179	.122	.082	.234	-.109	.142	.365**	.297*
	Sig. (bilatérale)	.000		.347	.587	.171	.351	.534	.072	.406	.279	.004	.021
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أبدأ عندما ما عمل في من الضروري الانتهاء منه.	Corrélation de Pearson	-.129	-.123	1	.029	.040	.052	.011	.138	.133	.020	.272*	.249
	Sig. (bilatérale)	.325	.347		.826	.762	.691	.934	.293	.312	.882	.035	.055
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أفشل عندما عمل في ماأتركه وأتجه لغيره.	Corrélation de Pearson	-.070	-.072	.029	1	.210	.178	.303*	-.066	.012	.040	.357**	.208
	Sig. (bilatérale)	.593	.587	.826		.107	.174	.018	.618	.927	.764	.005	.111
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أشعر بالسعادة أفكر عندما حل في ما مشكلة لفترات طويلة .	Corrélation de Pearson	-.022	.179	.040	.210	1	.084	.081	.017	.201	.127	.451**	.337**
	Sig. (bilatérale)	.869	.171	.762	.107		.524	.539	.897	.124	.335	.000	.009
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
في أتفانى حل المشكالت الصعبة أخذت مهما الوقت المحدد بالظبط .	Corrélation de Pearson	.055	.122	.052	.178	.084	1	.276*	.243	.031	.394**	.542**	.516**
	Sig. (bilatérale)	.675	.351	.691	.174	.524		.033	.062	.815	.002	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أن أشعر اإلستمرار بذل في لحل الجهد المشكالت الصعبة مضيعة للوقت	Corrélation de Pearson	.263*	.082	.011	.303*	.081	.276*	1	.263*	.155	.229	.593**	.402**
	Sig. (bilatérale)	.042	.534	.934	.018	.539	.033		.042	.238	.078	.000	.001
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
االستمرار والمثابرة أنسب من لحل الطرق المشكالت الصعبة .	Corrélation de Pearson	.360**	.234	.138	-.066	.017	.243	.263*	1	.124	.493**	.613**	.666**
	Sig. (bilatérale)	.005	.072	.293	.618	.897	.062	.042		.344	.000	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أشعر عند بالرضا مواصلة لفترة العمل في طويلة	Corrélation de Pearson	.151	-.109	.133	.012	.201	.031	.155	.124	1	-.128	.356**	.337**
	Sig. (bilatérale)	.248	.406	.312	.927	.124	.815	.238	.344		.331	.005	.008

حل المشكالت التي تواجهني	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أفضل التفكير بجدية لساعات طويلة .	Corrélation de Pearson	.090	.142	.020	.040	.127	.394**	.229	.493**	-.128	1	.544**	.524**
	Sig. (bilatérale)	.495	.279	.882	.764	.335	.002	.078	.000	.331		.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
مثابرة	Corrélation de Pearson	.431**	.365**	.272*	.357**	.451**	.542**	.593**	.613**	.356**	.544**	1	.879**
	Sig. (bilatérale)	.001	.004	.035	.005	.000	.000	.000	.000	.005	.000		.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
الدافعية	Corrélation de Pearson	.447**	.297*	.249	.208	.337**	.516**	.402**	.666**	.337**	.524**	.879**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	.021	.055	.111	.009	.000	.001	.000	.008	.000	.000	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations

		أحرص على تأدية الواجبات في مواعيدها .	أحدد ماأفعله في ضوء جدول زمني .	على أحرص الالتزام بالمواعيدالتي بها ارتبط الاخرين مع	كثيرا ماتحاول المشاغل والظرو بيني ف وبين المواعيد حددتها.	المحافظ على ة المواعيد شيئ مقدس بالنسبة لي .	عندما أحدد موعدا فإني أجئ في الوقت المحدد بالضبط .	أتعامل مع الوقت بجدية تامة .	ال أسمح لعمل من ألعمال يتم أن على حساب وقت عمل اخر	يزعجني أن يتأخر عن أحد موعده معي .	من الصعب أن أزور أحدا إال بموعد سابق .	أهمية	الدافعية
على أحرص تأدية في الواجبات مواعيدها.	Corrélation de Pearson	1	.048	-.022	.226	.161	.203	.168	.131	.115	.090	.420**	.407**
	Sig. (bilatérale)		.716	.865	.082	.220	.119	.198	.318	.383	.494	.001	.001
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
ماأفعله أحدد ضوء في زمني جدول .	Corrélation de Pearson	.048	1	.157	.009	.295*	.101	.245	.127	.128	.340**	.577**	.500**
	Sig. (bilatérale)	.716		.230	.946	.022	.444	.059	.335	.329	.008	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
على أحرص الالتزام بالمواعيدالتي بها ارتبط الاخرين مع	Corrélation de Pearson	-.022	.157	1	-.123	.481**	.350**	.149	.135	.154	-.288*	.398**	.271*
	Sig. (bilatérale)	.865	.230		.348	.000	.006	.257	.304	.240	.026	.002	.037
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
كثيرا ماتحاول المشاغل والظروف وبين بيني المواعيد حددتها.	Corrélation de Pearson	.226	.009	-.123	1	-.086	-.006	.015	-.022	-.075	.046	.219	.144
	Sig. (bilatérale)	.082	.946	.348		.514	.963	.911	.867	.570	.730	.093	.273
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
المحافظة على المواعيد مقدس شيئ لي بالنسبة .	Corrélation de Pearson	.161	.295*	.481**	-.086	1	.467**	.205	.114	.313*	-.063	.616**	.498**
	Sig. (bilatérale)	.220	.022	.000	.514		.000	.117	.386	.015	.632	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

أحدد عندما فإني موعدا في أجئ الوقت المحدد بالضبط .	Corrélation de Pearson	.203	.101	.350**	-.006	.467**	1	.226	.094	.265*	-.010	.534**	.270*
	Sig. (bilatérale)	.119	.444	.006	.963	.000		.083	.476	.041	.937	.000	.037
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
مع أتعامل بجدية الوقت تامة .	Corrélation de Pearson	.168	.245	.149	.015	.205	.226	1	.469**	.004	.063	.527**	.417**
	Sig. (bilatérale)	.198	.059	.257	.911	.117	.083		.000	.974	.634	.000	.001
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أسمح ال من لعمل أن ألعمال على يتم وقت حساب اخر عمل	Corrélation de Pearson	.131	.127	.135	-.022	.114	.094	.469**	1	.168	.095	.510**	.480**
	Sig. (bilatérale)	.318	.335	.304	.867	.386	.476	.000		.199	.470	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أن يزعجني أحد يتأخر موعده عن معي .	Corrélation de Pearson	.115	.128	.154	-.075	.313*	.265*	.004	.168	1	.120	.476**	.401**
	Sig. (bilatérale)	.383	.329	.240	.570	.015	.041	.974	.199		.362	.000	.002
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
الصعب من أزور أن إال أحدا سابق بموعد .	Corrélation de Pearson	.090	.340**	-.288*	.046	-.063	-.010	.063	.095	.120	1	.346**	.218
	Sig. (bilatérale)	.494	.008	.026	.730	.632	.937	.634	.470	.362		.007	.094
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أهمية	Corrélation de Pearson	.420**	.577**	.398**	.219	.616**	.534**	.527**	.510**	.476**	.346**	1	.787**
	Sig. (bilatérale)	.001	.000	.002	.093	.000	.000	.000	.000	.000	.007		.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
الدافعية	Corrélation de Pearson	.407**	.500**	.271*	.144	.498**	.270*	.417**	.480**	.401**	.218	.787**	1
	Sig. (bilatérale)	.001	.000	.037	.273	.000	.037	.001	.000	.002	.094	.000	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations

		كثيرا افكر في المستقبل عن الماضي اوالحاضر .	في أفكر إنجازا ت الماضي عن المستقبل .	أن اشعر التخطيط للمستقبل افضل من الطرق لتفادي في الوقوع المشكلات .	من الضرور االعداد ي والتخطيط المسبقل ماسنقوم من به في اعمال المستقبل.	أفشل في أدائي لألعمال ال التي يسبقها استعداد وتهيؤ . لها	أفضل التفكير في أشياء بعيدة المدى	أهتم ال بالماضي ومايشتم عليه ل من . أحداث	يزعجني االشخا الذين ص ال يهتمون بمستقبلهم .	أشعر بالسعاد عندما ة أخطط لألعمال التي أنوي القيام بها	التخطي ط للمستقب من ل أفض السبل لتوفير الوقت والجهد .	تخطيط	الدافعية
كثيرا افكر في المستقبل عن الماضى اوالحاضر .	Corrélation de Pearson	1	-.079	.222	.122	.187	-.074	.027	-.100	.223	.239	.370**	.257*
	Sig. (bilatérale)		.548	.089	.352	.152	.573	.838	.449	.087	.066	.004	.048
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
في أفكر إنجازات الماضي	Corrélation de Pearson	-.079	1	.016	.111	.015	-.136	.044	.173	.226	.067	.333**	.208

عن المستقبل .	Sig. (bilatérale)	.548		.904	.400	.908	.300	.739	.186	.083	.613	.009	.110
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أن اشعر التخطيط للمستقبل	Corrélation de Pearson	.222	.016	1	.338**	.019	-.015	-.044	.117	.096	.266*	.415**	.238
افضل من الطرق	Sig. (bilatérale)	.089	.904		.008	.885	.912	.739	.374	.467	.040	.001	.067
لتفادي في الوقوع المشكلات.	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
من الضروري	Corrélation de Pearson	.122	.111	.338**	1	.148	.116	-.101	.089	.353**	.460**	.555**	.380**
االعداد والتخطيط	Sig. (bilatérale)	.352	.400	.008		.260	.377	.441	.500	.006	.000	.000	.003
المسبقل به ماسنقوم	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
اعمال من في المستقبل.													
في أفشل أدائي	Corrélation de Pearson	.187	.015	.019	.148	1	.034	.303*	.289*	.403**	.275*	.587**	.472**
لألعمال ال التي	Sig. (bilatérale)	.152	.908	.885	.260		.799	.019	.025	.001	.034	.000	.000
يسبقها استعداد	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
لها وتهيؤ .													
أفضل في التفكير	Corrélation de Pearson	-.074	-.136	-.015	.116	.034	1	.144	-.055	.007	.080	.251	.282*
أشياء بعيدة	Sig. (bilatérale)	.573	.300	.912	.377	.799		.273	.678	.956	.543	.053	.029
المدى	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أهتم ال بالماضي	Corrélation de Pearson	.027	.044	-.044	-.101	.303*	.144	1	.095	.027	.034	.355**	.437**
ومايشتمل من عليه	Sig. (bilatérale)	.838	.739	.739	.441	.019	.273		.471	.837	.796	.005	.000
أحداث .	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
يزعجني االشخاص	Corrélation de Pearson	-.100	.173	.117	.089	.289*	-.055	.095	1	.190	.298*	.481**	.336**
ال الذين يهتمون	Sig. (bilatérale)	.449	.186	.374	.500	.025	.678	.471		.146	.021	.000	.009
بمستقبلهم .	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
أشعر بالسعادة	Corrélation de Pearson	.223	.226	.096	.353**	.403**	.007	.027	.190	1	.385**	.598**	.346**
عندما أخطط	Sig. (bilatérale)	.087	.083	.467	.006	.001	.956	.837	.146		.002	.000	.007
لألعمال أنوي التي	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
بها القيام													
التخطيط للمستقبل	Corrélation de Pearson	.239	.067	.266*	.460**	.275*	.080	.034	.298*	.385**	1	.656**	.462**
أفض من	Sig. (bilatérale)	.066	.613	.040	.000	.034	.543	.796	.021	.002		.000	.000
السبل لتوفير	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
الوقت والجهد .													
	Corrélation de Pearson	.370**	.333**	.415**	.555**	.587**	.251	.355**	.481**	.598**	.656**	1	.752**
تخطيط	Sig. (bilatérale)	.004	.009	.001	.000	.000	.053	.005	.000	.000	.000		.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
الدافعية	Corrélation de Pearson	.257*	.208	.238	.380**	.472**	.282*	.437**	.336**	.346**	.462**	.752**	1

	Sig. (bilatérale)	.048	.110	.067	.003	.000	.029	.000	.009	.007	.000	.000	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Fiabilité

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

المسؤولية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.720	11

السعي

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.465	11

المثابرة

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.650	11

الأهمية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.659	11

التخطيط

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.643	11

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	.632
		Nombre d'éléments	25[a]
	Partie 2	Valeur	.826
		Nombre d'éléments	25[b]
	Nombre total d'éléments		50
Corrélation entre les sous-échelles			.641
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		.781
	Longueur inégale		.781
Coefficient de Guttman split-half			.781

Effectifs

الجنس

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	20	33.3	33.3	33.3
	أنثى	40	66.7	66.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

الشعبة

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	علمي	39	65.0	65.0	65.0
	أدبي	21	35.0	35.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Notes

Output Created		04-MAY-2024 10:22:28
Comments		
Input	Data	C:\Users\madji\OneDrive\Desktop\1_لخضر دحام\استطلاعية.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.

Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES= ف1 ف6 ف11 ف16 ف21 ف26 ف31 ف36 ف41 ف46 مسؤولية /PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01

Notes

Output Created		04-MAY-2024 10:23:22
Comments		
Input	Data	C:\Users\madji\OneDrive\Desktop\1_لخضر دحام\استطلاعية.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.

Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES= ف2 ف7 ف12 ف17 ف22 ف27 ف32 ف37 ف42 سعي ف47 /PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,03

Notes

Output Created		04-MAY-2024 10:24:22
Comments		
Input	Data	C:\Users\madji\OneDrive\Desktop\1_لخضر دحام\استطلاعية.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.

Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES= ف3 ف8 ف13 ف18 ف23 ف28 ف33 ف38 ف43 مثابرة ف48 /PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

Notes

Output Created		04-MAY-2024 10:25:16
Comments		
Input	Data	C:\Users\madji\OneDrive\Desktop\1_لخضر دحام\استطلاعية.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.

Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES= ف4 ف9 ف14 ف19 ف24 ف29 ف34 ف39 ف44 ف49 أهمية /PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,03

Notes

Output Created		04-MAY-2024 10:25:53
Comments		
Input	Data	C:\Users\madji\OneDrive\Desktop\1_لخضر دحام\استطلاعية.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.

Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES= ف5 ف10 ف15 ف20 ف25 ف30 ف35 ف40 ف45 ف50 تخطيط /PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

Notes

Output Created		04-MAY-2024 10:26:36
Comments		
Input	Data	C:\Users\madji\OneDrive\Desktop\1_لخضر دحام\استطلاعية.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax		RELIABILITY /VARIABLES= ف1 ف6 ف11 ف16 ف21 ف26 ف31 ف36 ف41 ف46 مسؤولية /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

Notes

Output Created		04-MAY-2024 10:26:48
Comments		
Input	Data	C:\Users\madji\OneDrive\Desktop\1_لخضر دحام\استطلاعية.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.

	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES= ف1 ف6 ف11 ف16 ف21 ف26 ف31 ف36 ف41 ف46 مسؤولية /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02

Notes

Output Created		04-MAY-2024 10:28:06
Comments		
Input	Data	C:\Users\madji\OneDrive\Desktop\1_لخضر دحام\استطلاعية.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
	Matrix Input	

Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES= ف12 ف7 ف2 ف42 ف37 ف32 ف27 ف22 ف17 سعي ف47 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

Notes

Output Created		04-MAY-2024 10:28:10
Comments		
Input	Data	C:\Users\madji\OneDrive\Desktop\1_لخضر دحام\استطلاعية.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60

	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES= 12ف 7ف 2ف 42ف 37ف 32ف 27ف 22ف 17ف 47ف سعي /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02

Notes

Output Created		04-MAY-2024 10:29:26
Comments		
Input	Data	C:\Users\madji\OneDrive\Desktop\1_لخضر دحام\استطلاعية.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>

	N of Rows in Working Data File	60
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES= ف3 ف8 ف13 ف18 ف23 ف28 ف33 ف38 ف43 ف48 مثابرة /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

Notes

Output Created		04-MAY-2024 10:30:03
Comments		
Input	Data	C:\Users\madji\OneDrive\Desktop\1_لخضر دحام\استطلاعية.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>

	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES= ف14 ف9 ف4 ف44 ف39 ف34 ف29 ف24 ف19 أهمية ف49 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

Notes

Output Created		04-MAY-2024 10:30:38
Comments		
Input	Data	C:\Users\madji\OneDrive\Desktop\1_لخضر دحام\استطلاعية.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>

	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES= ف15 ف10 ف5 ف45 ف40 ف35 ف30 ف25 ف20 تخطيط ف50 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

Notes

Output Created		04-MAY-2024 10:31:26
Comments		
Input	Data	C:\Users\madji\OneDrive\Desktop\1_لخضر دحام\استطلاعية.sav
	Active Dataset	DataSet1

	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES= ف3 ف2 ف1 ف10 ف9 ف8 ف7 ف6 ف5 ف4 ف16 ف15 ف14 ف13 ف12 ف11 ف22 ف21 ف20 ف19 ف18 ف17 ف24 ف23 ف29 ف28 ف27 ف26 ف25 ف35 ف34 ف33 ف32 ف31 ف30 ف41 ف40 ف39 ف38 ف37 ف36 ف47 ف46 ف45 ف44 ف43 ف42 ف49 ف48 ف50 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02

Notes

Output Created		04-MAY-2024 10:31:31
Comments		
Input	Data	C:\Users\madji\OneDrive\Desktop\1_لخضر دحام\استطلاعية.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES= ف1 ف2 ف3 ف4 ف5 ف6 ف7 ف8 ف9 ف10 ف11 ف12 ف13 ف14 ف15 ف16 ف17 ف18 ف19 ف20 ف21 ف22 ف23 ف24 ف25 ف26 ف27 ف28 ف29 ف30 ف31 ف32 ف33 ف34 ف35 ف36 ف37 ف38 ف39 ف40 ف41 ف42 ف43 ف44 ف45 ف46 ف47 ف48 ف49 ف50 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT.

Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

Remarques

Résultat obtenu		12-MAY-2024 23:42:21
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\microstar\Desktop\الاستطلاعية النهائية.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Traitement des valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=2 1)الجنس) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=الدافعية /CRITERIA=CI(.95).

Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,25

Test-t

Remarques

Résultat obtenu		13-MAY-2024 00:03:44
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\microstar\Desktop\الاستطلاعية النهائية.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	100
Traitement des valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse.

Syntaxe		T-TEST GROUPS=الجنس(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=الدافعية /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,02

[Ensemble_de_données1] C:\Users\microstar\Desktop\الاستطلاعية النهائية.sav

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الدافعية	ذكر	32	3,5519	,57758	,10210
	أنثى	68	3,8444	,46434	,05631

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
الدافعية	Hypothèse de variances égales	2,118	,149	-2,713	98
	Hypothèse de variances inégales			-2,509	50,562

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence
					Inférieure
الدافعية	Hypothèse de variances égales	,008	-,29254	,10781	-,50649
	Hypothèse de variances inégales	,015	-,29254	,11660	-,52667

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes
		Intervalle de confiance 95% de la différence
		Supérieure
الدافعية	Hypothèse de variances égales	-,07858
	Hypothèse de variances inégales	-,05840

T-TEST GROUPS=_75;2 1);77_;76_;93_;88_ل)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=_75;77_ي;93_ف;75_;83_ل;

/CRITERIA=CI(.95).

Test-t

Remarques

Résultat obtenu		13-MAY-2024 00:06:54
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\microstar\Desktop\الاستطلاعية النهائية.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	100
	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Traitement des valeurs manquantes	Observations prises en compte	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=2 1)الشعبة(/MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=الدافعية /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,01

[Ensemble_de_données1] C:\Users\microstar\Desktop\الاستطلاعية النهائية.sav

Statistiques de groupe

	الشعبة	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الدافعية	علمي	64	3,9053	,47135	,05892
	أدبي	36	3,4761	,49015	,08169

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
الدافعية	Hypothèse de variances égales	,500	,481	4,309	98
	Hypothèse de variances inégales			4,261	70,314

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence
					Inférieure
الدافعية	Hypothèse de variances égales	,000	,42920	,09961	,23152
	Hypothèse de variances inégales	,000	,42920	,10072	,22833

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes
		Intervalle de confiance 95% de la différence
		Supérieure
الدافعية	Hypothèse de variances égales	,62688
	Hypothèse de variances inégales	,63007

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=_75;ل;83_;93_لم;75_ ;77_ي;93_ف;75_;83_ل
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Remarques

Résultat obtenu		13-MAY-2024 00:07:41
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\microstar\Desktop\الاستطلاعية النهائية.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	100

Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES=الدافعية المعدل /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,56

Corrélations

Remarques

Résultat obtenu		13-MAY-2024 00:08:33
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\microstar\Desktop\الاستطلاعية النهائية.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>

	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	100
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES=الدافعية المعدل /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,03

[Ensemble_de_données1] C:\Users\microstar\Desktop\الاستطلاعية النهائية.sav

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart-type	N
الدافعية	3,7508	,51884	100

المعدل	11,6689	1,54938	100

Corrélations

		الدافعية	المعدل
الدافعية	Corrélation de Pearson	1	,397**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	100	100
المعدل	Corrélation de Pearson	,397**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	100	100

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

FREQUENCIES VARIABLES=_75;77_;76_;93_;88_ل;75_ ;87_ن;80_ل;

/ORDER=ANALYSIS.

Effectifs

Remarques

Résultat obtenu	13-MAY-2024 00:11:57

Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\microstar\Desktop\الاستطلاعية النهائية.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	100
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques sont basées sur toutes les observations dotées de données valides
Syntaxe		FREQUENCIES VARIABLES=الجنس الشعبة /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,09

[Ensemble_de_données1] C:\Users\microstar\Desktop\الاستطلاعية النهائية.sav

Statistiques

		الجنس	الشعبة
N	Valide	100	100

	Manquante	0	0

Tableau de fréquences

الجنس

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	32	32,0	32,0	32,0
	أنثى	68	68,0	68,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

الشعبة

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	علمي	64	64,0	64,0	64,0
	أدبي	36	36,0	36,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ابن خلدون- تيارت -

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس والفلسفة والارطفونيا
رقم القيد: 332./ق ع ن .أ.ف/2024

إلى السيد المحترم: مدير ثانوية زغلول يوسف
بوادي لبلي تيارت

الموضوع: طلب ترخيص لإجراء دراسة ميدانية

تحية طيبة وبعد:
في إطار تثمين وترقية البحث العلمي لطلبة قسم علم النفس والفلسفة والأرطوفونيا، يشرفني أن ألتمس من سيادتكم الترخيص لطلبة السنة الثانية ماستر، تخصص علم النفس المدرسي الآتية أسماؤهم:

- دحام الخمس
- خدومي إسحاق
- .....
- .....

بإجراء بحث ميداني تحت عنوان:
الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي

وفي الأخير تقبلو منا أسمى عبارات الاحترام والتقدير.

تيارت في: 10 مارس 2024

رئيس القسم
قندوز محمود
رئيس قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

الموافقة
ثانوية زغلول يوسف
بوادي لبلي تيارت

جامعة ابن خلدون – تيارت

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة

تصريح شـرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة) حجاج الخضر.....

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم 209722110 والصادرة بتاريخ: 2023-10-29

المسجل(ة) بكلية: العلوم الاجتماعية قسم: العلوم الاجتماعية

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنوانها:

الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 23-05-2024

إمضاء المعني

تعتمد الإجل للتسليم
السيد: حجاج الخضر
الموضوع: مقابلة
السبت يوم 2 ماي 2024
رئيس المجلس الشعبي البلدي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة الداخلية والجماعات المحلية
ولاية تيارت
مصلحة التنظيم العام
01

من رئيس المجلس الشعبي البلدي
و بالتفويض منه
عون رئيسي للإدارة الإقليمية
إمضاء: جيلالي مكيد

جامعة ابن خلدون – تيارت

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة

تصريح شـرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة) جردبي اسحاق....

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم : 2019.02.11 والصادرة بتاريخ : 2018.11.15

المسجل(ة) بكلية : العلوم الاجتماعية والانسانية قسم : العلوم الاجتماعية

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنوانها :

الدافعية للانجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ ..23.. ماي ..2024..

إمضاء المعني

ولاية تيارت - بلدية السبت

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة الداخلية والجماعات المحلية والتهيئة العمرانية

صالحة للتنظيم العلم

وارد بتاريخ: 23 ماي 2024

السيد: جردبي اسحاق

الموضوع: تصريح شرفي

رئيس المجلس الشعبي البلدي

السبت يوم 23 ماي 2024

رئيس المجلس الشعبي البلدي

عن رئيس المجلس الشعبي البلدي

و بالتفويض منه

عون رئيسي للإدارة الإقليمية

إمضاء : جبلاني مكيد

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة طبيعة العلاقة بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وكانت دراستنا في ثانوية زغلول يوسف بواد ليلي تيارت، قدرت عينة دراستنا بـ 60 تلميذ في الدراسة الاستطلاعية، و100 تلميذ في الدراسة الأساسية، طبقت عليهم أداة تمثلت في مقياس الدافعية للانجاز، تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وخلصت الدراسة بمجموعة من النتائج أهمها:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للانجاز بإختلاف الجنس لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي، بثانوية زغلول يوسف
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي تعزى بإختلاف الشعبة، بثانوية زغلول يوسف، وأيضا وجود علاقة بين كل من الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي.

الكلمات المفتاحية: الدافعية للإنجاز، التحصيل الدراسي، تلاميذ سنة الثالثة ثانوي، الشعبة.

Abstract :

The study aimed to find out the nature of the relationship between motivation for achievement and academic achievement among third-year secondary school students. Our study was in Zaghloul Youssef Bouad Lili Tiaret High School. Our study sample was estimated at 60 students in the exploratory study, and 100 students in the basic study. A tool was applied to them, which was a scale. Motivation for achievement, the descriptive analytical approach was relied upon, and the study concluded with a set of results, the most important of which are**:**

-There are statistically significant differences in the level of motivation for achievement according to gender among third-year secondary school students at Zaghloul Youssef Secondary School**.**

-There are no statistically significant differences in the level of motivation for achievement among third-year secondary school students due to the different division, at Zaghloul Youssef Secondary School, and there is also a relationship between both motivation for achievement and academic achievement**.**

Keywords: motivation for achievement, academic achievement, third year secondary school students, section**.**