

جامعة ابن خلدون-تيارت
University Ibn Khaldoun of Tiaret



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculty of Humanities and Social Sciences

قسم علم النفس والفلسفة والأورطفونيا
and Speech Therapy ، Philosophy ، Department of Psychology

M

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر الطور الثاني ل.م.د.
تخصص علم النفس العمل والتنظيم وتسيير الموارد البشرية

العنوان

دور التكوين الجامعي في ترقية الفكر المقاولاتي لدى الطالب
دراسة ميدانية بجامعة ابن خلدون - تيارت -

إشراف:

د. صدقاوي كمال

إعداد:

■ مجرّن رباب

لجنة المناقشة

الصفة	الرتبة	الأستاذ (ة)
رئيسا	-أستاذ محاضر أ-	ديدة هواري
مشرفا ومقررا	-أستاذ محاضر أ-	صدقاوي كمال
مناقشا	-أستاذ محاضر أ-	لصفر رضا

الموسم الجامعي: 2024/2023

شكر وتقدير:

" رب اوزعني ان أشكر نعمتك التي انعمت علي وعلى والدي
وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك
الصالحين "

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين
اما بعد ...

أتقدم بخالص عبارات الشكر والعرفان إلى الاستاذ الدكتور
" صدقاوي كمال " الذي قام بالإشراف على هذا العمل وكان
الناصح والمرشد جزاه الله خيرا

كما أتقدم بالشكر إلى الاستاذ الدكتور " لصفير رضا " على
المساعدة والإرشاد

إلى كل اساتذة تخصص علم النفس العمل والتنظيم

الإهداء:

الحمد لله ربنا وشكرا وامتنانا على البدء والختام. (وأخيراً دعواهم أن الحمد لله رب
العالمين)

وبكل حب أهدي ثمرة نجاحي وتفخيري

إلى الذي زين إسمي بأجمل الألقاب. من دعمني بلا حدود وأعطاني بلا مقابل إلى من
علمني أن الدنيا كفاح وسلاحها العلم والمعرفة. داعمني الأول في مسيرتي وسندي وقوتي
بعد الله فخري واعتزالي.

(أبي)

إلى من جعل الجنة تحت أقدامها، واحتضني قلبها قبل يديها وسلمت لي الشدائد
بدعائها. إلى القلب الحنون والشمعة التي كانت لي في الليالي المظلمة وسر قوتي
ونجاحي.

(أمي)

إلى من ساندني بكل حب عند ضعفي وأزاح عن طريقي المتاعب ومهد لي الطريق وزرع
الثقة والإصرار بداخلي إلى من هد الله به خطي فكان خير معين إخوتي كل باسمه:
(سميلة، حمزة، يونس، نسمة)

إلى الحبيب النائم تحت التراب امتد به على جميع الغائبين إلا غيايبك، لقد كنت أكثر من
مجرد جد بالنسبة لي طاب مالك وجعلك الله بنعيم حتى يُبعثون.

(جدي)

فهرس المحتويات

أ.....	شكر وتقدير
ب.....	الإهداء
ج.....	فهرس المحتويات
و.....	قائمة الجداول
ز.....	ملخص الدراسة
1.....	مقدمة

الفصل الأول: تقديم الدراسة

4.....	1- الإشكالية
6.....	2- فرضيات الدراسة:
6.....	3- أهمية الدراسة
6.....	4- أهداف الدراسة
7.....	5- المفاهيم الإجرائية:
8.....	6- الدراسات السابقة

الفصل الثاني: التكوين الجامعي

14.....	تمهيد
15.....	1- تعريف التكوين الجامعي
15.....	2- أنواع التكوين الجامعي:
16.....	3- عناصر التكوين الجامعي :
17.....	4- أسس التكوين الجامعي:
17.....	5- وظائف التكوين الجامعي:
18.....	6- أهمية التكوين الجامعي:
19.....	7- أهداف التكوين الجامعي :
21.....	خلاصة

الفصل الثالث: الفكر المقاولاتي

أولاً: المقاولاتية

24	1- تعريف المقاولاتية
25	2- أشكال المقاولاتية
26	3- خصائص المقاولاتية:
27	4- مقاربات المقاولاتية
28	5- أبعاد المقاولاتية

ثانيا الفكر المقاولاتي:

30	1- تعريف الفكر المقاولاتي
30	2- مراحل الفكر المقاولاتي :
31	4- مقومات الفكر المقاولاتي
32	5- أهمية الفكر المقاولاتي :
34	خلاصة

الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة

36	تمهيد
37	1. الدراسة الاستطلاعية.
37	1.1 اهداف الدراسة الاستطلاعية:
37	3.1 عينة الدراسة الاستطلاعية:
38	4 ادوات الدراسة الاستطلاعية:
40	5. الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة :
43	2. الدراسة الأساسية:
43	1.2 أهداف الدراسة الأساسية:
45	5.2 الأساليب الإحصائية المستخدمة:

الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج البحث

47	تمهيد
47	1. عرض النتائج :
47	1.1 عرض نتائج الفرضية العامة:
47	عرض نتائج الفرضية الاولى

48	عرض نتائج الفرضية الثانية:
49	عرض نتائج الفرضية الثالثة:
50	مناقشة نتائج الدراسة:
50	مناقشة الفرضية العامة:
52	مناقشة الفرضية الاولى:
53	مناقشة الفرضية الثانية:
54	مناقشة الفرضية الثالثة:
57	خاتمة
60	قائمة المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
37	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الجنس.	.1
38	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير المستوى الجامعي .	.2
38	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير التخصص.	.3
40	يوضح طريقة تصحيح الاستبيان	.4
40	مقياس التكوين الجامعي.	.5
41	لمقياس الفكر المقاولاتي.	.6
42	يوضح معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية.	.7
44	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس.	.8
44	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير المستوى الجامعي	.9
45	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير التخصص.	.10
47	يوضح عرض نتائج الفرضية العامة.	.11
48	يوضح عرض نتائج الفرضية الأولى	.12
49	يوضح عرض نتائج الفرضية الثانية	.13
50	يوضح نتائج الفرضية الثالثة	.14

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التكوين الجامعي في ترقية الفكر المقاوالاتي لدى طلبة كلية العلوم الاجتماعية وكلية العلوم الاقتصادية في ضوء متغيرات (الجنس، المستوى، التخصص) ولتحقيق هذا الهدف اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي المناسب لدراستنا .

تكونت عينة الدراسة من 90 طالبا وطالبة على مستوى كليات جامعة ابن خلدون تم اختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة. وقد تم اعتماد أداة الاستبيان الخاص بالتكوين الجامعي يتضمن ثلاث أبعاد (البرامج التكوينية، التربصات الميدانية، الندوات والأنشطة والملتقيات) مقياس الفكر المقاوالاتي يتضمن ثلاث أبعاد (التعليم المقاوالاتي، دار المقاوالاتية، حاضنات الأعمال) وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

. وجود علاقة ارتباطية طردية دالة احصائية بين التكوين الجامعي والفكر المقاوالاتي لدى طلبة جامعة ابن خلدون تيارت، قدرت ب0.52 عند مستوى الدلالة 0.00.

. لا توجد فروق دالة احصائية في مستوى الفكر المقاوالاتي تعزى لمتغير الجنس حيث قدرت ب0.21 عند مستوى الدلالة 0.05 .

. لا توجد فروق دالة احصائية في مستوى الفكر المقاوالاتي تعزى لمتغير التخصص، حيث قدرت ب 0.06 عند مستوى الدلالة 0.05.

. لا توجد فروق دالة احصائية في مستوى الفكر المقاوالاتي تعزى لمتغير المستوى.

الكلمات المفتاحية: التكوين الجامعي، البرامج التكوينية، التربصات الميدانية، الندوات والأنشطة، الفكر المقاوالاتي، التعليم المقاوالاتي، دار المقاوالاتية، حاضنة الأعمال.

Abstract

The study aimed to identify the role of university training in promoting entrepreneurship thought among students of the College of Social Sciences and the College of Economic Sciences in light of the variables (gender, level, specialization). To achieve this goal, the researcher relied on the descriptive approach appropriate for our study.

The study sample consisted of 90 male and female students at the faculties of Ibn Khaldun University who were selected in a systematic random manner. The questionnaire tool for university training was adopted and includes three dimensions (training programs, field training, seminars, activities, and forums). The scale of entrepreneurial thought includes three dimensions (entrepreneurship education, entrepreneurial house, business incubators). The results of the study showed the following:

There is a statistically significant correlation between university training and entrepreneurial thought among students at Ibn Khaldoun University of Tiaret, estimated at 0.52 at the significance level of 0.00.

There are no statistically significant differences in the level of entrepreneurial thought due to the gender variable, as it was estimated at 0.21 at the significance level of 0.05.

There are no statistically significant differences in the level of entrepreneurial thought due to the specialization variable, as it was estimated at 0.06 at the significance level of 0.05.

There are no statistically significant differences in the level of entrepreneurial thought attributed to the level variable.

Keywords: university training, training programs, field training, seminars and activities, entrepreneurship thought, entrepreneurship education, entrepreneurship house, business incubator.

مقدمة

مقدمة:

تعتبر الموارد البشرية العنصر الاساسي في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية والمحور الرئيسي في مواجهة تحديات العصر ومواكبة التطورات المتسارعة في كافة المجالات لذلك اصبحت تحظى بالاهتمام كبير من طرف المنظمات كما ركزت على العنصر البشري الذي يعتبر اثن من موردي المؤسسة والاكثر تأثيرا وباعتبارها ايضا عنصرا اساسيا من عناصر التنمية في كل المجالات كما تعد الجامعة من المنظمات التي تسعى لتطوير الطالب والرفع من ادائه عن طريق ممارسة التكوين ممارسة علمية

يعد التكوين الجامعي احد اهم المقومات للدول ومحرك اساسي في عملية التنمية بجميع ابعادها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وعاملا فعالا في تطوير القدرات الذاتية للطالب من خلال تطوير المناهج الدراسية والبرامج التعليمية وهذا رغبة في تأهيل الطالب ومحاولة تنمية الفكر المقاولاتي لديه ومع تطور المعرفة العلمية اصبحت الجامعات تهتم بالمقاولاتية كونها تمثل دور مهما في اعداد الطالب بشكل جيد حيث ان تطور المقاولاتية لم يعد يقتصر فقط على انشاء المؤسسة المصغرة سلوكيات واستراتيجيات الفاعلين مسارات الافراد الشخصية والمهنية اضافة الى ظهور مهمة جديدة بالجامعة الى جانب التعليم العالي والبحث العلمي وهي تزويد المجتمع بموارد بشرية تتمتع بروح مقاولاتية بحيث تكون تلك الموارد قادرة على انشاء مؤسسات خاصة وتحقيق نجاحات كبيرة وقد تمت دراسة هذا الموضوع على جانبيين نظري وتطبيقي.

تطرقت في الفصل الاول الاطار المفاهيمي حيث تم عرض الاشكالية وفرضياتها وتحديد المفاهيم الاساسية للدراسة بالاضافة الى اهمية واهداف الموضوع وصولا الى الدراسات السابقة

الفصل الثاني كان بعنوان التكوين الجامعي حيث تناول مختلف التعريفات انواع مبادئ الاهمية والاهداف

الفصل الثالث فقد كان بعنوان الفكر المقاولاتي حيث تم تناول مفهوم المقاولاتية اشكالها خصائصها اضافة الى مفهوم الفكر المقاولاتي

الفصل الرابع كانت فيه دراستي حول الاجراءات المنهجية للدراسة وضحت فيه حدود الدراسة الزمانية والمكانية المنهج والادوات المستخدمة

الفصل الخامس تم فيه عرض ومناقشة وتحليل نتائج الدراسة ومن ثم الخروج وباستنتاج عام وفي الاخير خاتمة وقائمة المراجع والمصادر المعتمدة

الفصل الأول: تقديم الدراسة

1. الإشكالية
2. فرضيات الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. أسباب اختيار الموضوع
6. المفاهيم الإجرائية
7. الدراسات السابقة

1- الإشكالية

يشهد مجتمعنا حالياً وجود العديد من المؤسسات التي تسعى الى تحقيق التنمية والتطور في مختلف المجالات من أجل النهوض بالمجتمع ودفعه إلى التقدم والازدهار ومن بينها الجامعة باعتبارها نسق فرعي تضم مجموعة من العناصر المادية والبشرية التي تساعدها في تحقيق أهدافها التي أسست من أجلها، وهي بدورها تتطور وتحقق أهدافها من خلال أهم عنصر لديها ألا وهو العنصر البشري، الذي يُعد الركيزة الأساسية لأي مؤسسة ومحرك نجاح أو فشل أي تنظيم وهذا على أساس كفاءته ومهارته وما يمتلك من مؤهلات تدعم هذا التنظيم وهذا ما دفع مختلف مؤسسات التعليم العالي الى الاهتمام بالطالب بمختلف المهارات والمعلومات التي تجعله ذو كفاءة عالية، وذلك عن طريق عملية التكوين التي تُعد أداة أساسية لرفع مستوى الانتاج العلمي. (يخلف، عيشونة، 2019).

وباعتبار العنصر البشري أساس التنمية في مختلف المجالات بذلت الدولة في سبيل ذلك الكثير من الجهودات بحيث أولت اهتمامها بالطالب الجامعي من خلال تكوينه وتعليمه وتنمية قدراته، وتوفير له البرامج البيداغوجية المناسبة التي تساهم في تحفيزه وتشجيعه على الابتكار والابداع في عدة مجالات من بينها المقاولاتية. التي ظهرت كمصطلح وكفكرة على أرض الواقع بغية تحقيق عدة أهداف أهمها العمل الحر وتشجيع المبادرة الفردية كما تعد المقاولاتية في الجزائر وليدة الإصلاحات التي تحدثت من قبل السلطات العمومية منذ 1988 بعد التغييرات التي حصلت على المستويين الداخلي والخارجي، والتي دفعت بالجزائر الى التوجه نحو تنظيم يرتكز على تشجيع وتنمية روح المقاولاتية، فبعدما كانت الدولة هي المقاول الوحيد منذ الاستقلال وزيادة على أن المقاولاتية تقوم على أساس تشجيع روح المبادرة الفردية وتنميتها في أي مجتمع يتطلب العمل على غرس ونشر الثقافة المقاولاتية، بحيث تلجأ الدولة الجزائرية إلى تشجيع ودعم فئة الشباب لإنشاء المشاريع الصغيرة، فواجهت هذه الفئة فشلا كون أغلب مؤسسي هذه المشاريع غير مثقفين في المجال المقاولاتي، هنا يبرز دور الجامعة في إخراج الطاقات المثقفة المتمثلة في مخرجات الجامعة كمؤسسة عمومية وهم الطلبة . (بوعلاق، بودجاجة، 2022) .

وعليه فالجامعة لها دور مهم في دفع الطلبة نحو مجال المقاولاتية والعمل الخاص، غرس روح ثقافة المقاولاتية، والتأثير على التوجهات المقاولاتية للطلبة وبالتالي جعل المقاولاتية بديل مهني

ممكن وجذاب، وعلية فقد أصبح ينظر إلى الجامعات كمسؤول رئيسي عن تكوين مقاولين ناجحين و متمكنين. ويؤكد الباحثون على أهمية التعليم من خلال تصريحهم الاتي " من أجل أن تزدهر اقتصاديات الدول، فلا بد أن يكون المقاولون مؤهلين لتغيير الأسواق والمنتجات والتكنولوجيا في عالم الأعمال اليوم وأحد أبرز العوامل التي تلعب دورا مهما في هذا هو اعداد الشباب بشكل جيد من خلال تاريخهم التعليمي . (قايدي، أ، 2017) .

ويبرز دورها ايضا في تلقين الشباب المقاول أو من لديه رغبة في الولوج الى عالم المقاولاتية أهم الأسس والقواعد والمبادئ الأساسية التي تعده وتضمن له تكوين جيد الذي يؤهله ويفتح له آفاق كبيرة في إنشاء مؤسساتهم الخاصة، وهذا لضمان في النهاية النجاح الفعلي لهذا المشروع والذي تعود الفائدة في الأخير على الجميع من خلال المشاركة في حل مشكل أو تقليل من البطالة للشباب وزرع روح المبادرة والثقة في النفس ووصولاً لفائدته على الاقتصاد الوطني والمشاركة الفعالة فيه لأنه يعتبر أحد الحلول الناجحة عالميا في تنمية وتنويع الاقتصاد . (قيدوش، قاعد، 2023) .

ومن أجل زيادة المهارات المقاولاتية لدى الطلبة يجب إدخال التعليم المقاولاتي في كل المراحل الدراسية في الجامعة ،وزيادة معرفة الطلبة من ناحية إنشاء مؤسسة وبناء مخطط الأعمال، كما يجب إقامة حملات أعلانية وورشات تكوينية حول المقاولاتية. وجلب بعض القدوات المقاولاتية الناجحة لإقامة محاضرات تحفيزية وهذا كله يساهم في إعطاء موقف ايجابي حول المقاولاتية للطلبة، ويعطيهم إدراك حول سهولة تحكهم بالسلوك المقاولاتي وهذا ما أكدته دراسة (يوسف،س، 2018). ودراسة (شاوش،ن، 2019). بأن الجامعة تساهم بقدر معتبر في ترسيخ وتعميم الثقافة المقاولاتية لدى الطالب وايضا توجهه الى الاختيار المهني الملائم وتحسيسه بأهمية مجال المقاولاتية

كما ركزت الكثير من الدراسات والأبحاث المهمة بالمقاولاتية (للتعرف على البرامج البيداغوجية والمقررات التي تعزز لدى الطالب فكر مقاولاتي وأيضا مدى مساهمة الندوات والخرجات المقامة في الجامعة او بدار المقاولاتية بالإضافة إلى دراسة (الجودي، م، 2015) .تحاول هذه الدراسة تبيان أهمية التعليم المقاولاتي في تعزيز روح المقاولاتية لطلبة الجامعات، أهم برامج التعليم المقاولاتي التي يمكن أن ترفع من روح المقاولاتية نظرا لأهمية موضوع التكوين الجامعي، والفكر المقاولاتي فإن مشكلة الدراسة تتمحور في

محاولة معرفة طبيعة العلاقة بين التكوين الجامعي والفكر المقاولاتي لدى طلبة جامعة ابن خلدون تيارت، ومنه تمت صياغة الاشكالية التالية:

- ما مدى مساهمة التكوين الجامعي في ترقية فكر المقاولاتي لدى الطالب؟
- وبناء على التساؤل العام للدراسة نطرح التساؤلات الفرعية المتمثلة في:
- هل توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الفكر المقاولاتي تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الفكر المقاولاتي تعزى لمتغير التخصص؟
- هل توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الفكر المقاولاتي تعزى لمتغير المستوى؟

2- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التكوين الجامعي والفكر المقاولاتي لدى طلبة جامعة ابن خلدون

الفرضيات الجزئية

- لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الفكر المقاولاتي تعزى لمتغير الجنس
- لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الفكر المقاولاتي تعزى لمتغير التخصص
- لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الفكر المقاولاتي تعزى لمتغير المستوى

3- اهمية الدراسة

- يساهم التكوين الجامعي في تفعيل الفكر المقاولاتي لدى الطالب
- ريعمل التكوين الجامعي على تنمية مهارات الطالب وقدراتهم
- ابراز اهمية المقاولاتية والمشاريع المصغرة في خلق مناصب عمل
- البرامج التكوينية المقترحة في التخصص تسمح للطالب ببلورة افكار حول مشروعهم

المستقبلي

- لقاء الضوء على العلاقة بين التكوين الجامعي والفكر المقاولاتي

4- اهداف الدراسة

- . دور التكوين الجامعي في تفعيل الفكر المقاولاتي لدى الطالب
- . اعطاء لمحة عن ظاهرة المقاولاتية ومختلف مفاهيمها
- . دور البرامج والمناهج المعتمدة في التكوين الجامعي الى تفعيل الفكر المقاولاتي

. تقديم اطار نظري للتكوين الجامعي والفكر المقاولاتي

أسباب إختيار الموضوع:

. الرغبة في معرفة تصورات الطالب الجامعي حول المقاولاتية.

. معرفة العلاقة بين التكوين الجامعي والفكر المقاولاتي

. حداثة الموضوع

. الاسهام في إثراء المكتبة الجامعية.

5- المفاهيم الإجرائية:

- التكوين الجامعي: التكوين الجامعي هو مجموع البرامج الدراسية التي يأخذها الطالب في مساره التكويني والتمثلة في المحاضرات والتطبيقات المختلفة والمقاييس ،بالإضافة الى الملتقيات والتربصات الميدانية في مختلف التخصصات، فهو عملية تعليمية متخصصة يتفاعل فيها الأستاذ يمتلك برامج دراسية ووسائل تعليمية مع طالب يمتلك قدرات معينة تترجم بعد فترة زمنية بشهادة جامعية تسمح له بتحقيق طموحاته المعرفية والعملية، وهو الدرجة التي يتحصل عليها الطالب من خلال الإجابة على الاستبيان.

- الفكر المقاولاتي: ينطلق الفكر المقاولاتي من فكرة حيث تعبر هذه الفكرة عن الغاية أو الأمل الذي يتشبث الطالب من أجل تحقيقه والوصول إلى الهدف المنشود . وقد تأتي الفكرة على شكل حدث، رغبة أو فرصة يجب استغلالها ، لأن الفكرة الأولية هي التي تتحول فيما بعد الى مشروع ثم الى مؤسسة حيث يجب على الطالب أن يجعل نصب عينه او في حسابانه كل المخاطر التي ستواجهه في مشواره المقاولاتي، وهو الدرجة التي يتحصل عليها الطالب من خلال الإجابة على الاستبيان.

- البرامج التكوينية: هي برامج تساعد على تطوير قدرات الموارد البشرية، فهي موجهة لزيادة معارف المتدربين وتحسين مهاراتهم أو تكوين اتجاهات جديدة تخدم مصلحتهم، وهو الدرجة التي يتحصل عليها الطالب من خلال الإجابة على الاستبيان.

- الندوات والانشطة والملتقيات: هي تجمعات أكاديمية تعقد داخل الحرم الجامعي، تهدف إلى مناقشة موضوعات علمية أو ثقافية أو اجتماعية بشكل متعمق، وهو الدرجة التي يتحصل عليها الطالب من خلال الإجابة على الاستبيان.

- التبرصات الميدانية: هي وسيلة لامتلاك الطالب المقبل على التخرج كفاءات تكميلية إضافة إلى التي امتلكها من خلال تكوينه النظري والأساسي، وهو الدرجة التي يتحصل عليها الطالب من خلال الإجابة على الاستبيان.
- التعليم المقاولاتي: هو مجموعة أساليب التعليم النظامي الذي يقوم على إعلام وتدريب أي فرد يرغب بالمشاركة في التنمية الاقتصادية او الاجتماعية، من خلال مشروع هادف إلى تعزيز الوعي المقاولاتي، وهو الدرجة التي يتحصل عليها الطالب من خلال الإجابة على الاستبيان.
- دار المقاولاتية: هي هيئة مقرها الجامعة، تتمثل مهامها في تكوين وتحفيز الطلبة والباحثين وضمان مرافقتهم الأولية من أجل إنشاء مؤسسة مصغرة، وهو الدرجة التي يتحصل عليها الطالب من خلال الإجابة على الاستبيان.
- حاضنة الأعمال: هي مؤسسة أو برنامج تابع للجامعة يهدف إلى دعم رواد الأعمال والمشاريع الناشئة من خلال توفير الموارد والخدمات التي تساعدهم على تطوير أفكارهم وتحويلها إلى شركات ناجحة، وهو الدرجة التي يتحصل عليها الطالب من خلال الإجابة على الاستبيان.

6- الدراسات السابقة

1. دراسة أشرف الدين موادنة و أية بن قيراط (2023) بعنوان: التكوين الجامعي وأثره على التوجه المقاولاتي للطلبة الجامعيين
- هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير التكوين الجامعي على التوجه المقاولاتي للطلبة الجامعيين . استخدم الباحث المنهج الوصفي معتمدين على الملاحظة والاستبيان لجمع البيانات طبقت الدراسة على عينة من طلبة السنة الثانية ماستر بفرع العلوم الاجتماعية ، وطلبة الدكتوراه بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية بالمجمع سويداني بوجمعة، جامعة 8ماي 1945 . قالمة . والتي قدرت ب 92 مفردة اشارت نتائج الدراسة الى:

. يآثر التكوين الجامعي على التوجه المقاولاتي للطلبة الجامعيين، من خلال ما يقدمه من معلومات ومعارف وهذا رغم نقص بعض الإمكانيات التي تتماشى وسوق العمل . تعتبر دار المقاولاتية، التعليم الجامعي، المحاضرات والندوات العلمية، أهم الأليات التي تعتمد عليها الجامعة في توجيه قرار الطالب نحو النشاط المقاولاتي.

2. دراسة بوالبعير راضية (2021) بعنوان: دور التكوين الجامعي في تعزيز الثقافة المقاولاتية

هدفت هذه الدراسة لمعرفة مدى مساهمة التكوين الجامعي في تعزيز الثقافة المقاولاتية لدى الطالب وكذا التعرف فيما إذا كانت المعارف والمؤهلات التي يقدمها التكوين الجامعي تساهم في زرع الثقافة المقاولاتية. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، حيث تمت الدراسة على عينة من طلبة السنة أولى وثانية ماستر في تخصصات العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بالمركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصيف .ميلة. وقد قدرت ب70 طالب توصلت نتائج الدراسة الى:

. أن التكوين الجامعي يسهم في تعزيز الثقافة المقاولاتية هذا يعني كلما كان الطالب ذو مستوى عالي كلما زادت ثقته بنفسه ودافعيته نحو إنشاء مؤسسة خاصة به. . ادراج البرامج التكوينية في مجال المقاولاتي على مستوى المؤسسات الجامعية يساهم في إدرات الطلبة الجامعيين على وجه الخصوص بالفرص المتاحة لهم في حياتهم الميدانية مستقبلا.

3. دراسة الجودي محمد علي (2015) بعنوان: نحو تطوير المقاولاتية من خلال التعليم المقاولاتي.

هدفت هذه الدراسة تبيان أهمية التعليم المقاولاتي في تعزيز روح المقاولاتية لطلبة الجامعات، وتبيان ما يمكن أن تحتويه برامج التعليم المقاولاتي والتي يمكن أن ترفع من روح المقاولاتية لدى الطلبة . وجاءت الدراسة الميدانية دراسة مسحية لعينة من الطلبة الذين يدرسون التعليم المقاولاتي تخصص ماستر مقاولاتية وتسيير مؤسسة بجامعة الجلفة ، وتم الاعتماد في بناء الاستبيان على نموذج Peters & Hisrich لقياس اتجاهات الطلبة . توصلت نتائج الدراسة الى:

. هناك مجموعة من الخصائص الشخصية، السلوكية والادارية التي تتداخل فيما بينها لتشكل شخصية المقاول والتي تتمحور حول (عوامل سيكولوجية، اجتماعية، ثقافية واقتصادية) .
تزايد أعداد الانشطة المقاولاتية في مختلف القطاعات الاقتصادية وتسجيلها لأرقام هامة في تدعيم معطيات النشاط الاقتصادي.

. يهدف التعليم المقاولاتي الى تزويد الطلبة بالمعرفة واكسابهم المهارات الازمة من اجل تشجيعهم على العمل المقاولاتي على نطاق واسع ومستويات عديدة.

4. دراسة بوعلاق رفيقة و بودجاجة سناء(2022) بعنوان: الثقافة المقاولاتية لدى الطالب الجامعي .

هدفت الدراسة للتعرف على الدور الذي تقوم به دار المقاولاتية على مستوى جامعة تبسة في سبيل غرس وتعزيز الثقافة المقاولاتية لدى الطلبة. تم استخدام منهج المسح الاجتماعي معتمدين على الملاحظة، المقابلة، الاستمارة لجمع البيانات. طبقت الدراسة على مجموعة من طلبة جامعة العربي التبسي . تبسة. قدرت ب100 مفردة.

توصلت نتائج الدراسة الى:

. هناك فكر مقاولاتي لدى طلبة جامعة تبسة الى ان اقبالهم على الثقافة المقاولاتية ضعيف رغم وجود مقياس المقاولاتية ببعض التخصصات

. نقص التكوين والتأهيل والتدريب وسيادة الاساليب التقليدية التي تعتمد على كل من الجامعة ودار المقاولاتية في نشر الثقافة المقاولاتية.

5. دراسة يخلف وفاء وعيشونة رفيقة (2019) بعنوان: التكوين الجامعي وتأثيره على كفاءة الاطار داخل المؤسسة الاقتصادية

هدفت الدراسة الى معرفة كيف يؤثر التكوين الجامعي على كفاءة الاطار داخل المؤسسة الاقتصادية. تم الاعتماد على المنهج الوصفي معتمدين على الملاحظة البسيطة، الوثائق والسجلات، الاستمارة لجمع البيانات. طبقت الدراسة في مؤسسة توزيع الكهرباء و الغاز بجيجل، على عينة من الاطارات المتحصلين على شهادة جامعية حيث قدرت ب 72 مفردة.

توصلت نتائج الدراسة الى:

. يؤثر التكوين الجامعي النظري والتطبيقي على كفاءة الاطار من خلال قدرته على اتخاذ القرار والتطوير داخل المؤسسة الاقتصادية

. تساهم المعرفة النظرية التي اكتسبها الاطار الجامعي في رفع القدرة اتخاذ القرار داخل المؤسسة

. استفادة الاطار من المواد المدروسة في الجامعة داخل ميدان العمل

6. دراسة قيدوش لينة و قاعد نجاه (2023) بعنوان: أثر نشر الفكر المقاولاتي في الجامعة على توجه الطلبة نحو المقاولاتية .

حيث اهتمت الدراسة بالبحث في آليات نشر الفكر المقاولاتي في المركز الجامعي عبد الحفيظ بواصيف ودوره في توجه الطلبة نحو المقاولاتية. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي و الاعتماد على الاستبيان لجمع المعلومات، طبقت الدراسة على مجموعة من طلبة معهد العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بالمركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف . ميلة. حيث قدرت ب 202 مفردة.

توصلت نتائج الدراسة الى:

. لدار المقاولاتية دور كبير في تنمية الفكر المقاولاتي لدى الطالب الجامعي وكذلك قدرة توجه الطلبة لممارسة العمل المقاولاتي

. حقق المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف تقدما ملحوظ فيما يخص نشر الفكر المقاولاتي في الجامعة بين الطلبة من خلال الاليات التي يملكها.

7. دراسة قايدى أمينة (2017) بعنوان: تطور التوجه المقاولاتي للطلبة الجامعيين.

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى مساهمة التكوين في تطوير التوجهات المقاولاتية للطلبة الجامعيين. تم استخدام والاعتماد على الاستبيان لجمع المعلومات، طبقت على عينة من طلبة السنة الثالثة بجامعة معسكر حيث قدرت ب 333 طالب.

توصلت نتائج الدراسة الى:

. عدم تطور التوجه المقاولاتي للطلبة من t0 الى الزمن t2

8. دراسة بوسيف سيد أحمد (2018) بعنوان: تأثير المهارات المقاولاتية على النية المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين .

هدفت الدراسة الى معرفة الأثر الناجم من المهارات المقاولاتية على النية المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين في الجزائر. وهذا بالاستعانة بنظرية السلوك المخطط (TPB) طبقت الدراسة على

عينة من طلبة الماستر كلية العلوم الاقتصادية و التسيير والعلوم التجارية بجامعة باجي مختار
عنابة. حيث قدرت ب 970 طالب.

توصلت نتائج الدراسة الى:

. الموقف المقاولاتي وادراك التحكم في السلوك أثر على نية المقاولاتية للطلبة، وإدراك التحكم

في السلوك له أثر على الموقف

. المعيار الشخصي (العائلة، الاصدقاء) يؤثر بالايجاب على موقف الطلبة وادراكهم لتحكمهم

في السلوك المقاولاتي .

الفصل الثاني: التكوين الجامعي

تمهيد

1. تعريف التكوين الجامعي.
2. أنواع التكوين الجامعي.
3. عناصر التكوين الجامعي.
4. أسس التكوين الجامعي.
5. وظائف التكوين الجامعي.
6. أهمية التكوين الجامعي.
7. أهداف التكوين الجامعي.

خلاصة.

تمهيد:

يعتبر التكوين الجامعي كلمة سر نجاح أي دولة ،اقتصاديا ، اجتماعيا، سياسيا فلارتقاء مستوى المجتمع لا بد من ارتقاء مستوى التكوين الجامعي وذلك لما له من أهمية بالغة في التنمية البشرية كما يعتبر مرحلة مهمة في حياة الفرد حيث يمنح الطالب فرصة لاكتساب المعرفة والمهارات في مجالات مختلفة من خلال البرامج والمقررات الدراسية المقدمة في الجامعة ويشمل التكوين الجامعي ايضا دراسة مواضيع متخصصة لتطوير مهارات البحث كما يساعد في تنمية القدرات الشخصية والمهنية . وسيتم التطرق في هذا الفصل الى عدة جوانب رئيسية للموضوع نذكر منها: مفاهيم أساسية للتكوين الجامعي ،أنواع التكوين الجامعي، عناصره ، الأسس والوظائف ، الأهمية والأهداف .

1- تعريف التكوين الجامعي

1. لغة :كون الشيء اي اوجده وانشاه او احدهه اما كلمة التكوين في اللغة اللاتينية نتعني اكتساب معلومات متخصصة في ميدان التربية او الثقافة .

2. اصطلاحا :إن مفهوم التعليم الجامعي والتعليم العالي لهما نفس الدلالة ويعبران عن مفهوم محوري في هذا البحث وهو التكوين الجامعي الذي لقي جملة من التعريفات اهمها : التكوين الجامعي هو الدراسة المتخصصة في الجامعة ترتبط بمادة التخصص وما يرتبط بها من مواد على عكس الدراسة في التعليم العام الذي يسبق التعليم الجامعي (بوالبعير، 2021، ص7) كما يعتبر من الاستراتيجيات الهامة في سياسات الدول المتقدمة والنامية اذ ينظر الى التكوين الجامعي

المؤهلة في مختلف التخصصات وفق متغيرات العصر ومتطلباته فيعتبر السبيل لمواجهة التحديات والمشكلات المختلفة للمجتمع من خلال ما يقوم به من وظائف متعددة. (حمزة، 2021، ص115)

ويعرف ايضا بانه تأهيل القوى البشرية العليا او رفيعة المستوى لكي يقوم بالترشيد والبحث العلمي ونتاج المعرفة وتطبيقاتها العلمية المباشرة وتنظيم ادارة المجتمع والدولة سياسيا، اقتصاديا، اجتماعيا. (سعودي، 2019، ص72)

. عن التكوين الجامعي في الجزائر يعرفه مراد بن أشنهو : هو التكوين التدريجي ويشمل على حجم من المعلومات تتدرج في دروس علمية مختلفة يستوعبها الطالب وتهدف مجموع هذه المعلومات الى اعطائه القدرة للسيطرة الجزئية على قطاع علمي او تقني محدد وينقسم هذا التكوين عند الضرورة الى برامج وطرق تعليمية (اشنهو، 1981، ص8)

2- انواع التكوين الجامعي:

تتمثل انواع التكوين الجامعي فيما يلي:

1. حسب المدة الزمنية

تكوين قصير المدة يستهدف تنمية كفاءة العاملين وتبلغ مدة التكوين كأقصى حد ست اشهر

تكوين متوسط المدى ومدة الدراسة فيه من سنتين الى ثلاث سنوات

2. حسب المستوى المراد تسليمه

التكوين المهني: ويتم في مراكز التكوين المهني لإعداد فئة العمال المهنيين الذين يمتلكون المهارات اللازمة لمهن معينة ويمكن هذا التكوين صاحبه من شغل منصب عمل مهني في مؤسسات مختلفة وذات نشاطات متنوعة

التكوين الفني: ويطلق احيانا التكوين المتوسط ويتم في المعاهد التكنولوجية والادارية المتخصصة

التكوين التخصصي او العالي: يتم في المعاهد والمدارس العليا والجامعات ويوفر لصاحبه قدر عال من المهارات العلمية والفنية والادارية ويتحصل بموجبه المتكون على شهادات عليا كشهادة مهندس ، طبيب ، او محاسب ويضمن له شغل منصب عامل مختص في المؤسسات المستخدمة (برتيمة، 2020، ص32)

3- عناصر التكوين الجامعي :

تتمثل عناصر التكوين الجامعي فيما يلي:

1هيئة التدريس: تحتاج المؤسسة الجامعية لأداء وظيفتها الى عنصر ذو اهمية كبيرة يتمثل في هيئة التدريس او الاستاذ الجامعي الذي يعد حجر الزاوية في العملية التربوية التعليمية وهو القائم بهذه العملية بوصفه ناقلا للمعرفة ومسؤولا عن السير الحسن للعملية البيداغوجية في الجامعة

2 الطالب الجامعي: يعرف الطالب الجامعي على انه شخص سمح له مستواه العلمي بالانتقال من المرحلة الثانوية بشقيها العام والتقني ، الى الجامعة وفقا لتخصص يخوله الحصول على الشهادة ، اذ ان للطالب الحق في اختيار التخصص الذي يتماشى وميوله ، ويعتبر الطالب الجامعي احد العناصر الاساسية الفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي ويمثل عددا الفئه الغالبة في المؤسسة الجامعية ، فمن خلال التكوين الجامعي الذي يتلقاه خلال سنوات دراسته في الجامعة يتمكن هذا الاخير من تطوير قدراته واستعداداته الشخصية وتنمية مهاراته بهدف التحصين بالمعرفة اللازمة في حياته العملية اللاحقة لحياته الجامعية

3 الهيكل الاداري والتنظيمي :ان الجامعة باعتبارها تنظيم اجتماعي رسمي يسري عليها وعلى التنظيمات الاجتماعية الاخرى في المجتمع ، ولها ما يسمى بخريطة التنظيم او الهيكل التنظيمي الذي يحدد المواقع الرئيسية التنظيمية داخل الجامعة .فالهيكل الاداري والتنظيمي هو

تلك المرتكزات البشرية المتكاملة والمتناسقة والنشاطات الادارية والتنظيمية وفقا لنظام الهيكل العام والوظيفي (بوالبيرو 2021، ص10، 9)

4- أسس التكوين الجامعي:

. الشمولية: يتناول هذا الاساس مدى احاطة الاهداف العامة للتكوين مجتمعة بكل المجالات التي يسعى التكوين في الجامعة الى تحقيقها في مجال نمو الطالب والمجتمع ، فعندما يتناول الهدف شخصية الطالب بأبعادها المختلفة النفسية والمعرفية والجسمية والاجتماعية فلا بد من الاحاطة بهذه الابعاد المختلفة

. التكامل : يعني هذا الاساس مدى ترابط هذه الاهداف العامة مع بعضها البعض بحيث لا تكون متعارضة او متناقضة فيما يتعلق بعلاقة المواطن بالمجتمع

. الواقعية : يؤكد هذا الاساس على ضرورة اقتراب الاهداف العامة للتكوين الجامعي من الواقع وان لا تكون مثالية لما تستند الى الواقع وتعتمد على المنهجية العلمية

. المستقبلية : يتضمن الهدف دائما طموحا وتوقعا مستقبليا وتطويرا للأحوال الراهنة وتجديداً واعتناء بها سواء على مستوى الفرد او المجتمع

. القابلية للتطبيق : يؤكد هذا المبدأ على ضرورة صياغة الاهداف العامة للتكوين الجامعي بشكل قابل لان يطبق على الاستجابة لمتطلبات الواقع وان تتحول الى ممارسات وظيفية على

ارض الواقع (عويسي، فرحات ، 2023، 1372)

5- وظائف التكوين الجامعي:

سوف نحاول الالمام بوظائف التكوين الجامعي في ما يلي

1 وظائف انمائية تكوينية :ان التعليم العالي يعمل على تكوين الطلاب وتحويلهم من مجرد موارد بشرية مجمدة الى طاقات فعالة مستعدة للتعطاء ، لنؤكد في الاخير ان مخرجات التعليم العالي هي في الحقيقة من اهم العناصر المدخلات في العملية الانمائية ، واذا القينا الضوء على وظيفة التعليم العالي الانمائية التكوينية لوجدنا ان اهميتها تكمن في بناء وتكوين شخصية الطالب عن طريق تزويده بمعارف وخبرات تجعل منه فعالا في تخصصه بقدر يستجيب فيه لحاجات تنمية روح البحث العلمي من خلال تدريب العقل وتمرينه بتحضير الطالب على الارتياح الى المكتبات وحضور المسابقات الفكرية وممارسة النشاطات الثقافية لتنمية شخصيته متكاملة، واستثمارها ايضا في الكشف عن المبتكرين ورعايتهم وتنميتهم وتنمية قدراتهم و

جعل جميع برامج وخدمات التعليم العالي تعمل على تكوين القدرات الشخصية والعلمية التي سماتها الأساسية الدقة ، النزاهة ، الموضوعية والتنظيم ، كاتجاهات ايجابية ومحركات اساسية للسلوك الانمائي في المجتمع

2وظيفة علاجية:تغيرية لقد ظهرت نظريات جديدة تفسر عملية التعليم على انها عملية تغيير وتعديل في سلوك الفرد ، اذانه اثناء عملية التعليم يكتسب الطالب اساليب جديدة لسلوك تتفق مع ميوله ، وتؤدي الى اشباع حاجاته والاستجابة لقدراته وتعمل على تحقيق اهدافه ، فكلما كان سلوك الطالب المتعلم موفقا لأهدافه زادت رغبته وعملت قدراته على تبني هذا النوع من السلوك والتعليم بهذا المفهوم يشمل تغيرات علاجية جسمية وانفعالية وعقلية واجتماعية قد تستمر مدى الحياة

3وظيفة ارشادية توجيهية: يحتاج الطالب الى التوجيه لاستخدام قدراته استخداما بناء وكذلك لمعرفة مختلف حاجاته ، وطرق اشباعها ولهذا فقد باتت وظيفة التكوين الجامعي في توجيهه وارشاده لأحسن السبل لتحقيق النجاح من اهم الوظائف على الاطلاق فالتكوين الجامعي بصفته هذه يساعد الطالب في تجاوز الغموض وحل مشاكله ومعرفة امكانياته وكذلك مساعدته في تطوير وجهات نظر جديدة تساعده في الاداء والعمل المطلوب ومن هنا يأتي دور التوجيه التعليمي الذي يهدف الى تعريف الطلاب بقدراتهم وما يتناسب مع هذه الامكانيات من تعليم ومن اجل ذلك على التكوين الجامعي ان تكون عى دراية تامة بالاختلافات بين الطلاب من حيث المستوى والمؤهلات كما يجب ان يهتم لمعرفة الفروق الموجودة في الطالب نفسه ليتمكن الاخصائي او الموجه من توجيهه في المجال الذي يمكنه فيه استغلال نواحي قوته وهذا لن يتحقق الا بتنظيم حملات اعلامية ارشادية تساعده في الاختيار. (هارون، 2021، ص41، 40)

6- أهمية التكوين الجامعي:

تكمن أهمية التكوين الجامعي في أنه تعليم كلي متكامل يؤدي الى تحرير كل من الفرد والمجتمع من كافة أشكال العبودية، كذلك إدراك للوعي الإنساني ،مما يؤدي بالفرد إلى تمكينه من الوصول إلى المعرفة بصورة مستقلة التفاعل معها وتوظيفها في حل المشكلات الآتية والمستقبلية، بما يؤدي للوعي المعرفي والاجتماعي والانساني.

فالتكوين الجامعي هو تكوين للموارد البشرية تكويناً عملياً، تقنياً، ثقافياً متكاملًا، ومتوافقاً مع متطلبات العصر ومتغيراته، وتوفير سبل التنمية المستمرة لتلك الموارد بما يهيئها للمشاركة الفاعلة المتميزة في تفعيل ثروات المجتمع وتحقيق نموه وتطوره، وكذلك المشاركة المنظمة في تنمية وتطوير الرصيد المعرفي للمجتمع، وهذا من خلال البحث العلمي المنظم لحل مشكلات المجتمع والمساهمة في التنمية القومية، كذلك تنمية القدرات والموارد العلمية والبحثية بما يتناسب واحتياجات المجتمع ومتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، مما يؤدي إلى زيادة القدرة التنافسية، وله أهمية أيضاً من خلال استثمار العلم في تنمية علاقات التعاون والتفاعل الديمقراطي بين مختلف قطاعات المجتمع، كذلك تكوين إنسان إيجابي يشارك في شؤون مجتمعه على كافة المستويات والقادر على النقد والحوار والذي يحترم الرأي الآخر وحقوق الإنسان والقدرة على اتخاذ القرار في مستويات مختلفة (أشرف، اية، 2023، ص 26)

7- أهداف التكوين الجامعي :

1 أهداف تعليمية :حيث تمكن الطالب من :

- . اكتساب مهارات علمية وتقنية تتعلق بالمعرفة وكل ما له صلة بذلك من البحوث .
- . الانفتاح على التخصصات المختلفة والمتنوعة .
- . تطوير امكانية الطالب على التحليل والفر النقدي .
- . تطوير القدرة على الفهم والاستنتاج .
- . استقلالية الطالب في التكوين .

2اهداف اجتماعية:

- . تطوير مهاراته الاجتماعية والقدرة على التواصل .
- . تنشيط عملية التنشئة الاجتماعية بما يضمنه وغي الطالب وتشكيله وتناول قضايا المجتمع ومشكلاته والعمل على خدمة المجتمع .
- . بناء الاتجاهات الايجابية لأبعاد الشخصية الحديثة بقدرتها على التفكير والابداع والمبادرة والعمل والانتاج .

- . الميل الى الانفتاح وعدم الانغلاق في الفكر والسلوك .

3اهداف وظيفية :

. تخريج كوادر بشرية تمتلك المعرفة والعلم لممارسة العمل في المجالات والتخصصات المختلفة

. تحضير الطلبة لاندماج في المحيط الاجتماعي و الاقتصادي

. تحقيق التنمية من خلال تكوين طلبة ذو كفاءات وخبرات وتطوير آليات التكيف مع ميادين الشغل. (عجال، 2021، ص116)

خلاصة:

يتضح مما سبق أن موضوع التكوين الجامعي يمثل مرحلة اساسية في حياة الفرد حيث يمنحه المعرفة والمهارات الضرورية التي تفتح له الافاق لفرص عمل أفضل وتحقيق النجاح المهني والشخصي بالإضافة الى تطوير القدرات العقلية والاجتماعية ، حيث يساعد الطالب على تعزيز مهاراته قدراته على التواصل وحل المشكلات ، كما يمنحه الفرصة لاكتشاف اهتماماته وميولته وتوجهه نحو انشاء مؤسسات خاصة

وانطلاقا من استعراضنا واستنادنا الى مختلف الدراسات التي تناولت الموضوع يمكن القول أن للتكوين الجامعي أهمية كبيرة تكمن في:

- . تكوين راس مال بشري مؤهل ومكيف وقادر على الاستجابة للمتطلبات والمتغيرات المستمرة .
- . تكوين الموارد البشرية تكوينا عمليا ، تقنيا ، وثقافيا ، ومتوافق مع متطلبات العصر ومتغيراته وتوفير سبل التنمية المستمرة لتلك الموارد
- . فتح عدة ابواب امام الطالب لفرص عمل افضل .

الفصل الثالث: الفكر المقاولاتي

تمهيد

1. تعريف المقاولاتية

2. أشكال المقاولاتية

3. خصائص المقاولاتية

4. مقاربات المقاولاتية

5. أبعاد المقاولاتية

6. تعريف الفكر المقاولاتي

7. مراحل الفكر المقاولاتي

8. مقومات الفكر المقاولاتي

9. أهمية الفكر المقاولاتي

خلاصة

تمهيد:

المقاولاتية هي مجال يهتم بتنظيم وإدارة المشاريع بشكل فعال ويعتمد على الإبداع ، والتطوير ، حيث يسعى المقاولون لتحقيق النجاح من خلال تحديات السوق وتلبية احتياجات العملاء كما يتطلب الفكر المقاولاتي روح المبادرة والمخاطرة كما يسعى اصحاب المشاريع الى تحقيق الابتكار والتميز في تنفيذ المشاريع كما يعتمد النجاح في هذا المجال على القدرة على التخطيط الجيد وإدارة الموارد بفعالية وتقديم مناهج ومقررات تساير سوق العمل حيث سيتم التطرق في هذا الفصل الى عدة جوانب رئيسية للموضوع نذكر منها : مفاهيم حول المقاولاتية والفكر والمقاولاتي، اشكال المقاولاتية، خصائصها ، مقوماتها والاهمية.

أولاً: المقاولاتية

1- تعريف المقاولاتية

1 لغة :المقاوله هي صيغة مبالغة على وزن مفاعلة تقتضي المشاركة من اطراف متعددة ،وأصل اشتقاقها الفعل قال يقول قولاً ومقال ،وقاوله في امره وتقولوا فالمقاوله معناها المفاوضة والمجادلة. اما مصطلح المقاولاتية له تاريخ يعود الى عام 1732 عندما استخدمها الايرلندي "ريتشارد كاتلون" هذه الكلمة كمرجع الى أن الافراد الذين لهم الرغبة في تنفيذ اشكال من المراجعة ،والتي تنطوي على المخاطر المالية لمشروع جديد والمقاوله هي تأسيس مؤسسة تجارية تقدم السلع والخدمات وتخلق فرص العمل وتسهم في الدخل القومي والتنمية الاقتصادية الشاملة. (دباح، 2012ص17)

اصطلاحاً: هي عملية يقوم بها المقاول لخلق قيمة وثروة متزايدة من خلال اكتشاف فرص الاستثمار وتنظيم المشاريع وتحمل المخاطرة، وعدم اليقين الاقتصادي، بالإضافة إلى المساهمة في النمو الاقتصادي . (أشرف، اية، 2023، ص 57)

نستعرض بعض تعريفات المقاولاتية:

فايز جمعة النجار وعبد الستار محمد علي " فيعرفانها على انها سيرورة يمكن ان نجدها في مختلف البيئات وبأشكال مختلفة. تقوم بإدخال تغييرات في النظام الاقتصادي عن طريق ابداعات قام بها افراد تخلق مجموعة من الفرص الاقتصادية وتكون نتيجة هذه السيرورة خلق الثروة الاقتصادية والاجتماعية للأفراد والمجتمع ككل وتشير المقاولاتية عند الاقتصاديين الأوائل ".آدم سميث وألفرد مارشال " من خلال تعريفها كعنصر من عناصر الانتاج يهدف لتنظيم او تنسيق العملية الانتاجية والتجارية والتعامل مع ظروف عدم الاستقرار او عدم التوازن في السوق وبالتالي فهي تمثل احد تكاليف الانتاج للمؤسسة، ليتطور هذا المفهوم فيما بعد مع الباحثين الاقتصاديين والرئادان في ربط المقاولاتية بمجال الاقتصاد، "رتشارد كاتلون و جان بابتست ".حيث كانا اول من اهتمتا بالمؤسسات بقدر اهتمامهما بالاقتصاد من حيث انشائها، وتمييزها، وتسييرها كما حاولا العمل على تقييم ديناميكي للاقتصاد يرتبط اساسا بالدور الذي يؤديه المقاول وينظر كل منها الى المقاولاتية على انها نشاط لتحويل منتجات او خدمات بغرض اعادة بيعها وتحمل المخاطرة الناتجة عن هذا التحويل" (جربوعه، مرائب 2023، ص14)

اما Robert Hisrih يعرفها على أنها " السيرورة التي تهدف الى انتاج منتج جديد ذو قيمة وذلك بإعطاء الوقت والجهد الازمين، مع تحمل المخاطرة الناجمة عن ذلك بمختلف أنواعها (مالية، نفسية، اجتماعية) ،وبمقابل ذلك يتم الحصول على إشباع مادي ومعنوي" اما Druker فيقول " المقاولاتية هي فعل الابداع الذي يتضمن النظر للتغيير على أنه فرصة لإعطاء الموارد المتاحة حاليا القدرة على خلق قيمة جديدة" (لفقيه، 2017، ص24)

2- أشكال المقاولاتية

1 انشاء مؤسسة جديدة: تعتبر عملية انشاء مؤسسة عملية معقدة وغير متجانسة ، تختلف دوافعها من مقال لآخر فهناك من تتبلور لديه الفكرة عبر الزمن وبعد دراسة مختلف الاحتمالات والبدائل يقوم باتخاذ قرار انشاء مؤسسة الخاصة وهناك من ينشئ مؤسسة بالصدفة وبدون القيام بدراسات مسبقة مثلا في حالة اكتشاف فرصة مربحة يقوم المقال بالاستغلالها

2 إنشاء مؤسسة من العدم :انشاء مؤسسة جديدة من العدم هو بالتأكيد ليس بالأمر السهل فالمؤسسة تحتاج الى وقت لإطلاق منتجها في السوق ، ولكي تقنع المستخدمين والمشترين وهذا الامر يزداد صعوبة كلما ارتفعت درجة الابتكار ولذلك يجب تحديد الاحتياجات المالية بدقة والحصول على الموارد الكافية يتطلب الكثير من العمل، الصرامة، والاصرار فضلا على تقدير الاخطار بشكل جيد (قايدي، 2017، ص23)

3 إنشاء مؤسسة عبر الحصول على امتياز: تمثل عقود الامتياز مجالا ومنفذا للمقاولين الراغبين في تحقيق النجاح عبر الدخول تحت غطاء الشركات المانحة للامتياز ويمكن ان نقول على الامتياز كل ما تمنحه المؤسسة من دعم خدمات ومنتجات وتسويق منتج مقابل حصة ومبالغ معينة عبر اتفاقات قانونية تعطي للمقاول الحاصل على الامتياز من هذه المؤسسة وفق شروط ومدة زمنية معينة ويمكن الاشارة الى نقاط قوة هذا الاخير في جملة من النقاط التي تسمح للمقاول هذه العقود والاتفاقيات الحصول على المنتجات والخدمات بصورة مباشرة بأسعار منخفضة وهي:

. ارتكاز المقاول على سمعة العلامة التجارية للمؤسسة من اشهارها ونفوذها على السوق

. الاستفادة من الخبرة التقنية والفنية والدعم من المؤسسة المانحة للامتياز

4 إنشاء فروع: في هذه الحالة يعمل المقاول لصالح مؤسسة قائمة توكل له مشروعا ذو طبيعة مقاولاتية الاخطار الشخصية التي يتحملها المقاول في هذه الحالة جد محدودة وفي المقابل

يحيط هذا الاخير بامتيازات مماثلة لتلك الامتيازات الممنوحة للإطارات او المدراء (جربوع، مرابط، 2023، ص12)

5 شراء مؤسسة او عمل قائم :ان شراء عمل قائم جاهز موجود في الاساس يكون عبر استغلال والاعتماد على ما تكتنزه هذه المؤسسة من هيكلها التنظيمي وامكانياتها المادية وحدودها الجغرافية ومثلما هو عمليه الحال في انشاء مؤسسة جديدة يمكن ان تتم عملية شراء عمل قائم من طرف فرد لحسابه الخاص او من طرف مؤسسة قائمة

6 شراء مؤسسة في حالة جديدة :ليس من السهل بيع موقع بحالة جديدة حيث يجب ان تكون لدى المقاول الوسائل المالية لشرائه، خاصة ان اسعار السوق لهذه المواقع يمكن ان تكون عالية كما توجد صعوبة في الحصول على المعلومات لمزادات هذه المؤسسات

7شراء مؤسسة او نشاط في صعوبة :اذا تم الاعلان عن الصعوبات فمن الضروري معرفة الاطار القانوني لشراء مؤسسة في صعوبة امتلاك علاقات مع الفاعلين الاساسيين في هذا الوسط هو شرط مهم اذا كان سعر اقتناء هذه المؤسسات لا تتناسب مع سعر المؤسسات في حالة جيدة، فلا يجب ان ننسى ان هذه الهياكل تتطلب ضخ مالي قوي جدا ويتطلب شراء مؤسسة في صعوبة كذلك معرفة جيدة وربما خبرة جيدة في التعامل مع حالات الازمة ينبغي استعادة الثقة بسرعة على جميع المستويات الشخصية الزبائن الشركاء الموردين واصحاب المصلحة الاخرين (قايدي، 2017، ص34)

3- خصائص المقاولاتية:

تتميز المقاولاتية بمجموعة من الخصائص يمكن انجازها فيما يلي:
 . تحقيق ارباح احتكارية ناتجة عن حقوق الابتكار التي تظهر في المنتج او الخدمة المعروضة في السوق مقارنة بالمؤسسات النمطية التي تقدم منتجات وخدمات عادية.(زيتوني، 2022، ص17)

تجعل من المورد البشري مبدعا باحثا عن فرص وتطبيقها على ارض الواقع عبر مشاريع

. تولد المقاولاتية مع الفرد وتدفعه للإبداع في الأعمال وانشاء المشاريع

من خلالها يتم امتلاك القدرة على انتقاء الفرصة المتاحة في السوق والتي لم يدركها الاخرين

استثمار الوقت والقيام بالقيادة الصحيحة بدلا من التركيز على بيع المنتج

تتبع من اختيار الفرد وارادته

عملية ديناميكية اصطناعية ذاتية للغاية

تعزز من الاقتصاد الوطني والبناء الاجتماعي

تعبّر عن الجهود المبذولة من أجل أحداث التنسيق الكامل بين عمليات الإنتاج والبيع تدخل الشركاء كما يحدث في الغالب في المؤسسات النمطية الأخرى (جربوع، مرائب، 2023، ص14، 13)

يعتبر المقاول هو القائد الذي يقود العملية المقاولاتية

تتميز بأنها عملية انشاء وخلق شيء جديد اي انها تتميز بالإبداع (قواسمي، 2020، ص161)

4- مقاربات المقاولاتية

1 المقاربة الوظيفية : العديد من الدراسات اعتبرت ان النشاط المقاولاتي لا يمكن قياسه الا عن طريق مناهج وطرائق موضوعية موجودة في حد ذاتها ومستقلة عن الادراك الذاتي للمقاول في هذا الصدد ربطت المدرسة النيوكلاسيكية انفتاح وازدهار النشاط المقاولاتي بالظروف والشروط الاقتصادية المشجعة مثل

. سهولة الوصول الى الاسواق وتوافر رؤوس الاموال

. توفر المواد الخام واليد العاملة

كما اشار رواد هذا الاتجاه الى الدور المركزي للمقاول بصفته محرك التنمية الاقتصادية القادر على تحمل الاخطار فجوزيف شامبتر اعتبر المقاول الشخصية المحورية في التنمية الاقتصادية يتحمل مخاطر من اجل الابداع وخاصة خلق انتاج جديد. (بدروي، 2015، ص29)

2- المقاربة السلوكية : انطلقت المقاربة السلوكية في تفسيرها لظاهرة المقاولاتية بتركيزها على سلوك المقاولين في ظل تأثيرهم ببيئتهم الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية وغيرها فماكس فيبر قام بتحديد نظام القيمة كعامل اساسي يفسر سلوك المقاولين على انه سلوك يقوم على اساس الاستقلالية وتملك السلطة، وهو ما يجعل دورهم يختلف عن دور مدير المؤسسة (جربوع، مرائب، 2023، ص19)

3- المقاربة الثقافية : برزت المقاربة الثقافية التي تهتم بدراسة العوامل التي تشجع المقاولاتية وتركز على افتراض ان الثقافة السائدة التي تشجع على المقاولاتية في اي مجتمع تؤدي الى افراز العديد من الانشطة المقاولاتية وبروز سلوك المقاول لدى العديد من الافراد الذين يعيشون في المجتمع ولعل ابرز من ساهم في هذه النظرية و-ويبر حيث يرى ان المقاولاتية هي خصوصية ترتبط بأخلاقيات معينة وهي الأخلاق البوتوستانتية. واعتبر ان تبني هذه

الأخلاقيات تقود الى تأسيس نظام اقتصادي خاص، وهو الرأسمالية الصناعية ولا يقتصر ويبر على أهمية البعد الديني في المقاولاتية وإنما يعطي أهمية كبيرة للبعد الثقافي من خلال المحددات الثقافية في المجتمع التي تشجع المقاولاتية ويضع فيبر نظامين للرأسمالية الاوول تقليدي ساكن مبني على المذهب الكاثوليكي والثاني حديث مبني على المذهب البروتستانتي ويلاحظ وجود تشابه بين فيبر وشومبتر من حيث المقاربة (بين حالة السكون والديناميكية)

4 المقاربة النفسية: تركز هذه المقاربة على دراسة الخصائص النفسية للمقاول وتسعى للإجابة عن التساؤلات

_ من هو المقاول؟

_ ما الذي يميزه عن الآخرين؟

_ وما الذي يجعله شخصا مقاولا؟

ماكلياند اول من اعتبر المقاول يتمتع بخصائص تميزه عن غيره حيث يرى ان سلوك المقاول يتحدد ببعدين اساسيين هما الحاجة الى الانجاز، الحاجة الى السلطة، و الحاجة الى الانجاز تدفعه ليكون مسؤول في سعيه لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجهه والحاجة للسلطة تتمثل في رغبته لبلوغ منصب، كما يرى ايضا ان المقاول شخص غير تقليدي يقوم بأعمال بطريقة مميزة ومبتكرة والاهم من ذلك قدرته على القرار في ظروف غامضة ترتفع فيها نسبة المخاطرة (مرايط، جربوع، 2023، ص 20)

5- أبعاد المقاولاتية

للمقاولاتية خمسة ابعاد رئيسية يمكن عرضها فيما يلي

. الاستقلالية: تعد احدى أهم الابعاد بالنسبة للمقاولاتية فهي تعني الحاجة الى مزاوله النشاط بشكل مستقل مما يسمح للفرد المقاول خاصة بتطبيق افكاره ورؤيته بدون قيود او عراقيل ، هذه الاستقلالية التي تتيح للجميع العمل بحرية تامة وتطبيق افكارهم كما يريدون واطلاق العنان لمخيلاتهم لتجود بما يُمكن المؤسسة من السبق وانتاج الجديد ، فالاستقلالية لا تمس المقاول صاحب المؤسسة فقط وإنما تمتد الى مختلف العمال في موسسته اضافة الى اتاحه الوقت لتمكين مختلف الافراد من تحديد الفرص واكتشافها واستثمارها وتميبتها.

. الابداعية: يعد الابداع من سمات المقاولاتية الرئيسية حيث انه مختلف الجهود والقدرات التي يرصدها الفرد او جماعة او مؤسسة لاكتشاف الفرص غير المستغلة والبحث عن الحلول ، كما

انها تمثل الكيفية التي يتناول بها الفرد المعلومات ويستطيع من خلالها اتخاذ القرارات الصائبة وحل المشاكل العالقة والابداعية هي كذلك قابلية الفرد لدعم الافكار والتجريب للحصول على سلع وخدمات جديدة، وهي تستدعي من جميع افراد ومؤسسات التخلي عن المعتاد (التكنولوجيا الموجودة) خاصة في ظل التغير المتسارع الذي تشهده بيئة الاعمال في الوقت الحالي

. الاستباقية :وهي جهود المقاول في الوصول الى الفرص واغتنامها قبل الاخرين فهو يعمل على استشراف رغبات المستهلكين في المستقبل كما انه يتوقع سلوكهم ومن ثمة يتخذ ما هو مناسب ، وهو يعمل كذلك على تحديد المشاكل التي يمكن ان تقع مستقبلا فتنشكّل منها الفرص التي يقوم هو باستغلالها واغتنامها ويكون له السبق في اكتشافها .

. التنافسية : ان بيئة الاعمال مليئة بالمنافسين وبالنسبة للمقاول فالتنافسية تعني على الاقل مجارات هؤلاء المنافسين وتجاوزهم فالمؤسسة في معركة دائمة مع المنافسين وحتى تستمر وتحافظ على الاقل على مكانتها عليها ايجاد مكان لها في السوق وسط المنافسين.

. المخاطرة: تعد المخاطرة حجر الزاوية في العملية المقاولاتية حيث تعرف على انها "الرغبة في الحصول على الفرص على الرغم من عدم التأكد الذي يحيط بها" اي انها عملية المغامرة والاقدام في البحث عن الفرص واستغلالها دون الخوف من الفشل وهذا طبعا بعقلانية ودراسة دون تهور ولامبالاة وذلك للحصول على العائد المجزي ، فكما هو معلوم كلما كانت درجة المخاطرة عالية كان العائد معتبر (بوعافية، 2022، ص8، 9).

ثانيا الفكر المقاولاتي:

1- تعريف الفكر المقاولاتي

حسب التعريف الاوروبي بمعناه الواسع والذي تتبناه النخب والمؤسسات الاوروبية على اعتبار انه يتبنى البحث عن الادوات والوسائل التي تمكن من تحسيس اكبر عدد من الشباب وخاصة الطلبة نحو تنمية المواقف الايجابية والمناسبة من اجل تجسيد الفكر المقاولاتي وبالتالي فان عملية تشجيع الفكر المقاولاتي هو قبل كل شيء البحث المتواصل نحو فكرة التحفيز وبالتالي الفكر المقاولاتي يمكن اعتباره امتداد لنشاط التعليم العالي نظرا لتقاطعهما في طرح البدائل الناجحة الى المجتمع عبر الابتكار والابداع والتجديد

فالفكر المقاولاتي هو الذهنية التي تقود الفرد الى اتخاذ المبادرات والتحديات ليصبح فاعلا اساسيا في مستقبله الشخصي والمهني ويرتبط بالعديد من القدرات او الخصائص المقاولاتية (بوعلاق، بودجاجة، 2022، ص41)

ويعتبر ايضا انه نوع من السلوك يتمثل في انه السعي نحو الابتكار واعادة تنظيم الاليات الاقتصادية والاجتماعية وتكون مسار الحصول على موارد بشرية ومادية بهدف انشاء وتطوير وغرس حلول تسمح بالإجابة لحاجيات الافراد والجماعات وفق تسلسل وتنسيق معرفي وهيكلية حسب متطلبات العصر لتأسيس الافراد مشاريعهم الخاصة (لحمر، 2020، ص17)

2- مراحل الفكر المقاولاتي :

وتشمل هذه المراحل على الاتي:

1 تعلم اساسيات المقاولاتية: يجب على الطلبة ان يتعلموا ويمارسوا الانشطة المختلفة لملكية المشاريع فيتعلمو اساسيات الاقتصاد الفرص والخيارات المهنية الناتجة عنها، فالدافعية للتعلم والاحساس بالفرص هي النواتج الخاصة في هذه المرحلة

2 الوعي بالكفاءة: التركيز يكون على الكفاءات الاولية واكتشافها لديهم

3التطبيقات الابداعية: يكتسبون معرفة عميقة وواسعة عن المراحل السابقة بالإضافة الى تجربة وممارسة عمليات الاعمال المختلفة

4بدء المشروع: من خلال توفير الدعم والمساعدة في برامج التعليم التقني والمهني وبرامج الدعم والمساعدة المقدمة للأفراد في الكليات والجامعات وذلك لتعزيز بدا او تأسيس المشروع وتطور السياسات والاجراءات للمشاريع الجديدة والقائمة

5النمو: ان سلسلة من الندوات المستمرة او مجموعات الدعم يمكن ان تساعد المقاول لتعريف وتمييز المشاكل المحتملة والتعامل معها في الوقت المناسب وحلها بفعالية مما يمكن من تطوير المشروع (حمودي، 2022، ص28، 27)

4- مقومات الفكر المقاولاتي

المقومات الشخصية

الفكر المقاولاتي يحتاج المقاول الى مجموعة مواصفات تجعل منه المقاول الناجح والمسير الجيد وهذا عن طريق الدمج بين مجموعة من الصفات الشخصية والعوامل البيئية ويمكن تقسيم هذه المقومات الى قسمين :

. الحاجة الى الانجاز اي تقديم افضل اداء والسعي الى انجاز الاهداف وتحمل المسؤولية والعمل على الابتكار والتطوير المستمر والتميز ولذلك فالمقاول دائما يقيم اداءه وانجازه في ضوء معايير قياسية وغير اعتيادية

. الثقة بالنفس حيث تمتلك المقومات الذاتية والقدرات الفكرية على انشاء مشروعات الاعمال وذلك من خلال الاعتماد على الذات والامكانيات الفردية وقدرته على التفكير والادارة واتخاذ القرارات لحل المشكلات ومواجهة التحديات المستقبلية وذلك بسبب وجود حالة من الثقة بالنفس والاطمئنان لقدراتهم وثقتهم بها

. الرؤية المستقبلية اي التطلع الى المستقبل بنظرة تفاؤلية وامكانية تحقيق مركز متميز ومستويات ربحية متزايدة

. التضحية المثابرة يعتقد المقاولون بان تحقيق النجاحات وضمان استمراريتها وانما يتحقق من خلال المثابرة والصبر والتضحية برغبات انية من اجل تحقيق امال وغايات مستقبلية ولذلك فالضمانة الاكيدة لهذه المشاريع انما تتبع من خلال الجد والاجتهاد

. المهارات التقنية وهي تتمثل في الخبرة المعرفة القدرة التقنية العالية المتعلقة بالأنشطة الفنية للمشروع في مختلف المجالات من انتاج بيع تخزين تمويل وهذه المهارات تساعد في ادارة اعمال المشروع بجدارة

. المهارات التفاعلية وهي قدرات الاتصال نقل المعلومات استلام ردود فعل مناقشة القرارات قبل اصدارها... الخ التي يحتاجها المقاول في حالة تحويل الصلاحيات اللازمة لادارة النشاط للآخرين

. مهارات فكرية تتمثل في اكتساب اسس ومبادئ علمية في ميدان الادارة واتخاذ القرار والمحاكمة المنطقية وتحليل المشكلات وايجاد العلاقات بين المشكلات واسبابها وحلولها (بن ليفة، 2016، ص7، 8)

__ مقومات البيئية

1المحيط الاجتماعي: يعتبر المحيط الاجتماعي عنصرا مهما في الدفع نحو انشاء المؤسسة نظرا لتركيبته المعقدة واهم ما يؤثر في الفرد من المحيط الاجتماعي الاسرة الدين ... الجهات الداعمة: نظرا لان الروح المقاولاتية لدى الفرد تنشأ من المحيط الذي يؤثر فيه ممثلا في المؤسسات العامة والخاصة وهيئات الدعم والمرافقة وقد راينا الدور الذي تلعبه هذه الجهات في دفع نحو المقاولاتية فكلما كانت فعالة كلما كانت فعالة كلما زادت من الفكرة المقاولاتية لدى الافراد

مراكز البحث العلمي : يعتبر التعليم بصفة عامة والجامعي بصفة خاصة محورا اساسيا لتطوير مهارات المقاولاتية اذ يجب ان تركز المناهج الدراسية على تشجيع الاستقلالية والمثابرة الثقة بالنفس وغيرها من المهارات المقاولاتية الاخرى كما ان للجامعة دور هام في بناء المعرفة الخاصة بالمقاولاتية وتدريب المفاهيم العلمية التي تبنى عليها فمن خلال ادماج الجانب البيداغوجي في مؤسسات التعليم العالي الخاص بالمقاولاتية. (مدار، بوشارب، دس، ص127)

سواء على مستوى التدريس او التنظيم الملتقيات والندوات التي تثري هذه المواضيع حاضنة الاعمال الجامعية: تم انشاء حاضنات الاعمال المرتبطة بالجامعة او ما يسمى بحاضنات الاعمال الجامعية قصد خلق دور جديد وحساس لما يساهم في التنمية الاقتصادية فعلاوة عن الادوار التقليدية للجامعة فقد تقوم الجامعة بتوفير فرص استثمارية وتشغيل مخرجات النهائية وعلى راسها البحث العلمي عن طريق هذا النوع من الحاضنات (مدار، بوشارب، دس، ص128)

5- أهمية الفكر المقاولاتي :

. الرفع من مستويات الانتاج .
زيادة العائدات الناتجة عن نشاط المؤسسات الفاشلة واعادة التوازن للأسواق

. تشجيع الابتكار عن طريق انشاء مؤسسات مبتكرة جديدة يمتد تأثيرها لتشمل حتى المؤسسات القائمة التي تجد نفسها مضطرة الى التكيف مع التغيرات الحاصلة من اجل تعزيز قدراتها التنافسية بما يضمن بقائها في الاسواق

. وسيلة لإعادة الاندماج الاجتماعي للعمال الذين فقدوا مناصب عملهم نتيجة اسباب اقتصادية خارجة عن نطاقهم

. تشكل متنفسا يسمح للمقاولين بالخروج من نموذج العمل الماجور الذي سيطر على الازهان

. تشجيع المبادرة الفردية وازدهارها في اي مجتمع يتطلب العمل على غرس الرغبة في المبادرة ونشر روح المقاولاتية بين افراده. (علون، السبتى، 2019، ص4، 5)

خلاصة:

المقاولاتية هي مهارة هامة وعملية ديناميكية واصطناعية ذاتية بالنسبة للفرد وللطالب خاصة فهي تعبر عن الجهود المبذولة من أجل إحداث تناسق . يجب ان يكتسبها الطالب لأنها تعزز الاقتصاد الوطني والبناء الاجتماعي و القدرة على التخطيط وإدارة المشاريع والتعامل مع التحديات المختلفة ويمكن تطويرها من خلال تنظيم الوقت، وتحسين مهارات التواصل والقيادة، كما لها اهمية عالية بالنسبة للطالب تكمن في :

- . تعزيز القدرة على التفكير الابتكاري والتكيف مع التحديات الواقعة
- . تطوير مهارات القيادة والاتصال الفعال ،
- . تعزيز الاستقلالية المالية من خلال إمكانية إنشاء مشاريع تجارية ناجحة
- . توفير فرص عمل ذاتية الإنشاء والتطوير، بما في ذلك العمل الحر والشركات الناشئة .

الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة

. تمهيد

1. الدراسة الاستطلاعية

1.1 أهداف الدراسة الاستطلاعية

2.1 الحدود المكانية والزمانية لإجراء الدراسة الاستطلاعية

3.1 عينة الدراسة الاستطلاعية

4.1 أدوات الدراسة الاستطلاعية

5.1 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

2. الدراسة الأساسية

1.2 منهج الدراسة

2.2 أهداف الدراسة الأساسية

3.2 الحدود المكانية والزمانية لإجراء الدراسة الأساسية

4.2 عينة الدراسة الأساسية

5.2 الأساليب الإحصائية المستعملة

تمهيد:

إن تحديد الإطار المنهجي من أهم أسس الدراسة العلمية والذي من خلاله تتحدد طبيعة وقيمة كل بحث، حيث إن الضبط السليم لمنهجية البحث يضمن الدقة والتسلسل المنطقي لمراحل الدراسة، كما يضمن أيضا مصداقية النتائج المتحصل عليها، وعلى هذا الأساس يتضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات المنهجية التي اتبعت لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من فرضياتها، بداية بالدراسة الاستطلاعية وتحديد المنهج المناسب للدراسة وحدودها المكانية والزمانية والبشرية، وتحديد مجتمع وعينة الدراسة الاستطلاعية والأساسية ، وأدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية ، وتحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

1. الدراسة الاستطلاعية.

1.1 اهداف الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية اهم خطوة ينبغي القيام بها حين اجراء الدراسة الميدانية والتي يمكن حصر اهدافها فيما يلي:

. التعرف على ميدان ومجتمع وعينة البحث .

. التأكد من مدى امكانية تطبيق اداة الدراسة .

. الكشف عن الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة .

2.1 الحدود الزمانية والمكانية لإجراء الدراسة:

اجريت الدراسة خلال السنة الجامعية 2024.2023 في الفترة الممتدة من 14 أفريل الى غاية 18 أفريل 2024.

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية في جامعة ابن خلدون على مستوى (كلية العلوم الاجتماعية ، كلية العلوم الاقتصادية)

3.1 عينة الدراسة الاستطلاعية:

اختيرت عينة الدراسة الاستطلاعية بطريقة عرضية حيث تم تطبيق الاستبيان على عينة مؤلفة من 30 طالب وطالبة على مستوى كلية العلوم الاجتماعية وكلية العلوم الاقتصادية والجدول الموالي يوضح خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية.

جدول رقم (1) يوضح توزيع افراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الجنس.

متغير الجنس	العدد	النسبة
ذكور	15	50%
اناث	15	50%
المجموع	30	100%

من خلال الجدول رقم(01) نلاحظ ان عينة الدراسة قدرت ب 30 مقسمة على طلبة قسم العلوم الاجتماعية والعلوم الاقتصادية ، حيث بلغ عدد الذكو 15 بنسبة 50% وعدد الاناث 15 بنسبة 50%

جدول رقم (2) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير المستوى الجامعي

المستوى	العدد	النسبة
ليسانس	6	20%
ماستر	24	80%
المجموع	30	%100

نلاحظ من خلال الجدول رقم(02) ان عينة الدراسة قدرت ب 30 مقسمة على طلبة قسم العلوم الاجتماعية والعلوم الاقتصادية حسب المستوى الجامعي حيث بلغ عدد طلبة ليسانس 6 طلاب بنسبة 20% ، وبلغ عدد طلبة الماستر 24 طالب بنسبة 80% .وبالتالي نجد ان طلبة الماستر اكبر من طلبة ليسانس من حيث المستوى التعليمي

جدول (3)يمثل توزيع فراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير التخصص.

التخصص	العدد	النسبة
علم النفس	13	43، 3%
علم الاجتماع	5	16، 7%
فلسفة	0	0
علوم اقتصادية	12	40%
المجموع	30	%100

نلاحظ من خلال الجدول رقم(03) ان عينة الدراسة قدرت ب 30 مقسمة على طلبة قسم العلوم الاجتماعية والعلوم الاقتصادية حسب متغير التخصص حيث بلغ عدد طلبة علم النفس 13 طالب بنسبة 43، 3% و بلغ عدد طلبة علم الاجتماع 5 طلاب بنسبة 16، 7% وبلغ عدد طلبة علوم الاقتصادية 12 طالب بنسبة 40% وبالتالي نجد ان طلبة تخصص علم النفس وعلوم الاقتصاد اكبر من التخصصات الاخرى .

4. ادوات الدراسة الاستطلاعية:

من اجل جمع البيانات، وقصد ضبط وقياس متغيرات الدراسة تم بناء استبيان لقياس توجه الطالب نحو الفكر المقاولاتي

فالاستبيان اداة لجمع بيانات ذات صلة بمشكلة البحث المعينة وذلك عن طريق ما يقرره المستجوبون في اجابتهم على الاسئلة التي يتضمنها الاستبيان.

ويتشكل الاستبيان الخاص بدراستنا من ثلاث محاور اساسية : الاول يتضمن البيانات والمعلومات الشخصية والمتمثلة في (الجنس، المستوى التعليمي، التخصص) وعن سبب اعتمادنا على هذه المتغيرات لان العديد من الدراسات السابقة اعتمدها منها دراسة (انفال قادري، 2015) ودراسة (قاعد نجاه، قيدوش ليلة، 2023) ، اما المحور الثاني فهو متعلق بالتكوين الجامعي حيث يضم ثلاث ابعاد

. البعد الاول البرامج التكوينية من فقرة 01 الى فقرة 11 .

. البعد الثاني التربصات الميدانية من فقرة 12 الى فقرة 16.

. البعد الثالث الندوات والانشطة والملتقيات من فقرة 17 الى فقرة 21 .

اما المحور الثالث فهو متعلق بالمتغير التابع في هذه الدراسة وهو الفكر المقاولاتي حيث يضم ايضا ثلاث ابعاد

. البعد الاول التعليم المقاولاتي من فقرة 01 الى فقرة 06 .

. البعد الثاني دار المقاولاتية من فقرة 06 الى فقرة 12 .

. البعد الثالث حاضنات الاعمال من فقرة 13 الى فقرة 20 .

تم اخذ استبيان التكوين الجامعي من دراسة (قاعد نجاه، قيدوش ليلة، 2023)

و استبيان الفكر المقاولاتي من دراسة (بوالبعير راضية ، 2021)

بعد إجراء التحكيم تم حذف الفقرة 06 والفقرة 11 من بعد البرامج التكوينية، وحذف الفقرة 06 من بعد التعليم المقاولاتي.

تم إضافة فقرة 07 والفقرة 08 ضمن البعد الثالث في المحور الثاني، وهذا بناء على ملاحظات الأساتذة المحكمين، بالإضافة إلى الصياغة اللغوية لبعض البنود.

طريقة تصحيح الاستبيان: جدول رقم (4) يوضح طريقة تصحيح الاستبيان

البدائل	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
التقدير	5	4	3	2	1

5. الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة :

اولا صدق ادوات الدراسة :

قد جرى التحقق من صدق المقياسيين من خلال معاملات ارتباط الفقرات بأبعادها وارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية وقد جاءت النتائج كالآتي
جدول (5) مقياس التكوين الجامعي.

الابعاد	ترتيب الفقرات	ارتباط الفقرة بالبعد	ارتباط البعد بالدرجة الكلية
البرامج التكوينية	01	**0.782	**0.85
	02	**0.660	
	03	**0.446	
	04	**0.562	
	05	**0.541	
	06	**0.660	
	07	0.304	
	08	0.161	
	09	**0.573	
	10	**0.385	
	11	0.286	

**0.715	**0.547	01	التريصات الميدانية
	**0.635	02	
	**0.779	03	
	**0.617	04	
	**0.629	05	
**0.765	**0.478	01	الندوات والانشطة والملتقيات
	**0.676	02	
	**0.630	03	
	**0.665	04	
	**0.735	05	

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ اختلاف بين قيم معاملات تميز المفردات لمقياس التكوين الجامعي وان اغلب الفقرات كانت دالة عند مستوى الدلالة (0، 01، و 0، 05) ماعدا الفقرات رقم 07، 08، 11 لم تكن دالة.

الجدول (6) لمقياس الفكر المقاولاتي.

الابعاد	ترتيب الفقرات	ارتباط الفقرة بالبعد	ارتباط البعد بالدرجة الكلية
التعليم المقاولاتي	01	**0.655	**0.8
	02	**0.612	
	03	**0.642	
	04	**0.683	
	05	**0.726	
	06	** 0.714	
دار المقاولاتية	01	**0.656	**0.887

	**0.757	02	
	**0.760	03	
	**0.808	04	
	** 0.796	05	
	**0.506	06	
**0.874	**0.537	01	حاضنات الاعمال
	**0.834	02	
	**0.813	03	
	**0.707	04	
	**0.756	05	
	**0.396	06	
	**0.735	07	
	**0.556	08	

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ ان مفردات مقياس الفكر المقاولاتي كلها دالة عند مستوى الدلالة (0، 01 و 0، 05)

ثانيا: الثبات: بعدما تأكدنا من صدق المقياس انتقلنا في مرحلة كافية الى محاولة التأكد من ثبات الاستبيان حيث تم تقدير الثبات بطريقة الفا كرو نباخ والجدول الموالي يوضح ذلك:

جدول (7) يوضح معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية.

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الفقرات	الأبعاد
0، 01	**0.858	11	البعد الاول: البرامج التكوينية
0، 01	**0.715	05	البعد الثاني: لتربصات الميدانية

01، 0	** 0.765	05	البعد الثالث: الندوات والانشطة والملتقيات
01، 0	**0.853	06	البعد الرابع: التعليم المقاولاتي
01، 0	**0.887	06	البعد الخامس: دار المقاولاتية
01، 0	**0.874	08	البعد السادس: حاضنات الاعمال
/	/	41	المجموع

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ ان الابعاد الفرعية مرتبطة بالدرجة الكلية للاستبيان عند مستوى دلالة 0، 01 حيث كانت معاملات الارتباط اكثر من 0، 70 ما يجعلنا نطمئن الى صدق المقياس واعتماده في الدراسة الأساسية

بعد التعرف على مجتمع وعينة البحث تم حساب الخصائص السيكومترية للاستبيان (الصدق، الثبات) التي جعلتنا نطمئن الى المقياس تحسبا لإجراء الدراسة الأساسية من خلال توضيح منهجها ومجالها الزماني والمكاني وعينة البحث والأساليب الاحصائية المستخدمة وهو ما سنوضحه في ما يلي :

2. الدراسة الأساسية:

1.2 أهداف الدراسة الأساسية:

- . التحليل للمعطيات بطريقة إحصائية
- . تطبيق الاستبيان والتأكد من خصائصه السيكومترية.

2.2 منهج الدراسة:

يعتبر اختيار المنهج خطوة أساسية في البحث العلمي فهو مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها بغية تحقيق أهداف بحثه ، ومن المعروف أن تحديد المنهج الذي يستخدمه الباحث

مرتبط بموضوع ومحتوى الظاهرة المدروسة أو محل الدراسة. وانطلاقاً من طبيعة الموضوع المتمثل في دور التكوين الجامعي في ترقية الفكر المقاولاتي لدى الطالب تم الاعتماد على المنهج الوصفي.

3.2: الحدود المكانية والزمانية لإجراء الدراسة الأساسية: تمت الدراسة الأساسية على مستوى جامعة ابن خلدون على مستوى (كلية العلوم الاجتماعية، والعلوم الاقتصادية) من 25 أبريل 2024 إلى 02 ماي 2024

4.2 عينة الدراسة الأساسية: شملت عينة الدراسة الأساسية على 70 طالب وطالبة على مستوى كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الاقتصادية والجداول المالية توضح خصائص عينة الدراسة الأساسية حسب (الجنس، المستوى، التخصص)

جدول رقم (08) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس.

الجنس	العدد	النسبة
ذكور	24	34.3%
إناث	46	65.7%
المجموع	70	100%

يوضح الجدول رقم (08) توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس حيث بلغ مجموع العينة الكلي 70 طالب وطالبة. بلغ عدد الذكور 24 ذكر بنسبة 34، 3 % ، وبلغ عدد الإناث 46 انثى بنسبة 65، 7% والبالى نجد نسبة الإناث اكبر من الذكور

جدول رقم (09) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير المستوى الجامعي

المستوى	العدد	النسبة
ليسانس	39	55.7%
ماستر	31	44.3%
المجموع	70	100%

يوضح الجدول رقم (09) توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير المستوى الجامعي حيث بلغ عدد طلبة ليسانس 39 طالب بنسبة 55، 7% ، وبلغ عدد طلبة الماستر 31 طالب بنسبة 44، 3% وبالتالي نجد ان طلبة ليسانس اكبر من طلبة الماستر .

جدول رقم (10) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير التخصص.

التخصص	العدد	النسبة
علم النفس	25	35.7%
علم الاجتماع	17	24.3%
فلسفة	5	7.1%
علوم الاقتصاد	23	32.9%
المجموع	70	100%

يوضح الجدول رقم (10) توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير التخصص حيث بلغ عدد طلبة علم النفس 25 طالب بنسبة 35،7% ، وبلغ عدد طلبة علم الاجتماع 17 طالب بنسبة 24،3% ، وبلغ عدد طلبة الفلسفة 5 طلاب بنسبة 7،1% ، وبلغ عدد طلبة علوم اقتصادية 23 طالب بنسبة 32،9% وبالتالي نجد ان طلبة علم النفس وعلوم الاقتصاد اكبر من طلبة علم الاجتماع والفلسفة.

5.2 الأساليب الإحصائية المستخدمة:

. التكرارات

. النسب المئوية

. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

. معامل ارتباط بيرسون: لقياس العلاقة الارتباطية بين متغيرين

. تحليل التباين anova

الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج البحث

تمهيد

1. عرض النتائج.

2. مناقشة النتائج.

خاتمة

اقتراحات

تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل إلى تحليل وتفسير نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الفرضيات والدراسات السابقة، وصولاً إلى استنتاج عام خاص بدراستنا يتضمن أهم ما جاء في هذا الفصل، تليه خاتمة للدراسة تلخص ما تناولناه في بحثنا

1. عرض النتائج :**1.1 عرض نتائج الفرضية العامة:**

والتي تنص على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التكوين الجامعي والفكر المقاولاتي لدى طلبة جامعة ابن خلدون.

للتأكد من صحة الفرضية اعتمدنا أسلوب بيرسون دلالة احصائية موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم(11) يوضح عرض نتائج الفرضية العامة.

العلاقة بين المتغيرين	عدد افراد العينة	معامل الارتباط بيرسون R	مستوى الدلالة	القرار
التكوين الجامعي الفكر المقاولاتي	70	0,528**	0,000	توجد علاقة ارتباطية طردية متوسطة بين المتغيرين

من خلال الجدول رقم(11) نلاحظ ان معامل الارتباط بين التكوين الجامعي والفكر المقاولاتي قدر ب 0.528 وهو مؤشر متوسط جاء بالإشارة الموجبة ليؤكد على العلاقة الطردية اما عن مستوى الدلالة فقد قدر ب 0.00 ليؤكد انه توجد دلالة معنوية بين التكوين الجامعي والفكر المقاولاتي عند مستوى الدلالة 0.01 وعلية فأنا نقبل الفرضية التي تقول انه توجد علاقة دالة احصائيا بين التكوين الجامعي والفكر المقاولاتي لدى طلبة جامعة ابن خلدون،
عرض نتائج الفرضية الاولى : تنص على انه توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الفكر المقاولاتي تعزى لمتغير الجنس.

للتأكد من صحة الفرضية اعتمدنا على اختبارات للعينتين المستقلتين والنتائج موضحة في الجدول التالي.

جدول رقم (12) يوضح عرض نتائج الفرضية الأولى

مستوى الدلالة	اختبارات	متوسط الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	
0، 83	0، 21	2، 13	10، 48	73، 58	24	الذكور
		1، 74	11، 86	72، 98	46	الإناث

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ ان الفروق بين الذكور والإناث المقدر عينتهم على الترتيب 24 ذكور و 46 إناث أن هناك تقارب في مستوى الفكر المقاولاتي ، حيث قدر المتوسط الحسابي للذكور ب 73، 58 والإناث ب 72، 98 و الانحراف المعياري للذكور قدر ب 10، 48 والإناث 72، 98 ومتوسط الخطأ المعياري قدر ب 2، 13 للذكور و 1، 74 للإناث وبالرجوع الى دلالة هذا الفرق اعتمدنا على اختبارات للعينتين المستقلتين وظهرت النتائج انه قدر ب 0، 21 وهو غير دال عند مستوى الدلالة 0.05 وعليه لا يوجد فروق بين الذكور والإناث. وذلك راجع لتلقي كلى الجنسين نفس المقررات والبرامج التكوينية واقبالهم نحو الانشطة والندوات المقامة في الجامعة.

عرض نتائج الفرضية الثانية: تنص على انه توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الفكر المقاولاتي تعزى لمتغير المستوى

وللتأكد من صحة الفرضية اعتمدنا على اختبارات للعينتين المستقلتين والنتائج موضحة في الجدول التالي :

جدول رقم (13) يوضح عرض نتائج الفرضية الثانية

مستوى الدلالة	اختبار ت	متوسط الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	
0.51	0.65	1.95	12.19	72.41	39	ليسانس
		1.83	10.23	74.16	31	ماستر

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ ان الفروق بين طلبة ليسانس والماستر المقدره عينتهم على الترتيب 39 طلبة ليسانس و 31 طلبة الماستر ، ان هناك تقارب في مستوى الفكر المقاولاتي حيث قدر المتوسط الحسابي لطلبة ليسانس ب 72.41 والانحراف المعياري 12، 19 و قدر المتوسط الحسابي لطلبة الماستر ب 74، 16 والانحراف المعياري قدر ب 10، 23 ومتوسط الخطأ المعياري لدى طلبة ليسانس قدر ب 1، 95 و لدى طلبة الماستر قدر ب 1، 83 ، وبالرجوع الى دلالة هذا الفرق اعتمدنا على اختبار ت للعينتين المستقلتين وظهرت النتائج انه قدر ب 0، 65 وهو غير دال عند مستوى الدلالة 0، 05 وعليه لا توجد فروق بين طلبة ليسانس والماستر وذلك راجع الى ادراج المقاولاتية بشكل كبير في ليسانس والماستر وتغطيتها للمفاهيم الأساسية .

عرض نتائج الفرضية الثالثة: تنص على انه يوجد فروق دالة احصائيا في مستوى الفكر المقاولاتي تعزى لمتغير التخصص.

وللتأكد من صحة الفرضية اعتمدنا على اختبار التباين الاحادي Anova والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (14) يوضح نتائج الفرضية الثالثة

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	
0.347	1.121	142.864	3	428.593	بين المجموعات
		127.485	66	8413.992	داخل المجموعات
			69	8842.586	

قدرت ب 1.121 عند مستوى الدلالة 0.347 وهذا يدل على عدم وجود فروق في من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ ان قيمة

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ ان قيمة (ف) قدرت ب 1.121 عند مستوى الدلالة 0.347 وهي غير دالة وهذا يدل على عدم وجود فروق بين تخصصات كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الاقتصادية وهذا راجع الى ان البرامج والمقررات في مجال المقاولاتية متشابهة الى حد ما بين التخصصات ولا اقبال مختلف التخصصات في كلية العلوم الاجتماعية والاقتصادية نحو المقولة.

مناقشة نتائج الدراسة:

مناقشة الفرضية العامة:

والتي تنص على أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التكوين الجامعي والفكر المقاولاتي لدى طلبة جامعة ابن خلدون تيارت. وقد دلت نتائج الدراسة الموجودة في الجدول رقم (11) على وجود ارتباط عند مستوى الدلالة (0.00) وقيمة الارتباط قدرت ب (0.52) بين التكوين الجامعي والفكر المقاولاتي لدى الطلبة.

حيث برهن (أشرف، أية، 2023، ص26) أن للتكوين الجامعي هو مجموعة البرامج الدراسية التي يأخذها الطالب في مساره التكويني والمتمثلة في المحاضرات والتطبيقات والمقاييس المختلفة، بالإضافة إلى الملتقيات والترقيات الميدانية، فهو عملية منظمة تهدف إلى إعداد الأفراد من خلال مهاراتهم و سلوكياتهم. والتي توصلت نتائجها إلى أن التكوين

الجامعي يتمركز حول تبليغ المعرفة للطلاب من خلال الوسائل التعليمية، وأن البرامج البيداغوجية تساهم في توجيه قرار الطالب نحو إنشاء مشاريع، وإدراج المقاولاتية كمقياس في الجامعة يساهم أيضا في نشر فكر مقاولاتي لدى الطلبة. كما تعمل دار المقاولاتية وبشكل كبير على إكساب الطالب أفكار إبداعية من خلال الندوات المقامة بها وتسعى أيضا إلى ربط الطلبة بسوق العمل وذلك من خلال توعيتهم وتحسيسهم.

كما قامت الباحثة (بوعلاق، بودجاجة، 2022) بدراسة هدفها التعرف على مساهمت الجامعة في تعزيز الثقافة المقاولاتية لدى الطالب وأيضا ما مدى مساهمت دار المقاولاتية في ذلك، وفي نفس السياق نجد دراسة (قاعد، قيدوش، 2023) التي اهتمت بالبحث في آليات نشر الفكر المقاولاتي في المركز الجامعي ميلة، والتي توصلت نتائجها إلى أن المقررات والبرامج الدراسية ووجود أساتذة مختصين في المقاولاتية اكسب الكثير من الطلبة سمات المقاول وجعلهم يفكرون تفكيراً مقاولاتي، وأيضا دار المقاولاتية وحاضنة الأعمال تعتبر أحد الآليات المهمة في نشر الفكر المقاولاتي من خلال عملية التكوين وهذا بفضل الأيام التحسيسية التي تقوم بها لفائدة طلابها والخريجات الميدانية التي تقوم بها من أجل زيادة مشاريع ناجحة وهادفة.

وأیضا أكدت دراسة (بوالبعير، راضية، 2021) بعنوان دور التكوين الجامعي في تعزيز الثقافة المقاولاتية التي توصلت نتائجها إلى أن التكوين الجامعي يساهم في تعزيز الثقافة المقاولاتية هذا يعني كلما كان الطالب ذو مستوى عال كلما زادت ثقته بنفسه ودافعيته نحو إنشاء مؤسسة خاصة به، وأن إدراج البرامج التكوينية في مجال المقاولاتية على مستوى المؤسسات الجامعية يساهم في إدراك الطلبة الجامعيين على وجه الخصوص بالفرص المتاحة لهم في حياتهم المستقبلية. وأكدت أيضا دراسة. (بوسيف، سيد أحمد، 2018) أن التعليم الجامعي في كل مراحل الدراسة، والحملات الاعلانية والورشات التكوينية وجلب بعض القدرات المقاولاتية الناجحة لإقامة محاضرات تحفيزية هذا كله ساهم في إعطاء موقف إيجابي حول المقاولاتية للطلبة وإدراكهم حول سهولة تحكمهم بالسلوك المقاولاتي. برهن (علي، كلتومة، 2019، ص388) أن العديد من الدراسات أشارت إلى دور الدعم التعليمي المتصور كمحدد لنية تنظيم المشاريع، بحيث يتفق الباحثون على أن التعليم المقاولاتي هو وسيلة فعالة لتزويد الطلاب بالمعرفة اللازمة. هدفت دراسة نفيسة () إلى معرفة مدى مساهمت التكوين

الجامعي في تفعيل النية المقاوالاتية لدى الطلبة والتي توصلت نتائجها إلى أن التكوين الجامعي يساهم في تفعيل النية المقاوالاتية لدى الطلبة.

ويمكن تفسير النتيجة التي توصلت إليها الدراسة الحالية أن الندوات والأنشطة والملتقيات التي تقوم بها الجامعة تساهم في بلورة وزيادة وعي الطلبة بموضوع المقاوالاتية وإعطائهم فكره حول إنشاء مؤسسة خاصة. اما بالنسبة للمقررات والبرامج الدراسية المقدمة في الجامعة وكذلك وجود أساتذة مختصين أكسب الكثير من الطلبة فكر مقاوالاتي وساهم في توجيههم نحو المقولة وإنشاء مشاريع الا أن هذه البرامج تحتاج الى تعديلات نوعا ما لمواكبة التنمية ومتطلبات سوق العمل وايضا يجب الاهتمام واعطاء الاولوية لها فهي تعمل على غرس روح المبادرة وفرص نجاح الاعمال وظهور مشاريع جديدة

مناقشة الفرضية الاولى:

التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الفكر المقاوالاتي تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة جامعة ابن خلدون. وقد دلت نتائج الدراسة الموجودة في الجدول رقم (12) بعد استخدام اختبارات ت (Test T) للعينتين المستقلتين بأنه توجد فروق بين الذكور والإناث التي قدرت ب 0.21 عند مستوى الدلالة 0.05 .

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (قوجيل، محمد، 2022) التي هدفت إلى تحديد العوامل المؤثرة على النية المقاوالاتية لدى الطالب والتي توصلت نتائجها إلى عدم وجود أي فروق تعزى لمتغير الجنس ويعود ذلك إلى أن الطالبات أيضا لهم توجه مقاوالاتي وأصبح اقتحامهم كبير في هذا المجال. وايضا دراسة (الجودي محمد علي، 2015) نحو تطوير المقاوالاتية من خلال التعليم المقاوالاتي والتي خلصت نتائجها إلى عدم وجود اختلافات وفروقات لروح المقاوالاتية لدى الطلبة تعزى للخصائص الشخصية (الجنس، العمل، المستوى، النظام التعليمي). ووجد دراسة (بن حامد، بن حبيرش، 2020) التي هدفت إلى إبراز دور التكوين الجامعي لريادة الأعمال في بعث وتفعيل النية الريادية لدى الطلبة حيث خلقت النتائج أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث ويعود ذلك إلى مختلف التصورات التي حصلت في مجال المقولة واقتحام المرأة مختلف المهن.

حيث برهنت (Sara 2022.P,22) أن الذكورة المتصورة لا تؤثر على نوايا ريادة الأعمال ولا تختلف بين الجنسين الى عينة الأفراد من التعليم العالي، وأن المساواة بين الجنسين هي فكرة

جدية نظرا للتغيرات نحو الليبرالية الجديدة وتأثيرها على مشاركة المرأة في أسواق العمل العالمية وبالتالي فإن مجالات التعليم العالي أكثر مساواة بين الجنسين وتمكن المرأة من تحقيق النوايا التي تبدو أكثر هيمنة من قبل الرجل، حيث خلصت الدراسة إلى أنه لا توجد فروقات بين الجنسين في نوايا زيادة الأعمال .

ويمكن تفسير النتيجة التي توصلت إليها الدراسة الحالية إلى أنه لا توجد فروق بين الجنسين وذلك راجع إلى تلقي كلا الجنسين نفس المقررات والبرامج التكوينية يعني ذلك أن النظام التعليمي يوفر الفرص والموارد والتعليم بشكل متساوي للجنسين دون تمييز، ومشاركتهم في نفس المناهج وحصولهم على نفس نوعية التدريب والتعليم والأساليب التدريبية. بالإضافة إلى اقتحام كلا نحو إقامة أنشطة وندوات على مستوى الجامعة وذلك لتوفير المساواة بينهم وللاستفادة من تجارب التعليم المتاحة والخبرات السابقة

ولنتيجة التطور في المجتمعات وازدهار الثقافة في العمل أصبح التساوي بين الجنسين من حيث التعليم والتكوين واقتحام المرأة مجال المقاولات وإنشاء المؤسسات، وأن مجال المقاولات ليس مرتبط بالجنس بل بالقدرات والمهارات الفردية. أي أن مجال إنشاء المؤسسات يحتاج إلى كفاءات عالية ذات مهارات تتمتع بشخصية قوية (ذكاء، مثابرة، القدرة على تحمل المخاطرة)

مناقشة الفرضية الثانية:

والتي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الفكر المقاولاتي تعزى لمتغير المستوى لدى طلبة جامعة ابن خلدون. وقد دلت نتائج الدراسة الموجودة في الجدول رقم(13) بعد استخدام اختبار ت (T.Test) للعينتين المستقلتين بأنه لا توجد فروق بين طلبة ليسانس والماستر التي قدرت ب 0.06 عند مستوى الدلالة 0.05

وذلك راجع إلى أن كلا المستويين يتلقيان نفس التكوين من حيث البرامج التدريسية والتي تقدم محتوى تعليمي متشابه يركز على تطوير المهارات الأساسية من تفكير وابتكار وإدارة مشاريع، أي أن البرامج التدريبية المقدمة توفر فرص مماثلة للتعليم والتدريب على إنشاء مؤسسة خاصة. ومن حيث الندوات المقامة بالجامعة أن كلا المستويين يُقبلون على نفس النوع من الندوات (استدعاء أصحاب المشاريع السابقة لتقديم محاضرات تتناول موضوعات تهم المستويين، تنظيم ورشات علمية تركز على التطبيق العملي لمفاهيم المقاولاتية مثل إعداد الأعمال، إدارة المشاريع والتسويق) مما يتيح لهم الوصول إلى نفس مستوى التفاعل واكتساب الخبرة من التجارب

السابقة، توفير نفس الموارد التعليمية (مكتبات، مصادر الكترونية...الخ) وهذا لضمان حصول جميع الطلبة بغض النظر عن مرحلتهم الدراسية على نفس المستوى من التعليم، وايضا معرفة المهارات الضرورية ولتحقيق التوازن والتطور الاكاديمي.

أما بالنسبة لمجال المقالة فهو موضوع يحتاج الكفاءات من الطلبة الذين يتمتعون بسمات عالية بغض النظر على المستوى الجامعي، كما توفر للطلاب نفس الموارد والدعم اللازمة لدخول مجال المقالة وذلك لتحقيق المساواة التعليمية وضمان عدم وجود تمييز بين الطلاب في مختلف المراحل ولتحضير الطلاب على تبني الفكر المقاولاتي والسعي لتأسيس مشاريعهم الخاصة وتنمية مهارات العمل الجماعي

مناقشة الفرضية الثالثة:

التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الفكر المقاولاتي تعزى لمتغير التخصص لدى طلبة جامعة ابن خلدون وقد دلت النتائج الموجودة في الجدول رقم (14) بعد استخدام اختبار ت (Test) للعينتين المستقلتين بأنه لا توجد فروق بين التخصصات المدروسة

ويمكن تفسير نتيجة الدراسة الحالية ان كل التخصصات المدروسة لديها الرغبة في دخول مجال المقاولاتية ويعود ذلك الى طبيعة المقاولاتية التي تعتمد بشكل كبير على المهارات العملية والتطبيقية بغض النظر عن التخصص الاكاديمي أي أن المقاولاتية تحتاج الى مهارات عالية مثل التخطيط ، التنظيم، إدارة الموارد ،الاتصال لذلك يمكن ان يكون مستوى المقاولاتية متجانس بين طلاب كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الاقتصادية وقد يعود ذلك الى ان الخبرات والمهارات الأساسية المطلوبة في مجال المقاولاتية متشابه بين التخصصات مثل (القيادة، إدارة الفريق بفعالية وتوجيه الأفراد نحو تحقيق الأهداف ، التخطيط والتنظيم أي وضع خطط استراتيجية وتنظيمية فعالة لتنفيذ المشاريع ، والمعرفة التقنية والفهم الجيد للأدوات المستخدمة في المقاولاتية

اما بالنسبة للبرامج والمقررات الدراسية في مجال المقالة متشابه الى حد ما بين التخصصات مثل (التسويق ، ادارة الموارد البشرية ، الإدارة العلمية ، إدارة الجودة...الخ) كما تهدف

الندوات والمؤتمرات الى توفير فرص للطالب للتعرف على تجارب الناجحين في هذا المجال ولاكتساب المعرفة والمهارات الازمة وتوفر منصة لتبادل الافكار والخبرات مع الطلبة القدامى والجدد وتساعد في فتح آفاق جديدة وفهم أفضل التحديات وفرص سوق العمل

خاتمة

خاتمة:

من خلال دراستي حول موضوع التكوين الجامعي ودوره في ترقية الفكر المقاولاتي عند طلبة جامعة ابن خلدون تيارت، اتضح لي بأن التكوين الجامعي يعتبر مرحلة مهمة يتم من خلالها إعداد برامج تكوينية وتعليمية التي تعد سبيل في تشكيل ندوات ،دوريات تدريبية، وخرجات ميدانية. كما يعمل على تشكيل فكر مقاولاتي لدى الطالب والذي يدفعه نحو المقاولاتية وإنشار مؤسسات خاصة، ويظهر أيضا لدار المقاولاتية دور في تحسيس الطلبة بالفكر المقاولاتي وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وبقدراتهم على إنشاء مشاريعهم الخاصة.

وقد تم في هذه الدراسة تناول فصلين لكل متغير (التكوين الجامعي، والفكر المقاولاتي) وكذا القيام بدراسة ميدانية للوصول الى نتائج يمكن تعميمها ومناقشتها وهي:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التكوين الجامعي والفكر المقاولاتي لدى طلبة جامعة ابن خلدون تيارت، أي أن البرامج والمقررات الدراسية ساهمت الى حد ما في تشكيل فكر مقاولاتي لدى الطلبة
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الفكر المقاولاتي تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الفكر المقاولاتي تعزى لمتغير المستوى.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الفكر المقاولاتي تعزى لمتغير التخصص.

اقتراحات:

على المستوى الاعلامي:

- الاعلان المسبق على تنظيم الملتقيات والنشاطات التي لها دور في تكوين فكر مقاولاتي بهدف حضور اكبر عدد من الطلبة .
- يجب على الجامعة الاتجاه نحو الرقمنة في المعاملات وفي تقديم محتوى لنشر الثقافة الرقمية في الوسط الجامعي والتي من شأنها مساعدة الطلبة على اكتشاف فرص الأعمال الرقمية.
- انشاء بنك معلومات شامل يتيح كل المعلومات الاقتصادية التي يحتاجها حامل المشروع، حتى يتمكن من تقييم فكرته.
- انشاء مواقع ومنصات رقمية تركز على المقاولاتية.

على المستوى التكويني:

- تكثيف المحاضرات والندوات والملتقيات في مجال المقاولاتية .
- تقديم أمثلة حية ومشاريع ناجحة بهدف تحفيز الطالب على التوجه المقاولاتي
- تنظيم المزيد من الملتقيات والنشاطات التي لها دور في تكوين فكر مقاولاتي والعمل على الاعلان المسبق لهذه النشاطات.
- رفع كفاءة التعليم المقاولاتي.
- ربط دار المقاولاتية بحاضنات الاعمال المنشأة في مؤسسات التعليم العالي لما لها من دور فعال في توجه الطلبة الجامعيين.

على المستوى التشريعي:

- التنسيق مع الوزارة الوصية لإدراج مقياس المقاولاتية في كل التخصصات وفي مختلف الأطوار.
- سن التشريعات والقوانين التي تضمن الحماية للطلبة الجدد مع مراعات الجانب البدني للطلبة.
- ضرورة عمل الحكومة على تقليل الصعوبات والعراقيل التي تواجه الطالب والعمل على صياغة استراتيجيات نشر وتعزيز الفكر المقاولاتي.
- اصدار مجموعة القوانين لتوفير الإطار التشريعي المناسب لترقية المقاولاتية.
- وضع برامج تشريعية تدعم التعليم والتدريب الجامعي المرتبط بريادة الأعمال والمقاولين.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

- أسماء هارون. (2010). دور التكوين في ترقية المعرفة العلمية تحليل نقدي لسياسة التعليم العالي في الجزائر نظام ل م د رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع تخصص تنمية الموارد البشرية جامعة منتوري قسنطينة
- أشرف الدين موادنة، اية بن قراط. (2023). التكوين الجامعي وأثره على التوجه المقاولاتي للطلبة الجامعيين ، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر تخصص علم الاجتماع ،جامعة 8ماي 1945 قالمة
- الجودي، محمد علي.(2015)، نحو تطوير المقاولاتية من خلال التعليم المقاولاتي، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه تخصص علوم التسيير .
- اميرة اسماء برتيمة، (2020). توائم التكوين الجامعي مع سوق العمل ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم اجتماع العمل والتنظيم جامعة محمد خيضر بسكرة.
- بدروي سفيان. (2015). ثقافة المقاول لدى الشباب الجزائري المقاول .رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه ل.م.د. تخصص علم الاجتماع التنمية البشرية جامعة تلمسان
- بن حامد، عبد الغاني. بن حبيرش، محمد.(2020)، جودة التكوين وأثرها في ريادة الأعمال لدى الخريجين الجامعيين، المجلة الجزائرية للتنمية الاقتصادية
- بن ليفة، كلثوم.(2016) الفكر المقاولاتي النسوي في الوسط الجامعي، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر اكاديمي تخصص اقتصاد، علوم التسيير وعلوم تجارة. جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- بوالبعير راضية. (2021). دور التكوين الجامعي في تعزيز الثقافة المقاولاتية ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التسيير ل م د تخصص ادارة اعمال جامعة ميله
- بوسيف، سيد أحمد. (2018). تأثير المهارات المقاولاتية على النية المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين، مذكرة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه تخصص المالية والمؤسسة، جامعة ابة بكر بالقايد تلمسان.
- بوعافية، بوبكر. (2022). المقاولاتية المؤسسات الصغيرة والمتوسطة والتنمية المحلية المؤسسات ،اطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في العلوم الاقتصادية تخصص المقاولاتية والتنمية المحلية جامعة سيدي بلعباس

- بوعلاق رفيقة، بودجاجة سناء. (2022). الثقافة المقاولاتية لدى الطالب الجامعي، بجامعة تبسة مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر ل.م.د.
- جربوعة محمد، عبد الحكيم، مرابط محمد. (2023). الشغف المقاولاتي وعلاقته بالدافعية للانجاز لدى الشاب المقاول، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر الطور الثاني ل م د علم النفس العمل والتنظيم جامعة تيارت.
- حمزة لعجال. (2021). اتجاهات الاساتذة نحو برامج التكوين لتخصصات المكتبات في التحضير للحياة الوظيفية، اطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه ل م د تخصص ادارة وتسيير المكتبات ومراكز المعلومات، جامعة العربي التبسي . تبسة.
- حمودي ، سناء. (2022) محاولة لتصميم برنامج تدريبي لتنمية الفكر المقاولاتي، مذكرة لنيل شهادة ماستر اكادمي علم النفس العمل والتنظيم
- خميس، نفيسة. عواطف، محسن. (2017)، دور التكوين الجامعي في تفعيل النية المقاولاتية لدى الطلبة، مجلة رؤى اقتصادية، جامعة الشهيد حمد لخضر، الوادي، الجزائر، المجلد7، العدد2.
- دباح نادية.2012.دراسة واقع المقاولاتية في الجزائر وافاقها (2000.2009) مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماجستير في علوم التسيير تخصص ادارة اعمال جامعة الجزائر 3
- زيتوني هوارية. (2022). مطبوعة بيداغوجية في مادة المقاولاتية موجهة لطلبة السنة اولى ماستر تخصص اقتصاديات العمل
- سعودي، عبد الكريم.(2019). انماط التكوين في الجامعة الجزائرية الواقع والمأمول .مجلة الساورة للدراسات الانسانية و الاجتماعية المجلد 5 العدد 2
- شاوش ،نزيهة. (2019). المقاولاتية ودورها في دعم سوق العمل للشباب الجامعي الجزائري، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة.
- عليلي، أمين. رحمانى، كلثوم. (2019). محددات النية المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين، مجلة اقتصاد المال والأعمال، المجلد 03.
- عويسي عيسى، فرحات نادية. (2023). التكوين الجامعي الواقع والافاق . مجلة البحوث والدراسات العلمية. المجلد 17. العدد01. ص 1383، 1366

- قادري، أنفال.ملاطي، عائشة.(2015)، دور التكوين في تفعيل التوجه المقاولاتي لدى خريجي الجامعات، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي تخصص علوم اقتصادية، علوم التسيير وعلوم تجارية(علوم التسيير)، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- قايدى امينة.2017. تطور التوجه المقاولاتي للطلبة الجامعيين .اطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه تخصص تسيير المؤسسات فرع تسيير المؤسسات جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر
- قواسمي، رشيدة.2020.التاصيل النظري للمقاولاتية كمشروع والنظريات والنماذج المفسرة للتوجه مقاولاتي .مجلة المنتدى للدراسات والابحاث الاقتصادية.المجلد04. العدد02 .
- قيدوش، ليلة. قاعد، نجاه.(2023) أثر نشر الفكر المقاولاتي في الجامعة على توجه الطلبة نحو المقاولاتية ، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر، تخصص ادارة أعمال، جامعة عبد الحفيظ بوالصيف .ميلة .
- كواش ، خالد .بن قمجة، زهرة.(دس) المقاولاتية النسوية في الجزائر الأهمية الواقع والتحديات، مجلة المناجير،العدد2، جامعة الجزائر.
- لحر، ياسين. (2020).اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الفكر المقاولاتي لدي الشباب ، بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة .مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر تخصص علم الاجتماع.
- محمد لمين علون، وسيلة الستى. (2019).المقاولاتية بين الفكرة وعوامل النجاح مجلة النمو الاقتصادي وريادة الاعمال مجلد 1 رقم 1 20
- محمد، قوجيل.(2022). محددات النية المقاولاتية للطلبة الجامعيين، مجلة الباحث العدد22، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- مراد بن اشنهو. (1981). نحو الجامعة الجزائرية تأملات حول مخطط جامعي ترجمة عايدة بامية دي
- هدى مدار. حياة بوشارب. (د س). المقاولاتية والفكر المقاولاتي الضرورة الحتمية للتقليل من حدة البطالة في الجزائر .مجلة التميز الفكري للعلوم الاجتماعية والانسانية جامعة الشاذلي بن جديد الطارف

- يخلف، وفاء. عيشونة، رفيقة. (2019) التكوين الجامعي وتأثيره على كفاءة الإطار داخل المؤسسة الاقتصادية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع، جامعة بن يحي . جيجل .

قائمة المراجع الأجنبية.

- Sara,Konutgan. (2020). Gender Differences in Entrepreneurial Intentions. M.Sc.Thesis.Faculty of Behavioural Management and Social Sciences University of Twente.

الملاحق

الملحق رقم 01 الاستبيان قبل التحكيم

جامعة ابن خلدون - تيارت-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص علم النفس العمل والتنظيم وتسيير الموارد البشرية



استبيان للتحكيم

يسرنا أن نضع بين أساتذتنا الأفاضل هذا الاستبيان من أجل التحكيم وإعادة النظر في بعض جوانبه. صمم هذا الاستبيان للجمع المعلومات اللازمة للدراسة التي نقوم باعدادها للحصول على شهادة الماستر في تخصص علم النفس العمل والتنظيم وتسيير الموارد البشرية بعنوان:

" دور التكوين الجامعي في ترقية الفكل المقاولاتي عند الطالب"

الأستاذ:

الرتبة:

التخصص:

الجامعة:

ملاحظة عامة

التساؤلات:

التساؤل العام:

– هل للتكوين الجامعي دور في ترقية الفكر المقاولاتي عند الطالب؟

التساؤلات الجزئية:

– هل توجد علاقة ارتباطية بين التكوين الجامعي والفكر المقاولاتي؟

– هل للتكوين الجامعي دور في ترقية الفكر المقاولاتي لدى الطالب الجامعي؟

– هل البرامج التكوينية المقدمة في الجامعة كافية لخلق فكر مقاولاتي؟

– هل التربصات الميدانية والندوات دور في ترقية الفكر المقاولاتي لدى الطالب؟

التعاريف الإجرائية

التكوين الجامعي: عملية تعليمية متخصصة يتفاعل فيها الأستاذ، يمتلك برامج دراسية ووسائل تعليمية مع طالب يمتلك قدرات معينة تترجم بعد فترة زمنية بشهادة جامعية تسمح له بتحقيق طموحاته المعرفية والعملية.

الفكر المقاولاتي: ينطلق الفكر المقاولاتي من فكرة حيث تعبر هذه الفكرة على الغاية أو الامل الذي يتشبت الطالب من أجل تحقيق والوصول إلى الهدف المنشود، وقد تأتي الفكرة على شكل حدث، رغبة أو فرصة يجب استغلالها، لأن الفكرة الأولية هي التي تتحول فيما بعد إلى مشروع ثم إلى مؤسسة، حيث يجب على الطالب أن يجعل نصب عينه أو في حسبانته تحمل كل المخاطر التي سواتجه في مشواره المقاولاتي.

المحور الأول: البيانات الشخصية :

1- الجنس : ذكر () انثى ()

2- المستوى التعليمي: ليسانس () ماستر ()

3- التخصص: علم النفس () علم الاجتماع () فلسفة () علوم تكنولوجيا ()

المحور الثاني: التكوين الجامعي

الرقم	العيارات	تقيس	لا تقيس	تصحيح العبارات
البعد الأول: البرامج التكوينية				
1	برنامج تكويني المقترح لتخصصك يسمح لك بالاندماج المباشر في عالم الشغل بعد تخرجك.			
2	البرنامج التكويني المقترح في تخصصك خلق للطلبة فكرة حول مشروعهم المستقبلي.			
3	البرامج المقدمة في مجال تخصصي كافية			
4	تساهم دورات تكوينية في بلورة فكر مقاولاتي.			
5	المشاركة في الدورات التكوينية حول آليات انشاء مؤسسة تساهم في بلورة فكر مقاولاتي.			
6	المعارف التي تلقيتها في الجامعة هي معارف ومعلومات نظرية			
7	برامج التكوين الجامعي خلقت روح الإبداع والابتكار لديك			
8	المقررات الدراسية تسير سوق العمل			
9	طرائق التدريس المقدمة في الجامعة حديثة			
10	الاعتماد على مقاييس لها علاقة بالفكر المقاولاتي ضرورية لإنشاء مؤسستك الخاصة			
11	برامج التكوين تمكن حاملي المشاريع من اكتساب المعارف العلمية النظرية اللازمة			
12	برامج التكوين تلعب دور في تطوير وتعزيز مهارات حاملي المشاريع المقاولاتية			

			برامج التكوين في مجال المقاولاتية تلعب دور في تطبيق التشريعات المقاولاتية، حيث للمقاولين في مجال البناء والانشاء أن يتعرفو على أحدث التشريعات	13
البعد الثاني: التربصات الميدانية				
			الخرجات الميدانية في الجامعة تساهم في بلورة الفكر المقاولاتي	1
			نشاطات التكوين الجامعي تزودني بمعلومات حول سوق العمل	2
			زيارة الطلبة لوكالات دعم المؤسسات الصغيرة والمتوسطة لطرح الاستفسارات	3
			ساهمت التربصات الميدانية في تشجيعك على تصور مشروع ريادي خاص بك	4
			تطبيق محتوى برنامج تدريس مقاولاتية أثناء التربص الميداني يساهم في بلورة الفكر المقاولاتي	5
البعد الثالث: الندوات والأنشطة والملتقيات				
			أيام التحسيسية في الجامعة كافية	1
			نشاطات دار المقاولاتية متنوعة	2
			المشاركة في اجراءات تأسيس نادي علمي بالمركز الجامعي	3
			تحضير المعارض والصالونات المقاولاتية المقامة في المركز الجامعي تسمح في بلورة فكر مقاولاتي	4
			استفدت من المشاركة في المعارض والصالونات المقامة بالجامعة	5

المحور الثاني: الفكر المقاولاتي

الرقم	العيارات	تقيس	لا تقيس	تصحیح العبارات
البعد الأول: التعليم المقاولاتي				
1	تتوفر الجامعة على برامج دراسية خاصة بالمقاولاتية			
2	تدريس مقياس المقاولاتية لطلبة الليسانس والماستر ضروري لبلورة فكر مقاولاتي			
3	يحرص الأساتذة على اقتراح مواضيع التخرج يمكن تجسيدها في شكل مشاريع للطلبة المقبلين على التخرج			
4	تتوفر الجامعة على أساتذة متخصصين في المقاولاتية			
5	احتواء مقياس المقاولاتية على تجارب مقاولاتية ناجحة في جامعات أخرى			
6	تعرف المقاولين بناء على التعليم الجامعي			
7	يساعدك التعليم المقاولاتي في الجامعة على إنشاء مؤسستك			
البعد الثاني: دار المقاولاتية				
1	تقوم الجامعة بتنظيم ملتقيات وندوات وحملات توعوية و تثقيفية في مجال المقاولاتية			
2	تهتم دار المقاولاتية بالطلبة أصحاب المشاريع المقاولاتية وتشجع الموهوبين والتميزيين			
3	توفر الجامعة للطلبة فرص المشاركة في نشاطات المقاولاتية مع رجال الأعمال			
4	تشغل الجامعة الفضاء الالكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي في نشر الوعي المقاولاتي			

			تنظيم دورات تحسيسية وتكوينية للطلبة حول المقاولاتية	5
			توفر دار المقاولاتية على فضاءات لتبادل الأفكار والخبرات بين الطلبة القدامى والجدد	6
البعد الثالث: حاضنات الأعمال				
			تعقد حاضنة أعمال الجامعة أيام دراسية للطلبة لتعريفهم بالقرار 1275 المتضمن الحصول على شهادة جامعية المؤسسة الناشئة	1
			تتوفر حاضنة الأعمال الجامعة على أرضية رقمية لاستقبال أفكار مشاريع مقاولاتية للطلبة المقبلين على التخرج	2
			تقوم حاضنة الأعمال بتنظيم نشاطاتها بالتنسيق مع الهيئات الوطنية الداعمة	3
			تقديم حاضنة الأعمال لتسهيلات ومساعدات للتغلب على العقبات والمشاكل التنظيمية	4
			المراقبة الميدانية لحاضنات الأعمال للمشاريع المقاولاتية للطلبة	5
			نشاط ونظام عمل حاضنة الأعمال مفهوم لدى الطلبة	6

البيدائل:

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	البيدائل

اعداد الطلبة:

- مجررن رباب

اشراف الاستاذ :

- د. صدقاوي كمال

الملحق رقم 02
الأستاذة المحكمين

الجامعة	التخصص	الرتبة	اسم ولقب الأستاذ
جامعة ابن خلدون - تيارت	إدارة تسويقية	أستاذ محاضر أ	بوهدة محمد
جامعة ابن خلدون - تيارت	اقتصاد	استاذ محاضر ب	دحماني رضا
جامعة ابن خلدون - تيارت	علم النفس عمل والتنظيم	أستاذ التعليم العالي	بن موسى سمير
جامعة ابن خلدون - تيارت	علم النفس عمل وتنظيم	أستاذ محاضر ب	قرينعي أحمد
جامعة ابن خلدون - تيارت	إدارة الأعمال وحوكمة الشركات	استاذ محاضر أ	أنور سيكو

الملحق رقم 03 الاستبيان النهائي



جامعة ابن خلدون - تيارت-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم قسم علم النفس والفلسفة والأرطوفونيا



تخصص علم النفس العمل والتنظيم وتسيير الموارد البشرية

في اطار انجازنا لمذكرة تخرج المكملة لنيل شهادة ماستر تخصص علم النفس العمل والتنظيم وتسيير الموارد البشرية، نود أن نضع بين ايديكم هذا الاستبيان المصمم لغرض جمع المعلومات اللازمة للبحث العلمي لاتمام هذه الدراسة.

نرجوا منكم الدعم والتعاون من خلال المشاركة في تعبئة بيانات الاستبيان بالاجابة على الأسئلة بكل دقة وموضوعية بوضع علامة (X) في المكان المناسب.

ونحيطكم علما بأن جميع البيانات والمعلومات التي سنحصل عليها هي لغرض البحث العلمي فقط وسوف تحظى بالسرية التامة.

دور التكوين الجامعي في ترقية الفكر المقاولاتي لدى الطالب

اشراف الاستاذ:

اعداد الطلبة:

- د. صدقاوي كمال

- مجرّنن رباب

المحور الأول: البيانات الشخصية :

1- الجنس : ذكر () انثى ()

2- المستوى التعليمي: لسانس () ماستر ()

3- التخصص: علم النفس () علم الاجتماع () فلسفة ()
علوم اقتصادية () .

المحور الثاني: التكوين الجامعي

الرقم	البيانات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
البعد الأول: البرامج التكوينية						
1	برنامج تكوين المقترح لتخصصك يسمح بالاندماج المباشر في عالم الشغل بعد تخرجك					
2	البرنامج التكويني المقترح في تخصصك يسمح للطلبة ببلورة افكار حول مشروعهم المستقبلي					
3	المراجع المقدمة في مجال تخصصي كافية					
4	تساهم دورات التكوين في بلورة فكر مقاولاتي					
5	المشاركة في الدورات التكوينية حول البيات انشاء مؤسسة تساهم في بلورة فكر مقاولاتي					
6	برامج تكوين الجامعي خلقت روح الابداع والابتكار لديك					
7	المقرارات الدراسية تساهم في سوق العمل					
8	طرائق التدريس المقدمة في الجامعة حديثة					
9	الاعتماد على مقاييس لها علاقة بالفكر المقاولاتي ضرورية لانشاء مؤسستك الخاصة					

				برامج التكوين تمكن حاملي المشاريع من اكتساب المعارف العلمية والنظرية اللازمة	10
				برامج التكوين في مجال المقاولاتية تلعب دور في تطبيق تشريعات المقاولاتية	11
البعد الثاني: التريصات الميدانية					
				الخراجات الميدانية في الجامعة تساهم في بلورة الفكر المقاولاتي	1
				نشاطات التكوين الجامعي تزودني بمعلومات حول سوق العمل	2
				زيارات الطلبة لوكالات دعم المؤسسات الصغيرة والمتوسطة لطرح الاستفسارات	3
				ساهمت التريصات الميدانية في تشجيعك على تصور مشروع ريادي خاص بك	4
				تطبيق محتوى برنامج تدريس مقاولاتية اثناء التريص الميداني يساهم في بلورة فكر مقاولاتي	5
البعد الثالث: الندوات والأنشطة والملتقيات					
				ايام تحسيسية في الجامعة كافية	1
				نشاطات دار المقاولاتية متنوعة	2
				المشاركة في اجراءات تاسيس نادي علي بالمركز الجامعي	3
				تحضير المعارض والصالونات المقاولاتية المقامة في المركز الجامعي تسمح في بلورة الفكر المقاولاتي	4
				استفت من المشاركة في المعارض والصالونات المقامة بالجامعة وخارج الجامعة	5

المحور الثاني: الفكر المقاولاتي

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العيارات	الرقم
البعد الأول: التعليم المقاولاتي						
					تتوفر الجامعة على برامج دراسية خاصة بالمقاولاتية	1
					تدريس مقياس المقاولاتية لطلبة ليسونس والماستر ضروري لبلورة فكر مقاولاتي	2
					يحرص الاستاذ على اقتراح مواضيع التخرج يمكن تجسيدها في شكل مشاريع للطلبة المقبلين على التخرج	3
					تتوفر الجامعة على اساتذة متخصصين في المقاولاتية	4
					احتواء مقياس المقاولاتية على تجارب مقاولاتية ناجحة في جامعات اخرى	5
					يساعدك التعليم المقاولاتي في الجامعة على انشاء مؤسستك	6
البعد الثاني: دار المقاولاتية						
					تقوم الجامعة بتنظيم ملتقيات وندوات وحمالات توعوية وثقافية في المجال المقاولاتية	1
					تهتم دار المقاولاتية بالطلبة اصحاب المشاريع المقاولاتية وتشجع الموهوبين والمتميزين	2
					توفر الجامعة للطلبة فرص المشاركة في نشاطات المقاولاتية مع رجال اعمال	3
					تشغل الجامعة الفضاء الالكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي في نشر الوعي المقاولاتي	4
					تنظيم دورات تحسيسية وتكوينية للطلبة حول المقاولاتية	5

				توفر دار المقاولاتية على فضاءات لتبادل الافكار والخبرات بين الطلبة القدامى والجدد	6
البعد الثالث: حاضنات الاعمال					
				تعقد حاضنات اعمال الاجامعة ايام دراسية للطلبة لتعريفهم بالقرار 1275 المتضمن الحصول على شهادة جامعية للمؤسسة الناشئة	1
				تتوفر حاضنة الاعمال الجامعة على ارضية رقمية لاستقبال افكار مشاريع مقاولاتية للطلبة المقبلين على التخرج	2
				تقوم حاضرة الاعمال بتنظيم نشاطاتها بالتنسيق مع الهيئات الوطنية الداعمة	3
				تقديم حاضنة الاعمال لتسهيلات ومساعدات للتغلب على العقبات والمشاكل التنظيمية	4
				المرافق الميدانية لحاضنات الاعمال للمشاريع المقاولاتية للطلبة	5
				نشاط ونظام عمل حاضنة اعمال مفهوم لدى الطلبة	6
				الموقع الجغرافي في مركز حاضنات الاعمال يساهم في طرح انشغالاتك لتاسيس مشروع المقاولاتي	7
				العضوية في موقع حاضنات الاعمال الجامعية في الفايس بوك تساهم في تحفيزك في خلق مؤسسة ناشئة	8

Corrélations

		التكوين	الفكر.المقاولاتي
التكوين	Corrélation de Pearson	1	.528**
	Sig. (bilatérale)		.000
	N	70	70
الفكر.المقاولاتي	Corrélation de Pearson	.528**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	
	N	70	70

** La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

T-TEST GROUPS=_75;2 1);87_ن;80_ل)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=_75;بي;78_و;75_ول;75_لمق;75_.;85_لفك
 /CRITERIA=CI(.95).

Test-t

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail
Traitement des valeurs manquantes	Définition de manquante Observations prises en compte
Syntaxe	
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		02-MAY-2024 20:30:49
Commentaires		
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail	C:\Users\essalem\Documents\الدراسة الاساسية.sav Ensemble_de_données1 <aucune> <aucune> <aucune> 70
Traitement des valeurs manquantes	Définition de manquante Observations prises en compte	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes. Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse. T-TEST GROUPS=2 1)(الجنس) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=الفكر.المقاولاتي /CRITERIA=CI(.95).
Syntaxe		
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé	00:00:00 .02 00:00:00 .02

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Documents\الدراسة الاساسية.sav

Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
ذكر	24	73.58	10.438	2.131
انثى	46	72.98	11.861	1.749

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes
		F	Sig.	t
الفكر.المقاولاتي	Hypothèse de variances égales	.970	.328	.211
	Hypothèse de variances inégales			.220

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
الفكر.المقاولاتي	Hypothèse de variances égales	68	.834	.605
	Hypothèse de variances inégales	52.298	.827	.605

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
			Inférieure	Supérieure
الفكر.المقاولاتي	Hypothèse de variances égales	2.871	-5.123	6.333
	Hypothèse de variances inégales	2.756	-4.925	6.136

T-TEST GROUPS=_75;2 1)وي(78_؛87_الم)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=_75;ي;78_؛75_ول;75_لمق;75_،؛85_لفك
 /CRITERIA=CI(.95).

Test-t

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données Ensemble de données actif

	Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail Définition de manquante Observations prises en compte
Traitement des valeurs manquantes	
Syntaxe	
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		02-MAY-2024 20:31:45
Commentaires		
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail	C:\Users\essalem\Documents\الدراسة الأساسية.sav Ensemble_de_données1 <aucune> <aucune> <aucune>
Traitement des valeurs manquantes	Définition de manquante Observations prises en compte	70 Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes. Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse. T-TEST GROUPS=2 1 (المستوى) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=الفكر المقاولاتي /CRITERIA=CI(.95).
Syntaxe		
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé	00:00:00 .02 00:00:00 .02

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Documents\الدراسة الأساسية.sav

Statistiques de groupe

المستوى	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
ليسانس	39	72.41	12.191	1.952
الدراسة الأساسية ماستر	31	74.16	10.234	1.838

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances	Test-t pour égalité des moyennes		
		F	Sig.	t
الفكر المقاولاتي	Hypothèse de variances égales	2.752	.102	-.640
	Hypothèse de variances inégales			-.653

Test d'échantillons indépendants

Test-t pour égalité des moyennes

		ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
	Hypothèse de variances égales	68	.524	-1.751
الفكر.المقاولاتي	Hypothèse de variances inégales	67.772	.516	-1.751

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
			Inférieure	Supérieure
	Hypothèse de variances égales	2.736	-7.210	3.708
الفكر.المقاولاتي	Hypothèse de variances inégales	2.681	-7.102	3.600

ONEWAY_75;بي;78_;75_ول;75_لمق;75_.;85_لفك BY_75;89_;89_;82_;78_ل;
/MISSING ANALYSIS.

A 1 facteur

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes Observations prises en compte
Syntaxe	
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		02-MAY-2024 20:32:30
Commentaires		
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail	C:\Users\lessalem\Documents\الدراسة الاساسية.sav Ensemble_de_données1 <aucune> <aucune> <aucune>
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes Observations prises en compte	70 Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes. Les statistiques de chaque analyse sont basées sur des observations sans données manquantes pour aucune des variables de l'analyse.
Syntaxe		ONEWAY_75;بي;78_;75_ول;75_لمق;75_.;85_لفك BY_75;89_;89_;82_;78_ل; /MISSING ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé	00:00:00 .02 00:00:00 .02

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Documents\الدراسة الاساسية.sav

ANOVA à 1 facteur

الفكر المقاولاتي

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	428.593	3	142.864	1.121	.347
Intra-groupes	8413.992	66	127.485		
Total	8842.586	69			

Remarques

Résultat obtenu		02-MAY-2024 20:34:03
Commentaires		
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail	C:\Users\essalem\Documents\الدراسة الاساسية.sav Ensemble_de_données1 <aucune> <aucune> <aucune> 70
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante Observations utilisées	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes. Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES= الفكر المقاولاتي البرامج التكوينية /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé	00:00:00 .00 00:00:00 .07

FREQUENCIES VARIABLES=_75;87_ن;80_ل;
/ORDER=ANALYSIS.

Effectifs

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes Observations prises en compte
Syntaxe	

Ressources	Temps de processeur
	Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		02-MAY-2024 21:47:24
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\essalem\Documents\الدراسة الأساسية.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
Gestion des valeurs manquantes	N de lignes dans le fichier de travail	70
	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Syntaxe	Observations prises en compte	Les statistiques sont basées sur toutes les observations dotées de données valides
		FREQUENCIES VARIABLES=الجنس /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00 ,03
	Temps écoulé	00:00:00 ,03

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Documents\الدراسة الأساسية.sav

Statistiques

الجنس

N	Valide	70
	Manquante	0

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données
	Ensemble de données actif
	Filtrer
	Poids
	Scinder fichier
Gestion des valeurs manquantes	N de lignes dans le fichier de travail
	Définition des valeurs manquantes
Syntaxe	Observations prises en compte
Ressources	Temps de processeur
	Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		02-MAY-2024 21:48:55
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\essalem\Documents\الدراسة الأساسية.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>

	N de lignes dans le fichier de travail	70
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques sont basées sur toutes les observations dotées de données valides
Syntaxe		FREQUENCIES VARIABLES=المستوى /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00 ,03
	Temps écoulé	00:00:00 ,02

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Documents\الدراسة الاساسية.sav

FREQUENCIES VARIABLES=_75;89_;89_;82_;78_ل;
/ORDER=ANALYSIS.

Effectifs

Remarques	
Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données
	Ensemble de données actif
	Filtrer
	Poids
	Scinder fichier
Gestion des valeurs manquantes	N de lignes dans le fichier de travail
	Définition des valeurs manquantes
Syntaxe	Observations prises en compte
Ressources	Temps de processeur
	Temps écoulé

Remarques	
Résultat obtenu	02-MAY-2024 21:49:06
Commentaires	
Entrée	Données
	Ensemble de données actif
	Filtrer
	Poids
	Scinder fichier
Gestion des valeurs manquantes	N de lignes dans le fichier de travail
	Définition des valeurs manquantes
Syntaxe	Observations prises en compte
Ressources	Temps de processeur
	Temps écoulé

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Documents\الدراسة الاساسية.sav

GET

FILE='C:\Users\essalem\Desktop_83; ;85_لفك;75_;77_في;85_;78_كوين في 78_ل;75_;85_و
78_;75_ول;75_لمق;75_.sav'.

DATASET NAME Ensemble_de_données1 WINDOW=FRONT.

CORRELATIONS

/VARIABLES=_76;1_76;2_76;3_76;4_76;5_76;6_76;7_76;8_76;9_76;10_76;11
_75;80_م;75_;85_;76_ل;
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante Observations utilisées
Syntaxe	
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		28-APR-2024 20:37:47
Commentaires		
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail	C:\Users\essalem\Desktop\التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي Ensemble_de_données1 <aucune> <aucune> <aucune> 30
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante Observations utilisées	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes. Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES= 6ب 5ب 4ب 3ب 2ب 1ب 7ب 8ب 9ب 10ب 11ب البرامج /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé	00:00:00 ,03 00:00:00 ,07

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Desktop\التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav

Corrélations

	1ب	2ب	3ب	4ب	5ب	6ب
--	----	----	----	----	----	----

	Corrélation de Pearson	1	.653**	.173	.543**	.543**	.638**
1-ب	Sig. (bilatérale)		.000	.361	.002	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	.653**	1	.037	.384*	.388*	.540**
2-ب	Sig. (bilatérale)	.000		.847	.036	.034	.002
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	.173	.037	1	.203	.187	.223
3-ب	Sig. (bilatérale)	.361	.847		.281	.322	.236
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	.543**	.384*	.203	1	.487**	.172
4-ب	Sig. (bilatérale)	.002	.036	.281		.006	.363
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	.543**	.388*	.187	.487**	1	.403*
5-ب	Sig. (bilatérale)	.002	.034	.322	.006		.027
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	.638**	.540**	.223	.172	.403*	1
6-ب	Sig. (bilatérale)	.000	.002	.236	.363	.027	
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	-.041	-.042**	.236	-.109**	-.253**	.073**
7-ب	Sig. (bilatérale)	.831	.825	.210	.567	.178	.702
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	-.060	-.359	.131	-.004*	-.249*	.012
8-ب	Sig. (bilatérale)	.751	.051	.489	.983	.185	.951
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	.294	.270	.331	.102	.215	.375*
9-ب	Sig. (bilatérale)	.115	.148	.074	.593	.253	.041
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	.348**	.551**	-.062	.033	.063	.036
10-ب	Sig. (bilatérale)	.059	.002	.743	.865	.739	.849
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	.123	.261	-.139	.308	.000	-.115
11-ب	Sig. (bilatérale)	.517	.164	.463	.098	1.000	.545
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	.782**	.660**	.466**	.562**	.541**	.660**
البرامج	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.010	.001	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30

Corrélations

		7-ب	8-ب	9-ب	10-ب	11-ب	البرامج
	Corrélation de Pearson	-.041	-.060**	.294	.348**	.123*	.782**
1-ب	Sig. (bilatérale)	.831	.751	.115	.059	.517	.000
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	-.042**	-.359	.270	.551**	.261*	.660**
2-ب	Sig. (bilatérale)	.825	.051	.148	.002	.164	.000
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	.236	.131	.331	-.062	-.139	.466
3-ب	Sig. (bilatérale)	.210	.489	.074	.743	.463	.010
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	-.109**	-.004*	.102	.033	.308**	.562**
4-ب	Sig. (bilatérale)	.567	.983	.593	.865	.098	.001
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	-.253**	-.249*	.215	.063**	.000	.541**
5-ب	Sig. (bilatérale)	.178	.185	.253	.739	1.000	.002
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	.073**	.012**	.375	.036	-.115*	.660
6-ب	Sig. (bilatérale)	.702	.951	.041	.849	.545	.000
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	1	.533	.118	-.028	.180	.304
7-ب	Sig. (bilatérale)		.002	.533	.883	.340	.103
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	.533	1	.122	-.211	-.134	.161
8-ب	Sig. (bilatérale)	.002		.522	.263	.480	.394

	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	.118	.122	1	.264	-.060	.573*
9ب	Sig. (bilatérale)	.533	.522		.159	.752	.001
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	-.028	-.211**	.264	1	.393	.385
10ب	Sig. (bilatérale)	.883	.263	.159		.032	.035
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	.180	-.134	-.060	.393	1	.286
11ب	Sig. (bilatérale)	.340	.480	.752	.032		.126
	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	.304**	.161**	.573**	.385**	.286**	1**
البرامج	Sig. (bilatérale)	.103	.394	.001	.035	.126	
	N	30	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=_75;كوين;78_ل;75_ ;80_م;75_ ;85_ ;76_ل
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Corrélations

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante Observations utilisées
Syntaxe	
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		28-APR-2024 20:38:07
Commentaires		
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail	C:\Users\lessalem\Desktop\التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav Ensemble_de_données1 <aucune> <aucune> <aucune>
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante Observations utilisées	30 Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes. Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS البرامج التكوين /VARIABLES= /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.

Ressources	Temps de processeur	00:00:00 ,00
	Temps écoulé	00:00:00 ,13

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Desktop\دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav

Corrélations

	البرامج	التكوين
Corrélation de Pearson	1	.858**
البرامج Sig. (bilatérale)		.000
N	30	30
Corrélation de Pearson	.858**	1
التكوين Sig. (bilatérale)	.000	
N	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=_78;1_78;2_78;3_78;4_78;5_75;78;75;89;76;85;78;ل;
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante Observations utilisées
Syntaxe	
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		28-APR-2024 20:39:29
Commentaires		
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail	C:\Users\essalem\Desktop\دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav Ensemble_de_données1 <aucune> <aucune> <aucune>
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante Observations utilisées	30 Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes. Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS ت 1 ت 2 ت 3 ت 4 ت 5 التربصات /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00 ,03

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Desktop\دور التكوين في ترقية الفكر المقاو لاتي.sav

Corrélations

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante Observations utilisées
Syntaxe	
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		28-APR-2024 20:39:43
Commentaires		
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail	C:\Users\essalem\Desktop\دور التكوين في ترقية الفكر المقاو لاتي.sav Ensemble_de_données1 <aucune> <aucune> <aucune>
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante Observations utilisées	30 Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes. Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES=التريصات التكوين /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé	00:00:00 ,03 00:00:00 ,13

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Desktop\دور التكوين في ترقية الفكر المقاو لاتي.sav

Corrélations

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail

Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante
Syntaxe	Observations utilisées
Ressources	Temps de processeur
	Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu	28-APR-2024 20:40:29	
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\essalem\Desktop\التكوين دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Traitement valeurs manquantes		Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
	Observations utilisées	CORRELATIONS
Syntaxe		/VARIABLES=الندوات 5ن 4ن 3ن 2ن 1ن /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00 ,03
	Temps écoulé	00:00:00 ,12

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Desktop\التكوين دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav

Corrélations

	1ن	2ن	3ن	4ن	5ن	الندوات
1ن	1	.217	.165	.004	.149	.478**
		.250	.385	.982	.431	.008
		30	30	30	30	30
2ن	.217	1	.310	.331	.364*	.676**
	.250		.095	.074	.048	.000
	30	30	30	30	30	30
3ن	.165	.310	1	.210	.250	.630**
	.385	.095		.264	.183	.000
	30	30	30	30	30	30
4ن	.004	.331	.210	1	.575**	.665**
	.982	.074	.264		.001	.000
	30	30	30	30	30	30
5ن	.149	.364*	.250	.575**	1	.735**
	.431	.048	.183	.001		.000
	30	30	30	30	30	30
الندوات	.478**	.676**	.630**	.665**	.735**	1
	.008	.000	.000	.000	.000	
	30	30	30	30	30	30

Corrélations

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante Observations utilisées
Syntaxe	
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		28-APR-2024 20:40:43
Commentaires		
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail	C:\Users\essalem\Desktop\التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav Ensemble_de_données1 <aucune> <aucune> <aucune>
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante Observations utilisées	30 Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes. Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES=الندوات التكوين /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé	00:00:00 ,03 00:00:00 ,03

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Desktop\التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav

Corrélations

	الندوات	التكوين
Corrélacion de Pearson	1	.765**
الندوات Sig. (bilatérale)		.000
N	30	30
Corrélacion de Pearson	.765**	1
التكوين Sig. (bilatérale)	.000	
N	30	30

** . La corrélacion est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

CORRELATIONS

/VARIABLES=_93;1 _93;2 _93;3 _93;4 _93;5 _93;6 _75;75;78;75;ول;75;لمق;75;لجم;93;78;ل
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Corrélations

	1ع	2ع	3ع	4ع	5ع
--	----	----	----	----	----

1ع	Corrélation de Pearson	1	.320	.265	.500**	.191
	Sig. (bilatérale)		.085	.157	.005	.311
	N	30	30	30	30	30
2ع	Corrélation de Pearson	.320	1	.184	.584**	.320
	Sig. (bilatérale)	.085		.331	.001	.085
	N	30	30	30	30	30
3ع	Corrélation de Pearson	.265	.184	1	.173	.513**
	Sig. (bilatérale)	.157	.331		.361	.004
	N	30	30	30	30	30
4ع	Corrélation de Pearson	.500**	.584**	.173	1	.304
	Sig. (bilatérale)	.005	.001	.361		.103
	N	30	30	30	30	30
5ع	Corrélation de Pearson	.191	.320	.513**	.304	1
	Sig. (bilatérale)	.311	.085	.004	.103	
	N	30	30	30	30	30
6ع	Corrélation de Pearson	.236	.220	.505**	.228	.626**
	Sig. (bilatérale)	.209	.243	.004	.226	.000
	N	30	30	30	30	30
التعليم.المقاولاتي	Corrélation de Pearson	.655**	.612**	.642**	.683**	.726**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30

Corrélations

		6ع	التعليم.المقاولاتي
1ع	Corrélation de Pearson	.236	.655
	Sig. (bilatérale)	.209	.000
	N	30	30
2ع	Corrélation de Pearson	.220	.612
	Sig. (bilatérale)	.243	.000
	N	30	30
3ع	Corrélation de Pearson	.505	.642
	Sig. (bilatérale)	.004	.000
	N	30	30
4ع	Corrélation de Pearson	.228	.683
	Sig. (bilatérale)	.226	.000
	N	30	30
5ع	Corrélation de Pearson	.626	.726
	Sig. (bilatérale)	.000	.000
	N	30	30
6ع	Corrélation de Pearson	1	.714
	Sig. (bilatérale)		.000
	N	30	30
التعليم.المقاولاتي	Corrélation de Pearson	.714**	1**
	Sig. (bilatérale)	.000	
	N	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES= _75;بي;78_;75_ول;75_لمق;75_.;85_لفك;75_بي;78_;75_ول;75_لمق;75_ليم;93_;78_ل
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Remarques

Résultat obtenu
Commentaires

28-APR-2024 20:41:36

	Données	C:\Users\essalem\Desktop\ دور التكوين في ترقية الفكر المقاو لاتي.sav
Entrée	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS
		/VARIABLES= التعليم. المقاو لاتي الفكر. المقاو لاتي
Ressources	Temps de processeur	00:00:00 ,00
	Temps écoulé	00:00:00 ,34

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Desktop\ دور التكوين في ترقية الفكر المقاو لاتي.sav

Remarques

Résultat obtenu		28-APR-2024 20:42:04
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\essalem\Desktop\ دور التكوين في ترقية الفكر المقاو لاتي.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS
		/VARIABLES= 1 د 2 د 3 د 4 د 5 د 6 دار
Ressources	Temps de processeur	00:00:00 ,02
	Temps écoulé	00:00:00 ,06

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Desktop\ دور التكوين في ترقية الفكر المقاو لاتي.sav

Remarques

Résultat obtenu		28-APR-2024 20:42:19
Commentaires		

	Données	C:\Users\essalem\Desktop\ دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav
Entrée	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES= دار الفكر المقاولاتي /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00 ,03
	Temps écoulé	00:00:00 ,09

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Desktop\ دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav

Corrélations

Remarques	
Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante Observations utilisées
Syntaxe	
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé

Remarques	
Résultat obtenu	28-APR-2024 20:42:46
Commentaires	
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante Observations utilisées
	C:\Users\essalem\Desktop\ دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav Ensemble_de_données1 <aucune> <aucune> <aucune> 30 Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes. Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.

Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES= ح1 ح2 ح3 ح4 ح5 ح6 ح7 ح8 ح8 حاضنات الاعمال
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé	00:00:00 .03 00:00:00 .18

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Desktop\دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav

Remarques	
Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante Observations utilisées
Syntaxe	
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé

Remarques	
Résultat obtenu	28-APR-2024 20:43:00
Commentaires	
Entrée	C:\Users\essalem\Desktop\دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav Ensemble_de_données1 <aucune> <aucune> <aucune>
Traitement valeurs manquantes	N de lignes dans le fichier de travail 30 Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes. Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES= حاضنات الاعمال الفكر المقاولاتي /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur 00:00:00 .00 Temps écoulé 00:00:00 .11

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Desktop\دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav

Corrélations

		حاضنات الاعمال	الفكر المقاولاتي
حاضنات الاعمال	Corrélation de Pearson	1	.874**
	Sig. (bilatérale)		.000
	N	30	30
الفكر المقاولاتي	Corrélation de Pearson	.874**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	
	N	30	30

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données
	Ensemble de données actif
	Filtrer
	Poids
	Scinder fichier
	N de lignes dans le fichier de travail
Gestion des valeurs manquantes	Entrée de la matrice
	Définition de valeur manquante
Syntaxe	Observations prises en compte
Ressources	Temps de processeur
	Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		28-APR-2024 20:43:52
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\lessalem\Desktop\ دور التكوين
	Ensemble de données actif	.sav في ترقية الفكر المقاولاتي
	Filtrer	Ensemble_de_données1
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Entrée de la matrice	
	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Syntaxe	Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
		RELIABILITY /VARIABLES= 6ب 5ب 4ب 3ب 2ب 1ب 7ب 8ب 9ب 10ب 11ب /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00 ,02
	Temps écoulé	00:00:00 ,02

[Ensemble_de_données1] C:\Users\lessalem\Desktop\ دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100.0
	Exclus ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.679	11

RELIABILITY

```

/VARIABLES=_78;1 _78;2 _78;3 _78;4 _78;5
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

Fiabilité

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail Entrée de la matrice
Gestion des valeurs manquantes	Définition de valeur manquante Observations prises en compte
Syntaxe	
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		28-APR-2024 20:44:45
Commentaires		
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail	C:\Users\lessalem\Desktop\ دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav Ensemble_de_données1 <aucune> <aucune> <aucune>
		30

	Entrée de la matrice	
	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Gestion des valeurs manquantes	Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES=5 ت 4 ت 3 ت 2 ت 1 ت /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00 .03
	Temps écoulé	00:00:00 .02

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Desktop\المقاولاتي\دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100.0
	Exclus ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.637	5

RELIABILITY

/VARIABLES=5 ت 4 ت 3 ت 2 ت 1 ت
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

Fiabilité

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail
Gestion des valeurs manquantes	Entrée de la matrice Définition de valeur manquante Observations prises en compte
Syntaxe	
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu Commentaires		28-APR-2024 20:45:11 C:\Users\lessalem\Desktop\ دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي .sav Ensemble_de_données1 <aucune> <aucune> <aucune>
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail Entrée de la matrice	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de valeur manquante Observations prises en compte	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes. Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure. RELIABILITY
Syntaxe		/VARIABLES=5 ن 4 ن 3 ن 2 ن 1 ن /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé	00:00:00 .02 00:00:00 .02

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Desktop\ دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي .sav

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100.0
	Exclus ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.630	5

RELIABILITY

```

/VARIABLES=_93;1 _93;2 _93;3 _93;4 _93;5 _93;6
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

Fiabilité

Remarques

Résultat obtenu Commentaires

	Données
	Ensemble de données actif
Entrée	Filtrer
	Poids
	Scinder fichier
	N de lignes dans le fichier de travail
	Entrée de la matrice
Gestion des valeurs manquantes	Définition de valeur manquante
	Observations prises en compte
Syntaxe	
Ressources	Temps de processeur
	Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		28-APR-2024 20:46:24
Commentaires		
	Données	C:\Users\essalem\Desktop\ دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
Entrée	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
	Entrée de la matrice	
	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Gestion des valeurs manquantes	Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES=6ع 5ع 4ع 3ع 2ع 1ع /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00 .02
	Temps écoulé	00:00:00 .03

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Desktop\ دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100.0
	Exclus ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.752	6

RELIABILITY

```

/VARIABLES=_83;1_83;2_83;3_83;4_83;5_83;6
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilité

Remarques	
Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données
	Ensemble de données actif
	Filtrer
	Poids
	Scinder fichier
	N de lignes dans le fichier de travail
Gestion des valeurs manquantes	Entrée de la matrice
	Définition de valeur manquante
Syntaxe	Observations prises en compte
Ressources	Temps de processeur
	Temps écoulé

Remarques		
Résultat obtenu		28-APR-2024 20:46:51
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\essalem\Desktop\التكوين دور التنوير في ترقية الفكر المقاولاتي.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Entrée de la matrice	
	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Syntaxe	Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
		RELIABILITY /VARIABLES=6 5 4 3 2 1 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00 ,00
	Temps écoulé	00:00:00 ,05

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Desktop\التكوين دور التنوير في ترقية الفكر المقاولاتي.sav

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100.0
	Exclus ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.812	6

RELIABILITY

```

/VARIABLES= _81;1 _81;2 _81;3 _81;4 _81;5 _81;6 _81;7 _81;8
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilité

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail Entrée de la matrice
Gestion des valeurs manquantes	Définition de valeur manquante Observations prises en compte
Syntaxe	
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		28-APR-2024 20:47:31
Commentaires		
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail Entrée de la matrice	C:\Users\lessalem\Desktop\ دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي .sav Ensemble_de_données1 <aucune> <aucune> <aucune>
Gestion des valeurs manquantes	Définition de valeur manquante Observations prises en compte	30 Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes. Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES= 6 5 4 3 2 1 8 7 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé	00:00:00 .02 00:00:00 .02

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100.0
	Exclus ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.823	8

FREQUENCIES VARIABLES=_75;87_ن;80_ل;
/ORDER=ANALYSIS.

Effectifs

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes Observations prises en compte
Syntaxe	
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		28-APR-2024 20:47:46
Commentaires		
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail	C:\Users\essalem\Desktop\دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav Ensemble_de_données1 <aucune> <aucune> <aucune>
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes Observations prises en compte	30 Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes. Les statistiques sont basées sur toutes les observations dotées de données valides
Syntaxe		FREQUENCIES VARIABLES=الجنس /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00 ,02

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Desktop\دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav

Statistiques

الجنس

N	Valide	30
	Manquante	0

Effectifs

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes Observations prises en compte
Syntaxe	
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		28-APR-2024 20:47:54
Commentaires		
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail	C:\Users\essalem\Desktop\دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav Ensemble_de_données1 <aucune> <aucune> <aucune>
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes Observations prises en compte	30 Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes. Les statistiques sont basées sur toutes les observations dotées de données valides
Syntaxe		FREQUENCIES VARIABLES=المستوى /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé	00:00:00 ,00 00:00:00 ,02

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Desktop\دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav

Statistiques

المستوى

N	Valide	30
	Manquante	0

FREQUENCIES VARIABLES=_75;89_;89_;82_;78_ل;
/ORDER=ANALYSIS.

Effectifs

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes Observations prises en compte
Syntaxe	
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		28-APR-2024 20:48:12
Commentaires		
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail	C:\Users\essalem\Desktop\ دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav Ensemble_de_données1 <aucune> <aucune> <aucune>
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes Observations prises en compte	30 Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes. Les statistiques sont basées sur toutes les observations dotées de données valides
Syntaxe		FREQUENCIES التخصص VARIABLES= /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé	00:00:00 ,00 00:00:00 ,04

[Ensemble_de_données1] C:\Users\essalem\Desktop\ دور التكوين في ترقية الفكر المقاولاتي.sav

Statistiques

التخصص

N	Valide	30
	Manquante	0

End of job: 25 command lines 1 errors 0 warnings 2 CPU seconds



جامعة ابن خلدون - تيارت
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة



تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيدة (ة) **ميرتة رباب**

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: **10266968** والصادرة بتاريخ: **29/03/2024**

المسجل (ة) بكلية: **العلوم الإنسانية والاجتماعية** قسم: **علم النفس**

والمكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنوانها:

..... **النزاهة العلمية في إنجاز البحث** **عند الطالب**

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية للنزاهة
الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ

إمضاء المعني

خالد بن خليفة

ميرتة رباب
معلمة بالجامعة
بجامعة تيارت