

جامعة ابن خلدون تيارت
University Ibn Khaldoun of Tiaret



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculty of Humanities and Social Sciences
قسم علم النفس والفلسفة والأورطفونيا
Department of Psychology, Philosophy, and Speech Therapy

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر الطور الثاني ل.م.د.
تخصص علم النفس المدرسي

العنوان:

الذكاء الروحي وعلاقته بالقيم الدينية لدى الطالب الجامعي
دراسة ميدانية على طلبة جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي - تيسمسلت-

إشراف:

د منهوم محمد

إعداد:

شوقي محمد

لجنة المناقشة

الصفة	الرتبة	الأستاذ (ة)
رئيسا	أستاذ محاضر - أ-	بغداد ابراهيم
مشرفا ومقررا	أستاذ محاضر - أ-	منهوم محمد
مناقشا	أستاذ محاضر - أ-	بودربالة شهيناز

الموسم الجامعي: 2024/2023

شكر وتقدير

بسم الله و الصلاة و السلام على رسول الله أما بعد:

بداية نشكر الله عز و جل على انجاز هذا البحث المتواضع الذي وفقنا فيه ممتنين من الله أن يبارك فيه و ينفع به.

و في نهاية هذه المرحلة التعليمية، نتقدم بالشكر و التقدير إلى كل أساتذة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية خصوصاً الأستاذ الفاضل و المشرف على هذه المذكرة (منهوم محمد) الذي لم يبخل علينا بنصائحه و توجيهاته و جهده و منحنا الكثير من وقته، نسأل الله أن يبارك له في وقته و عمله وأهله ويجزيه خير الجزاء .

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى إلى جامعة تيسمسيلت لقبولها على العمل الميداني وبعض النصائح المقدمة من طرفهم

و في الأخير أرجوا أن ينال جهدي هذا القبول، وعسى الله أن يجعله علماً نافعا.

الإهداء

اهدني هذا العمل إلى:

من له الفضل أولا وأخيرا ودائما وأبدأ، من هو واحد احد فرد صمد الله سبحانه وتعالى.
إلى من رفعت راسي عاليا افتخارا به .. من كان دوما محونا لي في صقل مواهبتي وإبراز
جل قدراتي إليك..

"أبي الغالي".

إلى من أوصي بصديقتي في الحياة رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى التي تحب قدسيما
الجنة التي حملتني وربتني وسهرت الليالي من أجل راحتني إليك..
"أمي الغالية".

إلى من كانت بسمتهم ونظراتهم تبعث في نفسي القوة وحج الحياة إخوتي الأعمام
حفظهم الله.

إلى كل العائلة الكريمة

إلى من ساندني في إنجاز هذا العمل زميلي اسحاق.
إلى من علمونا حروفا من ذهب أساتذتنا الكرام.
إلى أصدقاء الدرب.

إلى من له (أ) مكانة خاصة في قلبي.

إلى كل من نسيته أقلامنا ولم تنساه قلوبنا .

إلى كل هؤلاء اهدني هذا العمل المتواضع ، واجبا من المولى عز وجل ان يوفقني.

فهرس المحتويات

شكر وتقدير	
الإهداء	
فهرس الجداول	
قائمة الجداول	
ملخص الدراسة	
مقدمة	أ

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

1- إشكالية الدراسة	4
2- فرضيات الدراسة:	5
3- أسباب اختيار الدراسة:	6
4- أهداف الدراسة:	6
5- أهمية الدراسة:	6
6- المفاهيم الإجرائية:	6

الفصل الثاني: الذكاء الروحي

تمهيد	10
1- تعريف الذكاء الروحي	11
2- أبعاد الذكاء الروحي	11
3- أهمية الذكاء الروحي	13
4- النظريات المفسرة للذكاء الروحي	14
5- علامات الذكاء الروحي:	15
خلاصة	17

الفصل الثالث القيم الدينية

تمهيد	19
1- تعريف القيم الدينية	20

- 2- مصادر القيم الدينية 21
- 3- أهمية القيم الدينية 22
- 4- أنواع القيم الدينية واتجاهاتها: 24
- 5- مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تسهم في إكساب القيم: 25
- 27 خلاصة

الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة

- تمهيد: 29
- المنهج المستخدم في الدراسة: 29
- مجتمع الدراسة: 29
- الدراسة الاستطلاعية: 29
- حدود الدراسة الاستطلاعية: 29
- أدوات الدراسة : 30
- خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية: 30
- الدراسة الاساسية: 39
- الدراسة الأساسية: 39
- حدود الدراسة الأساسية: 39
- الأساليب الإحصائية: 41

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الدراسة

- تمهيد: 43
- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة 43
- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى 44
- 47 خاتمة
- الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
30	يمثل تصنيف العينة الاستطلاعية حسب الجنس:	-1
30	يمثل تصنيف العينة الاستطلاعية حسب العمر	-2
30	يوضح تصنيف العينة حسب المستوى التعليمي:	-3
31	يوضح تصنيف العينة حسب الحالة العائلية:	-4
32	يوضح العلاقة بين الفقرة مع البعد وعلاقة البعد مع الدرجة الكلية:	-5
32	يوضح العلاقة بين الفقرة مع البعد وعلاقة البعد مع الدرجة الكلية:	-6
33	يوضح العلاقة بين الفقرة مع البعد وعلاقة البعد مع الدرجة الكلية:	-7
34	يوضح العلاقة بين الفقرة مع البعد وعلاقة البعد مع الدرجة الكلية:	-8
35	يوضح علاقة الفرة مع البعد ومستوى الدلالة لمقياس القيم الدينية:	-9
37	يوضح الثبات لأبعاد الدراسة بطريقة ألفا كرومباخ:	-10
37	يوضح الثبات بطريقة التجزئة النصفية :	-11
38	يوضح تصنيف العينة حسب الجنس:	-12
38	يوضح تصنيف العينة حسب السن:	-13
49	يوضح تصنيف العينة الاساسية حسب المستوى التعليمي:	-14
49	يوضح تصنيف العينة الاساسية حسب الحالة العائلية:	-15
40	يوضح العلاقة بين الذكاء الروحي والقيم الدينية:	-16
42	يوضح الفروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة حسب الجنس.	-17
43	يوضح الفروق في مستوى المناخ المدرسي لدى الطلبة حسب الجنس.	-18

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الذكاء الروحي والقيم الدينية لدى طلبة جامعة تيسمسيلت، اطلقت الدراسة من إشكالية مفادها: "هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والقيم الدينية لدى طلبة جامعة تيسمسيلت"، طبقت الدراسة على عينة من جامعة تيسمسيلت، بالاعتماد على المنهج الوصفي المقارن، وأداة الاستبيان بمقياسين للذكاء الروحي والقيم الدينية، وخلصت الدراسة بمجموعة من النتائج أهمها:

- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والقيم الدينية لدى طلبة جامعة تيسمسيلت.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الذكاء الروحي تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة جامعة تيسمسيلت.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى القيم الدينية تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة جامعة تيسمسيلت.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الروحي، القيم الدينية، الطلبة الجامعيين.

Abstract

The study aimed to find out the relationship between spiritual intelligence and religious values among students at the University of Tissemsilt. The study was launched from the problem of: "Is there a statistically significant correlation between spiritual intelligence and religious values among students at the University of Tissemsilt?" The study was applied to a sample from the University of Tissemsilt, relying on The comparative descriptive approach, and the questionnaire tool with two measures of non-spiritual intelligence and religious values, and the study concluded with a set of results, the most important of which are:

- There is no statistically significant correlation between spiritual intelligence and religious values among students at Tissemsilt University.
- There are no statistically significant differences in the level of spiritual intelligence due to the gender variable among students at Tissemsilt University.
- There are no statistically significant differences in the level of religious values due to the gender variable among students at Tissemsilt University.

Keywords: spiritual intelligence, religious values, university students.

مقدمة

مقدمة

يعتبر الذكاء الروحي مفهوماً نوعياً في عالم الذكاءات المتعددة، ويمثل البعد الذي يتعامل مع الأسئلة الوجودية العميقة ويستكشف المعنى والقيمة في الحياة. هذا النوع من الذكاء يشمل القدرة على وضع الأمور في سياق أوسع وأعمق ويعطي الفرد القدرة على استخدام هذه الرؤى لتوجيه الأفعال اليومية.

إنه يتعلق بالسؤال عن "لماذا" و"الهدف" بدلاً من "الكيف" والنتائج. الأشخاص الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الذكاء الروحي غالباً ما يكون لديهم وعي قوي بقضايا مثل العدالة والحقيقة والجمال والحب، ويمكنهم العيش بطريقة تعكس التزامهم بقيم عالمية.

في الأساس الذكاء الروح يمكن الشخص من تجاوز الأيديولوجيات المحدودة حيث يحقق التوازن بين النواحي الداخلية والخارجية للحياة، ويسمح بالاستفادة من الحكمة الداخلية في اتخاذ القرارات، كما يؤدي إلى إدراك أعمق للشخصية وعلاقتها بالعالم الأكبر، فدراسة الذكاء الروحي وتطويره يمكن أن يعود بفوائد جمة على الفرد في شتى مجالات الحياة، مما تبرز قيمه خصوصاً القيم الدينية.

والقيم الدينية تُعد أحد المكونات الأساسية في بناء الهوية الفردية والجماعية للعديد من الأشخاص حول العالم. هذه القيم تُشكل أساساً للمبادئ الأخلاقية والسلوكيات اليومية للأفراد موجّهة تصرفاتهم وقراراتهم وفقاً لمعتقداتهم الدينية، تتضمن القيم الدينية مفاهيم مثل الإيمان العطاء، الصدق، التسامح، الخدمة للآخرين، الشفقة، واحترام الحياة، هذه القيم لا تُعزز فقط الشعور بالانتماء والمجتمع داخل الأديان نفسها، بل تؤثر أيضاً في التفاعل بين الأديان المختلفة والمجتمعات، موجّهة الحوار والسلوك نحو السلام والتفاهم المشترك.

كما أن القيم الدينية تُقدم إرشادات حول كيفية التعايش والتفاعل مع البيئة المحيطة ومع المجتمع ككل. إذ تعلمنا الامتنان والقدرة على التقدير والحفاظ على كل ما هو مُقدم لنا، وكذلك تعزز من الشعور بالمسؤولية تجاه عالمنا، وفي ظل التحديات العالمية المعاصرة، تظل القيم الدينية دعامة للكثيرين في بحثهم عن المعنى والغاية من الحياة، مُعطيّة إطاراً يرشدهم نحو التحلي بالصبر والمثابرة والأمل.

علاقة الذكاء الروحي بالقيم الدينية لدى الطالب الجامعي تتجلى في الطريقة التي يُقارب بها الطالب مختلف جوانب حياته ودراسته، مسترشداً بمبادئه الروحية والأخلاقية. هذه العلاقة تسهم في بناء شخصية متكاملة يمكنها أن تساهم بشكل فعّال في مجتمعتها.

ومن هذا المنطلق اعتمدت في دراستي على خمس فصول

الفصل الأول جاء بعنوان الإطار المنهجي تضمن الإشكالية والفرضيات وأيضاً أهداف وأهمية الدراسة، كما تطرقنا إلى المفاهيم الإجرائية والدراسات السابقة.

أما الفصل الثاني جاء بعنوان الذكاء الروحي وتطرقت فيه إلى أهم العناصر الذي يحتويها، في حين جاء الفصل الثالث بعنوان القيم الدينية تطرقت فيه إلى عناوين يحتويها.

أما الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة، في حين الفصل الخامس جاء بعنوان عرض ومناقشة نتائج ومن ثم استنتاج عام، واقتراحات حول موضوع دراستنا وفي الأخير خاتمة، وأهم المراجع المعتمد عليها.

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أسباب اختيار الدراسة
- 4- أهداف الدراسة
- 5- أهمية الدراسة
- 6- المفاهيم الإجرائية
- 7- الدراسات السابقة

1- إشكالية الدراسة

يشير الذكاء الروحي إلى القدرة على فهم العوالم الروحية والاستفادة منها في حياة الإنسان، ويعد الذكاء الروحي مفهوماً حديثاً في مجال علم النفس له القدرة على فهم الذات وفهم الآخرين، والتواصل بفعالية، واتخاذ القرارات الأخلاقية والتكيف مع التحديات وتحقيق الهدف في الحياة، كما يعتبر الذكاء الروحي جزءاً مهماً من التنمية الشخصية والروحية، ويساعد في تحقيق التوازن والسلام الداخلي.

لقد حظى الذكاء الروحي باهتمام العديد من الباحثين في مجال علم النفس التربوي، حتى بات ضمن أكثر أنماط الذكاءات المتعددة دراسة وبحثاً كونه من وسائل النجاح وموجهات السلوك، وحيث أشارت الدفتار (2011) إلى أن الذكاء الروحي موجه ومحرك رئيس لسلوك الطلاب من خلال تحديد الاتجاه الصحيح، والاختيارات الصائبة، فهو وسيلة تعيننا على تحقيق التكيف الناجح مع الحياة بأحداثها اليومية، إضافة إلى الوعي العميق للذات وللآخرين، وممارسة السلوكيات الفاضلة كالشفقة والرحمة والحكمة والتسامح وحيث يرى إيمونز (2000) أن الذكاء الروحي تفكير عالي الرتبة ضمن القيم الدينية والأخلاقية لإصدار أحكام أخلاقية في ظروف عملية وإنه استخدام تكيفي للمعلومات الروحية لتسهيل حل المشكلات اليومية التي تعترض الطلاب، فالقيم الأخلاقية تمثل أحد الدعائم الإيجابية في صنع شخصية الطلاب فكراً وروحياً ونفسياً وجسدياً، كما أنها إحدى الأسس العامة لعملية التعليم والتوافق النفسي والاجتماعي والإنساني، وتساعد الطلاب على التمييز بين الخير والشر، ونقل من مستوى القلق والضغوطات لديهم.

وتعد المرحلة الجامعية للطلاب الجامعيين مرحلة بالغة الأهمية في مسارهم النمائي؛ فهي مرحلة انتقالية بين المراهقة والرشد، ولها أهميتها الكبرى في بناء شخصيتهم، وتطوير مستوى تفكيرهم وثقافتهم، وإكسابهم مجموعة من القيم التي تساعده على تحقيق التوافق مع نفسه ومع مجتمعه، وذلك من خلال تنمية الجانب النفسي الذي يؤثر في توجيه سلوكهم، وما يتضمنه من مكونات ومنها الذكاء الروحي وماله من أثر في سلوكهم وتصرفاتهم في حياتهم المستقبلية، فالذكاء الروحي هو أحد مجالات النمو الروحي ومن أهمها، وقلما تمر هذه المرحلة دون تعرض الطلاب للعديد من المشكلات، يتعلق بعضها بالطلاب أنفسهم، كما يعد النقص في

الجانب الأخلاقي مسؤولاً إلى حد ما عما نعانيه اليوم من مشكلات أخلاقية داخل الوسط الجامعي. (مروة، 2022: دص).

عندما نتحدث عن علاقة الذكاء الروحي بالقيم الدينية لدى الطالب الجامعي، نجد أن هناك تفاعل وتأثير متبادل بينهما. فالقيم الدينية تعتبر مصدرًا هامًا لبناء وتطوير الذكاء الروحي، حيث توجه الإنسان نحو فهم أعمق للحقائق المطلقة والأخلاقية.

إذ يعتبر الطالب الجامعي المؤمن بالقيم الدينية أكثر استعدادًا لتطوير ذاته روحياً، وذلك من خلال اتباع التعاليم والأخلاق فإذا كان لديه قوة دافعة قوية من خلال قيم دينية صارمة، فإنه سيلتزم بأخلاق رفيعة وسيرشد حياته نحو المثابرة والصبر في مواجهة التحديات، ومن هذا المنطلق نطرح التساؤل الرئيسي: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والقيم الدينية لدى طلبة جامعة تيسمسيلت؟، ومن هذا التساؤل تفرعت الإشكالية إلى تساؤلات فرعية:

- هل توجد فروق دالة إحصائية بين الذكاء الروحي تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة جامعة تيسمسيلت؟.
- هل توجد فروق دالة إحصائية بين القيم تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة جامعة تيسمسيلت؟.

2- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة

- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والقيم الدينية لدى طلبة جامعة تيسمسيلت.

الفرضيات الفرعية

- لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الذكاء الروحي تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة جامعة تيسمسيلت.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى القيم الدينية تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة جامعة تيسمسيلت.

3- أسباب اختيار الدراسة:

أسباب ذاتية

- لقد تم اختيار هذا الموضوع اعتمادا إلى جملة من المعلومات والبيانات وأهمها:
- الاهتمام الشخصي في دراسة الذكاء الروحي وعلاقته بالقيم الدينية لدى الطالب الجامعي ومنها ما هو موضوعي.
- الذكاء الروحي من أهم ما يجب دراسته والتطرق إليه من جميع النواحي ومعرفة أهميته.
- محاولة الكشف عن ما إذا كان هناك علاقة للذكاء الروحي على القيم الدينية لدى الطالب.

أسباب موضوعية

- معرفة تأثير الذكاء الروحي على القيم الدينية وعلى تنمية أخلاقيات الطالب الجامعي.
- والمتمثل في كون أن الموضوع يندرج ضمن تخصص علم النفس المدرسي.

4- أهداف الدراسة:

- معرفة العلاقة بين الذكاء الروحي والقيم الدينية لدى طلبة جامعة تيسمسيلت.
- معرفة الفروق في الذكاء الروحي لمتغير الجنس لدى طلبة جامعة تيسمسيلت.
- معرفة الفروق القيم الدينية لمتغير الجنس لدى طلبة جامعة تيسمسيلت

5- أهمية الدراسة:

- دراسة عن فئة مهمة في المجتمع تمثل في طلبة الجامعة
- إلقاء الضوء على فئة الطلبة الجامعيين خصوصا في الذكاء الروحي والقيم الدينية
- الكشف عن بعض الجوانب النفسية التي يقدمها الذكاء الروحي والتي تظهر العلاقة بينها وبين القيم الدينية.

6- المفاهيم الإجرائية:

- **الذكاء الروحي:** هو القدرة على فهم وتوجيه الطاقة الروحية والعواطف بطريقة إيجابية وبناءة. يتضمن هذا النوع من الذكاء القدرة على التفكير بشكل عميق حول معاني الحياة والتواصل مع العالم الروحي من خلال التأمل والصلاة. يساعد الذكاء الروحي على تحسين التواصل مع الذات والآخرين، وزيادة المرونة والتأقلم في مواجهة التحديات والضغوطات.

- **القيم الدينية:** هي التي تُشكل مجموعة من المبادئ والمعتقدات التي تُوجه سلوكه وتُؤثر على تصرفاته. تُستمدّ القيم الدينية من تعاليم الأديان السماوية، وتُساعد الفرد على التمييز بين الصواب والخطأ، واتخاذ القرارات الأخلاقية، وتحقيق المعنى والهدف في الحياة.
- **الطالب الجامعي:** هو شخص ملتحق بإحدى الجامعات أو المعاهد العليا المُعتمدة، مُسجل في برنامج دراسي للحصول على شهادة جامعية، مثل: البكالوريوس، الماجستير، أو الدكتوراه.

7- الدراسات السابقة:

1- دراسة ايلاف هارون رشيد شلول (2021) هدفت الدراسة إلى الكشف عن الذكاء الروحي وعلاقته بالتدين لدى طالبات جامعة اليرموك في الأردن ولتحقيق أهداف الدراسة، تم اتباع المنهج الوصفي الارتباطي من خلال استخدام مقياس الذكاء الروحي المكون من (70) فقرة، ومقياس التدين المكون من (22) فقرة تكونت عينة الدراسة من (1287) طالبة من طالبات جامعة اليرموك، حيث تم اختيارها بالطريقة العشوائية أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الذكاء الروحي جاء بدرجة مرتفعة، وجاء مستوى التدين بدرجة متوسطة. كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين مستوى الذكاء الروحي والتدين لدى طالبات جامعة اليرموك في الأردن.

2- تناولت دراسة جيلالي بوحمامة 2018 القيم السائدة وعلاقتها بالذكاء العاطفي لدى طلاب كلية التربية، وأثر متغيرات النوع، والعمر، والسنة الدراسية، والمعدل العام في ذلك . واستخدمت المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من (137) طلاب وطالبات من كلية التربية في جامعة الكويت. واشتملت أدوات الدراسة على استبانتيْن الأولى عن القيم السائدة تكونت من (٣٤) فقرة موزعة على ستة مجالات، والثانية تقيس الذكاء العاطفي وتكونت من (٢٤) فقرة موزعة على خمسة أبعاد وتم التحقق من صدقهما وثباتهما ، وقد طبقت على عينة الدراسة في العام الدراسي 2017م.

وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباط موجبة بين مقياس الذكاء العاطفي وجميع مجالات القيم السائدة عدا المجال الخاص بالقيم الاقتصادية،

وكذلك علاقة ارتباط موجبة قوية بين مقياس الذكاء العاطفي ومقياس مجالات القيم السائدة. والذي يدل على أنه كلما قويت مجالات القيم السائدة عند الأفراد كلما ارتفعت قوة الذكاء العاطفي لديهم. أي أن المتغيرات المستقلة الثلاثة: القيم الدينية والقيم الاجتماعية والقيم النظرية لهم علاقة موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0% مع المتغير التابع (مقياس الذكاء العاطفي)، حيث أن مجالات القيم الدينية والقيم الاجتماعية والقيم النظرية (العلمية) يؤثرن بشكل إيجابي ودال إحصائياً على مستوى الذكاء العاطفي لطلبة كلية التربية في جامعة الكويت، بينما لم يستدل من نموذج الانحدار لخطي على وجود تأثير دال إحصائياً بين الذكاء العاطفي والقيم الجمالية وكذلك القيم الاقتصادية وأيضاً القيم السياسية. كما يتضح من المتوسط الحسابي من الجدول لمقياسي الذكاء العاطفي والقيم السائدة بين الذكور والإناث أن الطلاب أعلى من الطالبات في المتوسط الحسابي للمقياسين، وبالتالي يكون الطلاب أعلى من حيث قوة في مقياس الذكاء العاطفي وكذلك في مقياس الاعتقاد بالقيم السائدة مقارنة بالطالبات. لم تثبت

3- دراسة "عفرأ إبراهيم خليل العبيدي" (2014): الموسومة "الذكاء الروحي لدى عينة من طلبة جامعة بغداد في ضوء بعض المتغيرات" حاولت الدراسة التعرف على مستوى الذكاء الروحي وعلى الفروق بين الطلبة في الذكاء الروحي وفق متغيرات الجنس.

- المرحلة الدراسية المرحلة الأولى و المرحلة الرابعة تألفت عينة البحث من (300) طالبا وطالبة وتم تطبيق مقياس الذكاء الروحي من إعداد الباحثة وقد أسفرت نتائج البحث على ما يلي: - أن طلبة جامعة بغداد (عينة البحث) تمتعوا بمستوى مرتفع من الذكاء الروحي.

- عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الذكاء الروحي.

- عدم وجود فروق بين طلبة التخصص العلمي والإنساني في الذكاء الروحي.

- وجود فروق بين طلبة المرحلة الدراسية الأولى وطلبة المرحلة الدراسية الرابعة في الذكاء الروحي ولصالح المرحلة الدراسية الرابعة

الفصل الثاني: الذكاء الروحي

تمهيد

- 1- تعريف الذكاء الروحي
- 2- أبعاد الذكاء الروحي
- 3- أهمية الذكاء الروحي
- 4- النظريات المفسرة للذكاء الروحي
- 5- علامات الذكاء الروحي

خلاصة

تمهيد

يعتبر الذكاء الروحي ارتباط عميق بين الإدراك العقلي والعاطفة الروحية بالاعتماد على نوع من الذكاء الذي يتجاوز حدود الأنا للوصول إلى الصفات الناضجة للذات الإنسانية المتمثلة في الحكمة، والسلام، والرحمة، والإبداع، والسعادة، والحب، مما سيحسن من كيفية التعامل مع المواقف الحياتية والعملية ضمن سلسلة من القرارات المأخوذة بمساعدة فنون الذكاء الروحي.

1- تعريف الذكاء الروحي

يعد الذكاء الروحي دمج لمفهومي الذكاء والروحانية، كما يعد أحد أهم مفاهيم علم النفس الإيجابي الذي يؤكد على القوى والفضائل الإنسانية؛ فقد وجد أن الذكاء الروحي من خلال دمج العقل مع القلب يطور حساسية التعاطف اتجاه جميع البشر ويزيد من مشاعر الحب الأساسية بين الأفراد ويؤدي إلى تعرف الناس على قوة التسامح، ويحسن قدرتهم على الأخذ والعطاء.

ويعرف خريسات 2014 ص وإمكاناته الروحية التي تجعله أكثر ثقة وإحساسا بمعنى الحياة، وتمكنه من مواجهة المشكلات الحياتية وإيجاد الحلول المناسبة لها من خلال الوعي والحكمة وتمثل القيم والتحكم في النفس، وتخفيف الضغوط التي يواجهها يؤدي إلى الرفاه النفسي وإيجاد معنى وهدف للحياة. ورغم وجود تداخل بين الدين والروحانية إلا أن هناك اتفاقا على اختلافهما فالدين يركز على الأشياء المقدسة أما الروحانية فتتركز على العناصر التجريبية للمعنى. (وسيلة، 2020: 45).

ولقد أشار العديد من الباحثين الى أن الروحانية ليست مرادفا للدين، فالدين يضم مجموعة الأفراد الذين يعتقدون مجموعة من العقائد والممارسات والطقوس التي تتعلق بقضايا واهتمامات روحانية، كما أن هناك الكثير من الناس يمكن أن يكونوا روحانيين دون أن يكونوا متدينين وبالتالي من الممكن أن يكون الشخص متدينا وليس روحانيا.

ويعرف هو القدرة على التصرف بحكمة وإحساس مع الاحتفاظ بالسلام الداخلي والخارجي بغض النظر عما يحيط بالفرد من مواقف. (زروالي، 2020: 1209).

2- أبعاد الذكاء الروحي (وسيلة، 2021: 18).

حدد (King 2008) المشار اليه في (الربيع، 2013) أربعة مكونات للذكاء الروحي

هي: التفكير الوجودي ويتمثل ذلك بالإنتاج وإبداع المعنى المبني على الفهم العميق والشعور العميق لحل المشكلات.

- إنتاج المعنى الذاتي أو الشخصي ويتمثل بدمج تجاربه المادية والعقلية مع المعنى الشخصي الذي يؤدي إلى زيادة الرضا.

- الوعي المتسامي ويتمثل ذلك بفهم الشخص لعلاقاته، بجميع الكائنات وبالوجود والاعتراف بالحقيقة الطبيعية.

- توسيع حالة الوعي ويتمثل بالقدرة على التركيز والتفكير التحليلي، والتسامح والتحمل وقبول التجارب غير المألوفة أو المتناقضة.
- وفي البيئة العربية قدم (الضبع، 2012) المشار إليه في (السحمة 2019) نموذجاً للذكاء الروحي يتكون من الأبعاد الآتية:
- التسامي بالذات ويشير إلى القدرة على البحث عن قيم وغايات سامية تتخطى الذات، وتتجاوز المصالح والاهتمامات الشخصية وقدرة الفرد على الشعور بأنه جزء من ذلك العالم الكبير الذي يعيش فيه، وأن وجوده يكون مؤثراً بمقدار العطاء للآخرين وإيثاره وتضحيته من أجلهم. (وسيلة، 2021: 19).
- إدراك معنى الحياة ويشير إلى إدراك الفرد للهدف من حياته، ورسالته في الحياة التي يعيش من أجلها ويضحي في سبيل تحقيقها، وإحساسه بقيمته وأهميته من خلال تحقيقه لمعنى حيات التأمّل في الطبيعة والكون، ويشير إلى التفكير والتدبر في مخلوقات الله تعالى من أجل الوعي بالمعاني الجديدة للخيرات التي يتأملها في نفسه، وفي الطبيعة من حوله من أجل اشتقاق استدلالات تساعد على تعميق إيمانه بالله وتساعد على الاستمتاع بحياته.
- الممارسة الروحية تشير إلى ممارسة العبادات والطقوس الدينية في إطار الهدي القرآني من صلاة وصيام وزكاة وحج وتلاوة للقرآن الكريم وذكر دائم لله جل وعلا، مما يهذب النفس ويشعرها بالراحة والطمأنينة والسعادة، وينعكس أثرها على السلوكيات والتفاعلات مع الآخرين.
- إدراك المعاناة كفرصة: يشير إلى قدرة الفرد على استخدام المصادر الروحية في التعايش مع خبرات المعاناة، وإدراك المشكلات التي تواجهه في حياته على أنها فرص للإنجاز، وتغيير النظرة السلبية لأحداث الحياة إلى نظرة إيجابية، والبحث عن الجوانب المشرقة فيها، والإيمان بأن الحياة لا تزال تحمل معني رغم كل الظروف. (وسيلة، 2021: 19).
- بينما أشارت الطويل (2015) إلى أن للذكاء الروحي أربعة أبعاد هي:
- الروحية الإيمانية وتتضمن الإلهام والحدس والنظرة المتقائلة والثقة في الله والرجوع إليه، والاستفادة من القيم الدينية في حل المشكلات.

- الروحية الوجدانية وتتضمن المرونة في القدرة على العمل بشكل فعال في عدة مواقف ضاغطة والقدرة على إظهار سلوك توافقي، أمامها، كما تتضمن العفوية والتسامي وخدمة الآخرين، ورحابة الصدر والامتنان والتواضع والتعاطف.

- الروحية العقلانية: وتعني القدرة على التعايش مع المشكلات والوعي بوجهات نظر الآخرين، والوعي بالقيم والحكمة والتأثر بها والسيطرة على العواطف واستخدام الحلول التفاوضية لحل المشكلات. (وسيلة، 2021: 20).

3- أهمية الذكاء الروحي

تبدوا أهمية الذكاء الروحي في كونه يميز الكائنات الإنسانية عن باقي المخلوقات، ويجعلها تستطيع أن تكون مبدعة ومبتكرة ، وأن تستطيع تغيير القواعد والأوضاع التقليدية للحياة ووضع قواعد جديدة بدلاً منها، كما يمنح القدرة على التمييز بين الأشياء والأمور كلها، وبذلك يمنحها جمال الخلق والقدرة على تطويع القواعد والقوانين غير المرنة بالفهم والتعاطف ويذكر سنتي وستريس (Straus2009 & Stitt)، أن الذكاء الروحي من أهم ما يميز البشر على سائر المخلوقات الأخرى، وهو جوهر وجود الإنسان في الحياة، فحصة الذكاء تمثل الذكاء العقلي الموجودة في الذكاءات الرياضية واللغوية والتي يمكن أن نجدها في أجهزة الحاسوب بمعدلات أعلى من الإنسان وحصة الذكاء التي يمثلها الجسم والتي تمثل الذكاء البدني، وحصة الذكاء التي يمثلها القلب والتي تمثل الذكاء الوجداني، في حين ينفرد الذكاء الانساني بحصة الذكاء التي تمثلها الروح والتي تنتشر في الجسم والعقل والقلب ويحصل من خلالها الإنسان على معرفة المعنى والتواصل والقيمة، ويعمل الذكاء الروحي على زيادة شعور الفرد بالرفاهية والسعادة والتقليل من الضغوط والاحترق النفسي وزيادة فعالية وكفاءة البينشخصية أو الاجتماعية، وتحسين مهارات القيادة، (شعفة، 2020: دص). والحصول على المزيد من الإبداع، يتضح من خلال العرض السابق أن الذكاء الروحي تتجلى أهميته في أنه يساعد الأفراد الذين يتسمون به بدرجات مرتفعة على التعامل الحكيم مع المحن واتخاذ مواقف ايجابية منها، ورؤية الجمال الداخلي في كل شيء، والشعور بالحنو مع الآخرين، إضافة إلى أنه يساعد الأفراد على أن يكونوا أكثر ثباتاً وهدوءاً نفسياً، ويجعله أقل ضغطاً مع ما يتعرض له من ضغوط نفسيه من قبل الآخرين. (شعفة، 2020: دص).

4- النظريات المفسرة للذكاء الروحي

تباينت وجهات النظر حول مفهوم الذكاء الروحي في العديد من النظريات من أهمها:

نظرية Sternberg في الذكاء: ذكر (حسين 2003) أن الذكاء من منظور النظرية

الثلاثية Sternberg يعتمد على ثلاث جوانب أساسية الذكاء التحليلي والذكاء الإبتكاري والعملي.

يصف Sternberg الذكاء الروحي باعتباره مجموعة من القدرات العقلية التي تسهم في الوعي والتكامل مما يؤدي إلى نتائج وجودية عميقة مثل التعزيز والتأمل للمعنى والاعتراف الذاتي والتمكن من الحالة الروحية، وقد اقترح أربع مكونات أساسية لتشمل الذكاء الروحي:

- التفكير الناقد الوجودي.
- إنتاج المعنى الشخصي.
- الوعي الفائق.

- توسيع الحالة الإدراكية، ويتم الترابط بين هذه القدرات بشكل واضح من قبل اثنين من الصفات المشتركة هي: أنها ذات طابع روحي في جوهرها. تستند في أساسها إلى الجوانب الروحية والمعنوية والوجودية.

نظرية (Emmons, 2000): من وجهة نظر Emmons أن الكفاح الشخصي في

الحياة من الممكن أن يصبح روحيا من خلال عملية إدراك المعاني القدسية في الأنشطة الحياتية، وأن الذكاء الروحي يتكون من خمسة مكونات هي: التسامي: يقصد به القدرة على السمو فوق الوجود المادي للأشياء فهو قدرة أساسية لدى الفرد تساعده على الشعور بترتيب تزامني للأحداث في الحياة. التصوف: هو الإيمان بأن المعرفة المباشرة بالله، أو بالحقيقة الروحية، يمكن أن تتم للمرء عن طريق التأمل أو الرؤيا، والتي تكشف الطريق للفرد ليتعرف الجوانب المتعددة والعميقة والروحية والنفسية لذاته من خلال الارتباط بالله، وإذابة الحواجز والحدود والنظر للأشياء نظرة كلية.

إدراك المعاني القدسية في النشاطات اليومية: يعني القدرة على البحث عن معنى للأنشطة الحياتية المختلفة، وربطها بالقيم بطريقة تسهل وظائف الحياة، وتزيد جديتها وخاصة مواجهة الألم والمعاناة.

القدرة على الاستفادة من المصادر الروحية في حل المشكلات الحياتية وتتضمن سعي المرء لحل المشكلات والبحث عن معلومات، وتحليل الموقف لتعرف المشكلة جيدا من أجل البحث عن بدائل مختلفة للفعل، بحيث تتلاءم مع النتائج المتوقعة.

الأخلاق الفاضلة ويتضمن إظهار التسامح مع الآخرين والتعبير عن العرفان بالجميل، وإظهار التواضع والرحمة، ومشاعر الحب، وضبط النفس، وهذه السمات أو الفضائل يمكن صقلها وتهذيبها من خلال الممارسات والتعليمات الدينية (أبو الديار، 2015، 54-55).

نظرية (Amram 2007): أورد أبو الديار (2015) بأن Amram حدد الذكاء الروحي في مجموعة من القدرات من خلال دراسات اهتمت بسؤال المشاركين عن ممارساتهم الروحية، وكيف تؤثر في عملهم وقدراتهم وأجمل القيم الروحية في هذه النظرية على النحو الآتي:

- الشعور: ويعني القدرة على نقل الوعي أو الشعور إلى مرحلة الحدس والقدرة على التأليف بين وجهات النظر المختلفة بطريقة تسهل وظائف الحياة وتجعلها تسير بشكل جيد ويمكن تقسيم الشعور إلى عدة وظائف الحدس - الانتباه - النظرة الكلية للأمور. الفضيلة: وتعني الاتجاه الداخلي الذاتي نحو الحرية والتميز وحب الحياة والاستمتاع ورؤية الجمال في هي:
- البحث عن معنى للحياة: ويعني البحث عن معنى للأنشطة الحياتية المختلفة، وربطها بالقيم بطريقة تسهل وظائف الحياة، وتزيد من جديتها وخاصة عند مواجهة الألم والمعاناة.
- التسامي: هو القدرة على تنظيم أنانية الذات والتسامي بها من خلال ربطها بالكلية والعالم بطريقة تسهل وظائف الحياة. (واكر، 2019: 211).
- الحقيقة هي القدرة على العيش بحب وسلام والاستسلام للحقيقة مع إظهار وجهات النظر المتفتحة وتأكيد الثقة بطريقة تحسن وظائف الحياة، وتحل المشكلات.

5- علامات الذكاء الروحي:

يقترح (Tekkeveehil, 2003) أن الأفراد ذوي الذكاء الروحي يظهر عليهم العلامات والخصائص التالية:

- 1 - المرونة: وتشير إلى مرونة الشخص الذاتية وقدرته على النظر للعالم على أنه مكان واقعي متنوع ومختلف، وتختص المرونة أيضاً بقدرة الفرد على الاندماج والفهم والتكيف طبقاً للتطورات والمستجدات.
- 2- الوعي الذاتي: حيث يجب أعداد الأشخاص للنظر داخلياً لمعرفة من يكونوا في الواقع .
- 3- القدرة على المواجهة والتعلم من خبرات الفشل والأشياء التي يخافون منها.
- 4- القدرة على النظر إلى الروابط بين الأشياء المختلفة والتفكير الجماعي .
- 5- القدرة على العمل وأن يكون كما يسميه علماء النفس مستقل المجال. (ناصر، 2012: 398).

خلاصة

وفي نهاية الفصل الذكاء الروحي هو الرضا عن حياتنا مع الاستمرار في محاولة تحسينها للأفضل من خلال التعامل مع الآخرين بالفطرة الإنسانية الأولى دون أن نبادل السوء بالسوء في محاولة للسمو عن كل السوء من حولنا، مما يجعلنا راضين عن أنفسنا؛ فنشفق على الآخرين لأنهم يعتقدون أن سوءهم ذكاء بينما في الحقيقة نحن الأذكياء حقاً.

الفصل الثالث القيم الدينية

تمهيد

- 1- تعريف القيم الدينية
 - 2- مصادر القيم الدينية
 - 3- أهمية القيم الدينية
 - 4- أنواع القيم الدينية واتجاهاتها:
 - 5- مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تسهم في إكساب القيم:
- خلاصة

تمهيد

يشكل موضوع القيم إلى عدة مجالات، قيم أخلاقية وجمالية واجتماعية ونفسية وبيئية وغيرها العديد، وكل مجال يتميز عن غيره في أنه يكسب الفرد سلوكيات تمكنه من التعايش مع المجتمع ضمن المعايير والمبادئ والضوابط الأخلاقية والاجتماعية. يشتق الإطار النظري لهذه الدراسة من التراث والأدبيات ذات العلاقة بموضوع الدراسة فيتناول هذا الفصل إلى أهم العناصر لها علاقة بالقيم التي تم خلاصة الفصل.

1- تعريف القيم الدينية

تعددت مفاهيم القيم الدينية حيث تعرفها وضحة علي السويدي (1989) بأنها معايير تعبر عن الإيمان بمعتقدات راسخة مشتقة من مصدر ديني إسلامي تملّي علي الإنسان بشكل ثابت اختياره أو نهجه السلوكي في المواقف المختلفة التي يعيشها أو يمر بها، وهي إيجابية صريحة أو ضمنية يمكن استنتاجها من السلوك اللفظي والغير اللفظي. (Alan Bryman, 2012: 48)

ويوضح التعريف أن مصدر القيم هو الدين وأن السلوك يشمل القول والفعل ، كما توجه القيم سلوك الأفراد التي تتبع منهم لأنها ثابتة وملزمة ، والمراد بها هنا القيم الدينية الإسلامية. ويعرفها ماكس فيبر بأنها "مجموعة من التصديقات السيكولوجية المتولدة عن الاعتقاد الديني والممارسة الدينية التي تعطي توجيهها للسلوك العملي الذي يلتزم به الفرد. (بدر، 1982: 39) ،

كما يعرفها الجمبلاطي والتونسي بأنها المبادئ السليمة ومجموعة الفضائل التي هي وليدة الدين الصحيح لتوجيه سلوك الإنسان. ويعرف البعض القيم الدينية علي أنها نوع من أنواع القيم تخص جانب معين من اهتمامات الفرد وميله إلى معرفة ما وراء العالم الظاهري ومعرفة أصل الإنسان ومصيره وأن هناك قوة تسيطر علي العالم الذي يعيش فيه ولذلك يحاول أن يربط نفسه بهذه القوة بصورة ما. ونجد في هذا التعريف نوع من الحصر والقييد فالقيم الدينية أشمل من ذلك "فهي تؤثر تأثيرا عظيما علي أنساق القيم الأخرى، فالقيم السياسية يجب أن تؤسس علي القيم الدينية وكذلك النظم التعليمية وكل أنشطة الإنسان يجب أن تعكس القيم الدينية. (طلعت، 2010: 35).

ويعرف ماجد زكي الجلال القيم الدينية علي أنها : "مجموعة من المثل العليا والغايات والمعتقدات والتشريعات والوسائل والضوابط والمعايير لسلوك الفرد والجماعة ، مصدرها الله عز وجل وهذه القيم هي التي تحدد علاقة الإنسان نفسه الله تعالي ومع ومع البشر ومع الكون، وتوجهه إجمالا وتفصيلا مع وتتضمن هذه القيم غايات ووسائل.

ويعرفها أسماء شعبان (2023) بأنها "التزام الأسرة بتعليم دينهم لتستقيم الحياه" فيكون المجتمع متماسكاً، يسمو فوق الضغائن بالايامن والمودة والرحمة والعفة والصبر. (محمد، 2023: دص).

2- مصادر القيم الدينية

و للقيم الدينية مصادر عديدة منها القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، والإجماع والقياس وهذا تفصيل كل واحدة منها.

- **القرآن الكريم** وهو المصدر الأول الذي تتبع منه القيم الدينية، لأنه الدستور الذي وضعه الله تعالى لعباده في الأرض، وحدد فيه الأوامر والنواهي التي يجب على العباد اتباعها، والقيم الدينية منها ما هو صريح واضح في القرآن الكريم، مثل قيمة الصدق، التي حثَّ عليه الله تعالى في كثير من المواضع في كتابه العزيز، ومنها قوله تعالى: " واجعل لي لسان صدق في الآخرين" (الشعراء84)، وقوله سبحانه: " أولئك الذين صدقوا وأولئك هم المتقون" (البقرة الآية177)، وقوله أيضا: "فليعلمن الله الذين صدقوا وليعلمن الكاذبين" (العنكبوت الآية 03)، ففي هذه المواضع نجد أنّ الله تعالى يجعل من اتباع قيمة الصدق أمراً لعباده المسلمين، لما له من فضل عليهم في الدنيا والآخرة. (سايعي، 2023: 105).

وهناك قيم أخرى لم تُذكر صراحة في القرآن الكريم، بل هي مفهومة من سياق آياته الكريمة، ومنها قيمة السعادة، ونجد ذلك في قوله تعالى: " إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا تتنزل عليهم الملائكة ألا تخافوا ولا تحزنوا وأبشروا بالجنة التي كنتم توعدون" (فصلت آية 30)، فالسعادة لم تذكر بصريح العبارة في الآية الكريمة، وأشار إليها بقوله تعالى: " ولا تحزنوا وأبشروا بالجنة، ونجد ذلك في قوله تعالى: " وقالوا الحمد لله الذي أذهب عنا الحزن إن ربنا لغفور شكور" (فاطر الآية 34) ، وفي قوله سبحانه: "الذي أذهب عنا الحزن دليل على شعورهم بالسعادة والاطمئنان وهناك آية أخرى تدل على استحسان السعادة والفرح ما دام المسلم يوكل أمره لخالقه عزّ وجلّ، وذلك في قوله تعالى: " إذ يقول لصاحبه لا تحزن إن الله معنا" (التوبة الآية 40) ، فمن كان الله تعالى معه يحق له الفرح والسعادة والاستبشار بالخير.

- **السنة النبوية الشريفة:** والسنة النبوية الشريفة هي المصدر الثاني الذي يُبين لنا أهم القيم الدينية التي دعا إليها ديننا الحنيف، والسنة النبوية كما هو معروف هي كل ما ورد عن

الرسول صلى الله عليه وسلم من قول وفعل وتقرير، أي كل ما ورد عنه بصريح اللفظ، وبطريق العمل والفعل، وبصيغة الاستحسان لما رآه من أفعال صحابته رضوان الله تعالى عنهم. ومن أهم القيم التي دعا إليها الرسول صلى الله عليه وسلم في أحاديثه: قيمة الرفق، وفيه يقول عليه الصلاة والسلام: " يا عائشة ارفقي فإن الله إذا أراد بأهل بيت خيرا دلهم على باب الرفق " (مسند الإمام أحمد)، ومن القيم الدينية التي دعا إليها قيمة الصدق، وفيه يقول صلى الله عليه وسلم: "التاجر الصدوق الأمين مع النبيين والصديقين والشهداء" رواه الترمذي، ومن القيم كذلك قيمة الرحمة، حيث يقول عليه أفضل الصلاة والتسليم: " وإنما يرحم الله من عباده الرحماء " (رواه البخاري). (سايعي، 2023: 106).

- **الإجماع:** وظهر الإجماع بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم وانقطاع الوحي عن الناس، وظهرت بعد ذلك ظروف تستدعي التصرف فيها، ولكن لم يرد فيها أمر شرعي، وهنا ظهر الإجماع الذي يُعرف بأنه: "... اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم على حكم شرعي في واقعة، قال الله تعالى: " وإذا جاءهم أمر من الأمن أو الخوف أذاعوا به ولو رده إلى الرسول وأولي الأمر منهم لعلمه الذين يستنبطونه منهم " (النساء83)، فإذا ثبت الإجماع حول حادثة بذاتها فإنها تتدرج ضمن السلم القيمي الحاكم للجماعة المسلمة ولأفرادها". (سايعي، 2023: 106).

3- أهمية القيم الدينية

يعتبر موضوع القيم من المواضيع الهامة ذلك أنها من خصائص النوع البشري ولها علاقة وطيدة بحياة الإنسان والجماعة، والناس يتمسكون بها لأنها تعطي لوجودهم الإنساني معانيه التي تميزه عن وجود الكائنات الأخرى، فالإنسان مهما كان مستواه لا يستطيع أن يعيش وينمو ويتطور بدون قيم، فالقيمة هي كل شيء بالنسبة له وتمثل لب الثقافة الإنسانية ومحددات هاما من محددات السلوك فهي مرتبطة به توجهه وتؤثر فيه والواقع أن القيم من المفاهيم الجوهرية في جميع ميادين الحياة وأهميتها تبرز في كونها تشكل جزءا هاما من الإطار المرجعي للسلوك في الحياة العامة في مجالاتها المختلفة دينيا وعلميا واجتماعيا واقتصاديا وسياسيا. وهي تمس العلاقات الإنسانية بكافة صورها لأنها ضرورة وتجدها في كل مجتمع سواء أكان متقدما أو متخلفا فهي تتغلغل في حياة الناس أفرادا وجماعات.

والإسلام أعطى نظاما متكاملًا للحياة سواء من وجهة نظر الفرد أو من وجهة نظر الجماعة والقيم الإسلامية بمالها من أهمية في ارتباطها بالنظم الاجتماعية المختلفة التي تشكل البناء الاجتماعي للمجتمع تعتبر محورا هاما وجوهريا في توجيه سلوك الأفراد داخل الأسرة والتخطيط لتنمية المجتمع ، والحديث عن القيم الدينية يعني الحديث عن الإسلام كله فهو دين القيم الإنسانية والأخلاق النبيلة وأهمية القيم هي من أهمية الإسلام ذاته فهو رسالة قيم وأخلاق بالدرجة الأولى حتى صح عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" رواه مالك، فالقيم تحتل مكانا بارزا في الإسلام من أجل ترشيد سلوك الإنسان، هي طريقة حياة وشعبة رئيسية من شعب الإسلام بجانب العقائد والعبادات والمعاملات، وبناء الإنسان على أساس من هذه القيم يعني اكتمال إيمانه خاصة وأن القيم الإسلامية واضحة المعالم ذلك أن موازين الخير والشر محددة في قاعدة الحلال والحرام وللقيم الدينية أهمية بالغة سواء فيما يتعلق بالفرد أو الأسرة أو المجتمع وهي تبرز في النواحي الآتية: (حكيمة، 2010: 94).

القيم تحدد مسارات الفرد وسلوكاته في الحياة : فهي تؤثر في تشكيل السلوك الإنساني الذي يتحقق به معنى الوجود البشري وتمثل جوهر الإنسان الحقيقي فبدونها يفقد الإنسان إنسانيته، وأهميتها تبرز في كونها تنظم سلوك الأفراد فيما ينبغي فعله والتحلي به وفيما ينبغي تركه والإبتعاد عنه، وحتى يكتسب الفرد السلوكات الحسنة ويبتعد عن السلوكات السيئة ينبغي أن تعزز عنده القيم الفاعلة والصحيحة المبنية على القناعة وبذلك تحدد مساراته واتجاهاته في مواقف الحياة كلها ويواجه المشكلات التي تصادفه وفقا لما لديه من قيم وتصورات، كما أن القيم تزود الإنسان بالطاقات الفاعلة وتبعده عن السلبية فهي تعطي للحياة جدواها ومعناها، حيث تحدد الأهداف في الحياة وتشعر الملتزم بها بالنجاح والانجاز والتقدم وتبعث في النفس السعادة الحقيقية وتبعد عنها التعاسة والفشل فهي تعمل على تعزيز الثقة بالنفس كما تمكنه من التفاعل الايجابي في الحياة فتصبح قيمه الصحيحة السليمة مسيطرة على حياته، أما في حالة إهمال القيم الفاضلة أو ترسيخ القيم السلبية فإن السلوك سيكون مرفوضا سلبيا فينعكس هذا على حياة الإنسان الخاصة والعامة كما يجلب له الشقاء في الدنيا والآخرة

القيم الدينية حماية للفرد من الانحراف وإتباع شهوات النفس وغرائزها: فالمادة تلقي بثقلها على الإنسان وتدفعه بعيدا عن القيم والأخلاق السليمة فالغرائز والشهوات البشرية لها تأثيرها وفعلها في النفس ففوة ضغطها كبيرة على الإنسان فهي تفقده توازنه وتبعده عن الطريق الصحيح، وغرائز الإنسان وشهواته أكبر مداخل الفساد التي إن لم يسيطر عليها أدت به إلى الهلاك ، والإسلام أقر ما للغرائز من تأثير على النفس البشرية فلم ينكرها أو يقهرها ولكنه وضع نظاما قيما يسيطر عليها ويعمل على ضبطها وتنظيمها خاصة وأن الإنسان لا تنتهي طلباته ورغباته فلا بد إذن لهذه الغرائز من أن تقيد وتضبط بمجموعة من القيم التي تحفظ الإنسان من الانحراف النفسي والاجتماعي والجسدي وللقيم أهمية بالغة داخل الأسرة، هذه الأخيرة ترتبط وتتأثر بطبيعة القيم السائدة في المجتمع فالقيم الدينية لها تأثيرها الواضح في العلاقات الأسرية وتنظيمها، فلا يمكن تجاهل أهميتها نظرا لمكانة الدين في النفوس ولتأثير العقيدة في السلوك، وأهمية القيم داخل البناء الأسري تظهر من خلال جعلها نظاما متطورا يعزز علاقة المرأة بالرجل وينمي مشاعر الانسجام والتوافق ويجعل الأسرة لبنة قوية محصنة إضافة إلى تنمية معاني التضحية والعطاء في العلاقات الأسرية فتتحصن ضد الأنانية والمادية الضارة والإفراط في ممارسة الحرية الفردية، فالدين بقيمه الوجدانية وبتأثيره على السلوك هو العامل الأكبر والأهم في حماية الأسرة، فالقيم تضع الضوابط التي يتعامل بها أفراد الأسرة وتحافظ على كيانها من السلوكات الاجتماعية والأخلاق الفاسدة، فالأسرة بحاجة إلى القيم الإسلامية التي تحفظ لها سلامتها من المظاهر السلوكية السلبية ويجعلها صالحة وقوية بقيمتها فتسود فيها قيم الحق والفضيلة وتحارب فيها قيم الفساد. (حكيمة، 2010: 95).

4- أنواع القيم الدينية واتجاهاتها:

- القيم النظرية: هي عبارة عن أفكار ومبادئ فلسفية معرفية ليفهم الفرد ما حوله من القوانين التي تحكم هذه الأشياء بقصد معرفتها... وفي العادة الفلاسفة والمفكرين هم الذين يبحثون فيها كبحت الفرد حول ماهية الأرض والكواكب والشمس والليل والنهار فأيمانهم بهذه القيم تعتبر نظرية. (زبوش، 2022: 77).

- القيم السياسية: حيث يعبر عن اهتمام الفرد وميوله ونشاطه السياسي والعمل السياسي وحل مشكلات الجماهير... ويتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بالقيادة في نواحي

الحياة المختلفة ويتصفون بقدرتهم على توجيه غيرهم ... مثل النواب في البرلمان ورؤساء الأحزاب السياسية.

- القيم الاجتماعية: ويعبر عنها عن اهتمام الفرد وميله إلى غيره من الناس فهو يحبهم ويميل إلى مساعدتهم ويجد في لك إشباعاً له يتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بالعطف والحنان وخدمة الغير.

- القيم الاقتصادية: يعبر الفرد عنها وميله إلى ما هو نافع ويتخذ من العالم المحيط وسيلة للحصول على الثروة وزيادتها عن طريق الإنتاج والتسويق والاستهلاك واستثمار الأموال ... يتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بنظرة علمية ... ويكونون عادة من رجال المال والأعمال.

- القيم الجمالية: ويعبر عنها اهتمام الفرد وميله إلى ما هو جميل من ناحية الشكل والتوافق والتنسيق ويتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بالفن والابتكار والذوق والجمال والإبداع الغني ونتائجه. (زبوش، 2022: 78).

5- مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تسهم في إكساب القيم:

تساهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية في إكساب الأفراد القيم، وهي كالاتي:

1. الأسرة: يتمثل دور الأسرة في تعليم أبنائها الأدوار الاجتماعية، منذ أن يبدأ الطفل التعرف على بيئته الاجتماعية ومن خلال التأثيرات المختلفة للوالدين يتعلم الطفل الامتثال للكبار وتقديرهم واحترامهم ويتعلم كثير من القيم، ومع تقدم الطفل بالعمر، يأخذ تدريجياً باستيعاب القيم الصحيحة الخاصة بالأسرة ومن خلالها يستطيع أن يضع معايير تحكم سلوكه في مجتمعه. (قاسم، 2003: 74).

2. المدرسة: تمثل المدرسة الوسيط الرسمي التي تعمل على إكساب أفرادها القيم الاجتماعية الصحيحة والقيم المرغوب فيها من خلال مرورهم في خبرات تعليمية وعمليات عقلية ومهارية تعمل على تكملة الدور الذي بدأته الأسرة.

3. جماعة الرفاق: يتألف مجتمع الرفاق من أطفال من المرحلة العمرية نفسها يشاركون بعضهم في ألوان من النشاط واللعب تتمثل في خصائص المرحلة العمرية الواحدة ويشكل هذا النشاط مصدر متعة ومصدر لإشباع حاجات أساسية عندهم، ومن خلال تفاعل الأطفال في

مجتمع الرفاق تنشأ بينهم معايير وقواعد تحكم سلوكهم أو الطريقة التي يستجيبون بها للمواقف المختلفة ولكن قد تنشأ بينهم قيم وممارسات مخالفة للمجتمع الذي يعيشون فيه.

4. القدوة: يتعلم الأطفال عن طريق المحاكاة والتقليد من خلال الاقتداء بالأشخاص الذين يفوض إليهم مهمة تربية الأطفال وغرس القيم الصحيحة والمقبولة لدى المجتمع لذلك يجب أن يتحلى من يفوض له تربية الأطفال بصفات تجعل منه قدوة للآخرين وخير من يقتدى به رسولنا الكريم عليه الصلاة والسلام.

5. الأفكار المنبثقة من الأصول الثقافية والدينية: للأديان السماوية أثرها البالغ في تنمية القيم الصحيحة وترسيخها في نفوس الأطفال لأن هذه القيم تكون من وضع الخالق الذي يعرف ما تستقيم به الحياة من قيم سماوية خيرة بشرية، ومن ديننا الإسلامي تؤخذ هذه القيم من الأحكام الشرعية الأربعة: الواجب، والمندوب، والحرام، والمكروه. فكل حكم له قيمة عند كل مسلم. (قاسم، 2003: 75).

6. وسائل الإعلام: تشمل وسائل الإعلام كل ما يمكن أن يتعرض له الطفل من خبرات مسموعة أو مرئية أو مدونة في كتب الأطفال وقصصهم ومجلاتهم إضافة إلى الراديو والتلفاز حيث أصبحت هذا الوسائل مصدراً مهماً لتعلم القيم إذ بإمكانها نقل المعرفة والقيم المتعلقة بالسلوكيات المختلفة بل يمكنها عرض سلوكيات لا يمكن ملاحظتها في حياتنا الواقعية بشكل تفصيلي وواضح وتؤدي هذا الوسائل دوراً مهماً في عملية التنشئة الاجتماعية بما تقوم به من دور في غرس وتعميق القيم الاجتماعية والأخلاقية لدى الأطفال ومما يزيد من دورها أنها تستطيع غرس القيم بشكل جماعي لدى الأطفال وقد تساهم في غرس قيم غير مرغوب فيها إذا لم يتم مراقبتها من خلال الكبار. (Schuitema, 2008 : 70)

خلاصة

وفي الأخير نستنتج أن للقيم الدينية أهمية عظيمة في حياة المجتمع بكل أطرافه، فالمجتمع راق تسوده الطمأنينة والاحترام وما ذلك إلا ثمرة من الثمار الطيبة للقيم.

فالقيم الإسلامية جاءت من عند الله سبحانه وتعالى وهي ليست مثالية خيالية، وإنما هي قيم تطبيقية عملية يمكن تحقيقها بالجهد البشري في ظل المفاهيم الإسلامية الصحيحة وإمكانية غرسها في كل بيئة بغض النظر عن نوع الحياة السائدة فيها، فهي لا تعارض بل تشجع المنطق العقائدي ذاته كل التطور والتقدم وفي المجالات جميعها وتفتح الطريق لاستقبال نتائج الفكر الإنساني والحضارة البشرية.

الفصل الرابع

الاجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية من أهم العناصر التي يجب على الباحث القيام بها من أجل التحقق من فرضيات الدراسة، وضبط نتائجها، وفي هذا الفصل سنتناول الجانب المنهجي المعتمد عليه في الدراسة بالإضافة إلى التعرف على الخصائص السيكمترية للأداة (الصدق والثبات)، ثم الانتقال إلى الدراسة الأساسية بوصف عينتها وتحديد أدوات الدراسة وكذا الأساليب الإحصائية المستخدمة.

-المنهج المستخدم في الدراسة:

نظرا لطبيعة موضوعنا فإن المنهج المناسب هو المنهج الوصفي المقارن المناسب للدراسات المرتبطة بدراسة المشكلات المتعلقة بالمجالات الإنسانية والاجتماعية بحيث يعتمد المنهج الوصفي المقارن على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها كيفيا أو كميا، لأن من الأهمية أن تتوفر لدى أي باحث وصف دقيق لما يقوم بدراسته من ظواهر قبل أن يمضي في خطوات واضحة لحل المشكلات التي اقتضت دراسته.

-مجتمع الدراسة:

تعد إجراءات اختيار مجتمع الدراسة من الخطوات الضرورية لإجراء البحث الميداني التطبيقي،

عينة الدراسة: طلبة جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي

- الدراسة الاستطلاعية:

تم القيام بالدراسة الاستطلاعية بجامعة أحمد بن يحيى الونشريسي على 40 طالب و هذا للتأكد

من صدق و ثبات الإستبيان

- حدود الدراسة الاستطلاعية:

✓ الحدود الزمنية: تم إجراء الدراسة الاستطلاعية ابتداء من 2024/03/03 إلى

2024/03/28

✓ الحدود البشرية: أجريت الدراسة على عينة من الطلبة. بولاية تيسمسيلت. قدرها 40

طالب

✓ **الحدود المكانية:** تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في جامعة أحمد يحيى الونشريسي

تيسمسيات

- أدوات الدراسة :

حيث قام الطالب بالإستعانة بالاستبيان الذي صمم خصيصا لهذه الدراسة ولقد مرت عملية بناء الاستبيان بعدة مراحل إلى أن وصلت إلى شكلها النهائي. و تم توزيع الإستبيان على 40 طالب.

- خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية:

- توزيع العينة حسب الجنس:

01- جدول رقم (01) يمثل تصنيف العينة الاستطلاعية حسب الجنس:

النسبة المئوية	التكرارات	الجنس
25%	10	ذكر
75%	30	أنثى
100%	40	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم(01) أن عدد الإناث اكبر من الذكور حيث قدرت نسبتهم بـ

60% في حين كانت نسبة الرجال 40%

-توزيع العينة حسب السن:

02- جدول رقم (02) يمثل تصنيف العينة الاستطلاعية حسب العمر

النسبة المئوية	التكرارات	السن
87.5%	35	18-23 سنة
12.5%	05	25-29 سنة
100%	40	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم(02) أن الفئة رقم 01 بالنسبة لمتغير العمر كانت الأكبر حيث

بلغت 80%، في حين بلغت نسبة الفئة العمرية الثانية نسبة 20%.

- توزيع العينة حسب المستوى التعليمي:

جدول رقم(03) يوضح تصنيف العينة حسب المستوى التعليمي:

النسبة	التكرار	المستوى التعليمي
95%	38	ليسانس
05%	02	ماستر
100%	40	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم(03) أن مستوى ليسانس كان الأكبر حيث بلغ نسبة 95%، في حين بلغت نسبة الماستر 05%

-توزيع العينة حسب الحالة العائلية:

جدول رقم(04) يوضح تصنيف العينة حسب الحالة العائلية:

النسبة	التكرار	الحالة العائلية
62.5%	25	أعزب
37.5%	15	متزوج
00%	00	مطلق
00%	00	أرمل
100%	40	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم(04) أن فئة العزاب كانت الأكبر حيث بلغت نسبة 62.5%، في حين بلغت نسبة المتزوجين 37.5%، أما فئة المطلقين والأرامل لا يوجد

بعد الإطلاع على التراث الأدبي المتعلق بموضوع الدراسة من مفاهيم وأبعاد ودراسات سابقة وتم تحديد أبعاد ومحاور وفقرات الاستبيانات بحسب هدف الدراسة وفرضياتها. وبعد أن تم بناء الاستبيان قبل عرضه على مجموعة من المحكمين قصد تحكيم الاستبيان، ومن خلال آرائهم وملاحظاتهم تم بصفة نهائية الحصول على إستبيان مناسب للدراسة.

يتكون إستبيان الدراسة من 50 عبارة موزعة على 4 أبعاد وهي:

- البعد الاول: الحكمة

-البعد الثاني: الإحساس بمعنى الحياة

- البعد الثالث: الاندماج في السلوكيات الفضيلة

-البعد الرابع: التساميبالذات

- مقياس القيم الدينية:والمكون من 41 فقرة:

بحيث يحتوي كل بعد على مجموعة من الفقرات واعتمدنا في سلم التقييط على سلم ليكرت الخماسي المكون من خمس بدائل هي : دائما، غالبا ، أحيانا، نادرا، أبدا.

- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

يجب قياس الخصائص السيكومترية لهذه الأداة وهذه الخصائص تتمثل في الصدق والثباتوسنتطرق إلى كيفية حساب كل خاصية من هاتين في الصدق والثبات، وسنتطرق إلى كيفية حساب كل خاصية من هاتين الخاصيتين:

- صدق الاستبيان:

- صدق الاتساق الداخلي:هو دراسة العلاقة بين الفقرة والبعد وعلاقة البعد مع الدرجة الكلية.

حيث تم القيام بإجراء صدق الاتساق الداخلي للاستبيان من خلال تطبيقه على عينة مكونة من (40) طالب في الجامعة للتأكد من مدى ارتباط الفقرات مع البعد والدرجة الكلية وأيضا ارتباط البعد مع الدرجة باستخدام البرنامج الإحصائي *spss*.

صدق الإتساق الداخلي للمقياس:

- الجدول رقم (05) يوضح العلاقة بين الفقرة مع البعد وعلاقة البعد مع الدرجة الكلية:

البعد	الفقرة	علاقة الفقرة مع البعد	علاقة البعد مع الدرجة الكلية
الحكمة	01	0.42**	0.66**
	02	0.33*	
	03	0.42**	
	04	0.47**	
	05	0.35*	
	06	0.33*	

	0.47*	07	
	0.35*	08	
	0.38*	09	
	0.47**	10	
	0.43**	11	
	0.47**	12	

دالة عند 0.01**

دالة عند 0.05*

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن كل العبارات ذات دلالة إحصائية وذلك بإرتباط الفقرات مع البعد و البعد مع الدرجة الكلية التي قدرت ب0.66 عند مستوى الدلالة 0.01 .
- الجدول رقم (06) يوضح العلاقة بين الفقرة مع البعد وعلاقة البعد مع الدرجة الكلية:

البعد	الفقرة	علاقة الفقرة مع البعد	علاقة البعد مع الدرجة الكلية
الإحساس بمعنى الحياة	13	0.55**	0.78**
	14	0.57**	
	15	0.24	
	16	0.37*	
	17	0.57**	
	18	0.37*	
	19	0.57**	
	20	0.36*	
	21	0.55**	
	22	0.55**	
	23	0.35*	
	24	0.57**	

دالة عند 0.01**

دالة عند 0.05*

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن كل الفقرات ذات دلالة إحصائية مع البعد والدرجة الكلية التي قدرت ب0.78 عند مستوى الدلالة 0.01، ما عدا الفقرة رقم 15 لم تكن دالة لا مع البعد ولا مع الدرجة الكلية .

- الجدول رقم (07) يوضح العلاقة بين الفقرة مع البعد وعلاقة البعد مع الدرجة الكلية:

البعد	الفقرة	علاقة الفقرة مع البعد	علاقة البعد مع الدرجة الكلية
الإندماج في السلوكيات الفضيلة	25	0.54**	0.78**
	26	0.85**	
	27	0.54**	
	28	0.85**	
	29	0.32*	
	30	0.49**	
	31	0.45**	
	32	0.06	
	33	0.49**	
	34	0.37*	
	35	0.17	
	36	0.45**	
37	0.49**		

دالة عند 0.01**

دالة عند 0.05*

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن كل الفقرات ذات دلالة إحصائية مع البعد والدرجة الكلية التي قدرت ب0.78 عند مستوى الدلالة 0.01، ما عدا الفقرتين رقم 35،32 لم تكن دالة لا مع البعد ولا مع الدرجة الكلية.

- الجدول رقم (08) يوضح العلاقة بين الفقرة مع البعد وعلاقة البعد مع الدرجة الكلية:

البعد	الفقرة	علاقة الفقرة مع البعد	علاقة البعد مع الدرجة الكلية
التسامي بالذات	38	0.37*	0.72**
	39	0.33*	
	40	0.41**	
	41	0.46**	
	42	0.37*	
	43	0.46**	
	44	0.41**	
	45	0.12	
	46	0.56**	
	47	0.23	
	48	0.56**	
	49	0.34*	
50	0.56**		

دالة عند 0.01**

دالة عند 0.05*

نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) أن كل الفقرات ذات دلالة إحصائية مع البعد والدرجة الكلية التي قدرت ب0.72 عند مستوى الدلالة 0.01 ما عدا الفقرتين رقم 45، 47 .

جدول رقم (09) يوضح علاقة الفرة مع البعد ومستوى الدلالة لمقياس القيم الدينية:

مستوى الدلالة	علاقة الفرة مع البعد	الفرة	البعد
0.01	0.61**	01	القيم الدينية
0.01	0.44**	02	
0.01	0.61**	03	
0.01	0.65**	04	
0.01	0.68**	05	
0.05	0.32*	06	
0.01	0.43**	07	
0.01	0.50**	08	
0.01	0.65**	09	
0.01	0.68**	10	
0.01	0.50**	11	
0.05	0.35*	12	
0.01	0.71**	13	
0.01	0.71**	14	
0.01	0.44**	15	
0.01	0.61**	16	

0.01	0.65**	17
0.01	0.68**	18
0.01	0.71**	19
0.05	0.05	20
0.01	0.65**	21
0.01	0.68**	22
0.00	0.03	23
0.05	0.35*	24
0.01	0.71**	25
0.05	0.32*	26
0.00	0.04	27
0.05	0.35*	28
0.01	0.80**	29
0.01	0.46**	30
0.01	0.71**	31
0.01	0.68**	32
0.05	0.32*	33
0.01	0.80**	34

0.01	0.46**	35
0.00	0.28	36
0.00	0.03	37
0.01	0.80**	38
0.00	0.03	39
0.01	0.80**	40
0.01	0.64**	41

** دال عند 0.01

* دال عند 0.05

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أن جل العبارات كانت ذات دلالة مع البعد عند مستوى 0.01 و 0.05 ما عدا الفقرات 20، 23، 27، 36، 39 لم تكن دالة مع البعد .

- الثبات:

- الثبات بطريقة ألفا كرومباخ:

جدول رقم (10) يوضح الثبات لأبعاد الدراسة بطريقة ألفا كرومباخ:

الثبات ألفا كرومباخ	البعد
0.73	الحكمة
0.80	الإحساس بمعنى الحياة
0.79	الاندماج في السلوكيات الفضيلة
0.75	التسامي بالذات
0.83	القيم الدينية

نلاحظ من خلا الجدول رقم (10) أن معامل الثبات للأبعاد كان مرتفع حيث بلغت قيمته في بعد الحكمة 0.73، أما في بعد الإحساس بمعنى الحياة بلغت 0.80، في حين بلغت في بعد

الإندماج في السلوكيات الفضيلة 0.79، وفي بعد التسامي بالذات بلغت 0.75، وفي الأخير نجد بعد القيم الدينية بلغت 0.83.

التجزئة النصفية:

- جدول رقم (11) يوضح الثبات بطريقة التجزئة النصفية :

سبيرمان براون	جوتمان
0.88	0.92

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية كان مرتفع إذ بلغ كل من معامل جوتمان (0.92) وسبيرمان براون (0.88) وهذا مؤشر جيد على أن الأداة صالحة للقياس ويمكن استخدامها في الدراسة الأساسية.

الدراسة الأساسية:

- الدراسة الأساسية:

تم القيام بالدراسة الأساسية بجامعة أحمد بن يحيى الوئشيري وهذا للإجابة على فرضيات الدراسة

- حدود الدراسة الأساسية:

✓ الحدود الزمنية: تم إجراء الدراسة الاستطلاعية ابتداء من 2024/05/05 إلى 2024/05/30

✓ الحدود البشرية: أجريت الدراسة على عينة من طلبة . بولاية تيسمسيلت. قدرها 100 طالب

✓ الحدود المكانية: تم إجراء الدراسة بجامعة تيسمسيلت
- عينة الدراسة الأساسية:

وبهذا قمنا باختيار عينة عشوائية مكونة من 100 طالب.

جدول رقم (12) يوضح تصنيف العينة حسب الجنس:

النسبة	التكرارات	الجنس
25%	25	ذكر
75%	75	أنثى
100%	100	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم(12) أن نسبة الإناث كانت أكبر من الذكور حيث بلغت 75%، أما نسبة الرجال بلغت 25%.

جدول رقم(13) يوضح تصنيف العينة حسب السن:

النسبة	التكرارات	السن
88%	88	18-23 سنة
12%	12	24-29 سنة
100%	100	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن الفئة العمرية بين 18-23 سنة هي الأكبر حيث بلغت نسبة 88%، أما الفئة العمرية 24-29 سنة بلغت 12%.

جدول رقم (14) يوضح تصنيف العينة الأساسية حسب المستوى التعليمي:

النسبة المئوية	التكرارات	المستوى التعليمي
95%	95	ليسانس
05%	05	ماستر
100%	100	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم(14) أن مستوى ليسانس كان الأكبر حيث بلغ نسبة 95%، في حين بلغت نسبة الماستر 05%.

جدول رقم (15) يوضح تصنيف العينة الأساسية حسب الحالة العائلية:

النسبة المئوية	التكرارات	الحالة العائلية
61%	61	أعزب
39%	39	متزوج

00%	00	مطلق
00%	00	أرمل
100%	100	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) أن فئة العزاب كانت الأكبر حيث بلغت نسبة 61%، في حين بلغت نسبة المتزوجين 39%، أما فئة المطلقين والأرامل لا يوجد.

الأساليب الإحصائية:

- 1- النسب المئوية و التكرارات لوصف خصائص أفراد مجتمع الدراسة.
- 2- معامل الارتباط بيرسون للإجابة على فرضيات الدراسة وتحديد العلاقة بين متغيرات الدراسة
- 5- إختبار "ت" لعينتين مستقلتين

الفصل الخامس

تحليل ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد:

تعتبر الدراسة الأساسية من أهم العناصر التي يجب على الباحث القيام بها من أجل التحقق من فرضيات الدراسة، وضبط نتائجها، وفي هذا الفصل سنقوم بوصف وتحديد أدوات الدراسة وكذا الأساليب الإحصائية المستخدمة وكذلك الإجابة على فرضيات الدراسة عن طريق تحليل ومناقشة نتائجها.

عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة

التي تنص على: أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الروحي والقيم الدينية.

جدول رقم (16) يوضح العلاقة بين الذكاء الروحي والقيم الدينية:

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قوة الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	البعد
200.070	12.345	-0.158	0.117	الذكاء الروحي
108.300	5.618			القيم الدينية

نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) المتوسط الحسابي لبعد الذكاء الروحي بلغ 200.07، والمتوسط الفرضي لنفس البعد بلغ 12.345، أما المتوسط الحسابي لبعد القيم الدينية بلغ 108.30، في حين بلغ الانحراف المعياري 5.618، عند مستوى الدلالة 0.117، أما قوة الارتباط بلغت -0.15 مما يعني أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الروحي والقيم الدينية هذا ولم تتفق دراستي الحالية مع دراسة (إيلاف هارون شلول 2021) بعنوان: الذكاء الروحي وعلاقته بالتدين لدى طالبات جامعة اليرموك في الأردن هدفت الدراسة إلى الكشف عن الذكاء الروحي وعلاقته بالتدين لدى طالبات جامعة اليرموك، وأيضاً معرفة مستوى الذكاء الروحي لديهن، وتكونت عينة الدراسة من (1287) طالبة من طالبات جامعة اليرموك، وتم إتباع المنهج الوصفي الارتباطي حيث تم استخدام مقياس الذكاء الروحي (إعداد الباحثة)، وقد أشارت النتائج إلى:

- وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الذكاء الروحي والتدين.
- أن مستوى الذكاء الروحي جاء بدرجة مرتفعة لدى طالبات جامعة اليرموك.

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى

التي تنص على: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الروحي لدى العينة حسب الجنس؟. وللتأكد من الفرق بين المتغيرين تم استعمال اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

جدول رقم (17) يوضح الفروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة حسب الجنس.

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط	قيمة "ت"	مستوى المعنوية
الذكاء الروحي	ذكر	25	206.920	-3.268	0.791
	انثى	75	197.786		

يتضح من الجدول رقم (17) أن قيمة المعنوية المحسوبة تساوي 0.791 وهي أكبر من القيمة 0.05 مما يدل على عدم وجود اختلاف دال إحصائياً بين الجنسين في مستوى الذكاء الروحي، أما ظاهرياً فالإناث أكبر مستوى بالذكور، ولكن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05، وهو ما يعكس نفس مستوى الذكاء الروحي بالنسبة للذكر والأنثى، وهذه النتائج تتفق مع دراسة (عفراء إبراهيم العبيدي، 2014) بعنوان: الذكاء الروحي لدى عينة من طلبة جامعة بغداد بالعراق في ضوء بعض المتغيرات هدفت الدراسة إلى التعرف على الذكاء الروحي لدى عينة من طلبة جامعة بغداد والكشف عن الفروق بين الطلبة في الذكاء الروحي وفق متغير النوع (ذكور، إناث)، ومتغير التخصص (علمي، إنساني)، ومتغير المرحلة الدراسية (المرحلة الأولى، المرحلة الرابعة)، وتتألف عينة الدراسة من (300) طالب وطالبة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق مقياس الذكاء الروحي (إعداد الباحثة).

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى:

- أن طلبة جامعة بغداد (عينة الدراسة تمتعوا بمستوى مرتفع من الذكاء الروحي.
- عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الذكاء الروحي.
- عدم وجود فروق بين طلبة التخصص العلمي والإنساني في الذكاء الروحي.

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

التي تنص على: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القيم الدينية لدى العينة حسب الجنس؟. وللتأكد من الفرق بين المتغيرين تم استعمال اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

جدول رقم (18) يوضح الفروق في مستوى المناخ المدرسي لدى الطلبة حسب الجنس.

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط	قيمة "ت"	مستوى المعنوية
القيم الدينية	ذكر	25	103	-5.503	0.110
	أنثى	75	110.066		

يتضح من الجدول رقم (18) أن قيمة المعنوية المحسوبة تساوى 0.011 وهي أكبر من القيمة 0.05 مما يدل على عدم وجود اختلاف دال إحصائياً بين الجنسين في مستوى القيم الدينية، أما ظاهرياً فالإناث أكبر مستوفي القيم الدينية مقارنة بالذكور، ولكن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05، وهو ما يعكس نفس مستوى القيم الدينية بالنسبة للذكور والأنثى.

وهذه النتائج لا تتفق مع دراسة (حسام إسماعيل هيبه، 2005) بعنوان: دراسة لبعض القيم الخلقية السائدة لدى طلاب كليات التربية جامعة عين شمس". هدفت الدراسة إلى تحديد القيم الخلقية السائدة لدى الطلاب تعزي لأبعاد المقياس ككل، بالإضافة إلى الكشف عن الفروق في القي الخلفية تعزي لمتغير التخصص- النوع السنة الدراسية)، وتكونت عينة الدراسة من (247) طالباً و (228) طالبة من طلاب الكلية، واستخدم الباحث مقياس القيم الخلقية (إعداده)، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لأهداف الدراسة، وقد أشارت الدراسة إلى النتائج التالية:

هناك فروق بين طلاب وطالبات في تحديد القيم الخلقية السائدة لديهم والمرتبطة بعلاقة الفرد مع ربه، ومع نفسه، ومع الآخرين، وذلك لصالح الطالبات. عدم وجود فروق دالة إحصائياً في القيم الخلقية بين طلبة السنة الثانية أو الرابعة، سواء أكانوا من التخصصات الأدبية أم العلمية. وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في القيم الخلقية، لصالح الإناث.

خاتمة

خاتمة

في ختام هذه الدراسة نرى أن الذكاء الروحي والقيم الدينية يمثلان عنصرين متداخلين يسهمان بشكل جوهري في تكوين شخصية الطالب الجامعي وإثراء تجربته التعليمية والحياتية. الذكاء الروحي يقدم للطالب القدرة على التفكير العميق والبصيرة في فهم الذات والعالم، بينما القيم الدينية تزوده بالأسس والمبادئ التي يمكن أن توجه هذا الفهم نحو أفعال ملهمة وبناءة.

من خلال دمج هذه المكونات في حياة الطالب الجامعي، لا يتجلى فقط التقدم الأكاديمي والمهني، بل يشمل أيضاً التطور الشخصي والروحي. يصبح الطالب أكثر اتزاناً، مستوعباً للتحديات ومستعداً للمساهمة في مجتمعه بطرق فعالة.

المسار الجامعي يُعد فرصة مثالية للشباب لاستكشاف هذه الأبعاد وتعزيزها، وتحقيق تناغم بين السعي للمعرفة والتطور الروحي والأخلاقي، والاهتمام بتطوير الذكاء الروحي والتمسك بالقيم الدينية يُظهر لنا أهمية اعتبار الجامعة ليست مجرد مكان لنقل المعرفة، بل بيئة للنمو والتحول الشامل للطلاب.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

- احمد بدر (1982). اصول البحث العلمي ومناهجه. القاهرة. المكتبة الاكاديمية.
- أسماء شعبان علي محمد. (2023). القيم الدينية والتماسك الأسري. مجاة كلية الآداب. العدد67. جامعة بني سويف.
- إيمان عباس علي خفاف، أشواق صبر ناصر. (2012). مجلة كلية التربية الأساسية. العدد75. الجامعة المستنصرية.
- حمادات، محمد(2003). قيم العمل السائدة لدى المديرين والمعلمين في المدارس الثانوية العامة في الأردن وعلاقتها بالتزام الوظيفي . أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان الاردن.
- دلاندة حكيمة. (2010). القيم الدينية وأثرها في توجيه الاقتصاد الأسري. دراسة ميدانية بمدينة عين التوتة، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع تخصص علم الاجتماع الديني. قسم علم الاجتماع والديمغرافيا. جامعة الحاج لخضر. باتنة
- رشيج واكر. (2019). علاقة الذكاء الروحي بمستوى التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة السنة الثالثة (ل.م.د) بجامعة حمه لخضر بالوادي. مجلة العلوم النفسية والتربوية. المجلد05. العدد03. جامعة عنابة.
- زروالي وسيلة. (2020). الذكاء الروحي والالتزام الديني كمنبئات بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة أم البواقي. المجلة الجزائرية للأمن الإنساني. المجلد06. العدد01. جامعة أم البواقي.
- زروقي شيماء. (2012-2013). دور الأسرة في توجيه الأبناء نحو التخصص الجامعي من وجهة نظر طلبة الجامعة -دراسة ميدانية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة، مذكرة ماستر أكاديمي. تخصص علم الاجتماع التربوي. جامعة قاصدي مرياح. ورقلة.
- سعاد مسعودة سايعي. (2023). القيم الدينية في نصوص فهم المنطوق-السنة الأولى متوسط أنموذجا-، مجلة اللسانيات التطبيقية. المجلد07. العدد. جامعة أبو القاسم سعد الله.

- سعيد زوش. (2022). دور القيم الدينية في ضبط العلاقات الأسرية من وجهة نظر الطالب الجامعي دراسة ميدانية بالمركز الجامعي بركة-الجزائر. مجلة السياسة العالمية. المجلد6، العدد1. المركز الجامعي سي الحواس بركة.
- طلعت ابراهيم لظفي (2010) ، اساليب وادوات البحث الاجتماعي ، القاهرة ، دار غريب.
- علي مروة حسين. (2022). الذكاء الروحي وعلاقته بالقيم الحيوانية لدي طلبة الجامعة في ضوء نظرية الذكاءات الحاسوبية ونموذج إيمونز (طلبة كلية التربية الدوران نموذجاً). اطروحة مكملة لنيل شهادة الماجستير. جامعة الزاوية. ليبيا.
- القريوتي قاسم (2003). السلوك التنظيمي، دراسة السلوك الأنساني الفردي والجماعي في المنظمات المختلفة. الطبعة الرابعة، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ناصر خالد حسن شعفة. (2020). الذكاء الروحي وعلاقته بالمرونة النفسية لدى الأخصائيين الاجتماعيين. العدد05. جامعة مدينة السدات. دص
- وسيلة زروالي. (2021). الذكاء الروحي والدعم الاجتماعي المدرك كمنبئاتبنمو ما بعد الصدمة لدى عينتهم مرضى السرطان. مجلة النفسية والتربوية. المجلد07. العدد01. جامعة ام البواقي.
- يسعد فوزية، جردير فيروز. (2019). واقع اختيار الطالب للتخصص الجامعي بين الدوافع الشخصية والأسرية. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع. المجلد06. العدد2. جامعة الجزائر 2.
- هبية، حسام إسماعيل.(2005). دراسة لبعض القيم السائدة لدى طلاب كليات التربية المؤتمر السنوي الثاني عشر (الإرشاد النفسي من أجل التنمية في عصر المعلومات) مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.

- شلول، إيلاف هارون.(2021) الذكاء الروحي وعلاقته بالتدين لدى طالبات جامعة اليرموكي الأردن، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية النفسية، مجلد(12)، العدد(35).
- العبيدي، عفراء إبراهيم.'(2014)، الذكاء الروحي لدى عينة من طلبة جامعة بغداد في ضوء بعض المتغيرات، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد(41)، العراق.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية

- Schuitema, J., ten Dam, G., & Veugelers, W. (2008). Teaching Strategies for Moral Education: A Review. Journal Of Curriculum Studies, 40.
- Alan Bryman (2012), Social Research Methods, oxford :- oxford university Press, ed.4

المواقع الالكترونية

- سليمان بن قاسم بن محمد العيد، أولويات الطالب الجامعي على الموقع :
<http://www.alukah.net>
- <https://www.arageek.com>

الملاحق

الملحق رقم 01 الاستبيان

الرقم	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
1.	استطيع أن أحل المشاكل التي تواجهني بسهولة وهدوء			
2.	استطيع أن أرى الصورة الواضحة للمشكلة			
3.	أستعمل الحدس في معالجة المواقف التي تواجهني			
4.	أمتلك القرار في حل المشاكل الصعبة			
5.	أنظم أفكاري عندما أحل المشكلة			
6.	أتمكن بسهولة من الوصول إلى الحلول الصائبة للمشكلات			
7.	أضع حولا عدة للمشكلات التي تواجهني			
8.	لدي القدرة على توليد أفكار جديدة لحل المشكلات			
9.	أعامل الآخرين أفضل مما يعاملونني			
10.	أحسن الظن بالآخرين في تصرفاتهم نحوي			
11.	أهتم بالأعمال التي أشعر في ضوئها برضا الله			
12.	أبحث عن الاندماج مع الآخرين والتوفيق بينهم			
13.	أميل لأن أكون شخص داعما معطاء للآخرين			
14.	أشعر بأنني شخص فعال عند تقديم العون للآخرين			
15.	أخذ بعين الاعتبار الآخرين في تصرفاتي			
16.	أحرص على إخلاص النية في كل عمل أقوم به			
17.	أحاول أن أترك ورائي أثرا طيبا			
18.	أوفي بواجباتي اتجاه الآخرين			
19.	أعف عمن ظلمني			
20.	أحاول استعمال الكلمات والمعاني المؤثرة في الآخرين			
21.	أظهر حبي واحترامي للجميع بغض النظر عن المعتقد			
22.	إدراكي يوصلني إلى اكتشاف الحقائق			
23.	تحقق لي العبادات التي أودبها التوازن في حياتي(الصلاة، الصوم، تلاوة القرآن....)			
24.	أركز على كل مهمة في حياتي حتى ولو كانت صغيرة			
25.	لدي مشاعر وأحاسيس تدفعني لأكون مختلفا في إنجازاتي عن الآخرين			
26.	أحب البحث في موضوعات متعددة مثل المغفرة والعدل والحكمة			
27.	أستثمر حياتي بالعمل الصحيح			
28.	لدي طموح و طاقة متجددة في كل يوم من أيام حياتي			
29.	أميل إلى تقديم النصائح للآخرين			
30.	أحاول ضبط النفس في كل الظروف			
31.	الاستقامة مبدأي في الحياة			
32.	أكون مستعدا لفعل الخير			
33.	أشعر بالراحة عندما أتعامل مع أشخاص صادقين			
34.	أحب التواضع مع كل الناس			
35.	أحب إلحاق الأذى بكل الناس			
36.	أصون كرامة الآخرين			
37.	أسعى لتحقيق أهدافي في الحياة بحكمة			
38.	أرفض المواقف المؤلمة للذات			
39.	أتعامل بتعاطف مع الآخرين			
40.	أبتعد عن ارتكاب الذنوب			
41.	أحاول نصره المظلوم بكل السبل			

لا تنطبق علي أبدا	تنطبق علي نادرا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي دائما	الفقرات
					إيماني بالله يجعل لحياتي معنى .
					أؤمن بأن الله ينصر عباده المؤمنين .
					أؤمن بأن العمل الصالح ينفع في الدنيا وينجي في الآخرة .
					أؤمن بأن القلة المؤمنة تستطيع التغلب على الكثرة الكافرة
					أنا راض بما قدره الله لي في هذه الحياة .
					أنا على يقين أن الله أرحم بي من نفسي .
					أؤمن أن القرآن فيه سعادة الدنيا والآخرة .
					أؤمن أن العقل البشري يحتاج إلى هداية القرآن .
					أؤمن أنه لا يتم قضاء الأمور إلا بعون الله .
					أشعر بوجود الله معي .
					أنا على يقين من أن الله يساعدي في قضاء أموري.
					أحرص على إخلاص النية لله تعالى في كل عمل أقوم به
					أوقن أن التوكل على الله في كل عمل أمر ضروري.
					أشعر باليأس عندما تكون الظروف ضدي.
					أحرص على قول (بسم الله الرحمن الرحيم) في بداية كل عمل.
					أحاول فهم معاني الآيات القرآنية التي أقرأها.
					أؤمن بأن صوم رمضان من الأركان الخمسة في الإسلام.
					أشعر بالارتياح النفسي عند قراءتي للقرآن .
					أحمد الله على نعمه علي .
					لا أميل إلى كشف عيوب الآخرين .
					أصلي في أوقات الشدة والحاجة .
					أداوم على حفظ آيات من القرآن الكريم .
					قراءة الأحاديث النبوية في حياة المسلم لها فائدة .

الملحق رقم 02 مخرجات SPSS

Effectifs

[Ensemble_de_données1] C:\Users\microstar\Desktop\شوقي.sav

Statistiques

		sex	age	niveau	situation
N	Valide	40	40	40	40
	Manquante	0	0	0	0

Tableau de fréquences

sex

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	homme	10	25,0	25,0	25,0
	femme	30	75,0	75,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

age

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	18-23	35	87,5	87,5	87,5
	24-29	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

niveau

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	licence	38	95,0	95,0	95,0
	master	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

situation

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	single	25	62,5	62,5	62,5
	mariee	15	37,5	37,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Corrélations

[Ensemble_de_données1] C:\Users\microstar\Desktop\شوقي.sav

Corrélations

		f1	f2	f3	f4	f5
f1	Corrélation de Pearson	1	,054	1,000**	,259	-,180

	Sig. (bilatérale)		,741	,000	,106	,267
	N	40	40	40	40	40
f2	Corrélacion de Pearson	,054	1	,054	,389*	-,127
	Sig. (bilatérale)	,741		,741	,013	,435
	N	40	40	40	40	40
f3	Corrélacion de Pearson	1,000**	,054	1	,259	-,180
	Sig. (bilatérale)	,000	,741		,106	,267
	N	40	40	40	40	40
f4	Corrélacion de Pearson	,259	,389*	,259	1	,109
	Sig. (bilatérale)	,106	,013	,106		,501
	N	40	40	40	40	40
f5	Corrélacion de Pearson	-,180	-,127	-,180	,109	1
	Sig. (bilatérale)	,267	,435	,267	,501	
	N	40	40	40	40	40
f6	Corrélacion de Pearson	,054	1,000**	,054	,389*	-,127
	Sig. (bilatérale)	,741	,000	,741	,013	,435
	N	40	40	40	40	40
f7	Corrélacion de Pearson	,259	,389*	,259	1,000**	,109
	Sig. (bilatérale)	,106	,013	,106	,000	,501
	N	40	40	40	40	40
f8	Corrélacion de Pearson	-,180	-,127	-,180	,109	1,000**
	Sig. (bilatérale)	,267	,435	,267	,501	,000
	N	40	40	40	40	40
f9	Corrélacion de Pearson	,069	,000	,069	-,163	-,112
	Sig. (bilatérale)	,674	1,000	,674	,314	,490
	N	40	40	40	40	40
f10	Corrélacion de Pearson	,280	,032	,280	,446**	,109
	Sig. (bilatérale)	,080	,847	,080	,004	,502
	N	40	40	40	40	40
f11	Corrélacion de Pearson	-,072	-,114	-,072	-,089	,314*
	Sig. (bilatérale)	,659	,485	,659	,584	,048
	N	40	40	40	40	40
f12	Corrélacion de Pearson	,280	,032	,280	,446**	,109
	Sig. (bilatérale)	,080	,847	,080	,004	,502
	N	40	40	40	40	40

Corrélacions

		f6	f7	f8	f9	f10
f1	Corrélacion de Pearson	,054	,259	-,180**	,069	,280
	Sig. (bilatérale)	,741	,106	,267	,674	,080
	N	40	40	40	40	40
f2	Corrélacion de Pearson	1,000	,389	-,127	,000*	,032

	Sig. (bilatérale)	,000	,013	,435	1,000	,847
	N	40	40	40	40	40
f3	Corrélation de Pearson	,054**	,259	-,180	,069	,280
	Sig. (bilatérale)	,741	,106	,267	,674	,080
	N	40	40	40	40	40
f4	Corrélation de Pearson	,389	1,000*	,109	-,163	,446
	Sig. (bilatérale)	,013	,000	,501	,314	,004
	N	40	40	40	40	40
f5	Corrélation de Pearson	-,127	,109	1,000	-,112	,109
	Sig. (bilatérale)	,435	,501	,000	,490	,502
	N	40	40	40	40	40
f6	Corrélation de Pearson	1	,389**	-,127	,000*	,032
	Sig. (bilatérale)		,013	,435	1,000	,847
	N	40	40	40	40	40
f7	Corrélation de Pearson	,389	1*	,109	-,163**	,446
	Sig. (bilatérale)	,013		,501	,314	,004
	N	40	40	40	40	40
f8	Corrélation de Pearson	-,127	,109	1	-,112	,109**
	Sig. (bilatérale)	,435	,501		,490	,502
	N	40	40	40	40	40
f9	Corrélation de Pearson	,000	-,163	-,112	1	-,089
	Sig. (bilatérale)	1,000	,314	,490		,587
	N	40	40	40	40	40
f10	Corrélation de Pearson	,032	,446	,109	-,089**	1
	Sig. (bilatérale)	,847	,004	,502	,587	
	N	40	40	40	40	40
f11	Corrélation de Pearson	-,114	-,089	,314	,215	,091*
	Sig. (bilatérale)	,485	,584	,048	,182	,576
	N	40	40	40	40	40
f12	Corrélation de Pearson	,032	,446	,109	-,089**	1,000
	Sig. (bilatérale)	,847	,004	,502	,587	,000
	N	40	40	40	40	40

Corrélations

		f11	f12	حكمة	الذكاء الروحي
f1	Corrélation de Pearson	-,072	,280	,425**	,272
	Sig. (bilatérale)	,659	,080	,006	,089
	N	40	40	40	40
f2	Corrélation de Pearson	-,114	,032	,330	,273*
	Sig. (bilatérale)	,485	,847	,037	,088
	N	40	40	40	40
f3	Corrélation de Pearson	-,072**	,280	,425	,272

	Sig. (bilatérale)	,659	,080	,006	,089
	N	40	40	40	40
f4	Corrélation de Pearson	-,089	,446*	,474	,500
	Sig. (bilatérale)	,584	,004	,002	,001
	N	40	40	40	40
f5	Corrélation de Pearson	,314	,109	,351	,138
	Sig. (bilatérale)	,048	,502	,027	,396
	N	40	40	40	40
f6	Corrélation de Pearson	-,114	,032**	,330	,273*
	Sig. (bilatérale)	,485	,847	,037	,088
	N	40	40	40	40
f7	Corrélation de Pearson	-,089	,446*	,474	,500**
	Sig. (bilatérale)	,584	,004	,002	,001
	N	40	40	40	40
f8	Corrélation de Pearson	,314	,109	,351	,138
	Sig. (bilatérale)	,048	,502	,027	,396
	N	40	40	40	40
f9	Corrélation de Pearson	,215	-,089	,381	,221
	Sig. (bilatérale)	,182	,587	,015	,170
	N	40	40	40	40
f10	Corrélation de Pearson	,091	1,000**	,479	,606**
	Sig. (bilatérale)	,576	,000	,002	,000
	N	40	40	40	40
f11	Corrélation de Pearson	1	,091	,430	,177
	Sig. (bilatérale)		,576	,006	,275
	N	40	40	40	40
f12	Corrélation de Pearson	,091	1	,479	,606**
	Sig. (bilatérale)	,576		,002	,000
	N	40	40	40	40

Corrélations

		f1	f2	f3	f4	f5
حكمة	Corrélation de Pearson	,425	,330	,425**	,474	,351
	Sig. (bilatérale)	,006	,037	,006	,002	,027
	N	40	40	40	40	40
الدكاء الروحي	Corrélation de Pearson	,272	,273	,272	,500*	,138
	Sig. (bilatérale)	,089	,088	,089	,001	,396
	N	40	40	40	40	40

Corrélations

		f11	f12	حكمة	الذكاء الروحي
حكمة	Corrélation de Pearson	,430	,479	1**	,664
	Sig. (bilatérale)	,006	,002		,000
	N	40	40	40	40
الذكاء الروحي	Corrélation de Pearson	,177	,606	,664	1*
	Sig. (bilatérale)	,275	,000	,000	
	N	40	40	40	40

Corrélations

Corrélations

		f23	f24	احساسبمعناالحياة	الذكاء الروحي
احساسبمعناالحياة	Corrélation de Pearson	,357	,578	1	,784
	Sig. (bilatérale)	,024	,000		,000
	N	40	40	40	40
الذكاء الروحي	Corrélation de Pearson	,162	,566	,784	1
	Sig. (bilatérale)	,317	,000	,000	
	N	40	40	40	40

Corrélations

Frequency Table

sex

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid homme	12	20.0	20.0	20.0
femme	48	80.0	80.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

age

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 18-23	53	88.3	88.3	88.3
24-29	7	11.7	11.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

niveau

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid licence	57	95.0	95.0	95.0
Valid master	3	5.0	5.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Notes

Output Created	02-JUN-2024 20:57:09			
Comments				
Input	Data	C:\Users\USER\Downloads\شوقي.sav		
	Active Dataset	DataSet1		
	Filter	<none>		
	Weight	<none>		
	Split File	<none>		
	N of Rows in Working Data File	60		
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.		
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.		
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=situation /ORDER=ANALYSIS.		
Resources	Processor Time	00:00:00.00		
	Elapsed Time	00:00:00.00		

situation

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid single	44	73.3	73.3	73.3
Valid mariee	16	26.7	26.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=f1 f2 f3 f4 f5 f6 f7 f8 f9 f10 f11 f12 _75;ي;81_و;85_ل;75_و;69_و;75_ك;84_ل;75_و;77_ك;81_ل
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIR WISE.

```

Correlations

Notes

Output Created Comments Input Missing Value Handling Syntax Resources	02-JUN-2024 20:58:00 C:\Users\USER\Downloads\شوقي.sav av DataSet1 <none> <none> <none> N of Rows in Working Data File 60 Definition of Missing User-defined missing values are treated as missing. Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair. CORRELATIONS /VARIABLES=f1 f2 f3 f4 f5 f6 f7 f8 f9 f10 f11 f12 الحكمة الذكاءالروحي /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE. Processor Time 00:00:00.05 Elapsed Time 00:00:00.08
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

[DataSet1] C:\Users\USER\Downloads\شوقي.sav

Correlations

		f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7	f8
f1	Pearson Correlation	1	-.348**	-.092	-.082	.764**	-.457**	-.349**	-.267*
	Sig. (2-tailed)		.006	.485	.531	.000	.000	.006	.039
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
f2	Pearson Correlation	-.348**	1	.110	-.005	-.694**	.650**	.231	-.462**
	Sig. (2-tailed)	.006		.403	.969	.000	.000	.076	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
f3	Pearson Correlation	-.092	.110	1	.917**	.039	-.115	-.460**	.246

f4	Sig. (2-tailed)	.485	.403		.000	.769	.381	.000	.058
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
	Pearson Correlation	-.082	-.005	.917**	1	.022	-.153	-.429**	.210
f5	Sig. (2-tailed)	.531	.969	.000		.868	.242	.001	.108
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
	Pearson Correlation	.764**	-.694**	.039	.022	1	-.476**	-.428**	-.033
f6	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.769	.868		.000	.001	.804
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
	Pearson Correlation	-.457**	.650**	-.115	-.153	-.476**	1	.104	-.282*
f7	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.381	.242	.000		.428	.029
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
	Pearson Correlation	-.349**	.231	-.460**	-.429**	-.428**	.104	1	-.005
f8	Sig. (2-tailed)	.006	.076	.000	.001	.001	.428		.968
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
	Pearson Correlation	-.267*	-.462**	.246	.210	-.033	-.282*	-.005	1
f9	Sig. (2-tailed)	.039	.000	.058	.108	.804	.029	.968	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
	Pearson Correlation	-.206	-.342**	.156	.131	-.150	-.557**	.320*	.742**
f10	Sig. (2-tailed)	.113	.007	.235	.318	.251	.000	.013	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
	Pearson Correlation	-.211	-.285*	-.025	-.035	-.226	-.403**	.347**	.774**
f11	Sig. (2-tailed)	.105	.027	.849	.793	.082	.001	.007	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
	Pearson Correlation	-.124	-.368**	.474**	.421**	.162	-.021	-.371**	.778**
f12	Sig. (2-tailed)	.344	.004	.000	.001	.215	.871	.004	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
	Pearson Correlation	-.186	-.278*	.265*	.495**	-.231	-.360**	-.146	.549**
الحكمة	Sig. (2-tailed)	.156	.031	.041	.000	.076	.005	.264	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
	Pearson Correlation	-.088	.081	.547**	.514**	-.136	-.032	.177	.594**

	Pearson	.269*	-.794**	.403**	.498**	.554**	-.698**	-.288*	.538**
الذكاء الروحي	Correlation								
ي	Sig. (2-tailed)	.038	.000	.001	.000	.000	.000	.026	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60

Correlations

		f9	f10	f11	f12	الحكمة	الذكاء الروحي
f1	Pearson Correlation	-.206	-.211**	-.124	-.186	-.088**	.269**
	Sig. (2-tailed)	.113	.105	.344	.156	.505	.038
	N	60	60	60	60	60	60
f2	Pearson Correlation	-.342**	-.285	-.368	-.278	.081**	-.794**
	Sig. (2-tailed)	.007	.027	.004	.031	.539	.000
	N	60	60	60	60	60	60
f3	Pearson Correlation	.156	-.025	.474	.265**	.547	.403
	Sig. (2-tailed)	.235	.849	.000	.041	.000	.001
	N	60	60	60	60	60	60
f4	Pearson Correlation	.131	-.035	.421**	.495	.514	.498
	Sig. (2-tailed)	.318	.793	.001	.000	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60
f5	Pearson Correlation	-.150**	-.226**	.162	-.231	-.136	.554**
	Sig. (2-tailed)	.251	.082	.215	.076	.301	.000
	N	60	60	60	60	60	60
f6	Pearson Correlation	-.557**	-.403**	-.021	-.360	-.032**	-.698
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.871	.005	.808	.000
	N	60	60	60	60	60	60
f7	Pearson Correlation	.320**	.347	-.371**	-.146**	.177**	-.288
	Sig. (2-tailed)	.013	.007	.004	.264	.176	.026
	N	60	60	60	60	60	60
f8	Pearson Correlation	.742*	.774**	.778	.549	.594	.538*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60
f9	Pearson Correlation	1	.942**	.230	.407	.540	.410**
	Sig. (2-tailed)		.000	.077	.001	.000	.001
	N	60	60	60	60	60	60
f10	Pearson Correlation	.942	1*	.226	.425	.544	.233**
	Sig. (2-tailed)	.000		.083	.001	.000	.073
	N	60	60	60	60	60	60
f11	Pearson Correlation	.230	.226**	1**	.427**	.500	.595
	Sig. (2-tailed)	.077	.083		.001	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60
f12	Pearson Correlation	.407	.425*	.427*	1**	.320	.496**

	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.001		.013	.000
	N	60	60	60	60	60	60
	Pearson Correlation	.540	.544	.500**	.320**	1	.271
الحكمة	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.013		.036
	N	60	60	60	60	60	60
	Pearson Correlation	.410*	.233**	.595**	.496**	.271**	1**
الدكاءالروحي	Sig. (2-tailed)	.001	.073	.000	.000	.036	
	N	60	60	60	60	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Notes

Output Created		02-JUN-2024 20:58:44
Comments		
Input	Data	C:\Users\USER\Downloads\شوقي.s
	Active Dataset	av
	Filter	DataSet1
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=f13 f14 f15 f16 f17 f18 f19 f20 f21 f22 f23 f24 إحساسبمعناالحياة الذكاءالروحي /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

CORRELATIONS


```

/VARIABLES=f13 f14 f15 f16 f17 f18 f19 f20 f21 f22 f23 f24
_73;_81;_87;_75;_87;_76;_ي;81;_و;85;_ل;75;_69;_75;_ك;84;_ل;75;_77;_75;_ي;81;_ل;75;_ن;93;_م
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

Notes

Output Created	02-JUN-2024 21:00:35	
Comments		
Input	Data	C:\Users\USER\Downloads\شوقي.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	User-defined missing values are treated as missing.	
Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.	
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=f13 f14 f15 f16 f17 f18 f19 f20 f21 f22 f23 f24 إحساسنا بالحياة الذكاءالروحي /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

[DataSet1] C:\Users\USER\Downloads\شوقي.sav

Correlations

		f13	f14	f15	f16	f17	f18	f19
f13	Pearson Correlation	1	-.437**	-.235	.623**	.185	-.444**	.150
	Sig. (2-tailed)		.000	.071	.000	.158	.000	.254
	N	60	60	60	60	60	60	60
f14	Pearson Correlation	-.437**	1	.153	-.227	-.131	.499**	-.431**
	Sig. (2-tailed)	.000		.244	.081	.317	.000	.001
	N	60	60	60	60	60	60	60

	N	60	60	60	60	60	60	60
f15	Pearson	-.235	.153	1	-.166	-.321*	-.230	.526**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.071	.244		.205	.012	.077	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60
f16	Pearson	.623**	-.227	-.166	1	.033	-.137	.005
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.081	.205		.800	.297	.972
	N	60	60	60	60	60	60	60
f17	Pearson	.185	-.131	-.321*	.033	1	-.080	-.276*
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.158	.317	.012	.800		.541	.033
	N	60	60	60	60	60	60	60
f18	Pearson	-.444**	.499**	-.230	-.137	-.080	1	-.366**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.077	.297	.541		.004
	N	60	60	60	60	60	60	60
f19	Pearson	.150	-.431**	.526**	.005	-.276*	-.366**	1
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.254	.001	.000	.972	.033	.004	
	N	60	60	60	60	60	60	60
f20	Pearson	-.020	-.178	.475**	.085	.105	-.248	.066
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.879	.175	.000	.519	.424	.056	.618
	N	60	60	60	60	60	60	60
f21	Pearson	.393**	-.128	-.112	.882**	.018	.153	-.143
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.002	.328	.394	.000	.889	.243	.277
	N	60	60	60	60	60	60	60
f22	Pearson	.506**	-.048	-.117	.883**	-.083	-.200	.054
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.718	.373	.000	.529	.125	.681
	N	60	60	60	60	60	60	60
f23	Pearson	.506**	-.048	-.117	.883**	-.083	-.200	.054
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.718	.373	.000	.529	.125	.681
	N	60	60	60	60	60	60	60
f24	Pearson	.506**	-.048	-.117	.883**	-.083	-.200	.054
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.718	.373	.000	.529	.125	.681
	N	60	60	60	60	60	60	60

إحساسنا بالحياة	Pearson	.315*	.092	.528**	.677**	-.164	-.100	.271*
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.014	.484	.000	.000	.212	.448	.036
الذكاء الروحي	N	60	60	60	60	60	60	60
	Pearson	.521**	.131	-.235	.771**	-.066	.346**	-.072
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.318	.071	.000	.617	.007	.587
	N	60	60	60	60	60	60	60

Correlations

		f20	f21	f22	f23	f24	إحساسنا بالحياة	الذكاء الروحي
							إحساسنا بالحياة	الذكاء الروحي
f13	Pearson	-.020	.393**	.506	.506**	.506	.315**	.521
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.879	.002	.000	.000	.000	.014	.000
f14	N	60	60	60	60	60	60	60
	Pearson	-.178**	-.128	-.048	-.048	-.048	.092**	.131**
	Correlation							
f15	Sig. (2-tailed)	.175	.328	.718	.718	.718	.484	.318
	N	60	60	60	60	60	60	60
	Pearson	.475	-.112	-.117	-.117	-.117*	.528	-.235**
f16	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.394	.373	.373	.373	.000	.071
	N	60	60	60	60	60	60	60
f17	Pearson	.085**	.882	.883	.883	.883	.677	.771
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.519	.000	.000	.000	.000	.000	.000
f18	N	60	60	60	60	60	60	60
	Pearson	.105	.018	-.083*	-.083	-.083	-.164	-.066*
	Correlation							
f19	Sig. (2-tailed)	.424	.889	.529	.529	.529	.212	.617
	N	60	60	60	60	60	60	60
	Pearson	-.248**	.153**	-.200	-.200	-.200	-.100	.346**
f20	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.056	.243	.125	.125	.125	.448	.007
	N	60	60	60	60	60	60	60
f21	Pearson	.066	-.143**	.054**	.054	.054*	.271**	-.072
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.618	.277	.681	.681	.681	.036	.587
f22	N	60	60	60	60	60	60	60

f20	Pearson Correlation	1	.184	-.100**	-.100	-.100	.491	-.277
	Sig. (2-tailed)		.160	.448	.448	.448	.000	.032
	N	60	60	60	60	60	60	60
f21	Pearson Correlation	.184**	1	.781	.781**	.781	.698	.787
	Sig. (2-tailed)	.160		.000	.000	.000	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60
f22	Pearson Correlation	-.100**	.781	1	1.000**	1.000	.644	.738
	Sig. (2-tailed)	.448	.000		.000	.000	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60
f23	Pearson Correlation	-.100**	.781	1.000	1**	1.000	.644	.738
	Sig. (2-tailed)	.448	.000	.000		.000	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60
f24	Pearson Correlation	-.100**	.781	1.000	1.000**	1	.644	.738
	Sig. (2-tailed)	.448	.000	.000	.000		.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60
إحساس ببعثنا الحيرة	Pearson Correlation	.491*	.698	.644**	.644**	.644	1	.550*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	60	60	60	60	60	60	60
الدكاء الروحي	Pearson Correlation	-.277**	.787	.738	.738**	.738	.550**	1
	Sig. (2-tailed)	.032	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	60	60	60	60	60	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

Notes

Output Created	02-JUN-2024 21:01:17
Comments	
Data	C:\Users\USER\Downloads\شوقي.s
Input	av
Active Dataset	DataSet1
Filter	<none>
Weight	<none>

	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		<p>CORRELATIONS</p> <p>/VARIABLES=f25 f26 f27 f28 f29 f30 f31 f32 f33 f34 f35 f36 f37</p> <p>الإندماج في السلوكيات الفاضلة الذكاء الروحي</p> <p>/PRINT=TWOTAIL NOSIG</p> <p>/MISSING=PAIRWISE.</p>
Resources	Processor Time	00:00:00.03
	Elapsed Time	00:00:00.03

[DataSet1] C:\Users\USER\Downloads\شوقي.sav

Correlations

		f25	f26	f27	f28	f29	f30	f31	f32
f25	Pearson Correlation	1	.659**	.659**	.379**	.659**	.659**	.659**	-.009
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.003	.000	.000	.000	.946
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
f26	Pearson Correlation	.659**	1	1.000**	.691**	1.000**	1.000**	1.000**	.171
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.190
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
f27	Pearson Correlation	.659**	1.000**	1	.691**	1.000**	1.000**	1.000**	.171
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.190
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
f28	Pearson Correlation	.379**	.691**	.691**	1	.691**	.691**	.691**	.011
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000		.000	.000	.000	.932
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
f29	Pearson Correlation	.659**	1.000**	1.000**	.691**	1	1.000**	1.000**	.171

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.190
	N	60	60	60	60	60	60	60
f30	Pearson	.659**	1.000**	1.000**	.691**	1.000**	1	1.000**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.190
	N	60	60	60	60	60	60	60
f31	Pearson	.659**	1.000**	1.000**	.691**	1.000**	1.000**	1
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.190
	N	60	60	60	60	60	60	60
f32	Pearson	-.009	.171	.171	.011	.171	.171	.171
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.946	.190	.190	.932	.190	.190	.190
	N	60	60	60	60	60	60	60
f33	Pearson	.659**	-.132	-.132	-.191	-.132	-.132	-.132
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.314	.314	.143	.314	.314	.314
	N	60	60	60	60	60	60	60
f34	Pearson	-.057	.245	.245	.355**	.245	.245	.245
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.664	.059	.059	.005	.059	.059	.059
	N	60	60	60	60	60	60	60
f35	Pearson	.711**	.203	.203	-.060	.203	.203	.203
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.119	.119	.649	.119	.119	.119
	N	60	60	60	60	60	60	60
f36	Pearson	.219	.144	.144	.209	.144	.144	.144
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.093	.271	.271	.109	.271	.271	.271
	N	60	60	60	60	60	60	60
f37	Pearson	.935**	.883**	.883**	.563**	.883**	.883**	.883**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60
	Pearson	.834**	.870**	.870**	.617**	.870**	.870**	.870**
	Correlation							
الإندماج في السلوكيات فاضلة	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60
	Pearson	.536**	.738**	.738**	.507**	.738**	.738**	.738**
	Correlation							
الدكاء الروحي	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60

	Sig. (2-tailed)	.012		.393	.000	.542	.021	.088
	N	60	60	60	60	60	60	60
f35	Pearson Correlation	.734**	-.112	1	.564	.539	.525	.323
	Sig. (2-tailed)	.000	.393		.000	.000	.000	.012
	N	60	60	60	60	60	60	60
f36	Pearson Correlation	.144	.571	.564	1	.205	.415	.253
	Sig. (2-tailed)	.271	.000	.000		.117	.001	.051
	N	60	60	60	60	60	60	60
f37	Pearson Correlation	.348**	.080**	.539**	.205**	1**	.931**	.683**
	Sig. (2-tailed)	.006	.542	.000	.117		.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60
الإندماج في السلوكيات	Pearson Correlation	.229**	.298**	.525**	.415**	.931**	1**	.828**
فاضلة	Sig. (2-tailed)	.078	.021	.000	.001	.000		.000
	N	60	60	60	60	60	60	60
	Pearson Correlation	-.032**	.222**	.323**	.253**	.683**	.828**	1**
الدكاء الروحي	Sig. (2-tailed)	.808	.088	.012	.051	.000	.000	
	N	60	60	60	60	60	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ابن خلدون - تيارت -



كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس والارطوفونيا والفلسفة
رقم القيد: 05.19/ق ع ن.أ.ف/2024

إلى السيد المحترم: نائب العميد المكلف بالبيداغوجيا وبشؤون
الطلبة كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية
جامعة تيسمسيلت

الموضوع: طلب ترخيص لإجراء دراسة ميدانية

تحية طيبة وبعد:

في إطار تثمين وترقية البحث العلمي لطلبة قسم علم النفس والفلسفة والأرطوفونيا، يشرفني أن ألتمس من سيادتكم الترخيص لطلبة السنة الثانية ماستر ، تخصص علم النفس المدرسي الآتية أسماؤهم:

- شوقي محمد

بإجراء بحث ميداني تحت عنوان:

الدلائل الوجودية لعدولته بالقيم الدينية لدى طلبة
جامعة تيسمسيلت

وفي الأخير تقبلو منا أسمى عبارات الاحترام والتقدير .

03 ماي 2024

تيارت في:

رئيس القسم

جامعة ابن خلدون تيارت
قسم علم النفس
والأرطوفونيا والفلسفة
والفقه
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

جامعة تيسمسيلت
نائب العميد المكلف بالبيداغوجيا
والمشاور التربوي بالطلبة
د. مركان محمد البشير
نائب العميد المكلف بالبيداغوجيا
والمشاور التربوي بالطلبة
د. مركان محمد البشير



جامعة ابن خلدون - تيارت
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة



تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة) المشوق محمد رقم 2019/1344 والصدارة بتاريخ 2022 05 29
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم 2019/1344
المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة
و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج مناسبت عنوانها: الذكاء الروحي وعلاقته بالقيم الدينية لدى طلبة جامعة

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ 2022 05 29

إمضاء المعني

Chougui

