جامعة ابن خلدون-تيارت
University Ibn Khaldoun of Tiaret

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculty of Humanities and Social Sciences

قسم علم النفس والفلسفة والأورطفونيا
Department of Psychology، Philosophy، and Speech Therapy

مذكرة مكملة لنيل شهـادة ماستر الطور الثاني ل.م.د
تخصص علم النفس المدرسي

العنوان:

أثر الدروس الخصوصية في تنمية المهارات الرياضية لدى طلبة الثالثة ثانوي علوم تجريبية .

دراسة ميدانية بولاية تيارت

من إعداد الطالب :

- عرجون سيف الإسلام
- درواش الطيب

إعداد: إشراف:
.د. بوشريط نورية

لجنة المناقشة

الأستاذ (ة)	الرتبة	الصفة
بلعاليا مُحَمَّد	أستاذ تعليم العالي	رئيسا
بوشريط نورية	أستاذة محاضرة - أ -	مشرفا ومقررا
منهوم مُحَمَّد	أستاذ محاضر - أ -	مناقشا

الموسم الجامعي: 2024/2023

شكر وعرفان

الحمد لله نحمده و نشكره علي عظيم فضله و جزيل رحمته ،الذي بقدرته وفقنا لإنجاز هذا العمل ، فله الحمد حتى يرضى و له الحمد بعد الرضى ، أنهينا هذا العمل بفضل من الله و عونه ، كما نعيد الفضل لأصحابه و نهدى شكرنا العميق بدءا من:

أستاذتنا المشرفة الدكتورة بوشريط نورية علي توجيهاتها القيمة و ملاحظاتها و نصحها لنا ، لذلك نتقدم اليها بأسمى معاني الشكر و الإحترام و أدعوو الله عز وجل أن يحفظها و يمتعها بصحة و العافية و جزاها الله عنا كل خير .

كما أتقدم بجزيل شكري إلي رئيس قسم العلوم الاجتماعية الدكتور قندوز محمود و الأستاذ منهوم محمد و الشكر الخالص لكل أساتذة تخصص علم النفس المدرسي كل بإسمه .

كذلك أتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء لجنة المناقشة بجامعة إبن خلدون كلية العلوم الاجتماعية قسم علم النفس و الفلسفة و الأرطوفونيا .

و الشكر الموصول لكل الدفعة 2024 نسأل الله التوفيق لنا ولهم إن شاء الله .

إهداء

بعد مسيرة دراسية دامت سنوات حملت في طياتها الكثير من الصعوبات والمشقة والتعب في أن الكثير من السعادة والبهجة والفرح ها هنا أنا اليوم أقف على عتبة تخرجي أقطف ثمار تعبي وأرفع قبعتي بكل فخر وأهدي تخرجي وفرحتي إلى جميع من ساندني في هذا العمل ، فاللهم لك الحمد قبل أن ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضا.

إلى الشمعة التي أنارت لي كل الطرق إلى التي سهلت لي الشدائد بدعائها إلى سر قوتي ونجاحي ومصباح دربي إلى وهج الحياة "والدي " .

إلى من غرس في نفسي مكارم الأخلاق سندي وقوتي وملاذي بعد الله "جدي عمر رحمه الله "

و إلي زوجتي رحمها الله و أسكنها فسيح جناته .

وإلي إخوتي :جمال ، نصر الدين ، عمر إسحاق .

و أشكر نفسي حق الشكر في بذلها الجهد لإتمام هذه المسيرة الدراسية .

إلى كل من كان عونا وسندا في هذا الطريق أهديكم هذا الإنجاز الذي لطالما كان حلما وها هو اليوم تحقق راجياً من الله أن ينفعني بما علمني وأن يعلمني ما أجهل ويجعله حجة لي لا على .

عرجون إسلام

إهداء

إلي التي كبرت في قلبها قبل جوفها ، إلي وطن طفولتي الأول و الحضن الذي كان دوما مرفأ لشراع قلب في العالمين ، و إن كانت ابجديتي لا تفي و كلماتي عاجزة و الله لايكفيك لا ينصفك و أأنت الذي شكلتني طفلا و كفلتني دعوتك كهلا إلي سيدة نساء العالمين وتوأم روحي أمي الغالية .

إلي قدوتي و قائد جوارحي ،إلي ربان رحلتي و قلبي مصمم إبتسامتي و مصدر قوتي سندي الذي لايميل، و عن دربي لايحيل، منصفي دوما و أفضل الأصدقاء والدي الحبيب .

إلي شركائي بالالعاب و أصحاب اللحظات السعيدة التي لا تزال تطفو علي قلبي إلي صوت الفرحة في منزلنا إخواني :إيمان ،حبيبة،سيد أحمد ،نهي

إلي التي كانت مصدر للدعم المعنوي اللامتناهي و ناصحا قيما و مساندا في كل الاوقات ، إلي التي أمدتني بالقوة و كانت موضع الإتكاء (س) .

إلي أصدقائي بالشعور لا بالدم إلي جيشي الوحيد ، أقدم لكم هذا العمل كعربون محبة و إمتنان علي بصماتكم الملهمة جزاكم الله الجنة علي كل دعم و محبة ، وشكرا جزيلا من سويداء قلبي ،(أسرة النور)

إلي كل من ذكرهم القلب و لم يذكرهم القلم شكرا من أعماق قلبي .

درواش الطيب

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى البحث عن أثر الدروس الخصوصية في تنمية المهارات الرياضية لدى طلبة ثالثة ثانوي علوم تجريبية ، من خلال اثرها على تصيل مادة الرياضيات.

حيث إتبعنا المنهج الوصفي الذي يتناسب وأهدافها، طبقت الدراسة علي عينة تتكون من 60 تلميذ و تلمييذة من مختلف بلديات ولاية تيارت.

أختيرت بطريقة قصدية ، ولتحقيق أهداف الدرسة تم إستخدام أداتين ، الأداة الأولي عبارة عن إستبيان المهارات الرياضية الذي تصميمه من البرنامج الوزاري المعتمد في تدريس المادة ،أما الأداة الثانية عبارة عن إختبار تحصيلي تم تصميمه باستعانة بأساتذة في المادة على أساس بكالوريا تجريبية و ذلك بعد التاكد من خصائصهما السيكومترية. وبعد الإستعانة بالحزمة الإحصائية **spss**.

و بعد إجراء المعالجة اللازمة توصلنا في دراستنا إلي النتيجة التالية :

- مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات قبل تلقي الدروس الخصوصية حسن .
- مستوى التحصيل الدراسي في ملدة الرياضيات بعد تلقي الدروس الخصوصية قريب من الجيد .
- مستوى امهارات الرياصية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي علوم تجريبية مرتفع .
- مستوى التحصيل في مادة الرياضيات في الاختبار التحصيلي بكالوريا تجريبية جيد .
- للدروس الخصوصية اثر في تنمية المهارات الرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

الكلمات المفتاحية: الدروس الخصوصية، المهارات الرياضية، تلاميذ الثالثة ثانوي علوم تجريبية.

Study Summary :

The study aimed to investigate the impact of private tutoring on the development of mathematical skills among third-year experimental science high school students, specifically focusing on its effect on mathematics achievement. We followed a descriptive methodology suitable for the study's objectives. The study was conducted on a sample of 60 students from various municipalities in the Wilaya of Tiaret, including the municipalities of Tiaret**.**

To achieve the study's objectives, we used two instruments. The first instrument was a questionnaire on mathematical skills designed based on the official curriculum approved for teaching the subject. The second instrument was an achievement test designed with the assistance of subject teachers and based on a mock baccalaureate exam, after verifying their psychometric properties. The statistical analysis was conducted using the SPSS software package.

After performing the necessary analyses, our study reached the following conclusions:

- The level of academic achievement in mathematics before receiving private tutoring was above average.
- The level of academic achievement in mathematics after receiving private tutoring was close to good.
- The level of mathematical skills among third-year experimental science high school students was high.
- The level of achievement in the mathematics mock baccalaureate test was good.
- Private tutoring had an impact on the development of mathematical skills among third-year high school students.

Keywords: private tutoring, mathematical skills, third-year experimental science high school students.

قائمة المحتويات

شكر وعرفان ..... أ

إهداء .....ب

ملخص الدراسة:..... 1

قائمة المحتويات 1

قائمة الجداول..... 1

قائمة الأشكال 2

مقدمة..... 1

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة..... 1

1) إشكالية الدراسة: 5

2)أهداف الدراسة: 7

3)أهمية الدراسة: 7

4)التعاريف الإجرائية لمفهوم الدراسة : 8

5)الدراسات السابقة الخاصة بالدروس الخصوصية: 9

6)الدراسات السابقة الخاصة بالرياضيات: 12

7)التعقيب على الدراسات السابقة : 13

الفصل الثاني: الأبعاد النظرية لمتغيرات الدراسة..... 1

1)دروس الدعم: 16

2)أنواع الدعم:..... 17

3)الدروس الخصوصية..... 19

4)نشأة وتطور الدروس الخصوصية:..... 22

5)أسباب إنتشار الدروس الخصوصية: 23

6)الدروس الخصوصية في الجزائر: 26

7)الدروس الخصوصية وشرعيتها القانونية: 27

8)شرعية الدروس الخصوصية في التربية والتعليم:..... 28

9)سلبيات وإيجابيات الدروس الخصوصية: 28

10)الاستراتيجيات المتبعة لعلاج هاته الظاهرة :..... 29

11)الحلول لمعالجة ظاهرة الدروس الخصوصية:..... 31

خلاصة :..... 32

1)الرياضيات..... 33

2)تعريف الرياضيات : 33

)3أهداف تدريس الرياضيات:..... 34

(4أهداف تدريس الرياضيات في التربية التعليم: 35

5)أهمية الرياضيات : 36

6)طرق تدريس الرياضيات: 37

7)طبيعة مادة الرياضيات :..... 40

8)مراحل تطور الرياضيات :..... 40

9)صعوبات تدريس مادة الرياضيات: 42

خلاصة :..... 46

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة 1

أولا : الدراسة الإستطلاعية:..... 49

1)أهداف الدراسة الإستطلاعية : 49

2)عينة الدراسة الإستطلاعية:..... 49

3)أدوات الدراسة: 50

4)إستبيان فنيات المهارات الرياضية:..... 50

5)الإختبار التحصيلي في مادة الرياضيات: 56

6)إجراءات الدراسة الإستطلاعية: 57

ثانيا: الدراسة الأساسية:..... 58

1)المنهج المستخدم:..... 58

2)عينة الدراسة الأساسية: 58

3)أدوات الدراسة: 59

4)حدود الدراسة:..... 59

5)الأساليب الاحصائية المستخدمة : 60

خلاصة :..... 61

الفصل الرابع : عرض ومناقشة و تفسير النتائج..... 39

عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة:..... 63

1)عرض ومناقشة التساؤل الجزئي الأول:..... 63

(2عرض ومناقشة التساؤل الجزئي الثاني: 65

3)عرض ومناقشة التساؤل الجزئي الثالث: 66

4)عرض ومناقشة التساؤل الجزئي الرابع: 68

(5عرض و مناقشة و تفسير نتائج التساؤل العام: 69

6)أهم النتائج المتوصل إليها : 71

خلاصة :..... 72

خاتمة : 74

الإقتراحات و التوصيات..... 52

قائمة المراجع 52

قائمة الملاحق 52

قائمة الجداول

الرقم	عنوان	الصفحة
01	يوضح خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس والإعادة.	50
02	يوضح بدائل و أوزان إستبيان المهارات الرياضية	51
03	يوضح تعديل فقرات بعد صدق المحكمين	52
04	يمثل معاملات الاتساق الداخلي لإستبيان المهارات الرياضية .	53
05	يوضح معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ لإستبيان المهارات الرياضية	54
06	يوضح ثبات المقياس وفق طريقة التجزئة النصفية لإستبيان المهارات الرياضية .	55
07	يوضح معاملات الاتساق الادخلي لإختبار التحصيلي بكالوريا تجريبية	56
08	يوضح خصائص عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس والإعادة	58
09	يوضح الشكل النهائي لأدوات الدراسة	59
10	يوضح نتائج مستوى التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات للتلاميذ المتلقين للدروس الخصوصية (الثلاثي الأول)	63
11	يوضح نتائج مستوى التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات للتلاميذ المتلقين للدروس الخصوصية (الثلاثي الثاني)	64
12	يوضح نتائج مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة الثانوي علوم تجريبية	65

	(الإستبيان المهارات الرياضية)	
13	يوضح نتائج المستوى التحصيلي لتلاميذ الثالثة الثانوي علوم تجريبية بعد تلقي الدروس الخصوصية (البكالوريا التجريبية)	66

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يلخص أنواع الدعم	18

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان	الصفحة
01	تصريح شرفي خاص بالإلتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث	80
02	الترخيص بإجراء دراسة ميدانية.	82
03	إستبيان في شكله الأولي بعدد 96 فقرة.	84
04	بيانات خاصة يالمحكمبن	89
05	إستبيان المهارات الرياضية بعد صدق المحكمين 63 فقرة.	90
06	استبيان في صورته النهائية 57 فقرة.	92
07	اختيار تحصيلي لمادة الرياضيات يكالوريا تجريبية	94
08	تصحيح الإختبار التحصيلي لمادة الرياضيات	102

مقدمة

مقدمة:

يعد التعليم أساس قيام المجتمعات عبر العالم لما له من مكانة هامة وأساسية في التربية والتعليم، وخاصة في الوقت الحالي كونه محور أساسي يتنافس من خلاله الأشخاص لبلوغ طموحاتهم المستقبلية، فمن خلال المؤسسات التربوية والخطط التدعيمية يتحقق أهداف التلاميذ والدولة بحد ذاتها إذ تسعي كل الفئات العمرية إلي السباق من أجل تحصيل جيد في جميع المواد .

وتعتبر الجزائر كغيرها من الدول التي أعطت أهمية بالغة للمنظومة التربوية، والدليل أنها بعد الاستقلال مباشرة سعت إلي إصلاح المنظومة التربوية من خلال إدخال مناهج جديدة وبنائه خصوصا لما كانت عليها في تلك الحقبة، لكن سرعان ما ساهمت هذه المناهج في المنظومة التربوية تبعيات خطيرة أثرت عليها وعلى المجتمع وعلى التلميذ وعلى أوليائهم بحيث أخذت معها قطاع التعليم إلي الحضيض.

ومع تكفل الدولة الجزائرية بمجانية التعليم وقلة نسبة الأمية في الجزائر وإعتماد نظام التعليم على مبدأ تكافئ الفرص، إلا أنه هناك تحديات جديدة ظهرت في وسطه حالت دون تحقيق الكثير لطموحه من خلال اقتصار دور المعلم في عمله، إذ تجلي هذا في ظهور الدروس الخصوصية التي بدأت مع اقتراب الامتحانات الرسمية بشكل تدريجي حتي أصبحت فعلا لازما وليس في أواخر السنة الدراسية بل في بدايته وفي كل المواد التربوية منها العلمية والأدبية.

وقد إختلف في تقييم ظاهرة الدروس الخصوصية فالبعض يعتبرها ظاهرة سلبية لا تعبر إلا عن إنتهاز المدرسين وسعيهم المتواصل من أجل كسب غير مشروع خارج الإطار العملي العادي حيث يقصرون في عملهم وأداء واجباتهم بشكل كبير لكي يجبروا أولياء التلاميذ على اللجوء إلي دروس الخصوصية، في حين أن البعض الآخر يعتبر أنها ليست نتاج تقصير من

طرف المعلم بل سببها النظام التعليمي وكبر حجم المنهج الدراسي الذي لا يتلائم مع قدراتهم الدراسية في سنهم هذا وهذا الأمر لجأ بهم إلي الدروس الخصوصية التي اقتصر دورها في تنمية مهارات التلميذ في مادته المتمدرس فيها بشكل كبير بمقابل مادي، وقد غاب عن فكر الكثير أن المدرسة تقوم بواجبات عديدة غير مهمة التعليم ومن بينها التنشئة الاجتماعية والثقافية والسياسية، كما أنها أصبحت إحدي معوقات النظام التعليمي التي تحول بينه وبين أدائه لوظيفته الأساسية وتحقيق أهدافه التي أوجده المجتمع على تحقيقها، فالدروس الخصوصية صنعت طريقها في العملية التعليمة بعيدا عن المدرسة ولكن بصورة موازية ومنافسة له، بحيث وضعت هذه الأخيرة المعلم والتلميذ وأولياء الأمور على المحك فضاع التفاعل بين الأطراف الأساسية في العملية التربوية، إضافة إلي فقدان الثقة في المدرسة ككل نظرا لتفشي هاته الظاهرة وإستفحالها في المجتمع الجزائري، حيث أنها قد أخذت منحي خطير ساهمت في ظهور مشاكل أخري في الوسط التربوي.

وقد أردنا من خلال هذه الدراسة الكشف عن أثر الدروس الخصوصية في تنمية المهارات الرياضية لدي طلبة الثالثة ثانوي علوم تجريبية ومدي تحصيلهم الدراسي من خلالها ، ومن أجل تشخيص هاته الظاهرة قمنا بدراسة ميدانية بين المدارس العادية والمدارس الخاصة وقد قسمنا بحثنا إلي جانبين نظري وتطبيقي وكل جانب يحتوي على فصول.

في الجانب النظري تم التطرق إلي فصلين الفصل الأول الإطار العام للدراسة من إشكالية وفرضيات الدراسة وأهداف الدراسة وأهمية الدراسة والتعريف الإجرائي لمفهوم الدراسة والدراسات السابقة، والفصل الثاني خاص بالدروس الخصوصية والرياضيات وتبان أهميتها وأهدافها وتاريخ نشأتها في العالم وفي الجزائر خاصة، وشرعيتها القانونية وايجابياتها وسلبياتها، وإقتراح حلول لمعالجة هاته الظاهرة.

أما الجانب التطبيقي فاحتوى على فصلين، وتم التطرق فيهما إلي الدراسة الإستطلاعية وأهداف الدراسة الإستطلاعية وإجراءات الدراسة الإستطلاعية والعينة الإستطلاعية وأدوات الدراسة الإستطلاعية والدراسة الأساسية بالإضافة إلى منهج الدراسة وعينة الدراسة وأدوات جمع البيانات للدراسة الأساسية وحدود الدراسة الأساسية والأساليب الإحصائية المتبعة كذلك تم عرض ومناقشة النتائج الجزئية والعامة وأهم النتائج المتحصل عليها وخاتمة.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1) إشكالية الدراسة.
2) أهداف الدراسة.
3) أهمية الدراسة.
4) التعاريف الإجرائية لمتغيّرات الدراسة.
5) الدراسات السابقة.
6) التعقيب على الدراسات السابقة.

1) إشكالية الدراسة:

بإعتبار أن تقدم الدول وتطورها في مجالات معينة في الحياة يتأثر بشكل كبير على مدي تطورها التكنولوجي، لكن ما تدركه أي أمة من الأمم من هذه التطورات يتأثر بمدي كفاءة نظامها التعليمي وفاعليته فالإهتمام بالتعليم في أي مجتمع يشير إلي مدي مسؤولية ذلك المجتمع إتجاه مستقبل أجياله وبذلك تعتبر المصدر الأساسي الذي يهدد المهن الأخرى ويمدها بالعناصر البشرية .

بحيث يعتبر الطور الثانوي من ركائز المنظومة التربوية في العالم ككل ،حيث أن جذوره مغروسة في التعلم الثانوي من جهة، وفروعه ممتدة إلي التعليم العالي ومراكز التكوين من جهة أخري، أي أنه الجسر الحقيقي لمزاولة الدراسات العليا من خلال إمتحان شهادة البكالوريا، والتي يتحدد من خلالها مصير ومستقبل المتعلم المهني والدراسي .

وقد إزداد إهتمام الأسرة التعليمية بمستقبل أبناءها في وقتنا هذا بشكل كبير من خلال الحرص على تعليمهم ما ينعكس إيجابا على التلميذ لأنها تحدد الدور الاجتماعي الذي سيقوم به، ومكانته الاجتماعية التي يستحقها بناءا على ما يبذله من تعب، هذا يبرز لنا مكانة البكالوريا في المجتمع الجزائري حيث أنها تحظي بمكانة هامة داخل الأسرة الجزائرية باعتبارها مفتاح النجاح من خلا تحصيل دراسي جيد، والذي بدوره يعد أحد المؤشرات التي تدل على تفوق التلميذ في دراسته وهذه النتائج تكشف عن النتائج الفصلية والسنوية والتي تختلف من تلميذ إلى أخر، وهذا يرجع إلي عدة عوامل منها داخلية وأخرى خارجية كالأسرة أو المدرسة ولعل هذه الفروقات بين التلاميذ مهدت بشكل غير مباشر في إنتشار الدروس الخصوصية وكذلك حرص الأسرة الجزائرية على تعليم أبنائها وتحسين مستواهم العلمي، حيث تنتشر هاته الدروس بشكل خاص بإعتبارها نوع من أنواع التعليم الإضافي الخاص حينما يخفق النظام التعليمي العادي في إيصال حاجات التلاميذ، إن واقع الدروس الخصوصية في الجزائر من

خلال غياب ملحوظ للقوانين المنظمة له فإنها أصبحت تدعو للقلق لأن إنتشار هاته الظاهرة يمس بطريقة مباشرة بمبدأ تكافئ الفرص الذي تشدده المنظومة التربوية بصفة عامة وضعف النظام التعليمي الذي يخلق نوعا ما من الضغوط التعليمية كالاكتظاظ داخل القسم ونقص الحافزية والدوافع التعليمية.

فأصبحت الدروس الخصوصية قضية جوهرية تمس أغلب الأسرة الجزائرية، من خلال سعي هذه الأخيرة إلي توجيه أبنائهم نحوى الدروس الخصوصية ، وأصبحت ثقافة تنتشر داخل الأسرة الجزائرية كما أنها تعتبر أمرا حتميا لدي بعض التلاميذ من أجل تقليص الفروق والمكتسبات وإبراز القدرات العقلية، حيث أن بعض تخصصات لتلاميذ المستوي النهائي تتطلب التوجه نحوي الدروس الخصوصية لإستكمال النقائص وأولينا الإهتمام بمرحلة البكالوريا لأنها مرحلة فاصلة في مستقبل التلميذ حيث تسمح له بالانتقال للطور الجامعي أو تؤدي به إلي الرسوب وكذلك أهمية وأثر الدروس الخصوصية في تنمية المهارات الرياضية ومدي تأثيرها على تحصيلهم الدراسي، وهذا ما جعلنا نطرح التساؤل التالي :

هل للدروس الخصوصية أثر في تنمية المهارات الرياضية لدى تلاميذ ثالثة ثانوي علوم تجريبية لولاية تيارت؟.

و للإجابة علي التساؤل الرئيسي نضع تساؤلات الجزئية التالية :

1. مامستوي التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدي تلاميذ الثالثة ثانوي علوم تجريبية في الثلاثي الأول؟.
2. ما مستوي التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدي تلاميذ الثالثة ثانوي علوم تجريبية في الثلاثي الثاني؟.
3. ما مستوي المهارات الرياضية لدي تلاميذ ثالثة ثانوي علوم تجريبية بعد تلقي الدروس الخصوصية؟.

4. ما مستوي تحصيل التلاميذ سنة ثالثة ثانوي علوم تجريبية في الاختبار التحصيلي (بكالوريا تجريبية) ؟.

2) أهداف الدراسة:

إنّ الباحث عند قيامه بأي بحث يقوم بتحديد مجموعة من الأهداف ليحققها ويصل إليها باعتبارها خطوة مهمة في الدراسة وهذا من أجل فهم جوانب الموضوع المطروح منها:

1. معرفة إذا كان للدروس الخصوصية أثر في تنمية المهارات الرياضية لدى طلبة الثالثة ثانوي علوم تجريبية .
2. تحديد مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لتلاميذ الثالثة ثانوي علوم تجريبية في الثلاثي الأول (قبل الدروس الخصوصية) .
3. تحديد مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لتلاميذ الثالثة ثانوي علوم تجريبية في الثلاثي الثاني (بعد تلقي الدروس الخصوصية) .
4. معرفة مستوى المهارات الرياضية لتلاميذ الثالثة ثانوي علوم تجريبية بعد تلقي الدروس الخصوصية .
5. معرفة مستوى تحصيل تلاميذ الثالثة ثانوي علوم تجريبية في الإختبار التحصيلي .

3) أهمية الدراسة:

أما بالنسبة لمدى أهمية الدراسة فهي تكمن في تسليط الضوء على أحد اهم المتغيرات وهي:

1. تنمية المهارات الفنية للرياضيات لدى التلاميذ المتلقين للدروس الخصوصية
2. بإعتبارها مادة أساسية في المنظومة التربوية
3. تقديم معلومات إضافية وجديدة حول أثر الدروس الخصوصية في تحسين التحصيل الدراسي

4. وجود دراسات في هذا المجال والتي تساهم في تحسين المنظومة التربوية في الجزائر.

4) التعاريف الإجرائية لمفهوم الدراسة :

1.4 الدروس الخصوصية:

هي تلك لدروس الإضافية والتدعيمية التي يتلقاها الطالب الضعيف بصفة خاصة، أو المتأخر دراسيا وتكون عبارة عن مجموعة من التمارين يتم حلها بطريقة فردية أو جماعية، إضافة إلى واجبات منزلية ، يقدم التلاميذ مبلغ مالي مقابل هذه العملية للأستاذ المشرف عليها.

2.4 المهارات الرياضية:

هي مجموعة من القدرات و المهارات التي يكتسبها التلميذ من خلال التمرن علي حل تمارين في مادة الرياضيات و مختلف الأنشطة الرياضية مما يساعده علي تعلم مهارات فنية جديدة بالاستعانة ببرنامج مسطر.

3.4 تلاميذ ثالثة ثانوي علوم تجريبية :

هم تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة علوم تجريبية والمقبلون علي إمتحان نهائي (باكالوريا) ، و يتم من خلالها تنظيم إمتحانات نهاية السنة لتقييم معرفتهم و مدى فهمهم للمواد المدروسة.

5) الدراسات السابقة الخاصة بالدروس الخصوصية:

مجمل الدّراسات التي تم استقاؤها من المجلاّت والأطروحات والكتب على مستوى الإنترنت أو التفحص المباشر حسب متغيّرات الدّراسة :

الدراسات المتعلقة بالدروس الخصوصية :

1.5 الدراسات الجزائرية:

1.1.5 دراسة من إعداد الدكتور كمال صدقاوي أستاذ بجامعة ابن خلدون تيارت:

تحت عنوان الدروس الخصوصية في المنظومة التربوية بين الأسباب والتأثير على التحصيل الدراسي للتلاميذ في الامتحانات الرسمية 2014/2013.

ناقشت هذه الدراسة ظاهرة الدروس الخصوصية في الجزائر بحيث أصبحت تتنامى بشكل كبير وفي غياب دراسات إمبريقية واستطلاعات للرأي تعطينا بعض المعطيات والمؤشرات عن درجة وجودها وتأثيرها على النظام التعليمي الرسمي من حيث أنها لا تتيح للتلاميذ على إختلاف مستوياتهم الفرص المتكافئة من الناحية التحصيلية ومن ثم الإلتحاق بالمستوي العالي.

وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقعية إنتشار الدروس الخصوصية بمختف المراحل التعليمية من وجهة نظر أفراد العينة المقدرة ب 40397 من أولياء أمور، طلبة، وأساتذة عبر 17 ولاية .

وفي الأخير تم التوصل النتائج التالية :

1. أن للدروس الخصوصية أثر كبير في التعليم الثانوي خصوصا كونها مرحلة نهائية وحاسمة .
2. و إحتلال الرياضيات، والعلوم، والفيزياء الصدارة في تلقي الدروس الخصوصية.

2.1.5 دراسة من إعداد الطالبة لعريوات علجية:

تحت عنوان تأثير الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي للتلاميذ المرحلة الثانوية 2015 دراسة ميدانية على عينة من طلبة ثانوية بوشراعين محمد البويرة لسنة 2015، ناقشت الدراسة تأثير الدروس الخصوصية على التحصيل العلمي بالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية إذ تعتبر الملجأ الوحيد الذي يقبل عليها التلميذ لأسباب مختلفة ومتباينة سعيا منه لرفع من المستوى تحصيل الدراسي لأنهم في مرحلة مصيرية فالإقبال على هذه الدروس يبرز جودتها من ناحية إكتساب التلميذ الرغبة بالقيام بالأداء الجيد وتحفيزه على الإعتزاز بنفسه وإكتساب الثقة في النفس وفي قدراته وذلك يدفعه إلى القيام بواجباته على أكمل وجه والتي بدورها تنعكس بالإيجاب على تحصيله العلمي .

هدفت الدراسة إلى معرفة الدور الذي تؤديه الدروس الخصوصية في التحصيل الدراسي باعتبارها ملجأ للتلاميذ زاد الإقبال عليه، ومحاولة الإسهام في إثارة موضوع الدروس الخصوصية كنقطة إنطلاق لبحوث علمية مستقلة.

3.1.5 دراسة من إعداد الطالبة بوجليطة إيمان وبوتفاح خيرة:

تحت عنوان مساهمة الأسرة في إنتشار الدروس الخصوصية في المجتمع الجزائري 2016: دراسة ميدانية في ولاية مستغانم بلدية سيدي لخضر لسنة 2016 تخصص علم الإجتماع التربوي أما العينة فقد شملت بحث في فائدة 18 أسرة حيث تم إستخدام أداة جمع البيانات والاعتماد على المنهج الكيفي. وتم التوصل إلى أن الأسرة تعد من العوامل المسؤولة عن إنتشار ظاهرة الدروس الخصوصية ويعتبر المستوى التعليمي والثقافي للأولياء له دور في إستعانة الأبناء بالدروس الخصوصية، كما أن إنشغال الأسرة بأعمالها الخاصة في حياتهم اليومية وقلة متابعة أبنائهم دفعهم إلى الإستعانة بتلك الدروس رغم تكاليفها الباهظة الثمن .

2.5 الدراسات العربية:

1.2.5 دراسة نسيبة مرعشلي2007:

بعنوان أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية من وجهة نظر المدراء، المعلمين، الطلاب ،أولياء الأمور، وسبل الحد من إنتشارها. إعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي المقارن وبتطبيق إستبيان على عينة تمثلت في: 89 مديراً ومديرةً، 101 معلماً، و146 تلميذاً وتلميذةً، وعدد من أولياء الأمور وقد تم تحديد العينة بطريقة عشوائية بسيطة وبالإستعانة بالأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، تحليل التباين الأحادي، توصلت الدراسة إلى معظم أفراد العينة يردون أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية إلي المدير ثم المدرسة ثم التلميذ وبعدها الأسرة وأخيرا المعلم ولم تكن هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة.

2.2.5 دراسة المجالس القومية المتخصصة 2001:

بعنوان الدروس الخصوصية المشكلة والحل هدفت الدراسة إلى التّعرف على واقع مشكلة الدّروس الخصوصية في البلدان العربية من حيث أسبابها وآثارها والنتائج المتحصل عليها، وقد توصلت الدراسة إلي أن الزيادة السكانية إنعكست على المؤسسة التعليمية في صورة تعدد الفترات وزيادة كثافة الفصول الدراسية مما يؤدي إلي إنتشار هذه الظاهرة التي وصلت لدرجة عالية من التعقيد مما تسبب في تقليص دور المدرسة وتسبب في حالة من الفوضى في المدارس وفقدان الإحترام بين المجتمع والمدرس وإنعكست هاته الظاهرة سلوكيا على التلاميذ وعلى المجتمع في صورة إهدار للمميزات التي تعطي في النظام التعليمي العادي.

6) الدراسات السابقة الخاصة بالرياضيات:

1.6 الدراسات الجزائرية:

1.1.6 دراس حسين ضيف(2015-2016) :

بناء اختبار تحصيلي في مادة الرياضيات لتلاميذ السنة الرابعة متوسط، هدفت الدراسة إلى بناء إختبار تحصيلي موضوعي مقنن لقياس تحصيل تلاميذ السنة الرابعة متوسط في وحدة الأعداد الطبيعية والأعداد الناطقة المقررة ضمن منهاج الرياضيات.

2.1.6 دراسة بلمختار عبد القادر(2015) :

المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات داخل أقسام التعليم الإبتدائي من وجهة نظر معلميهم وعلاقتها ببعض المتغيرات هدفت الدراسة للتعرف على المشكلات السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات من وجهة نظر المعلمين لتكون نتائج الدراسة على أن ذكاء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يتراوح بين المتوسط أو أكثر وهذا بعد تطبيق إختبار الذكاء عليهم، وأنهم لا يعانون من أي إعاقات جسمية ولا جسمية ولا عقلية ولا حسية.

3.1.6 دراسة أحمد بن سعد(2011) :

دراسة تحليلية لعينة من بحوث ودراسات مصرية حول تعليمية الرياضيات، هدفت الدراسة الحالية إلى تكوين فكرة كلية عن واقع البحوث والدراسات العربية المهتمة بتعليمية الرياضيات، وذلك بإبراز النتائج الإيجابية التي حققتها، والتنويه بالسلبيات أو الفجوات التي تركتها، والوصول إلى إستخلاص بعض المؤشرات المرتبطة بتعليمية الرياضيات، ولتحقيق هذا الهدف إختيرت عيّنة من البحوث المصرية قوامها (61 بحثًا) شملت رسائل الدكتوراه والبحوث المنشورة في مجلات محكمة.

7) التعقيب على الدراسات السابقة :

إن عرض الدراسات السابقة في غاية الأهمية وذلك للوقوف على نتائج التي توصل إليها الباحث في موضوع الدروس الخصوصية وأثرها على التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات وبالنظر إلي هاته الدراسات السابقة نلاحظ تنوع الجوانب التي من خلالها تناولت ظاهرة الدروس الخصوصية فبعضها تناول إتجاهات الطلاب نحوها، أما في دراستنا تم التركيز على عامل أثر الدروس الخصوصية في تنمية المهارات الرياضية، أما من حيث العينات التي أجريت عليها الدراسات تنوعت بين تلاميذ المرحلة الثانوية بين التعليم النظامي والتعليم الموازي وخصصنا بالذكر تلاميذ الثالثة ثانوي علوم تجريبية، ومن حيث البيئات التجريبية طبقت على البيئة الجزائرية، ومن حيث الأدوات المستخدمة إعتمدنا على إختبار تحصيلي بالإضافة إلي إستبيان ومقابلة مع المعلمين والطلاب ومن ناحية المنهج إستخدمنا المنهج الوصفي والتحليلي وهو ما يتماشى مع دراستنا الحالية، أما النتائج فقد اتفقت دراستنا مع العديد من الدراسات وتباينت مع البعض الأخر .

الفصل الثاني: الأبعاد النظرية لمتغيرات الدراسة

أولا: دروس الدعم

1.تمهيد

2.مفهوم الدعم

3.أنواع الدعم

4.الدروس الخصوصية

5.نشأة وتطور الدروس الخصوصية

6.أسباب انتشار الدروس الخصوصية:

7.الدروس الخصوصية في الجزائر

8.الدروس الخصوصية وشرعيتها القانونية

9.شرعية الدروس الخصوصية في التربية والتعليم

10.سلبيات وايجابيات الدروس الخصوصية

11.الاستراتيجيات المتبعة لعلاج هاته الظاهرة

12.الحلول لمعالجة هاته الظاهرة

13.خلاصة

ثانيا: الرياضيات

1.تمهيد

2.تعريف الرياضيات

3.أهداف تدريس الرياضيات

4.أهداف تدريس الرياضيات في التربية التعليم

5.أهمية الرياضيات

6.طرق تدريس الرياضيات

7.طبيعة مادة الرياضيات

8.مراحل تطور الرياضيات

9.صعوبات تدريس مادة الرياضيات

10.خلاصة

تمهيد:

يندرج ضمن القسم الواحد مجموعة من التلاميذ بحيث يختلفون فيما بينهم في القدرات إلي أن الفئات في الأطوار المدرسية تصنيفهم عادي وتبرز قلة منهم في التفوق بينما تتأخر قلة أخري عن العاديين وهذا الأخير يحتاج إلي بذل مجهود خاص ووقت أطول للتعلم حيث يري العالم بلووم 1976 أن هناك حاجة لبعض التلاميذ إلي وقت أطول للتعلم وأن عدم السماح لهم بأن يأخذوا وقتهم الكافي للتعلم وقد يظهرهم في نظر الأخرين بأنهم متخلفون لذلك لابد أن يكون أحد مبادئنا التدريسية حصول التلميذ علي الوقت الكافي .

(سليم، 2004: ص363)

1) دروس الدعم:

- **تعريف الدعم:**

لغة: دعمه أي أسنده لئلا يميل ودعمه معناه أعانه وقواه.

(المنجد، 199: ص 216)

و في اللغة الفرنسية نجد لفظ دعم يفيد عدة معاني من بينها:

إسناد الشيء وإقامته ومنعه من الوقوع .

إعطاء قوة أو الوقوف ضد الضعف .

توفير الإستمرارية في عمل ما. (المير وأخرون، 1997: ص7)

- **إصطلاحا:**

يعرف علي أنه مصطلح يطلق عليه بيداغوجيا الدعم وهي مجموعة من الطرائق والأدوات والتقنيات الخاصة التي تنتهج داخل الفصل الدراسي عبر المواد الدراسية أو خارجه علي شكل

نشاطات تكميلية تصحيحية لتلاقي ما قد يظهر علي المتعلم من صعوبات تعتري سيره الدراسي صعوبة في الفهم تأخر عن المستوي المعرفي العام للصف الدراسي شرود ذهني مع إدراك المدرس أو من يقوم مقامه بأن هذه الصعوبات طارئة لا تعبر عن ذاتية المتعلم أي عن قدراته وإمكانياته الحقيقية. (المير وأخرون، 1997: ص7)

2) أنواع الدعم:

يوجد نوعين من الدعم :

1.2 دعم نظامي:

ويتم داخل المدرسة ولا يكون مقتصرا علي المعلم فقط بل يتعداه إلي زملائه المعلمين والمختصين في هذا المجال وينقسن إلي عدة مجالات من بينها:

1. دعم داخل القسم
2. حصة الدعم
3. حصة الإستدراك
4. دعم خارج القسم
5. مجموعات التقوية
6. النشاط المدرسي
7. المذكرة المحروسة

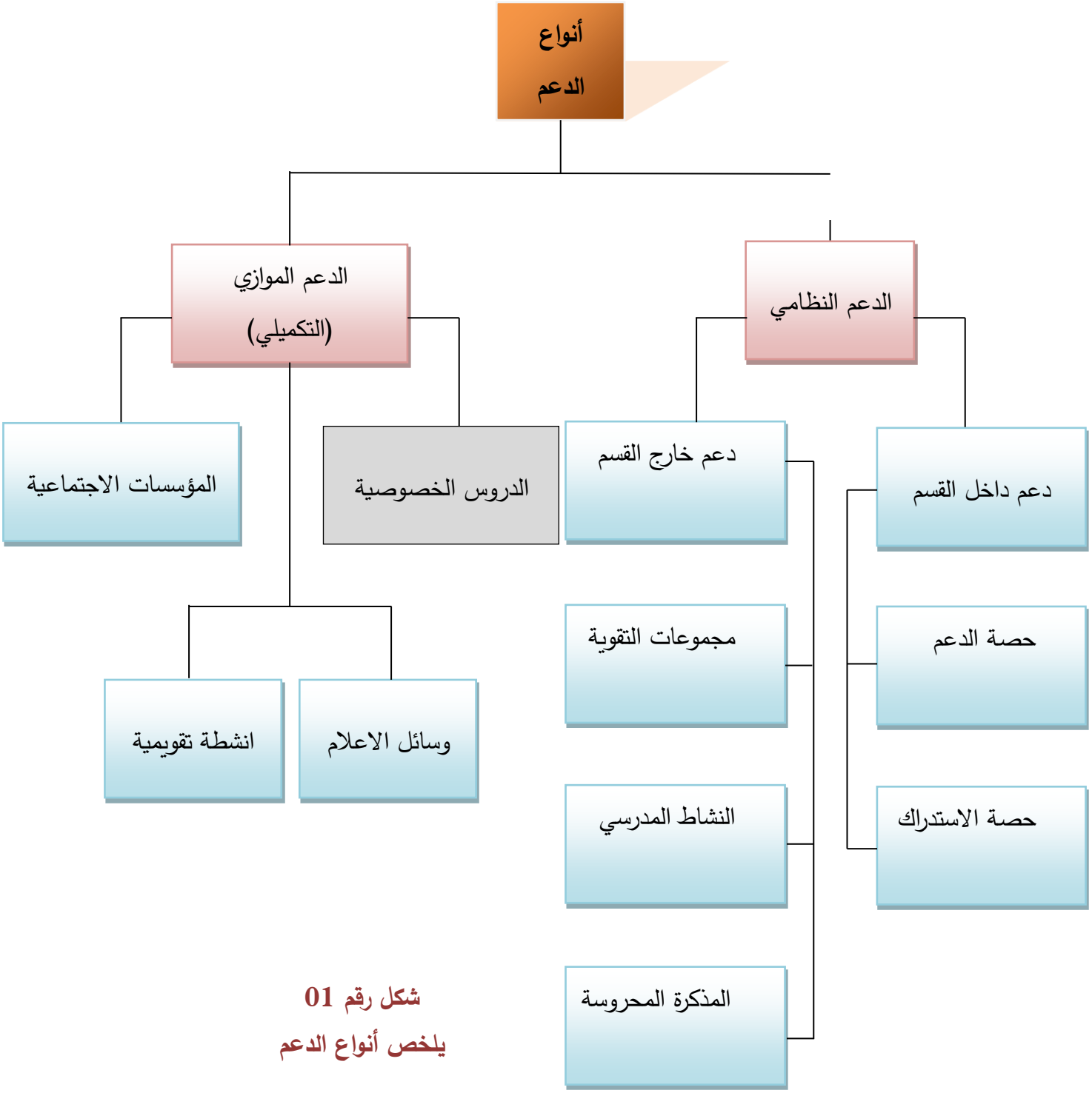
2.2 دعم الموازي (التكميلي) :

ويكون خارج المدرسة ومن أمثلته ما يلي:

1. الدروس الخصوصية
2. المؤسسات الاجتماعية
3. وسائل الإعلام

4. أنشطة تقويمية ((GILLIG,1989 :P134))

يمكن أن نلخص ذلك في المخطط الآتي:



شكل رقم 01

يلخص أنواع الدعم

3) الدروس الخصوصية

تمهيد:

إن إرتباط الدروس الخصوصية في الرغبة بالنجاح أصبح أمرا محتوما ، ويتجلى ذلك في التوجه المحتوم نحوها خلال فترة الإمتحانات وخصوصا الأطوار النهائية، فلم يعد هناك مجال لمساعدة الأباء أو الإخوة الأكبر سنا أو أبناء الجيران كما كان في السابق، كما أن الدروس الخصوصية قلبت الموازين، فبعد أن كان التلميذ هو الذي يقوم بالحضور للأستاذ أينما كان وفي الوقت الذي يحدده أصبح اليوم الأستاذ رهن إشارة التلميذ الذي يدفع مقابل الخدمات مقابل مالية معتبرة ،ولهذا فإن مشكلة الدروس الخصوصية من أبرز القضايا التي إتحلت مكانة وسط المجتمع الجزائري كونها قضية متعددة العوامل وسنحاول فيما يلي إبراز الأسباب التي أدت إلي ظهورها وإنتشارها في الوسط التربوي كذلك التعرف علي الصفة القانونية لهذه الدروس الخصوصية في الجزائر وفي بعض البلدان العربية الأخرى التي تعاني من نفس المشكل .

(بدوي أحمد زكي، 1980: ص **177-175**)

كما تعد هاته الدروس الخصوصية إحدي الظواهر المعاصرة التي تداهم المجتمعات الإنسانية، خاصة المجتمعات العربية، حتي ذهب البعض إلي إعتبارها خطرا واقعيا يعانيه كل من المسؤولين والأولياء، حتي التلاميذ خاصة ،وإن هذه الأخيرة أصبحت عبئا علي الأسرة حيث أخذتها الدروس الخصوصية تنتشر حتي باءت مشكلة تربوية حقيقية، مما يخلق إرباكا في العملية التربوية حتي إنحرفت عن أهدافها ،لقد تعالت الأصوات من أجل رفع الحقائق حول هذه الظاهرة التي أصبحت ملموسة في مختلف المستويات الدراسية من المرحلة الابتدائية الي المرحلة الثانوية، ومنتشرة بشكل واسع هذا الأمر الذي جعلنا نقوم بهذه الدراسة، بحيث قدمنا تعاريف مختلفة للدروس الخصوصية ونشأتها وتطورها وأسباب إنتشارها الدرجة القانونية لها وأخيرا تكلمنا في سلبياتها وإيجابياتها وإستراتيجية مواجهتها والطرق العلمية لمعالجتها .

ويمكن الإشارة إليها بأنها كل جهد يقوم به المعلم لتدريس بعض التلاميذ خارج الصفوف المدرسية بمقابل مادي وقد تكون فردية أو جماعية أو عبارة مجموعات مصغرة ويلجأ اليها المعلم عادة من أجل الحصول للإستفادة من دخل مادي إضافي.

(بدوي أحمد زكي، 1980: ص **178**)

وقد ذكرها الكاتب عمار حامد (1997) بأن الدروس الخصوصية الداء المزمن الأول، وهو الأخطر، وإعتبرها خطيئة وجريمة في حق المتعلم وفي حق أسرته، ويركز علي أن المدرسة تخلت عن أهم وظائفها وهي فاعلية العملية التعليمية، مما أدي إلي تفشي هذه الظاهرة التي حولت البيت إلي مدرسة تعليمية من الدرجة الثانية أو الثالثة ،بإعتبار الدروس الخصوصية هي أداة للتلقين والتحفيظ والتسميع وتنميط التفكير في ضوء متطلبات الإمتحان فحسب، كما أنها شوهت مبدأ تكافىء الفرص التعليمية وما تحدثه من تصدع في إرساء العدالة التعليمية، وقد عرض مجموعة من السياسات والإجراءات لعلاج هذه الظاهرة منها: محاربة الدروس الخصوصية وتشجع دروس التقوية وتكون في المدرسة فقط .

(عمار،1997:ص68)

و يؤيده في ذلك أنور عقل حيث يري إنتشار ظاهرة الدروس الخصوصية ما هو الي نتيجة من أهم نتائج سوء فهم الامتحانات وما تدور حوله ، فلطالما أن الهدف الأساسي هو النجاح في الإمتحان فمجموعة من الدروس ربما تساعده وخاصة إذا ركزت علي أهم النقاط الأساسية للمادة ونتساءل هنا ولابد: أين هي التربية ...؟ وما الفائدة التي ستعود علي الطالب عند نجاحه في الإمتحان أو ذلك .

(عقل أنور، 2001: ص 22)

وهو ما ذهب إليه أيضا الكاتب مجدي عزيز إبراهيم ،حيث يري أن مشكلة الدروس الخصوصية تفاقمت وتضخمت الأن بحيث أصبح تحديد المواد الدراسية التي يزداد إقبال التلاميذ فيها علي الدروس الخصوصية ،ويشير الواقع العملي الملموس إلي جميع المواد الدراسية بلا إستثناء تمثل حاليا مشكلات حقيقية بالنسبة للتلميذ فيضطر إلي أخذ دروس خصوصية فيها، لدرجة أننا نلاحظ الأن أن بعض التلاميذ يأخذون دروسا في مادة الرسم إذا كان الحال كذلك فينبغي التعجيل بالحلول المناسبة لهذه المشكلة، حتي لا نجد أنفسنا في نهاية المطاف عاجزين تماما عن مواجهتها والتصدي لها .

(إبراهيم ، 2004: ص 83)

وتري كذلك نوار لمباركية أن الدروس الخصوصية التي تعادي أصول علوم التربية الراسخة ولا تحتكم إلي نظريات علم النفس التربوي ،لا تجد سوي الزحف كالثعابين المذعورة ونبرتها الوحيدة هي التكالب علي الكسب والإسترزاق في رغبة عنيفة والركض نحوهما وعلي حساب إغتصاب مداخيل أولياء أمور التلاميذ الذين عانو من جورها ألام مبرحة بسبب تكاليفها الإضافية التي نفذ طغيانها إلي لب العظم وتغلغل فيه . (لمباركية ، 2006: ص 10)

أما في اليابان فتعير مصطلح الدروس الخصوصية إلي شكل أخر وهو النشاط اللاصفي ويعتبرونه جزء من العملية التربوية التي تقدم لهم وهو علي شكل نوعين:

الأوكيكوجوتو: غالبا ما تبدأ في مرحلة ما قبل المدرسة وتستمر مع الفرد طوال حياته وتختلف نوعية ما يتعلمه الفرد حسب رغباته واهتماماته وما يتماشى مع سنه، فيتعلم أطفال الروضة السباحة والعزف علي البيانو أو اللغة الانجليزية .

(هوايت ، 1991: ص 141)

الجوكو: حيث يتقدم التلميذ اليها لتقوية مستواه في مادة دراسية هو ضعيف فيها أو يريد تحصيل أفضل فيها في المدرسات الحكومية .

والجوكو مدرسة بها فصول تدرس فيها مواد مختلفة وهي موجودة في أنحاء المجتمع الياباني ومدنه .

وليس ببعيد فالجزائر أيضا إنتشرت فيها أماكن لتعليم اللغات الأجنبية خاصة ومختلف المواد التعليمية ، والتي تلقي إهتماما كبيرا من طرف أولياء الأمور وأبناءهم .

(هوايت ، 1991: ص 146)

4) نشأة وتطور الدروس الخصوصية:

ذكر أنه من أول من مارس الدروس الخصوصية في التربية بالمفهوم الدقيق هو الفيلسوف والمربي سقراط 399/347 ق م حيث كان معلما لإحدي أولي الطرق التدريس الخاص ،باعتباره معلما لأرسطو الذي أصبح هو الأخر معلما خاصا لإسكندر المقدوني ، وهكذا صار أصحاب السلطة آنذاك يختارون معلمين من أجل تعليم وتهذيب أبناءهم وتتم هذه الدروس غالبا بمنزل الطالب أو بمنزل المدرس، حيث يجهز غرفة لتكون مقررا للدروس الخصوصية يستقبل فيها الطالب واحد أو جماعة صغيرة لا تتجاوز عددها الخمسة ولأهمية التعليم في حياة الأمم والشعوب ، ومع تطورات البشرية ظهر إهتمام الدول بنشأة التربية وكان التعليم النظامي بطرقه وأساليبه وأهدافه ،إلا أنه لم يلغي الدروس الخصوصية وإستمر وجودها .

(أحمد وأخرون، 1999: ص 137)

5) أسباب إنتشار الدروس الخصوصية:

هناك عدة عوامل ساعدت علي إنتشار الدروس الخصوصية وسنحاول ذكر أهم النقاط :

النظام التعليمي:

وهنا نقصد بطريقة النظام التعليمي وحقيقة المعايير التعليمية التي تحكمه والموجهات التي تحدده وتتحكم في سيرورته، ويمكن القول أن النظام التعليمي مزال يرتكز علي الإطار المعرفي ، فالمعرفة في أدني مستوياتها من خلال إرجاع البضاعة أي ما قدمه الأستاذ في الحصة يتم الإجابة به (نسخ، لصق) وتم أخذه علي أنه هو الهدف الأساسي في عملية التعلم وغايته، وقد تمثل هذا في عملية الحشو لعقول التلاميذ وفقا للمستوي الذي وصلوا اليه، مما جعل مهمة التعليم سهلة ومحدودة وأعطي لمدرس الدروس الخصوصية القدرة علي منافسة النظام التربوي ككل ، وإستقطاب جل الفئات التعليمية في هاته العملية لا تستلزم إلا شرح بطريقة توافق التلميذ ويستقبلها بصدر رحب، وفي ضوء ذلك تختفي العملية الإبداعية والإبتكارية وتصبح ممارسة الأنشطة والتطبيقات العملية عبارة عن عمليات ثانوية لا تشتغل بالتلميذ لأنها تدخل في المجموع الكلي لدرجاته في نهاية الموسم الدراسي .

(حسن محمد واخرون، 2007: ص 40)

التلميذ:

قد يظهر في العموم أن التلميذ هو السبب الرئيسي لإنتشار الدروس الخصوصية، كونه المستهلك الأول لها، لاكن لو نحاول معرفة سببها نجد أن هناك أسباب أدت إلي إلتحاقه بها، لذلك يمكن القول بأن عدم إجتهاد الطالب دفعه إلي أخذ دروس دعم، بالإضافة إلي عوامل أخري خارجه عن إرادته تدفعه لأخذ دروس الدعم وهي كالأتي :

أسباب خاصة بالتلميذ نفسه :

1. منها عدم الحضور اليومي للمدرسة والمحافظة علي المراجعة اليومية وتتبع مختلف النشاطات .
2. صعوبة المواد الدراسية وعدم تطابقها مع وضعيات التلاميذ .
3. ظروف صحية .
4. رغبة التلميذ في الحصول علي معدل مترفع .
5. التقليد الأعمى.

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن هناك أدلة واقعية وحالات معينة يستدعي فيها الدرس الخصوصي ، فهي من ناحية المنطق ليست مرفوضة وإنما إن إستدعي الأمر أخذها لاكن بضوابطها لسلك المسار الصحيح المسطر من قبل وزارة التربية والتعليم .

(حسن محمد واخرون، 2007: ص 52)

أسباب فوق طاقة التلميذ:

يمكن أن تكون هاته الأسباب لعدم قدرة المعلم علي توصيل المعلومة وضبط الحصة التعليمية وحدوث شغب أثناء الحصة مما يستدعي عدم توفر جو ملائم بين الطلاب والبعض الأخر قد يرجع للعامل الأسري كالإختلافات الأسرية وعدم الرقابة اليومية والتقليد الأعمى.

(حسن محمد واخرون، 2007: ص 53)

المعلم:

بما أن المعلم هو أساس التعلم والعمود الفقري للعملية التعلمية، إستحدثت الدولة طرق وأساليب للرقي بالعملية التعلمية، لاكن هذا لا يؤكد أن العملية التعلمية سوف تنجح إلا بمعلم

كفئ يتقن مادته الدراسية وملم بكافة الجوانب النفسية والتعلمية التي يحتاجها التلميذ بالخصوص في مرحلة المتوسط والثانوي، بإعتبارها مرحلة مراهقة وكذلك أن هذا العمل يؤجر عليه .

إن قلة إنتماء بعض المعلمين للمهنة وعدم التزامهم بأخلاقياتها يدفع بهم إلي التقصير في أداء واجبهم بل بعضهم يجبر التلميذ علي أخذه خارج المدرسة ويستعمل في ذلك طرق الإغراء والتمييز داخل القسم .

(أورسلان ،2000:ص151)

أولياء الامور:

في كثير من الأحيان نري أولياء الأمور يشتكون من كثرة الدروس الخصوصية كونها بدأت تستنزف مدخولهم الشهري وأنهم غير قادرين علي التعايش معها، إلا أن الأسرة هي السبب الرئيسي في تفشي هذه الظاهرة، وفي دراسة أجراها كاتب هذا الفصل بعنوان أزمة المدرسة الثانوية العامة، تم التوصل إلي أن أهم أسباب التي تشجع أولياء الامور علي أن يأخذوا أبنائهم إلي دروس الخصوصية وقد تثبت كالاتي:

1. إنشغال الوالدين بالعمل طيلة اليوم .
2. إعتماد الأسرة عليها للبقاء ضمن المنافسة التعليمية .
3. عدم الثقة في ما تقدمه المؤسسة التربوية .
4. التباهي بمعلمين الدروس الخصوصية .

(أورسلان ،2000:ص153)

6) الدروس الخصوصية في الجزائر:

عرفت الدروس الخصوصية في الجزائر إنتشارا كبيرا في السنوات الأخيرة ،حيث صرح المسؤولون عن الإعلام بمدرية التربية لولاية الجزائر في بدايتها علي أنها دروس مسائية مجانية، بدأت في أواخر الثمانينات حيث خصت وزارة التربية ساعات إضافية لتلاميذ الأقسام النهائية في الفترة المسائية في المواد الأساسية، (حوحو، 2009: ص5)

وحسب أخر مقال نشر من خلال جريدة الفجر الجزائرية أنه حتي مطلع تسعينات القرن الماضي كانت الدروس الخصوصية تعتبر من المسائل المسموحة في المؤسسات التربوية لفئة التلاميذ الأقل مستوي والتلاميذ المقبلون علي الإمتحانات النهائية، وقد ذكر الأخصائي التربوي أحمد تسة أن ظاهرة الدروس الخصوصية في الجزائر بدت بالظهور في مطلع التسعينات في المدن الكبرى، حيث إتسعت رقعتها حتي وصلت إلي أن أمرت الحكومة بتخصيص جانب خاص لها من حيث أن لها مخاطر كبرى معنوية وإقتصادية، حيث أكد أحمد تسة في مقاله تحت عنوان من السمسرة إلي العصابة حيث أبرز أن الجزائر تحذو حذو الجمهورية المصرية في الدروس الخصوصية . (أحمد،2005:ص23)

إلي درجة أنه قال أن سماسرة البيداغوجية في العصابة المصرية للدروس الخصوصية لم يقتصروا علي مجرد تجارة وفقط بل أصبح موضة العصر الحديث، حيث ذكرت إحدى التلميذات بحرية أنها تمارس ذلك حتي لا تخرج عن العادة لأن المجتمع فرض علينا ذلك فأصبحت الدروس الخصوية نوعا من الرفاهية والموضة سلبت عقول التلاميذ وجيوب أوليائهم ، حيث ذكرت جريدة الزائر نيوز أن العائلات الثرية تدفع أموالا كثيرة للفرد الواحد وبالرغم من أن الوزارة أصدرت قرار يمنع المتاجرة بالدروس الخصوصية وأنها مجانية غير أن الأولياء إعتبروا ذلك غير كافي، لأنها تختلف الدروس الخصوصية عن الدروس المقدمة في المؤسسات

التربوية لأن الأساتذة يتغيبون ولا يلتزمون بهذه الحصص بسبب عدم تقاضيهم لكامل مستحقاتهم المادية أو نقصانها .

(دنيا ،2019:ص7)

7) الدروس الخصوصية وشرعيتها القانونية:

1.7 الدروس الخصوصية في الجزائر وجانبها القانوني:

واجهت الجزائر الطور الملحوظ للدروس الخصوصية من خلال إصلاح المنظومة التربوية وفتح المجال أمام الخواص للإستثمار في هذا القطاع الذي كان سابقا حكرا علي الدولة فقط ، لاكن وضعت شروطا لممارسة ذلك ومن أبرزها التزام بالمناهج التربوية والمقررات الوطنية وتدريسها باللغة العربية ،وذلك لحماية الهوية الوطنية والشخصية الجزائرية حيث كان المرجع الرئاسي 05-07 المؤرخ في 18 رجب الموافق ل 23 أوت 2005 وهو الذي ألغي في حادثة 29 المرسوم التنفيذي رقم 04-90 المؤرخ في 03 صفر 1425 الموافق ل 24 مارس 2004 والذي تضمن دفتر شروط إنشاء مؤسسات التربية والتعليم الخاصة كمصادر مرسوم رقم 05-432 المؤرخ في 06 شوال 1426 الموافق ل08 نوفمبر 2005 والمتضمن دفتر شروط إنشاء مؤسسات التربية والتعليم الخاصة، وهذا بعد أن الغي الأمر الرئاسي السابق رقم 05-07 وهو دفتر الشروط الذي كان ساري المفعول قبله ولأن الهياكل التي تقوم عليها مقرات المدارس الخاصة تشبه إلي حد كبير مقرات الدروس الخصوصية إنطلاقا من التراخيص التي تعطيها الوزارة للخواص فيهذا القطاع.

(وزارة التربية ،2008:رقم 04-08)

8) شرعية الدروس الخصوصية في التربية والتعليم:

لدروس الخصوصية هي إحدي الطرق الأساسية للتدريس والتأكيد عليها أصبح حقا طبيعيا إذا كان الإختيار طوعي، والهدف منه هو النمو والبناء وتعويض ما فات .

و إذا كانت التربية المدرسية عموما عاجزة نسبيا أو كليا عن القيام بواجباتها التربوية إتجاه تعليم التلاميذ ونموي شخصيتهم فإنه يصبح من حق الأسرة تلقائيا لممارسة مسؤوليتهم لتربيتهم وتزويدهم بالخبرات الضرورية لتطوير أفكارهم ومعارفهم السلوكية وهذا لا يعد خطيئة بل واقع يساهم من خلاله في بناء المجتمع مستقبلا.

(صالح و اخرون ،2011:عدد111)

9) سلبيات وإيجابيات الدروس الخصوصية:

1.9 السلبيات :

1. تدني الثقة بالنفس لدي التلاميذ وإعتمادهم علي الغير في اتخاذ القرار خصوصا في أشياء تخص مستقبلهم، الأمر الذي يؤذي إلي نشأة جيل ضعيف الشخصية .
2. إن إعتماد الأسرة علي الدروس الخصوصية يحد من فرص التفاعل الأسري وتقارب أفراد الأسرة الواحدة بعضهم ببعض.
3. تعدد المشاكل وتنوعها وتداخلها معا بشكل يصعب فرزها وإتخاذ القرارات للحد منها .
4. ضعف متتابع للأجيال المتخرجين والمقبلين علي ذلك وبالتالي إنحسار المجتمع وتفككه .
5. الدروس الخصوصية ظاهرة روتينية فقد أصبحت من الضروري أخذها حتي وصل لعدم رؤية المعلم في التعليم العادي وإعتمادهم بشكل كبير عليها .
6. إهمال الطلبة لجميع دروسهم خلال الفترة الأولي بحيث سيلجؤون إلي الدروس الخصوصية بغية التعويض.

7. تقليد بعض التلاميذ لزملائهم في الصف .
8. الكثافة الطلابية داخل الفصل العادي وعدم مراعات الفروق الفردية.

(محمد زياد، 1986: ص 11، 23، 24)

2.9 الإيجابيات:

1. مساعدة التلاميذ المنقطعون عن الدراسة وقتا طويلا في إستدراك ما فاتهم .
2. تقوية التلاميذ الضعفاء في المستوي في مادة ما.
3. طريقة ثانية لمراجعة الدروس مرة اخري وبطريقة أخرى .
4. إدخار مالي زائد للمعلمين .
5. تحسين نتيجة المدارس التي فيها تلاميذ كثر يزاولون الدروس الخصوصية .
6. تحصيل إيجابي في الأطوار النهائية .
7. ثقة الأولياء في هاته المراكز لجودت الأساتذة فيه .
8. التحكم الجيد في المادة العلمية والمعاملة الحسنة والمريحة للطلاب مما يساعدهم على التكيف. (حسين محمد، 2007: ص55، 60، 69)

10) الاستراتيجيات المتبعة لعلاج هاته الظاهرة :

قد تظهر لدينا عدة مجموعات أو حلول لمواجهة هاته الظاهرة وسنذكر ما يلي:

1.10 مجال السياسة التعليمية:

وهذا بضرورة إعتماد الأستاذ كافة الأساليب التعليمية داخل قاعة التدريس والإبتعاد عن التلقين والحفظ الألي، وتحفيز روح الإبداع والإبتكار وتحديد الأهداف العامة للتربية والتعليم بما يتوافق مع مواكبة العصر وطبيعته ،بحيث تصبح المدرسة مؤسسة متعددة المهام والوظائف في إحياء التلميذ والمجتمع بشكل يجعلها في المنافسة.

كذلك الإهتمام بالأنشطة التربوية التي تساهم من خلال تنمية شخصية الفرد وتساعده في إكتشاف قدراته وإستعداداته وإهتماماته وتجعل منه شخصا إيجابيا متفاعلا مع المحيط الدراسي ومتطلع نحوي المستقبل.

2.10 نظام امتحانات جديد:

جعل أساليب التقويم متنوعة ومتحررة وشفافة وعلمية، من خلال عدم الإعتماد علي قياس قدرة التلميذ علي الحفظ والفهم فقط وأن تتعدي حدود المعرفة كالتحليل والتطبيق البرمجة.

3.10 الأسرة ودورها في التوعية بنتائج هاته الدروس:

تعقد في بداية السنة الدراسية إجتماع بين المدراء وجمعيات أولياء التلاميذ بهدف إرشاد والتوجيه والتأكيد علي أن التعليم مسؤولية الجميع ولا تقتصر علي المدرسة وحدها ، وأن إنتشار هاته الظاهرة تجعل التلميذ مترددا نوعا ما من مستواه وفي في قدرته علي التفكير والإبداع، فوجب تكاثف الجهود لإلغاء فكرة الدروس الخصوصية حتي يتسنى للتلميذ التركيز داخل القسم وإجتهاده والعمل علي نفسه . (حمدان محمد، 1986: ص25)

4.10 دور الأستاذ :

توجيه المعلم إلي مسايرة التعليم الجديد وذلك من خلال إنعقاد ندوات علمية، كما يجب إستحداث وظائف أخري بجانب وظيفة المدرس العادي كمرشد للمادة أو أخصائي علاجي لنقاط الضعف التلميذ وإعتبار هذا ضمن شروط الترقية للوظائف الأعلى وغيرها من المزايا.

11) الحلول لمعالجة ظاهرة الدروس الخصوصية:

من خلال ما سبق وجب وضع حلول علاجية للقضاء علي الدروس الخصوصية ومعالجة ضعف التحصيل الدراسي لدي التلاميذ بـ:

1. تحسين الظروف التعليمية للتلاميذ .
2. إعداد قوائم إحصائية للسلوكيات المدرسية والإجتماعية لبناء تحصيل أفضل .
3. تغيير نمطية التعليم من خلال الإعتماد علي التنوع في طريقة التعليم المستعملة في الحصة الواحدة، وسؤال التلميذ عما يدور في ذهنه ومن ثم الإجابة عنه بطريقة تساعده علي فهمه، كذلك توفير أنشطة تعليمية تدرج في المدرسة لمساعدتهم علي فهم أفضل لمحتواهم الدراسي .
4. إجراء المعلم عدة إختبارات تقييمية لمعرفة مستوي التلاميذ وتحديد النقائص .
5. تبني نظام قيميي متعدد المستويات التحصيلية من خلال إتباع أسلوب الطبي الذي يقوم علي تحديد المرض ومن ثم علاجه .
6. تدريس المناهج الحديثة للمعلمين أولا ومن ثم الإداريين ومن ثم التلاميذ .

(حمدان محمد، 1986: ص، 28)

خلاصة :

الدروس الخصوصية ظاهرة دخيلة علي المجتمع الجزائري وأصبحت من المشكلات التي تؤرق المنظومة التعليمية، فالدروس الخصوصية سلاح ذو حدين فهي من جهة ترفع التحصيل العلمي للتلميذ، لاكن إذا كان التلاميذ يلجؤون إليها من خلال تهاونهم في الدروس العادية وإعتمادهم عليها بشكل كبير فهذا أمر غير مقبول أو إذا كانت نابعة من مطمع المعلمين لمدخول إضافي فهذا يعد مشكلة أكبر من ظاهرة الدروس الخصوصية التي وجب وضع حد لها، وهنا تكمن أهمية الأسرة في عملية التوعية والإرشاد لمواجهة مثل هاته الظواهر بصفة عامة داخل المجتمع.

1) الرياضيات

تمهيد:

تعتبر الرياضيات من أهم العلوم في وقتنا الحالي لكونها إستطاعت أن تعبر عن حل معظم المشكلات الرياضية ،كون لها قاعدة علمية ترتكز عليها في بناء المجتمعات والمناهج التربوية ،وقد شهدت هاته الأخير في القرون الأخيرة إنتشارا واسعا في العديد من المجالات، فقد تعدت الجانب الرياضي حيث ساير التكنولوجيا الحديثة وأصبحث أساس حساب البيانات والمعطيت لجميع الإنجازات العلمية، فبدون الرياضيات يصعب التفاهم وتبادل الأفكار والنظريات كما في الفيزياء والكيمياء وغيرهما، وفي هذا الفصل سوف نحاول التطرق إلي مفهوم الرياضيات وطبيعتها وطرق تدريسها وأهدافها العامة في المرحلة الثانوية وأهم الصعوبات في محاولة تدريسها وتشخيصها .

2) تعريف الرياضيات :

قد عرفها (نور الدين مناع 2016) : علي أنها علم يقوم في الأساس علي التسلسل المرتبط بالمراحل العمرية للتلميذ ،فهي في قاعدتها تتدرج من السهل إلي الجزء الصعب ومن البسيط إلي المعقد، وتعتمد علي لغة رمزية تستخدم في تسهيل عمليات التفكير عن مختلف العلاقات الكمية والمكانية . (مناع ،2016: ص7)

أما عن الهباش فقد عرفها علي أنها علم الأعداد وهي علم يختص بالقياس والكميات والمقادير الإظافية وهي لغة الاتصال ووسيلة عالمية مكملة للطبيعة.

(الهباش ،2014:ص13)

وقد عرفها بن يحي (2009) بأنها علم عقلي مجرد من المحسوسات وهي علم تسلسلي وأن الثغرة في تعلمها ستؤثر حتما علي التعلم الذي سيلحقه لأنه بطبيعته علم تراكمي مترابط.

(بن يحي ،2009: ص45)

تعتبر الرياضيات أولي إهتماتها بدراسات الكميات العددية والعلاقات بينها كذلك الكميات الفراغية بينها وتعميم هذه العلاقة . (عزيز،2002: ص53)

الرياضيات هي دراسة منطقية للشك والتنظيم والكم حيث إذا تكلمنا عن الرياضيات البحثة فهي ذلك العلم المجرد الذي يشتمل علي الهندية والجبر والحساب، أما إذا تحدثنا عن الرياضيات التطبيقية فهي تلك الفروع من الدراسة التي تتكون من تطبيق هذا العلم المجرد علي بيانات عامة. (مجدي ابراهبم ،1989: ص9)

وقد أكد محمد قاسم علي أن الرياضيات علم يدرس المقادير القابلة للقياس ومنها مايكون مفاهيم كمية أو علاقات سواء كانت متصلة أو منفصلة أو هما معا .

(أكلي ،1983: ص20)

3) أهداف تدريس الرياضيات:

1. إتاحة الفرصة للتلاميذ لممارسة طرق التفكير السليمة كالتفكير الإستقرائي والإستكشافي والتأملي.
2. إكساب التلاميذ مهارات في إستخدام أسلوب حل المشكلات.
3. التأكيد على أهمية الرياضيات في حياتنا العامة بمساعدة التلميذ على التعرف على أثر الرياضيات في التطور الحضاري.
4. إكساب التلاميذ المهارات اللازمة لاستيعاب ما يدرسه والكشف العلاقات الجديدة.
5. مساعدة التلاميذ على تكوين ميول وإتجاهات سليمة نحو الرياضيات.
6. مساعدة التلاميذ على الإعتماد على نفسه في تحصيل الرياضيات.
7. تنمية المهارات الذهنية والإبتكارات العلمية.
8. التأكيد على أن الرياضيات هي أم العلوم. (هشام، 2008: 74)
9. تكوين عادات مرغوب فيها وتقبل النقد .

10. معرفة الأساسيات والتعميمات .
11. فهم أساسيات الرياضيات. (صلاح عبد اللطيف، 2010:ص38)

4) أهداف تدريس الرياضيات في التربية التعليم:

نستخلص أهداف تدريس الرياضيات إلى تمكين المتعلم من تحقيق ما يلي:

1. التدرج من الملاحظة والمعالجة اليدوية إلى تمثيلات متنوعة أكثر تجديدا.
2. تقريب المفاهيم الرياضية المدروسة بتناولها في مختلف المظاهر كأدوات لحل المشكلات مألوفة.
3. إدراك المعنى الحقيقي لنشاط رياضي من خلال حل المشكلات.
4. ممارسة المنهجية العلمية بتنمية القدرة على التجريد والإستدلال والتحليل النقدي.
5. إمتلاك أدوات وطرائق رياضية تفيد في تعليم المواد الأخرى.
6. التدريب على ممارسة التعليل.
7. التحكم في تقنيات رياضية بسيطة لمعالجة وحل المشكلات.
8. التدريب على ممارسة منهجية علمية في معالجة المشكلات وحلها وذلك بالتنمية التدريجية لقدرات ولتصور والتحليل النقدي. (بنبيه، 2022: ص126)
9. جعل المتعلم يكتشف ويفهم ما حوله من أشياء ومفاهيم وظواهر مألوفة وعلاقات وتنظيمات.
10. تنظيم الخبرات الرياضية السابقة وتسهيل تعلم الرياضيات اللاحقة من خلال دراسة المفاهيم الموحدة كالمجموعات والعلاقات.
11. توسيع القاعدة المكتسبة في المرحلة الإبتدائية فيما يخص دراسة المستوى التقليدي ومن ثم الإستدلال على خصائص الأشكال الهندسية.
12. تنمية القدرة على القياس وضبطه وإستعمال الأدوات.

13. ممارسة أنماط مختلفة من البراهين الرياضية.

(صلاح ، 2010: ص41)

5) أهمية الرياضيات :

كانت الرياضيات وما تازال مناط الثقة واليقين، عند معظم المفكرين، بما تمتاز به من دقة وصرامة لا نجد لها مثيلاً في أي فرع آخر من فروع المعرفة الإنسانية، فأصبحت الرياضيات بمنهجها الإستنباطي مثلا يحتذى لكل تفكيره والمتتبع لتاريخ الفكر البشري، قد لا يعجب إذن حينما يأتي فيلسوف قديم كفيتاغورت، ويحاول تفسير الكون تفسيرا رياضياً ولا يعجب أيضاً حين نرى فيلسوفا حديثا كديكارت يحاول تطبيق المنهج الرياضي على كل مساعي التفكير الفيزيقي منه والميثافيزيقي. (قاسم ،2007:ص18)

إن الرياضيات لم تكن مصدر إغراء للمفكرين والفلاسفة، بسبب منهجا فحسب، بل لأنها مجال لبحث خلاق تدفع إليه حاجات إجتماعية وإقتصادية، فضلاً عن أنها أصبحت اليوم تعد العلم الطبيعي بالتنظيم العقلي للظواهر الطبيعية.

يقول راسن الرياضيات تدوي جمالاً باردا لا يضحك كجمال البحث، لا يلجأ إلى أي جانب من جوانب طبيعتها الضعيفة ولا إلى الزخارف للتصوير الموسيقي، ومع ذلك فهو جمال خالص رفيع قادر على الاتقان الدقيق ،كل ذلك يكون موجوداً في الرياضيات.

كما تمتاز الرياضيات بلغتها الرمزية، حيث أن الرموز المستخدمة في اللغة الرياضية، أساسية لتوضيح المعاني التي هي غالباً ما تكون غامضة في اللغة المألوفة، ومهما إختلفت التغييرات وتعددت وجهات النظر في طبيعة الرياضيات وأسسها، فإنها تتفق على ضرورة قضاياها ويقينها على صورة حاول الكثير من المفكرين أن يربطوا الرياضيات والضرورة حتى ذهب بوترو إلى أن الرياضيات إنما تختص بعلم الضرورة. (نظلة ،1984 : ص20)

بإختصار تحتل الرياضيات مكانة متميزة بين العلوم لأنها أكثر دقة ويقيناً وإكتفاء ذاتيا و إنصافا بالعقلية الخالصة، لذا تعد الرياضيات لغة العلم.

تنمية القدرة على فهم وتحليل العلاقات الكمية والعلاقات في الفضاء لفهم البيئة التي يعيش فيها الطالب.

1. تعريف الطالب باللغة الرياضية ودقة المصطلحات والتعابير المستخدمة والدور الذي تلعب اللغة في :
2. إيصال اللغة الرياضية بدقة ووضوح.
3. القدرة على إجراء الحساب وإكتساب القدرة على حل المسألة.
4. إتاحة الفرصة للطالب للتعرف على الطبيعة الإستنتاجية للرياضيات والتعرف على بنى رياضية هندسية وجبرية متنوعة (عبابنة ،2007: ص77)

6) طرق تدريس الرياضيات:

1.6 الطريقة الإستنباطية:

تعتبر صورة من صور الإستدلال ويكون سير التدريس من الكل إلى جزء ،أي من القاعدة العامة إلى الأمثلة والحالات الفردية وجوهرة فكرة الإستنباط هو إذا صدق الكل فإن أجزاءه تكون صادقة، وتستخدم عند تدريس الطلاب على أسلوب حل المشكلات بمختلف صورها.

خطواتها :

1. حيث يقوم الأستاذ المعلم بالقاعدة العامة (قانون، نظرية، مسلمة) على الطلاب وشرح المصطلحات والعبارات المتضمنة بتلك القاعدة يعطي المعلم عدة مشكلات متنوعة .
2. تكليف التلاميذ لحل العديد من المشكلات بتطبيق القاعدة عليها.

2.6 الطريقة الاستقرائية:

هي أحد صور الإستدلال بحيث يكون سير التدريس من الجزئيات إلى الكل والإستقراء هو عملية يتم عن طريقها الوصول إلى التعليمات من خلال دراسة عدد كاف من الحالات الفردية، ثم إستنتاج الخاصية التي تشترك فيها هذه الحالات ثم صياغتها على صورة قانون أو نظرية.

خطواتها :

1. يقوم الأستاذ بتقديم عدد من الحالات الفردية التي تشترك فيها خاصية رياضية ما.
2. يؤكد الأستاذ على التلاميذ في دراسة هذه الحالات الفردية وتوجيههم حتى يكتشفوا الخاصية بين تلك الحالات الفردية.
3. التأكيد علي مدى صحة ما تم الوصول إليه عن تعميم بالتطبيق.

(هشام ،2008:ص82 80)

3.6 طريقة حل المشكلات:

وهي أن يقوم الأستاذ بطرح مشكلة على طلابه وتوضيح أبعادها وبعد ذلك يناقش ويوجه الطلاب للخطوات والعمليات التي تقود لحل المشكلة وذلك بتحفيز الطلاب على التفكير وإسترجاع المعلومات المرتبطة بالمشكلة وبعد ذلك يقوم المعلم بتقويم الحل الذي توصل إليه الطلاب أي أن هذه الطريقة تمر بثلاث مراحل وهي:

1. التقديم.
2. التوجيه.
3. التقويم.

ويفضل أن يقسم المعلم طلابه إلى مجموعات وذلك لمراعاة الفروق الفردية.

4.6 الطريقة الوصفية:

يعتمد هذا الأسلوب في المقام الأول على الوسيلة بحيث أنه يفترض بالدرس أن يكون غنيا بالوسائل التعليمية المعينة وهذا الأسلوب تكون فيه الوسيلة محور الدرس بحيث لا يشرح جزءا من الدرس إلا عبر الوسيلة هاته.

5.6 طريقة المحاضرة (الإلقاء) :

هي طريقة التدريس التي تعتمد على قيام المعلم بإلقاء المعلومات على الطلاب حيث يرى الكثير من التربويين أنها طريقة مملة تدفع الطلاب إلى النفوذ من الدرس ولكن يستطيع المعلم أن يجعل منها طريقة جيدة إذا قام بمراعاة ما يلي:

1. تأكيد الأستاذ علي الدرس إعدادا جيدا من جميع الجوانب.
2. محاولة الإلقاء توضيحا لها لما هو موجود في الكتاب إلا إعادة له.
3. القيام بتقسيم الدرس إلى أجزاء وفقرات.
4. ضرورة حرص الأستاذ علي فهم الطلاب للجزء الأول من الدرس قبل الانتقال إلى الجزء الأخر. (هشام، 2008: 83)

6.6 طريقة المناقشة والحوار:

هي التي تعتمد على قيام المعلم بإدارة من خلال الموقف التدريسي ولها ضوابط عدة من أهمها:

1. أن تكون الأسئلة مناسبة للأهداف ومستوى الطلاب والزمن.
2. أن تكون الأسئلة مثيرة للتفكير وليست صعبة أو ساذجة.

3. أن تكون الأسئلة متدرجة في الصعوبة ومباشرة.

7) طبيعة مادة الرياضيات :

إعتمدت الرياضيات علي مجموعة من الأنظمة والتطبيقات خاصة بالحياة العملية والتخصصات العلمية والنظام الرياضي وهي عبارة عن إستنتاج قائم علي مجموعة من المسلمات

وقد إهتمت الرياضات في أساسها بدراسة الموضوعات العقلية ومنها:

1. **الأساس الأول:** مجموعات العد الرياضي .
2. **الأساس الثاني:** توضيح المعاني والألفاظ والأفكار .
3. **الأساس الثالث:** مسلمات تكون غير متناقضة مع النسق الرياضي .
4. **الأساس الرابع:** عبارة عن نظريات ونتائج تكون منطقية ويمكن برهنتها .

(إسماعيل ،2000:ص 184)

8) مراحل تطور الرياضيات :

لقد تطورت الرياضيات عبر مراحل ومن أبرز هاته المراحل الرياضية مايلي:

1.8 مرحلة ماقبل العد:

حيث لم يكن الانسان علي مقدرة في تحديد الكميات وكان يكتفي بالاشارة والحركات في التعبير عليها وكذلك في التعبير عن المقادير .

2.8 مرحلة المطابقة بين الأشياء:

حيث كان التعبير عن الأشياء بإستخدام أشياء مناظرة لها وتكون مألوفة فمثلا كان إستخدام الإنسان للحصى والعيدان ورسم العلامات للدلالة علي العناصر المراد التعبير عن عددها .

3.8 مرحلة إستخدم الرموز والأعداد:

دعت حاجة الإنسان إلي تطوير حياته والتوصل إلي العديد من الإبتكارات، هذا الأسلوب يهدف إلي تسهيل التعامل مع الأشياء وقد ظهرت في هذه المرحلة حضارات متميزة بأنظمة عديدة تستخدم رموزا خاصة بها:

1.3.8 الحضارة الفرعونية:

كان القدماء المصريين أول من عمل الإحصائيات من خلال تعداد السكان والثروة و إحصاء الأراضي لتوزيعها على العاملين وكان لهم إسهامات الهندسة وخاصة عند بناء الأهرمات حيث إستخدموا الهندسة لقياس الأطوال والزوايا والمساحات والأحجام، وكان المصريون قد وضعوا الأساس للنظام العشر، ولكن لم يستطيعوا التوصل إلى فكرة المنزلة.

(عبابنة ،2007: ص78)

2.3.8 الحضارة البابلية:

إستخدم البابليون فكرة المنزلة وذلك لأنهم يستخدمون النظام الستيني في العد، حيث كانوا يمثلون العدد (72) مثلا علي الصورة التالية: **60X1+12=72.**

3.3.8 الحضارة الإغريقية:

كان الإغريق أول من أوجد فكرة البرهان الرياضي وقد قاموا بنقل الرياضيات الفرعونية وإستطاعوا التوصل إلى نظريات هندسية التي عرفت بالإقليدية والتي مازالت نظريات تبع حتى اليوم.

4.8 مرحلة النظام العددي الحالي:

وتتميز هذه المرحلة بوجود نظام ترقيم واحد يستخدم رموزا محددة للغة الرياضيات، وهذا ما ساهم في إنتشار هذا النظام وتعوضه على جميع الأنظمة السابقة وقد كان لإضافة الصفر أكبر الأثر على هذا النظام العددي حيث إنعكس ذلك على تطور الرياضيات وما يتصل به من علوم فقد أدى إستعماله إلى تسهيل جميع أعمال الحساب وتخليص نظام الترقيم من التعقيد. (التوبي،2011: ص 54)

9) صعوبات تدريس مادة الرياضيات:

عرّف أساتذة الرياضيات الكثير المعوقات والصعوبات في ميدان عملهم وتختلف تلك المعوقات من مرحلة إلى مرحلة ،وبمعرفة تلك المعوقات يمكن تحديد الطرق والأساليب المناسبة لتفادي تلك الصعوبات، والوصول إلى تدريس الرياضيات في أفضل صورة ممكنة وبالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة، نجد أنه لا يوجد عدد محدد مسجل لصعوبات تدريس الرياضيات وأن الباحثين قد إختلفوا في تصنيف تلك الصعوبات .

(صباح كامل عطا محمد، 2013)

تصنفها إلى ثلاث محاور رئيسية تتمثل في:

1. محور المحتوى التعليمي .

2. ومحور الوسائل التعليمية.

3. ومحور البيئة الفيزيقية.

ويصنفها (القضاة، 2015) لأربع محاور رئيسية، تتمثل في :

1. معوقات تتعلق بالكتاب المدرسي.

2. معوقات تتعلق بالتلميذ نفسه.

3. أخرى متعلقة بالأستاذ وأساليبه تدريسية .

4. معوقات تتعلق بالبيئة التعليمية.

في حين صنفها (عثمان، 2017) إلى خمسة محاور رئيسية تتمثل في:

1. معوقات تتعلق بالإدارة الصفية.

2. ومعوقات تتعلق بالمنهاج المدرسي .

3. معوقات تتعلق بالتلميذ.

4. معوقات تتعلق بالإشراف التربوي .

5. معوقات متعلقة بالبيئة التعليمية . (ماجد،2018:ص122)

ويمكن تلخيص ما توصلت إلى الدراسات السابقة في أن هناك صعوبات كثيرة متداخلة منها ما يتعلق بالأستاذ والمنهاج ومنها ما يتعلق بالبيئة وطرائق التدريس ومنها ما يتعلق بالتلميذ ومن خلال هذا إرتئ الباحثان إلى تلك الصعوبات كالآتي:

1.9 الصعوبات المتعلقة بالمنهاج:

1. إزدحام المنهاج.
2. كثافة البرامج حيث تسبب للتلاميذ ضغط نفسي وترهق أساتذتهم كما نجد برنامج لكثير من الحالات لا يتماشى مع قدرات التلاميذ العقلية.
3. الكتاب المدرسي إذا لم يتم وضعه على أسس علمية وتربوية ولا يراعي مستويات التلاميذ.
4. كثافة المواضيع التي تتضمنها مناهج مادة الرياضيات.
5. محتوى كتاب الرياضيات مقدم بطريقة غير مشوقة.
6. غياب الكفاءات الختامية الواضحة في ملمح التلميذ.

2.9 صعوبات تتعلق بالأستاذ:

1. عدم إستخدام الإستراتيجيات الحديثة.
2. نقص حضور الدوارات التكوينية.
3. عدم القدرة على تحديد المشكلة التي يعاني منها التلميذ.
4. ضعف القدرة على إدارة القسم.
5. ضعف التحضير اليومي للدرس.

3.9 صعوبات تتعلق بالتلميذ:

1. كثرة عدد التلاميذ في القسم.
2. ضعف الرغبة لدى التلميذ لدراسة مادة الرياضيات.
3. افتقار التلاميذ لأساسيات دراسة الرياضيات وتركيزهم على الحفظ دون الفهم.
4. قلة الانتباه أثناء الحصة.

5. خوف التلاميذ من الرسوب في الرياضيات.
6. الإعتماد الكامل على الأستاذ في مادة الرياضيات.
7. الإتجاهات السلبية نحو الرياضيات.
8. إهمال التحضير اليومي لأغلب التلاميذ في مادة الرياضيات.

4.9 صعوبات تتعلق بطرائق التدريس:

1. إعتماد الأساتذة على طرائق التدريس التقليدية.
2. عدم إلمام الأساتذة بالطرائق الحديثة في تدريس الرياضيات.
3. نقص التكوين في طرائق التدريس.
4. عدم توفر الإمكانيات اللازمة لتطوير طرق التدريس.

5.9 صعوبات تتعلق بالبيئة:

1. قلة توفر المختبرات (التجهيزات) المدرسية.
2. الأقسام المدرسية غير ملائمة للتدريس.
3. إفتقار المدارس للمرافق التعليمية المناسبة

(ماجد،2018:ص130)

خلاصة :

تطرقنا في هذا الفصل إلي معرفة مادة الرياضيات بإعتبارها من المواد التعليمية المهمة بالنسبة للمقرر الدراسي و كذا بإعتبارها مادة أساسية تساعد التلميذ علي مسايرة الحياة اليومية له ،فمادة الرياضيات هي مادة متميزة عن باقي المواد الأخرى لأنها تعتبر مادة علمية مجردة ،تعود التلاميذ علي التفكير الذي ينمي عقولهم بصفة منطقية فنجاح مادة الرياضيات مرهون بالمعلم حيث علي معلمي هذه المادة الإكثار و التنويع من الإستراتيجيات في التعليم لكي يتمكن التلاميذ من محاولة حل المشكلات بطريقة عقلية منطقية .

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

أولا: الدراسة الاستطلاعية

1. أهداف الدراسة الاستطلاعية
2. عينة الدراسة الاستطلاعية
3. أدوات الدراسة الاستطلاعية
4. إجراءات الدراسة الاستطلاعية

ثانيا: الدراسة الأساسية:

تمهيد

1. المنهج المستخدم
2. عينة الدراسة الأساسية:
3. أدوات الدراسة في شكلها النهائي
4. حدود الدراسة الأساسية:
5. الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة

تمهيد:

بعد تناول جميع متغيرات البحث بالتغطية النظرية والتي في عمومها تتناول ماهية متغيرات البحث وأهدافها وخصائصها وأنواعها، وجب لابد من تناول مجريات البحث الميداني لإختبار فرضيات البحث والتي تشمل هذه المتغيرات ومختلف التطبيقات الميدانية ،وفي بحثنا هذا سنتناول مختلف الإجراءات الميدانية والتي تتلخص في الدراسة الإستطلاعية والدراسة الأساسية حيث تناولنا في الأول العينة الإستطلاعية وخصائصها، ومكان تطبيق الإختبار التحصيلي والإستبيان، كما سنتطرق إلى دراسة الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، وفي الدراسة الأساسية سنعرض مكان ومنهج الدراسة الأساسية للبحث والعينة الإجمالية وخصائصها، كما سنعرض مختلف الأساليب الإحصائية التي سيتم إستخدامها في البحث .

أولا : الدراسة الإستطلاعية:

تمهيد:

يتناول هذا الفصل عرضا للنتائج المتوصل إليها من خلال التحليلات الإحصائية في جداول الدراسة الأساسية، والتي تم مناقشتها إعتمادا على تساؤلات الجزئية للدراسة التي تمى تبنيها.

1) أهداف الدراسة الإستطلاعية :

أن للدراسة الإستطلاعية دورا هاما في البحوث العلمية حيث تعتبر دراسة أولية له. و التي تهدف إلى التحقق من صحة الأدوات المستخدمة في قياس الظاهرة المراد دراستها من طرف الباحث، و معرفة كل النواقص و الصعوبات التي يواجهها أثناء الدراسة، لتفاديها في الدراسة الأساسية. و قد أجريت الدراسة الإستطلاعية من أجل تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف علي العينة المراد دراستها و تحديد بيئتها .
2. بناء إختبار تحصيلي إضافة إلى إستبيان لقياس فنيات مهارات الرياضيات.
3. التحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق و الثبات) للتاكد من مدى صلاحية أدوات البحث.

2)عينة الدراسة الإستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة عشوائية من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة علوم التجريبية قدرت ب (30) مفردة (تلميذ و تلميذة من بعض أكاديميات و جمعيات متخصصة في الدروس الخصوصوية بولاية تيارت و بلدية مهدية و الولاية المنتدبة قصر الشلالة . (الامتياز، التفوق، نالاي، مايند) .

جدول رقم (01) يوضح خصائص عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الجنس والإعادة

	الجنس	(التكرار)	النسبة المئوية %
الجنس	ذكور	**15**	%50
	إناث	**15**	%50
إعادة	معيد	8	**26.67%**
	غير معيد	22	%73.33

يتبين لنا من خلال الجدول أن نسبة الإناث متساوية مع نسبة الذكور **50%** لكل جنس. و ينقسم مجموع العينة إلى قسمين 8 تلاميذ معيدين بنسبة **26.67%** ، و 22 تلميذا غير معيد بنسبة **73.33%**.

3) أدوات الدراسة:

4) إستبيان فنيات المهارات الرياضية:

1.1.4 تصميم الإستبيان: بناءا على أهداف الدراسة الحالية و بعد مراجعة البحوث التي إهتمت بموضوغ دراستنا قمنا بتصميم إستبيان لقياس مهارات الرياضيات لدى تلاميذ الثالثة الثانوي علوم تجريبية يتكون من (96) فقرة كل فقرة تعبر عن عنوان درس في مادة الرياضيات و التي تتناسب مع طبيعة المشكلة المدروسة و قد إعتمدنا في هذا علي دراسة سابقة الاتية :

*** دراسة حسين ضيف:**

بناء إختبار تحصيلي في مادة الرياضيات لتلاميذ السنة الرابعة متوسط 2016/2015، حيث هدفت الدراسة إلى بناء إختبار تحصيلي موضوعي مقنن لقياس تحصيل تلاميذ السنة الرابعة متوسط في وحدة الأعداد الطبيعية والأعداد الناطقة المقررة ضمن منهاج الرياضيات.

والإختبارات التحصيلية ذات صلة بالموضوع و المتمثلة في مواضيع الإمتحانات و البكالوريا التجريبية.

وبعد الإطلاع على كل ما سبق ذكره توصلنا إلى الخاصية التي أردنا قياسها و المتمثلة في أثر الدروس الخصوصية في تنمية المهارات الرياضية لدى تلاميذ الثانوي.

توصلنا إلى التعريف الإجرائي التالي: هو تحسن مستوى التحصيل في مادة الرياضيات بعد تلقي الدروس الخصوصية و هذا من خلال الإجابة عن عبارات الإستبيان المصمم ومعرفة معدل المادة في السداسي الأول (قبل تلقي الدروس الخصوصية) و معدل السداسي الثاني في المادة (بعد تلقي الدروس الخصوصية) ، وللتاكد من هذا يتم الإجابة على إختبار تحصيلي محكم (بكالوريا تجريبية) من طرف أساتذة خبيرين و مفتشين في مادة الرياضيات.

بدائل الفقرات : جدول رقم (02) يوضح بدائل و أوزان إستبيان المهارات الرياضية

البدائل	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
الأوزان	5	4	3	2	1

2.1.4 الخصائص السيكومترية للإستبيان:

1.الصدق:

يقصد بصدق الإختبار مدى صلاحية لقياس ما وضع لقياسه، بمعنى الإختبار الصادر يقيس ما وضع لقياسه فقط، وبعبارة أخرى فإن صدق الأداة يهدف إلى تعرف صلاحية الأداة والتأكد من مدى تحقيقها للغرض الذي وضعت لأجله حيث تم الإعتماد على طريقتين وهما:

1.1 الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

بعد إستكمال إستمارات التحكيم و أخذ كل الملاحظات المقدمة بعين الإعتبار من طرف الأساتذة المحكمين قمنا بمجموعة من التعديلات تمثلت في حذف 39 عبارة قبل التحكيم لعدم توافق العبارات مع البرنامج الدراسي للسنة ثالثة ثانوي علوم تجريبية

وبعد عرض الإستبيان في صورته النهائية على مجموعة من المحكمين المتمثلين في أساتذة ممارسين في مادة الرياضيات عددهم 3 للوصول إلى الإستبيان بصورته النهائية.

جدول رقم (03) يوضح تعديل فقرات بعد صدق المحكمين .

أرقام الفقرات	نوع التعديل
-31-27-25-22-19-16-15-13-5 -49-47-43-42-39-35-34-33 -75-69-64--62-59-55-52-51 96-95-93-92-90-86-82-79	حذف
.61-63-30-17-12-7-3-1	إعادة صياغة

إن هذه الدراسة مثل كل الدراسات علمية تستلزم تطبيق أدوات مناسبة لها و هذا ما قمنا به لتطبيق الإستبيان و الإختبار التحصيلي الخاص بهذه الدراسة، حيث يتكون الإستبيان من 63 عبارة تشمل مجموعة من المهارات الرياضية التي على التلميذ أن يتقنها بعد تلقي الدروس الخصوصية، تم إختيار هذه العبارات إتباعا لتوجيهات و ملاحظات الأساتذة المحكمين لتكون بصورة نهائية كما هو موضح في الملحق رقم (02) .

2.1 صدق الإتساق الداخلي: بعد قيام الطالبين بكل التعديلات المطلوبة على الإستبيان المصمم لقياس أثر الدروس الخصوصية في تنمية المهارات الرياضية لدى تلاميذ الثانوي. تم تطبيقه على عينة تجريبية قدرة ب 30 تلميذا متلقي للدروس الخصوصية لتقدير صدق الإتساق الداخلي، من خلال تقدير و إرتباط الفقرة وعلاقتها بالدرجة الكلية.

يعتبر صدق الإتساق الداخلي مؤشرا جيدا على مدى مناسبة الأداة لقياس السمة التي صممت لقياسها، ولهذا قمنا في هذه الدراسة لتحديد إرتباط الفقرة مع البعد والفقرة مع الدرجة الكلية والبعد مع الدرجة الكلية، والنتائج موضحة في الجداول التالية:

جدول رقم (04) يمثل معاملات الاتساق الداخلي للإستبيان المهارات الرياضية

رقم الفقرة	علاقة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	علاقة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	علاقة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	علاقة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	علاقة بالدرجة الكلية
ف1	0.42*	14	0.67**	27	0.74**	40	0.37*	53	0.62**
ف2	0.19	15	0.74**	28	0.47**	41	0.45*	54	0.70**
ف3	0.15	16	0.60**	29	0.59**	42	0.51**	55	0.62**
ف4	000	17	0.54**	30	0.52**	43	0.53**	56	0.70**
ف5	0.46**	18	0.44*	31	0.69**	44	0.56**	57	0.65**
ف6	0.58**	19	0.64**	32	0.73**	45	0.71**	58	0.54**

ف7	0.39*	20	0.55**	33	0.57**	46	0.57**	59	0.66**
ف8	0.40*	21	0.32	34	0.56**	47	0.51**	60	0.65**
ف9	0.56**	22	0.38*	35	0.46**	48	0.54**	61	0.54*
ف10	0.51**	23	0.32	36	0.45*	49	0.49**	62	0.63**
ف11	0.75**	24	0.53**	37	0.66**	50	0.65**	63	0.61**
ف12	0.60**	25	0.54**	38	0.65**	51	0.64**	64	0.33-
ف13	0.48**	26	0.42*	39	0.62**	52	0.70**		

*/ دال عند0.05 - **/دال عند0.01.

من خلال الجدول نلاحظ أن معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية مقبولة نوعا ما، تدل على قبول الفقرات في قياسها للمهارات الرياضية عند المستويين0.01او 0.05، عدابعض الفقرات التي تمثلت في ف2 – ف3 –ف 4 – ف21 – ف23 – 63ف. لذلك تقرر حذفها.

2.الثبات:

لتقدير ثبات الأداة تم الإعتماد على طريقتين هما:

1.2 الثبات بطريقة الإتساق الداخلي بطريقة الفا كرونباخ:

تم حساب معامل ثبات المقياس بإستخدام معادلة ألفا كرومباخ كمؤشر لقياس الإتساق الداخلي بين فقرات الإستبيان وجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (05) يوضح معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لإستبيان المهارات الرياضية

الأبعاد	معامل ألفا كرومباخ
استبيان مهارات الرياضيات	0.96

نلاحظ من خلال الجدول رقم **(05)** : أن معامل ألفا كرومباخ عن طريق الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبيان عالية ما إذ بلغ 0.96 وهي قيمة جيدة ومنه يمكن القول أن الأداة على قدر من الثبات.

2.2 ثبات التجزئة النصفية:

من خلال تقسيم المقياس إلى قسمين على أساس الترتيب فردي وزوجي ثم حساب معامل الإرتباط بين نصفي الإستبيان، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (06) يوضح ثبات المقياس وفق طريقة التجزئة النصفية

معامل التجزئة النصفية	معادلة تصحيح غوتمان
0.71	0.83

نلاحظ من خلال الجدول أن معامل التجزئة قدر ب:0.71 وإرتفع بعد تصحيحه بمعادلة جوتمان نظرا لعدم تساوي تباين النصفين ليصل 0.93 مما يعكس لنا أن الأداة على قدر من الثبات.

5) الإختبار التحصيلي في مادة الرياضيات:

1.5 بناء الإختبار التحصيلي:

1.1.5 خطوات البناء:

ولزيادة التأكد من أثر الدروس في تنمية المهارات الرياضية لدى تلاميذ ثالثة ثانوي، قمنا ببناء إختبار تحصيلي (بكالوريا تجريبية) مقنن من طرف أساتذة متخصصين لمادة الرياضيات عددهم 3 أساتذة :

(الأستاذ بلعربي عدة ،الأستاذ طيباوي كمال الدين، و الأستاذة عامر أمال)

والذي كان عبارة عن موضوع متكون من مجموعة من الاسئلة من البرنامج الدراسي و التي قدرت ب 90 سؤال. تم عرضه على الأساتذة المحكمين المذكورين أعلاه.

2.5 الخصائص السيكومترية للإختبار التحصيلي:

1.2.5 صدق الاتساق الداخلي:

بعد قيامنا بمجموعة التعديلات المقدمة من طرف المحكمين للحصول على الإختبار التحصيلي المقدم على شكل بكالوريا تجريبية تم الوصول إلى صورته النهائية و التي هي عبارة عن موضوعين كما هو موضح في الملحق رقم (07) حيت يتكون الموضوع الأول من 4 تمرينات شاملة ل 29 سؤال، و يتكون الموضوع الثاني من 4 تمرينات تحتوي على 25 سؤال. و قام التلاميذ بإختيار الموضوع الثاني للإجابة عليه.

يعتبر صدق الاتساق الداخلي مؤشرا جيدا على مدى مناسبة الأداة لقياس السمة التي صممت لقياسها، ولهذا قمنا في هذه الدراسة لتحديد إرتباط التمرين بالدرجة الكلية. و النتائج موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (07) يمثل معاملات الإتساق الداخي للإختبار التحصيلي بكالوريا تجريبية :

رقم التمرين	العلاقة بالدرجة الكلية
ت1	0.358**
ت2	0.636**
ت3	0.371**
ت4	0.679**

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن علاقة علاقة التمارين المقترحة في الاختبار التحصيلي لها علاقة مقبولة نوعا ما و دالة احصائيا مع درجة التحصيل الدراسي الكلية مما يجعلنا نطمئن للاحتبار التحصيلي في قياس المادة.

6) إجراءات الدراسة الإستطلاعية:

أجريت الدراسة الإستطلاعية علي مجموعة من التلاميذ من أكاديميات و جمعيات و مدارس للدروس الخصوصية ببلديتي تيارت ومهدية وقصر الشلالة من الفترة الممتدة 2024/2023.

ثانيا: الدراسة الأساسية:

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة المتوصل إليها من خلال التحليلات الإحصائية في جداول الدراسة الأساسية، و تم مناقشتها إعتمادا على فرضيات دراستنا التي تم تبنيها و الدراسات السابقة.

1) المنهج المستخدم:

من خلال نظرتنا لطبيعة الموضوع المراد دراسته، إرتئينا أن أنسب منهج لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي بإعتباره منهجا يمكننا من جمع المعلومات وتفسريها وتحليلها و دراسة العلاقة بين متغيرات الدراسة للوصول إلى نتائج يمكن تعميمها.

2) عينة الدراسة الأساسية:

تم إختيار التلاميذ من مجموعة من الجمعيات و الأكاديميات الخاصة في الدروس الخصوصية والمتواجدة على مستوى بولاية تيارت وبلدية مهدية والولاية المنتدبة قصر الشلالة (الإمتياز، التفوق،، مايند ، نالاي) .

كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (08) يوضح خصائص عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس والإعادة

	الجنس	(التكرار)	النسبة المئوية %
الجنس	ذكور	**8**	%15
	إناث	**52**	85%
الإعادة	معيد	8	13.3%
	غير معيد	52	86.7%

من خلال الجدول الموضح أعلاه ينضح أن عينة الدراسة تكونت من 60 تلميذا و تلميذة منهم 8 ذكور بنسبة **15%** و 52 إناث بنسبة **85%**. أما بالنسبة للمعيدين منهم فكان هناك 8 تلاميذ معيدين بنسبة **13.3%** و 52 تلميذ غير معيد بنسبة **86.7%** .

3) أدوات الدراسة:

بعد القيام بالتعديلات المطروحة من طرف الأساتذة المحكمين على الإستبيان و الإختبار التحصيلي لمعرفة أثر الدروس الخصوصية في تنمية المهارات الرياضية لدى تلاميذ الثانوي ، كما تم التوصل الي شكل نهائي كما هو موضح في الشكل التالي :

الجدول رقم (09) يوضح الشكل النهائي لأدوات الدراسة.

	الهدف العام	**عدد الفقرات**	**طريقة التقدير**
إستبيان مهارات الرياضيات	**تحديد درجة التمكن في المهارات الرياضية بعد تلقي الدروس الخصوصية**	**فقرة 57**	متوسط فرضي 171
الإختبار التحصيلي	**تحديد مستوى التحصيل في مادة الرياضيات بعد تلقي الدروس الخصوصية**	**4 تمرينات متكونة من مجموع 25 سؤال.**	**20/20** متوسط فرضي10

4) حدود الدراسة:

1. أ-**الحدود الزمنية:** تزامنت فترة دراستنا مع الموسم الجامعي 2024/2023 .
2. **ب-الحدود المكانية:** ولاية تيارت و بلدية مهدية و الولاية المنتدبة قصر الشلالة .
3. **ج-الحدود البشرية:** تلاميذ الثالثة ثانوي المتحقين بمراكز الدروس خصوصية .

5) الأساليب الاحصائية المستخدمة :

لكل بحث ميداني أساليب إحصائية مناسبة له وخاصة به، للتوصل الي معالجة البيانات بطريقة علمية و موضوعية ،تم الإستعانة بالبرنامج الاحصائي **spss** قصد التأكد من صحة التساؤلات و مدي صلاحيتها

1.5 الادوات المستخدمة :

1.1.5 الإحصاء الوصفي تمثل في: التكرارات ، النسب المئوية ، المتوسط الحسابي

2.1.5 إحصاء الاستدلالي :إختبار **T** للمجموعة الواحدة . معامل الارتبط

خلاصة :

يعتمد نجاح أي بحث علمي من عدمه على النتائج والدلائل العلمية المتحصل عليها في التطبيقات المنهجية، خلال الدراسة الإستطلاعية والدراسة الأساسية وبالتحديد عند التعرض لخصائص عينة البحث التي يرتقب منها أن تكون ممثلة لمجتمع الدراسة وتتوفر على المعايير التي تؤهلها في النهاية من أجل تعميم مختلف النتائج، وكذلك عند التطرق لدراسة الخصائص السيكومترية للأدوات، بحيث لا يعقل أن نطبق الأدوات من دون حصولها على درجات الصدق والثبات المطلوبة، وهذه المعلومات فهي بمثابة المؤشرات التي تسمح لنا بإتمام البحث أو إعادة النظر في مواطن الخلل وتوحي الأخطاء التي يمكن أن يقع فيها الباحث ما لم يحاط منها من خلال هذا الفصل من دراستنا هذه، تم التأكد من صلاحية الأداة لتوفرها على درجة معتبرة من الصدق، ودرجة ثبات عالية، كما تم التأكد من إشتمال العينة على أغلب سمات مجتمع الدراسة المتطلبة في هذا البحث وهو ما يؤهلها لتكون ممثلة ومنه تتمتع نتائج البحث بالمصداقية والدلالة الإحصائية.

الفصل الرابع : عرض ومناقشة و تفسير النتائج

1. عرض ومناقشة التسائل الجزئي الأولي .
2. عرض ومناقشة التسائل الجزئي الثانية .
3. عرض ومناقشة التسائل الجزئي الثالث .
4. عرض ومناقشة التسائل الجزئي الرابع .
5. عرض ومناقشة و تفسير نتائج الفرضية العامة .
6. أهم النتائج المتوصل إليها.
7. خلاصة.
8. الخاتمة.
9. المقترحات .

عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

تمهيد :

بعدما تم عرض مجريات الدراسة الإستطلاعية و دراسة الخصائص السيكومترية لأدوات البحث، حيث أدت النتائج إلى تطبيق مقياسي الدراسة المعنونة ب:

أثر الدروس الخصوصية في تنمي المهارات الرياضية لدى تلاميذ الثانوي.

و كذا الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل النتائج و التي سنتناولها في عرض و تحليل النتائج في هذا البحث.

ومنه ينص التساؤل الرئيسي على :

"هل للدروس الخصوصية أثر في تنمية المهارات الرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي علوم تجريبية بولاية تيارت ؟

و للإجابة على التساؤل الرئيسي تم إعتماد أربع تساؤلات جزئية لكي يتم تأجيل مناقشة التساؤل الرئيسي إلى حين عرض ومناقشة التساؤلات الجزئية التالية:

1) عرض ومناقشة التساؤل الجزئي الأول:

" ما مستوى التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات للتلاميذ قبل تلقي الدروس الخصوصية (الثلاثي الأول) ؟

و للإجابة عليه إعتمدنا على إختبار "**T**" للمجموعة الواحدة لتحديد دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والنتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (10) يوضح نتائج مستوى التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات للتلاميذ المتلقين للدروس الخصوصية (الثلاثي الأول) :

	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الفرضي	إختبار ت للعينة الواحدة	مستوى الدلالة
التحصيل الدراسي ث1	11.06	3.65	10	2.26	0.02

نلاحظ من خلال الجدول أن المتوسط الحسابي لتحصيل تلاميذ الثالثة ثانوي علوم تجريبية في مادة الرياضيات قبل تلقي الدروس الخصوصية بلغ (11.06) و إنحرافه المعياري (3.65) و بمقارنته بالمتوسط الفرضي و المقدر (10) نجد إختبار "**T**" للعينة الواحدة بلغ (2.26) و هو دال إحصائيا عند 0.02.

و منه حسب المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي نجد التحصيل في الثلاثي الأول المتوسط .

نستنتج من خلال ماسبق على أن التلاميذ واجهوا صعوبات في فهم و إستيعاب دروس الرياضيات، وهذا راجع إلى عدم التواصل الجيد بين الأستاذ و التلميذ في فهم دروس المقررة في الثلاثي الأول .

وتحصلهم علي النتائج المتوسطة و الضعيفة هو دليل عدم الفهم الجيد للمادة ، و بالتالي وجب علب التلميذ الإستعانة بدروس إضافية تمنكه من رفع مستوى التحصيل العلمي في تلك المادة.

2) عرض ومناقشة التساؤل الجزئي الثاني:

ينص التساؤل على " **ما مستوى التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات للتلاميذ بعد تلقي الدروس الخصوصية (الثلاثي الثاني) ؟**

و للإجابة عليه إعتمدنا على إختبار **T** للمجموعة الواحدة لتحديد دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والنتائج موضة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11) يوضح نتائج مستوى التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات للتلاميذ المتلقين للدروس الخصوصية (الثلاثي الثاني) :

	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الفرضي	إختبار ت للعينة الواحدة	مستوى الدلالة
التحصيل الدراسي ث2	12.53	3.21	10	6.09	0.00

نلاحظ من خلال الجدول أن المتوسط الحسابي لتحصيل تلاميذ الثالثة ثانوي علوم تجريبية في مادة الرياضيات بعد تلقي الدروس الخصوصية بلغ (12.53) و إنحرافه المعياري (3.21) و بمقارنته بالمتوسط الفرضي و المقدر (10) نجد إختبار "**T**" للعينة الواحدة بلغ (6.09) و هو دال إحصائيا عند 0.00 .

و منه نقول يوجد فروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لصالح الحسابي عند0.01 ومنه مستوى التحصيل في الثلاثي الثاني قريب من جيد.

ومنه نستنتج أن التلاميذ في الفترة الاولي لم يتحصلو علي معدل جيد في مادة الرياضيات فلجأو إلى الدروس الخصوصية و منه تحصيلهم الدراسي إزداد و ظهر أثر الدروس الخصوصية في مستوي التحصيل العلمي للتلاميذ مقارنة ب فصل الأول ، من خلال إكتسابهم الثقة في النفس و مهارات تحليلية جديدة في حل المسائل الرياضية .

3) عرض ومناقشة التساؤل الجزئي الثالث:

ينص على " **ما مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة الثانوي بعد تلقي الدروس الخصوصية ؟**

و للإجابة عليه إعتمدنا على إختبار "**T**" للمجموعة الواحدة لتحديد دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والنتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) يوضح نتائج مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة الثانوي علوم تجريبية :

	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الفرضي	إختبار ت للعينة الواحدة	مستوى الدلالة
مستوى المهارات الرياضية	197.81	39.93	171	5.20	0.00

نلاحظ من خلال الجدول أن المتوسط الحسابي لدى مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي علوم تجريبية بعد تلقيهم للدروس الخصوصية بلغ (197.81) و إنحرافه المعياري (39.93) و بمقارنته بالمتوسط الفرضي الذي قدر ب (171) نجد الإختبار "**T**" للمجموعة الواحدة بلغ (5.20) و هو دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.00 .

و منه نقول توجد فروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لصالح الحسابي عند0.00.

و منه مستوى المهارات الرياضية فوق المتوسط عند 0.01 .

و نفسر هذا على أن الارتفاع الملحوظ في مستوى المهارات الرياضية راجع لتلقي التلاميذ للفنيات و المهارات الفنية التي يقدمها الاستاذ في المادة أثناء حصص الدروس الخصوصية و التي سهلت عملية التعامل مع العمليات و المسائل الرياضية، و أكسبت التلاميذ ثقة عالية ومستوي افضل من السابق .

حيث توافقت دراسة كمال صدقاوي مع دراستنا في الثلاثي الثاني و الاختبار التحصيلي والتي كانت بعنوان : بعنوان الدروس الخصوصية في المنضومة التربوية بين الاسباب و التاثير علي التحصيل الدراسي للتلاميذ في الامتحانات الرسمية 2014/2013 ،حيث توصل الي أن الدروس الخصوصية أثر كبير في التعليم الثانوي خصوصا كونها مرحلة نهائية وحاسمة ، و أكد علي ان الرياضيات و العلوم و الفيزياء في صدارة تلقي هاته الدروس .

4) عرض ومناقشة التساؤل الجزئي الرابع:

ينص التساؤل على "**ما مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات بعد إنهاء التلاميذ المتلقين للدروس الخصوصية للبرنامج الدراسي (من خلال الإختبار التحصيلي) ؟**

و للإجابة عليها إعتمدنا على إختبار"**T**" للمجموعة الواحدة لتحديد دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والنتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (13) يوضح نتائج المستوى التحصيلي لتلاميذ الثالثة الثانوي علوم تجريبية بعد تلقي الدروس الخصوصية (البكالوريا التجريبية) :

	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الفرضي	إختبار ت للعينة الواحدة	مستوى الدلالة
الإختبار التحصيلي	12.41	1.54	10	12.12	0.00

وبعد قيامنا بالمعالجة الإحصائية توصلنا إلي أن المتوسط الحسابي لمستوى التحصيل في الإختبار التحصيلي لمادة الرياضيات (بكالوريا تجريبية) بلغ (12.41) بإنحراف معياري (1.54) و بمقارنته بالمتوسط الفرضي المقدر ب (10) نجد إختبار "**T**" للمجموعة الواحدة قدر ب (12.12) و هو دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.00 .

و منه نقول توجد فروق بين متوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لصالح الحسابي عند0.05. ومنه مستوى التحصيل بعد الإختبار التجريبي جيد.

و نستنتج أن الدروس الخصوصية لها تأثير إيجابي على مستوى التحصيل لتلاميذ السنة ثالثة ثانوي علوم تجريبية بولاية تيارت (بلديتي تيارت و مهدية و قصر الشلالة) من خلال تحسن نتائج التحصيل الدراسي (الفترة الأولي ،الفترة الثانية ، و الفترة الثالثة) ،و بعد القيام بإختبار (البكالوريا التجريبية) كانت هناك استجابة للتلاميذ علي مواضيع الامتحان .

ومنه يمكن القول بإن إعتماد التلاميذ علي أستاذ الدروس الخصوصية أثر بشكل كبير في مستوي التحصيل الدراسي مقارنة بمستواهم في بداية السنة، و أكسبهم مهارات و فنيات ساهمت في التحكم الجيد في مادة الرياضيات .

5) عرض و مناقشة و تفسير نتائج التساؤل العام:

أثبتت نتائج الدراسة الحالية أن للدروس الخصوصية أثر في تنمية المهارات الرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي علو تجريبية بولاية تيارت (بلديتي تيارت و مهدية والولاية المنتدبة قصر الشلالة) .

و منه يمكن القول أن تلقي الدروس الخصوصية تؤثر إيجابا في تنمية مهارات التلاميذ،

و هذا يوضح أن متغيرات الدراسة متعلقة ببعضهما البعض، أي أن الدروس الخصوصية تؤثر في تنمية المهارات الرياضية، و هي نتيجة تتوافق مع التساؤلات المطروحة.

حيث تم عرض أن مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدي تلاميذ الثالثة ثانوي علوم تجريبية قبل تبقي الدروس الخصوصية (الثلاثي الأول) كانت فوق المتوسط و هذا ما تناسب مع التساؤل الجزئي الأول.

كما تم عرض مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدي تلاميذ الثالثة ثانوي علوم تجريبية بعد تبقي الدروس الخصوصية (الثلاثي الثاني) قريب من الجيد .

و جاء هذا مناسبا للإجابة على التساؤل الجزئي الثاني و تم عرض أن مستوى المهارات الرياضية لدى التلاميذ جاء فوق المتوسط، و تناسب هذا مع التساؤل الجزئي الثالث ليجيب عنه.

أما ما تم عرضه في الأخير فقد كان للتأكد من مستوى التحصيل الدراسي بعد تلقي الدروس الخصوصية و هذا عن طريق نتائج الاختبار التحصيلي ليجيب عن التساؤل الجزئي الرابع و الأخير.

وقد تتوافقت دراستنا الحالية مع **دراسة حيزية بلحوسين و فاطمة زياني 2021: بعنوان الدروس الخصوصة و أثرها علي التحصيل الدراسي جامعة الجفرة مدرسة هون :**

هدفت الدراسةإلى إكتشاف واقع إقبال التلاميذ علي الدروس الخصوصية و تأثيرها علي تحصيلهم الدراسي ، تكونت عينة الدراسة من 20 تلميذ وتلميذة حيث تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي و تم استخدام استبيان لجمع عينة الدراسة ،كانت نتائجها بشكل ايجابي ، وهذا ما تناسب مع دراستنا الحالية من خلال المنهج، المتيع و أدوات الدراسة و نتائجها بحيث كانت إيجابية ،

وكذا دراسة محمد صلاح كنة 2020 : بعنوان أثر الدروس الخصوصية في التحصيل الدراسي لتلاميذ الأطوار النهائية :

حيث هدفت الدراسة إلي معرفة أثر الدروس الخصوصية في التحصيل الدراسي تكونت العينة من 76 تلميذ و تلميذة ، إتبعت المنهج الوصفي وكانت نتائجها أن الدروس الخصوصية خارج إطار المدرسة تزيد من مستوي التحصيل الدراسي للتلاميذ .

6) أهم النتائج المتوصل إليها :

في ظل التحليل الكمي و الكيفي للبيانات المتحصل عليه ، وبعد الحصول على معدلات التلاميذ في مادة الرياضيات خلال الثلاثي الأول و الثاني (قبل و بعد تلقي الدروس الخصوصية) و تطبيق إستبيان المهارات الرياضية لتلاميذ الثالثة ثانوي علوم تجريبية و نتائج الإختبار التحصيلي (بكالوريا تجريبية) تم التوصل إلى النتائج التالية:

1. مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ قريب من الجيد خلال الثلاثي الثاني (بعد تلقي الدروس الخصوصية) .
2. المهارات الرياضية لدى التلاميذ المتلقين للدروس الخصوصية فوق المتوسط.
3. للدروس الخصوصية أثر في تنمية المهارات الرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي علوم تجريبية بولاية تيارت (بلديتي مهدية و قصر الشلالة) .
4. تأثير أساتذة المدارس الخصوصية بشكل إيجابي علي التحصيل العلمي للتلاميذ المقبلين علي الامتحانات النهائية .
5. إكتساب الأستاذ لمهارات جديدة من بيئات مختلفة جعله ينمي مهارات التلاميذ في مادة الرياضات .

خلاصة :

من خلال عرض ومناقشة وتفسير النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق الدراسة الميدانية ، حيث نص التساؤل الأول : " ما مستوى التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات للتلاميذ قبل تلقي الدروس الخصوصية (الثلاثي الأول) أسفرت نتائجه فوق المتوسط .

أما عن التساؤل الثاني : ما مستوى التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات للتلاميذ بعد تلقي الدروس الخصوصية (الثلاثي الثاني) كانت نتائجه قريب من الجيد .

كما جاء التساؤل الثالث : ما مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات بعد إنهاء التلاميذ المتلقين للدروس الخصوصية للبرنامج الدراسي (من خلال الإختبار التحصيلي) كانت نتائجه فوق المتوسط .

وفي الاخير ما مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات بعد إنهاء التلاميذ المتلقين للدروس الخصوصية للبرنامج الدراسي (من خلال الإختبار التحصيلي) كانت نتائجه قريب من الجيد.

ومن هنا نستنتج أنه يوجد أثر للدروس الخصوصية في تنمية المهارات الرياضية لدي طلبة الثالثة ثانوي علوم تجريبية ، وهذا راجع الي المهارات الفنية التي إكتسبها الأستاذ من خلال مساره العملي و قدمها للتلاميذ بشكل إيجابي .

الخاتمة

خاتمة :

إن دراستنا الحالية تندرج في إطار الدراسات التي تهتم بعلم النفس المدرسي ، حيث سعت الي إيجاد برنامج لعلاج مشكلة من المشكلات التي يعاني مها تلاميذ المرحلة الابتدائية خاصة تلاميذ الطور الثانوي ، و التي تمثل في أثر الدروس الخصوصية في تنمية المهارات الرياضية ، وتعد هذه الدراسة ذات أهمية بالغة بالنسبة للمنظومة التربوية لما تؤديه من دور سواء من حيث طرقة الكشف عن أثر الدروس الخصوصية من جهة ومادة الرياضيات و فنياتها من جهة أخري .

و إنطلاقا من أهمية الموضوع و أهدافه و للإجابة عن تساؤلاته و التحقق من فرضياته تم إستخدام عدة أدوات بعدما تم التأكد من صلاحياتها ،و قد تم جمع المعطيات بإتباع خطوات منهجية و تمت معالجة البيانات بإستخدام الحزمة الإحصائية **spss** وفقا لما تنص عليه فرضيات البحث.

كما تمت مناقشة النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة بناءا علي الجانب النظري و الدراسات السابقة المتوفرة ، و تبين أنه فعلا هناك أثر للدروس الخصوصية في تنمية المهارات الرياضية كونها تعتمد علي إستراتيجية هامة ألا وهي أسلوب تحليل المهمة و تبسيطها ، مما لائم وضعية التلاميذ المتأخرين في فهم مادة الرياضيات ، كما تبين أنه أيضا هناك فعلا نسبة كبيرة لإنتشار الدروس الخصوصية بين تلاميذ الطور الثانوي لجميع التخصصات بتراب ولاية تيارت .

الإقتراحات و التوصيات

الإقتراحات و التوصيات :

1. ضرورة إجراء العديد من الدراسات للتعرف علي الحجم الحقيقي لأثر الدروس الخصوصية في تنمية المهارات الرياضية .
2. ضرورة توفير معلومات إحصائية دقيقة لتلاميذ الذين يزاولون الدروس الخصوصية و وقت إنضمامهم إليها و قياس نسبة التفوق بين المدرسة العادية و الخاصة .
3. إنشاء ندوات شهرية علمية من شأنها تجديد معلومات الأساتذة بالطرق العلمية الحديثة لتدريس مختلف المواد .
4. توفير الأدوات التشخيصية المناسبة من أجل الوصول إلي تشخيص دقيق موضوعي لحالات التلاميذ .
5. ضرورة خلق قسم خاص في كل مؤسسة لمراجعة التلاميذ للدروس التي لم يتم إستيعابها.
6. ضرورة الإهتمام بطبيعة و أثر الدروس الخصوصية و تنميتها للمهارات الفردية لدي التلاميذ .
7. توفير أخصائيين في تشخيص و علاج صعوبات التعلم .
8. ضرورة تدعيم المؤسسات التربوية بكل الظروف المناسبة من أجل تمدرس أفضل للتلاميذ .
9. يجب تفعيل دور الصحة المدرسية في المؤسسات التربوية من خلال متابعة الدورية للتلاميذ منذ بداية السنة الدراسة .
10. تنظيم ملتقيات دراسية للتلاميذ من طرف مدريات التربية و بمشاركة الأساتذة الجامعيين لزيادة البحث العلمي للتلاميذ و تقريب المفاهيم الغامضة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- سليم، مريم.(2004). كتاب علم النفس التربوي، ط1، بيروت : دار النهضة العربية.
- المير وبالكبير، محمد قاسيمي، إدريس مزيان محمد.(1997). بيداغوجيا التعلم و الأساليب المعرفية ، الرباط : دار الاعتصام.
- بدوي ، أحمد زكي.(1980). معجم مصطلحات التربية والتعليم إنجليزي عربي فرنسي، القاهرة : دار الفكر.
- عقل، أنور.(2001). نحوي تقويم أفضل، ط1، بيروت : دار النهضة العربية.
- إبراهيم ، مجدي عزيز.(2004). قضايا تربوية وتعليمية معاصرة، ط، 1 ،بيروت : دار النهضة للنشر.
- هوايت ، ميري.(1991). التربية والتحدي والتجربة يابانية ،عرض وتعليق أحمد ،سعد مرسي ، كوثر حسين .ط1، القاهرة، مصر، عالم الكتب.
- أحمد حسين اللقاني، وعلي أحمد الجمل.(1999). معجم المصطلحات التربية المعرفية في المناهج وطرق التدريس. ط2، القاهرة. مصر، عالم الكتاب.
- حسن، محمد .(2007).التربية وقضايا المجتمع المعاصر، مصر، الجامعة الجديدة للنشر.
- حمدان ،محمد زياد.(1986).الدروس الخصوصية مفهومها ممارستها وعلاج مشاكلها، سلسلة رقم 22، الأردن : دار التربة الحديثة.

- أبو زينة، فريد.(1982). الرياضيات مناهجها وأصول تدريسها،ط1،عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- أبو سل ،محمد.(1999).مناهج الرياضيات و أساليب تدريسها، ط1 ، عمان : ، دار الفرقان للنشر و التوزيع.
- مجدي ،عزيز. (2002). فعاليات التدريس في عصر المعلوماتية ، عالم الكتب .
- إبراهيم ،عزيز.(1989). استراتيجيات في تعلم الرياضيات، مصر : مكتبة النهضة.
- فوقام ،أكلي.(1983). الرياضيات والإهدار التربوي، لبنان : دار الشروق للنشر والتوزيع.
- أحمد التوبي ،محمد علي.(2011). صعوبات التعلم بين المهارات و الاضطرابات، ط1 ،عمان : دار الصفاء للنشر و التوزيع.
- عبد الله يوسف ،عبابنة.(2007).مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الأولي، ط 1 ،الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- إسماعيل محمد الأمين ، محمد الصادق.(2001). طرق وتدريس الرياضيات بين النظرية و التطبيق ،ط1، مصر : دار الفكر العربي .
- هشام ،يعقوب .أساليب تدريس الرياضيات، الأردن:دار الراية للنشر و التوزيع.
- صلاح عبد اللطيف ، أبو أسعد.(2010).أساليب تدريس الرياضيات ،ط1، عمان : دار الشروق للنشر و التوزيع.

- ماجدة ،أيوب.(2018). المناهج و طرائق التدريس ،عمان : دار أمجد للنشر و التوزيع.
- عمار ،حامد.(1997). دراسات في التربية والثقافة ،ط2،مصر : دار العربية للكتاب.
- أورسلان ،رشيد.(2000).التسيير البيداغوجي في مؤسسات التعليم ، الجزائر ، قصر الكتاب.
- قاسم صالح، النعواسي.(2007).الرياضيات لجميع الأطفال ،ط1،عمان :دار الميسرة للنشر و التوزيع والطباعة.
- نظلة حسين ،أحمد خضر.(1984).أصول تدريس الرياضيات ، ط1، مصر. علم الكتب.
- بن نبيه، أحمد. (2020). تصور مقترح لمعايير جودة تدريس الرياضيات في التعليم في المدرسة الجزائرية ، أطروحة مكملة لنيل شهادة الدكتوراه في علوم التربية ،كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، جامعة باتنة .الجزائر.
- الهباش وأخرون.(2014). معوقات تعلم الرياضيات ووضع تصور مقترح تعليمي عليها لدي طلبة الصف الحادي عشر، رسالة مقدمة لنيل رسالة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق التدريس الرياضيات، كلية التربية، فلسطين.
- مناع ،نور الدين.(2016). تعليمة مادة الرياضيات، مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية ،جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، الجزائر.

- هدى، حوحو.(2009). دروس الخصوصية في الجزائر بدعم التلاميذ و النشاط التجاري في جريدة اليوم العدد : 3096 ،الجزائر ،27 أفريل. ص 6.
- لمباركية ،نوار.(2006). جناية الدروس الخصوصية علي السؤال البيداغوجي، مجلة الشروق، صحيفة يومية ،العدد 1632 الجزائر.
- المطبعة الكاثوليكية .(1991) .المنجد في اللغة و الإعلام، ط31، بيروت : دار المشرق.
- دنيا.(2019). الدروس الخصوصية بين ضبط المقررات التعليمية و بخل لأستاذ و كذا التلاميذ ، جريدة الفجر الجزائرية ، العدد 2890، الجزائر ، السنة 6،10 أفريل.
- وزارة التربية الوطنية ، النشرة الرسمية للتربية الوطنية ، القانون التوجيهي للتربية الوطنية ،عدد خاص 2008 .
- الصعب رحال ،صالح حسن .(2011).المتطلبات التربوية لواجهة الدروس الخصوصية بمدارس التعليم العام بمحافظة بساط ،العدد 111، مصر ،مجلة القراءة والمعرفة.
- Ahmed Tessa ، Alger Caire En Cour De Soutien ,Du Maquignon a La Maffia : Elwattan La quatilianin de pendant : n; 458 Algere 8 October .2005.p23 .
- 29-GILLG, J,M. (1989). L’aide aux enfants en difficulté a’ l’école problématique , démarches , outils , PARIS: DUNO.

قائمة الملاحق

الملحق رقم 01: تصريح شرفي خاص بالإلتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

جامعة ابن خلدون – تيارت

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس و الفلسفة و الأرطوفونيا و الفلسفة

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق قرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية و محاربة السرقة العلمية)

انا الممضي ادناه ،

السيد(ة)..... عوجي فاطمة .....

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم 200147096 و الصادرة بتاريخ : 2016/04/11.....

المسجل(ة) بكلية :العلوم الإجتماعية قسم :علم النفس .....

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج عنوانها :

اثر المرونة الذهنية في تنمية اعراض اضطراب الوسواس القهري لدى عاملات التأسي .....

اصرح برفي اني التزم بمراعاة المعايير العلمية و المنهجية و معايير الاخلاقيات المهنية النزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور أعلاه

BEKADDOUR Ali

مصلحة التنظيم

قد شوهد للمصادقة على الإمضاء

السيد(ة) 200147096

2016.06.11

حولت إلى

بتاريخ

2024 08

التاريخ :.....

إمضاء المعني

عن رئيس المجلس الشعبي البلدي

وبتفويض منه

عون مكتب الإدارة العامة

نائبي نصر الدين

جامعة ابن خلدون – تيارت
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم النفس و الفلسفة و الأرطوفونيا و الفلسفة

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق قرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية و محاربة السرقة العلمية)

انا الممضي ادناه ،

السيد(ة)..د.و.ابن الطيب.....

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم 20862853 و الصادرة بتاريخ :..2022.12.18.....

المسجل(ة) بكلية :..العلوم الاجتماعية..... قسم :..علم النفس و الارطوفونيا.....

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج عنوانها :

.....أثر الدور بين الشخصية في تنمية المهارات الاجتماعية.....

.....لدى المدمن المتعافي.....

اصرح برفي اني التزم بمراعاة المعايير العلمية و المنهجية و معايير الاخلاقيات المهنية النزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور أعلاه

التاريخ :..08 ماي 2024.....

إمضاء المعني

قد شوهد المصادقة على صحة الإمضاء
السيد(ة) د.و.ابن الطيب
20862853
2022.12.18
08 MAI 2024

عن رئيس المجلس الشعبي البلدي
وبتفويض منه
عون مكتب الإدارة العامة
نائبي نصر الدين

الملحق رقم 02: الترخيص بإجراء دراسة ميدانية .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ابن خلدون – تيارت –

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس والفلسفة والارطفونيا
رقم القيد: 398../ق ع ن .أ.ف/2024

إلى السيد المحترم: ..... مدير ثانوية بحبوني محمد
الحاج الأخضري بحادية تيارت

الموضوع: طلب ترخيص لإجراء دراسة ميدانية

تحية طيبة وبعد:

في إطار تثمين وترقية البحث العلمي لطلبة قسم علم النفس والفلسفة والأرطوفونيا، يشرفني أن ألتمس من سيادتكم الترخيص لطلبة السنة الثانية ماستر، تخصص علم النفس المدرسي الآتية أسماؤهم:

- عمر جبوني سمى الإسلام
- .....

بإجراء بحث ميداني تحت عنوان:

اثر الهروب المدرسي في تنمية المهارات الرياضية
عينة من تلاميذ ثانوية تجريبية

وفي الأخير تقبلو منا أسمى عبارات الاحترام والتقدير.

تيارت في: 2024

رئيس القسم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ابن خلدون- تيارت -

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس والفلسفة والارطفونيا
رقم القيد: 334/ق ع ن .أ.ف/2024

إلى السيد المحترم: رئيس جمعية نالاي للنخبة

الموضوع: طلب ترخيص لإجراء دراسة ميدانية

تحية طيبة وبعد:

في إطار تثمين وترقية البحث العلمي لطلبة قسم علم النفس والفلسفة والأرطوفونيا، يشرفني أن ألتمس من سيادتكم الترخيص لطلبة السنة الثانية ماستر، تخصص علم النفس المدرسي الآتية أسماؤهم:

- د. رواينية الصالحين
.....

بإجراء بحث ميداني تحت عنوان:

أثر الدروس الخصوصية على تنمية المهارات الرياضية لدى تلاميذ الثانوي.....

وفي الأخير تقبلو منا أسمى عبارات الاحترام والتقدير.

تيارت في: 23/04/2024

رئيس القسم

قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة

Lu et approuvé
رئيس الجمعية
عيسات نور

ملحق رقم 03: إستبيان في شكله الأولي بعدد 96 فقرة .

(1)

الدوال العددية

1/1 حساب النهايات وكيفية إزالة حالة عدم التعيين
1/2 حساب المشتقة
1/3 دراسة إشارة المشتقة
1/4 اتجاه التغيرات
1/5 جدول التغيرات
1/6 الإستمرارية
1/7 مبرهنة القيم المتوسطة
1/8 معادلة المماس
1/9 التقريب التآلفي
1/10 مركز التناظر، محور التناظر
1/11 دقلة الإنعطاف
1/12 القيم الحدية
1/13 المستقيمات المقاربة
1/14 الوضع النسبي (ع) و (ق)
1/15 الرسم المنحنى
1/16 المناقشة البيانية

الدوال الأسية

1/1 جوار من الأسية
1/2 معادلة أسية
1/3 المتراجحات
1/4 خصائص الدالة الأسية وتفسيرها الهندسي
1/5 مشتقة الدالة الأسية
1/6 إشارة مشتقة الدالة الأسية
1/7 جدول التغيرات الدالة الأسية
1/8 الدالة الأسية ومبرهنة القيم المتوسطة
1/9 الدالة الأسية ومركز التناظر

1/10 استنتاج مستقيمات ازاحلات من منحنى الدالة الأسية
1/11 مستقيمات الدالة الأسية
1/12 المعادلات التفاضلية $y'=f(x)$, $y''=f(x)$
1/13 الأسئلة البيانية والدالة الأسية
1/14 الدالة الأسية والمناقشة البيانية

الدوال اللوغاريتمية

1/1 خواص الدالة اللوغاريتمية
1/2 حل المعادلات اللوغاريتمية
1/3 متراجحات لوغاريتمية
1/4 معادلات لوغاريتمية من الدرجة الثانية
1/5 نهايات الدالة اللوغاريتمية وتفسيرها البياني
1/6 حساب المشتقة
1/7 دراسة تغيرات الدالة اللوغاريتمية
1/8 استنتاج رسم المستقيمات مقاربة منحنى الدالة اللوغاريتمية
1/9 الدالة اللوغاريتمية والمستقيم المقارب
1/10 الدالة اللوغاريتمية ومبرهنة القيم المتوسطة
1/11 الدالة اللوغاريتمية ومركز التناظر
1/12 إيجاد الثوابت في الدالة اللوغاريتمية
1/13 الدالة اللوغاريتمية والمماسات
1/14 جملة معادلة لوغاريتمية
1/15 حل المعادلات التفاضلية من الشكل $y'=ay+b$
1/16 رسم المنحنى والمناقشة البيانية

③

التزايد المقارن ودراسة الدوال.

1/ التزايد المقارن للدوال الأسية ودوال القوى والدوال اللوغاريتمية
2/ دراسة دوال كثيرات الحدود ودوال لها علاقة
3/ دراسة دوال الجذور ودوال المثلثية (خاص لبت فيزياء + رياضيات)
4/ دراسة الدوال الأسية واللوغاريتمية

المتتاليات العددية

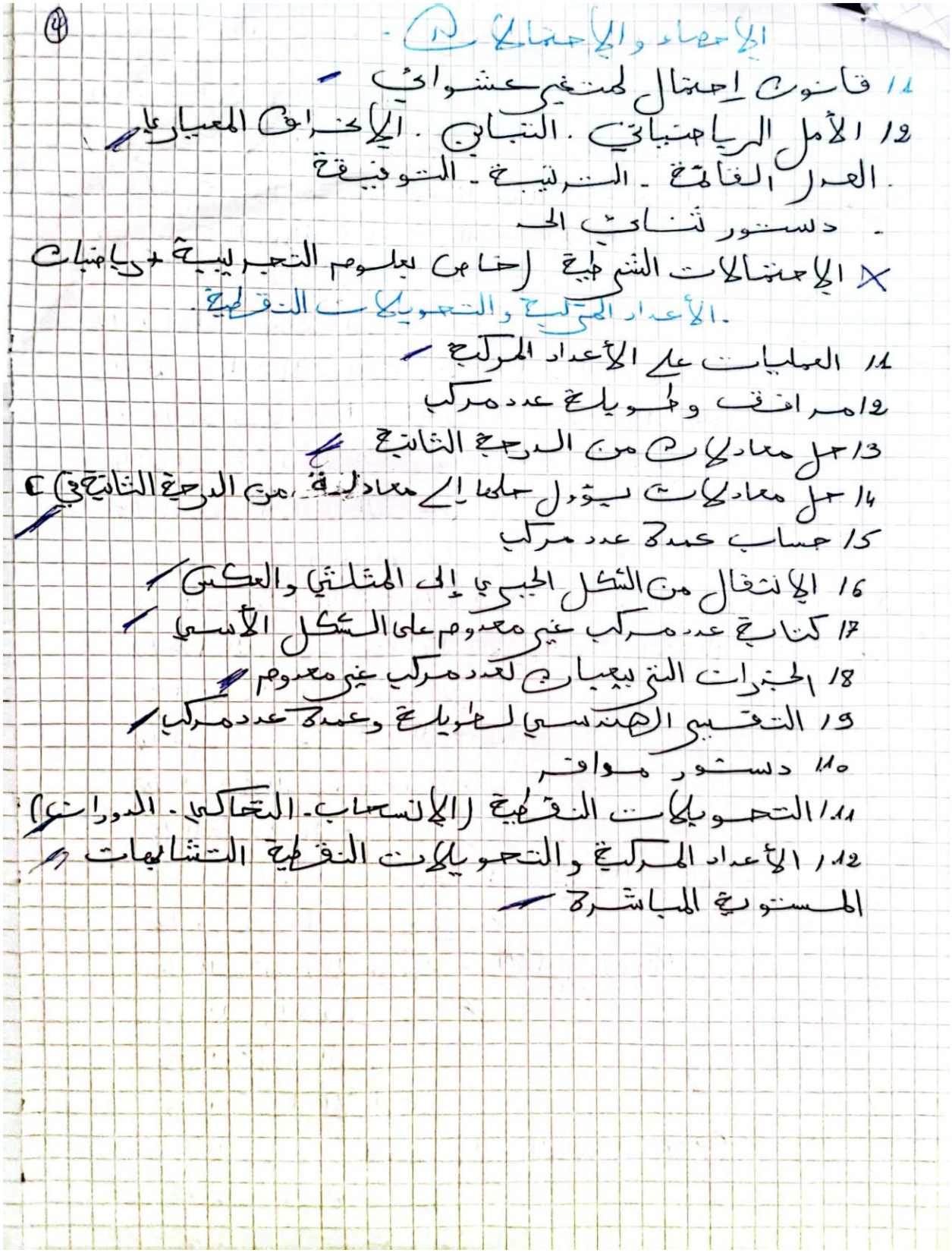
1/ تقريب متتالية عددية
2/ المتتالية الحسابية والمتتالية الهندسية
3/ الاستدلال بالتراجع (البرهان بالتراجع)
4/ دراسة سلوك وتقارب متتالية
5/ المتتاليتان المتجاورتان

لدوال الأصلية والحساب التكاملي

1/ تعيين الدالة الأصلية لدالة مستمرة على المجال
2/ حل المعادلات التفاضلية من الشكل $y' = f(x)$. $y'' = f(x)$
3/ الحساب التكاملي
4/ حساب مساحة التحيز
5/ القيمة المتوسطة لدالة
6/ التكامل بالتجزئة

الأعداد الحساب (خاص لبت فيزياء + رياضيات)

1/ قابلية القسمة في $\mathbb{Z}$
2/ القاسم المشترك الأكبر PGCD
3/ الموافقات في $\mathbb{Z}$
4/ أرتمية العدد
5/ الأعداد الأولية
6/ المضاعف المشترك الأصغر PPCM
7/ مبرهنة بيزو
8/ مبرهنة غوص

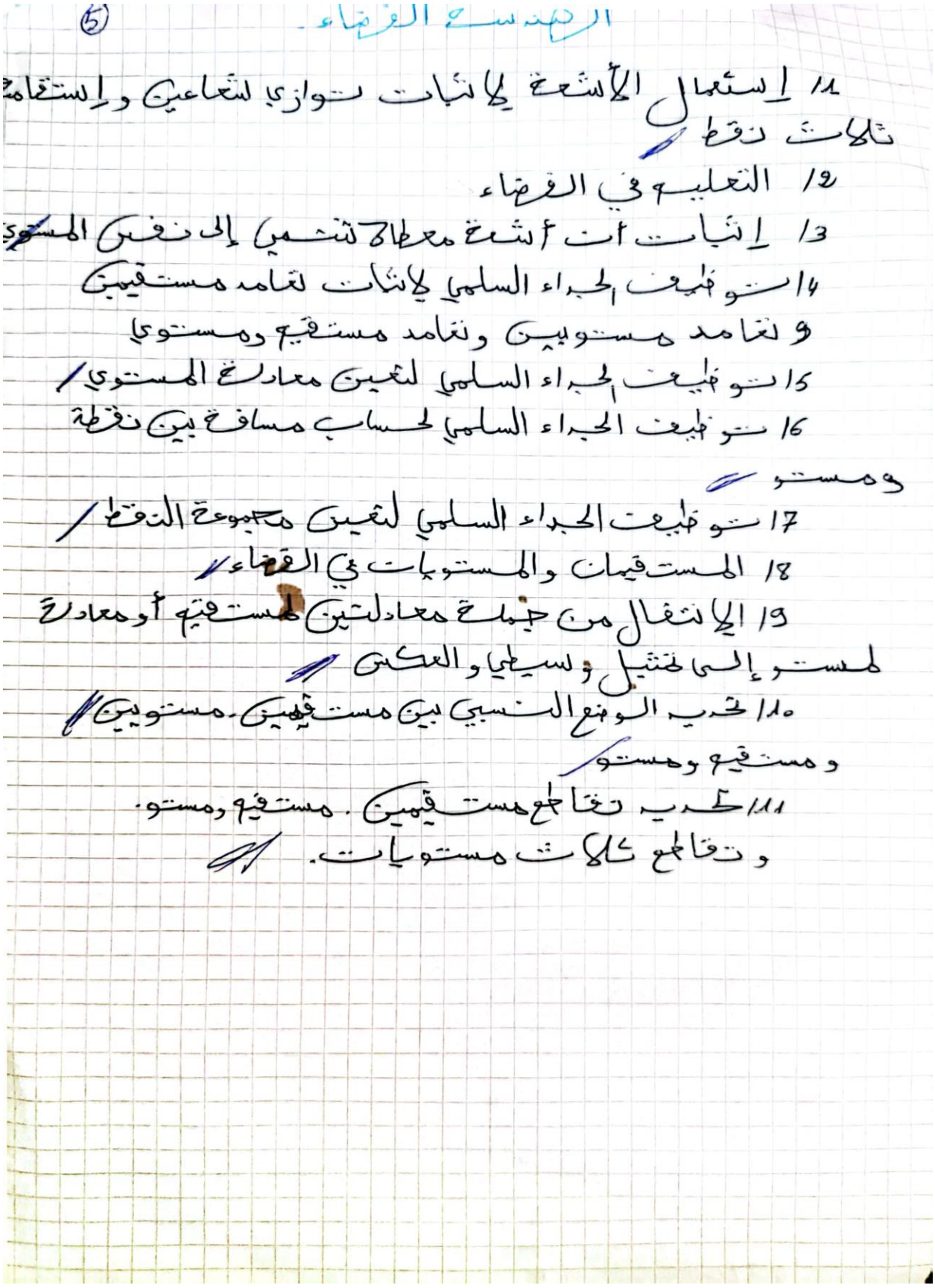


الإحصاء والإحتمالات ①

1/ قانون إحتمال لمتغير عشوائي
2/ الأمل الرياضياتي . التباين . الإنحراف المعياري .
العزم الفائق . الترتيب . التوفيقة
. دستور ثنائي الحد
X الإحتمالات الشرطية إختبار بعلوم التجريبية + رياضيات

. الأعداد المركبة والتحويلات النقطية .

1/ العمليات على الأعداد المركبة
2/ مرافق وطويلة عدد مركب
3/ حل معادلات من الدرجة الثانية
4/ حل معادلات يؤول حلها إلى معادلة من الدرجة الثانية في C
5/ حساب عمدة عدد مركب
6/ الإنتقال من الشكل الجبري إلى المثلثي والعكس
7/ كتابة عدد مركب غير معدوم على الشكل الأسي
8/ الجذرات النونية لعدد مركب غير معدوم
9/ التفسير الهندسي لطويلة وعمدة عدد مركب
10/ دستور موافر
11/ التحويلات النقطية (الإنسحاب . التحاكي . الدوران)
12/ الأعداد المركبة والتحويلات النقطية التشابهات المستوية المباشرة



⑤ الهندسة الفضاء.

11/ إستعمال الأشعة لإثبات توازي شعاعين و إستقامة ثلاث نقط

12/ التعليم في الفضاء

13/ إثبات أن أشعة معطاة تنتمي إلى نفس المستوي

14/ توظيف الجداء السلمي لإثبات تعامد مستقيمين

و تعامد مستويين و تعامد مستقيم ومستوي

15/ توظيف الجداء السلمي لتعيين معادلة المستوي

16/ توظيف الجداء السلمي لحساب مسافة بين نقطة ومستوي

17/ توظيف الجداء السلمي لتعيين مجموعة النقط

18/ المستقيمات والمستويات في الفضاء

19/ الإنتقال من جملة معادلتين لمستقيم أو معادلة لمستوي إلى تمثيل وسيطي والعكس

110/ تحديد الوضع النسبي بين مستقيمين. مستويين ومستقيم ومستوي

111/ تحديد تقاطع مستقيمين. مستقيم ومستوي وتقاطع ثلاث مستويات.

ملحق رقم 04: بيانات خاصة بالمحكمين

المحكم	تخصص	درجة علمية
بالعربي عدة	**رياضيات**	**متقاعد وأستاذ مدرسة خاصة**
طيباوي كمال الدين	**رياضيات**	**أستاذ المدرسة العاليا الجزائر و مؤسس قناة النجاح علي موقع يوتيوب**
عامر أمال	**رياضيات**	**أستاذة مدرسة عليا الأغواط**

ملحق رقم 05: إستبيان المهارات الرياضية بعد صدق المحكمين 63 فقرة .

بعد التحية الطيبة و السلام

بعد تلقيكم برنامج الدروس الخصوصية في مادة الرياضيات يرجي منكم قراءة الفقرات التي توضح مدى اكتسابكم لبعض فنيات التعامل مع مادة الرياضيات علما انه لا توجد إجابة صحيحة ولا إجابة خاطئة وهي فقط لغرض البحث العلمي و تأكد ان اجابتك لن يطلع عليها سوى الباحث:

الاسم: ..... اللقب: .....

هل أعاد السنة : ..... القسم المعاد:.....

معدل اختبار الفترة الاولي (مادة الرياضيات): .....

معدل اختبار الفترة الثانية(مادة الرياضيات).....

تاريخ بداية الدروس الخصوصية (ماد الرياضيات).....

بعد تلقيك برنامج الدروس الخصوصية تمكنت من.....

الرقم	العبـــــارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
01	- حساب النهايات وكيفية ازالة حالة عدم التعيين.					
02	- الوصول الى جدول التغيرات.					
03	- دراسة إشارة المشتقة.					
04	- حساب مبرهنة القيم المتوسطة.					
05	- تكمنت من الوصول الى معادلة المماس.					
06	- معرفة مركز تناظر و محور تناظر.					
07	- معرفة خواص الدوال الاسية.					
08	- التعرف على نهاية الدالة الاسية و تفسيرها الهندسي.					
09	- التعرف على الدالة الاسية و مبرهنة القيم المتوسطة.					
10	- التعامل مع المترجحات.					
11	-					
12	- استنتاج منحنيات انطلاق من منحنى الدالة الاسية.					
13	- التعامل مع الاسئلة البيانية و الدالة الاسية.					
14	- المعادلات التفاضلية $y''=f(x)$ و $y'=f(x)$					
15	- منحنيات الدالة الاسية.					
16	- نقطة الانعطاف.					
17	- المستقيمات المقاربة.					
18	- المناقشة البيانية.					
19	- اتجاه التغيرات.					
20	- الاستمرارية.					
21	- التقريب التألفي.					
22	- حساب المشتقة					
23	- الوضع النسبي (CF) و f					
24	- مشتقة الدالة الاسية.					
25	- القيم الحدية.					
26	- الدالة الاسية و مركز التناظر.					
27	- جدول التغيرات الدالة الاسية					
28	- الدالة الاسية و مركز التناظر					
29	- حل المعادلات اللوغاريتمية					
30	- نهاية الدالة اللوغاريتمية و تفسيرها البياني					

31	- استنتاج رسم المنحنيات من منحنى الدالة اللوغاريتمية					

بعد تلقيك برنامج الدروس الخصوصية تمكنت من: .....

32	- جملة معادلة لوغاريتمية					
33	- رسم المنحنى و المناقشة البيانية					
34	- التزايد المقارن للدوال الاسية و دوال القوى و الدوال اللوغاريتمية					
35	- توليد متتالية عددية					
36	- دراسة سلوك و نهاية متتالية					
37	- تمكنت من حساب المتتالية الهندسية					
38	- حساب مساحة التحيز					
39	- التكامل بالتجزئة					
40	- الحساب التكاملي					
41	- المتتاليتان المتحاورتان					
42	- الاستدلال بالتراجع					
43	- تعيين الدالة الاصلية لدالة مستمرة على المجال					
44	- تمنكنت من حساب المتتالية الحسابية					
45	- قانون احتمال لمتغير عشوائي					
46	- العمليات على الاعداد المركبة					
47	- كتابة عدد مركب غير معدوم على الشكل الاسي					
48	- التحويلات النقطية (الانسحاب، التحاكي، الدورات)					
49	- الامل الرياضياتي، التباين ، الانحراف المعياري					
50	- حل معادلات من الدرجة الثانية					
51	- الجذران التربيعيان لعدد مركب غير معدوم					
52	- الاعداد المركبة و التحويلات النقطية . التشابهات المستوية المباشرة					
53	- استعمال الاشعة لإثبات توازي شعاعين و استقامية ثلاثة نقاط					
54	- توظيف الجداء السلمي لتعيين معادلة المستوى					
55	- اثبات أشعة معطاة تنتمي الى نفس المستوى					
56	- حل معادلات من الدرجة الثانية في C					
57	- توظيف الجداء السلمي لتعيين مجموعة النقط					
58	- تحديد الوضع النسبي بين مستقيمين مستقيم و مستوى و تقاطع ثلاث مستويات					
59	- الانتقال من جملة معادلتين لمستقيم او معادلة لمستو الى تمثيل وسيطي و العكس					
60	- الانتقال من الشكل الجبر الى المثلثي والعكس					
61	- تحديد الوضع النسبي بين مستقيمين مستويين و مستقيم و مستو					
62	- التفسير الهندسي لطويلة و عمدة عدد مركب					
63	- توظيف الجداء السلمي لحساب مسافة بين نقطة و مستو					

شكرا علي تعاونكم

ملحق رقم 06: استبيان في صورته النهائية 57 فقرة

بعد التحية الطيبة و السلام

بعد تلقيكم برنامج الدروس الخصوصية في مادة الرياضيات يرجي منكم قراءة الفقرات التي توضح مدى اكتسابكم لبعض فنيات التعامل مع مادة الرياضيات علما انه لا توجد إجابة صحيحة ولا إجابة خاطئة وهي فقط لغرض البحث العلمي و تأكد ان اجابتك لن يطلع عليها سوى الباحث:

الاسم: ..... اللقب: .....

هل أعاد السنة : ..... القسم المعاد:.....

معدل اختبار الفترة الاولي (مادة الرياضيات): .....

معدل اختبار الفترة الثانية(مادة الرياضيات).....

تاريخ بداية الدروس الخصوصية (ماد الرياضيات).....

بعد تلقيك برنامج الدروس الخصوصية تمكنت من.....

الرقم	العبـــــارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
1	- حساب النهايات وكيفية ازالة حالة عدم التعيين.					
2	- تكمنت من الوصول الى معادلة المماس.					
3	- معرفة مركز تناظر و محور تناظر.					
4	- معرفة خواص الدوال الاسية.					
5	- التعرف على نهاية الدالة الاسية و تفسيرها الهندسي.					
6	- التعرف على الدالة الاسية و مبرهنة القيم المتوسطة.					
7	- التعامل مع المترجحات.					
8	- استنتاج منحنيات انطلاق من منحنى الدالة الاسية.					
9	- التعامل مع الاسئلة البيانية و الدالة الاسية.					
10	- المعادلات التفاضلية $y''=f(x)$ و $y'=f(x)$					
11	- منحنيات الدالة الاسية.					
12	- نقطة الانعطاف.					
13	- المستقيمات المقاربة.					
14	- المناقشة البيانية.					
15	- اتجاه التغيرات.					
16	- الاستمرارية.					
17	- حساب المشتقة					
18	- مشتقة الدالة الاسية.					
19	- القيم الحدية.					
20	- الدالة الاسية و مركز التناظر.					
21	- جدول التغيرات الدالة الاسية					
22	- الدالة الاسية و مركز التناظر					
23	- حل المعادلات اللوغاريتمية					
24	- نهاية الدالة اللوغاريتمية و تفسيرها البياني					
25	- استنتاج رسم المنحنيات من منحنى الدالة اللوغاريتمية					

بعد تلقيك برنامج الدروس الخصوصية تمكنت من: .....

26	- جملة معادلة لوغاريتمية					
27	- رسم المنحنى و المناقشة البيانية					
28	- التزايد المقارن للدوال الاسية و دوال القوى و الدوال اللوغاريتمية					
29	- توليد متتالية عددية					
30	- دراسة سلوك و نهاية متتالية					
31	- تمكنت من حساب المتتالية الهندسية					
32	- حساب مساحة التحيز					
33	- التكامل بالتجزئة					
34	- الحساب التكاملي					
35	- المتتاليتان المتحاورتان					
36	- الاستدلال بالتراجع					
37	- تعيين الدالة الاصلية لدالة مستمرة على المجال					
38	- تمنكنت من حساب المتتالية الحسابية					
39	- قانون احتمال لمتغير عشوائي					
40	- العمليات على الاعداد المركبة					
41	- كتابة عدد مركب غير معدوم على الشكل الاسي					
42	- التحويلات النقطية (الانسحاب، التحاكي، الدورات)					
43	- الامل الرياضياتي، التباين ، الانحراف المعياري					
44	- حل معادلات من الدرجة الثانية					
45	- الجذران التربيعيان لعدد مركب غير معدوم					
46	- الاعداد المركبة و التحويلات النقطية . التشابهات المستوية المباشرة					
47	- استعمال الاشعة لإثبات توازي شعاعين و استقامية ثلاثة نقاط					
48	- توظيف الجداء السلمي لتعيين معادلة المستوى					
49	- اثبات أشعة معطاة تنتمي الى نفس المستوى					
50	- حل معادلات من الدرجة الثانية في C					
51	- توظيف الجداء السلمي لتعيين مجموعة النقط					
52	- تحديد الوضع النسبي بين مستقيمين مستقيم و مستوى و تقاطع ثلاث مستويات					
53	- الانتقال من جملة معادلتين لمستقيم او معادلة لمستو الى تمثيل وسيطي و العكس					
54	- الانتقال من الشكل الجبر الى المثلثي والعكس					
55	- تحديد الوضع النسبي بين مستقيمين مستويين و مستقيم و مستو					
56	- التفسير الهندسي لطويلة و عمدة عدد مركب					
57	- التعليم في الفضاء					

شكرا علي تعاونكم

ملحق رقم 07: إختبار تحصيلي

Test

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

مديريـــة التـــربية لولايـــة تيـــارت
تعليم ثانوي

بكالوريا تجريبية
السنة الدراسية 2024 – 2023

الشعبة : علوم تجريبية

إختبار في مادة : الرياضيات — المدة :04 ساعات

على المتـرشـح أن يختـار أحـد الموضـوعيـن الآتيـين:

المـوضـوع الأول

التمـرين الأول: (3 نقاط)

✍ لكل سؤال جواب واحد فقط صحيح ، عيّنه مع التبرير.

① حُلول المُعادلة التفاضلية: $y = \sqrt{2}y' - 1$ هي الدوال المُعرّفة على $\mathbb{R}$ بـ:

أ) $f(x) = ce^{\sqrt{2}x} + \frac{\sqrt{2}}{2}$	ب) $f(x) = ce^{\frac{\sqrt{2}}{2}x} - 1$	جـ) $f(x) = ce^{\frac{\sqrt{2}}{2}x} + 1$

② المُتتالية العددية (V_n) المُعرّفة على $\mathbb{N}$ بـ: $V_n = \int_n^{n+1} e^{1-x}\mathrm{d}x$ هي مُتتالية هندسية أساسها يُساوي:

أ) $\frac{e-1}{e}$	ب) $\frac{1}{e}$	جـ) $e-1$

③ الدّالة الأصلية F و التي تُحقّق: $F(1) = 0$ للدّالة f المُعرّفة على $]0;+\infty[$ بـ: $f(x) = \frac{x+1}{x}$ هي الدّالة:

أ) $F(x) = x - 1 + \ln x$.	ب) $F(x) = 1 - x + \ln x$	جـ) $F(x) = \ln\left(\frac{x+1}{x}\right)$

التمـرين الثاني: (4.5 نقطة)

✍ نعتبر المُتتالية (U_n) المُعرّفة بـ: $U_0 = 1$ ومن أجل كل عدد طبيعي n: $\ln(U_{n+1}) = -1 + \ln(U_n)$

① أثبت بالتراجع أنّه من أجل كل عدد طبيعي n فإنّ: $U_n > 0$.

② أُدرس إتّجاه تغيّر المُتتالية (U_n) ، ثمّ إستنتج أنّها مُتقاربة.

③ بيّن أنّ (U_n) مُتتالية هندسيّة يُطلب تعيين أساسها q.

④ أُكتب عبارة U_n بدلالة n ، ثم أُحسب: $\lim\limits_{n\to+\infty} U_n$ ،ماذا تستنتج؟.

✍ لتكن المُتتالية (V_n) المُعرّفة على $\mathbb{N}$ بـ: $V_n = 2 + \ln\sqrt{U_n}$.

❶ أُكتب عبارة V_n بدلالة n ،ثمّ بيّن أنّ (V_n) حسابية يُطلب تعيين أساسها r و حدّها الأوّل V_0.

❷ أُكتب P_n بدلالة n حيث: $P_n = \left(V_1 + \frac{1}{2}\right)^2 \times (V_2+1)^2 \times \cdots \times \left(V_n + \frac{n}{2}\right)^n$.

Test

❸ أُكتب S_n بدلالة n حيث: $S_n = e^{2(V_0-2)} + e^{2(V_1-2)} + \cdots + e^{2(V_n-2)}$ ، ثمّ أُحسب: $\lim_{n\to+\infty}(e-1)S_n$.

التمـرين الثالث: (5.5 نقطة)

✍ $P(z)$ كثير حدود للمتغيّر المركب z حيث: $p(z) = z^3 - 12z^2 + 48z - 72$

① تحقّق أنّ 6 هو جذر لكثير الحُدود $P(z)$.

② جِد العددين الحقيقيين α و β بحيث من أجل كل عدد مركب z: $P(z) = (z-6)(z^2+\alpha z+\beta)$.

③ إستنتج في مجموعة الأعداد المركبة $\mathbb{C}$ حلول المُعادلة: $P(z) = 0$.

✍ المُستوي المركب المنسوب إلى المعلم المُتعامد و المُتجانس $(0;\vec{u};\vec{v})$ ، نعتبر النقط: A, B و C لواحقها على الترتيب: $z_A = 6, z_B = 3+i\sqrt{3}$ و $z_C = 3-i\sqrt{3}$.

④ أُكتب كلاّ من z_B, z_A و z_C على الشّكل الأسّي.

⑤ أُكتب العدد المُركب: $\frac{z_A - z_B}{z_A - z_C}$ على الشّكل الجبري ، ثم على الشكل الأسّي.

⑥ إستنتج طبيعة المثلث ABC.

⑦ لتكن النقطة D ذات اللاّحقة: $z_D = 3-3i$ ، بيّن أن النقطة C, B و D على استقامية.

⑧ عيّن قيم العدد الطبيعي n بحيث يكون العدد المركب: $\left(\frac{z_A - z_B}{z_A - z_C}\right)^n$ تخيّلي صرف سالب.

التمـرين الرابع: (7 نقاط)

✍ f الدالة العددية المُعرّفة على $]-\infty;-1[\cup]0;+\infty[$ بـ: $f(x) = -x - 1 + \ln\left(\frac{x+1}{x}\right)$ ، (C_f) تمثيلها البياني في المُستوي المنسوب إلى المعلم المُتعامد و المُتجانس $(O;\vec{i};\vec{j})$.

❶ أُحسب نهايات الدّالة f عند الحُدود المفتوحة من مجال تعريفها، ثمّ إستنتج أنّ (C_f) يقبل مُستقيمين مُقاربين يُطلب تعيين معادلة لكل منهما.

❷ بيّن أنّه من أجل كل x من D_f فإنّ: $f'(x) = \frac{-x^2 - x - 1}{x(x+1)}$.

❸ إستنتج إتّجاه تغيّر الدّالة f ،ثمّ شكّل جدول تغيّراتها.

❹ بيّن أنّ المُعادلة: $f(x) = 0$ تقبل حلّين α و β حيث: $0.34 < \alpha < 0.35$ و $-1.8 < \beta < -1.9$ ، ثم فسّر ذلك هندسيّا.

❺ بيّن أنّ (C_f) يقبل مُستقيم مُقارب مائل عند $+\infty$ و $-\infty$ يُطلب تعيين مُعادلة له.

❻ أُدرس الوضع النسبي بين (C_f) و المستقيم (Δ) الذي يقبل مُعادلة له: $y = -x - 1$.

❼ بيّن أنّه من أجل كل عدد حقيقي x من D_f فإنّ: $f(-1-x) + f(x) = -1$ ، ثم فسّر ذلك هندسيا.

❽ أنشئ (Δ) و (C_f).

❾ ناقش بيانيا حسب قيم الوسيط الحقيقي m الموجب تماما عدد و إشارة حلول المُعادلة: $\ln\left(\frac{x+1}{x}\right) = \ln(e \times m)$

① ليكن c عدد حقيقي، بيّن أنّ الدالة: $x \mapsto (x+c)\ln(x+c)-x$ هي دالة أصلية لـ: $x \mapsto \ln(x+c)$ على $]-c;+\infty[$.

② إستنتج دالة أصلية F للدالة f على المجال $]0;+\infty[$ ،ثم أُحسب مساحة الحيّز المُستوي المُحدّد بـ (C_f) و حامل محور الفواصل و المُستقيمين ذي المُعادلتين: $x=1$ و $x=2$.

إنتهى المـوضـوع الأول

المـوضـوع الثاني

التمـرين الأوّل: (3 نقاط)

✍ لكل سؤال جواب واحد فقط صحيح ، عيّنه مع التبرير.

① (U_n) مُتتالية مُعرّفة على $\mathbb{N}$ بـ: $U_n = \int_{e^n}^{e^{n+1}} \frac{2}{x}(1+\ln x)\,dx$ ، قيمة المجموع: $S = U_0 + U_1 + \cdots + U_{36}$ هي:

أ) $S = 2022$	ب) $S = 1443$	جـ) $S = 1444$

② (U_n) المُتتالية العددية المُعرّفة على $\mathbb{N}$ بحدّها الأوّل $U_0 = 5$ و من أجل كل عدد طبيعي n: $U_{n+1} = \frac{3U_n+1}{U_n+3}$.

✖ نعرّف المُتتالية (V_n) على $\mathbb{N}$ بـ: $V_n = \frac{U_n - \alpha}{U_n+1}$ ، قيمة α حتّى تكون المُتتالية (V_n) هندسيّة هيّ:

أ) $\alpha = -2$	ب) $\alpha = 1$	جـ) $\alpha = 3$

③ في قسم نهائي 30% متفوقون في مادة الرياضيات و 35% متفوقون في مادة الفيزياء و 10% متفوقون في المادتين معاً ، إحتمال أن يكون التلميذ متفوّقا في مادة الرياضيات علما أنّه متفوّق في مادة العلوم الفيزيائية هو:

أ) $\frac{2}{7}$	ب) $\frac{1}{3}$	جـ) $\frac{2}{13}$

التمـرين الثاني: (5 نقاط)

✍ يحتوي صندوق U_1 على سبع كريات منها خمس حمراء مرقمة بـ: 2,0,1,1,1 و كريتين خضراويتين مرقمتين بـ: 0,1 ، و يحتوي صندوق U_2 على سبع كريات منها ثلاثة حمراء مرقمة بـ: 1,2,2 و أربعة خضراء مرقمة بـ: 0,0,1,2 (الكريات لا نفرق بينها باللّمس).

✖ نرمي زهر نرد غير مزيّف ذو ستة أوجه مرقمة من 1 إلى 6 ،بحيث إذا ظهر الرّقمان 2 و 4 نسحب عشوائيا كريتين من الصندوق U_1 على التوالي دون إرجاع ، وفي باقي الحالات نسحب كريتين في آن واحد من الصّندوق U_2.

✖ نعتبر الحدثين: ♠ A : سحب كريتين من نفس اللّون. ♠ B : سحب كريتين من نفس الرقم.

① أُحسب: $P(A)$ و $P(B)$ إحتمال الحدثين A و B على الترتيب.

② هل الحدثين A و B مستقلين؟علّل.

③ علما أنّ الكريتين المسحوبتين من نفس الرّقم ، ماهو إحتمال أن تكونا من الصندوق U_1.

Test

✍ نُعيد التجربة حيث نسحب الآن من U_1 كريتين في آن واحد و نضعهما في الصّندوق U_2 ،ثمّ نسحب كريتين على التوالي دون إرجاع من U_2 ، نعتبر المُتغيّر العشوائي X الذي قيمه تمثل عدد الكرات الحمراء المسحوبة.

❶ عيّن قيم المتغيّر العشوائي X ، ثمّ عرّف قانون إحتماله.

❷ أُحسب الأمل الرياضياتي $E(X)$ ،ثمّ التباين $V(X)$ ،ثمّ إستنتج: $V(20X+23)$.

التمـرين الثالث: (4 نقاط)

✍ نعتبر المُتتالية العددية المُعرّفة على $\mathbb{N}$ بـ: $U_n = \int_n^{n+1} e^{2-x}\mathrm{d}x$

① بيّن أنّه من أجل كل عدد طبيعي n: $U_n = e^{2-n} - e^{1-n}$ ،ثمّ أُحسب: U_0.

② بيّن أنّه من أجل كل عدد طبيعي n فإنّ: $U_n > 0$.

③ برهن أنّ المُتتالية (U_n) هندسية يُطلب تعيين أساسها q.

④ أكتب بدلالة n: $U_{n+1} - U_n$ ،ثم إستنتج إتّجاه تغيّر المُتتالية (U_n).

⑤ إستنتج أنّ المُتتالية (U_n) مُتقاربة ، ثم أُحسب: $\lim\limits_{n\to+\infty} U_n$.

التمـرين الرابع: (8 نقاط)

✍ لتكن الدّالة العددية f المُعرّفة على $\mathbb{R}$ بـ: $f(x) = 1 - \frac{1}{2}x - \frac{2}{e^x+1}$ ، (C_f) تمثيلها البياني في المُستوي المنسوب إلى المعلم المُتعامد و المُتجانس $(O;\vec{i};\vec{j})$.

❶ تحقّق أنّه من أجل كل x من $\mathbb{R}$ فإنّ: $\frac{1}{e^{-x}+1} = 1 - \frac{1}{e^x+1}$ ،ثم إستنتج أنّ الدّالة f فردية. فسّر ذلك هندسيّا.

❷ بيّن أنّه من أجل كل x من $\mathbb{R}$ فإنّ: $f'(x) = -\frac{1}{2}\left(\frac{e^x-1}{e^x+1}\right)^2$

❸ إستنتج إتّجاه تغيّر الدالة f على $\mathbb{R}$ ، ثم أحسب: $\lim\limits_{x\to-\infty} f(x)$ و $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)$ ، ثمّ شكّل جدول تغيّراتها.

❹ إستنتج أنّه من أجل كل عدد حقيقي x من المجال $[0;+\infty[$ فإنّ: $\frac{1}{2}x \le 1 - \frac{2}{e^x+1}$.

❺ أُحسب: $\lim\limits_{x\to+\infty}\left[f(x) - 1 + \frac{1}{2}x\right]$ ،ثمّ فسّر النتيجة هندسيّا.

❻ إستنتج أنّ المُنحنى (C_f) يقبل مُستقيما مُقاربا مائلا آخر (Δ) عند $-\infty$ يُطلب تعيين مُعادلة له.

❼ أُرسم المُستقيم (D) ذو المُعادلة: $y = 1 - \frac{1}{2}x$ و المُستقيم (Δ) ثمّ أنشئ المُنحنى (C_f).

❑ ليكن λ عدد حقيقي موجب تماما.

❽ بيّن أنّه من أجل كل عدد حقيقي x فإنّ: $\frac{1}{e^x+1} = \frac{e^{-x}}{e^{-x}+1}$.

❾ أُحسب بالـ cm^2 مساحة الحيّز المُستوي $A(\lambda)$ المحدّد بـ (C_f) و (D) و المُستقيمين ذي المُعادلتين: $x = 0$ و $x = \lambda$ ،ثمّ أُحسب: $\lim\limits_{\lambda\to+\infty} A(\lambda)$.

Test

✍ نعتبر المُتتالية العددية (U_n) المُعرّفة بحدّها الأوّل: $U_0 = 1$ و من أجل كل عدد طبيعي n: $U_{n+1} = 1 - \frac{2}{e^{U_n} + 1}$

① أثبت بالتراجع أنّه من أجل كل عدد طبيعي n فإنّ: $U_n > 0$.

② تحقّق، باستعمال نتيجة السّؤال ❹ أنّه من أجل كل n من $\mathbb{N}$ فإنّ: $U_{n+1} \leq \frac{1}{2}U_n$.

③ بيّن أنّه من أجل كل عدد طبيعي n فإنّ: $U_n \leq \left(\frac{1}{2}\right)^n$ ،ثمّ أُحسب: $\lim\limits_{n \to +\infty} U_n$.

إنتهى المـوضـوع الثاني