



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Humanities and Social Sciences
قسم علم النفس والفلسفة والأورطفونيا
Philosophy and Speech Therapy, Department of Psychology

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر الطور الثاني ل.م.د

تخصص: علم النفس المدرسي

العنوان

إتجاهات معلمي التعليم الابتدائي وأولياء الأمور نحو إدراج تدريس

مادة التربية المرورية في التعليم الابتدائي

دراسة ميدانية ببعض الابتدائيات بالولاية تيارت

إعداد	إشراف
■	أ.د. صدقاوي كمال
■	
لجنة المناقشة	

الأستاذ (ة)	الرتبة	الصفة
عقربي ربيعة	أستاذ التعليم العالي	رئيساً
د. صدقاوي كمال	أستاذ التعليم العالي	مشرفاً ومقرراً
بغداد ابراهيم	أستاذ محاضر "أ"	مناقشاً

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحاتالذي سير لنا درب الحياة
الحمد لله الذي أعاننا على إنجاز هذا المتواضع.... مهما قدمنا لهذا
البحث لا نقدم إلا القليل لقوله تعالى. " وما أوتيتم من العلم إلا قليلا
" صدق الله العظيم.

أوجه خالصة شكر وتقديري الى أستاذي الكريم " الدكتور صدقاوي
كمال " الذي أكرمنا بحسن تعامله وساعدنا على إتمام هذا العمل أسأل
الله أن يبارك فيه، فله من كل الشكر والتقدير كما أقدم جزيل الشكر
الى العون الثاني مدير مدرسة يطوش لحبيب أحمد لعكاف قدم لنا
الكثير من التوجيهات والنصائح والى كل من علمنا حروف وعبارات
في العلم فلهم جزيل الشكر والتقدير

تبارك

تبارك الذي اهدانا نعمة العقل وأنار سبيلنا بنور العلم، أهدي ثمرة عملي
هذا:

الى الذي قد فعل كل شيء من أجلي الى سندي وملجئي الأمن
الى من علمني النجاح والكفاح ... الى من كانت دليتي مشوار
الدراسي سندي... الى من شجعني وأسعدني بأبني ابنته وثمرت
يامن رأيت انعكاس نجاحي بريقا في عينيه.... الى من كان أعز
وأعظم رجل في الكون أبي العزيز الى من جعل نفسه شمعة
تحترق لتضيء لنا دربي النجاح.

الى والدي العزيزة أدامها الله لي الى من علمتني معنى العطاء
والحنان وأسعدتني وجعلت الفرحة لا تفارقني التي أفاضت عليا من
فضلها وكرمها وغمرتني بحبها الصادق حفصك الله ورعاك أمي
الحبيبة.

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة اتجاهات الأساتذة والأولياء حول إدراج مادة التربية المرورية في الطور الابتدائي ، وذلك باستخدام المنهج الوصفي المسحي ، على عينة مكونة من 70 وحدة إحصائية شملت أساتذة وأولياء اختيروا بطريقة قصدية ، وذلك باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، ودلت الدراسة على مجموعة من النتائج أهمها ما يلي :

1- اتجاهات الأساتذة وأولياء ايجابية نحو إدراج مادة التربية المرورية

2- لا توجد فروق في اتجاهات الأساتذة والأولياء نحو إدراج مادة التربية المرورية تعزى لمتغير الجنس

3- لا توجد فروق في اتجاهات الأساتذة والأولياء في إدراج مادة التربية المرورية تعزى لأبعاد (دور الإدارة في الاهتمام بالتربية المرورية، تعليم الأطفال السلامة المرورية ، دور الإعلام المدرسي)

الكلمات المفتاحية : اتجاهات ،التدريس ، التربية المرورية .

Study Summary:

The current study aimed to identify the attitudes of teachers and parents towards integrating traffic education into primary education, using a descriptive survey method. The sample consisted of 70 units including teachers and parents who were purposively selected. A questionnaire was used as a data collection tool, and the study revealed several key findings:

Both teachers and parents showed positive attitudes towards integrating traffic education.

There were no differences in the attitudes of teachers and parents towards integrating traffic education attributed to gender.

There were no differences in the attitudes of teachers and parents towards integrating traffic education attributed to dimensions such as the role of administration in traffic education, teaching children traffic safety, and the role of school media.

Keywords: Attitudes, Teaching, Traffic Education.

فهرس المحتويات:

الصفحة	العناوين	الترقيم
أ	الشكر	1
ب	الإهداء	2
ج	ملخص الدراسة	3
د	فهرس المحتويات	4
ز	فهرس الجداول	5
1	مقدمة	6
الفصل الأول: مدخل العام الى الدراسة		
4	إشكالية الدراسة	1
5	فرضيات الدراسة	2
6	أسباب إختبار الموضوع الدراسة	3
6	أهداف الدراسة	4
7	أهمية الدراسة	5
7	التعاريف الاجرائية	6
9	الدراسات الاجرائية	7
11	التعقيب على الدراسات السابقة	8
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة		
	أولاً: الإتجاهات	1
14	تمهيد	2
14	مفهوم الإتجاه	3
15	خصائص الإتجاه	4
16	أهمية الإتجاه	5
17	قياس الإتجاه	6
19	مكونات الإتجاه	7
20	وظائف الإتجاه	8

22	مراحل تكون الإتجاه	9
23	نظريات الإتجاه	10
24	العوامل المؤثرة في تكوين الإتجاه	11
27	خلاصة	12
الفصل الثالث: التربية المرورية		
29	تمهيد	1
30	تعريف التربية المرورية	2
30	الدور الذي تلعبه التربية المرورية في تقليل من ةالحوادث المرور	3
31	مظاهر التربية المرورية	4
32	أبعاد التربية المرورية	5
32	أهداف التربية المرورية	6
34	خلاصة	7
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة		
	أولاً: دراسة الإستطلاعية	1
37	تمهيد	2
38	منهج الدراسة	3
38	عينة الدراسة الإستطلاعية	4
38	حدود الدراسة الإستطلاعية	5
39	أدوات الدراسة الإستطلاعية	6
	ثانياً: الدراسة الأساسية	7
44	تمهيد	8
44	عينة الدراسة الأساسية	9
44	حدود الدراسة الأساسية	10
44	مجالات الدراسة الأساسية	11
45	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الأساسية	12
47	خلاصة	13
الفصل الخامس: عرض وتفسير ومناقشة النتائج		

49	عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى	1
49	عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية	2
50	عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة	3
51	مناقشة الفرضية العامة	4
52	التوصيات ومقترحات	5
54	خاتمة	6
56	قائمة المراجع	7
60	الملاحق	8

فهرس الجداول:

الصفحة	العنوان	الرقم
38	يوضح توزيع العينة الاستطلاعية حسب متغير الجنس	01
39	يوضح توزيع العينة الاستطلاعية حسب متغير الصفة	02
40	أسماء المحكمين المقياس	03
40	يوضح بدائل الإجابة الخاصة بالاستبيان ودرجاتهم	04
40	يوضح معاملات صدق الاتساق الداخلي لمحاوور دور الإدارة في الاهتمام بالتربية المرورية	05
41	يوضح معاملات صدق الاتساق الداخلي لمحاوور تعليم الأطفال السلامة المرورية	06
42	يوضح معاملات صدق الإتساق الداخلي لمحاوور دور الإعلام المدرسي	07
43	يوضح حساب الصدق البنائي لمحاوور الإستبيان	08
43	يوضح حساب ثبات الإستبيان ومحاووره	09
44	يوضح توزيع العينة الأساسية حسب متغير الجنس	10
45	يوضح توزيع العينة الاستطلاعية حسب متغير الصفة	11
45	يوضح اختبارات التوزيع الطبيعي للبيانات من أجل تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب	12
49	يوضح طبيعة الاتجاهات الاساتذة وأولياء في إدراج مادة التربية المرورية	13
49	يوضح عرض نتائج الفرضية الثانية	14
50	يوضح عرض النتائج الفرضية الثالثة	15

مقدمة

تعد علوم التربية من بين أهم العلوم التي ينبغي غرسها في الفرد، فالتربية تنبني على مجموعة من الأسس والقواعد والمبادئ ، في شتى المجالات ومختلف الميادين فالتربية لها صلة وثيقة في مجال الثقافة والاقتصاد و التكنولوجيا والتعليم ، وخاصة المجال الأخير التعليم الذي تعتبر مهمته هي تنشئة جيل يحمل مجموعة من القيم فكما أنها تساهم في سقل مواهبه ، فهي أيضا تربيته وباعتبار إن مفهوم التربية واسع وشامل فهو كما قلنا يتضمن العديد من المجالات فإن دراستنا هذه ركزت عليه من جانب الوقائي والمتعلق بالتربية المرورية ، نظرا لكثرة الحوادث في الفترة الأخيرة حيث نشهد كل أسبوع وفيات وجرحى بالجملة هذا ما استدعى الدولة لتفكير في كيفية التقليل من هذا الخطر الذي يهدد حياة الفرد وأمنه ، وعليه أقرت من خلال وزارة التربية والتعليم إدراج مادة التربية المرورية كمادة جديدة في المنهاج ، وباعتباره قرار جديد تم إصدار المرسوم التنفيذي 2023/03/05 .

وفي هذا الصدد ومن خلال معرفة آراء واتجاهات الفئة المعنية بهذا القرار الأساتذة كمؤطرين لهذه المادة وأولياء في نفس الوقت والأولياء باعتبار أن أبناؤهم المعنيين بدراسة هذه المادة جاءت دراستنا المعنونة ب: اتجاهات الأساتذة والأولياء من إدراج مادة التربية المرورية في مرحلة التعليم الابتدائي ومن هنا فقد تم تقسيم المذكرة إلى خمسة الفصول وهي :

الفصل الأول : وفيه تم تقديم الدراسة من خلال التطرق إلى إشكالية الدراسة وصياغة مجموعة من الفرضيات ، و تم تناول أهدافها، والتطرق لأهميتها. وأيضا التطرق للمجموعة من الدراسات السابقة

الفصل الثاني : وفيه تم التطرق لمتغير الاتجاه من خلال تناول تعريف وأنواعه ومدى قياسه وغيره من العناصر .

الفصل الثالث : وفيه تم التطرق إلى متغير التربية المرورية من خلال أيضا تناول تعريفه وأهميتها وأهدافها إلى غيرها من العناوين ذات صلة بالموضوع

الفصل الرابع : وفيه تم تناول أهم الإجراءات المنهجية المتعلقة بالدراسة وذلك من خلال التطرق للدراسة الاستطلاعية، والدراسة الأساسية، ومعرفة أهم الأساليب الإحصائية المستخدمة.

الفصل الخامس: وفيه تم التطرق إلى أهم النتائج المتحصل عليها من خلال اختبار فرضيات الدراسة ومناقشة النتائج، وخروج بمجموعة من الاقتراحات والتوصيات .

الفصل الأول: مدخل العام الى الدراسة

الإشكالية :

تعتبر عملية التجديد في أي مجال من مجالات عملية حيوية ومن مقتضيات العصر خاصة إذا تعلق هذا التجديد بمجال وقطاع حساس كقطاع التربية ، حيث شهدت المنظومة التربوية في السنوات الأخيرة عدة تغييرات هامة الهدف منها كان إصلاح القطاع ، ولعل من أهم التغييرات هو إدراج مادة التربية المرورية في المرحلة الابتدائية كمادة تعليمية تدرس للتلاميذ الهدف منها هو توعية وتنبيه التلاميذ بضرورة الالتزام بقواعد وقوانين المرور لتفادي الحوادث التي تهدد سلامة ، وامن الفرد خاصة إذا تعلق الأمر بشريحة حساسة تتمثل في الأطفال والتلاميذ الصغر الذين لم يتجاوزوا بعد المرحلة الابتدائية ، ولهذا كانت خطوة جد ايجابية من طرف وزارة التربية والتعليم الوطنية إدراج مثل هكذا مواد ، وبالعودة للحديث عن التربية المرورية فقد كانت محل دراسة من طرف العديد من الباحثين والمؤلفين ومن أمثلة ذلك نجد (دراسة يعلاوي 2022) بعنوان التربية على السلامة المرورية في الوسط الأسري الجزائري ، وكذلك (دراسة مصطفى ورضا 2014) بعنوان التربية المرورية ، وقد أشارت (بوتفنوشتات ومساني 2022 في دراستها) المعنونة بأهمية التربية المرورية في تقليل من حوادث المرور على أن التربية المرورية عامل مهم في التخفيف من حوادث المرور كون العنصر البشري كما لاحظنا هو المسؤول الأول عن الحوادث المرورية التي تؤدي بأرواح العديد يوميا وتستنزف الاقتصاد الوطني نتيجة الخسائر المادية التي تتسبب فيها هذه الحادثة وعليه فالتفكير فالجانب الوقائي جراء ما نرى من كثرة حوادث المرور الأليمة والمميت يجعلنا نتحدث عن التربية المرورية ، فالتربية وحدها الكفيلة بغرس المبادئ والقيم القانونية التي تحمي الفرد ، إذن إدراج مادة التربية المرورية في مرحلة التعليم الابتدائي يعتبر خطوة وتغير مهم في مجال التعليم ، ويدور النقاش في الميدان التربوي اليوم حول قضية تعليم التربية المرورية لتلاميذ الابتدائي ومدى استفادتهم من تعلمها في هذه المرحلة وما إذا كان تدريسها يؤثر بالإيجاب عليهم ويؤدي إلى أفضل مقدمة ب النتائج، وهل يعد .حيث اختلفت لأراء بين مؤيد ومعارض لهذا القرار إن دراسة موضوع اتجاهات أساتذة التعليم ا لابتدائي نحو إدراج تعليم التربية المرورية في الطور الابتدائي موضوع حديث النشأة في الجزائر لكن أهدافه لا تختلف كثيرا عن الدراسات المماثلة سواء في الدول العربية أو الأجنبية، أما فيما يخص اختلاف فهناك دراسات أجنبية ركزت على الصعوبات التي يواجهها المعلم في إيصال المعلومات للتلميذ و لم تركز على التوافق الدراسي .

وهذا أيضا ما يستلزم تجند كافة الأسرة التربوية لتأطير هذه المادة ونحن نتكلم على الأساتذة والأولياء ممثلين في جمعية أولياء التلاميذ وعليه سعت دراستنا من اجل معرفة اتجاه هذه الفئة نحو إدراج هذه المادة في مرحلة التعليم الابتدائي ولهذا قمنا بطرح مجموعة من التساؤلات في هذا المجال

تساؤلات الدراسة :

التساؤل العام :

ما طبيعة اتجاهات الأساتذة والأولياء الامور نحو إدراج مادة التربية المرورية بالتعليم الابتدائي؟

التساؤلات الجزئية :

- هل توجد فروق في اتجاهات الأساتذة والأولياء الامور نحو إدراج مادة التربية المرورية بالتعليم الابتدائي ؟

- هل توجد فروق في اتجاهات الأساتذة والأولياء الامور نحو إدراج مادة التربية المرورية بالتعليم الابتدائي تعزى لمحور دور الإدارة في إهتمام بالتربية المرورية.

- هل توجد فروق في اتجاهات الأساتذة وأولياء الامور نحو إدراج مادة التربية المرورية لتعليم الإبتدائي تعزى لمحور تعليم الاطفال السلامة المرورية

- هل توجد فروق في اتجاهات الاساتذة وأولياء الأمور نحو إدراج مادة التربية المرورية بالتعليم الإبتدائي تعزى لمحور دور الاعلام المدرسي.

1/ فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

اتجاهات الأساتذة والأولياء نحو إدراج مادة التربية المرورية ب التعليم الابتدائي ايجابية

الفرضيات الجزئية :

1. لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة والأولياء نحو إدراج مادة التربية المرورية بالتعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس ؟.
2. لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة والأولياء نحو إدراج مادة التربية المرورية بالتعليم الابتدائي تعزى لمتغير محور دور لادارة في اهتمام بالتربية المرورية.
3. لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات لاساتذة والاولياء نحو ادراج مادة التربية المرورية بالتعليم الابتدائي تعزى لمتغير تعليم الاطفال السلامة المرورية.
4. لا توجد فروق دالة إحصائية في إتجاهات أساتذة وأولياء الأمور نحو إدراج مادة التربية المرورية تعزى لمتغير محور دور الاعلام المدرسي.

2/ أسباب اختيار موضوع الدراسة :

1. موضوع قابلة للدراسة الميدانية .
2. حداثة موضوع.
3. ميول الذاتي لدراسة مثل هكذا مواضيع.
4. إثراء المكتبة الجامعية .

3/ أهداف الدراسة :

1. الكشف طبيعة اتجاهات الأساتذة والأولياء نحو إدراج مادة التربية المرورية بالتعليم الابتدائي.
2. معرفة فروق في اتجاهات الأساتذة والأولياء نحو إدراج مادة التربية المرورية بالتعليم الابتدائي.
3. التعرف على فروق في اتجاهات الأساتذة والأولياء نحو إدراج مادة التربية المرورية بالتعليم الابتدائي تعزى للأبعاد التالية : (دور الإدارة المدرسية، تعليم الأطفال السلامة المرورية ، دور الإعلام المدرسي.

4/ أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة من أهمية الموضوع المتناول ألا وهو اتجاهات الأساتذة والأولياء نحو إدراج مادة التربية المرورية بالتعليم الابتدائي ، باعتباره موضوع حديث.

5/ التعاريف الإجرائية :

الاتجاه : انه هو الموقف الذي يتخذه الأستاذ أو الولي من خلال الاستجابة التي يبديها إزاء إدراج مادة التربية المرورية إما بالقبول أو الرفض أو المعارضة، نتيجة مروره بخبرة معينة. وهو الدرجة التي يتحصل عليها كل من الأستاذ والولي من خلال الإجابة على فقرات وبنود استبيان الاتجاه .

التدريس: هو الطريقة والأسلوب الذي يستخدمه المعلم لترجمة مواضيع التربية المرورية علميا، وتحقيق أهداف هذه المادة واقعا في سلوك التلاميذ.

التربية المرورية : نهج تربوي لتكوين الوعي المروري من خلال تزويد الفرد بالمعارف والقيم والاتجاهات والمهارات التي تنظم سلوكه ، وهو الدرجة التي يتحصل عليها كل من الأستاذ والولي من خلال الإجابة على فقرات وبنود استبيان التربية المرورية .

دراسات السابقة للاتجاهات:

1- دراسة ألفت: (2021) بعنوان ممارسات التربية الوالدين في التعليم عند المرحلة الابتدائية وعلاقتها بكفاءة ادارة الوقت والجهد حيث هدفت الدراسة على التعرف على العلاقة بين ممارسات التربية للوالدين في التعليم عن يعد في المرحلة الابتدائية وكفاءة ادارة الوقت والجهد، حيث تكونت عينة الدراسة من 500 أب وأم سعوديين بمحافظة جدة وذلك بإستخدام أداة الاستبانة وقد خلصت الدراسة الى وجود علاقة ارتباط طردية بين أبعاد المختلفة (تهيئة واستعداد النفسي تهيئة مكان التعليم عن بعد، تواصل مع المؤسسة) في قياس ممارسة التربية للوالدين في تعليم عن بعد والمراحل الادارية المختلفة وأظهرت المدرسة بالنسبة 33.4% تأتي تهيئة مكان التعليم عن بعد بالمرتبة الثالثة نسبة 31.5% كما وضحت نتائج البحث أن عمل الأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على الممارسات التربوية للوالدين في تعليم عن بعد بالنسبة

82.3% يليه مستوى التعليم لأم نسبة 73.8% ويأتي عدد أفراد الاسرة بالمرتبة الثالثة بالنسبة 64.3% ويأتي عمر الأم بالمرتبة الرابعة نسبة 58.7% على كفاءة ادارة الوقت والجهد نسبة 87.7% يليه عمر الام بنسبة 78% يليه مستوى التعليمي الأب بنسبة 68.9% وأخيرا بالمرتبة الرابعة عمل الأم بنسبة 61.2%.

2- دراسة إلهام سعد: أمينة سعدي، حنين بن عيسى، (2020/2019) بعنوان اتجاهات تعليم الابتدائي نحو مناهج جيل الثاني دراسة ميدانية بدائرة سيدي عامر حيث هدفت دراسة الى كشف عن اتجاهات الاساتذة تعليم الابتدائي نحو مناهج جيل الثاني وعن الفروق في اتجاهات الاساتذة نحو مناهج الجيل الثاني تبعا لمؤهل علمي والخبرة ومادة التدريس حيث طبقة الدراسة على 80 أستاذ وأستاذة يدرسون بإبتدائيات في دائرة سيدي عامر وقد اعتمدوا في دراستهم على المنهج الوصفي للإحاطة بمختلف جوانب الموضوع بإستخدام أداة استبيان مكونة من 29 بند مقسم على ثلاث محاور (بعد قيمي، بعد استمولوجي، يعد معرفي، منهجي) وقد خلصت دراسة الى أنه لا توجد فروق في الاتجاهات بين الاساتذة تعزى لمتغير المؤهل العلمي وبالإضافة الى عدم وجود فروق بينهم تعزى لمتغير الأقدمية ومادة التدريس كما كانت اتجاهات الأساتذة موجهة نحو ابعاد الاستبيان.

3- الدراسة أمينة معمري (2016/2015) بعنوان إتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية حول الممارسات الادارية بمؤسسات الدراسة الميدانية بعين البيضاء حيث هدفت الدراسة الى الكشف عن إنجازاتهم نحو الممارسات المطبقة عليهم، والوقوف على الواقع الممارسات الإدارية بالمدرسة، حيث طبقت الدراسات على عينة تقدر ب 95 معلم ومعلمة من ابتدائية مدينة عين البيضاء وقد اعتمدوا في دراستهم على المنهج الوصفي باستخدام أداة الاستبيان وقد اشتملت الأداة على سبع محاور (تخطيط التنظيم، الاتصال، علاقات إنسانية، تحفيز، اتخاذ القرار، متابعة وتقييم) وقد خلصت الدراسة الى أنه توجد اتجاهات إيجابية لدعم علمي المرحلة الابتدائية نحو وظيفة التخطيط والتنظيم والاتصال والعلاقات انسانية، التحفيز واتخاذ القرار والمتابعة والتقييم.

دراسة عليلش فبة، مسكين عبد الله، عباس أمينة (2017/2016) بعنوان إتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو مضمون الكتب المدرسية في مناهج الجيل الثاني دراسة ميدانية بولاية مستغانم حيث هدفت الدراسة الى كشف عن اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائية نحو مضمون

الكتاب المدرسي في منهاج الجيل الثاني (كتاب في: اللغة العربية، التربية الاسلامية، التربية المدنية لسنة الثانية من التعليم الابتدائي نموذجاً) حيث تم إختبار عينة الدراسة بطريقة عشوائية والتي قدرت ب 336 أستاذ وأستاذة بإعتماد على منهج الوصفي بإستخدام أداة إستبانة وتوصلت الدراسة الى أن الأستاذة التعليم الابتدائي يمتلكون إتجاهات إيجابية نحو مضمون الكتاب المدرسي في منهاج جيل الثاني سواء متعلماً بكفاءات المواد أو القيم والمواقف أو الكفاءات العرضية.

6/ الدراسات السابقة للتربية المرورية :

أ/ دراسة يعلاوي وحيزير 2022 :

هدفت الدراسة الحالية إلي تسليط الضوء على واقع التربية على السلامة المرورية في الوسط الأسري الجزائري، لدى 133 أسرة من واليتي الجزائر العاصمة والبلدية، تم اختيارهم بطريقة عرضية من أعمار ومستويات اجتماعية واقتصادية وتعليمية مختلفة، منها النووية (الأب والأم والوالد) ومنها الممتدة (الأب والأم والوالد والأعمام أو الجد والجددة). وقد تمثلت أداة الدراسة في استمارة استبيان التربية المرورية المعدة من طرفا لباحثة.ومن أجل تحقيق هذا الهدف اعتمدنا المنهج الوصفي القائم على وصف الظاهرة كما هي وتحليلها وتفسيرها.وقد توصلت الدراسة إلى أن الأسرة الجزائرية المحددة بواليتي البلدية والجزائر العاصمة أنموذجاً تقوم بتربية أبنائها على السلامة المرورية منذ الصغر وذلك باستعمال أساليب وطرق مختلفة،وفقاً ملا تحملهن معارف تختلف من أسرة إلى أخرى،وهي ترى أن المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية الثانية، التي تكمل دورها في هذا المجال، من خلال تدريس موضوع التربية المرورية في كتاب التربية المدنية والقيام بالحملات التوعوية للتلاميذ والأولياء.

ب/ دراسة مقيدش 2020 :

تهدف هذه الدراسة إلى محاولة تسليط الضوء على دور حملات التوعية المرورية في نشر ثقافة السلامة المرورية،الهادفة إلى خلق الوعي بقواعد المرور لدى الشباب السائقين، وذلك من خلال التركيز على واقع تطبيق هذه الحملات الذي يواجه إشكاليات تتعلق بالنسق الاجتماعي الذي نعيشه. وبناء على ذلك تم استخدام المنهج الوصفي للوصول إلى النتائج المرجوة، إذ قمنا

بتوزيع استبيان على عينة عشوائية من الشباب السائقين بولاية سطيف، حيث قدرت عينة الدراسة ب 150 مفردة وذلك للحصول على تصور كامل ودقيق في موضوع البحث غلب حملات التوعية المرورية ومن أهم النتائج التي توصلت إليها دراستنا أن التربية المرورية تساهم بدرجة كبيرة في تغيير السلوكيات المرورية السلبية لدى الشباب السائقين بولاية سطيف.

ج / دراسة حسن بن جابر بن علي الريث 2015 :

تحت عنوان درجة تضمين المفاهيم المرورية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالتعليم العام السعودي، في ضوء مفاهيم التربية المرورية الدولية في تراب إقليم مكة المكرمة ، الواقعة بالسعودية، أطروحة مقدمة لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، سنة التخرج 2015م .الإشكال الرئيسي : ما مدى درجة تضمين المفاهيم المرورية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية ؟ [التساؤلات الفرعية/ 1 : ما أهم المفاهيم المرورية التي ينبغي تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المتطورة بالتعليم العام السعودي في ضوء مفاهيم التربية المرورية الدولية ؟/ 2 .ما درجة توافر المفاهيم المرورية التي ينبغي تضمينها في كتب الاجتماعية و الوطنية المطورة بالتعليم العام؟.د/

/ 3 ما درجة أهمية تضمين مفاهيم التربية المرورية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المتطورة بالتعليم العام السعودي في ضوء مفاهيم التربية المرورية الدولية، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات لمقررات الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة في منطقة جازان؟.

/ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة تضمين مفاهيم التربية المرورية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالتعليم العام السعودي ؟ .منهج الدراسة : أتبعنا هذه الدراسة المنهج الوصفي بشقيه التحليلي والمسحي من خلال تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة في التعليم العام السعودي من الصف الرابع ابتدائي حتى الصف الأول ثانوي .عينة البحث : اشتمل مجتمع الدراسة على معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية في منطقة جازان التعليمية للبنين والبنات والبالغ عددهم (1748) معلما ومعلمة وقد تم اختيار عينة حجمها 490 من مجموع معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في المدارس .النتائج المتوصل إليها : استفادة من قائمة مفاهيم التربية المرورية الدولية التي توصلت لها الدراسة الحالية في الخطط التطويرية لمحتوى

كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالتعليم العام، وبما يحقق مبدأ التكامل الأفقي والرأسي في بناء مصفوفة للمدى، والتتابع لهيكل المفاهيم المرورية الدولية في هذه الكتب وبما يتناسب مع كل مرحلة دراسية. إعداد قائمة بمفاهيم التربية المرورية الدولية مكونة من 65 مفهوم والتي أكد المشاركون في الدراسة على أهمية تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة في التعليم العام السعودي..

د/ دراسة عرفي ونعيجة 2014 :

توجه في هذه الدراسة نحو موضوع فرض نفسه على الساحة الوطنية بشكل عام لما تركه من أثر في نفوس الأفراد و الجماعات، يتمثل في كيفية التقليل من خطر حوادث المرور. حيث بينت العديد من الدراسات المطروحة أن الظاهرة أصبحت تحصد من الأرواح ما يعادل خطر الكوارث الطبيعية. و قد لجأ الكثير من المهتمين إلى وصف حلول علاجية لم تجدي كثيرا و باتت من الضروري البحث في أبعاد من ذلك. إن التفكير في الجوانب الوقائية يجرنا إلى الحديث عن التربية المرورية، ذلك أن التربية هي العملية التي ترسي القواعد و الأسس و توفر الآليات لأي معطى مستعصي و لو كلف ذلك كثيرا من الوقت. لذلك أردنا استقراء الظاهرة من خلال مؤشرات ميدانية، و أجرينا الدراسة في مدينة إدرار، التي باتت معدلات حوادث المرور تكثر فيها و تقدم أرقاما قياسية على المستوى الوطني، فما واقع التربية المرورية في أدرار؟ - نتوجه في هذه الدراسة للإجابة عن الفرضيات التالية: - تلعب التنظيمات المحلية كجمعية طريق السلامة و الكشافة الإسلامية بمدينة أدرار دورا في التربية المرورية. - تلعب التنظيمات المحلية في أدرار دورا في تعليم الأطفال مبادئ السلامة المرورية . - إن لتنظيم الندوات والمحاضرات دور في نشر الوعي المروري بمدينة أدرار. -تساهم البرامج التلفزيونية و الإذاعية في نشر الثقافة المرورية بمدينة أدرار.

7/ التعقيب على الدراسات السابقة :

مما لا شك فيه أن الدراسة الحالية استفادت كثيرا من الدراسات السابقة بخصوص الوصول إلى العنوان المناسب اتجاهات الأساتذة وأولياء نحو إدراج مادة التربية المرورية في الوسط المدرسي ، وكذا المنهج المتبع ، كما استفادت الدراسة من توصيات ومقترحات الدراسات السابقة في دعم مشكلة الدراسة وتوضيح أهميتها ، أما نقاط تشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية

والدراسات السابقة ، فقط تشابهت دراستنا مع بقية الدراسات المعرضة في كونها اعتمدت نفس الأدوات المتمثلة في الاستبيان ، وكذا تم الاعتماد على نفس المنهج وهو المنهج الوصفي ، بينما اختلفت دراستنا مع بقية الدراسات المعرضة في عينة الدراسة حيث كانت أغلبية الدراسات الأخرى قد اعتمدت على عينة أكاديمية تمثلت في تلاميذ تارة وتارة أخرى في طلاب الجامعة وتارة في الأساتذة ، بينما العينة الخاصة بدراستنا شملت فئة الأولياء والأساتذة .

الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة

أولاً: الإتجاهات:

1. تمهيد
2. تعريف الاتجاه
3. خصائص الاتجاه
4. قياس الاتجاه
5. مكونات الاتجاه
6. وظائف الاتجاه
7. مراحل تكوين الاتجاه
8. نظريات الاتجاه
9. العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه
10. خلاصة

تمهيد : تحتمل دراسة الاتجاهات مكانة بارزة لدى العلماء والباحثين في مجالات علم النفس وعلم الاجتماع والإدارة والصناعة والتربية والصحافة والعلاقات العامة وغيرها من المجالات ويعد مفهوم الاتجاه من أبرز المفاهيم وأكثرها استخداما في علم النفس الاجتماعي المعاصر .

1- **تعريف الاتجاه :** يعرف الاتجاه بأنه عبارة عن حالة من الاستعداد أو التهيؤ النفسي، تنتظم من خلال خبرة الشخص، وتمارس تأثيرا توجيهيا وديناميكيا على استجابة الفرد لكل المواضيع والمواقف المرتبطة بهذه الاستجابة .
(عبله ، 2015 : ص37)

2- عرفة ألبورت على أنه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تنتظم من خلال خير الشخص وتكون ذات توجيه تأثيري أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستشيرها هاته الاستجابة.
(مهدي، 1991: ص 29).

يعرفه (thurstone) الاتجاه بأنه درجة الشعور الايجابي أو سلبي مرتبط ببعض الموضوعات السيكولوجيا، ويقص ثرستون بالموضوعات السيكولوجية أي رمز أو نداء أو قضية أو شخص أو مؤسسة أو فكرة أو غير ذلك، مما يختلف هو دائما اتجاه الموضوعات التي يمكن أن تكون موضوعات جدلية.

ويعرف (krech,a,cruchfid, 1975)، الاتجاه بأنه الطاقة منظمة من العمليات الدفاعية والانفعالية والادراكية العقلية فيما يتعلق ببعض الجوانب عالم الفرد.

ويعرف (خير الله) الاتجاه لأنه استعداد أو نزعة للاستجابة بشكل معين إزاء مثيرات أو مواقف معينة وهذا الاستعداد إما وقتي أو ذو استمرار ويتكون بالخير نتيجة الى حد احتكاك الفرد ببيئته وهو يوجه عام إستجابة الفرد بالنسبة للمواقف والأشياء التي هي موضوع الاتجاه.

وتعتبر الاتجاهات من العناصر شديدة التعقيد في السلوك الانساني وذلك لكونها تشتمل على مجموعة من المكونات الديناميكية المتمازجة، وهي المكون الوجداني الذي يربط بمشاعر الفرد نحو موضوع الاتجاه، والمكون المعرفي الذي يمثل معلومات الفرد ومعتقداته عن موضوع الاتجاه والمكون النزوعي الذي يثير الى إستعداد الفرد نحو موضوع الاتجاه.

وبهذا فإن الاتجاهات أهمية بالغة في حياة الفرد، فهي تساعد على التكيف مع الحياة الواقعية كما تساعد على التكيف الاجتماعي.

(محمد، 1996: ص 47)

ويمكن تعريف أيضا على انه هو الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين أو حديث معين أو قضية معينة إما بالقبول أو الرفض أو المعارضة، نتيجة مروره بخبرة معينة.

(ربيعي ، 2017: ص 17)

لاتجاه تكوين افتراضيا ومتغير وسيط تعبر عنه بمجموعة من لاستجابات المتسقة فيما بينها سواء في اتجاه القبول او الرفض ازاء موضوع نفسي اجتماعي تربوي او جدلي معين ويظهر اثر لاتجاه في المواقف التي تتطلب من الفرد تحديد اختياراته الشخصية او لاجتماعية او الثقافية معبرا بذلك عن جماع خبرته النزعية او الوجدانية او المعرفية .

(زهران، 1991: ص 28)

3- خصائص الاتجاه :

الاتجاه تكوين فرضي : يعني هذا أننا نفترض وجوده دون أن نمتلك الوسيلة للتحقق من وجوده بصورة عادية و بذلك فإن التكوين الفرضي يقصد به مجموعة من العمليات التي نلاحظها بطريقة مباشرة .

الاتجاه متعلم : يكتسب الاتجاه من الثقافة عن طريق عملية التطبيع الاجتماعي، ومن المعروف أن التطبيع الاجتماعي هو عملية إعداد الفرد للحياة في المجتمع الذي يعي، فيه، وهكذا يمكننا النظر إلى الاتجاهات على أنها التمثيل النفسي في داخل الفرد أثار المجتمع و الثقافة نظرا أن الفرد يكتسب من مجتمعه ومن ثقافته الاتجاهات المناسبة نحو بعض الأنشطة الرياضية أو الاجتماعية وغيرها من الأنشطة الأخرى، كما يمكن الاستفادة من نظريات التعلم أو تغيير الاتجاهات نحو التربية الرياضية.

الاتجاه يتكون من عناصر معرفية ووجدانية ونزوعية : يقصد بالعنصر المعرفي الاعتقاد أو عدم الاعتقاد، أما العنصر الوجداني فيتناول التفضل أو عدم التفضل و العنصر النزوعي يتضمن الاستعداد للاستجابة

الاتجاه إما إيجابي أو سلبي أو حيادي : يمكن تشبيه الاتجاه بخط مستقيم يمتد من نقطتين أو طرفين لهذا الخط يمثل أحدهما التام (أقصى الإيجابية) للموضوع الذي يتعلق به الاتجاه ويمثل الآخر المعارضة المطلقة (أقصى السلبية) وتنقسم المسافة بين هذين الطرفين إلى نصفين متساويين في نقطة عليها نقطة الحياد .

(ربوح ، 2013 : ص52) .

4- أهمية الاتجاهات:

تحتل الدراسة الاتجاهات مكانا بارزا في كثير من الدراسات النفسية وفي كثير من المجالات الطبيعية وغيرها من مختلف ميادين الحياة، ذلك أن جوهر العمل في هذه المجالات يتمثل في دعم الاتجاهات الميسر لتحقيق اهداف العمل فيها، وإضعاف الاتجاهات المعوقة، بل ان العلاج النفسي في أحد معاينة هو محاولة التغيير الاتجاهات الفرد نحو ذاته أو نحو الآخرين أو عالمه.

إن تراكم الاتجاهات في المرء وزيادة اعتماد عليها، تحد من حرية في التصرف وتصبح أنماطا سلوكية روتينية متكررة، ويسهل التنبؤ بها، ومن ناحية أخرى فهي تجعل الانتظام في السلوك والاستقرار في أساليب التصرف أمرا ممكنا وميسرا للحياة الاجتماعية وتحتل دراسة الاتجاهات في علم النفس الحديث أهمية كبيرة كما لها من قدرة على توجيه السلوك والتنبؤ به، فهي تعمل على تنظيم العمليات المعرفية والانفعالية والادراكية والدافعية تتبلور في موقف ما على شكل سلوك، فالإتجاه ييسر الفرد القدرة على التعامل مع الاشياء أو الموضوعات على نحو متمثل بجمع ما لديه من خبرات متنوعة في مجموعات منظمة، ولهذا فلموضوع الاتجاهات أهمية كبيرة تتمثل في مايلي:

- استخدام الاتجاهات في المجالات واسعة حيث تهتم بعدة فروع معرفية بدراسة الاتجاهات وتوظيف النتائج في مختلف المجالات كالدعاية التجارية مثل الإشهار حول منتج معين ولهذا في مجال السياسي.
 - الاتجاهات تتحكم في سلوك الفرد: إن أي سلوك يسلكه الفرد ما هو إلا تعبيراً من اتجاهاته التي قد يكتسبها من واقعه المعيشي، واتجاهات الفرد تفرض عليه سلوكاً معين يحاول أن يكون مطابقاً للاتجاهات التي يحملها والمعتقدات التي يؤمن بها.
 - أهمية الاتجاهات في مجال العمل والتنظيم: من حيث التطور الاقتصادي للجمع لذلك أعطى المهتمون أهمية كبرى في مجال العمل والتنظيم، من ناحية النظرية ومن الناحية النظرية ومن الناحية التطبيقية وذلك من أجل تحسين وزيادة الإنتاج.
 - اتجاهات تحافظ على النسق الاجتماعي: حيث تقوم الاتجاهات بمقاومة أي تغيير للنسق الاجتماعي، كون الاتجاهات تشكل جزءاً كبيراً من ثقافة أي مجتمع من المجتمعات، خاصة الثقافة الموروثة والتي لا يمكن زحزحتها بسهولة، لكن قد تكون هناك اتجاهات ضعيفة أو سلبية تكون حاجزاً أمام أي تطور للمجتمع، ولذلك يجب تجنبها أو تفاديها مثل التمييز العنصري، وخاصة تطور الجنس الأبيض إلى الجنس الأسود.
 - دور الاتجاهات في مجال الإتصال: إن الفرد اجتماعي بكماله لا يمكن العيش بمعزل عن غيره من أفراد المجتمع، وطبيعة توجب عليه إقامة مجموعة من العلاقات مع غيره من الأشخاص يتفاعلون معه.
 - كما أن وسائل الاتصال حالياً لها دور مهم في تكوين اتجاهات الأفراد نحو مختلف المواضيع فهي تعمل على توجيه المجتمع نحو الأهداف السياسية.
 - تقدم الاتجاهات إمكانيات هائلة لتحقيق النجاح والفشل في الحياة حيث أنها مواقع هامة للسلوك ذات تأثير على كل القيم الإنسانية.
- (عبد الرزاق، 2010/2011: ص 38.41)

5- قياس الاتجاهات :

من خلال التعرف على العوامل المساعدة في تكوين الاتجاه، يمكننا التنبؤ بسلوك الفرد و حتى التحكم فيه وكذا قياسه، حيث تختلف أساليب قياس الاتجاهات باختلاف الأهداف المنشودة منه

قياس تجاه الرأي العام للمجتمع، قياس تجاه العاملين، قياس تجاه المستهلكين، أساليب قياس اتجاهات الأفراد.

- مقياس التوافق الاجتماعي : ويتكون من درجات تتدرج من الرفض المطلق إلي القبول المطلق مثال على ذلك (قياس العنصرية)

- مقياس ثرستون : يتكون من مجموعة من العبارات لقياس اتجاه الأفراد نحو موضوع معين ويتدرج من الإيجابية المطلقة إلي السلبية المطلقة مثال ترغب المنظمة معرفة اتجاهات العاملين نحو نمط القيادة المتبعة فنقوم بالتالي - :تصميم مجموعة من العبارات لمعرفة (آراء العاملين) اتجاه أسلوب القيادة ، - عرض هزة العبارات علي مجموعة من الخبراء للتأكد من وضوحها، سهولتها، خلوها من أي تأويل، -إعطاء كل عبارة (القيمة) التي تناسبها علي المقياس، ثم يحسب متوسط القيم المعطاة لكل عبارة ،

- مقياس ليكرت : مجموعة من العبارات تتعلق بآراء الفئة موضع الدراسة حول موضوع معين، هو من أكثر المقاييس استخدام لأنه يعطى حرية للرأي في اختيار تعابير تتفق مع ميوله مثل (موافق بشدة ، موافق ، لا أدري ، غير موافق ،غير موافق بشدة) ،

(بلاغماس ، 2022: ص34)

ثانياً: لقياس الاتجاهات فوائد تمد وتنتشر في ميادين عدة ومختلفة من ميادين علم النفس.

ويمكن تصنيف مقاييس الاتجاهات الي خمس فئات.

- مقاييس يتم استنتاج المعتقدات والسلوك فيها من خلال التقرير الذاتي.
 - مقاييس يتم استنتاج المعتقدات والسلوك القائم (الواقع) في الوضع الطبيعي.
 - مقاييس يتم استنتاج المعتقدات والسلوك فيها من خلال رد فعل أو تفسير لمثير جزئي مركب.
 - مقاييس يتم استنتاج المعتقدات والسلوك فيها من خلال عمل موضوعي.
 - مقاييس يتم استنتاج المعتقدات والسلوك فيها من خلال ردود فعل فيسيولوجي لموضوع الاتجاه أو صورة له.
- ويهمنا هنا أيضاً أن نشير الي تلك المقاييس التي تقوم على قياس الاتجاهات المختلفة.

- مقياس ثرستون (thirstone) أنواعه:

- مقارنة الزوجية
- الفقرات المتساوية البعد.

- فترات متوالية أو الثنائية المتدرجة.
- مقياس ليكرت (likert) ويسمى أحيانا بمقياس التقديرات المتجمعة.
- مقياس جوتمان (guttman) ويسمى أحيانا بمقياس التحليل التراكمي المتدرج.
- مقياس بوجاردوس (bogarduse) للمسافات الاجتماعية.
- مقياس لا سجاد (osgood) لتمييز معاني المفاهيم.

(محمد، 1996: ص 54.55)

6- مكونات الاتجاهات :

إن الاتجاهات نتاج اجتماعي ثقافي (من تنشئة اجتماعية وتفاعل اجتماعي وخبرات سابقة...) فضلاً عن الظروف التي مر بها كل فرد وطبيعة مجتمعه، وللاتجاهات مكونات ثلاثة رئيسة هي:

1- **المكون العاطفي (الانفعالي):** يعود إلى مشاعر الشخص ورغباته حول قضية اجتماعية ما، أو قيمة معينة، أو موضوع ما، إما في إقباله عليه أو نفوره منه، أي قد تكون الاستجابة سلبية أو إيجابية وهذا يرجع إلى الجانب العاطفي لكل إنسان، وأحياناً يكون هذا الشعور غير منطقي، فالقبول أو الرفض، والحب أو الكره قد يكون دون مسوغ واضح أحياناً.

2- **المكون المعرفي:** يشير إلى المعلومات والحقائق والمعارف والأحكام والمعتقدات والقيم والآراء التي ترتبط بموضوع الاتجاه، أي مقدار ما يعلمه الفرد عن موضوع الاتجاه، فكلما كانت معرفته بهذا الموضوع أكثر كان اتجاهه واضحاً أكثر، فالطالب الذي يظهر استجابات تقبله نحو الدراسات الاجتماعية مثلاً قد يملك بعض المعلومات عن طبيعة هذه الدراسات ودورها في الحياة الاجتماعية، وضرورة تطويرها لإنجاز حياة مجتمعية أفضل، وهي أمور تتطلب الفهم والتفكير والمحاكمة والتقييم

3- **المكون السلوكي:** يتمثل في استجابة الفرد اتجاه موضوع الاتجاه بطريقة ما، قد تكون سلبية أو إيجابية، وهذا يعود إلى ضوابط التنشئة الاجتماعية التي مر بها هذا الفرد، وتتباين هذه المكونات الثلاثة، من حيث درجة قوتها وشدة شيوعها واستقلاليتها، فقد يكون لدى الفرد معلومات وحقائق كافية عن مسألة ما (المكون المعرفي) لكنه لا يشعر

برغبة أو ميل عاطفي تجاهها (المكون الانفعالي) تؤدي به إلى اتخاذ أي عمل حيالها (المكون السلوكي)، وفي الوجه المعاكس ربما يكون هناك تقانٍ عاطفي تجاه موضوع ما (المكون الانفعالي) على الرغم من أنه لا يملك معلومات كافية عن هذا الموضوع المكون المعرف. وعليه فإن أي مكون من المكونات الثلاثة السابقة قد يطغى على باقي المكونات الأخرى في الاتجاه نحو موضوع ما.

(صديق ، 2012 : 305)

هو نزعة الفرد أو ميله الى موضوع ما وإن هذا الميل السلوكي يتسق أو من المفروض أن يتسق مع شعور الفرد وانفعالات ومعارفه المتعلقة بالموضوع أو بمهنة ما وتتضمنه تلك المعارف عن المشكلات المهنية الاجتماعية والمميزات والنظرة الى المستقبل وغيرها أي أن هذا المكون يتضمن جميع الاستعدادات السلوكية المرتبطة بالاتجاه والمتمثلة بالاستجابات الناتجة عن تبلور المكونين المعرفي والوجدان أو من المحصلة الناتجة التفاعل بين المكونين بحيث يسلك الفرد سلوكا إيجابيا أو سلبيا إزاء أي موضوع.

(معتر، 1990:ص 94)

7- وظائف الاتجاه :

يستعين الفرد في مواجهة المواقف المختلفة بما لديه من اتجاهات تساعده على اختيار نمط السلوك الذي يناسب خصائصه الشخصية للتفاعل مع الآخرين ، وبذلك فإن للاتجاهات وظائف متعددة تبين كل مدرسة البعض منها حسب نظرتها لموضوع الاتجاه

1- حسب المدرسة الدينامية : تتلخص أهم الوظائف حسب هذا المنحى في:

- تنظم الإدراك عند الفرد أثناء نشاطه وتفاعله
- إيجاد وسيلة لاتصال الفرد الدائم بمثيرات البيئة.
- مساعدة الفرد في محاولاته لتحقيق أهداف.

أي أن الاتجاه ينظم إدراك الفرد ودوافعه وانفعالاته حول كل ما هو موجود في محيطه حتى يستطيع أن يحدد السلوك الذي يقوم به وخصوصا في مواقف التحدي والصراع والإحباط ، فهو يساعده على اتخاذ القرار وتحقيق الهدف

2- حسب المدرسة الوظيفية : تعتمد مقومات (محددات) الاتجاه على القطاع المعرفي من الشخصية كما تعتمد أيضا على النواحي الانفعالية والتوقع بالنسبة للأحداث المقلبة في محيط البيئة , وتصبح وظيفة الاتجاه بهذا المعنى هي

- التكيف والانضباط بالنسبة لأحداث البيئة

التكيف الاجتماعي داخل إطار الجماعة , وذلك بقبول الفرد أو رفضه لاتجاهات الأفراد الآخرين .

الدفاع عن الذات الواعية أو الأنا كما يحدد " دانيال كاتز " أربع وظائف تؤديها الاتجاهات للفرد تتلخص فيما يلي:

الوظيفة الوسيطة (النفعية) : تقوم هذه الوظيفة على أساس أن الفرد يسعى للإثابة , فالطفل تتكون لديه اتجاهات إيجابية نحو الموضوعات التي تشبع حاجاته. فالاتجاهات ت عمل على إشباع الكثير من الحاجات النفسية والاجتماعية للفرد , بالإضافة إلى كونها وسيلة للوصول للهدف المرغوب

الوظيفة المعرفية : تلعب الاتجاهات دورا أساسيا في السعي وراء المعلومات المتعلقة بالموضوعات وفهم معاني الأشياء وتنظيم الإدراك والمعتقدات حولها من أجل اتضاح الرؤيا لديه , وبذلك فالاتجاهات تساعد الفرد على اكتساب المعارف وتدفعه للبحث عنها والاستزادة بها, فلكي يتخذ الفرد موقفا معينا بالإيجاب أو السلب فهو في حاجة إلى الحصول 38 على بعض البيانات والمعارف عن موضوع الاتجاه حتى يستطيع الحكم .

وظيفة الدفاع عن الأنا : قد ينكر الفرد بشكل لا شعوري حقيقة بعض الأشياء عن نفسه أو عن المحيط الخارجي لحماية فكرته عن نفسه , إذ أن الفرد يتعرض للعديد من الضغوط وصور الصراع في حياته اليومية وعلاقاته الاجتماعية , فتساعده الاتجاهات على خفض التوتر بمحاولة الفرد الدفاع عن ذاته , فاحتفاظ الفرد باتجاهه هو محاولة للدفاع عن ذاته , وما التعصب إلا اتجاه نفسي يؤكد الفرد فكرته عن نفسه للاحتفاظ بالشعور بالتعالى على الآخرين

د- وظيفة التعبير عن الذات : يسعى الفرد ليحمل بعض الاتجاهات التي تتفق مع القيم والمثل التي يؤمن بها ويجد إشباعاً بالتعبير عنها , فعندما يفصح عنها فإنه يعبر عن اعترافه والتزامه بها , ويشعر بالرضا لأنه نجح في تأكيد الصفات الإيجابية لفكرته عن نفسه بغض النظر عن الرضا الاجتماعي أو رضا الآخرين

(الزهرة، 2006، ص 36-37-38)

8-مراحل تكوين الاتجاه:

تتكون الاتجاهات من خلال مراحل التالية:

1.مرحلة التأمل والاختيار وتتضمن:

- التعبير اللفظي عن الميل والرغبة والاستعداد نحو موضوع الاتجاه.
- خوض التجربة باتجاه الموضوع.

2.مرحلة الاختيار والتفضيل وتتضمن:

- التعبير اللفظي عن الاختيار.
- أداء سلوك يبين تفضيل الشيء على الآخر.

3.مرحلة التأييد والمشاركة وتتضمن:

- الموافقة والتأييد والمشاركة اللفظية لموضوع الاتجاه.
- المشاركة العملية التي تدل على الموافقة.

4.مرحلة الاهتداء والدعوة العملية وتتضمن:

- تأييد العمل والدعوة لموضوع الاتجاه اللفظي.
- ممارسة الدعوة للموضوع والتبشير بفضائله.

5. مرحلة التضحية وتتضمن:

- إظهار الاستعداد للتضحية قولاً وعملاً.
- ي- التضحية الفعلية لشيء معين في سبيل شيء آخر.

(مراعي وبلقيس، 1984: ص197)

6. مرحلة الثبوت واستقرار:

إن الثبوت والميل على اختلاف أنواعه ودرجاته يستقر ويثبت على شيء ما عندما يتطور الى اتجاه نفسي، فالثبوت هو المرحلة الأخيرة في تكوين الاتجاه.

(سناء، 2019: ص 25-29)

9- نظرية الاتجاهات:

هناك العديد من النظريات التي حاولت تفسير عملية تكوين الاتجاهات ومن أبرزها.

- نظريات التعلم:

ترعا هذه النظرية أن الاقتراض الاساسي هو أن الاتجاهات متعلمة بنفس الطريقة التي يتم بها التعلم لعادات والصور السلوك الأخرى ومن ثم فإن المبادئ والقوانين التي تنطلق على تعلم أي شيء تحدد أيضا كيفية الحتساب وتكون الاتجاهات حيث نجد أن الشخص يكتسب المعلومات والحقائق من خلال الاقتران والترابط بين الموضوع معين والشحنة والوجدانية المصاحبة له

- النظرية المعرفية:

وتندرج تحتها نظريات الثلاث وهي:

- نظرية التطابق المعرفي: وتحدد هذه النظرية في مفهومين رئيسيين هما
- مفهوم الترابطي: الذي يتضمن عناصر الحب والتفصيل والموافقة.
- المفهوم غير الترابطي: والذي يتضمن عناصر النفور و المعارضة.

نظرية التوازن المعرفي:

هذه النظرية للعالم " فريدز هيدر " haider " قد وضعها في سنة 1958، وترتكز هذه النظرية على أن الأفراد يميلون الى أن يكونوا في حالة توازن ذهني، اي أن الفرد يوافق بين معارف ومعتقداته.

وفي هذه الحالة النظرية يرى " هيدر " أن الاتجاه نحو الاشياء ونحو الناس له جاذبية إيجابية أو جاذبية سلبية، وقد تتطابق هذه الاتجاهات وربما لا تتطابق، وبالتالي يكون هناك توازن، او عدم توازن في نسق الاتجاهات الا أن هناك حركة دائمة نحو التوازن.

نظرية التناظر المعرفي: هذه النظرية للعالم " غشجر " fistenger وخلصتها أن الأشخاص يسعون دائماً الى تحقيق الاتساق داخل أنساق معتقداتهم من جهة، وبين أنساق معتقداتهم وسلوكهم من جهة أخرى.

- نظرية الباعث:

تتلخص هذه النظرية في أن تكوين الاتجاهات عملية تقدير لكل من التأثيرات صورتان شائعتان لمنحنى الباعث في مجال الاتجاهات هما.

- نظرية الاستجابة المعرفية:

تلخص فكرة النظرية كما تشير منظرها جاك بريم، أن الأفريد يسعون لتأكيد حريتهم عندما يشكرون بوجود تهديدات أو عندما يتعرضون الى ضغوطات جراء التزامهم بمعتقد معين أو اتجاه معين.

- نظرية القيمة المتوقعة:

تتلخص هذه النظرية أنه عندما يجب على الفرد أن يقوم بإختبارات ما سلوكيا سوف يختار ذلك البديل الذي يتمتع بأكبر قدر من المنفعة الذاتية المتوقعة أي إختيار البديل المحتمل أن يؤدي الى أكثر النتائج الملائمة والمتوقعة.

(هدى، (2011/2012): ص 61-67)

10- العوامل المؤثرة في تكوين الإتجاه:

الاتجاهات ليست حالة غريزية أو فطرية موروثه، كما تم ذكر سابقاً بل إنها مكتسبة متعلمة يكتسبها الطفل عبر عملية التنشئة الاجتماعية، ونتيجة لاحتكاكه بالبيئة (ظروف اجتماعية واقتصادية وسياسية وثقافية...الخ) المحيطة به، وتلعب التنشئة الاجتماعية من خلال عملية التفاعل الاجتماعي دوراً رئيساً في تكوين الاتجاهات، ومن أبرز العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات ما يلي:

أ-العوامل البيئية:

وذلك من خلال تفاعل الطفل مع عناصر البيئة المختلفة المحيطة به.

ب -العوامل الأسرية:

يعد هذا العامل من اقوي العوامل المباشرة التي تعمل على تكوين الاتجاهات لدى الطفل إذ يلعب الوالدان وسائر أعضاء الأسرة دوراً مهماً في عملية التنشئة وغيرها من أفراد الأسرة نحو موضوعات معينة أو أشخاص معينين أو أعمال معينة.

كما أن الآباء هم المصدر المباشر للاتجاهات حيث ينقلونها لأطفالهم عن طريق التعلم والتقليد والسير مع ميولهم واتجاهاتهم، وعلى العموم فإن للأسرة تأثير أساسي في تكوين اتجاهات الطفل لأنه يمتصها دون إدراك لهذا، وأن هذه الاتجاهات تبقى آثارها في شخصية الطفل وفي توجيه سلوكه حتى في الكبر.

ج -العوامل المدرسية:

تلعب المدرسة دوراً مهماً في تكوين اتجاهات الطفل وتطويرها وذلك من خلال تفاعله مع الأقران والمعلمين والمواقف المدرسية المختلفة ومما لا شك أن الآفاق المدرسية الجيدة هذه توفر للطفل معلومات جديدة من مصادر تعلقه ويعد الأقران في فترات المدرسة أهم مجموعة مرجعية للطفل، حيث يكتسب منهم الخبرات والقواعد والاتجاهات المختلفة، هذا بالإضافة إلى العناصر الاجتماعية الأخرى التي يبدأ الطفل الاتصال بها والتواصل والتفاعل معها بصور مختلفة مثل شرطي المرور، والبائع، والبقال، وعامل البريد... الخ .

د -العوامل الثقافية:

يعيش الإنسان في إطار ثقافي يتألف من العادات والتقاليد والمعتقدات والقيم والاتجاهات، وغيرها التي تنتقل إليه عبر المؤسسات الاجتماعية المختلفة ويعد بعضهم الإطار الثقافي بما يتضمنه من عوامل مختلفة من أهم المحددات للاتجاهات الطفل أو الفرد ومع ذلك نجد أن الأطفال يختلفون في اتجاهاتهم وهذا راجع إلى تأثيرهم بالوالدين والأسرة كأول وسيط للتطبيع الاجتماعي.

وتشير الدراسات المنشورة إلى أن استمرار الثقافة يتوقف على مدى تمسك أفرادها باتجاهات وأخلاقيات معينة، وأن الاتجاهات تعتبر حافز نفسي في داخل الفرد لآثاره المجتمع والثقافة فالطفل يكتسب من مجتمعه وثقافته الاتجاهات المناسبة نحو الناس والجماعات وغيرها من الأشياء.

هـ - العوامل النفسية:

تتضمن العوامل النفسية كل ما يتعلق بالطفل من قوى مسيطرة عليه وموجهة لسلوكه على نحو عام، مثل سماته الشخصية، وحياله الدفاعية، وحاجاته وانفعالاته ودوافعه، حيث توجه الطفل إلى اكتساب اتجاهات وقيم ومعتقدات معينة، فمن خلال محاولة الطفل لإشباع حاجاته المختلفة تنشأ الاتجاهات المختلفة (إيجابية أو سلبية) لديه، وجدير بالذكر أن الطفل يشكل عادة اتجاهات معارضة أو سلبية نحو كل ما يعوق إشباع تلك الحاجات، واتجاهات إيجابية نحو كل ما يساعد في إشباع هذه الحاجات.

و - وسائل الإعلام:

لوسائل الإعلام المختلفة كالإذاعة، والتلفاز، والصحف والمجلات، والندوات والمحاضرات والمؤتمرات، والملصقات الإعلامية، وغيرها دورا مهما في تكوين الاتجاهات لدى الأفراد عامة، كما تعمل على تعديل اتجاهاتهم أو تغييرها تجاه كثير من الموضوعات وتعد بعض وسائل الإعلام أكثر العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات بعد الأسرة في الوقت الحاضر فالإنسان يتكون لديه اتجاه إيجابي نحوها، وسرعان ما يطالب بالحصول عليه.

(معيرش ، 2023 : ص34) .

خلاصة : من خلال ما تطرق إليه من عناصر تخص متغير الاتجاه المتمثل في تعريفه وإبعاده وخصائصه ووظائفه بالإضافة إلى مظاهر تكوينه والعوامل المؤثرة فيه يبقى دراسته مهمة خاصة على الصعيد النفسي .

الفصل الثالث : التربية المرورية

خطة البحث :

تمهيد

1/ تعريف التربية المرورية

2/ الدور الذي تلعبه التربية المرورية في التقليل من حوادث المرور

3/ مظاهر التربية المرورية

4/ أبعاد التربية المرورية

5/ أهداف التربية المرورية

خلاصة

تمهيد :

لا يختلف اثنان على أن التربية المرورية أصبح إدراجها كمادة تعليمية ضروري ومهم للغاية لما نراه اليوم من كثرة حوادث المرور وغياب التوعية المرورية فالتربية المرورية هي سبيل الوحيد لحل مشاكل المتعلقة بحوادث المرور وما ينجم عنها من أخطار .

1- تعريف التربية المرورية :

فإن التربية المرورية هي "نهج تربوي لتكوين الوعي المروري من خلال تزويد الفرد بالمعارف والقيم والاتجاهات والمهارات التي تنظم سلوكه وتمكنه من التقيد بالقوانين والأنظمة والتقاليد بما يسهم في حماية نفسه والآخرين من الأخطار. فهي أيضا تثقيف مروري أي تثقيف الفرد بكل ما يتعلق بالمرور وقوانينه، أي: تزويده بالمعلومات اللازمة عن المرور والسير، وتنمية خبراته ومهاراته في هذا المجال، وأيضا تغيير أفكاره وسلوكه الخاطئة حول المرور، وهذا من أجل تفادي الحوادث. ويمكن القول إن التربية المرورية هي معرفة، ومهارات، وقيم وسلوكات وتصرفات .

(بوتفوشات ومساني ، 2020 : ص32)

2- الدور الذي تلعبه التربية المرورية في التقليل من حوادث المرور :

لقد أصبحت حوادث المرور وما ينتج عنها من خسائر في الأرواح والتلفيات في الممتلكات العامة والخاصة الشغل الشاغل لدى العديد من فئات وطبقات المجتمع سواء كان من الجهات الإدارية والتنفيذية ومن جمهور المواطنين ,وتخص بالذكر في هذا المجال أ/ رجال الشرطة : فهم المنوط بهم تنظيم حركة السير وضبط ما يقع من مخالفات من مستعملي الطرق وتحقيق الحوادث المرورية

ب/ قادة أجهزة الأمن : ويقع على عاتقهم العنق الأكبر ومن مسؤولية اتخاذ القرارات الإدارية الصحيحة والسليمة والتي من شأنها الحد من حوادث الطرق والحد من ارتكاب المخالفات المرورية التي تؤدي بدورها إلى وقوع العديد من الحوادث, والإعداد لبرامج التربية المرورية للوقاية من وقوع حوادث المرور التي تمر بنفس الظروف والعوامل المماثلة

ت/ المهندسون: المسؤولون عن إنشاء الطرق والتخطيط المدن : إنهم مسئولون عن مراعاة أصول التخطيط السليم لشبكة الطرق بحيث تتناسب مع كثافة وحجم المرور المستخدم لهذه الشبكة وإتباع المواصفات القياسية في رصيف 5الطريق وتزويدها بوسا ثل الإنارة العمومية والحد من خطورة المنحنيات والتقاطعات والمرتفعات والمنحدرات ومعالجة مواضيع الاختناقات بالطرق وتحديد السرعات المناسبة , واستخدام أفضل الوسائل الحديثة في تنظيم وضبط حركة المرور بالطرق كإشارة المرور الضوئية واختيار الطريق لتشغيلها ومدى ملائمتها لحجم المرور المتدفق عليها ... واختيار البرامج الملائمة لها وإجراء الصيانة الدورية لها وكذلك وضع العلامات الدولية للإقلال من مخاطر الطريق وتقسيمه إلى مسارات بالخطوط الأرضية

د/ جمهور المواطنين : فلقد أصبحت حوادث المرور تآرق الآمين في عقر دارهم , ... فما من أحدا في بيئته إلا ويخشى على أهله وأبنائه من أخطار الطريق وكلا من يتعامل مع المرور في حياته اليومية سواء كان سائقا أو راكبا أو سائرا على قدميه ,وما ينتج من حوادث المرور من حالات للوفيات والإصابات و الخسائر المادية سنويا يفوق كثيرا مثيلاتها في الحوادث و الكوارث في الجرائم الأخرى ... بل وتفق عدد الضحايا الذين يسقطون أو يصابون في النزاعات والصراعات والحروب على مستوى الدولي .

(عوفي ونعيجة ، 2014 :ص125)

3-مظاهر التربية المرورية :

إن من أهم مظاهر التوعية المرورية معرفة درجة إتقاننا للقيادة وأصولها والالتزام بقوانين السير ومعرفة حالتنا التي نكون عليها أثناء القيادة سواء كانت الجسدية منها أو النفسية وهل سوف تؤثر على مستوى قيادتنا, وهذا لما فيه من فائدة تعود علينا كسائقين وتنجينا من مصائب وحوادث المرور .الوعي بالطريق التي نسلكها كسائقين أو مشاة حيث أن معرفتنا التامة بالطريق ,التي نسلكها تجنبنا ازدحام في بعض أحيانا بالإضافة إلى توفير المال والجهد . التزام بقوانين السير وأنظمته وتعليماته فمن البديهي أن تكون كسائق مطلع على أنظمة قوانين السير لتتمكن من معرفة بالمخالفة التي ارتكبتها وأنت قمت بارتكابها عامدا في بعض الأحيان, وكذلك ينبغي عليك كسائق أن يكون على وعي وبصيرة ببعض الضروريات التي يحتاج إليها أثناء السفر أو القيادة, مما قد يكون سببا في إنقاذ مصاب أو التخفيف من معاناة شخص ما, وخير الناس انفعهم للناس فمثال ينبغي على كل سائق أن يكون لديه حد أدنى من الوعي ببعض طرق الإسعافات الأولية للمصابين مثل كيفية حمل المصاب أو إيقاف النزيف أو تخفيف الألم أو إعطاء التنفس اصطناعي أو الإنعاش القلبي الرئوي للمحتاجين ,كذلك كيفية التصرف في حال وقع حادث للسائق أو الغير مثل إعطاء التفاصيل الكاملة في موقع الحادث وحالة المصابين.

(قدرى و عبادية ، 2019 : ص 29)

4-أبعاد التربية المرورية :

البعد المروري: ويرتبط بقواعد المرور والانضباط وفق تشريعات معينة .

البعد البيئي: ويرتبط بالحفاظ على عناصر البيئة ومصادرها وحماية كل منهما ما يندرج تحت التربية البيئية

البعد الأمني: ويرتبط بالتعامل مع الغرباء والأشياء في الطريق ويدعو إلى أبعاد مصادر القلق والتوتر في الطريق ومحاولة البعد عنهما

البعد الاجتماعي: ويرتبط بأداب التعاملات في الطريق مع كبار السن وإتباع الأعراف المتعلقة بالإيثار

البعد الصحي: ويرتبط بالنظافة والوقاية والصحة العامة وتلوث البيئة

البعد القراري: ويرتبط باتخاذ الفرد للقرار فيما يتعلق بأي أمر من أمور الطريق.

(العمري وخليفة ، 2017 : ص 105)

5- أهداف التربية المرورية :

- تنمية روح التعاون والألفة والمساعدة بين مستعملي الطريق
- تبصير الفرد بمشكلات المرور
- تعديل سلوك مستعملي الطريق بما يتوافق والقوانين
- خلق العلاقة الطيبة والثقة المتبادلة

وعليه فإن التربية المرورية هي نسق فرعي من النسق العام لتربية الشاملة والتي تعد الفرد لبيئة اجتماعية سليمة من خلال تزويده بالقوانين ومبادئ واحترام القانون والتفاعل مع المشاكل المرورية .

(بوهراوة و بلعزوق ، 2023 : ص 64)

6- التربية على السلامة المرورية :

أشار شعبان أن التربية المرورية هي نهج تربوي لتكوين الوعي المروري من خلال تزويد الفرد بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تنظم سلوكه المروري، وتمكن من التقيد بالقوانين وأنظمة والتقاليد المرورية، بما يسهم في حماية نفسه وآخرين من الأخطار وهي تهدف إلى مساعدة الأفراد على الشعور بالثقة والطمأنينة في التعامل مع وسائل النقل، تنطلق من ضرورة تطوير المواقف والسلوكيات والمفاهيم التي اعتادها هؤلاء الأفراد إزاء أنظمة المرور وآدابه، ليس على أساس الخوف من العقاب القانوني، وإنما بإدراكها وتفهمها والانصياع الذاتي لها واحترامها، و المحافظة على البيئة ومصادرها، وحسن التعامل مع الكبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة. وبالنسبة للطفل فهي تزوده بالمفاهيم والحقائق العامة للمرور، وتنمي لديه المهارات المرورية، وتعزز الوعي بآداب المرور وقواعده وأنظمتها، وت من السلوك المروري المرغوب فيه كسبه أنماطا كما أنها حسب تعتمد على كل من العقل والوجدان والحس وتعمل على تنمية المهارات والقيم والاتجاهات كونها تربية متكاملة بيان، وهي بمفهومها الواسع تهدف إلى تبني كافة الخطط والبرامج واللوائح المرورية والإجراءات الوقائية للحد من أو منع وقوع الحوادث المرورية ضمانا لسالمة الإنسان وممتلكاته وحفاظا على أمن البلاد ومقوماته البشرية والاقتصادية إذن التربية على سالمة المرورية هي مختلف المعارف مرتبطة بكيفية حفاظ الطفل على سالمة وسالمة غيره التي تنقلها للأسرة منذ صغره.

(يعلاوي و حيزير ، 2022 : ص51)

خلاصة :

تم تناول في هذا الجزء التربية المرورية من خلال التطرف لتعريف التربية المرورية وكذا بعض العناصر المتعلقة بها من أبعاد ومظاهر وأهداف .

الجانب الميداني

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تحديد المفاهيم الإجرائية

الدراسة الاستطلاعية

أهداف الدراسة الاستطلاعية

مجالات الدراسة الاستطلاعية

أدوات الدراسة الاستطلاعية

الدراسة الأساسية

أهداف الدراسة الأساسية

مجالات الدراسة الأساسية

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الأساسية

تمهيد : سنتناول في هذا الفصل أهم الإجراءات المنهجية التي قامت بها الباحثة في الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية واهم ما احتوت عليه كل دراسة من عناصر منهجية .

1 - المنهج المستخدم في الدراسة : تم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي لأنه المناسب في دراستنا باعتبار أن دراستنا تقوم على دراسة الاتجاهات .

2 - الدراسة الاستطلاعية :

1-2 أهداف الدراسة الاستطلاعية :

- التأكد من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات)
- التعرف على مجتمع الدراسة وتعريفهم بالدراسة الحالية
- مواجهة الصعوبات التي من المحتمل أن تظهر في الدراسة الأساسية
- جمع المعلومات الضرورية لإجراء الدراسة الأساسية

2-2 : مجالات الدراسة الاستطلاعية :

1-2-2 : المجال المكاني : تم إجراء هذه الدراسة في بعض الابتدائيات التابعة لولاية تيارت نذكر منها يطوش الحبيب، حكوم محمد، ساسي عبد القادر.

2-2-2 : المجال الزمني : قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة ما بين 23 مارس 2024/ و 4 أبريل من نفس العام .

2-2-3 : عينة الدراسة الاستطلاعية : لقد شملت الدراسة الاستطلاعية على عينة قدرت ب 30 مفردة

إحصائي شملت أساتذة وأولياء التلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

2-3-2-1 : مواصفات عينة الدراسة :

جدول رقم (01): يوضح توزيع العينة الاستطلاعية حسب متغير الجنس

النسبة %	التكرار	الجنس
43.3	13	الذكور
56.7	17	الإناث
100	30	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول السابق توزيع مفردات العينة للدراسة الاستطلاعية حسب متغير الجنس حيث تمثلت نسبة الذكور %43.3 وتعد اكبر نسبة مقارنة بالإناث والتي تمثل %56.7.

جدول رقم (02): يوضح توزيع العينة الاستطلاعية حسب متغير الصفة

الصفة	التكرار	النسبة %
أستاذ	21	70
ولي	9	30
المجموع	30	100

نلاحظ: من خلال الجدول السابق توزيع مفردات العينة للدراسة الاستطلاعية حسب متغير الصفة حيث تمثلت نسبة الأساتذة في %70 وتعد اكبر نسبة مقارنة بولي والتي تمثل %30
3- أدوات الدراسة :

تم الاعتماد في هذه الدراسة على الأداة المتمثلة في الاستبيان حيث تم في المحور الأول من الاستبيان وضع البيانات الديموغرافية الخاصة بالمستجوبين وتمثلت في : (الجنس ، الصفة) ، وأما المحور الثاني فشمّل فقرات الاستبيان الذي احتوى على 27 فقرة مقسمة على مجموعة من الأبعاد حيث كان على النحو التالي : من الفقرة 01 حتى الفقرة 04 بعد دور الإدارة في الاهتمام بالتربية ، ثم من الفقرة 5 حتى الفقرة 15 بعد تعليم الأطفال السلامة المرورية ، ومن الفقرة 16 حتى 27 بعد دور الإعلام المدرسي . وتم اعتماد بدائل الإجابة وفق مقياس لبكرت الخماسي :

بناءً على ملاحظات التي قدمها لنا محكمين قدت الاتفاق على جميع العبارات التي تبين اتجاهات الأساتذة والأولياء الأمور نحو ادراج تدريس مادة التربية المرورية حيث تم اجراء بعض التعديلات وإعادة صياغة بعض البنود وكذلك تم حذف عبارة رقم 08 من طرف المحكمين وبالتالي الاحتفاظ بباقي عبارات المقياس

جدول رقم (03): أسماء المحكمين المقياس

الاسم واللقب	الصفة
الأستاذ سعد الحاج	دكتوراه - التربية الخاصة
الأستاذ هدور سميرة	أستاذة مساعدة علم النفس العيادي
أستاذ: شعشوع عبد القادر	علم النفس التربوي

الجدول رقم (04) : يوضح بدائل الإجابة الخاصة بالاستبيان ودرجاتهم

البدائل	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
فقرات الايجابية	5	4	3	2	1
فقرات السلبية	1	2	3	4	5

2-3-1 : الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة :

2-3-1-1 : الصدق الظاهري الخاص بالمحكمين :

2-3-1-2 : حساب صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان :

• دور ادارة في الاهتمام بالتربية المرورية :

جدول رقم (05): يوضح معاملات صدق الاتساق الداخلي لمحاور دور الإدارة

في الاهتمام بالتربية المرورية

رقم الفقرة	علاقة الفقرة بالبعد	علاقة البعد بالدرجة الكلية
01	0.964 **	** 0.983
02	0.997 **	
03	0.972 **	
04	0.984 **	

• دالة عند مستوى الدلالة 0.05

** دالة عند مستوى الدلالة 0.01

نلاحظ من خلال الجدول الذي في الأعلى والذي يظهر أن معظم معاملات الارتباط بيرسون بين الفقرات والبعد والبعد والدرجة الكلية كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,01)،

حساب صدق الاتساق الداخلي لمحاوّر تعليم الاطفال السلامة المرورية

جدول رقم(06): يوضح معاملات صدق الاتساق الداخلي لمحاوّر تعليم الأطفال

السلامة المرورية

رقم الفقرة	علاقة الفقرة بالبعد	علاقة البعد بالدرجة الكلية
05	** 0.967	** 0.992
06	** 0.806	
07	** 0.991	
08	** 0.916	
09	** 0.880	
10	** 0.967	
11	** 0.991	
12	** 0.991	
13	** 0.716	
14	** 0.857	
15	** 0.896	

نلاحظ من خلال الجدول الذي في الأعلى والذي يظهر أن معظم معاملات الارتباط بيرسون بين الفقرات والبعد والبعد والدرجة الكلية كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,01)،

حساب صدق الاتساق الداخلي لمحاوَر دور الإعلام المدرسي
جدول رقم (07) : يوضح معاملات صدق الإتساق الداخلي لمحاوَر دور الإعلام
المدرسي

رقم الفقرة	علاقة الفقرة بالبعد	علاقة البعد بالدرجة الكلية
16	**0.943	**0.992
17	**0.952	
18	**0.952	
19	**0.990	
20	**0.972	
21	**0.788	
22	**0.972	
23	**0.822	
24	**0.948	
25	**0.948	
26	**0.897	
27	**0.839	

• دالة عند مستوى الدلالة 0.05

** دالة عند مستوى الدلالة 0.01

نلاحظ من خلال الجدول الذي في الأعلى والذي يظهر أن معظم معاملات الارتباط بيرسون بين الفقرات والبعد والبعد والدرجة الكلية كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,01)،

2-3-1-3 حساب الصدق البنائي لمحاوَر الاستبيان :

جدول رقم (08): يوضح حساب الصدق البنائي لمحاوَر الإستبيان

النتيجة	قيمة الاحتمالية	معامل الارتباط بيرسون	ابعاد ومحاوَر الاستبيان
دال	0,000	**0.983	دور ادارة في الاهتمام بالتربية المرورية
دال	0,000	**0.992	تعليم الأطفال السلامة المرورية
دال	0,000	**0.992	دور الإعلام المدرسي

من خلال الجدول السابق نجد أن معاملات الارتباط بين كل من البعد والدرجة الكلية لإجمالي العبارات تراوحت بين و دور إدارة في الاهتمام بالتربية المرورية ب 0.983 و تعليم الأطفال السلامة المرورية 0.992 و دور الإعلام المدرسي 0.992 هي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.001 أي هنا اتساق بنائي بين الدرجة الكلية لعبارات كل بعد والدرجة الكلية لإجمالي عبارات محوره .

2-3-2 حساب ثبات الاستبيان ومحاوَره :

جدول رقم(09): يوضح حساب ثبات الإستبيان ومحاوَره

ثبات بطريقة ألفا كرونباخ	محور
0.85	دور إدارة في الاهتمام بالتربية المرورية
0.78	تعليم الأطفال السلامة المرورية
0.78	دور الإعلام المدرسي
0.76	محور ككل

من خلال الجدول الذي في الأعلى نجد أن قيم معاملات الثبات عند دور إدارة في الاهتمام بالتربية المرورية بلغت 0.85 ، وعند تعليم الأطفال السلامة المرورية بلغ 0.78 وعند بلغ

دور الإعلام المدرسي 0.78 وعند بلغ محور ككل 0.76 0.82 وهي قيم عالية ومقبولة يمكن الأخذ بها في الدراسة .

1- الدراسة الأساسية :

تمهيد:

بعد التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الاستطلاعية على أنها تستوفي الشروط المناسبة التي تتلاءم مع العينة وتحقق الأهداف الموجودة التي قمنا بوضعها، ثم انتقلنا الى الدراسة الأساسية وذلك من خلال تطبيق أدوات على العينة الدراسية.

1-أهداف الدراسة الأساسية :

- * تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة الأساسية .
- * اختبار فرضيات الدراسة ومناقشتها على ضوء الدراسات السابقة.
- * الخروج بجملة من المعطيات والاقتراحات يمكن التأسيس عليها مستقبلا للبحث فيها.

2- المجال المكاني للدراسة الأساسية :

تم إجراء هذه الدراسة في بعض الابتدائيات التابعة لولاية تيارت نذكر منها يطوش الحبيب، حكوم محمد، ساسي عبد القادر.

3-3 المجال الزمني للدراسة الأساسية : تم إجراء الدراسة الأساسية في الفترة الممتدة بين 28 الإفريل إلى غاية 02 ماي 2024 .

3-4 : عينة الدراسة الأساسية : تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من 70 أستاذ وول ، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية .

3-4-1 : موصفات عينة الدراسة الأساسية :

جدول(10) يوضح توزيع العينة الأساسية حسب متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة %
الذكور	29	41.4
الإناث	41	58.6
المجموع	70	100

نلاحظ من خلال الجدول السابق توزيع مفردات العينة للدراسة الأساسية حسب متغير الجنس حيث تمثلت نسبة الذكور %41.4 وتعد أقل نسبة مقارنة بالإناث والتي تمثل %58.6.

جدول (11) يوضح توزيع العينة الاستطلاعية حسب متغير الصفة

الصفة	التكرار	النسبة %
أستاذ	21	70
ولي	9	30
المجموع	30	100

نلاحظ من خلال الجدول السابق توزيع مفردات العينة للدراسة الاستطلاعية حسب متغير الصفة حيث تمثلت نسبة الأساتذة في %70 وتعد أكبر نسبة مقارنة بولي والتي تمثل %30

4- الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة الأساسية :

اختبارات التوزيع الطبيعي للبيانات من أجل تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب :

الجدول رقم (12) : يوضح اختبارات التوزيع الطبيعي للبيانات من أجل تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب :

نوع التوزيع	Kolmogorov-Smirnova		Shapiro-Wilk			اختبار اعتدالية التوزيع البيانات
	القيمة الاحتمالية	عدد أفراد العينة	القيمة الاحتمالية	عدد أفراد العينة	القيمة الاحتمالية	
طبيعي	0.092	70	0.647	70	0.879	التربية المرورية

من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل اختبار اعتدالية التوزيع بتطبيق اختبار Kolmogorov-Smirnova و Shapiro-Wilk وبما أن العينة أكبر من 50 مفردة فإننا نعتمد على اختبار Kolmogorov-Smirnova والذي يظهر أن مستوى الدلالة المعنوية أكبر من 0,05 حيث

بلغ عند محور التربية المرورية قيمة 0.092 وبناءا على النتائج المحصل عليها والتي تدل على إتباع العينة للتوزيع الطبيعي فإننا سنعتمد في دراستنا هذه على الأساليب الإحصائية البارامترية (المعلمية) .

الأساليب الإحصائية المستخدمة هي :

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحليل استجابات أفراد العينة

اختبار ت لعينتين مستقلتين لاختبار فرضيات الدراسة .

خلاصة :

تم في هذا الفصل التطرق لأهم الإجراءات المنهجية المستخدمة في الدراسة الميدانية من خلال تحديد المنهج المتبع في الدراسة ، وكذا تناول الدراسة الاستطلاعية من خلال تحديد مجالاتها وكذلك هو الحال بالنسبة للدراسة الأساسية ، ثم في الأخير أهم الأساليب الإحصائية المستخدمة من خلال الاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss .

الفصل الخامس: عرض وتفسير ومناقشة النتائج

- عرض نتائج الفرضية الأولى
- عرض نتائج الفرضية الثانية + الثالثة + الرابعة
- مناقشة نتائج الفرضية الأولى
- مناقشة نتائج الفرضية الثانية + الثالثة + الرابعة
- التوصيات والاقتراحات .

تحليل إجابات أفراد العينة حول إدراج مادة التربية المرورية بالتعليم الابتدائي :

عرض نتائج الفرضية الأولى : طبيعة اتجاهات الأساتذة والأولياء في إدراج مادة التربية المرورية :

الجدول (13) يوضح طبيعة الاتجاهات الاساتذة وأولياء في إدراج مادة التربية المرورية

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
81	19.42	45.48

بما انو متوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة حول اتجاهات الأساتذة والأولياء في إدراج مادة التربية المرورية بلغ 81 وانحراف معياري قدر ب 19.42 ، وباعتبار المتوسط الحسابي أقل من المتوسط الفرضي الذي بلغ 45.48 فهنا نستنتج أن هناك اتجاه ايجابي لأفراد العينة إدراج مادة التربية المرورية، شملت دراسة يعلاوي وحيرز 2022 وهدفت هذه الدراسة الى تسليط الضوء على واقع التربية المرورية في الوسط الأسري الجزائري حيث استعملت أداة الدراسة في استمارات الاستبيان التربية المرورية وقد اتبعت المنهج الوصفي.

عرض نتائج الفرضية الثانية : توجد فروق في اتجاهات الأساتذة والأولياء في إدراج مادة التربية المرورية تعزى لمتغير الجنس .

الجدول (14) يوضح عرض نتائج الفرضية الثانية

فروع الاختبار	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الاختبار ككل	ذكور	29	43.13	19.13	70	-0.849	0.693
	إناث	41	47.41	19.69			

مناقشة وتفسير النتائج المتحصل عليها :

نلاحظ من خلال الجدول السابق و الذي يمثل عرض نتائج الفرضية ، انه لا توجد فروق في اتجاهات الأساتذة والأولياء في إدراج مادة التربية المرورية تعزى لمتغير الجنس ، حيث كانت متوسطات الدرجة الكلية لدى ذكور 43.13 ولدى الإناث 47.41 ، وقيمة الانحراف المعياري عند الذكور 19.13 وعند الإناث 19.69 ، وقد بلغت قيمة ت -0.849 عند مستوى الدلالة 0.693 ، وبالتالي لا يوجد تباين ولا يوجد فروق بين المجموعتين (الذكور والإناث) في اتجاهات الأساتذة والأولياء في إدراج مادة التربية المرورية في التعليم الابتدائي ، ومنه نستنتج أن متغير الجنس ليس له علاقة باتجاهات الأساتذة والأولياء، دراسة عرفي ونعيجة 2014 تهدف هذه الدراسة في كيفية التقليل من حوادث المرور واجريت هذه في مدينة ادرار، التي باتت معدلات حوادث المرور فيها وتقدم ارقاما قياسية على مستوى الوطني.

عرض نتائج الفرضية الثالثة

توجد فروق في اتجاهات الأساتذة والأولياء في إدراج مادة التربية المرورية تعزى لإبعاد .

الجدول (15) يوضح عرض النتائج الفرضية الثالثة

الأبعاد	الصفة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
دور الإدارة في الاهتمام بالتربية المرورية فال	الأساتذة	6.4	3.10	-0.960	0.669	لا توجد فروق
	الأولياء	7.4	3.36	-0.675		
تعليم الأطفال	الأساتذة	17.8	8.47	-0.791	0.056	لا توجد فروق
	الأولياء	19.36	6.76	0.843		

لا توجد فروق	0.162	0.402-	9.11	20.13	الأساتذة	دور
		0.422-	7.96	21.00	الأولياء	الإعلام المدرسي

مناقشة وتفسير النتائج المتحصل عليها :

نلاحظ من خلال الجدول أنه لا توجد فروق في اتجاهات الأساتذة والأولياء في إدراج مادة التربية المرورية تعزى لإبعاد (دور الادارة في ، تعليم الأطفال ، دور الإعلام المدرسي) حيث بلغ المتوسط الحسابي لبعده دور الإدارة في الاهتمام بالتربية المرورية عند الأساتذة 6.4 بانحراف معياري قدر ب 3.10 ، وعند الأولياء قدر المتوسط الحسابي ب 7.4 وانحراف معياري ب 3.36 ، وبينما دلت قيمة ت عند الأولياء ب -0.675 وعند الأساتذة ب -0.960 عند مستوى الدلالة 0.06 وهذا ما يعني عدم وجود فروق في مستوى اتجاهات الأساتذة والأولياء في إدراج التربية المرورية في الطور الابتدائي تعزى لبعده دور الإدارة المدرسية ، أما بالنسبة للبعده الثاني وهو تعليم الأطفال السلامة المرورية ، فقد كانت نتائج المتوسط الحسابي بالنسبة للأساتذة ب 17.8 وانحراف معياري قدر ب 8.47، أما بالنسبة للأولياء فقد قدر المتوسط الحسابي ب 19.36 وذلك بانحراف معياري قدر ب 6.76 ، وكانت قيمة اختبار ت بالنسبة للأساتذة قد قدرت ب -0.791 وبالنسبة للأولياء قدرت ب 0.843 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يؤكد وجود فروق في مستوى تعليم الأطفال لسلامة المرورية بالنسبة لاتجاهات الأساتذة والأولياء في هذا البعد ، أما بخصوص البعد الثالث المتضمن دور الإعلام المدرسي فقد بلغت درجة المتوسط الحسابي للأساتذة ب 20.13 وذلك بانحراف معياري قدر ب 9.11 ، أما بالنسبة للأولياء فقد قدر المتوسط الحسابي ب 21.00 وذلك بانحراف معياري قدر ب 7.96 ، أما بالنسبة لقيمة ت فكانت عند الأساتذة قدرت ب -0.402 وأما بالنسبة للأولياء قدرت ب -0.422 ، عند مستوى الدلالة 0.16 وهذا ما يؤكد عدم وجود فروق في اتجاهات الأساتذة والأولياء في إدراج مادة التربية المرورية تعزى لبعده دور الإعلام المدرسي تهدف دراسة مقيدش 2020 الى محاولة تسليط الضوء على دور

حملات التوعية المرورية في نشر ثقافة السلامة المرورية ،حيث قدرت عينة الدراسة ب 150مفردة ومن اهم النتائج التي توصلت اليها دراستنا ان التربية المرورية تساهم بدرجة كبيرة في تغيير السلوكيات المرورية السلبية لدى الشباب السائقين بولاية سطيف.

الخاتمة

خاتمة :

وفي الأخير وكختام لهذه الدراسة الميدانية فإننا تطرقنا لموضوع تربوي بامتياز هو حديث الساعة في المجتمع مهم ومهم جدا خاصة في الوقت الذي نعيش فيه ، كثرة وسائل النقل والوسائل المرورية بصفة عامة

و من خلال ما سبق ذكره والتطرق إليه من عناصر وبعد عرض النتائج المتحصل عليها من خلال إجراء الدراسة الميدانية بعنوان اتجاهات الأساتذة والأولياء من إدراج مادة التربية المرورية في التعليم الابتدائي وذلك بالاستعانة بادوات بحثية المتمثلة في الاستبيان ، فقد توصلت دراستنا إلى مجموعة من النتائج تمثلت في :

- اتجاهات الأساتذة وأولياء ايجابية نحو إدراج مادة التربية المرورية

- لا توجد فروق في اتجاهات الأساتذة والأولياء نحو إدراج مادة التربية المرورية تعزى لمتغير الجنس

- أنه لا توجد فروق في اتجاهات الأساتذة والأولياء في إدراج مادة التربية المرورية تعزى لأبعاد (دور الإدارة في الاهتمام بالتربية المرورية ، تعليم الأطفال السلامة المرورية ، دور الإعلام المدرسي)

الاقترحات والتوصيات

الاقترحات والتوصيات :

- 1 - إشراك الأولياء والأساتذة في توضيح فحوى المادة من خلال اجتماعات يحضرها أولياء التلاميذ وأساتذة ومنسقون
- 2 - تحضير التلاميذ لتدريس هذه المادة من خلال القيام بحملات توعوية بالمدارس والابتدائيات
- 3 - تكييف حصة وبرنامج بما يتوافق ومستوى التلميذ

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- أمينة قدرى ، حكيمة عبادية . (2019) ، واقع التربية المرورية في مرحلة التعليم المتوسط ، مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع جامعة تبسة .
- باعمر الزهرة . (2006) ، اتجاهات المرأة نحو بعض القضايا الاجتماعية في ظل بعض المتغيرات الديموغرافية ، مقدمة لنيل شهادة الماجستير فرع علم النفس بجامعة قاصدي مرباح ورقلة .
- بركة بلاغماس . () ، ادارة السلوك التنظيمي ، محاضرات موجهة لطلبة الماستر في علوم التسيير تخصص ادارة الاعمال ، جامعة الجزائر 03 .
- بوساحة عبلة، اتجاهات الاساتذة الجامعيين نحو تطبيق النموذجي الثقافي التنظيمي للنظرية Z، دراسة ميدانية بكلية الآداب والعلوم الانسانية، رسالة مكملة لشهادة ماجستير في علم النفس العمل والتنظيم، عنابة 2007/2006.
- توفيق مراعي، أحمد بلقيس،(1984)، الميسر في علم النفس الاجتماعي، ط2، دار الفرقان، عمان.
- حسين صديق .(2012) ، الاتجاهات من منظور علم الاجتماع ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (28) ، العدد 3-4 .
- حياة بوتفوشات ، فاطمة مساني . (2020) ، أهمية التربية المرورية في تقليل من حوادث المرور ، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية ، المجلد (28) ، العدد (10) .
- خليدة يعلاوي ، سارة حيزير . (2022) ، التربية المرورية على السلامة المرورية في الوسط الأسري الجزائري . ، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية ، المجلد (07) ، العدد (02) .
- دعاء حيدر العمري، شرين وجية خليفة . (2017) ، درجة تضمين مفاهيم المرورية في كتب التربية الاجتماعية والوطنية ، مجلة الرواق ، . (05) .
- ربوح صالح . (2013) ، الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي ، أطروحة دكتوراه مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر 3 .
- زهران،حامد.(1991)،علم النفس لاجتماعي،القاهرة.

قائمة المراجع

- سناء حسناء عماشة، 2019، الاتجاهات النفسية والاجتماعية أنواعها ومدخل قياسها، جامعة الطائف، مملكة العربية السعودية.
- عبد الرزاق سلطاني، اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو الاصلاح التربوي في الجزائر مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم اجتماع التربية، جامعة منتوري- قسنطينة 2011/2010.
- عبلة محرز . (2015) ، اتجاهات الاولياء نحو استخدام أبنائهم المراهقين للانترنت وتأثيرها على توافقهم المدرسي ، مجلة دراسات النفسية والتربوية ، العدد (15) .
- عزدين بوهراوة ، عبد الكريم بلعزوق . (2023) ، المؤسسات الاجتماعية ودورها في التربية المرورية ، مجلة الراوي للدراسات المعرفية والحضارية المجلد (09) ، العدد (02)
- فايزة ربيعي . (2017) ، اتجاهات اساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الالكتروني بجامعة باتنة ، مجلة التواصل في العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد (50).
- محمد مرعي جبران القحطاني، 1417هـ/1996م، الاتجاهات نحو علم النفس لدى طلاب بعض الجامعات، السعودية، دراسة وصفية، ط1، دراسة وصفية تحليل مقارنة، مكة المكرمة.
- مصطفى عوفي ، نعيجة رضا . (2014) ، واقع التربية المرورية ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد (14) .
- معيرش توفيق . (2023) ، اتجاهات أساتذة معاهد التربية البدنية نحو ممارسة العائد من الأنشطة السياحية في أوقات الفراغ ، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه نشاط بدني رياضي ترويحي ، جامعة الجزائر 03 .
- مهدي أحمد، طاهر. (1991). لاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية (الأكاديمية) لدى طلاب كلية التربية، رسالة ماجستير، تخصص علم النفس المدرسي، كلية التربية بجامعة الملك السعود.
- يعوش هدى، 2012/2011، اتجاهات الكلية المعلمين نحو مهنة التعليم، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع، جامعة محمد خيضر، بسكرة.

الملاحق

- الاستبيان الأولي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ابن خلدون - تيارت -

قسم العلوم الاجتماعية

ماستر علم النفس المدرسي



التعليمة:

نحن فرق البحث نضع أمامك مجموعة من الفقرات التي لها علاقة بتدريس مادة التربية المرورية في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة الماستر نرجو منك التمعن في قراءة كل فقرة وأن تضع علامة (X) أمام كل فقرة التي تتاسبك بدقة علما أنه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة وإجابتك الصادقة ضرورية لخدمة البحث العلمي:

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر: أنثي:

أستاذ: ولي:

دور الإدارة في الاهتمام بالتربية المرورية:

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
01	بالمؤسسة معلقات خاصة بالسلامة المرورية					
02	بث أفلام إعلامية بالمؤسسة توضح أخطار عدم إحترام قانون المرور					
03	للإدارة أنشطة ثقافية مسرحيات، أناشيد خاصة بالتنوع المرورية					
04	بالمؤسسة نشاطات تشجيع فيها التلاميذ على احترام قانون المرور.					

تعليم الأطفال السلامة المرورية:

الملاحق

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
05	المعلمون يحذرون من مخاطر تجاوز قواعد المرور في الطريق.					
06	المعلمون يضعون أساليب تكنولوجية لتعليم قواعد المرورية					
07	المعلمون يتكلفون بإعداد مشاريع خاصة بحوادث المرور					
08	يتم تأليف قصص لتوعية المرورية.					
09	المعلمون يضعون معلومات التي تكسني خبرات المرورية					
10	المعلمون يخصصون حصص تتعلق بقواعد المرور					
11	تهيئة قدرات التلاميذ التعامل مع الفضائات المرورية					
12	قواعد السير على الطريق وحملهم على التمثيل بها وتعريفهم بأن المخاطر التي قد يتعرض لها جزاء عدم الالتزام بها .					
13	بعض الدروس مادة التربية المدنية ما يتعلق بالسلامة المرورية					
14	الكتاب المدرسي يحتوي على قضايا حوادث المرور					
15	مضامين بعض المواد الدراسية تمكن من إكتساب مهارات مرورية					

دور البرامج التليفزيونية والإذاعة:

16	حصص التربية المرورية وحصص التليفزيونية متمثلة في الدعاية والاشهار					
17	هناك برامج إذاعية وتلفزيونية تساهم في نشر الوعي المرورية					
18	حملة وطنية للوقاية من حوادث المرورية					
19	هناك حملات نشر الوعي المروري على مدار السنة					
20	أفلام إشهارية للحد من حوادث المرورية					
21	تحديد مقررات دراسية لمادة المرورية في مختلف المراحل الدراسية					
22	تخصيص دورات تدريبية في التربية المرورية لتلاميذ في كافة المراحل التعليمية					
23	إعداد بيئة مرورية آمنة داخل المؤسسات وتزويدها بالإشارات المرورية					

الملاحق

					وضع شاخصات طرقية لتحقيق السلامة المرورية خارج المؤسسة	24
					الاستفادة توجيهية قصيرة تذاغ عقب نشرات الأخبار	25
					الاهتمام ببرامج رسوم لجذب التلاميذ وارسال الرسائل المرورية في اليسر والسهولة	26
					تقديم إحصائيات حديثة عن حوادث المرورية لتوعية التلاميذ	27



جامعة ابن خلدون



كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس والفلسفة و الارطوفونيا

السنة الثانية ماستر علم النفس المدرسي

استمارة استبيان النهائي

اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي وأولياء الأمور
نحو إدراج كيفية تدريس مادة التربية المرورية في التعليم الابتدائي

التعليمة: سيدي / سيدتي الفاضلة

أما بعد:

امامك مجموعة من الفقرات التي لها علاقة بتدريس مادة التربية المرورية في اطار اعداد مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي , اشرفنا ان نضع بين ياديكم هذا الاستبيان والرجاء قراءة العبارة بتركيز وتمعن والاجابة بصدق لما ترونه مناسباً بوضع علامة (X) امام كل عبارة .علما انه لا توجد اجابة صحيحة واجابة خاطئة ونعلمكم ان اجابتيكم ستحظى بالسرية التامة ولا تستعمل الا لغرض البحث العلمي , نرجو منكم ان لا تتركوا عبارة دون ان تجيبوا عليها وشكراً على تعاونكم وتفهمكم.

أنثى

ذكر الجنس:

ولي:

الأستاذ:

معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	الفقرات
					01- بالمؤسسة معلقات خاصة بالسلامة المرورية
					02- بث افلام اعلامية بالمؤسسة توضح احطاط عم احترام قانون المرور
					03- للإدارة أنشطة ثقافية مسرحيات, اناشيد, خاصة بالتنوع المرورية
					04- بالمؤسسة نشاطات تشجع فيها التلاميذ على احترام قانون المرور
					05- المعلمون يحذرون من مخاطر تجاوز قواعد المرور في الطريق
					06- المعلمون يضعون اساليب تكنولوجية لتعليم قواعد المرور
					07- المعلمون يتكفلون بإعداد مشاريع خاصة بحوادث المرور
					08 - المعلمون يضعون معلومات التي تكسي خبرات مرورية
					09- المعلمون يخصصون حصص تتعلق بقواعد المرور
					10 - تنمية قدرات التلاميذ للتعامل مع الفضائيات المرورية
					11 - قواعد السير على الطريق وحملهم على التمثل بما وتعريفهم بان المخاطر التي قد يتعرض لها جزء عدم الالتزام بما
					12 - بعض دروس مادة التربية المدنية ما يتعلق بالسلامة المرورية
					13 - الكتاب المدرسي يحتوي على قضايا حوادث المرور
					14 - مضامين بعض المواد الدراسية تمكن من اكتساب مهارات مرورية
					15 - حصص التربية المرورية وحصص تلفزيونية متمثلة في الدعاية والاشهار
					16 - هناك برامج اذاعية تساهم في نشر الوعي المروري
					17 - حملة وطنية للوقاية من حوادث المرور
					18 - هناك حملات نشر الوعي المروري على مدار السنة
					19 - تنوع افلام اشهارية للحد من حوادث المرور
					20 - تحديد مقررات دراسية مادة المرور في مختلف المراحل الدراسية
					21 - تخصيص دورات تدريبية في التربية المرورية لتلاميذ في كافة المراحل التعليمية
					22 - اعداد بيئة مرورية آمنة داخل المؤسسات وتزويدها بالإشارات المرورية
					23 -وضع شاخصات طرقية لتحقيق السلامة المرورية خارج المؤسسة
					24 - استفادة من رسائل صوتية توجيهية قصيرة تذاع عقب نشرات الاخبار
					25 -الاهتمام ببرامج رسوم لجذب التلاميذ وارسال الرسالة المرورية في اليسر والسهولة
					26 - تقديم احصائيات حديثة عن حوادث المرور لتنوع التلاميذ

Fréquences

Remarques

Sortie obtenue		25-APR-2024 08:42:40
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif Filtre Pondération Fichier scindé N de lignes dans le fichier de travail	Jeu_de_données0 <sans> <sans> <sans> 30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante Observations utilisées	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes. Les statistiques sont basées sur toutes les observations comportant des données valides.
Syntaxe		FREQUENCIES VARIABLES= الجنس الصفة /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé	00:00:00.02 00:00:00.02

[Jeu_de_données0]

Statistiques

		الجنس	الصفة
N	Valide	30	30
	Manquant	0	0

Table de fréquences

الجنس

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
ذكور	13	43.3	43.3	43.3
اناث	17	56.7	56.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

الصفة

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
استاذ	21	70.0	70.0	70.0
ولي	9	30.0	30.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

CORRELATIONS

```

/VARIABLES= ;77_ ;75_ ;85_ ;83_ ;75__ ;85_و ;83_ 4 ف3 ف2 ف1
77_ي ;85_و ;85_لم ;75__ ;77_ي ;76_ ;85_ ;78__ ;77_ ;83_ ;75_م ;
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Corrélations

Remarques

Sortie obtenue		25-APR-2024 08:43:13
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif Filtre Pondération Fichier scindé	Jeu_de_données0 <sans> <sans> <sans>

الملاحق

	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES= ف1 ف2 ف3 ف4 دور_ادارة مادة_تربية_المروية /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.02
	Temps écoulé	00:00:00.06

Corrélations

		ف1	ف2	ف3	ف4	دور_ادارة
ف1	Corrélation de Pearson	1	.980**	.883**	.908**	.964**
	Sig. (bilatérale)		.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
ف2	Corrélation de Pearson	.980**	1	.949**	.973**	.997**
	Sig. (bilatérale)	.000		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
ف3	Corrélation de Pearson	.883**	.949**	1	.979**	.972**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30
ف4	Corrélation de Pearson	.908**	.973**	.979**	1	.984**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30
دور_ادارة	Corrélation de Pearson	.964**	.997**	.972**	.984**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30
مادة_تربية_المروية	Corrélation de Pearson	.917**	.974**	.971**	.991**	.983**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30

Corrélations

		مادة_تربية_المروية
ف1	Corrélation de Pearson	.917**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	30
ف2	Corrélation de Pearson	.974**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	30
ف3	Corrélation de Pearson	.971**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	30
ف4	Corrélation de Pearson	.991**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	30
دور_ادارة	Corrélation de Pearson	.983**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	30
مادة_تربية_المروية	Corrélation de Pearson	1**
	Sig. (bilatérale)	
	N	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Remarques

الملاحق

	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure. RELIABILITY /VARIABLES= إدارة ف4 ف3 ف2 ف1 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Syntaxe		
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.00
	Temps écoulé	00:00:00.02

CORRELATIONS

```

/VARIABLES= 15ف 14ف 13ف 12ف 11ف 10ف 9ف 8ف 7ف 6ف 5ف
/ ; 75ف ; 91ف ; 71ف ; 93ف ; 78ف
/ ; 77ف ; 85ف ; 85ف ; 75ف ; 77ف ; 76ف ; 85ف ; 78ف ; 77ف ; 83ف ; 75ف ;
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Corrélations

Remarques

Sortie obtenue		25-APR-2024 08:55:34
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes. Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
	Observations utilisées	
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES= 10ف 9ف 8ف 7ف 6ف 5ف 11ف 12ف 13ف 14ف 15ف تعليم أطفال مادة تربية المرورية /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.02
	Temps écoulé	00:00:00.03

Corrélations

		5ف	6ف	7ف	8ف	9ف	10ف
5ف	Corrélation de Pearson	1	.751	.971	.918	.835	.933
	Sig. (bilatérale)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
6ف	Corrélation de Pearson	.751**	1	.777**	.729**	.677**	.751**
	Sig. (bilatérale)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
7ف	Corrélation de Pearson	.971**	.777**	1	.931**	.880**	.971**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
8ف	Corrélation de Pearson	.918**	.729**	.931**	1	.646**	.817**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
9ف	Corrélation de Pearson	.835**	.677**	.880**	.646**	1	.968**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30

الملاحق

10ف	Corrélation de Pearson	.933**	.751**	.971**	.817**	.968**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30
11ف	Corrélation de Pearson	.971**	.777**	1.000**	.931**	.880**	.971**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
12ف	Corrélation de Pearson	.971**	.777**	1.000**	.931**	.880**	.971**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
13ف	Corrélation de Pearson	.639**	.485**	.662**	.623**	.575**	.639**
	Sig. (bilatérale)	.000	.007	.000	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30
14ف	Corrélation de Pearson	.812**	.635**	.827**	.757**	.745**	.812**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
15ف	Corrélation de Pearson	.860**	.672**	.889**	.831**	.777**	.860**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
تعليم_أطفال	Corrélation de Pearson	.967**	.806**	.991**	.916**	.880**	.967**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
مادة_تربية_المروية	Corrélation de Pearson	.962**	.777**	.991**	.920**	.876**	.964**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30

Corrélations

		11ف	12ف	13ف	14ف	15ف	تعليم_أطفال
5ف	Corrélation de Pearson	.971	.971	.639	.812	.860	.967
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
6ف	Corrélation de Pearson	.777**	.777	.485**	.635**	.672**	.806**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.007	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
7ف	Corrélation de Pearson	1.000**	1.000**	.662**	.827**	.889**	.991**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
8ف	Corrélation de Pearson	.931**	.931**	.623**	.757**	.831**	.916**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
9ف	Corrélation de Pearson	.880**	.880**	.575**	.745**	.777**	.880**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.001	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
10ف	Corrélation de Pearson	.971**	.971**	.639**	.812**	.860**	.967**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
11ف	Corrélation de Pearson	1**	1.000**	.662**	.827**	.889**	.991**
	Sig. (bilatérale)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
12ف	Corrélation de Pearson	1.000**	1**	.662**	.827**	.889**	.991**
	Sig. (bilatérale)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
13ف	Corrélation de Pearson	.662**	.662**	1**	.539**	.567**	.716**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000		.002	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30
14ف	Corrélation de Pearson	.827**	.827**	.539**	1**	.730**	.857**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.002		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
15ف	Corrélation de Pearson	.889**	.889**	.567**	.730**	1**	.896**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.001	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30
تعليم_أطفال	Corrélation de Pearson	.991**	.991**	.716**	.857**	.896**	1**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

الملاحق

	Corrélation de Pearson	.991**	.991**	.715**	.832**	.886**	.992**
مادة_تربية_المروية	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30

Corrélations

		مادة_تربية_المروية
5ف	Corrélation de Pearson	.962
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	30
6ف	Corrélation de Pearson	.777**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	30
7ف	Corrélation de Pearson	.991**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	30
8ف	Corrélation de Pearson	.920**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	30
9ف	Corrélation de Pearson	.876**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	30
10ف	Corrélation de Pearson	.964**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	30
11ف	Corrélation de Pearson	.991**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	30
12ف	Corrélation de Pearson	.991**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	30
13ف	Corrélation de Pearson	.715**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	30
14ف	Corrélation de Pearson	.832**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	30
15ف	Corrélation de Pearson	.886**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	30
تعليم_أطفال	Corrélation de Pearson	.992**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	30
مادة_تربية_المروية	Corrélation de Pearson	1**
	Sig. (bilatérale)	
	N	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES= 27ف 26ف 25ف 24ف 23ف 22ف 21ف 20ف 19ف 18ف 17ف 16ف
77_ي;85_و;85_لم;75_ي;77_ي;76_ي;85_ي;78_ي;77_ي;83_ي;75_م;75_ل;93_ي;73_ي;85_و;83_ي;
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Corrélations

Remarques

Sortie obtenue	25-APR-2024 08:57:54	
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>

الملاحق

	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		<p>CORRELATIONS</p> <p>/VARIABLES= 16ف 17ف 18ف 19ف 20ف 21ف 22ف 23ف 24ف 25ف 26ف 27ف</p> <p>دور_إعلام مادة_تربوية_المروية</p> <p>/PRINT=TWOTAIL NOSIG</p> <p>/MISSING=PAIRWISE.</p>
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.02
	Temps écoulé	00:00:00.02

Corrélations

		16ف	17ف	18ف	19ف	20ف	21ف	22ف
16ف	Corrélacion de Pearson	1	.856**	.856**	.939**	.971**	.632**	.971**
	Sig. (bilatérale)		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
17ف	Corrélacion de Pearson	.856**	1	1.000**	.973**	.889**	.932**	.889**
	Sig. (bilatérale)	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
18ف	Corrélacion de Pearson	.856**	1.000**	1	.973**	.889**	.932**	.889**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
19ف	Corrélacion de Pearson	.939**	.973**	.973**	1	.971**	.823**	.971**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
20ف	Corrélacion de Pearson	.971**	.889**	.889**	.971**	1	.662**	1.000**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
21ف	Corrélacion de Pearson	.632**	.932**	.932**	.823**	.662**	1	.662**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
22ف	Corrélacion de Pearson	.971**	.889**	.889**	.971**	1.000**	.662**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30
23ف	Corrélacion de Pearson	.745**	.672**	.672**	.745**	.777**	.485**	.777**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.007	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
24ف	Corrélacion de Pearson	.939**	.856**	.856**	.939**	.971**	.632**	.971**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
25ف	Corrélacion de Pearson	.939**	.856**	.856**	.939**	.971**	.632**	.971**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
26ف	Corrélacion de Pearson	.879**	.803**	.803**	.879**	.908**	.595**	.908**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000

الملاحق

27ف	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélacion de Pearson	.717**	.747**	.747**	.771**	.752**	.627**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
دور_إعلام	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélacion de Pearson	.943**	.952**	.952**	.990**	.972**	.788**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
مادة_تربية_المروور ية	N	30	30	30	30	30	30
	Corrélacion de Pearson	.965**	.917**	.917**	.981**	.991**	.715**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30

Corrélations

		23ف	24ف	25ف	26ف	27ف	دور_إعلام
16ف	Corrélacion de Pearson	.745	.939**	.939**	.879**	.717**	.943**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
17ف	Corrélacion de Pearson	.672**	.856**	.856**	.803**	.747**	.952**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
18ف	Corrélacion de Pearson	.672**	.856**	.856**	.803**	.747**	.952**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
19ف	Corrélacion de Pearson	.745**	.939**	.939**	.879**	.771**	.990**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
20ف	Corrélacion de Pearson	.777**	.971**	.971**	.908**	.752**	.972**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
21ف	Corrélacion de Pearson	.485**	.632**	.632**	.595**	.627**	.788**
	Sig. (bilatérale)	.007	.000	.000	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
22ف	Corrélacion de Pearson	.777**	.971**	.971**	.908**	.752**	.972**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
23ف	Corrélacion de Pearson	1**	.745**	.745**	.700**	.977**	.822**
	Sig. (bilatérale)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
24ف	Corrélacion de Pearson	.745**	1**	1.000**	.879**	.717**	.948**
	Sig. (bilatérale)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
25ف	Corrélacion de Pearson	.745**	1.000**	1**	.879**	.717**	.948**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
26ف	Corrélacion de Pearson	.700**	.879**	.879**	1**	.675**	.897**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
27ف	Corrélacion de Pearson	.977**	.717**	.717**	.675**	1**	.839**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30
دور_إعلام	Corrélacion de Pearson	.822**	.948**	.948**	.897**	.839**	1**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30
مادة_تربية_المروور ية	Corrélacion de Pearson	.820**	.963**	.963**	.917**	.812**	.992**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30

Corrélations

		مادة_تربية_المروور ية
16ف	Corrélacion de Pearson	.965

/MODEL=ALPHA.

Fiabilité

		Remarques	
Sortie obtenue		25-APR-2024 08:58:07	
Commentaires			
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données0	
	Filtre	<sans>	
	Pondération	<sans>	
	Fichier scindé	<sans>	
	N de lignes dans le fichier de travail		30
Gestion des valeurs manquantes	Entrée de la matrice		
	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes. Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.	
Syntaxe	Observations utilisées	RELIABILITY ف1 ف2 ف3 ف4 دور_ادارة /VARIABLES='ALL VARIABLES' ALL /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.	
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.00	
	Temps écoulé	00:00:00.01	

Echelle : ALL VARIABLES

écapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100.0
	Exclue ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.856	5

RELIABILITY

/VARIABLES= 15ف 14ف 13ف 12ف 11ف 10ف 9ف 8ف 7ف 6ف 5ف
 ج; 75_ف; 91_ ; 71__ليم; 93_ ; 78_
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA.

Fiabilité

		Remarques	
Sortie obtenue		25-APR-2024 08:58:53	
Commentaires			
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données0	
	Filtre	<sans>	
	Pondération	<sans>	
	Fichier scindé	<sans>	
	N de lignes dans le fichier de travail		30
	Entrée de la matrice		

Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES= 10ف 9ف 8ف 7ف 6ف 5ف 11ف 12ف 13ف 14ف 15ف تعليم أطفال /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.02
	Temps écoulé	00:00:00.01

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations Valide	30	100.0
Exclue ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.787	12

RELIABILITY

/VARIABLES= 27ف 26ف 25ف 24ف 23ف 22ف 21ف 20ف 19ف 18ف 17ف 16ف
م; 75_ل; 93_ ; 73_ ; 85_و; 83_م
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

Fiabilité

Remarques

Sortie obtenue		25-APR-2024 08:59:40
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif Filtre Pondération Fichier scindé N de lignes dans le fichier de travail Entrée de la matrice	Jeu_de_données0 <sans> <sans> <sans> 30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante Observations utilisées	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes. Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES= 19ف 18ف 17ف 16ف 27ف 26ف 25ف 24ف 23ف 22ف 21ف 20ف دور_إعلام /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.00

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations Valide	30	100.0
Exclue ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.785	13

RELIABILITY

```

/VARIABLES= 1ف 2ف 3ف 4ف 5ف 6ف 7ف 8ف 9ف 10ف 11ف 12ف 13ف 14ف 15ف 16ف 17ف 18ف
27ف 26ف 25ف 24ف 23ف 22ف 21ف 20ف 19ف
77_ي; 85_و; 85_لم; 75_ـ; 77_ي; 76_ـ; 85_ـ; 78_ـ; 77_ـ; 83_ـ; 75_ـم;
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

Fiabilité

emarques

		25-APR-2024 09:04:09
Sortie obtenue		
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif Filtre Pondération Fichier scindé N de lignes dans le fichier de travail Entrée de la matrice	Jeu_de_données0 <sans> <sans> <sans> 30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante Observations utilisées	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes. Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES= 1ف 2ف 3ف 4ف 5ف 6ف 14ف 13ف 12ف 11ف 10ف 9ف 8ف 7ف 22ف 21ف 20ف 19ف 18ف 17ف 16ف 15ف 27ف 26ف 25ف 24ف 23ف مادة تربية المرورية /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé	00:00:00.02 00:00:00.01

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations Valide	30	100.0
Exclue ^a	0	.0
Total	30	100.0

الملاحق

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.766	28

CORRELATIONS

```

/VARIABLES= ; 77_ي; 85_و; 85_لم; 75__ ; 77_ي; 76_ ; 85_ ; 78__ ; 77_ ; 83_ ; 75_م
; 75_ف; 91_ ; 71__ليم; 93_ ; 78_ ; 77_ ; 75_ ; 85_ ; 83_ ; 75_ ; 85_و; 83_
م; 75_ل; 93_ ; 73__ ; 85_و; 83_
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Remarques

Sortie obtenue	25-APR-2024 09:04:56	
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
Gestion des valeurs manquantes	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
Syntaxe	N de lignes dans le fichier de travail	30
	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
Ressources	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
	Temps de processeur	00:00:00.02
	Temps écoulé	00:00:00.08

```

COMPUTE _83;77_ ;75_ ;85_ ;83_ ;75__ ;85_و;=SUM(1ف to 4ف) .
EXECUTE .
COMPUTE _78;_93;ل;75_ف;91_ ;71__ليم=SUM( 5ف to 15ف) .
EXECUTE .
COMPUTE _83; م; 75_ل; 93_ ; 73__ ; 85_و=SUM( 16ف to 27ف) .
EXECUTE .
FREQUENCIES VARIABLES=_75;77_ف;89_ل;75_ ;87_ن;80_ل;
/ORDER=ANALYSIS.
    
```

Fréquences

Remarques

Sortie obtenue	25-APR-2024 09:32:29	
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Pc\Documents\ استطلاعية شيراز.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
Gestion des valeurs manquantes	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	70
	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

الملاحق

Syntaxe	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur toutes les observations comportant des données valides. FREQUENCIES VARIABLES= الجنس الصفة /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé	00:00:00.02 00:00:00.01

[Jeu_de_données0] C:\Users\Pc\Documents\شیراز استطلاعية.sav

Statistiques

		الجنس	الصفة
N	Valide	70	70
	Manquant	0	0

Table de fréquences

		الجنس			
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكور	29	41.4	41.4	41.4
	اناث	41	58.6	58.6	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

		الصفة			
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	استاذ	45	64.3	64.3	64.3
	ولي	25	35.7	35.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

```
EXAMINE VARIABLES= _78;_85;_76;77_ي;85_و;85_م;77_ي;
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explorer

		Remarques
Sortie obtenue		25-APR-2024 09:32:54
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Pc\Documents\استطلاعية شیراز.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
Gestion des valeurs manquantes	N de lignes dans le fichier de travail	70
	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur pour les variables dépendantes sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur des observations dépourvues de valeurs manquantes pour toutes les variables dépendantes et facteurs utilisés.

الملاحق

Syntaxe		EXAMINE VARIABLES=تربية_مرورية /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /INTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé	00:00:02.45 00:00:03.20

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations					
	Valide		Manquant		Total	
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N	Pourcentage
تربية_مرورية	70	100.0%	0	0.0%	70	100.0%

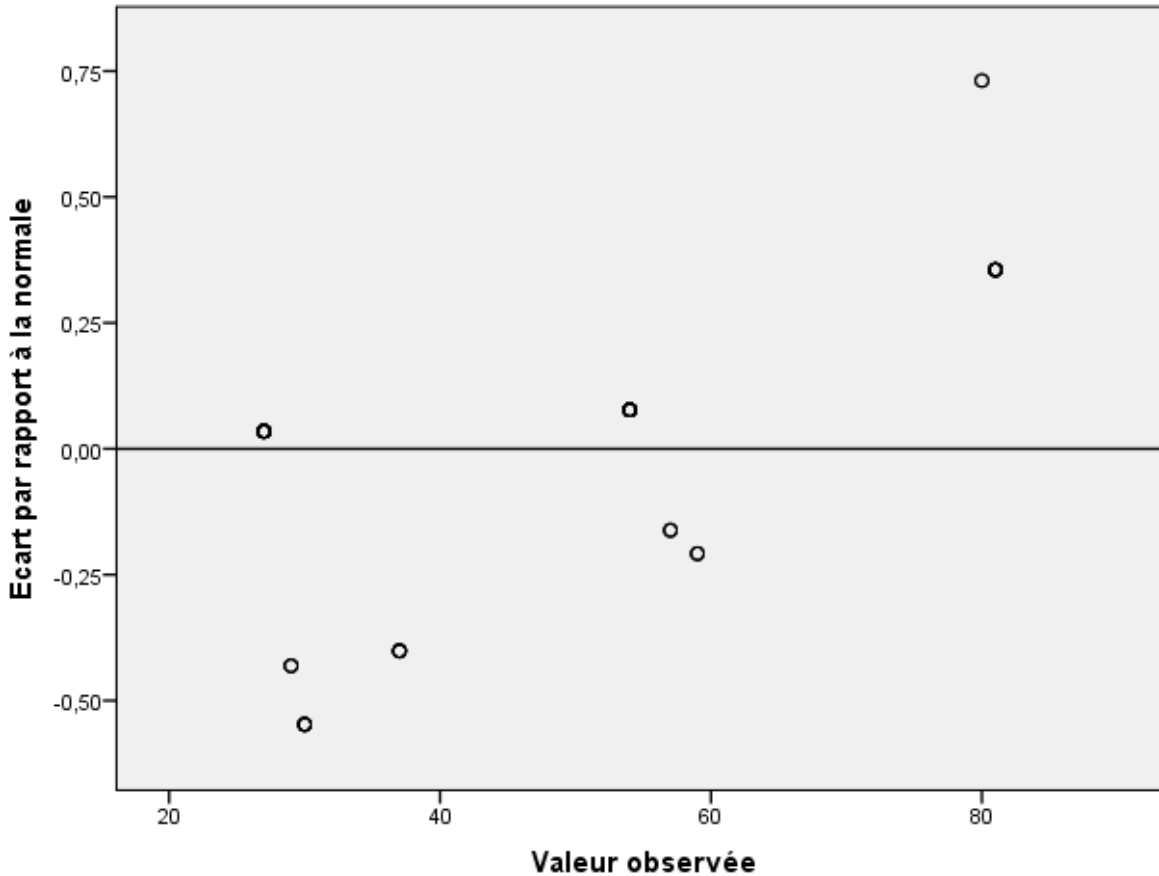
Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
تربية_مرورية	,647	70	,092	,879	70	,110

a. Correction de signification de Lilliefors

تربية_مرورية

Tracé Q-Q normal hors tendances de تربية_مرورية



الملاحق

GET

```
FILE='C:\Users\Pc\Documents\_75;_87;_78;_91;_77_ي;93;75_ل
86;75;85_ي;88;.sav'.
DATASET NAME Jeu_de_données1 WINDOW=FRONT.
DESCRIPTIVES VARIABLES=_78;_85;_76;77_ي;85_و;85_م;77_ي;
/STATISTICS=MEAN STDDEV SEMEAN.
```

Descriptives

		Remarques
Sortie obtenue		25-APR-2024 19:11:53
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Pc\Documents\استطلاعية شيراز.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé de lignes dans le fichier de travail	<sans> 70
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Toutes les données non manquantes sont utilisées.
Syntaxe		DESCRIPTIVES VARIABLES=تربية_مرورية /STATISTICS=MEAN STDDEV SEMEAN.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.02
	Temps écoulé	00:00:00.04

[Jeu_de_données1] C:\Users\Pc\Documents\استطلاعية شيراز.sav

Statistiques descriptives

	N	Moyenne		Ecart type
	Statistiques	Statistiques	Erreur std.	Statistiques
اتجاهات	70	45.4857	2.32207	19.42786
N valide (liste)	70			

```
T-TEST GROUPS=_75;2 1);87_ن;80_ل)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=_78;_85;_76;77_ي;85_و;85_م;77_ي;
/CRITERIA=CI(.95).
```

Test T

		Remarques
Sortie obtenue		25-APR-2024 19:14:30
Commentaires		

الملاحق

Entrée	Données Jeu de données actif Filtre Pondération Fichier scindé N de lignes dans le fichier de travail	C:\Users\Pc\Documents\استطلاعية شيراز.sav Jeu_de_données1 <sans> <sans> <sans>	70
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante Observations utilisées	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes. Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.	
Syntaxe		T-TEST GROUPS=2 1(الجنس) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=تربية_مرورية /CRITERIA=CI(.95).	
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé		00:00:00.02 00:00:00.06

Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ذكور	29	43.1379	19.13808	3.55385
اناث	41	47.1463	19.69462	3.07578

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
تربية_مرورية	Hypothèse de variances égales	.157	.693	-.849	68
	Hypothèse de variances inégales			-.853	61.502

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
تربية_مرورية	Hypothèse de variances égales	.399	-4.00841	4.72352
	Hypothèse de variances inégales	.397	-4.00841	4.70003

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
تربية_مرورية	Hypothèse de variances égales	-13.43405	5.41722
	Hypothèse de variances inégales	-13.40515	5.38833

T-TEST GROUPS= 75;2 1);77_ف;89_ل)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES= 83; ل;75_ف;91_;71__ليم;93_;78_ ;77_;75_;85_;83_;75__;85_و
م;75_ل;93_;73__;85_و;83_
/CRITERIA=CI(.95).

Test T

Remarques

Sortie obtenue		26-APR-2024 10:11:21
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Pc\Documents\استطلاعية شيراز.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	70
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=2 1(الصفة) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=دور_ادارة تعليم_أطفال دور_إعلام /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.03
	Temps écoulé	00:00:00.03

Statistiques de groupe

الصفة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ادارة	45	6.4889	3.10880	.46343
ادارة	25	7.0400	3.36006	.67201
تعليم_أطفال	45	17.8000	8.47081	1.26275
تعليم_أطفال	25	19.3600	6.76314	1.35263
دور_إعلام	45	20.1333	9.11941	1.35944
دور_إعلام	25	21.0000	7.69740	1.53948

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
ادارة	Hypothèse de variances égales	.184	.669	-.690	68
	Hypothèse de variances inégales			-.675	46.517
تعليم_أطفال	Hypothèse de variances égales	3.779	.056	-.791	68
	Hypothèse de variances inégales			-.843	59.437
دور_إعلام	Hypothèse de variances égales	1.999	.162	-.402	68
	Hypothèse de variances inégales			-.422	57.088

Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes		
Sig. (bilatéral)	Différence	Différence erreur

الملاحق

			moyenne	standard
دور_ادراة	Hypothèse de variances égales	.492	-.55111	.79815
	Hypothèse de variances inégales	.503	-.55111	.81631
تعليم_أطفال	Hypothèse de variances égales	.432	-1.56000	1.97318
	Hypothèse de variances inégales	.403	-1.56000	1.85044
دور_إعلام	Hypothèse de variances égales	.689	-.86667	2.15626
	Hypothèse de variances inégales	.675	-.86667	2.05380

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
دور_ادراة	Hypothèse de variances égales	-2.14380	1.04158
	Hypothèse de variances inégales	-2.19377	1.09155
تعليم_أطفال	Hypothèse de variances égales	-5.49741	2.37741
	Hypothèse de variances inégales	-5.26216	2.14216
دور_إعلام	Hypothèse de variances égales	-5.16942	3.43609
	Hypothèse de variances inégales	-4.97919	3.24585



جامعة ابن خلدون - تيارت
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة



تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة) .. برالحميد بن براهيم ..

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم 9373730 والصادرة بتاريخ 2019/10/13

المسجل(ة) بكلية : علم النفس قسم : علم النفس

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكورة للتخرج ما يستر عنوانها :

التحليل النفسي في المراهقين

لأستاذة ..

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية للنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

12 03 2024

التاريخ

أعضاء المجلس

هو رئيس المجلس الشعبي البلدي
ويتقو بخص منحه
عون مكتب للإدارة الإقليمية
تاسي فاضل الدين



جامعة ابن خلدون - تيارت
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة



تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

السيدة (ة)

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم 2183...3...2009 والصادرة بتاريخ: 2019...1...2019

المسجل(ة) بكلية علوم اجتماعية... قسم: علم النفس السريري

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنوانها:

.....

.....

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية للنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

20 MAI 2024

التاريخ

إمضاء الممضي

فعلوا لتصدق على التوقيع
السيدة (ة)
الموقع (الذي)
تيارات في يوم سبتمبر
20 MAI 2024

عن رئيس المجلس الشعبي البلدي
وبتفويض منه
عون مكتب لإدارة الإقليمية
فايي تصد الدين



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ابن خلدون - تيارت

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة
رقم القيد: / ق.ع.أ.ف / 2024

استمارة موافقة استمارة موافقة
المناقشة



تخصص:

أنا الممضي أسفله الأستاذ(ة):

أوافق على طبع ومناقشة مذكرة نهاية التخرج الموسومة ب:

.....
.....
.....

للطلبة الآتية أسماءهم:

.....
.....

..... تيارت في:

إمضاء الأستاذ المشرف

الإدارة