



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



UNIVERSITE IBN KHALDOUN – TIARET

FAULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DES LETTRES ET DES LANGUES ETRANGERES

Mémoire de Master en didactique des languesétrangères

Theme:

L'impact de l'emploi du subjonctif présent dans les rédactions
des apprenants de la 4^{ème} année moyenne

Présenté par:

-Guidoum Abdelmalek

-Tayeb Djilali

Sous la direction de :

M. KHEIR Abdelkader

Membres du jury:

President: Dr. BELKAIM Leila

MCA

Université Ibn Khaldoun Tiaret

Rapporteur: M. KHEIR Abdelkader

MAA

Université Ibn Khaldoun Tiaret

Examineur: Dr. FELLAH Fatima

MCB

Université Ibn Khaldoun Tiaret

Année universitaire : 2023\2024

Remerciements

Nous aimerions tout d'abord remercier Dieu, ALLAH, qui nous a donné la volonté et le courage pour la réalisation de ce travail.

Nous voudrions adresser toute notre gratitude à notre encadrant de ce mémoire, Monsieur KHEIR ABDELKADER, pour sa patience, sa disponibilité et surtout ses judicieux conseils, qui ont contribué à alimenter notre réflexion.

Nous voudrions également exprimer notre reconnaissance à tous les professeurs du département de la langue française pour leurs efforts déployés non seulement dans l'enseignement de la langue française, mais aussi dans notre apprentissage du savoir, du savoir-faire et du savoir-être.

Nos sincères remerciements s'adressent également à tous les membres du jury qui nous font l'honneur d'examiner et d'évaluer ce travail, en consacrant leur temps à sa lecture et en nous prodiguant leurs remarques et critiques.

Dédicace

Nous dédions ce modeste travail :

À nos chers parents et à toute la famille et surtout le frère Mustapha.

A nos amis et surtout Younes et Abdulhamid.

Et à tous qui nous ont soutenus et encouragés durant ce travail

Liste des schémas,tableaux et figures

Liste des schémas

Schémas 1 : le mode indicatif et ses temps	11
Schémas 2 : le mode subjonctif et ses temps	12
Schémas 3 : le mode conditionnel et ses temps	13
Schémas 4 : le mode impératif et ses temps	14
Schémas 5 : les modes personnels	15
Schémas 6 : le mode participe et ses temps	16
Schémas 7 : le mode infinitif et ses temps	17
Schémas 8 : présentation du l'axe de temps	18

Liste des tableaux

Tableau 1 : réponse à l'item 1.....	35
Tableau 2 : réponse à l'item 2	36
Tableau 3 : réponse à l'item 3	37
Tableau 4 : réponse à l'item 4	38
Tableau 5 : réponse à l'item 5	39
Tableau 6 : réponse à l'item 6	40
Tableau 7 : réponse à l'item 7	41
Tableau 8 : réponse à l'item 8	42

Liste des figures

Questionnaire destiné aux apprenants

Figures 1 : résultat à l'item 1 le sexe	36
Figures 2 : résultat à l'item 2 Maîtrise de la conjugaison en langue française	37

Figures 3 : résultat à l’item 3 Conjugaison au subjonctif présent	38
Figures 4 : résultat à l’item 4 L’action réelle au subjonctif présent	39
Figures 5 : résultat à l’item 5 Ce qui précède le subjonctif présent	40
Figures 6 : résultat à l’item 6 l’expression du subjonctif présent	41
Figures 7 : résultat à l’item 7 emploi du subjonctif présent	42
Figures 8 : résultat à l’item 8 terminaison du subjonctif présent	43
Questionnaire destiné aux enseignants	
Figure 1 : résultat de l’item 1 le genre	49
Figure 2 : résultat de l’item 2 années d’expériences professionnelles	50
Figure 3 : résultat de l’item 3 suffisance des séances de conjugaison	51
Figure 4 : résultat de l’item 4 adaptabilité des activités de conjugaison	52
Figure 5 : résultat de l’item 5 distinction entre l’indicatif présent et le subjonctif...	53
Figure 6 : résultat de l’item 6 Moyenne de la maîtrise du subjonctif présent	54

Table des matières

Introduction	1
Chapitre I : cadre théorique	3
Introduction	3
1. Grammaire	3
1.1 Définition	4
1.2 Les classes grammaticales.....	4
1.2.1 Les mots variables.....	5
1.2.2 Les mots invariables.....	5
2. Conjugaison	6
2.1. Définition.....	6
3. le verbe.....	7
3.1. Définition	7
3.2. Les verbes réguliers/les verbes irréguliers	7
3.3. Les classifications verbales selon Fabrice Robert	8
3.3.1. Classification morphologique	8
3.3.2. Classification syntaxique	8
3.3.3. Classification sémantique	9
4. Les modes et les temps	9
4.1. Définition	9
4.1.1. Les modes	9
4.1.2. Les temps	10
4.2. Classification des modes et des temps	10
4.3. Les six modes et les vingt temps	10
4.3.1. Les modes personnels	11
4.3.1.1. L'indicatif	11
4.3.1.2. Le subjonctif	11
4.3.1.3. Le conditionnel	12
4.3.1.4. L'impératif	13
4.3.2. Les modes impersonnels	15
4.3.2.1. Le participe	15
4.3.2.2. L'infinitif	17
4.4. Quelques temps et modes n'ont pas classés	17
5. Forme active/passive	18
5.1. Définitions	18
5.2. L'auxiliaire « être » et la forme passive	18
5.3. La reformulation	19
6. Le présent de l'indicatif	20
6.1. Définition	20
6.2. Les valeurs du présent de l'indicatif	20
6.3. Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif	21
6.3.1. Les verbes de premier groupe	21
6.3.2. Les verbes de deuxième groupe	21
6.3.3. Les verbes du troisième groupe	22
7. Le subjonctif présent	23
7.1. Définition	24
7.2. Les valeurs du subjonctif présent	24
7.3. Conjuguer les verbes au subjonctif présent	25
7.3.1. Les verbes de premier groupe	25

7.3.2. Les verbes de deuxième groupe	26
7.3.3. Les verbes du troisième groupe	26
8. Le présent de subjonctif /le présent de l'indicatif	28
9. L'écriture	29
10. L'écrit	29
11. La production écrite	30
12. Les erreurs	30
12.1. Les erreurs d'orthographe lexicale	30
12.2. Les erreurs d'orthographe grammaticale.....	31
12.3. Les erreurs d'expressions, de syntaxe	31
Chapitre II : méthodologique et pratique.....	33
1. Le volet méthodologique	34
1.1. Problématique	34
1.2. Objectifs de recherche	34
1.3. Description de l'enquête	34
1.3.1. Questionnaire destiné aux apprenants de 4AM	34
1.3.2. Questionnaire destiné aux enseignants de 4AM	35
1.3.3. Test destiné aux apprenants de 4AM	35
1.4. Public visé	35
1.5. La période	35
2. Recueil des données et analyses	35
2.1. Recueil des données du questionnaire destiné aux apprenants	35
2.1.1. Item 1 le sexe	36
2.1.2 Item 2 Maîtrise de la conjugaison en langue française	37
2.1.3. Item 3 Conjugaison au subjonctif présent.....	38
2.1.4. Item 4 L'action réelle au subjonctif présent	39
2.1.5. Item 5 Ce qui précède le subjonctif présent	40
2.1.6. Item 6 l'expression du subjonctif présent	41
2.1.7. Item 7 emploi du subjonctif présent	42
2.1.8. Item 8 terminaison du subjonctif présent	43
2.1.9. Item 9 difficultés dans la conjugaison au subjonctif présent.....	44
2.2. Recueil des données du test destiné aux apprenants.....	44
2.2.1. Activité 1	44
2.2.2. Activité 2	45
2.2.3. Activité 3	46
2.3. Recueil des données du questionnaire destiné aux enseignants	48
2.3.1. Item 1 le genre	48
2.3.2. Item 2 années d'expériences professionnelles	49
2.3.3. Item 3 suffisance des séances de conjugaison	50
2.3.4. Item 4 adaptabilité des activités de conjugaison	51
2.3.5. Item 5 distinction entre l'indicatif présent et le subjonctif.....	52
2.3.6. Item 6 Moyenne de la maîtrise du subjonctif présent	53
2.3.7. Item 7 causes des fautes de conjugaison.....	54
2.3.8. Item 8 activités de remédiation.....	55
3. Erreurs des apprenants dans la conjugaison de subjonctif présent	56
Synthèse	56
Conclusion générale	57
Bibliographie	
Annexes	

Introduction

Générale

Dans de nombreux pays, l'enseignement de la grammaire, et plus spécifiquement des modes et des temps verbaux, est une discipline très importante. Le subjonctif présent est un défi spécifique pour les apprenants, en particulier pour ceux en quatrième année moyenne, parmi les différents temps et modes du verbe. Ce langage, souvent considéré comme complexe et abstrait, revêt néanmoins une importance capitale pour exprimer des subtilités de désir, de doute, de nécessité ou de possibilité, ce qui enrichit la capacité de communication des élèves. Ce mémoire se concentre particulièrement sur l'enseignement du subjonctif chez les élèves de quatrième année moyenne. Les élèves à ce niveau scolaire ont habituellement entre 13 et 14 ans, une période cruciale où les compétences linguistiques et communicatives évoluent rapidement. Il est essentiel de maîtriser les temps verbaux lors de l'apprentissage de la langue française, notamment dans le cadre scolaire. Le subjonctif présent est particulièrement important parmi ces temps, en raison de sa complexité et de son emploi spécifique dans des situations d'expression du doute, du désir, de l'émotion ou de l'incertitude. La présente étude de Master 2 en didactique vise à analyser l'influence de l'utilisation du subjonctif dans les écrits des élèves de quatrième année moyenne.

L'objectif de ce mémoire est d'examiner les erreurs et les problèmes rencontrés par les élèves de quatrième année moyenne lorsqu'ils utilisent le subjonctif présent, ainsi que d'évaluer l'efficacité des méthodes pédagogiques utilisées pour enseigner ce temps verbal. Il s'agit de proposer des suggestions pour améliorer l'enseignement du subjonctif présent et, par conséquent, pour améliorer les compétences rédactionnelles des élèves. Ainsi, nous avons constaté que les « lacunes » augmentent d'une année à l'autre. La « diminution du niveau » concerne l'expression orale et en particulier l'écrit, car la grammaire de l'expression orale est souvent transposée à l'écrit, qui est un élément essentiel dans une langue.

Selon notre expérience personnelle en tant qu'étudiant en français, nous avons pu affirmer que l'étude de la conjugaison constitue un défi majeur de l'enseignement/apprentissage du français en Algérie. Souvent, les étudiants algériens font des erreurs dans ce domaine, même à un niveau avancé. Lorsqu'on enseigne le français langue seconde ou étrangère, les élèves ont souvent du mal à utiliser correctement les modes verbaux, notamment le subjonctif présent. Cette recherche a pour objectif de répondre aux questions suivantes: quels sont les obstacles que rencontrent les enseignants et les apprenants de quatrième année moyenne dans l'enseignement/apprentissage du subjonctif présent au niveau rédactionnel ? Et comment peut-on réduire les erreurs de la conjugaison du subjonctif présent dans les rédactions des apprenants de 4AM ?

Pour répondre à ces questions, nous formulons les hypothèses suivantes :

- La particularité de la conjugaison du subjonctif présent, par rapport au présent de l'indicatif, pourrait expliquer les différentes de conjugaison chez les apprenants.
- La rareté de l'utilisation du subjonctif présent dans les situations de communication orales en classe de FLE pourrait conduire à une maîtrise insuffisante à l'écrit.
- Pratiquer, comme méthode de remédiation, des exercices écrits et oraux pour les conjugaisons du subjonctif présent pourrait contribuer à améliorer la mémorisation, la fluidité et la correction des écrits.
- Contextualiser les exercices de conjugaison à propos du subjonctif présent pourrait améliorer la compréhension de son utilisation chez les apprenants de 4AM.

Pour mener à bien la présente recherche, nous avons pris en compte deux chapitres : le premier chapitre décrit notre cadre théorique et conceptuel. Il présente la grammaire, la conjugaison, le verbe, les modes et les temps, la forme active et passive ainsi que la production écrite et les erreurs commises par les apprenants de 4^{ème} AM. Concernant le second chapitre, centré sur notre enquête, décrit et analyse les données collectées par le biais de deux questionnaires l'un destiné aux enseignants et l'autre destiné aux apprenants de la 4^{ème} AM ; en plus d'un test centré sur les activités de conjugaison et destiné à ces mêmes apprenants.

Chapitre I

Eléments théoriques et conceptuels

La maîtrise des modes et des temps verbaux est un enjeu didactique important dans le cadre de l'enseignement/apprentissage du français en Algérie, notamment au niveau de la quatrième année moyenne. Le subjonctif est un mode particulier parmi ces modes. Les apprenants le considèrent souvent comme complexe, non seulement en raison de sa structure morphologique, mais aussi en raison de ses utilisations sémantiques et pragmatiques. La distance typologique et culturelle entre le français et l'arabe, la langue maternelle des élèves algériens, aggrave cette difficulté. L'objectif de ce chapitre théorique est d'établir les bases conceptuelles et pédagogiques indispensables pour analyser l'influence de l'utilisation du subjonctif sur les écrits des élèves de 4ème année moyenne.

1. La grammaire

1.1. Définition

La grammaire est un élément essentiel dans l'enseignement/apprentissage de la langue française. Qu'est-ce que la grammaire ?

Pour écrire et parler une langue correctement, il faut suivre un ensemble de règles, c'est ça la grammaire. Le mot « **grammaire** » vient du mot « **grammatiké** », qu'est l'art d'écrire et de lire.

Jean Lambert (2009 :5), a dit : « *la grammaire est l'étude systématique des éléments constitutifs de la langue : sons, formes, mots, procédés du discours. Etablir la grammaire d'une langue consiste à codifier les règles qui découlent d'un usage correct, oral et écrit* », il est accord avec la définition. Donc la plupart des grammairiens ont des définitions différentes mais ils gardent le même sens.

1.2. Les classes grammaticales

Selon **Fabrice Robert (2014 :47)** : la nature ou catégorie ou classe grammaticale peut être définie comme l'identité d'un mot. Les classes sont :

Le verbe, le nom, l'adjectif qualificatif, le déterminant, le pronom, l'adverbe, la préposition, la conjonction et l'interjection.

Les grammairiens classifient les mots en deux catégories:

1.2.1. Les mots variables sont

-Le verbe: le verbe exprime un état ou une action, il est un élément important dans la phrase. Exemple : aller, venir, finir, parler, être, avoir....etc.

-Le nom : qui selon **Fabrice Robert(2014 :50)**, désigne une personne, une chose, un fait, une idée, ou une abstraction. Dans les noms, il y'a :

Les noms propres : selon **Fabrice Robert(2014 :50)**les noms propres ont attachés à la personne ou la chose qu'ils désignent comme le pays, fleuves, périodes historiques. Exemples : Mohamed, Algérie, Younes. Ils commencent par majuscule.

Les noms communs :ils ne commencent pas par une majuscule, ils désignent les personnes, les animaux, les choses. Ex : la voiture, l'université.

-L'adjectif qualificatif :selon**Fabrice Robert (2014 :47)**,elle précise une caractéristique, une qualité, ou une manière d'être d'un nom auquel il se rapporte. Exemples : grande, petit, rapide

-le déterminant : « sert à spécifier un nom ou un groupe nominal et à l'introduire dans une phrase ». **FabriceRobert(2014 :47)**, exemple : le, les, ma.

-le pronom :selon**FabriceRobert (2014 :47)**, le pronom remplace un nom ou un groupe nominal, son référent dépend du contexte, Exemple : vous, ils, la mienne, des, quel.

1.2.2. Les mots invariables sont :

-l'Adverbe :**Marie-Noëlle Gramm (2009 :89)**,dit :« *tu comprends tout seul que ce mot « adverbe » veut dire « s'ajoute au verbe », alors que les adjectifs qualifient le nom ou le pronom, l'adverbe, lui, qualifie le verbe ou l'adjectif ou encore un autre adverbe* ».donc, l'adverbe est une composante invariable du discours qui altère ou précise le sens d'un verbe, d'un adjectif, d'un autre adverbe ou parfois d'une phrase entière. Voici certains éléments importants concernant les adverbes en français :

-La préposition :lesprépositionssont nombreuses, exemple : avec, de, à cause de.

-La conjonction : relie des mots, et des groupes de mots. Exemple : mais, et, que.

-L'interjection :selon**FabriceRobert**, traduit un sentiment ou une émotion. exemple :oh!,hé.

La grammaire de la langue française est un mode vaste.

Dans notre travail, nous basons et nous concentrons sur le verbe, et sur la conjugaison du verbe.

2. La conjugaison

2.1. Définition

La conjugaison dans l'enseignement/apprentissage de la langue française est une partie et aspect crucial de la grammaire, elle se concentre sur la flexion des verbes.

«La conjugaison est la liste des différentes formes qui, pour chaque verbe, donnent les indications de personne, de nombre, de temps et d'aspect, de mode et de voix. Conjuguer un verbe c'est énumérer ces formes », collectif **Bescherelle(2)**.

Selon cette citation, la conjugaison est un ensemble des règles appliquées sur verbe, elle se contient les modes, les temps, l'aspect, la voixetc.

Aussi, **FabriceRobert (2014 :83)**dit :*«le verbe varie selon plusieurs catégories grammaticales : la personne (1^{er}/2^e/3^e), le nombre (sg./pl.), le mode, le temps, la voix (actif/passif). L'ensemble de ces variations constitue la conjugaison d'un verbe »*.D'après lui le verbe se conjugue selon le mode, le temps, le sujet, et la voix.

La conjugaison vient du verbe conjuguer, c'est-à-dire la flexion, donc nous pouvons définir la conjugaison comme un ensemble des règles pour pouvoir varier le verbe en fonction des circonstances.

Alors, pour conjuguer un verbe, il faut suivre des étapes, et il faut savoir et connaître des règles.

La conjugaison aussi un monde vaste des connaissances et des règles, nous pouvons parler sur les verbes, les modes, les temps, les voix, les accords des verbes et des participes, et les valeurs de chaque mode et de chaque temps.

3. Le verbe

3.1. Définition

«*Le verbe est l'élément essentiel de la phrase. Il exprime un état ou une action* », **Y. Delatour, D. Jennpin, M. Léon-Dufour, B. Teyssier (2004 :90)**, selon les auteurs de cette citation le verbe est un élément essentiel est principal dans la phrase, de plus il y'a des verbes qu'expriment un état (les verbes d'état), et il y'a des verbes qu'expriment une action (les verbes d'action).

Selon **Marie-Noëlle (2009 :95)**, les verbes ont une place importantes dans la phrase, il les ressemble avec le pilier dans la phrase (métaphore), il a dit : « *les verbes sont le pilier, ou plutôt le pivot, de la phrase et ils restent tels* ».

Et selon **Fabrice Robert (2014 :83)**, les verbes constituent une classe grammaticale particulière.

« *Le verbe est un mot magique, il ressemble à une actrice ou à un acteur qui sort de sa maison, va jouer plusieurs rôles sur la scène d'un théâtre et après le spectacle, redevient elle ou lui-même. Le verbe fait pareil, il sort du dictionnaire où il habite à l'infinitif et pour aller jouer son rôle, au lieu de changer de costume, il change ses terminaisons mais reste fidèle à sa racine, comme pour dire : « c'est toujours moi ! »* ». **Marie-Noëlle (2009 :13)**, a utilisé une métaphore dans cette citation pour décrire le verbe, cette citation veut dire que le verbe garde la racine ou le radical mais il change les terminaisons.

D'après ces citations, et d'après nos connaissances, le verbe est un élément substantiel et important dans la phrase, aussi, le verbe est un mot qui varie et qu'exprime un état ou une action.

Jean Dubois et René Lagane (89), ont défini le verbe : «le verbe est un mot de forme variable qui exprime une action faite par le sujet, ou indique un état du sujet ».

3.2. Les verbes réguliers /irréguliers

Les verbes réguliers sont les verbes qui ne changent pas du radical dans la conjugaison.

Les verbes irréguliers sont les verbes qui changent du radical dans la conjugaison.

3.3. Les Classifications verbales selon Fabrice Robert

3.3.1. Classification morphologique

Les verbes sont multipliés en 3 groupes. Ou il y'a trois groupes de verbes, sont :

-Les verbes de premier groupe: sont les verbes qui se terminent par « **er** » exemple : le verbe **appeler**, sauf le verbe « **Aller** ». Les verbes de premier groupe sont des verbes réguliers.

-Les verbes de deuxième groupe : sont les verbes qui terminent par « **ir** » exemple : le verbe **finir**,

Mais pas tous les verbes qui terminent par « **ir** » sont des verbes de deuxième groupe, exemple : le verbe **partir**.

Les verbes de troisième groupe : sont des verbes irréguliers qui se terminent par :

-« **re** », exemple : le verbe **prendre**.

-« **ir** », exemple : **venir, sortir**.

-« **er** », juste le verbe **aller**.

- Les auxiliaires **être** et **avoir**.

3.3.2. Classification syntaxique

Les verbes pronominaux

Sont les verbes accompagnés d'un pronom personnel réfléchi qu'est « **se** ». Exemples : se laver, se nourrir, se souvenir. Les verbes pronominaux dans les temps composé se conjuguent avec l'auxiliaire « **être** ».

Les verbes impersonnels

Sont les verbes qui se conjuguent juste avec la troisième personne du singulier **il/elle**.

Exemple : neiger, pleuvoir, falloir.

Les verbes transitifs

Selon **Fabrice Robert (2014 :84)**, les verbes transitifs sont les verbes qui peuvent recevoir un complément d'objet, soit COD, soit COI. Le verbe transitif direct est le verbe qui peut

recevoir un COD (ex : créer), et le verbe transitif indirect est le verbe qui peut recevoir un COI (ex : réfléchir).

Les verbes intransitifs

Sont les verbes qui ne peuvent pas recevoir un complément d'objet, ni COD, ni COI.
Exemple : dormir, partir.

Les verbes attributifs être, devenir, rester, demeurer, sembler, paraître, naître, mourir, tomber, sont les verbes attributifs suivis d'un attribut du sujet.

3.3.3. Classification sémantique

Les verbes d'action : exemple : recevoir.

Les verbes d'état : exemple : devenir.

-Selon le sens des verbes, on distingue :

Les verbes d'énonciation (affirmer), les verbes d'opinion (penser), les verbes de mouvement (aller), les verbes d'échange (échanger), les verbes de transformation (diminuer), les verbes de perception (examiner)...

Le verbe dans la conjugaison varie selon le mode, le temps, la voix.

4. Les modes et les temps

4.1. Définition

4.1.1. Les modes

Le mode est un élément crucial de la conjugaison, selon **Jean Lambert (2009 :40)**, pour conjuguer correctement un verbe, il est nécessaire de savoir distinguer les trois groupes, les **modes** et les temps, les voix active, passive et pronominale. Il est d'accord avec la définition.

Le mot « mode » vient du mot latin « modus », c'est-à-dire la manière, alors, le mode est un trait grammatical qui représente la manière dont le verbe exprime le fait (action ou état).

Marie-Noëlle (2009 :17), dit que le mode signifie la manière ou la façon d'agir. Tous les grammairiens ont des différentes définitions mais ils gardent le même sens.

4.1.2. Les temps

AhmedDjerroumi dit : « *les temps sont les formes que prend le verbe pour indiquer quand se déroule l'action exprimée : dans le présent, le passé ou le futur* ».

Le temps fait partie du mode. **Marie-Noëlle (2009 :18)**, déclare : « *chaque mode a des temps de conjugaison* », donc, le temps appartient du mode. Dans l'enseignement/apprentissage du FLE, la conjugaison comprend 6 modes, les six modes comprennent vingt temps.

4.2. Classification des modes et des temps

Dans les modes il y'a :

- Les modes personnels et les modes impersonnels.

Dans les temps il y'a :

- Les temps simples : c'est quand le verbe fait la conjugaison, sans l'utilisation de l'auxiliaire.

Marie-Noëlle (2009 :18), dit : « *un temps est simple quand le verbe fait lui-même la conjugaison, il garde sa racine (parfois la modifie) et change ses terminaisons, il n'est alors composé que d'un mot* », ça- veut- dire que Lorsque le verbe conjuguer lui-même, il conserve sa racine (parfois la modifie) et modifie ses terminaisons, il n'est alors constitué que d'un mot.

-Les temps composés : c'est quand on ajoute l'auxiliaire (parfois le verbe « **aller** » dans le futur proche et « **venir** » dans le passé récent). Le verbe ne fait pas lui-même la conjugaison.

Selon **Marie-Noëlle (2009 :18)**, dans le temps composé :

« *le verbe en a assez, il a déjà fait le travail de conjugaison pour les temps simples, alors il reste là et, les bras croisés, participe (participe passé-pp) avec une terminaison particulière (-é,-i,-u,-ert,-os,-t,-is, parfois avec des accords), mais il fait faire le travail de conjugaison par un auxiliaire (être ou avoir)* ».

4.3.1. Les six modes et les vingt temps

Marie-Noëlle(2009 :17/18).Dit :

« *tous les verbes de tous les groupes se conjuguent à 6 modes différents : 4 sont personnel car ils se conjuguent avec des noms ou des pronoms, et 2 (le mode infinitif et le mode participe) sont impersonnels parce qu'ils ne se conjuguent pas* »,

Donc, tous les verbes de chaque groupe se conjuguent à 6 modes distincts : 4 sont personnels car ils se conjuguent avec des noms ou des pronoms, tandis que 2 (le mode infinitif et le mode participe) sont impersonnels car ils ne se conjuguent pas. Dans la conjugaison française, il y'a six modes sont classés en deux catégories :

4.3.1. Les modes personnels : cette nominalisation « les modes **personnels** », car ils se conjuguent avec des noms et des pronoms, ils comprennent 4 modes, ces modes sont :

4.3.1.1. L'indicatif

Marie-Noëlle (2009 :18), voit que le mode indicatif est le mode du vrai et du réel, aussi selon **Marguerite Chotard (2014 :46)** :l'indicatif est le mode de conjugaison employé pour dire ce qu'est vraiment lieu. **FranceAttigui (2009 :24)**, dit que l'indicatif est le mode du réel.Et**Y. Delatour, D. Jennpin, M. Léon-Dufour, B. Teyssier(2004 :120)** disent :

« l'indicatif est le mode qui présente en fait comme certain. Il comprend de nombreux temps (des formes simples et des formes composées) qui permettent de situer avec précision un fait dans le passé, le présent ou le futur ».

Donc d'après nos lectures et les grammairiens « **lemodeindicatif** » est le mode du réel, du vrai et du tous qu'a lieu est sûr. Le mode indicatif comprend huit temps.

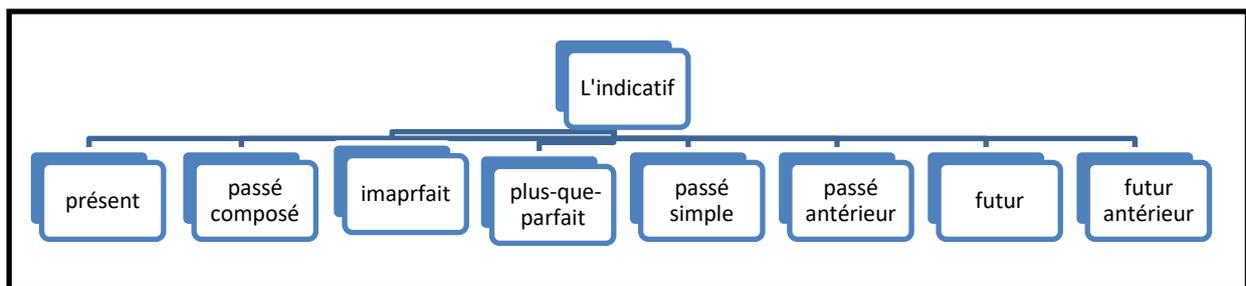


Schéma 1 : le mode indicatif et ses temps

4.3.1.2. Le subjonctif

C'est le mode important dans notre thématique, **France Attigui (2009 :25)**, définit le mode subjonctif comme le mode de la vue de l'esprit. Aussi, **MargueriteChotard (2014 :53)**, dit sur le subjonctif :*« le subjonctif est un mode que l'on emploi pour désigner ce qui n'a pas réellement lieu, il exprime ce qu'on désire, ce qu'on regrette, ce qui l'on craint, ce qu'on croit nécessaire ».* Aussiilajoute :*« le subjonctif est le mode des verbes qui suivent*

l'expression d'une crainte, d'un désir, d'un regret, d'une nécessité. La conjugaison de ces verbes est introduite par « que » ».

Marie-Noëlle (2009 :26), dit sur le subjonctif qu'est le mode du probable, du pas sûr, de ce qu'est souhaité... on fait ce qu'on peut, mais on ne soit pas ce que ça donnera.

Ahmed Djerroumi (86), déclare : « *est avant tout le mode de la subordination, la réalisation de l'action ou de l'état exprimés avec le mode, bien qu'envisagée et souhaitée, et cependant incertaine, il est également un moyen d'exprimer le doute ».*

D'après nos lectures, les citations et les grammairiens, le mode subjonctif est le mode utilisé pour exprimer :

Un **souhait**, un **doute**, un **ordre**, l'**incertitude**, l'**hypothèse**, une **opinion**.

Informations essentielles

-Le mode subjonctif est le mode de la subjectivité.

-Le mode subjonctif est toujours précédé par « **que** ».

Le mode subjonctif comporte quatre temps :

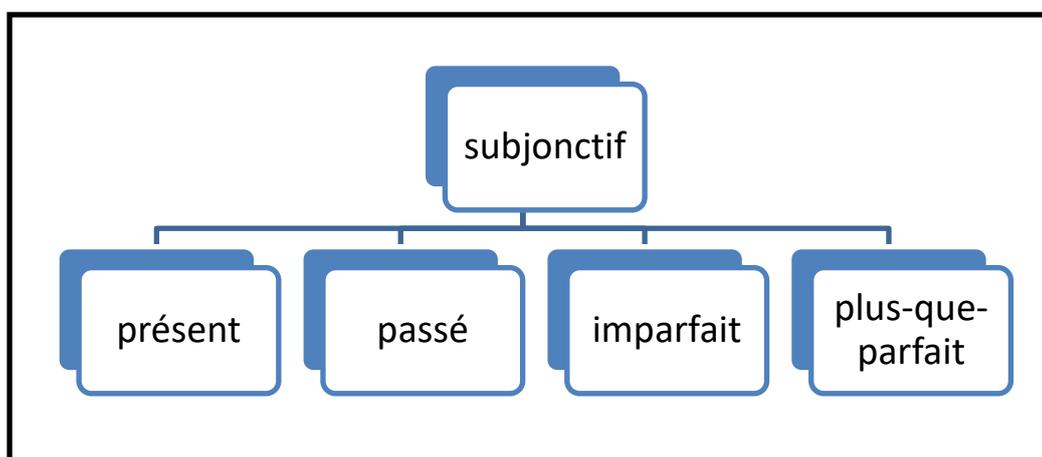


Schéma 2: le mode subjonctif et ses temps

4.3.1.1. Le conditionnel

Le mot « **conditionnel** » vient du mot « **condition** », selon **FranceAttigui** le mode conditionnel est le mode de l'hypothèse ou supposition, paradoxalement, emploi du conditionnel et l'expression et l'expression de la condition ne se recouvrent donc pas. Et

MargueriteChotard (2014 :50), dit que le conditionnel exprime tout ce qui pourrait arriver si une condition était d'abord remplie.

Le conditionnel peut exprimer :

Une intention polie, un sentiment, une hypothèse, un conseil, une demande, l'imaginaire....

-Le conditionnel comprend deux temps :

Présent : c'est le radical du futur simple de l'indicatif plus la terminaison de l'imparfait (ais, ais, ait, ions, iez, aient). Ex : vouloir : je voudrais

Passé : c'est l'auxiliaire « être » ou « avoir » dans le conditionnel présent plus le participe passé du verbe conjugué. Ex : pouvoir : j'aurais pu.

Remarque : dans certain moment dans le passé, dans le mode conditionnel, il existait trois temps : présent, passé première forme qu'est le passé maintenant, et le passé deuxième forme qu'est comme le plus-que-parfait de subjonctif dans sa conjugaison.

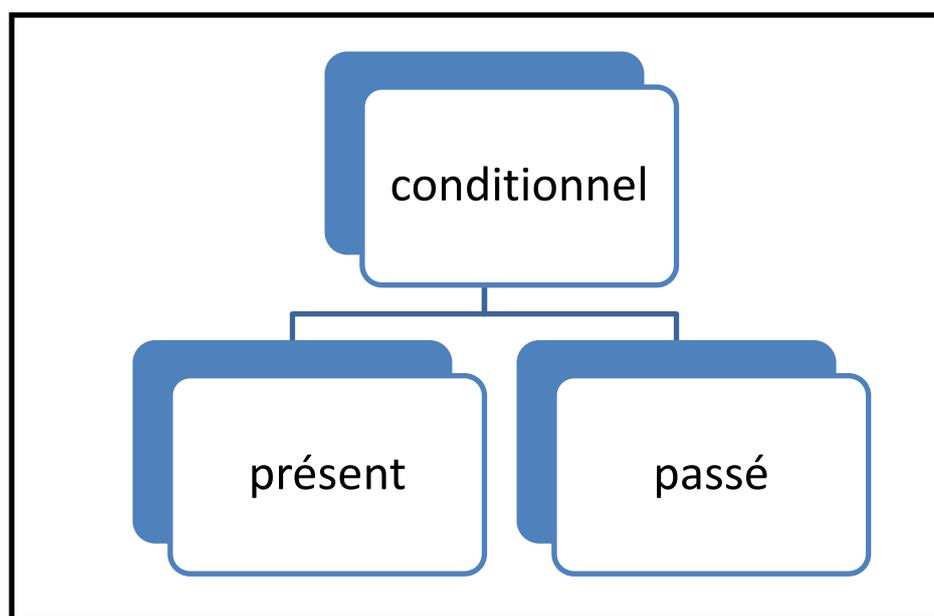


Schéma 3 : le mode conditionnel et ses temps

4.3.1.4. L'impératif

C'est un mode qui exprime : un ordre, un conseil, une consigne, un ton, une prière, une suggestion, une défense.

Exemples :

-Joue le football, -N'oubliez jamais que les autres comptent sur toi.,-Ayez fini avant la nuit.

L'impératif ne comporte que trois personnes : la deuxième personne du singulier, la première personne du pluriel et la deuxième personne du pluriel.

Il comprend deux temps :

Le présent :

Chaque groupe a sa terminaison, le premier groupe : e, ons, ez. Le deuxième groupe : is, issons, issez. Et le troisième groupe : puisque les verbes de troisième groupe sont irréguliers donc chaque verbe a sa terminaison (les verbes se conjuguent dans l'impératif comme le subjonctif présent).

Le passé :

C'est l'auxiliaire « être » ou « avoir » dans le présent de l'impératif plus le participe passé du verbe.

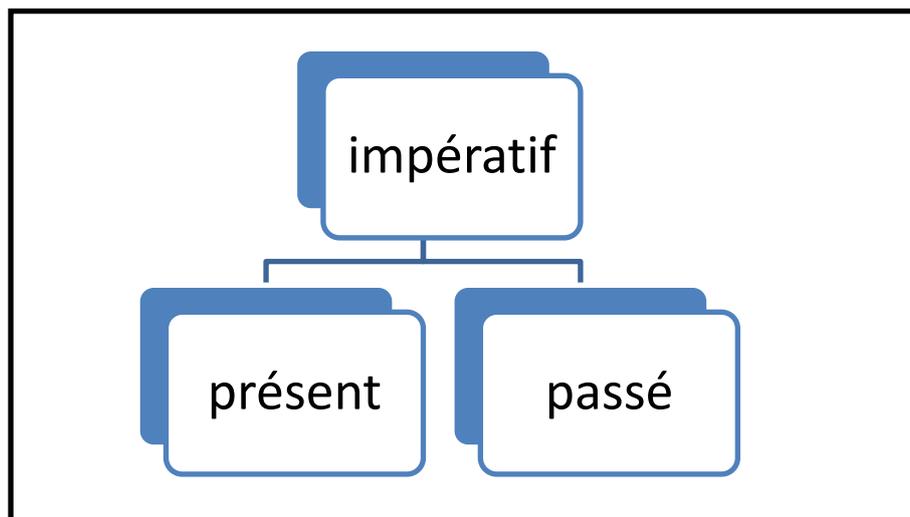


Schéma 4 : le mode impératif et ses temps

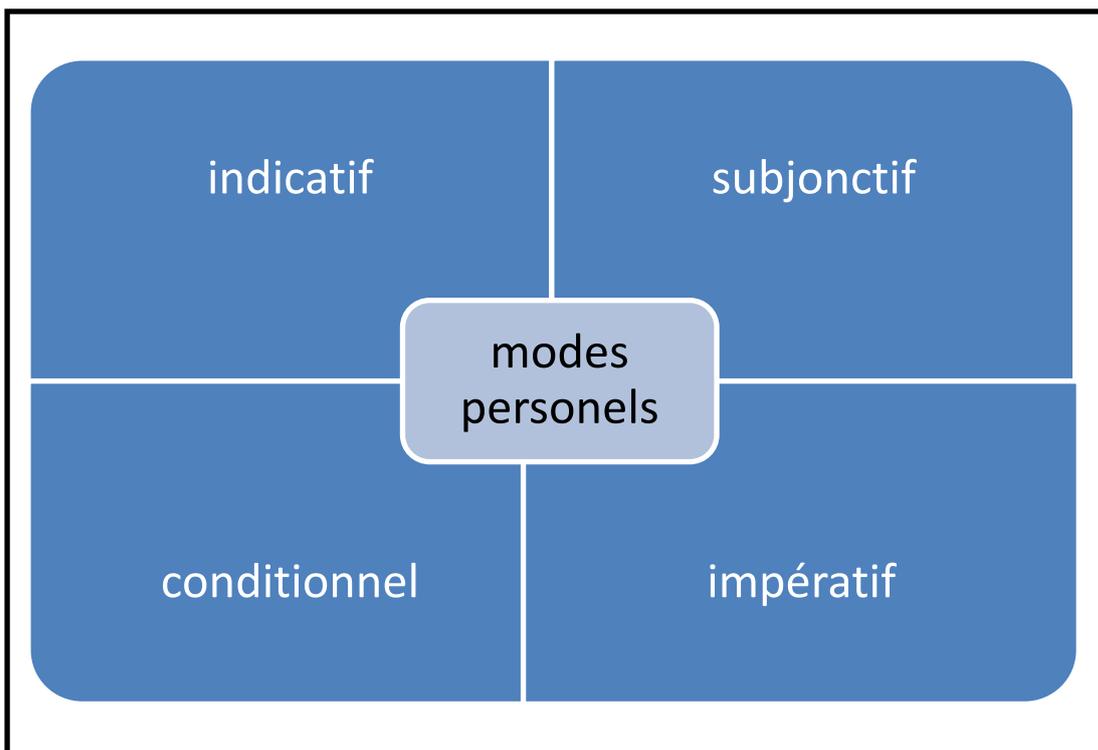


Schéma 5 : les modes personnels

4.3.2. Les modes impersonnels :

Cette nominalisation « **modes impersonnels** », car ils ne se conjuguent pas avec les noms et les pronoms. Ils comprennent deux modes :

4.3.2.1. Le participe :

Ahmed djerroumi(86), déclare que le participe est une forme verbale qui exprime une action en train ou un état, aussi il dit que le participe a la valeur d'un adjectif.

Il se compose de deux temps :

Présent :

Dans les verbes du premier groupe, on supprime « **er** », et on ajoute « **ant** », manger : mangeant. Dans les verbes du deuxième groupe, on supprime « **ir** » et on ajoute « **issant** », réfléchir: réfléchissant. Et dans les verbes du troisième groupe chaque verbe a sa conjugaison mais la plupart on supprime l'infinitif et on ajoute « **ant** », ex : prendre : prenant, faire : faisant.

Remarque:

Le participe présent ne s'accorde pas avec le sujet. Quand il s'accord avec le sujet il devient un adjectif verbal.

Passé :

C'est la suppression de la terminaison, et l'ajout de :

Dans les verbes du premier groupe : é.

Dans les verbes du deuxième groupe : i.

Les verbes du troisième groupe : chaque verbe dépend, mais généralement on ajoute : i, u, s, t, Is. Ex : venir : venu, faire : fait, prendre : pris, partir : parti, ouvrir : ouvert.

Remarques:

-Le participe passé s'accord avec le sujet ou pronom sauf quand il est précédé par l'auxiliaire « **avoir** »(sauf quand le verbe est précédé par un COD, ex : Mohamed nous a quittés). Ex : elles sont tombées. Les leçons suivies.

-Parfois le participe passé joue le rôle d'un adjectif.

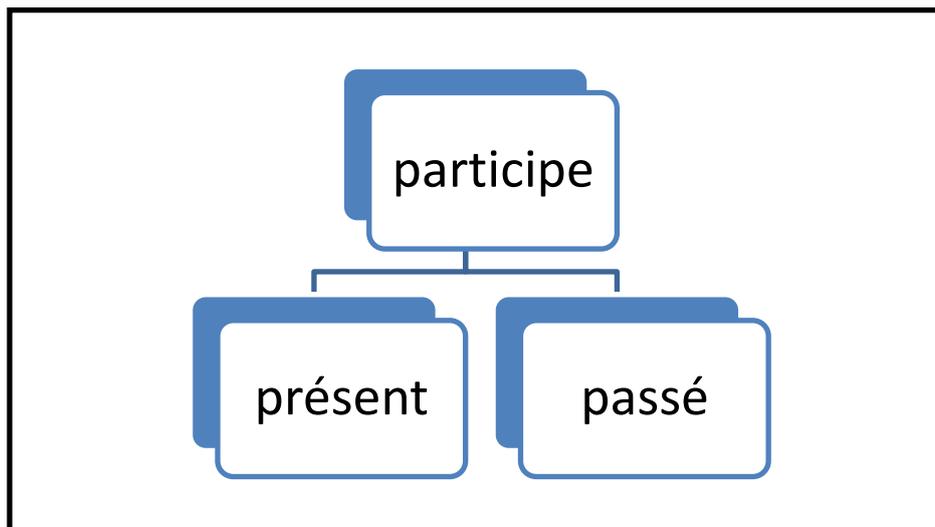


Schéma 6 : le mode participe et ses temps

4.3.2.2. L'infinitif

Ahmed Djerroumi (86), dit que l'infinitif est la forme du verbe non conjugué, il exprime une action ou un état sans indication de personne ni de nombre.

Le mode infinitif se compose de deux temps :

Présent : le verbe sans conjugaison. Ex : chanter : chanter.

Passé : c'est l'auxiliaire « **être** » ou « **avoir** » au présent de l'infinitif plus le participe passé du verbe conjugué. Ex : faire : avoir fait, venir : être venu.

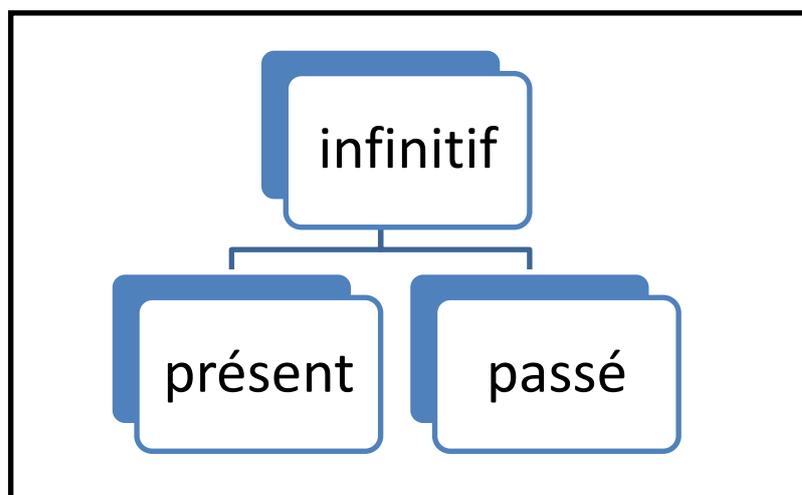


Schéma 7 : le mode infinitif et ses temps

4.4. Quelques temps et modes n'ont pas classés

- Il y'a un autre mode qu'est classé avec les modes impersonnels par quelque grammairiens, ce mode est le **gérondif**, ce mode se compose de deux temps :

Présent : comme le participe présent mais on ajoute « **en** » avant. Ex : en revenant.

Passé : c'est l'auxiliaire « **être** » ou « **avoir** », au gérondif présent plus le participe passé du verbe conjugué. Ex : en ayant fini.

Lefuturproche : c'est le verbe « **aller** » au présent de l'indicatif plus le verbe conjugué à l'infinitif. Ex : je vais partir à Oran.

Lepassérécent : c'est le verbe « **venir** » au présent de l'indicatif plus le verbe conjugué à l'infinitif. Ex : je viens de publier une story dans l'Instagram.

L'axe du temps :



Schéma 8 : présentation de l'axe de temps

5. Forme active/passive

Dans les conditions de la reformulation de la forme active à la forme passive, la présence du :
sujet, verbe, COD (parfois non) est obligatoire.

5.1. Définitions :

Sébastien PACI (2011:35) déclare: « *on dit qu'un verbe est à la tournure active lorsque son sujet « effectue » l'action verbale, si le sujet subit l'action verbale, on parle de tournure passive* ». La forme active signifie que le sujet fait l'action, donc le mot désigne le sujet. Ex :

Les policiers ont ouvert une enquête. Les policiers qui font l'action et l'enquête qu'est un COD reçoivent l'action.

La forme passive signifie que le sujet subit et reçoit l'action (il ne la fait pas), il s'est exprimé par un complément d'agent (CA), qu'est « par » ou « de », (« de » rarement utilisé). Ex : une enquête a été ouverte par les policiers. Les policiers ne font pas l'action, ils subissent l'action dans ce cas, ils ont introduit par un CA (par), le COD « enquête » est devenu un sujet passif, et le verbe reste au passé composé.

Remarques

-On peut reformuler une phrase à la forme passive juste dans les cas des verbes transitifs directs (parce qu'ils admettent le COD).

-La forme passive est employée rarement dans l'oral, par contre elle est employée particulièrement à l'écrit.

5.2. L'auxiliaire «être» et la forme passive

Dans la forme passive, il est obligé d'utiliser l'auxiliaire « être », pour mieux comprendre : la forme passive exige l'auxiliaire « être ».

Dans la transformation de la forme active à la forme passive on doit conjuguer l'auxiliaire « être » dans le temps du verbe conjugué et on ajoute le participe passé du verbe conjugué.
Ex : le PC a détecté une menace.

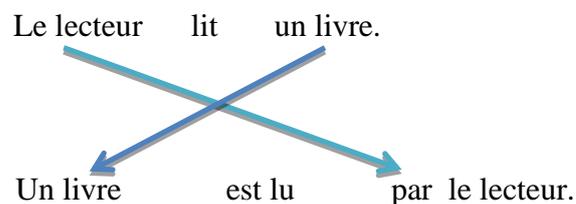
(Adétecté) ➔ un passé composé. (Donc on va conjuguer l'auxiliaire « être » au passé composé et on va ajouter le participe passé du verbe « détecter »), il devient : a été ouverte (parce que les participes passé s'accordent avec l'auxiliaire être).

5.3. La reformulation

-Pour reformuler une phrase de la forme active à la forme passive :

Le COD devient un sujet passif dans le début et prend la place du sujet. Le sujet devient un complément du passif. Et on se conjugue l'auxiliaire « être » selon son temps utilisé et on ajoute le participe passé du verbe conjugué.

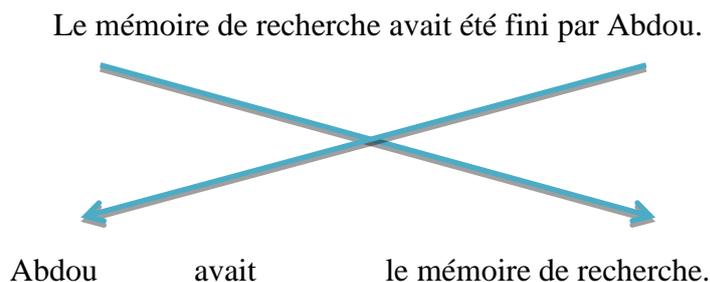
Exemple:



-Pour reformuler une phrase de la forme passive à la forme active :

Le sujet passif devient un COD, le complément du passif devient un sujet, on supprime le complément d'agent « par » et on se conjugue le verbe selon le temps du l'auxiliaire « être ».

Exemple :



6. Le présent de l'indicatif :

6.1. Définition

Est un temps appartient du mode indicatif et le premier temps dans le mode indicatif, **Marie-Noëlle** (2009 :19) dit : « *le présent exprime quelque chose qui se passe maintenant (ex : je lis) ou bien quelque chose qui est toujours vrai* ». Donc le présent de l'indicatif est le temps de réel et de tous qui est vrai, certain et sur, de certitude. Le présent de l'indicatif est le premier temps qui on peut l'apprend dans la conjugaison française, car il est facile et il est très important et on peut l'utiliser beaucoup, **Sébastien PACI (2011,36)** dit : « *le présent de l'indicatif est le premier temps qu'on apprend parce que c'est lui qu'utilise le petit enfant : « Gabriel veut... » « Alix a faim » puis « je veux » et « j'ai faim ».*

6.2. Les valeurs du présent de l'indicatif

6.2.1. Le présent de l'énonciation

Les actions se déroulent au moment de l'énoncé, Selon **Sébastien PACI (2011 :40)**. Ex : il écrit une leçon.

6.2.2. Le présent de vérité générale

Selon **Sébastien PACI (2011 :41)**, c'est le présent des théorèmes, des proverbes..... Celui qui exprime un fait immuable dans le temps. Ex : la lune tourne autour de la terre. Qui vole un œuf vole un bœuf.

6.2.3. Le présent de répétition

Sébastien PACI (2011 :41) dit : « *lorsque le contexte de la phrase le permet, on peut parler de présent de répétition pour une action qui se répète régulièrement* ». Ex: les musulmans prient tous les jours.

6.2.4. Le présent de narration

« *Il apparait dans un récit au passé pour mettre en relief des évènements passés en les rendant plus vivants, plus présents* », **Sébastien PACI (2011 :41)**, aussi il donne un exemple : la foule me basculait et m'entraînait dans son mouvement ; brusquement, je me débats, je résiste et parviens à me dégager.

6.3. Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif

Les verbes sont classés en trois groupes, chaque groupe et sa conjugaison dans le présent de l'indicatif :

6.3.1. Les verbes de premier groupe :

Pour conjuguer un verbe de premier groupe au présent de l'indicatif, il faut supprimer le « er », et ajouter les terminaisons suivantes : **e, es, e, ons, ez, ent.** (Donc on garde le radical). Exemples :

Le verbe « conjuguer » :	le verbe « envoyer »
Je conjugue j' en voie	
Tu conjugue st en voies	
Il/elle conjugue il/elle en voie	
Nous conjugue ons	nous envoie ons
Vous conjugue ez vousen voyez	
Ils/elles conjugue ntils/elles en voient	

6.3.2. Les verbes de deuxième groupe

Pour conjuguer un verbe de deuxième groupe au présent de l'indicatif, il faut supprimer le « ir », et ajouter les terminaisons suivantes : **is, is, it, issons, issez, issent.**

Exemples :

Le verbe « Finir »	le verbe « agir »
Je finis j' ag is	
Tu finis tu ag is	
Il/elle finit il/elle ag it	
Nous finis sons nous ag issons	

Vous finissez vous agissez

Ils/elles finissent ils/elles agissent

6.3.3. Les verbes du troisième groupe

Dans les cas de la conjugaison des verbes du troisième groupe, il y'a des verbes qui change du radical (car ils sont des verbes irréguliers) et il y'a plusieurs terminaisons, donc tout dépend du verbe à conjuguer, les terminaisons sont :

1 → e, es, e, ons, ez, ent. Ex : le verbe « ouvrir ».

2 → s, s, t, ons, ez, ent. Ex : le verbe « connaître ».

3 → s, s, (✕), ons, ez, ent. Ex : le verbe « prendre ».

4 → x, x, t, ons, ez, ent. Ex : le verbe « pouvoir ».

Et il y'a des verbes qui changent totalement comme : les auxiliaires « être » et « avoir », et le verbe « aller ».

Des exemples :

Le verbe « couvrir »

le verbe « dire »

Je couvre je dis

Tu couvres

tu dis

Il/elle couvre il/elles dit

Nous couvrons nous disons

Vous couvrez vous dites

Ils/elles couvrent ils/elles disent

Le verbe « prendre » le verbe « vouloir »

Je prends je veux

Tu prends tu veux

Il/elle prend

il/elle veut

Nous prenons nous voulons

Vous prenez

vous voulez

Ils/elles prennent

ils/elles veulent

Le verbe « faire »

le verbe « aller »

Je fais

je vais

Tu fais tu vas

Il/elle fait il/elle va

Nous faisons

nous allons

Vous faites vous allez

Ils/elles font ils/elles vont

Les auxiliaires « être » et « avoir » :

Être :

avoir :

Je suis

j' ai

Tu es tu as

Il/elle est il/elle a

Nous sommes nous avons

Vous êtes vous avez

Ils/elles sont ils/elles ont

Alors, les verbes du troisième groupe ou bien les verbes irréguliers sont pas facile à les conjuguer, mais ce n'est pas impossible, avec la pratique, on peut les apprendre.

Finalement,

7. Le subjonctif présent

7.1. Définition

Le subjonctif présent est un temps qui appartient du mode subjonctif. Il est le premier temps du mode subjonctif. **Jean-Joseph Juliaud** (2017 :248) dit :

« les trois première personnes du singulier des verbes du premier groupe sont identiques au présent de l'indicatif au au présent du subjonctif (je travaille, il faut que je travaille- après le verbe falloir, qui exprime une nécessité, on emploie le subjonctif. Il est de même pour la troisième personne du pluriel. En revanche, les première et deuxième personnes du pluriel sont les mêmes que les première et deuxième personnes de l'imparfait de l'indicatif (nous travaillions, il faut que nous travaillions) ».

Ça veut dire que la première personne du singulier des verbes du premier groupe est la même au présent de l'indicatif et au présent du subjonctif (je travaille, il faut que je travaille). Après le verbe falloir, qui exprime une nécessité, on utilise le subjonctif. Il en est de même pour le pluriel à la troisième personne. Par contre, les première et deuxième personnes du pluriel sont identiques à celles de l'imparfait de l'indicatif (nous travaillions, il faut que nous travaillions).

7.2. Les valeurs du subjonctif présent

Avant de passer aux valeurs, on peut employer le subjonctif présent **seul** et on peut l'employer dans plusieurs types de phrases et subordonnées qui sont :

- la proposition subordonnée complétive.
- la proposition subordonnée relative.
- les propositions subordonnées de cause, de but, et de condition.

Le subjonctif présent exprime :

-dans les cas où il est employé seul :

- un souhait : ex : que dieu vous **protège**.
- une hypothèse ou une supposition : ex : moi, que je **parle** ça ! Impossible.
- un ordre ou une défense : la même valeur de l'impératif.

- Dans la proposition subordonnée complétive :

-un souhait, une volonté, un désir ou la défense. Ex : « je voudrais que quelqu'un **m'attende** quelque part ». **Sara Belkhodja (2010 :138).**

-un sentiment : ex : je crains que mon ami ne me **trahisse** pas.

-un doute, une possibilité, une probabilité : ex : il est possible qu'il **viene** avec nous.

-une obligation, une nécessité : ex : il faut que tu **ouvres** la porte.

-une opinion, un point de vue : ex : après les verbes d'opinion. Ex : « croyez-vous que je **sois** jaloux ? » **Sara Belkhodja (2010 : 139).**

-Dans la proposition subordonnée relative :

- selon **Sara Belkhodja (2010 :139)**, il exprime : un désir, un but, ou une idée non concrétisée : ex : il n'y a que la victoire de F.C Barcelone qui **me** mon moral.

- Dans la proposition subordonnée de cause, but, et de condition.

7.3. Conjuguer les verbes au subjonctif présent

Chaque groupe de verbes a une terminaison :

7.3.1. Les verbes du premier groupe

On supprime le « er », et on ajoute les terminaisons suivantes : e, es, e, ions, iez, ent.

C'est très simple parce qu'ils sont des verbes réguliers.

Exemples :

Le verbe « chanter »	le verbe « envoyer »
Que je chante	que j'envoie
Que tu chantes	que tu envoies
Qu'il /elle chante	qu'il/elle envoie
Que nous chantions	que nous envoyions
Que vous chantiez	que vous envoyiez
Qu'ils/elles chantent	qu'ils/elles envoient

7.3.2. Les verbes du deuxième groupe

On supprime le « ir », et on ajoute les terminaisons suivantes : **isse, isses, isse, issions, issiez, issent**. Aussi c'est simple car les verbes du deuxième groupe sont des verbes réguliers.

Exemples :

Le verbe « finir »	le verbe « agir »
Que je finisse	que j' agisse
Que tu finisses	que tu agisses
Qu'il/elle finisse	qu'il/elle agisse
Que nous finissions	que nous agissions
Que vous finissiez	que vous agissiez
Qu'ils/elles finissent	qu'ils/elles agissent

Les verbes du troisième groupe

Puisque les verbes du troisième groupe sont des verbes irréguliers, ils gardent la même terminaison mais ils changent du radical sauf quelques verbes, mais la terminaison de ces verbes dans le présent du subjonctif est : **e, es, e, ions, iez, ent**.

Il y'a des verbes qui ne changent pas du radical et il y'a des verbes qui changent du radical dans la 1^{er}, la 2^{ème} et la 3^{ème} personne du singulier et la 3^{ème} personne du pluriel.

Exemples :

Le verbe « ouvrir »	le verbe « venir »
Que j' ouvre	que je viene
Que tu ouvres	que tu viennes
Qu'il/elle ouvre	qu'il/elle viene
Que nous ouvrions	que nous venions
Que vous ouvririez	que vous veniez

Qu'ils/elles ouvrent qu'ils/elles viennent

Donc, nous remarquons que le verbe « ouvrir » ne change pas du radical, le verbe « venir » change comme nous avons expliqué.

Et, il y'a des verbes qui changent du radical dans tous les personnes et les pronoms personnels. Mais ils gardent les mêmes terminaisons.

Exemples :

Le verbe « faire »	le verbe « pouvoir »
Que je fasse	que je puisse
Que tu fasses	que tu puisses
Qu'il/elle fasse	qu'il/elle puisse
Que nous fassions	que nous puissions
Que vous fassiez	que vous puissiez
Qu'ils/elles fassent	qu'ils/elles puissent

Le verbe « aller » et les auxiliaires « être » et « avoir » :

Le verbe « aller »
Que j'aille
Que tu ailles
Qu'il/elle aille
Que nous allions
Que vous alliez
Qu'ils aillent

L'auxiliaire « être »

l'auxiliaire « avoir »

Que je sois	que j'aie
Que tu sois	que tu aies
Qu'il/elle soit	qu'il/elle ait
Que nous soyons	que nous ayons
Que vous soyez	que vous ayez
Qu'ils/elles soient	qu'ils/elles aient

8. Le présent de subjonctif/le présent de l'indicatif

Il y'a des cas où il est obligé d'utiliser le présent de l'indicatif (le mode indicatif), et il y'a des cas où il est obligé d'utiliser le subjonctif présent (le mode subjonctif), aussi il y'a des cas où il y'a le choix d'utiliser généralement soit le présent de l'indicatif, soit le présent de subjonctif, et précisément soit le mode indicatif soit le mode subjonctif : selon Sébastien PACI (2011 :90/91) :

Dans la proposition subordonnée complétive :

-Le présent de l'indicatif (ou le mode indicatif généralement) est obligatoire après les verbes s'affirmation (être certain, affirmer, assurer...), ou quelques verbes d'opinion (penser, juger...) dans des phrases affirmatives. Ex : je suis certain qu'il vient, je pense qu'il viendra.

-Le subjonctif présent (ou le mode subjonctif généralement) est obligatoire après les verbes : attendre, craindre, dire (dans les ordres), défendre, désirer, douter, exiger, falloir, ordonner, interdire, préférer, regretter, souhaiter, vouloir... parce que parmi ces verbes il existe des verbes qu'expriment la volonté ou le souhait ou le sentiment..... Ex : je préfère que tu vives à l'étranger.

-On peut employer soit le présent de l'indicatif soit le subjonctif présent après les verbes d'affirmations ou d'opinions dans des **phrases négatives**.

Ex : je ne pense pas qu'il écrit / je ne pense pas qu'il écrive.

Dans la proposition subordonnée relative

Ça dépend du sens, dans certains cas, il y'a le choix d'employer soit l'indicatif soit le subjonctif, **ça dépend du sens**.

Exemples : je cherche un livre qui contient le mode subjonctif : le locuteur est certain qu'il y'a le mode subjonctif dans le livre.

Je cherche un livre qui contienne le mode subjonctif : le locuteur n'est pas certain qu'il y'a le mode subjonctif dans le livre.

-les propositions subordonnées de cause, de but, et de condition (généralement les locutions conjonctives) :

-L'indicatif présent est obligatoire après « après que ».

-Le subjonctif présent est obligatoire après les locutions suivantes : à condition que, de peur que, pour que, à moins que, en admettant que, pourvu que, à supposer que, encore que, quoique, afin que, jusqu'à ce que, sans que, avant que, malgré que, bien que, non que, soit que, de crainte que, pour peu que...

-Il y'a le choix entre le présent de l'indicatif et le subjonctif présent après « de façon que » ou « de manière que ».

9. L'écriture

Selon **Christine Barré-Deminiac** l'écriture est une activité qui mobilise autant qu'elle révèle l'individu dans sa dimension affective et singulière. Ecrire c'est, d'une certaine manière se dire, se dévoiler : dévoiler ses émotions, ses sentiments, ses désirs ou ses conflits. Et pour écrire il faut savoir écrire et connaître les règles de tous les domaines linguistiques et grammaticaux. Et selon **Benyahia Wissam et Benhamouchesamia (2022 :14)** l'écriture se définit comme un système de signes graphiques qui représentent la langue parlée.

10. L'écrit

Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca (2012 : 166) déclarent : « *la didactisation de l'écrit a connu un renouvellement conséquent avec l'approche communicative : la grammaire de texte, les travaux sur les situations d'écrit et la linguistique textuelle, qui se sont intéressés soit au cadre dans lequel se réalise l'énonciation, soit aux règles de fabrication des textes, ont permis* ».

11. La production écrite

ChelloualiNahla (2013 :9) déclare que la production écrite est considérée comme une activité qui vise la construction de sens. Son enseignement vise à développer chez les apprenants la capacité à produire des textes variés aussi bien dans leur forme que dans leur visée communicative. Donc on peut comprendre que la production écrite se compose de deux mot : production vient du verbe « produire », écrite vient du verbe écrire. Donc c'est produire un texte ou une phrase mais dans le domaine de l'écrit.

« *Pendant longtemps, l'enseignement de l'expression écrite s'est cantonné à la grammaire de phrase simple ou complexe* ». **Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca (2012 :188)**.

D'après nos lectures et d'après les définitions, la maîtrise de la grammaire ou les règles grammaticaux est obligatoire pour bien écrire ou pour faire une bonne production écrite.

12. Les erreurs

12.1. Les erreurs d'orthographe lexicale :

Jean-Joseph Julaud (2017 :62) déclare :

les fautes d'orthographe lexicale concernent le mot dans son image, le nombre de ses lettres en dehors de toute nation d'accord, mais en relation avec en sens précis. On appelle aussi les fautes d'orthographe d'usage par exemple, le mot échalotte écrit avec deux t comporte les fautes d'orthographe lexicale : échalote ne prend qu'un t. le mot attraper, malgré sa parenté. Avec trappe, ne prend qu'une p. ces deux exemples d'erreurs lexicales montrent que la mémorisation du mot est importante. Il faut le voir écrit plusieurs fois pour en retenir le nombre de lettres, leur agencement. Et certains mots rentrent d'autant plus difficilement en mémoire qu'on ne rencontre pas souvent.

Pour reconnaître si l'erreur que vous faites est lexicale, supprimer du mot toute marque d'accord, de genre (masculin/féminin), ne nombre (singulier / pluriel), et toute désinence de conjugaison, c'est son image indépendante de tout contenu qu'il faut retrouver, celle qui est imprimée dans votre mémoire de façon statique, sans la dynamique de la phrase.

Ça veut dire que les erreurs d'orthographe lexicale sont liées au mot dans son image, au nombre de lettres en dehors de toute nation d'accord, mais en relation avec le sens précis du mot. On désigne également les erreurs d'orthographe courantes. Par exemple, l'orthographe du mot échalotte, qui est écrit avec deux t, présente des erreurs lexicales : échalote ne prend qu'un t, tandis que le mot attraper est apparenté. Avec une trappe, il ne faut qu'une p. Ces deux exemples d'erreurs lexicales démontrent l'importance de la mémorisation du mot. Il est nécessaire de le lire plusieurs fois afin de se souvenir du nombre de lettres et de leur organisation. Et il est d'autant plus difficile de se remémorer certains mots qu'on ne les rencontre pas souvent.

12.2. Les erreurs d'orthographe grammaticale :

Jean-Joseph Julaud (2017 :62) dit que les fautes d'orthographe grammaticale concernent l'application des règles de grammaire, toutes les règles de grammaire : le pluriel des noms, l'accord du participe passé, la conjugaison des verbes, etc. la déficience dans ce domaine peut provenir d'une faiblesse de la mémoire, qui ne comporte plus la règle à appliquer. Mais la logique peut aussi être en cause. En effet, on peut se rappeler la règle d'accord du participe passé, mais être incapable d'identifier avec précision le complément d'objet direct dont la localisation est indispensable pour effectuer ou non l'accord en question. On peut connaître parfaitement les conjugaisons, mais être incapable de conduire correctement la concordance des temps. Aussi une erreur de grammaire est l'indice que votre logique a failli : vous possédez ou croyez posséder la règle, mais elle demeure dans la mémoire, ne s'active pas dans la syntaxe. Vous écrivez en pensant trop au sens qui s'élabore, pas assez à l'assemblage de ce qui construit l'idée. La faute de grammaire se reconnaît donc en observant non plus le mot seul mais la phrase, en cherchant ses composants- le sujet, le verbe, les compléments. Le verbe varie en fonction du sujet, l'adjectif s'accorde avec le nom, etc. un s ajouté au nom et qui manque à l'adjectif épithète, c'est l'erreur de grammaire la plus répandue, mais il y en a bien d'autres. Comme un commentaire de ça, on peut dire que les erreurs d'orthographe grammaticale sont liées à l'application des règles de grammaire, telles que le pluriel des noms, l'accord du participe passé, la conjugaison des verbes, et bien d'autres encore. La faiblesse dans ce domaine peut résulter d'une mémoire faible, qui ne contient plus la règle à mettre en œuvre. Cependant, la logique peut également être en jeu. Effectivement, il est possible de se souvenir de la règle d'accord du participe passé, mais de ne pas pouvoir identifier précisément le complément d'objet direct dont la localisation est nécessaire pour réaliser ou non l'accord précité. Il est possible d'avoir une connaissance parfaite des conjugaisons.

12.3. Les erreurs d'expression, de syntaxe

Enfin, il existe une catégorie d'erreurs qui concernent plutôt le sens des mots, l'expression et la syntaxe (construction de la phrase). On confond éruption (celle d'un volcan) et irruption (celle d'un intrus, d'un élément imprévu qui surgit brutalement) en employant l'un pour l'autre. On écrit empreinte pour emprunte, étant certain de ne pas faire d'erreur. On emploie magnificence (splendeur) pour munificence (générosité). On dit ce que vous avez besoin au lieu de ce dont vous avez besoin. Bref, on donne dans l'approximation sans jamais se poser de question, jusqu'au jour où l'erreur, dénaturant le sens d'une lettre ou d'un rapport, provoque des conséquences la plupart du temps désagréables pour ne pas dire davantage.

Jean-Joseph Julaud (2017 :63). Il y a une catégorie d'erreurs qui sont principalement liées au sens des mots, à l'expression et à la syntaxe (construction de la phrase). L'éruption (celle d'un

volcan) est utilisée comme synonyme d'irruption (celle d'un intrus, d'un élément inattendu qui surgit brusquement). L'empreinte est écrite pour emprunte, afin de ne pas commettre d'erreur. Magnificence (splendeur) est utilisée comme synonyme de munificence (générosité). On vous demande ce dont vous avez besoin plutôt que ce dont vous avez besoin. En somme, nous nous contentons de l'approximation sans jamais nous interroger, jusqu'au moment où l'erreur, altérant le sens d'une lettre ou d'un rapport, entraîne des conséquences généralement désagréables, pour ne pas dire plus.

Conclusion

En conclusion, l'apprentissage du subjonctif en quatrième année moyenne en Algérie présente des difficultés pédagogiques importantes. L'objectif de cette étude est d'examiner ces difficultés tout en proposant des solutions concrètes pour améliorer l'apprentissage de cette forme verbale complexe. En analysant les obstacles auxquels font face les élèves et les enseignants.

Chapitre II

Outils Méthodologiques et
analyse des résultats

Il est crucial d'intégrer cette dimension pratique afin de convertir la théorie en une compétence concrète. Son objectif est de promouvoir l'implication active, stimuler la réflexion critique et développer des compétences pratiques solides.

1. Le volet méthodologique

L'objectif de notre partie pratique de cette recherche est de connaître le niveau des apprenants de 4AM et de connaître les difficultés qu'ils rencontrent dans la conjugaison du subjonctif présent. En faisant des questionnaires destinés aux enseignants de 4AM et aux apprenants de 4AM et un test destiné aux apprenants de 4 AM.

1.1. Problématique

Les élèves ont souvent du mal à utiliser correctement les modes verbaux, notamment le subjonctif présent. Cette recherche a pour objectif de répondre aux questions suivantes: quels sont les obstacles que rencontrent les enseignants et les apprenants de quatrième année moyenne dans l'enseignement/apprentissage du subjonctif présent au niveau rédactionnel ? Et comment peut-on réduire les erreurs de la conjugaison du subjonctif présent dans les rédactions des apprenants de 4AM ?

1.2. Objectifs de la recherche

L'objectif principal de cette partie pratique et de cette recherche est de trouver les difficultés qui rencontrent nos apprenants dans la conjugaison du subjonctif présent, et de trouver des solutions aux lacunes de conjugaison du subjonctif présent et d'améliorer l'enseignement/apprentissage du subjonctif présent à ces apprenants.

1.3. Description de l'enquête :

Nous avons distribué les questionnaires et le destiné aux apprenants en deux classes de quatrième année moyenne.

1.3.1. Questionnaire destiné aux apprenants de 4AM

Nous avons fait un questionnaire aux élèves de quatrième année moyenne qui se compose de 9 items. Ce questionnaire comprend 9 item.

nous avons distribué 70 copies et nous avons récupéré 50 copies, 21 garçons et 29 filles .

1.3.2. Questionnaire destiné aux enseignants de 4AM

Nous avons fait un questionnaire aux enseignants de quatrième année moyenne qui se compose de 8 items.

Nous avons distribué 50 copies et nous avons récupéré 25 copies, 15 femme et 10 hommes.

1.3.3. Test destiné aux apprenants de 4AM

L'objectif principal de ce test est de connaître le niveau des apprenants et de confirmer ou infirmer les réponses de questionnaires destinés aux enseignants et aux apprenants.

Dans le test, nous avons distribué 70 copies et nous avons récupéré 50 copies, les autres copies sont pas bien remplis. Ce test se compose de 3 activités. Dans la première activité nous avons demandé aux apprenants de conjuguer les verbes au présent de l'indicatif.

Dans la deuxième activité, nous avons demandé aux apprenants de conjuguer les verbes au subjonctif présent.

Dans la troisième activité, nous avons demandé aux apprenants de conjuguer les verbes au temps qui convient. Soit le subjonctif présent ou présent de l'indicatif

1.3.3.1. Description de test destiné aux apprenants de 4AM

Nous avons fait un test qui se compose de trois activités, la première activité est de conjuguer des verbes de premier, deuxième et troisième groupe au présent de l'indicatif,

La deuxième activité est de conjuguer des verbes de premier, deuxième et troisième groupe au présent de subjonctif et dans la troisième activité, nous avons fait des phrases qui se contiennent des verbes et nous avons demandé aux apprenants de les conjuguer aux temps qui convient.

1.4. Public visé

Le public visé de notre travail est les apprenants et les enseignants de 4^{ème} année moyenne de l'année scolaire 2023/2024, notre échantillon se compose de 50 apprenants (21 garçons et 29 filles), et de 25 enseignants (10 hommes et 15 femmes).

1.5. La période

Nous avons distribué et récupéré les questionnaires et le test pendant le premier trimestre de l'année scolaire.

2. Recueil des données et analyses

2.1. Recueil des données du questionnaire destiné aux apprenants

2.1.1. Item 1 : le sexe

Item1	Nombre
Garçon	21
Fille	29

Tableau 1 : réponse à l'item 1

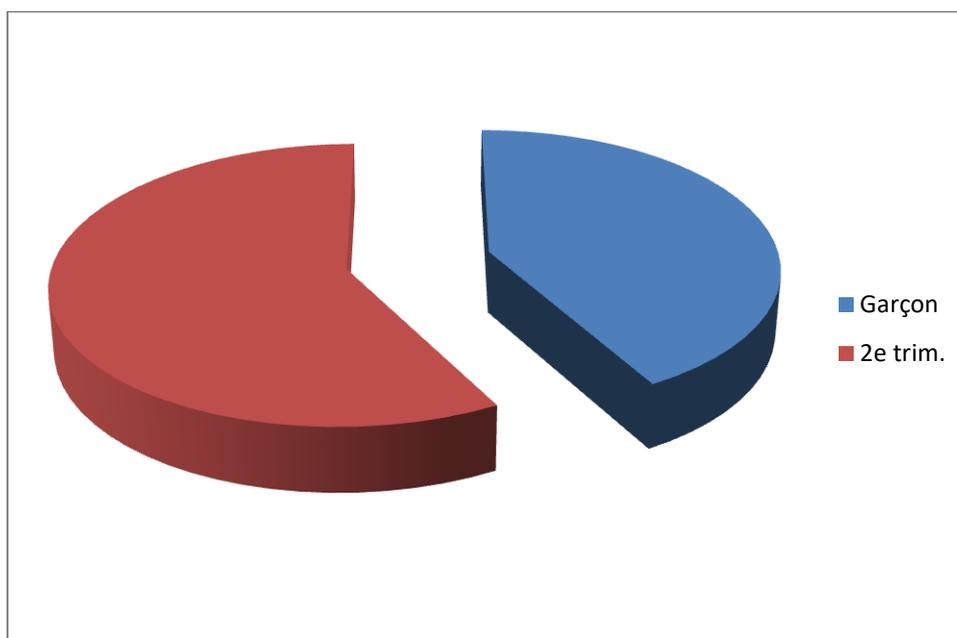


Figure 1 : Résultats à l'item 1

Dans l'item 1, nous avons remarqué que le nombre de filles est plus que le nombre des garçons, l'objectif de cette question est de savoir des informations sur les caractéristiques de notre échantillon d'étude en terme de sexe.

2.1.2. Item 2 : Maîtrise de la conjugaison en langue française

Item2	Nombre
Très bien	7
Moyennement	29
Un peu	14

Tableau 2 : réponse à l'item 2

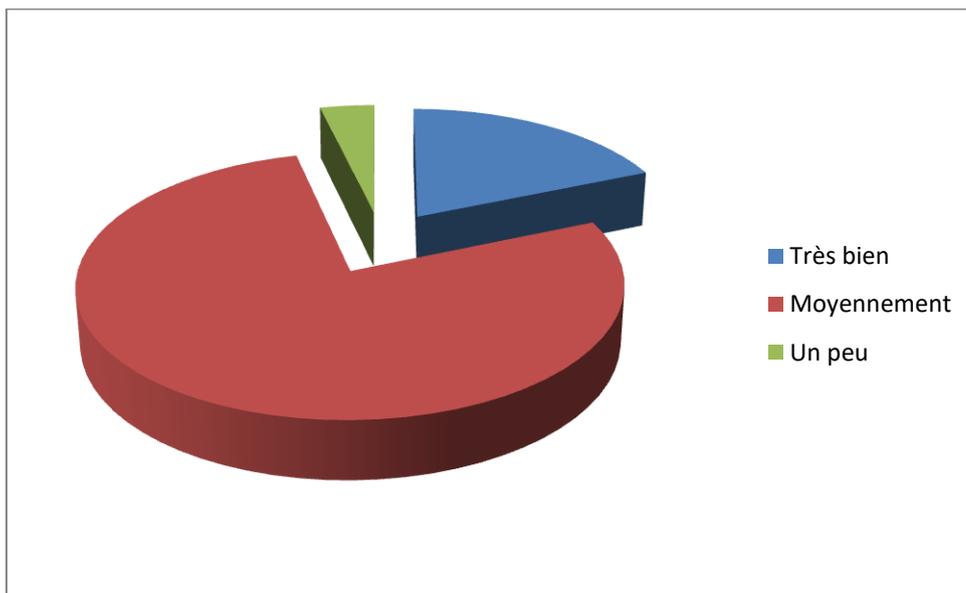


Figure 2 : résultats à l'item 2

Dans l'item 2, la plupart des apprenants ont répondu que leur niveau est moyen dans la conjugaison, 29 élèves ont répondu par (moyennement), 10 garçons et 19 filles.

7 sont très bien et 14 sont faible ou un peu.

2.1.3. Item 3 : Conjugaison au subjonctif présent

Item 3	Nombre
Oui	26
Non	24

Tableau 3 : réponse à l'item 3

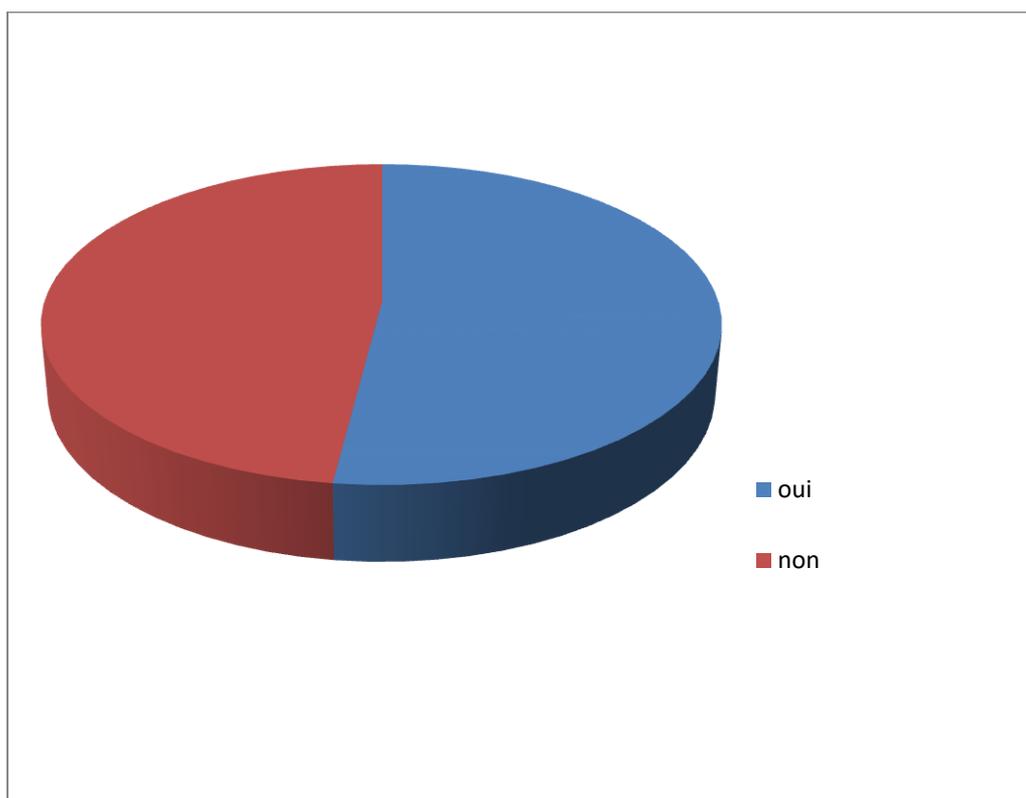


Figure 3 : résultats à l'item 3

Dans l'item 3, la plupart des apprenants ont répondu par oui, ils savent conjuguer les verbes au subjonctif présent. 26 élèves ont répondu par oui, (8 garçons et 18 filles), par contre 24 élèves ont répondu par non, (13 garçons et 11 filles), nous avons remarqué que les garçons ont le grand pourcentage de réponses par non. Mais en général les apprenants disent oui.

2.1.4. Item 4 : L'action réelle au subjonctif présent

Item 4	Nombre
Oui	09
Non	41

Tableau 4 : réponse à l'item 4

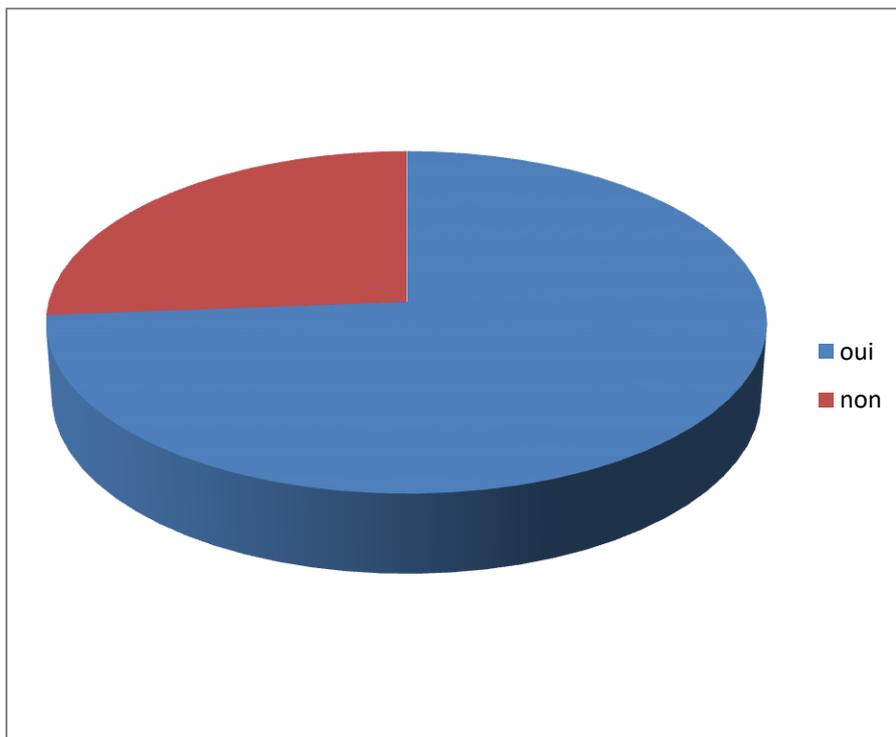


Figure 4 : résultats à l'item 4

La bonne réponse de cette question est non, le nombre des apprenants qui disent non est 41 (17 garçons et 27 filles), et le nombre des apprenants qui disent oui est 9 (4 garçons et 5 filles), Donc la plupart des apprenants ont bien répondu à cette question.

2.1.5. Item 5 : Ce qui précède le subjonctif présent

Item 5	Nombre
La conjonction de subordination : que	49

Le pronom relatif : qui	1
-------------------------	---

Tableau 5 : réponse à l'item 5

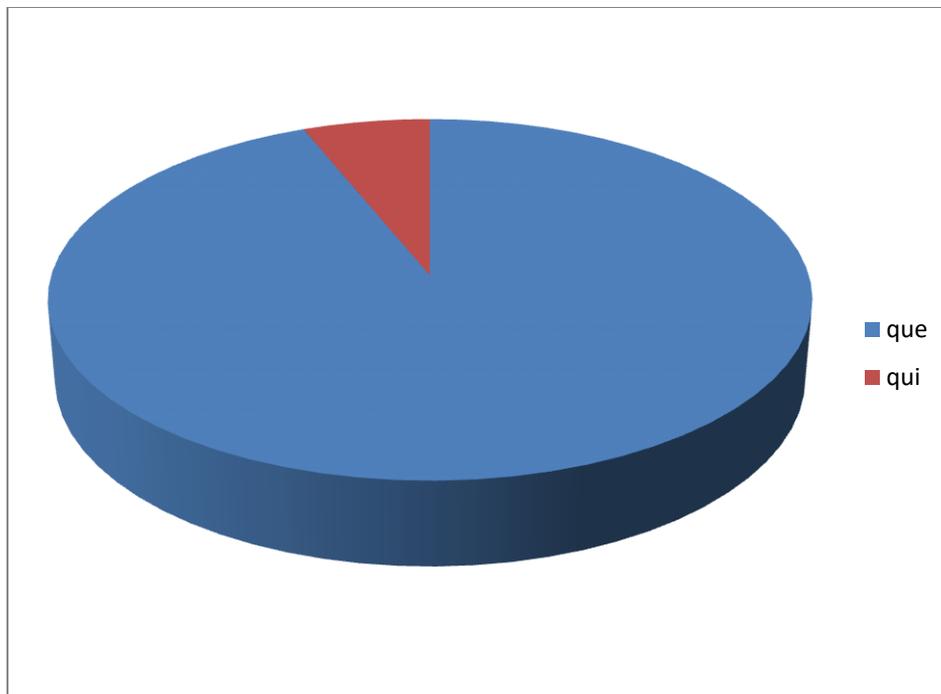


Figure 5 : résultats à l'item 5

La réponse juste de cet item est : la conjonction de subordination « que », nous avons 49 élèves qu'ont bien répondu, par contre nous 1 élève qu'a pas bien répondu .en résultant que la plupart des apprenants savent moyennement des valeurs du subjonctif présent.

2.1.6. Item 6 : l'expression du subjonctif présent

Item 6	Nombre
La volonté	33
Le souhait	37
La certitude	2
L'incertitude	32

Tableau 6 : réponse à l'item 6

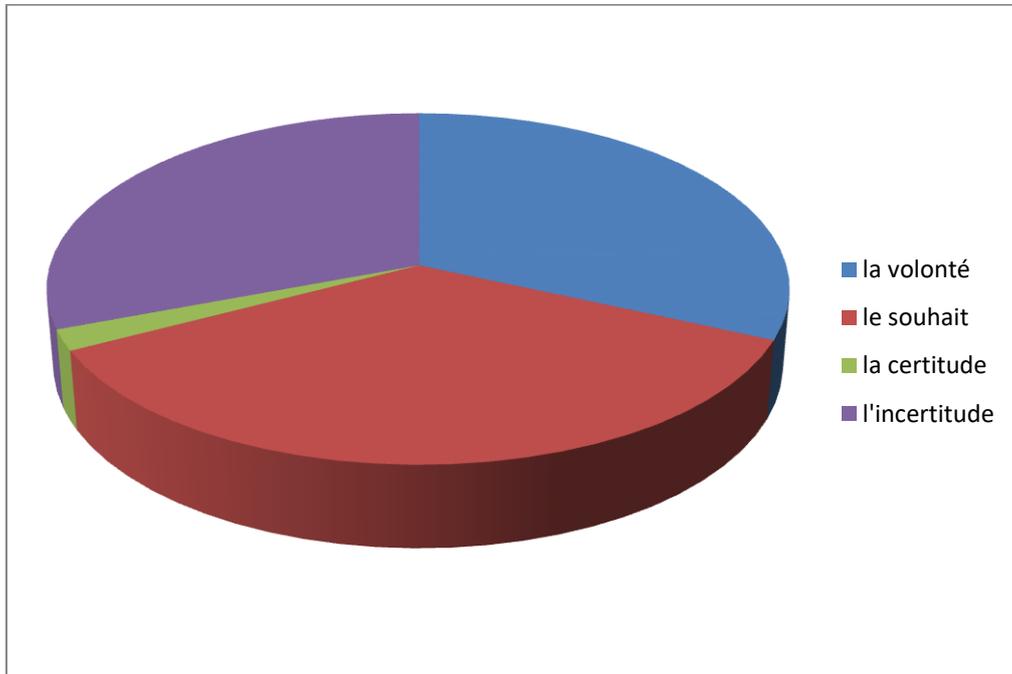


Figure 6 : résultats à l'item 6

Le subjonctif présent exprime : la volonté, le souhait et l'incertitude.

L'objectif de cette question est de savoir si les apprenants savent les valeurs du mode subjonctif généralement, et le présent du subjonctif précisément.

Il y'a 2 apprenants qu'ont répondu par la certitude qu'a la fausse réponse.

Et nous avons 102 réponse juste entre : la volonté : 33 (9 garçons et 24 filles), le souhait : 37 (11 garçons et 26 filles), et l'incertitude : 32 (13 garçons et 19 filles), nous avons de bonnes réponses à cet item.

2.1.7. Item 7 : emploi du subjonctif présent

Item 7	Nombre
Oui	47
Non	3

Tableau 7 : réponse à l'item 7

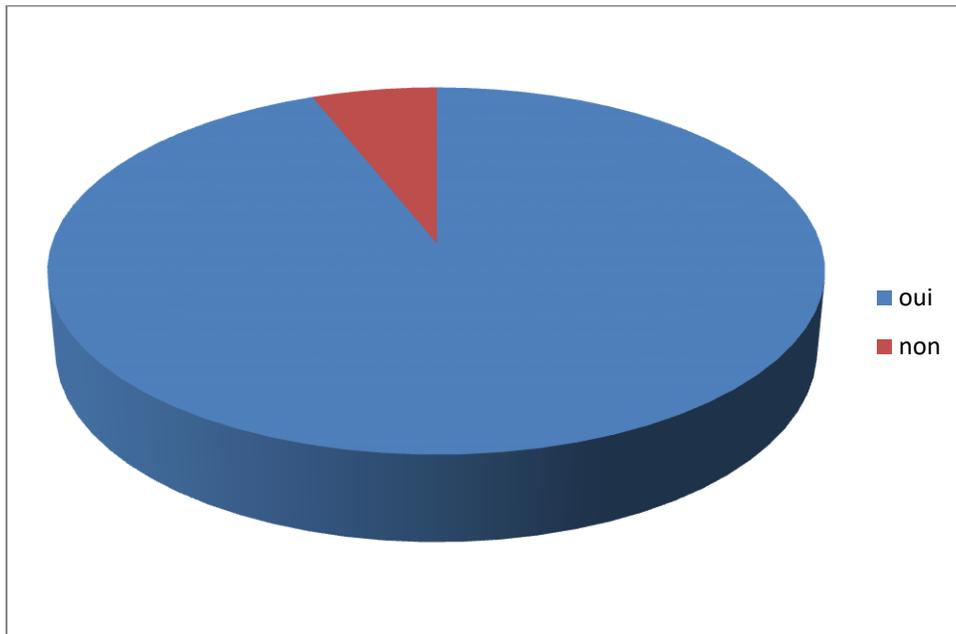


Figure 7 : résultats à l'item 7

La bonne réponse de cette question est : oui.

La plupart des apprenants ont bien répondu, nous avons 47 élèves ont répondu par oui (20 garçons et 27 filles), et nous avons 3 élèves ont répondu par non (un garçon et 2 filles).

2.1.8. Item 8 : terminaison du subjonctif présent

Item 8	Nombre
Vrai	31
Faux	19

Tableau 8 : réponse à l'item 8

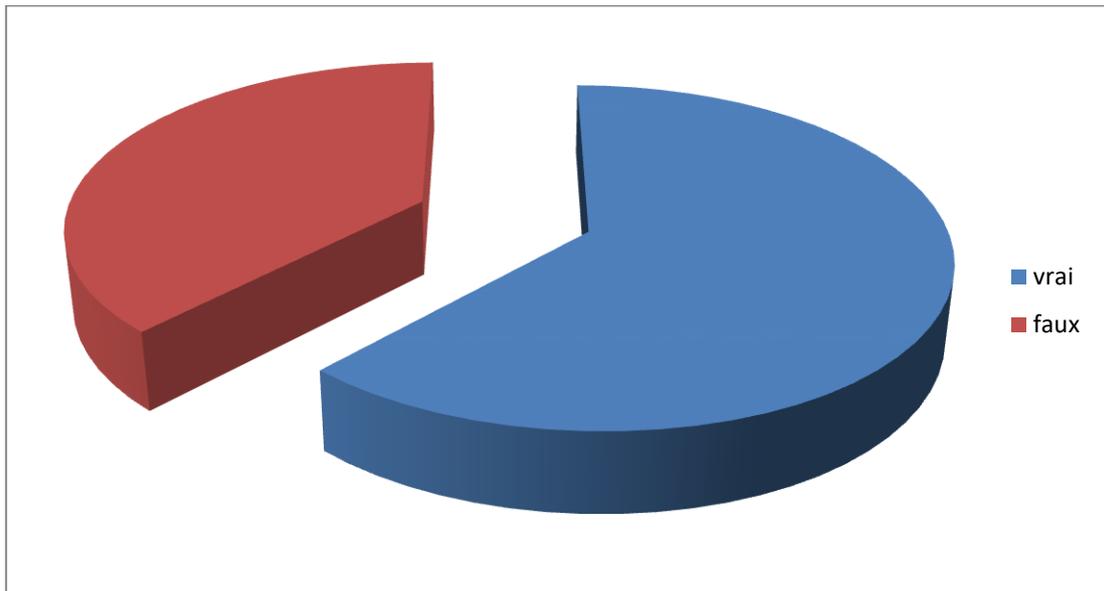


Figure 8 : résultats à l’item 8

Dans cet item, nous avons demandé aux apprenants de conjuguer le verbe **parler** au subjonctif présent et nous avons insisté sur les terminaisons de ce verbe dans ce style :

- Que je
- Que tu
- Qu’il /elle.....
- Que nous
- Que vous
- Qu’ils/elles

Le nombre de réponses vrai est 31 (9 garçons et 22 filles), le nombre de réponses faux est 19 (12 garçons et 7 filles). Nous avons une remarque importante qui est que les garçons commettent plus de fautes que les filles.

2.1.9. Item 9 : difficultés dans la conjugaison au subjonctif présent

En réponse à cette question ou item, les apprenants ont reformulé plusieurs réponses, les réponses sont :

-La difficulté de la confusion entre l'indicatif et le subjonctif (sens), cette difficulté est répétée 25 fois. (Par 12 garçons et 13 filles).

-La difficulté de certains verbes irréguliers, cette difficulté est répétée 39 fois. (Par 15 garçons et 24 filles).

-La difficulté pour les terminaisons, cette difficulté est répétée 19 fois. (Par 13 garçons et 6 filles).

-La difficulté pour la forme du mode subjonctif, cette difficulté est répétée 20 fois. (Par 10 garçons et 10 filles).

2.2. Recueil des données du test destiné aux apprenants

Dans le test destiné aux apprenants de 4AM, nous avons reçu 50 copies (29 filles et 21 garçons).et nous avons fait 3 activité à remplir.

2.2.1. Activité 1

Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif

Phrases	Bonnes réponses	Fausse réponses
Phrase 1	31	19
Phrase 2	22	28
Phrase 3	34	16
Phrase 4	28	22
Phrase 5	16	34
Phrase 6	23	27
Phrase 7	30	20
Phrase 8	37	13
Phrase 9	26	24

Phrase 10	16	34
-----------	----	----

Tableau 1 : réponse à l'activité 1

Dans cette activité, nous avons proposé 10 phrases, chaque phrase contient un verbe entre parenthèse et nous avons demandé aux apprenants de 4AM de conjuguer les verbes au présent de l'indicatif dans le but de tester le niveau des apprenants et çanous aide à faire une comparaison entre leur niveau dans la conjugaison de présent de l'indicatif et le présent du subjonctif.

Dans la première activité, nous avons remarqué que nous avons six phrases ou les bonnes réponses sont plus que les fausses réponses. ces phrases (qui contiennent les bonnes réponses) sont : la première phrase qui contient le verbe **essayer** ,qu'est un verbe de premier groupe (régulier), La troisième phrase qui contient le verbe **finir** , qu'est un verbe de deuxième groupe (régulier), quatrième phrase qui contient l'auxiliaire **avoir** , qu'est un verbe de troisième groupe (irrégulier), la septième phrase qui contient le verbe **étudier** , qu'est un verbe de premier groupe (régulier), et la huitième phrase qui contient le verbe **s'appeler** , ce verbe est un verbe de premier groupe et un verbe régulier .

Les phrases ou les fausses réponses sont plus que les bonnes sont les restes. les verbes sont : dormir, ouvrir, être, aller et conduire .ces verbes sont tous des verbes irréguliers, nous avons remarqué que la plupart des apprenants ne savent pas conjuguer les verbes irréguliers même pas au présent de l'indicatif.

2.2.2. Activité 2

Mets les verbes entre parenthèses au subjonctif présent

Phrases	Bonnes réponses	Fausses réponses
Phrase 1	12	38
Phrase 2	28	22
Phrase 3	27	23
Phrase 4	31	19

Phrase 5	20	30
Phrase 6	18	32
Phrase 7	19	31
Phrase 8	11	39
Phrase 9	27	23
Phrase 10	24	26

Tableau 2 : réponse à l'activité 2

Comme la première activité, nous avons proposé aux apprenants de 4AM 10 phrases, dans chaque phrase il y'a un verbe entre parenthèse à conjuguer, mais dans la deuxième activité, les verbes à conjuguer au subjonctif présent.

Dans cette activité, les résultats sont catastrophiques, nous avons analysé et nous avons remarqué que le nombre de fausses réponses est plus beaucoup que le nombre de bonnes réponses, 4 sur 10 phrases ou le nombre de bonnes réponse plus que des fausses ou la conjugaison au subjonctif présent est acceptable et juste. Ces phrases (bonnes réponses) sont :

La deuxième phrase qui contient l'auxiliaire **être** qu'est un verbe de troisième groupe (verbe irrégulier) , la troisième phrase qui contient le verbe **finir** qu'est un verbe de deuxième groupe (verbe régulier) , la quatrième phrase qui contient le verbe **aller** qu'est un verbe de troisième groupe (verbe irrégulier) , et la neuvième phrase qui contient le verbe **manger** qu'est un verbe de premier groupe (verbe régulier) .

Et les phrases qui contiennent les fausses réponses sont 6/10 phrases, ces verbes sont : **venir,avoir** (de troisième groupe et des verbes irréguliers). **Expliquer, causer** (de premier groupe et des verbes réguliers). **Finir** (de troisième groupe et un verbe régulier). Dans cette activité nous remarquons que la plupart des apprenants de quatrième année moyenne ne savent pas conjuguer les verbes réguliers et irréguliers et de premier, deuxième et troisième groupe au subjonctif présent.

2.2.3. Activité 3

Conjugué au temps qui convient (présent de l'indicatif ou subjonctif présent)

Phrases	Bonnes réponses	Fausse réponses
Phrase 1	18	32
Phrase 2	21	29
Phrase 3	25	25
Phrase 4	20	30
Phrase 5	17	33
Phrase 6	17	33
Phrase 7	22	28
Phrase 8	21	29
Phrase 9	20	30
Phrase 10	17	33

Tableau 3 : réponse à l'activité 3

La troisième activité est l'activité noyau, dans laquelle nous avons proposé aux apprenants de 4AM 10 phrases, mais dans cette fois dans 9 phrases il y'a un verbe entre parenthèse un verbe à conjuguer au temps qui convient soit le présent de l'indicatif ou le présent de subjonctif. La même chose pour la dixième phrase mais dans la dixième nous avons fait deux verbes entre parenthèse.

Catastrophe, c'est ça la description de résultats de cette activité en un mot, d'après note analyses, nous avons remarqué que dans tous les dix phrases et le onze verbes, nous avons une seule phrase ou le nombre des fausses réponses égal le nombre des bonnes réponses. C'est la troisième phrase qui contient le verbe **appeler** qu'est un verbe régulier du premier groupe. Dans les autres phrases ou verbes le nombre des fausses réponses est plus que le nombre des bonnes réponses. Les verbes qui restent sont :

Savoir au subjonctif présent.

Faire au présent de l'indicatif.

Appeler au présent de l'indicatif.

Travailler au subjonctif présent.

Attendre subjonctif présent.

Prendre au présent de l'indicatif.

Faire au subjonctif présent.

Aller au présent de l'indicatif.

Vouloir au présent de l'indicatif.

Réagir au subjonctif présent.

Vouloir au présent de l'indicatif et **ouvrir** au subjonctif présent.

Nous avons proposé des verbes diverses dans cette activité, il y'a les verbes réguliers et les verbes irréguliers, les verbes de premier groupe et deuxième groupe et troisième groupe.

2.3. Recueil des données du questionnaire destiné aux enseignants

2.3.1. Item 1 : le genre

Item 1	Nombre
Homme	10
Femme	15

Tableau 1 : réponse à l'item 1

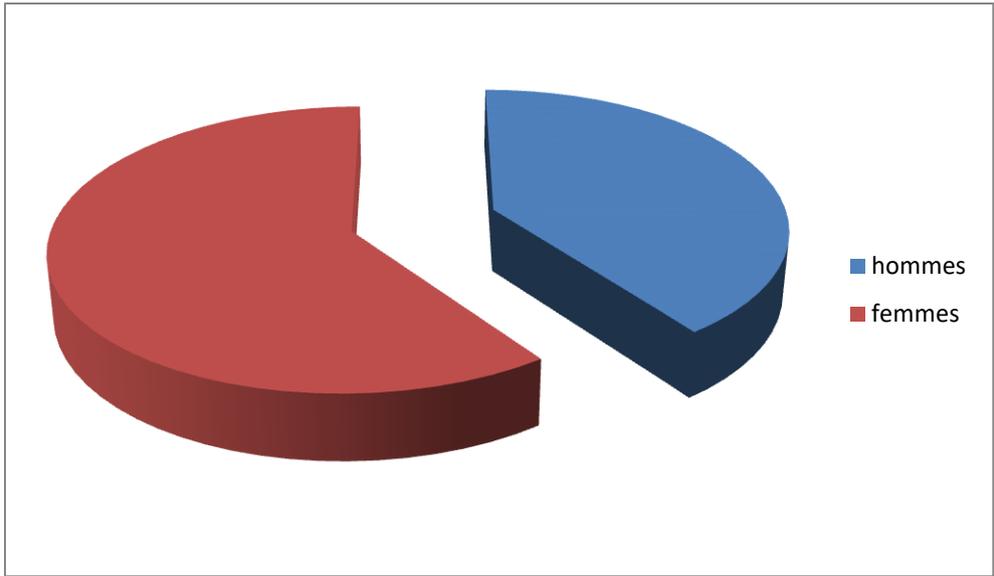


Figure 1 : résultats de l'item 1

Nous avons remarqué que les réponses des femmes sont plus que les réponses des hommes
10 hommes, 15 femmes.

2.3.2. Item 2 : années d'expériences professionnelles

Item 2	Nombre
Moins de 5 ans	0
De 5 à 10 ans	8
Plus de 10 ans	17

Tableau 2 : réponse à l'item 2

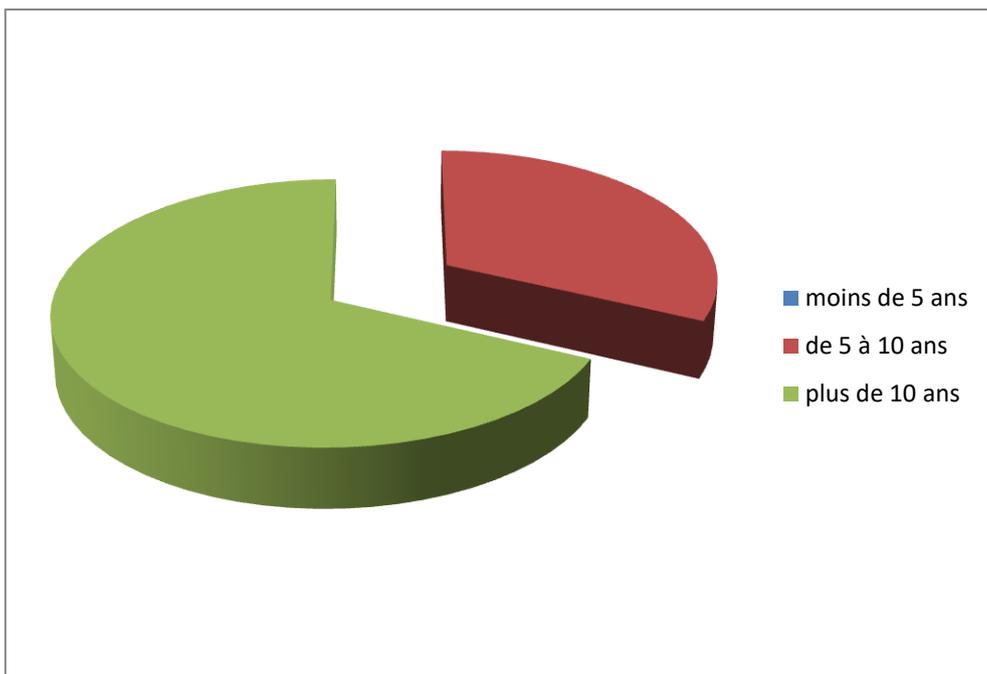


Figure 2 : résultats de l'item 2

dans cette question , nous avons remarqué que la plupart des enseignants ont des expériences plus de 10 ans (17 réponses) , et les autres de 5 à 10 ans (8 réponses) , et 0 enseignants ont mois de 5 ans d'expérience , ça veut dire zéro réponse .

2.3.3. Item 3 : suffisance des séances de conjugaison

Item 3	Nombre
Oui	7
Non	18

Tableau 3 : réponse à l'item 3

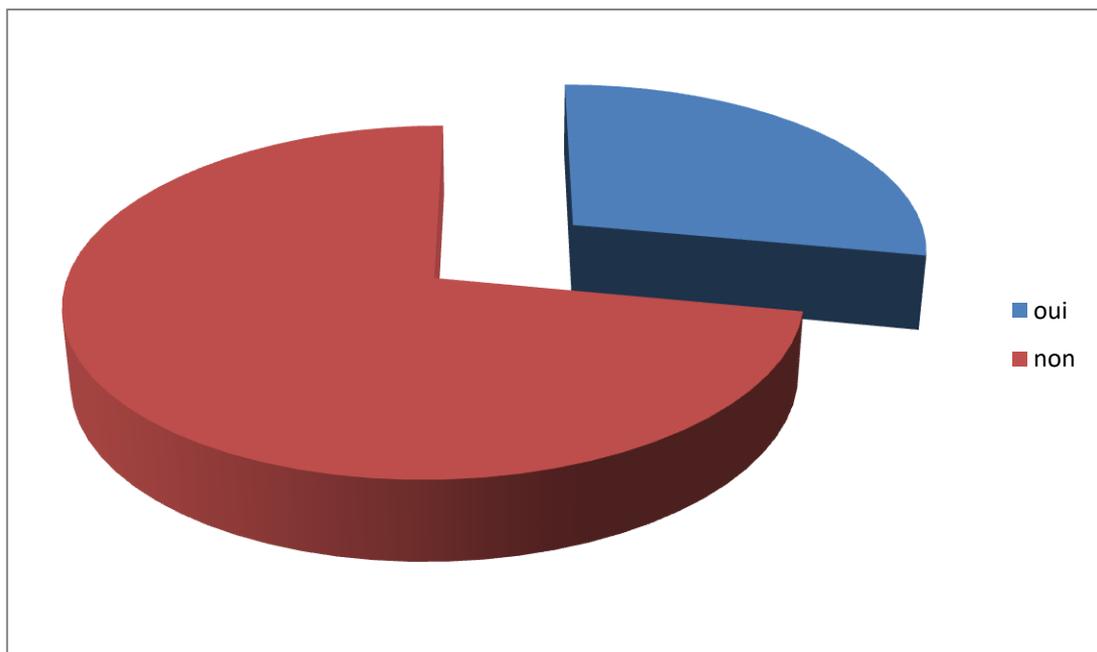


Figure 3 : résultats de l'item 3

Nous avons 7 réponses par **oui**, et 18 réponses par **non**, nous avons aussi des explications par les enseignants qui répondent par **non**, les réponses sont :

-C'est une leçon compliqué vis-à-vis aux 3 groupes de verbes en plus les verbes du 3^{ème} groupe sont irrégulier.

-Durant le projet n°1 : il n'y a qu'une seule séance disant une seule heure sacrifiée à ce cours, alors qu'il n'est pas possible d'atteindre l'objectif du cours.

-Il faut donner plus d'exercices.

2.3.4. Item 4 : adaptabilité des activités de conjugaison

Item 4	Nombre
Oui	15
Non	10

Tableau 4 : réponse à l'item 4

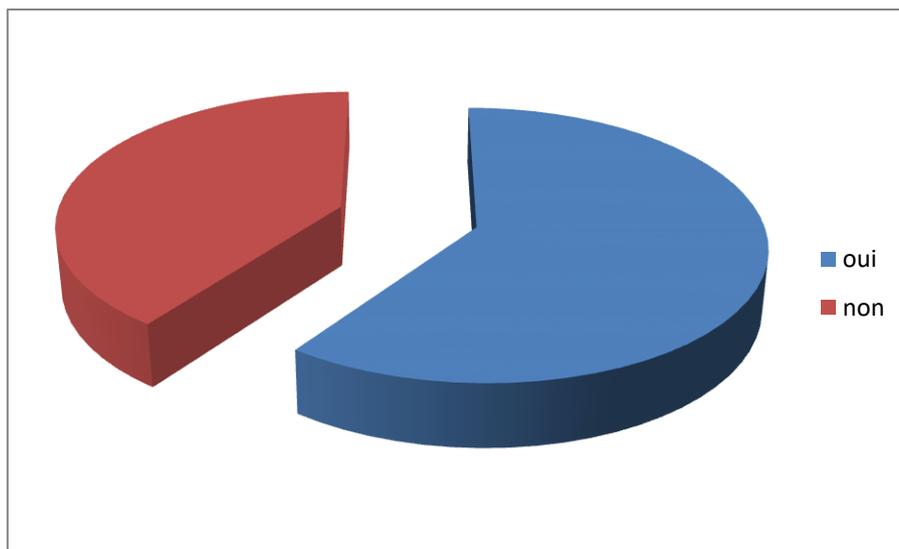


Figure 4 : résultats de l'item 4

Dans cet item, nous avons 15 réponses par **oui** et 10 réponses par **non**, ça veut dire que les activités proposées par le manuel scolaire sont adaptées aux besoins des apprenants. Et nous avons des explications par les enseignants sont :

-le niveau de ces derniers ne permet pas.

-tout le monde sais que le problème majeur se trouve chez les apprenants eux même, ils n'arrivent pas à répondre même les exercices les plus faciles.

-les exercices de livre n'ont pas suffisants.

2.3.5. Item 5 : distinction entre l'indicatif présent et le subjonctif

Pensez- vous que les apprenants de 4^{ème} AM arrivent à distinguer l'application de la conjugaison entre le présent de l'indicatif et le subjonctif présent ?

Item 5	Nombre
Oui	12
Non	13

Tableau 5 : réponse

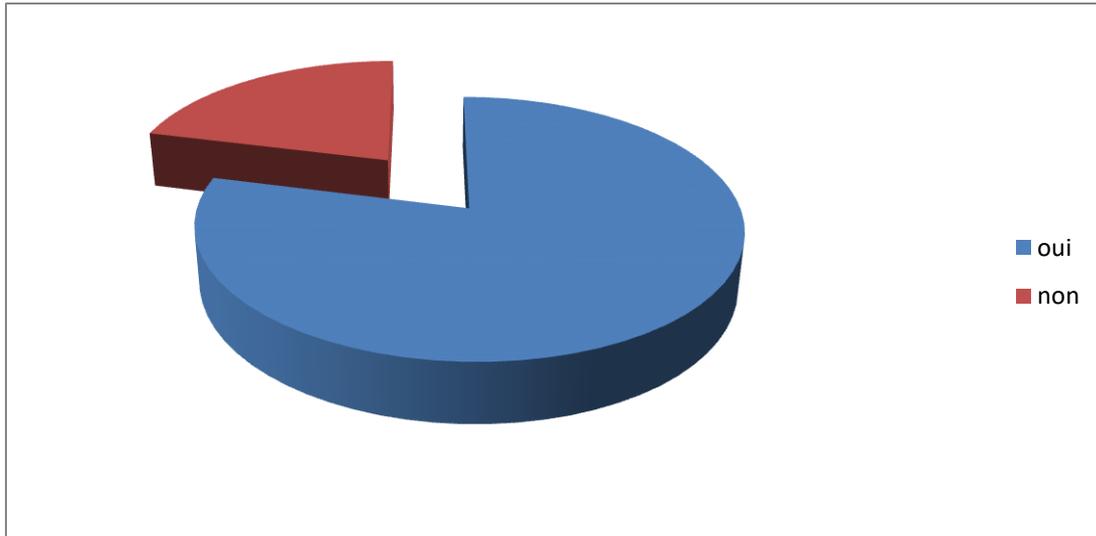


Figure 5 : résultat de l'item 5

Dans cet item, nous avons remarqué qu'il y'a 12 enseignants (es) ont répondu par **oui** , et 13 enseignants (es) ont répondu par **non** . Le nombre est équilibré. Donc il y'a des explications par eux sont : -oui, ils n'arrivent pas à faire la distinction, ils trouvent des difficultés dans la conjugaison.

-il y'a des règles à suivre.

-ils ne maîtrisent pas les valeurs.

-l'enseignant explique comment distinguer.

- presque les mêmes terminaisons.

2.3.6. Item 6 : Moyenne de la maîtrise du subjonctif présent

Item 6	Nombre
Moins de 20%	8
De 20% à 40%	8
De 40% à 60%	9
De 60% à 80%	0

Plus de 80%	0
--------------------	---

Tableau 6 : réponse à l'item 6

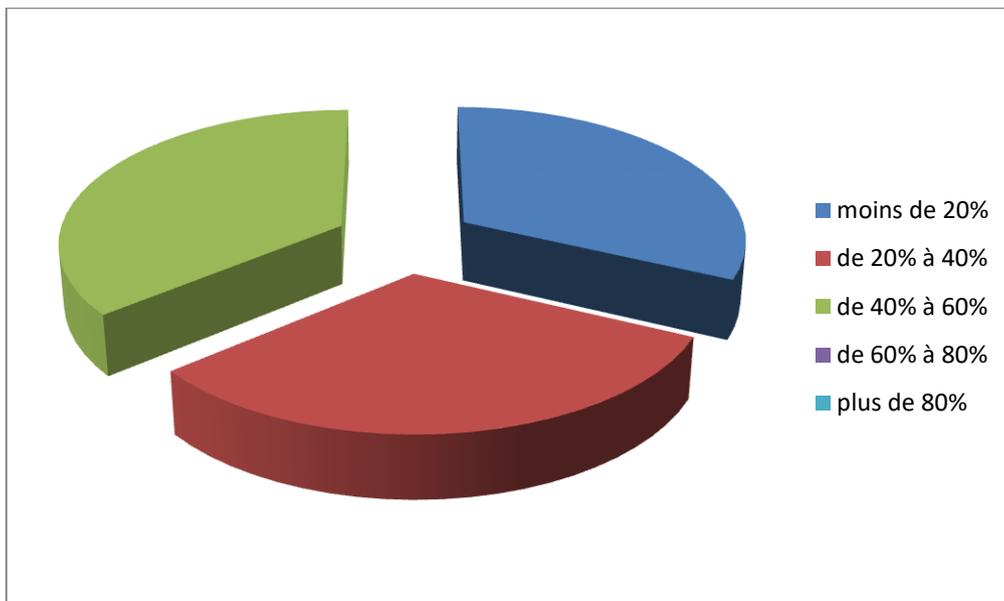


Figure 6 : résultat de l'item 6

D'après les analyses de cette item, nous avons trouvé que les réponses sont similaires dans trois réponses, et pour les autres y'a pas de réponses. Dans **moins de 20%** nous avons 8 réponses comme **de 20% à 40%** par 8 réponses. Et la réponse de **de 40% à 60%** à 9 réponses.

0 pour **de 60% à 80%**, et aussi 0 pour **plus de 80%**.

Donc, ça veut dire que les apprenants sont moyens dans la conjugaison du subjonctif présent, ont-ils raison ?

2.3.7. Item 7 : causes des fautes de conjugaison

Dans cet item, les enseignants ont reformulé plusieurs réponses, les réponses sont :

-les apprenants ne font pas d'efforts.

-les difficultés dans les verbes irréguliers.

-nos élèves n'arrivent même pas à comprendre le mode indicatif surtout pour les verbes de 3^{ème} groupe, donc que pensez-vous du mode subjonctif ?

-manque de communication en employant le subjonctif présent.

-la principale raison c'est qu'ils sont habitués à conjuguer les verbes au mode indicatif, d'ailleurs l'idée **mode** dans la conjugaison française leur paraît complément nouvelle et non évidente.

-les- pré acquis sont insuffisants.

-il faut multiplier les activités d'entraînement pour bien assimiler cette leçon.

-les apprenants n'arrivent même pas à distinguer entre le présent de l'indicatif et le subjonctif présent.

Et aussi, nous avons remarqué d'après nos analyses que ces réponses ont été répétées plusieurs fois par plusieurs enseignants.

2.3.8. Item 8 : activités de remédiation

En répondant à cet item, les enseignants ont aussi répondu plusieurs réponses qu'ils ont répétées plusieurs fois, les réponses sont :

-les jeux ludiques : cette réponse est répétée presque par tous les enseignants.

-entraîner les apprenants par des situations de communication plus simples en classe.

-approfondir les connaissances des apprenants par des activités à plusieurs reprises.

-faire des dictées préparées.

-bien mémoriser la conjugaison des verbes à usage fréquent.

-réviser en jouant.

-mettre des affiches contenant les terminaisons des verbes du 3^{ème} groupe.

Aussi, les enseignants insistent à identifier les valeurs et les modes avant la conjugaison.

3. Erreurs des apprenants dans la conjugaison de subjonctif présent

Les erreurs sont nombreuses, mais les plus courantes sont :

- 1- Les apprenants ne savent pas distinguer entre le présent de l'indicatif et le subjonctif présent (ils ne savent pas quand ils conjuguent au subjonctif présent et le présent de l'indicatif).
- 2- Les apprenants ne savent pas conjuguer les verbes de troisième groupe et précisément les verbes irréguliers au subjonctif présent.
- 3- Les apprenants ignorent les terminaisons.
- 4- Les apprenants ignorent les valeurs du subjonctif, précisément du subjonctif présent.

Synthèse

Notre étude vise à améliorer et à développer le niveau des apprenants de 4AM dans la conjugaison de subjonctif présent dans leurs rédactions et leurs productions écrites.

Dans le contexte étudié au niveau de 4^e année moyenne, la comparaison entre le présent de l'indicatif et le présent de subjonctif est essentielle pour bien comprendre le subjonctif présent et ses valeurs et pour améliorer l'enseignement/apprentissage dans ce domaine.

Les questionnaires, le test destinés aux apprenants et aux enseignants et les types d'erreurs nous ont aidé à connaître les problèmes que les apprenants et les enseignants de 4AM sont confrontés.

Les hypothèses formulées dans ce travail peuvent aider à arriver à notre objectif principal.

En résumé, les hypothèses proposées dans cette partie pratique peuvent améliorer le niveau des apprenants dans la conjugaison du subjonctif présent dans les productions écrites et les rédactions.

Conclusion Générale

L'objectif de ce mémoire de recherche est d'examiner comment les élèves de quatrième année moyenne en Algérie apprennent le subjonctif présent, en repérant leurs erreurs et leurs problèmes.

Dans un premier temps, il est clair que la complexité inhérente au subjonctif présent, avec ses conjugaisons irrégulières et ses usages spécifiques, représente un défi majeur pour les apprenants. Une confusion fréquente avec d'autres modes et temps verbaux, tels que l'indicatif, le conditionnel et l'impératif, accentue cette complexité. Ces confusions sont le résultat d'une mauvaise compréhension des différences entre ces modes et d'une difficulté à appliquer ces connaissances de manière cohérente dans la production écrite.

Ensuite, notre étude a révélé l'absence de pratique comme un élément essentiel des erreurs observées. La maîtrise de ce mode verbal est limitée par les rares occasions d'utiliser le subjonctif présent dans des contextes réels, tant à l'oral qu'à l'écrit. Il est indispensable de pratiquer régulièrement, à travers des exercices de conjugaison spécifiques et à travers l'utilisation de scénarios et de dialogues concrets, afin d'améliorer la fluidité et la précision des élèves dans l'emploi du subjonctif présent.

De plus, nos premières hypothèses ont été confirmées. Le subjonctif est en effet confondu avec d'autres modes par les élèves, à cause de la complexité de ses conjugaisons et de leur manque de pratique régulière. L'indicatif et le subjonctif sont systématiquement comparés, ainsi que l'exemple concret est utilisé.

Nous avons également constaté que les enseignants ont un rôle essentiel dans la diminution des erreurs liées au subjonctif présent. Il est essentiel de continuer à se former et de prendre conscience des difficultés spécifiques des élèves afin d'ajuster efficacement leurs méthodes pédagogiques. L'utilisation de questionnaires et de tests a permis d'obtenir des informations intéressantes sur les perceptions et les pratiques actuelles des enseignants, ainsi que sur les problèmes rencontrés par les élèves.

Pour conclure, il est essentiel de renforcer la pratique régulière et contextualisée du subjonctif présent en quatrième année moyenne afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage de ce mode verbal. Il est possible d'améliorer considérablement la maîtrise du subjonctif présent en incorporant des comparaisons systématiques entre les modes et en multipliant les exercices pratiques. Il est essentiel aussi d'utiliser des exercices et des exemples de conjugaison

Références bibliographiques

Références bibliographiques

- Attigui. F. (2009). *Leçon particulières de français du quotidien*, Paris : ellipses.
- Belkhodja. S. (2010). *Recettes de conjugaison*. Ellipses.
- Cuq. J-P. Gruca. I. (2005). *Cours de didactique de français langue étrangère et seconde*, Paris : Didier.
- Delatour.Y, Jennpim. D, Leon .M, Doufour, Teyssier.B. (2004). *Nouvelle grammaire du français*, Paris : hachette.
- Chotard. M. (2014). *La grammaire pratique*, Paris : Ellipses
- Djerroumi. A. *grammaire française*, Alger : Houma.
- Julaud. J-J. (2017). *Le français sans fautes pour les nuls*, Paris : First.
- Lambert. J. (2009). *La grammaire et l'orthographe* .Ellipses.
- Marie-Noëlle. G. (2009). *Recettes de grammaire*, Paris : Ellipses.
- Robert. F. (2014). *J'assure en grammaire*, Paris : Ellipses.
- Sébastien. P. (2011). *La conjugaison facile et pratique*, Paris : Ellipses.
- Robert. F. (2014). *J'assure en grammaire*, Paris : Ellipses.

Dictionnaire

- Bescherelle. (2006). *La conjugaison pour tous*. Paris : Hatier.

Mémoire

- Benhamouche S, Benyahia W. (2022), pour une compétence de la production écrite : Quelles stratégies et quelles démarches pour l'apprenant. Mémoire Master en didactique, université Abderrahmene MIRA, Bejaïa.

Annexes

Questionnaire destiné aux enseignants de 4ème année moyen

Merci de participer à ce questionnaire.

Item1: sexe : homme femme

Item2: Vos années d'expériences professionnelles

Moins de 5 ans

de 5 à 10 ans

Plus de 10 ans

Item 3: Pensez-vous que la durée des séances dédiées à la conjugaison (en particulier le subjonctif présent) sont suffisantes pour assurer sa maîtrise par les apprenants ?

Oui

Non

Expliquez:.....
.....
.....

Item4: Pensez-vous que les activités de conjugaison proposées dans le manuel scolaire sont adaptées aux besoins des apprenants ?

Oui

Non

Expliquez:.....
.....
.....

Item5: Pensez-vous que les apprenants de 4ème AM arrivent à distinguer l'application de la conjugaison entre le présent de l'indicatif et le présent du subjonctif ?

Oui

Non

Expliquez:.....
.....
.....

Item 6: D'après votre expérience, quel est en général le pourcentage d'apprenants de 4^{ème} qui arrivent à maîtriser le subjonctif présent ?

- moins de 20%
- de 20% à 40%
- de 40% à 60%
- de 60% à 80%
- Plus de 80%

Item 7: A votre avis, qu'est-ce qui pousse les apprenants de 4^{ème} à commettre des fautes dans la conjugaison du subjonctif présent ?

Ils n'arrivent pas à distinguer entre
le présent de l'indicatif et le
subjonctif présent

Item 8: quelles méthodes, cours, activités vous utilisez pour trouver des solutions pédagogiques aux lacunes de conjugaison de vos apprenants ?

Les jeux ludiques.

Questionnaire destiné aux enseignants de 4ème année moyen

Merci de participer à ce questionnaire.

Item1: sexe : homme femme

Item2: Vos années d'expériences professionnelles

Moins de 5 ans

de 5 à 10 ans

Plus de 10 ans

Item 3: Pensez-vous que la durée des séances dédiées à la conjugaison (en particulier le subjonctif présent) sont suffisantes pour assurer sa maîtrise par les apprenants ?

Oui

Non

Expliquez:.....
.....
.....

Item4: Pensez-vous que les activités de conjugaison proposées dans le manuel scolaire sont adaptées aux besoins des apprenants ?

Oui

Non

Expliquez:.....
.....
.....

Item5: Pensez-vous que les apprenants de 4ème AM arrivent à distinguer l'application de la conjugaison entre le présent de l'indicatif et le présent du subjonctif ?

Oui

Non

Expliquez:.....
.....
.....

Item 6: D'après votre expérience, quel est en général le pourcentage d'apprenants de 4^{ème} qui arrivent à maîtriser le subjonctif présent ?

moins de 20%

de 20% à 40%

de 40% à 60%

de 60% à 80%

Plus de 80%

Item 7: A votre avis, qu'est-ce qui poussent les apprenants de 4^{ème} à commettre des fautes dans la conjugaison du subjonctif présent ?

Mes élèves n'arrivent même pas à comprendre le mode indicatif. surtout des pour les verbes du 3^{ème}. Ce donc que pensez-vous du mode subjonctif?

Item 8: quelles méthodes, cours, activités vous utilisez pour trouver des solutions pédagogiques aux lacunes de conjugaison de vos apprenants?

Pour améliorer la conjugaison chez les apprenants de préférence de :

- Faire des dictées préparées
- Faire des exercices à trous
- Bien mémoriser la conjugaison des verbes à usage fréquent
- Revenir en Jonent
- Mettre des cartes affiches contenant les terminaisons de verbes du 3^{ème} / gage ... etc

Questionnaire destiné aux enseignants de 4ème année moyen

Merci de participer à ce questionnaire.

Item1: sexe : homme femme

Item2: Vos années d'expériences professionnelles

Moins de 5 ans

de 5 à 10 ans

Plus de 10 ans

Item 3: Pensez-vous que la durée des séances dédiées à la conjugaison (en particulier le subjonctif présent) sont suffisantes pour assurer sa maîtrise par les apprenants ?

Oui

Non

Expliquez: *C'est une leçon compliquée vis à vis aux 3 groupes de verbes en plus les verbes du 3ème groupe sont irréguliers*

Item4: Pensez-vous que les activités de conjugaison proposées dans le manuel scolaire sont adaptées aux besoins des apprenants ?

Oui

Non

Expliquez: *Le niveau de ces derniers de le manuel par*

Item5: Pensez-vous que les apprenants de 4ème AM arrivent à distinguer l'application de la conjugaison entre le présent de l'indicatif et le présent du subjonctif ?

Oui

Non

Expliquez: *Il y a des règles à suivre*

Item 6: D'après votre expérience, quel est en général le pourcentage d'apprenants de 4^{ème} qui arrivent à maîtriser le subjonctif présent ?

- moins de 20%
- de 20% à 40%
- de 40% à 60%
- de 60% à 80%
- Plus de 80%

Item 7: A votre avis, qu'est-ce qui pousse les apprenants de 4^{ème} à commettre des fautes dans la conjugaison du subjonctif présent ?

*Les préacquis sont insuffisants !
Il faut multiplier les activités d'entraînement pour bien assimiler cette leçon*

Item 8: quelles méthodes, cours, activités vous utilisez pour trouver des solutions pédagogiques aux lacunes de conjugaison de vos apprenants ?

Approfondir les connaissances des apprenants par des activités à plusieurs reprises.

Item 6: D'après votre expérience, quel est en général le pourcentage d'apprenants de 4^{ème} qui arrivent à maîtriser le subjonctif présent ?

moins de 20%

de 20% à 40%

de 40% à 60%

de 60% à 80%

Plus de 80%

Item 7: A votre avis, qu'est-ce qui poussent les apprenants de 4^{ème} à commettre des fautes dans la conjugaison du subjonctif présent ?

Je pense que les apprenants sont habitués à conjuguer seulement en utilisant le pronom personnel puis un verbe donc on oublie quand il s'agit du subjonctif le pronom "Que" qui est le pronom le plus important du mode subjonctif.

Item 8: quelles méthodes, cours, activités vous utilisez pour trouver des solutions pédagogiques aux lacunes de conjugaison de vos apprenants ?

Personnellement j'utilise les ardoises et les activités ludiques pour les pousser à mieux conjuguer. L'ardoise aide l'apprenant à s'auto-corriger et les exercices ludiques l'aide à mémoriser les terminaisons et les règles de la conjugaison. bon courage

Questionnaire destiné aux enseignants de 4ème année moyen

Merci de participer à ce questionnaire.

Item1: sexe : homme femme

Item2: Vos années d'expériences professionnelles

Moins de 5 ans

de 5 à 10 ans

Plus de 10 ans

Item 3: Pensez-vous que la durée des séances dédiées à la conjugaison (en particulier le subjonctif présent) sont suffisantes pour assurer sa maîtrise par les apprenants ?

Oui

Non

Expliquez: Les apprenants ont du mal à conjuguer les verbes du 3ème au sub. Présent.

Item4: Pensez-vous que les activités de conjugaison proposées dans le manuel scolaire sont adaptées aux besoins des apprenants ?

Oui

Non

Expliquez: Chaque activité de conjugaison va avec un type de texte bien déterminé ou une leçon de grammaire.

Item5: Pensez-vous que les apprenants de 4ème AM arrivent à distinguer l'application de la conjugaison entre le présent de l'indicatif et le présent du subjonctif ?

Oui

Non

Expliquez: Ils peuvent le faire avec une bonne concentration surtout d'un apprenant moyen - quant aux excellents ils peuvent distinguer facilement.

Item 6: D'après votre expérience, quel est en général le pourcentage d'apprenants de 4^{ème} qui arrivent à maîtriser le subjonctif présent ?

moins de 20%

de 20% à 40%

de 40% à 60%

de 60% à 80%

Plus de 80%

Item 7: A votre avis, qu'est-ce qui poussent les apprenants de 4^{ème} à commettre des fautes dans la conjugaison du subjonctif présent ?

Je pense que les apprenants sont habitués à conjuguer seulement en utilisant le pronom personnel puis un verbe donc on oublie quand il s'agit du subjonctif le pronom "Que" qui est le pronom le plus important du mode subjonctif.

Item 8: quelles méthodes, cours, activités vous utilisez pour trouver des solutions pédagogiques aux lacunes de conjugaison de vos apprenants ?

Personnellement j'utilise les ardoises et les activités ludiques pour les pousser à mieux conjuguer. L'ardoise aide l'apprenant à s'auto-corriger et les exercices ludiques l'aide à mémoriser les terminaisons et les règles de la conjugaison. bon courage

Questionnaire destiné aux enseignants de 4ème année moyen

Merci de participer à ce questionnaire.

Item1: sexe : homme femme

Item2: Vos années d'expériences professionnelles

Moins de 5 ans

de 5 à 10 ans

Plus de 10 ans

Item 3: Pensez-vous que la durée des séances dédiées à la conjugaison (en particulier le subjonctif présent) sont suffisantes pour assurer sa maîtrise par les apprenants ?

Oui

Non

Expliquez:.....
.....
.....

Item4: Pensez-vous que les activités de conjugaison proposées dans le manuel scolaire sont adaptées aux besoins des apprenants ?

Oui

Non

Expliquez:.....
.....
.....

Item5: Pensez-vous que les apprenants de 4ème AM arrivent à distinguer l'application de la conjugaison entre le présent de l'indicatif et le présent du subjonctif ?

Oui

Non

Expliquez: *Parfois, le subj. prés. est utilisé par les apprenants, donc moins de maîtrise.*
.....
.....

Item 6: D'après votre expérience, quel est en général le pourcentage d'apprenants de 4^{ème} qui arrivent à maîtriser le subjonctif présent ?

- moins de 20%
- de 20% à 40%
- de 40% à 60%
- de 60% à 80%
- Plus de 80%

Item 7: A votre avis, qu'est-ce qui pousse les apprenants de 4^{ème} à commettre des fautes dans la conjugaison du subjonctif présent ?

Manque de communication en employant
le subj. prés.

Item 8: quelles méthodes, cours, activités vous utilisez pour trouver des solutions pédagogiques aux lacunes de conjugaison de vos apprenants ?

Entrainer les apprenants par des situations
de communication plus simples en classe.

Questionnaire destiné aux apprenants de 4^{ème} année moyen

Merci de participer à ce questionnaire

Item 1 : Sexe

Garçon

filles

Item 2 : Tu maîtrises la conjugaison en langue française?

Très bien

Moyennement

Un peu

Item 3 : Sais-tu conjuguer les verbes au subjonctif présent ?

Oui

Non

Item 4 : Le subjonctif exprime-t-il une action réelle

Oui

Non

Item 5 : Le subjonctif présent est précédé par :

La conjonction de subordination « que »

Le pronom relatif « qui »

Item 6 : Le subjonctif présent exprime :

la volonté

le souhait

la certitude

l'incertitude

Item 7: Le subjonctif présent est employé dans certaines subordonnées circonstancielles.

Oui

Non

Item 8 : Quelle est la terminaison du subjonctif présent du verbe Parler ?

Que je ... *parle* ...

Que tu ... *parles* ...

Qu'il/elle ... *parle* ...

Que nous ... *parlions* ...

Que vous ... *parliez* ...

Qu'ils/elles ... *parlent* ...

Item 9: Quelles sont les difficultés que tu rencontres dans la conjugaison au subjonctif présent ?

1) La difficulté de certains verbes irréguliers au subjonctif présent.

2) La difficulté de la confusion (la rime) entre le subjonctif et l'indicatif.

Test destiné aux apprenants de 4^{ème} année moyen:

1) Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

- J'essaie (essayer) d'éviter les fautes d'orthographe.
- Mohemed et son ami dorment (dormir) au salon devant la télévision.
- Vous finissez (finir) votre travaux.
- a (avoir) vous des talents ?
- Notre magasin ouvre (ouvrir) à 9 heures.
- Ces exercices sont (etre) faciles.
- Tu étudies (étudier) le français.
- Le garçon s'appelle (s'appeler) Kader.
- Tous les mardis, il va (aller) à l'entraînement de football.
- Mes frères conduisent (conduire) lentement.

2) Mets les verbes entre parenthèses au subjonctif présent :

- Hugo aimerait bien que thomas viene (venir) le voir.
- Il a peur qu'il soit (etre) présent malgré tout.
- Il ne faut pas que tu finisses (finir) trop tard .
- Il faut que j' aille (aller) chez le médecin .
- Je l'encourage pour qu'il ait (avoir) meilleur moral.
- Il est important que vous expliquiez (expliquer) comment faire.
- Il craigne qu'elles causent (causer) des problèmes.
- Je préfère que tu viennes (venir) à 8h.
- Je suis surpris que tu ne manges (manger) pas.
- Mohamed viendra à condition qu'il finisse (finir) son travail.

3) conjugue au temps qui convient (présent de l'indicatif ou subjonctif présent) :

- Il faut que tu saches (savoir) les choses que tu devras faire.
- Vous faites (faire) les exercices.
- Ils appellent (appeler) leurs amis.
- Je pense qu'il travaille (travailler) beaucoup.
- Il serait bon que vous attendiez (attendre) le facteur.
- Je prends (prendre) mon temps.
- Il faut que je fasse (faire) quelques courses.
- Il va (aller) à l'école.
- Nous voulons (vouloir) voir plus de sites.
- Je ne suis pas certains qu'elle réagisse (réagir) à ce propos.
- Je veux (vouloir) que tu ouvres (ouvrir) cette porte.

Test destiné aux apprenants de 4^{ème} année moyen:

1) Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

- J'...*essaie*... (essayer) d'éviter les fautes d'orthographe.
- Mohemed et son ami *dorment*... (dormir) au salon devant la télévision.
- Vous...*finissez*... (finir) votre travaux .
- ...*avez*... (avoir) vous des talents ?
- Notre magasin...*ouvre*... (ouvrir) à 9 heures.
- Ces exercices *sont*... (etre) faciles.
- Tu *étudies*... (étudier) le français.
- Le garçon *s'appelle*... (s'appeler) Kader.
- Tous les mardis, il *va*... (aller) à l'entraînement de football.
- Mes frères *conduisent*... (conduire) lentement.

2) Mets les verbes entre parenthèses au subjonctif présent :

- Hugo aimerait bien que thomas...*viene*... (venir) le voir.
- Il a peur qu'il...*soit*... (etre) présent malgré tout.
- Il ne faut pas que tu...*sois*... (finir) trop tard .
- Il faut que j'...*aille*... (aller) chez le médecin .
- Je l'encourage pour qu'il *aie*... (avoir) meilleur moral.
- Il est important que vous...*expliquiez*... (expliquer) comment faire.
- Il craigne qu'elles...*causent*... (causer) des problèmes.
- Je préfère que tu *viennes*... (venir) à 8h.
- Je suis surpris que tu ne *manges*... (manger) pas.
- Mohamed viendra à condition qu'il *finisse*... (finir) son travail.

3) conjugue au temps qui convient (présent de l'indicatif ou subjonctif présent) :

- Il faut que tu *saches*... (savoir) les choses que tu devras faire.
- Vous *faites*... (faire) les exercices.
- Ils *appellent*... (appeler) leurs amis.
- Je pense qu'il *travaille*... (travailler) beaucoup.
- Il serait bon que vous *attendiez*... (attendre) le facteur.
- Je *prends*... (prendre) mon temps.
- Il faut que je *faisse*... (faire) quelques courses.
- Il *va*... (aller) à l'école.
- Nous *voulons*... (vouloir) voir plus de sites.
- Je ne suis pas certains qu'elle *réagisse*... (réagir) à ce propos.
- Je *voulois*... (vouloir) que tu *ouvres*... (ouvrir) cette porte.

Questionnaire destiné aux apprenants de 4^{ème} année moyen

Merci de participer à ce questionnaire

Item 1 : Sexe

Garçon

filles

Item 2 : Tu maîtrises la conjugaison en langue française?

Très bien

Moyennement

Un peu

Item 3 : Sais-tu conjuguer les verbes au subjonctif présent ?

Oui

Non

Item 4 : Le subjonctif exprime-t-il une action réelle

Oui

Non

Item 5 : Le subjonctif présent est précédé par :

La conjonction de subordination « que »

Le pronom relatif « qui »

Item 6 : Le subjonctif présent exprime :

la volonté

le souhait

la certitude

l'incertitude

Item 7: Le subjonctif présent est employé dans certaines subordonnées circonstancielles.

Oui

Non

Item 8 : Quelle est la terminaison du subjonctif présent du verbe Parler ?

Que je ... parle

Que tu ... parles

Qu'il/elle ... parle

Que nous ... parlions

Que vous ... parliez

Qu'ils/elles ... parlent

Item 9: Quelles sont les difficultés que tu rencontres dans la conjugaison au subjonctif présent ?

La difficulté pour la forme du mode subjonctif
La difficulté de la confusion entre l'indicatif et le
subjonctif (prens). La difficulté de certains
verbes irréguliers au subjonctif

Questionnaire destiné aux apprenants de 4^{ème} année moyen

Merci de participer à ce questionnaire

Item 1 : Sexe

Garçon

filie

Item 2 : Tu maîtrises la conjugaison en langue française?

Très bien

Moyennement

Un peu

Item 3 : Sais-tu conjuguer les verbes au subjonctif présent ?

Oui

Non

Item 4 : Le subjonctif exprime-t-il une action réelle

Oui

Non

Item 5 : Le subjonctif présent est précédé par :

La conjonction de subordination « que »

Le pronom relatif « qui »

Item 6 : Le subjonctif présent exprime :

la volonté

le souhait

la certitude

l'incertitude

Item 7: Le subjonctif présent est employé dans certaines subordonnées circonstancielles.

Oui

Non

Item 8 : Quelle est la terminaison du subjonctif présent du verbe Parler ?

Que je *parle*.....

Que tu *parles*..

Qu'il/elle *parle*.

Que nous *parlions*

Que vous *parliez*

Qu'ils/elles *parlent*

Item 9: Quelles sont les difficultés que tu rencontres dans la conjugaison au subjonctif présent ?

- La difficulté par les terminaison

*- La difficulté de certains verbes irréguliers
au subjonctif*

Test destiné aux apprenants de 4ème année moyen:

1) Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

- J' essaie (essayer) d'éviter les fautes d'orthographe.
- Mohemed et son ami dorment (dormir) au salon devant la télévision.
- Vous finissez (finir) votre travaux.
- Avez (avoir) vous des talents ?
- Notre magasin..... ouvre (ouvrir) à 9 heures.
- Ces exercices sont (etre) faciles.
- Tu étudies (étudier) le français.
- Le garçon..... s'appelle (s'appeler) Kader.
- Tous les mardis, il va (aller) à l'entraînement de football.
- Mes frères..... conduisent (conduire) lentement.

2) Mets les verbes entre parenthèses au subjonctif présent :

- Hugo aimerait bien que thomas viene (venir) le voir.
- Il a peur qu'il..... soit (etre) présent malgré tout.
- Il ne faut pas que tu..... finisse (finir) trop tard .
- Il faut que j'..... aille (aller) chez le médecin .
- Je l'encourage pour qu'il ait (avoir) meilleur moral.
- Il est important que vous..... expliquiez (expliquer) comment faire.
- Il craigne qu'elles..... causent (causer) des problèmes.
- Je préfère que tu viennes (venir) à 8h.
- Je suis surpris que tu ne mange (manger) pas.
- Mohamed viendra à condition qu'il finisse (finir) son travail.

3) conjugue au temps qui convient (présent de l'indicatif ou subjonctif présent) :

- Il faut que tu saches (savoir) les choses que tu devras faire.
- Vous faites (faire) les exercices.
- Ils appellent (appeler) leurs amis.
- Je pense qu'il..... travaille (travailler) beaucoup.
- Il serait bon que vous attendiez (attendre) le facteur.
- Je prends (prendre) mon temps.
- Il faut que je fais (faire) quelques courses.
- Il va (aller) à l'école.
- Nous venons (vouloir) voir plus de sites.
- Je ne suis pas certains qu'elle réagisse (réagir) à ce propos.
- Je..... veux (vouloir) que tu ouvres (ouvrir) cette porte.

Questionnaire destiné aux apprenants de 4^{ème} année moyen

Merci de participer à ce questionnaire

Item 1 : Sexe

 Garçon fille

Item 2 : Tu maîtrises la conjugaison en langue française?

Très bien

Moyennement

Un peu

Item 3 : Sais-tu conjuguer les verbes au subjonctif présent ?

Oui

Non

Item 4 : Le subjonctif exprime-t-il une action réelle

Oui

Non

Item 5 : Le subjonctif présent est précédé par :

La conjonction de subordination « que »

Le pronom relatif « qui »

Item 6 : Le subjonctif présent exprime :

la volonté

le souhait

la certitude

l'incertitude

Item 7: Le subjonctif présent est employé dans certaines subordonnées circonstancielles.

Oui

Non

Item 8 : Quelle est la terminaison du subjonctif présent du verbe Parler ?

Que je *Parle*.....

Que tu *Parles*.....

Qu'il/elle *Parle*.....

Que nous *parlions*.....

Que vous *parliez*.....

Qu'ils/elles *Parlent*.....

Item 9: Quelles sont les difficultés que tu rencontres dans la conjugaison au subjonctif présent ?

la difficulté des terminaisons
la difficulté de la confusion (le sens) entre le subjonctif
la difficulté de certains verbes irréguliers au subjonctif
présent.

Test destiné aux apprenants de 4^{ème} année moyen:

1) Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

- J' essaie (essayer) d'éviter les fautes d'orthographe.
- Mohamed et son ami dorment (dormir) au salon devant la télévision.
- Vous finissez (finir) votre travaux .
- avez (avoir) vous des talents ?
- Notre magasin ouvre (ouvrir) à 9 heures.
- Ces exercices est (etre) faciles.
- Tu étudies (étudier) le français.
- Le garçon s'appelle (s'appeler) Kader.
- Tous les mardis, il va (aller) à l'entraînement de football.
- Mes frères conduisent (conduire) lentement.

2) Mets les verbes entre parenthèses au subjonctif présent :

- Hugo aimerait bien que thomas viene (venir) le voir.
- Il a peur qu'il est (etre) présent malgré tout.
- Il ne faut pas que tu finisse (finir) trop tard .
- Il faut que j' aille (aller) chez le médecin .
- Je l'encourage pour qu'il a (avoir) meilleur moral.
- Il est important que vous expliquiez (expliquer) comment faire.
- Il craigne qu'elles causent (causer) des problèmes.
- Je préfère que tu viennes (venir) à 8h.
- Je suis surpris que tu ne manges (manger) pas.
- Mohamed viendra à condition qu'il finisse (finir) son travail.

3) conjugue au temps qui convient (présent de l'indicatif ou subjonctif présent) :

- Il faut que tu saches (savoir) les choses que tu devras faire.
- Vous faites (faire) les exercices.
- Ils appellent (appeler) leurs amis.
- Je pense qu'il travaille (travailler) beaucoup.
- Il serait bon que vous attendiez (attendre) le facteur.
- Je prends (prendre) mon temps.
- Il faut que je fasse (faire) quelques courses.
- Il va (aller) à l'école.
- Nous voulons (vouloir) voir plus de sites.
- Je ne suis pas certains qu'elle réagit (réagir) à ce propos.
- Je veux (vouloir) que tu ouvres (ouvrir) cette porte.

Questionnaire destiné aux apprenants de 4^{ème} année moyen

Merci de participer à ce questionnaire

Item 1 : Sexe

Garçon

filie

Item 2 : Tu maîtrises la conjugaison en langue française?

Très bien

Moyennement

Un peu

Item 3 : Sais-tu conjuguer les verbes au subjonctif présent ?

Oui

Non

Item 4 : Le subjonctif exprime-t-il une action réelle

Oui

Non

Item 5 : Le subjonctif présent est précédé par :

La conjonction de subordination « que »

Le pronom relatif « qui »

Item 6 : Le subjonctif présent exprime :

la volonté

le souhait

la certitude

l'incertitude

Item 7: Le subjonctif présent est employé dans certaines subordinées circonstancielles.

Oui

Non

Item 8 : Quelle est la terminaison du subjonctif présent du verbe Parler ?

Que jee.....

Que tues.....

Qu'il/ellee.....

Que nousions.....

Que vousiez.....

Qu'ils/ellesent.....

Item 9: Quelles sont les difficultés que tu rencontres dans la conjugaison au subjonctif présent ?

- la difficulté pour les terminaisons
- la difficulté pour les formes du mode subjonctif
- la difficulté de la confusion entre le conditionnel et le subjonctif (sens)
- la difficulté de certains verbes irréguliers au subjonctif

Test destiné aux apprenants de 4^{ème} année moyen:

1) Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

- J' essaie.....(essayer) d'éviter les fautes d'orthographe.
- Mohemed et son ami jean.....(dormir) au salon devant la télévision.
- Vous finissez.....(finir) votre travaux .
- ... avez.....(avoir) vous des talents ?
- Notre magasin ouvre..... (ouvrir) à 9 heures.
- Ces exercices sont.....(etre) faciles.
- Tu étudies.....(étudier) le français.
- Le garçon s'appelle.....(s'appeler) Kader.
- Tous les mardis, il va.....(aller) à l'entraînement de football.
- Mes frères conduisent.....(conduire) lentement.

2) Mets les verbes entre parenthèses au subjonctif présent :

- Hugo aimerait bien que thomas viene.....(venir) le voir.
- Il a peur qu'il soit.....(etre) présent malgré tout.
- Il ne faut pas que tu sois.....(finir) trop tard .
- Il faut que j' aille.....(aller) chez le médecin .
- Je l'encourage pour qu'il soit.....(avoir) meilleur moral.
- Il est important que vous expliquiez.....(expliquer) comment faire.
- Il craigne qu'elles causent.....(causer) des problèmes.
- Je préfère que tu viennes.....(venir) à 8h.
- Je suis surpris que tu ne manges.....(manger) pas.
- Mohamed viendra à condition qu'il finisse.....(finir) son travail.

3) conjugue au temps qui convient(présent de l'indicatif ou subjonctif présent) :

- Il faut que tu saches.....(savoir) les choses que tu devras faire.
- Vous faites.....(faire) les exercices.
- Ils appellent.....(appeler) leurs amis.
- Je pense qu'il travaille.....(travailler) beaucoup.
- Il serait bon que vous attendiez.....(attendre) le facteur.
- Je prends.....(prendre) mon temps.
- Il faut que je fais.....(faire) quelques courses.
- Il va.....(aller) à l'école.
- Nous voulons.....(vouloir) voir plus de sites.
- Je ne suis pas certains qu'elle réagisse.....(réagir) à ce propos.
- Je veux.....(vouloir) que tu ouvres.....(ouvrir) cette porte.

Résumé

Le subjonctif présent dans les rédactions est difficile, car il exige de l'apprenant et de l'enseignant certain nombre des règles et de pratique.

Notre recherche est une étude de cas des apprenants de quatrième année moyenne, à travers laquelle nous visons à détecter les obstacles que rencontrent les enseignants et les apprenants et des solutions avec lesquelles ils peuvent diminuer les erreurs dans la conjugaison du subjonctif présent dans les rédactions. Dans notre analyse nous nous sommes appuyés sur des questionnaires destinés aux enseignants et aux apprenants et un test destiné aux apprenants.

Motsclés : le subjonctif, présent, les rédactions, les erreurs, enseignants, apprenants.

Abstract

The presentsubjunctive in writing is difficult because it requires learners and teachers to follow certain rules and practice. Our research is a case study of fourth-year middle school learners, through which we aim to detect the obstacles faced by teachers and learners and to find solutions that can reduce errors in the conjugation of the presentsubjunctive in writing. In our analysis, we relied on questionnaires for teachers and learners and a test for learners.

Key words : the subjunctive, present, writing, errors, teachers, learners.

ملخص

يُعتبر تصريف صيغة المضارع في الكتابة أمرًا صعبًا، لأنه يتطلب من المتعلم والمعلم اتباع بعض القواعد والممارسة. بحثنا عبارة عن دراسة حالة لطلاب السنة الرابعة من التعليم المتوسط، والذي نسعى من خلاله إلى اكتشاف العقبات التي تواجه المعلمين والمتعلمين وإيجاد حلول يمكن أن تقلل من الأخطاء في تصريف صيغة المضارع في الكتابة. في تحليلنا، اعتمدنا على استبيانات موجهة للمعلمين والمتعلمين واختبار موجه للمتعلمين.

الكلمات المفتاحية

. المضارع و الكتابة، المتعلم و المعلم والأخطاء