

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

UNIVERSITE IBN KHALDOUN -TIARET

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DES LETTRES ET DES LANGUES ETRANGERES



Mémoire de Master en didactique des langues étrangères.

**Thème :**

L'effet des TICE dans la Compréhension de l'écrit cas des étudiants de 1ère année master du département français à l'université de Tiaret.

**Présenté par :**

-Mimoun Abdelmadjid  
-Moulay mbich Redouane

**Sous la direction de :**

-Mme Ayed Amina

**Membres du jury :**

**Président :** M,Noureddine Djamel

MCA. Université de Tiaret

**Rapporteuse :** Mme, Ayed amina

MAA. Université de Tiaret

**Examineur :** Mme, Kharroubi Sihem

Professeur. Université de Tiaret

**Année Universitaire : 2023/2024**

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

UNIVERSITE IBN KHALDOUN -TIARET

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DES LETTRES ET DES LANGUES ETRANGERES



Mémoire de Master en didactique des langues étrangères.

**Thème :**

L'effet des TICE dans la Compréhension de l'écrit cas des étudiants de 1ère année master du département français à l'université de Tiaret.

**Présenté par :**

-Mimoun Abdelmadjid  
-Moulay mbich Redouane

**Sous la direction de :**

-Mme Ayed Amina

**Membres du jury :**

**Président :** M,Noureddine Djamel

MCA. Université de Tiaret

**Rapporteuse :** Mme, Ayed amina

MAA. Université de Tiaret

**Examineur :** Mme, Kharroubi Sihem

Professeur. Université de Tiaret

**Année Universitaire : 2023/2024**

# Remerciement

En tout premier lieu, nous remercions le bon Dieu. Tout puissant, de nous avoir donné la force de finir ce travail.

Nous remercions, Mme Ayed Amina notre directrice de recherche pour la confiance qu'elle a bien voulu nous accorder en acceptant de diriger ce mémoire.

Nous tenons à remercier les membres du jury qui ont accepté de lire et évaluer ce travail.

Ainsi à tous ceux qui ont participé de près ou de loin à l'élaboration de ce travail de recherche.

# Dédicace

Je dédie ce travail

À mon défunt père.

À l'être le plus cher de ma vie, ma mère.

À ma grande sœur qui ma soutenue.

À tous les gens qui mon aidées à achever mon travail de recherche.

*Abdelmadjid*

# Dédicace

Je dédie ce modeste travail à l'être le plus cher de ma vie, ma mère.

À mon défunt père.

À tous mes amis.

À tous les membres de ma famille.

*Redouane*

# Liste des figures :

Figure 1 : Modèle contemporain de compréhension en lecture (Giasson, 1990, p. 7) .....	26
Figure 2 : Critères d'évaluation des 10 étudiants qui ont répondu aux questions en utilisant Internet. .	33
Figure 3 : critère d'évaluation des 10 étudiants qui ont répondu à la question sans utiliser Internet. ...	34
Figure 4 : 01 résultats à la question n°01.....	35
Figure 5: 02 résultats à la question n°02.....	36
Figure 6 : 03 résultats à la question n°03. ....	37
Figure 7 : 04 résultats à la question n°04. ....	38
Figure 8: 05 résultats à la question n°05.....	39
Figure 9 : 06 résultats à la question n°06.....	40
Figure 10 : 07 résultats à la question n°07.....	42
Figure 11 : 08 résultats à la question n°08.....	43
Figure 12: 9 résultats à la question n°9.....	44

## *Liste des tableaux :*

Tableau 1: Critères d'évaluation des étudiants qui ont répondu aux questions en utilisant Internet. ....	32
Tableau 2: critère d'évaluation des étudiants qui ont répondu à la question sans utiliser In.....	32
Tableau 3: critère d'évaluation des étudiants qui ont répondu à la question sans utiliser Internet.....	32
Tableau 4: résultats à la question n°01. ....	35
Tableau 5: résultats à la question n°02. ....	36
Tableau 6: résultats à la question n°03. ....	37
Tableau 7: résultats à la question n°04.....	38
Tableau 8: résultats à la question n°05. ....	39
Tableau 9: résultats à la question n°06. ....	40
Tableau 10: résultats à la question n°07. ....	41
<i>Tableau 11</i> : résultats à la question n°08.....	42
Tableau 12: résultats à la question n°9.....	43

# *Table des matières*

-

<i>Introduction générale</i> .....	11
<i>Partie Théorique</i> .....	13
<i>Chapitre I</i> .....	13
<b>1.1. L’histoire des TIC :</b> .....	14
<b>1.2. Définition des TIC :</b> .....	15
1.2.1 La technologie : .....	15
1.2.2. <i>Information</i> : .....	16
1.2.3. <i>Communication</i> : .....	16
<b>1.3.les supports des TICE :</b> .....	17
<b>1.4.les outils TICE :</b> .....	17
1.4.1. Moodle : .....	17
1.4.2. Le data show : .....	17
1.4.3. Skype : .....	17
1.4.4. Questy : .....	18
1.4.5. Google Forms : .....	18
1.4.6. PowerPoint : .....	18
1.4.7. Google drive : .....	18
1.4.8. Eduthque : .....	18
1.4.9. TACIT : .....	18
<b>1.5. L’apport des TIC à l’enseignement et à l’apprentissage :</b> .....	18
1.5.1. Pour les apprenants : .....	18
1.5.2. Pour les enseignants : .....	19
<b>1.6. Les objectifs de l’intégration des TICE dans l’enseignement de la compétence écrit en FLE :</b> .....	19
<b>1.7. L’intégration des TIC dans les universités algériennes :</b> .....	19



<i>Chapitre II</i> .....	21
<b>2.1. La compréhension :</b> .....	22
<b>2.2. Les types de la compréhension :</b> .....	22
2.2.1. Compréhension linguistique .....	23
2.2.2. Compréhension écrite.....	23
2.2.3. Compréhension orale .....	23
2.2.4. Compréhension visuelle .....	23
2.2.5. Compréhension conceptuelle .....	23
2.2.6. Compréhension contextuelle.....	23
2.2.7. Compréhension sociale.....	23
2.2.8. Compréhension émotionnelle .....	23
2.2.9. Compréhension technique ou spécialisée.....	23
<b>2.3. Définition de la compréhension de l'écrit :</b> .....	23
<b>2.4. Les composantes de la compréhension de l'écrit</b> .....	24
2.4.1. Le texte : .....	25
2.4.2. Le lecteur .....	25
2.4.3. Le contexte : .....	25
<b>2.5. L'EVALUATION de la compréhension de l'écrit :</b> .....	26
2.5.1. Les types d'évaluation :.....	26
2.5.2. L'évaluation diagnostique : .....	26
2.5.3 L'évaluation formative : .....	26
2.5.4. L'évaluation sommative :.....	27
<b>2.5.- l'objectif de la compréhension de l'écrit :</b> .....	27
<i>Partie Pratique</i> .....	29
<i>Chapitre III</i> .....	29
<b>3.1. Présentation de corpus :</b> .....	30
<b>3.2. Méthodologie et présentation du terrain :</b> .....	30

<b>3.2.1 Le lieu :</b> .....	30
<b>3.3. Déroulement de l'expérimentation :</b> .....	30
<b>3.3.1. Pour les 10 étudiants qui doivent répondre en utilisant les TICE :</b> .....	31
<b>3.3.2. Pour les 10 étudiants qui doivent répondre par la manière traditionnelle :</b> .....	31
<b>3.4. Analyse et interprétation des résultats :</b> .....	31
<b>3.5. Analyse comparative des deux histogrammes :</b> .....	34
<b>3.6. Présentation de questionnaire :</b> .....	35
<i>Conclusion générale</i> .....	45
<b>Les référence Bibliographie</b> .....	49
<i>Annexes</i> .....	50

***Introduction***  
***Générale***

L'Algérie, comme d'autres pays d'Afrique, est multilingue en raison de son histoire coloniale, ce qui a conduit à l'utilisation de plusieurs langues au fil du temps, Le français, en tant que première langue étrangère, a connu un développement majeur dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage.

Le développement des technologies de l'information et de la communication dans notre époque a permis d'améliorer le côté enseignement apprentissage chez les apprenants dans les universités et les écoles, non seulement dans les sessions orales, mais aussi dans la compréhension écrite qui est notre sujet de recherche.

Nous constatons le phénomène de la compréhension de l'écrit en nous concentrant sur l'utilisation des TIC dans l'enseignement /apprentissage. Nous avons choisi les TICE parce qu'elles entourent les apprenants et Les enseignants concernés par cet outil qui peut changer et d'optimiser leurs attitudes et comportements car il facilite l'enseignement apprentissage.

Notre choix de ce sujet est lié au fait que les collègues utilisent les TIC pour apprendre et améliorer leur niveau en FLE. Nous avons décidé de nous intéresser à ce phénomène et étudier les possibilités de son intérêt en classe de FLE, afin d'exploiter l'aspect positive dans l'enseignement/apprentissage de cette langue étrangère.

Ce qui nous a également motivés à travailler sur ce thème, c'est que la plupart d'entre nous utilisent déjà de divers moyens des technologies tels que les téléphones, les ordinateurs, les jeux et la navigation sur Internet. Alors, pourquoi ne pas intégrer ces technologies dans les pratiques enseignantes et les différentes activités pédagogiques pour motiver les apprenants.

Notre problématique s'inscrit dans le cadre de l'organisation et l'amélioration entre l'étudiant et la compréhension de l'écrit de la langue étrangère, grâce à l'utilisation des TICE alors : - comment les TIC peuvent-elles améliorer la compréhension écrite chez les étudiants de l'université ?

Pour répondre à cette question nous allons entamer une méthode que nous avons adopter dans notre recherche est l'enquête par questionnaire. Nous allons procéder à une analyse qualitative et quantitative des données recueillies. Ensuite nous allons faire une étude comparative entre deux groupes de même classe.

À partir de notre problématique, nous proposons les hypothèses suivantes :

- Les TICE pourraient améliorer la compréhension de l'écrit en classe de FLE.
- Les TICE pourraient accroître la motivation des étudiants.
- Les TICE pourraient rendre l'étudiant autonome.

Notre travail se compose de deux parties, la première partie comporte de 02 chapitre de théorie, le premier chapitre portera sur les TICE et le deuxième sur la compréhension de l'écrit. Nous présenterons ensuite la méthodologie utilisée pour recueillir les données qui seront exploitées et analysées dans le troisième chapitre de ce travail.

# *Partie Théorique*

## *Chapitre I*

### *Les Technologies de l'information et de la communication*

Les technologies de l'information et de la communication dans l'éducation sont devenues une réalité de plus en plus tangible dans les écoles. Cette évolution découle de diverses raisons, telles que la nécessité, la pression technologique et sociale, et semble maintenant inévitable. Cependant, au-delà des discours officiels, des médias ou des incantations, il est crucial de se pencher sur la véritable signification de ce phénomène, en le confrontant aux objectifs essentiels de l'éducation : former et instruire. Plus précisément, il est crucial de réfléchir à l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans les pratiques professionnelles des enseignants, ainsi qu'à la généralisation de leur utilisation, qui constitue un enjeu central de cette réflexion.

### **1.1. L'histoire des TIC :**

Après l'apparition de l'écriture et l'avènement de l'imprimerie, les prémices d'une société de l'information ont été initiées par des inventions telles que le télégraphe électrique, le téléphone et la radiotéléphonie. Par la suite, la télévision, le minitel, l'internet et les télécommunications mobiles ont réuni l'image, le texte et la parole, sans fil, offrant ainsi l'accès à l'internet et à la télévision via des téléphones portables, qui servent également d'appareil photo.

L'intégration croissante de l'informatique et des télécommunications à la fin du XXe siècle a profité des progrès réalisés dans la miniaturisation des composants. Cela a permis la production d'appareils "multifonctions" à des prix abordables dès les années 2000

L'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) continue de croître, surtout dans les nations développées, ce qui comporte le risque d'accentuer localement les disparités numériques et sociales ainsi que les écarts intergénérationnels. Des domaines tels que l'agriculture de précision, la gestion forestière, le contrôle de l'environnement mondial et de la biodiversité, la démocratie participative, le commerce, la télémédecine, l'information, la gestion de multiples bases de données, la finance, la robotique et les applications militaires sont touchés par cette expansion. Parallèlement, les TIC jouent un rôle de plus en plus important dans la vie quotidienne et l'organisation des sociétés, y compris dans le soutien aux personnes handicapées, telles que les aveugles, qui utilisent des synthétiseurs vocaux avancés et des dispositifs braille temporaires.

Certains expriment également des inquiétudes quant à une possible atteinte à la liberté individuelle (sous forme d'effet Big Brother et d'une intrusion croissante de la publicité ciblée et non sollicitée). Les experts en prospective estiment que les technologies de l'information et

de la communication (TIC) devraient jouer un rôle de plus en plus important et pourraient être à l'origine d'un nouveau paradigme civilisationnel.

Au fil des années, avec l'avènement d'Internet, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) s'est répandue, et la plupart des citoyens ont recours à ces outils pour accéder à l'information.

Les professions liées à ce secteur exigent de plus en plus des compétences en communication, en marketing et en vente, où la technique ne constitue qu'un moyen de communication. Cette évolution entraîne de nombreux changements dans les profils professionnels recherchés par les entreprises, comme le souligne l'Observatoire International des Métiers Internet, qui analyse les profils et les compétences demandés sur le marché de l'emploi.

## **1.2. Définition des TIC :**

*« L'ensemble des supports à l'action, qu'il s'agisse de supports, d'outils, d'instruments, d'appareils, de machines, de procédés, de méthodes, de routines ou de programmes, résultent de l'application systématique des connaissances scientifiques dans le but de résoudre des problèmes pratiques » (ZHANG, 2010).*

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) désignent un ensemble d'outils et de produits numériques. Elles prennent la dénomination de Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE) lorsqu'elles sont employées dans le contexte de l'enseignement et de l'apprentissage.

Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE) font référence à l'intégration de l'informatique dans le processus d'enseignement. Elles impliquent l'utilisation de diverses formes de données (textes, images fixes ou animées, sons, vidéos, etc.) comme supports pédagogiques en présentiel ou à distance. Elles facilitent l'interaction entre les participants et la diffusion des informations.

### **1.2.1 La technologie :**

Le mot « technologie » provient du grec « technología », « téchne » signifiant art, compétence ou artisanat, et de « logía », qui désigne l'étude d'une branche de la connaissance ou d'une discipline..Le Petit Robert précise que le terme a été emprunté au grec tardif ( tekhnologia )en 1656 , de tekhnê et logos.



La notion a ensuite été utilisée en 1772 par le physicien allemand Johann Beckmann. Le terme peut s'appliquer de manière générale ou à des domaines spécifiques, tels que « technologie de construction » ou « technologie médicale ».

*« La technologie est l'étude des outils et des techniques. Le terme englobe l'art, l'artisanat, les métiers, les sciences appliquées et, éventuellement, les connaissances ».* (wiki, 2016)

### **1.2.2. Information :**

Le terme, qui provient du latin, remonte à 1274. Dans son sens courant, il désigne des renseignements sur quelqu'un ou quelque chose.

*« Ce sont : -des données, traces matérielles stockées, depuis une stèle de pierre jusqu'a des cristaux de silicone dans un disque dur. Elles perpétuent des signes (mots, images, sons, bits électroniques). Les données perdurent. - des messages, information en mouvement, destinée à un récepteur capable de l'interpréter et de la distinguer comme signifiante d'entre tous les signaux. Ils circulent à travers l'espace et s'adressent à quelqu'un. -des savoirs, de l'information, interprétée et mise en relation avec d'autres informations, contextualisée et faisant sens. Les connaissances sont produites par un cerveau. - des programmes, depuis le code génétique jusqu'à un logiciel, qui contiennent des instructions destinées à un agent matériel. Les programmes font. »* (hyghe, 2016)

Virtuellement quelque chose. L'information est une différence qui engendre des différences ou une forme qui fait sens pour un interprétant.

Les technologies de l'information regroupent l'ensemble des matériels, logiciels et services utilisés pour collecter, traiter et transmettre l'information.

### **1.2.3. Communication :**

*« le terme communication n'est pas à l'origine une notion ou un concept scientifique.il appartient au vocabulaire usuel et veut designer une fonction à premier vue évidente des langues [...]en didactique des langues, l'évolution des conceptions de la communication implique de s'intéresser non seulement à l'émetteur, au canal, au message et au récepteur mais sue celui-ci. »* (CUQ, 2016)

La communication est l'action de transmettre des informations ou des connaissances à quelqu'un ou, en cas d'échange, de les mettre en commun (par exemple, un dialogue).

En sociologie et en linguistique, la communication désigne l'ensemble des phénomènes intervenant lorsqu'un individu transmet une information à un ou plusieurs autres individus à l'aide du langage articulé ou d'autres codes (ton de la voix, gestuelle, regard, respiration...)

### **1.3.les supports des TICE :**

Les TICE apportent une nouvelle dimension aux méthodes pédagogiques, en utilisant une large gamme d'outils, allant des traitements de texte aux applications interactives. Voici quelques exemples de supports et de leurs utilisations :

- un logiciel ensemble des programmes qui permettent à un ordinateur ou à un dispositif électronique de réaliser des tâches spécifiques
- Les manuels numériques (interactifs, avec des vidéos et galeries d'images).
- La plate-forme de travail collaboratif, pour mettre en commun le travail d'élèves
- la base de données C'est les images et les vidéos qui permet d'illustrer un cours

### **1.4.les outils TICE :**

Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation regroupent divers outils destinés à produire, traiter, stocker, échanger, classer, retrouver et lire des documents numériques, dans le but d'enseigner et d'apprendre.

#### **1.4.1. Moodle :**

Moodle est une plateforme d'apprentissage en ligne open-source, écrite en PHP, Conçue selon des principes pédagogiques.

#### **1.4.2. Le data show :**

Le data show ou le vidéoprojecteur est un appareil de projection conçu pour reproduire une source vidéo dite vidéogramme ou informatique, sur un écran séparé ou sur une surface murale blanche.

#### **1.4.3. Skype :**

Skype est un logiciel gratuit qui permet aux utilisateurs de passer des appels téléphoniques en visio-conférence via Internet.

#### **1.4.4. Questy :**

Est un outil pédagogique qui permet de créer et d'utiliser facilement des questionnaires à choix multiples multimédias.

#### **1.4.5. Google Forms :**

Un site appartenant à Google, qui est un modèle gratuit qui permet de créer des enquêtes ou questionnaires en ligne sans logiciel spécifique.

#### **1.4.6. PowerPoint :**

Microsoft PowerPoint est un logiciel de présentation édité. Servant à créer des diaporamas électroniques projetables sur un écran d'ordinateur ou un écran externe à partir d'un ordinateur.

#### **1.4.7. Google drive :**

Un service de stockage en ligne qui permet la synchronisation des fichiers entre différents ordinateurs.

#### **1.4.8. Eduthque :**

Un site gratuit offrant des ressources pédagogiques libres de droit, destiné aux enseignants du premier et du second degré.

#### **1.4.9. TACIT :**

TACIT est une plateforme éducative qui aide les enfants à améliorer leur compréhension en lecture,

### **1.5. L'apport des TIC à l'enseignement et à l'apprentissage :**

Elle apporte de nombreux avantages pour l'apprenant, l'enseignant, et le système, éducatif en général.

#### **1.5.1. Pour les apprenants :**

Les recherches montrent que l'intégration et l'utilisation des TICE en classe améliorent la compétence auditive des apprenants, L'utilisation de la vidéo facilite la transmission de l'information. Ainsi les TICE privilégient l'autonomie, en permettant aux apprenants d'utiliser ces nouveaux outils dans les cours de FLE.

### **1.5.2. Pour les enseignants :**

L'utilisation des TICE facilite la tâche pour l'enseignant a fin de gérer la classe et d'éviter les répétitions et permettre d'utiliser de la technologie moderne comme la vidéo, les images...ect pour gagner du temps et sortir de l'ordinaire.

### **1.6. Les objectifs de l'intégration des TICE dans l'enseignement de la compétence écrit en FLE :**

*« (l'intégration des TICE), c'est quand l'outil informatique est mit avec efficacité au service des apprentissages » (Mangenot, 2001)*

L'intégration des TIC au domaine de l'éducation apporte de plusieurs ajustements tant au niveau de l'apprentissage qu'a celui de l'enseignement. Maintenant les TIC sont nécessairement importants et potentiel d'innovation pédagogique et une source pratiquement riche de nouvelles pratiques pour le système éducatif.

- Les TICE offre des outils et des supports pour :

- ✓ Initier les apprenants à l'utilisation de ces nouveaux outils.
- ✓ Faciliter la compréhension des textes écrits.
- ✓ Développer la compréhension à partir du document.
- ✓ Stimuler le plaisir de l'apprentissage grâce à des supports qui sont à la fois divertissants et motivants.
- ✓ L'importance des images pour faciliter la compréhension et l'amélioration la mémoire des étudiants à long terme.
- ✓ Simplifier des explications complexe et d'assurer de la bonne compréhension des étudiants.
- ✓ Les enseignants peuvent rendre les classes interactives et les cours plus agréables.
- ✓ Offre une ouverture sur le monde en donnant accès à un nombre illimité d'informations.

### **1.7. L'intégration des TIC dans les universités algériennes :**

L'Algérie comme tous les pays accorde une grande importance à l'intégration des TIC. Tout au long du cycle scolaire et en particulier le cycle universitaire pour but d'améliorer l'enseignement.

*« L'enjeu est donc bien dans une combinaison de différents dispositifs de formations s'appuyant sur les technologies numériques pour améliorer les modes classiques de transmission des connaissances » (Isaac, 2008).*

L'idée c'est de bien favoriser la tâche d'apprenant et l'aider à construire progressivement ses savoirs, savoir-faire, savoir-être.

Les approches actives comme l'approche par compétence, gère l'enseignement et a pour but de donner des ressources internes et externes aux apprenants afin de les motiver, améliorer leurs statuts dans la société et qu'ils soit autonome. Elle favorise également le développement des méthodes d'enseignement et les supports pédagogiques par les TICE.

Nous pouvons dire que les TICE, nous ont permis une vision claire des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation, ces outils présentent de nombreux avantages, notamment en favorisant la participation et la motivation des apprenants grâce à des activités. Dans notre époque les TICE est un outil très important dans le domaine éducatif mais les outils des TIC ne sont pas cocus pour être maîtriser mais pour le permettre de créer un environnement d'apprentissages plus efficace.

*Chapitre II*

*Compréhension de  
l'écrit*

## **2.1. La compréhension :**

Comprendre :« emprunté au latin *comprendre* qui signifie *saisir ensemble et intellectuelle*»  
(Robert, 2011)

La compréhension est un processus mental complexe qui implique l'interprétation et l'intégration de l'information. C'est la capacité à saisir le sens, la signification ou l'intention derrière un message, une situation ou un concept donné. La compréhension peut varier en profondeur, allant de la simple compréhension littérale à une analyse plus approfondie et critique. Elle revêt une importance cruciale dans de nombreux domaines de la vie, notamment la communication, l'apprentissage, la résolution de problèmes et les relations interpersonnelles. Pour améliorer sa compréhension, il est souvent bénéfique de pratiquer des techniques telles que l'écoute active, la lecture attentive, la réflexion et la clarification des points obscurs.

*« L'ensemble des activités qui permettent l'analyse des informations reçues en termes de classes d'équivalences fonctionnelles, c'est-à-dire l'ensemble des activités de mise en relation d'information nouvelles avec des données antérieurement acquises et stockées en mémoire à long terme. Les modèles de compréhension sont ainsi étroitement liés à la représentation théorique des formes et du contenu de la mémoire à long terme ».* (S.Bolton, 1991)

Dans l'apprentissage d'une langue étrangère, le processus de développement de compréhension sont souvent proches à ceux de la langue maternelle, mais ils enchaînent dans un ordre divers et amènent une approche plus claire de la structure linguistique. Contrairement à la lecture dans la langue maternelle, où la compréhension peut être intuitive. L'apprenant d'une langue étrangère doit être plus conscient de ce qu'il lit (le type de document) et de la manière dont il doit le lire.

En didactique des langues, la compréhension est en effet définie comme l'opération mentale de décodage d'un message, qu'il soit oral (compréhension orale) ou écrit (compréhension écrite), suivie souvent d'une reformulation.

## **2.2. Les types de la compréhension :**

Il existe plusieurs différents types de la compréhension parmi eux :

**2.2.1. Compréhension linguistique** : La capacité à comprendre le sens des mots, des expressions et des discours dans une langue donnée.

**2.2.2. Compréhension écrite** : La capacité à comprendre le contenu écrit : des articles, des livres, des compatibilités, etc.

**2.2.3. Compréhension orale** : La capacité à comprendre le langage parlé : des discussions, des conférences, des émissions de radio, etc.

**2.2.4. Compréhension visuelle** : La capacité à comprendre les informations présentées visuellement, telles que des graphiques, des schémas, des cartes, etc.

**2.2.5. Compréhension conceptuelle** : La capacité à comprendre des concepts abstraits, des idées et des théories, souvent en les reliant à d'autres connaissances.

**2.2.6. Compréhension contextuelle** : La capacité à comprendre le sens d'une information en tenant compte du contexte dans lequel elle est présentée.

**2.2.7. Compréhension sociale** : La capacité à comprendre les interactions sociales, les normes culturelles et les nuances sociales.

**2.2.8. Compréhension émotionnelle** : La capacité à comprendre et à interpréter les émotions, tant les siennes que celles des autres.

**2.2.9. Compréhension technique ou spécialisée** : La capacité à comprendre des sujets ou des domaines spécifiques, souvent techniques ou spécialisés, tels que la médecine, la technologie, le droit, etc.

### **2.3. Définition de la compréhension de l'écrit :**

Pour Comprendre un texte il est nécessaire d'impliquer la capacité de Dépasser sa forme pour révéler le sens. Cela permet d'acquérir les mécanismes essentiels pour mener à une bonne communication. Grâce à cette compétence on peut garantir la transmission d'idées entre multiple individus, sans être limité par les contraintes spatiales ou temporelles. Plusieurs linguistes ont présenté et défini la compréhension écrite avec des termes variés mais souvent similaires. Parmi les experts dans le domaine, on peut mentionner Adam et Bruce qui définissent la compréhension comme étant : *« L'utilisation des connaissances antérieures pour créer une nouvelle connaissance. Sans connaissance antérieure un objet complexe comme un texte, n'est pas seulement difficile à interpréter, il est strictement parler sans signification »*. (ADAMS et BRUCE, 2000)



« Comprendre un texte peut être conçu comme un ensemble d'opérations cognitives visant à construire une représentation mentale de la situation décrite dans le texte (...) en combinant deux sources complémentaires d'information : l'une fournie par des éléments de nature textuelle, est issu du décodage des données graphiques, l'autre est proposée des connaissances permanentes du lecteur présente dans sa mémoire à long terme » (Foulin, 1988)

« Dans le dictionnaire des langues, on définit «la compréhension de l'écrit est l'action d'identifier les lettres et de les assembler pour comprendre le lien entre ce qu'est écrit et ce qu'est l'action de parcourir les yeux ce qui est écrit pour apprendre connaissance du contenu » ( Robert, 2011)

Les processus de compréhension dans l'apprentissage d'une langue étrangère, même s'ils sont similaires à ceux de la langue maternelle, ne se présentent ni dans le même ordre, ni avec la linguistique et non de lire dans la langue maternelle. Cependant l'apprenant doit reconnaître ce qu'il doit lire (le type de document) et savoir comment le lire.

La compréhension d'un texte est donc demande :

- Une capacité qui permet à l'apprenant de trouver dans un texte écrit une information cherchée.
- Une compétence à questionner un texte écrit et reconnaître les réponses aux questions posées
- Sens d'un document écrit d'une manière autonome.

#### **2.4. Les composantes de la compréhension de l'écrit**

« Le texte en tant que message produit par un scripteur mais, dans lequel joue également un (re)construction du (des) sens par le lecteur en fonction de ses connaissances préalables linguistiques et extra-linguistiques et de ce qu'il cherche à atteindre par la lecture du texte en question (information, plaisir...) » (M, Adam J., 1990)

La compréhension en lecture est fonction des trois variables indissociables : le lecteur, le texte et le contexte qui exercent entre celles des interactions étroites.

### 2.4.1. Le texte :

Le contenu textuel joue également un rôle essentiel dans le processus de compréhension en lecture. La manière dont le texte est structuré, l'intention de l'auteur, ainsi que la progression logique des idées et leur organisation sont des facteurs déterminants qui peuvent simplifier ou compliquer la compréhension. De plus, la typologie et le genre du texte influencent également la manière dont il est appréhendé.

### 2.4.2. Le lecteur

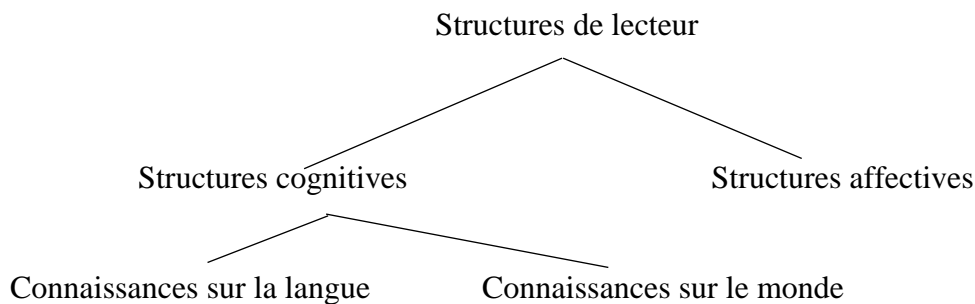
Cet élément rassemble toutes ses structures affectives et cognitives lors de sa lecture du texte

-Les connaissances sur la langue : Les compétences acquises et développées par les apprenants (phonologique, syntaxiques, sémantiques, pragmatiques)

- Les connaissances sur le monde : «la connaissance du monde que possède le lecteur lui permet de relier les informations lues à des expériences et connaissances passées, emmagasinées sous forme de scénarios, sorte d'épisodes situationnels. » (Francine, 1991)

Les capacités du lecteur lui permettent d'établir des liens entre les informations et ses expériences et connaissances que les apprenants acquièrent sont cruciales pour la compréhension des textes qu'ils auront à lire.

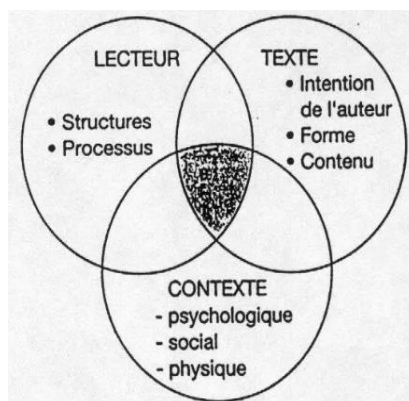
Sans une expérience du monde, il est difficile de saisir le sens des textes, car ces connaissances sont importantes pour une compréhension approfondie.



### 2.4.3. Le contexte :

Le contexte est un élément important dans le processus de compréhension porté au sujet par le lecteur, le temps disponible et l'intensité de luminosité et le bruit. Il existe trois types de contexte : le contexte psychologique, le contexte social et le contexte physique.

*Figure 1 : Modèle contemporain de compréhension en lecture (Giasson, 1990, p. 7*



## **2.5. L'ÉVALUATION de la compréhension de l'écrit :**

Dans le contexte éducatif, l'évaluation sert à vérifier et à réguler les activités des apprenantes et leur permet d'améliorer leurs capacités cognitives.

### **2.5.1. Les types d'évaluation :**

L'évaluation occupe trois positions dans le processus d'enseignement/apprentissage du Français Langue Étrangère (FLE)

### **2.5.2. L'évaluation diagnostique :**

Avant au début de l'apprentissage « peut servir à deux fonctions majeures : elle peut être utilisée pour déterminer le point de départ pour un enseignement donné, d'autre part [...] pour expliquer les déficiences manifestées par un étudiant... » (M.A.NADEAU, 1989)

Elle est utilisée pour ajuster le contenu de l'enseignement en identifiant des critères tels que les connaissances et les capacités.

### **2.5.3 L'évaluation formative :**

Pendant l'apprentissage « l'évaluation formative souhaitable est retour d'information multidirectionnel s'adresse à l'élève, au lieu de porter sur l'élève » (Cardinet, 1989)

Elle aide l'apprenant à comprendre ses difficultés et à ajuster ses efforts, et aux enseignants pour ajuster son enseignement il est très important d'identifier cette évaluation en termes de capacités et de garantir une distinction claire entre les unes des autres.

Cette évaluation est intégrée dans le processus d'apprentissage. Elle intervient avant, pendant le cursus de formation centré sur l'apprenant, Elle évalue les résultats en fonction d'objectifs opérationnels, et agit comme un outil d'enseignement/apprentissage, permettant à l'enseignant de contrôler son enseignement et à l'élève de gérer son apprentissage.

#### **2.5.4. L'évaluation sommative :**

Après l'apprentissage, Cela implique de comprendre le résultat de travail accompli et de prendre en compte la capacité à interpréter des résultats.

« En général, l'évaluation des apprentissages implique des décisions d'ordre pédagogique (évaluation formative) et d'ordre administratif (évaluation sommative). Les décisions pédagogiques sont surtout orientées vers des fonctions de diagnostique. De régulation, d'information ou de regroupement par habiletés. » (R Amigues, M Thérèse, 1996)

Cette évaluation est nécessaire au professeur, aux apprenants pour connaître le résultat du travail fourni, elle doit être selon une échelle absolue, il est bénéfique d'organiser périodiquement des devoirs communs pour équilibrer l'évaluation entre les enseignants d'un même niveau, sans toutefois offrir une assistance directe aux apprenant.

L'objectif de l'évaluation de la compréhension de l'écrit est de rendre l'apprenant capable d'améliorer ses stratégies pour accéder progressivement au sens d'un texte écrit. Cela nécessite que l'enseignant accorde une plus grande liberté aux apprenants, en leur permettant de faire des erreurs, conformément. Ainsi, Le rôle de l'enseignant ne se restreint pas à transmettre des connaissances, mais aussi à rendre ses apprenants conscients de leur propre processus d'apprentissage en clarifiant les objectifs visés.

#### **2.5.- l'objectif de la compréhension de l'écrit :**

L'objectif de la compréhension écrite est d'orienter l'apprenant vers la signification d'un texte, l'aidant à lire et à appréhender une variété de documents. La priorité initiale n'est pas tant la compréhension immédiate du texte, mais plutôt l'acquisition des compétences de lecture, un processus qui se perfectionne avec le temps. Ce faisant, le lecteur développe le désir de lire et apprend progressivement les méthodes qui lui permettent de s'adapter et de progresser dans des situations similaires de compréhension écrite.

Pour acquérir à terme une autonomie complète dans la compréhension et l'interprétation de divers types de textes.

« L'objectif de l'enseignement de la compréhension de l'écrit est de fournir aux apprenants de réelles compétences de lecture tout en leur permettant une certaine autonomie face aux textes. » (Thierry)

L'objectif primordiale de la compréhension de l'écrit est :

- De permettre à l'apprenant de devenir autonome dans sa lecture.
- Etudier et comprendre un texte.
- Mener l'apprenant à comprendre la notion de cohérence textuelle.
- Aider progressivement l'apprenant à prendre conscience des différents types de textes.
- Apprendre la grammaire textuelle.

L'étudiant, en situation, doit être capable progressivement de comprendre de qui ou de quoi on parle, de tirer des informations ponctuelles, mais aussi de retrouver les enchaînements de l'écrit (causalité, conséquence, enchaînement chronologique...), de maîtriser les règles principales du code de l'écrit (les accords, les types de phrase, les formes verbales), et enfin de dégager le présupposé d'un énoncé, quand il a acquis une très bonne connaissance de la langue.

*Partie Pratique*

*Chapitre III*

*Méthodologie,  
présentation du  
terrain*

Dans le troisième chapitre de notre recherche, consacré à la partie pratique, nous allons présenter l'approche méthodologique adoptée dans notre enquête. Nous commencerons par présenter les résultats issus de l'étude comparative, ensuite le questionnaire. En examinant les observations que nous avons recueillies. Notre objectif est de cerner L'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit.

### **3.1. Présentation de corpus :**

Dans notre expérimentation, nous nous sommes basés sur un texte que nous avons donné aux étudiants de master 01, il s'agit d'un texte avec des questions de compréhension.

### **3.2. Méthodologie et présentation du terrain :**

Nous avons travaillé avec 02 groupes composés de 20 étudiants, nous avons séparé ces 20 étudiants en deux catégories de 10 chacun, qui vont répondre au texte en utilisant les outils des TICE en utilisant l'internet (Google, Wikipédia, Chatgpt, Les réseaux sociaux) nous avons donné le choix de répondre librement. Et les 10 autres étudiants vont répondre au texte à la manière traditionnelle.

Dans le but de terminer notre recherche nous avons choisi les étudiants de master 01 car ils ont l'expérience et la connaissance totale en ce qui concerne l'utilisation des TICE, et ont le niveau nécessaire de la langue pour qu'ils puissent répondre facilement aux questions de compréhension.

#### **3.2.1 Le lieu :**

Notre expérimentation a été réalisée au sein de notre université de IBN KHALDOUN - TIARET plus précisément à la faculté des Lettres et des Langues, dans le département de Français. Nous avons choisi de travailler avec les étudiants de master 01.

### **3.3. Déroulement de l'expérimentation :**

En ce qui concerne le thème du texte de notre expérimentation, nous avons choisi L'impact de CHAT GPT, sur l'enseignement. C'est un nouveau sujet qui suscite de l'intérêt chez les étudiants.

### 3.3.1. Pour les 10 étudiants qui doivent répondre en utilisant les TICE :

Nous avons rédigé les questions avec google forme pour faciliter la tâche aux étudiants, et ainsi avoir toutes les réponses. Nous avons envoyé un lien vers leurs comptes emails et leurs comptes des réseaux sociaux.

### 3.3.2. Pour les 10 étudiants qui doivent répondre par la manière traditionnelle :

Nous avons fait l'expérimentation en classe avec des questions à l'aide du support papier, comme lors d'un examen. Nous avons consacré une trentaine de minutes du temps pour lire le texte et répondre aux questions.

### 3.4. Analyse et interprétation des résultats :

Les copies des étudiants	Critères d'évaluation				
	Identification du sujet principal	Repérage des informations clés	Compréhension des détails	Interprétation des données	Synthèse/Résumé
C01	10%	80%	60%	60%	50%
C02	80%	60%	50%	40%	10%
C03	20%	80%	60%	50%	60%
C04	10%	50%	20%	30%	10%
C05	10%	10%	50%	40%	60%
C06	80%	20%	20%	60%	50%
C07	80%	50%	70%	60%	50%



C08	80%	80%	70%	70%	80%
C09	10%	60%	60%	70%	50%
C10	50%	80%	40%	60%	60%

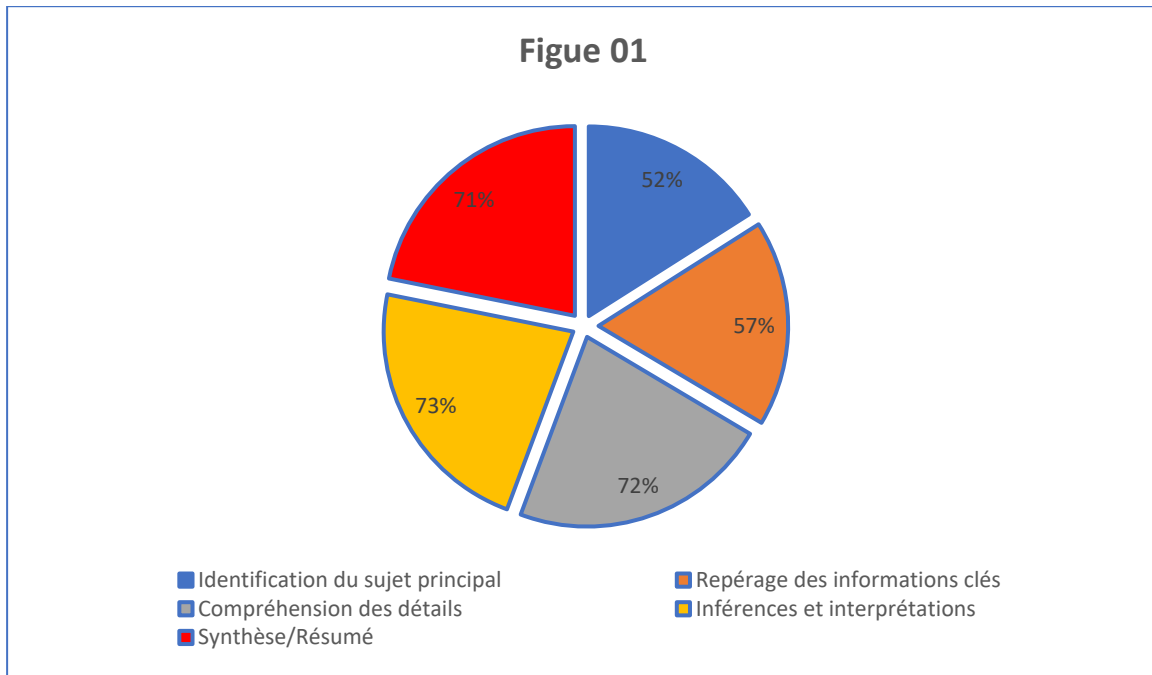
**Tableau 1:** Critères d'évaluation des étudiants qui ont répondu aux questions en utilisant Internet.

Copies des étudiants	Critères d'évaluation				
	Identification du sujet principal	Repérage des informations clés	Compréhension des détails	Inférences et interprétations	Synthèse/Résumé
C01	10%	50%	80%	80%	80%
C02	10%	20%	60%	70%	80%
C03	80%	20%	70%	70%	60%
C04	10%	80%	80%	80%	70%
C05	80%	60%	70%	60%	80%
C06	80%	80%	80%	80%	70%
C07	50%	80%	70%	80%	60%
C08	80%	80%	70%	80%	80%
C09	80%	50%	80%	70%	60%
C10	40%	50%	60%	60%	70%

**Tableau 3:** critère d'évaluation des étudiants qui ont répondu à la question sans utiliser Internet.

Les tableaux ci-dessus présentent les critères d'évaluation utilisés pour analyser les réponses des étudiants, ainsi que les pourcentages attribués à chaque critère pour chaque échantillon d'étudiants

### 3.4.1. Interprétation et comparaison des résultats :

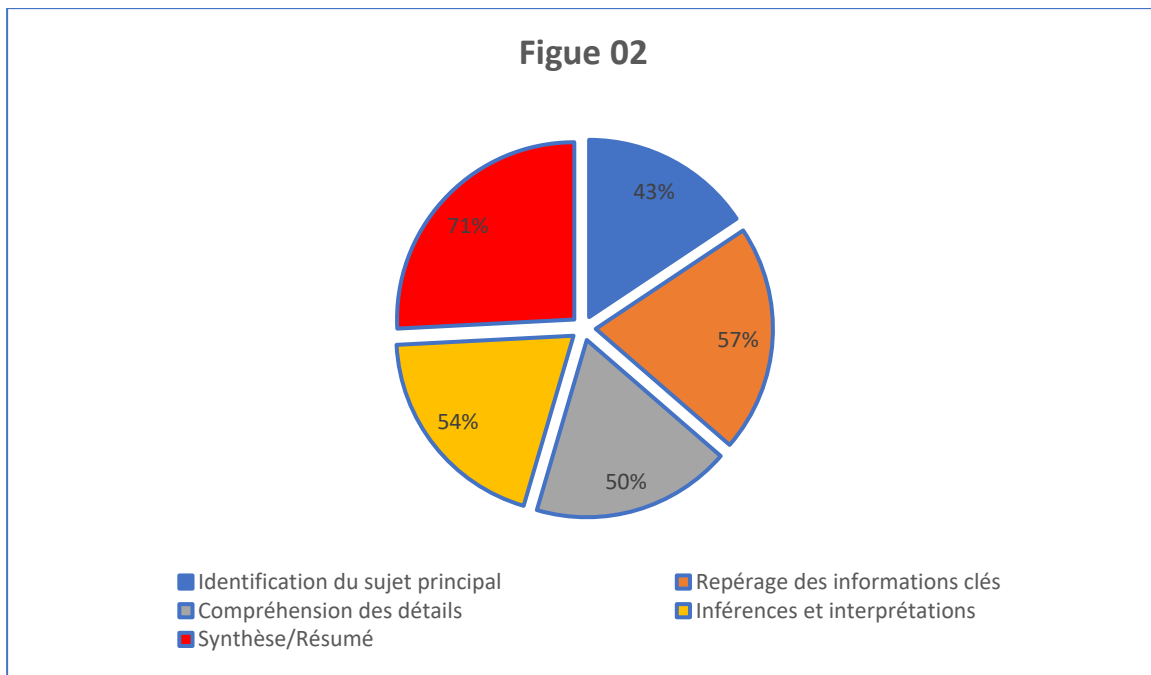


**Figure 2 :** Critères d'évaluation des 10 étudiants qui ont répondu aux questions en utilisant Internet.

#### **-Commentaire :**

D'après les résultats obtenus et l'analyse de l'histogramme, nous constatons que :

Parmi les étudiants qui ont utilisés Internet, un peu plus de la moitié (52%) ont compris le sujet, tandis que 57% des étudiants ont été capable de repérer les informations. Quant aux inférences et interprétations (73%), la compréhension des détails (72%) et le résumé (72%), la majorité des étudiants ont obtenus de bons résultats.



**Figure 3 :** critère d'évaluation des 10 étudiants qui ont répondu à la question sans utiliser Internet.

**- Commentaire :**

L'analyse du deuxième histogramme, montrant les résultats des étudiants qui n'ont pas eu recours à Internet. Nous remarquons que sur le plan du repérage des informations (57%), de la synthèse et du résumé (71%) il n'y a eu aucun changement. Par contre en ce qui concerne l'identification du sujet (43%), les inférences et interprétations (54%) et la compréhension des détails (50%), nous observons une baisse des résultats par rapport aux étudiants qui ont utilisés Internet.

**3.5. Analyse comparative des deux histogrammes :**

Après l'analyse des résultats de notre recherche, nous avons comparés les 02 groupes de 10 étudiants chacun, un groupe qui a eu recours à Internet, et l'autre qui n'a pas fait usage de cette technologie. Sans surprise nous notons que les utilisateurs de l'Internet ont été plus avantagés que les autres, et ont donc obtenus des meilleurs résultats, car ils avaient accès plus facilement aux savoirs auxquelles ils avaient besoin et aux informations qu'ils désiraient connaître.

### 3.6. Présentation de questionnaire :

Le questionnaire a été conçu dans le but de répondre aux hypothèses. Nos questions ont porté sur la thématique des Technologies de l'Information et de la Communication de l'Enseignement et sur le motif qui pousse à leur utilisation dans le processus d'enseignement-apprentissage du FLE. Autrement dit, nous pourrions voir la place d'une part des TICE dans le domaine universitaire et d'autre part, si leurs utilisations sont de nature à motiver les étudiants.

#### Question n°01 :

1- Quels sont les outils des TICE que vous utilisez le plus fréquemment ?

1-Le smartphone / 2- Le pc / 3- la tablette

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentages
1-Le smartphone	28	90,32%
2-Le pc	04	12,90%
3-La tablette	01	3,2%

**Tableau 4:** résultats à la question n°01.

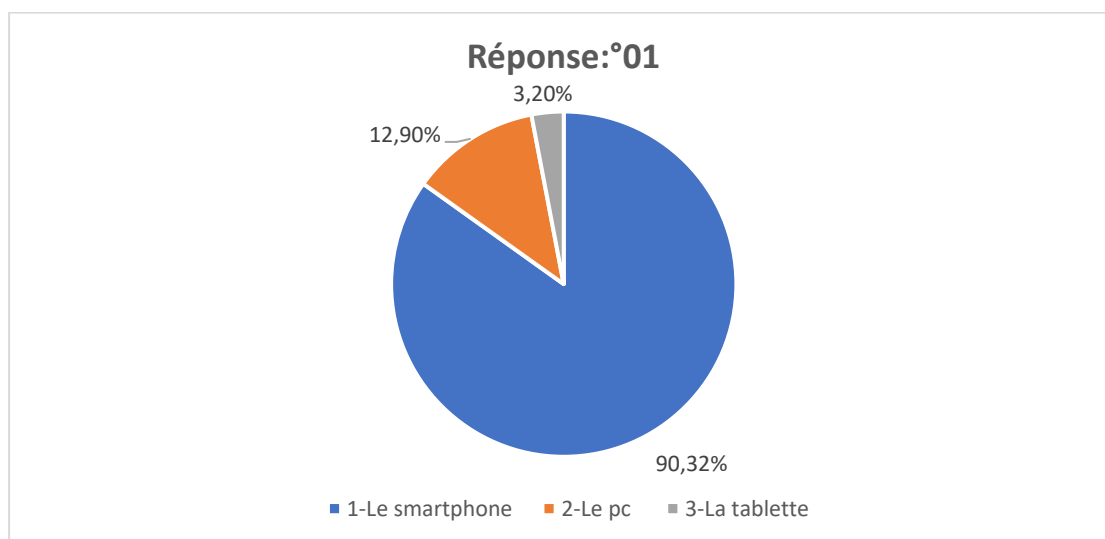


Figure 4 : 01 résultats à la question n°01.

**-Commentaire :**

D'après les résultats obtenus, nous constatons que Le smartphone émerge comme l'outil préféré des étudiants pour la compréhension d'écrit avec un taux de 90,32%. Cette préférence est due à la portabilité, la polyvalence et la facilité d'accès qu'offre cet appareil. En revanche, l'utilisation du PC et de la tablette suscite peu d'intérêt parmi les étudiants, avec des pourcentages respectifs de 12,90% et 3,20%.

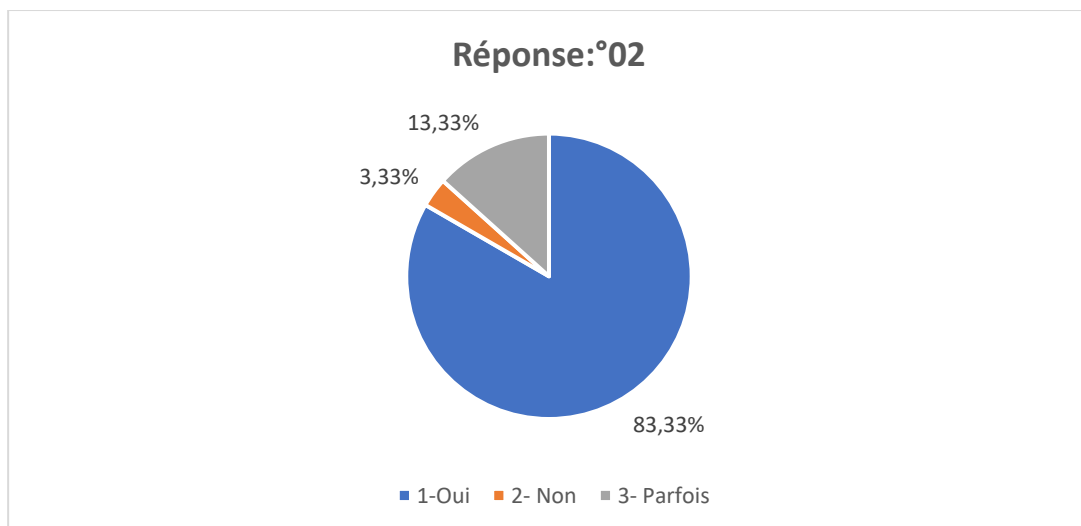
**Question n°02 :**

2- Est-ce que les nouvelles technologies vous motivent à faire vos recherches ?

1-Oui / 2- Non / 3- Parfois

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentages
1-Oui	25	83.33%
2- Non	01	3.33%
3- Parfois	04	13.33%

*Tableau 5: résultats à la question n°02.*



*Figure 5: 02 résultats à la question n°02.*

**-Commentaire :**

Nous constatons que La grande majorité des enquêtés, soit 83,33%, sont fortement motivés par l'utilisation des nouvelles technologies pour leurs recherches. Environ 13,33% des participants indiquent être motivés parfois, tandis que seulement 3,33% déclarent ne pas être motivés du tout. Ces résultats soulignent l'importance

significative des nouvelles technologies comme outils stimulants et efficaces pour accéder à l'information et mener des recherches, malgré des attitudes variables d'un individu à l'autre.

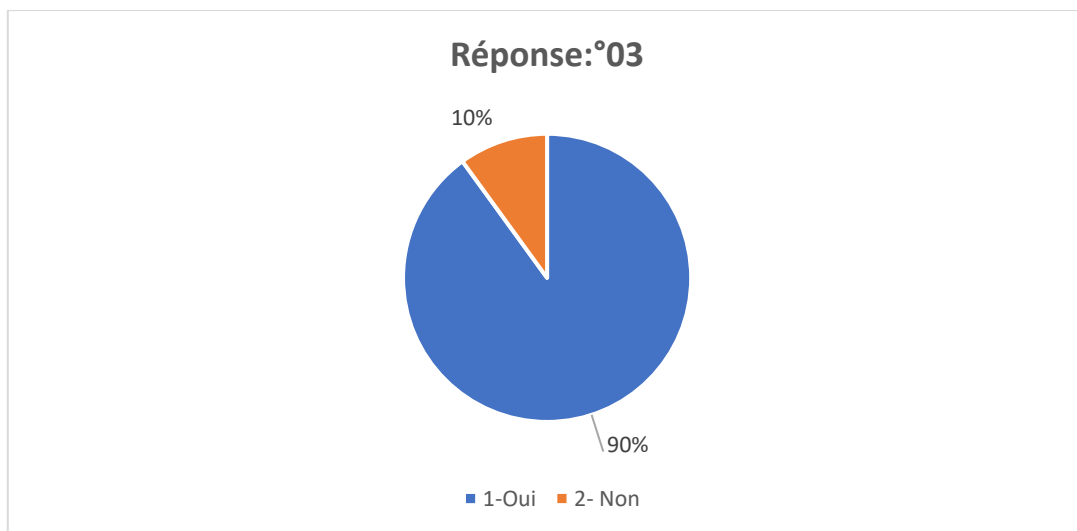
**Question n°03 :**

3- Avez-vous déjà utilisé des ressources en lignes telles que les vidéos ou des cours en ligne pour apprendre le FLE ?

1-Oui / 2- Non

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
1-Oui	27	90%
2-Non	3	10%

**Tableau 6:** résultats à la question n°03.



**Figure 6 : 03 résultats à la question n°03.**

**-Commentaires :**

90% des répondants ont utilisé des ressources en ligne comme des vidéos ou des cours en ligne pour apprendre le fle , tandis que 10% n'ont pas utilisé ces moyens. Cette forte adoption des outils numériques met en lumière leur efficacité et leur accessibilité dans l'apprentissage linguistique, offrant flexibilité, diversité de contenus et possibilité d'apprentissage à son propre rythme. Pour ceux qui n'ont pas utilisé ces

ressources, cela peut refléter des préférences personnelles ou des limitations d'accès à internet. Globalement, l'utilisation généralisée des ressources en ligne souligne leur rôle crucial dans l'amélioration de l'éducation linguistique grâce à la technologie.

**Question n°04 :**

4- Comment évaluez-vous la qualité des ressources en ligne que vous utilisez pour apprendre le FLE ?

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Justifier	27	90%
Sans réponse	03	10%

Tableau 7: résultats à la question n°04

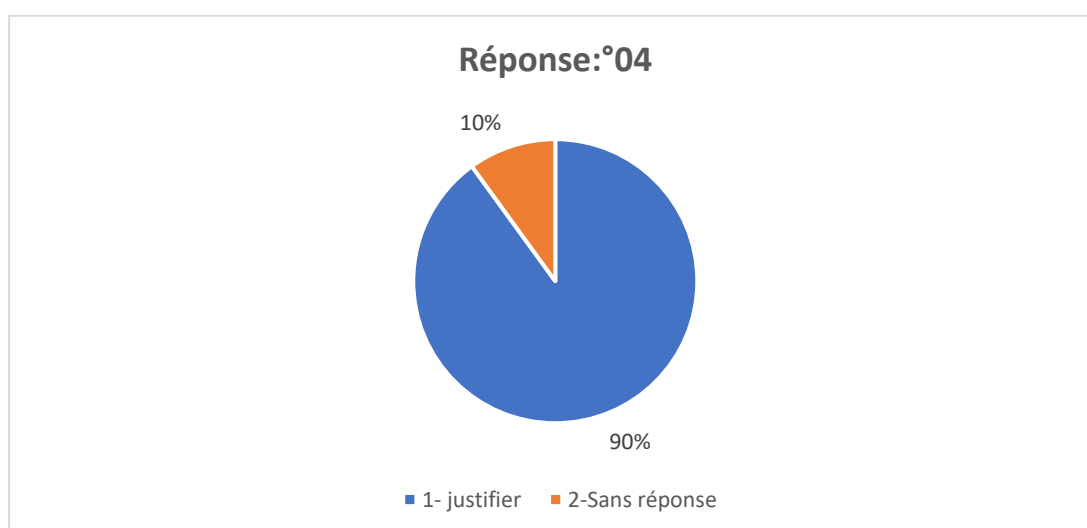


Figure 7 : 04 résultats à la question n°04.

**-Commentaire :**

Nous constatons que 90% des répondants estiment que les ressources en ligne qu'ils utilisent pour apprendre le français sont de qualité, tandis que 10% n'ont pas donné de réponse. Cette forte satisfaction suggère que ces outils sont généralement perçus comme efficaces et adaptés à leurs besoins d'apprentissage. Pour continuer à améliorer l'expérience des utilisateurs, il pourrait être bénéfique de renforcer la

transparence et la vérification de la qualité des contenus éducatifs en ligne, ainsi que d'accentuer la convivialité des plateformes pour tous les utilisateurs.

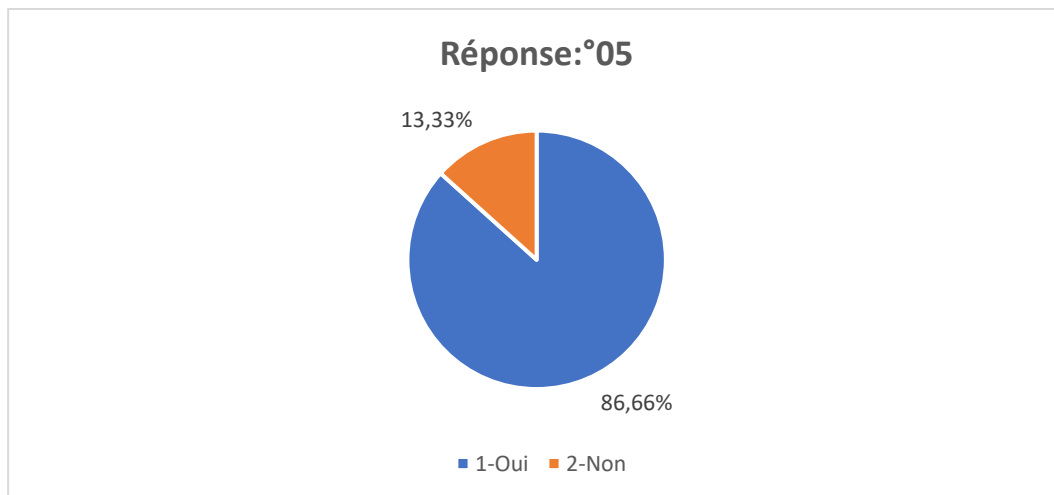
**Question n°05 :**

5- Avez-vous utilisé des plateformes de communication en ligne telles que les forums, des réseau sociaux pour pratiquer le FLE ?

1-Oui / 2-Non

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
1- Oui	26	86.66%
2- Non	04	13.33%

*Tableau 8: résultats à la question n°05.*



*Figure 8: 05 résultats à la question n°05.*

**-Commentaires :**

nous constatons que une grande majorité, soit 86,66% des participants, utilise des plateformes de communication en ligne comme les forums et les réseaux sociaux pour



pratiquer le français. Cette pratique souligne l'importance croissante des interactions numériques dans l'apprentissage linguistique, offrant aux utilisateurs la possibilité d'échanger avec des locuteurs natifs ou d'autres apprenants, de recevoir des retours instantanés et de s'immerger dans la langue et la culture françaises. Pour les 13,33% qui n'ont pas utilisé ces plateformes, cela peut être dû à des préférences personnelles ou à une moindre familiarité avec les réseaux sociaux. En résumé, l'utilisation répandue des forums et des réseaux sociaux témoigne de leur rôle essentiel dans l'amélioration de l'apprentissage du français grâce à des interactions enrichissantes et interactives.

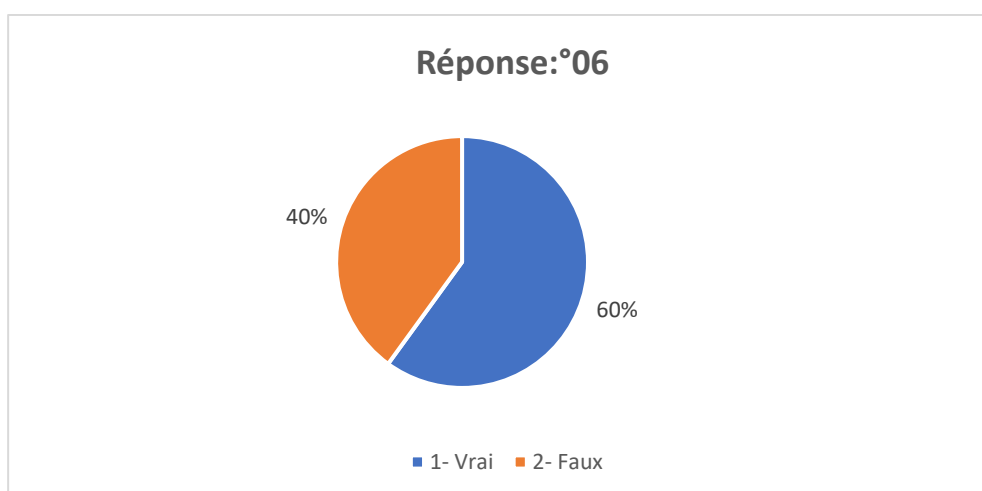
**Question n°06 :**

6- Pensez-vous que les TICE pourraient améliorer l'enseignement des langues ?

1-Vrai / 2- Faux

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
1-Vrai	18	60%
2- Faux	12	40%

*Tableau 9: résultats à la question n°06.*



*Figure 9 : 06 résultats à la question n°06.*

**-Commentaire :**

Les résultats montrent que 60% des participants pensent que les technologies de

l'information et de la communication pourraient améliorer l'enseignement, tandis que 40% pensent le contraire

Les étudiants des TICE soulignent leur potentiel à diversifier les ressources éducatives, personnaliser l'apprentissage et engager les étudiants de manière interactive. En revanche, les sceptiques peuvent craindre une détérioration de la qualité de l'enseignement, des distractions technologiques ou des défis liés à l'enseignement à distance. Une approche équilibrée et adaptative est essentielle pour tirer pleinement parti des avantages des TICE tout en répondant aux préoccupations légitimes liées à leur utilisation.

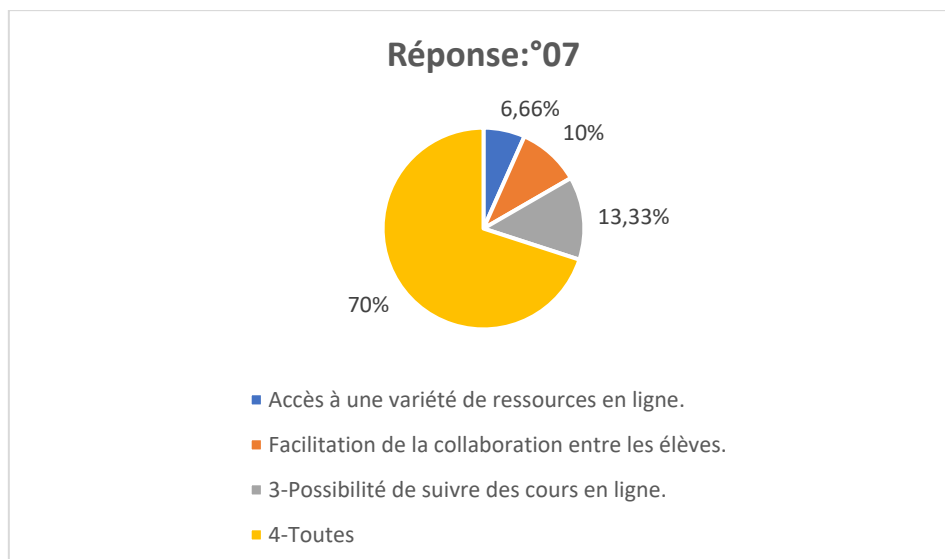
**Question n°07 :**

7- Quel est l'avantage principal des TICE dans l'amélioration de la compréhension écrite ?

- 1- Accès à une variété de ressources en ligne.
- 2- Facilitation de la collaboration entre les élèves.
- 3- Possibilité de suivre des cours en ligne.
- 4- Toutes

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
1-Accès à une variété de ressources en ligne.	02	6.66%
2-Facilitation de la collaboration entre les élèves.	03	10%
3-Possibilité de suivre des cours en ligne.	04	13.33%
4-Toutes	21	70%

**Tableau 10:** résultats à la question n°07.



**Figure 10 : 07 résultats à la question n°07.**

**-Commentaire :**

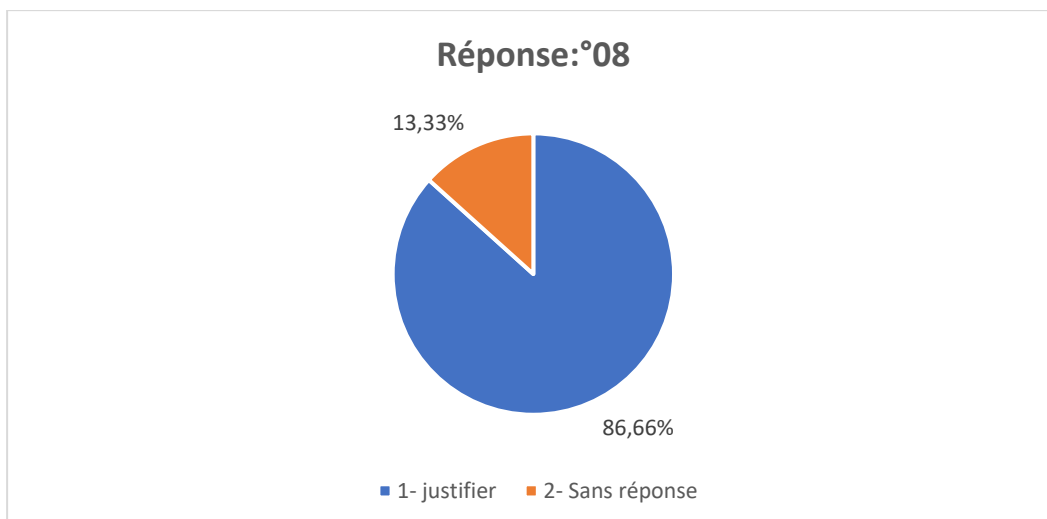
70% des étudiants estiment que le principal avantage des technologies de l'information et de la communication (TICE) dans l'amélioration de la compréhension écrite réside dans leur capacité à offrir toutes les options énumérées : accès à une variété de ressources en ligne, facilitation de la collaboration entre les étudiants et possibilité de suivre des cours en ligne. Ces avantages combinés permettent aux étudiants d'accéder à un large éventail de matériaux écrits, de collaborer efficacement à distance et de bénéficier de cours structurés adaptés à leurs besoins individuels, enrichissant ainsi leur expérience d'apprentissage de manière significative.

**Question n°08 :**

8- Selon vous, Comment peut-on intégrer les TICE de manière efficace dans l'enseignement de la compréhension écrite ?

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Justifier	26	86.66
Sans réponse	04	13.33

**Tableau 11: résultats à la question n°08**



**Figure 11 : 08 résultats à la question n°08.**

**-Commentaires :**

L'intégration efficace des technologies de l'information et de la communication (TICE) dans l'enseignement de la compréhension écrite est soutenue par une majorité de 86,66% des étudiants, qui ont justifié leur opinion. L'intégration efficace des TICE dans ce domaine vise à créer un environnement d'apprentissage dynamique et enrichissant qui exploite pleinement les avantages des technologies modernes.

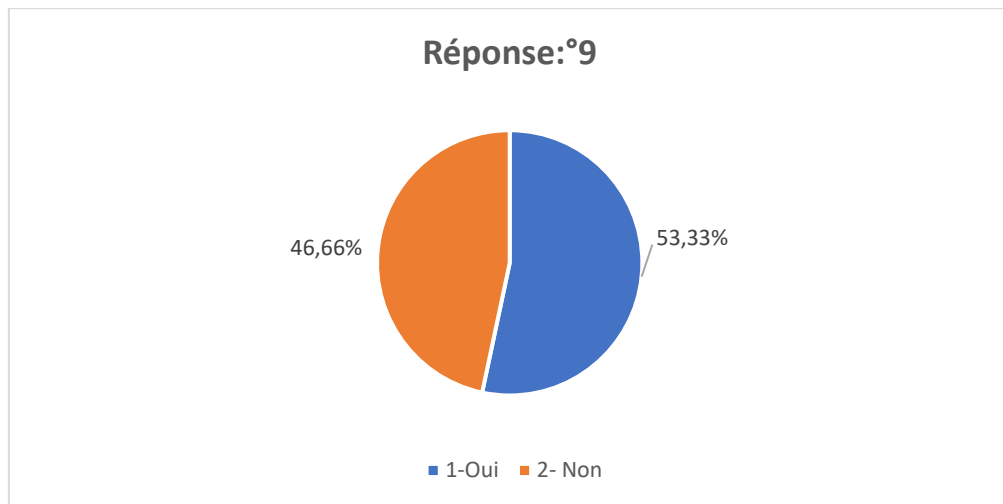
**Question n°9 :**

9- Voyez-vous un meilleur avenir dans l'E/A des langues avec l'utilisation des TICE ?

Oui / 2-Non

Réponse	Nombre d'apprenants	Pourcentage
1-Oui	16	53.33%
2-Non	14	46.66%

**Tableau 12: résultats à la question n°9.**



**Figure 12:** 9 résultats à la question n°9.

**-Commentaire :**

53,33% des participants voient un avenir prometteur dans l'enseignement/apprentissage avec l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TICE), tandis que 46,66% expriment des réserves. Les partisans des TICE soulignent leur capacité à enrichir l'apprentissage par l'accès à des ressources variées, la personnalisation de l'enseignement et la flexibilité d'apprentissage. En revanche, les opposants craignent une dépendance excessive à la technologie, une diminution de l'interaction humaine directe, et des préoccupations liées à la sécurité des données. Une approche équilibrée pourrait tirer parti des avantages des TICE tout en adressant ces défis, assurant ainsi une intégration efficace et responsable dans le cadre éducatif.

*Conclusion*

*Générale*

Dans notre travail intitulé L'intégration des TICE sur la compréhension de l'écrit nous avons tenté de clarifier les TICE dans l'apprentissage de la langue au sein du département de français, en se basant sur une expérimentation et un questionnaire, ainsi nous avons tenté de répondre à la problématique suivante :

Comment les TIC peuvent-elles améliorer la compréhension écrite chez les étudiants de l'université ?

Pour cela nous avons consacré le premier chapitre théorique à définir les concepts qui traitent notre thème TICE, pour le deuxième chapitre nous avons traité et défini la compréhension de l'écrit.

Pour répondre à la problématique et valider les hypothèses :

- Les TICE pourraient améliorer la compréhension de l'écrit en classe de FLE.
- Les TICE pourraient accroître la motivation des étudiants.
- Les TICE pourraient rendre l'étudiant autonome

Nous avons analysé les copies des étudiants, Les résultats de cette recherche nous ont conduits à mettre l'accent sur les points suivants :

Selon notre recherche, ces nouvelles technologies deviennent un support pédagogique efficace pour l'enseignement et l'apprentissage du FLE. Elles sont de plus en plus intégrées de manière courante et régulière par les apprenants et les enseignants, qui les utilisent dans un contexte d'apprentissage actif et réel pour soutenir, améliorer et rendre les enseignements et les activités d'apprentissage significatifs. C'est un nouveau lieu d'apprentissage qui favorise les apprenants d'acquérir des compétences.

Nous constatons que les TICE représentent un support important pour faciliter la compréhension de l'écrit à l'aide des images projetées, d'animations, d'effets sonores et de documents numériques dans la réalisation de diverses tâches.

Les TICE peuvent jouer un rôle important pour Faciliter l'accès à l'information Offrir aux apprenants et aux enseignants un accès rapide et facile aux données, Améliorer les

compétences numériques pour Préparer les apprenants à utiliser efficacement les technologies numériques dans divers contextes. Renforcer les compétences cognitives, Aider à développer des compétences telles que la réflexion critique, la résolution de problèmes et la créativité et en améliorant la compréhension de l'écrit et en améliorant les réflexes et la concentration de l'apprenant.

Pour conclure, nous tenons à souligner que l'intégration des TIC représente un changement pédagogique complexe dans plusieurs domaines, notamment les compétences des enseignants (maîtrise des outils informatiques, révision des méthodes d'enseignement traditionnelles) et les supports pédagogiques.



*Références*

*Bibliographiques*

## Les référence Bibliographie

(2016, 05 04). Récupéré sur hyghe: [http://www.huyghe.fr/dyndoc\\_actu/45a7f474824ab.pdf](http://www.huyghe.fr/dyndoc_actu/45a7f474824ab.pdf)

(2016). Récupéré sur huyghe:  
[http://www.huyghe.fr/dyndoc\\_actu/45a7f474824ab.pdf](http://www.huyghe.fr/dyndoc_actu/45a7f474824ab.pdf)<http://www.toupie.org/Dictionnaire/Communication.htm>

ADAMS et BRUCE, c. p. (2000). *La compréhension en lecture*. Québec: Gaëtan Morin.

Cardinet, J. (1989). Evaluer sans juger. *revue français de pédagogie*, p49.

CUQ, J. P. (2016). *dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*.

Foulin, J.-N. (1988). *Psychologie de l'éducation*. Paris: Nathan.

Francine, C. (1991). *lectures interactives en langue étrangère*. Hachette: Hachette.

Isaac, H. (2008). *rapport à Madame Valérie Pécresse, ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche*.

M, Adam J. (1990). Dans *les éléments de linguistique textuelle* (p. p.29.).

M.A.NADEAU. (1989). *l'évaluation de l'apprentissage au milieu scolaire*. revue français de pédagogie.

Mangenot. (2001). *apprentissage collaboratifs assistés par ordinateurs appliqués aux langues*. Paris: INR.

R Amigues, M Thérèse. (1996). Les pratiques scolaires d'apprentissage et d'évaluation. Dans Dunod (Éd.).

Robert, I. p. (2011). *L'intelligence, la pensée*. Dictionnaire.

S.Bolton. (1991). *évaluation de la compétence communicative en langue étrangère*. Paris: Hatier et didier.

Thierry, G. b.-M. (s.d.). *Le français dans le monde*.

wiki. (2016, 05 02). Récupéré sur wikipédia: <https://fr.wikipedia.org/wiki/Technologie>

ZHANG, Y. (2010). L'intégration des TICE à l'enseignement/apprentissage du FLE en milieu universitaire chinois. Université de Nantes.

# *Annexes*

**Texte :**

L'arrivée récente de CHAT GPT a suscité un grand nombre d'observateurs. Déployée pour la première fois le 30 novembre 2022, cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves.

En effet, les élèves ont toujours trouvé des moyens de "tricher" ou de se faire aider, mais avec CHAT GPT, ils pourront être plus autonomes à condition que son utilisation soit encadrée par l'éducation nationale et l'État, en spécifiant clairement les limites et les défauts de l'outil pour les enseignants et les élèves

Les enseignants pourraient renouveler constamment leurs cours, s'adapter aux différentes classes et gagner du temps pour répondre aux questions de leurs élèves, créant ainsi un cours interactif et adapté à la personnalité et à l'attitude des élèves. Ces évolutions pourraient être une réelle plus-value pour modifier l'attractivité du poste d'enseignant et ainsi pallier, à terme, au manque de ces derniers.

Quant aux élèves, ils pourront répondre à leurs questions sans l'aide de personne, ce qui réduirait les inégalités lorsque personne le professeur n'a pu assister l'élève et que personne dans leur famille n'a un excellent niveau dans une matière qui leur pose un problème. Cependant, une fois formés, les élèves devront également prendre la responsabilité et l'habitude de vérifier leurs sources et de se questionner, ce qui les rendra moins crédules face aux dangers d'Internet grâce à l'utilisation continue de l'intelligence artificielle.

**La compréhension de l'écrit :**

**Questions :**

1- Quel est le type de ce texte ?

.....

2- Donnez trois mots ou expressions en relation avec le terme (site web).

.....

3 De quelle manière l'apparition de chatgpt a-t-elle été vue par les figures du domaine ?

.....

4- De quelle façon chatgpt pourrait-elle contribuer à l'autonomie des élèves ?

.....

5- Par quels moyens pourrait-on se servir de chatgpt afin de subvenir aux besoins des élèves ?

.....

6- Proposez un titre au texte ?

.....

7- Reformuler ce passage suivant : "cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves."

**Texte :**

L'arrivée récente de CHAT GPT a suscité un grand nombre d'observateurs. Déployée pour la première fois le 30 novembre 2022, cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves.

En effet, les élèves ont toujours trouvé des moyens de "tricher" ou de se faire aider, mais avec CHAT GPT, ils pourront être plus autonomes à condition que son utilisation soit encadrée par l'éducation nationale et l'État, en spécifiant clairement les limites et les défauts de l'outil pour les enseignants et les élèves.

Les enseignants pourraient renouveler constamment leurs cours, s'adapter aux différentes classes et gagner du temps pour répondre aux questions de leurs élèves, ce étant ainsi un cours interactif et adapté à la personnalité et à l'attitude des élèves. Ces évolutions pourraient être une réelle plus-value pour modifier l'attractivité du poste d'enseignant et ainsi pallier, à terme, au manque de ces derniers.

Quant aux élèves, ils pourront répondre à leurs questions sans l'aide de personne, ce qui réduirait les inégalités lorsque personne le professeur n'a pu assister l'élève et que personne dans leur famille n'a un excellent niveau dans une matière qui leur pose un problème. Cependant, une fois formés, les élèves devront également prendre la responsabilité et l'habitude de vérifier leurs sources et de se questionner, ce qui les rendra moins crédules face aux dangers d'Internet grâce à l'utilisation continue de l'intelligence artificielle.

**La compréhension de l'écrit :**

**Questions :**

1- Quel est le type de ce texte ?

*Argumentatif*

2- Donnez trois mots ou expressions en relation avec le terme (site web).

*Internet, intelligence artificielle, CHAT GPT*

3 De quelle manière l'apparition de chatgpt a-t-elle été vue par les figures du domaine ?

*Ils pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves.*

4- De quelle façon chatgpt pourrait-elle contribuer à l'autonomie des élèves ?

*Dans une condition que l'utilisateur du chat GPT soit encadré par l'éducation nationale et l'état.*

5- Par quels moyens pourrait-on se servir de chatgpt afin de subvenir aux besoins des élèves ?

*pour des différents classes d'une façon responsable à l'utilisateur d'internet.*

6- Proposez un titre au texte ?

*L'intelligence artificiel : "chat GPT" comme outil*

7- Reformuler ce passage suivant : "cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves."



**Texte :**

L'arrivée récente de CHAT GPT a suscité un grand nombre d'observateurs. Déployée pour la première fois le 30 novembre 2022, cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves.

En effet, les élèves ont toujours trouvé des moyens de "tricher" ou de se faire aider, mais avec CHAT GPT, ils pourront être plus autonomes à condition que son utilisation soit encadrée par l'éducation nationale et l'État, en spécifiant clairement les limites et les défauts de l'outil pour les enseignants et les élèves

Les enseignants pourraient renouveler constamment leurs cours, s'adapter aux différentes classes et gagner du temps pour répondre aux questions de leurs élèves, créant ainsi un cours interactif et adapté à la personnalité et à l'attitude des élèves. Ces évolutions pourraient être une réelle plus-value pour modifier l'attractivité du poste d'enseignant et ainsi pallier, à terme, au manque de ces derniers.

Quant aux élèves, ils pourront répondre à leurs questions sans l'aide de personne, ce qui réduirait les inégalités lorsque personne le professeur n'a pu assister l'élève et que personne dans leur famille n'a un excellent niveau dans une matière qui leur pose un problème. Cependant, une fois formés, les élèves devront également prendre la responsabilité et l'habitude de vérifier leurs sources et de se questionner, ce qui les rendra moins crédules face aux dangers d'Internet grâce à l'utilisation continue de l'intelligence artificielle.

**La compréhension de l'écrit :**

**Questions :**

1- Quel est le type de ce texte ?

...Ce...Texte...est...explicatif.....

2- Donnez trois mots ou expressions en relation avec le terme (site web).

...CHAT.GPT, intelligence artificielle, cours.....

3 De quelle manière l'apparition de chatgpt a-t-elle été vue par les figures du domaine ?

L'introduction du CHAT.GPT pourrait favoriser le développement de l'esprit critique des élèves

4- De quelle façon chatgpt pourrait-elle contribuer à l'autonomie des élèves ?

Lors que l'utilisation de cet outil est encadrée par l'état et l'éducation nationale

5- Par quels moyens pourrait-on se servir de chatgpt afin de subvenir aux besoins des élèves ?

créer des cours interactifs adaptés aux attitudes des élèves

6- Proposez un titre au texte ?

Les faits sur CHAT.GPT dans l'éducation

7- Reformulez le passage suivant : "cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves."

Le CHAT GPT est créé par OPEN AI et a poussé les acteurs de l'éducation à opter pour l'emploi de cet outil afin d'aider les élèves à développer un esprit critique

**Texte :**

L'arrivée récente de CHAT GPT a suscité un grand nombre d'observateurs. Déployée pour la première fois le 30 novembre 2022, cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves.

En effet, les élèves ont toujours trouvé des moyens de "tricher" ou de se faire aider, mais avec CHAT GPT, ils pourront être plus autonomes à condition que son utilisation soit encadrée par l'éducation nationale et l'État, en spécifiant clairement les limites et les défauts de l'outil pour les enseignants et les élèves

Les enseignants pourraient renouveler constamment leurs cours, s'adapter aux différentes classes et gagner du temps pour répondre aux questions de leurs élèves, créant ainsi un cours interactif et adapté à la personnalité et à l'attitude des élèves. Ces évolutions pourraient être une réelle plus-value pour modifier l'attractivité du poste d'enseignant et ainsi pallier, à terme, au manque de ces derniers.

Quant aux élèves, ils pourront répondre à leurs questions sans l'aide de personne, ce qui réduirait les inégalités lorsque personne le professeur n'a pu assister l'élève et que personne dans leur famille n'a un excellent niveau dans une matière qui leur pose un problème. Cependant, une fois formés, les élèves devront également prendre la responsabilité et l'habitude de vérifier leurs sources et de se questionner, ce qui les rendra moins crédules face aux dangers d'Internet grâce à l'utilisation continue de l'intelligence artificielle.

**La compréhension de l'écrit :**

**Questions :**

1- Quel est le type de ce texte ?

"E.x.plicatif".....

2- Donnez trois mots ou expressions en relation avec le terme (site web).

1) chat G.P.T..... 2) internet..... 3) intelligence artificielle.

3 De quelle manière l'apparition de chatgpt a-t-elle été vue par les figures du domaine ?

De façon que certains d'eux pensent que son introduction pourrait développer l'esprit critique des élèves.

4- De quelle façon chatgpt pourrait-elle contribuer à l'autonomie des élèves ?

D'une façon où ils pourraient répondre à leurs questions sans l'aide de personne, en réduisant ainsi l'inégalité entre eux.

5- Par quels moyens pourrait-on se servir de chatgpt afin de subvenir aux besoins des élèves ?

par des différents classes d'une façon responsable à l'utilisation d'internet

6- Proposez un titre au texte ?

Que cache "chat G.P.T." entre ses replis.

7- Reformuler ce passage suivant : "cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves."

3



**Texte :**

L'arrivée récente de CHAT GPT a suscité un grand nombre d'observateurs. Déployée pour la première fois le 30 novembre 2022, cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves.

En effet, les élèves ont toujours trouvé des moyens de "tricher" ou de se faire aider, mais avec CHAT GPT, ils pourront être plus autonomes à condition que son utilisation soit encadrée par l'éducation nationale et l'État, en spécifiant clairement les limites et les défauts de l'outil pour les enseignants et les élèves

Les enseignants pourraient renouveler constamment leurs cours, s'adapter aux différentes classes et gagner du temps pour répondre aux questions de leurs élèves, créant ainsi un cours interactif et adapté à la personnalité et à l'attitude des élèves. Ces évolutions pourraient être une réelle plus-value pour modifier l'attractivité du poste d'enseignant et ainsi pallier, à terme, au manque de ces derniers.

Quant aux élèves, ils pourront répondre à leurs questions sans l'aide de personne, ce qui réduirait les inégalités lorsque personne le professeur n'a pu assister l'élève et que personne dans leur famille n'a un excellent niveau dans une matière qui leur pose un problème. Cependant, une fois formés, les élèves devront également prendre la responsabilité et l'habitude de vérifier leurs sources et de se questionner, ce qui les rendra moins crédules face aux dangers d'Internet grâce à l'utilisation continue de l'intelligence artificielle.

**La compréhension de l'écrit :**

**Questions :**

1- Quel est le type de ce texte ?

..... Un sujet d'actualité (2022) .....

2- Donnez trois mots ou expressions en relation avec le terme (site web).

..... utilisation, création, cours .....

3 De quelle manière l'apparition de chatgpt a-t-elle été vue par les figures du domaine ?

..... un moyen de développement d'esprit critique .....

4- De quelle façon chatgpt pourrait-elle contribuer à l'autonomie des élèves ?

..... Répondre aux questions sans l'aide de personne .....

5- Par quels moyens pourrait-on se servir de chatgpt afin de subvenir aux besoins des élèves ?

..... Renouveler les cours .....

6- Proposez un titre au texte ?

..... C.H.A.T. G.P.T. .....

7- Reformuler ce passage suivant : "cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves."

L'emploi de CHAT GPT qui est une sorte d'intelligence artificielle peut contribuer à l'émergence de l'intelligence artificielle et de l'esprit critique des élèves.



**Texte :**

L'arrivée récente de CHAT GPT a suscité un grand nombre d'observateurs. Déployée pour la première fois le 30 novembre 2022, cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves.

En effet, les élèves ont toujours trouvé des moyens de "tricher" ou de se faire aider, mais avec CHAT GPT, ils pourront être plus autonomes à condition que son utilisation soit encadrée par l'éducation nationale et l'État, en spécifiant clairement les limites et les défauts de l'outil pour les enseignants et les élèves

Les enseignants pourraient renouveler constamment leurs cours, s'adapter aux différentes classes et gagner du temps pour répondre aux questions de leurs élèves, créant ainsi un cours interactif et adapté à la personnalité et à l'attitude des élèves. Ces évolutions pourraient être une réelle plus-value pour modifier l'attractivité du poste d'enseignant et ainsi pallier, à terme, au manque de ces derniers.

Quant aux élèves, ils pourront répondre à leurs questions sans l'aide de personne, ce qui réduirait les inégalités lorsque personne le professeur n'a pu assister l'élève et que personne dans leur famille n'a un excellent niveau dans une matière qui leur pose un problème. Cependant, une fois formés, les élèves devront également prendre la responsabilité et l'habitude de vérifier leurs sources et de se questionner, ce qui les rendra moins crédules face aux dangers d'Internet grâce à l'utilisation continue de l'intelligence artificielle.

**La compréhension de l'écrit :**

**Questions :**

1- Quel est le type de ce texte ?

..... Argumentatif .....

2- Donnez trois mots ou expressions en relation avec le terme (site web).

..... chat gpt - internet - l'intelligence artificielle .....

3 De quelle manière l'apparition de chatgpt a-t-elle été vue par les figures du domaine ?

..... L'apparition de chat gpt a été vue d'un œil positif par les enseignants qui favorise le développement de l'esprit critique des élèves

4- De quelle façon chatgpt pourrait-elle contribuer à l'autonomie des élèves ?

..... L'élève s'aidera de l'outil le chat gpt pour les aide, avant consulte les profs.

5- Par quels moyens pourrait-on se servir de chatgpt afin de subvenir aux besoins des élèves ?

..... on renouvelle leurs cours, s'adapte aux différents besoins : gagner du temps

6- Proposez un titre au texte ?

..... L'impact de chat gpt dans l'enseignement

7- Reformuler ce passage suivant : "cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves."

- Le chat gpt plateforme crée par OpenAI a suscité énormément de réaction par les acteurs de l'éducation nationale, beaucoup d'enseignants pensent que cette plateforme pourrait favoriser l'esprit critique des élèves.

**Texte :**

L'arrivée récente de CHAT GPT a suscité un grand nombre d'observateurs. Déployée pour la première fois le 30 novembre 2022, cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves.

En effet, les élèves ont toujours trouvé des moyens de "tricher" ou de se faire aider, mais avec CHAT GPT, ils pourront être plus autonomes à condition que son utilisation soit encadrée par l'éducation nationale et l'État, en spécifiant clairement les limites et les défauts de l'outil pour les enseignants et les élèves.

Les enseignants pourraient renouveler constamment leurs cours, s'adapter aux différentes classes et gagner du temps pour répondre aux questions de leurs élèves, créant ainsi un cours interactif et adapté à la personnalité et à l'attitude des élèves. Ces évolutions pourraient être une réelle plus-value pour modifier l'attractivité du poste d'enseignant et ainsi pallier, à terme, au manque de ces derniers.

Quant aux élèves, ils pourront répondre à leurs questions sans l'aide de personne, ce qui réduirait les inégalités lorsque le professeur n'a pu assister l'élève et que personne dans leur famille n'a un excellent niveau dans une matière qui leur pose un problème. Cependant, une fois formés, les élèves devront également prendre la responsabilité et l'habitude de vérifier leurs sources et de se questionner, ce qui les rendra moins crédules face aux dangers d'Internet grâce à l'utilisation continue de l'intelligence artificielle.

**La compréhension de l'écrit :**

**Questions :**

1- Quel est le type de ce texte ?

..... le type de ce texte est expositif .....

2- Donnez trois mots ou expressions en relation avec le terme (site web).

..... O.P.E.N.A.I., CHAT, G.P.T. .....

3- De quelle manière l'apparition de chatgpt a-t-elle été vue par les figures du domaine ?

..... Elle est vue comme un moyen qui aide les élèves .....

4- De quelle façon chatgpt pourrait-elle contribuer à l'autonomie des élèves ?

..... Prendre la responsabilité de vérifier les sources et de se questionner .....

5- Par quels moyens pourrait-on se servir de chatgpt afin de subvenir aux besoins des élèves ?

..... Si on adapte aux différentes classes et aux niveaux des élèves .....

6- Proposez un titre au texte ?

..... L'intelligence artificielle et ses avantages .....

7- Reformuler ce passage suivant : "cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves."

*Pour développer l'esprit critique des élèves, il est important d'utiliser l'intelligence artificielle*



**Texte :**

L'arrivée récente de CHAT GPT a suscité un grand nombre d'observateurs. Déployée pour la première fois le 30 novembre 2022, cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves.

En effet, les élèves ont toujours trouvé des moyens de "tricher" ou de se faire aider, mais avec CHAT GPT, ils pourront être plus autonomes à condition que son utilisation soit encadrée par l'éducation nationale et l'État, en spécifiant clairement les limites et les défauts de l'outil pour les enseignants et les élèves

Les enseignants pourraient renouveler constamment leurs cours, s'adapter aux différentes classes et gagner du temps pour répondre aux questions de leurs élèves, créant ainsi un cours interactif et adapté à la personnalité et à l'attitude des élèves. Ces évolutions pourraient être une réelle plus-value pour modifier l'attractivité du poste d'enseignant et ainsi pallier, à terme, au manque de ces derniers.

Quant aux élèves, ils pourront répondre à leurs questions sans l'aide de personne, ce qui réduirait les inégalités lorsque personne le professeur n'a pu assister l'élève et que personne dans leur famille n'a un excellent niveau dans une matière qui leur pose un problème. Cependant, une fois formés, les élèves devront également prendre la responsabilité et l'habitude de vérifier leurs sources et de se questionner, ce qui les rendra moins crédules face aux dangers d'Internet grâce à l'utilisation continue de l'intelligence artificielle.

**La compréhension de l'écrit :**

**Questions :**

1- Quel est le type de ce texte ?

un texte scientifique

2- Donnez trois mots ou expressions en relation avec le terme (site web).

à condition, utilisation, chat GPT

3- De quelle manière l'apparition de chatgpt a-t-elle été vue par les figures du domaine ?

utilisation spécifiant les limites de l'outil

4- De quelle façon chatgpt pourrait-elle contribuer à l'autonomie des élèves ?

une façon importante

5- Par quels moyens pourrait-on se servir de chatgpt afin de subvenir aux besoins des élèves ?

créer des cours

6- Proposez un titre au texte ?

L'arrivée de chat GPT

7- Reformuler ce passage suivant : "cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves."

l'intelligence artificielle

**Texte :**

L'arrivée récente de CHAT GPT a suscité un grand nombre d'observateurs. Déployée pour la première fois le 30 novembre 2022, cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves.

En effet, les élèves ont toujours trouvé des moyens de "tricher" ou de se faire aider, mais avec CHAT GPT, ils pourront être plus autonomes à condition que son utilisation soit encadrée par l'éducation nationale et l'État, en spécifiant clairement les limites et les défauts de l'outil pour les enseignants et les élèves.

Les enseignants pourraient renouveler constamment leurs cours, s'adapter aux différentes classes et gagner du temps pour répondre aux questions de leurs élèves, ce étant ainsi un cours interactif et adapté à la personnalité et à l'attitude des élèves. Ces évolutions pourraient être une réelle plus-value pour modifier l'attractivité du poste d'enseignant et ainsi pallier, à terme, au manque de ces derniers.

Quant aux élèves, ils pourront répondre à leurs questions sans l'aide de personne, ce qui réduirait les inégalités lorsque personne le professeur n'a pu assister l'élève et que personne dans leur famille n'a un excellent niveau dans une matière qui leur pose un problème. Cependant, une fois formés, les élèves devront également prendre la responsabilité et l'habitude de vérifier leurs sources et de se questionner, ce qui les rendra moins crédules face aux dangers d'Internet grâce à l'utilisation continue de l'intelligence artificielle.

**La compréhension de l'écrit :**

**Questions :**

1- Quel est le type de ce texte ?

*Argumentatif*

2- Donnez trois mots ou expressions en relation avec le terme (site web).

*chat G.P.T., internet, intelligence artificielle*

3 De quelle manière l'apparition de chatgpt a-t-elle été vue par les figures du domaine ?

*Développement de l'esprit critique, Lutte contre les inégalités*

4- De quelle façon chatgpt pourrait-elle contribuer à l'autonomie des élèves ?

*Accès à une assistance pédagogique, renforcement de la confiance en soi et de la motivation*

5- Par quels moyens pourrait-on se servir de chatgpt afin de subvenir aux besoins des élèves ?

*chat G.P.T. présente un potentiel prometteur pour répondre aux besoins des*

6- Proposez un titre au texte ? *élèves et enrichir leur expérience d'apprentissage.*

*chat G.P.T. : vers une nouvelle ère d'apprentissage autonome.*

7- Reformuler ce passage suivant : "cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves."



**Utilisez Internet pour répondre aux questions.**

1- Quel est le type de ce texte? \*

- Ce texte est un texte argumentatif

2- Donnez trois mots ou expressions en relation avec le terme (site web). \*

- Observateurs  
- Déployée  
- Intelligence artificielle

3 De quelle manière l'apparition de chatgpt a t'elle été vue par les figures du domaine ? \*

L'apparition de ChatGPT a suscité de nombreuses réactions parmi les acteurs de l'éducation nationale. Certains enseignants considèrent que cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves.

4- De quelle façon chatgpt pourrait elle contribuer à l'autonomie des élèves ? \*

- ChatGPT pourrait permettre aux élèves de répondre à leurs questions de manière autonome, surtout lorsque les enseignants ne sont pas disponibles pour les assister. Cela pourrait également réduire les inégalités pour les élèves qui n'ont pas de soutien académique à la maison.

5- Par quels moyens pourrait-on se servir de chatgpt afin de subvenir aux besoins des élèves ? \*

- Les enseignants pourraient utiliser ChatGPT pour renouveler constamment leurs cours, s'adapter aux différentes classes, et créer des cours interactifs. Cela permettrait aux enseignants de gagner du temps pour

répondre aux questions des élèves et d'offrir un soutien personnalisé.

---

6- Proposez un titre au texte? \*

- "L'Impact de ChatGPT sur l'Éducation : Autonomie des Élèves et Révolution de l'Enseignement"

---

7- Reformuler ce passage suivant:

\*

"cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves."

"Cette intelligence artificielle, créée par OpenAI, a suscité de nombreuses réactions parmi les acteurs de l'éducation nationale et les professionnels du secteur éducatif. Certains enseignants estiment que l'intégration de cet outil pourrait encourager le développement de l'esprit critique chez les élèves."

---

**Utilisez Internet pour répondre aux questions.**

1- Quel est le type de ce texte? \*

Argumentatif

2- Donnez trois mots ou expressions en relation avec le terme (site web). \*

1. Contenu interactif
2. Ressources éducatives en ligne
3. Apprentissage numérique

3 De quelle manière l'apparition de chatgpt a t'elle été vue par les figures du domaine ? \*

L'apparition de ChatGPT a suscité des réactions variées parmi les figures du domaine de l'éducation et de la technologie :

1. Opportunité pédagogique
2. Prudence et régulation
3. Défi éthique et éducatif

4- De quelle façon chatgpt pourrait elle contribuer à l'autonomie des élèves ? \*

1. accès instantané à l'information
2. Soutien personnalisé
3. Développement des compétences en recherche

---

5- Par quels moyens pourrait-on se servir de chatgpt afin de subvenir aux besoins des élèves ? \*

1. Assistance aux devoirs
  2. Tutorat personnalisé
  3. Préparation des examens
  4. Révision des concepts
- 

6- Proposez un titre au texte? \*

L'utilisation de chatgpt dans le domaine de l'éducation.

---

7- Reformuler ce passage suivant:

"cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves."

Cette intelligence artificielle, créée par OpenAI, a suscité de nombreuses réactions parmi les acteurs de l'éducation nationale et tous ceux impliqués dans le domaine éducatif. Certains enseignants estiment que l'intégration de cet outil pourrait encourager le développement de l'esprit critique chez les élèves.

---



**Utilisez Internet pour répondre aux questions.**

1- Quel est le type de ce texte? \*

Informatif

2- Donnez trois mots ou expressions en relation avec le terme (site web). \*

Déployée  
Utilisation  
Interactif

3 De quelle manière l'apparition de chatgpt a-t-elle été vue par les figures du domaine ? \*

L'apparition de chatgpt a suscité des réactions variées parmi les acteurs de l'éducation nationale et les professionnels du secteur. Certains enseignants ont exprimé des opinions positives, considérant que l'outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves.

4- De quelle façon chatgpt pourrait-elle contribuer à l'autonomie des élèves ? \*

ChatGPT permet aux élèves de répondre à leurs questions de manière autonome, encourageant ainsi la vérification des sources et le développement de l'esprit critique, tout en réduisant les inégalités d'accès à l'aide scolaire.

5- Par quels moyens pourrait-on se servir de chatgpt afin de subvenir aux besoins des élèves ? \*

- En encadrant son utilisation avec des directives claires de l'éducation nationale.
- En adaptant les cours pour les rendre interactifs et personnalisés.
- En permettant aux enseignants de consacrer plus de temps aux questions individuelles des élèves.

- En permettant aux enseignants de consacrer plus de temps aux questions individuelles des élèves.

---

6- Proposez un titre au texte? \*

L'impact de chatgpt sur l'enseignement

---

7- Reformuler ce passage suivant:

"cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves."

Le lancement de cette IA par OpenAI a suscité des réactions dans le domaine éducatif, certains enseignants pensant qu'elle pourrait développer l'esprit critique des élèves.

---

**Utilisez Internet pour répondre aux questions.**

1- Quel est le type de ce texte? \*

Scientifique

2- Donnez trois mots ou expressions en relation avec le terme (site web). \*

L'intelligence artificielle, chatgpt,

3 De quelle manière l'apparition de chatgpt a-t-elle été vue par les figures du domaine ? \*

Pour les élèves est un moyen de tricher, mais pour les enseignants gagnent des temps pour répondre aux questions de leur élèves

4- De quelle façon chatgpt pourrait elle contribuer à l'autonomie des élèves ? \*

Utilisation soit encadrée par l'éducation nationale

5- Par quels moyens pourrait-on se servir de chatgpt afin de subvenir aux besoins des élèves ? \*

Chatgpt

6- Proposez un titre au texte? \*

La nouvelle technologie

7- Reformuler ce passage suivant: \*

"cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves."

OpenAI développe intelligence artificielle qui a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale il ya des enseignants pensent que si on utilise l'intelligence artificielle va favoriser le développement de l'esprit chez les élèves

1- Quel est le type de ce texte? \*

informatif

2- Donnez trois mots ou expressions en relation avec le terme (site web). \*

accessibilité, convivialité, le référencement (soE)

3 De quelle manière l'apparition de chatgpt a-t-elle été vue par les figures du domaine ? \*

par des nombreuses figures du domaine comme une avancée significative dans le domaine de l'intelligence artificielle conversationnelle.

4- De quelle façon chatgpt pourrait-elle contribuer à l'autonomie des élèves ? \*

peut fournir des explications et des réponses personnalisées aux questions des élèves.

5- Par quels moyens pourrait-on se servir de chatgpt afin de subvenir aux besoins des élèves ? \*

tutorat virtuel  
assistance au devoir  
Formation personnalisée

6- Proposez un titre au texte? \*

Chat Gpt

7- Reformuler ce passage suivant:

\*

"cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves."

est. une abréviation générative transformer c'est un modèle d'intelligence artificielle développé par openai, qui utilise l'apprentissage profond pour générer des réponses textuelles.

**Utilisez Internet pour répondre aux questions.**

1- Quel est le type de ce texte? \*

Informatif d'une visée explicative

2- Donnez trois mots ou expressions en relation avec le terme (site web). \*

Chat GPT intelligence artificielle internet

3 De quelle manière l'apparition de chatgpt a t'elle été vue par les figures du domaine ? \*

Les figures du domaine ont vu l'apparition de chat GPT d'une manière positive où ils trouvent qu'il pourrait être un moyen favorisant au développement de l'esprit critique des apprenants.

4- De quelle façon chatgpt pourrait elle contribuer à l'autonomie des élèves ? \*

Chat GPT contribue à l'autonomie des apprenants dans la mesure où ils seront capables de répondre à n'importe quelle question posée où à résoudre une situation problème donnée sans se fier à l'aide de leur enseignant. De deux, dans la mesure où il les aide à comprendre des cours ratés où des notions mal assimilées en classe.

5- Par quels moyens pourrait-on se servir de chatgpt afin de subvenir aux besoins des élèves ? \*

Je n'arrive pas à comprendre votre intention par le biais de cette question.

6- Proposez un titre au texte? \*

La didactisation du chat GPT.

7- Reformuler ce passage suivant: \*

"cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves."

Les praticiens du domaine de l'éducation dont les enseignants ont donné un point favaur à la nouvelle technologie "l'intelligence artificielle" qui a été développée par OpenAI dans la mesure où ils voient que cette dernière pourrait être un moyen favorisant au développement de l'esprit critique chez les apprenants.

**Utilisez Internet pour répondre aux questions.**

---

1-Quel est le type de ce texte? \*

Un article

---

2- Donnez trois mots où expressions en relation avec le terme (site web). \*

Internet , site web , plateforme en ligne

---

3 De quelle manière l'apparition de chatgpt a t'elle été vue par les figures du domaine ? \*

L'apparition de CHAT GPT a été vue de manière mitigée par les figures du domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que cela pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves, tandis que d'autres sont préoccupés par les limites et les défauts de l'outil.

---

4-De quelle façon chatgpt pourrait elle contribuer à l'autonomie des élèves ? \*

CHAT GPT pourrait contribuer à l'autonomie des élèves en leur permettant de répondre à leurs questions sans l'aide de personne, réduisant ainsi les inégalités et favorisant la vérification des sources et l'esprit critique.

---

5- Par quels moyens pourrait-on se servir de chatgpt afin de subvenir aux besoins des élèves ? \*

On pourrait se servir de CHAT GPT pour subvenir aux besoins des élèves en renouvelant constamment les cours, en adaptant le contenu aux différentes classes et en aidant les élèves à répondre à leurs questions de manière autonome.

6- Proposez un titre au texte? \*

"L'impact de l'intelligence artificielle sur l'éducation : le cas de CHAT GPT

---

7- Reformuler ce passage suivant:

\*

"cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves."

"L'introduction de cette intelligence artificielle développée par OpenAI a suscité des réactions parmi les acteurs de l'éducation nationale et ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants estiment que cet outil pourrait aider à développer l'esprit critique des élèves."

**Utilisez Internet pour répondre aux questions.**

1- Quel est le type de ce texte? \*

Ce texte est de type expositif.

2- Donnez trois mots ou expressions en relation avec le terme (site web). \*

Internet

Sources

Intelligence artificielle

3 De quelle manière l'apparition de chatgpt a t'elle été vue par les figures du domaine ? \*

L'apparition de CHAT GPT a suscité des réactions variées parmi les acteurs de l'éducation. Certains enseignants voient en cet outil une opportunité de développer l'esprit critique chez les élèves et d'améliorer l'autonomie des apprenants. Ils considèrent que, si son utilisation est bien encadrée, CHAT GPT pourrait devenir un atout précieux pour l'éducation.

4- De quelle façon chatgpt pourrait elle contribuer à l'autonomie des élèves ? \*

CHAT GPT pourrait contribuer à l'autonomie des élèves de plusieurs manières :

En encourageant les élèves à vérifier leurs sources et à développer une pensée critique.

En permettant aux élèves de trouver des réponses à leurs questions de manière indépendante.

5- Par quels moyens pourrait-on se servir de chatgpt afin de subvenir aux besoins des élèves ? \*

Encadrement et formation, Personnalisation des cours, Support pédagogique , Réduction des inégalités.

6- Proposez un titre au texte? \*



6- Proposez un titre au texte? \*

"Impact de CHAT GPT sur l'Éducation : Vers une Autonomie et une Réinvention Pédagogique"

---

7- Reformuler ce passage suivant:

\*

"cette intelligence artificielle développée par OpenAI a fait réagir de nombreux acteurs de l'éducation nationale et de tous ceux impliqués dans le domaine de l'éducation. Certains enseignants pensent que l'introduction de cet outil pourrait favoriser le développement de l'esprit critique chez les élèves."

"Cette intelligence artificielle développée par OpenAI a suscité des réactions parmi de nombreux acteurs de l'éducation nationale et les professionnels du secteur éducatif. Certains enseignants estiment que l'intégration de cet outil pourrait encourager le développement de l'esprit critique chez les élèves."

---

**1- Quels sont les outils des TICE que vous utilisez le plus fréquemment ?**

Colonne 1

Le smartphone	<input checked="" type="radio"/>
Le pc	<input type="radio"/>
La tablette	<input type="radio"/>

**2- Est-ce que les nouvelles technologies vous motivent à faire vos recherches ? \***

- Oui
- Non
- parfois

**3- Avez-vous déjà utilisé des ressources en lignes telles que les vidéos ou des cours en ligne pour apprendre le FLE ? \***

- Oui
- Non

**4- Comment évaluez-vous la qualité des ressources en ligne que vous utilisez pour apprendre le FLE ? \***

L'utilisation du technologie d'information et du communication

**8- Selon vous, Comment peut-on intégrer les TICE de manière efficace dans l'enseignement de la compréhension écrite ? \***

Fait analyses les programmes scolaires

**9- Voyez-vous l'avenir de l'apprentissage des langues avec des TICE ? \***

Oui

Non

## Résumé

Notre recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique des langues étrangères, on met l'accent sur l'intégration des TICE dans l'enseignement et apprentissage de la compréhension de l'écrit, notre objectif est de montrer l'utilité de l'information dans la compréhension de l'écrit et son avantage par rapport à l'enseignement traditionnel. Pour ce faire nous avons effectué une enquête par questionnaire et une étude comparative avec les étudiants afin de faire recueillir des informations à propos de notre thème, les résultats obtenus, démontrent la nécessité d'intégrer les TICE dans l'enseignement et l'apprentissage du FLE.

**-Mots clé :** TICE, didactique, intégration, compréhension de l'écrit, enseignement traditionnel, FLE.

## Abstract

Our research is intitulated in the domaine of didactics of foreign language, we concentrate in the integration of ICT in the education and learning of reading comprehension. Our goal is to demonstrate the importance of information in reading comprehension and its advantages, compared to the traditional education.

in order to justify our research, we did un investigation with a questionnaire and a comparative analysis among students, in order to collect information about our theme. The result collected show the need to integrate ICT into teaching and learning in didactics of foreign language.

**-key words:** Didactics, ICT, reading comprehension, traditional education, integrate, foreign language.

## ملخص

يركز بحثنا في مجال تعليم اللغة الأجنبية، ونركز على دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم وتعلم فهم القراءة. وهدفنا هو إظهار أهمية المعلومات في فهم القراءة ومزاياها مقارنة بالتعليم التقليدي

ومن أجل تبرير بحثنا، قمنا بإجراء تحقيق باستخدام استبيان وتحليل مقارن بين الطلاب، من أجل جمع معلومات حول موضوعنا. وتظهر النتائج التي تم جمعها الحاجة إلى دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس والتعلم في تعليم اللغة الأجنبية

**كلمات المفتاحية:** تكنولوجيا و الاتصالات ، التعليم التقليدي ،تعليم اللغة الاجنبية ،دمج