

République Algérienne Démocratique Et Populaire

Ministère De L'enseignement Supérieur Et De La Recherche Scientifique

Université Ibn Khaldoun – Tiaret –

Faculté des lettres et des langues

Département de Français



Mémoire de Master en didactique des langues étrangères

Thème

**L'impact du travail de groupe sur l'amélioration de
l'enseignement/apprentissage de la lecture :**

Cas des apprenants de la 5^{ème} année primaire.

Présenté par

Mlle. MIMOUN Chahira

Sous la direction de

Dr. ISSAD Djamel

Membres du jury :

Président : Dr. Noureddine Djamel Eddine

M.C.A, Université Tiaret

Rapporteur : Dr Issad Djamel.

M.C.A, Université Tiaret

Examineur : M.Goudjil Bouziane

M.A.A, Université Tiaret

Année universitaire : 2023/2024



*D*édicace

Je dédie ce modeste travail

*À ma très chère mère qui a œuvré pour ma réussite ,qui
grâce à ses prières ,je réalise petit à petit mon chemin vers le
succès et le bonheur ; à mon père et mes frères*

À ma chère grand-mère et grand père

À ma chère cousine Naima

À mes oncles Rachid , Moustapha et Mourad

À mes amies Mouna , Iman et Hanane

Mimoun Chahira



The page features a light green, watercolor-style floral illustration in the background, with soft, ethereal flowers and leaves scattered across the page. The title 'Remerciement' is centered in a large, elegant, black cursive font.

Remerciement

*N*ous tenons à remercier tout particulièrement notre directeur de recherche monsieur Issad Djamal pour la qualité de son encadrement, sa rigueur, sa disponibilité et son soutien sans faille durant notre préparation de ce mémoire

*N*ous tenons également à remercier les membres du jury d'avoir examiné notre travail, ainsi que tous les enseignants du département de français

*C*omme nous tenons à remercier les directeurs et les enseignants des écoles primaires de nous avoir permis d'effectuer notre enquête dans les meilleures conditions. Ainsi les élèves qui ont participé à l'expérience. Je les remercie surtout de leur diligence et de leur patience.

Liste des Figures

Figure 01 : Les résultats de la lecture oralisée	47
Figure 02 : Les résultats du déchiffrement des mots nouveaux.	48
Figure 03 : Les résultats de la reconnaissance des sons.	49
Figure 04 : Les résultats de la reconnaissance des lettres.	49
Figure 05 : Les résultats de la distinction des syllabes proches.	50
Figure 06 : Les résultats de la compréhension du texte.	51
Figure 07 : Les résultats de la compréhension des mots (donner deux adjectifs).....	52
Figure 08 : Les résultats de la lecture à haute voix (la fluidité avec respect de la Ponctuation). 53	
Figure 09 : Les résultats du déchiffrement des mots nouveaux.	54
Figure 10 : Les résultats de la reconnaissance des sons.	55
Figure 11 : Les résultats de la reconnaissance des lettres.	55
Figure 12 : Les résultats de la distinction des syllabes proches.	56
Figure 13 : Les résultats de la compréhension du texte.	57
Figure 14 : Les résultats de la compréhension des mots donner deux adjectifs qualificatifs.	58
Figure 15 : Les résultats du groupe témoin.	61
Figure 16 : Les résultats du groupe expérimental.	61
Figure 17 : Nombre d'années d'enseignement en cinquième année primaire.....	63
Figure 18 : Difficulté d'enseigner la lecture : votre expérience.	64
Figure 19 : Aide sollicitée par les élèves pendant la lecture.	65
Figure 20 : Mise en place du travail en groupe pendant une séance de lecture.	66
Figure 21 : Préférences pédagogiques.....	67
Figure 22 : Capacité des élèves de cinquième année à travailler en groupe pendant la lecture..	68
Figure 23 : le type d'activité de la lecture en qui vous avez utilisé avec les apprenants de la Cinquième année primaire.....	69
Figure 24 : Efficacité de la collaboration des élèves en groupe.....	70
Figure 25 : Performance de la lecture en groupe des apprenants.....	71
Figure 26 : L'évaluation des apprenants lors du travail en groupe de lecture.	72

Liste des tableaux

Tableau 01 : La grille d'analyse.....	39
Tableau 02 : Le déroulement l'expérimentation.....	40
Tableau 03 :La grille d'analyse de groupe témoin	45
Tableau 04 :Les résultats de la lecture oralisé.	46
Tableau 05 : Les résultats du déchiffrement des mots nouveaux.	47
Tableau 06 : Les résultats de la reconnaissance des sons.	48
Tableau 07 :Les résultats de la reconnaissance des lettres.....	49
Tableau 08 : Les résultats de la distinction des syllabes proches.	50
Tableau 09 : résultats de la compréhension du texte	51
Tableau10 : Les résultats de la compréhension des mots (donner deux adjectifs).	51
Tableau 11 : la grille d'analyse du groupe expérimental.....	52
Tableau 12 :Les résultats de la lecture à haute voix (la fluidité avec respect de la Ponctuation).	53
Tableau 13 : Les résultats du déchiffrement des mots nouveaux	54
Tableau 14 :Les résultats de la reconnaissance des sons.	54
Tableau 15 : Les résultats de la reconnaissance des lettres.....	55
Tableau 16 :Les résultats de la distinction des syllabes proches.	56
Tableau 17 : Les résultats de la compréhension du texte.....	57
Tableau 18 : Les résultats de la compréhension des mots donner deux adjectifs qualificatifs.....	58
Tableau 19 : la grille d'analyse comparatif entre le groupe témoin et le groupe expérimental .	
Tableau 20 :Nombre d'années d'enseignement en cinquième année primaire.....	60
Tableau 21 :Difficulté d'enseigner la lecture : votre expérience.....	63
Tableau 22 :Aide sollicitée par les élèves pendant la lecture.	64
Tableau 23 :Mise en place du travail en groupe pendant une séance de lecture.....	65
Tableau 24 : Préférences pédagogiques.	66
Tableau 25 :Capacité des élèves de cinquième année à travailler en groupe pendant la Lecture.....	67
Tableau 26 : Le type d'activité de la lecture en qui vous avez utilisé avec les apprenants de la Cinquialième année primaire	68
Tableau 27 : Efficacité de la collaboration des élèves en groupe.	69

Tableau 28: Performance de la lecture en groupe des apprenants.	70
Tableau 29 : L'évaluation des apprenants lors du travail de groupe en lecture.....	71

Table des matières

- Dédicace.....	
- Remerciements.....	
- Liste des figures.....	
- Liste des tableaux.....	
Introduction générale.....	13

CHAPITRE I

La notion de la lecture dans l'enseignement/apprentissage du FLE

Introduction partielle	17
1. Définition des notions de base	17
1.1. Qu'est -ce que lire ?	17
1.2. Histoire de la lecture	18
1.3. Le déchiffrage	18
1.4. Décodage.....	18
1.5. La compréhension	18
1.6. La définition de la lecture	18
1.7. L'importance de la lecture.....	19
1.7.1. Lire pour agir	19
1.7.2.lire pour apprendre	20
2. Les difficultés du processus de la lecture.....	20
2.1. Dyslexie	20
2.2. Manque de vocabulaire	20
2.3. Trouble concernant l'articulation	20
2.4. Facteurs environnementaux.....	21
2.5. Trouble de l'apprentissage	21
2.6. Les difficultés psychologiques	21
3. Les stratégies de la lecture	21
3.1. La lecture studieuse	22
3.2. La lecture balayage.....	22
3.3. La lecture sélective	22

3.4. La lecture action	22
3.5. La lecture oralisée	22
4. La lecture à travers les différentes méthodologies	23
4.1. L'approche traditionnelle	23
4.2. L'approche audio orale	23
4.3. L'approche structure globale audiovisuelle "SGAV"	23
4.4. L'approche cognitive.....	24
4.5. L'approche communicative	24
Conclusion partielle.....	24

CHAPITRE II

Le travail de groupe, une nouvelle stratégie d'enseignement/apprentissage.

Introduction partielle	26
1. Définition des notions de base	26
1.1. définition de groupe	26
1.2. Le travail de groupe.....	26
2. Le travail en groupe selon les pédagogues	27
2.1. Selon Vysotsky.....	27
2.2. Selon Piaget.....	27
2.3. Selon Meirieu	27
2.3.1. La socialisation	27
2.3.2. Le monitorat	28
2.3.3. L'apprentissage	28
2.3.4 . La finalisation.....	28
3. Les types de groupes	28
3.1. Les groupes informels	28
3.2. Les groupes de base	28
3.3. Les groupes représentatifs.....	28
3.4. Les groupes combinés	28
3.5. Les groupes reconstitués	28
4. La constitution du groupe.....	29
4.1. Le libre choix des élèves	29
4.2. Le regroupement par champ d'intérêt	29

4.3. Le regroupement aléatoire.....	29
4.4. Le regroupement par sociométrie.....	29
5. Les avantages du travail en groupe	29
5.1. Les avantages pour l’enseignant	30
5.2. Les avantages pour l’apprenant.....	30
5.3. Les avantages de la relation apprenant –apprenant.....	31
6. L’évaluation du travail en groupe	31
6.1. L’hétéro –évaluation	31
6.2. L’auto- évaluation	31
6.3. La Co- évaluation	31
7. La lecture collaborative	31
8. Le rôle de la lecture collaborative	32
9. Les avantages de la lecture en groupe.....	32
10. Les stratégies de collaboration en lecture	33
10.1. Le partage de réflexions et d'idées	33
10.2. Discussion de Textes et Analyse Critique.....	33
10.3. Co création de Contenus et Projets	33
10.4. Jeux de Rôle	33
10.5. Résumé et Synthèse.....	34
Conclusion partielle	

Chapitre III

Notre enquête au sein de la méthodologie

Introduction partielle.....	36
1. Le recueil des données	36
1.1. La description de notre corpus	36
1.2. Situation contextuelle du recueil des données.....	36
1.3. La description de notre protocole expérimental	36
1.3.1. L’établissement	36
1.3.2.La classe	36
1.3.3.les apprenants	37
1.3.4. Le temps	38
2. Notre enquête et collecte des données	38
2.1. L’organisation de la classe	38


3. La méthode de recueil des données	37
3.1. Le corpus recueillis	38
3.2. La formation des groupes	38
3.3. La répartition des rôles	38
4. Présentation de la grille d'observation La grille d'analyse	38
5-Déroulement des séances d'expérimentation	39
5. Le questionnaire	44

Chapitre IV

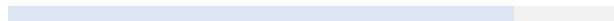
Analyse et interprétation des résultats

Introduction partielle	45
1. Analyse et interprétation des résultats	45
1.1. Analyse et commentaire de la lecture orale et la compréhension du premier groupe.....	45
1.1.1. Lecture oralisée	45
1.1.1.1. Lire à haute voix (lecture fluidité avec respect de la ponctuation)	45
1.1.2. Établir la correspondance phonie-graphique.....	47
1.1.2.1. Le déchiffrement des mots nouveaux.....	47
1.1.3. Identifier les composantes sonores du langage	48
1.1.3.1. Reconnaissance des sons	48
1.1.3.2. Reconnaissance des lettres	49
1.1.3.3. Distinguer les syllabes proches	50
1.1.4. La compréhension	50
1.1.4.1. La compréhension du texte.....	50
1.1.4.2. La compréhension des mots (donner deux adjectifs)	51
1.2. Analyse et commenter la lecture orale et la compréhension du groupe expérimental.....	52
1.2.1.Lecture oralisée	53
1.2.1.1 Lire à haute voix (la fluidité avec respect de la ponctuation.....	53
1.2.2.Établir les correspondances phonie –graphie	53
1.2.2.1. Le déchiffrement des mots nouveaux	53
1.2.3. Identifier les composantes sonores du langage	54
1.2.3.1. Reconnaissance des sons	54
1.2.3.2 .Reconnaissance des lettres	55
1.2.3.3. Distinguer les syllabes proches	56
1.2.4. La compréhension	57
1.2.4.1.la compréhension du texte.....	57

1.2.4.2. Compréhension des mots (donner deux adjectifs)	57
1.3. Bilan récapitulatif des résultats obtenus	58
Conclusion partielle.....	61
2. Réalisation de questionnaire	62
Introduction partielle	61
Conclusion partielle	72
Conclusion générale	74
Références bibliographiques	77
Annexes	



Introduction générale



L'introduction générale

Dans le monde, l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères rencontrent des difficultés. Actuellement, on observe une baisse du niveau des apprenants en raison des réformes instables des programmes pédagogiques.

L'enseignement et l'apprentissage d'une langue étrangère ne se limitent pas à l'acquisition de connaissances, mais incluent également son utilisation dans la vie quotidienne. "Apprendre une langue, c'est apprendre à se comporter de manière adéquate dans des situations de communication où l'apprenant pourrait se retrouver, en utilisant les codes de la langue cible." L'enseignement du français à l'école primaire vise à développer chez le jeune apprenant des compétences de communication pour interagir à l'oral (écouter et parler) et à l'écrit (lire et écrire), dans des situations scolaires.

L'apprentissage de la lecture repose sur des compétences cognitives, sociales et linguistiques développées dès le plus jeune âge. Parmi ces compétences, le langage constitue la base de la lecture. En apprenant à lire, il transférera en partie ou en totalité ces compétences à la production écrite.

La lecture présente de nombreuses difficultés, c'est élément crucial pour leur réussite scolaire et leur développement personnel. Parmi les différentes stratégies pédagogiques utilisées pour atteindre cet objectif, nous avons vu que le travail en groupe constitue un moyen particulièrement efficace pour l'amélioration de la lecture. En effet, le travail de groupe renforce non seulement les compétences linguistiques et cognitives des apprenants, mais développe également les compétences sociales de base.

Nous avons choisi de travailler sur ce thème à partir d'une motivation personnelle et d'une expérience vécue réellement qui a marqué notre parcours d'apprentissage. Notre sujet s'inscrit donc dans une perspective didactique où le travail de groupe nous a paru comme un bon outil motivant les apprenants à s'investir dans l'activité de la lecture en classe. Nous avons choisi le niveau de cinquième année primaire en raison de son intérêt particulier et de son importance. En effet, ce niveau représente la dernière étape de l'enseignement primaire, qui dure cinq ans et se conclut par un examen final.

Il est possible que ce moyen didactique permet de résoudre et de réduire les différentes difficultés rencontrées par les apprenants lors d'une activité de la lecture en classe de FLE.

Notre question principale est : comment le travail de groupe peut-il aider les apprenants de cinquième année primaire à mieux lire ?

Pour examiner et répondre à notre question principale, nous avons formulé deux questions secondaires :

1. Quels sont les difficultés spécifiques auxquelles sont confrontés les apprenants en difficulté lors de la lecture individuelle ?
2. Comment la collaboration entre les apprenants lors de la lecture impacte-t-elle la motivation et l'engagement des apprenants ?

Pour mener une étude visant à répondre à nos questions de recherche, nous avons établi les hypothèses suivantes :

- Les apprenants de la cinquième année primaire éprouvent des difficultés de décodage, cela pourrait les empêcher d'identifier avec précision les mots dans un texte.
- leur vocabulaire est limité, cela pourrait les empêcher de saisir le sens des mots ou des phrases.
- les apprenants bénéficient de discussions et d'échanges sur le contenu du texte avec leurs camarades, cela accroît leur engagement, et leur permet de partager leurs idées, et compréhension.
- les apprenants sont amenés à résoudre des problèmes de compréhension ensemble. Cela accroît leur motivation et les incite à s'engager davantage pour comprendre le contenu.

Pour approfondir notre travail de recherche et répondre aux questions posées, nous avons choisi un corpus et un outil de recherche que nous jugeons essentiels, à savoir : Notre recherche se concentre sur l'utilisation du travail de groupe comme un moyen de motivation pour encourager les élèves de cinquième année primaire à améliorer la lecture dans une classe de langue au niveau du primaire à AHMED BOUNADOURA de Mahdia à Tiaret.

Nous étudierons cette partie de la population pour évaluer l'utilité et l'efficacité de cette approche didactique, ainsi que les avantages qu'elle offre aux apprenants. Notre corpus comprend à la fois leurs lectures réalisées en groupe et celles réalisées individuellement.

Notre modeste travail vise à améliorer les compétences en lecture des apprenants et à mettre en évidence l'importance du travail de groupe dans le développement de leurs compétences de la lecture en surmontant les difficultés rencontrées. Pour ce faire, nous adoptons une méthode expérimentale analytique et comparative. Nous offrons aux apprenants deux occasions de lire, tout d'abord individuellement, puis en formant de petits groupes.

Ensuite, nous comparons les deux modèles de la lecture.

À la fin nous distribuerons un questionnaire aux enseignants de plusieurs écoles du cycle primaire.

Notre recherche est divisée en quatre chapitres distincts ,deux chapitres théorique,un chapitre méthodologique et le dernier pratique.

Le premier chapitre théorique explorera la définition de lire, la lecture et l’histoire de la lecture, ainsi que l’importance et les difficultés et les stratégies de la lecture. Enfin, nous aborderons les différentes méthodologies à travers la lecture.

Le deuxième chapitre théorique se concentrera sur la définition du groupe, du travail de groupe et les différentes catégories de groupes. Nous expliquerons ensuite comment constituer les groupes et répartir les rôles, avant de mettre en lumière les avantages et l'importance de la lecture en groupe. Enfin, nous aborderons les stratégies de collaboration en lecture.

Dans le troisième chapitre, nous décrirons méthodiquement notre expérimentation ainsi que ses différentes étapes : notre corpus, le lieu d'enquête, le contexte et la méthode de collecte des données.

Dans le dernier chapitre, nous examinerons et interpréterons nos résultats. Nous commencerons par analyser le travail individuel, puis nous nous pencherons sur le travail de groupe en utilisant une grille d'analyse pour vérifier nos hypothèses de recherche.

CHAPITRE I

*La notion de la lecture dans
l'enseignement /apprentissage du FLE*

Introduction partielle

La lecture est une compétence essentielle au développement global de l'apprenant et il est nécessaire de l'utiliser dans les activités pédagogiques pour favoriser une intégration sociale réussie. Elle est un refuge, un trésor et un compagnon fidèle pour l'homme, pour inculquer le goût de la lecture à un enfant, il est important de commencer tôt, dès son jeune âge, afin qu'il développe un réel plaisir pour cette activité.

Dans ce chapitre, nous commençons par quelques définitions pertinentes pour mettre en évidence le concept de lecture, qui reste essentiel dans tout processus d'enseignement et apprentissage, nous étudierons ensuite les difficultés du processus de la lecture et les différents types de lecture, en soulignant son importance, et à la fin, nous discuterons de la lecture selon les différentes méthodologies.

1. Définition des notions de base

1.1. Qu'est - ce que lire ?

Pour définir précisément la lecture, nous allons commencer par définir la signification du Verbe "lire".

Lire c'est comprendre le contenu d'un texte écrit en le parcourant visuellement pour une Interprétation des mots et les idées qu'il contient. C'est une activité purement intellectuelle.

(LUC Maisonneuve, 1998, p40), a annoncé que lire c'est : « *construire une, ou plusieurs signification* ».

Lire consiste à : « *extraire de l'information visuelle d'une page écrite afin de la comprendre. C'est une activité complexe visant à transformer l'information linguistique, en un produit finale la compréhension de texte* ».

Selon (LAHRACH ,2011, p31) : « *lire est une activité de recherche et non de découverte qui s'inscrit dans un projet souvent informulé, il est vrai, mais bien réel cependant car il répond toujours à une attente et se définit en termes de repérage plus que d'explication* ».

Selon (le. Pailleur ,2002, p110) :

« *Lire, c'est avant tout s'engager dans une pratique culturelle :la lecture, qu'elle soit destinée à l'apprentissage à l'enrichissement personnel ou au simple plaisir, constitue un élément essentiel de notre quotidien. Elle occupe une place centrale dans les préoccupations des enseignants, des parents d'élèves et de l'institution scolaire* ».

1.2. Histoire de la lecture

La communication orale a été la première forme de communication à travers le temps, utilisée par l'homme primitif pour se comprendre. L'écriture est apparue plus tard, avec l'invention de l'alphabet après des millénaires de dessins. Cette transition suggère que l'oralité pouvait avoir des limitations, peut-être liées à la mémoire, les premières écritures, comme les hiéroglyphes et l'alphabet phénicien ont été créés dans le but de transmettre des messages et bien que certains aient été déchiffrés, d'autres demeurent des énigmes.

1.3. Le déchiffrage

Dans le domaine de l'apprentissage de la lecture, le décodage est la capacité de reconnaître et de comprendre des mots écrits. Grâce à lui, le lecteur reconnaît et prononce des mots en fonction de la correspondance entre les lettres (ou groupes de lettres) et les sons qu'elles représentent. Le décodage est une compétence essentielle qui aide les lecteurs débutants à progresser dans l'apprentissage de la lecture en reconnaissant les mots couramment.

Selon (CALISSON, p156) : *«Ce processus consiste à reconnaître les lettres et à les associer aux sons correspondants, sont nécessairement parvenir à une compréhension globale ou à une signification du texte».*

1.4. Décodage

Le décodage est un processus fondamental dans l'apprentissage de la lecture, car les lecteurs utilisent leurs connaissances des correspondances lettre-son pour comprendre les mots écrits. Il s'agit de convertir des symboles graphiques (lettres ou combinaisons de lettres) en sons correspondants. Le décodage permet aux lecteurs de reconnaître et de prononcer les mots avec fluidité, ce qui est crucial pour la compréhension du texte. En pratiquant le décodage, les lecteurs acquièrent une compétence essentielle qui les aide à devenir des lecteurs indépendants et compétents.

Selon (LEGENDRE,2017) : *« Le décodage estime une opération consciente ou inconsciente qui se produit tant à l'oral qu'à l'écrit, et à laquelle le récepteur transforme le message en un certain code, ou en une formulation dont il pourra mieux comprendre ».*

1.5. La compréhension

La lecture, définie comme la compréhension écrite, représente l'une des quatre compétences linguistiques centrales visées dans l'enseignement du FLE.

1.6. La définition de la lecture

La lecture a subi une transformation significative notamment en didactique des langues étrangères.

Nous pouvons dire que « lire c'est comprendre ». Même si l'analyse approfondie n'aboutit pas pleinement à la richesse et à la complexité de l'acte de lire.

Selon (MAURICE,1907) :« *La lecture est un bonheur qui demande plus d'innocence et de liberté que de considération* ».

Selon (DESCARTES,1596) : « La lecture de tous bons livres est comme une conversation avec les plus honnêtes gens des siècles passés qui en ont été les auteurs et même une conversation étudiée, en laquelle ils ne nous découvrent que les meilleurs de leurs pensées ».

Selon (GOURMONT ,1899, p71):« *Action de lire, de déchiffrer visuellement des signes graphiques qui traduisent le langage oral. Lecture à haute voix, mentale, silencieuse* ».

Le seul danger est qu'une licence n'en amène une autre et que l'orthographe ne devienne tellement personnelle que la moindre lecture exige un travail de déchiffrement.

Selon (MPANZA) : « *la lecture est une activité de communication entre le lecteur, le texte, et les techniques, qui sont que des outils inventés par l'individu pour comprendre* ».

La lecture implique un processus associé à la vision ainsi qu'à des mécanismes moteurs, notamment la prononciation des mots.

Selon (KLEIN,2010) : « *la lecture peut être définie aussi comme une activité, psychosensorielle qui vise à donner un sens à des signes graphiques recueillis par la vision et qui implique à la fois des traitements perceptifs et cognitifs* ».

1.7. L'importance de la lecture

La lecture est importante parce qu'elle développe nos connaissances et, stimule notre imagination. Elle Améliore notre compréhension de notre entourage permet également d'enrichir notre vocabulaire et nos compétences en communication. Elle est une occasion de se connecter avec différentes perspectives et cultures

1.7.1. Lire pour agir

Les individus doivent lire non seulement pour s'informer, mais pour agir, par exemple, ils doivent lire pour comprendre et suivre les consignes de sécurité au travail afin de protéger leurs enfants, car lecture peuvent être de nature simple et à la fois complexe, c'est à dire elle nous aide à résoudre certains problèmes rencontrés lors de nos activités quotidiennes et professionnelles.

Selon (FAYOL, p48) : *« son importance ne saurait donc être sous-estimée, même si l'école n'est pas seul à assumer la formation à son utilisation. Elle y recourt de manière régulière tout au long de la scolarité, souvent sans soupçonner les difficultés que rencontrent les élèves ».*

1.7.2. Lire pour apprendre

L'enseignement soit riche de nouvelles connaissances lié à la lecture. En effet, la lecture est une méthode plus efficace pour acquérir un vocabulaire et connaissances.

Selon Presley, M. (2002). *« Lire pour apprendre est un processus dynamique où les lecteurs construisent activement leur compréhension en intégrant de nouvelle information avec leurs connaissances préalables ».*

2. Les difficultés du processus de la lecture

La première tendance est à mal comprendre et à mal lire. En effet, environ la moitié des enfants considérés comme de mauvais lecteurs. Souffrent principalement de difficultés dans le traitement de l'organisation des textes.

Selon (DELASSELE, 2005, p76) : *« l'apprentissage d'une langue précisément durant l'activité de la Lecture, les apprenants rencontrent des différents niveaux de difficultés tels que ».*

2.1. Dyslexie

En autonomie, la dyslexie est un trouble spécifique de l'enseignement de la lecture et de l'écriture qui affecte la capacité d'une personne à comprendre leur signification, et à reconnaître les mots. Les personnes atteintes de dyslexie peuvent avoir des difficultés à déchiffrer les mots, et à comprendre le sens de phrases. Malgré une intelligence normale et une éducation adéquate. Les apprenants en souffrent .

2.2. Manque de vocabulaire

Le manque de vocabulaire également appelé pauvreté lexicale, favorise la difficulté en lecture les apprenants qui n'ont pas un langage lexical ont du mal à comprendre et à utiliser un large champ de termes. Cela peut affecter la capacité de la lecture et de la compréhension.

2.3. Trouble concernant l'articulation

Le trouble de l'articulation, également connu le nom de trouble de la parole, fait référence à toute condition qui entrave la capacité d'une personne à produire des sons de parole précis et clairs.

Cela cause de difficultés à prononcer certains sons, des substitutions de sons, des omissions de sons ou des distorsions de la parole.

Ces troubles peuvent être provoqués par plusieurs facteurs, tels que : des problèmes anatomiques, des déficiences auditives des troubles du développement ou des retards de langage.

2.4. Facteurs environnementaux

Les facteurs environnementaux dans la difficulté de la lecture font référence à toutes les influences extérieures qui peuvent affecter négativement le développement de compétences en lecture chez un individu, cela peut inclure des éléments, Tels qu'un environnement familial peut stimulant sur le plan éducatif des expériences traumatisantes ou stressantes, le manque d'accès à des livres et à du matériel de lecture, et aussi des ressources éducatives limitées dans l'école ou la communauté, ou encore des modèles de lecture peut encourageant. Ces facteurs de l'environnement familial peuvent contribuer aux difficultés de lecture en limitant les possibilités d'apprentissage et en créant des obstacles supplémentaires à la maîtrise de la lecture.

2.5. Trouble de l'apprentissage

Le trouble de l'apprentissage est un trouble euro développemental qui affecte ce facteur dans la lecture de différentes manières, notamment en entraînant des difficultés à reconnaître les mots, à comprendre le sens du texte, à rester concentré pendant la lecture. Le trouble d'apprentissage en lecture peut présenter des problèmes de décodage (Déchiffrage des mots), de fluence (lecture fluide) et même affecte à la compréhension.

Cette Trouble peut rendre la lecture laborieuse et frustrante.

2.6. Les difficultés psychologiques

Les difficultés psychologiques dans la lecture font référence aux obstacles émotionnels où mentaux qui peuvent interférer avec la capacité d'une personne à lire efficacement et facilement. Cela peut inclure des problèmes tels que l'anxiété, la dyslexie, la dépression.

Le trouble de l'anxiété de performance, et le trouble de l'attention, et d'autres facteurs psychologiques qui entravent la confiance en soi lors de la lecture.

3. Les stratégies de la lecture

De nombreuses études portant sur l'enseignement des stratégies démontre que les compétences en lecture peuvent être augmentée grâce à une formation axée sur l'utilisation de stratégies. On parle de stratégies de lecture pour désigner la manière dont un individu aborde la lecture d'un texte.

3.1. La lecture studieuse

C'est une lecture fait référence à une lecture attentive et concentrée, et on considère également est un processus actif et engagé qui va au -delà de simplement parcourir un texte, servent entreprise dans un but d'apprentissage, de recherche où d'approfondissement des connaissances. Elle implique un effort mental significatif pour comprendre, analyser et assimiler les informations présentées.

3.2. La lecture balayage

Cette lecture également connue sous le nom de lecture rapide lorsque le lecteur parcourt rapidement le texte pour en saisir les idées principales dans nécessairement s'attarder sur chaque détail.

On utilise cette méthode lorsque nous voulons obtenir une vue d'ensemble d'un texte, repérer des informations spécifiques ou décider rapidement de la pertinence d'un document. La lecture balayage est utile pour recherche des informations, réviser des documents volumineux ou sélectionnez des lectures pour une étude approfondie ultérieurement.

3.3. La lecture sélective

C'est une stratégie de lecture qui consisté à choisir délibérément des parties d'un texte qui semblent les plus pertinentes ou les plus importantes en fonction des besoins spécifiques du lecteur. La lecture dans sa méthode choisit les sections qui répondent à ses propres objectifs ou intérêts de lecture.

La lecture sélective permet d'économiser du temps et de l'énergie en se concentrant uniquement sur les informations jugées essentielles. Tout en permettant une compréhension adéquate du contenu global.

3.4. La lecture action

Une approche pédagogique consistant à combiner lecture et action.

Cette approche vise à encourager les lecteurs à réfléchir à ce qu'ils lisent et à mettre en pratique les idées ou les concepts contenus dans le texte. La lecture action met l'accent sur l'interaction entre la lecture et l'application pratique des connaissances acquises.

3.5. La lecture oralisée

Elle consiste à lire à voix haute un texte. Cette méthode est largement utilisée dans l'éducation et la formation car elle permet aux lecteurs d'améliorer leur compréhension, et leur expression orale et leur prononciation. La lecture orale peut également être utilisé comme outil pédagogique pour aider les apprenants à mieux comprendre le contenu d'un texte et à développer leurs compétences linguistiques.

4. La lecture à travers les différentes méthodologies

Les experts en éducation et les chercheurs tentent constamment de trouver des méthodes simplifiées et motivantes pour favoriser l'apprentissage de la lecture et surmonter les obstacles qui entravent cet apprentissage.

Selon (CORNAIRE,1999, P3) : « *Un bref retour sur chaque approche et sur son orientation théorique sous-jacente, nous permettra de mieux comprendre cette discipline en voie de constitution qu'est l'enseignement/apprentissage de la lecture en langue seconde et de mettre en lumière les lignes de force des expériences antérieures* ».

Cet apprentissage suscite l'intérêt des chercheurs pour la place qu'il occupe dans ces méthodes suivantes :

4.1. L'approche traditionnelle

Dans l'approche traditionnelle la lecture se concentre sur la capacité d'identifier les similitudes entre la langue maternelle et la langue étrangère grâce à la traduction ' il repose sur la compréhension de la structure et du vocabulaire, et inclut donc la maîtrise du vocabulaire et de solides connaissances grammaticales. Mais certains experts ne considèrent pas qu'il s'agisse d'un véritable processus d'apprentissage de la lecture, ils le considèrent comme une analyse traductive de texte.

4.2. L'approche audio orale

Cette approche s'inspire de la théorie de Bloomfield et adopté le modèle structuraliste.

Selon cette perspective l'apprentissage des langues consiste d'abord à acquérir des structures linguistiques simples vêt à maîtriser le système phonologique de la langue cible.

Avant l'introduire l'activité de lecture. En revanche, l'approche audio orale se concentre sur la prononciation précise des mots et des syllabes, avec moins d'accent sur la compréhension globale.

4.3. L'approche structure globale audiovisuelle "SGAV"

Cette approche combine les principes de la psychologie béhavioriste et de la linguistique structurale. Ils considèrent l'apprentissage des langues comme un processus mécanique dans lequel l'apprenant comprend d'abord des structures linguistiques simples de manière répétitive. L'accent est mis sur la maîtrise du système phonologique de la langue cible avant d'initier de la lecture.

La lecture à voix haute vise avant tout à améliorer la prononciation et l'intonation suivie par un ensemble de questions visant à évaluer la compréhension du texte.

Selon (CORNAIRE, p05) : « *dans l'apprentissage d'une langue étrangère tout effort doit porter sur la compréhension du sens global de la structure, une organisation linguistique formelle et que cette perception sera facilitée si les éléments audio et visuel sont présents* ».

4.4. L'approche cognitive

Cette approche apparue dans les années 1970, l'approche cognitive prend en considération de la structure cognitive de l'apprenant pour comprendre l'apprentissage.

La lecture implique la capacité de répondre à des questions liées à la compréhension du texte.

Il met l'accent sur la compréhension, les mécanismes mentaux et le rôle de la mémoire dans cette activité.

4.5. L'approche communicative

L'approche communicative s'appuie sur le langage comme moyen de communication et l'interaction entre les individus.

La lecture implique l'utilisation de composantes linguistiques, textuelle, référentielle et situationnelles (contexte de communication). C'est une partie du processus de communication au le message est construit en fonction des objectifs de l'apprenant.

Conclusion partielle

Dans ce chapitre, nous avons exploré la notion de lecture, qui demeure une étape essentielle dans tout enseignement/ apprentissage du FLE. Nous avons fourni diverses définitions de l'acte de lire ainsi que des informations sur les méthodes, les approches et les sciences cognitives qui jouent un rôle très important dans l'acquisition et le développement des compétences en lecture.

La lecture revêt une grande importance car elle est considérée comme un outil essentiel pour atteindre des objectifs fixés dans le l'apprentissage du FLE. il est essentiel que la lecture soit liée à une situation et à un projet précis, que ce soit pour s'informer, se divertir où simplement pour le plaisir de lire.

Ce premier chapitre vise à poser les bases théoriques nécessaires à la compréhension des éléments abordés dans le chapitre suivant, notamment en ce qui concerne le rôle de la lecture en groupe pour surmonter les difficultés rencontrées dans l'apprentissage de la lecture.

Chapitre II

Le travail de groupe, une nouvelle stratégie
d'enseignements /apprentissage

Introduction partielle

Depuis 2003, le ministère a adopté une nouvelle stratégie pédagogique appelée le travail en groupe, visant à développer les compétences sociales des apprenants tout en approfondissant leurs connaissances. Le travail en groupe implique que les petits groupes collaborent de manière consciente sur des activités précises, dans le but de réussite collective.

Les interactions au sein de ces groupes favorisent les échanges de points de vue, stimulant ainsi le conflit socio-cognitif et la prise de conscience individuelle du processus d'apprentissage.

En favorisant la confrontation des idées, le travail de groupe encourage le développement cognitif et critique des apprenants, contribuant ainsi à la construction de leurs savoirs .

Ce deuxième chapitre explore cette stratégie pédagogique comme un moyen efficace d'engager les apprenants dans leur apprentissage.

1. Définition des notions de base

1.1. Définition de groupe

Selon (Robert ,2000) le groupe est une : « *réunion de plusieurs personnes dans un même lieu* ».

Cette définition suggère qu'il y a un groupe de personnes rassemblées dans une classe dans le but d'accomplir une même tâche .

1.2. Le travail de groupe

Le travail collaboratif est une méthode d'enseignement innovante, étant considéré comme un élément pédagogique pour améliorer et développer les compétences en lecture et en écriture des apprenants.

Selon (COHEN,1999, p18) : « *une situation où les élèves travaillent ensemble dans un groupe suffisamment petit pour que chacun puisse participer à la tâche qui lui a été assignée* ».

C'est -à -dire l'efficacité du travail en groupe est influencée par la taille du groupe sélectionné pour collaborer, généralement composé de trois à cinq apprenants, afin d'atteindre l'objectif fixé.

Selon (MICHEL,1993, p51) : « *le travail en groupe véritable méthode pédagogique, ayant une valeur et une signification en soi* ».

Selon cette définition, le travail en groupe est une méthode d'apprentissage authentique qui permet aux apprenants d'acquérir de nouvelles connaissances dans le domaine de l'éducation et encourage la collaboration entre pairs pour obtenir de meilleurs résultats.

2. Le travail en groupe selon les pédagogues

La pédagogie du travail en groupe est considérée comme une excellente méthode de faciliter l'apprentissage, et il est préférable de l'utiliser en classe.

Les chercheurs contemporains se sont intéressés aux interactions entre étudiants lors de ces activités collaboratives.

2.1. Selon Vysotski

D'après Vysotski : on considère que le développement de la pensée chez les enfants ne se produit pas uniquement de manière individuelle vers le social mais aussi de manière sociale vers l'individuel.

Selon (LEV,1997) : « *c'est une base sociale qu'apparaît le langage égocentrique, l'enfant transférant les formes sociales du comportement, les formes d'activité collective dans la sphère des fonctions psychiques individuelle* ».

C'est -à -dire, cela signifie que la société influence l'esprit d'un enfant à travers ses interactions sociales et les types d'activités auxquelles il participe.

2.2. Selon Piaget

Piaget met l'accent sur l'importance de la vie communautaire à l'école, en particulier au sein du groupe, car ce dernier crée un environnement propice à l'auto construction. Ainsi, l'échange de l'idée entre pairs, en agissant sur leur environnement, permet aux apprenants de construire progressivement leurs connaissances.

2.3.Selon JEAN

Selon (JEAN,1969) : « *l'école active suppose [...] Une communauté de travail avec alternance de travail individuel et du travail de groupe parce que la vie collective s'est révélée indispensable à l'épanouissement de la personnalité, sous ses aspects même les plus intellectuels* ».

2.3. Selon MEIRIEU

Selon (MEIRIEU ,1984, p 9) : « *la pédagogie de groupe est vue comme la méthode privilégiée pour permettre aux enfants de construire leur savoir à travers une activité commune* ».

Pour MEIRIEU « *le travail en groupe est une méthode qui favorise l'enrichissement des apprentissages ; et pour une meilleure réalisation du travail en groupe des apprenants* ».

MEIRIEU identifie quatre objectifs distincts :

2.3.1.La socialisation

L'impotence de l'organisation du travail en groupe réside dans le suivi des différentes étapes de ce processus.

2.3.2. Le monitorat

- La lecture a un rôle principal chargé d'enseignement.
- La constitution des groupes : est un moment important pour d'enseignant car il sélectionne un groupe d'élèves hétérogène afin d'introduire des formes de travail différenciées

2.3.3. L'apprentissage

- Chaque apprenant doit acquérir de nouvelles connaissances.
- L'enseignant doit s'assurer qu'une règle de fonctionnement est en place pour permettre à chaque élève de participer à la réalisation de la tâche commune.

2.3.4. La finalisation

Le besoin de savoir est la première motivation des apprenants pour réussir leur apprentissage.

3. Les types de groupes

Le travail en groupe comprend diverses catégories de groupe. Les groupes informels, de base, combinés, reconstitués et représentatifs.

3.1. Les groupes informels

Le travail en groupe favorise l'acquisition de connaissances fondamentales pour ce faire, il faut travailler avec certaines méthodes, comme la formation de binômes, qui sert dans un premier temps à revisiter des connaissances antérieures et à engager des discussions sur les relations, qui impliquent des réactions à des idées, des questions ou des événements.

3.2. Les groupes de base

Constituer des groupes hétérogènes stables pour encourager le développement d'aptitudes liées à la tâche, notamment les compétences cognitives.

3.3. Les groupes représentatifs

Mettre en place un forum pour la présentation ou la coordination des travaux des groupes.

Il permet de recevoir des retours de collègues, afin de continuer à s'efforcer de résoudre un problème dans le processus d'apprentissage.

3.4. Les groupes combinés

Offre aux groupes la possibilité de s'entraider en favorisant la discussion.

3.5. Les groupes reconstitués

Facilité l'acquisition des connaissances fondamentales. L'intérêt du travail de groupe par rapport à l'enseignement est très important pour l'élève, car cela lui permet de se sentir membre d'une communauté, ce sentiment de ne pas être isolé est particulièrement renforcé lorsque l'élève est invité à travailler en collaboration avec un ou plusieurs partenaires.

4. La constitution du groupe

C'est une méthode très efficace qui implique organisation spatiale des groupes en classe par l'enseignant.

4.1. Le libre choix des élèves

Cela implique de permettre aux apprenants de choisir et former leurs propres groupes, qui peut encourager à prendre des responsabilités et à développer leur autonomie.

Il est toutefois possible que ce groupe s'éloigne involontairement de ses objectifs initiaux.

4.2. Le regroupement par champ d'intérêt

Cela donne aux apprenants la liberté et la possibilité de choisir un sujet parmi ceux suggérés par l'enseignant.

4.3. Le regroupement aléatoire

Ce type regroupement dépend du choix des groupes par l'enseignant de manière aléatoire, soit par ordre alphabétique, soit selon l'ordre des apprenants, celui se vise à diversifier les rencontres et à enrichir les groupes, les rendant plus sociable, tolérants et respectueux l'un à l'autre.

Cependant, cette technique peut également engendrer des antipathies qui pourraient entraver le bon déroulement du travail coopératif.

4.4. Le regroupement par sociométrie

Repose sur les liens affectifs entre les membres du groupe, où chaque apprenant évalue ses propres paramètres, comme avec quel groupe il souhaite travailler ou par qui il pense avoir été choisi, la taille du groupe, c'est à dire le nombre de membres joue également un rôle très important pour faciliter la résolution des difficultés pédagogique.

5. Les avantages du travail en groupe

Le travail en groupe facilite l'apprentissage en offrant des avantages tant aux apprenants qu'aux enseignants, en consolidant les relations entre les apprenants.

Le rôle actif de l'élève dans le travail de groupe a un fort impact sur leur motivation, car ils peuvent se rendre compte qu'ils contribuent de manière significative au succès collectif.

Des résultats corrects renforcent les liens du groupe et favorisent un climat positif, conduisant à la correction des erreurs.

En Français langue étrangère, il est probable que le travail collaboratif réduise les erreurs linguistiques par rapport au travail individuel.

La correction effectuée par les camarades, sans que l'enseignant soit au courant de l'erreur, peut atténuer les affects négatifs de l'échec sur la motivation des élèves en matière de production.

Cette correction par les pairs perturbe moins émotionnellement l'élève concerné que la correction publique de l'enseignant devant toute la classe.

5.1. Les avantages pour l'enseignant

Dans l'apprentissage en groupe, l'enseignant délègue certains de ces rôles pour se concentrer davantage sur les rôles d'observation, de facilitateur et de participants, leur permettant ainsi de ne pas être constamment occupés à transmettre des informations et à surveiller le comportement des groupes.

Cette nouvelle approche permet à l'enseignant de gagner en flexibilité et d'explorer de nouvelles possibilités créatives dans la mise en œuvre du programme.

Il peut ainsi observer activement des élèves impliqués dans leur apprentissage.

Dans cette approche :

- L'enseignant est demandé d'être référence et guide pour valider les recherches des apprenants.
- L'enseignant prend du recul par rapport à sa discipline pour être plus accessible.
- L'enseignant agit en tant que facilitateur et observateur, accompagnant les apprenants dans la réalisation de leurs propres activités.

5.2. Les avantages pour l'apprenant

Car le travail en groupe donne la possibilité à l'apprenant de comparer ses compréhensions, de gagner en confiance en soi, de s'exprimer facilement même s'il est timide, d'acquiescer de l'assurance en parlant, de développer une pensée critique, de poser des questions et d'échanger ses idées, travailler en collaboration avec d'autres partenaires lui donne le sentiment d'appartenir à une communauté, ce qui le motive également à contribuer activement au succès de ses pairs.

- D'autres les avantages du travail en groupe :
- IL favorise l'autonomie de l'élève.
- Collaborer avec les membres du groupe en partageant ses idées et ses responsabilités.
- Partager des perspectives et des opinions.
- Stimuler les réflexions critiques à travers des discussions.
- Considérer sa contribution comme un élément essentiel à la résolution d'un problème.

- Encourager l'apprenant à être plus sociable en participant activement, en écoutant attentivement et en prenant des décisions.
- Apprendre l'efficacité de la collaboration.
- Développer la confiance en soi.
- Effectuer la présentation de ses travaux avec assurance et sans hésitation.

5.3. Les avantages de la relation apprenant -apprenant

Le travail de groupe améliore l'efficacité de l'enseignement, en permettant aux apprenants d'exprimer leurs propres idées et de prendre en compte leurs pensées et leurs efforts.

La possibilité de s'exprimer verbalement favorise la coopération la solidarité et le respect mutuel, des valeurs qui s'opposent à l'indifférence et à la violence trop souvent présents dans notre société.

6. L'évaluation du travail en groupe :

Pour évaluer le travail de groupe, l'enseignant évalue les compétences liées aux apprentissages spécifiques ainsi que les compétences transversales. Puisque le principal objectif du travail en groupe est l'apprentissage individuel de chaque apprenant, l'enseignant évaluera les progrès réalisés par chacun plutôt que la production du groupe dans sa on ensemble.

En effet, il y'a diverses méthodes d'évaluation :

6.1. L'hétéro -évaluation

Cette méthode d'évaluation se déroule pendant les travaux de groupe, où l'enseignant se déplace entre les différents groupes et les évalue en fonction de critères prédéfinis.

6.2. L'auto- évaluation

Chaque groupe procéde à son auto- évaluation en utilisant une grille d'évaluation fournie préalablement par l'enseignant.

6.3. La Co- évaluation

Chaque groupe peut évaluer les autres groupes en se basant sur des critères établis par l'enseignant dès le début.

7. La lecture collaborative

La lecture, qu'elle soit individuelle ou collaborative, implique une activité visuelle qui varie selon les contextes.

La différence fondamentale entre une lecture individuelle et une lecture collaborative réside dans la contribution de l'apprenant plutôt que de l'enseignant.

Lors d'une lecture collaborative, l'apprenant prend en charge la séance en lisant, en posant des questions et en interagissant en donnant des réponses.

La présence de l'enseignant est simplement une formalité, car ce sont les apprenants qui dirigent le cours de la séance de lecture.

8. Le rôle de la lecture collaborative

Cette forme d'activité est comparée à une autre, elle est considérée comme une méthode ou une technique d'apprentissage collaboratif qui ne peut être simplement caractérisé que de cette manière, en raison de la grande latitude laissée aux individus pour travailler ensemble et de leur forte autonomie.

Ensuite, Deux versions de l'apprentissage collaboratif sont distinguées en fonction de leurs origines scientifiques (européenne et américaine), et elles orientent l'activité collective de manière assez différente.

Des exemples de fonctionnement collaboratif sont également donnés et étudiés dans deux domaines :

Les situations de résolution de problèmes et les activités d'écriture et de lecture.

Ces exemples mettent en lumière plusieurs caractéristiques propres à l'apprentissage collaboratif, notamment le partage des responsabilités entre les partenaires, les compréhensions mutuelles, la recherche d'un terrain d'entente et l'exploration collective.

9. Les avantages de la lecture en groupe

Les avantages de la lecture en groupe sont nombreux :

-Avoir plusieurs points de vue, chaque membre proposant ses propres interprétations et compréhension du texte, élargissant ainsi la vision globale.

-Les discussions approfondissent la compréhension du texte en échangeant des informations et des idées et enrichissant ainsi les connaissances.

-La lecture en groupe favorise le développement de compétences telles que l'écoute active, la communication et la collaboration, qui contribuent à améliorer les compétences sociales.

-Bâtir la confiance Contribuer à la discussion et écouter ses pairs peut renforcer la confiance en soi.

-Encourager la diversité car la diversité des membres du groupe conduit à une diversité d'opinions, de cultures et de points de vue, ce qui enrichit les discussions.

-Une motivation accrue signifie que la responsabilité envers le groupe et le désir de contribuer activement peuvent augmenter la motivation à lire et à comprendre le texte.

- Correction mutuelle des erreurs car les membres du groupe peuvent se corriger mutuellement, ce qui favorise une meilleure compréhension et évite les malentendus.
- La lecture en groupe contribue à élargir votre réseau social, car elle vous permet de rencontrer de nouvelles personnes partageant les mêmes intérêts et peut conduire à des amitiés durables.
- Explorer de nouvelles idées parce que les discussions aident à stimuler la pensée critique et encouragent l'exploration de nouvelles idées et perspectives, ce qui peut être particulièrement utile pour résoudre des problèmes complexes.

10. Les stratégies de collaboration en lecture

Selon (Jones,2010, pp123,135) : « *Les stratégies de collaboration en lecture sont des méthodes utilisées pour encourager les individus à lire ensemble, partager des idées et comprendre le texte de manière collective. Cela peut inclure la discussion de concepts, le résumé du texte, la clarification des points confus, et la coopération pour résoudre les problèmes de compréhension* ».

10.1. Le partage de réflexions et d'idées

Selon (Smith,2015, pp45-59) : « *Le partage de réflexions et d'idées consiste à échanger des pensées et des opinions dans le cadre d'une discussion ou d'un travail collaboratif. Cela permet aux participants d'enrichir leur compréhension et d'explorer différents points de vue. Cette pratique favorise également l'apprentissage mutuel et la construction de connaissances collectives* ».

10.2. Discussion de Textes et Analyse Critique

Cette stratégie incite les membres du groupe à débattre des points essentiels du texte, à poser des questions et à exprimer des opinions divergentes afin de favoriser une analyse critique.

10.3. Co création de Contenus et Projets

Travailler ensemble pour créer des résumés, des présentations, des analyses ou d'autres projets liés à la lecture, ce qui permet d'approfondir la compréhension.

10.4. Jeux de Rôle

Selon (Martin,2019) : « *Assigner des rôles différents aux membres du groupe, comme le modérateur, le noter, le questionneur, etc., pour encourager la participation et la collaboration* ».

10.5. Résumé et Synthèse

Selon (Jones, 2020) « *Après la lecture d'une section ou d'un chapitre, les membres peuvent travailler ensemble pour résumer les points clés et synthétiser les informations importantes* ».

Conclusion partielle

Le travail en groupe est une stratégie pédagogique, il facilite l'apprentissage et améliore le niveau de chaque apprenant.

Cependant, il est important de souligner qu'il ne suffit pas de simplement travailler en groupe pour réussir le processus d'enseignement/apprentissage.

Bien que le travail en groupe soit significatif, il ne doit pas être négligé il doit être appliqué de manière équilibrée avec d'autres stratégies pédagogiques, en tenant compte de l'hétérogénéité des classes de FLE.

Chapitre III

Notre enquête au sein de la méthodologie

Introduction partielle

Pour réaliser notre travail de recherche dans une classe de cinquième année primaire, nous avons choisi l'établissement primaire AHMED BOUNADOURA, situé au centre-ville de Mahdia ,wilaya de Tiaret. Et pour vérifier nos hypothèses proposées préalablement, nous avons effectué une enquête sur le terrain ,il s'agit d'une activité de la lecture des apprenants . Dans ce chapitre, nous essayons de mettre en lumière notre protocole expérimental qui consiste à tester l'efficacité du travail de groupe et son aspect dynamique et motivant au niveau de la lecture de ces apprenants.

1.Le recueil des données

1.1. La description de notre corpus

Notre premier objectif de l'enquête est la description de tous ce qui s'est passé en classe, et de vérifier nos hypothèses de recherche qui consistent à vérifier l'efficacité du travail de groupe au niveau de la motivation des apprenants et sur l'amélioration de la lecture. Pour ce faire, nous avons comparé le travail individuel et le travail de groupe des apprenants en lecture.

1.2. Situation contextuelle de recueil des données

Après avoir défini nos objectifs de recherche, nous avons choisi le primaire de AHMED BOUNADOURA de MAHDIA de la wilaya TIARET comme le lieu de notre enquête et le lieu où nous avons pu recueillir notre corpus.

1.3. La description de notre protocole expérimental

1.3.1.L'établissement

Le primaire où nous avons mené notre expérimentation pour notre travail de recherche a été anciennement construit depuis 1985, Il est situé au centre ville de la daïra de Mahdia, wilaya de Tiaret, il regroupe 536 apprenants et 22 enseignants dont trois de la langue française. Le groupe administratif est composé d'un directeur, d'un directeur adjoint et de cinq surveillants pédagogiques.

1.3.2. La classe

La salle de classe où s'est passée notre expérience est bien ornée, propre et belle, d'une largeur considérable, sous forme d'un rectangle en disposition classique avec trois rangées.

1.3.3.les apprenants

L'activité de la lecture s'est passée dans une classe de cinquième année primaire. Notre population de recherche est constituée de 30 apprenants dans la classe. Ils sont répartis en 16 filles et 14 garçons, âgés entre 10et 11 ans, ils étaient assez gentils, dynamiques et très

accueillants. C'était un moment de bonheur de voir une belle interaction entre l'enseignante qui expliquait et informait ses apprenants sur la tâche qu'ils allaient accomplir.

1.3.4. Le temps

Nous avons recueilli les données de notre expérimentation pendant le premier trimestre de l'année en cours (2023/2014). Nous avons choisi ce temps puisqu'il fallait donner du temps aux apprenants pour apprendre et assimiler. Nous avons choisi un texte du Manuel scolaire du deuxième projet de la première séquence, «nous allons au musée».

2. Notre enquête et collecte des données

Pour mener à bien notre expérimentation et pouvoir vérifier nos hypothèses, nous avons effectué notre enquête sur le terrain où nous avons sollicité l'aide de l'enseignante pour pouvoir choisir notre population de recherche et une classe expérimentale. Nous avons envisagé comme tâche la lecture que nous l'avons élaborée.

2.1. L'organisation de la classe

Pour assurer le bon déroulement de la tâche que nous avons proposée, nous avons réorganisé la classe afin que les apprenants puissent échanger, débattre et travailler sans être gênés. Pour ce faire, dans un premier temps, nous avons divisé la classe en deux groupes, le groupe témoin et le groupe expérimental, chaque groupe comptait 15 apprenants, 8 filles et 7 garçons. Dans le groupe expérimental, nous avons mis cinq tables et trois chaises pour chaque groupe dans le respect d'une certaine distance entre les groupes pour créer une ambiance propice au bon travail et éviter tout dysfonctionnement.

3. La méthode de recueil des données

Afin de mener convenablement notre modeste travail de recherche et ramener des réponses à nos questions de recherche, nous avons choisi une classe et l'avons divisé en deux groupes, pour connaître l'efficacité du travail de groupe sur l'amélioration de la lecture. Nous avons utilisé une grille d'analyse pour analyser la lecture oralisée des apprenants, et la compréhension de l'écrit. En premier lieu la lecture individuelle, en deuxième lieu la lecture en groupe. Comme nous l'avons avancé plus haut, il s'agit nécessairement d'établir une comparaison entre les deux modèles de lecture des deux groupes : le groupe témoin et le groupe expérimental. De plus, il y a lieu de souligner l'observation des apprenants au sein de chaque groupe lors de la séance de la lecture et la compréhension de l'écrit. Car, c'est une étape importante pour voir les échanges et le fonctionnement des groupes lors de la réalisation de la tâche.

3.1. Le corpus recueilli

Comme nous l'avons déjà mentionné plus haut , notre travail de recherche porte sur une analyse de la lecture et la compréhension de texte des apprenants. Nous avons proposé un texte du livre de cinquième année primaire pour les deux groupes avec cinq questions de compréhension du texte et une seule question de compréhension des mots. Le titre du texte est : « notre visite du musée ».

3.2. La formation des groupes

Après avoir parlé avec l'enseignante à propos des classes, nous avons sollicité son aide pour choisir les deux groupes. Nous avons choisi pour chaque groupe un échantillon de 15 apprenants. Nous avons regroupé ces apprenants en cinq groupes, ce qui fait 3 apprenants dans chaque groupe. En se référant à un choix ,le regroupement par champ d'intérêt, pour obtenir un bon résultat. Le groupe est composé de trois apprenants dont le premier apprenant à un bon niveau, le deuxième est moyen et le troisième est faible .Nous avons respecté une certaine distance entre les groupes pour leur créer une atmosphère de travail plus ou moins confortable

3.3. La répartition des rôles

Concernant la répartition des rôles, nous avons désigné un secrétaire et un rédacteur qui jouent le rôle de la personne de référence pour chaque groupe. Cela permet de définir les responsabilités de chaque apprenant au sein de son groupe et de favoriser un bon déroulement du travail en encourageant l'échange, la discussion et les interactions. Enfin, cela leur permet d'avoir une bonne lecture de chaque apprenant.

4. Présentation de la grille d'observation

La grille d'analyse

La grille d'analyse est un modèle qui permet d'analyser et de classer les difficultés commises par les apprenants lors de l'enseignement / apprentissage de la lecture.

En se référant à des critères d'évaluation suivants, Nous avons mesuré les niveaux de lecture et de compréhension des apprenants.

Tableau 01 : La grille d'analyse

Critères d'évaluation	Indicateurs	Mauvais	Moyenne	Assez bien	Bien
Lecture oralisé	Lire à haute voix avec respect de la ponctuation				
Etablir les correspondances phonie- graphie	Déchiffrer des mots nouveaux				
Identifier les composantes du langage	Reconnaissance des sons				
	Reconnaissance des lettres				
	Distinguer les syllabes proches				
La compréhension	La compréhension du texte				
	La compréhension des mots (donner deux adjectifs qualificatifs)				

Cette grille provient d'une fiche trouvée chez un ancien professeur de français .

- **La lecture oralisé** : Concerne la lecture à haute voix (la fluidité avec le respect de la ponctuation).
- **Etablir les correspondance phonie-graphie** : Concerne sur le déchiffrage des mots nouveaux.
- **Identifier les composantes sonores du langage** : Il porte sur la reconnaissance des sons, reconnaissance des lettres et la distinction des syllabes proches.
- **La compréhension** :concerne la compréhension du texte et la -compréhension des mots : (nous avons demandé d'extraire du texte deux adjectifs qualificatifs).

5- Déroulement des séances d'expérimentation

Notre travail de recherche a pour objectif d'utiliser le travail de groupe en classe de FLE pour améliorer la lecture chez les apprenants de 5^{ème} année primaire. Nous avons fait deux activités d'apprentissage pour les deux groupes. Un groupe expérimental qui va utiliser le travail de groupe et le groupe témoin qui travaille individuellement.

Nous avons mené notre expérimentation dans une classe divisé en deux groupes : le groupe témoin et le groupe expérimental .Nous avons fait deux séances avec chaque groupe, la première séance était consacrée pour la mise en application du travail individuel c'est -à - dire la lecture individuelle et la deuxième séance était consacrée pour le travail de groupe où ils ont accompli la tâche collectivement (sous forme de petits groupes). La troisième séance, nous avons posé des questions de compréhension du texte au groupe qui travaille individuellement, et la quatrième séance nous avons posé les mêmes questions au groupe qui travaille collectivement.

Tableau 02 : Le déroulement de l'expérimentation

	1^{ère} activité	2^{ème} activité
Le groupe témoin	Le 10 / 12/2023 Le texte : notre visité du musée La lecture individuelle	Le 13/12/2023 Le texte : notre visité du musée La compréhension individuelle
Le groupe expérimentale	Le 11/12/2023 Le texte : notre visite du musée La lecture en groupe	Le 14/12/2023 Le texte : notre visite du musée La compréhension en groupe

A - Expérimentation 01

Cette première expérimentation s'est faite avec le premier groupe qui travaille individuellement. Nous avons fait deux séances.

A -1 - Déroulement

- Date : Le 10 / 12 / 2023
- Projet 02 : Nous allons au musée
- Séquence 1 : Nous allons au musée
- Durée : 1h
- Support : Manuel scolaire page 35
- Séance de : La lecture
- Objectif : - Renforcer l'apprentissage des sons
- Amener l'apprenant à identifier les composantes sonores du langage.

📌 Première activité 01 : la lecture individuelle

- Moment d'observation méthodique
- Lecture silencieuse

L'enseignante invite ses apprenants à lire le texte une lecture silencieuse précédée des questions de contrôle :

- De quelle visite s'agit-il ?
- Il s'agit de la visite du musée.

• **Lecture magistrale**

L'enseignante lit le texte avec une articulation soignée et une bonne prononciation.

- Moment de reformulation personnelle
- Lecture individuelle

-Les apprenants lisent le texte en respectant les liaisons, l'enchaînement et l'intonation.

A-2 - Déroulement

- Date : Le 13/ 12 / 2023
- Projet 02 : Nous allons au musée
- Séquence 1 : Nous allons au musée
- Durée : 1h
- Support : Manuel scolaire page 35
- Séance de : Compréhension
- Objectif : -Amener l'apprenant a connaître les adjectifs qualificatifs.

■ **Deuxième activité 02 : La compréhension**

- Demander aux élèves de répondre aux questions suivantes :
- Quelle est le nom du musée ?
- Où se trouve -t-il ?
- Qui a montré des objets anciens ?
- Choisis la bonne réponse.

Le sculpteur nous a montré :

Ses tableaux	Ses statues
--------------	-------------

5- Relève du texte deux adjectifs qualificatifs ?

Concernant la première séance, nous avons demandé aux apprenants de lire le texte.

Dans en premier, l'enseignante a lu le texte, puis a demandé aux apprenants de le lire en silence, tout en posant des questions de contrôle . Après avoir lu en silence, chaque apprenant a lu le texte à haute voix. Où nous avons utilisé une grille d'analyse qui contient plusieurs critères afin d'analyser la lecture de chaque apprenant. Concernant la deuxième

séance, nous avons posé des questions de compréhension de l'écrit, et nous avons demandé à chaque apprenant d'écrire ses réponses sur une feuille de réponses .

B-Expérimentation 02

Cette deuxième expérimentation, s'est déroulée avec le deuxième groupe, nous avons fait deux séances.

B.1.Déroulement

- Date : Le 11/12/2023
- Projet 02 : Nous allons au musée
- Séquence 1 : nous allons au musée
- Durée : 1h
- Support : Manuel scolaire page 35
- Séance de : Lecture
- Objectif : - Renforcer l'apprentissage des sons
-Amener l'apprenant à identifier les composantes sonores du langage.

► Premier activité 01 : la lecture en groupe

Moment d'observation méthodique

Lecture silencieuse

L'enseignante invite ses apprenants à lire le texte une lecture silencieuse précédée des questions de contrôle :

De quelle visite s'agit-il ?

Il s'agit de la visite du musée.

Lecture magistrale

L'enseignante lit le texte avec une articulation soignée et une bonne prononciation.

Moment de reformulation personnelle

Lecture en groupe

-Les apprenants lisent le texte en respectant les liaisons , l'enchaînement et l'intonation.

B-2 - Déroulement

- Date : le 14/ 12 / 2023
- Projet 02 : Nous allons au musée
- Séquence 1 : Nous allons au musée
- Durée : 1h
- Support : Manuel scolaire page 35
- Séance de : Compréhension
- Objectif : -Amener l'apprenant à connaître les adjectifs qualificatifs.

Deuxième activité 02 : La compréhension.

-Demander aux élèves de répondre aux questions suivantes.

- 1 - Quelle est le nom du musée ?
- 2 - Où se trouve -t-il ?
- 3 - Qui a montré des objets anciens ?
- 4 - Choisis la bonne réponse.

Le sculpteur nous a montré :

Ses tableaux	Ses statues
---------------------	--------------------

5- Relève du texte deux adjectifs qualificatifs ?

Concernant la première séance, nous avons demandé aux apprenants de lire le texte. En premier, l'enseignante a lu le texte, puis a demandé aux apprenants de le lire en silence avec l'aide des membres de chaque groupe. tout en posant des questions de contrôle. Après avoir lu en silence, chaque apprenant a lu le texte à haute voix. Où nous avons utilisé une grille d'analyse qui contient plusieurs critères afin d'analyser la lecture de chaque groupe.

Concernant la deuxième séance, nous avons posé des questions de compréhension de texte aux apprenants, et nous avons demandé à chaque groupe d'écrire ses réponses sur une feuille de réponses .

5. Le questionnaire

Dans le cadre de notre recherche, nous avons choisi d'utiliser le questionnaire comme un outil qui aide à obtenir des informations.

Notre questionnaire contient dix questions différentes et précises, en relation avec le thème que nous avons sélectionné et en relation avec les hypothèses que nous avons émises. Ces questions sont variées sous forme de questions fermées et d'autres ouvertes.

- Il est divisé en trois parties

La première partie explore l'expérience et les difficultés de l'enseignement de la lecture.

La deuxième partie traite du travail de groupe en lecture et les préférences. Tandis que la dernière partie examine les activités de lecture en groupe et leur évaluation.

Le questionnaire nous permet d'obtenir une diversité de réponses qui nous permettent d'approfondir notre compréhension et formuler des recommandations.

Nous l'avons distribué dans différents établissements du cycle primaire à Mahdia, wilaya de Tiaret.

CHAPITRE IV

Analyse et interprétation des résultats

Introduction partielle

Dans ce chapitre, nous allons parler des résultats que nous avons obtenus à partir de la lecture individuelle et puis de la lecture en groupe qui est utilisée comme un nouveau moyen de la lecture chez les apprenants de 5^{ème} année primaire. Puis, nous allons analyser la lecture observée à l'aide d'une grille d'analyse.

1. Analyse et interprétation des résultats

Nous avons relevé les difficultés de lecture des apprenants, puis nous les avons analysées selon la grille d'analyse suivante :

Tableau 03 : La grille d'analyse du groupe témoin

Critères d'évaluation	Indicateurs	Mauvais	Moyenne	Assez bien	Bien
Lecture oralisé	Lire à haut voix avec respect de la ponctuation et fluidité	7	4	2	2
Etablir la correspondance phonie -graphie	Déchiffrer des mots nouveaux	5	8	1	1
Identifier les composantes du langage	Reconnaissance des sons	4	7	3	1
	Reconnaissance des lettres	3	8	2	2
	Distingue les syllabes proches	8	6	1	0
La Compréhension	La Compréhension du texte	7	4	4	0
	La Compréhension Des mots (Donner deux Adjectifs qualificatifs)	12	1	2	0

1.1. Analyse et commentaire de la lecture oralisée et la compréhension de l'écrit du premier groupe

1.1.1 Lecture oralisée

1.1.1.1. Lire à haute voix (lecture fluide avec respect de la ponctuation)

Ces résultats montrent que la majorité des apprenants lisent difficilement le texte avec un ton perturbé sans aucun respect des signes de la ponctuation. Parmi les quinze apprenants, deux (13,33%) ont pu lire le texte à haute voix en respectent les signes de ponctuation, et deux autres (13,33%) ont été assez bien, ils lisent avec moins d'aisance et négligent parfois les signes de ponctuation, et quatre apprenants (26,66%), ont pu atteindre la moyenne. Pour les sept apprenants (46,66%) restant, ils ne respectaient pas les signes de ponctuation, lisent avec beaucoup de difficultés et s'arrêtent sur certaines phrases. De là, nous avons compris que l'apprenant a un problème d'hésitation qui conduira à une lecture fragmentée, et ce phénomène peut s'expliquer par un manque de lecture orale, c'est à dire qu'il n'est pas habitué à lire des textes similaires. Et de là nous concluons qu'il n'y a pas d'initiatives personnelles de la lecture à la maison, c'est aux parents d'inculquer à leur enfants le plaisir de lire dès le plus jeune âge parce que le temps en classe ne suffit pas, 45 minutes ne suffisent pas pour une séance de lecture.

Tableau 04 : Les résultats de la lecture oralisée.

Les niveaux	Le nombre	Le pourcentage
Mauvais	7	46,66
Moyenne	4	26,66
Assez bien	2	13,33
Bien	2	13,33

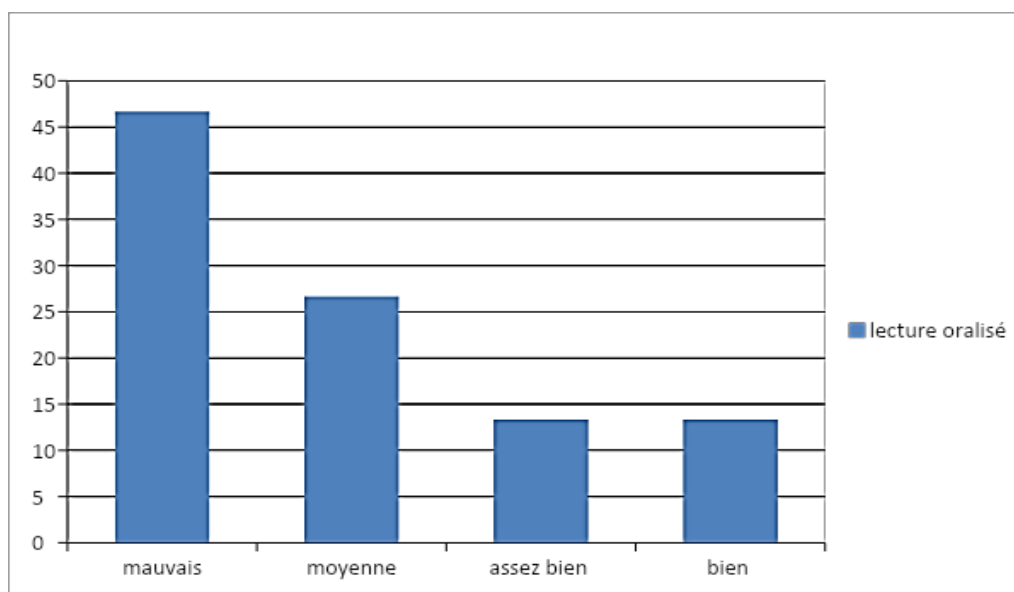


Figure 01 : Les résultats de la lecture oralisée

1.1.2. Établir la correspondance phonie-graphie

1.1.2.1. Le déchiffrement des mots nouveaux

Déchiffrer repose principalement sur la compréhension du code utilisé et la capacité à reconnaître les sons des lettres. Un seul apprenant (6,66%) a pu reconnaître un grand nombre de mots dans ce texte, un autre (6,66%) a réussi à décoder quelques mots, huit (53,33%) ont réussi à déchiffrer certains mots comme : sculpteur, ustensiles. Cinq apprenants (33,33%) ont eu du mal à identifier les mots, même si plusieurs de ces mots étaient familiers dans leur contexte scolaire. La raison est le manque de pratique de la lecture en dehors de l'école, ainsi que le manque de diversité dans les supports de lecture fournis par l'institution, qui les oblige à utiliser une méthode de déchiffrement syllabique pour les nouveaux mots.

Tableau 05 : Les résultats du déchiffrement des mots nouveaux.

Les niveaux	Le nombre	Le pourcentage
Mauvais	5	33,33
Moyenne	8	53,33
Assez bien	1	6,66
Bien	1	6,66

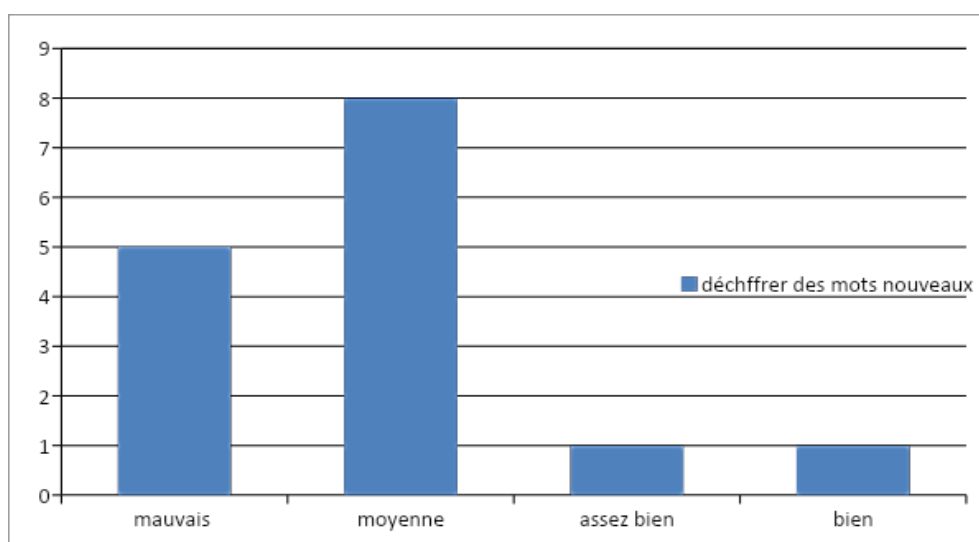


Figure 02 : Les résultats du déchiffrement des mots nouveaux.

1.1.3. Identifier les composantes du langage

1.1.3.1. Reconnaissance des sons

Un seul apprenant (6,66%) a un bon niveau de reconnaissance des sons, tandis que trois autres apprenants (20%) ont un niveau assez bien, ayant seulement fait quelques erreurs sur des sons difficiles, sept apprenants (46,66) ont rencontré des difficultés, quatre apprenants (26,66%) ont été mauvais. Pour plus de certitude, nous avons affiché les graphèmes suivants au tableau : [ou], [oui], [an], [au].

Ensuite, nous avons demandé de les lire, et nous avons constaté que les apprenants éprouvaient des difficultés à ce niveau. Nous expliquons ces résultats par un manque d'exercices systématiques et du fait que certains enseignants ne font pas de correction phonétique avec leurs apprenants.

Tableau 06 : Les résultats de la reconnaissance des sons.

Les niveaux	Le nombre	Le pourcentage
Mauvais	4	26,66
Moyenne	7	46,66
Assez bien	3	20
Bien	1	6,66

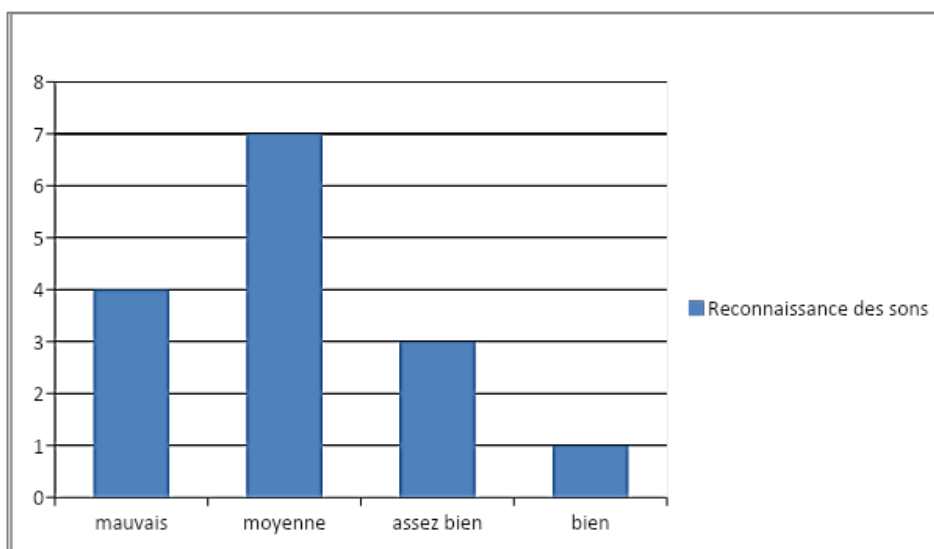


Figure 03 : Les résultats de la reconnaissance des sons.

1.1.3.2. Reconnaissance des lettres

Deux apprenants (13,33%) n’ont eu aucune difficulté à reconnaître les lettres, et deux autres apprenants (13,33%) ont un niveau assez bien, huit apprenants (53,33%) ont un niveau moyen et trois (20%) des apprenants ont rencontré des difficultés à reconnaître des lettres comme le lettre /p/ et /b/ ils disent « baris » au lieu de « partis ». Cette difficulté représente un obstacle majeur pour les apprenants, même après plusieurs années d’apprentissage du français.

Tableau 07 : Les résultats de la reconnaissance des lettres.

Les niveaux	Le nombre	Le pourcentage
Mauvais	3	20
Moyenne	8	53,33
Assez bien	2	13,33
Bien	2	13,33

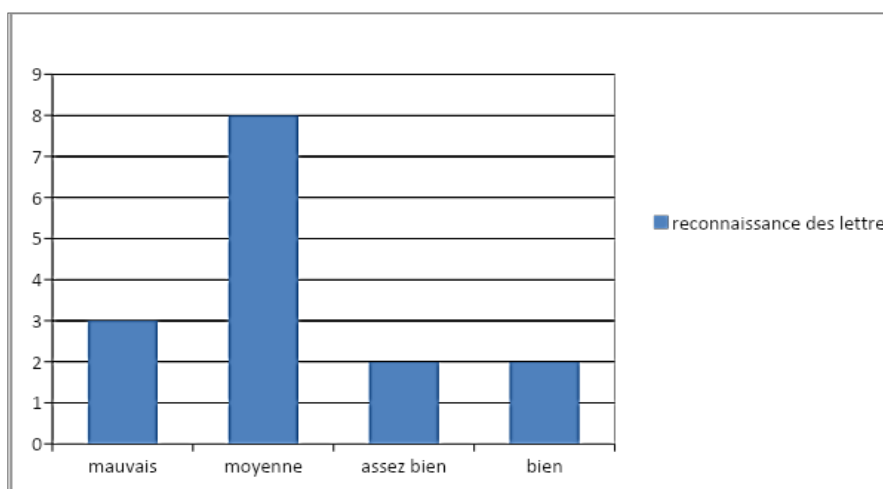


Figure 04 : Les résultats de la reconnaissance des lettres.

1.1.3.3. Distinguer les syllabes proches

Aucun apprenant n'a un bon niveau à distinguer les syllabes proches, et un seul apprenant (6,66%) a un niveau assez bien, six apprenants (40%) ont un niveau moyen, huit apprenants (53,33) ont montré des difficultés, Nous pouvons constater que ces apprenants n'arrivent pas à distinguer entre les syllabes suivantes :/PÉ/, /Bé/. Le principal facteur à l'origine de ces problèmes réside dans le manque de concentration de l'apprenant, et aussi des difficultés avec le code graphique et phonétique du français.

Tableau 08 : Les résultats de la distinction des syllabes proches.

Les niveaux	Le nombre	Le pourcentage
Mauvais	8	53,33
Moyenne	6	40
Assez bien	1	6,66

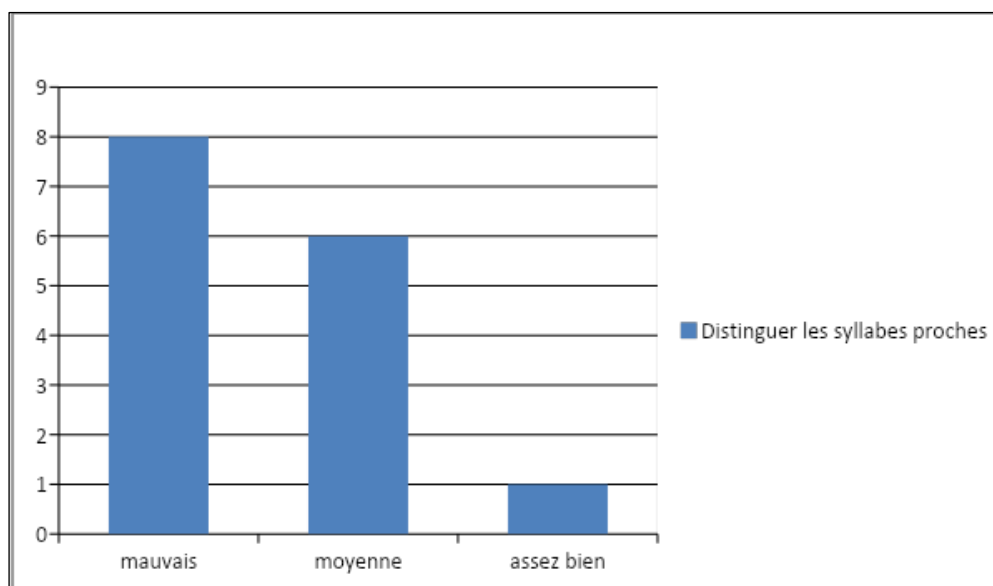


Figure 05 : Les résultats de la distinction des syllabes proches.

1.1.4. La compréhension

1.1.4.1. La compréhension du texte

Pour mesurer le degré de la compréhension du texte, nous avons posé aux apprenants quelques questions sur le texte. Aucun apprenant n'a un bon niveau en compréhension du texte, quatre apprenants (26,66%) ont compris le texte à travers leurs réponses aux questions et ont obtenu un niveau assez bien de la compréhension du texte, et quatre autres apprenants (26,66%) ont atteint un niveau moyen.les sept restant (46,66%) ont un mauvais niveau en compréhension du texte.

Tableau 09 : résultats de la compréhension du texte

Les niveaux	Le nombre	Le pourcentage
Mauvais	7	46,66
Moyenne	4	26,66
Assez bien	4	26,66s

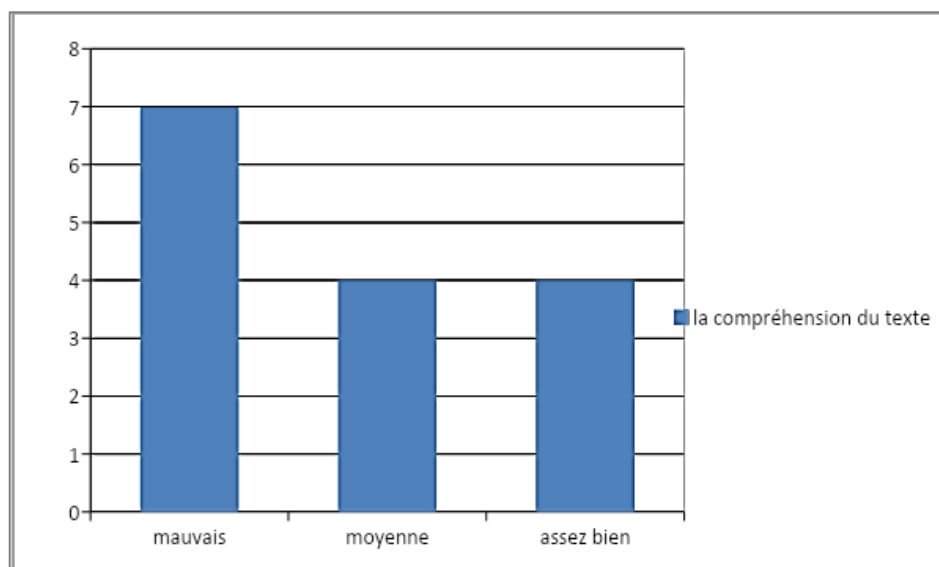


Figure 06 : Les résultats de la compréhension du texte.

1.1.4.2. La compréhension des mots (donner deux adjectifs qualificatifs)

Comme nous l’ avons signalé au début, le texte contient des adjectifs qualificatifs, nous avons demandé aux apprenants d’extraire deux adjectifs du texte pour mesurer leur degré de compréhension des mots .Aucun apprenant n’a un bon niveau en compréhension des mots, et deux apprenants ont un niveau assez bon et ont pu extraire un adjectif comme (belle), un apprenant à un niveau moyen. Tous les apprenants restants ne trouvent aucun adjectif qualificatif dans le texte et ont donc un mauvais niveau en compréhension des mots.

Tableau 10 : Les résultats de la compréhension des mots (donner deux adjectifs).

Les niveaux	Le nombre	Le pourcentage
Mauvais	12	80
Moyenne	1	6,66
Assez bien	2	13, 33

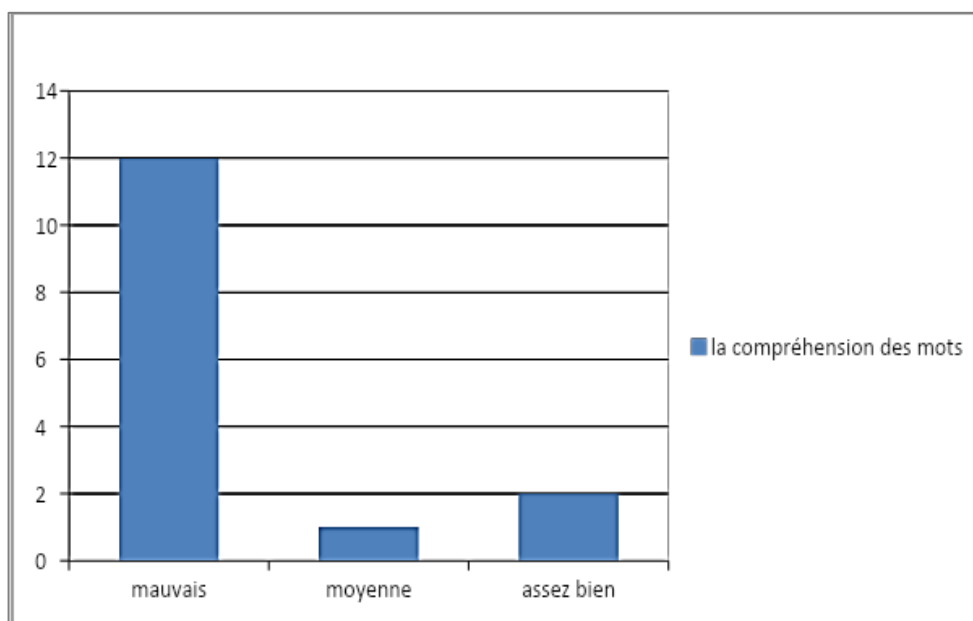


Figure 07 : Les résultats de la compréhension des mots (donner deux adjectifs).

1.2. Analyse et commenter la lecture orale et la compréhension du groupe expérimental

Tableau 11 : La grille d'analyse du groupe expérimental

Critères d'évaluation	Indicateurs	Mauvais	Moyenne	Assez bien	Bien
Lecture oralisé	Lire a haute voix (la fluidité avec respect de la ponctuation)	0	0	1	4
Etablir la correspondance phonie-graphie	Déchiffrer des mots nouveaux	0	0	2	3
Identifier les composantes du langage	Reconnaissance des sons	0	0	2	3
	Reconnaissance des lettres	0	0	1	4
	Distingue les syllabes proches	0	0	1	4
La Compréhension	La compréhension du texte	0	0	3	2
	Compréhension des mots	0	0	2	3
	(Donner deux Adjectifs qualificatifs)				

1.2.1. Lecture oralisée

1.2.1.1. Lire à haute voix (la fluidité avec respect de la ponctuation)

Ces résultats montrent que la majorité des apprenants n'ont pas eu de difficultés à bien lire le texte, tout en respectant les signes de ponctuation. Sur cinq groupes, quatre groupes (80%) ont pu lire le texte à voix haute en respectant les signes de ponctuation, et un seul groupe (20%) ont assez bien réussi, ils lisaient moins facilement et certains négligeaient parfois les signes de ponctuation. De là, nous concluons que la lecture en groupes a aidé les apprenants à se débarrasser de ce problème de la lecture oralisée.

Tableau 12 : Les résultats de la lecture à haute voix (la fluidité avec respect de la ponctuation).

Les niveaux	Le nombre	Le pourcentage
Assez bien	1	20
Bien	4	80

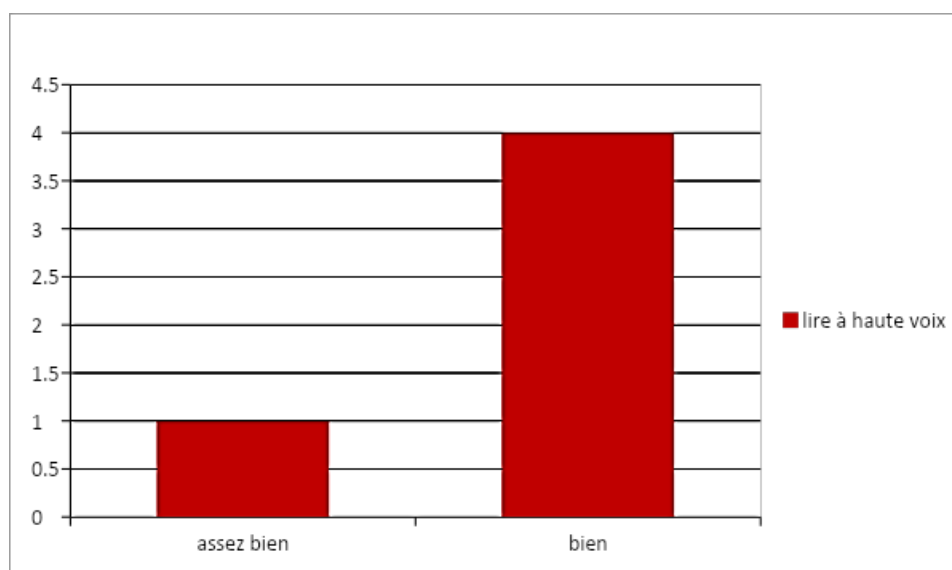


Figure 08 : Les résultats de la lecture à haute voix (la fluidité avec respect de la ponctuation).

1.2.2. Établir les correspondance phonie -graphie

1.2.2.1. Le déchiffrement des mots nouveaux

Le décodage dépend de la compréhension du code utilisé et de la capacité à reconnaître les sons des lettres. Trois groupes (60%) ont pu reconnaître la plupart des mots du texte, les deux autres groupes n'ont pas déchiffrer 4 ou 5 mots seulement comme : sculptures, ustensiles. La raison pour laquelle les mots inconnus sont faciles à décoder est la coopération,

car la lecture en groupe, permet aux participants de coopérer et de partager des idées, ce qui peut aider à décoder les mots inconnus.

Tableau 13 : Les résultats du déchiffrement des mots nouveaux

Les niveaux	Le nombre	Le pourcentage
Assez bien	2	40
Bien	3	60

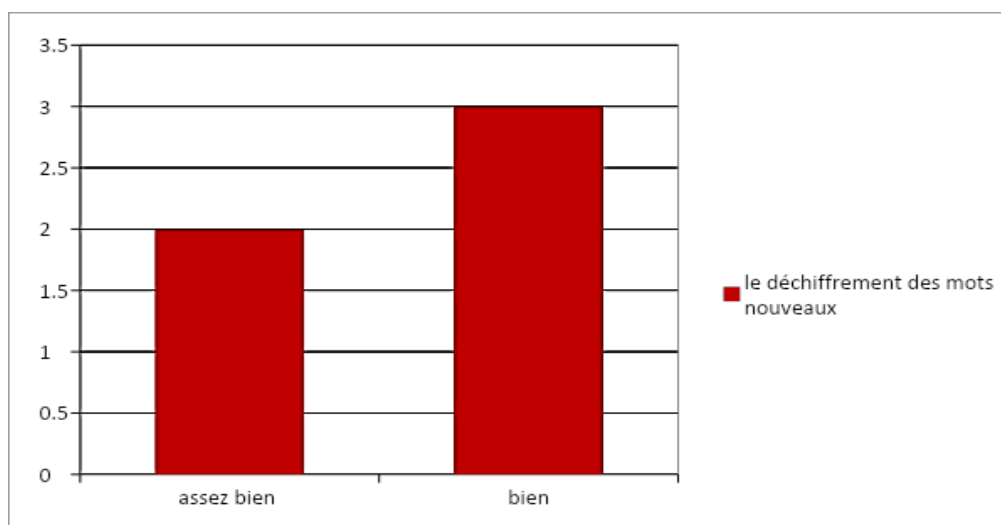


Figure 09 : Les résultats du déchiffrement des mots nouveaux.

1.2.3. Identifier les composantes du langage

1.2.3.1. Reconnaissance des sons

Trois groupes (60 %) ont un bon niveau dans la reconnaissance des sons, et les deux autres groupes ont un niveau assez bien, car ils n'ont commis que quelques erreurs dans les sons difficiles comme : an, on, eau.

Tableau 14 : Les résultats de la reconnaissance des sons.

Les niveaux	Le nombre	Le pourcentage
Assez bien	2	40
Bien	3	60

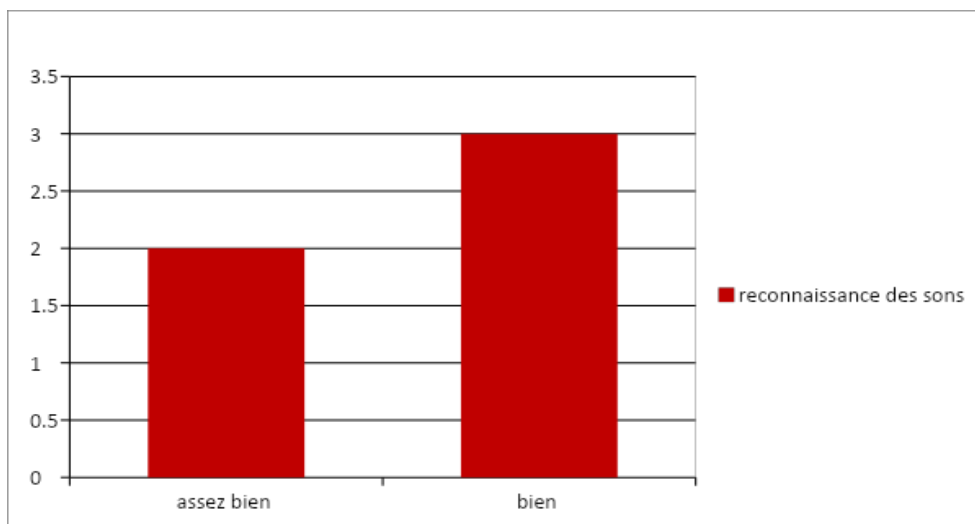


Figure 10 : Les résultats de la reconnaissance des sons.

1.2.3.2. Reconnaissance des lettres

Quatre groupes (80%) n'ont éprouvé aucune difficulté à reconnaître les lettres, et un seul groupe (20%) a éprouvé des difficultés à reconnaître certaines lettres difficiles comme : /p /et /b/. L'environnement positif et collaboratif de a encouragé les apprenants à prêter attention et à se concentrer sur les lettres et les mots lorsqu'ils lisent .

Tableau 15 : Les résultats de la reconnaissance des lettres.

Les niveaux	Le nombre	Le pourcentage
Assez bien	1	20
Bien	4	80

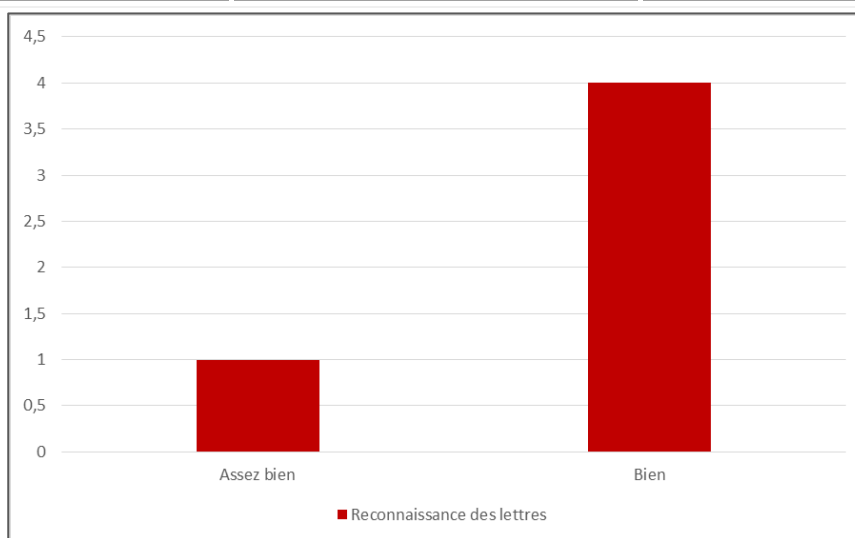


Figure 11 : Les résultats de la reconnaissance des lettres.

1.2.3.3. Distinguer les syllabes proches

Pour distinguer les syllabes proches, un groupe (20%) a eu peu de difficultés, les quatre autres groupes (80%) n'ont éprouvé aucune difficulté. La raison pour laquelle les apprenants peuvent identifier les syllabes proches, c'est le travail en groupe.

Tableau 16 : Les résultats de la distinction des syllabes proches.

Les niveaux	Le nombre	Le pourcentage
Assez bien	1	20
Bien	4	80

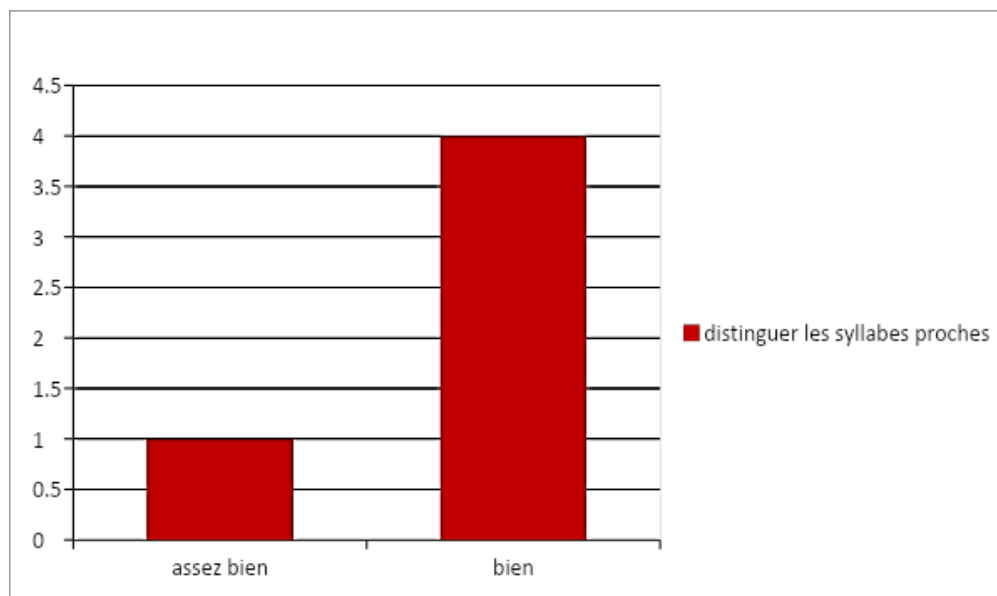


Figure 12 : Les résultats de la distinction des syllabes proches.

1.2.4. La compréhension

1.2.4.1. la compréhension du texte

Dans la compréhension du texte, nous avons posé des questions sur le texte aux cinq groupes, où nous avons remarqué que deux groupes avaient un bon niveau, car ils ont répondu à toutes les questions que nous leur avons posées, preuve qu'ils ont bien compris le texte, trois groupes sont assez bons, car ils n'ont répondu qu'à quelques questions.

Tableau 17 : Les résultats de la compréhension du texte.

Les niveaux	Le nombre	Le pourcentage
Assez bien	3	60
Bien	2	40

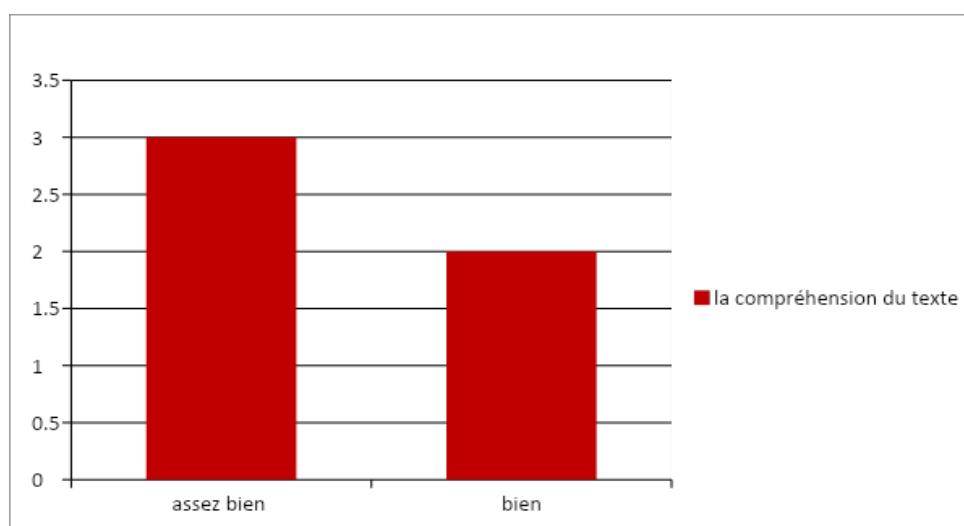


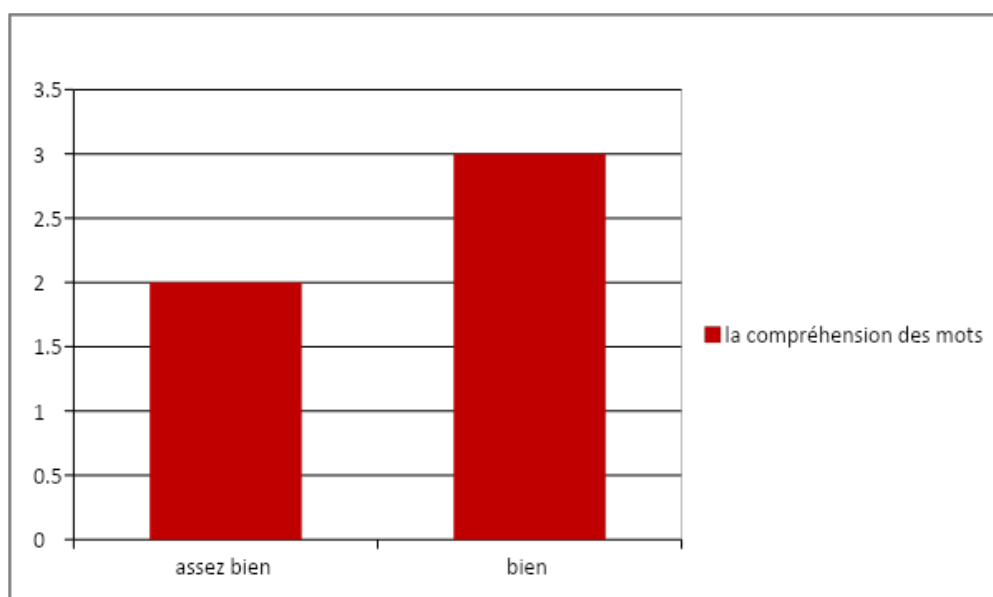
Figure 13 : Les résultats de la compréhension du texte.

1.2.4.2. compréhension des mots (donner deux adjectifs)

Pour comprendre les mots du texte, nous avons demandé aux élèves d'extraire des adjectifs qualificatifs. Nous avons remarqué que trois groupes sont bons, et les trois groupes restants sont assez bons, car ils ont extrait un seul adjectif au lieu d'extraire deux.

Tableau 18 : Les résultats de la compréhension des mots donner deux adjectifs

Les niveaux	Le nombre	Le pourcentage
Assez bien	2	40
Bien	3	60

Qualificatifs.**Figure 14** : Les résultats de la compréhension des mots donner deux adjectifs qualificatifs.**1.3. Bilan récapitulatif des résultats obtenus**

D'après l'analyse des résultats obtenus, nous avons fait une étude comparative entre la lecture individuelle et la lecture en groupe. Voici les conclusions auxquelles nous sommes parvenus : Généralement, la lecture des apprenants qui travaillent en groupes est mieux organisée et bien structurée, elle comporte moins de difficultés dans la fluidité et le respect de la ponctuation .Elle crée un environnement d'apprentissage favorable dans lequel les apprenants se soutiennent mutuellement, partagent des modèles de lecture, interagissent et discutent du texte, facilitant ainsi la fluidité et le respect de la ponctuation lors de la lecture à haute voix .En plus, ils n'ont pas non plus rencontré de difficultés pour déchiffrer des mots nouveaux, car la lecture en groupe a créé un environnement d'apprentissage collaboratif qui a favorisé le décodage de nouveaux mots en fournissant un soutien entre pairs, en encourageant la discussion sur le sens et en permettant une pratique active .

Quant à la lecture individuelle, les apprenants sont confrontés à des difficultés dues au manque de soutien, d'opportunités de discussion et de modèles de lecture. En ce qui concerne l'identification des composantes sonores du langage, le nombre de difficultés rencontrées par les apprenants pour identifier les sons, la reconnaissance des lettres et des syllabes proches était moins importante que celle des apprenants des groupes car dans le groupe, ils travaillent ensemble pour identifier les sons. A partir de cela nous affirmons que le travail de groupe a une influence positive sur la progression et le développement de la lecture. En ce qui concerne la compréhension du texte, nous avons remarqué que deux groupes ont commis des erreurs dans les réponses aux questions de compréhension. Quant au travail individuel, ils ont commis des erreurs dans toutes les réponses aux questions. Ce nombre d'erreurs commis dans le travail de groupe est acceptable. Nous avons constaté que, le travail en groupe est un moyen efficace qui joue un rôle important dans le développement de la lecture et dans l'acquisition de nouvelles connaissances.

Tableau 19 : La grille d'analyse comparative entre le groupe témoin et le groupe

Critères D'évaluation	Indicateurs	Le groupe témoin				Le groupe expérimental			
		Mauvais	Moyen	Assez bien	Bien	Mauvais	Moyen	Assez bien	Bien
Lecture oralisé	Lire à haute voix avec respect de la ponctua ton	7	4	2	2	0	0	1	4
Etablir la correspondance phonie – graphie	Déchiffrage des mots Nouveau	5	8	1	1	0	0	2	3
Identifier la composante du langage	Reconnaissanc e des sons	4	7	3	3	0	0	2	3
	Reconnaissanc e des Lettres	3	8	1	1	0	0	1	4
	Distinguer les syllabes proches	8	6	1	0	0	0	1	4
La compréhension	La compréhension du texte	7	4	4	0	0	0	3	2
	La compréhension des mots (Donner deux Adjectifs qualificatifs)	12	1	2	0	0	0	2	3

Expérimental.

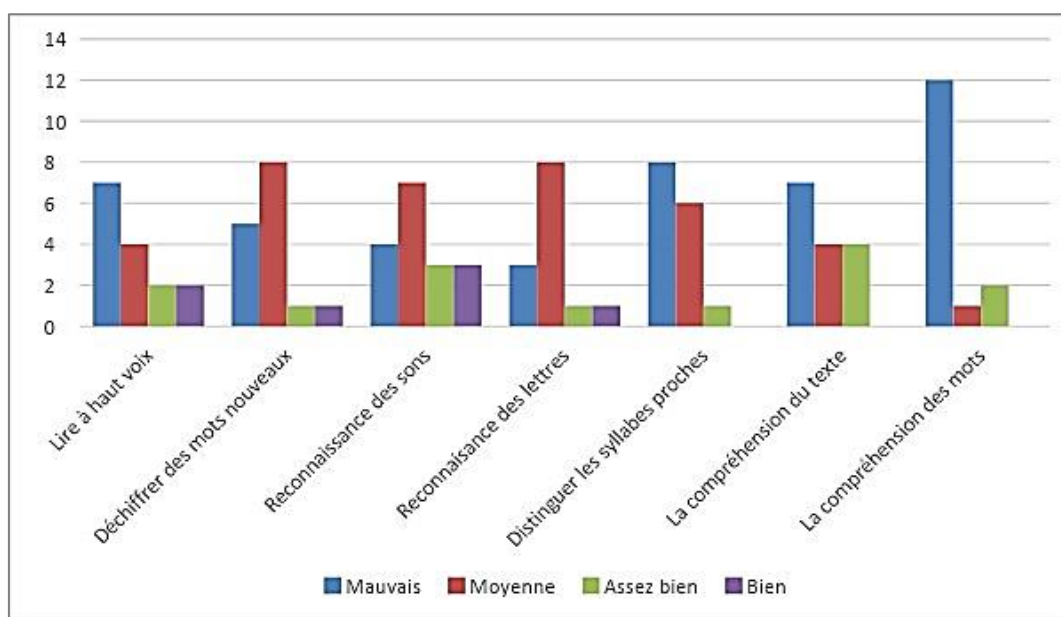


Figure 15 : Les résultats du groupe témoin.

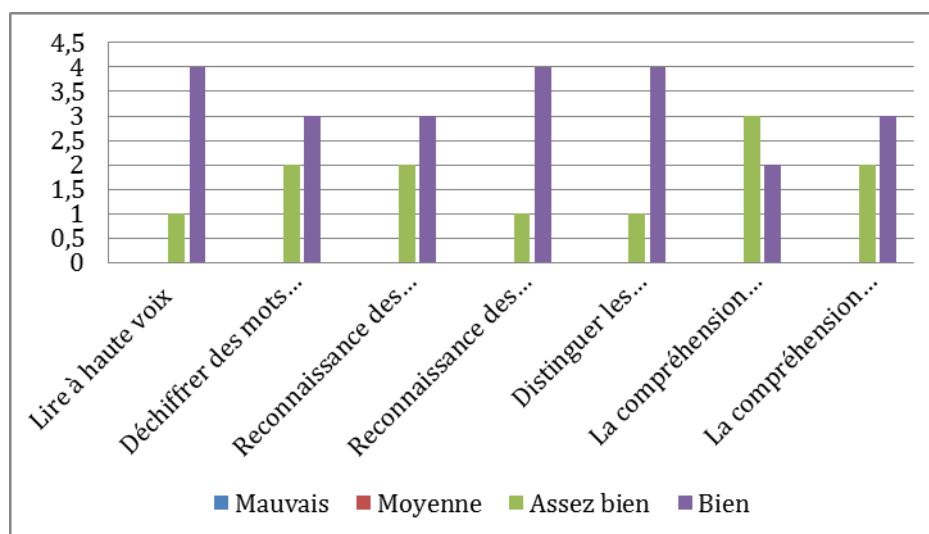


Figure 16 : Les résultats du groupe expérimental.

Conclusion partielle

À la fin de ce dernier chapitre, nous avons présenté les résultats obtenus lors du travail individuel et du travail de groupe sous forme de tableaux et d'illustrations graphiques. Nous avons également fourni une analyse, une interprétation et un commentaire de ces résultats. Ce chapitre se termine par une étude comparative qui synthétise les conclusions tirées de notre

étude. En conclusion, l'analyse et l'interprétation de ces données nous ont permis de confirmer nos hypothèses de recherche et de répondre à notre problématique. Grâce à ce moyen didactique, les élèves montrent une plus grande envie de la lecture. Ils s'expriment, échangent et s'entraident pour atteindre leurs objectifs collectivement. Un résultat important est que le travail en groupe présente un avantage significatif par rapport au travail individuel des apprenants. Lorsqu'ils lisent ensemble la lecture permet de clarifier des concepts complexes grâce aux explications des autres membres, Les échanges enrichissent la compréhension du texte et aident à corriger les erreurs.

2. Réalisation du questionnaire

Introduction partielle

Dans cette partie, nous présentons le questionnaire que nous avons élaboré pour mieux confirmer notre problématique et vérifier nos hypothèses. La première partie de ce questionnaire commence par des questions consacrées à la personne interrogée : le sexe, l'expérience et le diplôme obtenu. Le questionnaire contient dix questions dont certaines sont fermés, et d'autres ouvertes, nous avons visité huit écoles afin de toucher le plus grand nombre des enseignants, et notre objectif est de diagnostiquer les difficultés de la lecture et de voir l'impact du travail de groupe sur l'enseignement/ apprentissage de la lecture.

Analyse des données

1. combien d'année avez-vous enseigné la cinquième année primaire ?

- Un à cinq ans
- Cinq à dix ans
- Dix ans ou plus

Tableau 20 : Nombre d'années d'enseignement en cinquième année primaire.

La réponse	Le nombre	Le pourcentage
Un à cinq ans	4	26,66
Cinq à dix ans	5	33,33
Dix ou plus	6	40

Anneau 1

(40%) des enseignants ont dix ans ou plus d'ancienneté dans l'enseignement de la cinquième année du primaire, (33,33%) ont entre cinq et dix ans d'ancienneté, (26,66%) d'enseignant sont peu expérimentés dans l'enseignement de la cinquième année primaire.

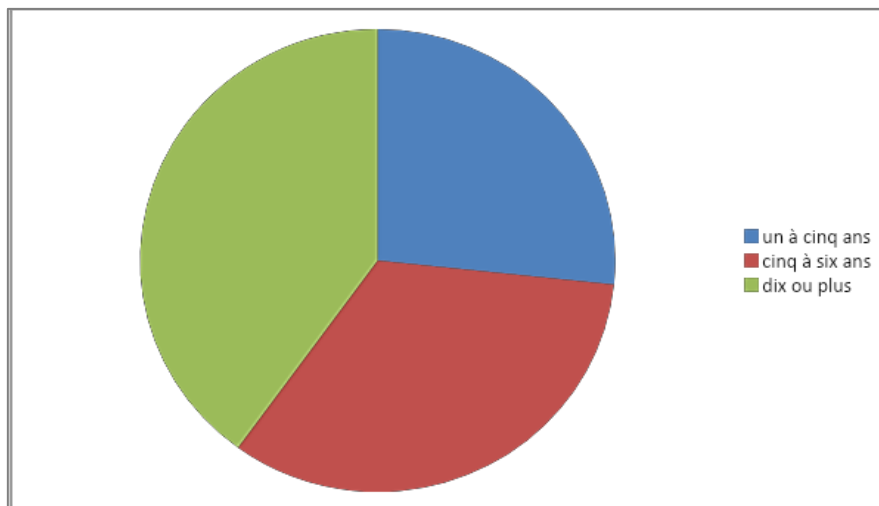


Figure 17 : Nombre d'années d'enseignement en cinquième année primaire.

2. Trouvez -vous difficile d'enseigner la lecture ?

- Oui
 Non

Justifier :

Tableau 21 : Difficulté d'enseigner la lecture : votre expérience.

La réponse	Le nombre	Le pourcentage
Oui	14	93,33
Non	1	6,66

Anneau 2

Cette question vise à mesurer le niveau de difficulté d'enseignement de la lecture chez les apprenants. Nous avons constaté que la majorité des enseignants (93,33%) souffrent du problème de difficulté d'enseignement de la lecture. Et un seul enseignant (6,66%) n'a pas cette difficulté à enseigner la lecture. Ils ont dit que certains apprenants ont du mal à prononcer certains sons et parfois certaines lettres et ont des difficultés à comprendre des textes, des idées et des phrases, et que le temps ne leur suffit pas.

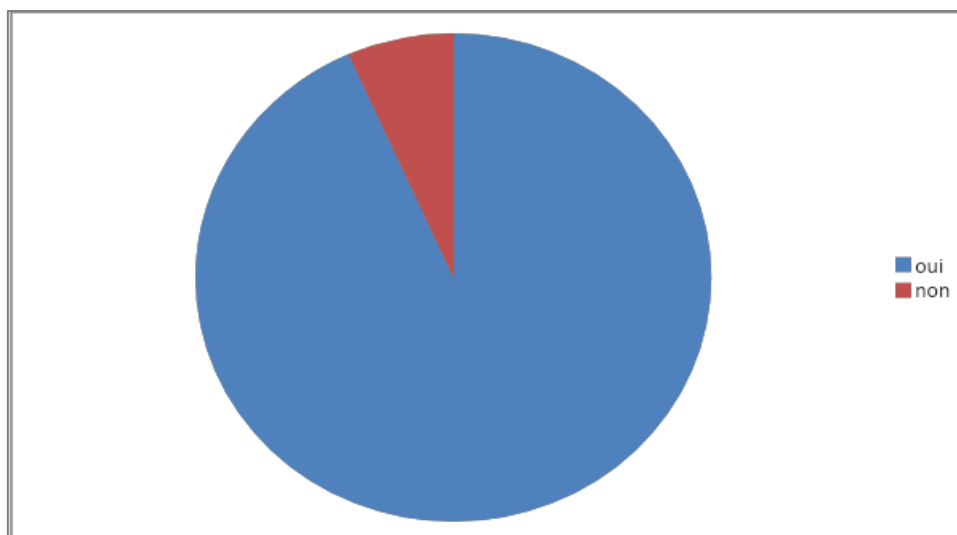


Figure 18 : Difficulté d'enseigner la lecture : votre expérience.

3.les élèves demandent -ils de l'aide lors de la lecture ?

- Oui
- Non

Tableau 22 : Aide sollicitée par les élèves pendant la lecture.

La réponse	Le nombre	Le pourcentage
Oui	5	33,33
Non	10	66,66

Anneau 3

Seulement (33,33%) d'enseignants disent que les apprenants demandent de l'aide lors de la lecture et (66%) disent le contraire.

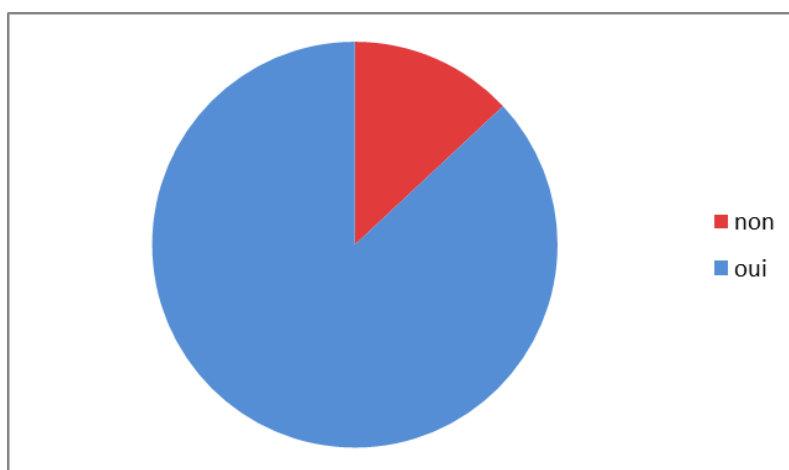


Figure 19 : Aide sollicitée par les élèves pendant la lecture.

4. Avez-vous déjà mise en place le travail en groupe lors d'une séance de lecture ?

- Oui
- Non

Justifier :

Tableau 23 : Mise en place du travail en groupe pendant une séance de lecture.

La réponse	Le nombre	Le pourcentage
Oui	5	33,33
Non	10	66,66

Anneau 4

La majorité des enseignants (66,66%) ont déclaré qu'il n'y avait pas de place le travail en groupe lors d'une séance de lecture mais qu'ils favorisaient le travail individuel. Cinq enseignants (33,33%) ont dit qu'il y avait une mise en place du travail en groupe lors d'une séance de la lecture parce qu'il permettrait aux apprenants d'améliorer leurs compétences en lecture.

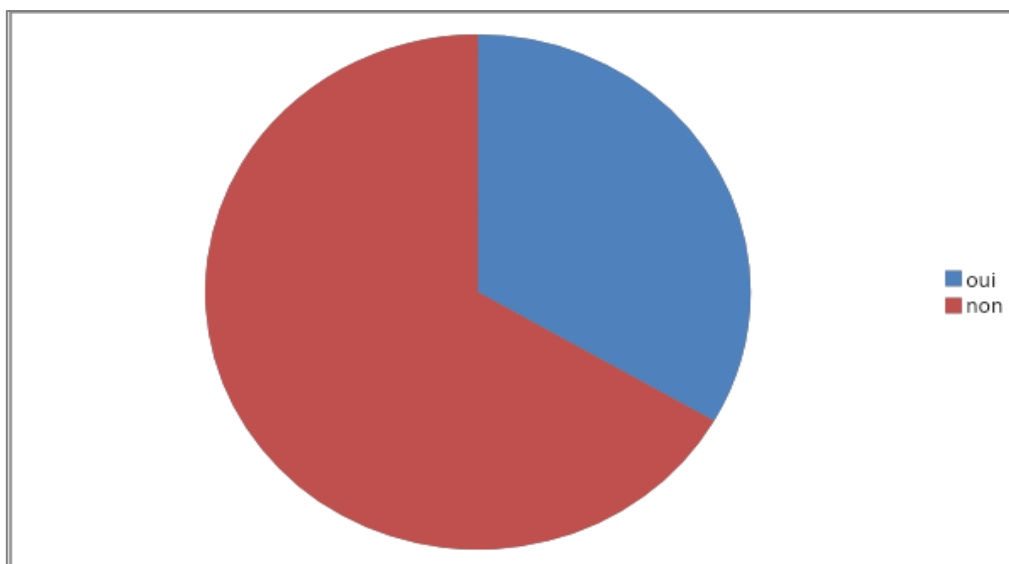


Figure 20 : Mise en place du travail en groupe pendant une séance de lecture.

5. Que préférez -vous ?

- Le travail individuel
- Le travail en groupe

Tableau 24 : Préférences pédagogiques.

La réponse	Le nombre	Le pourcentage
Le travail individuel	10	66,66
Le travail en groupe	5	33,33

Anneau 5

Sur cette question, la majorité des enseignants (66,66%) préfèrent le travail individuel, et cinq enseignants (33,33%) préfèrent le travail en groupe .

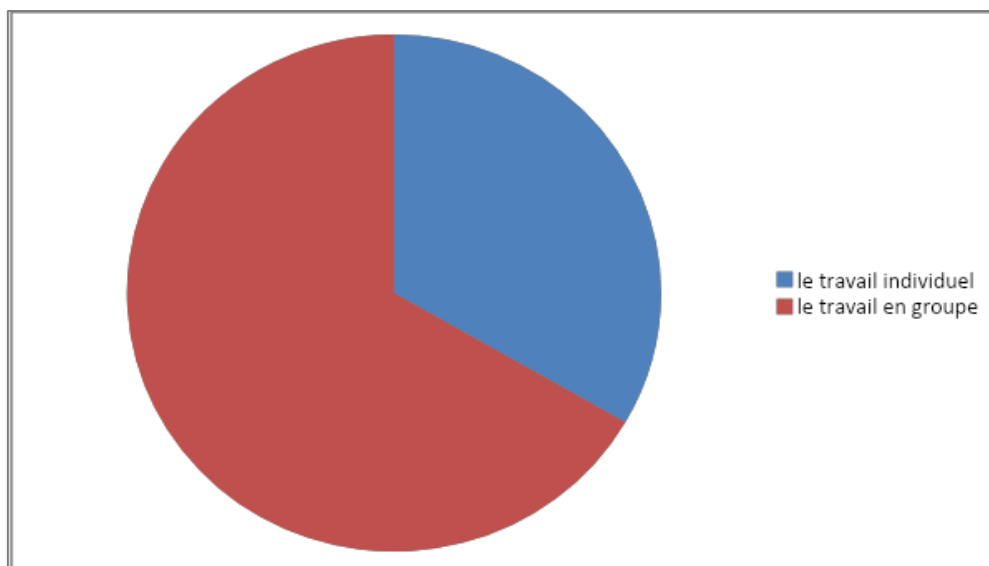


Figure 21 : Préférences pédagogiques.

6. selon vous, les apprenants de cinquième année primaire sont -ils capables de travailler en groupe pendant la séance de la lecture ?

- Oui
- Non

Justifier :

Tableau 25 : Capacité des élèves de cinquième année à travailler en groupe pendant la lecture.

La réponse	Le nombre	Le pourcentage
Oui	5	33,33
Non	10	66,66

Anneau 6

Cinq enseignants (33,33%) ont remarqué que les apprenants de cinquième année primaire sont capables de travailler en groupe pendant la séance de lecture, parce qu'ils s'entraident et demandent de l'aide aux autres, et que le bon apprenant en lecture aide l'apprenant faible, et dix enseignants (66,66%) ont dit que les apprenants de la cinquième année primaire ne sont pas capables de travailler en groupe pendant la séance de lecture car au sein du groupe, des conflits peuvent surgir et générer des pertes de temps et peuvent ne pas maîtriser leurs comportements et leurs réactions en travaillant collectivement.

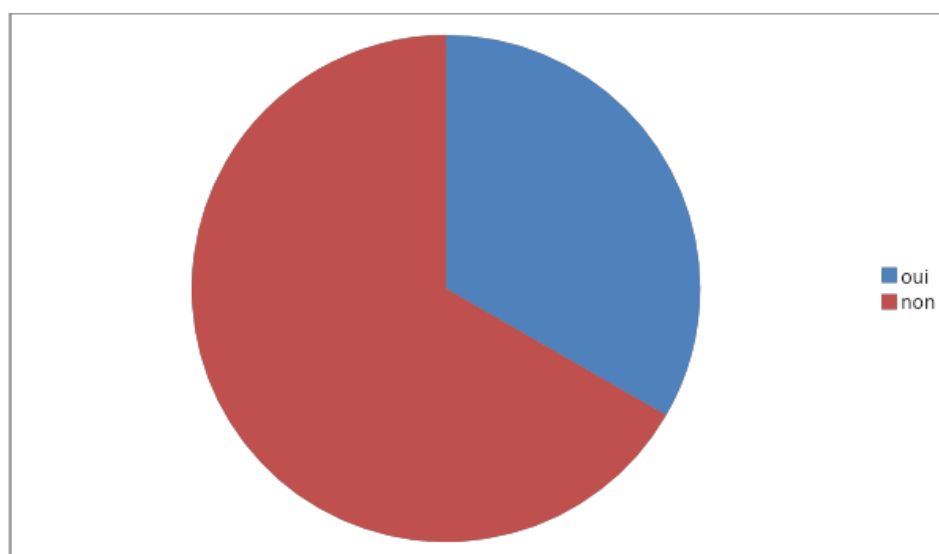


Figure 22 : Capacité des élèves de cinquième année à travailler en groupe pendant la lecture.

7. Quels types d'activités de la lecture en groupe vous avez utilisé avec les apprenants de cinquième année primaire ?

- Discussion de groupe sur des textes.
- Lecture partagée à haut voix.

Tableau 26 : Le type d'activité de la lecture utilisé avec les apprenants de la cinquième année primaire.

La réponse	Le nombre	Le pourcentage
Discussion de groupe sur des textes	5	33,33
Lecture à haut voix	10	66,66

Anneau 7 :

L'objectif de cette question est de connaître quel type d'activité de lecture est utilisée par les apprenants de cinquième année primaire, (66,66%) des enseignants ont dit que les apprenants utilisent la lecture partagée à haute voix, alors que (33,33) des enseignants ont dit que les apprenants utilisent la discussion de groupe sur des textes comme un type d'activité de la lecture en groupe.

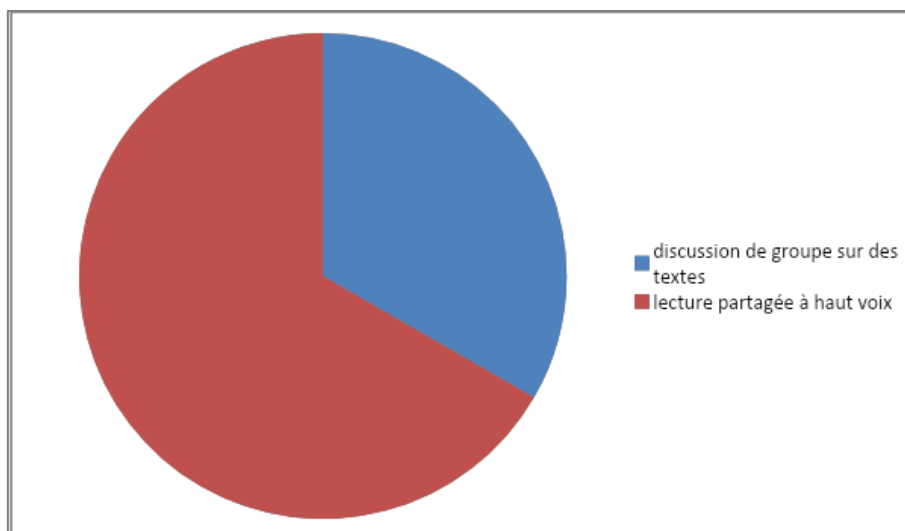


Figure 23 : Le type d'activité de la lecture utilisé avec les Am apprenants de la cinquième année primaire.

8. Les apprenants collaborent -ils de manière efficace au sein du groupe ?

- Oui
- Non

Tableau 27 : Efficacité de la collaboration des apprenants en groupe.

La réponse	Le nombre	Le pourcentage
Oui	10	66,66
Non	5	33,33

Anneau 8

La majorité des enseignants (66,66%) ont dit que les apprenants collaborent efficacement au sein du groupe, et (33,33%) enseignants estiment que les apprenants ne coopèrent pas efficacement au sein du groupe.

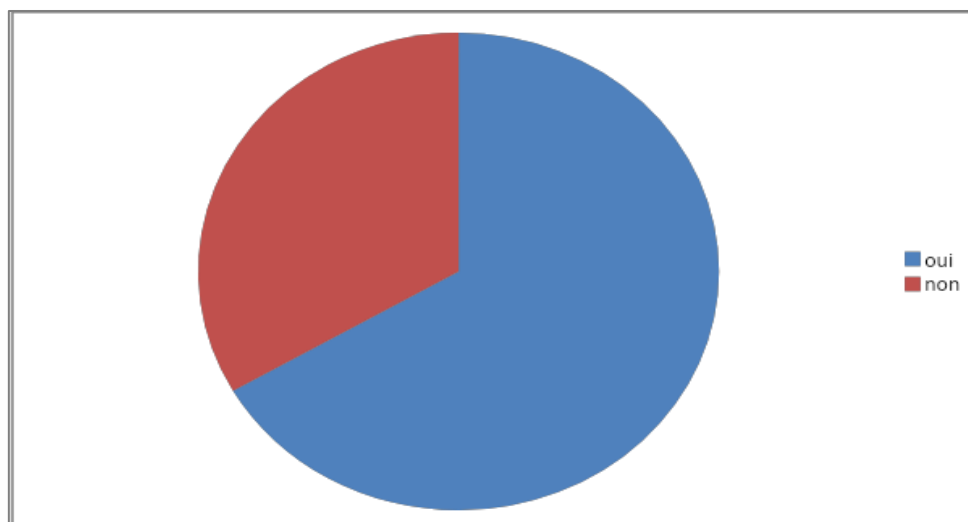


Figure 24 : Efficacité de la collaboration des apprenants en groupe.

9. Comment est la lecture en groupe de vos apprenants ?

- Courante
- Lente
- Fragmentaire

Tableau 28 : Performance de la lecture en groupe des apprenants.

La réponse	Le nombre	Le pourcentage
Courante	3	20
Lente	6	40
Fragmentaire	6	40

Anneau 9

Nous avons constaté que six enseignants (40%) interrogés pensaient que la lecture en groupe des apprenants est fragmentaire et aussi six enseignants (40%) considéraient leur lecture comme lente, les trois enseignants restant (20%) ont déclaré que la lecture des apprenants en groupe est courante.

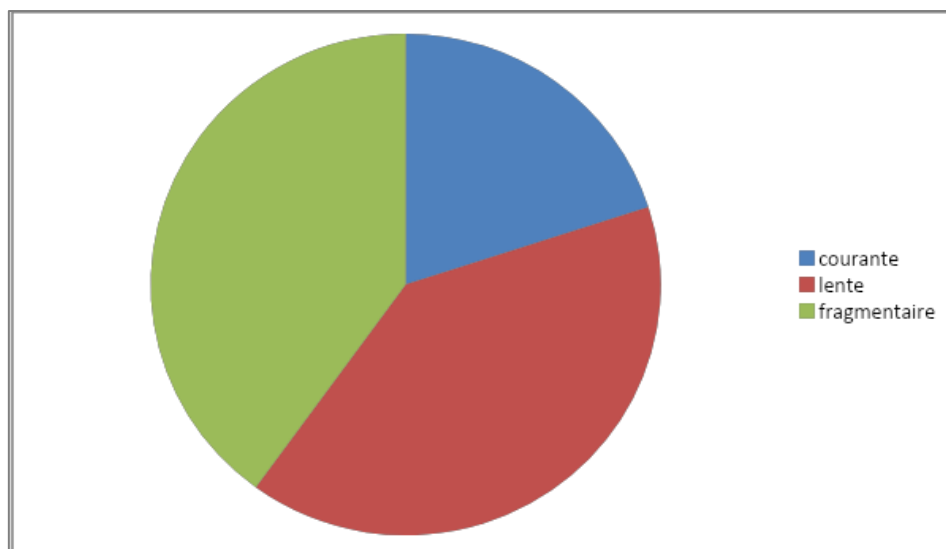


Figure 25 : Performance de la lecture en groupe des apprenants.

10. Le travail en groupe en lecture pose-t-il problème quant à l'évaluation des apprenants ?

- Oui
- Non

Tableau 29 : L'évaluation des apprenants lors du travail de groupe en lecture.

La réponse	Le nombre	Le pourcentage
Oui	7	46,66
Non	8	53,33

Anneau 10

Huit des enseignants (53,33%) disent que le travail de groupe en lecture ne posait pas des problèmes d'évaluation des apprenants, (46,66%) des enseignants ont déclaré que le travail de groupe en lecture posait des problèmes d'évaluation des apprenants.

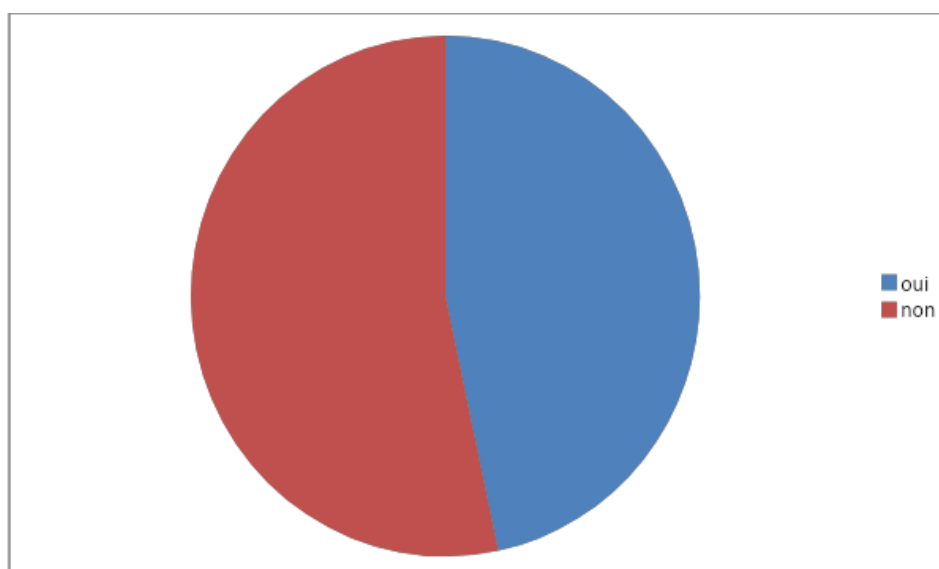


Figure 26 : L'évaluation des apprenants lors du travail en groupe de lecture.

Conclusion partielle

L'étude que nous avons menée à l'aide de deux méthodes scientifiques dont l'une repose sur l'expérimentation et l'observation contrôlée avec les apprenants de la cinquième année primaire dans le collège « Ahmed bonadora » à Mahdia wilaya de Tiaret et l'autre porte sur l'enquête réalisée avec un seul public auquel nous avons distribué un questionnaire, nous a permis de vérifier les hypothèses que nous avons émises dans l'introduction. Nous avons recueilli quelques données relatives à l'impact du travail en groupe sur l'amélioration de la lecture au primaire. A ce propos, nous avons constaté d'abord que la majorité des enseignants aimaient l'idée du travail en groupe en lecture.

Lorsqu'une personne lit en groupe, elle bénéficie de différentes perspectives, expériences et interprétations des textes abordés Cela peut enrichir la compréhension globale du contenu, permettre des discussions approfondies et favoriser l'échange d'idées. Le travail en groupe peut être un moyen efficace de l'enseignement / apprentissage de la lecture.

■ *Conclusion générale*

La lecture est une activité scolaire importante dans les programmes de l'enseignement / apprentissage du français comme une langue étrangère. Elle est au cœur de nombreuses recherches académiques et scientifiques visant à élaborer des méthodes et des approches pédagogiques spécifiques. Tout comme d'autres activités scolaires, la lecture est une tâche qui nécessite un apprentissage et une maîtrise au cours du cursus scolaire. Lors de sa pratique les apprenants rencontrent plusieurs des difficultés dans la lecture et la compréhension des textes

Notre modeste travail de recherche avait pour objectif de déterminer et d'évaluer l'efficacité du travail de groupe en tant que moyen de motivation pour améliorer la lecture et perfectionner l'acte de lire chez les apprenants de cinquième année primaire.

Pour mener à bien notre recherche ,nous avons consacré les deux premiers chapitres au cadrage théorique. Nous avons défini les notions clés de notre recherche : la lecture et le travail de groupe. Nous avons tenté de définir le travail de groupe comme un moyen de motivation pour améliorer la lecture des apprenants. Cela nous a permis de délimiter son efficacité et de comprendre comment il contribue à surmonter les difficultés rencontrées par les apprenants dans la lecture .

Pour la pratique , nous avons mené notre enquête de terrain dans une classe de cinquième année primaire au primaire de AHMED BOUNADOURA à Mahdia wilaya de Tiaret et en distribuant le questionnaire à des enseignants de plusieurs écoles primaires.

D'après ce que nous avons retenu comme résultats, nous pouvons répondre à notre question de départ et confirmer nos hypothèses de recherche : le travail de groupe est un moyen pédagogique qui motive les apprenants à perfectionner leur lecture et surmonter les difficultés .

Ce moyen didactique est une stratégie très efficace dans l'enseignement / apprentissage du français langue étrangère dont elle permet à l'apprenant d'améliorer sa lecture où il favorise l'interaction, le partage des idées et la résolution collective des problèmes, permettant aux apprenants de s'entraider et de renforcer leur compréhension des textes lus. Les activités de groupe peuvent inclure la lecture à voix haute, les discussions de textes, les jeux de rôles, et les projets collaboratifs, visant à stimuler l'engagement et la motivation des apprenants tout en développant leurs compétences linguistiques et cognitives.

Après avoir analysé et comparé la lecture des apprenants individuellement avec celles de lecture en groupe, nous avons constaté que le travail de groupe, en tant que moyen de motivation, offre des avantages significatifs aux apprenants. Il leur permet de :

- ▮ S'exprimer librement en présentant des idées pertinentes.
- ▮ - Accomplir leur tâche grâce à une bonne organisation de groupe.
- ▮ Apporter un soutien aux membres du groupe en difficulté.

De plus, nous avons constaté que les échanges et les interactions entre les apprenants ont révélé l'aspect coopératif du travail de groupe. La confrontation de leurs idées et de leurs points de vue divergents favorisent l'apprentissage.

Nous avons constaté que grâce à ce moyen pédagogique, les apprenants ont gagné en autonomie. Ils construisent leur savoir et leur apprentissage au sein du groupe, où ils contribuent également à l'enseignement et à l'assistance des autres membres. L'enseignant agit en tant que guide de la classe, intervenant uniquement pour superviser, orienter et assurer le bon déroulement du groupe, ainsi que pour résoudre les éventuels problèmes rencontrés .

Cette approche pédagogique place l'apprenant au cœur du processus d'enseignement/apprentissage. Il ne se contente plus de recevoir passivement des connaissances, mais devient un participant actif et responsable de son propre apprentissage, ainsi que de celui des autres membres de son groupe.

Enfin, notre étude a mis en évidence l'efficacité et le rôle important du travail en groupe dans la motivation des apprenants en lecture au niveau primaire , ainsi que dans le développement de nouvelles compétences et acquisitions. Ainsi, cette approche pédagogique se révèle être un moyen privilégié dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage, en favorisant la construction des connaissances, des savoirs et des savoir-faires.



Références bibliographiques

▀ **Ouvrage :**

1. Chronique. Martin, P. (2019). Jeux de Rôle dans l'enseignement : stratégies pour encourager la participation et la collaboration. Paris : Éditions Didier.
2. Jones, S. (2020). Résumé et Synthèse dans l'apprentissage collaboratif. Paris : Éditions Universitaires de France
3. Maisonneuve, L. (1998). Apprentissage de la lecture, méthode et manuel (Tome 1: Apprentissage de la lecture) . Paris.
4. Mérioux, P. (1984). Des pédagogies de groupe : apprendre en groupe. Paris:
5. Presley, M. (2002). Reading instruction That Works: The case for balance tachina. Guildford.
6. Piaget, J. (1969). Psychologie et pédagogie. Paris: Denoël/Gonthier.
7. Calisson, R., & D'affirme, J. P. (2002). L'acte de lire: Processus primaires et mise en correspondance entre graphèmes et phonèmes. Paris: Éditions Lecture.
8. Le Pailleur, M. G., May, M., & Cardan, D. (2002). Apprentissage à lire aujourd'hui. Québec Français, Automne, 110.

▀ **Sites Web :**

9. Legendre, R., & Martinez, J.-P. (2017). Les difficultés de la lecture. Consulté sur <http://www.er.uqam> le 26 mars 2024
10. Mwanza, M. (sc.). De la lecture à la compréhension des écrits. Mona Monzie Ove Blog.
11. <https://monamponzy.ovec.blog.com/article/notions.de.la.comprehension.ecrit.la.didactique>
[ue](https://monamponzy.ovec.blog.com/article/notions.de.la.comprehension.ecrit.la.didactique).
Des. Langues. Etrangères-114543012a.html.consulté le 1 avril 2024

▀ **Dictionnaires :**

12. [Le Robert](#). (2000). Dictionnaire de français, entrée "groupe". Paris.
Mémoires et thèses :
13. [Larache](#), M. A. (2001). De la lecture à la production d'écrits: Obstacles rencontrés chez les apprenants de première année secondaire (Mémoire de magistère, Université d'Oran). Université d'Oran.
14. Klein, V. (2010). Influence de la reprographie sur l'aisance de lecture d'une population d'enfants dyslexiques (Mémoire de maîtrise, Université Victor-Segall, Bordeaux).

▀ **Éditeur d'encyclopédie :**

15. Jones, S. (2010). Les stratégies de collaboration en lecture. Dans R. Smith (éd.), Encyclopédie de la lecture collaborative (pp. 123-135). Paris : Presses Universitaires de

France.

16. Smith, J. (2015). Le partage de réflexions et d'idées dans l'apprentissage collaboratif.

17. Dans E. Dupont (éd.), L'éducation collaborative : théories et pratiques (pp. 45-59).Paris: Éditions du Savoir.

ANNEXES

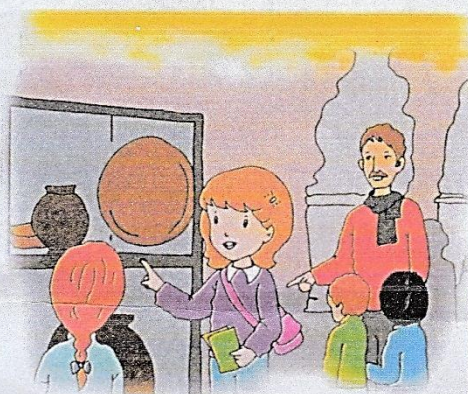
- ANNEXE N °1 : Texte utilisé
- ANNEXE N °2 : Les questions de la compréhension d'écrit
- ANNEXE N °3 : Grilles d'évaluation du groupe témoin
- ANNEXE N °4 : les réponses des apprenants de groupe témoin
- ANNEXE N °5 : Grilles d'évaluation du groupe expérimentale
- ANNEXE N °6 : Les réponses des apprenants de groupe expérimentale
- ANNEXE N °7 : Le modèle du questionnaire distribué aux enseignants de 5AP et les réponses aux questionnaires.

ANNEXES N °1

Texte utilisé

Notre visite du musée

Le samedi 10 décembre, nous sommes allés visiter le musée national Cirta, à Constantine. Nous sommes partis de l'école à 8h30 et revenus à 17h. Le musée se compose de plusieurs salles. Notre guide nous a montré des objets anciens. Dans le passé, les Algériens fabriquaient des ustensiles de cuisine. Avec la peau des bêtes, ils faisaient des vêtements. D'une salle à l'autre, nous avons vu des tableaux et des sculptures. À la fin de la visite, nous avons rencontré un sculpteur qui nous a montré ses statues. Quelle belle visite !



Les élèves de 5^{ème} année, école 1^{er} Novembre, Constantine.

ANNEXES N °2

Les questions de la compréhension d'écrit

Les questions de la compréhension de l'écrit

1. Quelle est le nom du musée ?
2. Où ce trouve -t-il ?
3. Qui à montré des objets anciens ?
4. Choisis la bonne réponse

Le sculpteur nous à montré :

Ses tableaux	Ses statues
--------------	-------------

5. relève du texte deux adjectifs qualificatifs ?

ANNEXES N °3

Grilles d'évaluation du groupe témoin

Grille d'évaluation

Nom : *Nassir*

Prénom : *Abdhamo*

Classe :

Critères d'évaluation	Indicateurs	Résultat obtenus			
		Mauvais	Moyenne	Assez bien	Bien
Lecture oralisé	Lire à haute voix (la fluidité avec respect de la ponctuation)	✓			
Etablir la correspondance phonie-graphique	Déchiffrer des mots nouveaux	✓			
Identifier les composantes sonores du langage	Reconnaissance des sons		✓		
	Reconnaissance des lettres		✓		
	Distinguer les syllabes proches	✓			
La compréhension	Compréhension du texte	✓			
	Compréhension des mots (donner deux adjectifs)	✓			

Grille d'évaluation

Nom : *Lalouach*

Prénom : *Zakaria*

Classe :

Critères d'évaluation	Indicateurs	Résultat obtenus			
		Mauvais	Moyenne	Assez bien	Bien
Lecture oralisé	Lire à haute voix (la fluidité avec respect de la ponctuation)		✓		
Etablir la correspondance phonie-graphique	Déchiffrer des mots nouveaux		✓		
Identifier les composantes sonores du langage	Reconnaissance des sons		✓		
	Reconnaissance des lettres		✓		
	Distinguer les syllabes proches		✓		
La compréhension	Compréhension du texte	✓			
	Compréhension des mots (donner deux adjectifs)	✓			

Grille d'évaluation

Nom : *Lamech*

Prénom : *Mohamed*

Classe :

Critères d'évaluation	Indicateurs	Résultat obtenus			
		Mauvais	Moyenne	Assez bien	Bien
Lecture oralisé	Lire à haute voix (la fluidité avec respect de la ponctuation)				✓
Etablir la correspondance phonie-graphique	Déchiffrer des mots nouveaux				✓
Identifier les composantes sonores du langage	Reconnaissance des sons				✓
	Reconnaissance des lettres				✓
	Distinguer les syllabes proches			✓	
La compréhension	Compréhension du texte			✓	
	Compréhension des mots (donner deux adjectifs)			✓	

Grille d'évaluation

Nom : *Bouc Rella*

Prénom : *Chaima*

Classe :

Critères d'évaluation	Indicateurs	Résultat obtenus			
		Mauvais	Moyenne	Assez bien	Bien
Lecture oralisé	Lire à haute voix (la fluidité avec respect de la ponctuation)	✓			
Etablir la correspondance phonie-graphique	Déchiffrer des mots nouveaux	✓			
Identifier les composantes sonores du langage	Reconnaissance des sons		✓		
	Reconnaissance des lettres	✓			
	Distinguer les syllabes proches	✓			
La compréhension	Compréhension du texte	✓			
	Compréhension des mots (donner deux adjectifs)	✓			

ANNEXES N °4

Les réponses des apprenants de groupe témoin

Les questions de vocabulaire (6)

Mahia
Ishaq

✓

1/ Quel est le nom du musée?

→ Le nom du musée est

✓

✓

2/ Où se trouve-t-il?

→ Il se trouve

✓

3/ Qui a montré des objets anciens?

→ nous a montré des objets

anciens.

✓

4/ Choisissez la bonne réponse: Le sculpteur

nous a montré

~~ses tableaux~~

ses statues

Les questions:

1- Quel est le nom du musée?

→ Le nom du musée est
comme

1- Où se trouve-t-il?

→ Il se trouve

1- Qui a montré des objets
anciens?

→ nous a montré
les objets anciens.

41- Choisir la bonne réponse
sculpteur nous a montré

~~ses tableaux~~

ses statues

51- Relève du texte une adjectif?

Les questions:

2) Quel est le ds nom du musée

Le ds, nom du musée est national

Crivata,

3) Où se trouve-t-il?

Il se trouve Constantine.

3) Qui a montré des objets anciens?

Motze nous a montré des objets
guide.

anciens

4) Choisissez la bonne réponse:

Le sculpteur

Des questions

1/2

1) Quel est le nom du musée?

Le nom du musée est national.

2) Qui se trouve-t-il?

Il se trouve de plusieurs

3) Quels sont les objets anciens

de nos jours a nous

1/2

Les questions:

1/ quel est le nom du musée?

↳ Le nom du musée est?

2/ Où se trouve?

↳ Il se trouve à **Constantine**.

3/ Qui a montré des objets anciens?

↳ **guide** nous a montré des objets anciens.

4/ Choisissez la bonne réponse:

Le sculpteur nous a montré

ses tableaux

~~ses statues~~

ANNEXES N °5

Grilles d'évaluation du groupe expérimentale

groupe 2

Grille d'évaluation

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____

Critères d'évaluation	Indicateurs	Résultat obtenus			
		Mauvais	Moyenne	Assez bien	Bien
Lecture oralisé	Lire à haute voix (la fluidité avec respect de la ponctuation)			X	
Etablir la correspondance phonie-graphique	Déchiffrer des mots nouveaux			X	
Identifier les composantes sonores du langage	Reconnaissance des sons			X	
	Reconnaissance des lettres				✓
	Distinguer les syllabes proches				✓
La compréhension	Compréhension du texte				✓
	Compréhension des mots (donner deux adjectifs)			X	

Grille d'évaluation *groupe 1-*

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____

Critères d'évaluation	Indicateurs	Résultat obtenus			
		Mauvais	Moyenne	Assez bien	Bien
Lecture oralisé	Lire à haute voix (la fluidité avec respect de la ponctuation)				✓
Etablir la correspondance phonie-graphique	Déchiffrer des mots nouveaux				✓
Identifier les composantes sonores du langage	Reconnaissance des sons				✓
	Reconnaissance des lettres	.		X	!
	Distinguer les syllabes proches				✓
La compréhension	Compréhension du texte			✓	
	Compréhension des mots (donner deux adjectifs)			✓	

Grille d'évaluation		<i>groupe 3</i>			
Nom :	Prénom :	Classe :			
Critères d'évaluation	Indicateurs	Résultat obtenus			
		Mauvais	Moyenne	Assez bien	Bien
Lecture oralisé	Lire à haute voix (la fluidité avec respect de la ponctuation)				✓
Etablir la correspondance phonie-graphique	Déchiffrer des mots nouveaux				✓
Identifier les composantes sonores du langage	Reconnaissance des sons			X	
	Reconnaissance des lettres	.			✓
	Distinguer les syllabes proches				✓
La compréhension	Compréhension du texte			✓	
	Compréhension des mots (donner deux adjectifs)				✓

ANNEXES N °6

Les réponses des apprenants de groupe expérimentale

- Le nom du musée est : Notre visite du musée.

- Il se trouve à ~~Constantide,~~
Constantine.

- Le guide (dans musée) nous a montré
sustensibles de cuisine.

~~ses tableaux~~

~~ses statues~~

~~cuisine anciens.~~

groupe 3

1 → Le nom du musée est national
Libra.

2 → Où se trouve-t-il ?

↳ Il se trouve à Constantine.

3/ → a montré des objets anciens
Notre guide.

Le sculpteur mausa a montré

ses tableaux

~~ses statues~~

5/ Relève du texte 2 adjectifs
anciens, Belle

groupe 2

- 1/ le nom du musée est Circa.
- 2/ Il se trouve - Constantine.
- 3/ le guide montre des objets anciens
- 4/ - les statues
- 5/ - 11 anciens, le passé

ANNEXES N °7

Le modèle du questionnaire distribué aux enseignants de
5AP et les réponses aux questionnaires.

Questionnaire destiné aux enseignants de primaire :

Dans le cadre d'un travail de recherche dont l'intitulé est : « *l'impacte du travail de groupe sur l'amélioration de l'enseignement de la lecture au primaire : cas des apprenants de 5AP* ».

Je vous prie de bien vouloir répondre aux questions suivantes.

Votre contribution me sera très précieux.

Merci !

Sexe :

- Féminin
- Masculin

Expérience :

- 10 ans
- +10 ans

Diplôme obtenue :

- Licence de français
- Autre

1-Combien d'année avez-vous enseigné le 5AP ?

- Un à cinq ans
- Cinq à dix ans
- Dix ans ou plus

2-Trouvez-vous difficile d'enseigner la lecture ?

- Oui
- Non

Justifier :

.....

.....

.....

.....

3-Les élèves demandent-ils de l'aide lors de la lecture ?

- Oui
- Non

4-Avez-vous déjà mise en place le travail en groupe lors d'une séance de lecture ?

- Oui
- Non

Justifier :.....
.....
.....
.....
.....
.....

5-Que préférez-vous ?

- Le travail individuel
- Le travail en groupe

6-Selon vous, les apprenants de 5AP sont-ils capables de travailler en groupe pendant la séance de la lecture ?

- Oui
- Non

Justifier :.....
.....
.....
.....
.....

7-Quels types d'activités de la lecture en groupe vous avez utilisé avec les apprenants de 5AP ?

- Discussion de groupe sur des textes
- Lecture partagée à haute voix

8-Les apprenants collaborent-ils de manière efficace au sein du groupe ?

- Oui
- Non

9-Comment est la lecture en groupe de vos apprenants ?

- Courante
- Lente
- Fragmentaire

10-Le travail en groupe en lecture pose-t-il problème quant à l'évaluation des apprenants ?

- Oui
- Non

Justifier : *Y'a déjà mis en place le travail en groupe lors d'une séance de lecture en et a une remise en est l'intérêt que*

5-Que préférez-vous ?

- Le travail individuel
- Le travail en groupe

6-Selon vous, les apprenants de 5AP sont-ils capables de travailler en groupe pendant la séance de la lecture ?

- Oui
- Non

Justifier : *Les apprenants de 5AP sont capables de travailler en groupe car le travail en groupe permet à l'apprenant de se progresser*

7-Quels types d'activités de la lecture en groupe vous avez utilisé avec les apprenants de 5AP ?

- Discussion de groupe sur des textes
- Lecture partagée à haute voix

8-Les apprenants collaborent-ils de manière efficace au sein du groupe ?

- Oui
- Non

9-Comment est la lecture en groupe de vos apprenants ?

- Courante
- Lente
- Fragmentaire

10-Le travail en groupe en lecture pose-t-il problème quant à l'évaluation des apprenants ?

- Oui
- Non

Questionnaire destiné aux enseignants de primaire :

Dans le cadre d'un travail de recherche dont l'intitulé est : « *L'impacte du travail de groupe sur l'amélioration de l'enseignement de la lecture au primaire : cas des apprenants de 5AP* ».

Je vous prie de bien vouloir répondre aux questions suivantes.

Votre contribution me sera très précieux.

Merci !

Sexe :

- Féminin
- Masculin

Expérience :

- 10 ans
- +10 ans

Diplôme obtenue :

- Licence de français
- Autre

1-Combien d'année avez-vous enseigné le 5AP ?

- Un à cinq ans
- Cinq à dix ans
- Dix ans ou plus

2-Trouvez-vous difficile d'enseigner la lecture ?

- Oui
- Non

Justifier :

Les difficultés se trouvent dans la phonétique ou les apprenants ont du mal à prononcer correctement les sons et les lettres.

3-Les élèves demandent-ils de l'aide lors de la lecture ?

- Oui
- Non

4-Avez-vous déjà mise en place le travail en groupe lors d'une séance de lecture ?

- Oui
- Non

Questionnaire destiné aux enseignants de primaire :

Dans le cadre d'un travail de recherche dont l'intitulé est : « *L'impact du travail de groupe sur l'amélioration (de l'enseignement) de la lecture au primaire : cas des apprenants de SAP* ».

Je vous prie de bien vouloir répondre aux questions suivantes.

Votre contribution me sera très précieux.

Merci !

Sexe :

- Féminin
- Masculin

Expérience :

- 10 ans
- +10 ans

Diplôme obtenue :

- Licence de français
- Autre

1-Combien d'année avez-vous enseigné le SAP ?

- Un à cinq ans
- Cinq à dix ans
- Dix ans ou plus

2-Trouvez-vous difficile d'enseigner la lecture ?

- Oui
- Non

Justifier : en affronte des difficultés concernant
..... le déchiffrage syllabique étant donnée
que l'élève est dans ses premiers apprentissages
..... il n'arrive pas à bien prononcer certains sons
consonnes même des voyelles (e) le (u)

3-Les élèves demandent-ils de l'aide lors de la lecture ?

- Oui
- Non

4-Avez-vous déjà mise en place le travail en groupe lors d'une séance de lecture ?

- Oui
- Non

Justifier : ... non on a pu en cette expérience. Con
l'ancienne méthodologie. Consiste de
demander à l'élève de fournir un
effort personnel et d'une manière autonome
Chaque élève est un cas particulier
et différent.

5-Que préférez-vous ?

- Le travail individuel
- Le travail en groupe

6-Selon vous, les apprenants de 5AP sont-ils capables de travailler en groupe pendant la séance de la lecture ?

- Oui
- Non

Justifier : ... oui quand l'élève vient, son
camarade il lui demande de l'aide
qui lui servira d'être le contrôleur
et se faire contrôler à la fois
(L'interaction élève élève).

7-Quels types d'activités de la lecture en groupe vous avez utilisé avec les apprenants de 5AP ?

- Discussion de groupe sur des textes
- Lecture partagée à haute voix

8-Les apprenants collaborent-ils de manière efficace au sein du groupe ?

- Oui
- Non

9-Comment est la lecture en groupe de vos apprenants ?

- Courante
- Lente
- Fragmentaire

10-Le travail en groupe en lecture pose-t-il problème quant à l'évaluation des apprenants ?

- Oui
- Non

Questionnaire destiné aux enseignants de primaire :

Dans le cadre d'un travail de recherche dont l'intitulé est : « *L'impacte du travail de groupe sur l'amélioration de l'enseignement de la lecture au primaire : cas des apprenants de 5AP* ».

Je vous prie de bien vouloir répondre aux questions suivantes.

Votre contribution me sera très précieuse.

Merci !

Sexe :

- Féminin
- Masculin

Expérience :

- 10 ans
- +10 ans

Diplôme obtenu :

- Licence de français
- Autre

1-Combien d'année avez-vous enseigné le 5AP ?

- Un à cinq ans
- Cinq à dix ans
- Dix ans ou plus

2-Trouvez-vous difficile d'enseigner la lecture ?

- Oui
- Non

Justifier :

Le temps est l'un des facteurs, il est insuffisant pour leur apprendre tout le vocabulaire nécessaire. Également le niveau intellectuel des élèves est généralement assez bas et cela prend du temps pour qu'ils apprennent l'articulation phonétique.

3-Les élèves demandent-ils de l'aide lors de la lecture ?

- Oui
- Non

4-Avez-vous déjà mise en place le travail en groupe lors d'une séance de lecture ?

- Oui
- Non

Justifier : Le travail en groupe leur permet de s'entraider et de faciliter la lecture par le groupe, tout en étant avec une bonne humeur.

5-Que préférez-vous ?

- Le travail individuel
- Le travail en groupe

6-Selon vous, les apprenants de 5AP sont-ils capables de travailler en groupe pendant la séance de la lecture ?

- Oui
- Non

Justifier : En s'entraînant et en passant un bon moment, le travail en groupe leur permet d'apprendre et s'entraîner en classe tout en passant un moment agréable.

7-Quels types d'activités de la lecture en groupe vous avez utilisé avec les apprenants de 5AP ?

- Discussion de groupe sur des textes
- Lecture partagée à haute voix

8-Les apprenants collaborent-ils de manière efficace au sein du groupe ?

- Oui
- Non

9-Comment est la lecture en groupe de vos apprenants ?

- Courante
- Lente
- Fragmentaire

10-Le travail en groupe en lecture pose-t-il problème quant à l'évaluation des apprenants ?

- Oui
- Non

Questionnaire destiné aux enseignants de primaire :

Dans le cadre d'un travail de recherche dont l'intitulé est : « *l'impacte du travail de groupe sur l'amélioration de l'enseignement de la lecture au primaire : cas des apprenants de SAP* ».

Je vous prie de bien vouloir répondre aux questions suivantes.

Votre contribution me sera très précieux.

Merci !

Sexe :

- Féminin
- Masculin

Expérience :

- 10 ans
- +10 ans

Diplôme obtenue :

- Licence de français
- Autre

1-Combien d'année avez-vous enseigné le SAP ?

- Un à cinq ans
- Cinq à dix ans
- Dix ans ou plus

2-Trouvez-vous difficile d'enseigner la lecture ?

- Oui
- Non

Justifier :

Certains élèves rencontrent certaine difficulté de prononciation et ils épèlent les lettres par syllabes.

3-Les élèves demandent-ils de l'aide lors de la lecture ?

- Oui
- Non

4-Avez-vous déjà mise en place le travail en groupe lors d'une séance de lecture ?

- Oui
- Non

Justifier : Parfois, quand un élève commet une erreur, je demande à son camarade de le corriger. Au mieux, je dispense une phrase en trois élèves, chacun un article.

5-Que préférez-vous ?

- Le travail individuel
- Le travail en groupe

6-Selon vous, les apprenants de 5AP sont-ils capables de travailler en groupe pendant la séance de la lecture ?

- Oui
- Non

Justifier : Ils ne sont pas capables de maîtriser leur comportements et leurs réactions en travaillant collectivement.

7-Quels types d'activités de la lecture en groupe vous avez utilisé avec les apprenants de 5AP ?

- Discussion de groupe sur des textes
- Lecture partagée à haute voix

8-Les apprenants collaborent-ils de manière efficace au sein du groupe ?

- Oui
- Non

9-Comment est la lecture en groupe de vos apprenants ?

- Courante
- Lente
- Fragmentaire

10-Le travail en groupe en lecture pose-t-il problème quant à l'évaluation des apprenants ?

- Oui
- Non

Justifier : *Le travail en groupe pourrait être une source d'aide et de motivation pour les apprenants*

5-Que préférez-vous ?

- Le travail individuel
- Le travail en groupe

6-Selon vous, les apprenants de 5AP sont-ils capables de travailler en groupe pendant la séance de la lecture ?

- Oui
- Non

Justifier : *L'élève s'appuie sur les mots qu'il possède pour les utiliser dans la lecture d'un texte ou dans la participation à un dialogue précis.*

7-Quels types d'activités de la lecture en groupe vous avez utilisé avec les apprenants de 5AP ?

- Discussion de groupe sur des textes
- Lecture partagée à haute voix

8-Les apprenants collaborent-ils de manière efficace au sein du groupe ?

- Oui
- Non

9-Comment est la lecture en groupe de vos apprenants ?

- Courante
- Lente
- Fragmentaire

10-Le travail en groupe en lecture pose-t-il problème quant à l'évaluation des apprenants ?

- Oui
- Non

Questionnaire destiné aux enseignants de primaire :

Dans le cadre d'un travail de recherche dont l'intitulé est : « *l'impacte du travail de groupe sur l'amélioration de l'enseignement de la lecture au primaire : cas des apprenants de 5AP* ».

Je vous prie de bien vouloir répondre aux questions suivantes.

Votre contribution me sera très précieux.

Merci !

Sexe :

- Féminin
- Masculin

Expérience :

- 10 ans
- +10 ans

Diplôme obtenue :

- Licence de français
- Autre

1-Combien d'année avez-vous enseigné le 5AP ?

- Un à cinq ans
- Cinq à dix ans
- Dix ans ou plus

2-Trouvez-vous difficile d'enseigner la lecture ?

- Oui
- Non

Justifier : *Parce que l'élève est capable d'apprendre et de mémoriser des mots rapidement dès qu'il les entend pour la première fois, donc, il n'y a pas de difficulté à les relier.*

3-Les élèves demandent-ils de l'aide lors de la lecture ?

- Oui
- Non

4-Avez-vous déjà mise en place le travail en groupe lors d'une séance de lecture ?

- Oui
- Non

Résumé

Le travail de groupe est considéré comme un moyen efficace pour améliorer significativement la lecture des apprenants de cinquième année primaire .Il améliore leur compréhension des textes grâce à l'échange d'idées et renforce leur compétences sociales et de communication.

Ce moyen de travail est efficace car il motive les apprenants ,encourage l'entraide et développe la pensée critique. De plus, il incite à l'autonomie et à la gestion de groupe, préparant ainsi les apprenants à des apprentissages futurs collaboratifs et efficaces.

Mots clés : Travail en groupe , Lecture, Compréhension , motivation, entraide.

Abstract

The team work is considered as an effective method to improve the reading skills of the learners in the fifth year of primary school.

It improves their text's understanding through the exchange of ideas and it gets their social and communication skills more strong.

This method of working is more effective because it motivates learners and encourage mutual support, and develop their critical thinking.

In addition to it encourages independence and management group, which prepares students for collaborative and effective learning in the future.

Keywords: team work, Reading, understanding motivation, mutuel support.

ملخص

يُعتبر العمل الجماعي وسيلة فعالة لتحسين مهارات القراءة لدى المتعلمين في السنة الخامسة من المرحلة الابتدائية بشكل ملحوظ، فهو يحسن فهمهم للنصوص من خلال تبادل الأفكار ويقوي مهاراتهم الاجتماعية والتواصلية. هذه الطريقة في العمل أكثر فعالية لأنها تحفز المتعلمين وتشجع الدعم المتبادل وتنمي التفكير النقدي. بالإضافة إلى ذلك، فهي تشجع على الاستقلالية وإدارة المجموعة، مما يعد التلاميذ للتعلم التعاوني والفعال في المستقبل.

الكلمات المفتاحية : العمل الجماعي، القراءة، الفهم، التحفيز، الدعم.