

République Algérienne Démocratique Et Populaire
Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche Scientifique

Université Ibn Khaldoun – Tiaret
Faculté des Lettres et des Langues
Département des langues étrangères



Mémoire de Master en didactique du FLE

Thème

**L'enseignement/apprentissage en distanciel :
de la compréhension de l'écrit en 3^{ème} année licence à l'Université
Ibn Khaldoun de Tiaret.**

Réalisé par:

Rezmi Chaima

Boucif ibtissem

Encadré par:

MIHOUBKhira

Devant le jury composé de :

Mme BENMESSAHEL.N

MMA

Présidente

Mme MIHOUB.K MMA

Rapporteuse

Mme OUALI.D

MMA

Examinatrice

Année universitaire: 2023/2024

Remerciements

*Au nom d'Allah, le tout miséricordieux, le très miséricordieux
Nous remercions tout d'abord Allah de nous avoir donné
la volonté, la santé et le courage pour mener à terminé ce mémoire.*

*Un remerciement particulier envers notre encadrante, Mme Mihoub khira
Pour son aide, ses bons conseils et aussi pour ses encouragements
durant cette période.*

*Nous exprimons également nos vifs remerciements aux membres
du jury qui ont eu l'amabilité de lire et d'évaluer ce travail,
et tous les enseignants du département de français.*

*Nos remerciements vont aussi aux membres de notre entourage,
proche et éloigné, famille et amis, qui nous ont supportés avec
indulgence et compréhension, pendant plusieurs années.*

*Nous tenons enfin à remercier tous ceux qui ont contribué d'une
façon ou d'une autre à la réalisation de ce travail*

Merci

Dédicaces

Je dédie ce travail :

À celle qui m'a donnée la vie, ma maman, qui s'est sacrifiée pour mon bonheur et ma réussite.

À mon père Abderrahmane qui a été mon ombre pendant toutes les années de mes études et qui a veillé tout au long de ma vie à m'encourager, me donner de l'aide et me protéger.

À mes chères sœurs ' Hanane, Fatiha, Karima, Oumaima et Besma ' pour leur assistance et leur soutien.

À mes chers oncles et tantes

À mes chers cousins et cousines, je vous aime tous sans exception.

À mon binôme, Boucif Ibtissem, pour cette incroyable aventure que nous avons partagée. Merci pour ton dévouement, ta collaboration et nos moments de travail acharné qui ont porté leurs fruits.

À tous mes amis avec lesquels j'ai partagé mes moments de joie et de bonheur.

À tous ceux qui ont confiance en moi

Aussi bien à tous ceux que j'aime.

Chaima

Dédicaces

Je dédie ce travail :

À ma famille bien-aimée

À mon père Guesmia Madjid, à ma mère Oumelkheir Faiza, à mon frère unique Bouzid

Je vous offre cette réussite avec tout mon amour et ma gratitude infinie. Chacun de vous a été une source inestimable de soutien, de guidance et d'encouragement tout au long de mon parcours éducatif et au-delà.

À ma sœur Zoulikha Lilia Baraa, spécialement, je te dédie cette réussite avec une immense reconnaissance. Tu as été ma lumière dans les moments sombres, ma force dans les moments de faiblesse et ma motivation constante à aller de l'avant. Ta positivité inébranlable m'a donné la force de surmonter toutes les difficultés et de réaliser mes rêves. Alhamdulillah, je suis fière de ce que j'ai accompli, et je vous suis tous reconnaissante pour votre amour inconditionnel et votre soutien sans faille.

À mon binôme Rezmi Chaima, pour cette aventure extraordinaire que nous avons vécue ensemble. Merci pour ton dévouement, ta collaboration, et pour tous les moments de travail acharné qui ont finalement porté leurs fruits.

À tous mes amis avec lesquels j'ai partagé mes moments de joie, de bonheur et de tristesse.

Ainsi qu'à tous ceux qui ont confiance en moi, et à tout ce que j'aime

Avec tout mon amour et ma gratitude,

Itissem

Liste des figures

Figure 1 : Modèle interactif de compréhension de l'écrit	17
Figure 2: Responsabilité de l'élève et de l'enseignant dans l'enseignement explicite	49
Figure 3: Répartition des étudiants par sexe	67
Figure 4: Répartition des étudiants selon les obstacles à la compréhension d'un texte académique complexe	68
Figure 5: Répartition des réponses des étudiantes sur les raisons de la prise de notes lors de la Lecture d'un document académique	69
Figure 6: Réponses des étudiants sur les stratégies d'amélioration de la compréhension en lecture	70
Figure 7: Réponses étudiantes selon les défis spécifiques de la compréhension de l'écrit en enseignement à distance	71
Figure 8: Répartition des réponses étudiantes selon leurs réponses sur les outils technologiques pour faciliter l'étude de la compréhension de l'écrit à distance	72
Figure 9: Réponses des étudiantes sur l'organisation de l'emploi du temps pour la lecture et la compréhension de textes académiques à distance	73
Figure 10: Réponses des étudiantes sur les meilleures pratiques de collaboration avec les pairs en étude à distance de la compréhension de l'écrit	75
Figure 11: Réponses des étudiantes sur la différence entre les idées principales et les détails secondaires dans un texte	76
Figure 12: Répartition des étudiants dans l'amélioration de la capacité à extraire des informations essentielles d'un texte long et dense.	77
Figure 13: Répartition des étudiants selon leurs réponses sur l'importance de la crédibilité des textes académiques.	78

Liste des tableaux

Tableau 1: Les batteries d'évaluation de la compréhension écrite	25
Tableau 2: Comparaison entre l'enseignement à distance et l'enseignement présentiel	41
Tableau 3: Contenu de la séance en présentiel.....	59
Tableau 4: Contenu des séances à distance.....	61
Tableau 5: Répartition des étudiants par sexe.....	66
Tableau 6: Répartition des étudiants selon les obstacles à la compréhension d'un texte académique complexe.....	67
Tableau 7: Répartition des réponses des étudiantes sur les raisons de la prise de notes lors de la Lecture d'un document académique.....	68
Tableau 8 : Réponses des étudiants sur les stratégies d'amélioration de la compréhension en lecture.....	69
Tableau 9: Réponses étudiantes selon les défis spécifiques de la compréhension de l'écrit en enseignement à distance.....	70
Tableau 10: Répartition des réponses étudiantes selon leurs réponses sur les outils technologiques pour faciliter l'étude de la compréhension de l'écrit à distance.	71
Tableau 11: Réponses des étudiantes sur l'organisation de l'emploi du temps pour la lecture et la compréhension de textes académiques à distance.....	73
Tableau 12: Réponses des étudiantes sur les meilleures pratiques de collaboration avec les pairs en étude à distance de la compréhension de l'écrit.....	74
Tableau 13: Réponses des étudiantes sur la différence entre les idées principales et les détails secondaires dans un texte.....	76
Tableau 14: Répartition des étudiants dans l'amélioration de la capacité à extraire des informations essentielles d'un texte long et dense.	77
Tableau 15: Répartition des étudiants selon leurs réponses sur l'importance de la crédibilité des textes académiques.	78

SOMMAIRE

Remerciements

Dédicaces

Liste des figures

Liste des tableaux

Introduction Générale.....11

Chapitre I : L'enseignement / apprentissage de la compréhension de l'écrit

I.1. Introduction	15
I.2. La compréhension de l'écrit	15
I.2.1. Définition	15
I.2.2. Les composants d'une situation de compréhension de l'écrit	16
I.2.3. Les modèles de la compréhension de l'écrit	17
I.2.4. L'objectif de la compréhension écrite.....	19
I.2.5. Les objectifs de l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit en FLE	19
I.3. La compréhension de l'écrit dans les différentes méthodologies.....	20
I.3.1. La méthode traditionnelle.....	20
I.3.2. La méthode directe	21
I.3.3. Méthodologie audio-orale	21
I.3.4. Méthodologie structuro-globale audiovisuelle(SGAV)	21
I.3.5. L'approche communicative.....	22
I.3.6. L'approche actionnelle.....	22
I.3.7. L'approche globale des textes écrits	23
I.4. L'évaluation de la compréhension de l'écrit	23
I.6. Conclusion	25

SOMMAIRE

Chapitre II: L'enseignement / apprentissage du FLE à distance

II.1. Introduction	27
II.2. L'enseignement/apprentissage à distance	27
II.2.1. Définition.....	27
II.2.2. L'évolution de l'EAD	28
II.2.3. Objectifs.....	29
II.3. Les différentes formes d'enseignement/apprentissage à distance	30
II.3.1. Mode synchrone "en temps réel"	30
II.3.2. Mode asynchrone "en temps différent"	31
II.3.3. Mode hybride.....	31
II.4. Les outils d'enseignement/apprentissage à distance	31
II.5. Les plateformes d'enseignement à distance	32
II.6. Les avantages et les inconvénients de l'EAD	34
II.6.1. Les avantages.....	35
II.6.2. Les inconvénients	36
II.7. L'enseignement à distance en Algérie	37
II.7.1. Les plateformes d'enseignement à distance en Algérie.....	38
II.7.2. Aperçu de quelques initiatives d'Enseignement à Distance (EAD) en Algérie.....	39
II.8. Étude comparative entre l'enseignement/apprentissage à distance et en présentiel	40
II.9. Conclusion.....	43

Chapitre III: L'enseignement / apprentissage de la compréhension de l'écrit à l'université algérienne

III.1. Introduction.....	45
III.2. Le terme enseignement-apprentissage	45
III.2.1. L'enseignement	45
III.2.2. L'apprentissage	45

SOMMAIRE

III.2.3. La notion enseignement/apprentissage.....	46
III.3. L'enseignement/apprentissage du FLE en algérie	46
III.4. L'enseignement/ apprentissage de la compréhension de l'écrit à l'université algérienne	47
I.4.1. L'enseignement explicite	47
III.4.2. Méthode des 7 Tamis	49
III.5. Programme de compréhension de l'écrit en troisième année de licence à l'université de Tiaret.....	51
III.6. Conclusion	51

Chapitre IV: Analyse et interprétation des résultats

IV.1. Introduction.....	55
IV.2. L'environnement de l'étude.....	55
IV.3. La phase expérimentale	58
IV.4. Synthèse globale des résultats de recherche	81
IV.5. Conclusion	82
Conclusion Générale	78

Bibliographie

Annexes

Résumé

Introduction Générale

Introduction Générale

Actuellement, notre monde est en perpétuelle mutation, confronté quotidiennement à d'importants changements. Ces transformations, sous l'influence de la mondialisation et des avancées technologiques, impactent tous les aspects de notre société, y compris le domaine de l'éducation. L'enseignement et l'apprentissage des langues, particulièrement le français en Algérie, se trouvent ainsi au cœur de cette évolution.

L'Algérie, à l'instar d'autres nations, a traversé des étapes majeures dans son système éducatif, passant de l'époque où le français était la langue officielle à celle de l'arabisation, avec le français comme langue seconde. Cette transition a inévitablement influencé la méthode d'enseignement et d'apprentissage du français dans le pays, notamment avec l'introduction de l'enseignement à distance.

L'enseignement à distance en Algérie a été initié par le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique en 2003, marquant ainsi une avancée significative dans le domaine de l'éducation nationale. Des investissements conséquents ont été réalisés pour équiper des salles de visioconférence en 2008, et des plateformes d'apprentissage ont été mises en place pour faciliter l'accès à l'éducation à distance.

Dans ce contexte, il est essentiel d'étudier la manière dont se déroule l'apprentissage du français à distance, en mettant l'accent sur la compréhension de l'écrit chez les étudiants de troisième licence à l'université. Cette analyse permettra de saisir les défis et les opportunités liés à cette méthode d'enseignement, en tenant compte des spécificités culturelles et linguistiques propres à l'Algérie.

La compréhension des textes représente une activité cognitive complexe qui nécessite une maîtrise du code linguistique, ainsi que la mobilisation de processus cognitifs généraux, tels que l'activation des connaissances en mémoire, la capacité à établir des inférences et à mobiliser des processus attentionnels.

Notre étude actuelle se concentre sur de l'impact de l'enseignement à distance sur la compréhension de l'écrit en français parmi les étudiants de troisième année de licence à l'Université Ibn Khaldoun de Tiaret. En explorant les divers aspects de cette modalité d'apprentissage, nous cherchons à identifier les défis spécifiques rencontrés par les étudiants, ainsi que les opportunités offertes par les outils numériques et les plateformes d'apprentissage en ligne. Cette analyse vise à évaluer dans quelle mesure ces outils peuvent compenser les

Introduction Générale

limitations de l'enseignement à distance et à formuler des recommandations pour améliorer les pratiques pédagogiques.

Nous regroupons nos interrogations principalement dans la problématique de recherche suivante :

- Comment l'enseignement à distance impacte-t-il la compréhension de l'écrit en français chez les étudiants de troisième année de licence à l'Université Ibn Khaldoun de Tiaret?

Pour mieux cerner notre sujet de recherche, nous émettons les hypothèses suivantes qui répondent de manière préliminaire à notre problématique :

- Les étudiants de troisième année de licence à l'Université Ibn Khaldoun de Tiaret éprouveraient plus de difficultés à comprendre les textes en français en raison de l'absence d'interactions en face-à-face avec les enseignants.
- Les outils numériques et les plateformes d'apprentissage en ligne pourraient compenser partiellement les défis posés par l'enseignement à distance, en offrant des ressources adaptées et interactives pour l'apprentissage du FLE.
- Les spécificités culturelles et linguistiques de l'Algérie influenceraient significativement la manière dont les étudiants appréhendent et comprennent les textes en français dans un contexte d'enseignement à distance.

Les objectifs de notre recherche sont les suivants :

- Analyser l'impact de l'enseignement à distance sur la compréhension de l'écrit en français en étudiant les différents facteurs influençant la capacité des étudiants à comprendre les textes dans ce cadre d'apprentissage.
- Identifier les défis spécifiques rencontrés par les étudiants de troisième année de licence à l'Université Ibn Khaldoun de Tiaret dans la compréhension de l'écrit à distance.
- Évaluer l'efficacité des outils et méthodes d'enseignement en ligne pour mesurer dans quelle mesure les plateformes d'apprentissage et les outils numériques utilisés par l'université facilitent ou entravent la compréhension de l'écrit.
- Proposer des recommandations pour améliorer l'enseignement de la compréhension de l'écrit à distance, en offrant des suggestions basées sur les résultats de l'étude pour

Introduction Générale

optimiser les pratiques pédagogiques et les ressources disponiblesCe mémoire s'articule en trois chapitres, qui vont nous permettre de présenter les différents aspects de notre travail :

Le premier chapitre introduit la notion de compréhension de l'écrit, ses objectifs, ses composantes, et l'évaluation de cette compétence.

Le deuxième chapitre explore l'enseignement à distance, incluant son histoire, ses objectifs, ses modes, outils, plateformes, avantages et inconvénients, ainsi que son application dans les universités algériennes.

Le troisième chapitre traite du concept d'enseignement-apprentissage, en particulier du FLE en Algérie, et analyse en profondeur la compréhension de l'écrit.

Le quatrième chapitre, notre volet pratique, présente le corpus et analyse les enregistrements de l'enquête.

Enfin, nous concluons avec une synthèse des résultats et des perspectives à long terme.

Chapitre I

L'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit

I.1. Introduction

L'enseignement-apprentissage de la compréhension de l'écrit constitue un domaine clé de l'éducation, mettant l'accent sur le développement des compétences fondamentales liées à la lecture.

Dans ce premier chapitre, nous aborderons tout d'abord la notion de compréhension de l'écrit, en examinant ses objectifs et ses composantes. Ensuite, nous tenterons, à travers un aperçu historique, d'explorer l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit dans différentes méthodologies, nous clôturerons notre chapitre en offrant un bref aperçu sur l'évaluation de la compréhension de l'écrit.

I.2. La compréhension de l'écrit

La compréhension de l'écrit, en tant que compétence fondamentale, transcende la simple lecture pour englober la capacité à interpréter et assimiler les informations textuelles. Ce domaine crucial de l'éducation forme le socle de la maîtrise linguistique

I.2.1. Définition

Plusieurs linguistes proposent des définitions de la compréhension écrite, chacun exprimant ces notions de manière variée

Selon M. Fayoul « comprendre un discours ou un texte, c'est construire une représentation mentale de la situation décrite»(Fayol.M, 2000, p. 84), Il s'agit d'une opération mentale complexe où la présence d'un ensemble d'idées et les connaissances du lecteur sont nécessaires pour construire une représentation mentale de la situation décrite, lui permettant ainsi de saisir le sens du texte et d'interpréter ses propos(Ahmadi.A, 2021, p. 154).

Selon D. Dubois, la compréhension écrite est « l'ensemble des activités qui permettent l'analyse des informations de mise en relation d'informations nouvelles avec des données acquises et stockées en mémoire à long terme. Les modèles de compréhension écrite sont aussi étroitement liés à la représentation théorique des formes et des contenus de la mémoire à long terme»,(Dubois.D, 1976, p. 307) il ajoute : La compréhension nécessite un préalable de connaissances et d'expériences stockées en mémoire. Ce qui fait que la compréhension écrite est une compétence cruciale pour l'apprentissage des langues étrangères.(Dubois.D, 1976, p. 309)

Chapitre I: L'enseignement apprentissage de la compréhension de l'écrit

Dans le dictionnaire de didactique des langues, on trouve la définition suivante : « La compréhension écrite englobe l'identification et l'assemblage des lettres pour saisir la relation entre le texte écrit et son sens, ainsi que la lecture visuelle du contenu pour en prendre connaissance»(Gausson.R, 1976).

En résumé, la compréhension écrite implique la lecture dans le but d'acquérir des informations cruciales ou de découvrir quelque chose de nouveau.

I.2.2. Les composants d'une situation de compréhension de l'écrit

La compréhension de l'écrit dépend de trois variables interconnectées : le lecteur, le texte et le contexte, qui interagissent étroitement entre elles.

I.2.2.1. Le lecteur

Le lecteur ou la lectrice n'aborde pas un texte de manière neutre, mais plutôt avec un bagage pré-acquis, comprenant ses connaissances linguistiques, sa perception du monde, ses attitudes, goûts, besoins et sa confiance en soi en situation d'apprentissage. Ces éléments jouent un rôle crucial dans la compréhension du texte. De plus, la propension à prendre des risques et la peur de l'échec peuvent également influencer la compréhension. Les compétences, telles que la reconnaissance automatique des mots, la prédiction des informations à partir de connaissances préalables, et la capacité à formuler des hypothèses basées sur des éléments externes tels que le titre, les sous-titres, les images, etc., ainsi que les stratégies de lecture (balayage, survol, lecture intégrale, etc.) ont également un impact significatif sur la compréhension du lecteur(Boussoualim.N, 2017, p. 13).

I.2.2.2. Le texte

La compréhension de l'écrit est fortement influencée par le texte lui-même, qui englobe le contenu à parcourir, c'est-à-dire toutes les composantes fournissant des instructions au lecteur. Ces composantes peuvent simplifier ou compliquer la tâche du lecteur. Elles incluent l'intention de l'auteur, l'organisation des idées et le contenu global du texte. En outre, des éléments tels que le type de texte, la nature de l'écrit, la structure du texte

Chapitre I: L'enseignement apprentissage de la compréhension de l'écrit

et les conventions de l'écrit peuvent jouer un rôle dans la facilitation ou la complication de la compréhension(Boussoualim.N, 2017, p. 13)

I.2.2.3. Le contexte

Le contexte englobe la situation dans laquelle le lecteur élabore le texte. La volonté de lire, l'intérêt pour le sujet, l'influence de l'enseignant, des pairs, ainsi que le temps disponible et le niveau de bruit peuvent influencer positivement ou compliquer la tâche de lecture(Boussoualim.N, 2017, p. 14)

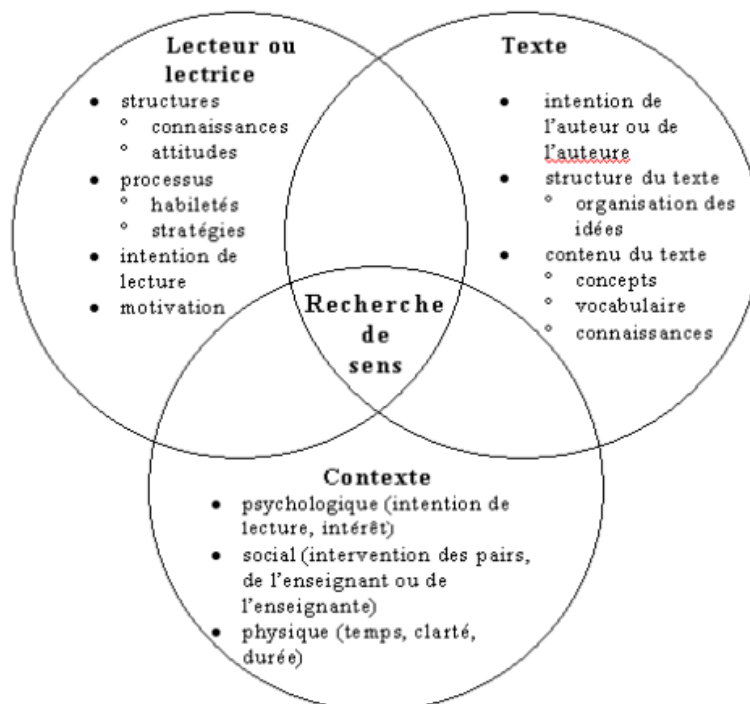


Figure 1 : Modèle interactif de compréhension de l'écrit(Giasson.J, 2007)

I.2.3. Les modèles de la compréhension de l'écrit

La question de la compréhension de l'écrit est abordée de diverses manières, avec de nombreuses études visant à comprendre comment la signification est élaborée chez le lecteur. Cependant, les recherches en psycholinguistique décrivent le processus de compréhension à travers deux modèles distincts : le modèle sémiologique (de la forme au sens) et le modèle onomasiologique (du sens à la forme)(Cuq.P.J, 2002, p. 146).

I.2.3.1. Le modèle séméiologique

Ce schéma, qui embrasse partiellement l'approche ascendante (bottom-up), fait appel à des opérations de bas niveau en accordant une importance particulière à l'analyse des formes du message. Selon ce modèle, le processus de compréhension se décompose en quatre étapes :

- **La phase de discrimination** : définie par Bordon comme la sémiotisation (Bordon.E, 2004, p. 88), se concentre sur l'identification des signes graphiques dans le texte. Cette étape se différencie de l'attribution de sens, car le lecteur peut reconnaître un objet comme un signe sans nécessairement lui donner une signification lors de la première rencontre, en raison de sa nouveauté.
- **La phase de segmentation** : implique la délimitation de mots, de groupes de mots ou de phrases (Mahdjoubi.A, 2020, p. 13)
- **La phase de l'interprétation** : où prend forme la sémantisation, se caractérise par l'attribution de sens aux mots, groupes de mots ou phrases. Cette étape initiale implique l'association des éléments textuels à un sens préexistant, mettant en lumière l'influence des connaissances et de la culture du lecteur. Bien que la phase d'interprétation ne constitue pas l'objectif final de la lecture, elle demeure une étape nécessaire pour la compréhension ultérieure (Mahdjoubi.A, 2020, p. 14).
- **La phase de synthèse** : s'amorce en cherchant à élaborer le sens global d'un message en fusionnant les significations des mots, des groupes de mots et des phrases. Essentiellement, pour parvenir à une compréhension globale du texte, le lecteur doit assimiler toutes les nuances de sens perçues dans les diverses composantes de l'écrit au sein d'une structure sémantique cohérente. Cette approche facilite la gestion des différentes possibilités d'interprétation (Mahdjoubi.A, 2020, p. 14).

I.2.3.2. Le modèle onomasiologique

Ce modèle, également connu sous le nom de modèle du haut vers le bas (top-down), s'adresse principalement aux lecteurs expérimentés. Dans ce processus, le lecteur exploite ses connaissances antérieures pour formuler des hypothèses et approcher le sens global du message. Il anticipe le sens en se basant sur les indices du texte et ses connaissances préalables. Par la suite, pour confirmer ou infirmer ces hypothèses, le lecteur recherche des indices supplémentaires (Lakhali.A, 2021, p. 08).

Chapitre I: L'enseignement apprentissage de la compréhension de l'écrit

Dans ce modèle, le lecteur expérimenté construit le sens en se fondant sur ses hypothèses, lesquelles seront évaluées en trois étapes distinctes :(Desmons.F, 2005, p. 50)

- La formulation d'hypothèses sémantiques repose sur le contenu du message et la compréhension que le lecteur tire de la communication, émanant des éléments formels du texte.
- La vérification des hypothèses s'opère en examinant les indices et les redondances présents dans la communication, permettant ainsi de confirmer ou de rejeter les hypothèses sémantiques et formelles établies au préalable.
- Le résultat de la vérification des hypothèses se divise en trois issues : confirmation intégrant le processus de compréhension, infirmation conduisant à de nouvelles hypothèses, ou non-confirmation attendue avec l'anticipation d'indices supplémentaires, pouvant retarder ou interrompre la construction du sens.

I.2.4. L'objectif de la compréhension écrite

L'objectif de la compréhension écrite consiste à guider progressivement l'apprenant vers la signification d'un texte, lui permettant ainsi de comprendre et de lire divers types de textes. Cette activité ne vise pas une compréhension instantanée du texte, mais plutôt l'acquisition progressive des stratégies de lecture, avec l'objectif de les maîtriser à long terme. Cela vise à susciter chez l'apprenant le désir de lire, qu'il s'agisse de parcourir un journal ou de choisir un livre en français. Les apprenants développeront progressivement les méthodes nécessaires pour s'adapter et progresser dans des situations authentiques de compréhension écrite(Groun.S, 2022, p. 56).

I.2.5. Les objectifs de l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit en FLE

Compréhension globale: Permettre aux apprenants de comprendre le sens général des textes en français, en identifiant les idées principales et les informations essentielles.

Vocabulaire: Enrichir le vocabulaire des apprenants en exposant à une variété de mots et d'expressions utilisés dans différents contextes écrits.

Structures grammaticales: Renforcer la compréhension des structures grammaticales à travers l'analyse des phrases et des relations syntaxiques dans les textes.

Stratégies de lecture : Enseigner des stratégies efficaces de lecture, telles que la prédiction, le repérage d'informations et la synthèse.

Chapitre I: L'enseignement apprentissage de la compréhension de l'écrit

Identification des types de textes: Permettre aux apprenants de reconnaître et de comprendre différents genres de textes, tels que les articles, les narrations, les descriptions, etc.

Contexte culturel: Intégrer des éléments culturels dans les textes pour familiariser les apprenants avec la culture francophone et encourager une compréhension plus approfondie.

Inférence: Encourager les apprenants à faire des inférences basées sur le contexte pour comprendre des éléments non explicitement mentionnés dans le texte.

Analyse critique : Développer la capacité des apprenants à évaluer de manière critique les informations présentées dans les textes.

Expression écrite : Utiliser la compréhension de l'écrit comme base pour améliorer les compétences d'expression écrite des apprenants.

Autonomie : Favoriser l'autonomie des apprenants en développant leur capacité à lire de manière indépendante et à utiliser des ressources pour renforcer leur compréhension.

I.3. La compréhension de l'écrit dans les différentes méthodologies

L'exploration des diverses méthodologies liées à la compréhension de l'écrit offre un regard approfondi sur les approches variées adoptées pour décoder et interpréter le langage écrit, enrichissant ainsi notre compréhension des processus cognitifs associés à cette compétence fondamentale.

I.3.1. La méthode traditionnelle

La méthode classique, également connue sous le nom de méthode grammaire-traduction, était initialement employée dans le contexte scolaire pour l'enseignement du latin et du grec. Ultérieurement, elle a été adoptée comme une approche d'apprentissage des langues modernes, lesquelles ont été ainsi parfois perçues comme des langues éteintes (Mazi.F.L, 2016, p. 39).

Dans les approches traditionnelles, une autre méthode, la méthode synthétique, était employée. Elle débute par l'étude des éléments pour progresser vers la compréhension globale, combinant ainsi la méthode analytique, qui se focalise initialement sur les éléments, et la méthode synthétique, qui se concentre ensuite sur l'ensemble. L'enseignant guide les apprenants du simple au complexe, les amenant à rassembler les composantes pour en faire

Chapitre I: L'enseignement apprentissage de la compréhension de l'écrit

la synthèse(Puren.C, 2017, p. 55).

Cette méthode synthétique est intégrée avec la méthode inductive et la méthode traditionnelle pour comprendre le sens des phrases. Les apprenants utilisent la méthode inductive en passant du sens de mots clés au sens global du texte, selon les instructions de l'enseignant.

I.3.2. La méthode directe

Nouveau besoin imposé par la révolution industrielle, nouvelle méthodologie. La compréhension adopte l'approche globale du sens pour approcher les textes : « dégager l'idée d'ensemble, le sens général, prévaut toujours sur la perception du détail ou l'explication des mots(Bourradou.M, 2019, pp. 32-33)

Les principes fondamentaux qui la définissent sont :

- Enseignement des mots étrangers sans traduction vers la langue maternelle, favorisant l'utilisation d'objets ou d'images pour expliquer le vocabulaire et encourageant la pensée directe en langue étrangère.
- Priorité donnée à la langue orale avant la langue écrite, mettant l'accent sur la prononciation et considérant l'écrit comme une forme scripturée de l'oral.
- Enseignement grammatical inductif, privilégiant les exercices de conversation et les questions-réponses dirigées par l'enseignant.
- Prépondérance de la compréhension par rapport à la production, malgré la reconnaissance que la production représente la difficulté majeure dans l'acquisition d'une langue, similaire à la méthode traditionnelle.

I.3.3.Méthodologie audio-orale

Comme son nom l'indique, cette méthode se concentrait exclusivement sur l'expression orale, négligent même l'aspect du vocabulaire(Bourradou.M, 2019, p. 33).

I.3.4.Méthodologie structuro-globale audiovisuelle(SGAV)

L'écrit est perçu uniquement comme une extension de l'oral, son enseignement est donc retardé pour éviter que les signes écrits n'affectent la prononciation et sa correction. Dans la plupart des cas, le manuel de l'élève se compose principalement d'images, sans transcription des dialogues.

I.3.5. L'approche communicative (Bourradou.M, 2019, p. 33)

L'efficacité de la communication repose sur la prise en compte des contraintes discursives assurant la cohérence du discours et des contraintes pragmatiques facilitant l'interaction entre les locuteurs. Cette approche vise à développer la compétence linguistique et communicationnelle dans des situations quotidiennes, avec l'enseignement d'éléments pertinents. L'apprentissage est un processus actif où l'élève sélectionne et applique des informations, tandis que l'enseignant assume un rôle d'aide et de guide.

L'utilisation de documents authentiques enrichit le vocabulaire et les structures grammaticales des apprenants dans différents contextes de communication. Cette nouvelle approche centralise l'élève dans l'enseignement des langues étrangères, mettant l'accent sur le développement de la compétence communicationnelle. L'objectif de l'enseignant est de doter l'apprenant d'un savoir linguistique et d'un savoir-faire pour communiquer dans diverses situations.

La compréhension écrite est cruciale dans cette approche, ne se limitant pas à la compréhension de mots ou de phrases isolées, mais impliquant la compréhension d'un texte dans son contexte de communication. Les exercices dénués de sens ou répétant mécaniquement des éléments linguistiques doivent être évités.

I.3.6. L'approche actionnelle

L'approche actionnelle a évolué vers un changement de paradigme, passant du communicatif à celui de l'action. La communication n'est plus considérée comme un objectif en soi, mais plutôt comme un moyen au service de l'action. La compréhension des textes est explicitement orientée vers le "pour quoi faire", c'est-à-dire en fonction d'un projet spécifique. Dans cette perspective, l'approche globale des textes est utilisée dans le cadre de l'approche actionnelle. L'évolution de l'enseignement de la compréhension écrite montre qu'elle n'était pas toujours une priorité. L'approche communicative lui a donné une importance accrue, en particulier grâce à la méthode principale demeurant l'approche globale dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE)(Bourradou.M, 2019, p. 34)

I.3.7. L'approche globale des textes écrits

Cette approche souligne que la compréhension d'un texte va au-delà de la simple compréhension des mots individuels, considérant qu'une phrase n'est pas une simple suite de mots. Le sens d'un texte ne résulte pas de la somme des significations de ses parties, et il est possible de comprendre un texte même sans saisir chaque mot ou détail.

S.Moirand explique le principe de cette approche dans ces lignes « On leur propose d'appréhender des textes de presse authentiques. Mais il ne s'agit pas d'un décodage-déchiffrage : on essaie de développer leurs capacités de compréhension globale du sens d'un texte alors qu'ils sont encore incapables d'en comprendre chaque mot et chaque détail»(Moirand.S, 1976, p. 23)

L'approche globale de Sophie Moirand est bâtie selon les données suivantes :

L'apprenant, déjà capable de lire dans sa langue maternelle, n'a pas besoin d'exercices de déchiffrage. Cependant, il est bénéfique de le sensibiliser à ses propres stratégies de compréhension dans sa langue maternelle et d'évaluer la possibilité de les transférer à une langue étrangère.

I.4. L'évaluation de la compréhension de l'écrit

Les enseignants ont souvent le sentiment d'évaluer les acquisitions de leurs apprenants à la fin de chaque séquence didactique, utilisant des tests comprenant des questions et des exercices. Selon Jean Pierre Cuq, dans le Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, l'évaluation des apprentissages consiste à recueillir des informations et à décider de la poursuite des apprentissages en fonction de l'intention initiale(Cuq.J.P, 2003, p. 90).

En parlant de l'évaluation de la compréhension écrite, on souligne les avantages pour l'enseignant et l'élève. Du côté de l'enseignant, cela permet de suivre le développement des compétences, de détecter les difficultés des apprenants et d'évaluer leur progression. De plus, cela encourage l'auto-évaluation de l'apprenant.

L'évaluation comprend des questions fermées ou ouvertes, données à la fin de la lecture, ainsi que des exercices de type vrai ou faux, QCM, etc(Gouasmia.B, 2020, p. 54)

Nom de la batterie	Auteurs	Objectifs de la batterie et public	Épreuves proposées
Vol du PC (2006)	Boutard C, Claire I, Gretchanovsky L. (orthophonistes)	Instrument d'évaluation opérationnel pour évaluer la lecture de phrases ou de textes chez les enfants et adolescents âgés de 11 à 18 ans.	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture : vitesse et qualité. - Rappel libre du récit . - Questions ouvertes. - Choix de titre. -Recherches d'informations dans le texte.
EMILIE (2010)	Duchêne Annick (orthophoniste)	Outil d'évaluation informatisé des difficultés de compréhension de texte chez les collégiens (de la 6e à la 3e).	<ul style="list-style-type: none"> - QCM vocabulaire - QCM compréhension (V/F). - QCM actions des personnages. - QCM phrases (pertinence des informations). - QCM phrases (pertinence des informations). - Remise en ordre chronologique de l'histoire.
La forme noire (2010)	Maeder Christine (orthophoniste)	Protocole d'évaluation de la compréhension en lecture. Enfants de 9 à 12 ans.	<ul style="list-style-type: none"> - Rappel de récit - Choix de titre - Jugement d'ordre d'importance. - Jugements d'ordre d'importance. - Détection d'erreurs (V/F) - Mots polysémiques ou anaphores .

MAXENCE (2013)	Bessis C. George F. Pech-Georgel C. et Sallatin R. (orthophonistes)	Outil d'évaluation de la compréhension par la mesure de l'accès au sens du CE2 au CM2.	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture du texte . - Résumé - Prédiction d'une fin - Compétences lexicales élaborées - Inférences - Résolution d'énigmes - Repérage - Epreuves séquentielles - Complétion de croquis - Anaphores et mots connecteurs
---------------------------	--	--	---

Tableau 1: Les batteries d'évaluation de la compréhension écrite(Bellanger.M, 2018, p. 66)

I.6. Conclusion

La maîtrise de la compréhension écrite est l'une des quatre compétences essentielles à acquérir lors de l'apprentissage d'une langue étrangère. Pour la plupart des apprenants, la compréhension de l'écrit constitue une étape cruciale pour assimiler des connaissances et des structures linguistiques bénéfiques au développement d'autres compétences.

Dans ce chapitre, nous avons tenté d'éclaircir la notion de l'enseignement/apprentissage de la compréhension écrite. Dans le chapitre suivant, nous explorerons l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère à distance.

Chapitre II

L'enseignement/ apprentissage du FLE à distance

II.1. Introduction

L'enseignement à distance, qu'il soit dispensé en ligne ou par correspondance, représente une alternative flexible à l'enseignement traditionnel, éliminant la nécessité d'une présence physique des enseignants et des élèves. Cette modalité d'enseignement s'appuie sur diverses technologies pour optimiser la transmission d'informations, favorisant ainsi une communication cohérente entre enseignants et élèves, ainsi qu'entre les apprenants eux-mêmes. L'évolution rapide de l'enseignement à distance découle principalement du développement technologique remarquable au fil du temps. Les opportunités et les services d'apprentissage offerts par ce mode d'enseignement ont permis à de nombreuses personnes, pour diverses raisons, de poursuivre des études qu'elles n'auraient pas pu suivre en présentiel.

Ce chapitre explore les généralités de l'enseignement à distance, abordant son histoire, ses objectifs, ses modes, ses outils, ses plateformes, ainsi que ses avantages et inconvénients. De plus, il examine l'enseignement et l'apprentissage à distance à l'université algérienne, concluant par une brève comparaison entre l'enseignement à distance et en présentiel.

II.2. L'enseignement/apprentissage à distance

II.2.1. Définition

L'enseignement à distance (EAD), également connu sous le nom d'apprentissage à distance (AAD) ou e-learning (Sherry.L, 1995, p. 345), désigne un mode d'éducation où l'enseignement et l'apprentissage se déroulent à distance, généralement grâce à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC). Cette approche permet aux apprenants et aux enseignants de ne pas être physiquement présents dans un même lieu, mais plutôt de collaborer et d'interagir à travers des plateformes en ligne, des cours virtuels, des forums de discussion, des vidéos, et d'autres outils numériques (Sherry.L, 1995, p. 347).

Les étudiants bénéficient d'une plus grande flexibilité, d'économies de coûts et de l'accès à un large éventail de formations. De plus, l'enseignement à distance utilise de plus en plus des outils numériques pour faciliter l'interaction entre les apprenants et les enseignants.

Chapitre II: L'enseignement/apprentissage du FLE à distance

II.2.2.L'évolution de l'EAD

L'enseignement à distance n'est pas une tendance récente ; il existe depuis plus d'un siècle, les premiers cours de ce genre ayant été développés en Angleterre et aux États-Unis (Paivandi.S, 2009, p. 181). Ce mode d'enseignement, apparu au milieu du dix-neuvième siècle, faisait référence aux études par correspondance. Cependant, ces dernières ont connu une progression significative avec le développement des technologies. À chaque avancée technologique, on a observé une application dans la formation à distance, passant de l'imprimé au web, en passant par l'audiovisuel et le multimédia.

L'évolution de l'enseignement à distance s'est déroulée de la manière suivante: (Boudefla.A, 2011, p. 5)

- Première génération : enseignement par correspondance (Zerrari.N, 2021, p. 8)

C'est en 1840 qu'a été initié le premier cours par correspondance, précisément en Angleterre, marquant ainsi le commencement de l'enseignement à distance, qui s'est ensuite développé en Europe et à travers le monde. Il s'agissait principalement d'une opportunité d'éducation pour les adultes n'ayant pas pu achever leur enseignement secondaire ou supérieur.

Des tuteurs leur fournissaient une assistance par correspondance, parfois également par téléphone. En général, l'interaction était limitée et les taux d'abandon étaient élevés. À partir de 1920, des programmes éducatifs, y compris universitaires, ont été diffusés par voie radiophonique en Europe.

Ce n'est qu'en 1939 que le gouvernement français a créé le CNED (Centre National d'Enseignement à Distance), la plupart de ses cours étant toujours dispensés par correspondance. Son équivalent algérien a été établi quelques années après l'indépendance.

Deuxième génération : enseignement télévisé et modèle industriel

En 1970, le gouvernement espagnol a créé l'Universida Nacional de Educación a Distancia (UNED), tandis que le gouvernement britannique a établi l'Open University. Cette dernière a encadré ses étudiants à travers un tutorat personnalisé et a pleinement exploité la télévision ainsi que les bandes vidéo. Les caractéristiques principales de cet enseignement

Chapitre II: L'enseignement/apprentissage du FLE à distance

étaient la rationalisation, l'industrialisation, la planification et l'économie, avec une division des fonctions éducatives entre différents rôles tels que pédagogue, tuteurs, experts académiques auteurs de cours, techniciens et réalisateurs de cours.

Cette génération d'enseignement à distance s'est développée dans un contexte dominé par le concept behavioriste de l'éducation, où l'aspect audiovisuel a pris une importance croissante. L'interaction restait limitée à la correction des travaux par correspondance et aux échanges téléphoniques entre apprenant-apprenant et apprenant-tuteur.

Troisième génération : enseignement à distance interactif

La nouvelle évolution de l'enseignement à distance est principalement attribuable au développement de la micro-informatique et des télécommunications à la fin des années 80, avec l'avènement du concept d'interaction. Dans ce contexte, le dialogue entre l'apprenant et les tuteurs se réalise via la visioconférence, l'e-mail et les forums de discussion sur le web. Cela permet également l'exploitation des ressources pédagogiques et l'autoévaluation, conférant ainsi une grande autonomie à l'apprenant.

Le concept dominant dans cette génération d'enseignement à distance est le constructivisme. Ce type d'enseignement se caractérise par une convergence des modes d'enseignement en présentiel et à distance, l'utilisation des technologies éducatives interactives pour favoriser l'apprentissage collaboratif, ainsi que la reformulation des notions étudiées par l'apprenant et la réalisation d'autoévaluations anonymes.

II.2.3.Objectifs

L'enseignement/apprentissage à distance poursuit divers objectifs, lesquels peuvent fluctuer en fonction des exigences propres à chaque institution éducative, aux enseignants, ainsi qu'aux apprenants. Dans la suite, nous énumérerons quelques objectifs généraux fréquemment liés à l'EAD.

- **Accessibilité éducative accrue** : Permettre l'accès à l'éducation à un public plus large, notamment à des apprenants éloignés géographiquement ou ayant des contraintes de temps (Anderson.T, march- 2011, p. 22).

Chapitre II: L'enseignement/apprentissage du FLE à distance

- **Flexibilité temporelle:** Offrir aux apprenants la possibilité de gérer leur propre emploi du temps d'apprentissage, ce qui peut être particulièrement bénéfique pour ceux qui travaillent ou ont des engagements familiaux(Moore.M, 1997, p. 24).
- **Développement des compétences numériques :** Favoriser l'acquisition de compétences liées aux technologies de l'information et de la communication (TIC), essentielles dans le monde moderne(Moore.M, 1997, p. 24).
- **Personnalisation de l'apprentissage :** Adapter les contenus, les activités et les évaluations en fonction des besoins individuels des apprenants(Dabbagh.N, 2012, p. 5).
- **Interactivité et collaboration :**Encourager la participation active des apprenants, la collaboration en ligne et les discussions pour favoriser un environnement d'apprentissage interactif.
- **Évaluation authentique :** Utiliser des méthodes d'évaluation qui reflètent de manière authentique les compétences acquises par les apprenants.

II.3. Les différentes formes d'enseignement/apprentissage à distance

Dans le cadre d'une formation destinée à un public étudiant en ligne, un tuteur est chargé de superviser le bon déroulement de cette formation. Il existe trois modes de diffusion:

- Mode synchrone.
- Mode asynchrone.
- Mode hybride.

II.3.1. Mode synchrone "en temps réel"

Il s'agit d'un processus qui se déroule en temps réel, où l'apprenant et ses camarades sont en contact direct avec leur tuteur. Une interaction de questions et de réponses se produit entre eux grâce à des applications ou des visioconférences, utilisant des moyens tels que le chat, la webcam, etc. Dans cette situation, une dynamique de groupe se met en place, permettant au groupe de créer du contenu à diffuser(Mazari.F, 2022, p. 9).

Chapitre II: L'enseignement/apprentissage du FLE à distance

II.3.2. Mode asynchrone "en temps différent"

Il s'agit d'une méthode asynchrone, où l'apprenant a la liberté d'accéder à la formation selon sa convenance et autant de fois qu'il le souhaite. L'interaction entre le formateur et l'élève peut se faire par e-mail, SMS, messagerie instantanée, etc., et le contenu des cours est présenté sous forme de texte, animations multimédias, etc.

L'avantage de ce type de formation réside dans le fait que l'apprenant progresse à son propre rythme. De plus, il a la possibilité d'adapter l'ordre d'approche des éléments du cours et peut approfondir et revisiter les différents aspects de ses leçons à sa guise (Mazari.F, 2022, p. 9).

II.3.3. Mode hybride

Il s'agit d'une approche qui intègre à la fois des éléments asynchrones et synchrones. Elle peut également être employée pour uniformiser les connaissances avant une présentation, une conférence, une intervention ou une formation. Selon Garrison et Vaughan «la formation mixte combine l'apprentissage en présentielle avec l'apprentissage en ligne» (Garrison.D.R, 2008, p. 36).

Le concept du E-learning repose sur la possibilité d'accéder à des cours à partir d'un lieu éloigné. Les endroits traditionnellement requis pour suivre une formation, tels que les établissements et les salles de classe, ne sont plus physiquement présents. Ils sont remplacés par un Système de Gestion des Cours (SGC), également appelé plate-forme, qui combine les deux méthodes précédentes (Miloud.M.D, 2022, p. 21).

II.4. Les outils d'enseignement/apprentissage à distance

Les ressources et les outils disponibles pour l'enseignement à distance présentent une grande diversité. Les cours à distance assistés par ordinateur peuvent être catégorisés et regroupés selon les types suivants : (Soudadi.D, 2022, pp. 22-23)

- a. **Chat, messagerie instantanée** : Terme anglais qui désigne une conversation écrite en temps réel entre des interlocuteurs connectés est un outil permettant aux utilisateurs d'échanger des messages textuels, affichés tels quels. Cela est souvent appelé une "chat" ou "discussion".

Chapitre II: L'enseignement/apprentissage du FLE à distance

- b. **Visiocommunication, visioconférence** :Des équipements tels que des webcams, des microphones et des écouteurs sont requis pour établir ce système de communication, permettant ainsi la transmission de la réunion (à la fois l'image et le son) vers un ordinateur distant.
- c. **Téléphone** :Il s'agit du service le plus basique et le plus ancien proposé par les établissements d'enseignement à distance aux apprenants. Pendant de nombreuses années, le téléphone a été utilisé comme moyen de communication avec les enseignants.
- d. **Forum** :Cela ressemble à un concept de "chat". Chaque participant du forum a la possibilité de publier des commentaires et des articles simultanément, et les discussions peuvent être archivées pendant des semaines, voire des mois.
- e. **Foire aux questions**: "FAQ"En anglais, le terme "FAQ" (Frequently Asked Questions) désigne un service qui regroupe les questions les plus fréquemment posées concernant un sujet spécifique. L'objectif est de faciliter la mise en relation d'apprenants partageant des problématiques ou des intérêts similaires.
- f. **Classe virtuelle**: La classe virtuelle est fréquemment employée dans le contexte de l'enseignement à distance synchrone, une modalité qui vise à reproduire de manière similaire l'expérience de la classe traditionnelle. Dans ce format, l'enseignant apparaît simultanément sur l'écran d'ordinateur de chaque apprenant.

II.5.Les plateformes d'enseignement à distance

Une plate-forme est un logiciel qui assiste la conduite des enseignements à distance. Ce type de logiciel regroupe les outils nécessaires aux principaux utilisateurs d'un dispositif qui a pour finalités la consultation à distance de contenus pédagogiques, l'individualisation de l'apprentissage et le télé-tutorat(Ecoutin.E, 2021, p. 2).

Une plateforme d'enseignement, aussi appelée plateforme éducative, est un ensemble de logiciels en ligne visant à simplifier la création, la gestion et la diffusion de cours. Elle offre un environnement virtuel où enseignants, administrateurs et apprenants interagissent. Ces plateformes, telles que les systèmes de gestion de l'apprentissage, intègrent forums, quiz et vidéos, créant ainsi un cadre structuré pour l'apprentissage à distance ou en ligne.

Chapitre II: L'enseignement/apprentissage du FLE à distance

Aujourd'hui, il existe diverses plateformes d'éducation et d'enseignement en distanciel, en voici quelques exemples:

- a. Google Classroom:** Google Classroom, une plateforme conçue pour les utilisateurs de Google Éducation, vise à simplifier le travail numérique des enseignants en fournissant un espace dédié à la diffusion facile d'annonces et de devoirs. Cette plateforme permet aux apprenants d'interagir avec leurs enseignants et camarades de classe, tout en soumettant électroniquement leurs devoirs. Grâce aux applications Android et iOS de Google Classroom, l'accès est facilité pour les apprenants. Les enseignants adoptant cet outil ont transformé leurs méthodes d'enseignement en dématérialisant les contenus et en personnalisant les apprentissages (Christophe.R, 2020, p. 5).
- b. Dokeos:** Dokeos, une plateforme d'apprentissage à distance, est une solution open source sous licence GPL, permettant l'accès et la modification du code source pour répondre à des besoins spécifiques. Édité par la société belge du même nom, Dokeos est basé sur le projet Claroline et présente une architecture multilingue (34 langues). Écrit en PHP, il utilise le SGBDR MySQL.
Il est aussi important de noter que Dokeos fonctionne comme un système de gestion des connaissances, offrant aux responsables d'équipes dispersées une plateforme pour gérer la collaboration. Le logiciel peut être librement téléchargé et installé sur tout type de serveur (Elhoussaoui.A, 2016, p. 58).
- c. E-Charlemagne :** Fondée en 2001 par Antoine Dubost, la société E-Charlemagne se consacre à l'intégration des nouvelles technologies dans le domaine de l'éducation et de la connaissance. Elle a élaboré des suites logicielles spécialisées dans la formation en ligne, la gestion des cursus, la pédagogie, ainsi que dans l'administration et les affaires générales propres aux professionnels de l'enseignement. Cette entreprise adresse son offre tant aux grandes entreprises qu'aux organismes de formation continue, aux collèges, lycées, universités, écoles de commerce et d'ingénieurs.

Chapitre II: L'enseignement/apprentissage du FLE à distance

E-Charlemagne propose un outil E-learning complet pour la création, la diffusion et la gestion de formations en ligne, comprenant l'outil auteur "CréaCours", la plateforme E-learning "PubliCours" et "ExchangeCours". Sa clientèle cible englobe les universités, grandes écoles, administrations, organismes de formation et entreprises, avec une plateforme disponible en plusieurs langues (Sonhaye.K.N, 2022, p. 318).

d. Moodle : "Moodle", initialement un acronyme pour "Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment", est une plateforme E-learning Open Source développée en Australie par Martin Dougiamas, un ancien de WebCT. Conçue pour reproduire et améliorer les fonctionnalités de WebCT, Moodle est distribuée sous la licence GPL, disponible en plus de 60 langues, et largement utilisée dans les Hautes Écoles européennes. Cette plateforme favorise un cadre de formation socioconstructiviste et permet la création de cours en ligne et de sites web. Elle offre des fonctionnalités telles que le multilinguisme, des forums, un gestionnaire de ressources, des tests, ainsi que neuf modules clé en main. En tant que logiciel libre, Moodle permet aux utilisateurs de copier, utiliser et modifier le code source tout en favorisant la collaboration. Cette plateforme gratuite, stable, robuste et conviviale est adaptée même aux enseignants novices en E-learning (Sonhaye.K.N, 2022, p. 318).

II.6. Les avantages et les inconvénients de l'EAD

L'enseignement à distance présente des avantages en termes de flexibilité et d'accessibilité, tout en suscitant des préoccupations liées à l'isolement social et à la qualité de l'interaction éducative.

Chapitre II: L'enseignement/apprentissage du FLE à distance

II.6.1. Les avantages

L'enseignement à distance présente divers atouts, qui seront explorés ci-dessous : (Limam.G, 2021, pp. 153-154)

- **Flexibilité dans l'apprentissage:** L'apprentissage à distance offre une flexibilité optimale, permettant aux étudiants de choisir le moment, le lieu et la méthode d'apprentissage qui leur conviennent. Cela inclut des options telles que la visioconférence pour une interaction directe avec les enseignants, offrant ainsi des alternatives adaptées aux emplois du temps chargés et aux responsabilités diverses.
- **Gain de temps et d'efforts:** L'apprentissage à distance offre des avantages de gain de temps et d'efforts pour les étudiants et les enseignants en éliminant la contrainte liée à la participation physique à des cours planifiés, évitant ainsi les préoccupations liées au transport et aux perturbations de la circulation.
- **Économiser de l'argent:** L'apprentissage à distance réduit les frais de scolarité en éliminant les coûts liés aux établissements universitaires traditionnels. De nombreuses universités accréditées se spécialisent exclusivement dans l'apprentissage à distance, offrant des programmes similaires à moindre coût. De plus, cette méthode d'apprentissage permet aux étudiants d'économiser sur les dépenses de transport, d'entretien de véhicule et d'achat de matériel d'étude.

Obtenir plus d'opportunités: L'apprentissage à distance élargit les opportunités d'études en permettant aux étudiants d'accéder à des universités du monde entier sans avoir à se déplacer physiquement. Cela a facilité l'accès à des établissements prestigieux, surmontant les obstacles tels que la distance, les frais de scolarité et le logement. De plus, cette modalité d'enseignement offre des options aux étudiants confrontés à des contraintes telles que des problèmes de santé, des engagements professionnels ou familiaux, leur permettant ainsi de poursuivre leur éducation malgré ces circonstances.

Chapitre II: L'enseignement/apprentissage du FLE à distance

- **Acquérir plus de compétences technologiques:**L'apprentissage à distance favorise le développement des compétences technologiques chez l'étudiant, étant donné que cette modalité d'enseignement implique l'utilisation de divers outils technologiques. Les compétences technologiques acquises comprennent notamment :
 - Maîtrise de logiciels informatiques variés tels que Word et Power Point.
 - Compétence pour participer à des forums de discussion électroniques.
 - Expérience dans l'utilisation de différents réseaux sociaux.
 - Compétence en communication par courrier électronique.
 - Capacité de concevoir des vidéos.
 - Compétences en publication sur des sites Web ou des blogs.
 - L'apprentissage à distance offre les compétences technologiques nécessaires, en vue de l'évolution anticipée vers un travail à distance dans l'avenir.

II.6.2.Les inconvénients

Bien que l'enseignement à distance présente des avantages, il comporte divers inconvénients, qui sont expliqués ci-dessous :(Limam.G, 2021, pp. 154-155)

- **Le manque d'interaction sociale:** L'apprentissage traditionnel favorise l'interaction directe entre étudiants de divers endroits, facilitant les échanges d'expériences personnelles. En revanche, l'apprentissage à distance se limite aux méthodes électroniques telles que les forums, les e-mails et les vidéos, ne pouvant pas reproduire pleinement la communication personnelle habituelle, entraînant une lacune en compétences.

Le faible niveau de compétences personnelles: L'absence d'interaction directe entre les étudiants et avec les enseignants complique le développement de relations sociales, entraînant un déficit de compétences interpersonnelles. Certains élèves se sentent isolés car ils accomplissent seuls leurs travaux d'étude sans participation ni collaboration au sein d'équipes.

Chapitre II: L'enseignement/apprentissage du FLE à distance

- **L'apparition de problèmes liés à Internet:**L'enseignement à distance repose sur des éléments de base tels qu'un ordinateur, une connexion Internet stable, et parfois une caméra. Tout dysfonctionnement de ces éléments, qu'il s'agisse de problèmes de connexion Internet ou de dysfonctionnements logiciels/matériels, peut perturber l'ensemble du processus éducatif, entravant sa réussite. La dépendance excessive aux moyens technologiques constitue ainsi une lacune majeure dans l'enseignement à distance.
- **La complexité du style d'apprentissage:** L'apprentissage à distance est souvent lié à des lacunes dans les compétences des enseignants, même lorsque ces derniers sont qualifiés. Le défi réside parfois dans leur difficulté à maîtriser l'utilisation efficace des technologies modernes. De plus, certains étudiants éprouvent des difficultés en raison de leur besoin d'interaction directe avec les enseignants, compliquant ainsi la méthode d'enseignement pour eux.

L'enseignement à distance présente divers inconvénients majeurs tels que l'isolement dû au manque d'interaction sociale, les compétences personnelles limitées des étudiants, et le risque que les employeurs doutent de la crédibilité des certificats obtenus. Cependant, des efforts doivent être déployés pour surmonter ces défis et trouver des solutions afin de continuer le processus éducatif.

II.7. L'enseignement à distance en Algérie

En Algérie, l'université de formation continue (U.F.C.), créée en 1990 sous la tutelle du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, est le premier établissement d'enseignement à distance. Avec une inscription dépassant les 100 000 personnes tous niveaux confondus, l'U.F.C. propose diverses formules d'apprentissage adaptées aux besoins des apprenants, telles que l'auto-formation, la formation avec tutorat synchrone ou asynchrone, ainsi que des séminaires de regroupement. Bien que la plateforme ait été conçue pour être opérationnelle dès la rentrée scolaire 2009-2010, son lancement a été retardé d'une année. La

Chapitre II: L'enseignement/apprentissage du FLE à distance

plateforme offre aux apprenants une variété de services et d'outils d'apprentissage intéressants et ludiques.

Le Centre National d'Enseignement à Distance (CNED), principal opérateur en Europe, étend son influence en Algérie pour renforcer l'Enseignement à Distance (EA.D.). Il propose diverses formations qualifiantes et diplômantes, incluant la préparation au baccalauréat français et à l'admission aux universités françaises. À la demande du ministère de l'enseignement, le CNED lance l'"Académie en ligne" et "Atout CNED", un réseau gratuit de partage de documents et de leçons en ligne. En Algérie, des écoles renommées en enseignement à distance incluent l'Office National de l'Enseignement et de la Formation à Distance (ONEFD), l'Institut National de l'Enseignement Professionnel à Distance (NEPAD), et l'école MEDAV (Boulehia.S, 2021, pp. 52-53).

II.7.1. Les plateformes d'enseignement à distance en Algérie

a. Moodle : La célèbre plateforme "Moodle" est largement utilisée au sein du milieu universitaire en Algérie. Chaque université algérienne dispose d'une plateforme Moodle spécifique et dédiée à ses étudiants.

Selon sa description sur son site officiel, Moodle est défini comme une plateforme d'apprentissage conçue pour offrir aux enseignants, administrateurs et apprenants un système robuste, sécurisé et intégré, permettant la création d'environnements d'apprentissage personnalisés.

b. Zoom: une plateforme de conférence vidéo et audio accessible via le cloud, dédiée à la collaboration mobile et aux réunions en ligne. Les conférences effectuées à travers Zoom garantissent une qualité élevée tant au niveau de la vidéo que de l'audio, que ce soit sur Mac, PC ou appareils mobiles (Scott.R, 2019, p. 1).

c. Google Meet: un service de visioconférence développé par Google pour remplacer Google Hangouts. Lancé en 2020 après le retrait de Hangouts, il permet aux enseignants d'organiser des cours synchrones avec leurs étudiants via des vidéoconférences. Les étudiants reçoivent des invitations par e-mail avec les détails du rendez-vous. Les sessions synchrones peuvent être enregistrées pour un accès ultérieur.

L'enseignant

peu

Chapitre II: L'enseignement/apprentissage du FLE à distance

présenter les cours depuis chez lui ou à l'école, selon ses besoins en matériel comme les data-show.

- d. La classe virtuelle:** également connue sous le nom de webinaire, est une méthode de formation à distance qui permet aux participants d'interagir en temps réel via l'image, le son et le texte. Il s'agit essentiellement d'une forme de téléconférence assistée par ordinateur, largement adoptée dans les années 90, d'abord dans l'enseignement supérieur avant de s'étendre aux niveaux secondaire et primaire avec la baisse des coûts des technologies numériques (Ferone.G, 2015, p. 12).
- e. Les réseaux sociaux:** Les réseaux sociaux tels que Facebook, Telegram et Twitter sont fréquemment employés dans les entreprises et les établissements éducatifs pour favoriser l'apprentissage social et la collaboration. Actuellement, ces plateformes sont largement utilisées dans l'apprentissage collaboratif des langues étrangères, où des groupes sur Facebook permettent le partage de documents, de liens et d'informations, ainsi que la création collaborative d'éléments. Ces groupes facilitent également les réunions de travail en ligne.

II.7.2. Aperçu de quelques initiatives d'Enseignement à Distance (EAD) en Algérie

Plusieurs initiatives ont été lancées dans le cadre de l'Enseignement à Distance (EAD) en Algérie, parmi lesquelles:

- **Le projet DjamiaTIC:** tel que suggéré par son nom, se compose de deux éléments : "Djamia", terme arabe englobant l'idée d'université ainsi que des concepts tels que la ligue, l'association, l'amicalité, la fédération, représentant tout ce qui unit, et "TIC" pour technologies de l'information et de la communication. DjamiaTIC se présente comme une plateforme communautaire en ligne, agissant en tant que portail abordant divers sujets liés à l'enseignement supérieur et aux technologies de l'information et de la communication (TICE) (Slimani.R, 2019, p. 96).
- **Projet AVUNET:** L'Algerian Virtual University est une plateforme de formation flexible et à distance dédiée aux technologies de l'information et de la communication (TIC) pour les étudiants de post-graduation dans différentes universités algériennes. Cette plateforme permet aux étudiants d'accéder aux cours, de s'autoévaluer, tandis que les enseignants assurent des évaluations détaillées, des solutions affinées, et facilitent la communication et la collaboration via les portails Elabweb et Avunet.info (Djoudi.M, 2009, p. 10).

- **Projet UATL:** Programme de formation à distance pour les étudiants en master informatique à l'Université d'Algérie du Sud, à Laghouat. Premier projet de formation à distance dans la région, il vise à introduire un modèle pédagogique socio-collaboratif, intégrant les TIC via l'E-Learning, tout en formant des enseignants-chercheurs compétents (Cherroun.H, 2005, p. 46).
- **Projet Mech-eLearn:** Mech-eLearn est un projet d'enseignement électronique visant à devenir la référence du e-Learning pour l'Université algérienne dans le domaine des sciences et des techniques de l'ingénieur. Pour atteindre cet objectif, le projet se concentre sur l'intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) telles que le Web, le courriel, les forums de discussion et les vidéoconférences dans la formation des ingénieurs et chercheurs algériens. L'approche adoptée assure l'intégration des trois fonctions principales de l'institution universitaire: enseignement, recherche et service à la communauté. Les enseignants-chercheurs et les étudiants des institutions universitaires et de recherche en Algérie sont invités à contribuer à ce projet en partageant des ressources pédagogiques et scientifiques (Slimani.R, 2019, p. 96).

II.8. Étude comparative entre l'enseignement/apprentissage à distance et en présentiel

En règle générale, on observe diverses distinctions entre l'enseignement traditionnel en présentiel et l'enseignement à distance, que ce soit au niveau de la structure, du contenu, des objectifs, ainsi que des points forts et des points faibles. Cependant, chaque modalité possède sa propre importance et joue un rôle significatif dans le processus éducatif, comme le souligne M. Gérin :

« L'enseignement en présentiel et l'enseignement à distance s'appuient sur les mêmes fondements ou la même démarche pédagogique. Dans les deux cas, les élèves doivent atteindre des cibles d'apprentissage et développer leurs compétences par des activités diverses. La

Chapitre II: L'enseignement/apprentissage du FLE à distance

vérification de l'atteinte de ces cibles se fera tout au long du processus et à la fin par des activités d'évaluation. Dans l'un ou l'autre des contextes, l'enseignant doit pouvoir se mettre à la place de ses élèves, qui ont tous des bagages de connaissances et d'expériences différents. Son rôle est d'arriver à identifier les besoins, les moyens ainsi que les ressources nécessaires pour permettre aux élèves d'accomplir les apprentissages visés». (M.Barrette, 2020)

Dans le tableau qui suit, nous allons exposer les différences les plus significatives entre les deux modes :

Tableau 2: Comparaison entre l'enseignement à distance et l'enseignement présentiel

	L'enseignement à distance	L'enseignement en présentiel
Mode de Livraison	Les cours sont accessibles en ligne, permettant aux étudiants de les suivre de n'importe où	Les cours sont dispensés en personne dans une salle de classe.
Interactions	Les interactions se font principalement par le biais de plates-formes en ligne, ce qui peut parfois limiter l'immédiateté des échanges.	Les étudiants et les enseignants interagissent directement, favorisant les discussions en temps réel.
Flexibilité	Les étudiants bénéficient d'une plus grande flexibilité temporelle, ce qui permet une meilleure conciliation avec d'autres engagements.	Les horaires sont fixes, nécessitant la présence physique à des heures déterminées.
Accès au Contenu	Les étudiants ont généralement un accès en ligne permanent au contenu des cours, ce qui facilite la relecture et la révision.	L'accès au matériel pédagogique est souvent limité à la salle de classe.

Chapitre II: L'enseignement/apprentissage du FLE à distance

Engagement Personnel	L'auto-discipline et la gestion du temps deviennent essentielles pour maintenir un niveau d'engagement élevé	L'interaction en face à face peut renforcer l'engagement des étudiants.
Infrastructure Technique	Requiert une connectivité Internet stable, des dispositifs informatiques et parfois des compétences techniques.	L'infrastructure nécessaire est limitée aux salles de classe.
Coûts	Peut offrir des économies en termes de déplacements, mais peut nécessiter des investissements dans des équipements informatiques.	Peut impliquer des coûts liés aux déplacements et à l'hébergement.
Interaction Sociale	Nécessite des efforts supplémentaires pour maintenir des liens sociaux, souvent par le biais de discussions en ligne ou de sessions virtuelles.	Favorise les interactions sociales en personne et la construction de réseaux.

II.9. Conclusion

On a conclu notre chapitre en mettant en évidence les différences entre l'enseignement à distance et en présentiel. Cette analyse approfondie souligne l'importance croissante de l'enseignement à distance, qui offre des opportunités éducatives flexibles. Dans le chapitre suivant, nous nous concentrerons sur l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension de l'écrit dans les universités algériennes, explorant les pratiques et les défis associés à cette compétence cruciale.

Chapitre III

L'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit à l'université algérienne

III.1. Introduction

L'enseignement-apprentissage de la compréhension de l'écrit occupe une place prépondérante dans le système éducatif algérien, notamment au niveau universitaire. À l'heure où les compétences linguistiques et la maîtrise des langues étrangères sont des atouts majeurs sur le marché mondial, l'Algérie s'attache à développer des programmes pédagogiques efficaces pour répondre aux besoins croissants en compétences linguistiques, particulièrement en français langue étrangère (FLE).

Dans ce chapitre, nous aborderons dans un premier temps le terme enseignement apprentissage, puis l'enseignement-apprentissage du FLE en Algérie, mettant en lumière les défis et les avancées de ce domaine essentiel à la formation académique et professionnelle des étudiants algériens. Nous analyserons ensuite de manière approfondie l'enseignement-apprentissage de la compréhension de l'écrit en algérie, une compétence cruciale qui englobe la capacité à interpréter, analyser et tirer des informations pertinentes à partir de textes écrits, qu'ils soient littéraires, scientifiques ou techniques.

III.2. Le terme enseignement-apprentissage

Le concept d'enseignement-apprentissage explore la dynamique interactive entre l'éducateur et l'apprenant, incarnant ainsi le processus crucial de transmission des connaissances et de développement des compétences.

III.2.1. L'enseignement

« Enseigner, est une action qui vise à produire des effets d'apprentissage, c'est-à-dire modifier le comportement » (Minder.M, 1977, p. 16).

L'enseignement implique la mise en relation de systèmes linguistiques avec les variables de la situation, influençant ainsi la psychologie individuelle et provoquant des modifications de comportement (Korichi.M, 2011, p. 11).

III.2.2. L'apprentissage

Selon le dictionnaire Jean Pierre Cuq « l'apprentissage est la démarche consciente, volontaire et observable dans laquelle un apprenant s'engage, et qui a pour but l'appropriation. L'apprentissage peut être défini comme un ensemble de décisions relatives aux actions à

Chapitre III : L'enseignement apprentissage de la compréhension de l'écrit à l'université algérienne

entreprendre dans le but d'acquérir des savoirs ou des savoir-faire en langue étrangère(Cuq.J.P, 2003, p. 22).

III.2.3. La notion enseignement/apprentissage

Dans le cadre de ce travail l'enseignement/apprentissage peut se définir comme un processus interactif dans lequel un enseignant facilite l'acquisition de connaissances, de compétences et d'aptitudes par un apprenant. Il implique la transmission d'informations, la compréhension mutuelle, et la consolidation des apprentissages, favorisant ainsi le développement intellectuel et pratique de l'individu.

III.3. L'enseignement/ apprentissage du FLE en Algérie

La langue française a toujours eu une présence significative en Algérie, en raison de la période coloniale qui a duré 132 ans. Parallèlement aux autres langues maternelles et à l'arabe, qui est la langue de scolarisation, le français a été enseigné et imposé aux Algériens dès l'époque coloniale, où il jouissait du statut de langue native.

Après l'indépendance, le français a été reclassé en tant que « langue étrangère ». Il est alors devenu une langue enseignée visant à rendre les élèves multilingues dès la 3ème année primaire, bénéficiant ainsi d'une attention accrue dans le système scolaire algérien à tous les niveaux (primaire, moyen, secondaire)

À l'université, le français est devenu une langue d'étude prédominante pour la plupart des filières. Au fil des années, plusieurs réformes ont été mises en place pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage de cette langue.

Cependant, depuis les réformes de 1976 qui ont généralisé l'usage de l'arabe, l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) en Algérie n'a pas atteint les objectifs escomptés. Cette situation découle de divers facteurs, malgré les efforts déployés par l'école algérienne pour promouvoir le FLE dans notre pays. Parmi ces facteurs, on note l'application rigide de méthodes d'enseignement conçues ailleurs, peu adaptées à la réalité algérienne.

En raison de la perception contrastée de la langue française dans notre société, tantôt perçue positivement tantôt associée à l'histoire coloniale, certains Algériens estiment qu'elle ne devrait pas figurer dans notre système éducatif, compte tenu de la colonisation de l'Algérie par la France pendant 132 ans (de 1830 à 1962).

Chapitre III : L'enseignement apprentissage de la compréhension de l'écrit à l'université algérienne

Malgré le lien historique entre l'Algérie et la France, le français n'est pas toujours considéré comme une langue étrangère, contrairement à d'autres langues étrangères telles que l'anglais, l'espagnol ou l'allemand.

Louise DABENE écrit sur ce sujet : « On commence à s'apercevoir (...) que les transferts de méthodologies d'un contexte pédagogique à un autre se heurtent à des obstacles d'ordre culturel autant que linguistique, difficultés essentiellement dues à la méconnaissance des univers dans lesquels celles-ci sont appelées à s'insérer»

III.4. L'enseignement/ apprentissage de la compréhension de l'écrit à l'université algérienne

Le contexte de l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit à l'université algérienne est marqué par des défis liés à l'enseignement de la langue française, qui est devenue la langue d'accès à la formation scientifique dans de nombreuses universités algériennes. Ce changement de statut de la langue française a des implications sur les méthodes d'enseignement de l'écrit, et les enseignants se trouvent souvent contraints d'adopter des méthodes éclectiques en l'absence d'une approche unifiée. De plus, dans le contexte algérien, l'enseignement du primaire jusqu'au secondaire est dispensé en arabe, ce qui peut influencer la maîtrise de la langue française à l'université. Des recherches ont également été menées sur l'enseignement explicite de la compréhension de l'écrit dans le contexte socio-scolaire algérien, mettant en lumière le rôle de l'école dans cet apprentissage.

En résumé, l'enseignement de la compréhension de l'écrit à l'université algérienne est influencé par des changements dans le statut de la langue française et par la nécessité de développer des approches adaptées à ce contexte linguistique spécifique.

I.4.1. L'enseignement explicite

a. Définition

L'enseignement explicite est une méthode structurée en trois phases (préparation, enseignement-interactions, suivi-consolidation) visant à assurer la réussite de tous les apprenants. Cette approche clarifie les apprentissages en rendant les concepts transparents, prévenant ainsi les malentendus. L'enseignant énonce clairement les objectifs, explique les connaissances préalables, démontre la démarche à suivre, puis guide les étudiants tout en les

interrogeant pour favoriser l'expression verbale de leurs actions et corriger si nécessaire (Flaire.F, 2018, p. 4).

b. Les étapes de l'enseignement explicite (Bourradou.M, 2019, pp. 39-40)

L'enseignement explicite en lecture vise à développer les stratégies de compréhension, qui englobent diverses compétences telles que la déduction du sens d'un mot inconnu à partir du contexte, l'identification des idées principales, et la création d'une représentation mentale des événements ou des personnages.

- **Définir une stratégie et clarifier son utilité:** Il est crucial de choisir une stratégie spécifique, expliquer sa pertinence, et déterminer le moment adéquat pour l'appliquer.
- **Rendre le processus transparent:** L'enseignant expose le fonctionnement de la pensée d'un lecteur expert, expliquant comment il parvient à comprendre un texte et les étapes qu'il suit. Cette étape vise à rendre visible un processus cognitif.
- **Interagir avec les apprenants et les orienter vers la maîtrise de la stratégie:** Une discussion entre l'enseignant et les apprenants a lieu pour explorer des pistes de compréhension. Il ne s'agit pas seulement de justifier pourquoi une réponse est correcte ou incorrecte, mais de partager comment la bonne réponse a été trouvée et pourquoi la réponse incorrecte est erronée.
- **Encourager l'autonomie dans l'utilisation des stratégies:** Après avoir identifié les stratégies, cette phase renforce l'automatisation de leur utilisation grâce à des activités répétées. L'étudiant doit être responsable du choix des stratégies utilisées.
- **Assurer l'application des stratégies:** Une fois les stratégies acquises, l'élève doit automatiser leur utilisation dans ses lectures et prendre des décisions quant à la stratégie à employer. L'objectif ultime de l'enseignement explicite est d'autonomiser l'élève dans l'acte de compréhension, mais chaque partie, enseignant et élève, a une responsabilité dans ce processus. Une séance explicite se divise en trois parties.

c. Modelage

L'enseignant accomplit une tâche devant les élèves en verbalisant à haute voix toutes ses pensées. L'objectif est de leur permettre de mieux comprendre les différentes étapes de la démarche ainsi que les comportements requis pour la mener à bien.

d. Pratique guidée

Un élève effectue une tâche similaire sous forme de modèle, avec un soutien continu de l'enseignant. Ce dernier assiste l'élève et le guide dans son processus de pensée en lui posant des questions sur sa démarche.

e. Pratique autonome

La tâche est réalisée de manière individuelle, sans assistance extérieure.

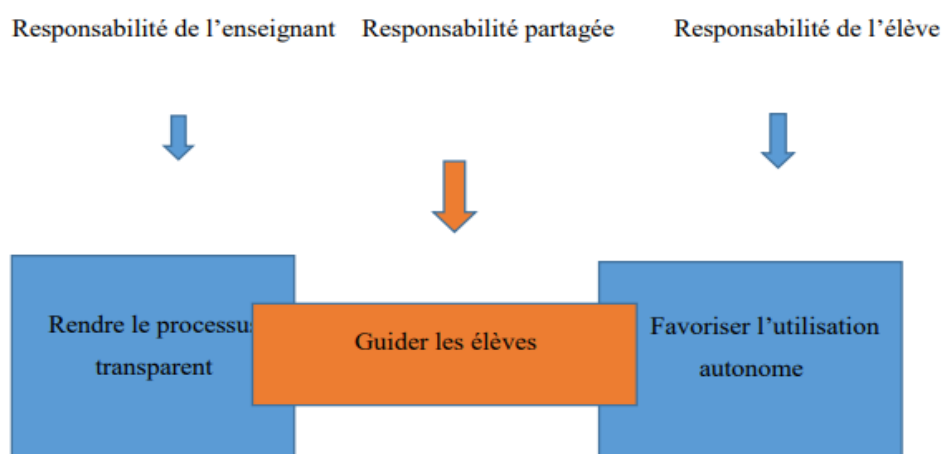


Figure 2: Responsabilité de l'élève et de l'enseignant dans l'enseignement explicite (Bourradou.M, 2019, p. 40)

III.4.2. Méthode des 7 Tamis

La méthode des 7 tamis, développée par l'université de Gießen, permet d'analyser des textes dans une langue non apprise, renforçant ainsi la compréhension écrite

a. Stratégies de Compréhension Écrite

- Enseignement explicite des stratégies de compréhension écrite pour développer les compétences de lecture et réduire les écarts entre les élèves
- Utilisation de pratiques pédagogiques interactives et globales pour renforcer les compétences en lecture
- Enrichir le vocabulaire des apprenants en mettant en place des activités centrées sur l'expansion du lexique.
- Élaborer des exercices visant à renforcer les compétences d'analyse syntaxique.

Chapitre III : L'enseignement apprentissage de la compréhension de l'écrit à l'université algérienne

- Fournir des textes sous forme de titres résumant effectivement le contenu pour faciliter la compréhension des apprenants qui en ont besoin.
 - Soutenir les apprenants en difficulté dans la réalisation de résumés intermédiaires.
 - Varier les évaluations de la compréhension en introduisant des tâches de questionnement (oral ou écrit), de dessin, de reformulation, de résumé, de rappel, de reconnaissance, de mime, de texte lacunaire (à trous), de remise en ordre, de choix de résumé, etc.
 - Alternier entre des questions littérales et des questions inférentielles.
 - Enseigner aux apprenants les procédures nécessaires à la compréhension afin qu'ils les assimilent et les appliquent judicieusement.
- b. Sensibilisation aux Dimensions de la Lecture :**
- Sensibilisation dès l'école aux différentes dimensions de la lecture telles que l'identification des mots, la compréhension, l'utilité de l'écrit et le plaisir de lire
- c. Utilisation de la Lecture Numérique :**
- Intégration de ressources numériques telles que les livres électroniques, les articles en ligne et les blogs pour diversifier les supports de lecture.
 - Exploitation d'outils interactifs tels que les hyperliens, les glossaires intégrés et les annotations numériques pour faciliter la compréhension.
- d. Adaptation des Contenus :**
- Adaptation des contenus écrits en fonction des besoins spécifiques des étudiants, en proposant des versions simplifiées ou des résumés pour faciliter la compréhension.
 - Utilisation de techniques de gamification pour rendre la lecture plus ludique et engageante.
- e. Feedback Personnalisé :**
- Fourniture de feedback personnalisé sur les travaux écrits des étudiants pour les aider à améliorer leur compréhension et leurs compétences en lecture.
 - Encouragement à l'autoréflexion sur sa propre compréhension de l'écrit à travers des activités d'auto-évaluation.

III.5. Programme de compréhension de l'écrit en troisième année de licence à l'université de Tiaret

- **Objectifs de l'enseignement**

L'apprentissage des langues étrangères va au-delà de l'acquisition de compétences linguistiques; il est un moyen d'accéder à la culture véhiculée par ces langues et de favoriser la mobilité dans un monde globalisé. L'enseignement des langues vivantes doit donc dépasser la simple transmission de connaissances langagières et s'accompagner d'expériences et de savoirs culturels pour devenir un lieu privilégié de contact interculturel.

L'objectif de cet enseignement est double :

Au niveau individuel :

- Promouvoir l'ouverture culturelle et l'appréciation de la diversité.
- Faciliter l'insertion professionnelle des jeunes en améliorant leurs compétences linguistiques.

Au niveau institutionnel :

- Contribuer à la création d'une citoyenneté démocratique.
- Renforcer la diffusion des langues et des cultures.
- Des expériences pédagogiques innovantes et performantes ont été mises en œuvre ces dernières années. La diffusion de ces pratiques doit devenir une priorité pour qu'elles puissent bénéficier à une majorité d'étudiants et donner un sens concret à l'objectif du plurilinguisme.

Cours : Français

Intitulé de la matière : Compréhension de l'écrit

- **Objectifs de l'enseignement**

À l'issue de cet enseignement, l'étudiant doit être capable de :

- Identifier les différentes approches de l'écrit (grammatical, fonctionnel et procédural).
- Développer des compétences en écriture pratique, personnelle et interactive.

Établissement : Université Ibn Khaldoun-Tiaret

Intitulé de la licence : Didactique du français langue étrangère

Année universitaire : 2014-2015

III.6. Conclusion

L'enseignement-apprentissage de la compréhension de l'écrit occupe une place essentielle dans le système éducatif algérien, notamment à l'université. Avec l'importance croissante des compétences linguistiques sur le marché mondial, l'Algérie développe des programmes pédagogiques pour répondre aux besoins en langues étrangères, en particulier en français langue étrangère (FLE).

Dans la suite de notre recherche, nous aborderons la partie pratique en examinant de près les méthodes et les outils utilisés dans l'enseignement-apprentissage de la compréhension de l'écrit en Algérie. Nous mettrons en œuvre des études de cas, des analyses comparatives et des enquêtes pour évaluer l'efficacité des approches pédagogiques actuelles et proposer des recommandations pour améliorer davantage ce processus crucial pour la formation académique et professionnelle des étudiants algériens.

Cadre pratique

Chapitre IV

Analyse et interprétation des résultats

IV.1. Introduction

Dans cette partie , nous abordons l'aspect pratique de notre mémoire sur l'enseignement et l'apprentissage du FLE en distanciel, en nous concentrant spécifiquement sur la compréhension écrite au niveau de la licence à l'Université Ibn Khaldoun de Tiaret. Après avoir exploré les concepts théoriques fondamentaux de notre sujet, nous nous penchons désormais sur la réalité des salles de classe. Nous cherchons à répondre à notre problématique et à vérifier nos hypothèses en menant une étude analytique des textes de compréhension écrite à distance et en présentiel dans les classes des étudiants en licence à l'Université de Tiaret. Cette démarche expérimentale nous permet de nous immerger dans l'environnement de la classe, d'être des témoins directs et de présenter de manière crédible les expériences réelles en classe.

Ce chapitre commence par détailler notre méthodologie de travail, décrivant le contexte de l'enquête, l'échantillonnage, le déroulement des séances d'observation, ainsi qu'une brève description du questionnaire destiné aux étudiants et de l'entretien avec l'enseignante de la compréhension écrite. Ensuite, nous présentons nos observations, les résultats des entretiens et des questionnaires, ainsi que leur analyse.

IV.2. L'environnement de l'étude

1. L'établissement

Nous avons sélectionné l'université Ibn Khaldoun de Tiaret comme lieu propice pour mener notre recherche de manière optimale.

2. L'échantillon

Le groupe étudié est composé d'étudiants inscrits en troisième année de licence à la faculté des lettres et des langues de l'université de Tiaret, se spécialisant en langue française avec une option en didactique du FLE. Cette promotion compte 261 étudiants, dont 202 femmes et 61 hommes. Notre échantillon comprend 25 étudiants de cette promotion, répartis entre hommes et femmes.

3. La méthode de recherche

Pour atteindre notre objectif de recherche, nous mènerons une étude expérimentale utilisant une approche qualitative pour observer les classes en ligne et réaliser des entretiens avec les

Chapitre IV: Analyse et interprétation des résultats

enseignants, afin d'identifier les stratégies pédagogiques et les méthodes de compréhension de

l'écrit employé. Parallèlement, nous utiliserons une approche quantitative pour analyser les réponses à des questionnaires distribués aux étudiants, afin d'évaluer l'utilisation et l'efficacité perçue de ces stratégies. Cette combinaison d'approches nous permettra de fournir des recommandations pour améliorer l'enseignement de la compréhension de l'écrit dans un contexte d'apprentissage à distance.

4. Présentation du corpus

Étant donné que notre recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique de l'écrit, nous cherchons à explorer et à examiner la compréhension de l'écrit à distance chez les apprenants à travers un dispositif pédagogique basé sur des stratégies spécifiques de compréhension de l'écrit. Notre corpus sera constitué des réponses des apprenants à des textes et questions que nous avons élaborés, ainsi que des réponses à un questionnaire distribué aux étudiants afin de recueillir leur opinion sur la compréhension de l'écrit à distance. De plus, nous réaliserons un entretien avec l'enseignante qui était responsable lors du déroulement de notre enquête.

4.1. Les textes : Nous avons utilisé trois textes. Chaque texte comprend 10 questions de compréhension de l'écrit. Chacun de ces textes a été élaboré dans une séance distincte : le premier texte a été utilisé lors d'une séance en présentiel, tandis que les deux autres textes ont été utilisés lors de deux séances à distance via la plateforme Google Meet.

4.2. Le questionnaire : Notre questionnaire contient 11 questions différentes sur l'expérience des étudiants dans l'apprentissage de la compréhension de l'écrit à distance.

4.3. L'entretien : Cet entretien a été mené avec une enseignante en charge de l'enseignement de la compréhension de l'écrit pour les étudiants en troisième année de licence. L'entretien est composé de 7 questions.

5. Présentation méthodologique (protocole)

Pour vérifier nos hypothèses, nous avons adopté une approche méthodologique à deux niveaux : d'abord qualitatif, puis purement quantitatif. Nous avons commencé par observer une séance en présentiel pour étudier l'organisation du contenu écrit par les enseignants. Ensuite, nous avons participé à deux sessions de compréhension de l'écrit via une plateforme numérique utilisant un logiciel de visioconférence. Par la suite, nous avons soumis un questionnaire aux étudiants de troisième année de licence, abordant divers concepts de la compréhension de l'écrit à distance. Enfin, nous avons mené un entretien avec l'enseignante responsable de la compréhension de l'écrit dans notre échantillon.

IV.3. La phase expérimentale

1. Les séances d'observation

• Contenu de la séance en présentiel

Comme nous l'avons déjà mentionné, la compréhension de l'écrit repose sur l'utilisation de différentes stratégies pour une meilleure appréhension. Notre étude se concentre sur les stratégies de compréhension de l'écrit à distance. Nous résumons ces stratégies dans la grille suivante que nous avons élaborée lors des séances d'observation.

Séance 1: Séance en présentiel

La date : 12/04/2024

Activité : L'analyse d'un texte

Compétence visée : Répondre aux questions d'un texte

Objectif de la séance : l'apprenant sera capable de comprendre le texte et répondre correctement aux questions.

Critères de réussite :

- Une bonne compréhension de texte
- Des réponses correctes.

L'organisation de la classe : Le groupe expérimental, composé de 25 étudiants, est disposé en petits groupes pour favoriser les discussions.

Le support : Un texte avec des questions de compréhension.

Description du texte : Le texte intitulé explore les multiples menaces associées à l'utilisation d'Internet, en particulier pour les enfants. Il aborde des risques tels que les sites malveillants, les malwares, les jeux virtuels dangereux, et la difficulté de prévoir et de contrer ces menaces. Le texte soulève la question de la régulation de l'accès à Internet, non pas par interdiction, mais par un contrôle strict des contenus. Les avantages et les inconvénients d'Internet sont également discutés, mettant en lumière la nécessité d'un meilleur contrôle par les parents, la société et les services de sécurité.

Description des questions : Les questions de compréhension portent sur l'identification des menaces d'Internet, la possibilité de réguler l'accès, les catégories sociales concernées, les méthodes pour atténuer les dangers, les responsables du contrôle, ainsi que les bienfaits et les risques d'Internet. Elles incluent également des exercices de reformulation et de proposition de titre pour le texte.

Tableau3:Contenue de la séance en présentiel.

La date : 20/03/2024

Activité : L'analyse d'un texte

Compétence visée : Répondre aux questions d'un texte

Objectif de la séance : l'apprenant sera capable de comprendre le texte et répondre correctement aux questions.

Critères de réussite :

- Une bonne compréhension de texte
- Des réponses correctes.

L'organisation de la classe : Le groupe expérimental, composé de 25 étudiants, est disposé en petits groupes pour favoriser les discussions.

Le support : Un texte avec des questions de compréhension.

Description du texte :Le texte intitulé explore les multiples menaces associées à l'utilisation d'Internet, en particulier pour les enfants. Il aborde des risques tels que les sites malveillants, les malwares, les jeux virtuels dangereux, et la difficulté de prévoir et de contrer ces menaces. Le texte soulève la question de la régulation de l'accès à Internet, non pas par interdiction, mais par un contrôle strict des contenus. Les avantages et les inconvénients d'Internet sont également discutés, mettant en lumière la nécessité d'un meilleur contrôle par les parents, la société et les services de sécurité.

Description des questions : Les questions de compréhension portent sur l'identification des menaces d'Internet, la possibilité de réguler l'accès, les catégories sociales concernées, les méthodes pour atténuer les dangers, les responsables du contrôle, ainsi que les bienfaits et les risques d'Internet. Elles incluent également des exercices de reformulation et de proposition de titre pour le texte.

Déroulement de la séance

Partie 1 : Introduction (10 minutes)

- Présentation de l'objectif de la séance et de la démarche de recherche.
- Explication du contexte et de l'importance de l'activité.

Partie 2 : Enseignement des stratégies de compréhension (20 minutes)

Enseignement des stratégies spécifiques telles que :

- Identification des idées principales.
- Repérage des détails importants.
- Inférence et déduction.

- Résumé et paraphrase.
- Exemples pratiques et exercices interactifs.

Partie 3 : Analyse du texte (40 minutes)

- Distribution du texte et des questions de compréhension.
- Lecture silencieuse du texte par les étudiants.
- Discussion en petits groupes pour répondre aux questions.
- Circulation de l'enseignant entre les groupes pour offrir des conseils et du soutien.

Partie 4 : Synthèse et conclusion (20 minutes)

- Retour en grand groupe pour discuter des réponses et des stratégies utilisées.
- Correction collective des réponses avec explications.
- Feedback sur la performance des étudiants et sur les stratégies employées.

Méthodes d'évaluation

- Observation des interactions et de l'engagement des étudiants.
- Analyse des réponses fournies aux questions.
- Feedback oral et écrit.

- **Synthèse des observations de la séance en présentiel**

Au cours de la séance en présentiel portant sur les stratégies de la compréhension de l'écrit, plusieurs observations ont été faites quant à la manière dont les apprenants ont abordé le texte et les questions qui y sont associées.

Tout d'abord, il est à noter que la participation des étudiants a été active et engagée. Dans un environnement de classe traditionnel, les apprenants ont pu interagir directement avec le texte et échanger des idées avec leurs pairs et l'enseignant. Cette interaction directe a favorisé des discussions approfondies et une exploration collective du contenu.

En ce qui concerne la compréhension du texte, nous avons observé une variabilité dans les niveaux de compréhension parmi les étudiants. Certains ont démontré une compréhension approfondie du contenu, en fournissant des réponses détaillées et bien argumentées aux questions posées. D'autres, cependant, ont présenté des réponses plus superficielles ou ont rencontré des difficultés à saisir certains concepts clés du texte.

Chapitre IV: Analyse et interprétation des résultats

Une autre observation importante concerne l'interaction entre les apprenants et l'enseignant. Il a été remarqué que les échanges directs avec l'enseignant ont permis aux étudiants de clarifier leurs doutes et de bénéficier de conseils supplémentaires pour approfondir leur compréhension du texte.

Enfin, la séance en présentiel a également mis en évidence l'importance du feedback immédiat dans le processus d'apprentissage. Les retours de l'enseignant ont été essentiels pour guider les étudiants dans leur compréhension du texte et pour les encourager à développer des compétences critiques et analytiques.

En résumé, la séance en présentiel a offert un environnement propice à l'interaction et à l'apprentissage collaboratif, tout en mettant en lumière la diversité des niveaux de compréhension et la nécessité d'un accompagnement personnalisé pour maximiser les opportunités d'apprentissage.

- **Contenu des séances à distance**

Tableau4: Contenu des séances à distance

Séance: Séances en distanciel
La date : 03/04/2024 – 17/04/2024
Activité : L'analyse d'un texte.
Compétence visée : Répondre aux questions d'un texte à distance.
Objectifs des séances : L'apprenant sera capable de comprendre le texte et de répondre correctement aux questions via une séance à distance
Critères de réussite : <ul style="list-style-type: none">- Une bonne compréhension de texte- Des réponses correctes.
L'organisation de la classe : 25 étudiants connectés via Google Meet
Le support : Un texte avec des questions de compréhension.
Description du premier texte : Le texte décrit la vie d'un ouvrier économe devenu marchand de mercerie et cumulard, jonglant avec ses responsabilités professionnelles, familiales et sociales. Il illustre son quotidien chargé, de la distribution de journaux à son rôle de chantre, et sa capacité à concilier travail, famille, et loisirs malgré une vie très occupée.
Description des questions du premier texte : Les questions de compréhension portent sur l'identification des menaces d'Internet, la possibilité de réguler l'accès, les catégories

sociales concernées, les méthodes pour atténuer les dangers, les responsables du contrôle, ainsi que les bienfaits et les risques d'Internet. Elles incluent également des exercices de reformulation et de proposition de titre pour le texte.

Description du deuxième texte : Le texte retrace l'histoire de la question palestinienne, depuis le premier Congrès sioniste mondial en 1897, jusqu'à la Déclaration Balfour de 1917, et la Nakba de 1947-1948. Il met en lumière la réaction des peuples arabes face au projet sioniste et la solidarité qu'ils ont manifestée envers la Palestine.

Description des questions du deuxième texte : Les questions de compréhension portent sur les événements marquants de la question palestinienne, les rôles des différents acteurs, et les réactions des peuples arabes. Elles incluent également des exercices de reformulation et de proposition de titre pour le texte.

Déroulement de la séance

Partie 1 : Introduction (10 minutes)

- Présentation de l'objectif de la séance et de la démarche de recherche.
- Explication du contexte et de l'importance de l'activité.

Partie 2 : Enseignement des stratégies de compréhension (20 minutes)

- **Présentation des stratégies (10 minutes)**

- Utilisation de diapositives partagées via Google Meet pour expliquer chaque stratégie.
- Discussion sur l'importance de chaque stratégie dans la compréhension d'un texte.

- **Exemples pratiques (5 minutes)**

- Analyse en direct d'un court paragraphe pour illustrer chaque stratégie.
- Utilisation de la fonction de chat pour recueillir des réponses et des commentaires des étudiants.

- **Exercices interactifs (5 minutes)**

- Partage d'un document Google Docs contenant des exercices.
- Les étudiants travaillent individuellement ou en petits groupes virtuels dans des salles de sous-groupes (breakout rooms).

Partie 3 : Analyse du texte (40 minutes)

- Distribution du texte et des questions de compréhension via Google Docs.
- Lecture silencieuse du texte par les étudiants. Discussion en groupe via Google

Meet pour répondre aux questions.

- L'enseignante guide la discussion et offre des conseils et du soutien.

Partie 4 : Synthèse et conclusion (20 minutes)

- Discussion en groupe pour échanger sur les réponses et les stratégies utilisées.
- Correction collective des réponses avec explications.
- Feedback sur la performance des étudiants et sur les stratégies employées.

Méthodes d'évaluation

- Participation active pendant les discussions en groupe.
- Pertinence et exactitude des réponses fournies aux questions.
- Commentaires oraux pendant la séance.
- Retour écrit via Google Docs après la séance.

• **Synthèse des observations des séances en distance**

- **Participation:** Les étudiants ont montré un bon niveau de participation active pendant la séance. L'utilisation de Google Meet a permis une interaction fluide, même si certains étudiants ont rencontré des problèmes techniques mineurs au début.
- **Compréhension du texte:** La majorité des étudiants ont démontré une compréhension adéquate du texte, comme en témoignent leurs réponses aux questions de compréhension.
- **Utilisation des stratégies:** Les étudiants ont bien appliqué les stratégies de compréhension enseignées, telles que l'identification des idées principales et le repérage des détails importants. Les exercices interactifs ont été particulièrement efficaces pour renforcer ces compétences.

• **Points positifs**

- **Engagement:** L'engagement des étudiants a été notable, avec des discussions actives et pertinentes dans les salles de sous-groupes (breakout rooms).
- **Interaction:** La fonctionnalité de chat a été largement utilisée pour poser des questions et clarifier des doutes, facilitant une communication continue entre les étudiants et l'enseignant.
- **Support technique:** L'enseignant a pu circuler efficacement entre les salles de sous-groupes, offrant un soutien ciblé aux étudiants qui en avaient besoin.

Chapitre IV: Analyse et interprétation des résultats

- **Problèmes techniques:** Quelques étudiants ont rencontré des difficultés techniques liées à la connexion Internet et à l'utilisation de Google Meet. Il serait bénéfique de prévoir une courte session d'orientation technique avant la prochaine séance.
- **Temps de lecture:** Certains étudiants ont mentionné que le temps alloué à la lecture silencieuse était insuffisant. Il pourrait être utile d'augmenter légèrement ce temps pour permettre une lecture plus approfondie du texte.
- **Participation uniforme:** La participation n'était pas uniforme parmi tous les étudiants, certains étant plus actifs que d'autres. Des stratégies pour encourager une participation plus équilibrée pourraient être mises en place.
- **Recommandations pour les Futures Séances**
 - **Orientation technique:** Planifier une courte session d'orientation pour familiariser les étudiants avec les outils numériques avant la séance.
 - **Augmentation du temps de lecture:** Allouer plus de temps à la lecture silencieuse pour permettre une meilleure compréhension initiale du texte.
 - **Encourager la participation:** Utiliser des techniques pour engager tous les étudiants, comme des tours de parole ou des questions directes, pour s'assurer que chacun participe activement.

La séance a été globalement réussie, atteignant l'objectif de permettre aux étudiants de comprendre le texte et de répondre correctement aux questions. L'utilisation de stratégies spécifiques de compréhension de l'écrit a été bénéfique, et l'enseignement à distance via Google Meet s'est avéré efficace, malgré quelques défis techniques. Avec quelques ajustements mineurs, les futures séances pourront encore mieux répondre aux besoins des étudiants.

2. Analyse des résultats de l'entretien

L'entretien avec l'enseignante révèle plusieurs points clés sur l'enseignement de la compréhension de l'écrit à distance aux étudiants de troisième année de licence.

- **Adaptation et Engagement :** L'enseignement à distance nécessite des ajustements constants dans les méthodes pédagogiques pour maintenir l'intérêt et l'engagement des étudiants. L'enseignante utilise des plateformes comme Moodle et Zoom pour organiser ses cours et évaluer la compréhension, mais elle souligne l'importance d'intégrer des activités interactives.

Chapitre IV: Analyse et interprétation des résultats

- **Défis Techniques et Pédagogiques** : Les étudiants rencontrent des défis tels que la gestion du temps, le manque d'interaction directe et les problèmes techniques. Ces

Chapitre IV: Analyse et interprétation des résultats

facteurs peuvent affecter négativement leur apprentissage et leur compréhension des textes.

- **Évaluation et Feedback** : L'enseignante utilise une variété de méthodes pour évaluer la compréhension, notamment des quiz, des résumés et des analyses critiques. Les discussions en petits groupes sur zoom ou google meet sont également un moyen efficace pour approfondir la compréhension.
- **Ressources Diversifiées** : Pour améliorer la compréhension de l'écrit, l'enseignante privilégie une diversité de ressources, y compris des articles académiques et des extraits de livres numériques. Cette diversité aide à exposer les étudiants à différents styles d'écriture et perspectives.
- **Efficacité de l'Enseignement à Distance** : L'enseignante considère que l'enseignement à distance est moins efficace que l'enseignement en présentiel en raison du manque d'interaction directe et des distractions potentielles pour les étudiants.
- **Stratégies Recommandées** : Pour améliorer l'engagement et la réussite des étudiants, l'enseignante recommande l'utilisation d'activités interactives, de feedbacks réguliers et de forums de discussion. Ces stratégies peuvent aider à maintenir l'intérêt des étudiants et à renforcer leur compréhension.

En conclusion, l'entretien met en lumière les défis et les opportunités de l'enseignement de la compréhension de l'écrit à distance, en soulignant l'importance de l'interaction, de l'évaluation continue et de l'utilisation diversifiée des ressources.

3. Analyse du questionnaire

Question 1 :

Tableau 5: Répartition des étudiants par sexe.

Question	Homme		Femme	
	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
Le sexe	10	40%	15	60%

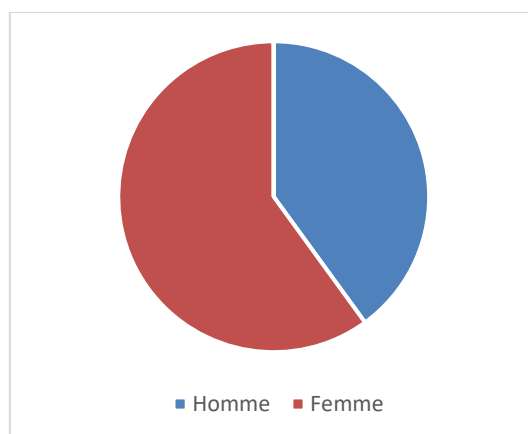


Figure3: Répartition des étudiants par sexe

La répartition des étudiants par sexe, montrant que 40% sont des hommes (10 étudiants) et 60% sont des femmes (15 étudiantes). Cette répartition révèle une prédominance féminine parmi les étudiants, avec une différence de 5 étudiantes de plus que d'étudiants. Cette proportion inégale peut être influencée par le contexte ou le domaine d'études.

Question 2 : Quels sont les obstacles courants à la compréhension d'un texte académique complexe?

Tableau 6: Répartition des étudiants selon les obstacles à la compréhension d'un texte académique complexe.

Les choix	Les réponses	
	Nombre	Pourcentage
Vocabulaire difficile	5	20%
Manque de motivation	4	16%
Absence de titres et de sous-titres clairs	3	12%
Tous les choix ci-dessus	13	52%

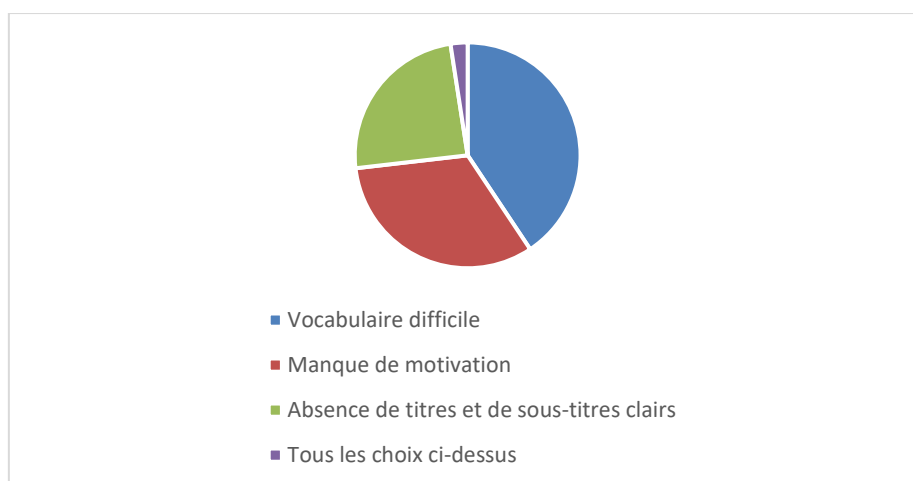


Figure 4: Répartition des étudiants selon les obstacles à la compréhension d'un texte académique complexe

Le tableau montre que les obstacles courants à la compréhension d'un texte académique complexe incluent un vocabulaire difficile (20%), un manque de motivation (16%), et l'absence de titres et de sous-titres clairs (12%). Cependant, la majorité des étudiants (52%) pensent que tous ces facteurs combinés constituent les principaux obstacles. Cela souligne l'importance de simplifier le vocabulaire, de motiver les étudiants et de structurer clairement les textes pour améliorer la compréhension.

Question 3 : Pourquoi est-il important de prendre des notes lors de la lecture d'un document académique?

Tableau 7: Répartition des réponses des étudiantes sur les raisons de la prise de notes lors de la Lecture d'un document académique

Les choix	Les réponses	
	Nombre	Pourcentage
Pour prouver que vous avez lu le texte	2	8%
Pour vous aider à rester concentré et à comprendre les points clés	20	80
Parce que les enseignants exigent des notes pour chaque lecture	3	12%
Aucune des réponses ci-dessus	0	0

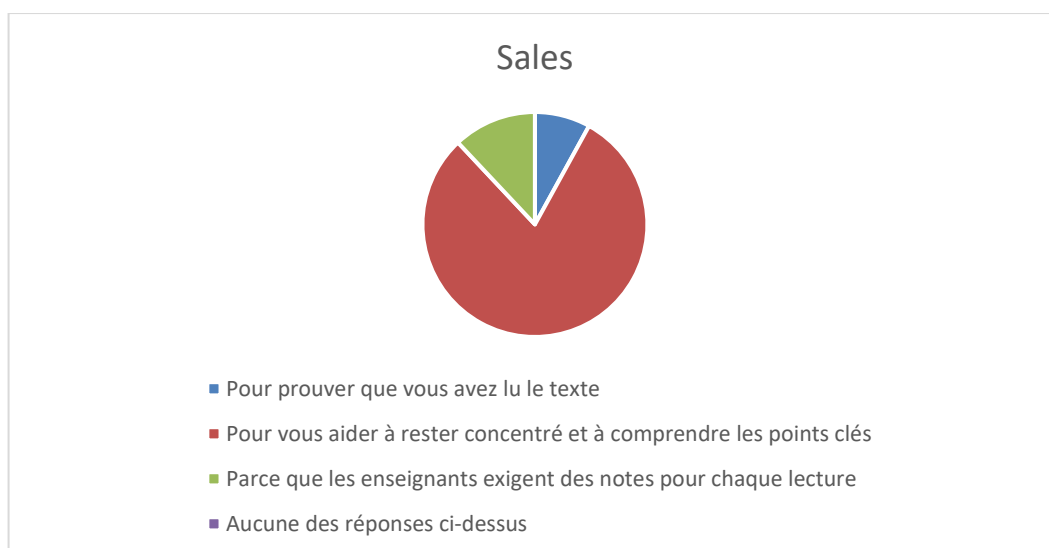


Figure 5: Répartition des réponses des étudiantes sur les raisons de la prise de notes lors de la Lecture d'un document académique

La prise de notes lors de la lecture d'un document académique est principalement considérée comme essentielle pour rester concentré et comprendre les points clés, selon 80% des étudiants. Un plus petit nombre d'étudiants (12%) prennent des notes parce que les enseignants l'exigent, tandis que seulement 8% le font pour prouver qu'ils ont lu le texte. Aucun étudiant n'a choisi l'option "Aucune des réponses ci-dessus", indiquant que les raisons proposées couvrent bien les principales motivations pour prendre des notes.

Question4 : Quelles stratégies peuvent vous aider à améliorer votre compréhension de la lecture?

Tableau 8 : Réponses des étudiants sur les stratégies d'amélioration de la compréhension en lecture

Les choix	Les réponses	
	Nombre	Pourcentage
Scanner le texte rapidement avant de le lire en détail	5	20
Souligner les passages importants	10	40
Résumer chaque paragraphe après l'avoir lu	10	40

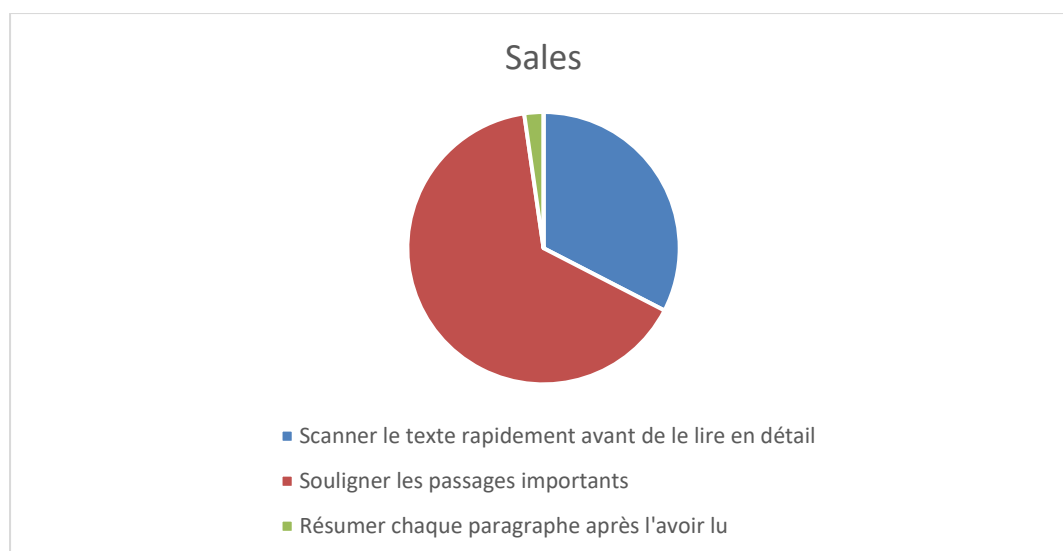


Figure 6: Réponses des étudiants sur les stratégies d'amélioration de la compréhension en lecture

Nous avons constaté que les stratégies les plus populaires pour améliorer la compréhension de la lecture étaient le soulignement des passages importants et la résumé de chaque paragraphe après la lecture, chacune avec 40% des réponses. Seulement 20% des étudiants ont mentionné le scanning rapide du texte comme une stratégie utile. Cela suggère une préférence générale pour des approches plus actives et détaillées lors de la lecture, mettant en évidence l'importance de l'interaction directe avec le contenu pour une meilleure compréhension et rétention des informations.

Question 5 : Quel est l'un des défis spécifiques de l'étude de la compréhension de l'écrit à distance?

Tableau 9: Réponses étudiantes selon les défis spécifiques de la compréhension de l'écrit en enseignement à distance

Les choix	Les réponses	
	Nombre	Pourcentage
Manque d'accès aux ressources en ligne	6	25%
Difficulté à maintenir la motivation sans interaction en personne	13	50%
Trop d'interactions sociales distrayantes	6	25%



Figure 7: Réponses étudiantes selon les défis spécifiques de la compréhension de l'écrit en enseignement à distance.

Selon les résultats hypothétiques, la principale difficulté spécifique à l'étude de la compréhension de l'écrit à distance est la difficulté à maintenir la motivation sans interaction en personne, citée par 50% des étudiants. Cela met en lumière le défi majeur que représente le maintien de l'engagement et de la concentration dans un environnement d'apprentissage à distance, où les interactions sociales directes peuvent être limitées. Le manque d'accès aux ressources en ligne (25%) et les interactions sociales distrayantes (25%) sont également identifiés comme des défis, mais dans une moindre mesure. Ces résultats soulignent l'importance de développer des stratégies efficaces pour encourager la motivation et l'engagement des étudiants dans un contexte d'apprentissage à distance.

Question 6: Quels outils technologiques peuvent faciliter l'étude de la compréhension de l'écrit à distance?

Tableau 10: Répartition des réponses étudiantes selon leurs réponses sur les outils technologiques pour faciliter l'étude de la compréhension de l'écrit à distance.

Les choix	Les réponses	
	Nombre	Pourcentage
Applications de prise de notes en ligne	5	20%
Plateformes de discussions en ligne avec vos pairs	4	16%
Logiciels de gestion du temps	3	12%
Toutes les réponses ci-dessus	13	52%

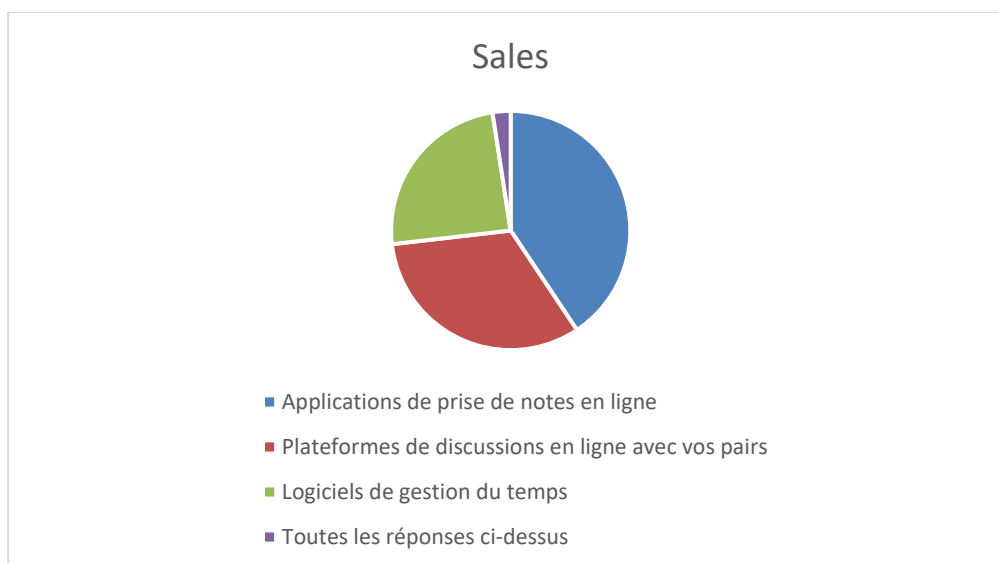


Figure 8: Répartition des réponses étudiantes selon leurs réponses sur les outils technologiques pour faciliter l'étude de la compréhension de l'écrit à distance

Les outils technologiques les plus efficaces pour faciliter l'étude de la compréhension de l'écrit à distance incluent les applications de prise de notes en ligne, les plateformes de discussions en ligne avec les pairs, et les logiciels de gestion du temps, comme indiqué par 52% des étudiants. Ces résultats montrent que la majorité des étudiants trouvent une combinaison de ces outils bénéfique. Individuellement, les applications de prise de notes en ligne sont utiles pour 20% des étudiants, les plateformes de discussions en ligne pour 16%, et les logiciels de gestion du temps pour 12%. Ces outils, utilisés conjointement, peuvent grandement améliorer l'organisation, la collaboration et l'efficacité dans l'apprentissage à distance.

Chapitre IV: Analyse et interprétation des résultats

Question7 :Comment pouvez-vous organiser efficacement votre emploi du temps pour intégrer la lecture et la compréhension de textes académiques à distance?

Tableau 11: Réponses des étudiantes sur l'organisation de l'emploi du temps pour la lecture et la compréhension de textes académiques à distance.

Les choix	Les réponses	
	Nombre	Pourcentage
En créant un emploi du temps fixe et en vous y tenant	5	20%
En planifiant des pauses régulières pour reposer votre esprit	4	16%
En utilisant des techniques de gestion du temps comme la méthode Pomodoro	4	16%
Toutes les réponses ci-dessus	12	48%

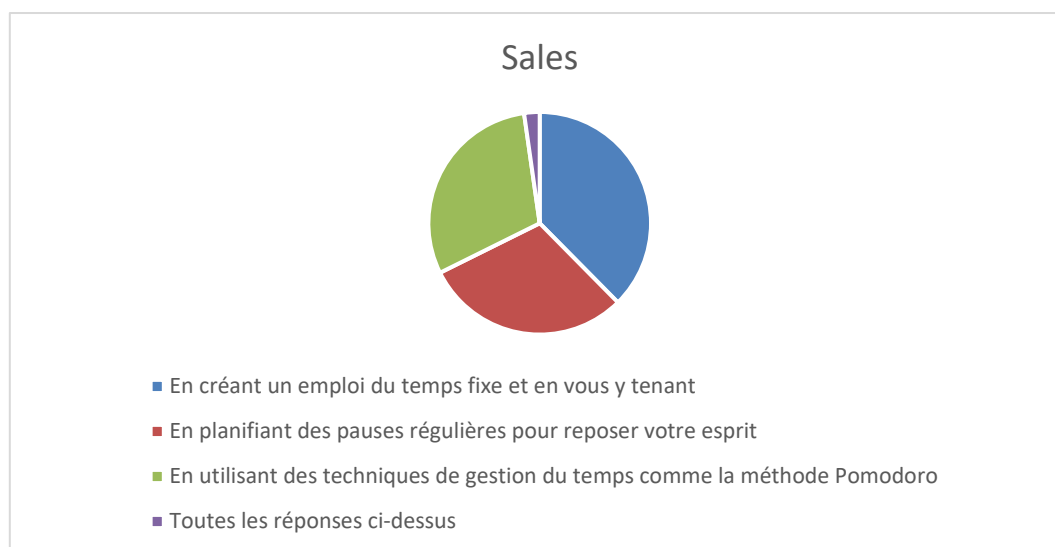


Figure 9: Réponses des étudiantes sur l'organisation de l'emploi du temps pour la lecture et la compréhension de textes académiques à distance

Chapitre IV: Analyse et interprétation des résultats

Pour organiser efficacement votre emploi du temps afin d'intégrer la lecture et la compréhension de textes académiques à distance, 48% des étudiants recommandent une combinaison de stratégies : créer un emploi du temps fixe, planifier des pauses régulières et utiliser des techniques de gestion du temps comme la méthode Pomodoro. Individuellement, 20% préfèrent un emploi du temps fixe, 16% planifient des pauses régulières, et 16 % utilisent des techniques spécifiques comme la méthode Pomodoro. Cette diversité de réponses souligne l'importance de personnaliser les techniques d'organisation pour maximiser l'efficacité et le bien-être dans un environnement d'apprentissage à distance.

Question 8 : Quelles sont les meilleures pratiques pour collaborer avec vos pairs lors de l'étude à distance de la compréhension de l'écrit?

Tableau 12: Réponses des étudiantes sur les meilleures pratiques de collaboration avec les pairs en étude à distance de la compréhension de l'écrit.

Les choix	Les réponses	
	Nombre	Pourcentage
Organiser des réunions virtuelles pour discuter des textes et partager des idées	6	24%
Utiliser des plateformes de partage de documents en ligne	5	20%
Créer des groupes de discussion en ligne pour résoudre des problèmes de compréhension	4	12%
Toutes les réponses ci-dessus	10	40%

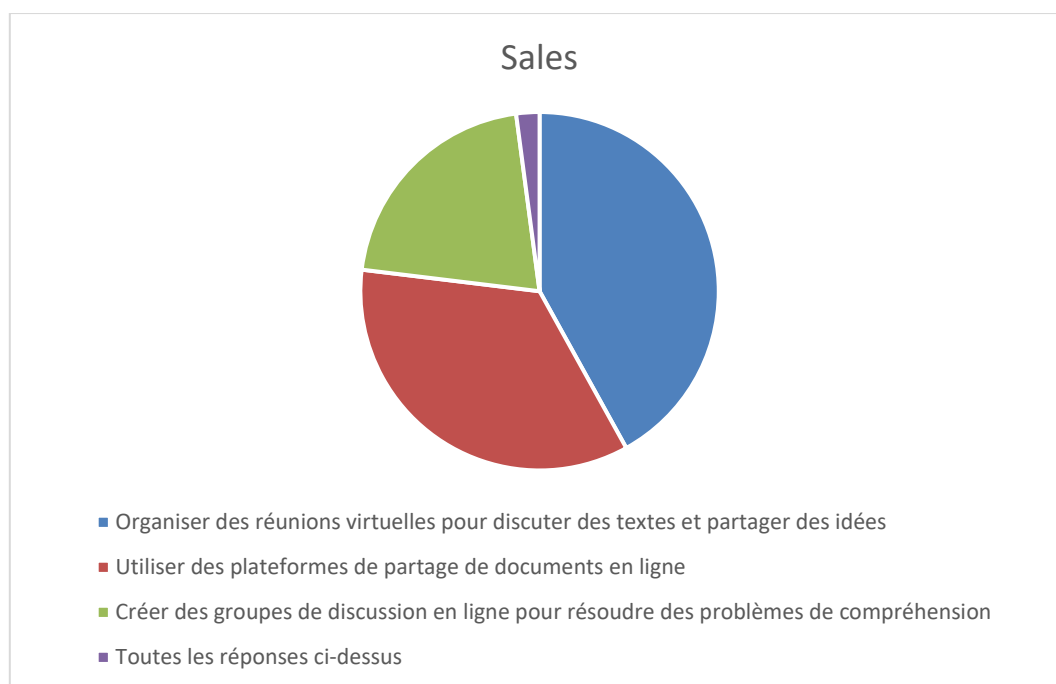


Figure 10: Réponses des étudiantes sur les meilleures pratiques de collaboration avec les pairs en étude à distance de la compréhension de l'écrit

Selon les résultats, 40% des étudiants estiment que la meilleure pratique pour collaborer lors de l'étude à distance de la compréhension de l'écrit est de combiner plusieurs méthodes : organiser des réunions virtuelles, utiliser des plateformes de partage de documents en ligne, et créer des groupes de discussion en ligne. Individuellement, 24% préfèrent les réunions virtuelles, 20% optent pour le partage de documents, et 16% privilégient les groupes de discussion en ligne. Ces résultats montrent que, bien qu'une approche multiplicité soit jugée la plus efficace, chaque méthode individuelle est également appréciée pour améliorer la collaboration et la compréhension des textes académiques à distance.

Chapitre IV: Analyse et interprétation des résultats

Question9 :Quelle est la différence entre les idées principales et les détails secondaires dans un texte?

Tableau 13: Réponses des étudiantes sur la différence entre les idées principales et les détails secondaires dans un texte.

Les choix	Les réponses	
	Nombre	Pourcentage
Les idées principales sont souvent situées dans les premières phrases de chaque paragraphe.	7	28%
Les détails secondaires fournissent des exemples et des explications pour soutenir les idées principales.	11	44%
Les idées principales sont toujours plus longues que les détails secondaires.	4	16%
Aucune des réponses ci-dessus	3	12%



Figure 11: Réponses des étudiantes sur la différence entre les idées principales et les détails secondaires dans un texte.

Chapitre IV: Analyse et interprétation des résultats

Selon un échantillon de 25 personnes, 44% des étudiants reconnaissent que les détails secondaires fournissent des exemples et des explications pour soutenir les idées principales, ce qui est crucial pour comprendre la structure d'un texte. En outre, 28% pensent que les idées principales se trouvent souvent dans les premières phrases de chaque paragraphe, ce qui aide à identifier rapidement les points clés. Cependant, 16% des étudiants ont une idée fautive, pensant que les idées principales sont toujours plus longues que les détails secondaires, et 12% n'ont choisi aucune des réponses proposées. Ces résultats soulignent l'importance de clarifier la distinction entre idées principales et détails secondaires pour une meilleure compréhension des textes académiques.

Question 10 : **Comment pouvez-vous améliorer votre capacité à extraire des informations essentielles d'un texte long et dense?**

Tableau 14: Répartition des étudiants dans l'amélioration de la capacité à extraire des informations essentielles d'un texte long et dense.

Les choix	Les réponses	
	Nombre	Pourcentage
En résumant chaque paragraphe après l'avoir lu.	5	20%
En posant des questions sur le texte avant de le lire.	4	16%
En soulignant les mots clés et les phrases importantes	3	12%
Toutes les réponses ci-dessus	13	52%

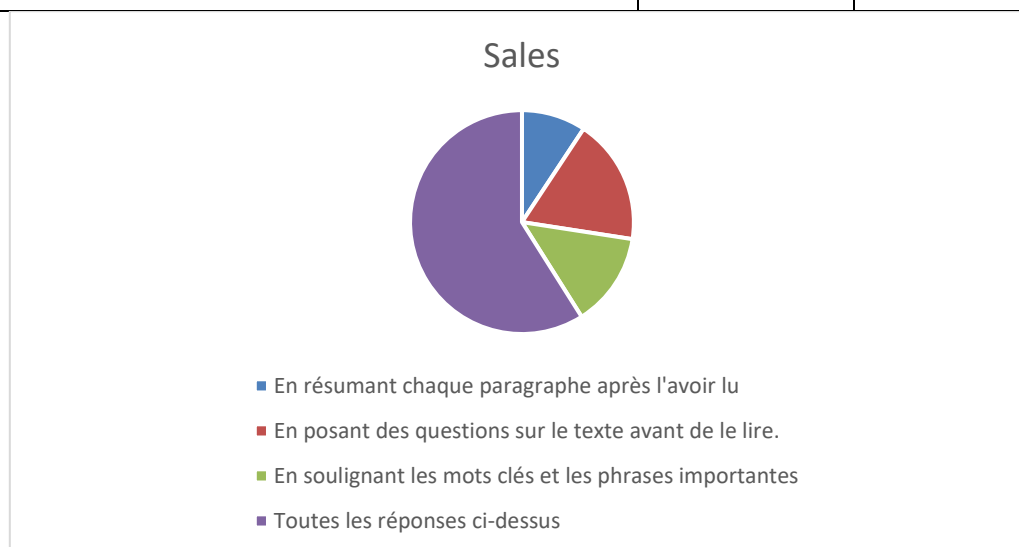


Figure 12: Répartition des étudiants dans l'amélioration de la capacité à extraire des informations essentielles d'un texte long et dense.

Chapitre IV: Analyse et interprétation des résultats

Selon un échantillon de 25 personnes, 52% des étudiants pensent que la meilleure manière d'améliorer leur capacité à extraire des informations essentielles d'un texte long et dense est de combiner plusieurs techniques : résumer chaque paragraphe après l'avoir lu, poser des questions sur le texte avant de le lire, et souligner les mots clés et les phrases importantes. Individuellement, 20% des étudiants préfèrent résumer chaque paragraphe, 16% trouvent utile de poser des questions avant la lecture, et 12% privilégient le soulignement des mots clés. Ces résultats indiquent qu'une approche multiplicité est considérée comme la plus efficace pour traiter des textes complexes et denses.

Question 11 :Quelle est l'importance de la crédibilité d'un texte académique?

Tableau 15: Répartition des étudiants selon leurs réponses sur l'importance de la crédibilité des textes académiques.

Les choix	Les réponses	
	Nombre	Pourcentage
Elle détermine si le texte est agréable à lire.	3	12%
Elle indique si le texte est basé sur des faits et des sources fiables.	17	68%
Elle est essentielle pour obtenir une bonne note de la part des enseignants.	4	16%
Aucune des réponses ci-dessus	1	4%

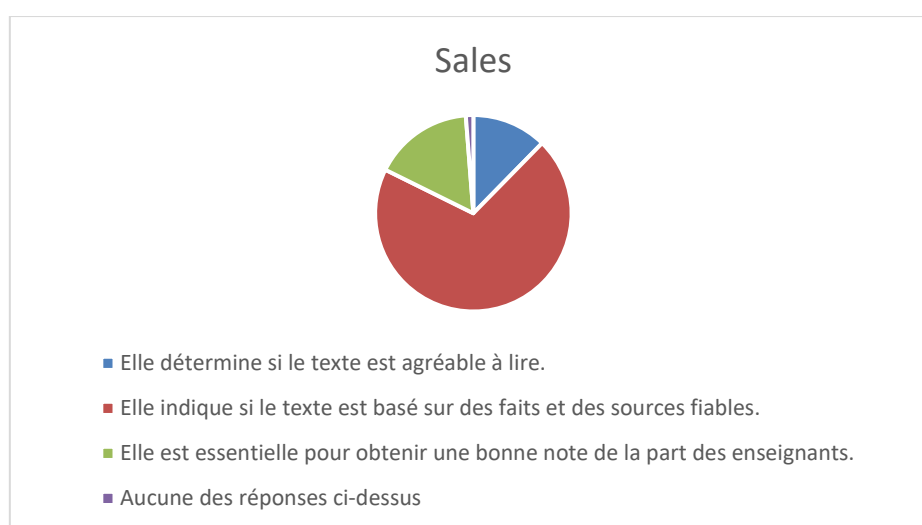


Figure 13: Répartition des étudiants selon leurs réponses sur l'importance de la crédibilité des textes académiques.

- **Synthèse globale des résultats du questionnaire**

Les étudiants ont identifié plusieurs obstacles à la compréhension des textes académiques complexes, notamment un vocabulaire difficile, un manque de motivation et l'absence de titres et de sous-titres clairs. La majorité des étudiants ont souligné que ces facteurs combinés constituent les principaux obstacles à une compréhension approfondie.

Concernant la prise de notes, la majorité des étudiants ont souligné son importance pour rester concentré et comprendre les points clés, plutôt que pour prouver qu'ils ont lu le texte ou répondre à des exigences enseignantes spécifiques.

Les stratégies les plus populaires pour améliorer la compréhension de la lecture comprenaient le soulignement des passages importants et le résumé de chaque paragraphe après la lecture, mettant en évidence une préférence pour des approches actives et détaillées.

Les défis spécifiques à l'étude de la compréhension de l'écrit à distance incluaient la difficulté à maintenir la motivation sans interaction en personne, le manque d'accès aux ressources en ligne, et les interactions sociales distrayantes.

Les outils technologiques les plus efficaces pour faciliter l'étude à distance comprenaient les applications de prise de notes en ligne, les plateformes de discussions en ligne avec les pairs, et les logiciels de gestion du temps, soulignant l'importance de la technologie pour l'apprentissage à distance.

Pour organiser efficacement leur emploi du temps afin d'intégrer la lecture et la compréhension de textes académiques à distance, de nombreux étudiants recommandaient une combinaison de stratégies telles que la création d'un emploi du temps fixe, la planification de pauses régulières et l'utilisation de techniques de gestion du temps.

En ce qui concerne la collaboration avec les pairs lors de l'étude à distance, de nombreuses études ont recommandé de combiner plusieurs méthodes telles que l'organisation de réunions virtuelles, l'utilisation de plateformes de partage de documents en ligne, et la création de groupes de discussion en ligne.

Les résultats montrent que 68% des étudiants considèrent que la crédibilité d'un texte académique est principalement déterminée par le fait qu'il soit basé sur des faits et des

Chapitre IV: Analyse et interprétation des résultats

sources fiables. 16% des étudiants pensent que la crédibilité est essentielle pour obtenir une
bonne note

de la part des enseignants, tandis que 12% estiment qu'elle influe sur l'agrément de la lecture. Une minorité de 4% n'a choisi aucune des réponses proposées. Ces résultats soulignent l'importance majeure de la crédibilité basée sur des faits et des sources fiables pour un texte académique.

IV.4.Synthèse globale des résultats de recherche

La recherche sur l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension de l'écrit au niveau de la troisième année de licence universitaire a identifié plusieurs défis et stratégies clés. Voici une synthèse globale des résultats :

- **Obstacles à la compréhension des textes académiques complexes :** Les étudiants ont souligné des obstacles tels qu'un vocabulaire difficile, un manque de motivation et des structures de texte peu claires (titres et sous-titres). Ces facteurs combinés entravent une compréhension approfondie.
- **Importance de la prise de notes :** Les étudiants reconnaissent l'importance de prendre des notes pour rester concentrés et saisir les points clés des textes, plutôt que de simplement répondre à des exigences académiques.
- **Stratégies populaires pour améliorer la compréhension :** Souligner les passages importants et résumer chaque paragraphe après la lecture sont des stratégies préférées, mettant en avant des approches actives et détaillées.
- **Défis de l'apprentissage à distance :** Les difficultés comprennent le maintien de la motivation sans interaction en personne, le manque d'accès aux ressources en ligne et les distractions sociales.
- **Outils technologiques efficaces pour l'apprentissage à distance :** Les applications de prise de notes en ligne, les plateformes de discussion avec les pairs et les logiciels de gestion du temps sont considérés comme utiles pour faciliter l'étude à distance.
- **Recommandations pour l'organisation du temps :** Créer un emploi du temps fixe, planifier des pauses régulières et utiliser des techniques de gestion du temps sont recommandés pour une étude efficace à distance.
- **Collaboration avec les pairs :** L'organisation de réunions virtuelles, l'utilisation de plateformes de partage de documents et la création de groupes de discussion en ligne sont des méthodes recommandées pour la collaboration à distance.

- **Importance de la crédibilité des textes académiques :** La majorité des étudiants accordent une grande importance à la crédibilité basée sur des faits et des sources fiables dans les textes académiques.
- **Points clés de l'enseignement à distance :** L'adaptation constante des méthodes pédagogiques, les défis techniques et pédagogiques, l'évaluation continue, la diversité des ressources et l'efficacité relative de l'enseignement à distance ont été soulignés.
- **Points positifs et à améliorer lors des séances en ligne :** Engagement des étudiants, interaction fluide, soutien technique, problèmes techniques, temps de lecture et participation des étudiants sont des aspects à considérer pour améliorer les futures séances.

En conclusion, la recherche met en lumière l'importance de l'interaction, de l'évaluation continue, de l'utilisation diversifiée des ressources et de l'adaptation pédagogique pour un enseignement efficace de la compréhension de l'écrit à distance.

IV.5. Conclusion

En conclusion, notre étude sur l'enseignement et l'apprentissage du FLE en distanciel à l'Université Ibn Khaldoun de Tiaret, axée sur la compréhension écrite en licence, a confirmé l'importance vitale de cette compétence pour les étudiants. En examinant de près les textes de compréhension écrite en distanciel et en présentiel, notre méthodologie solide a validé nos hypothèses initiales. Ces résultats nous ont également permis d'identifier des opportunités d'amélioration pour les pratiques pédagogiques dans ce domaine

Conclusion Générale

Conclusion Générale

En conclusion, notre étude sur l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension de l'écrit en français à distance pour les étudiants de troisième année de licence à l'Université Ibn Khaldoun de Tiaret révèle un paysage complexe mais plein de potentiel. En examinant les défis rencontrés par les étudiants et en identifiant les stratégies et outils efficaces, nous avons pu affiner nos hypothèses et éclairer des perspectives pour l'avenir de cet enseignement.

Premièrement, il est essentiel de reconnaître que l'enseignement à distance présente des obstacles significatifs, tels que la complexité des textes académiques, le maintien de la motivation sans interaction en personne et l'accès limité à des ressources en ligne fiables. Ces défis exigent une adaptation constante des méthodes pédagogiques et une attention particulière à la crédibilité des sources utilisées dans les textes académiques.

Cependant, notre étude met également en lumière des stratégies et des outils efficaces pour améliorer l'apprentissage à distance. La prise de notes, l'utilisation d'outils technologiques tels que les applications de gestion du temps et les plateformes de discussion, ainsi que la collaboration avec les pairs à travers des réunions virtuelles et des groupes de travail en ligne, sont autant d'approches bénéfiques pour les étudiants.

Pour l'avenir, il est crucial de mettre en place des recommandations basées sur nos résultats. Cela inclut la mise en œuvre de méthodes actives d'apprentissage, la diversification des ressources disponibles, la création d'un environnement en ligne stimulant et collaboratif, ainsi que la formation continue des enseignants pour s'adapter aux défis techniques et pédagogiques de l'enseignement à distance.

Enfin, cette étude souligne l'importance de l'évaluation continue et de l'adaptation des pratiques pédagogiques pour répondre aux besoins évolutifs des étudiants. L'enseignement de la compréhension de l'écrit à distance peut être efficace s'il est soutenu par une approche inclusive, interactive et orientée vers la collaboration et l'engagement des apprenants.

Bibliographie

Bibliographie

- Ahmadi.A, M. (2021). Les difficultés de compréhension d'un texte en classe de FLE. *Paradigmes, vol. IV, n°13*, 153-162.
- Bellanger.M. (2018). Outil d'évaluation de la compréhension écrite chez le jeune lecteur : COMP-RI : élaboration d'un support écrit et illustré, Sciences cognitives.
- Bordon.E. (2004). l'interprétation des pictogrammes : approche interactionnelle d'une sémiotique. *L'Harmattan*.
- Boudefla.A. (2011). Vers une Méthode pour la Mise en Place de Dispositifs E-learning. *Ecole Doctorale STIC Université de Tlemcen*, 5-6.
- Boulehia.S. (2021). L'enseignement supérieur à distance à l'ère de la COVID-19 : Contraintes et obstacles à l'adaptation numérique. *Centre universitaire Si Elhoues –Barika*.
- Bourradou.M. (2019). L'enseignement des stratégies de compréhension de l'écrit L'impératif de l'enseignement explicite Cas des élèves de 3^{ème} année secondaire du lycée Khaled ibn el Walid. *Université Ahmed Draya -Adrar*.
- Boussoualim.N, F. (2017). La compréhension de l'écrit par le biais de la lecture, mémoire de master. *Université El-bachir El-ibrahimi, Bordj Bouarreridj*.
- Cherroun.H, B. Z. (2005). Retour sur expérience : un premier pas vers l'introduction des TIC dans l'enseignement à l'université de Laghouat . *CEMAFORAD-2 N°12*.
- Christophe.R. (2020). Google classroom pour les enseignants.
- Cuq.J.P. (2003). Dictionnaire de didactique du français. Langue étrangère et seconde. *CLE*.
- Cuq.P.J, I. G. (2002). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde 4^{ème} édition. *Presses universitaires de Grenoble*.
- Dabbagh.N, K. (2012). Personal Learning Environments, social media, and self-regulated learning: A natural formula for connecting formal and informal learning. *The Internet and higher education*, 3-8.

Bibliographie

- Desmons.F. (2005). Enseigner le FLE. *éditions Belin, .Paris.*
- Djoudi.M. (2009). Expériences de Elearning dans les Universités Algériennes. *Proceedings of the 2nd Conférence Internationale sur l'Informatique et ses Applications (CIIA'09), Saida, Algeria.*
- Dubois.D. (1976). Quelques aspects de la compréhension du langage : mémoire sémantique et compréhension. *Bulletin de psychologie, vol. 29, n° 325, 307-313.*
- Ecoutin.E, E. (2021). Mise en œuvre des plates-formes de formation à distance. Fonctions d'accompagnement. Fiche pratique n°3.
- Elhoussaoui.A, E. (2016). Conception et réalisation d'un portail web (E-Learning). *Université Ahmed Draia – Adrar.*
- Fayol.M. (2000). Maîtriser la lecture: poursuivre l'apprentissage de la lecture de 8 à 11 ans. *Odile Jacob.*
- Ferone.G, L. (2015). La classe virtuelle, quels effets sur la pratique de l'enseignant ? *Université Paris-Est Créteil Val de Marne - Université Paris 12.*
- Flaire.F. (2018). L'enseignement explicite permet-il de réduire le niveau de stress lors de l'évaluation? *Université de Nantes.*
- Garrison.D.R, V. (2008). Blended learning in higher education: frame work, principals and guide lines. *John Wiley and sons.*
- Gausson.R, C. (1976). dictionnaire de didactique de langues. *paris : hachette.*
- Giasson.J. (2007). La compréhension en lecture (3e éd). *Bruxelles: De Boeck,.*
- Gouasmia.B, N. (2020). L'apport de la compréhension écrite dans l'amélioration des compétences scripturale des apprenants. *Université 8 Mai 1945 Guelma.*
- Groun.S, C. (2022). Enseigner la compréhension de l'écrit : prévenir et remédier aux difficultés en classe de FLE. *Universite Hama Lakhdar El Oued .*
- Korichi.M. (2011). Réflexion sur les stratégies d'apprentissage de FLE Cas des étudiants de 1 ère année LMD Université de Biskra. *Université Mohamed Khidar –Biskra.*

Bibliographie

- Lakhali.A. (2021). L'influence de la compréhension orale sur la L'influence de la compréhension orale sur la Cas des apprenants de 5^{ème} année primaire école Ahmed Ridha Houhou AIN EL HADJEL.M'SILA . *Université Mohamed Boudiaf Msila*.
- Limam.G. (2021). L'enseignement à distance et les moyens de l'utiliser dans le cadre de la pandémie de COVID19. *Université de Tripoli – Libye*.
- M.Barrette. (2020, 10 15). À distance où en classe, oui mais ? Retrieved from in École branchée enseigner à l'ère du numérique: <https://ecolebranchee.com/a-distance-ou-en-classe-oui-mais/>
- Mahdjoubi.A. (2020). Les problèmes de la compréhension de l'écrit chez les élèves de la 3^{ème} AM Cas du CEM Achour Ziane à Ain El Melh. *Université Mohamed Boudiaf - Msila*.
- Mazari.F, R. (2022). Le processus de l'enseignement-apprentissage à distance au secteur privé. *Université Mouloud Mammeri de tizi-ouzou*.
- Mazi.F.L. (2016). Obstacles d'apprentissage de la compréhension de l'écrit en FLE cas des apprenants de la 2^{ème} année As. *Université Mohamed Khider-Biskra*.
- Miloud.M.D. (2022). Les pratiques de l'enseignement à distance dans l'université algérienne à l'ère de la Covid 19. *Université Mohamed Khider de Biskra*.
- Minder.M. (1977). Didactique fonctionnelle: Objectifs, stratégies, évaluation, H. Dessain.
- Moirand.S. (1976). Situations d'écrit. Compréhension, production en langue étrangère. *CLE international, Paris*.
- Moore.M, K. (1997). Theory of transactional distance. *Theoretical Principles of Distance Education, Routledge*,, 22-38.
- Paivandi.S. (2009). Chapitre 13. L'enseignement à distance : un facteur de changement à l'université », Sun-Mi Kim éd., Le plaisir d'apprendre en ligne à l'université. Implication et pédagogie. . *De Boeck Supérieur*, 177-188.
- Puren.C. (2017). Approche globale et compréhension globale des documents en didactique des langues-cultures : de la méthodologie traditionnelle à la perspective actionnelle.
- Scott.R. (2019). Séminaire en ligne/réunion avec l'application Zoom Guide du participant.
UW Zoom Meeting Student Guide PDF.

Bibliographie

Sherry.L. (1995). Issues in distance learning. *International journal of educational telecommunications*, 337-365.

Slimani.R, B. (2019). *Université Alger 2- Algérie, AL- AL-assinat - Vol 25 - N° 1.*

Sonhayé.K.N. (2022). Etudes comparatives des plateformes de formation en ligne E-Learning. *Université de Lomé (Togo) , n°006, Vol.4.*

Soudadi.D. (2022). La formation à distance entre attentes et réalité cas des étudiants de département de français. *Université Mohamed Khider- Biskra.*

Zerrari.N. (2021). Développement de l'EAD en temps de pandémie COVID-19 Cas de l'université Abderrahmane mira-Béjaia. *Université Abderrahmane Mira – Bejaia.*

Annexes

Annexes

Figure 14: Les textes d'expérimentation

Dans le cadre de notre mémoire de master, nous réalisons une étude sur l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension de l'écrit à distance. L'objectif de notre travail est de recueillir des réponses concernant la compréhension de l'écrit auprès d'un échantillon d'étudiants de troisième année de licence du département de français de l'université Ibn Khaldoun de Tiaret. Nous vous serions reconnaissants de bien vouloir répondre à ces textes et questions sur la compréhension de l'écrit, et nous vous remercions par avance pour votre participation.

Texte n°1:

C'est un constat alarmant que dresse les experts en TIC , après les cas de suicide d'enfants, sur les dangers d'Internet. Ceci confirme, en effet, l'extrême toxicité de cet espace virtuel. En réalité il n'y a, à proprement parler, aucune parade contre les sites malveillants, les malwares véhiculant des virus et provoquant des failles ou les jeux virtuels qui poussent les enfants à se suicider. Ces spécialistes sont unanimes à dire qu'on ne peut pas préparer une riposte contre quelque chose qu'on ne peut prévoir. Il y a comme une sorte d'impuissance dans leurs propos par rapport à certaines menaces potentielles que l'on ne peut détecter, car cachées dans des jeux d'enfants. Au-delà de cette menace 2.0 sur la société algérienne, au-delà des dangers sociétaux que l'utilisation et la fréquentation non contrôlées de certains sites, se pose cette question : faut-il laisser les enfants jouer avec des smartphones ? [...]

La question de la réglementation de l'accès à Internet pour une certaine catégorie sociale se pose non pas en termes d'interdiction, il est impossible de bloquer Internet, mais par rapport au contenu à surveiller et à « tolérer ». [...]

Les profilers de l'Internet, qui travaillent pour les grandes marques publicitaires, ont en réalité réduit à un petit village la planète virtuelle et, dès lors, il y a autant d'avantages économiques et sociaux tirés que de dangers et de menaces. On peut réaliser une opération chirurgicale à distance, pister des animaux en danger ou sauver des personnes perdues dans le désert et faire progresser la science, comme on peut hacker une banque ou télécommander la mort lente d'enfants accros à des jeux qui rapportent des milliards de dollars à leurs concepteurs. Cependant, les dangers de l'Internet peuvent être débarrassés de leur aspect viral avec un

Annexes

meilleur contrôle, à commencer par les parents, ensuite par la société et enfin par des outils virtuels dont disposent les services de sécurité. [...]

Mahdi BOUKHALFA, *Le Quotidien d'Ovan*, n° 7015 du jeudi 14 décembre 2017, page 32.

Compréhension de l'écrit

1) « C'est un constat alarmant que dresse les experts en TIC, ... »

De quel constat s'agit-il dans le texte :

- L'intoxication des enfants?
- L'intérêt d'Internet ?
- Les menaces du web ?

Choisissez la bonne réponse en la justifiant

2) Peut-on interdire l'accès à Internet ?

.....
.....

Justifiez votre réponse en relevant une phrase du texte.

3) « La question de la réglementation de l'accès à Internet pour une certaine catégorie sociale... »

De quelle catégorie sociale parle-t-on dans le texte ?

.....

4) Comment le texte propose-t-il de débarrasser les dangers de l'Internet de leur aspect viral ?

.....
.....

5) Qui devrait, selon le texte, prendre en charge le contrôle des dangers d'Internet ?

.....
.....

Annexes

6) Soit les expressions suivantes :

Développement médical / addiction aux jeux/ pister des animaux / sauver des personnes perdues / suicide d'enfants / piratage des informations.

Classez-les selon ce qu'elles expriment:

- Bienfaits d'Internet :
- Risques d'Internet :

7) Indiquez à qui ou à quoi renvoient « que » et « on » dans les passages suivants :

« ... que l'on ne peut détecter... » 1^{er} paragraphe :

« On peut réaliser une opération chirurgicale... » 3^{ème} paragraphe :

« ... comme on peut hacker une banque... » 3^{ème} paragraphe:

8) « Cependant, les dangers d'Internet peuvent être débarrassés de leur aspect viral avec un meilleur contrôle à commencer par les parents, ensuite par la société et enfin par les services de sécurité » Réécrivez le passage ci-dessus en le commençant ainsi : « Cependant, c'estque les parents, la société et les services de sécurité »

.....
.....

9) Proposez un titre au texte.

.....

10) Le moyen proposé par l'auteur pourrait-il suffire à lui seul pour lutter contre les dangers d'Internet ? Dites pourquoi en deux ou trois lignes.

.....
.....

Annexes

Texte n°02:

Une scène de la vie parisienne

Le hasard a fait un ouvrier économe, il a rencontré une femme, il s'est trouvé père, et après quelques années de privations dures il entreprend un petit commerce de mercerie. Cet homme résout le problème de suffire, à la fois, à une femme aimable, à son ménage, au Constitutionnel, à son bureau, à la Garde nationale, à l'Opéra, à Dieu; mais pour transformer en écus le Constitutionnel, le Bureau, l'Opéra, la Garde nationale, la femme et Dieu. Enfin, saluez un irréprochable cumulard. Levé tous les jours à cinq heures, il est au Constitutionnel et y attend la charge de journaux dont il a soumissionné la distribution.

A dix heures moins un quart, il apparaît à la Mairie., il inscrit jusqu'à quatre heures, A deux pas de sa paroisse, il peut, en cas d'une cérémonie importante, laisser sa place à un surnuméraire, et aller chanter un requiem au lutrin de l'église, dont il est, le dimanche et les jours de fête, le plus bel ornement, la voix la plus imposante, où il tord avec énergie sa large bouche en faisant tonner un joyeux Amen. Il est chantre. Libéré à quatre heures de son service officiel, il apparaît pour répandre la joie et la gaieté au sein de la boutique la plus célèbre qui soit en la Cité.
(...)

À six heures, , il se trouve à l'Opéra, prêt à y devenir soldat, prisonnier(...) À minuit, il redevient bon mari, homme, tendre père, il se glisse dans le lit conjugal, l'imagination encore tendue par les formes décevantes des nymphes de l'Opéra, et fait ainsi tourner, au profit de l'amour conjugal, les dépravations du monde et les voluptueux ronds de jambe de la Taglioni. Enfin, s'il dort, il dort vite, et dépêche son sommeil comme il a dépêché sa vie. N'est-ce pas le mouvement fait homme, l'espace incarné, le protégé de la civilisation ?Souvent le cadet d'un petit détaillant veut être quelque chose dans l'État.

H. de Balzac, Scènes de la vie parisienne

1) Qui est le protagoniste principal de l'histoire ?

.....
.....

Annexes

- 2) Comment le protagoniste réussit-il à gérer de nombreuses responsabilités dans sa vie ?
.....
.....
 - 3) Quel est le métier du protagoniste et comment le décrit-on dans le texte ?
.....
.....
 - 4) Quels sont les différents rôles que le protagoniste assume tout au long de la journée ?
.....
.....
 - 5) Comment le protagoniste concilie-t-il ses divers engagements, comme le travail, la famille et ses loisirs ?
.....
.....
 - 6) Pourquoi le texte utilise-t-il le terme "cumulard" pour décrire le protagoniste ?
.....
.....
 - 7) Quel est le contraste entre la vie professionnelle et la vie personnelle du protagoniste ?
.....
.....
 - 8) Quels sont les éléments du texte qui mettent en évidence le dévouement du protagoniste envers sa famille ?
.....
.....
 - 9) Comment l'auteur utilise-t-il l'humour pour décrire les différentes facettes de la vie du protagoniste ?
.....
.....
-
- 10) Quelle est la critique sociale implicite que l'auteur soulève à travers le personnage du protagoniste ?
.....
.....

Annexes

Texte n°3:

La Question palestinienne

La question palestinienne n'est pas née avec la résolution de l'Assemblée Générale de l'ONU, de novembre 1947, partageant injustement la Palestine entre un Etat Juif et un Etat Arabe. Elle est née bien plus tôt lorsque le premier Congrès sioniste mondial de Bâle en 1897 adopte le projet de création d'un Etat Juif en Palestine. Dès cette date, il apparait clairement qu'un projet colonial visait la Palestine. Mais pour que le projet puisse se réaliser, il fallait le soutien d'une grande puissance. C'est chose faite avec la Déclaration Balfour de novembre 1917, par laquelle la Grande-Bretagne promet aux juifs d'Europe la création d'un "foyer national juif" en Palestine, sans consulter les habitants arabes, qui pourtant, constituent 92 % des habitants.

D'emblée, les peuples arabes manifestent une solidarité sans faille avec "le peuple frère de Palestine". Pendant la période du Mandat britannique (1922-1947), des volontaires arabes affluent de toutes parts pour se joindre aux résistants palestiniens au projet sioniste, surtout durant la grande révolte de 1936 à 1939. La question de Palestine s'installe dans les consciences collectives arabes comme une "nouvelle question coloniale". Plus tard, l'expulsion des deux-tiers de la population palestinienne entre 1947 et 1948 (la Nakba) et la création d'Israël en mai 1948 seront vécues par les peuples arabes comme une "grande humiliation collective". En 2017, la Nakba se poursuit, plus douloureuse que jamais avec une occupation qui se double d'une colonisation.

Mais s'il est vrai que pour les peuples arabes, la question palestinienne est avant tout une "question arabe", il est tout aussi vrai qu'elle a été, souvent, plus un enjeu dans les relations interétatiques arabes qu'une "cause nationale" à défendre becs et ongles. Les pays du Maghreb

ont été inconditionnellement solidaires de la Palestine : ils ont eux-mêmes souffert des affres de la colonisation.

Bichara Khader, La Question palestinienne et les Arabes (1917-2017) :
Soutien populaire, enjeu étatique, Par Maroc diplomatique, 15 juin 2018

Annexes

1) Quel événement a marqué le début de la question palestinienne selon le texte?

.....
.....

2) Quels sont les principaux éléments du projet colonial visant la Palestine, tel que présenté dans le texte?

.....
.....

3) Quel rôle la Grande-Bretagne a-t-elle joué dans la question palestinienne selon le texte?

.....
.....

4) Comment les peuples arabes ont-ils réagi à la Déclaration Balfour?

.....
.....

5) Quelle était la proportion de la population arabe en Palestine par rapport aux juifs selon le texte?

.....
.....

6) Quelle période est associée à la grande révolte de 1936 à 1939 dans le texte?

.....
.....

8) Comment les événements de 1947-1948 sont-ils qualifiés dans le texte?

.....
.....

9) Quel lien est établi entre la question palestinienne et la colonisation selon le texte?

.....
.....

10) Comment la Nakba est-elle décrite dans le texte?

.....
.....

11) Quel est le point de vue exprimé sur l'importance de la question palestinienne pour les pays arabes dans le texte?

.....
.....

Annexes

Figure 15: Questionnaire d'expérimentation dédié aux étudiants

Questionnaire destiné aux étudiants en troisième année de licence de l'Université Ibn Khaldoun de Tiaret.

Dans le cadre de notre mémoire de master, nous réalisons une étude sur l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension de l'écrit à distance. L'objectif de notre travail est de recueillir des réponses concernant la compréhension de l'écrit auprès d'un échantillon d'étudiants de troisième année de licence du département de français de l'université Ibn Khaldoun de Tiaret. Nous vous serions reconnaissants de bien vouloir répondre à ces textes et questions sur la compréhension de l'écrit, et nous vous remercions par avance pour votre participation.

1. 1. Sexe

Mark only one oval.

- Homme
- Femme

2. 2. Quels sont les obstacles courants à la compréhension d'un texte académique complexe?

Mark only one oval.

- Vocabulaire difficile
- Manque de motivation
- Absence de titres et de sous-titres clairs
- Tous les choix ci-dessus

Annexes

3. **3. Pourquoi est-il important de prendre des notes lors de la lecture d'un document académique?**

Mark only one oval.

- Pour prouver que vous avez lu le texte
- Pour vous aider à rester concentré et à comprendre les points clés
- Parce que les enseignants exigent des notes pour chaque lecture
- Aucune des réponses ci-dessus

4. **4. Quelles stratégies peuvent vous aider à améliorer votre compréhension de la lecture?**

Check all that apply.

- Scanner le texte rapidement avant de le lire en détail
- Souligner les passages importants
- Résumer chaque paragraphe après l'avoir lu

5. **5. Quel est l'un des défis spécifiques de l'étude de la compréhension de l'écrit à distance?**

Mark only one oval.

- a) Manque d'accès aux ressources en ligne
- Difficulté à maintenir la motivation sans interaction en personne
- Trop d'interactions sociales distrayantes

6. **6. Quels outils technologiques peuvent faciliter l'étude de la compréhension de l'écrit à distance?**

Check all that apply.

- Applications de prise de notes en ligne
- Plateformes de discussions en ligne avec vos pairs
- Logiciels de gestion du temps
- Toutes les réponses ci-dessus

7. **7. Comment pouvez-vous organiser efficacement votre emploi du temps pour intégrer la lecture et la compréhension de textes académiques à distance?**

Check all that apply.

- En créant un emploi du temps fixe et en vous y tenant
- En planifiant des pauses régulières pour reposer votre esprit
- En utilisant des techniques de gestion du temps comme la méthode Pomodoro
- Toutes les réponses ci-dessus

8. **8. Quelles sont les meilleures pratiques pour collaborer avec vos pairs lors de l'étude à distance de la compréhension de l'écrit?**

Mark only one oval.

- Organiser des réunions virtuelles pour discuter des textes et partager des idées
- Utiliser des plateformes de partage de documents en ligne
- Créer des groupes de discussion en ligne pour résoudre des problèmes de compréhension
- Toutes les réponses ci-dessus

Annexes

9. 9. Quelle est la différence entre les idées principales et les détails secondaires dans un texte?

Mark only one oval.

- Les idées principales sont souvent situées dans les premières phrases de chaque paragraphe.
- Les détails secondaires fournissent des exemples et des explications pour soutenir les idées principales.
- Les idées principales sont toujours plus longues que les détails secondaires.
- Aucune des réponses ci-dessus

10. 10. Comment pouvez-vous améliorer votre capacité à extraire des informations essentielles d'un texte long et dense?

Check all that apply.

- En résumant chaque paragraphe après l'avoir lu
- En posant des questions sur le texte avant de le lire
- En soulignant les mots clés et les phrases importantes
- Toutes les réponses ci-dessus

11. 11. Quelle est l'importance de la crédibilité d'un texte académique?

Check all that apply.

- Elle détermine si le texte est agréable à lire.
- Elle indique si le texte est basé sur des faits et des sources fiables.
- Elle est essentielle pour obtenir une bonne note de la part des enseignants.
- Aucune des réponses ci-dessus

Nous vous remercions pour votre contribution !

Résumé

Notre recherche sur "L'enseignement-apprentissage à distance de la compréhension écrite en français chez les étudiants de troisième année à l'Université Ibn Khaldoun de Tiaret" se poursuit avec l'objectif d'explorer en profondeur les méthodes, les outils et les approches utilisés dans ce contexte d'apprentissage à distance. Nous examinons également les défis spécifiques auxquels sont confrontés les étudiants et les enseignants, afin de proposer des solutions et des recommandations concrètes pour optimiser l'efficacité de cet enseignement à distance. Notre travail vise à contribuer à l'amélioration continue des pratiques pédagogiques dans ce domaine crucial de l'éducation.

Mots Clés : FLE – enseignement – apprentissage – Compréhension de l'écrit - distance

Anstract

.Our research on "Distance teaching-learning of written comprehension in French for third-year students at Ibn Khaldoun University in Tiaret" continues with the aim of exploring in-depth the methods, tools, and approaches used in this context of distance learning. We also examine the specific challenges faced by students and teachers, in order to propose concrete solutions and recommendations to optimize the effectiveness of this distance teaching. Our work aims to contribute to the continuous improvement of pedagogical practices in this crucial field of education.

Keywords: FLE - teaching - learning - written comprehension – distance

ملخص

تواصل بحثنا حول "التعليم والتعلم عن بعد للفهم الكتابي باللغة الفرنسية لطلاب السنة الثالثة في جامعة ابن خلدون بنيارت" بالهدف من استكشاف بعمق الأساليب والأدوات والنهج المستخدمة في هذا السياق من التعلم عن بعد. نحن أيضاً ندرس التحديات الخاصة التي يواجهها الطلاب والمعلمون، من أجل اقتراح حلول ملموسة وتوصيات لتحسين فعالية هذا التعليم عن بعد. يهدف عملنا إلى المساهمة في تحسين مستمر للممارسات التربوية في هذا المجال الحيوي في التعليم.

كلمات مفتاحية: اللغة الأجنبية الفرنسية - التدريس - التعلم - فهم الكتابة - عن بعد