

جامعة ابن خلدون - تيارت -
Univacity Ibn Khaldoun of Tiaret



كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.

Faculty of Humanities and Social Science

قسم علم النفس والفلسفة و الارطوفونيا

Department of Psychology, Philosophy, and Speech Therapy

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر الطور الثاني ل.م.د

تخصص: علم النفس المدرسي.

قلق الانفصال وعلاقته بالتحصيل الدراسي

دراسة ميدانية بولاية تيارت وتسمييلت

الأستاذ:

د/ شعشوع عبد القادر

إعداد:

- فرحات دليلة
- غزلي رشيدة

لجنة المناقشة:

الصفة	الرتبة	الأستاذ(ة)
رئيسا	أستاذ تعليم عالي	دوارة أحمد
مشرفا ومقررا	أستاذ تعليم عالي	شعشوع عبد القادر
مناقشا	أستاذ محاضر "أ"	قاضي مراد

السنة الجامعية: 2023/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

لله والله وحده أن وفقنا لتمام هذا العمل

بجهود المبذولة والتوجيهات السديدة

وبهذا لا يفوتنا نحن الطالبتان

"فرحات دليلة" و"غزلي رشيدة"

ان نتقدم بجزيل الشكر والتقدير للأستاذ الفاضل

"شعشوع عبد القادر"

الذي افادنا بخبرته القيمة وساعدنا على تجاوز العقبات

وفتح باب الحوار بيننا ومساعدته الدائمة دون أي تقصير منه

جعل الله ذلك في ميزان حسناته

والى كل من ساهم في هذا العمل من بعيد او قريب

وفي الأخير نشكر كل أساتذة واداريين قسم علم النفس.

إهداء

الحمد لله وصلاة والسلام على الحبيب المصطفى اله وأصحابه اجمعين

الحمد لله الذي وفقنا لتتميم هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية اما بعد :

مهدات الى من رسم لي دروب النجاح اطال الله في عمره

ومتعه بالصحة والعافية" ابي "

الى منبع الحنان التي من تحتها ننال الجنان

امي حفظها الله بحفظه وستره

الى مصدر امانى وحبى ومصدر عونى اخوتى كلهم

(مخاطار - يزيد - منير - ام مرام ميرال - رشيد)

رعاكم الله ورزقكم من خير الدنيا والاخرة

الى صديقاتى ورفيقات درى اللهم أزهر قلوبهن وأسعدهن ورزقهن نعيم الجنة:

نسرين - رشيدة - وداد - هناء - سمية - مروى - حميدة

والى كل من عائلة فرحات وبيدار

الى كل عزيز نسيه قلمي ولم ينسه قلبي

دليلة

إهداء

وصلت رحلتي الجامعية الى نهايتها بعد تعب ومشقة.

وها انا ذا اختم بحث تخرجي بكل همّة ونشاط اهدي هذا الجهد

الى امي وابي ادامهما الله واطال الله في عمرهما

واجرهما الله على حسن صنيعهما شفاهم الله.

الى العائلة الكريمة غزلي التي ساندتني ولا تزال من اخوة واخوات

محمد ' حنان ' بختة ' سباع ' احمد '

الى صديقتي ورفيقات المشوار جميعا وفقهم الله في حياتهم

الى زوجي...أسمي رموز الاخلاص والوفاء ورفيق دربي رعاه الله من كل شر.

الى صديقتي والاخت فرحات دليلة التي قاسمتني تعب

ومشقة وابتسامة هذه المذكرة جزاها الله كل خير.

والى كل من كان له أثر في حياتي."

رشيـدة

الفهرس

الصفحة

البيان

شكر وتقدير

إهداء

الفهرس

ملخص الدراسة

أ-د

مقدمة

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

05	.....	الاشكالية
07	.....	الفرضيات
07	.....	أهمية الدراسة
08	.....	أهداف الدراسة
08	.....	تحديد المصطلحات إجرائيا
11-09	.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

13	.....	تمهيد
14	.....	تعريف القلق
15	.....	أنواع القلق
16-15	.....	أعراض القلق
16	.....	أسباب القلق
17	.....	تعريف قلق الانفصال
18	.....	أسباب قلق الانفصال
18	.....	مظاهر قلق الانفصال
20-19	.....	نظريات قلق الانفصال

21الخلاصة.

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

23تمهيد

25-24تعريف التحصيل الدراسي

26-25أنواع التحصيل الدراسي

26مبادئ التحصيل الدراسي

27أهمية التحصيل الدراسي

28أهداف التحصيل الدراسي

29عوامل التحصيل الدراسي و المؤثرة

30الخلاصة

الفصل الرابع: الجانب التطبيقي

32تمهيد

33الدراسة الاستطلاعية

33منهج البحث

33عينة الدراسة

35-34الإطار الزمني والمكاني للبحث

36-35أدوات البحث

37الأساليب الاحصائية المعتمدة في الدراسة

الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة وتحليلها

39تمهيد

39عرض نتائج الفرضية الأولى وتفسيرها

40عرض نتائج الفرضية الثانية وتفسيرها

40عرض نتائج الفرضية الثالثة وتفسيرها

41عرض نتائج الفرضية الرابعة وتفسيرها

42النتيجة العامة

44	.....خاتمة
45	.....التوصيات والاقتراحات
51-47	.....قائمة المصادر والمراجع
63-53	.....الملاحق

قائمة الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
38	يوضح عينة الدراسة	01
38	يوضح جنس العينة	02
43	يوضح العلاقة بين قلق الانفصال وضعف التحصيل الدراسي	03
44	يوضح الفرق في مستوى القلق بين ذوي التحصيل العادي والتحصيل الضعيف	04
44	يوضح الفرق في مستوى قلق الانفصال تعزى لمتغير الجنس توجد فروق في مستوى قلق الانفصال تعود لمتغير الجنس .	05
45	يوضح الفرق في مستوى قلق الانفصال تعزى لمتغير السن .	06

قائمة الملاحق:

الصفحة	عنوان الملاحق	الرقم
57	طلب الترخيص لإجراء الدراسة الميدانية	01
58	طلب الترخيص لإجراء الدراسة الميدانية	02
59	اختبار رسم العائلة الخيالية	03
60	اختبار رسم العائلة الحقيقية	04
70-61	نتائج SPSS	05
71	الاستبيان	06

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين قلق الانفصال والتحصيل الدراسي، تبعا لمتغير السن والجنس وضعف التحصيل الدراسي.

ولتحقيق هذه الأهداف تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي; مستخدمين دراسة حالة ومقياس قلق الانفصال حيث تمثلت عينة الدراسة في (30) حالة من مختلف الفئات من بينهم (ذوي الأبوين المطلقين واليتامى والمسعفين والجانحين بمراكز إعادة التربية لولاية تيارت) حيث تراوحت أعمارهم ما بين (12-18) سنة وتم الاعتماد على المقابلة (اختبار رسم العائلة) وحزمة من الأساليب الإحصائية (بيرسون واختبار (ت) لعينتين مستقلتين واختبار anova وتم التوصل الى النتائج التالية:

-توجد علاقة بين مستوى قلق الانفصال وضعف التحصيل الدراسي.

-توجد فروق ما بين ذوي التحصيل العادي والتحصيل الضعيف في مستوى قلق الانفصال.

-لا توجد فروق في مستوى قلق الانفصال تعزى لمتغير السن.

-لا توجد فروق في مستوى قلق الانفصال تعزى لمتغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: القلق، قلق الانفصال، التحصيل الدراسي.

Study summary:

The study aimed to identify the relationship between separation anxiety and academic achievement, as well as the effect of separation anxiety on academic achievement in terms of age, gender, and others.

To achieve these goals, the analytical descriptive approach was relied upon, using a case study and a measure of separation anxiety.

To achieve these goals, the analytical descriptive approach was relied upon, using a case study and a measure of separation anxiety.

The sample of the study consisted of 30 cases from different categories, including: divorced parents, orphans, paramedics, and delinquents in re-education and rehabilitation centers in the state of Tiaret, where their ages ranged between 12-18 years, and the interview (family drawing test) and a package of statistical methods (Pearson and t-test) were relied upon. For two independent samples and an ANOVA test, the following results were obtained:

- There is a relationship between the level of separation anxiety and academic underachievement.
- There are differences between those with normal achievement and underachievement in the level of separation anxiety.
- There are no differences in the level of separation anxiety due to the age variable.
- There are no differences between males and females in the level of separation anxiety due to the gender variable.

Key words: Anxiety, separation anxiety, academic achievement.

Résumé de l'étude :

L'étude visait à identifier la relation entre l'anxiété de séparation et la réussite scolaire, ainsi que l'effet de l'anxiété de séparation sur la réussite scolaire en termes d'âge, de sexe et autres.

Pour atteindre ces objectifs, l'approche descriptive analytique a été utilisée, en utilisant une étude de cas et une mesure de l'anxiété de séparation.

Pour atteindre ces objectifs, l'approche descriptive analytique a été utilisée, en utilisant une étude de cas et une mesure de l'anxiété de séparation.

L'échantillon de l'étude était composé de 30 cas de différentes catégories, y compris : les parents divorcés, les orphelins, les ambulanciers et les délinquants dans les centres de rééducation et de réadaptation de l'État de Tiaret, où leur âge variait entre 12 et 18 ans, et l'entretien (test de dessin familial) et un ensemble de méthodes statistiques (test de Pearson et t) ont été utilisés. Pour deux échantillons indépendants et un test ANOVA, les résultats suivants ont été obtenus :

- Il existe une relation entre le niveau d'anxiété de séparation et la sous-performance scolaire.
- Il existe des différences entre ceux qui ont des résultats normaux et ceux qui ne le sont pas dans le niveau d'anxiété de séparation.
- Il n'y a pas de différences dans le niveau d'anxiété de séparation en raison de la variable d'âge.
- Il n'y a pas de différences entre les hommes et les femmes dans le niveau d'anxiété de séparation en raison de la variable du sexe.

Mots clés : Anxiété, anxiété de séparation, réussite scolaire.

مقدمة

لطالما كانت الاسرة لبنة بناء المجتمع وخليته الأساسية التي منها يستمد قوته وضعفه فكلما كانت هذه الاسرة متفاعلة ومتماسكة في علاقات افرادها كانت اسرة ناجحة ومستقرة وتترك اثرا إيجابيا على الأبناء وكلما كانت عكس ذلك كانت العلاقة بين افرادها مضطربة وغير مستقرة تركت اثرا سلبيا على الأبناء.

لذا وجب الاهتمام بالعلاقة الاسرية في جميع المناحي من اجل تحقيق استقرارها واستمراريتها والحفاظ على الأبناء خصوصا من الناحية السلوكية والنفسية العاطفية. لكون الاسرة اهم مؤسسة اجتماعية لها تأثير كبير على حياة الطفل وتستمر معه بقية حياته، ولها سلطة عليه وتتحكم في سلوكياته.

فمن المسلم به ان الطفل بحاجة ماسة الى العيش في كنف اسرة مستقرة لكي ينمو نموا طبيعيا وسليما وهذا يتوقف على علاقة الأبوين ببعضهما والتي نقصد بها الام والاب لذلك فهي المصدر الاساسي لصحة والمرض، باعتبارها عامل مباشر من عوامل التربية التي تساعد في تنشأة الطفل وتكوين شخصيته سواء من الناحية العقلانية والانفعالية.

فالعلاقة الطفل بأمه متناغمة ومتكاملة لكونها المربية والمرضعة التي تهتم به في كل الجوانب ومن خلال الرضاعة الطبيعية والاثار التي تتركها على نموه العقلي والنفسي الجسماني، فنجد ميلاني كلاين التي تحدثت عن الطفل وعلاقة الرضاعة وبرزت دور الثدي في التأثير على الطفل، اذ ان الرضاعة لا تمثل مجرد منعكس يتم تلبية حاجاته البيولوجية وانما يتطور ذلك ليصل الى تكوين شخصيته، فلأم دور بالغ وكبير في التنشئة الأولى للطفل على عكس دور الاب الذي يمثل السلطة.

ان انفكاك العلاقة الاسرية والذي ينجم عنه تأثيرات نفسية وسلوكية سلبية في اغلبها يحتمل ان يحدث اضطرابات ومشاكل نفسية لدى الأطفال كما يؤثر على علاقة الطفل بوالديه. فقد تطرقت حماد حنان 2014 في دراستها.

حيث تحصلت على النتائج التالية:

- المجموعة الاولى معظم نتائجها جيدة والثانية متدنية.

كما له تأثير في العديد من المجالات ومن بينها المجال الدراسي لان نجاح التلاميذ يتوقف على امكانيات الاسرة المعنوية المادية والتي تكون كفيلة بتحقيق التحصيل الدراسي الجيد.

أما دراستنا الحالية تناولت متغير قلق الانفصال ما اذ كانت لها علاقة التحصيل الدراسي وقد قسمنا بحثنا الى ستة فصول:

يمثل الفصل الأول: الإطار العام الدراسة تطرقنا فيه إلى عرض الاشكالية وصياغة الفرضيات وأهمية الموضوع وأهدافه وتحديد المصطلحات الخاصة بالإضافة الى الدراسات السابقة.

أما الفصل الثاني: الإطار النظري تحدثنا فيه عن مفهوم القلق وانواعه واعراضه، ودرجاته، والنظريات المفسرة للقلق.

الفصل الثالث: مفهوم قلق الانفصال وأعراضه، أسبابه، مظاهره والنظريات المفسرة له.

الفصل الرابع: مفهوم التحصيل الدراسي، مفهومه، أنواعه، أهميته، اهدافه، شروط، العوامل وأسباب تدني التحصيل الدراسي.

الفصل الخامس: الجانب التطبيقي الذي تناولنا فيه الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع، عينة الدراسة، أدوات الدراسة، الاساليب الاحصائية.

مقدمة

الفصل السادس: عرض نتائج الدراسة وتحليلها، النتيجة العامة، خاتمة، الاقتراحات والتوصيات، المراجع والملاحق.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- الاشكالية
- الفرضيات
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- تحديد المصطلحات إجرائي
- الدراسات السابقة

الاشكالية:

تعد الاسرة من أهم الركائز والدعائم للمجتمع وأنها وحدة اجتماعية مكونة من زوج و زوجة وأولاد تشكل اتحاد بينهم، فهي المكان الوحيد الذي يشعر فيه الفرد بالطمأنينة و المحبة داخلها حيث تعتبر المصدر الاول والأساسي في تكوين شخصية الطفل منذ مرحلة الولادة تكويننا سليما، فاذ ترتب عليها اي اضطراب أو خلل في المراحل العمرية اللاحقة كالاكتئاب واضطراب قلق الانفصال الذي هو قلق مفرط يصيب الاطفال عندما يتم فصلهم عن احد الابوين او احد احبابهم بسبب الطلاق الذي يعتبر مشكلة اجتماعية ونفسية يتعرض لها الأزواج وينتج عنها هدم للكيان الاسرة و عدم استقرارها و يؤثر تأثيرا سلبيا على حياة الأطفال وينعكس سلبا على مستقبلهم، وقد يشكل لهم صدمة غير محتملة بسبب عدم تلبية حاجتهم النفسية و العاطفية التي يوفرها الوسط الاسري المتكامل .

فالتحصيل الدراسي للطفل مرهون بمدى استقراره النفسي والعاطفي بصفة خاصة الذي يعتبر معيارا لتحديد المستوى التعليمي لتلاميذ من خلال العملية التربوية لبناء الشخصية لإعداد اجيال قادرة على العطاء وتحقيق الاهداف الاجتماعية.

فقد أثار موضوع قلق الانفصال والتحصيل الدراسي جدلاً واهتماماً من قبل عدة باحثين معتمدين على عدة دراسات من بينها:

- دراسة بغالية هاجر 2012 (علاقة الام بالطفل مدى تسببها في ظهور قلق الانفصال حيث اجريت على أربع حالات من ولاية مستغانم وبناء على الدراسة السابقة المشار إليها جاء هذا البحث ليحاول الكشف عن تأثير قلق الانفصال على مستوى التحصيل الدراسي،وعلى أساس هذه الدراسة نطرح التساؤل الرئيسي التالي:

- هل توجد علاقة بين قلق الانفصال والتحصيل الدراسي؟

ومنه نطرح تساؤلات فرعية:

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- هل للجنس دور في أثر لانفصال على التحصيل الدراسي؟
- هل للعمر دور في أثر قلق الانفصال على التحصيل الدراسي؟
- هل هناك علاقة بين مستوى قلق الانفصال وضعف التحصيل الدراسي؟

الفرضيات:

- اعتمدت دراستنا الحالية موضوع "قلق الانفصال وأثره على التحصيل الدراسي" على جملة من الفرضيات نذكر منها ما يلي:
- هناك علاقة بين مستوى قلق الانفصال وضعف التحصيل الدراسي.
 - توجد فروق في مستوى قلق الانفصال تعود لمتغير الجنس.
 - توجد فروق في مستوى قلق الانفصال تعود لمتغير السن.
 - توجد فروق بين ذوي التحصيل الدراسي العادي وذوي التحصيل الضعيف في مستوى قلق الانفصال.

أهمية الدراسة:

قد تتجلى أهمية الدراسة في:

- 1 - إبراز دور الأسرة التي تعتبر المؤسسة الأولى في التنشئة الاجتماعية.
- 2 - معرفة أسباب التفكك الأسري التي تدفع بالتلميذ إلى التذني مردوده الدراسي.
- 3 - الكشف عن مدى تأثير التفكك الأسري على الأبناء (نفسيا - اجتماعيا - دراسيا عقليا).
- 4 - التأكيد على دور مؤسستي التنشئة الاجتماعية (الأسرة - المدرسة).
- 5 - توضيح أثر غياب الأم والاب وتأثيره على التحصيل الدراسي لتلميذ.
- 6 - كشف العلاقة بين قلق الانفصال والتحصيل الدراسي.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

أهداف الدراسة:

- ضرورة الاهتمام بضحايا الطلاق واليتامى خاصة الابناء من خلال التكفل النفسي والتربوي اللازمين.
- اثرء المكتبة النفسية الجزائرية بهذا النوع من الابحاث الذي يساهم في التوجيه والوقاية من الظاهرة.
- اكتساب الخبرة في التعامل مع هذا النوع من الحالات.

تحديد المصطلحات إجرائيا:

القلق: هو عبارة عن خبرة انفعالية غير سارة يعاني منها الفرد عند شعوره بالخوف أو أي شيء دون ان تطيع تحديده تحديدا واضحا.

قلق الانفصال: هو اضطراب نفسي يصيب الفرد ويشعره بنوع من القلق سببه يكمن في ابتعاده عن أحد مصادر الامن لديه.

التحصيل الدراسي: هو مقدار ما يحصل عليه التلميذ من خبرات ومهارات دراسية ناتجة عن مدى استجابته وفهمه لما تعلمه من خلال عامه الدراسي والتي تحددتها الاختبارات (الامتحانات النهائية لكل مرحلة تربوية).

الدراسات السابقة:

دراسات خاصة بقلق الانفصال:

1- دراسة عامر عبادي زامل العبادي 2016: هدفت الدراسة الى معرفة قلق الانفصال وعلاقته بالاتجاهات الوالدية لدى الاطفال المضطربين سلوكيا واقرانهم العاديين وتكونت العينة من 308 تلميذ وتلميذة من الصف الخامس ابتدائي' قد بلغ عدد الذكور 163 تلميذ بنسبة 53 بالمئة وعدد الاناث 145 بنسبة 47 بالمئة واطهرت النتائج ان افراد عينة البحث الحالي لا يعانون من قلق الانفصال.

2- دراسة بغالية هاجر 2012: هدفت هذه الدراسة الى التعرف على علاقة الام بالطفل ومدى تسببها في ظهور قلق الانفصال. دراسة ميدانية لأربع حالات بولاية مستغانم من كلا الجنسين 3 ذكور وبنات واحدة تتراوح اعمارهم من 5 الى 6 سنوات واطهرت النتائج ان علاقة الام بالطفل تؤثر بشكل واضح سؤاء على ظهور قلق الانفصال او غيابه، اثبتت الدراسة الحالية في الاخير ان ليس كل الاطفال يعانون من قلق الانفصال.

3- دراسة بهيج محمد ابو الحباب 2010: هدفت الى معرفة مستوى القلق العام وعلاقته بالجنس والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في قضاء حيفا وتكونت العينة من 150 طالب وطالبة تنقسم إلى 57 ذكور و 93 إناث حيث اشارت النتائج عند تحليل البيانات في برنامج SPSS ظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى القلق.

4- دراسة ملال صافية 2017: تطرقت الى التعرف على قلق الانفصال لدى طفل الروضة في ظل بعض المتغيرات الفردية (السن - الجنس) اجريت الدراسة على عينة من 30 طفل طفلة من روضة طيور الجنة بغليزان واسفرت الدراسة عن النتائج التالية:
يعاني طفل الروضة من مستوى قلق انفصال متوسط كذلك لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى قلق الانفصال تبعا لمتغير الجنس والسن.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

5- دراسة محمد حسن بيومي (2000): تمحورت هذه الدراسة حول سلوك الانفصال اليومي بين الأم والطفل في دار الحضانة وسلوكهما عند التلاقي وقد استهدفت الدراسة التعرف على سلوك كلا من الام والطفل. حيث استخدمت المنهج التجريبي وطبقت على العينة 37 طفل منهم 16 ذكور و 21 اناث تتراوح أعمارهم ما بين (4.5) سنوات وفي الأخير توصلت النتائج إلى أن سلوك معظم الأطفال عند انفصالهم عن امهاتهم يتمثل في قلق شديد ظهر في صورة احتجاج بالبكاء والالفاظ بأمهاتهم.

دراسات خاصة بالتحصيل الدراسي:

1- دراسة إبراهيم اميرة بشارة محمد 2017: القلق وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة الأساسي الصف الثامن. هدف هذا البحث الى معرفة السمة العامة للقلق والفروق الإحصائية للقلق والفروق الإحصائية في التحصيل الدراسي وابضا العلاقة بين التحصيل الدراسي والقلق تبعا لمتغير الجنس (ذكر / انثى) ولقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي حيث تكونت العينة من 75 تلميذ وتلميذة. 39 من الذكور و 36 اناث وقد قامت الباحثة باستخدام اختبارات الفروق وارتباط بيرسون وفي الأخير توصلت لعدة نتائج وهي: القلق لدى تلاميذ هذه العينة يتسم بالارتفاع. أيضا توجد علاقة موجبة بين القلق والتحصيل الدراسي.

نسبة القلق عند الاناث أكثر ارتفاعا من الذكور.

2- دراسة مهنا سناء الخير احمد 2017 البيئة الاسرية وأثرها في التحصيل الدراسي لتلاميذ الحلقة الثالثة. هدفت للتعرف على دور الاسرة في تهيئة البيئة الاسرية المناسبة لأبناء في عملية التحصيل الدراسي. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت أسلوب التحليل الاحصائي (SPSS). وتوصلت في دراستها الى عدة نتائج أهمها: ضعف الدخل الاقتصادي يجعل الاب يستعين بأبنائه في بعض الاعمال المدرة للدخل. ممارسة التحفيز بنوعيه المادي والمعنوي.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

3- دراسة رائد حسين عبد الكريم الزعانين (2007). درس فعالية وحدة محسوبة في العلوم على تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف التاسع الأساسي بفلسطين واتجاهاتهم نحو التعليم المحسوب. استخدمت المنهج التجريبي من خلال تحليل الوحدة الدراسية القائمة على تصميم المجموعتين العشوائيتين (72) تلميذا ومنهم (36) تلميذا في المجموعة الضابطة وفي الأخير توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للتلاميذ في المجموعتين.

4- دراسة امال عوكي (2018) تهدف هذه الدراسة الى مدى الأثر النفسي الذي تحدثه العوامل الاسرية في عملية التحصيل للأبناء تمت هذه الدراسة على عينة من تلاميذ الثانوية مجموعها 781 تلميذ فقد اعتمدت على المنهج الوصفي. واستخدمت استمارة لجمع المعلومات وتطرقت الى بعض الأساليب الإحصائية من بينها الأسلوب الكمي والأسلوب الكيفي.

5- دراسة منى الحومي (2010): تطرقت الباحثة في هذه الدراسة الى الكشف عن العلاقة التأثيرية المتبادلة بين مفهوم الذات و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق. أجريت الدراسة على عينة مكونة من 180 تلميذ وتلميذة 92 من الإناث و88 من الذكور وقد تمت المقارنة بين درجات تلاميذ العينة وفي الأخير بينت النتائج ما يلي:

وجد ان لديهم مستوى عالي من السيطرة أيضا احترام الذات عالي ونالوا درجات عالية في التحصيل الأكاديمي. واختلفت هذه العلاقة من حيث مفهوم الجنس إذا تفوقت الاناث في التحصيل الدراسي على الذكور.

الفصل الثاني

الإطار النظري

- تمهيد.
- تعريف القلق.
- أنواع القلق.
- أعراض القلق.
- أسباب القلق.
- تعريف قلق الانفصال.
- أسباب قلق الانفصال.
- مظاهر قلق الانفصال.
- نظريات قلق الانفصال.
- خلاصة.

تمهيد :

يعتبر القلق من أكثر الأمراض انتشارا بين العامة من الناس وهو أحد المشاعر الأساسية في تكوين النفس الإنسانية ويعني الإحساس بالخطر وعدم الاطمئنان، فبعض منهم يشعرون بالقلق في معظم الأوقات ويختلفون بالاستجابة للحالات التي تؤدي الى القلق البعض منهم قد يزيد القلق من فعاليته وانتاجيته والبعض الاخر قد يؤثر في سلوكه وحالاته الوجدانية. وهذا ما دفع العلماء يركزون على القلق كسبب أساسي للاضطرابات النفسية.

تعرضنا في هذا الفصل عن تعريف القلق باعتباره حالة نفسية انفعالية بأنواعه واعراضه وأسباب المؤدي له والنظريات المفسرة له.

تعريف القلق:

لغة: قلق يقلق، قلقا الشيء: حركه. الهم فلانا، أزعجه.

قلق يقلق قلقا الرجل اضطرب وانزعج ولم يستقر في مكان واحد لم يستقر على حال فهو قلق ومقلق. (بن هادية: 1983،658)

القلق محركة الانزعاج ولقلقي ضرب من القلائد ورجل قلق وامرأة الوشاح ورجل وامرأة مقلق - قلق. (الفيروز: 2008، 1359)

اصطلاحا: اختلف علماء علم النفس فيما بينهم في تعريف علم النفس، وتنوعت تفسيراتهم له وأراءهم حول الوسائل التي يمكن استخدامها لتخلص منه، وعلى الرغم من اختلافهم حول هذه النقاط الى انهم قد اتفقوا على ان القلق هو نقطة بداية بالنسبة لأمراض النفسية والعقلية.

القلق ما هو الا انفعال انساني يظهر كرد فعل طبيعي وكميكانزيم تكيفي تجاه المواقف المهددة تجاه الفرد. (نيفين: 2014، 17)

اختلفت تعاريف القلق في علم النفس باختلاف وجهات نظر العديد من العلماء فمن بينهم:

اوتورانك: اعتبر صدمة الميلاد (عملية الميلاد في حد ذاتها) مصدر بمعظم القلق الذي يشعر به الفرد في مقتبل حياته وعلى أساس التهديد بانه انفصل عن مأوى الحب والأمن وانتقل الى عالم المثيرات المزعج.

أوضح رانك ان الانسان يعيش متأرجحا بين قلق الحياة والموت وإذا فشل في تحقيق التوازن في تأرجحه هذا فانه يدخل دائرة القلق العصابي والمرضي. واعتبر القلق الأولى او ما يعرف بقلق الانفصال هو (قلق الولادة). (بوعود.بعين: 2021، 166)

الفصل الثاني: الاطار النظري

أما ادلر فيعتبر ان القلق ينشأ نتيجة الصراع بين محاولات الانسان للحصول على التفوق وبين شعوره بالنقص والدونية الامر الذي يدفعه الى الانطواء والبعد عن الناس فمن هنا ينشأ القلق العصابي لديه. وأوضح ان لنوع التربية التي يتلقاها الطفل أثر كبير في نشأة القلق. (بوعود .بعين : 2021، 166).

أنواع القلق:

قسم علماء علم النفس المرضي القلق الى 3 أنواع وهي:

- 1- قلق عادي:** هذا النوع من القلق يعتبر خبرة انفعالية حزينة عن إدراك حادثة مؤلمة في البيئة التي يعيش فيها، كما انه ينبع من الواقع او من ظروف الحياة اليومية من اجل معرفة أسبابه لأنه غالبا ما يكون محدود الزمان والمكان.
- 2- قلق مرضي او عصابي:** اما هذا النوع لا يعرف المصاب سببه، فيظهر على شكل خوف او شعور الفرد دون تحديد حيث هذا القلق لا ينتج من الخارج وانما هو شعور يثار عند إدراك الفرد بان غرائزه قد لا تجد مخرج لنفاذ وهو حالة مبالغ فيها.
- 3- القلق الخلقي:** ينتج نتيجة الصراعات التي تحدث داخل كل فرد وليس الصراع بينه وبين خوفه من القيام بسلوكيات تخالف المجتمع حيث يظهر هذا النوع نتيجة حالات الإحباط المرتبط بالانا الأعلى. (إبراهيم : 2013، 18، 19)

أعراض القلق:

يظهر القلق عند كل المراحل العمرية سواء كان راشد او طفلا او غيرهم على شكل اعراض وتتمثل في:

الفصل الثاني: الاطار النظري

1- اعراض فيزيولوجية: تشمل الام في البطن، سرعة في دقات القلب، نوبات من الدوخة والاعماء، غثيان، صعوبة التنفس، فقدان الشهية، التبول ومغص في المعدة، التعرق احمرار الوجه. (طه : 2009).

2- اعراض نفسية: الفرد القلق تظهر عليه اعراض مختلفة من بينها نوبات الهلع التلقائي، ضعف الاعصاب، الانفعال الزائد وعدم القدرة على الادراك والتمييز، النسيان، عدم الثقة في النفس، الهروب عند مواجهة أي موقف، الميل الى العدوانية، عدم الاستسلام، فعلى سبيل المثال يقوم أحد الوالدين بأخذ الطفل يوميا الى المدرسة بدلا من الركوب في النقل المدرسي مما يشكل لدى الطفل خوفا من ان يغفل أحد الوالدين عن احضاره من المدرسة. (حماد : 2012، 28)

أسباب القلق:

- المخاوف الشديدة في الطفولة المبكرة.
- الحوادث البيئية التي تعرض لها الفرد.
- الشعور بالتهديد الداخلي او الخارجي التي تفرضه بعض الظروف.
- التوتر النفسي الشديد.
- الإحباط.
- الفشل الدائم، الكبت.
- مواقف الحياة الضاغطة (الضغط الثقافي - الحضاري - البيئي - الاسري). (الوافي : 2006).

الفصل الثاني: الاطار النظري

تعريف قلق الانفصال:

لغة: الفصل: الحاجز بين الشئيين، وكل ملتقى بين عضمين في الجسم كالمفصل،
والفصل: الحق من القول، والفصيل: ولد - فصل الناقة إذا فصل عن امه والافتصال: فطم
المولود (الفيروز : 2008،1359).

اصطلاحا: هو شعور غامض غير صار يظهر على شكل توتر وخوف نتيجة شعور الطفل
بوجود خطر يهدده وهو الخوف من فقدان الام وانفصاله عنها. (عايدة، عواد : 2009 ، 7).
اتورانك: هو الخوف الذي يعتري الطفل من فقدان موضوعه الأول و هو الام الامر خلال
صدمة الميلاد . (بغالية : 2012 ، 4).

أبو زيد (2009): يعرف قلق الانفصال على انه التخوف الزائد وغير حقيقي من الأشخاص
المتعلق بيهم وغالبا ما تكون الام. (عبادي : 2016 ، 242).

ايمن محمد عادل (2008) : يعرفه بانه مرض نفسي شائع بين الأطفال و هو احد اهم
امراض القلق المتعددة التي تصيب الأطفال . (إبراهيم : 2013، 2728)

أسباب قلق الانفصال:

لقد أشار عدة علماء بانه لا توجد أسباب صريحة لهذا الاضطراب ولكن هناك عوامل مهیئة لحدوثه فمن بينها:

1) العوامل النفسية الاجتماعية:

- عدم النضج الانفعالي فالأطفال الذين لم يبلغوا درجة النضج ويتعلقون تعلقا كبيرا بصورة الامومة يتعرضون للقلق.
- الاعتماد الشديد للطفل بأمه.
- مرور الطفل بخبرات انفصال عابرة.

2) عوامل التعلم:

ان قلق الانفصال ينتقل من الوالدين لأطفال عن طريق النمذجة المباشرة فاذا كان الاب يخاف فانه قد ينشا على الخوف. (هند : 2013، 31)

مظاهر قلق الانفصال:

- حزن شديد ومتكرر عند حدوث الانفصال عن الأشخاص المتعلق بهم.
- قلق غير حقيقي ومتواصل.
- قلق غير عادي من ان حادثا ما سوف يفصل بينه وبين الشخص المرتبط به.
- يعاني من كوابيس متكررة مرتبطة بموضوع الانفصال.
- شكاوى جسمانية متكررة (صداع، الام المعدة، غثيان، قيئ). (صابر : 2012، 820)
- ان يشعر الطفل بالتوتر حيال تركه لوحده في المنزل.
- لا يرغب في النوم لوحده.
- الخوف من الخروج بدون والديه. (كوستي : 2020).

نظريات قلق الانفصال:

اختلفت اراء ونظرة علماء علم النفس والتربية حول تفسيرات قلق الانفصال فمن بينهم:

1. نظرية التحليل النفسي:

سعى فرويد من خلال تجاربه وابحائه الى تفسير القلق عند الأطفال حيث ربط اعتماد الطفل على والديه بشكل كبير وبين وجود القلق لديه حيث يرى ان هذا العجز يجعله يصاب بقلق الانفصال.

كما يرى أيضا ان قلق الانفصال راجع الى صدمة الميلاد نتيجة لانفصال الطفل عن جسم امه. فالطفل يشعر بالحنين الى امه، كما اتفق اوترانك أيضا معه على ان القلق راجع الي ميلاد الطفل وذهابه الى المدرسة يثير القلق لأنه يتضمن الانفصال عن الام. (ملال :

(7473،2017)

2. نظرية التعلق والارتباط:

يعد بولبي من رواد هذه النظرية اهتم بدراسة سلوك التعلق لدى الانسان نظرا لأهميته بالنسبة لنفسية الطفل، حيث يؤكد على سلوك التعلق لدى المولود يستمر طيلة حياته، فالطفل يتعلق بأمه من خلال القرب الجسدي بينهما خلال فترة الطفولة الأولى ومع تقدم العمر تراه يبتعد عنها بحثا عن الاستقلالية واكتشاف الذات الا لأنه لا يستطيع الابتعاد عنها لأنه يشعر بخطر ضمن البيئة المحيطة لأنها تعتبر مصدر الامن والحب واشباع حاجاته الفيزيولوجية.
(ملال : 2017،74.73)

خلاصة:

يعتبر قلق الانفصال من الاضطرابات النفسية الشائعة التي يعاني منها الكثير من الأطفال نظرا لتأثيره السلبي على النمو الجسمي والنفسي وحتى الاجتماعي، المعرفي لذلك يستدعي الكثير من الأخصائيين النفسيين التعمق أكثر في فهم هذا الاضطراب سعيا لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدي الفرد الذي يعاني منه. وعليه ارتأينا ان نختم فصلنا هذا بمجموعة من التوصيات والاقتراحات فمن بينها:

- ضرورة توفير أخصائيين نفسيين في العديد من المجالات.
- اجراء ندوات ودراسات علمية توضح طرق التكفل بالمصاب بقلق الانفصال.
- ضرورة التواصل بين الاولياء والمدرسة من اجل معرفة حالة التلميذ.

الفصل الثالث

التحصيل الدراسي

- تمهيد.
- تعريف التحصيل الدراسي.
- أنواع التحصيل الدراسي.
- مبادئ التحصيل الدراسي.
- أهمية التحصيل الدراسي.
- أهداف التحصيل الدراسي.
- عوامل التحصيل الدراسي والعوامل المؤثرة فيه.
- خلاصة.

تمهيد:

يعتبر مفهوم التحصيل الدراسي من أكثر المفاهيم تداولاً، ليس في الوسط الدراسي فقط وإنما في كمال الأوساط ولكن من أهم الأوساط العلمية والعملية وسط التربية والتعليم باعتباره الطريق الاجباري لاختيار نوع الدراسة وبالتالي يحدد دوره الاجتماعي ومكانته وشعوره بالنجاح ونظرتة.

تعريف التحصيل الدراسي:

لغة:

الحاصل من كل شيء: ما بقي وثبت وذهب ما سواه. حصل حصولاً ومحصولاً.

والتحصيل: يتميز بما حصل والاسم الحصيلة. وتحصل: تجمع وثبت، والمحصل: الحاصل. وحصلت الدابة كفرح اكلت التراب او الحصى وبقي في جوفها. (الفيروز. 2008. ص371).

الحاصل من كل شيء ما بقي وثبت وذهب ما سواه، يكون من الحساب والاعمال ونحوها. والتحصيل تميز ما: حصل يحصل، واسم الحصيلة. قال لبيد:

كل امرئ يوماً سيعلم سعيه *** إذا حصلت عند الاله الحصائل

والحصائل، البقايا والواحدة حصيلة وقد حصلت الشيء تحصيلاً، وحاصل الشيء ومحصوله بقيته. وقال القراء في قوله تعالى: " وحصل ما في الصدور "أي بين وقال البعض ميز وقال بعضهم جمع. (ابن منظور. ص901).

أما اصطلاحاً وردت عدة تعاريف للتحصيل الدراسي نذكر منها ;

اصطلاحاً:

رمزية غريب: عرفته على انه لإنجاز التحصيلي للمتعلم في مادة من المواد الدراسية أو مجموعة من المواد يقدر بدرجات منها الاختبارات المعدة والتي تجريها المدرسة في اخر الدراسي فهو يعبر عن مستوى أداء التلميذ (الغريب: 1970، 38)

عرفه محمد راشد(2000) على أنه عملية اكتساب المعارف أو المعلومات المدرسية بطريقة منظمة (راشد: 2000، 24)

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

تعريف عبد الرحمان العيسوي : أنه مقدار المعرفة التي يحصل عليها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة. (العيسوي : 1974، 129).

ومن خلال كل هذه التعاريف يمكن تعريف التحصيل الدراسي على انه عدة خبرات ومهارات يكتسبها التلميذ من خلال مساره الدراسي والتي تقاس باختبارات تحصيلية في آخر الفصل الدراسي.

واختلف الباحثون في مفهوم التحصيل الدراسي فالبعض تلخص مفهومه في العمل الدراسي فقط والبعض الاخر يرى انه كل ما يحصل الفرد من معرفة.

أنواع التحصيل الدراسي:

يمكن تقسيم التحصيل الدراسي الى 3 أنواع وهي كما يلي:

1 - التحصيل الدراسي الجيد:

يتمثل في ذلك السلوك الذي يعبر عنه بتجاوز الفرد في أداء المستوى المتوقع منه في ضوء قدراته واستعداداته الخاصة بمعنى ان التلميذ ذا التحصيل المرتفع يستطيع ان يحقق مستويات تحصيلية تفوق متوسط اقرانه (في العمر العقلي والزمني) بالفصل الدراسي، ويعود سببه إلى عدة عوامل من بينها المثابرة ارتفاع دافع الإنجاز لديه، الاستقرار الانفعالي، أهدافه ودرجات المنافسة (صالح: 2013).

2 - التحصيل الدراسي المتوسط:

وفي هذا النوع من التحصيل الدراسي تكون الدرجة التي يحصل عليها التلميذ تمثل نصف إمكاناته وقدراته التي يمتلكها ويكون لدى التلميذ أداء متوسط ودرجة احتفاظه بالمعلومات متوسطة.

3 - التحصيل الدراسي المنخفض:

في هذا النوع يكون أداء التلميذ اقل من المستوى العادي مقارنة مع بقية زملائه، فنسبة استقاداته من المعارف ضعيفة تكاد تنعدم. وقد يكون هذا التأخر في جميع المواد الدراسية وهو ما يطلق عليه الفشل الدراسي لأنه التلميذ يجد نفسه عاجزا عن فهم ومتابعة البرنامج الدراسي. هذا لا يرجع الى نقص في قدراته فقط وإنما راجع الى عدة عوامل تكون اما بيئية او ثقافية وحتى اجتماعية. (اغيات : 245، 2019)

مبادئ التحصيل الدراسي:

1- الاستعداد والميول:

وهو من اهم المبادئ التي تسهل لتلميذ عملية التعلم فكلما ازداد استعداداه ومكتسباته العقلية والجسمية والعاطفية والاجتماعية أي كلما زاد ميل التلميذ لمادة ما زاد تحصيله الدراسي فيها.

2- التجديد والحدثة:

الروتين لدى أي التلميذ يقلل من ابداعه فالحدثة تخلق روح التحدي والتفكير المنطقي وتساعد على التحصيل الجيد. (سعد الله : 1982)

3- المشاركة داخل القسم:

- تساعد على تنمية الذكاء والتفكير.
- تنمي روح المنافسة لدى التلاميذ.
- تساعد على اكتشاف الأخطاء بين التلاميذ.
- تنمية الرصيد المعرفي.
- تحسين التحصيل الدراسي بين التلاميذ.

4- البيئة:

تكون عملية التحصيل الدراسي في بيئة اجتماعية طبيعية خاصة بالتلميذ، فالأسرة و الشارع يلعبان دورا مهما سواء كان في تقوية او ضعف التحصيل الدراسي و ذلك حسب نوعية التأثير الممارس عليه.

5 - الدافع:

من المعلوم أنه لا يوجد عمل دون دوافع او حوافز فلكل تلميذ دوافع نفسية واجتماعية سواء تدفعه الى الدراسة او تمنعه عنها. وعلى المعلمين استغلال دوافع المتعلمين لتحضيرهم على التحصيل الدراسي البناء الإيجابي. (سعد الله :1982)

6 - الجزاء:

الكل في الميدان النفسي ياكذ على أهمية الجزاء وخاصة الثواب منه في دفع التلاميذ نحو الدراسة والاقبال عليها فالتلميذ يقبل الدراسة بالاكْتساب وتقدير الأستاذ وتشجيعه وبهذا يكون تحصيله الدراسي جيد والعكس صحيح. والعقاب مما ولا شك فيه يزيد من المشاكل الدراسية من بينها التسرب المدرسي والفتل الدراسي.(برو :2010)

أهمية التحصيل الدراسي:

للتحصيل الدراسي أهمية كبرى تساعد في العملية التعليمية التربوية وتوضح تلك الأهمية فيما يلي:

- يعتبر من اهم النشاطات التي يقوم بها الطالب.
- معرفة إمكانيات وقدرات الطالب. (بن معجب:1996)
- الاستفادة من نتائج التحصيل للانتقال من مدرسة الى أخرى.

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

- التحصيل الدراسي من اهم المجالات التي حظيت باهتمام الإباء والمربين باعتباره أحد الأهداف التربوية التي تسعى الى تزويد الفرد بالعلوم والمعارف التي تنمي مداركه وتفسح المجال لشخصيته لكي تنمو نموا صحيحا (دغريبي: 2020، 66)

يعمل التحصيل الدراسي على تحفيز المتعلمين على الاستذكار وبذل الجهد أكثر.(برو: 2010)

أهداف التحصيل الدراسي:

أ- **تقييم التلميذ:** ويقصد إعداد مقاييس محدودة ومستويات علمية من كل فصل من الفصول الدراسية ولكل مادة من المواد حيث لا يسمح لتلميذ بالانتقال من فصل إلى آخر إلا إذا كان قد وصل الى المستوى المطلوب منه.

ب- **معرفة قدرة التلميذ:** تمكننا معرفة قدرة التلميذ من إمكانية توزيعه الى مجموعات متجانسة حتى يسمح لكل تلميذ بان يعمل وفق ما لديه من مواهب واستعدادات تدفعه الى للتعليم. (العرفاوي: 2021، 194)

عوامل التحصيل الدراسي والعوامل المؤثرة فيه:

العوامل الداخلية: التلاميذ هم الطالبون الفعليون للمعرفة والتعلم لذلك يتوجب امتلاكهم للمواصفات والقدرات التالية:

الذكاء: هو إيجاد حلول للمشاكل التي تواجهنا بها الحياة وعلى التكيف للمواقف الجديدة. (قنيش: 2012، 54)

الادراك: حسب بياجى الادراك هو تفسير وإعطاء معنى للخبرة التي أحس بها الفرد، يعرف أيضا بأنه العملية التي تشير الى استخلاص وتنظيم وتفسير البيانات التي تصدر من البيئة عن طريق الحواس.

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

هو قدرة المرء على تنظيم المثيرات الحسية الواردة اليه عبر الحواس المختلفة ومعالجتها ذهنيا في إطار الخبرات السابقة والتعرف عليها واعطاءها دلالاتها. (بطاهر: 94، 2014)

الذاكرة والتذكر: تعتبر الذاكرة أحد وضايف الحياة خاصة عند الانسان بكونه ميزه الله تعالى بالعقل فلكل واحد منا مجموع ذكريات وفقدانها يؤثر عليه.

أما التذكر فهو عملية تخزين لمواد التعلم في فترة زمنية معينة تعرف بفترة الاحتفاظ واسترجاعها أي استدعاء المعلومات المخزنة في الذاكرة.

العوامل الخارجية:

هناك عدة عوامل خارجية تؤثر على تحصيل الدراسي للتلميذ من بينها الاسرة والمجتمع بمعنى اخر الشارع وعوامل تخص المدرسة مثل المعلمين البيئة المدرسية التلاميذ الزملاء المناهج التربوية المطبقة وكل نسق منهم يؤثر ويتأثر بالأخر. (قنيش: 2012، 55 56

(54

خلاصة:

لقد تناولنا في هذا الفصل موضوع التحصيل الدراسي باعتباره أحد الموضوعات الهامة التي يتم بواسطتها الحكم على أداء المتعلمين وعلى أداء النظام التربوي العمومي، وقد اجمع المختصون في مجال التربية على أن هناك عدة عوامل تؤثر في التحصيل الدراسي منها عوامل اجتماعية وأسرية وحتى عوامل مدرسية.

الفصل الرابع

الجانِب التطبيقِي

- تمهيد.
- الدراسة الاستطلاعية.
- منهج البحث.
- عينة الدراسة.
- الإطار الزمني والمكاني للبحث.
- أدوات البحث.
- الأساليب الاحصائية المعتمدة في الدراسة.

تمهيد:

إن الدراسة الميدانية هي أساس كل بحث علمي فلا نكتفي بالجانب النظري فقط لذلك يتطلب منا كباحثين ان نتطرق اليه والذي بدوره يكمل ويجسد الجانب النظري في الواقع. كما للجانب النظري خطوات اتبعناها فللجانب التطبيقي أيضا خطوات. بحيث يتضمن الجانب التطبيقي في دراستنا الحالية بداية بالدراسة الاستطلاعية ثم منهج البحث المعتمد عليه ثم مكان وزمان اجراء البحث وصولا الى عينة البحث والأدوات المستخدمة والأساليب الإحصائية المعتمد عليها. وفي الأخير عرض النتائج وتحليلها.

1- الدراسة لاستطلاعية:

بعد الالمام بالجانب النظري، ننتقل الى الجانب التطبيقي حيث انه يمثل مرحلة العرض والتحليل وتفسير البيانات والخوض في الربط بين ما هو موجود وما تم التطلع عليه، وهذا قد يكون اخر شطرا في بناء البحث، بحيث ان هذه المرحلة لا تتفصل عما سبقها من المراحل.

باعتبارها الحقل الذي يعطينا تفسيراً للنتائج والمعطيات محملة بجملة من الأدوات المنهجية أما تكون نتائج متماثلة لتلك التي توصل لها الباحثون السابقون او مختلفة تماما نظرا لاختلاف البيئة الجغرافية للبحث.

2- منهج البحث:

بعد اختيار المنهج المناسب لدراسة أي موضوع من أسباب إنجاح الدراسة والوصول إلى الأهداف.

ففي دراستنا الحالية اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي ودراسة حالة.

3- عينة الدراسة:

تتكون المجموعة التي أجرينا عليها البحث من ذوي الأبوين المطلقين واليتامى، المسعفين والجانحين بمراكز إعادة التربية والتأهيل تيارت (ذكور، إناث). وتمّ انتقائها بطريقة قصدية.

الفصل الرابع: الجانب التطبيقي

الجدول رقم (1) : يوضح عينة الدراسة

العدد	الإناث	الذكور	المركز
2	2	/	مركز إعادة التربية بنات - تيارت-
2	/	2	مركز إعادة التربية ذكور - الرحوية-
10	3	7	ثانوية الأمير عبد القادر
16	6	10	متوسطة زكودة أحمد
30	11	19	المجموع

الجدول رقم (02): يوضح جنس و سن العينة.

المجموع	18-15	15-12	السن /
			الجنس
19	10	9	ذكر
11	3	8	أنثى
30			

الإطار الزمني والمكاني للبحث:

-الإطار المكاني: لقد تم إجراء الجانب الميداني من بحثنا في كل من متوسطة زكودة أحمد و ثانوية الأمير عبد القادر ببلدية برج الأمير عبد القادر لولاية تيسمسيلت، ومركز إعادة التربية والتأهيل للبنات - تيارت ومركز إعادة التربية والتأهيل ذكور الرحوية - تيارت.

الفصل الرابع: الجانب التطبيقي

-الإطار الزمني: تزامنت مع السنة الجامعية 202/2022، كانت بداية إجراءنا للجانب الميداني من الدراسة التي قمنا بها في الفترة الزمنية الممتدة من:

- كانت بداية التريص في متوسطة زكودة أحمد من 12 مارس إلى 16 مارس 2023.
- بدأ التريص في ثانوية الأمير عبد القادر من 19 إلى 20 مارس 2023.
- كان التريص في كل من مركز إعادة التربية والتأهيل للبنات - تيارت وللذكور الرجوية في الفترة الممتدة من 28 فيفري 2023 إلى غاية 14 مارس 2023.

أدوات البحث:

اعتمدنا في دراستنا الحالية على مقياس قلق الانفصال لدى الأطفال والمقابلة العيادية قلق الانفصال لدى الأطفال:

1 - مقياس:

هذا مقياس من اعداد الاستاذين عباس محمود عوض ومدحت عبد اللطيف 1990 (دراسة عامليه. بحوث المؤتمر السنوي السادس لعلم النفس في مصر. الجزء الأول. الجمعية المصرية للدراسات النفسية صفحة 97-117).

قننه الأستاذ بشير معمريه في بيئة جزائرية ودرس خصائصه سيكومترية.

2 - المقابلة:

كانت المقابلة في مركز إعادة التربية والتأهيل للبنات - تيارت - مع الجانحة (ص) التي تبلغ من العمر 15 سنة، ارتأينا أن نعمل معها 04 مقابلات وكانت على النحو التالي:

المقابلة الأولى:

كانت يوم الاثنين 06 مارس 2023 على الساعة: 10:06 مع الأخصائية النفسانية: ب. نجاه في مكتبها، تم التعرف على الحالة مع تعرفها عليّ كطالبة جامعية وكسبها الثقة لكتّنها كانت مرتاحة وتعاملت معي وكأنها تعرفني وبكل أريحية امتدت المقابلة 45 دقيقة كاملة.

المقابلة الثانية:

كانت يوم الأربعاء 08 مارس 2023 على الساعة 10:54 امتدت المقابلة ساعة كاملة بسبب بكاء الحالة (ص) لأنّ أمها اتصلت بها .

المقابلة الثالثة:

يوم 12 مارس 2023 على الساعة 09:55 في مكتب الأخصائية ، كانت الحالة (ص) قلقة نوعا ما بسبب تحويل بعض الزميلات لها ، و سردت لي عن معاناتها منذ الصغر مع أمها وسبب تناولها للمخدرات وغيرها، استغرقت مدّة المقابلة 45 دقيقة زائد تطبيق الاختبار .

المقابلة الرابعة:

كانت يوم 13 مارس الاثنين 2023 ، على الساعة 10:00 استغرقت المقابلة 30 دقيقة طبق فيها اختبار رسم العائلة للحالة (ص) الخيالية والحقيقية .

المستوى الخطي:

ظهرت من خلال تحليل الرسم، الخطوط المرسومة بشكل قوي تدل على العدوانية.

المستوى الشكلي:

رسم كل من العائلة الحقيقية والخيالية المتكونة من وجه الحالة (ص) ووجه أمها وجدّتها أمّا بالنسبة للحقيقية رسمت الحالة (ص) نفسها وجدّتها.

-أظهرت الاهتمام بتفاصيل أجزاء الجسم.

-الاهتمام بالأم ورسمها الأولى.

-عدم رسم الرقبة: نقص التحكم في الدوافع.

-الأيدي مفتوحة: الحاجة للأمن، الرغبة في الاهتمام من طرف الأم.

الفصل الرابع: الجانب التطبيقي

-رسم الحالة (ص) كل من العائلة الحقيقة والخيالية في الجهة اليسرى لصفحة الرسم وأخذت تتدرج بها إلى الوسط، فهذا دليل على أنه يعاني من نقص في الحنان والاهتمام وحتى الرعاية.

الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة:

لتحليل بيانات الدراسة الحالية تمّ اعتماد الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية في التحليل الإحصائي SPSS ، وقد تمّ استخدام الأساليب الإحصائية الآتية :

1 - معامل الارتباط بيرسون.

2 - اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

الفصل الخامس

عرض نتائج الدراسة وتحليلها

- تمهيد.
- عرض نتائج الفرضية الأولى وتفسيرها.
- عرض نتائج الفرضية الثانية وتفسيرها.
- عرض نتائج الفرضية الثالثة وتفسيرها.
- عرض نتائج الفرضية الرابعة وتفسيرها.
- النتيجة العامة.

الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة وتحليلها

تمهيد :

سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض نتائج الفرضيات وتفسير النتائج المتحصل عليها بعد الدراسة الميدانية.

عرض نتائج الفرضية الأولى وتفسيرها:

نص الفرضية 01: هناك علاقة بين قلق الانفصال وضعف التحصيل الدراسي.

الجدول رقم (03): يوضح العلاقة بين قلق الانفصال وضعف التحصيل الدراسي.

مستوى الدلالة	م. إ. بيرسون	الانحراف	متوسط ح	
0.01	0.87	14.93	111.46	قلق
		14.93	55.40	ضعف التحصيل

نلاحظ من خلال الجدول أنّ قيم بيرسون 0.87 عند مستوى الدلالة 0.01 وعليه هي قيمة دالة إحصائياً مما يؤكد وجود علاقة بين قلق الانفصال وضعف التحصيل الدراسي. وعليه النتيجة تعزى لضعفاء.

وهو الأمر الذي يبين خطورة تواجد الطفل في هذه المرحلة العمرية بعيداً عن حضن والديه لأنها مرحلة حساسة. وهو الأمر الذي يسبب له نوعاً من عدم الاستقرار الوجداني والعاطفي والذي ينعكس على الجانب العقلي لديه يظهر في ضعف التحصيل .

الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة وتحليلها

عرض نتائج الفرضية الثانية وتفسيرها :

نص الفرضية 02 : توجد فروق بين ذوي التحصيل الدراسي العادي وذوي التحصيل الضعيف في مستوى قلق الانفصال .

الجدول رقم (04) : يوضح الفرق في مستوى القلق بين ذوي التحصيل العادي والتحصيل الضعيف.

مستوى الدلالة	T.Test	إنحراف	متوسط ح	
0.01	26.57	8.17	56.06	تحصيل عادي
		9.37	55.40	تحصيل ضعيف

نلاحظ من خلال الجدول التالي أنّ قيمة T.Test 26.57 عند مستوى الدلالة 0.01 تؤكد على أنّه يوجد فروق مابين ذوي التحصيل العادي والتحصيل الضعيف في مستوى قلق الانفصال .

توجد فروق بين العينتين الأمر الذي يؤكد تأثير بعد الطفل عن والديه في تحصيله الدراسي تأثيره في جوانب نموه العقلي (الذاكرة، الانتباه، التخيل، التذكر، التركيز ... إلخ) .

عرض نتائج الفرضية الثالثة وتفسيرها :

نص الفرضية 03:

جدول رقم (05): يوضح الفرق في مستوى قلق الانفصال تعزى لمتغير الجنس .

مستوى الدلالة	درجة الحركة DF	T.Test	إنحراف	متوسط ح	
0.51	13	-0.91	14.08	108.55	ذكور
			16.41	115.83	إناث

الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة وتحليلها

نلاحظ من خلا الجدول أنّ قيمة T.Test تقدر بـ (0.91) عند مستوى الدلالة (0.51) وهي قيمة غير دالة إحصائياً وبالتالي تؤكد أنه لا يوجد فروق في مستوى القلق يعزى لمتغير الذكور والإناث .

إذا لا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس ، الأمر الذي يبين تشابه الجنسين في التأثير بقلق الانفصال .

عرض نتائج الفرضية الرابعة وتفسيرها :

نص الفرضية 04 : توجد فروق في مستوى قلق الانفصال تعود لمتغير السن .

جدول رقم (06) : يوضح الفرق في مستوى قلق الانفصال تعزى لمتغير السن .

مستوى الدلالة	درجة الحركة DF	ANOVA	قلق الانفصال
0.85	12	0.43	

نلاحظ من خلال الجدول أنّ قيمة ANOVA (0.43) عند مستوى الدلالة 0.85 وهي قيمة غير دالة إحصائياً تؤكد على عدم وجود فروق في مستوى قلق الانفصال تعزى لمتغير السن .

إذا لا توجد فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير السن، الأمر الذي يبين أن الانفصال يؤثر بنفس الدرجة لدى مختلف الفئات العمرية.

النتيجة العامة:

قلق الانفصال يؤثر في التحصيل الدراسي لأنه يؤثر في جميع جوانب الشخصية الإنسانية سواء كان في الجانب الوجداني أو العقلي وبالتالي فإنه لا يمكن لمكونات العقل القيام بوظيفتها على أحسن وجه، انطلاقاً من الخاصية المعروفة في ظاهرة نمو وهي ظاهرة التكامل أو الكتلية.

خاتمة

خاتمة:

ختاما لدراستنا الحالية بعنوان قلق الانفصال والتحصيل الدراسي، والتي هدفت للكشف عن تأثير قلق الانفصال على التحصيل الدراسي.

كما ارتئينا ان نعرف ان قلق لانفصال يعتبر من الاضطرابات المؤثرة في حياة الطفل سواء من الناحية النفسية من خلال اللجوء إلى سلوكيات عدوانية أو من الناحية الاجتماعية (الانعزال والانطواء) أو من الناحية المعرفية وكذا العقلانية فالتلميذ يحتاج الى رعاية واهتمام من قبل الوالدين.

لكن لأسف هناك العديد من الأساليب الخاطئة التي يتبعها الاولياء في تربية وكيفية التعامل مع أبنائهم مما ينجر عن ذلك سلوكيات معظمهم وتؤدي الى تأثيرها سلبا على التحصيل الدراسي لدى الطفل.

لذا يستدعي منا كأخصائيين ودارسين المجال المدرسي الاهتمام بالتلميذ خاصة بهدف التعمق والبحث أكثر في فهم هذا الاضطراب ومسبباته والوصول الى أفضل الطرق خاصة بهذه الفئات (نوي الابوين المطلقين واليتامى والجانحين بمراكز إعادة التربية والمسعفين). لذي يجب علينا البحث عن استراتيجيات وقائية أكثر للاهتمام بتلاميذ بصورة مباشرة للتقليل من قلق الانفصال وتأثيرها على التحصيل الدراسي لديهم.

وفي الأخير وجدنا الإجابة عن تساؤل الدراسة المطروح الذي اعتمد عليه البحث من خلال الحالات المدروسة وحسب أجوبة التلاميذ وتحصيلهم الدراسي، ووجدنا أن قلق الانفصال يؤثر على التحصيل الدراسي، ولكن يبقى المجال مفتوحا لدراسات أخرى مماثلة لموضوع دراستنا ومعقدة لتسليط الضوء على جوانب أخرى لتلاميذ ذوي قلق الانفصال لزيادة وتنوع البحث العلمي.

التوصيات والاقتراحات:

استنادا إلى ما توصلنا اليه من خلال دراستنا الاعتماد على الدراسات السابقة من نتائج حول ظهور قلق الانفصال وأثره على التحصيل الدراسي وأيضا ما لا حضناه طيلة الفترة التي أجرينا فيها الدراسة. فارتأينا ان نقترح بعض المقترحات و التوصيات :

* متابعة التلاميذ اثناء الفصل الدراسي لتشخيص بعض حالات الاضطراب والمساهمة في علاجها والحد منها.

* تكثيف المرشدين التربويين داخل المدارس.

* اجراء دراسات وندوات علمية توضح طرق التكفل بالتلميذ الذي يعاني من بعض الاضطرابات عند التحاقه بالمدرسة.

* ضرورة التواصل بين الاولياء والمؤسسات ومتابعة التلاميذ ومستواهم الدراسي.

* اجراء المزيد من الدراسات لمعرفة العلاقة بين الاضطراب والتحصيل الدراسي لدى الكثير من العينات.

* بناء برنامج توعوي وإعلامي للآباء لتدريبهم على فنيات العلاج المعرفي في تنشئة أبنائهم.

* تكثيف النشاطات التربوية داخل المؤسسات من اجل التخلص من الافكار السلبية للتلميذ وإعطاء مستوى دراسي أكثر.

* ضرورة التكفل النفسي بهذه الفئات نظرا لما تعانيه من مشكلات نفسية وأسرية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

- 1 - اغيات سالمة (2019). المخاوف المدرسية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي دراسة وصفية على تلاميذ المرحلة الابتدائية لولاية ادرار. اطروحة لنيل شهادة دكتوراة في علم النفس التربوي. منشورة. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة وهران2. الجزائر.
- 2 - دغريبي إبراهيم بن هادي بن إبراهيم. 2020. الفهم القرائي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات للصفوف الأولية. المجلة العلمية. (المجلد السادس والثلاثون - العدد الثاني عشر). المملكة العربية السعودية.
- 3 - قنيش السعيد (2012). الاتصال التربوي وعلاقاته بمستويات التحصيل الدراسي. دراسة لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي. رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير علم النفس عمل وتنظيم التخصص اتصال علاقات العمل وتطور المؤسسات. منشورة. جامعة وهران. الجزائر.
- 4 - العبادي عامر عبادي زامل (2016). قلق الانفصال وعلاقته بالاتجاهات الوالدية لدى الأطفال المضطربين سلوكيا وقرانهم العاديين. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية. جامعة بابل. العراق.
- 5- سعد الله الطاهر (1982). مستوى التحصيل في المدرسة الابتدائية الجزائرية. مذكرة لنيل شهادة ماجستير. منشورة. تحت اشراف عباس المدني. جامعة الجزائر. الجزائر.
- 6 - بن معجب الحامد محمد. (1996). التحصيل الدراسي. دراسته نظرياته. واقعه. والعوامل المؤثرة فيه. دار الصوتية. الرياض. السعودية.
- 7 - عايذة شعبان صالح. نجاح عواد السميري (2009). قلق الانفصال وعلاقته بالثقة في النفس لدى الأطفال المحرومين من الاب. رسالة لنيل شهادة دكتوراة جامعة الأقصى (غزة). فلسطين.

- 8 - بغالية هاجر (2012). علاقة الام بالطفل ومدى تسببها في ظهور قلق الانفصال. دراسة ميدانية لدى عدة حالات في ولاية مستغانم (جامعة عبد الحميد ابن باديس. مستغانم). رسالة لنيل شهادة دكتوراه انثروبولوجيا. منشورة. الجزائر.
- 9 - حماد منيا سميح مصطفى (2012). القلق وضغوط الحياة لدى الزوجات ذوات الإجهاض المتكرر. الجامعة الإسلامية. رسالة ماجستير التخصص الارشاد النفسي. (غزة). فلسطين.
- 10 - هند عبد الرسول إبراهيم عبد الواحد (2001). اضطراب قلق الانفصال (الام - الطفل). دار الجامعة الجديدة للنشر. الإسكندرية. مصر.
- 11- ملال صافية (2017). قلق الانفصال نموذج للمشكلات النفسية والسلوكية لدى طفل الروضة. جامعة محمد بن احمد. مجلة الفروق. وهران. الجزائر.
- 12- بوعود أسماء. نادية بعين (2021). الاضطرابات النفسية والعقلية بين التناول السيكولوجي الحديث والتناول النفسي الديني الإسلامي. دار الحامد للنشر والتوزيع. عمان. الاردن.
- 13- بهيج محمد أبو الحباب (2010). مستوى القلق العام وعلاقته بالجنس والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في قضاء حيفا. رسالة ماجستير في تخصص علم النفس التربوي. منشورة. عمان.
- 14 - ايمان بنت عايل بن راشد الفارسي (2018). قلق الانفصال لدى أطفال الصف الأولى أساسي وعلاقته بالسّمات الشخصية لأمهاتهم في محافظة مسقط. رسالة ماجستير في تخصص الارشاد والتوجيه. العدد 25. جامعة النزوة.
- 15 - الوافي عبد الرحمان (2006). مدخل الى علم النفس. دار هومة للنشر والتوزيع. بوزريعة. الجزائر.

- 16- راشد محمد (2000). التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الثانوي في مدارس دولة البحرين الحكومية والخاصة. رسالة ماجستير كلية الآداب والعلوم الإنسانية. جامعة القديس يوسف. بيروت. لبنان.
- 17 - عوكي امال (2018). الأسرة وأثرها في عملية التحصيل الدراسي للأبناء دراسة ميدانية بثانوية 5 جويلية 1962 بغنابة. مجلة الأسرة وأثرها في عملية التحصيل الدراسي. الباحث الاجتماعي - العدد 14-2018. منشورة. جامعة قسنطينة 2 عبد الحميد مهري. الجزائر.
- 18 - رائد حسين عبد الكريم الزعانين (2007). فعالية وحدة محسوبة في العلوم على تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف التاسع بـفلسطين واتجاهاتهم نحو التعليم المحسوب. مذكرة لنيل شهادة ماجستير في التربية. كلية التربية. منشورة. جامعة عين الشمس. فلسطين.
- 19 - محمد بيومي علي حسن (2000). سلوك الانفصال بين الطفل والام في دار الحضانة وسلوكهما عند التلاقي. مجلة كلية التربية. العدد 17. جزء 3. جامعة الزقازيق.
- 20 - صابر فاطمة علي ربيع (2012). فعالية برنامج باستخدام أنشطة فنية لخفض بعض مظاهر قلق الانفصال عن الأسرة لدى عينة من أطفال المستوى الأول بالروضة. دراسة ماجستير للتربية رياض الأطفال. مجلة كلية التربية. العدد 12. جامعة بور سعيد. مصر.
- 21 - نيفين عبد الرحمان محمد السيد بكر (2014). فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض قلق الاختبار وأثره في تحسين بعض مهارات الاستذكار والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية أسيوط. رسالة لنيل الدكتوراه في الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التعليمي. منشورة. كلية التربية جامعة أسيوط. مصر.
- 22 - وفيق صفوت (2019). لا تدع القلق يسيطر على حياتك. دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع. مصر.

- 23- طه عبد العظيم حسين (2009). استراتيجيات إدارة الخجل والقلق الاجتماعي. دار الفكر للنشر والتوزيع. مصر.
- 24 - الغريب رمزية (1970). التقويم والقياس النفسي والتربوي. مكتبة الانجلو المصرية القاهرة. مصر.
- 25 - كوستي ماريانا (2020). رهاب المدرسة ونوبات الهلع والقلق لدى الأطفال. مكتبة الانجلو المصرية. مصر.
- 26- العرفاوي ذهبية (2021). عسر القراءة عند الأطفال في المرحلة الابتدائية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. مجلة الحكمة. مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع. العدد 14. تيزي وزو. الجزائر.
- 27 - إبراهيم عبد الستار (2013). القلق قيود من الوهم. دار الصفاء للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
- 28 - العيسوي عبد الرحمان (1974). القياس والتجريب في علم النفس والتربية. دار النهضة العربية. القاهرة. مصر.
- 29 - بطاهر العربي (2014). فاعلية التحصيل الدراسي في التعليم الافتراضي لدى التلاميذ. دراسة ميدانية بمراكز الديوان الوطني للتعليم عن بعد بالغرب الجزائري. مذكرة مكملة لنيل شهادة ماجستير تخصص علم النفس التربوي. منشورة. جامعة وهران. الجزائر.
- 30 - الحموي منى (2010). التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق. مجلة جامعة دمشق المجلد 26 الملحق 2010. جامعة دمشق. سوريا.
- 31 - إبراهيم اميرة بشارة محمد (2017). القلق وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة الأساس الصف الثامن ولاية الخرطوم -محلية امبدة -قطاع السلام. مذكرة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس التربوي. جامعة النيلين. السودان.

قائمة المصادر والمراجع

32- بن هادية علي و اخرون (1983).القاموس الجديد للطلاب ، شركة التقويم للتوزيع ، ط4، تونس .

33- الفيروز ابادي (2008).القاموس المحيط ، ط 371 .

34- ابن منظور . (د.س). لسان العرب .جزء 1، دار المعارف .

قائمة الملاحق

ملحق رقم 01 : طلب الترخيص بإجراء دراسة ميدانية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ابن خلدون * تيارت *

كلية العلوم الإنسانية و العلوم الاجتماعية
قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة
رقم القيد: 1/46/ق ع ن. أ. ف/2023

إلى السيد المحترم: ...
...
تيارت

الموضوع: طلب الترخيص بإجراء دراسة ميدانية

تحية طيبة وبعد:

في إطار تتمين وترقية البحث العلمي لطلبة قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة يشرفني أن أتمس من سيادتكم الترخيص لطلبة السنة الثانية ماستر ، تخصص علم النفس المدرسي الآتية أسماؤهم:

- ..
- ..
- ..

بإجراء بحث ميداني تحت عنوان: ..
...
المهراجعتين الباحثين ..
وفي الأخير تقبلوا منا أسمى عبارات الاحترام والتقدير.

تيارت في: ... 2023/02/23 ...
رئيس القسم
قندوز محمود
رئيس قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

المركزية
المصادقة
التصديقية
المختص في إعادة الترخيص

ملحق رقم 02: طلب ترخيص بإجراء دراسة ميدانية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ابن خلدون * تيارت *

كلية العلوم الإنسانية و العلوم الاجتماعية
قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة
رقم القيد: 488 / ق ع ن. أ. ف / 2023

إلى السيد المحترم:

.....

السيد تاج الدين بن عبد القادر (مدير الأقسام)

الموضوع: طلب الترخيص بإجراء دراسة ميدانية

تحية طيبة وبعد:

في إطار ترميم وترقية البحث العلمي لطلبة قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة يشرفني أن أتمس من سيادتكم الترخيص لطلبة السنة الثانية ماستر ، تخصص علم النفس المدرسي الآتية أسماؤهم:

1. السيد بن عبد القادر 2022/03/12

- عن لسان السيد

-

-

بإجراء بحث ميداني تحت عنوان:

.....

وفي الأخير تقبلوا منا أسمى عبارات الاحترام والتقدير.

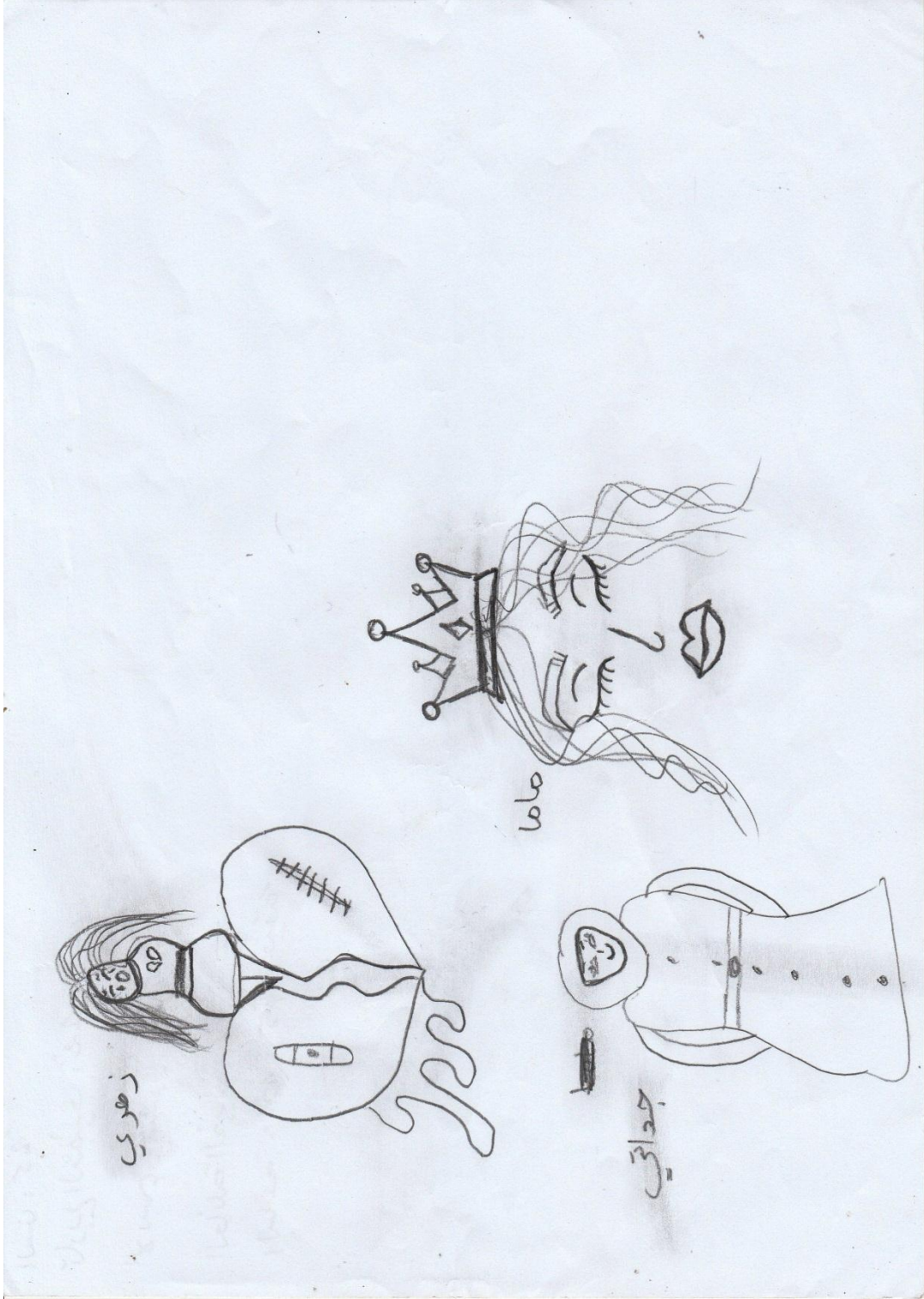
تيارت في: 28 FEB 2023

رئيس القسم

قندوز محمود
رئيس قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

مدير الشؤون الإدارية
عمر بن عبد القادر

مضام
أحمد لامية



الملاحق

ملحق رقم 04: اختبار رسم العائلة الحقيقية



الملحق 05: نتائج SPSS

CORRELATIONS		
Syntax	الانحلال على متغيرين غير /VARIABLES=الانحلال على متغيرين غير /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING=PAIRWISE.	
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.02

[DataSet0] C:\Users\XPRISTO\Documents\التنتائج تفرغ.sav

	Mean	Std. Deviation	N
الدراسي التحصيل على متغير غير	55.4000	9.37169	15
عائنين العفر للدراسي التحصيل على	111.4667	14.93733	15

	على متغير غير الدراسي التحصيل	لدراسي التحصيل على عائنين العفر
Pearson Correlation	1	.872 ^{**}
Sig. (2-tailed)		.000
N	15	15
Pearson Correlation	.872 ^{**}	1
Sig. (2-tailed)	.000	
N	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

T-TEST GROUPS=الجمعي (1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=الانحلال على متغيرين
/CRITERIA=C1(.95).

T-Test

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	8	30.8	53.3	53.3
Valid 2.00	7	26.9	46.7	100.0
Total	15	57.7	100.0	
Missing System	11	42.3		
Total	26	100.0		

CORRELATIONS
! الانحلال على متغيرين غير
/VARIABLES=الانحلال على متغيرين غير
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes		07-MAY-2023 12:20:34
Output Created		
Comments		C:\Users\XPRISTO\Documents\التنتائج تفرغ.sav DataSet0
Input	Data Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File	<none> <none> <none> 26
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.

الملاحق

N	Valid	15	15	15	15	15	15
	Missing	11	11	11	11	11	11

Frequency Table

الجنس

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ذكر	9	34.6	60.0	60.0
Valid انثى	6	23.1	40.0	100.0
Total	15	57.7	100.0	
Missing System	11	42.3		
Total	26	100.0		

السن

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
12-15	9	34.6	60.0	60.0
Valid 16-18	6	23.1	40.0	100.0
Total	15	57.7	100.0	
Missing System	11	42.3		
Total	26	100.0		

الجنس2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1.00	10	38.5	66.7	66.7
Valid 2.00	5	19.2	33.3	100.0
Total	15	57.7	100.0	
Missing System	11	42.3		
Total	26	100.0		

```
SAVE OUTFILE='C:\Users\XPRISTO\Document\النتائج تفرغ.sav'
/COMPRESSED.
NEW FILE.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
DATASET ACTIVATE DataSet0.
FREQUENCIES VARIABLES=السن الجنس الجنس2 افراد2
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Notes

Output Created		07-MAY-2023 12:18:29
Comments		
Data		C:\Users\XPRISTO\Document\النتائج تفرغ.sav
Active Dataset		DataSet0
Filter		<none>
Input Weight		<none>
Split File		<none>
N of Rows in Working Data File		26
Definition of Missing		User-defined missing values are treated as missing.
Cases Used		Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=السن الجنس الجنس2 افراد2 /ORDER=ANALYSIS.
Processor Time		00:00:00.00
Elapsed Time		00:00:00.00

[DataSet0] C:\Users\XPRISTO\Document\النتائج تفرغ.sav

Statistics

	السن	الجنس	السن	الجنس2	الجنس2	السن

الملاحق

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
درسي التحصيل على متحصل	26.572	14	.000	56.06667	51.5412	60.5921
الدرسي التحصيل على متحصل غير	22.895	14	.000	55.40000	50.2101	60.5899

```

/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=غير المتحصلين
/CRITERIA=CI (.95).
    
```

T-Test

Output Created		07-MAY-2023 12:22:59
Comments		
Data		C:\Users\XPRISTO\Document\التحليل تفرغ.sav
Active Dataset		DataSet0
Filter		<none>
Input		<none>
Weight		<none>
Split File		<none>
N of Rows in Working Data File		26
Definition of Missing		User defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling		Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Cases Used		T-TEST /TESTVAL=0 /MISSING=ANALYSIS متحصلين غير المتحصلين /CRITERIA=CI (.95).
Syntax		
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

[DataSet0] C:\Users\XPRISTO\Document\التحليل تفرغ.sav

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
درسي التحصيل على متحصل	15	56.0667	8.17196	2.10999
الدرسي التحصيل على متحصل غير	15	55.4000	9.37169	2.41976

الملاحق

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2.600	12	.217	.433	.658
Within Groups	1.000	2	.500		
Total	3.600	14			

متحليلين، غير BY المتحليلين=MEANS TABLES
/CELLS MEAN COUNT STDDEV.

Means

Notes		
Output Created		07-MAY-2023 12:22:24
Comments		
Data		C:\Users\XPRISTO\Document\التحليلات تجريبي.sav
Active Dataset		DataSet0
Filter		<none>
Weight		<none>
Split File		<none>
N of Rows in Working Data File		26
Definition of Missing		For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
Missing Value Handling		Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Cases Used		
Syntax		متحليلين غير BY المتحليلين=MEANS TABLES /CELLS MEAN COUNT STDDEV.
Processor Time		00:00:00.00
Elapsed Time		00:00:00.02

[DataSet0] C:\Users\XPRISTO\Document\التحليلات تجريبي.sav

T-TEST
/TESTVAL=0

								Lower	Upper	
متحليلين غير المتساوية	Equal variances assumed	.449	.515	-.919	13	.375	-7.27778	7.91657	-24.38049	9.82494
متحليلين المتساوية	Equal variances not assumed			-.890	9.658	.395	-7.27778	8.18079	-25.59365	11.03809

التحليلات، غير BY المتحليلين=ONEWAY
/MISSING ANALYSIS.

Oneway

Notes		
Output Created		07-MAY-2023 12:21:47
Comments		
Data		C:\Users\XPRISTO\Document\التحليلات تجريبي.sav
Active Dataset		DataSet0
Filter		<none>
Weight		<none>
Split File		<none>
N of Rows in Working Data File		26
Definition of Missing		User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling		Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Cases Used		
Syntax		التحليلات غير BY المتحليلين=ONEWAY /MISSING ANALYSIS.
Processor Time		00:00:00.00
Elapsed Time		00:00:00.02

[DataSet0] C:\Users\XPRISTO\Document\التحليلات تجريبي.sav

ANOVA

التحليلات

الملاحق

Notes		07-MAY-2023 12:21:16
Output Created		
Comments		C:\Users\XPRISTO\Documents\التحليلات تجريبي.sav
Data		DataSet0
Active Dataset		<none>
Filter		<none>
Input		<none>
Weight		<none>
Split File		<none>
N of Rows in Working Data File		26
Definition of Missing		User defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling		Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Cases Used		T-TEST GROUPS=الجنس(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=قب-التصنيف /CRITERIA=CI(.95).
Syntax		
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

[DataSet0] C:\Users\XPRISTO\Documents\التحليلات تجريبي.sav

Group Statistics				
الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ذكر	9	108.5556	14.08111	4.69370
عائنين الغير المترابطين الانكسار قبل النس	6	115.8333	16.41239	6.70033

Independent Samples Test							
Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means			
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference

الملحق 06: الاستبيان

مقياس قلق الانفصال للأطفال

جامعة ابن خلدون .

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية .

التخصص علم النفس مدرسي ماستر .

عزيزي / عزيزتي.

فيما يلي عدد من العبارات تتحدث عن قلق الأطفال و خوفه من الانفصال عن والديه او انفصال الوالدين عن بعضهما .

من فضلك اقرا هذه العبارات وضع علامة * امام التي تراها تعبر عن موافقتك *لاجابة الصحيحة التي تمثل رايك الخاص .

لا	نعم	العبارات
		1- هل تخاف ان يهجر ابوك امك ؟
		2- هل تغضب عندما تحدث مناقشة حادة بين ابيك و امك ؟
		3-هل تفكر أحيانا في الليل ماذا سوف تعمل لو والديك انفصلا عن بعضهما ؟
		4- هل تفكيرك في مشاكل والديك جعلك لا تستطيع مذاكرة ؟
		5- هل ترى ان الحياة صارت سيئة بسبب كثرة مشاكل والديك ؟
		6- هل تتعاطف مع امك عندما تشاهدها تبكي لانها تشاجرت مع ابيك ؟
		7- هل تشعر بعدم الرضا عن نفسك لانك صغير و لا تستطيع حل مشاكل اسرتك ؟
		8-هل يشرد عقلك كثيرا حين تفكر في شجار وقع بين ابيك و امك ؟
		9- هل تسال نفسك أحيانا لماذا ابوك و امك بغضبان من بعضهما كثيرا ؟
		10-هل تشعر ان الحياة في البيت صارت كلها غضب و شجار ؟
		11- هل تشعر بانك لا تجد لديك رغبة في اللعب مع رفاقك كما كنت سابقا ؟
		12- هل تشعر بان شهيتك للطعام نقصت بسبب خوفك من ان يهجر والداك بعضهما ؟
		13- هل لاحظ عليك رفاقك انك قليل الضحك عما كنت عليه سابقا ؟
		14- هل صحتك صارت اسوء عما كانت عليه سابقا ؟
		15- هل تشعر أحيانا بانك صرت ضحية لعدم توافق ابيك و امك ؟
		16- هل تشعر بان المشاكل التي تجدها في البيت اكبر من سنك ؟
		17- هل تدعو الله كثيرا الا يجعل والديك يهجران بعضهما ؟
		18- هل تخاف ان يسجلك والدك في النظام الداخلي للمدرسة فتبتعد عنهما ؟

الملاحق

		19- هل تقلق من ان يتركك والدك تعيش عند احد اقاربك و تبتعد عنهما ؟
		20- هل ترجو من والدك أحيانا من ان لا يهجرا بعضهما من اجلك انت ؟
		21- هل تخاف ان تؤثر مشاكل والدك على حياتك ؟
		22- هل وانت في المدرسة تكون في حالة قلق على والدك ؟
		23- هل تبقى ماكثا أحيانا في البيت و لا تخرج منه حتى لا تبتعد عن والدك ؟
		24- هل تتظاهر أحيانا بانك مريض فتشغل والدك لكي ينسو مشاكلهم ؟
		25- هل تشعر بانك تعيش مهيدا بانفصال والدك عن بعضهما ؟
		26- هل تحلم بكوابيس بسبب مشاكل والدك ؟
		27- هل تشعر بالقلق كثيرا عندما يكون احد والدك مريضا ؟
		28- هل تخاف كثيرا ان يصيب احد والدك مكروه ؟
		29- هل تشعر بالقلق من ان تحرم من حنان والدك ؟
		30- هل ينشغل تفكيرك كثيرا على صحة والدك ؟
		31- اذا ان سمعت شخصا ما مريض هل تشعر بالقلق على والدك ؟
		32- اذا سمعت ان شخص مات هل تخاف على والدك ؟
		33- هل تشعر أحيانا بالحم في بطنك بسبب تفكيرك كثيرا في والدك ؟
		34- هل تشعر بان حياتك سوف تنتهي لو تعرض والداك لمكروه ؟
		35- هل تشعر بقلق كبير على والدك عندما يكونان مسافرين ؟
		36- هل ترفض الذهاب الى أي مكان بسبب خوفك من ان تترك والدك ؟
		37- هل تشعر بقلق على والدك حتى لو كانوا في العمل ؟
		38- هل تشعر بالخوف ان يبتعد عنك والداك حتى و لول كنت معهما في البيت ؟
		39- هل تكون في حالة غضب عندما يزور والداك أحدا و يتركانك في البيت ؟
		40- هل تخاف من ان تبقى وحدك في هذه الدنيا ؟