M

جامعة ابن خلدون-تيارت
University Ibn Khaldoun of Tiaret

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculty of Humanities and Social Sciences
قسم علم النفس والفلسفة والأورطفونيا
Department of Psychology, Philosophy, and Speech Therapy

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر الطور الثاني ل.م.د
تخصص علم النفس المدرسي

العنوان

سلوك التنمر لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط في ضوء بعض المتغيرات

دراسة ميدانية بعض متوسطات بولاية تيارت

إعداد:

- شراك عبد القادر
- شريط سعاد

إشراف:

أ.د: العيد وليد

لجنة المناقشة

الأستاذ	الرتبة	الصفة
د- قندوز محمود	محاصرا	رئيسا
د- العيد وليد	أستاذ تعليم عالي	مشرفا ومقررا
د- بغداد ابراهيم	مساعدا	مناقشا

الموسم الجامعي: 2023/2022

شكر وتقدير:

الحمد الله كما يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه الحمد لله حبا، الحمد لله شكرا، الحمد لله يوما وشهرا وعمرا،

الحمد لله على النصيب والقدر المكتوب، الحمد لله وقت الفرح ووقت الإنكسار، الحمد لله بلا سبب ولا طلب، الحمد لله على ما مضى وما تبقى وما هو آت الحمد لله دائما وأبدا والحمد لله الذي أن من علينا ووفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع، راجين منه التوفيق.

نتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ المشرف "العيد وليد" على تفانيه ومجهوداته وعلى كل ما قدمه من إرشاد ونصح وتوجيه، والى كافةاعضاءاللجنة مناقشة، ونتقدم بخالص الشكر إلى كل من ساعدونا في الخفاء وإلي كل من قدم لنا النصح.

إهداء(1):

إلى أساتذتي الأجلاء

إلى أمي الغالية.

إلى أختي وزوجتي وإبني.

إلى كل طالب علم

أهدي هذا العمل

الطالب الباحث:

- شراك عبد القادر

إهداء(2):

إلى أمي وأبي حفظهم الله لي

إلى إخوتي جميعا

إلى أساتذتي الأجلاء

إلى رفيقات وصديقاتي جميعا

إلى كل أصدقاء دفعتي 2023.

إلى كل طالب علم

أهدي هذا العمل

الطالب(ة) الباحث (ة):

- شريط سعاد

الملخص:

هدفت الدراسة الى التعرف على سلوك التنمر لدى المراهقين ومستوى انتشاره في أوساط التلاميذ ببعض المتوسطات بولاية تيارت، بالإضافة الى الفروق في هذا السلوك التي تعزى لمتغير الجنس (ذ، أ) والمستوى التعليمي (س1، س2، س3، س4) ونوع البيئة التعليمية (الحضرية – شبه الحضرية) بولاية تيارت، مع تسليط الضوء على الفروق التي تعزى لمتغير التحصيل الدراسي (مرتفع، متوسط، منخفض).

طبقا الطالبان الباحثان مقياس السلوك التنمري للأطفال والمراهقين من اعداد أ.د. مجدي محمد الدسوقي (2016) بالقاهرة وهذا بعد تقنينه بالبيئة الجزائرية (ولاية تيارت)، وشملت عينة الدراسة (200) تلميذا (ة) اختيرت بطريقة عشوائية من بعض المتوسطات بولاية تيارت، وبتطبيق المعالجة الإحصائية SPSS توصل الطالبان الباحثان الى النتائج التالية:

– لايوجد فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التنمر لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

– لايوجد فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التنمر لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تعزى لمتغير نوع البيئة التعليمية.

– لايوجد فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التنمر لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تعزى لمتغير التحصيل الدراسي.

– لايوجد فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التنمر لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تعزى لمتغير مستويات التعليم المتوسط.

الكلمات المفتاحية: السلوك التنمري للأطفال والمراهقين – التنمر النفسي – التنمر اللفظي – التنمر الاجتماعي – التنمر الجسدي...

Abstract:

The study aimed to know the bullying behaviorof adolescents and the level of its prevalence among students in some middle schools in the state of Tiaret, in addition to the differences in this behavior, which is attributed to the variable of gender, educational level (Q_1, Q_2, Q_3, Q_4) and the type of educational environment (urban –semi urban) in the state of Tiaret, highlighting the differences attributed to the variable of academic achievment(high –medium – low).

The sample of the study (200)students was chosenrandomly from some middle schools in the state of Tiaret, and the **SPSS** statistical treatment was applied.

The researchers reached the following results:

- There were no statistically significant differences in the bullying behavior of middle school students due to the variable of the type of educational environment in favor of urban schools.
- There are no statistically significant differences in the bullying behavior of middle school students due to the variable of academic achievement in favor of low achievement.
- There were no statistically significant differences in bullying behavior for middle school students due to the variable of intermediate education levels in favor of Q1 average.
- There were no statistically significant differences in the bullying behavior of middle school students due to the gender variable in favor of males.

Key words: Bullying behavior for children and adolescents psychological bullying - verbal bullying - social bullying - physcal bullying.

فهرس المحتويات:

الموضـــــــــــــــــــوع	الصفحة
الإهداء(1)	أ
الإهداء (2)	ب
كلمة شكر وعرفان	ج
ملخص البحث	د
فهرس المحتويات	ه
فهرس الجداول	و
فهرس الأشكال	ز
فهرس الملاحق	ر
مقدمة	1
الجـــــانب النظـــري	
الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	
اشكالية البحث	06
فرضيات البحث	11
أهمية البحث	11
أهداف البحث	12
تحديد المفاهيم	12
الفصل الثاني: مسار تاريخي للتنمر	
- تمهيد	14
1- المنظور التاريخي للتنمر	14
2- ترجمة مفهوم التنمر	17
3- مفهوم التنمر والمصطلحات ذات صلة.	19
4- نظريات مفسرة للتنمر	20
- خلاصة الفصل	24
الفصل الثالث: سلوك التنمر	
- تمهيد.	24
1-تعريف سلوك التنمر.	24
2- أسباب سلوك التنمر.	27
3- أشكال سلوك التنمر.	29
4- خصائص سلوك التنمر.	30

5- الوقاية من التنمر.	33
-خلاصة الفصل.	35
الجانـــب الميداني	
الفصل الرابع: الدراسة الاستطلاعية	
اهداف الدراسة	37
منهج الدراسة	37
مجتمع البحث	37
عينة الدراسة	38
أدوات الدراسة	40
إجراءات التطبيق المقياس	46
الخصائص السيكومترية للمقياس	53
الأساليب الإحصائية	53
الفصل الخامس: الدراسة الأساسية	
- تمهيد	55
المجال الزمني والمكاني للدراسة	55
عينة الدراسة وخصائصها	55
إختيار عينة البحث ومواصفاتها	56
أساليب المعالجة الإحصائية	58
الفصل السادس: عرض النتائج ومناقشتها	
عرض نتائج الفرضيات ومناقشتها	61
الإستنتاج العام	66
الخاتمة	69
الإقتراحات	70
المراجع	72
الملاحق	77

فهرس الجـداول

	العنـــــــــــــــوان	الصفحة
01	يبين خصائص العينة الاستطلاعية حسب الجنس.	41
02	يبين خصائص العينة الإستطلاعية حسب المستوى التعليمي	41
03	يبن خصائص العينة الاستطلاعية حسب المكان	42
04	يبين خصائص العينة الإستطلاعية حسب التحصيل الدراسي	42
05	يمثل أسماء المحكمين للمقياس حسب كل مستوى والمؤسسة التي يعمل بها	44
06	يمثل مقياس سلوك التنمر بعد عرض بنود المقياس على محكمين	46
07	بنود المقياس قبل وبعد التعديل	47
08	يوضح العلاقة بين الفقرة والبعد التنمر النفسي وعلاقة البعد مع الدرجة الكلية	48
09	يوضح العلاقة بين الفقرة والبعد التنمر اللفظي وعلاقة البعد مع الدرجة الكلية	49
10	يوضح العلاقة بين الفقرة والبعد التنمر الجسدي وعلاقة البعد مع الدرجة الكلية	49
11	يوضح العلاقة بين الفقرة والبعد التنمر الاجتماعي مع الدرجة الكلية	50
12	اختبار الثبات (الفا كرونباخ)	51
13	اختبار الثبات (التجزئة النصفية)	53
14	يبن الخصائص العينة الاساسية حسب متغير الجنس	54
15	يبن الخصائص العينة الاساسية حسب متغير المستوى الدراسي	55
16	يبن خصائص العينة الاساسية حسب متغير المكان	55
17	يبن خصائص العينة الاساسية حسب متغير التحصيل الدراسي	56
18	يوضح الفرق في المستوى سلوك التنمريعزى متغيرالجنس	58
19	يوضح الفرق في المستوى سلوك التنمريعزي متغير المكان	59
20	يوضح الفرقفي المستوى سلوك التنمر يعزى متغير المستوى الدراسي	60
21	يوضح الفرقفي المستوى سلوك التنمر يعزى متغيرالتحصيل الدراسي	61

فهرس الملاحــق

الرقم	الموضـــــــــــــــوع	الصفحة
01	مقياس السلوك التنمري الموجه للمحكمين.	78
02	مقياس السلوك التنمري الموجه للتلاميذ.	81
03	مقياس السلوك التنمري بعد تعديل في صورته النهائية موجه للمحكمين	84
04	مقياس السلوك التنمري بعد تعديل في صورته النهائية موجه للتلاميذ	87
05	وصف عينة الدراسة حسب الجنس المكان المستوى التعلمي والتحصيل الدراسي	90
06	صدق التحليل العاملي	91
07	اختبار الثبات	95
08	اختبار الثبات (التجزئة النصفية)	95
09	تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجاز البحث لطالبة شريط سعاد	96
10	تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجاز البحث للطالب شراك عبد القادر	97
11	طلب الترخيص باجراء دراسة ميدانية لطالبشراك عبد القادر	98
12	طلب الترخيص باجراء دراسة ميدانية لطالب شراك عبدالقادر	99
13	طلب الترخيص باجراء دراسة ميدانية لطالبة شريط سعاد	100

مقدمة:

عرف الإنسان سلوك التنمرمنذ القدم، لكن هذه المعرفة لم تخضع للدراسة العلمية المنظمة في علم النفس التربوي، ولا سيما علم النفس المدرسي إلا في السبعينيات من القرن الماضي، فالتنمر مصطلح حديث نسبيا، ويطلق على فعل شائع عادة بين الصغار والمراهقين، وإن كان يحصل في بعض الحالات بين البالغين، وتفتقر الكلمة الإنجليزية Bullying إلى قريباتها اللغوية إلا أن تعريف الكلمة عليه إجماع، فكل يوافق على أن التنمر إما أن يكون جسديا أو لفظيا أو عاطفياً ويكون ضد شخص آخر.

كما يختلف مصطلح التنمرBullying بطبيعة الحال عن مصطلح العنف Violence بمعناه المعروف وهو الذي يستخدم أعلى درجة من القوة، حيث يستخدم فيه السلاح بمختلف أنواعه والتهديد والوعيد بكل جوانبه المفضية إلى العنف الشديد، أما التنمرBullying فهو أخف من حيث الممارسة فهو يتضمن عنفا جسديا خفيفا وعنفا لفظيا كبيرا، ويشتمل على جانب إستعراضي للقوة والسيطرة والرغبة في التحكم في مقدرات الآخرين من الرفقاء والقرناء والزملاء،وهو موجود بين التلاميذ في مراحل التعليم المختلفة، وفي حالة إهماله والتغاضي عنه يقودنا أخيراً إلى العنف بمعناه الشامل.

لذا تعد ظاهرة التنمر مشكلة خطيرة تواجه كثيرا من المجتمعات في العالم، ومما يزيد في خطورتها أن غالبية من يتورطون فيها من الأطفال والشباب، وما يمثلانه من كونهما ثروة المجتمع وعماد تقدمه، ومما يزيد الأمر أهمية أن الأطفال والشباب أكثر فئات المجتمع للتقليد والمحاكاة.

فالتنمرمشكلة تنمو وتستمر بخفية تامة في ظل إهمال الوالدين، وإهمال المدرسة والأخصائيين الاجتماعيين والنفسانيين الذين غاب دورهم كليا في هذا الشأن، وهذا الغياب له

مبررات أخرى أهمها قلة خبرة بعضهم ودرايتهم بخفايا المشكلة في المدارس، ولأنها ظاهرة تمارس بحذر شديد بعيداً عن أعين الجميع، بالإضافة الى انها ممارسة قد تمتد إلى خارج أسوار المدرسة. هذا ما أدى إلى انتشارهذه المشكلة الخطيرة وأصبحت شائعة في المدارس وخارجها، وتشير بعض الأرقام إلى تعرض العديد منهم في المدارس لهذا السلوك، ويترتب عن هذا كله أثار سلبية تبقى في ذاكرة المتعلمين، وتؤثر في صحتهم النفسية على المدى البعيد، وغالباً ما يخفى ذلك عن الأهل بسبب شعورهم بالخجل، لأنهم لا يريدون أن يوصفوا بالضعف، فهم الطرف الحقيقي المباشر لمساعدة المتعلم على مواجهة هذا السلوك في المدرسة، فعلى الأهل أن يدركوا طبيعة المشكلة لينجحوا في مواجهتها وحلها، حيث نادرا ما يتبادل الأهل والأولياءالحديث مع أطفالهم بخصوص ما يحدث في المدرسة.

فالتنمر المدرسي يعد من أبرز المشكلات السلوكية التي تعاني منها أغلب المدارس في مختلف أنحاء العالم، فهو يعتبر مشكلة تربوية إجتماعية بالغة الخطورة ذات نتائج سلبية وخيمة على البيئة المدرسية عامة وعلى شخصية التلميذ خاصة سواء المتنمرين أو الضحايا، وباتت المؤشرات والدلائل تؤكد على زيادة معدل إنتشار هذه الظاهرة التي تعد شكل من أشكال العنف الغير متوازن الذي يمارس بصورة متكررة سواء بالقول أو الفعل من طرف تلميذ أو أكثر ضد تلميذ آخر بهدف إلحاق الأذى به.

فقد كشفت دراسة "سميث وآخرون" (1999) أن التنمر مشكلة كامنة يدركها المدرسون والمديرون عبر العالم، وهو ظاهرة متأصلة لها إمكانية الحدوث في إطار أي مؤسسة تعليمية، حيث تكون هناك زيادة التميز الإجتماعي والعنصري بين التلاميذ، وأقروا أيضا أن السلوك التنمري في المدارس يتباين بتباين نوع المدرسة، حجمها، عدد أفرادها، مناخ التعليم، موقف المدرسين، عمر التلاميذ، مميزات العائلة، علاقات الجماعة المؤثرة، التغير الشخصي، المواقف تجاه العنف،

وقضاء وقت الفراغ في البيت والمدرسة، لذلك يعد البعد الإجتماعي من أهم العوامل المسببة للتنمر (Catalano Smith, Morita, Soeda, Taki, Junger-Tas, Olweus, 1999)

فقد أصبحت هذه المشكلة تشغل إهتمام الآباء والطلاب والباحثين في شتى أنحاء العالم، نظرا لما تتركه من آثار سلبية على النمو الإنفعالي والإجتماعي والمعرفي لدى المتنمرين وخاصة على الضحية نتيجة التنمرعليه، مما يؤدي به إلى الشعور بالخوف والرفض وعدم الإرتياح، بالإضافة إلى شعوره بعدم الأمان في المدرسة التي ينتمي إليها، وقد يؤدي به إلى تدني مستواه في التحصيل الدراسي، فهو يخفض من مقدار المعرفة المكتسبة لدى التلاميذ أثناء مسارهم التعليمي، وهذا بطبيعة الحال مرتبط بتكوين الشخصية.

لذا يجب على المدرسة بصفتها مؤسسة تربوية تعليمية أن يسودها النظام والقيم والقواعد الأخلاقية التي تضبط من خلالها تصرفات التلاميذ وتضمن السير الجيد للعملية التربوية والتعليمية، حتى لا تتحول إلى مسرح يعرض فيه التلاميذ كل أشكال العنف، فالبيئة المدرسية لها دورا رئيسيا في تنامي أو تفادي كل أشكال التنمر المدرسي الممارس من طرف التلاميذ.

تأتي أهمية البحث في سلوك التنمر في ضوء ما أشار إليه "Olweus" (1993) أن التنمر عدوان مترقب يحدث حدوثا نموذجيا ومتقنا، ويتكرر من دون أي سبب واضح أو إستفزاز من الضحية، وتوصل إلى أن واحدا من كل سبعة أطفال إما متنمراً أو ضحية، وأقرت وزارة التربية الأمريكية بأن(77%) من تلاميذ المدارس المتوسطة والثانوية مارسوا التنمر طوال مسيرتهم التعليمية، وفي إستطلاع للرأي درس(70%) من الآباء الذين أفادوا بأن أطفالهم مارسوا التنمر في المدرسة، وأن الآباء على إستعداد تام لمساعدة المدرسة في البحث ما وراء هذه الظاهرة وطرائق العلاج المناسبة (Olweus, 1999 : 10).

هذا ما دفع الطالبان الباحثان إلى تسليط الضوء على هذه الظاهرة ببعض المتوسطات الحضرية وشبه الحضرية بولاية تيارت الجزائر، قصد معرفة مدى انتشارها في هذا الوسط التربوي

والتعليمي والأسباب الخفية وراءها ، مع إمكانية طرح حلول واقتراحات للتقليل من هذا السلوك السيئ في إطار التعاون بين المؤسسة التربوية وأولياء الأمور والخبراء والمختصين.

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

1. اشكالية البحــث.
2. فرضيــات البحـث.
3. أهميــة البحـــث.
4. أهداف البحـــث.
5. تحديد المفاهيم.

1- اشكالية البحث:

من خلال الخلفية النظرية استنتج الطالبان الباحثان أن سلوك التنمر يلقى اهتمام غير عادي من المهتمين بالمشكلات التربوية والتعليم في أنحاء العالم، لأنه يعتبر من العوامل المؤثرة وغير المباشرة التي تؤثر في مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ،بالإضافةإلىأن سلـــــوك التنمر هو أخف من العنف من حيث الممارسة فهو يتضمن عنفـا لفظيا أكثر من جسديـــــا ويشمل الجانب الاستعراضي من القوة والسيطرة والرغبة في التحكم،وهذا سلوك موجـــــــود ومنتشر بين التلاميذ في جميع مراحل التعليم المختلفـة،وإذا لـم يعالـــج ممكن أن يؤدي إلى العنف بكل إشكاله.

يعد "دان الويسالنرويجي" (1993) من أوائل من عرف سلوك التنمر على انه سلـــوك متعمد ومتكرر يحدث عندما تتعرض الضحية بشكل مستمر إلى سلوك سلبي من المتنمـــر ويسبـب له الألم، ويتضمن الإيذاء الجسمي، اللفظي، والاجتماعي، بالإضافة إلىإتلاف الممتلكات، وينتج هذا عن عدم تكافؤ في القوى بين الفردين المتنمر والضحية (olweus, 1993: p6).

كما يعرفه أيضا "معاوية أبو غزال " (2009) على انه سلوك عدواني يتضمن الإيذاء الجسمي أو اللفظي أوالإذلال بشكل عام، وينتج عن عدم التكافؤ في القوة بين فردين ويسمى الأول المتنمر والأخر ضحية. لذا يعتبر التنمر شرارة عدوان غير مباشر يؤدي بإلحاقالأذىالجسمي والنفسي متعمدا من الشخصالأخر، وبهذا فإن العدوان نتيجة من نتائج سلوكالتنمر،بحيث أنالأطفال الذين يواجهون أقرانهم بالعنف والمضايقات تظهر لديهم نزعة عدائية تجاهالمجتمع والنظم، ويمارسون القسوة تجاه الآخرين في فترة الشباب (سليم،106:2011).

لذا تتعدد أسباب اكتساب التلاميذ لمثل هذه السلوكيات إلى عوامل عديدة، بما في ذلك رغبة التلميذ أن يكون مقبولا من الآخرين، وتحسين نظرته لنفسه وتحصيله الأكاديمي، أو شعوره بالملل والنقص في المهارات الاجتماعية، إلى جانب العوامل الأسرية والمدرسية المحيطة به.

هذا ما تؤكده دراسة " كنوتسنوثورنبيرج" "thornberg&knutsen"(2011) حول سلوك التنمر عند المراهقين، حيث هدفت الدراسة إلى استكشاف أسباب سلوكيات التنمر لدى المراهقين في المدارس وتفسير تأثير الجنس على هذه السلوكيات، وطبقت هذه الدراسة على عينة (176) تلميذا، وأسفرت عن نتائج مفادها أن التنمر كان نتيجة للأسباب الشخصية في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الثانية علاقة المتنمر مع أقرانه، ويليه في المرتبة الثالثة وضع المدرسة، وفي المرتبة الرابعة طبيعة الشخص المتنمر،وأخيرا في المرتبة الخامسة الأسباب المتعلقة بتأثير المجتمع على المتنمر، بالإضافة إلى أنها أشارت إلى أن درجة التنمر عند الذكور أكثر من الإناث (القحطاني،2012:54).

نظرا لتواجد هذه الأسباب أدت إلى انتشار سلوك التنمر في الأوساط المدرسية بين التلاميذ، وهذا ما تؤكده دراسة "شطبي وبوطاف" (2014)التي كشفت عن واقع التنمر في مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر، وطبقت على عينة (120) تلميذا من مستويات دراسية مختلفة بمراحل التعليم المتوسط، و توصلت إلى أن سلوكيات التنمر منتشرة في الوسط المدرسي بدرجة تبعث على القلق، ومن أثارها أنها تعمل على سلب إرادة الضحية وقمع حريته، كما تسبب مشاكل سلوكية وأخلاقية واجتماعية حادة تصدر عن تلميذ أو مجموعة من التلاميذ في عدة أماكن وتتسم بالاستمرارية والسرية (شطبي وبوطاف، 17:2014).

كما أشارت دراسة " الصبحيين و القضاة " (2013)إلى التعرف على أشكال التنمر وحجمه والتعرف على الطلبة المتنمرين لدى عينة من تلاميذ المرحلة الأساسية العليا في لواء البادية الشمالية بالأردن، وأجريت على عينة قوامها (139) تلميذا، شملت أدوات الدراسة على مقياس التنمر من إعداد الباحثين، وأظهرت نتائج الدراسة أن نسبة المتنمرين كانت منخفضة حيث قدرت بـ: (9.8%) و (12.9%) من تلاميذ يمارسون التنمر الاجتماعي، (11.3%) من التلاميذ يمارسون التنمر الجسدي، (7.9%) من التلاميذ يمارسون التنمر اللفظي، (6.6%) من التلاميذ يمارسون

التنمر على الممتلكات، (5.6%) من التلاميذ يمارسون التنمر الجنسي، وكان حجم انتشاره لدى الذكور أكثر منه لدى الإناث (الصبحيين، القضاة،2013).

بالإضافة إلى دراسة "سنتاهتي، سوراندر"santahti&sourander" (2008) التي هدفت إلى معرفة معدل انتشار سلوك التنمر بين التلاميذ في سن الثامنة، والكشف عن العلاقة بين سلوك الضحية وبعض الأعراض النفسية، وتم الاعتماد على مقياس الإكتئاب، وقد كشفت الدراسة عن مستويات مرتفعة من الاكتئاب لدى كل من الضحية والمتنمر، كما كشفت الدراسة عن تناقص معدل إنتشار سلوك التنمر والضحية مقارنة بعشر سنوات سابقة لدى نفس المرحلة العمرية إلا أنها لم تفسر الأسباب (العبادي، 2020:171).

كما تناولت دراسة "كلينر وكاران" "kellner&carran" (2009) الكشف عن معدل إنتشار سلوك التنمر وسلوك الضحية على عينة مكونة من (407) من ذوي الإضطرباتالانفعالية، وكذلك أشكال سلوك التنمر والضحية بمدارس التربية الخاصة في المستويات من (6-10) سنة، وقد أشارت النتائج إلى إنتشار ضئيل لسلوك التنمر لدى العينة، بينما يشيع سلوك التنمر لدى الضحية، وقد كشفت النتائج أيضا عن عدم وجود فروق في سلوك التنمر تعزى لمتغير الجنس بينما وجدت هناك فروق في سلوك الضحية تعزى لمتغير الجنس لصالح البنات (العبادي، 2020: 174).

هذا الإنتشار يؤثر على دافعية الإنجاز لدى التلاميذ، مما يتسبب في إنخفاض وتدني المستوى التعليمي، وهذا ما أشارت إليه دراسة "فكري رمضان" (2015) إلى معرفة العلاقة بين التنمر المدرسي ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتكونت عينة الدراسة من (243) تلميذا من المرحلة الإعدادية، أستخدم الباحث مقياس دافعية الإنجاز الذي أعده "عبد التواب أبو العلا"(2006)، ومقياس التنمر المدرسي من إعداد الباحثان، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة إرتباطية عكسية دالة إحصائيا بين التنمر المدرسي ودافعية الإنجاز، ووجود فروق دالة إحصائيابين

مرتفعي ومنخفضي دافعية الإنجاز تعزى لمتغير التنمر المدرسي، مع إمكانية التنبؤ بالتنمر المدرسي من خلال دافعية الإنجاز (فكري، رمضان، 2015 :1).

كما أن لهذا السلوك أثر على الأداء المدرسي وهذا ما بينته دراسة"ESPINOZA" (2006)التي كشفت عن أثر التنمر على الأداء المدرسي على عينة من التلاميذ بلغت (500) تلميذا ينتمون إلى الطبقات الاجتماعية المختلفة بالصف الأول ثانوي تتراوح أعمارهم من (12-18) سنة، وقد توصلت إلى أن(6) من التلاميذ قد أسيء إليهم بدنيا وانفعاليا من قبل أقرانهم ومعلميهم، وإن من أهم المتغيرات المرتبطة بالأداء المدرسي كانت الثقة بالنفس وتقدير الذات والمناخ المدرسي والفصل الدراسي والحالة الاقتصادية.

بالإضافة إلى أن سلوك التنمر يؤثر على عدة متغيرات نفسية أخرى، وهذا ما أشارت إليه دراسة"راضي" (2001)التي كشفت عن الفروق بين التلاميذ ضحايا التنمر في المدرسة والتلاميذ غير الضحايا تعزى لمتغيرات تقدير الذات،الإكتئاب، والوحدة النفسية، وطبقت على عينة تكونت من (503) طالبا وطالبة في المدارس الإبتدائية والمتوسطة، وقد توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصئيا بين التلاميذ ضحايا التنمر والتلاميذ غير الضحايا في كل من تقدير الذات والإكتئاب والوحدة النفسية لصالح غير الضحايا (خوخ،2012: 200).

لذا لاحظ الطالبان الباحثان أن العديد من الدراسات الأجنبية إهتمت بدراسة سلوك التنمر المدرسي بتحديد مدى إنتشاره بين التلاميذ في المدارس، كما وضعت البرامج الوقائية المتعددة لعلاج هذا السلوك في العديد من الدول المتقدمة، ومن بين هذه المشاريع مشروع "لنتعلم معا بروح التضامن والأخوة" باسبانيا، كما طرح الإتحادالأروبي "مشروع التعاون"لعلاج سلوك التنمر، أما في كندا فقد أطلق مشروع "لننير الطريق"، و في اليابان وضع دليل خاص بإدارة الأزماتيوزع على المؤسسات التربوية،بينما أطلقت أمريكا الحماية الوطنية للتوعية ضد التنمر ومعهد سلامة الأطفال والمركز القومي لسلامة المدارس(الصوفي،2012: 147).

مما سبق يرى الطالبان الباحثان أنه إذا تفاقمت هذه الظاهرة في المدرسة الجزائرية فسيؤثر حتما على سيرورة العملية التعليمية – التعليمة بالوسط المدرسي، وهذا بدوره يؤثر على مخرجات التعليم المرجوة من تسطير المناهج والبرامج بصفة خاصة وعلى جودة التعليم بصفة عامة،ويجعل منالبيئة المدرسيةمسرحا للمشاحنات المعنوية واللفظية والجسدية بين التلاميذ، مما يؤثر على إكتساب المعرفة وعلى التحصيل الدراسي، ويجعلهذا السلوك منالتلميذ تلميذا فاشلا ومحطما معنويا ونفسيا.

نظرالغياب الإحصائيات الدقيقة عن واقع إنتشار سلوك التنمر بالمدرسة الجزائرية، ارتأى الطالبان الباحثان تسليط الضوء عن البيئة المدرسية ببعض المتوسطات التعليمية بولاية تيارت لمعرفة حقيقة هذا السلوك في الأوساط التربوية بين التلاميذ، والذي دفعنا إلى طرح العديد من التساؤلات نذكر منها ما يلي:

– ما مستوى إنتشار سلوك التنمر داخل الأوساط التربوية بين التلاميذ؟

– هل هناك فروق في سلوك التنمر لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تعزى لمتغير الجنس؟

– هل هناك فروق في سلوك التنمر لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تعزى لمتغير البيئة التعليمية؟

– هل هناك فروق في سلوك التنمر لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تعزى لمتغير مستويات التعليم المتوسط؟

– هل هناك فروق في سلوك التنمر لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تعزى لمتغير التحصيل الدراسي؟

2.فرضيات البحث:

وللإجابة على هذه التساؤلات اقترح الباحثان الفرضيات التالية:

الفرضية الأولى:

- يوجد فروق ذات دالة إحصائيا لسلوك التنمر المدرسي لدى تلاميذ المتوسط حسب متغير الجنس لصالحالذكور.

الفرضية الثانية:

- يوجد فروق ذات دالة إحصائيا لسلوك التنمر المدرسي لدى تلاميذ المتوسط حسب متغير المستوى الدراسي لصالح السنة الرابعة متوسط.

الفرضية الثالثة:

- يوجد فروق ذات دالة إحصائيا لسلوك التنمر المدرسي لدى تلاميذ المتوسط حسب متغير المكان حضري وشبه حضري لصالح حضري.

الفرضية الرابعة:

– توجد فروق ذات دالة إحصائيا لسلوك التنمر المدرسي لدى تلاميذ المتوسط حسب متغير التحصيل الدراسي لصالح التحصيل الدراسي منخفض.

3. أهمية البحث:

تنبثق أهمية الدراسة من كونها تبحث في ظاهرة ومشكلة تربوية وإجتماعيةبالغة الخطورة من حيث مظاهرها وتعدد وأسبابها لما تخلفه من نتائج، سلبية على العملية التربوية.

تساهم دراستنا في إثراء البحوث في مايخص سلوك التنمر في الوسط المدرسي.

4. أهداف البحث:

تهدف الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- توضيح سلوك التنمر وعلاقته بمتغير التحصيل الدراسي.
- كشف عن درجات سلوك التنمر وعلاقته بمتغير مكان حضري وشبه حضري.
- كشف عن الفروق في المتوسطات لسلوك التنمر بين الجنسين (أنثى– ذكر).
- كشف عن الفروق في المتوسطات لسلوك التنمر حسب المستوى الدراسي.
- كشف عن درجات سلوك التنمر وعلاقته بمتغير التحصيل الدراسي.

6. تحديد المفاهيم:

أ-**تعريف التنمر نظريا:** هو إلحاق الأذى معنويا أو جسديا بأطفال آخرين، ويعرف بسيطرة فرد أو مجموعة على فرد أو مجموعة أخرى بهدف ممارسة السلطة والسيادة عليه وقد يتضمن إيذاء لفظيا أو جسديا (Ahmed &Braithwaite,2004).

ب-تعريف التنمر إجرائيا: هوالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس سلوك التنمر الذي تم إعداده في الدراسة الحالية.

الفصل الثانـي

المسار التاريخي للتنمر

- تمهيد

1. المنظور التاريخي للتنمر
2. ترجمة مفهوم التنمر
3. مفهوم التنمر والمصطلحات ذات صلة
4. نظريات مفسرة للتنمر

- خلاصة الفصل

- تمهيد:

لقد إهتم الباحثان بدراسة موضوع التنمر المدرسي بوصفه من أهم المشكلات المدرسية الأكثر إنتشار، هوموضوع التنمر المدرسي له من أثار سلبية على التلاميذ جميعهم، وقد ظهر التنمر في المدارس في الآونة الأخير بشكل كلي، حيث باءت المؤشرات والدلائل تؤكد على زيادة معدل إنتشار هذه الظاهرة، فضلا على المتنمرين والضحايا وعلى الطلاب عامة، فالتنمر ظاهرة متزايدة الإنتشار ومشكلة تربوية وإجتماعية بالغة الخطورة، ذات نتائج سلبية على البيئة المدرسية العامة، والنمو المعرفي والإنفعالي والإجتماعي للطفل، وسنحاول في هذا الفصل التطرق إلى هذا المفهوم بالتفصيل.

المسار التاريخي للتنمر:

اذ يعد التنمر ظاهرة تطورت عبر التاريخ على الرغم من أن البحث المنهجي عن التنمر قبل السبعينيات كان نادرة نسبيا، وتميزهسمات مميزة، فقد مرت هذه الظاهرة بمراحل أساسية ساهمت في تطور المفهوم التنمر.

بداية تشكيل مفهوم التطور قد مر بعد مراحل، وفي المرحلة الأولية تم وصف نمط التنمر على الأشخاص في كتب التاريخ الإجتماعي والصحف القديمة من القرن الثامن عشر، والقرن التاسع عشر في بعض البلدان مثل المملكة المتحدة واليابان، وكوريا.

وفقا لهذه الوثائق، يأتي التنمر كرد فعل على السمات المختلفة للضحايا وعادة ما يتخذ التنمر أشكال الإستبعاد أو التعليقات السخيفة على شكل الجسد بشكل عام، في القرن التاسع عشر، أن المصطلح التنمر لم يذكر، وكان نمطه يوصف بالعنف بين الأشخاص في الحياة اليومية " على سبيل مثال "دكروز"(2000).

وكان ينظر إلى هذا السلوك العنيف على أنه خاص أي مسألة فردية، وفق "السويفت"(1997)، نظر إلى الحياة اليومية وأشار بأن الشعب الأيرلندي كان ضحية للعنصرية والعنف الموجه ضد الأفراد والموجود في المدن وتعدي مساحة الحي في البلد المعني .

هناك مثال جيد على تقديم التنمر ومناقشة المصطلح في وقت مبكر في العصر الفيكتوري Tom Brown'sSchooldays، نشر لأول مرة في (1857) دراسات تحتوي على أمثلة شهيرة للتنمر في المدرسة.

ثم تأتي المرحلة الثانيةوبدأ البحث المنهجي في الثمانينيات من القرن الثامن عشر، باستخدام المصطلح الدقيق التنمر، وتم وصفه فيالمدرسة بين الأطفال المدارس وفي المؤسسات، ولا سيما تلك التي يوجد فيها الصبية أو تم تقديمها في الصحف اليومية مثل:TheTimes،قدمت الأوقات التنمر الأول حادثة السادس من أغسطس عام(1862)، بعد مقتل جندي إسمه فيضان والذي مات نتيجة للتنمر عليه.

علاوة على ذلك، في هذا الوقت تقريبا تم تفسير التنمر على أنه سوء سلوك من تلاميذ المدارس الكبار والمعلمين ضد التلاميذ الصغار في أوقات سابقة، كان ينظر إلى البلطجة على أنها أكثر وضوحا في التفسير من التنمر والتي تبدو في سلوكيات محددة توجه للغير.

الا ان وصلت الظاهرة التنمر الى مرحلة تشكلت فيها أوصاف التنمر، ويمكن حصرها تاريخياً من القرن الثامن عشر وحتى أوائل القرن العشرين وكان التنمر يوصف عموما بأنه يأخذ شكل المضايقات (الجسدية أو اللفظية) التي تؤدي عادة إلى الوفاة، عزلة شديدة أو ابتزاز لدى أطفال المدارس.

كان البلطجة ينظر إليه إلى حد كبير على أنه سوء سلوك في العدوان الجسدي المباشر والتهكم اللفظي حتى حوالي عام 1950، وفقا لمورغان (1952)، في أوائل الخمسينيات من القرن الماضي،

تم إجراء دراسات من سوء سلوك الأطفال ينظر إليها على أنها سلوك عدواني بين الأطفال حيث تنطوي بشكل رئيسي على السرقة.

وأشار مورجان إلى أن أخطر سلوكيات طفلين تلخصت في سوء السلوك سرقة وصخب، الذهاب إلى1960، أصبح تصور سوء سلوك الأطفال أكثر تعقيدا، لا سيما من حيث تحديد ما هو سوء السلوك، على سبيل المثال، عدم الانتباه المستمر والإهمال، احتلت المخادعة والتدخين الجزء الأكبر من قائمة جرينبيرج(1969) لسوء سلوك الطلاب، والتي كانت تمثل لنوع السلوكيات السيئة في الستينيات.

بعد تشكل المفهوم مرورا بالمراحل السالفة ووصول الى محطة بزوغ المفهوم وسماته النوعيةحيث يتمتحديدهذه المرحلة زمنيا منذ منتصف السبعينيات، والتي تم تضمين سوء سلوك الأطفال سلوك البلطجة بشكل متزايد، بالرغم من أن هنالك بعضالأوراق تدرس التنمر قبل منتصف السبعينيات ولا سيما بورك عام (1897)،إلا أن أول بحث منهجي موثق عن التنمر (مع قاعدة بيانات كبيرة) كان نفذها دان أولويوس، باستخدام "إستبيان تقرير ذاتي" (أولويوس، 1993).

منذ ذلك الحين، قام عدد من الباحثين من التخصصات المختلفة مثل التربية وعلم النفس وعلم الإجتماع وعلم الجريمة، لقد درس"Olweus" السلوك الصريح للتنمر بالأطفال في المدرسة، ووصف التنمر بأنه ضرر جسدي ولكن على الوجه الآخر لم يتحدث عن الأشكال غير المباشرة للتنمر فقط أعتبر السلوك المباشر والضار على أنه تنمر.

ومع ذلك، وعلى عكس أشكال التنمر في أوقات سابقة، بدأ صف التنمر للتنمر على أنه سلوك نابع من الأولاد الأقوياء جسديا يعاملون بشكل مباشر وقاس الأضعف منهم، يشمل التنمر في السياقات الحديثة المزيد من التهديدات النفسية واللفظية كذلك.

منذ نهاية الثمانينيات، كان معنى التنمر تم توسيعه ويتضمن الآن التهجم اللفظي المباشر والإستبعاد الإجتماعي، بتوسيع معنىالتنمر ويتضمن أشكالاغيرمباشرة من التنمر مثل: إنتشار الشائعات.

علاوة على ذلك، يتضمن بحث"Olweus"(1999)المزيد من طرق التنمر غير المباشرة مثل الإيماءات غير اللطيفة وتعبيرات الوجه الباحثون مثل: سميث وريجبي تضمنت أشكالا من التنمر غير المباشر: القيل والقال، والقسوة الإيماءات ونشر الشائعات، وهكذا تطور المفهوم منذ نصف القرن الماضي وأصبح يشير إلى التهديدات النفسية والجسدية أيضا.

2- ترجمة مفهوم التنمر:

في الترجمة معظم القواميس اللغة العربية الحديثة لهذا المصطلح نجد أن كلمتي تنمر أو إستئساد هي الترجمة المناسبة لكمة bullyingوإستئساد في اللغة العربية مأخوذ من كلمة "أسد" وهو ذلك الحيوان المفترس ملك الغابة، ذلك لسيطرته على بقية الحيوانات والفتك بها وكذلك كلمة التنمر مأخوذ من كلمة "نمر"وهو الأخر لا يقل عن ملك الغابة في شره وفتكه (مفرح، 2003). ومعنى كلمة تنمر في المعجم الوسيط هي "توعد او تشبه بالنمر في تصرفاته تجاه الآخرين، اي ساءخلقه.

بمراجعة معدة الأداة لترجمة مصطلح bullyingإتضح أنه تم ترجمته إلى مترادفات متعددة تختلف من حيث الشكل وتتفق من حيث المعنى والمضمون إلى حد ما ومن هذه الترجماتمايلي:

أ- التنمرأوالإستئساد:

لغويا:نقول إنه (تنمر، يتنمر، تنمرا) أي الشخص يتشبه بالنمر في طبعه "تنمر عليه سلبه حقه" أراد أن يخيف رفاقه فتنمر وحاول أن يقلد النمر في شراسته، أما استئساد الولد كونه كالأسد (المعجم الوجيز،2001)

إصطلاحا:يتضح أن ترجمة مصطلحbullyingإلى التنمر أو الاستئساد ظهر في الترجمة قدمتها "رابية حكيمة" وهي طبيبة نفسية بإحدى مراكز الطبية النفسية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية

وأشارت إلى أن التنمر يقصد به إلحاق بعض الأطفال أذى معنويا أو جسديا بأطفال أخرين.

ب- المشاغب:

لغويا:الشغب هو تهيج الشر وإثارة الفتن والاضطراب والخصام، والولد المشاغب هوالمشاكس مثير الشغب والمشاكسة.

اصطلاحيا: يتضح أن ترجمة مصطلح bullyingإلى المشاغبة ظهر لدى المشتغلين في الصحة النفسية، ويتضح ذلك في البحوث التي تم إجراؤها (هشام الخولى .2004).

ج-الترهيب:

لغويا:تهريب الولد وتخويفه وتفزيعة.

إصطلاحا: ظهرت ترجمة bullyingإلى تهريب في ترجمة المجلس القومي للأمومة والطفولة للتقدير العالمي بشأن العنف ضد الأطفال، وأكد التقرير أن مصلطح الترهيب يتسع ليضم الأشكال الأكثر خفاء وتعقيدا من العنف النفسي، والترهيب بمختلف عن غيره من أشكال العنف الأخرى لأنه يمثل نمط السلوك لا حدثا منعزلا بذاته (باولو بيتهيرو،2007).

د- البلطجة:

لغويا:هي الترجمة التي ظهرت لدى المنشتغلين بالخدمة الإجتماعية لكلمة bullyingوالبلطجي هوشخص ذو سلوك مضاد لقيم المجتمع، ويحاول قرض سيطرته ونفوذه بالعنف وإستخدام القوة دون مراعاة القانون أو الأخلاقيات ويستخدم لفرض هذا السلوك تصرفات وأعمال ذات خطورة مادية ومعنوية فيها تهديد ضرر للمجتمع ولأبنائه وينبغي لذلك تأثيم هذه الأفعال والعقاب عليها(محمد مصطفى،1999).

ويرى الباحث إن هذا التوضيح اللغوي يؤكد أن ترجمة مصطلح bullying إلى بلطجة ترجمة غير عربية ولا تتمشى مع الأعمار السنية المختلفة.

ويعرف التنمر **لغويا** بأنه التشبيه بالنمر "يقال (نمر– نمرا)كان على شبه من النمر وهو أنمر وهي نمراء و(نمرفلان): أيغضب وساء خلقه (تنمر) لفلان أي تنكر له وتوعده بالإيذاء(المعجم الوجيز،2001).

اصطلاحا:يعرفه دان الويسالنرويجي: يعد من أوائل من عرف التنمر، وذكر انه سلوك متعمد ومتكرر يحدث عندما يتعرض فرد ما (الضحية)بشكل مستمر إلى سلوك سلبي من فردأخر(المتنمر) يسبب له الألم ويتضمن الإيذاء الجسمي واللفظي والاجتماعي وإتلاف الممتلكات ينتج عن عدم تكافؤ في القوى بين الفردين الأول المتنمر والثاني الضحية.

2– مفهوم التنمر والمصطلحات ذات صلة

2_1. مفهوم التنمر:

لغة:يقصد بالتنمر لغة اعتمادا على المنجد في اللغة العربية المعاصرة بأنهتنمر اي غضب وساء خلقة "تنمر اللئيم" تشبه بالنمر في لونه تنمر له. وكلمة متنمر: من يتشبه بالنمر في طبعه، من يتظاهر بالجرأة كأنه نمر: الرجل بكل معنى الكلمة لا يكون متنمرا(المعجم الوجيز،2001).

اصطلاحا:عرف "هيوبنر" (2004) التنمر بقوله: طريقة للسيطرة على الشخص الآخر وهو مضايقة جسدية أو لفظية مستمرة بين شخصين أو أكثر في القوة يستخدم فيها الشخص الأقوى طرق جسدية ونفسية وعاطفية ولفظية لإذلال شخص ما وإحراجه وقهره. (فطامي وصرايرة ،2009: 36).

في نفس السياق يعرف بأنه:شكل من أشكال السلوك العدواني الموجه نحو الغير بشكل مقصود ومتكرر، ويحدث عندما يتوجه فرد أو مجموعة أفراد نحو فرد آخر أو مجموعة أفراد آخرين بإيذاء اللفظي، أو الجسدي، أو الاجتماعي، أو الالكتروني، أو النفسي، أو الجنسي، وعادة ما تكون الضحية أقل في القوة(عاصم عبد المجيد وآخرون، 475:2017).

نستخلص من ذلك أن مفهوم التنمر اصطلاحا هو السيطرة وإيذاء الآخرين بالقول أو الفعل بشكل مقصود ومتكرر ويكون الضحية اقل قوة.

2-2- بعض المفاهيم المرتبطة بالتنمر:

قد يحدث أحيانا الخلط بين مفهوم التنمر مصطلح باللغة الأجنبية (فرنسية) وبعض المفاهيم النفسية الاجتماعية الأخرى كمفهوم العنف Violence، العدوانAggressive، وغيرها...، وفيما يلي محاولة للتمييز بين التنمر والعنف والعدوان.

أ- التنمر والعنف:

العنف يستعمل السلاح والتهديد والوعيد بكل أنواعه، ويفضي إلى العنف الشديد، أما التنمر فهو أخف من حيث الممارسة، فهو يتضمن عنفا جسديا خفيفا وعنفا لفظيا كبيرا ويشتمل على جانب استعراضي من القوة والسيطرة والرغبة في التحكم في الآخرين من الرفقاء والزملاء، وهذا السلوك موجود بين الطلاب في جميع مراحل التعليم ويمكن أن يقود إلى العنف بمعناه الشامل(الصوفي والمالكي، 2012: 157).

يشير "بومان" (2008) إلى أن سلوك التنمر قد يؤدي إلى العنف، إلا انه يختلف تماما عن العنف، إذ أن العنف يأخذ صورا شتى منها، حمل السلاح والتخريب والإيذاء الجسمي الشديد، كالقتل والسرقة بالإكراه وغيرها، مما لا يمكن أن يكون من سلوك التنمر.

فضلا عن ذلك فان سلوك التنمر يتوافر فيه النية مبنية للإيذاء والتكرار والاستمرار وعدم التوازن في القوة بين المتنمر والمتنمر عليه (الضحية)، وكلها شروط أساسية لتحديد ماهية التنمر. (مصطفى مظلوم،2007 :87).

ب-التنمر والعدوان:

التنمر هو درجة هيئة من العدوان، فالعدوان هو سلوك يصدر من شخص تجاه شخص آخر أو نحو الذات لفظيا أو جسميا، وقد يكون العدوان مباشرا أو غير مباشر ويؤدي إلى إلحاق الأذى الجسمي والنفسي إلحاقا متعمدا بالشخص الآخر، وبهذا العدوان أكثر عمومية من التنمر، ويختلف

سلوك التنمر عن السلوك العدواني في أن التنمر هو سلوك متكرر، ويحدث بانتظام وفترة من الوقت، وعادة ما يتضمن عدم التوازن في القوة فالتنمر نمط من العدوان(أبوالديار، 2012: 30).

يشير "هشام خولي" (2008) إلى أن العدوان فطري غريزي يشمل نوعين أساسين من السلوك هما : العدوان الايجابي: الذي يستخدم فيه الدفاع عن الذات أو تدعيمها والعدوان السلبي الذي يوجه لهدم الذات أو الآخرين، أي أن السلوك العدواني مقبول في بعض أشكاله وفي ظروف معينة، ومذموم ومرفوض في البعض الآخر، إلا انه لا يمكننا أن نقر ذلك بالنسبة للتنمر الذي هو سلوك مرفوض في جميع أشكاله وفي كل ظروفه وأحواله، كما انه لا يوجه نحو الذات وإنما يوجه نحو الآخرين (مصطفى مظلوم، 2007 :87).

3- نظريات مفسرة للتنمر:

3-1-النظرية السلوكية:

تنظر إلى التنمر على انه سلوك تتعلمه العضوية، فعدوان سلوك يتعلمه الطفل لكي يحصل على شيء ما،حيث يعتقد السلوكيين أن السلوك العدواني كغيره من السلوكيات الإنسانية الأخرى متعلم من خلال نتائجه حيث تزداد احتمالية حدوث السلوك العدواني إذا كانت نتائجه مطروحة والعكس صحيح وهو منطلق نظرية الاشتراط الإجرائي ل "سكنر"أي أن الأنماط السلوكية محكومة بتوابعها اجتماعيا (علاونة، 2004: 33).

3-2- نظرية التحليل النفسي:

يرى فرويد صاحب هذه النظرية أن سلوك العدوانوالتنمرماهوإلاتعبير عن غريزة الموت،حيث يسعى الفرد إلى التدمير سواء تجاه نفسه أو تجاه الآخرين حيث أن الطفل يولد بدافع عدواني، وتتعامل هذه النظريةمعسلوك العدوان بأنه استجابة غريزة وطرق التعبير عنها متعلمة (الظاهر، 2004: 65).

3-4- النظرية الفسيولوجية:

يعد ممثلو الاتجاه الفسيولوجي إن سلوك التنمر يظهر بدرجة أكبر عند الأفراد الذين لديهم تلف في الجهاز العصبي (التلف الدماغي)،ويرى فريق أخر بان هذا السلوك ناتج عن هرمون التستيرون حيث وجدت الدراسات بأنه كلما زادت نسبة هذا الهرمون في الدم زادت نسبة حدوث السلوك العدواني والتنمر (علاونة،2004: 34).

3-5- نظريه التعلم الاجتماعي:

ترى هذه النظرية بأن الأطفال يتعلمون سلوك التنمر عن طريق ملاحظة نماذج العدوان عند والديهم وزملائهم والنماذج التلفزيونية،ومن ثم يقومون بتقليدها، وتزيد احتمالية ممارستهم للعدوان إذا توفرت لهم الفرصة لذلك فإذا عوقب الطفل على السلوك المقلد فانه لايميل الى التقليده لهذا السلوك العدواني، وهذه النظرية تعطي اهمية كبيرة لخبرات الطفل السابقة، ولعوامل الدافعية المرتكزة على النتائج العدوانية المكتسبة والدراسات تؤيد هذه النطرية بشكل كبير مبينة اهمية التقليد والمحاكاة في اكتساب السلوك العدواني،حتى وان لم يسبق هذا السلوك أي نوع من الإحباط (الظاهر، 2004: 66).

3-6- نظرية الإحباط والعدوان:

أكد "دولارد ودرب وميلروسيزر" إن الإحباط ينتج دافعا عدوانيا يستثير سلوك إيذاء الآخرين وان هذا الدافع ينخفض تدرجيا بعد إلحاق الأذى بالشخص الأخر حيث تسمى هذه العملية بالتنفيس والتفريغ لان الإحباط يسبب الغضب والشعور بالظلم ما يجعل الفرد مهيأ للقيام بالعدوان كما أن معظم مشاجرات أطفال ماقبل المدرسة تنشا بسب صراع على الممتلكات والألعاب فالشعور بالضيق وإعاقة إشباع الرغبات البيولوجية يثير لدى الطفل الشعور بالإحباط وهذا يؤدي إلى سلوك عدواني مثل تحطيم الأشياء والألعاب (علاونة،2004: 34).

3-7- النظرية البيولوجية:

أن تفسير سلوك التنمر حسب هذه النظرية بأنه ناتج عن بعض الأسباب الجسمية والداخلية ولاسيما منطقة الفص الجبهي في المخ كونها المسؤولية عن ظهور السلوك العدواني عند الطفل،حيث أن استئصال بعض التوصيلات العصبية في هذه المنطقة عن المخ أدى إلى خفض التوتر والغضب والميل للعنف كما أن بعض العوامل الجسمية مثل التعب والجوع أو وجود الآلام جسمية لدى الأطفال تؤدي أيضا إلى السلوك العدواني (القرعان ،2004: 94).

3-8- النظرية الإنسانية:

تركز هذه النظرية على احترام مشاعر الفرد وهدفها الرئيسي الوصول بالفرد إلى تحقيق ذاته ومن روادها (ماسلو،ورجرز) وتفسر أسباب التنمر حسب هذه النظرية على عدم إشباع الطفل للحاجات البيولوجية من مأكل ومشرب وحاجات أساسية أخرى قد ينجم عن ذلك عدم شعور بالأمن وعدم الشعور بالأمن يؤدي إلى ضعف الانتماء إلى تدني في تقرير الذات وهذا بدوره قد يؤدي إلى التعبير عن ذلك بأساليب عدوانية مثل سلوك التنمر (باترسون، 1990: 121).

خلاصة الفصل:

تم التعرض في هذا الفصل إلى التعريف بمفهوم التنمر المدرسي الذي يعد مشكلة متعددة الأبعاد (نفسية وتربوية والاجتماعية) ظاهرة أكثر تعقيدا والتي تؤثر سلبا على التلاميذ في الوسط المدرسي كما أنها تعيق أداء العملية التربوية، يعد التنمر المدرسي شكل من أشكال العدوان الذي يقوم به شخص أو عدة أشخاص بمضايقة شخص آخر مرارا وتكرارا في الجانب الجنسي، اللفظي، الجسمي، وعلى الممتلكات، حيث يكون هذا السلوك متعمدا.

كما تناول الفصل أيضا أسباب وخصائص التنمر المدرسي بالتفصيل، ثم تم عرض أشكال التنمر والمشاركون في التنمر المدرسي، وقد تم عرض النظريات التي فسرت التنمر المدرسي والمتمثلة في النظرية السلوكية، ونظرية التحليل النفسي، والنظرية الفسيولوجية، ونظرية التعلم والاجتماعي، ونظرية الإحباط والعدوان، ونظرية البيولوجية، ونظرية الإنسانية ونظرية العقلانية والانفعالية، وفي الأخير تم الإشارة إلى ضرورة الوقاية من مشكلة التنمر داخل الوسط المدرسي.

الفصل الثالث:

سلوك التنمر

- تمهيد

1. تعريف الإجرائي سلوك التنمر.
2. أسباب سلوك التنمر.
3. أشكال سلوك التنمر.
4. خصائص سلوك التنمر.
5. الوقاية من التنمر .

-خلاصة

تمهيد:

يعتبرالتنمر من الظواهر بالغة الإنتشار في المدارس، وينطوي عليه الكثير من المشكلات النفسية والإجتماعية على التلاميذ سواءا المتنمرين أو المتنمر عليهم، إذ يشكل التنمر خطرا على جميع المشاركين في التنمر، فقد قمنا بتعريف مصطلح التنمر المدرسي لغويا وإصطلاحيا، ومعرفة أنواعه، أسبابه، المشاركين فيه، وخصائص المتنمرين والضحاياو حدوثه، وآثاره، والنظريات المفسرة للتنمر، وأساليب للتخفيف منه، وكيفية الحد من هذه الظاهرة.

1-التعريف الإجرائي لسلوك التنمر:

من خلال ما سبق يمكن وضع تعريف إجرائي للتنمر على أنه إساءة استخدام القوة الحقيقية أو المدركة بين الطلاب داخل المدرسة، ويحدث ذلك حدوثاً مستمراً ومتكرراً بغرض السيطرة على الآخرين من خلال أفعال سلبية عدوانية ومؤذية، يقوم بها طالب أو أكثر ضد طالب آخر أو أكثر فترة من الوقت، فهو سلوك إيذائي مبنى على عدم التوازن في القوة، وعلى ذلك يحتوي سلوك التنمر على مكونات أو عناصر عدة وهي:

1- سلوك متعلم من الراشدين والاقران.

2- يقع التنمر من خلال فرد واحد او مجموعة من الافراد.

3- التنمر سلوك منتظم ومرتب وخفي.

4- عدم توازن القوة بين المتنمر والضحية.

5- سلوك متكرر يصدر عن قصد وعمد ويستمر لفترة من الوقت.

6- يجعل الضحية تشعر بالاذى والالم نفسيا وجسديا.

2- أسباب سلوك التنمر

إن الحتمية العلمية تفرض وجود لأي ظاهرة مسببا يساهم في إحداثها فسلوك التنمر تضمه عدة عوامل لتوفر السبب أو الفرصة لإحداثه، فبقدر ما تعددت وتنوعت أشكاله تعددت مسبباته ومن بينها (بوناب أسماء،2016: 26).

2-1- الأسباب الأسرية:

يعتبر العنف الأسري من أهم أسباب التنمر، فالطفل الذي ينشأ في جو أسرى يطبعه العنف سواء بين الزوجين أو إتجاه الأبناء، لابد أن يتأثر بما شاهده أو ما مارسوه عليه،وهكذا فإن الطفل الذي يتعرض للعنف في الأسرة، يميل إلى ممارسة العنف والتنمر على التلاميذ الأضعف في المدرسة.

وحسب نتائج دراسة "القحطاني" أن العوامل الأسرية ساهمت بدرجة كبيرة في إنتشار ظاهرة التنمر المدرسي ومن بينها، أسلوب التربية الخاطئة للأبناء، وعدم الإحساس بالأمان والاستقرار العاطفي في الأسرة، والنزاع المستمر بين الوالدين، وإفتقار الابن للقدرة الحسنة والنموذج الجيد في الأسرة. (القحطاني، 2012: 223).

نستخلص أن المناخ الأسري يلعب دورا هاما في تكوين وإكساب السلوكيات للأبناء، فالعنف الأسري بين الزوجين أو إتجاه الأبناء يؤثر على الأبناء فيصبحوا يمارسون هذا العنف إتجاه المدرسة والتنمر على التلاميذ الأضعف منهم في المدرسة، حيث تؤكد دراسة "القحطاني" على أسلوب التربية الخاطئ للأبناء والنزاع المستمر بين الوالدين ساهم في ظهور وإنتشار التنمر المدرسي.

2-2- الأسباب الشخصية:

هناك دوافع مختلفة لسلوك التنمر، فقد يكون تصرفا طائشا أو سلوكا يصدر عن الفرد عند شعوره بالملل، كما أنه قد يكون السبب في عدم إدراك ممارسي سلوك التنمر وجود خطأ في

ممارسة هذا السلوك ضد بعض الأفراد، أو لأنهم يعتقدون أن الطفل الذي يستقوي عليه يستحق ذلك، كما قد يكون سلوك التنمر لدى أطفال آخرين مؤشرا على قلقهم، أو عدم سعادتهم في بيوتهم، أو وقوعهم ضحايا للتنمر في السابق،كما أن الخصائص الإنفعالية للضحية مثل الخجل، وبعض المهارات الاجتماعية، وقلة الأصدقاء قد تجعله عرضة للتنمر (الصبحيين والقضاة، 2013 :43).

وعليه فان الأسباب والخصائص الإنفعالية للتلاميذ مثل: الخجل وقلة الإندماج مع أقرانهم من التلاميذ والأصحاب تجعلهم عرضة للتنمر، كما قد يكون عدم سعادتهم في بيوتهم ووقوعهم ضحايا للتنمر في السابق مؤشرا للتنمر.

2-3- الأسباب النفسية :

مبنية أساسا على الغرائز والعواطف، والعقد النفسية والإحباط والقلق والاكتئاب، فالغرائز هي استعدادات فطرية نفسية جسمية تدفع الفرد إلى إدراك بعض الأشياء من نوع معين، وأن يشعر الفرد وبانفعال خاص عند إدراكه لذلك الشيء، وإن يسلك نحوه سلوكا خاصا، وعندما يشعر الطفل أو المراهق بالإحباط في المدرسة مثلا: عندما يكون مهملا، ولا يجد إهتماما به وبشخصيته، ويصبح التعلم غاية يمكن الوصول إليها.

ان عدم الإهتمام بقدراته وميوله، فإن ذلك يولد لديه الشعور بالغضب والتوتر والإنفعال لوجود عوائق تحول بينه وبين تحقيق أهدافه مما يؤدي إلى سلوك العنف والتنمر سواء على الآخرين، أو على ذاته لشعوره بأن ذلك يفرغ ضغوطه وتوتراته، كما أن الأسرة التي تطلب من الطالب الحصول على مستوى مرتفع من التحصيل يفوق قدراته وأمكانته، قد يسبب ذلك القلق للطالب وقد يؤدي كل ذلك وبالنهاية إلىالإكتئاب، وتفريغ هذه الإنفعالات من خلال ممارسة سلوك التنمر (الصبحيين والقضاة، 2013: 43 - 44).

يؤثر الجانب النفسي في حياة الطفل يؤثر على سلوكياته وأن أسباب التنمر يرجع إلى الشعور بالإحباط والإهمال من قبل الطفل نفسه أو أسرته وعدم قدرته على مواجهة مشكلاته، كما

أن الضغوطات المدرسية والأسرية في التعلم وفي إجبار التلميذ على الحصول على درجة مرتفعة في التحصيل الدراسي تؤثر في سلوكياته إذ يصبح التعلم غاية وعدم الإهتمامبميولات التلميذ ورغباته إذ يولد لديه شعور بالغضب والتوتر والتنمر على التلاميذ.

2-4- الأسباب المدرسية:

تشمل السياسة التربوية، وثقافة المدرسية، والمحيط المادي، والرفاق في المدرسة، ودور المعلم وعلاقته بالطالب والعقاب، وغياب اللجان المختصة، فالعنف الذي يمارسه المعلم على الطلبة مهما كان نوعه، لن يقف عند حدود إذعان الطالب له سمعا وطاعة، فلا بد أن يدرك أن الإذعان الظاهري مؤقت يحمل بين طياته كراهية، وينتشر ليكون رأيا عاما مضادا له بين طلبة الصف والمدرسة، ومن المحتمل أن يصل إلى درجة التنمر المضاد، سواء مباشرا أو غير مباشر.

قد تكون الممارسات الإستفزازية الخاطئة من بعض المعلمين، وضعف التحصيل الدراسي للطالب، والتأثير السلبي لجماعة الرفاق، والمزاج والإستهتار من قبل الطلبة، والخصائص الشخصية والنفسية غير السوية، وضعف العلاقة بين المدرسة والأهل، والظروف والعوامل الأسريةوالمعيشية للطالب، وضعف شخصية المعلم، وأسلوبه الدكتاتوري، والتمييز بين الطلبة، وعدم إلمام المعلم بالمادة الدراسية، كل هذه عوامل قد تساعد على تقوية وإظهار سلوك التنمر من قبل بعض الطلبة.

إن العلاقات المتوترة و التغيرات المفاجئة داخل المدرسة، والإحباط و الكبت و القمع للطلبة، والمناخ التربوي الذي يتمثل في عدم وضوح الأنظمة المدرسية وتعليماتها، ومبنى المدرسة، وإكتظاظ الصفوف بالطلاب، وأسلوب التدريس غير الفعال، كل هذه العوامل قد تؤدي إلى الإحباط، ما يدفعهم بالقيام بمشكلات سلوكية يظهر بعضها على شكل تنمر وأيضا جماعة الرفاق والتي قد تؤدي أدوارا متعددة في إثارة السلوك التنمري، أو تعزيزه فقد تقوي بعض الأطفال على غيرهم من الأطفال إستجابة لضغط جماعة الأقران، من أجل كسب الشعبية، وهذا يظهر جليا في

مرحلة المراهقة، حيث يعتمد المراهق في تقديره لذاته، وإظهار قدراته من خلال جماعة الأقران التي تلعب دورا كبيرا في النمو الإجتماعي للمراهق. (الصبحيين والقضاة، 2013: 45-46).

مما سبق نستنتج أن فشل المدرسة وفي أداء الكامل لوظائفها التربوية فيما يتعلق بالتلميذ أو بالمعلم هاو بالمواد الدراسية وموضوعاتها تؤثر بكثير على سلوكيات التلاميذ وأن التغيرات المفاجئة في المدرسة الكبت والإحباط واكتظاظ الصف الدراسي وأسلوب التدريس الغير فعال تدفعهم هذه العوامل بالقيام بسلوكيات في شكل التنمر على التلاميذ والرفائق بسبب هذه التغيرات المفاجئة وعدم التوازن والاتزان في الوسط المدرسي.

2-5- الأسباب المرتبطة بالإعلام:

تعتمد الألعاب الإلكترونية عادة على مفاهيم مثل: القوة الخارقة وسحق الخصومواستخدام كافة الأساليب لتحصيل أعلي النقاط والإنتصار دون أي هدف تربوي، لذلك نجد الأطفال المدمنين على هذا النوع من الألعاب، يعتبرون الحياة المدرسية إمتداد لهذه الألعاب، فيمارسون حياتهم في مدارسهم أو بين معارفهم والمحيطين بهم بنفس الكيفية، وتكمن خطورة ترك الأبناء يدمنون على ألعاب العنف.

لذلك ينبغي على الأسرة عدم السماح بتقوقع الأبناء على هذه الألعاب والسعي للحد من وجودها، وإلى جانب الألعاب الإلكترونية، وبتحليل بسيط لما يعرض في التلفاز من أفلام، سواء كانت موجهة للكبار أو الصغار، نلاحظ تزايد مشاهدة العنف والقتل الهمجيوالإستهانة بالنفس البشرية في الآونة الأخيرة، ولا يخفى على أحد خطورة هذا الأمر خصوصا إذا إستحضرنا ميل الطفل إلى تصديق هذه الأمور وميله الفطري إلى التقليد وإعادة الإنتاج (بوناب أسماء،2016:27- 28)

مما سبق يتضح أن الألعاب الإلكترونية لها دور كبير في التأثير وتغيير سلوكيات التلاميذ بحيث يصبحوا مدمنين عليها وخاصة البرامج والعاب العنف ومشاهدة أفلام الجريمة والقتل والعدوان

بحيث يميل التلاميذ إلى تصديق هذه الممارسات العنيفة وتقليدها وممارستها في الوسط المدرسي لإعتبارهم أنها إمتداد لها.

3- أشكال سلوك التنمر:

يحدث التنمر بأشكال مختلفة ومتعددة وبمستويات أيضا مختلفة في نوعية وشدة الإيذاء ويمكن تلخيص أشكال التنمر المدرسي في النقاط التالية فهي تشتمل على: التنمر الجسمي، اللفظي، الجنسي، العاطفي والنفسي، التنمر في العلاقات الاجتماعية، التنمر على الممتلكات، سلوك المباشر، أو سلوك الغير مباشر.

أ. **التنمر الجسمي:** كالضرب أو الصفع، أو القرص، أو الرفس أو الإيقاع أرضا، أو السحب، أو إجباره على فعل شيء.

ب. **التنمر اللفظي:** السب والشتم واللعن، أو الإثارة، أو التهديد، أو التعنيف، أو الإشاعات الكاذبة، أو إعطاء ألقاب ومسميات للفرد، أو إعطاء تسمية عرقية.

ج. **التنمر الجنسي:** استخدام أسماء جنسية وينادي بها، أو كلمات قذرة أو لمس، أو تهديد بالممارسة.

د. **التنمر العاطفي والنفسي:** المضايقة والتهديد والتخويف والإذلال والرفض من الجماعة.

هـ. **التنمر في العلاقات الاجتماعية:** منع بعض الأفراد من ممارسة بعض الأنشطة بإقصائهم أو رفض صداقتهم أو نشر شائعات عن الآخرين.

و. **التنمر على الممتلكات:** اخذ أشياء الآخرين والتصرف فيها عنهم أو عدم إرجاعهم أو إتلافها.

وهنا لا بد من القول أن هذه الأشكال السابقة قد ترتبط معا فقد يرتبط الشكل اللفظي مع الجسدي أو الجسدي مع الاجتماعي أو غيرها(الصبحيين والقضاة،11.10:2010).

ولقد صنف التنمر المدرسي حسب مواجهة المتنمر بالضحية في شكلين هما:

1-سلوك مباشر: يقتضي مواجهة مباشرة بين كل من المتنمر والضحية، إذ يتضمن هذا الشكل من أشكال سلوك التنمر المواقف التي من خلالها يتم مضايقة الضحية، أو تهديده، والتقليل من الشأن، والإغاظة، والتعليقات البذيئة، وجرح واهانة مشاعر الضحية ورفض التعامل معه أو مخالطته، وكذا التنابز بالألقاب البذيئة .

2-سلوك غير مباشر: يصعب الملاحظة، ولكن يمكن استقراؤه أو استنتاجه والوقوف على أشكاله من خلال نشر الشائعات، وكتابة التعليقات الشخصية عن الضحية بغرض جعله منبوذا بين زملائه، فضلا عن النظرات، والإيماءات الوقحة(بوناب أسماء، 2016:25).

وعليه يأخذ سلوك التنمر المدرسي يأخذ شكلين: السلوك المباشر الذي هو عبارة على مواجهة بين المتنمر والضحية ويأخذ هذا السلوك شكل المضايقة واهانة المشاعر، أما بالنسبة للسلوك غير مباشر يأخذ عكس ذلك في التنمر بين المتنمر و الضحية من خلال نشر الشائعات وجعل الضحية منبوذة.

5- خصائص سلوك التنمر

هناك ثلاثة عناصر مشاركة في سلوك التنمر المدرسي وهي: المتنمر وضحايا والمتفرجون، ولكل طرف مشارك في التنمر يتميز بجملة من الصفات والخصائص التي نلخصها في الآتي:

5-1- المتنمرين:

أشار "الويس" إلى خصائص التلاميذ المتنمرين بأنهم مهيمنون على الآخرين ويحبون الشعور بالقوة ولكنهم ودودون مع أصدقائهم، ويرى الباحثون أن الرغبة في القوة هي السبب في عملية التنمر وهذه والرغبة تعززت من خلال الأفكار والشائعات حول التنمر وأدوار المؤسسات الإعلامية والأفلام التي تصورت قدرات البطل ومهاراته العالية، ومن سماتهم كذلك القسوة، ولديهم أفكار لاعقلانية(الصبحيين والقضاة، 2013:35).

لقد حددت "القحطاني" عدة خصائص يتميز بها المتنمرين والمتمثلة في:

- الرغبة في لفت الإنتباه وحب الإستعراض.
- التلاميذ المتنمرين يتميزون بالقوة والسيطرة وبطبيعة العدوانية المندفعة.
- القصور في مهارات التحكم في الغضب والتغلب عليه.
- الإفتقار إلى قيمة الشعور والتعاطف مع الآخرين.
- المعانات من المشاكل الأسرية، وعدم إهتمامهم بمشاعر الضحية.

وهذا ما أكدت عليه دراسة "ايرلندوارشر" (2004) أن هناك علاقة بين التنمر المدرسي والسلوك العدواني، والتي هدفت إلى دراسة العلاقة بين مقاييس العدوان والتنمر للتلاميذ الذكور الجانحين من خلال التقارير الذاتية وقائمة سلوك الشخص المباشر والغير مباشر، وكذلك إستبانه حول العدوان ومقياس الغضب والعدائية، وتكونت العينة من 291 تلميذا أغلبهم من العمر7 سنوات و16 سنة وأشارت النتائج إلى أن(33 %) منهم صنفوا على أنهم ضحايا المتنمرون وأن (12%)ضحايا بشكل كامل وأن20%هم متنمرون بشكل كامل، وأن(35%)منهم غير منغمسين في التنمر (القحطاني ،2006: 226).

كما أكدت الدراسة على وجود إرتباط إيجابي بين التنمر والسلوك العدوان، واظهر الضحايا المتنمرون إستجابة عدوانية عالية على ضحاياهم في التنمر الإجتماعي واللفظي والجسمي، كما كانوا أكثر غضبا وعدوانية من المجموعات الأخرى.

بوجه عام يميل المتنمرون إلى أن يكونوا مغرورين وأقوياء ومقبولين من أقرانهم، ويتميزون خاصة برغبتهم في السيطرة على الآخرين عن طريق إستخدام العنف، ويظهرون القليل من التعاطف إتجاه ضحاياهم، كما يتميز المتنمر بأنه محاط بمتنمرين أو أتباع سلبيين، وهؤلاء لا يبدؤون بالضرورة بالسلوك العدواني، ولكنهم يشاركون فيه ويقدمون الدعم والتشجيع للمتنمر، وموافقتهم ترفع من إحساس المتنمر بذاته ومكانته، وتجعل سلوك التنمر مستمرا (بهنساوي وآخرون، 2015:21-20).

عموما استنتج الطالبان الباحثان انه يمكن القول أن المتنمرين يتميزون بخصائص سلبية.

5-2- الضحايا:

وهم الأفراد الذين يتعرضون للضرر والأذى نتيجة إعتداء زملائهم المتنمرين عليهم، ويكون لهذا آثار سيئة على تحصيلهم الدراسي.

ومن خصائص الضحايا التنمر مايلي:

- قابلية السقوط فالضحية سريع الإنخداع، ولا تستطيع الدفاع عن نفسها ولها خصائص جسدية تجعلها عرضة لأن تكون ضحية.
- غياب الدعم، فالضحية تشعر بالعزلة والضعف، وأحيانا لا تذكر المتنمر عليها خوفا من انتقام المتنمر.
- يخشون الضحايا الذهاب إلى المدرسة مما يعيق قدراتهم على التركيز ويخلق أداء دراسي ضعيف، مع الوجود الدائم بالتهديد بالعنف، مما يشعرهم بالإفتقار إلى الأمان الأمر الذي ينتج عنها أعراض بدنية وجسدية (القحطاني، 2012: 119).

نستخلص أن ضحايا التنمر هم المعتدي عليهم من طرف المتنمرين وهؤلاء الضحايا الذين عاجزين على الرد والدفاع على أنفسهم بسبب قلة ضعفهم وخوفهم كما يتصفون بتدني مستواهم الدراسي والتحصيلي.

5-3- المتفرجون:

وهم الأفراد الذين يلاحظون عملية التنمر والضحية، يمارس هؤلاء المتفرجون ادوار عديدة في سياق عملية التنمر، فهناك جماعة من المتفرجين يطلق عليهم مسميات عديدة منها: المساعدين، أو الأصدقاء الحميمين، أو النواب التابعين وهم الأفراد الذين يتحالفون ويتحدون مع المتنمر ويقدمون الدعم والمساندة له، حيث تربطهم صداقة حميمة وقوية مع المتنمر، مقارنة بالضحايا الذين لا تربطهم أي علاقة بالمتنمر(مصطفى علي المظلوم، 2007: 71).

نستخلص أن المتفرجون نوعان:

أ-النوع الأول: الذين يشاهدون دون تدخل وذلك بسبب خوفهم.

ب-النوع الثاني: المتفرجونالمشاركونهم مقدمي المساعدة المساندة والتشجيع للمتنمرين.

وفي الأخير نستخلص أن المشاركون في حدوث عملية التنمر ثلاثة أطراف:

- **الطرف الأول:** وهم المتنمرين وهم الذين يقومون بالتسلط والسيطرة على الآخرين وإيذائهم.
- **الطرف الثاني:** فهم الضحايا والذي يتم ممارسة عليهم سلوك التنمر ويكونون أقل قوة وضعفا من المتنمر.
- **الطرف الثالث:** فهم المتفرجون الذين يشاهدون عملية التنمر ولكنهم لا يتدخلون في ممارسة هذا السلوك أو الدفاع عن الضحايا (بوناب أسماء، 2016: 24)

6- الوقاية من التنمر:

للوقاية من التنمر في الوسط المدرسي تم وضع و بناء برامج وقائية من هذا السلوك الذي يشمل إستراتيجيات على مستوى المدرسة و الفصول الدراسية وعلى المستوى الفردي والجماعي، إذ يهيئ في المدرسة مناخات آمنة وإيجابية، وتحسين العلاقات بين الأفراد، وزيادة الوعي وتقليل الفرص والمكافحات لسلوك التنمر، ويقدم هذا البرنامج لمكافحة التنمر إذ تكون الأنشطة مصممة للإستعمال في المدارس الإبتدائية و المتوسطة والصغيرة و الثانوية.

إذ أصبح البرنامج الذي أنشأه "أولويس"، برنامج الوقاية من التنمر إلى حد بعيد البرنامج الأكثر إستعمالا في الجانب التعليمي على نطاق واسع في العالم، وفي الواقع، تتطلب قوانين مكافحة التنمر في جميع المدارس إستخدام نهجه في تعديل السلوك التنمر، وأظهر البحث الأساس الذي أجراه "اولويس" عن الإنخفاض بنسبة 50% في التنمر بعد أن نفذت المدارس بصدق البرنامج، وجميع الآباء والأمهات وكذلك معظم المربين، يعتقدون أن حل التنمر هو منع جميع الأطفال والمراهقين من "الإبتعاد" من أي سلوك تنمر.

نحن على يقين من أننا إذا عاقبنا على كل عمل من أعمال التنمر، فإن الأطفال سيخافون من الإنخراط في التنمر وسوف يختفي في النهاية، وإن أهداف برنامج الوقاية من سلوك التنمر المدرسي لـ: "دان أولويس" مايلي:

- جعل العلاقات الأقران في البيئة المدرسية أفضل.
- وقف التنمر بين التلاميذ في البيئة المدرسية.
- لمنع التنمر في المستقبل في البيئة المدرسي.

وقد حددت"جوردن"(2017) خطوات للوقاية أو لمنع سلوك التنمر في المدارس إذ تتضمن الآتي:

- جعل منع التنمر أولوية.
- وضع برامج التدخل الإرشادي للطلاب الضعفاء إجتماعيا.
- تمكين الطلاب المتفرجين في المدرسة للحد من سلوك التنمر.
- إنشاء إجراءات الإنضباط وعواقب لسلوك التنمر.
- تعزيز القيادة في هؤلاء الطلاب من شأنها أن تشجعهم على فعل شيء ما لمنع التنمر في المدرسة بدلا من مجرد الوقوف بشكل سلبي.
- ضمان إلتزام المعلمين والمرشدين والمدراء بمعالجة التنمر.
- دمج رسائل مكافحة سلوك التنمر في المناهج الدراسية.
- تطوير الشراكة مع أولياء الأمور والإتصال بهم وتعليمهم مهارات مكافحة سلوك التنمر. (أحمد حسن وآخرون،2018: 24-87).

خلاصة الفصل:

تم التعرض في هذا الفصل إلى التعريف بمفهوم التنمر المدرسي الذي يعد مشكلة متعددة الأبعاد (نفسية وتربوية والاجتماعية) ظاهرة أكثر تعقيدا والتي تؤثر سلبا على التلاميذ في الوسط المدرسي كما أنها تعيق أداء العملية التربوية، يعد التنمر المدرسي شكل من أشكال العدوان الذي يقوم به شخص أو عدة أشخاص بمضايقة شخص آخر مرارا وتكرارا في الجانب الجنسي، اللفظي، الجسمي، وعلى الممتلكات، حيث يكون هذا السلوك متعمدا.

كما تناول الفصل أيضا أسباب وخصائص التنمر المدرسي بالتفصيل، ثم تم عرض أشكال التنمر والمشاركون في التنمر المدرسي، وقد تم عرض النظريات التي فسرت التنمر المدرسي والمتمثلة في النظرية السلوكية، ونظرية التحليل النفسي، والنظرية الفسيولوجية، ونظرية التعلم والاجتماعي، ونظرية الإحباط والعدوان، ونظرية البيولوجية، ونظرية الإنسانية ونظرية العقلانية والانفعالية، وفي الأخير تم الإشارة إلى ضرورة الوقاية من مشكلة التنمر داخل الوسط المدرسي.

الجانب الميداني:

الفصل الرابع : الدراسة الاستطلاعية.

الفصل الخامس: الدراسة الأساسية.

الفصل السادس: عرض النتائج ومناقشتها.

الفصل الرابع : الدراسة الاستطلاعية.

تمهيد

1_ اهداف الدراسة

2_ منهج الدراسة

3_ مجتمع البحث

4_ عينة الدراسة

5_ أدوات الدراسة

6_ إجراءات التطبيق المقياس

- تمهيد:

يعتبر الجانب التطبيقي مرحلة مهمة من مراحل البحث، يعتبر الحقل الذي يعطي تفسيرا للمعطيات الميدانية المحصلةبجملة من الأدوات المنهجية، وقد يعطي نتائج مماثلة لتلك التي توصل إليها الباحثون في الموضوع نفسه أو مختلفة عنها تماما، كما تصل هذه المرحلة من الدراسة إلى تحقيق الأهداف الموضوعية واختبار صدق الفرضيات أونفيها.

كما تمكن هذه المرحلة هذه المرحلة أيضا الباحث من نسج علاقة بين الجانبالنظري والجانب الميداني لدراسة والخروج بنتائج تضعه أمام الحقائق المراد الوصول إليها، وهذا ما سنسعى نحنأيضا إلىتحقيقه في هذا الفصل والذي سنتناول فيه عرض الإجراءات المتبعة من حيث المنهج المستخدم، واختيارالعينة، ووصف أداة جمع البيانات المستخدمة في الدراسة وخصائصها السيكومترية، وأساليب الإحصائية المتبعة.

1_ أهداف الدراسة الإستطلاعية:

- التعرف على مجتمع الدراسة وميدان البحث
- التأكد من الخصائص السيكومترية (الصدق، الثبات)
- مدى ملائمة ووضوح عبارات المقياس بالنسبة للعينة.
- جمع عدد أكبر من المعلومات حول موضوع البحث من الميدان.

2_ منهج الدراسة:

استخدمنا المنهج الوصفي للكشف عن السلوك التنمر داخل المتوسطات والذي يقوم على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات.

3_مجتمع الدراسة: هوالمجتمع الذي نسحب منه عينة الدراسة، ومجتمع بحثنا هو تلاميذ المرحلة المتوسطة بمختلف مستوياتها تمثل في السنة الأولى والثانية والثالثة والرابعة (ذكور، إناث) بكل متوسطات ولاية

4_عينة الدراسة الاستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الإستطلاعية من 45 تلميذا وقد تم إختيارهم بطريقة عشوائية، من متوسطات مختلفة تتمثل في متوسطة طراري صحراوي بتيارت (حضري) ومتوسطة رابح الناصر وعلوش الحبيب بفرندة (شبه حضري) للموسم الدراسي (2023/2022) مواصفاتها كالتالي:

جدول رقم (1): يبين خصائص العينة الاستطلاعية حسب الجنس.

	العدد	النسبة المئوية
ذكر	33	73.3%
أنثى	12	26.7%

-**التعليق:** من خلال الجدول رقم (1) يتضح أن أفراد العينة للإستطلاعية متقاربة بين الذكور بنسبة (56%) أكثر بقليل من الإناث بنسبة (44%)، فيما تكونت العينة الإستطلاعية من مجموع 50 مفردة بنسبة 100%

جدول رقم (2): يبين خصائص العينة الإستطلاعية حسب المستوى التعليمي

	العدد	النسبة المئوية
السنة الأولى متوسط	23	%51
السنة الثانية متوسط	9	%20
السنة الثالثة متوسط	06	%13.3
السنة الرابعة متوسط	07	%15.6
المجموع	45	%100

التعليق: من خلال الجدول رقم (2) يتضح لنا أن العينة مكونة من تلاميذ السنة الأولى متوسط 23 تلميذا بنسبة (51%) والسنة الثانية متوسط تمثل9 تلميذا بنسبة (20%) والسنة الثالثة متوسط تمثل 06تلميذا بنسبة (13.3%) والسنة الرابعة متوسط تمثل 07تلميذا بنسبة(15.6%) إذن تلاميذ السنة الاولى متوسط هم الأكثر عدد من مجموع تلاميذ الكلي 45 تلميذا.

جدول رقم (3): توزيع العينة الاستطلاعية حسب المكان

	العدد	النسبة المئوية
حضري	21	%46.7
شبه حضري	24	%53.3
مجموع	45	%100

التعليق: من الجدول رقم (3) يتضح لنا أن عينة التلاميذ من مكان الحضري وشبه الحضري متقاربة من حيث العدد تلاميذ في مستويات الأربعة من العينة بلغت 45 تلميذ تمثل نسبة (100%)مقسمة على مكان حضري يمثل عدد 21 تلميذا بنسبة (46.7%) ومكان شبه حضري يمثل 24 تلميذا بنسبة (50%)من مجموع الكلي لعينة.

جدول رقم (4): يبين خصائص العينة الإستطلاعية حسب التحصيل الدراسي

	العدد	**النسبة المئوية**
مرتفع	18	%40
متوسط	20	%44.4
منخفض	07	%15.6
المجموع	45	%100

- **التعليق:**من خلال الجدول رقم (4) يتضح لنا ان العينة مكونة من 45 تلميذا مقسمة حسب معدل كل على ثلاث مجموعات من معدل مرتفع ومتوسط ومنخفض في مستويات الاربعة نلاحظ ان نسبة معدل متوسط تصل الى (44.4%) تقارب مع نسبة معدل مرتفع بنسبة (40%) واقل نسبة تلاميذ الذين تحصلو على معدل منخفض بنسبة (15.6%) من مجموع الكلي لعينة الاستطلاعية تقدر ب 45 تلميذا بنسبة (100%)

5- أداة الدراسة:

- اشتملت أدوات الدراسة علي مقياس السلوك التنمري للأطفال والمراهقين من اعداد أ.د. مجدي محمد الدسوقي (2016) بالقاهرة وهذا بعد تقنينه بالبيئة الجزائرية (ولاية تيارت).

5_1- وصف المقياس:

- يتكون المقياس من أربعة أبعاد و40 فقرة وكل بعد يتكون من مجموعة من فقرات.

الأبعاد	البنود التي تقيس التنمر	عدد البنود
التنمر النفسي	14-13-12-11-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1	14
التنمراللفظي الرمزي	27-26-25-24-23-22-21-20-19-18-17-16-15	13
التنمرالإجتماعي	34-33-32-31-30-29-28	07
التنمر الجسدي	40-39-38-37-36-35	06

- طريقة التصحيح:

فيما يخص سلم القياس فقد أعطيت الدرجات من (1)إلى(5) وفق طريقة ليكرتوموضح كالآتي: وضع للمقياس تعليمات بسيطة تتضمن الإجابة على كل بند من بنود المقياس تبعا لبدائل خمسة، بحيث إذا كانت العبارة موجبة فتكون الدرجات من 1 الى 5، اما إذا كانت سالبة فتكون الدرجات من 5 الى 1.

جدول رقم (5):يبين درجات سلم المقياس.

الإختبار	لا يحدث مطلقا	يحدث أحيانا	يتكرر إلى حد ما	يتكرر كثيرا	يتكرر كثيرا جدا
الدرجة (+)	1	2	3	4	5
الدرجة (−)	5	4	3	2	2

5_2 – اجرءات تطبيق المقياس:

فيما يلي عرض الخطوات التي تم إتباعها في التصميم المقياس:

أ– البنود:

اشتقت بنود المقياس من التراث السيكولوجي، وبخاصية الكتابات والآراء النظرية تناولت سلو كيات التنمر (ماريني وآخرونMarini and all(2006)، بوند وآخرون bond and all (2007)، اجبر فولدAgervold(2007)، بلير وآخرون peplerand all (2008)، اينارسين وآخرون narsenandall Ei (2009)،اينارسين وآخرون(2011)،لوسي losey(2011)،ريجيRigby (2012)،بول وآخرون paul andall(2012)،اسبلاجEspelage(2013)،كوى cowie(2013)،لوجز ورودكينlogis and Rodkin (2015).

ب– الاطلاع على المقاييس السابقة:

تم الاطلاع على عدد من المقاييس التي صممت لقياس سلوك التنمر بهدف الاستفادة منها في إعداد المقياس الحالي ومن هذه المقاييس:

–مقياس إدراك الإغاظة إعداد تومسون وآخرون Thompson &all(1995).

–مقياس السلوك التنمريإعداد استن وجوزيف Austin &Joseph(1996).

–استبيان اولويس للتنمر إعداد سولبرجواولويسSolberg&Olwues(2003) .

–مقياس جيتاهوسللتنمر اعداد بوند وآخرون Bond &all(2007) .

–مقياس الاستقراء إعداد معاوية أبو غزال (2009).

- مقياس سلوك المشاغبة إعداد مصطفي مظلوم (2011).

ج- صياغة البنود والعبارات:

اعتمادا على الخطوتين السابقتين تم صياغة 40 بندا أو عبارة صاغها الاستاذ الباحث بالغة عربية فصحى.

6- الخصائص السيكومترية للمقياس:

قبل أن نتطرق إلى اختبار الصدق قمنا بعرض مختصر لصدق المقياس لعدة باحثين وباحثات في ميدان علم النفس وعلم التربية وهذا يبين أن تقادم المقياس وتقنينه في كثير من الدول يزيد من صدقه وصلاحيته كأداة معتمدة في الكشف عن سلوك التنمر، ومن ثم البحث في استراتيجيات العلاج واساليب الوقاية للتخفيف من حدة انتشاره في الاوساط المدرسية بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة.

أ – صدق المقياس بصورته الأصلية:

يعد صدق المقياس validityscale من أهم خصائص الاختبارات والمقايس التربوية والنفسية فهو يتعلق بالهدف الذي يبنى المقياس من اجله، وبالقرار الذي يتخذه استنادا الى درجاته ودرجات المقياس تستخدم عادة في التواصل الى استدلالات معينة (علام ،2000 :186)، ولاجل التحقق من صحة اجراءات البحث اعتمدا الطالبان الباحثان على صدق المقياس من خلال الاجرائات الاتية:

أولا: الصدق الظاهري للمقياس:

تم عرض البنود على محكمين على مختصين لهم الاحتكاك مباشر مع تلاميذ المتنمرين في مجال التربية وعلم النفس بصفة عامة وحاملي شهادة الدكتوراه، وطلب منهم إبداء آرائهم حول فقرات المقياس، ومدى صلاحيتها لقياس ما وضعت لأجله.

جدول رقم (6): يمثل أسماء المحكمين

أسم المحكم	المؤسسة	المستوى	نوع تعديل
1- بن مريم فتيحة	متوسطة رايح الناصر	ليسانس تاريخ وجغرافيا مهنة أستاذ شعبة تاريخ أ.ش.ت	لايوجد تعديل.
2- مزياني العالية	متوسطة علواش الحبيب	ليسانس علم اجتماع الجريمة والإنحراف مهنة مستشارة التوجيه.	لايوجد تعديل.
3- روابحي سعاد	متوسطة بن شراك منصور	ماستر علم النفس العيادي مهنة مستشارة التوجيه والإرشاد الدراسي.	لايوجد تعديل.
4- بن زايدة سارة	المؤسسة العمومية للصحة الجواريه عين الحديد(الصحة المدرسية UDS)	جامعي كلية الطب مهنة طبيب في الصحة المدرسية.	لايوجد تعديل.
5- محروز أمينة	المؤسسة العمومية للصحة الجوريه – عين الحديد –	ليسانس في علم النفس العيادي مهنة أخصائية نفسانية	لايوجد تعديل.

تعليق:يوضح الاسماء المحكمين حسب كل مستوى وكل مؤسسة التي يعمل بها، وكان عددهم 12 محكما استرجعنا 05 منهم فقط اما الاخرون فقد امتنعوا لظروف متنوعة واراء مختلفة،ونتيجة لملاحظات المحكمين واحتكاكهم بفئة التلاميذ المتنمرين، وبعد اطلاعهم على بنود المقياس، اتفق الجميع على عدم تعديلها ورأو انها مناسبة للابعاد ، ويبقى استبيان المقياس على حاله.

ب- الصدق الاتساق الداخلي:

الجدول رقم (7): يوضح العلاقة بين الفقرة والبعد التنمرالنفسي وعلاقة البعد مع الدرجة الكلية:

البعد	علاقة الفقرة مع البعد		علاقة الفقرة مع الدرجة الكلية	علاقة البعد مع الدرجة الكلية
التنمر النفسي	1	0.83**	0.84**	0.98**
	2	0.83**	0.78**	
	3	0. 35*	0.28	
	4	0.83**	0.84**	
	5	0.80**	0.77 **	
	6	0.66**	0.66 **	
	7	0.84**	0.83**	
	8	0.79 **	0.78**	
	9	0.56**	0.51 **	
	10	0.80**	0.84**	
	11	0.62**	0.5 4**	
	12	0.70**	0.68 **	
	13	0.78**	0.76 **	
	14	0.69 **	0.67 **	

***دالة عند 0.05، **دالة عند0.01**

نلاحظ من الجدول ان الابعاد دالة عند مستوى دلالة (0.05، 0.01) الا الفقرة رقم:03لها دالالة إحصائية معالدرجة الكلية للبعد وليست لها دلالة مع الدرجة الكلية للمقياس، وهذا يرجع الى عدة أسباب، أهمها جدية ملأ الاستبيان او هناك غموض في فهم العبارة.

الجدول رقم (8) يوضح العلاقة بين الفقرة والبعد التنمر اللفظي وعلاقة البعد مع الدرجة الكلية:

البعد	علاقة الفقرة مع البعد		علاقة الفقرة بالدرجة الكلية	علاقة البعد مع الدرجة الكلية
التنمر اللفظي	1	0.75 **	0.73 **	0.97 **
	2	0.29	0.28	
	3	0.82**	0.77**	
	4	0.76**	0. 79**	
	5	0.71 **	0.65**	
	6	0.73 **	0.70 **	
	7	0.67 **	0.69**	
	8	0.90 **	0.87 **	
	9	0.76 **	0.76 **	
	10	0.82**	0.80**	
	11	0.76 **	0.73 **	
	12	0.84**	0.84**	
	13	0.69 **	0. 64**	

***دالة عند 0.05، **دالة عند0.01**

نلاحظ من الجدول ان الابعاد دالة عند مستوى دلالة (0.05، 0.01) الا الفقرة رقم: 02 ليست لها دالالة إحصائية مع الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس، وهذا يرجع الى عدة أسباب، أهمها جدية ملأ الاستبيان او هناك غموض في فهم العبارة.

الجدول رقم (9): يوضح العلاقة بين الفقرة والبعد التنمرالجسدي وعلاقة البعد مع الدرجة الكلية

البعد	علاقة الفقرة مع البعد		علاقة الفقرة مع الدرجة الكلية	علاقة البعد مع الدرجة الكلبة
التنمر الجسدي	1	0.78**	0.75 **	
	2	0.90 **	0.89 **	
	3	0.85**	0.83**	
	4	0.88**	0.92 **	0.97 **
	5	0.74**	0.66**	
	6	0.70 **	0.63 **	
	7	0.72 **	0.72 **	

***دالة عند 0.05، **دالة عند0.01**

نلاحظ من الجدول ان فقرات الاستبيان دالة عند مستوى دلالة (0.05، 0.01) مع الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس.

الجدول رقم (10): يوضح العلاقة بين الفقرة وبعد التنمرالاجتماعي وعلاقته مع الدرجة الكلية.

البعد	علاقة الفقرة مع البعد		علاقة الفقرة مع الدرجة الكلية	علاقة البعد مع الدرجة الكلبة
التنمر الاجتماعي	1	0.93 **	0.89 **	
	2	0.93 **	0.89 **	
	3	0.89 **	0.88**	
	4	0.77 **	0.78 **	0.96 **
	5	0.86 **	0.82 **	
	6	0.75 **	0.68 **	

***دالة عند 0.05، **دالة عند0.01**

نلاحظ من الجدول ان فقرات الاستبيان دالة عند مستوى دلالة (0.05، 0.01) مع الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس.

ج-ثبات الاختبار Test Reliability عن طريق التجزئة النصفية:

يقصد بالثبات اتساق الاختبار وقدراته على اعطاء النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه مرة اخرى، ويعد الثبات من الخصائص القياسية الاساسية للمقايسوالاختبارات النفسية والتربوية، وهو الاتساق في نتائج المقياس ويشير الى اتساق درجات المقياس في قياس ما يفترضه قياسه بصورة منتظمة، ويقصد بالثبات دقة المقاييس او الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الفرد (ابو حطب، 1987: 106).

لحساب ثبات المقياس الحالي قمنابحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية spilt-HalfMethod،وهي أكثر طرق الثبات شيوعا ويعود ذلك الى انها تتلاقى عيوب بعض الطرق (الامام واخرون ،1989 :159). وتم تقسيم المقياس الى جزأين: يمثل الجزء الاول الفقرات الفردية ويمثل الجزء الثاني الفقرات الزوجية، ثم ايجاد معامل الارتباط بينهما باستعمال معامل ارتباط بيرسون person، وبعد ذلك يتم تصحيحه بمعادلة سيبرمان براون (Spearman-Brown)

بتطبيق برنامجspssفي العلوم الاجتماعية على عينة قوامها 45 تلميذا (ة)، اخذت بطريقة عشوائية من بعض المتوسطات بولاية تيارت تحصلنا على الجدول التالي:

جدول رقم (11): اختبار الثبات عن طريق التجزئة النصفية.

حجم العينة	معامل الارتباط "بيرسون"	التصحيح بمعادلة "سبيرمان– براون"
45	0.94	0.97

– **التعليق:** بلغت قيمة معامل الارتباط "بيسون" بين الجزئين الى(0.94) باستخدام معادلة التصحيح لـ:"سبيرمان براون" بلغتالقيمة الى (0.97)، وهو معامل ثبات عالي قريب من الواحد(انظر الى ملحق رقم:06).

د- ثبات الاختبار Test Reliability عن طريق الفا كرونباخ:

جدول رقم (12): اختبارالثبات(الفا كرونباخ).

الفقرات	الفا كرونباخ
40	0.97

- **التعليق:**من خلال الجدول نجد ان معاملات الثبات ألفا كورنباخ مرتفعة ومقبولة وعليه يمكن القول ان الاداة تتمتع بدلالة الصدق والثبات، مما يسمح استخدامها في الدراسة الأساسية.

8- الأساليب الإحصائية :

إعتمدنا على الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية المعروفة ببرنامج spss:

- النسبة المئوية،المتوسط الحسابي، والاتحراف المعياري.

- معامل الإرتباط بيرسون (pearson) لحساب معامل صدق الإتساق الداخليوطريقة التجزئة النصفية.

- حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ.

الفصل الخامس : الدراسة الاساسية .

تمهيد

1_ المجال الزمني والمكاني للدراسة

2_ عينة الدراسة وخصائصها

3_ إختيار عينة البحث ومواصفاتها

4_ أساليب المعالجة الإحصائية

تمهيد:

سوف نستعرض في الدراسة الأساسية المنهج المستخدم في الدراسة والذي يتمثل في المنهج الوصفي والمجال الزمني والمكاني للدراسة، عينة البحث تمثلت في 200 تلميذا(ة) من متوسطتي رايح الناصر وعلواش الحبيب بفرندة ومتوسطة طراري صحراوي بتيارت ويشمل هذا العنصر أيضا على أدوات الدراسة والأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسة.

1- الإطار الزماني والمكاني للدراسة:

- الإطار الزماني: تمت الدراسة الأساسية في الفترة الممتدة من 2023/03/20 الى غاية 2023/03/28.
- الإطار المكاني: لقد أجريت الدراسة في متوسطتي رايح الناصر وعلواش الحبيب بفرندة ومتوسطة طراري صحراوي بتيارت.

2- عينة الدراسة:

يقصد بمجتمع الدراسي جميع العناصر التي تشمل هذا المجتمع والذي يسعي الباحث ان يعمم عليها نتائج دراستنا، وتتحدد عناصر هذه الدراسة بمجموع التلاميذ الذين يزاولون دراستهم بالسنة الأولى والثانية والثالثة والرابعة من التعليم المتوسط وذلك على مستوي المتوسطات الذي وقع عليها الاختيار لمدينة تيارت وفرندة الذي يساوي مجموعهم 200 موزعة على المتوسطات.

3- مجتمع الدراسة:

من المعلوم ان العينة تمثل مجتمع الدراسة تمثيلا حقيقيا هي العينة التي تتوفر فيها خصائص ذلك المجتمع وكذا نسبة التمثيل بنسبة لافراد المجتمع الأصلي والتي تتالف من 200 تلميذ وتلميذة تم أخذها بطريقة قصدية من متوسطتي رايح الناصر وعلواش الحبيب بفرندة ومتوسطة طراري صحراوي بتيارت، وهم كل التلاميذ لمرحلة التعليم المتوسط بكل المستويات ذكورا واناثا.

جدول رقم (14): يبين خصائص العينة الاساسية حسب متغير الجنس

متغير الجنس	العدد	النسبة
الأنثى	87	43.5
الذكر	113	56.5
المجموع	200	100

- التعليق:

من خلال الجدول رقم (14): يتضح أن أفراد العينة الاساسية يقدر بعدد الذكورب:113 بنسبة(56.5%) أكثر بقليل من عددالإناث87 بنسبة (43.5%)، فيما تكونت العينة الاساسية من مجموع 200 مفردة بنسبة 100%.

جدول رقم (15):يبين خصائص العينة الاساسية حسب متغير مستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العدد	النسب
السنة الاولى متوسط	53	26.5
السنة الثانية متوسط	26	13
السنة الثالثة متوسط	48	24.0
السنة الرابعة متوسط	73	36.5
المجموع	200	100

- التعليق:

من خلال الجدول رقم (15) يتضح لنا أن العينة مكونة من تلاميذ السنة الأولى متوسط 53 تلميذا بنسبة (26.5%) والسنة الثانية متوسط تمثل26 تلميذا بنسبة (13%) والسنة الثالثة متوسط تمثل 48تلميذا بنسبة (24%) والسنة الرابعة متوسط تمثل 73تلميذا بنسبة(36.5%) إذن تلاميذ السنة الرابعة متوسط هم الأكثر عدد من مجموع تلاميذ الكلي 200 تلميذا.

جدول رقم (16): يبين خصائص العينة الاساسية حسب متغير المكان

حسب متغير المكان	العدد	النسب
حضري	82	41
شبه حضري	118	59
المجموع	200	100

- **التعليق:**من الجدول رقم (16) يتضح لنا أن عينة التلاميذ من مكان الحضري وشبه الحضري متقاربة نوع ما من حيث العدد تلاميذ في مستويات الأربعة من العينة بلغت 200 تلميذا تمثل نسبة (100%)مقسمة على مكان حضري يمثل عدد 82 تلميذا بنسبة (41%)ومكان شبه حضري يمثل 118 تلميذا بنسبة (59%)من مجموع الكلي لعينة 200 تلميذا.

جدول رقم (17): يبين خصائص العينة الاساسية حسب متغير التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي	العدد	النسب
مرتفع	33	16.5
متوسط	103	51.5
منخفض	64	32.0
المجموع	200	100

- **التعليق:**من خلال الجدول رقم (17) يتضح لنا ان العينة مكونة من 200 تلميذا مقسمة حسب معدل كل على ثلاث مجموعات من معدل مرتفع ومتوسط ومنخفض في مستويات الاربعة نلاحظ ان عدد معدل مرتفع تقدر بـ:33 نسبة(16.5%) معدل متوسط تصل الى عدد 103بنسبة (51.5%) ومعدل منخفض يقدر بـ:64 بنسبة(32%) من مجموع الكلي لعينة الاساسية تقدربـ: 200 تلميذا بنسبة (100%).

5- الأساليب الإحصائية:

إعتمدنا على الأسلوب الإحصائي المتمثل في النسبة المئوية.

الفصل السادس:

- عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها.
- عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها
- عرض نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها
- عرض نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها
- الإستنتاج عام
- الاقتراحات
- الخاتمة

- عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها:

- **نصت على انه:** يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تعزى متغير الجنس (ذ- إ).

جدول رقم(18): يوضح نتائج اختبارT test**للفروق في متغير الجنس.**

	متوسط الحسابي	انحراف	قيمة T test	مستوى الدلالة
ذكر	51.85	18.85	0.13	2.25 غير دالة إحصائيا
أنثى	53.16	23.04		

- التعليق:نلاحظ من خلال الجدول رقم(18) ان قيمة اختبار T testتقدر بـ: 0.13 و قيمة Sigالاحتمالية 2.25 أكبر من 0.05، وبالتالي لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في متغيرسلوك التنمر.

- مناقشة الفرضية الأولى:

هذه النتائج توافق مع العديد من دراسات التي توصلت إلى عدم وجود الفروق في مستوى التنمر المدرسي بين الذكور والاناث، ومن هذه الدراسة نذكر دراسة "جعيجع"(2017) والتي توصلت نتائجها الى عدم وجود فروق في التنمر لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط باختلاف الجنس، وتفسير هذه النتائجعلى اختلاف المجتمع والبيئة له دور حاسم لدى التلاميذ خاصة في المرحلة العمرية التي يعيشونها، وكانت النتائج متطابقة مع دراسة "كلينر وكاران"(2009) التي أشارت نتائجها على عدم وجود فروق في سلوك التنمر تعزي لمتغير الجنس. كما خالفت نتائج دراستنا مع نتائج دراسة "عواد"(2009) والتي توصلت نتائجها على انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التنمر المدرسي بين الجنسين.

- عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:

- **نصت على انه:** توجد فروق دالة احصائية في مستوى سلوك التنمر المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب متغير المكان حضري وشبه حضري لصالح حضري.

جدول رقم (19)**:يوضح نتائج اختبار**T test **للفروق في متغير المكان.**

	متوسط الحسابي	انحراف	T teste	مستوى دلالة
حضري	51.84	22.04	-0.12	0.85غير دالة إحصائيا
شبه حضري	52.21	19.87		

- التعليق: نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) ان قيمة اختبار T testتقدر بـ: -0.12 وقيمة Sigالاحتمالية 0.85 أكبر من 0.05، وبالتالي لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في المكان بين الحضري وشبه الحضري بالنسبةلمتغير سلوك التنمر.

- مناقشة الفرضية الثانية:

النتائج المتحصل عليها توافقت مع بعض الدراسات حيث تشابهت مع دراسة "ريهانزن وتيم"(2012) وهذا من حيث المتغير المدروس وخطره على البيئة التعلمية، واختلفت من حيث نتائج الدراسة، و التي توصلت نتائجها الي عدم وجود فروق في التنمر المدرسي لدي تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب متغير المكان، راجع الي عدم التكيف الاجتماعي لتلاميذ المتوسط بمختلف أماكن تواجدهم و سوء التنضيم الانفعالي وهذا راجع الي خصوصية مرحلة المراهقة و مشاكل ناتجة عنها من اثبات الذات و حب السيطرة و افتقارهم في مهرات التنضيم الاجتماعي، و ربما تعرضهم الي التنمر داخل الاسرة أو يمكن ارجاعها الي التغيرات التي حدثت في المجتمعات الانسانية و المرتبطة بضهور العنف و اختلال العلاقات الاسرية في المجتمع، و تأثير الاعلام علي المراهقين في المرحلة المتوسطة سواء في مناطق حضريه او شبه حضريه و عدم قدرة الاهل علي التحكم في أبناءهم متنمرين و عدم وعي المجتمع بخطورة هاذا السلوك من تأثيرات ناتجة.

- عرض نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها:

- **نصت على انه:** توجد فروق دالة احصائية في مستوى سلوك التنمر المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب متغير المستوى الدراسي لصالح س4 متوسط.

جدول رقم (20): **يوضح نتائج اختبار** T test **للفروق في متغير المستوى الدراسي.**

	داخل مجموعات	خارج مجموعات	ANOVA (One way)	مستوى دلالة
المستوى الدراسي	150.54	84620.73	0.11	0.95

-**التعليق:**نلاحظ من خلال الجدول انه لا توجد فروق بين افراد العينة في مستوى سلوك التنمر يعزى لمتغير المستوى الدراسي وقيمة الاختبار Anova الذي يقدر بـ: 0.11 عند مستوى دلالة 0.95وهو اكبر من القيمة الاحتمالية وبالتالي فانه لا يوجد فروق في المستوى الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط لمتغير سلوك التنمر.

- مناقشة الفرضية الثالثة:

نتائج دراستنااتفقت مع دراسة "بيكري"(2010) حول التعرف على الفروق بين الذكاء الانفعالي وسلوك التنمر لدى الطلبة المرحلة الابتدائية في محافظة عكاء والتي اظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التنمر تعزى المستوى الدراسي.كما اتفقت كذلك مع دراسة "علوان"(2016) حول اشكال التنمر في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية بين طلاب الصف الثالث متوسط والمرحلة الثانوية بمدينة آبه، حيث اظهرت عدم وجود فروق بين الطلاب تعود للمستوى الدارسي وتتفق مع دراسة "زهراء"(2018) من حيث نتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التنمر تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

غير ان نتائجنا تختلف مع نتائج دراسة "محمد"(2021) حول أثر المساندة على التنمر المدرسي لدى عينة من طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف المملكة العربية السعودية التي توصلت

الى انه توجد فروق ذات دلالة احصائية على مقياس التنمر المدرسي تبعا لمستوى الدراسي لصالح المستوى الأعلى، ومنه نستخلص من نتائج دراستنا الحالية انه لايوجد فروق دالة احصائية في مستوى سلوك التنمر المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

- عرض نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها:

- **نصت على انه:** توجد فروق دالة احصائية في مستوى سلوك التنمر المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب متغير التحصيل الدراسي لصالح التحصيل المنخفض.

جدول رقم (21): **يوضح نتائج اختبار** T test **للفروق في متغير التحصيل الدراسي.**

	داخل مجموعات	خارج مجموعات	Anova F	مستوى دلالة
التحصيل الدراسي	574.30	84196	0.66	0.51

- التعليق: نلاحظ من خلال الجدول انه لا توجد فروق بين افراد العينة في مستوى سلوك التنمر يعزى لمتغير التحصيل الدراسي وقيمة الاختبار Anova الذي يقدر بـ: 0.66 عند مستوى دلالة 0.51 وهو أكبر من القيمة الاحتمالية وبالتالي فانه لا يوجد فروق في التحصيل الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط لمتغير سلوك التنمر.

- مناقشة الفرضية الرابعة:

دراستنا الحالية وافقت جزئيا مع دراسة "قطامي والصرايرة"(2009) والتي بينت على أن الطلبة المتنمرين لهم سلوكيات منحرفة واتجاهات عنصرية أكثر من ضحايهم، كما ان أداء التنمر الأكاديمي أقل في المدرسة و أن ضعف التحصيل الدراسي يؤدي الى التنمر والعدوانية، و التي توصلت نتائجها الي عدم وجود فروق في التنمر المدرسي لدي تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب متغير التحصيل الدراسي و يمكن تفسير ذالك حسب رأى الطالبان الباحثان أن سلوك التنمر بين تلاميذ المتوسط لا يختلف حسب معدل التحصيل الدراسي، يمكن أن يكون تلميذ ممتاز لكنة متنمر علي زملاءه و لاننفي أن التحصيل الدراسي عامل يساهم في انتشار سلوك التنمر لكن

بتدخل عوامل أخري تساعد التلميذ في اكتساب مثل هذه السلوكيات العدوانيه و هي قلة ثقة بالنفس و شعور بالنقص و الدونيه و كذالك التربيه الخاطءة للاطفال تؤدي الي ضهور مثل هذه السلوكيات.

- الاستنتاج العام:

انطلاقا من النتائجالمتحصل عليهاوعرضها توصلنا الى أنه لا يوجد فروق في التنمر المدرسي لدى تلاميذ المتوسط تعزى لمتغير الجنس وهذه النتيجة توافقت مع دراسة "جعيجع"(2017) التي توصلت نتائجها الى عدم وجود فروق في التنمر المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط باختلاف الجنس، كما خالقت نتائج دراستنا مع نتائج دراسة"عواد"(2009).

كذلك توصلنا الى أنه لا يوجد فروق في سلوك التنمر المدرسي لدى تلاميذ المتوسط حسب متغير المكان وهذه النتائج توافقت مع دراسة "ريهانزن وتيم"(2012)، اما بالنسبة لمتغير المستوى الدراسي توصلنا الى عدم وجود فروق في مستوى سلوك التنمر، حيث تشابهت دراستنا مع دراسة "لبنى واخرون"(2008) في دراسة متغير التنمر وعلاقته بالمستوى الدراسي واختلفت من حيث متغير الخبرات الانفعالية الاسرية السلبية، واختلفت دراستنا مع دراسة "ألبير وكارت" (2009).

توصلنا أيضا في دراستنا لمتغير التحصيل المدرسي انه لا يوجد فروق في سلوك مستوى التنمر المدرسي حيث تشابهت دراستنا الحالية مع دراسة "قطامي والصرايرة" (2009) التي بينت على التلاميذ المتنمرين سلوكيات منحرفة،وأن ضعف التحصيل الدراسي يؤدي الى التنمر والعدوانية.

من خلال هذه النتائج المتحصل عليها حاولنا ابراز بعض المتغيرات التي تؤثر على سلوك التلميذ في المرحلة المتوسطة، و كذلك للحد منها انطلاقا من الأسرة باعتبارها الخلية الاساسية الأولى في المجتمع التي تمدنا بأفراد متشبعين بثقافة معينة تتجلى من خلال افرادها مع باقي أفراد الاسرة الواحدة، كما تم التطرق الى التنمر المدرسي باعتبار المدرسة الحاضنة الثانية التي لها الاثر الكبير على شخصية التلميذ و التي يمر عليها خلال مراحل نموه، و بالتالي قدرتها على تحديد أهم

الأدوار الاجتماعية التي سيتقمصها التلميذ مستقبلا لوضع ميكانيزمات كفيلة للسلوك المتنمر في الزمان والمكان المناسبين.

كما يمكننا تقديم استراتيجية علاج للمرشدين التربويين تتمثل في استخدام تقنية العلاج الجماعي المختلط ذكور واناث، ودمج مختلف مراحل التعليم المتوسط كي يساعد التلاميذ علي الاستفادة و التعلم من خبراتهم السابقة حول ظاهرة التنمر المدرسي، و اعادة النضر في مناهج المرحلة المتوسطة و دعمها بالقضايا و الظواهر النفسية مثل ضاهرة التنمر، حتي ي يتسني لنا بناء التلاميذ نفسيا و تكوين شخصيات اكثر شموليه و اعداد معلمين و تدريبهم علي استخدام المقاييس النفسيه المختلفة حتي يكونوا أكثر موضوعية في التعامل مع التلاميذ.

- الاقتراحات:

في ضوء ما توصلت اليه الدراسة من نتائج يمكن تقديم بعض الاقتراحات كما يلي:

- ✓ الإهتمام بظاهرة التنمر المدرسي كمشكلة تربوية تهدد المجتمع.
- ✓ إشراك المجتمع المدني في محاربة الظاهرة.
- ✓ التعاون بين المدرسة والأسرة في إيجاد بيئة مدرسية آمنة.
- ✓ إعداد برامج للتكفل بالمتنمرين من طرف مختصين.
- ✓ تفعيل دور المرشد التربوي كفاعل داخل المجال التربوي.
- ✓ احياء المسرح المدرسي وتوظيفه في معالجة مختلف الافات الاجتماعية.
- ✓ متابعة الطلاب في شتى الأماكن داخل المدرسة.
- ✓ إتباع سياسة تربوية معينة تشجع على التسامح والتضامن والتعاون.
- ✓ تشجيع أسلوب الحوار والمناقشة داخل المدرسة والأسرة.
- ✓ إقامة ندوات داخل المدرسة لتوعية الطلاب بخطورة التنمر المدرسي.
- ✓ اجراء دراسة على عينة من التلاميذ في المرحلة الابتداءية.

الخاتمة

- خاتمة:

في ختام هذه الدراسة حول التنمر المدرسي نستنتج أن هذه الظاهرة تحمل خطورة وضررا بالغا للتلاميذ وكذلك للوسط المدرسي ككل، حيث أن أضرارها لا تقتصر على الضحية فقط بل تمس المتنمر أيضا والعاملين في المؤسسة التربوية.

تبين أن التنمر يستهدف العلاقات الإجتماعية داخل هذه البيئة ويحاول إضعافها، كما إستنتجنا أيضا من هذه الدراسة أنه ينتشر بشكل واضح داخل الطور المتوسط وأنه يؤثر على تحصيل التلاميذ الدراسي وذلك من خلال توتر العلاقات بين التلاميذ.

لذلك يجب تسليط الضوء على هذه الظاهرة داخل المؤسسة التعليمية، والتدخل للحد منها وذلك يقع على عاتق الطاقم التربوي في المؤسسات، عن طريق زيادة الرقابة والضبط وزيادة الندوات الإرشادية والتوجيه التلاميذ، حيث أنه إتضح أن التلاميذ المتنمرون يقومون بالتنمر في أوساط خفية وبعيدا عن أنظار العاملين في المؤسسة وكذلك بشكل مرتب له من حيث مكان والزمان والإستعداد لأي طارئ من خلال تجهيز حجج للوم الضحية والإقلات من العقوبة.

للوقاية من التنمر في الوسط المدرسي تم وضع وبناء برامج وقائية من هذا السلوك الذي يشمل إستراتيجيات على مستوى المدرسة والفصول الدراسية وعلى المستوى الفردي والجماعي، إذ يهيئ في المدرسة مناخات آمنة وإيجابية، وتحسين العلاقات بين الأفراد، وزيادة الوعي وتقليل الفرص والمكافحات لسلوك التنمر، ويقدم هذا البرنامج لمكافحة التنمر إذ تكون الأنشطة مصممة للإستعمال في المدارس الإبتدائية والمتوسطة والصغيرة والثانوية، إذ أصبح البرنامج الذي أنشاه

"أولويس"، برنامج الوقاية من التنمر إلى حد بعيد البرنامج الأكثر إستعمالا في الجانب التعليمي على نطاق واسع في العالم، وفي الواقع، تتطلب قوانين مكافحة التنمر في جميع المدارس.

قائمة المراجع

المراجـــع:

1. أبو الديار مسعد.(2012). التنمر لدى ذوي صعوبات التعلم أسبابه ومشكلاته وعلاجه، ط2، الكويت: مكتبة الكويت الوطنية .

2. أبو النيل محمد السيد.(1986). التحليل العاملي للذكاء وقدرات الإنسان، دراسة عربية عالمية، بيروت، لبنان: دار النهضة العربية.

3. أبو حطب عثمان، سيد خلف واخرون .(1987). التقويم النفسي، القاهرة ،مصر: مكتبة الانجلو المصرية.

4. أبو غزالة معاوية. (2012). السلوك التنمري من وجهة نظر الطلبة المتنمرون والضحايا، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والإجتماعية، المجلد 8، العدد2.

5. أحمد إبراهيم حامد.(2000). نحو تطوير الإدارة المدرسية، ط3، الإسكندرية: المعارف الحديثة.

6. الامام مصطفى محمود واخرين .(1987). التقويم والقياس، ط1، وزارة التعليم والبحث العلمي، جامعة بغداد.

7.ابن منظور.(1998). مظاهر التضخيم في معجمه، القاهرة: دار البشرى للطباعة و النشر.

8. باولو سيرجيو بيتهيرو. (2007). التقرير العالمي بشأن العنف عند الأطفال ، (ترجمة) المجلس القومي للطفولة و الأمومة جنيف، منظمة الامم المتحدة للطفولة.

9. باترسون .(1990). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، ترجمة حامد عبد العزيز الفقي، الكويت: دار القلم.

10. بهسناوي أحمد فكري وحسن علي رمضان.(2015). التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة كلية التربية ببور سعيد، المجلد 17، العدد 3.

11. بوقردون ليلى، لهوازي العلجية.(2019). فعالية الذات وعلاقاتها بالتنمر المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، رسالة ماستر، جامعة بويرة :الجزائر

12. بوناب أسماء.(2015). التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الثانية والثالثة من مرحلة التعليم المتوسط، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.

13. جرادات عبد الكريم.(2001). الإستقواء لدى طلبة المدارس الأساسية، إنتشاره والعوامل المرتبطة به، المجلة الأردنية في العلوم التربية، المجلد 4، العدد 2 ، الأردن.

14. حسين أحمد سهيل القرة غولي .(2018). أسباب سلوك التنمر المدرسي لدى طلاب الصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات وأساليب تعديله، مجلة كلية البنات ،المجلد 29، العدد 03.

15. خوج حنان.(2012). التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدينة جدة، المملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 13، العدد 4.

16. خوخ حنان أسعد.(2012). التنمر المدرسي وعلا قته بالمهارات الاجتماعية لدى المرحلة الابتدائية، أطروحة دكتورة، جامعة الملك عبد العزيز جدة ،السعودية.

17. سليم مريم.(2003). تقدير الذات والثقة بالنفس، ط1، بيروت :دار النهضة العربية للطباعة و النشر و التوزيع.

18. الصوفي، أسامة حميد حسن والمالكي، فاطمة هاشم. (2012). التنمر عند الاطفال وعلاقة بأساليب المعاملة الوالدية. مجلة البحوث التربوية والنفسية _مج 35 وزارة التربية الكلية المفتوحة، جامعة بغداد، العراق.

19. الظاهر، زكاريا محمد وآخرون.(2004). مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

20. عاصم عبد المجيد كامل، ابراهيم محمد سعد .(2017).التنمر عند الاطفال وعلاقة بالذكاء الاخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية لدراسة تتبعه، مجلة الدرسات العربية في التربية وعلم النفس العدد 86، السعودية.

21. العبادي،ايمان يونس.(2020). التنمر لدي الاطفال، مركز الكتاب الاكاديمي،عمان.

22. علام صلاح محمود .(2000). تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

23. علاونة شفيق فلاح .(2004). سيكولوجية التطور الإنساني في الطفولة، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع، عمان، الأردن.

24. علي موسى الصبحين، محمد فرحان القضاة.(2013). سلوك التنمر عند الأطفال والمراهقين، "مفهومه، أسبابه، علاجه". الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية.

25. العنزي، فريج.(2004). العدوانية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية، مجلة التربية، العدد 73.

26. عيسوي، عبد الرحمان محمد. (1974). القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة المصرية للطباعة والنشر، بيروت.

27. غنيم، احمد الرفاعي محمد .(1985). صيغة جديدة لمعادلة سبيرمان براون لحساب الثبات بالتجزيئة النصفية، وقائع المؤتمر الاول لعلم النفس :الجمعية المصرية للدراسات النفسية .

28. فان دالين، ديو بولد واخرون .(1984). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل واخرون، ط3، مكتبة الانجلو،القاهرة.

29. فرنافا جورج.(2004). كيف يمكن القضاء على ظاهرة العنف في المدارس القاهرة، دار الفاروق للنشر.

30. الفليقي عبد العلام بني عرا ر.(2001). العلاقة بين السلوك العدواني وبعض المتغيرات الأسرية لدى عينة من طلاب الصفين الثالث متوسط والثالث ثانوي في محافظة حايل التعليمية، رسائل ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

31. فيلد إيفلين.(2004). حصن طفلك من السلوك العدواني والاستهزائي: اقتراحات لمساعدة الأطفال على التعامل مع المستهزئين والمتشحين. (مكتبة جرير، مترجم). الرياض، مكتبة جرير للنشر والتوزيع. تاريخ النشر الأصلي .1999

32. قحطاني، محمد حسين.(2012). تطور الذات، ط1، دار جدة للنشر والتوزيع. السعودية.

33. قطامي نايف والصرايرة منى.(2019). الطفل المتنمر، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع .عمان .

34. محمد محمود مصطفى .(1999). البلطجة بين الطلاب المدارس الثانوية :رؤية الخدمة الاجتماعية للمشكلة، ومداخل التعامل معها. مجلة دراسات في خدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية كلية العلوم الاجتماعية. جامعة حلوان .العدد 6

35. محمود سعيد إبراهيم الخولي.(2011). كراسة تعليمات بمقياس المناخ المدرسي للمرحلة الثانوية كما يدركه المعلمون. (د.ط). جامعة الزقازيق، مصر، العدد 04.

36. مصطفى مظلوم علي .(2007). فاعلية برنامج إرشادي لحفظ سلوك المشاغبة على طلاب المرحلة الثانوية .مجلة التربية، العدد 69.

37. المعجم الوجيز .(2001). معجم اللغة العربية .القاهرة ،الهيئة المصرية العامة لشئون المطابع الامرية.

38. نورة بنت سعد القحطاني.(2006). التنمر المدرسي وبرامج التدخل، العدد 211، الرياض، جامعة الملك سعود.

39. اسماعيل، هالة خير سناري .(2010). بعض المتغيرات النفسية لدى ضحايا التنمر المدرسي في المرحلة الإبتدائية، مجلة دراسات تربوية وإجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان.

40. هشام عبد الرحمان الخولى .(2004). التنبؤ بسلوك المشاغبة /الضحية من خلال بعض أساليب المعاملة الوالدية السلبية لدى عينة المراهقين. المؤتمر السنوي الحادي عشر لإرشاد النفسي مركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس.

41. الهيتي خلف نصار، وعامر عباس حسين .(1989). الصحة النفسية لعينة من طلبة الجامعات العراقية وفقا لمقياس كولبرغ، مجلة العلوم الإجتماعية، المجلد 17، العدد 1.

42. شطبي فاطمة الزهراء وبوطاف، علي .(2014). واقع التنمر في المدرسة الجزائرية المرحلة التعليم المتوسط. مجلة دراسات النفسية. العدد 11 ص ص

43. القحطاني نورة سعد السلطان .(2012). التنمر المدرسي وبرامج التدخل. كلية التربية جامعة الملك سعود. الرياض.

44. جعيجع عمر.(2017). واقع المتنمر عليهم من تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط، جامعة وهران 2 .

45. سميث و اخرون .(1999). دراسات أخري كمية تختبر الخصائص التنظيمية التي تتنبأ بمعدلات التنمر داخل المدرسة.

46 . Olweus, D.(1993) .Bullingatschool Oxford UK : Blackwell publishingcompany. The parents book about bullying :changing the couese of your child life for parents on eitherside of the bullying fencecentre city MN Hazelden: 2_Ver w (2000)

47 .Ahmed ,e&Braithwaite ,v.(2004, Bullying and victimization : Cause for concen for both families and schools ,**Socil psychology ofEducaation**

48 . Morita.Y: Soeda ,H:Soeda,K; &Taki ,M.(1999).Japan .In p. Smith ,Y.Morita.J. Junger-Tas,D.olweus ,R.Catalano,&p.slee(Eds) ,the nature of school bullying :Across-nationalperspective(pp.309-323).London:Routledg.

الملاحق:

الملحق رقم (1): مقياس السلوك التنمري الموجه للمحكمين.

أستاذي(ة) الفاضل(ة).

يسعدنا أن نضع بين يديك هذا المقياس وكلنا أمل أن تحكمه بكل دقة واهتمام.

1- <u>التعليمـــــــــات.</u>

في إطار بحث علمي جامعي نسعى من خلاله تقنينمقياس السلوك التنمري للأطفال والمراهقين في بيئتنا، وهو من اعداد "أ.د. مجدي محمد الدسوقي" أستاذ الصحة النفسية، عميد كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية، القاهرة، مصر (2016). ويتكون من أربعة ابعاد نذكرها على التوالي (التنمر النفسي – التنمر اللفظي – التنمر الاجتماعي – التنمر الجسدي).
نأمل منك قراءتها ووضع العلامة (×) امام العبارة المناسبة أثناء تحكيمك إياها، أما إذا كنت غير موافقا، فهذا يعني انها تعدل ويعاد صياغتها، ونرجو أن تعطينا وجهة نظرك في صياغتها إذا أمكن.

2- معلومات شخصية.

الإسم واللقب: .....
المؤسسة التي تعمل فيها:.....
المستوى العلمي: .....
التخصص: .....

نشكركم على تعاونكم معنا

الباحثان:
- شريط سعاد
- شراك عبد القادر

البعد الأول: التنمر النفسي			السلوك		
م	رقم البند	نص البند	لا تعدل	تعدل	نوع التعديل
1	24	أطلق الشائعات والأكاذيب على بعض التلاميذ.			
2	25	أتعمد نفد الزملاء والسخرية منهم دون سبب.			
3	2	أشعل الفتن بين التلاميذ.			
4	21	أجبر الأخرين على فعل أشياء لا يرغبونها.			
5	16	أتجاهل مشاعر الأخرين.			
6	17	أشعر بالإرتياح حينما أرى الخوف في عيون الأخرين.			
7	30	أحرض الأخرين على تجاهل أحد التلاميذ.			
8	33	أقوم بعمل مقالب في زملائي وأدعي أن زميل أخر هو الذي فعل ذلك.			
9	38	أتعمد إخفاء الأشياء التي تخص زملائي.			
10	8	أحرض زملائي على الأخرين.			
11	3	أشجع التلاميذ على التشاجر مع بعضهما.			
12	7	أشعر بالسعادة حينما أوجه إهابة للأخرين.			
13	6	أنظر إلى بعض التلاميذ بإستهزاء لأشعرهم بالغضب.			
14	10	أحب السيطرة على الأخرين.			
البعد الثاني: التنمر الجسدي			لاتعدل	تعدل	نوع التعديل
1	26	أحصل على ما أريده من الأخرين بالقوة.			
2	22	أتعمد ضرب أو دفع الأخرين دون سبب.			
3	34	أفتعل أسبابا وهمية للتشاجر مع الأخرين.			
4	29	أقوم بصفع أحد التلاميذ أمام الأخرين.			
5	28	أعرقل الأخرين بقدمي أثناء مرورهم أمامي.			
6	37	أقوم بتخريب وإتلاف ممتلكات زملائي.			
البعد الثالث: التنمر الإجتماعي			لاتعدل	تعدل	نوع التعديل
1	13	أطلب من زملائي عدم تقديم المساعدة لمن يحتاجها.			
2	27	أضع قواعد قاسية تحول دون مشاركة زملائي في اللعب.			
3	18	أتحدث بلهجة رافضة لأراء الأخرين.			
4	31	أسعى إلى إفساد أنشطة زملائي.			

5	14	أفرض أرائي على الأخرين بالقوة.			
6	4	أبتعد عمدا عن أحد التلاميذ.			
7	35	أضايق التلاميذ الأصغر سنا مني.			
البعد الرابع: التنمر اللفظي			**تعدل**	**لا تعدل**	**نوع التعديل**
1	5	أطلق ألفاظ بذيئة على بعض التلاميذ.			
2	1	أسب بعض التلاميذ بألفاظ بذيئة.			
3	15	أطلق على زملائي أسماء مثيرة للضحك والسخرية.			
4	9	أتعمد الإساءة لبعض التلاميذ.			
5	32	أستفز زملائي عند الحديث معهم.			
6	40	أتعمد أخذ الأشياء التي تخص زملائي.			
7	36	أتعمد إغاظة زملائي.			
8	23	أهدد الأخرين وأتواعدهم بالإيذاء أو الضرب.			
9	39	أرفض إرجاع الأشياء التي إستعرتها من زملائي.			
10	20	أقوم بإبتزاز الأخرين.			
11	12	أتعمد تهديد زملائي.			
12	19	أنظر إلى الأخرين نظرات غاضبة لتخويفهم.			
13	11	أرد على إنتقادات الأخرين بكلمات عنيفة.			

الملحق رقم (2): مقياس السلوك التنمري الموجه لعينة الاسطلاعية.

أخي التلميذ(ة) أختي التلميذة(ة):

يسعدنا أن نضع بين يديك هذا المقياس الخاص بالتنمر وكلنا أمل أن تفيدنا بكل صدق وموضوعية.

1- التعليمـــــــــــــات.

في إطار بحث علمي جامعي نسعى من خلاله إلى معرفة السلوك التنمري يبين أوساط التلاميذ

نقدم لك هذا المقياس الذي يتكون من (40) فقرة، اقرأ كلا منها باهتمام واجب عنها باختيار إجابة واحدة من الإجابات الخمس الموضحة أمام كل فقرة، بحيث تعبر الإجابة عن وجهة نظرك، ضع علامة (×) أمام الفقرة التي تناسبك، واختر إجابة واحدة فقط لكل منها ولا تترك أي فقرة دون الإجابة عنها.

أخي التلميذ (ة) لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما تعبر عن رأيك الشخصي، وكل ما تفيدنا به من معلومات مهما كان نوعها، سوف تكون محل سرية تامة.

خصوصا ما يتعلق بالجانب الشخصي ولا يطلع عليها إلا الباحث لاستخدامها في البحث العلمي.

2- معلومـــات شخصيـــة.

الجنس:	**ذ** ☐ **أ** ☐
المكان:	**حضري** ☐ **شبه حضري** ☐
المستوي الدراسي:	**س1** ☐ **س2** ☐ **س3** ☐ **س4** ☐
المعدل: فصل اول	☐

نشكر تعاونكم معنا

الباحثان:

- شريط سعاد

- شراك عبد القادر

م	العبارة	السلوك				
		لا يحدث مطلقا	يحدث احيانا	يتكرر إلى حد ما	يتكرر كثيرا	يتكرر كثيرا جدا
1	أسب بعض التلاميذ بألفاظ بذيئة.					
2	أشغل الفتن بين التلاميذ.					
3	أشجع التلاميذ على التشاجر.					
4	أبتعد عمدا عن أحد التلاميذ.					
5	أطلق ألفاظ بذيئة على بعض التلاميذ.					
6	أنظر إلى بعض التلاميذ باستهزاء لأشعرهم بالغضب.					
7	أشعر بالسعادة حينما أوجه إهانة للأخرين.					
8	أحرض زملائي على الآخرين.					
9	أتعمد الإساءة لبعض التلاميذ.					
10	أحب السيطرة على الآخرين.					
11	أرد على إنتقادات الأخرين بكلمات عنيفة.					
12	أتعمد تهديد زملائي.					
13	أطلب من زملائي عدم تقديم المساعدة لمن يحتاجها.					
14	أفرض أرائي على الأخرين بالقوة.					
15	أطلق على زملائي أسماء مثيرة للضحك والسخرية.					
16	أتجاهل مشاعر الأخرين.					
17	أشعر بالإرتياح حينما أري الخوف في عيون الأخرين.					
18	أتحدث بلهجة رافضة لآراء الأخرين.					
19	أنظر إلى الأخرين نظرات غاضبة لتخويفهم.					
20	أقوم بإبتزاز الأخرين.					
21	أجبر الأخرين على فعل أشياء لا يرغبونها.					
22	أتعمد ضرب أو دفع الأخرين دون سبب.					

23	أهدد الأخرين وأتوعدهم بالإيذاء أو الضرب.					
24	أطلق الشائعات والأكاذيب على بعض التلاميذ.					
25	أتعمد نقد الزملاء والسخرية منهم دون سبب.					
26	أحصل على ما أريده من الأخرين بالقوة.					
27	أضع قواعد قاسية تحول دون مشاركة زملائي في اللعب.					
28	أعرقل الأخرين بقدمي أثناء مرورهم أمامي.					
29	أقوم بصفع أحد التلاميذ أمام الأخرين.					
30	أحرض الأخرين على تجاهل أحد التلاميذ.					
31	أسعى إلى إفساد أنشطة زملائي.					
32	أستفز زملائي عند الحديث معهم.					
33	أقوم بعمل مقالب في زملائي وأدعي أن زميل أخر هو الذي فعل ذلك.					
34	أفتعل أسبابا وهمية للتشاجر مع الأخرين.					
35	أضايق التلاميذ الأصغر سنا مني.					
36	أتعمد إغاظة زملائي.					
37	أقوم بتخريب وأتلاف ممتلكات زملائي.					
38	أتعمد إخفاء الأشياء التي تخص زملائي.					
39	أرفض إرجاع الأشياء التي إستعرتها من زملائي.					
40	أتعمد أخذ الأشياء التي تخص زملائي.					

الملحق رقم (03): مقياس السلوك التنمري الموجه للمحكمين بعد التعديل في صورته النهائية .

أستاذي(ة) الفاضل(ة).

يسعدنا أن نضع بين يديك هذا المقياس وكلنا أمل أن تحكمه بكل دقة واهتمام.

1- <u>التعليمـــــــــات.</u>

في إطار بحث علمي جامعي نسعى من خلاله تقنين مقياس السلوك التنمري للأطفال والمراهقين في بيئتنا، وهو من اعداد "أ.د. مجدي محمد الدسوقي" أستاذ الصحة النفسية، عميد كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية، القاهرة، مصر (2016). ويتكون من أربعة ابعاد نذكرها على التوالي (التنمر النفسي – التنمر اللفظي – التنمر الاجتماعي – التنمر الجسدي).
نأمل منك قراءتها ووضع العلامة (×) امام العبارة المناسبة أثناء تحكيمك إياها، أما إذا كنت غير موافقا، فهذا يعني انها تعدل ويعاد صياغتها، ونرجو أن تعطينا وجهة نظرك في صياغتها إذا أمكن.

2- معلومات شخصية.

الإسم واللقب: .....
المؤسسة التي تعمل فيها:.....
المستوى العلمي: .....
التخصص: .....

نشكركم على تعاونكم معنا

الباحثان:
- شريط سعاد
- شراك عبد القادر

البعد الأول: التنمر النفسي			السلوك		
م	رقم البند	نص البند	لا تعدل	تعدل	نوع التعديل
1	22	أطلق الشائعات والأكاذيب على بعض التلاميذ.			
2	23	أتعمد نفد الزملاء والسخرية منهم دون سبب.			
3	19	أجبر الأخرين على فعل أشياء لا يرغبونها.			
4	14	أتجاهل مشاعر الأخرين.			
5	15	أشعر بالإرتياح حينما أرى الخوف في عيون الأخرين.			
6	28	أحرض الأخرين على تجاهل أحد التلاميذ.			
7	31	أقوم بعمل مقالب في زملائي وأدعي أن زميل أخر هو الذي فعل ذلك.			
8	36	أتعمد إخفاء الأشياء التي تخص زملائي.			
9	6	أحرض زملائي على الأخرين.			
10	1	أشجع التلاميذ على التشاجر مع بعضهما.			
11	5	أشعر بالسعادة حينما أوجه إهابة للأخرين.			
13	4	أنظر إلى بعض التلاميذ بإستهزاء لأشعرهم بالغضب.			
11	8	أحب السيطرة على الأخرين.			
البعد الثاني: التنمر الجسدي			لاتعدل	تعدل	نوع التعديل
1	24	أحصل على ما أريده من الأخرين بالقوة.			
2	20	أتعمد ضرب أو دفع الأخرين دون سبب.			
3	32	أفتعل أسبابا وهمية للتشاجر مع الأخرين.			
4	27	أقوم بصفع أحد التلاميذ أمام الأخرين.			
5	26	أعرقل الأخرين بقدمي أثناء مرورهم أمامي.			
6	35	أقوم بتخريب وإتلاف ممتلكات زملائي.			

البعد الثالث: التنمر الإجتماعي			لاتعدل	تعدل	نوع التعديل
1	11	أطلب من زملائي عدم تقديم المساعدة لمن يحتاجها.			
2	25	أضع قواعد قاسية تحول دون مشاركة زملائي في اللعب.			
3	16	أتحدث بلهجة رافضة لأراء الأخرين.			
4	29	أسعى إلى إفساد أنشطة زملائي.			
5	12	أفرض أرائي على الأخرين بالقوة.			
6	2	أبتعد عمدا عن أحد التلاميذ.			
7	33	أضايق التلاميذ الأصغر سنا مني.			
البعد الرابع: التنمر اللفظي			تعدل	لا تعدل	نوع التعديل
1	3	أطلق ألفاظ بذيئة على بعض التلاميذ.			
3	13	أطلق على زملائي أسماء مثيرة للضحك والسخرية.			
4	7	أتعمد الإساءة لبعض التلاميذ.			
5	30	أستفز زملائي عند الحديث معهم.			
6	38	أتعمد أخذ الأشياء التي تخص زملائي.			
7	35	أتعمد إغاظة زملائي.			
8	21	أهدد الأخرين وأتواعدهم بالإيذاء أو الضرب.			
9	37	أرفض إرجاع الأشياء التي إستعرتها من زملائي.			
10	18	أقوم بإبتزاز الأخرين.			
11	10	أتعمد تهديد زملائي.			
12	17	أنظر إلى الأخرين نظرات غاضبة لتخويفهم.			
13	9	أرد على إنتقادات الأخرين بكلمات عنيفة.			

الملحق رقم (4): مقياس السلوك التنمري الموجه لعينة الاساسية بعد تعديل في صورته نهائية .

أخي التلميذ(ة) أختي التلميذة(ة):

يسعدنا أن نضع بين يديك هذا المقياس الخاص بالتنمر وكلنا أمل أن تفيدنا بكل صدق وموضوعية.

1- التعليمـــــــــــــات.

في إطار بحث علمي جامعي نسعى من خلاله إلى معرفة السلوك التنمري يبين أوساط التلاميذ

نقدم لك هذا المقياس الذي يتكون من (40) فقرة، اقرأ كلا منها باهتمام واجب عنها باختيار إجابة واحدة من الإجابات الخمس الموضحة أمام كل فقرة، بحيث تعبر الإجابة عن وجهة نظرك، ضع علامة (×) أمام الفقرة التي تناسبك، واختر إجابة واحدة فقط لكل منها ولا تترك أي فقرة دون الإجابة عنها.

أخي التلميذ (ة) لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما تعبر عن رأيك الشخصي، وكل ما تفيدنا به من معلومات مهما كان نوعها، سوف تكون محل سرية تامة.

خصوصا ما يتعلق بالجانب الشخصي ولا يطلع عليها إلا الباحث لاستخدامها في البحث العلمي.

2- معلومـــات شخصيـــة.

الجنس:	**ذ** ☐ **أ** ☐
المكان:	**حضري** ☐ **شبه حضري** ☐
المستوي الدراسي:	**س1** ☐ **س2** ☐ **س3** ☐ **س4** ☐
المعدل: فصل اول	☐

نشكر تعاونكم معنا

الباحثان:

- شريط سعاد

- شراك عبد القادر

م	العبارة	السلوك				
		لا يحدث مطلقا	يحدث احيانا	يتكرر إلى حد ما	يتكرر كثيرا	يتكرر كثيرا جدا
1	أشجع التلاميذ على التشاجر.					
2	أبتعد عمدا عن أحد التلاميذ.					
3	أطلق ألفاظ بذيئة على بعض التلاميذ.					
4	أنظر إلى بعض التلاميذ باستهزاء لأشعرهم بالغضب.					
5	أشعر بالسعادة حينما أوجه إهانة للأخرين.					
6	أحرض زملائي على الآخرين.					
7	أتعمد الإساءة لبعض التلاميذ.					
8	أحب السيطرة على الآخرين.					
9	أرد على إنتقادات الأخرين بكلمات عنيفة.					
10	أتعمد تهديد زملائي.					
11	أطلب من زملائي عدم تقديم المساعدة لمن يحتاجها.					
12	أفرض أرائي على الأخرين بالقوة.					
13	أطلق على زملائي أسماء مثيرة للضحك والسخرية.					
14	أتجاهل مشاعر الأخرين.					
15	أشعر بالإرتياح حينما أري الخوف في عيون الأخرين.					
16	أتحدث بلهجة رافضة لآراء الأخرين.					
17	أنظر إلى الأخرين نظرات غاضبة لتخويفهم.					
18	أقوم بإبتزاز الأخرين.					
19	أجبر الأخرين على فعل أشياء لا يرغبونها.					
20	أتعمد ضرب أو دفع الأخرين دون سبب.					
21	أهدد الأخرين وأتوعدهم بالإيذاء أو الضرب.					
22	أطلق الشائعات والأكاذيب على بعض التلاميذ.					

23	أتعمد نقد الزملاء والسخرية منهم دون سبب.					
24	أحصل على ما أريده من الأخرين بالقوة.					
25	أضع قواعد قاسية تحول دون مشاركة زملائي في اللعب.					
26	أعرقل الأخرين بقدمي أثناء مرورهم أمامي.					
27	أقوم بصفع أحد التلاميذ أمام الأخرين.					
28	أحرض الأخرين على تجاهل أحد التلاميذ.					
29	أسعى إلى إفساد أنشطة زملائي.					
30	أستفز زملائي عند الحديث معهم.					
31	أقوم بعمل مقالب في زملائي وأدعي أن زميل أخر هو الذي فعل ذلك.					
32	أفتعل أسبابا وهمية للتشاجر مع الأخرين.					
33	أضايق التلاميذ الأصغر سنا مني.					
34	أتعمد إغاظة زملائي.					
35	أقوم بتخريب وأتلاف ممتلكات زملائي.					
36	أتعمد إخفاء الأشياء التي تخص زملائي.					
37	أرفض إرجاع الأشياء التي إستعرتها من زملائي.					
38	أتعمد أخذ الأشياء التي تخص زملائي.					

تعليل :

أعتقد أن العينة الاستطلاعية لم تكن كافية أو ربما صياغة العبارات لم تكن مناسبة لذالك من الأحسن صياغتها من جديد.

الملحق رقم (5): وصف عينة الدراسة حسب الجنس، المكان، المستوى التعليمي، والتحصيل الدراسي.

Frequencies

[DataSet1] C:\Users\D e l l\Documents\Untitled2.sav

Statistics

		SEX	Place	Nivaux	Rate
N	Valid	45	45	45	45
	Missing	0	0	0	0

Frequency Table

SEX

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	H	33	73,3	73,3	73,3
	F	12	26,7	26,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Place

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	V	21	46,7	46,7	46,7
	CO	24	53,3	53,3	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Nivaux

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	M1	23	51,1	51,1	51,1
	M2	9	20,0	20,0	71,1
	M3	6	13,3	13,3	84,4
	M4	7	15,6	15,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Rate

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	18	40,0	40,0	40,0
	Moy	20	44,4	44,4	84,4
	DS	7	15,6	15,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

الملحق رقم (6): صدق التحليل العاملي

Correlations

Correlations

		TN1	TN2	TN3	TN4	TN5	TN6	TN7	TN8	TN9	TN10	TN11	TN12	TN13	TN14	TN	TNGS
TN1	Pearson Correlation	1	,850**	,131	,823**	,605**	,495**	,657**	,709**	,330*	,797**	,317*	,387**	,599**	,453**	,832**	,840**
	Sig. (2-tailed)		,000	,391	,000	,000	,001	,000	,000	,027	,000	,034	,009	,000	,002	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TN2	Pearson Correlation	,850**	1	,158	,780**	,657**	,581**	,684**	,747**	,238	,824**	,263	,448**	,503**	,506**	,839**	,871**
	Sig. (2-tailed)	,000		,298	,000	,000	,000	,000	,000	,115	,000	,081	,002	,000	,000	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TN3	Pearson Correlation	,131	,158	1	,201	,172	,082	,114	,409**	,361*	,147	,561**	,265	,174	,315*	,356*	,282
	Sig. (2-tailed)	,391	,298		,185	,259	,591	,455	,005	,015	,337	,000	,078	,254	,035	,016	,060
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TN4	Pearson Correlation	,823**	,780**	,201	1	,584**	,452**	,690**	,618**	,308*	,761**	,444**	,424**	,755**	,465**	,833**	,849**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,185		,000	,002	,000	,000	,040	,000	,002	,004	,000	,001	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TN5	Pearson Correlation	,605**	,657**	,172	,584**	1	,538**	,861**	,556**	,428**	,545**	,498**	,611**	,624**	,549**	,809**	,779**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,259	,000		,000	,000	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TN6	Pearson Correlation	,495**	,581**	,082	,452**	,538**	1	,562**	,400**	,232	,483**	,282	,509**	,511**	,438**	,660**	,662**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,591	,002	,000		,000	,006	,125	,001	,060	,000	,000	,003	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TN7	Pearson Correlation	,657**	,684**	,114	,690**	,861**	,562**	1	,611**	,393**	,555**	,536**	,573**	,718**	,560**	,843**	,834**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,455	,000	,000	,000		,000	,008	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TN8	Pearson Correlation	,709**	,747**	,409**	,618**	,556**	,400**	,611**	1	,337*	,645**	,462**	,439**	,459**	,564**	,794**	,788**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,005	,000	,000	,006	,000		,024	,000	,001	,003	,002	,000	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TN9	Pearson Correlation	,330*	,238	,361*	,308*	,428**	,232	,393**	,337*	1	,411**	,529**	,585**	,473**	,377*	,566**	,516**
	Sig. (2-tailed)	,027	,115	,015	,040	,003	,125	,008	,024		,005	,000	,000	,001	,011	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TN10	Pearson Correlation	,797**	,824**	,147	,761**	,545**	,483**	,555**	,645**	,411**	1	,246	,531**	,527**	,494**	,803**	,844**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,337	,000	,000	,001	,000	,000	,005		,103	,000	,000	,001	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TN11	Pearson Correlation	,317*	,263	,561**	,444**	,498**	,282	,536**	,462**	,529**	,246	1	,407**	,605**	,520**	,621**	,542**
	Sig. (2-tailed)	,034	,081	,000	,002	,000	,060	,000	,001	,000	,103		,006	,000	,000	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TN12	Pearson Correlation	,387**	,448**	,265	,424**	,611**	,509**	,573**	,439**	,585**	,531**	,407**	1	,678**	,513**	,701**	,689**
	Sig. (2-tailed)	,009	,002	,078	,004	,000	,000	,000	,003	,000	,000	,006		,000	,000	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TN13	Pearson Correlation	,599**	,503**	,174	,755**	,624**	,511**	,718**	,459**	,473**	,527**	,605**	,678**	1	,477**	,788**	,768**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,254	,000	,000	,000	,000	,002	,001	,000	,000	,000		,001	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TN14	Pearson Correlation	,453**	,506**	,315*	,465**	,549**	,438**	,560**	,564**	,377*	,494**	,520**	,513**	,477**	1	,697**	,670**
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,035	,001	,000	,003	,000	,000	,011	,001	,000	,000	,001		,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TN	Pearson Correlation	,832**	,839**	,356*	,833**	,809**	,660**	,843**	,794**	,566**	,803**	,621**	,701**	,788**	,697**	1	,986**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,016	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TNGS	Pearson Correlation	,840**	,871**	,282	,849**	,779**	,662**	,834**	,788**	,516**	,844**	,542**	,689**	,768**	,670**	,986**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,060	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		TL1	TL2	TL3	TL4	TL5	TL6	TL7	TL8	TL9	TL10	TL11	TL12	TL13	TL	TNGS
TL1	Pearson Correlation	1	,431**	,717**	,722**	,503**	,424**	,534**	,573**	,495**	,529**	,476**	,462**	,612**	,753**	,739**
	Sig. (2-tailed)		,003	,000	,000	,000	,004	,000	,000	,001	,000	,001	,001	,000	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TL2	Pearson Correlation	,431**	1	,376*	,407**	,234	,016	,085	,147	,052	,223	,019	,185	,257	,296*	,281
	Sig. (2-tailed)	,003		,011	,006	,121	,918	,577	,334	,734	,141	,901	,223	,088	,048	,061
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TL3	Pearson Correlation	,717**	,376*	1	,728**	,654**	,376*	,526**	,765**	,553**	,560**	,507**	,619**	,612**	,823**	,772**
	Sig. (2-tailed)	,000	,011		,000	,000	,011	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TL4	Pearson Correlation	,722**	,407**	,728**	1	,361*	,383**	,464**	,693**	,567**	,593**	,463**	,636**	,482**	,764**	,791**
	Sig. (2-tailed)	,000	,006	,000		,015	,009	,001	,000	,000	,000	,001	,000	,001	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TL5	Pearson Correlation	,503**	,234	,654**	,361*	1	,513**	,776**	,596**	,344*	,469**	,463**	,455**	,484**	,712**	,652**
	Sig. (2-tailed)	,000	,121	,000	,015		,000	,000	,000	,021	,001	,001	,002	,001	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TL6	Pearson Correlation	,424**	,016	,376*	,383**	,513**	1	,510**	,721**	,710**	,656**	,612**	,647**	,319*	,738**	,706**
	Sig. (2-tailed)	,004	,918	,011	,009	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,033	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TL7	Pearson Correlation	,534**	,085	,526**	,464**	,776**	,510**	1	,502**	,366*	,385**	,353*	,473**	,457**	,670**	,693**
	Sig. (2-tailed)	,000	,577	,000	,001	,000	,000		,000	,013	,009	,017	,001	,002	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TL8	Pearson Correlation	,573**	,147	,765**	,693**	,596**	,721**	,502**	1	,793**	,803**	,676**	,786**	,483**	,907**	,878**
	Sig. (2-tailed)	,000	,334	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TL9	Pearson Correlation	,495**	,052	,553**	,567**	,344*	,710**	,366*	,793**	1	,697**	,525**	,669**	,357*	,767**	,766**
	Sig. (2-tailed)	,001	,734	,000	,000	,021	,000	,013	,000		,000	,000	,000	,016	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TL10	Pearson Correlation	,529**	,223	,560**	,593**	,469**	,656**	,385**	,803**	,697**	1	,636**	,844**	,447**	,829**	,809**
	Sig. (2-tailed)	,000	,141	,000	,000	,001	,000	,009	,000	,000		,000	,000	,002	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TL11	Pearson Correlation	,476**	,019	,507**	,463**	,463**	,612**	,353*	,676**	,525**	,636**	1	,683**	,736**	,763**	,734**
	Sig. (2-tailed)	,001	,901	,000	,001	,001	,000	,017	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TL12	Pearson Correlation	,462**	,185	,619**	,636**	,455**	,647**	,473**	,786**	,669**	,844**	,683**	1	,514**	,846**	,841**
	Sig. (2-tailed)	,001	,223	,000	,000	,002	,000	,001	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
TL13	Pearson Correlation	,612**	,257	,612**	,482**	,484**	,319*	,457**	,483**	,357*	,447**	,736**	,514**	1	,697**	,647**

	Sig. (2-tailed)	,000	,088	,000	,001	,001	,033	,002	,001	,016	,002	,000	,000		,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
	Pearson Correlation	,753**	,296*	,823**	,764**	,712**	,738**	,670**	,907**	,767**	,829**	,763**	,846**	,697**	1	,973**
TL	Sig. (2-tailed)	,000	,048	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
	Pearson Correlation	,739**	,281	,772**	,791**	,652**	,706**	,693**	,878**	,766**	,809**	,734**	,841**	,647**	,973**	1
TNGS	Sig. (2-tailed)	,000	,061	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		TG1	TG2	TG3	TG4	TG5	TG6	TG7	TG	TNGS
	Pearson Correlation	1	,668**	,631**	,585**	,607**	,563**	,420**	,788**	,753**
TG1	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,004	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45
	Pearson Correlation	,668**	1	,866**	,857**	,478**	,560**	,585**	,902**	,897**
TG2	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45
	Pearson Correlation	,631**	,866**	1	,732**	,537**	,565**	,430**	,851**	,832**
TG3	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,003	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45
	Pearson Correlation	,585**	,857**	,732**	1	,505**	,449**	,741**	,885**	,926**
TG4	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,002	,000	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45
	Pearson Correlation	,607**	,478**	,537**	,505**	1	,598**	,533**	,745**	,664**
TG5	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45
	Pearson Correlation	,563**	,560**	,565**	,449**	,598**	1	,287	,704**	,636**
TG6	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,002	,000		,056	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45
	Pearson Correlation	,420**	,585**	,430**	,741**	,533**	,287	1	,724**	,720**
TG7	Sig. (2-tailed)	,004	,000	,003	,000	,000	,056		,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45
	Pearson Correlation	,788**	,902**	,851**	,885**	,745**	,704**	,724**	1	,974**
TG	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45
	Pearson Correlation	,753**	,897**	,832**	,926**	,664**	,636**	,720**	,974**	1
TNGS	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	45	45	45	45	45	45	45	45	45

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		TS1	TS2	TS3	TS4	TS5	TS6	TS	TNGS
TS1	Pearson Correlation	1	,874**	,779**	,750**	,759**	,666**	,931**	,895**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45
TS2	Pearson Correlation	,874**	1	,833**	,625**	,754**	,692**	,932**	,892**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45
TS3	Pearson Correlation	,779**	,833**	1	,685**	,747**	,542**	,895**	,881**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45
TS4	Pearson Correlation	,750**	,625**	,685**	1	,694**	,374*	,773**	,787**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,011	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45
TS5	Pearson Correlation	,759**	,754**	,747**	,694**	1	,508**	,860**	,829**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45
TS6	Pearson Correlation	,666**	,692**	,542**	,374*	,508**	1	,756**	,684**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,011	,000		,000	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45
TS	Pearson Correlation	,931**	,932**	,895**	,773**	,860**	,756**	1	,962**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45
TNGS	Pearson Correlation	,895**	,892**	,881**	,787**	,829**	,684**	,962**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	45	45	45	45	45	45	45	45

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الملحق رقم (7): اختبار الثبات

Reliability
Scale: ALL VARIABLES

Case ProcessingSummary

		N	%
Cases	Valid	45	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	45	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,979	40

الملحق رقم (8): اختبار التجزئة النصفية

Case ProcessingSummary

		N	%
Cases	Valid	45	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	45	100,0

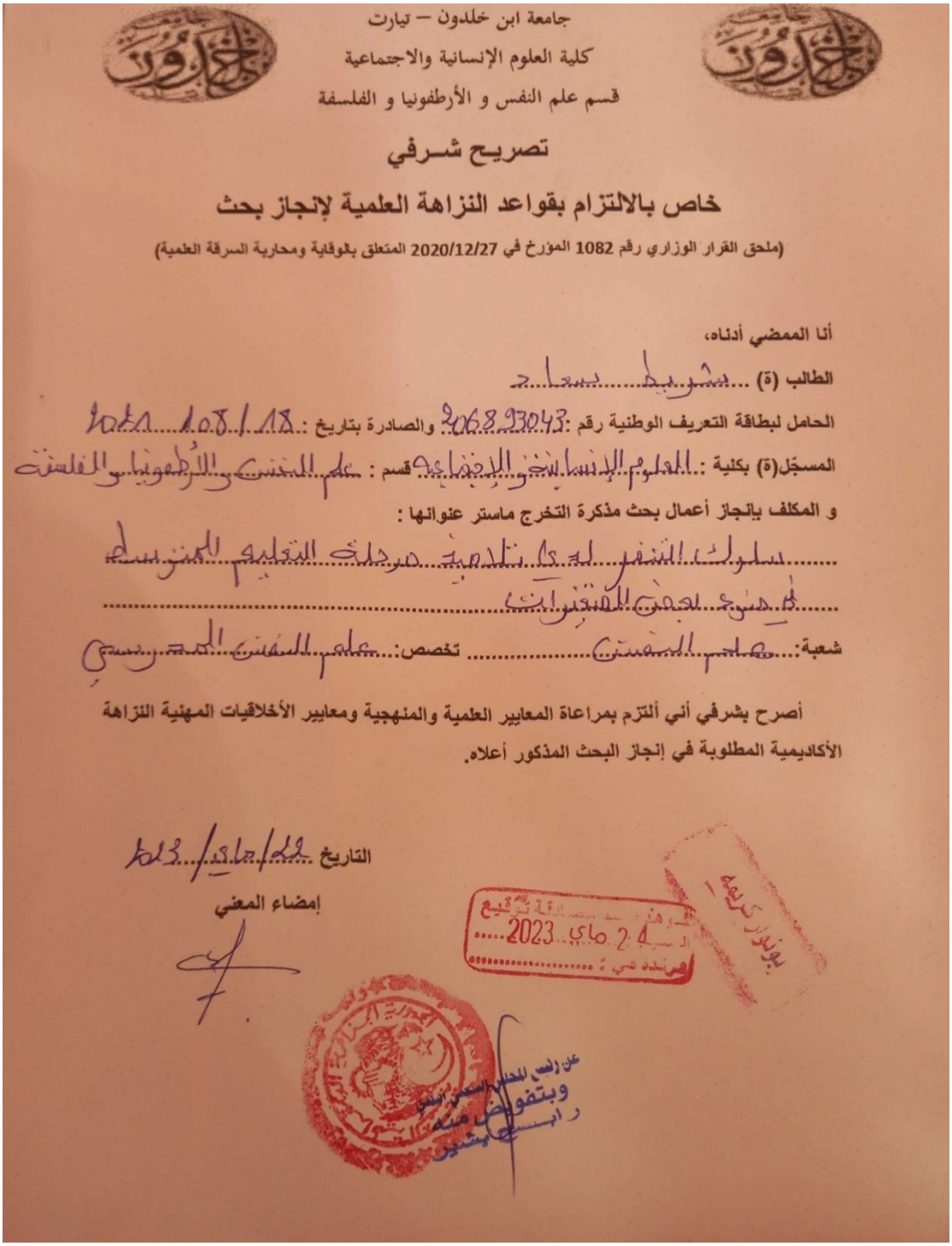
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,959
		N of Items	20[a]
	Part 2	Value	,962
		N of Items	20[b]
	Total N of Items		40
	CorrelationBetweenForms		,942
Spearman-Brown Coefficient	EqualLength		,970
	UnequalLength		,970
	Guttman Split-Half Coefficient		,970

a. The items are: TN1, TN3, TN5, TN7, TN9, TN11, TN13, TL1, TL3, TL5, TL7, TL9, TL11, TL13, TG2, TG4, TG6, TS1, TS3, TS5.
b. The items are: TN2, TN4, TN6, TN8, TN10, TN12, TN14, TL2, TL4, TL6, TL8, TL10, TL12, TG1, TG3, TG5, TG7, TS2, TS4, TS6.

الملحق رقم: (09)تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجازالبحث لطالبة شريط سعاد



جامعة ابن خلدون – تيارت

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس و الأرطفونيا و الفلسفة

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

الطالب (ة) ...شريط سعاد...

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم :206893043 والصادرة بتاريخ :2018/05/15

المسجّل(ة) بكلية :العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم : علم النفس والأرطفونيا والفلسفة

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنوانها :

سلوك التنمر لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

في ضوء بعض المتغيرات

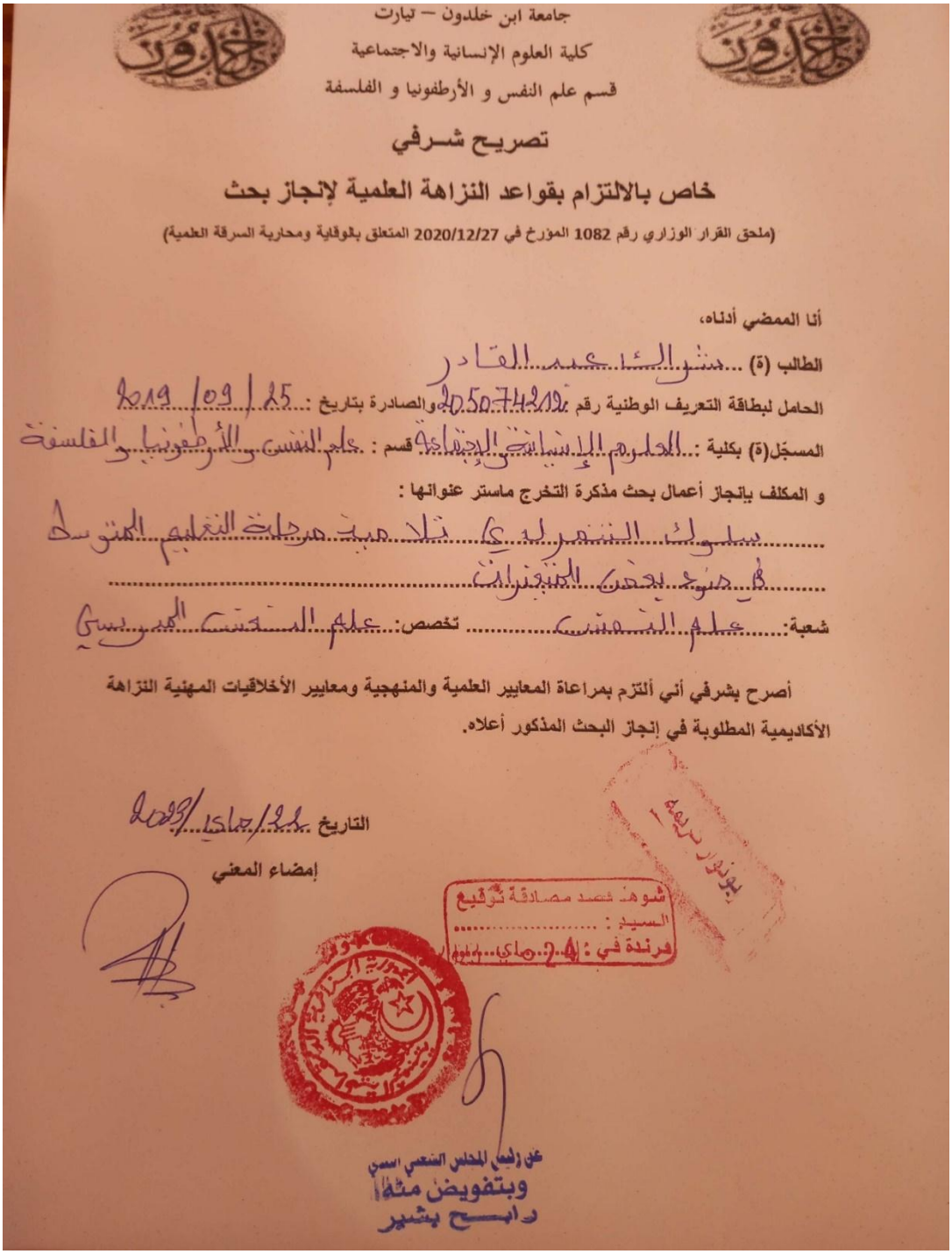
شعبة:...علم النفس... تخصص:...علم النفس المدرسي

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ 2023/05/22

إمضاء المعني

الملحق رقم: (10) تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجاز البحث للطالب شراك عبد القادر.



جامعة ابن خلدون – تيارت
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس و الأرطفونيا و الفلسفة

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

الطالب (ة) ...شراك عبد القادر...

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم 205074219 والصادرة بتاريخ : 2019/09/25

المسجّل(ة) بكلية : العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم : علم النفس و الأرطفونيا و الفلسفة

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنوانها :

سلوك التنمر لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

في ضوء بعض المتغيرات

شعبة: علم النفس تخصص: علم النفس المدرسي

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

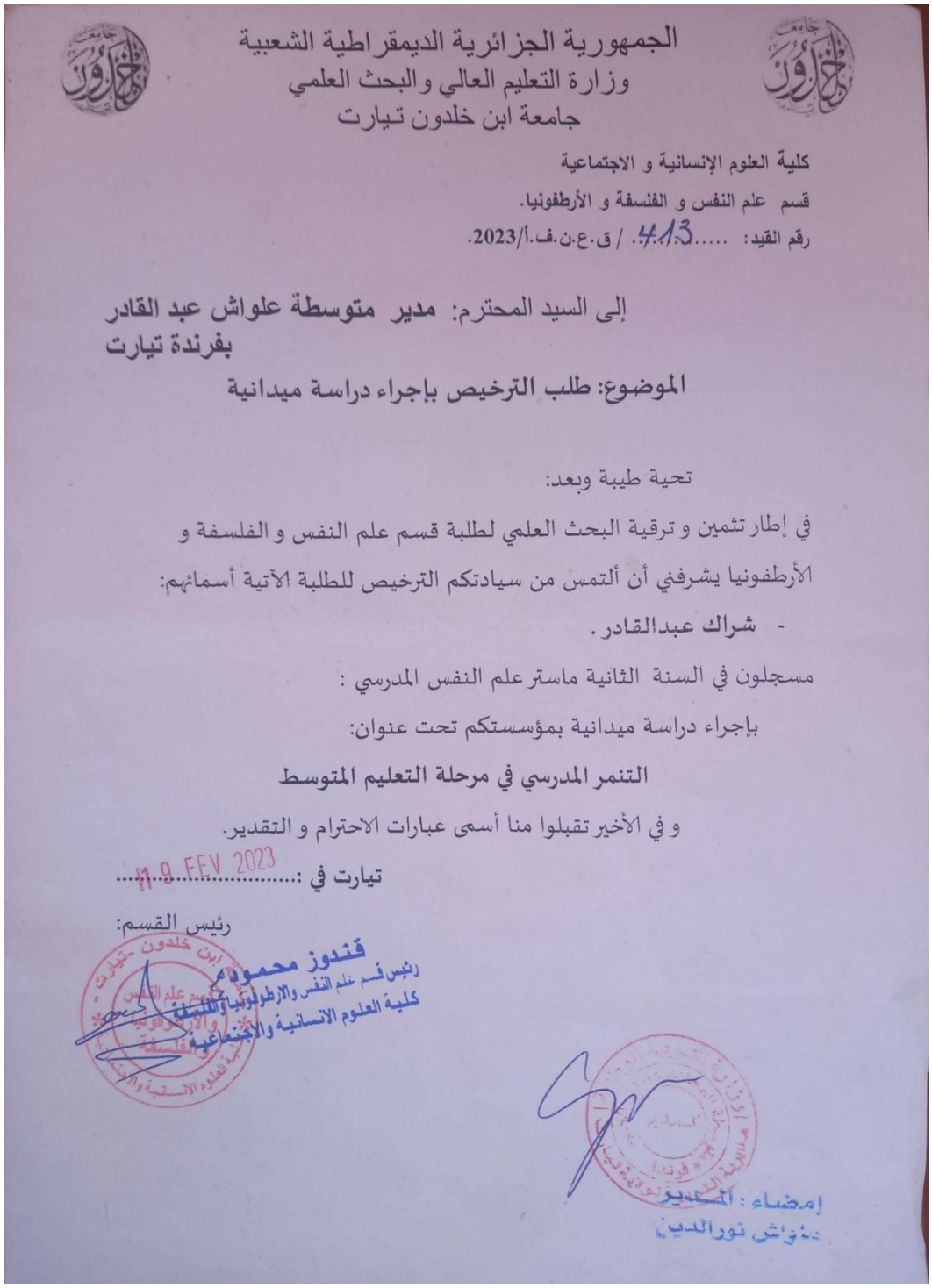
التاريخ 2023/جمادى/22

إمضاء المعني

شوهد قصد مصادقة توقيع السيد : .....
حررت في : 24 ماي ....

على رئيس المجلس الشعبي البلدي
وبتفويض مثلا
رابح بشير

الملحق رقم: (11) طلب ترخيص باجراء دراسة ميدانية للطالب شراك عبد القادر.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ابن خلدون تيارت

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم النفس و الفلسفة و الأرطفونيا.
رقم القيد: .....413..... / ق.ع.ن.ف.أ/2023.

إلى السيد المحترم: مدير متوسطة علواش عبد القادر
بفرندة تيارت

الموضوع: طلب الترخيص بإجراء دراسة ميدانية

تحية طيبة وبعد:

في إطار تثمين و ترقية البحث العلمي لطلبة قسم علم النفس و الفلسفة و الأرطفونيا يشرفني أن ألتمس من سيادتكم الترخيص للطلبة الآتية أسمائهم:

- شراك عبدالقادر.

مسجلون في السنة الثانية ماستر علم النفس المدرسي :

بإجراء دراسة ميدانية بمؤسستكم تحت عنوان:

التنمر المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط

و في الأخير تقبلوا منا أسمى عبارات الاحترام و التقدير.

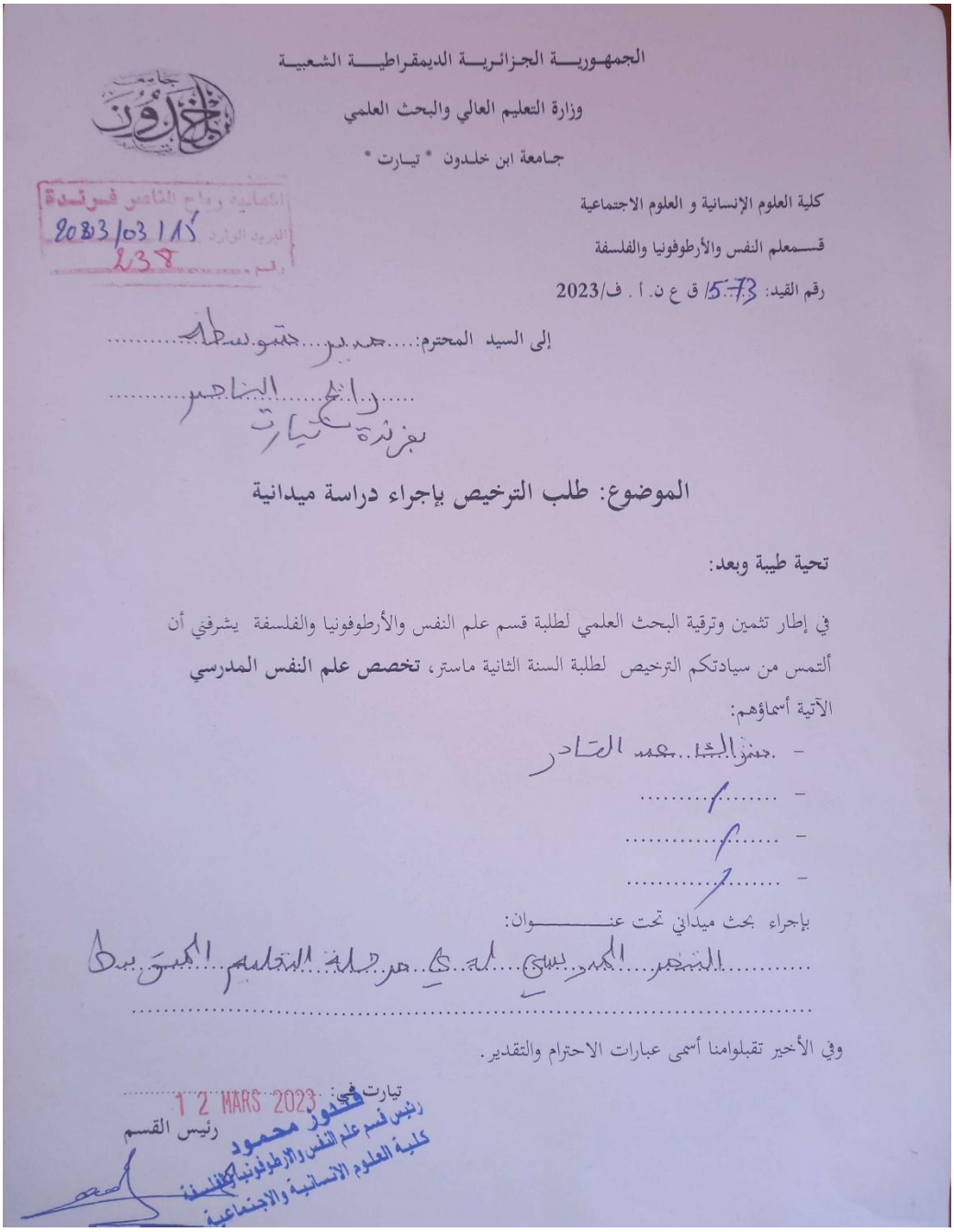
تيارت في :.....19 FEV 2023.....

رئيس القسم:

قندوز محمود
رئيس قسم علم النفس والارطوفونيا والفلسفة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

إمضاء المدير
علواش نورالدين

الملحق رقم: (12) طلب ترخيص باجراء دراسة ميدانية للطالب شراك عبد القادر بمتوسطة رايح الناصر



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ابن خلدون " تيارت "

كلية العلوم الإنسانية و العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة

رقم القيد: 573 ق ع ن. أ. ف/2023

إلى السيد المحترم: مدير متوسطة رايح الناصر بمدينة تيارت

الموضوع: طلب الترخيص بإجراء دراسة ميدانية

تحية طيبة وبعد:

في إطار تثمين وترقية البحث العلمي لطلبة قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة يشرفني أن ألتمس من سيادتكم الترخيص لطلبة السنة الثانية ماستر، **تخصص علم النفس المدرسي** الآتية أسماؤهم:

- حمزالي محمد القادر
- .....
- .....
- .....

بإجراء بحث ميداني تحت عنـــــــوان:

التنمر المدرسي لدى مرحلة التعليم المتوسط

.....

وفي الأخير تقبلوا منا أسمى عبارات الاحترام والتقدير.

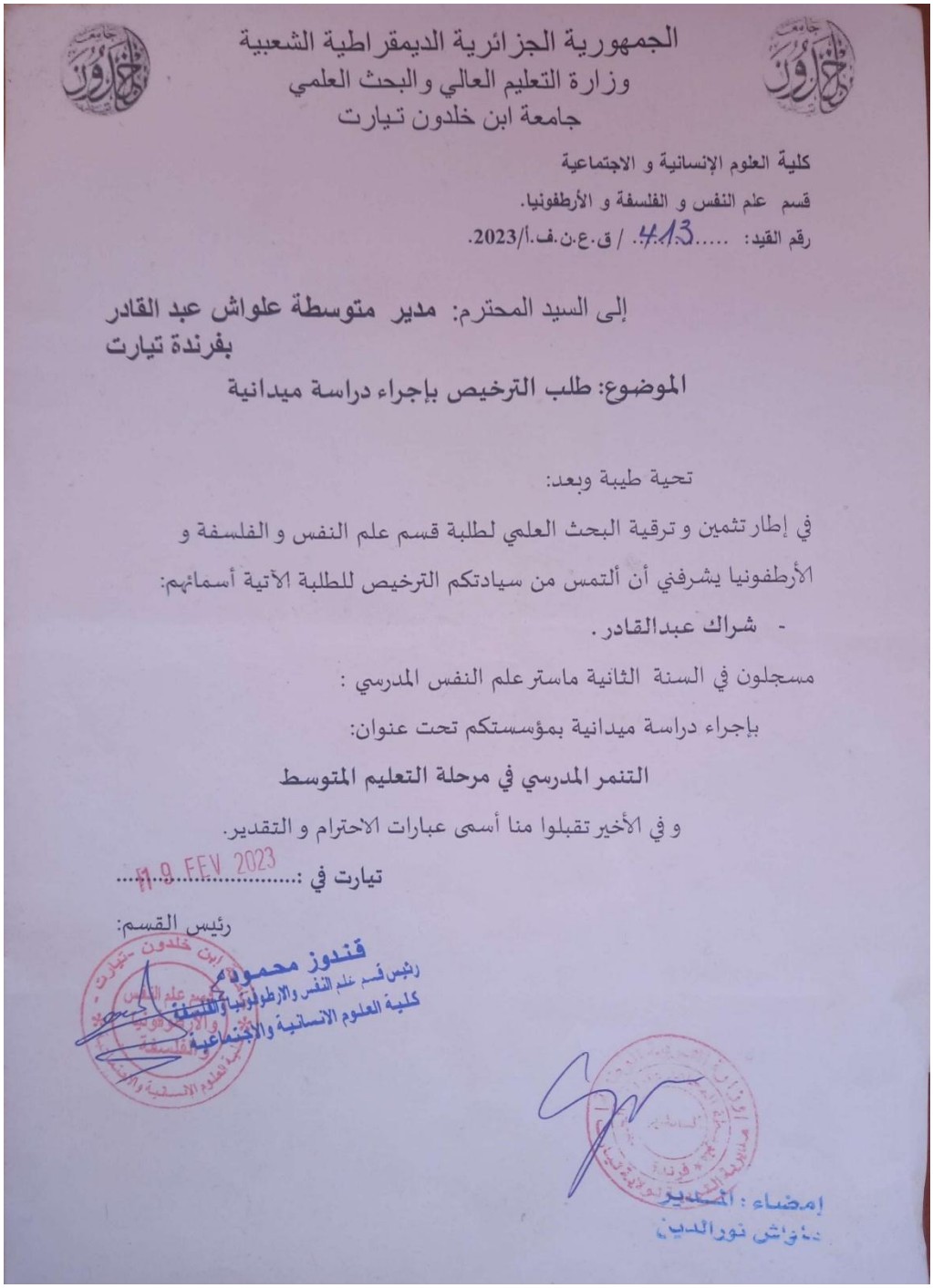
تيارت في: 12 MARS 2023

رئيس القسم

رئيس قسم علم النفس والارطوفونيا والفلسفة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

الملحق رقم: (13)طلب ترخيص باجراء دراسة ميدانية للطالب شراك عبد القادر بمتوسطة علوش عبد القادر.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ابن خلدون تيارت

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم النفس و الفلسفة و الأرطفونيا.
رقم القيد: .....413..... / ق.ع.ن.ف.أ/2023.

إلى السيد المحترم: مدير متوسطة علواش عبد القادر
بفرندة تيارت

الموضوع: طلب الترخيص بإجراء دراسة ميدانية

تحية طيبة وبعد:

في إطار تثمين و ترقية البحث العلمي لطلبة قسم علم النفس و الفلسفة و الأرطفونيا يشرفني أن ألتمس من سيادتكم الترخيص للطلبة الآتية أسمائهم:

- شراك عبدالقادر .

مسجلون في السنة الثانية ماستر علم النفس المدرسي :

بإجراء دراسة ميدانية بمؤسستكم تحت عنوان:

التنمر المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط

و في الأخير تقبلوا منا أسمى عبارات الاحترام و التقدير.

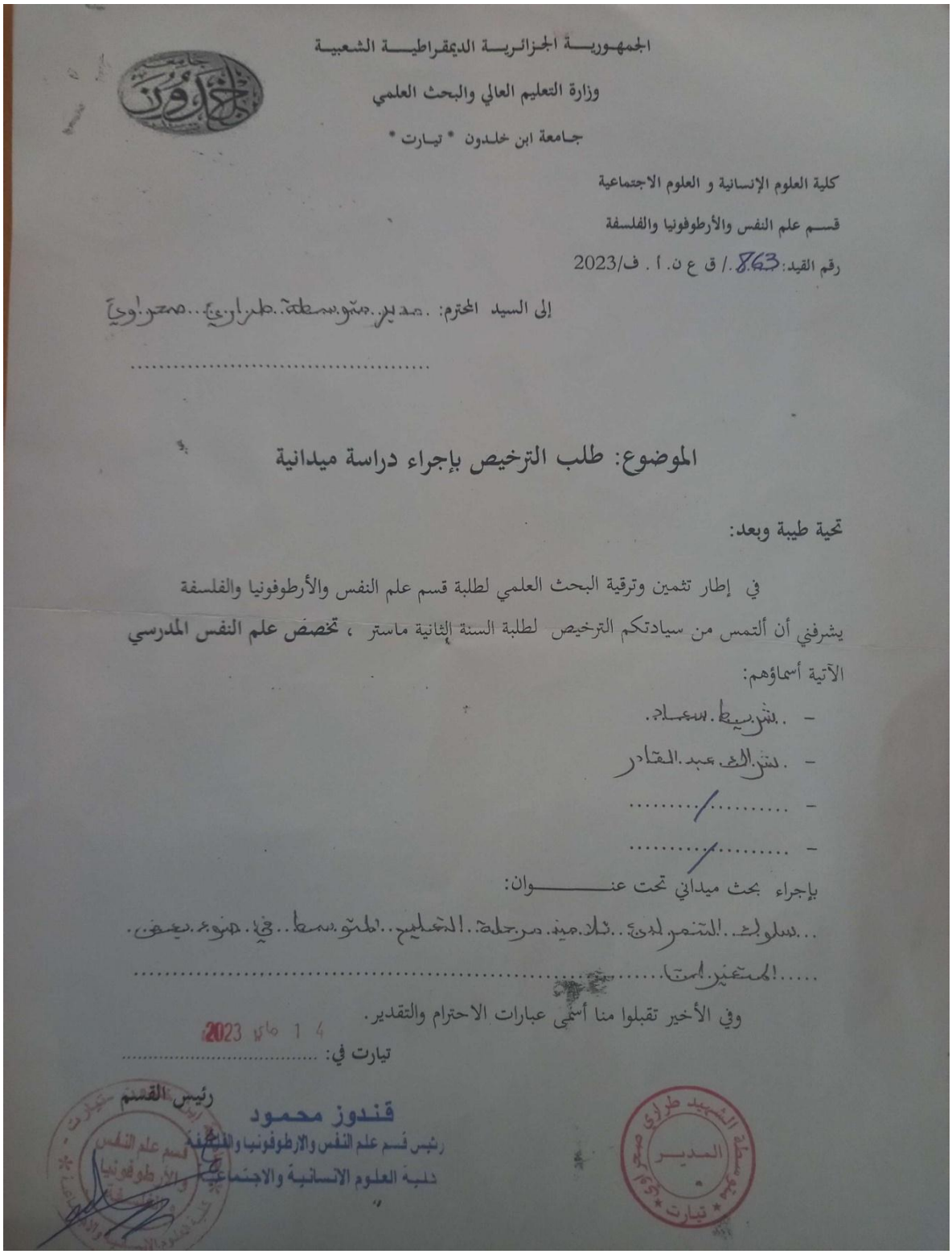
تيارت في :.....09 FEV 2023.....

رئيس القسم:

قندوز محمود
رئيس قسم علم النفس والارطوفونيا والفلسفة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

إمضاء : المدير
علواش نورالدين

الملحق رقم: (14)طلب ترخيص باجراء دراسة ميدانية للطالبة شريط سعاد بمتوسطة طراري صحراوي .



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ابن خلدون * تيارت *

كلية العلوم الإنسانية و العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة

رقم القيد: 863 /ق ع ن. ا . ف/2023

إلى السيد المحترم: مدير متوسطة طراري صحراوي

.....

الموضوع: طلب الترخيص بإجراء دراسة ميدانية

تحية طيبة وبعد:

في إطار تثمين وترقية البحث العلمي لطلبة قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة يشرفني أن ألتمس من سيادتكم الترخيص لطلبة السنة الثانية ماستر ، **تخصص علم النفس المدرسي** الآتية أسماؤهم:

- شريط سعاد
- بن الك عبد القادر
- .....
- .....

بإجراء بحث ميداني تحت عنـــــــوان:

سلوك التنمر لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط في ضوء بعض المتغيرات

وفي الأخير تقبلوا منا أسمى عبارات الاحترام والتقدير.

تيارت في: 14 ماي 2023

رئيس القسم

قندوز محمود

رئيس قسم علم النفس والارطوفونيا والفلسفة

شعبة العلوم الانسانية والاجتماعية

متوسطة الشهيد طراري صحراوي

المدير

* تيارت *