

University Ibn Khaldoun of Tiaret



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculty of Humanities and Social Sciences
قسم علم النفس والفلسفة والأورطفونيا
Department of Psychology, Philosophy, and Speech Therapy

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر الطور الثاني ل.م.د.
تخصص علم النفس المدرسي

الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا
(دراسة ميدانية ببعض المدارس الابتدائية بولاية تيارت وتيسمسيلت)

إشراف:

د. بوشريط نورية

إعداد:

- راهب سعاد
- خطاب سمية

لجنة المناقشة

الصفة	الرتبة	الأستاذ (ة)
رئيسا	استاذ محاضر.أ.	بلعالية محمد
مشرفا ومقرا	استاذة محاضرة.أ.	بوشريط نورية
مناقشا	استاذ محاضر.أ.	دوارة أحمد

السنة الجامعية: 2023/2022



كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

من باب قول الرسول صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الله لا يشكر أحد"

الشكر لله عز وجل على توفيقنا لانجاز هذا العمل.والحمد لله رب العالمين أما

بعد.....

يسرني أن أوجه كلمات الشكر والتقدير لوالدينا اللذان بذلا مجهودا لتربيتنا وإيصالنا الى

ما نحن عليه الآن فكل الفضل لهما بعد الله تعالى.

وبخالص عبارات الود نقدم شكرنا للأستاذة المشرفة بوشريط نورية التي مهما قلنا من

كلمات لن نوفيها حقها، والى لجنة المناقشة ومدراء ومعلمين ولكل من نصحناء، أرشدنا

ووجهنا.

وفي الأخير أسعى عبارات الشكر والتقدير الى كل الذين كانوا عوناً لنا في عملنا هذا من

قريب ومن بعيد فلكل هؤلاء ألف شكر.

إهداء

قال تعالى: "وقضى ربك ألا تعبد إلا إياه وبالوالدين إحسانا"
أهدي فرحة تخرجني إلى تلك الإنسانية العظيمة التي طالما تمننت أن
تقر عينها برؤيتي في يوم كهذا إلى أحن أم أطال الله في عمرها وحفظها
إلى من كلل العرق جبينه وعلمني أن النجاح لا يأتي إلا بالصبر
والإصرار وإلى ركنيتي في الحياة إلى موطن الأمان أبي الغالي أطال الله في
عمره ورفعته درجة في الجنة
أهدي ثمرة جهدي إلى أروع أفراد عائلتي أخواتي الكرام إلى كل أحبتي
واعز صديقاتي وإلى كل من اعزته واقدره في قلبي واكن له مشاعر نبيلة
وإلى من كانوا داعمين لي بالأوقات الصعبة.....

سعاد

الألم

الحياة رحلة وسوف تنتهي والأخرة خير وأبقى للإنسان أفضل 'عطاء الله لك لا يقاس باستطاعتك، وإنما بحجم إيمانك باستطاعته" ها قد انطوت صفحة من صفحات الحياة، فالحمد والشكر لله لان هذا ليس بجدي واجتهادي وإنما بفضلك وكرمك على بلغت اليوم من انتهاء المسار العلمي.

تزفني جامعتي خريجنا وبذلك أكون قد حققت ما صبرت إليه منذ أن كنت صغيرة،
أهدي هذا العمل الى:

الى من سعى وشقي لأنعم بالراحة والهناء الذي لم يبخل بشيء من أجل دفعي في طريق النجاح الذي علمني أن ارتقي سلم الحياة بحكمه وصبره، الى رمز الرجولة والتضحية الى من أحمل اسمه بكل افتخار الى سندي في هذه الحياة.
"الى أبي الغالي أدامه الله لي"

الى الينبوع الذي لا يمل الى من أعاننتي بالصلوات والدعاء والتي حاكت سعادتي
بخيوط منسوجة من قلبها "أمي الحبيبة أدامها الله لي."

الى أبي الثاني الذي كان دوما سندا بعد والدي "عمي الغالي" حفظه الله.
الى رفيقتي ومن شركتني أجمل لحظات أيامي ومن شركتني في انجاز مذكرة التخرج
أختي التي لم تلدها أمي "سعاد".

الى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس الصافية الى رياحين حياتي جدي قرة عيني
"عبد القادر" حفظه الله، والى جدتي "الزهرة" رحمها الله.

والى التي كان لها الفضل الكبير في نجاح عملنا هذا، الى التي لم تبخل علينا بالنصح والإرشاد
الدكتورة "بوشريط نورية"

الى أعز الناس عندي من عشت معهم أحلى أيامي وحبهم يغمر قلبي، إخوتي وأخواتي الأعزاء "عمتي
الغالية زينب، أخي أسامة، خليل، خوله، هديل، عماد، جهاد" حفظهم الله الى كل عائلة "خطاب"
وعائلة "راهب" وعائلة "نجاح" كل واحد باسمه.

الى من كانت سندا في مسيرتي الدراسية صديقتي وأختي "الهام".
الى كل من حملهم قلبي ولم يكتبهم قلبي.

أرجو أن تكون مذكرتي خالصة لوجه الله وأن تكون فيها الفائدة، وأن يغفر لي زلاتي فيها ويثبتني
على ما وفقني إليه ويعلمني ويكتبني مع طلبة العلم إتباعا لسنة نبيه الكريم عليه أفضل الصلاة
والسلام.

سعيدة

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تعرف على ظاهرة الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي وكذا من خلال نتائج التحصيل الدراسي طيلة ثلاث سنوات التعليمية المصادفة الى جائحة كورونا، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم مسح نتائج تحصيل التلاميذ ومتابعة نتائجهم في المواد الدراسية طيلة فترة 3 سنوات الأخيرة و الذي بلغ عددهم 41 تلميذا من مدرستين، كما اعتمدنا على استبيان الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا من تصميم الطالبتين والذي يتكون من ثلاث أبعاد (البعد الفاقد المعرفي العقلي، البعد الفاقد السلوكي، البعد الفاقد الاجتماعي)، وذلك بعد التحقق من خصائصه السيكومترية، طبق الاستبيان على حوالي 100 استاذا واستاذاة من ولايتي تيارت و تيسمسيلت، ولمعالجة البيانات إحصائيا تم استخدام أساليب إحصائية وصفية (التكرارات، النسب المئوية، الانحراف المعياري، والمتوسط الحسابي)، وأساليب إحصائية استدلالية (اختبار T لعينتين مستقلتين، ومعامل الارتباط بيرسون)، وذلك بالاعتماد على برنامج التحليل الإحصائي (SPSS).

توصلت الدراسة للنتائج التالية:

يوجد فاقد تعليمي في تحصيل نتائج التلاميذ التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا بشكل واضح على مستوى ثلاثة مواد (مادة اللغة العربية، والفرنسية ومادة الرياضيات) في مدرستي لويس باستور ولزرق الخير بولاية تيارت.

يوجد فاقد تعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا خلال الأبعاد الثلاثة فقدالفاقد السلوكي بنسبة 75.2% والفاقد الاجتماعي بنسبة 66،6% والفاقد المعرفي العقلي قدر بنسبة 64،20%.

لا يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى الفاقد التعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس.

لا يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى الفاقد التعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير الخبرة.

الكلمات المفتاحية: الفاقد التعليمي - جائحة كورونا

Abstract :

The study aimed to identify the phenomenon of educational loss in education institutions. Primary educational after the corona pandemic from the point of view primary education teachers; as well as through the results of the study academic achievement during the three coincidental educational years of corona; as the study relied on the descriptive approach, and to achieve the objectives of the study, the students achievement results were surveyed and their results were followed up in the academic subjects during the last 3 years, whose number reached 41 students from two schools, as we relied on a questionnaire of educational losses in primary education institution after the corona pandemic was designed by the two students, which consists of three dimensions (the cognitive loss dimension mental, the behavioral missing dimension, the social missing dimension), after verifying its characteristics Psychometric, the questionnaire was applied to about 100 male and female teachers from the states of Tiaret and to treat the data statistically, descriptive statistical methods were used (duplicates ; percentages ; standard deviation ; and the arithmetic mean) , and statistically inferential methods (T-test for two independent samples ; and Pearsons correlation coefficient) , depending on the program statistical analysis (Spss).

The study yielded the following results:

- There is an educational loss in collecting the results of primary education students after the corona pandemic in way clear at the level of three subjects (Arabic language, French and mathematics) in my school Louis Pasteur and Lazraq El-khair in Tiaret.
- There is an educational loss from the Point of view of primary education teachers after the corona pandemic during the three dimensions, the three estimated the behavioral loss at 75,2%, the social loss at 66;6%, and the loss mental knowledge was estimated at 64;20%.
- There are no educational loss in the academic achievement results of students at Louis Pasteur and Lazreg El Khayr schools after the COVID-19 pandemic.
- There are no statistically significant difference in the level of educational loss from the teachers point of view primary school after the Corona pandemic, due to gender variable.
- There are no statistically significant difference in the level of educational loss from the teachers point of view primary education after the COVID-19 pandemic is attributed to the variable of experience.

_ **keywords** :Educational loss, COVID-19 pandemic.

المحتويات

المحتويات	
كلمة شكر وتقدير	
إهداء.....	
ملخص الدراسة:.....	
المحتويات.....	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
قائمة الملاحق.....	
مقدمة..... أ	
الفصل الأول: الإطار النظري للدراسة	
1- الإشكالية:.....	5
2- تساؤلات الدراسة	6
3- أهداف الدراسة:	7
4- أهمية الدراسة:	7
5- التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة:.....	8
الفصل الثاني: الأبعاد النظرية لمتغيرات الدراسة	
ا. الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الإبتدائي	
تمهيد:	10
1- مفهوم الفاقد التعليمي:	10
2- بعض المفاهيم المتعلقة بالفاقد التعليمي:	12
3- أنواع الفاقد التعليمي:	13
4- أبعاد الفاقد التعليمي:	14
5- عوامل وأسباب الفاقد التعليمي:	15
6- أضرار الفاقد التعليمي:	19

7- المشكلات التي تزيد من حدة الفاقد التعليمي:	19
8- أساليب الحد من الفاقد التعليمي:	23
9- إجراءات معالجة و التقليل الفاقد التعليمي:	25
10- استراتيجيات استدراك الفاقد التعليمي:	28
خلاصة الفصل:	31
II. جائحة كورونا	
تمهيد:	32
1- تعريف جائحة كورونا:	32
2- أعراض فيروس كورونا (كوفيد -19).....	35
3- أسباب جائحة كورونا كوفيد-19:	37
4- أنواع فيروس كورونا (كوفيد -19):	37
5- طرق انتقال فيروس كورونا(كوفيد-19):	39
6- اثر جائحة كورونا -19 على التعليم :	40
7- ايجابيات وسلبيات فيروس كورونا -19:	42
8- طرق الوقاية من فيروس كورونا -19:	43
خلاصة الفصل :	46
الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة	
تمهيد :	48
أولاً: الدراسة الاستطلاعية:	48
1.أهداف الدراسة الاستطلاعية :	48
2.إجراءات الدراسة الاستطلاعية:	48
3-عينة الدراسة الاستطلاعية	48
4.أدوات الدراسة الاستطلاعية:	49
1.4 التحصيل الدراسي	49

50	2.4 استبيان الفاقد التعليمي
50	1.2.4 بناء الاستبيان:
52	2.2.4 الخصائص السيكومترية للأداة:
56	ثانيا: الدراسة الأساسية:
56	1. منهج الدراسة:
56	2. عينة الدراسة الأساسية
58	3. أدوات جمع البيانات للدراسة الأساسية:
58	4. حدود الدراسة الأساسية:
59	5. الأساليب الإحصائية المستخدمة:
الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل نتائج الدراسة	
61	تمهيد:
61	1. عرض ومناقشة التساؤل الجزئي الأولى:
70	2. عرض نتائج التساؤل الجزئي الثاني.
77	3- عرض ومناقشة التساؤل عامة:
79	خلاصة الفصل:
81	خاتمة
90	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
39	التسميات الجديدة المقترحة لسلاطات كوفيد-19	1
49	يبين مواصفات عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الجنس وسنوات الخبرة	2
51	يمثل توزيع أبعاد الاستبيان على الفقرات:	3
52	يوضح الأوزان النسبية لبدائل الفقرات:	4
52	يوضح نوع التعديل للفقرات:	5
53	يوضح معاملات الاتساق الداخلي لاستبيان الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا.	6
55	يوضح معاملات الثبات ألفا كرونباخ للأداة:	7
56	يوضع معاملات الثبات بعد تصحيح بمعادلة جوتمان	8
57	يبين مواصفات عينة الأساسية حسب متغيرات الجنس	9
57	يبين مواصفات عينة الدراسة الأساسية حسب متغيرات الجنس وسنوات الخبرة.	10
61	يوضح الجدول نتائج تحصيل التلاميذ خلال ثلاث سنوات 2020-2023 بمدريستي لويس باستور ولزرق الخير.	11
70	يوضح نتائج البعد المعرفي العقلي	12
71	يوضح نتائج البعد السلوكي	13
73	يوضح نتائج البعد الاجتماعي	14
75	يوضح نتائج التساؤل الفرعي الأول	15
76	يوضح نتائج التساؤل الفرعي الثاني	16

قائمة الأشكال

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
67	يمثل منحى بياني نتائج تحصيل التلاميذ لمادة اللغة العربية خلال السنوات الدراسية 2019 الى 2023	1
68	يمثل منحى بياني نتائج تحصيل التلاميذ لمادة اللغة الفرنسية خلال السنوات الدراسية من 2019 الى 2023	2
69	يمثل منحى بياني نتائج تحصيل التلاميذ لمادة الرياضيات خلال السنوات الدراسية من 2019 الى 2023	3

قائمة الملاحق

الرقم	العنوان
1	استبيان الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا في شكله الأولي.
2	استمارة التحكيم.
3	بيانات خاصة بالمحكمن.
4	استبيان الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا بعد صدق المحكمن.
5	استبيان الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا في شكله النهائي.

مقدمة

مقدمة

تعمل التربية بشكل مستمر على تنمية الفرد في العملية التعليمية لاثراء المعارف والمهارات مما يؤدي الى التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتربوية والثقافية، ولم يعد هناك ضرورة لاثبات أو تأكيد أن تنمية العنصر البشري هو انتاج التربية والتعليم وكذا التكوين في أي مجتمع من المجتمعات.

وتعتبر ظاهرة الفاقد التعليمي أو ما يعرف بالخسارة التعليمية أو (الهدر المدرسي) واحدة من المشكلات الخطيرة التي تهدد أمن وتطور المجتمعات في مختلف مناطق العالم، فطبقا للاحصائيات الصادرة عن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم الثقافية "يونيسكو" بلغ عدد الطلاب الذين اضطرتهم "كورونا" الى الانقطاع عن مدارسهم وهو ما تضرر منه حوالي 1,7 مليون طالب علم في أكثر من 190 بلدا وفي جميع القارات، ولقد تفاقمت المشكلة أكثر بسبب تنوع الأنظمة التعليمية أو الاجراءات التربوية المرافقة لها. (عبير سعيد عبد اللطيف، 2022)

والفاقد في منظومة التعليم، أو ما يطلق عليه التسرب أو الرسوب المدرسي، هو كل ما يترتب عليه ضياع في المال أو الوقت أو الجهد المبذول في منظومة التعليم دون تحقيق النتائج نتيجة عدم انتظام الطلاب في المدارس بسبب أضرار انتشار فيروس كورونا، وتأثيرها على جميع القطاعات بدرجات متفاوتة ومن أكثرها تأثرا التعليم، اذا أدت المرحلة الأولى من تفشي الفيروس الى تعطيل التعلم، وتوقفه لمدة من الزمن، ما ألحق ضررا على مختلف الأصعدة ضمن المجتمع التعليمي، وصار من الضروري البحث عن حلول فورية تساعد على استمرار الدراسة بأي شكل من الأشكال، وكان الخيار هو التحول من التعليم الوجاهي إلى التعليم عن بعد والاستعانة بشبكة الانترنت، وتطبيقات مواقع التواصل الاجتماعي، بديلا مؤقتا للتعليم المدرس، ومنها برزت ظاهرة الفاقد التعليمي بقوة في معظم أنحاء العالم خلال جائحة كورونا من بعد الغلق الطويل للمدارس. (العنود حمد مقبل الرشيد، 2022)

وفرضت جائحة كورونا واقعا مختلفا على العملية التعليمية في كل دول العالم، وهو ما يتطلب التعامل مع هذا الواقع بشكل مختلف. وقد وقع التلاميذ ضحية لغياب التعلم وجها لوجه في المدارس، مما تسبب في خسارة تعليمية نتيجة نقص الأدوات الالكترونية للتعلم عن بعد مع عدم وجود القدرة على ذلك والتعامل معها في بيئة مختلفة تماما عن التعليم المباشر، لذلك لم يتمكنوا من التفاعل ومتابعة منصات التعلم، مما أدى إلى انقطاع التعليم، التسرب التعليمي، والرسوب، كما أن معظم المؤسسات التعليمية حول العالم أغلقت أبوابها لطلابها لتفادي انتشار الوباء الذي فرض على القائمين بالمؤسسات التعليمية في قطاعات التعليم العام، لتفكير في سياسات تربوية مستقبلية لمعالجة الفاقد التعليمي بين التلاميذ في المرحلة الابتدائية. ولم تظهر قضية الفاقد التعليمي وليدة الصدفة، بل جاءت ناجمة لعدة أسباب ومن بينها تفشي جائحة كورونا، مما أدى إلى نقص المهارات المعرفية والمكتسبة، وكذلك إلى التسرب، والرسوب والفشل الدراسي للطالب، ومن زاوية أخرى هي قضية تربوية، ليست بالقضية البسيطة يمكن حلها في مرحلة زمنية قصيرة، بل يحتاج علاجه إلى تحقيق التعاون بين عائلات التلاميذ والهيئات التعليمية، مع توظيف جميع القدرات التي تعالج آثاره السلبية، ونستج من ذلك أن الطرف الوحيد الذي يدفع ضريبة هذا الفاقد هو التلميذ باعتباره المحور الأساسي في العملية التعليمية، لذلك يجب الوصول إلى علاج فعال يساهم في تحسين كفاءة التعليم وحماية مستقبل الطلاب من تداعيات الفاقد التعليمي.

وجاءت هذه الدراسة من أجل البحث عن وجود فاقد تعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا، بهذا تمثلت دراستنا في جانبين: جانب نظري وآخر تطبيقي ضمن أربعة فصول كالتالي: وأهميتها التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة).

الفصل الأول: بعنوان الإطار العام للدراسة، وتناولنا فيه (إشكالية الدراسة،

تساؤلاتها، أهدافها وأهميتها، التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة).

الفصل الثاني: تحت عنوان الأبعاد النظرية لمتغيرات الدراسة، بحث تطرقنا فيه

الى الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا.

الفصل الثالث: بعنوان الإجراءات المنهجية للدراسة، تناولنا فيه (الدراسة

الاستطلاعية والدراسة الأساسية).

الفصل الرابع: بعنوان عرض ومناقشة نتائج الدراسة.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1. إشكالية.
2. تساؤلات الدراسة.
3. أهداف الدراسة.
4. أهمية الدراسة.
5. التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة.

1- الإشكالية:

عرف العالم في الآونة الأخيرة شلل في جميع مجالات الحياة على اثر جائحة فيروس كورونا أو ما يسمى بالكوفيد-19 وما ترتب عنه من عواقب وخيمة مست جميع المستويات الصحية، الاقتصادية، التعليمية، و كانت هذه الأخيرة في مقدمة المستويات الأكثر تأثراً بجائحة كورونا، حيث أوجدت أكبر انقطاع في النظم التعليمية في التاريخ. وهو ما تضرر منه حوالي 7،1 مليون طالب علم في أكثر من 190 بلدا وفي جميع القارات، وأثرت عملية اغلاق المدارس وغيرها من أماكن التعلم على 99% في البلدان المنخفضة ومتوسطة الدخل، كما تسرب من التعليم حوالي 23،8 مليون طفل وشاب آخرين (من مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي الى التعليم العالي). (الامم المتحدة، 2020)

شهد العالم على إثر ذلك انتشارا واسعا للعديد من الظواهر الاجتماعية ومنها ظاهرة الفاقد التعليمي الذي يشير للجهد، و الوقت، والمال المنفق على التعليم دون الوصول إلى النتائج المرجوة منه وذلك نتيجة لعدم استمرار التلاميذ في التقدم التعليمي إما لعدم القدرة على النجاح أو التسرب من التعليم، فكلا الأمرين نتيجتهم النهائية إهدار الموارد البشرية والمادية على التعليم دون الوصول إلى الحد الأدنى من النتائج المرجوة، فالتلاميذ في هذه الحالة يكون انتسابهم للمدرسة غير فعلي فهم في نهاية الأمر تمر بهم السنوات دون التقدم إلى أن تنتهي مدة السنوات المتاحة لهم للدراسة في كل من السنوات الدراسية وفي نهاية الأمر ينقطعون بشكل رسمي عن التعليم. (مها عبد الودود، 2020)

رغم الجهود المبذولة من طرف المؤسسات التعليمية في انجاح هذه العملية فانها تعاني من العديد من المشكلات التربوية، والصفية والسلوكية، والاجتماعية والمعرفية العقلية التي تعرقل تحقيق الأهداف المنشودة، كالتسرب المدرسي، والرسوب، والهدر المدرسي والفسل الدراسي، الغياب المتكرر عن المدرسة، والفاقد التعليمي الذي يعتبر من أخطر المعوقات أمام العملية التعليمية في جميع الدول، خاصة المجتمعات المتخلفة أو

تلك التي تسير في طريق النمو، و يعد الشعب الفلسطيني من أكثر الشعوب معاناة من وجود الفاقد التعليمي على مدار السنوات السابقة نتيجة للاحتلال الإسرائيلي وسياساته المتمثلة في الإغلاق الطويل والمتكرر للمدارس والجامعات خلال الانتفاضة الأولى التي انطلقت عام 1987م، وكذلك خلال اجتياح قوات الاحتلال الإسرائيلي للمدن والبلدات الفلسطينية. كما تعتبر الجزائر أيضا من بين تلك الدول التي تعاني من الفاقد التعليمي، بحيث تزيد من معدلات الانحدار إلى الأمية والبطالة وتضعف البيئة الاقتصادية للمجتمع والفرد، كما أنها تنتج ظواهر خطيرة مثل عمالة الأطفال واستغلالهم، مما يؤدي إلى زيادة حجم المشاكل الاجتماعية. ويعود السبب الرئيسي في ذلك إلى جائحة كورونا التي واجهها العالم ونظمه التعليمية، ومن ثم يتطلب الأمر التفكير في نظام التعليم بعد هذه الجائحة بطريقة علمية وتقنيات متعددة لمواجهة مشكلات تفاقم الفاقد التعليمي المترتب على انتشار جائحة كورونا، حيث انتشرت ظاهرة الفاقد التعليمي بشكل كبير في الوسط التربوي وعرفت توسعا كبيرا فتمثلت في سلوك الغيابات المتكررة عن الحصص الدراسية وانخفاض مستوى الدافعية لدراسة، كما أصبح التلميذ أقل تركيزا في القسم، ويتبع أساليب الغش وعدم الاعتماد على النفس، وتمثلت أيضا في الانخفاض المفاجئ للمستوى الدراسي.

نظرا لأهمية المرحلة وقلة الدراسات ارتأينا طرح التساؤل الرئيسي الآتي:

2- تساؤلات الدراسة

ما الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا؟

للاجابة عليه طرحنا تساولين جزئيين هما:

- ما الفاقد التعليمي في نتائج تحصيل التلاميذ التعليم الابتدائي بمدرستي لويس

باستور ولرزق الخير بولاية تيارت؟

- ما الفاقد التعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا؟

تساولين فرعيين هما:

-يوجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الفاقد التعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس؟

-يوجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الفاقد التعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير الخبرة؟

3- أهداف الدراسة:

- استكشاف الفاقد التعليمي في نتائج تحصيل التلاميذ التعليم الابتدائي بمدرتي لويس باستور ولرزق الخير بولاية تيارت.

- معرفة الفاقد التعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا.

- استكشاف الفروق دالة إحصائيا في مستوى الفاقد التعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس.

- استكشاف الفروق دالة إحصائيا في مستوى الفاقد التعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير الخبرة.

4- أهمية الدراسة:

تكن أهمية الدراسة في ما يلي:

-تظهر أهمية دراستنا من خلال ملاحظتنا لقلة الدراسات والأبحاث التي تطرقت لظاهرة الفاقد التعليمي بالرغم من أنها لا تزال في تزايد يوما بعد آخر.

-إن الفاقد التعليمي موضوع أصبح يورق العملية التعليمية باعتبارها ظاهرة انتشرت بشكل كبير في السنوات الأخيرة في المنظومة التربوية الجزائرية.

-الاهتمام بظاهرة الفاقد التعليمي كإحدى الظواهر التربوية الملحة والمعقدة، التي تؤثر على مستوى كفاية المؤسسات التعليمية، وما يترتب عليها من زيادة الأنفاق على التعليم وعلى الجهود المبذولة لتطوير هذه المؤسسات.

5- التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة:

مفهوم الفاقد التعليمي

إجرائياً: هو مصطلح يعبر عن الخسارة العامة أو المحددة في المعرفة والمهارات التعليمية ومالها من انعكسات في التقدم الأكاديمي اللاحق لدى التلاميذ من خلال الجوانب (المعرفية العقلية، السلوكية، الاجتماعية)، وهو الدرجة التي يتحصل من خلال أداة الدراسة المكونة من الأبعاد الثلاثة (معرفي عقلي، سلوكي، اجتماعي).

جائحة فيروس كورونا:

إجرائياً: هي فصيلة كبيرة من الفيروسات، التي تسبب لدى البشر حالات عدوى على الجهاز التنفسي، التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل: متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرز)، والمتلازمة النفسية الحادة الوخيمة (سارس) أو سارز.

الفصل الثاني

الأبعاد النظرية لمتغيرات

الدراسة

I. الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي .

II. جائحة كورونا

I. الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي

تمهيد:

يعتبر الفاقد التعليمي من المشكلات الكبيرة التي تواجه التعليم في شتى الدول بمعدلات متباينة، وعلى الرغم من نجاح العديد من الدول المتقدمة في التغلب عليها وقلّة مدى معاناة عدد كبير من الدول غير المتقدمة في تقليل معدلها الى الأمر تفاقم في الآونة الأخيرة خاصة في الدول التي عانة من ويلات الحروب والسياسة قبل جائحة كورونا مثل سوريا والعراق، ونظرا لتفاقم المشكلة فقد أصبحت من المشكلات التي من الضروري تنمية الوعي عنها في التغلب عليها ليس دور المؤسسات فقط إنما لكل منا دور في ذلك. كما يعتبر الفاقد تعليمي مصطلح فضفاض، ولذلك لا يوجد إجماع عام أو اتفاق على المقصود بيه ولكن هناك اتفاق على أنه يعني المقارنة بين عدد الملتحقين بتعليم وبين عدد المتخرجين منه، ولذلك تعددت تعريفات، طبقا لزاوية التناول ومجال المعالجة والغاية النهائية منها، فقد يتسع معنى ليشمل الأبعاد التي تؤثر على كافة النظام التعليمي ولذلك سنستعرض عدد من التعاريف فيما يلي:

1- مفهوم الفاقد التعليمي:

الفاقد التعليمي: يشير إلى عدم كفاءة النظام التعليمي في إعداد الموارد البشرية في ضوء الأهداف التربوية المحدودة من حيث الكم أو درجة الكفاءة المتوقعة. (السيد، 2004: 244).

الفاقد التعليمي: يعد من أكبر المشكلات التي تواجه قطاع التعليم في مختلف مناطق العالم، وهو يدل على مقدار الوقت والجهد والأموال، التي يتم إنفاقها على العملية التعليمية بدون الوصول إلى النتائج المطلوبة، سواء عند تسرب التلاميذ من العملية التعليمية، أو عدم التمكن من مواصلة العملية التعليمية لأي من الأسباب المختلفة، ويتسبب ذلك في النهاية إلى إهدار جزء كبير من الموارد البشرية بدون فائدة نهائيا. (احمد عيسى، 2020).

الفاقد التعليمي هو مصطلح يعبر عن الخسارة العامة أو المحدودة في المعرفة والمهارات التعليمية وما لها من انعكاسات في التقدم الأكاديمي اللاحق لدى الطلبة ويعود السبب الرئيسي في ذلك إلى الانقطاع المؤقت أو الممتد في التعليم أو التعلم التلاميذ. (الرمحي، 2021).

وهناك تعريف موسعا لهذا المصطلح منذ عام 2013 في موقع مسرد الإصلاح التعليمي والذي يعرف الفاقد التعليمي بأنه:

"كل فقدان عام أو خاص للمعرفة والمهارات، أو التراجع في مستوى التحصيل الأكاديمي، ويكون عادة بسبب فترات انقطاع كبيرة نوعا ما أو توقف في التعليم. " (Great schools partnership : 2021).

ويحدث الفاقد التعليمي لعدة أسباب ويظهر بعدة صور منها: الفاقد التعليمي الصفي بسبب توقف المدارس لشهرين أو ثلاثة أشهر خلال فترة الصيف، والفاقد التعليمي بسبب الانقطاع التام عن التعليم الرسمي بسبب ظروف خاصة مثل الهجرة من بلد إلى بلد وقد يستمر هذا الانقطاع لسنوات، والفاقد التعليمي بعد التسرب ثم العودة مرة أخرى للمدرسة، والفاقد التعليمي خلال السنة الأخيرة في الثانوية لدى بعض الدول حيث ينخفض عدد المواد الدراسية وتحدث انقطاعات عن المدرسة.

عرفت منظمة اليونسكو الفاقد التعليمي بأنه: الفشل في اجتياز امتحانات الصف الدراسي إلى الصف الذي يليه في مرحلة ما، ويمثل أبرز أسباب التسرب والانقطاع عن الدراسة، بمعنى أن الانقطاع عن الدراسة يكون سببا لحدوث فاقد تعليمي، والفاقد التعليمي إذا لم تتم معالجته قد يكون سببا في التسرب المدرسي أو الانقطاع (Unesco): (2021) الكلي عن الدراسة.

كما عرفه الراشدان بأنه: الخسارة الناجمة في عمليات التعليم من خلال إعداد الطلبة الذين رسبوا أو تسربوا وما يترتب على هذا من خسارة في الإنفاق على التعليم وفي الجهد المبذول فيه. (الراشدان، 2001: 324).

كما يعرف الفاقد التعليمي بأنه: فشل النظام التعليمي في توفير التعليم الشامل، والمحافظة على التلاميذ، وتحقيق الأهداف المناسبة، وعدم الكفاءة في تحقيق الأهداف. من خلال كل هذه التعاريف نستنتج أن الفاقد التعليمي هو. "القدر الذي لا يتقنه التلميذ من نواتج التعلم سواء كان هذا بسبب ابتعاده عن المدرسة أو بقاءه فيها بدون جدوى".

2- بعض المفاهيم المتعلقة بالفاقد التعليمي:

الهدر التعليمي: يعرف بأنه لخسارة الناجمة في عمليات التعليم من خلال أعداد الطلاب الراسبين و المتسربين، وما ينتج من ذلك من خسارة في الإنفاق على التعليم وفي الجهد المبذول فيه. (أبو شعيرة ولغباري، 2011).

الهدر المدرسي: حسب اليونسكو الهدر المدرسي هو حصيلة لعاملين يتمثلان في: أولاً: الانقطاع أو التسرب المبكر الذي يتوقف فيه التلميذ عن الدراسة قبل استكمالها لسلك التعليمي.

ثانياً: التكرار حيث يمكث التلميذ في نفس المستوى الدراسي لمدة سنتين أو أكثر لأنه لم يتمكن من الحصول على الحد الأدنى من المكتسبات التي تمكنه من اجتياز الاختبارات والانتقال إلى السنة الموالية.

ويعرف أيضاً بأنه حجم الفاقد في التعليم نتيجة الرسوب والتسرب، ويؤدي هذا الهدر إلى ضياع وتبديد الجهود المادية والبشرية المخصصة لبرامج الدراسة في أي مرحلة تعليمية. (حسن شحاته وآخرون، 2003: 324).

الهدر التربوي: يعرف على أنه نتيجة ضعف نتاج العملية التربوية وينشأ عنه مشكلات تربوية واجتماعية تتمثل في عجز النظام التعليمي عن الاحتفاظ بالملتحقين به كافة لإتمام دراستهم، وعجزه أيضاً عن إيصال عدد كبير منهم إلى المستويات المرجوة ضمن المدة المحددة. (الداوود، 2010).

ويعرف أيضا بأنه وجود خلل بالتوازن الوظيفي للعملية التعليمية فيصبح حجم مداخلتها أكبر بكثير من حجم مخرجاتها، وهو ما يمثل عبئا إضافيا على ميزانية التعليم، ويعتبر تحديا يواجه الجهات المشرفة على التعليم بكافة أنواعه وتبديد لأهدافها وطاقتها. (حكيم، 2007: 06).

التسرب بالمدرسي: التخلي التلقائي عن الدراسة لأسباب اجتماعية أو اقتصادية، كما يشمل التلاميذ الذين يرفضهم النظام التربوي قبل إنهائهم مرحلة من مراحل التعليم، أي أن التسرب يشمل حالتين حالة التخلي التلقائي عن الدراسة، وحالة الفصل النهائي أو الإقصاء أو الطرد. (محمد، 2008: 75).

التسرب: ويقصد بالتسرب بأنه انقطاع التلميذ عن المدرسة وعدم العودة إليها مرة ثانية، أو ترك الطالب المرحلة التعليمية في أي صف من الصفوف دون نيل الشهادة، وبهذا يمثل فاقدا في التعليم، وليس التسرب ظاهرة تخص التربية والتعليم فقط وإنما هي ظاهرة اجتماعية بالمعنى الواسع، تمتد جذورها في النظام التربوي أو التعليمي كله، وتمتد في النظام الاقتصادي والتركيبي الاجتماعي، ومجموعة القيم الخاصة بالعمل والتعليم. (حسين، الحلبية، 2020: 118).

وسنستعرض أنواع الفاقد التعليمي التي قد تتشكل جراء حدوث هذه الظاهرة:

3- أنواع الفاقد التعليمي:

يشير الباحثون إلى أن الفاقد التعليمي يتضمن عددا من الأنواع أهمها. (بن سعيد سارة، 2021: 10).

أولا: الفاقد الكمي

يتمثل في الخسارة الناتجة عن التسرب أثناء العام الدراسي أو من المرحلة الدراسية، بالإضافة إلى المعيدين الذين يعيدون السنة. كما يمكننا القول بأنه القصور في الظاهرة التعليمية التي يمكن حسابها بالأرقام سواء كان ماديا أم بشريا، ونسبة الفاقد الكمي من المؤشرات التي تحدد الكفاية والإنتاجية.

ثانيا: الفاقد الكيفي (النوعي)

وهو الفاقد الذي يتصل بنوع التعليم الذي يقدمه النظام التعليمي ومدى كفايته في تحقيق أهداف التعليم ؛ و يتمثل في انخفاض المستوى التحصيلي للخريجين من جهة، وعدم قدرتهم على الاطلاع بمسؤولياتهم باعتبارهم مواطنين من جهة اخرا، كما يتميز الفاقد النوعي في انخفاض مستوى التحصيل لدى التلاميذ وعدم تحقيق المعرفة والمهام والقيم التي ينشدها المجتمع في أبنائهم.

ثالثا: الفاقد البشري

هو استثمار الإمكانيات البشرية إلى ابعد درجة ممكنة للاستفادة من العائد قدرة إلى مكان، بحيث يكون من خلال التقليل من هاذ الفاقد من خلال توفير المواد البشرية.

رابعا: الفاقد المادي (الاقتصادي)

يتمثل في الأضرار المادية والاقتصادية من خلال الإهدار الكبير من أجمال الاستثمارات في التعليم مما يؤدي إلى نتائج عكسية تؤدي إلى أضعاف النظام التعليمي، ويشتمل هذا الفاقد على ما يتعلق بالجوانب المادية كتمويل وحسن استثماره، فأى قصور في هذه العناصر يعد فاقد اقتصادي.

نستج من خلال ماسبق ذكره أن الفاقد التعليمي يتضمن عددا من الأنواع ووجود قصور في الامكانيات المادية والبشرية في بعض المدارس، ونقص في برامج التوعية لأولياء الأمور حول أهمية المشاركة المجتمعية في التعليم وكان ذلك بسبب الظروف الاقتصادية والاجتماعية.

4- أبعاد الفاقد التعليمي:

الفاقد التعليمي هو نتيجة ضعف إنتاج العملية التعليمية وينشأ عنه مشكلات تربوية واجتماعية تتمثل في عجز النظام التعليمي عن الاحتفاظ بالملتحقين به كافة وإلتام دراستهم حيث يحدث التسرب، وعجزه أيضا عن إيصال عدد كبير منهم إلى المستويات المرجوة ضمن المدة المحددة حيث يحدث الرسوب.

وعلى هذا فإن الفاقد التعليمي يتخذ بعدين هما الرسوب والتسرب. (كلوب، 2020:

211).

1-البعد الأول: الرسوب: تعاني النظم التعليمية من مشكلة الرسوب التي تعتبر أحد أكبر المشكلات، وهي من الأسباب البارزة لمشكلة التسرب والانقطاع عن الدراسة، والرسوب عملية مكلفة اقتصاديا فتزيد من الإنفاق على عملية التعليم، ويقصد به تكرار بقاء الطالب في أي صف من الصفوف لأكثر من سنة دراسية.

2-البعد الثاني: التسرب: تسرب الطلاب من العملية التعليم مشكلة كبيرة، وتعد من أخطر الآفات التي تواجه العملية التعليمية ومستقبل الأجيال في المجتمعات المختلفة لكونها فاقد تعليمي لا يقتصر أثره على طالب فحسب، بل يتعدى ذلك إلى جميع نواحي المجتمع، فهي تزيد معدلات البطالة والامية والجهل وتضعف البنية الاقتصادية والإنتاجية للمجتمع والفرد، وتزيد الاتكالية والاعتماد غير الغير، كما تفرز للمجتمع ظواهر خطيرة كعمالة الأطفال واستغلالهم والزواج المبكر، الأمر الذي يؤدي إلى زيادة حجم المشكلات الاجتماعية، مثل انحراف الأحداث وانتشار السرقات والاعتداء على ممتلكات الآخرين، مما يؤدي إلى ضعف المجتمع وانتشار الفساد فيه، كما تسبب مشكلة التسرب ضياعا وخسارة للتلاميذ أنفسهم، لأن هذه المشكلة تترك أثارها السلبية في نفسية التلميذ.

5- عوامل وأسباب الفاقد التعليمي:

لم تظهر قضية الفاقد التعليمي وليدة الصدفة، بل جاءت ناجمة عن مجموعة أسباب والعوامل، فقد ارتبطت بعدم اكتراث كثير من أسر الطلاب بأهمية التعلم، بسبب قلة الوعي لدى أحد الوالدين أو كليهما بضرورة متابعة الأبناء في المدرسة، وإجبار الكثير من العائلات أبنائهم على العمل، وترك الدراسة نتيجة الظروف المادية، والتشتت الأسري الناتج عن انفصال أو وفاة الوالدين، وما يترتب عليه من ضرر نفسي ينعكس على الطالب وتعلمه، كما قد تشارك بعض المدارس في حدوث هذا الفاقد عن طريق تطبيق ممارسات غير تربوية، مثل ترهيب وتخويف التلاميذ من قبل المعلمين والإدارة، باستخدام

أساليب عقاب غير مقبولة وممنوعة أثناء معالجة أخطائهم وقضاياهم، وضعف مهارات بعض المعلمين في تعزيز التلاميذ، وتشجيعهم على المشاركة في محتوى الدرس، ويعزى الفاقد التعليمي في الغالب إلى المشكلات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والشخصية وهذه العوامل تكون متداخلة أحيانا ومن أهمها ما يلي:

أولاً: أسباب الفاقد التعليمي

(1): الأسباب التربوية:

من الأسباب المؤدية إلى الفاقد التعليمي عدم كفاءة البيئة التربوية كما تتمثل في الإدارة المدرسية والمعلمين وطرق التدريس ونظام الاختبارات والإرشاد الطلابي، وإذا نظرنا إلى هذه العوامل ومدى تأثيرها على الفاقد التعليمي نجدها تمثل أساس البناء للنظام التربوي، وكلما كانت هذه العوامل قوية ومتوازنة يمكن أن تحصل على نسب أقل من الفاقد التعليمي، إضافة إلى تغيير المناهج من فترة لأخرى وعدم التأهيل المستمر للمعلمين... الخ، كلها أسباب مؤدية إلى تزايد ظاهرة الفاقد التعليمي. (اخضير، 2021: 152).

(2): الأسباب الاجتماعية:

ومن أهم الأسباب الاجتماعية التي تؤدي إلى الفاقد التعليمي نقشي الجهل والامية في المجتمع، وعدم تقدير أهمية تعليم البنات إذا تنظر بعض المجتمعات المحلية إلى أن البنات يتم إعدادهن للزواج المبكر بدلا من الاستمرار في التعلم، وبالتالي فإن الحاجة لهن أكبر للقيام بالأعمال المنزلية مما يؤدي في النهاية إلى عدم الرغبة في مواصلة التعليم، كما تؤدي نظرة المجتمع السلبية إلى بعض المهن اليدوية والفنية التي يتم الإعداد لها من خلال التدريب المهني إلى تسرب أعداد كبيرة من تلاميذ والبحث عن سبل أخرى للكسب. هذا إضافة إلى الطلاق والتفكك الأسري. (الجعدي، 2019: 706).

(3): الأسباب الاقتصادية:

تتمثل أهم الأسباب الاقتصادية للفاقد التعليمي في ارتفاع معدلات الفقر خاصة المناطق الريفية ولذلك نجد كثيرا من الأسر تستعين بأبنائها في المدارس أو في سن المدرسة لمساعدتهما في توفير لوازم المعيشة (عمالة الأطفال). وبالتالي الفقر وانخفاض مستويات المعيشة وانخفاض دخول الأسر كل ذلك يعد من أهم الأسباب المؤدية إلى تسرب الأطفال من المدارس وتدهور العملية التربوية.

وتتمثل المشكلة الاقتصادية في الخسارة المادية التي يمكن تقديرها بحساب كلفة الطالب الواحد، وحساب عدد السنوات التي احتاج إليها الراسيون لتخرجهم، وحساب عدد المتسربين، ومن ذلك سنتضح الكلفة الاقتصادية والهدر المادي الذي يسببه الرسوب والتسرب. (إسماعيل، 2012: 293).

(4): الأسباب الشخصية:

هناك أسباب ذاتية ترتبط بشخصية التلميذ أو الطالب تتمثل في استعداداته ومهاراته وقدراته النفسية والعقلية والصحية، وقد اثبت عدد من الدراسات وجود ارتباط واضح بين بعض السمات الشخصية للطلاب والتسرب من التعليم، وهي ترتبط إلى حد كبير بالنواحي الوجدانية للطلاب واتجاهاته وسلوكياته. (اخضير، 2021: 153).

ثانيا: عوامل الفاقد التعليمي:

وفي إطار تعدد العوامل والأسباب قام كل من (عبد الودود، وعيسى: 2020) بتصنيف تلك العوامل التي يمكنها أن تساهم في ارتفاع نسب الفاقد التعليمي في أية دولة من الدول، إلى عوامل تعزي إلى الأسرة، وعوامل تعزي إلى المتعلم، وعوامل تعزي إلى النظام التعليمي والمدرسة، وعوامل تعزي إلى المجتمع، وعوامل تعزي إلى الطوارئ، وتندرج هذه العوامل تحت العناصر التالية:

✓ الاضطرابات الاقتصادية على مستوى الدولة والتي تسمح للحكومة بأن تقوم بتوفير التعليم المجاني إلى كافة المتعلمين و خصخصة التعليم في بعض الأحيان.

- ✓ ضعف دخل الأسرة.
- ✓ قلة اهتمام الأسرة بالتعليم.
- ✓ اضطرار التلميذ للعمل بكثرة.
- ✓ انخفاض الوعي المجتمعي بأهمية التعليم داخل الأسرة وقلة ذات، مما يؤدي إلى قيام الآباء بتوقيف أبنائهم من تعليم.
- ✓ تقشي البطالة.
- ✓ انتشار الفقر، الأمراض والأوبئة وإصابة التلاميذ بالعديد من الأمراض التي تحول دون قدرتهم عن مواصلة الدراسة.
- ✓ الارتفاع الكبير في تكلفة الدراسة.
- ✓ عدم اهتمام التلاميذ بالتعليم.
- ✓ انخفاض المستوى التعليمي.
- ✓ ضعف جودة التعليم.
- ✓ عدم مراعاة النظام التعليمي للفروق الفردية بين التلاميذ.
- ✓ الاضطرابات الأسرية الحادة.
- ✓ معاناة التلاميذ من صعوبات التعليم.
- ✓ عدم توفيق المناهج التعليمية مع خصائص نمو التلاميذ.
- ✓ نقص الكفاءات التعليمية في المدارس.
- ✓ الارتفاع الجم في كثافة الفصول.
- ✓ عدم تخصيص الدول لمواد كافية للتعليم.
- ✓ عدم اهتمام أولياء الأمور بتحفيز التلاميذ على الانضباط في التعليم.
- ✓ قلة اهتمام أولياء الأمور بالتعامل مع المشكلات التعليمية التي تواجه أبنائهم.

يمكننا أن نستنتج من خلال ماسبق ذكره لبعض الأسباب والعوامل المؤدية الى ظهور الفاقد التعليمي بأنها جاءت ناجمة بسبب قلة الوعي وعدم لاهمية العلم والتعليم، وذلك يجب مرافقة التلاميذ ومتابعتهم وتشجيعهم بالاستمرار.

6- أضرار الفاقد التعليمي:

- إهدار الموارد المادية للدول.
- استنزاف الموارد البشرية.
- رفع معدل الأمية، وزيادة معدلات البطالة.
- رفع نسبت التسرب من التعليم.
- زيادة نسب تفشي الجرائم.
- رفع معدل الانحراف السلوكي بين التلاميذ.
- مفاقمة الفجوة بين التعليم وبين احتياجات سوق العمل.
- إلحاق الضرر بالمنظومة التعليمية.
- زيادة معدلات المشكلات الأسرية.
- زيادة نسبت الإقبال على تعاطي المواد المخدرة.
- خفض مستوى الوعي الثقافي.
- المساهمة في تفاقم المشكلات الصحية.
- خفض جودة الحياة الأسر.
- خفض ثقة التلاميذ في قدرتهم على تحسين مستقبلهم.
- خفض ثقة التلاميذ في قدرتهم على التعلم.
- عرقلة جهود الدولة في التطور.
- تثبيط قدرة الدول على النهوض في كافة المستويات. (مها عبد الودود، 2020).

7- المشكلات التي تزيد من حدة الفاقد التعليمي:

1_ مشكلات تتعلق بإدارة المدرسية: إن الإدارة المدرسية عنصر مهم من عناصر العملية التربوية يعمل على حفز عناصر العملية التربوية المادية والبشرية، وتنشيطها فهي تتغلغل في جميع أوجه النشاط التربوي ومن هنا تأتي أهميتها، وهي عنصر غير ملموس ولكن يستدل على عدم جدها بالنتائج البيئية لغيابها، والإدارة المدرسية ليست غاية في حد ذاتها وإنما هي وسيلة لتحقيق أهداف العملية التربوية. (مصطفى، 2002: 37).

للإدارة المدرسية أنماط متعددة يحددها فلاسفة القادة أنفسهم وشخصياتهم وخبراتهم وتجاربهم وخبراتهم وتجاربهم، إلى جانب نوع البيئة التي يتواجدون فيها ومن بين هذه الأنماط ما يلي:

الإدارة المتساهلة: وهذا النوع من الإدارة يتميز بالتراخي والتساهل في المجالات المتعلقة بمهنته، كما يجعل العاملين يسيرون على المنهج الذي يختارونه لأنفسهم، ويتجنب تقيد حريتهم أو الفرض نمط معين عليهم وبذلك تتعدم السيطرة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة وتتعدم روح العمل الجماعي المشترك مما يجعل المدرسة لا تحقق أهداف. (عطوي، 2004: 27).

إن هذا النوع من الإدارة ينعدم فيه التخطيط والتنظيم مما ينتج عنه فاقد تعليمي أو فجوة في التعليم، كما هناك تسميات عديدة تنطلق على هذه الإدارة وتتمثل في

1- الإدارة الفوضوية: تقوم على ترك الفرد يعمل في ظلها يفعل ما يشاء حيث تبدو وكأنها غير موجودة.

2- الإدارة المنطلقة: حيث أن هذه الإدارة تكون متحررة من السلطة القائمة.

- عدم تدخل المدير في أداء العاملين بالتوجيه أو بالأمر أو بالنهاي.

- عدم الاهتمام بتنفيذ جميع عمليات وعناصر الإدارة بشكل جيد.

- وضع حرية التصرف للجميع لكي يفعل كل فرد ما يشاء ويراه مناسباً من وجهة نظر. (العجمي، 2000: 96).

2_ مشكلات تتعلق بالمعلمين:

تعتبر وظيفة المعلم من أنبل الوظائف وأعظمها في التاريخ الإنسانية على مر العصور، ولكن تغير الحال اليوم وأصبحت مهنة صعبة ومتعبة، بسبب العديد من المشاكل التي تواجه المعلمين حيث تعمل هذه المشاكل بشكل سلبي على أرائهم مما يجعل الفاقد التعليمي في تزايد. (داودي ، شرفي، 2017: 245).

إن تجربة التعليم الهجين بداية و من ثم الانتقال إلى التعلم عن بعد تمام طوال فترة الجائحة كان له أثر سلبي وإيجابي على التلاميذ والآباء و المدرسين فالتجربة الإلكترونية في التعليم في عالمنا العربي جديدة كون مناهجنا غير مصممة لتلائم خصوصية التعلم عن بعد والمنصات الإلكترونية المستخدمة حيث لم يكن المعلمون على استعداد كامل للتحويل بشكل مفاجئ للتدريب عن بعد إذ أن المعلم في ظل أزمة كورونا أصبح مجبر على إتقان مهارات متعددة إلا أن العديد من المعلمين سيجدون هذه العملية مرهقة جدا وذلك بسبب قلة استخدام الوسائل التعليمية وضعف مواكبة بعض المعلمين للتطورات العلمية في مجال تخصصهم وعدم إتباع الأساليب الحديثة وإتباع الأساليب التقليدية في تقويم التلاميذ وقلة استخدام الوسائل التعليمية، ضعف مواكبة بعض المعلمين للتطورات العلمية في مجال تخصصهم. (السمهوري، 2021).

3-مشكلات تتعلق بالتلاميذ:

إن الفاقد التعليمي يعد الانعكاس السلبي الأكثر ملاحظة ومشاهدة ويعد الضريبة التي فرضها الوباء على التلاميذ جزاء انقطاعهم عن الدوام المدرسي اليومي في مدارسهم والتحول للتعليم عن بعد حفاظا عليهم من الإصابة بالفيروس مما أدى إلى انخفاض مستوى بعض التلاميذ التعليمي بفعل أزمة الوباء، وذلك من خلال عدم المتابعة المباشرة للتلاميذ من المعلمين وحضور مدرسي يتيح الوقوف الواضح والفوري على مدى استيعابهم وتحصيلهم الدروس من عدمه، مع التراخي الذي حل بمعظمهم جراء

الجلوس في البيوت والكسل الذي أصابهم لغياب التفاعل اليومي في الفضول

الدراسية والبيئة المدرسية عامة. (جهان ، 2021).

وركزت الباحثة على ثلاثة من أبرز الأسباب التي تعتقد أنها ساهمت في زيادة نسبة هذا الفاقد لدى التلاميذ في ظل جائحة كورونا، وهي لا تتحصر على جائحة كورونا فقط بل يمكن أن تحدث في حالات أخرى وتتمثل في. (الرمحي، 2021).

1_ الانقطاع المطول عن المدرسة: والذي يحدث عند إغلاق المؤسسات التعليمية لفترات طويلة أو خروج التلاميذ في إجازات طويلة مثل العطلة الصيفية، ما يترتب عنه توقف التعلم ونسيان ما تم تعلمه وفقدان المهارات التي تعلمها، ما قد يضطر مدرسيهم إلى إعادة التركيز على أساسيات التعلم بعد انتهائها وتركز هذه الملاحظة تحديدا في الصفيين الأول و الثاني.

2-التسرب المدرسي: قد يؤدي إغلاق المدارس والغياب المطول عن الحصص الصفية إلى تسرب التلاميذ كليا من المدرسة، وتصبح أدوات الرقابة والتحقق من التفاعل المعرفي ضعيفة، وخصوصا لدى التلاميذ الأكثر تهميشا.

3-الفجوة الرقمية بين التلاميذ: نتيجة التوجيه نحو التعليم الإلكتروني أو التعليم عن بعد ما يؤدي إلى مستويات التعلم غير المتكافئة وغير عادلة.

4-مشكلات تتعلق بالمنهجية:

يعد قطاع التربية والتعليم من أكثر القطاعات تضررا جراء جائحة كورونا ولعل الفاقد التعليمي يمثل أبرز هذا الضرر وكان التأثير السلبي لجائحة كورونا على العملية التعليمية في المنطقة العربية أقوى منه في غيرها من المناطق المختلفة في العالم، بحسب مسؤولة في منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) حيث تدعو بدورها إلى اغتنام الفرصة للاستثمار بشكل أكبر في استراتيجيات التدريس والتعليم المبكر. (اليونسكو، 2021)

يمكن إرجاع أسباب الفاقد التعليمي إلى سببين رئيسيين. (الزغبي، 2021: 4-

(5).

أولهما: انخفاض عدد ساعات وأيام التدريس الرسمي، وهناك ارتباط قوي بين انخفاض ساعات التدريس عن الحد الأدنى وبين زيادة الفاقد التعليمي، حيث ترتفع درجات التلاميذ كلما زاد الوقت الذي يخصصه التلميذ للتعلم.

ثانيهما: تشير بعض الدراسات أن التعليم عن بعد أقل جودة من التعليم الحضوري، من الأسباب المحتملة لتدني جودة التعليم هي الإجراءات التي اعتمدها بعض الدول عند التحول إلى التعليم عن بعد بجعل الواجبات والمشاركة الدراسية اختيارية، وتخفيف قيود عدد الأيام والساعات الدراسية التي ينص عليها القانون، وعدم إلزامية وأحيانا إلغاء تنفيذ الاختبارات الختامية للتلاميذ، مما سبب عدم جدية التلاميذ وأسرهم، وفقدان كبير للبيانات الخاصة بمستويات التلاميذ، والتي ستكون مفيدة جدا في تقدير الفاقد التعليمي وتحديد استراتيجيات استرداكيه.

نستنتج من كل ما سبق بأن مشكلات تفاقم الفاقد التعليمي هي مجموعة من العقبات والتأثيرات الناتجة عن جائحة كورونا، متمثلة في عدم انتظام التلاميذ بعملية التعليم وعدم توافق المناهج الدراسية مع الوقت وتعلق وتمثل كذلك في طرق التي تتبعها الإدارة في تسيير العملية التعليمية.

8- أساليب الحد من الفاقد التعليمي:

واجهت الأنظمة التعليمية خيارات صعبة أثناء استجابتها لجائحة كورونا في قطاع التعليم، كانت الاستجابة الرئيسة لهذه الأزمة غير المسبوقة هي إغلاق المدارس على نطاق واسع مع بعض التداعيات بعيدة المدى، في وقت يتأثر أكثر من 1،4 مليار متعلم، مع قيام أكثر من 156 دولة بتشريع الإغلاق، وعلى الرغم من الجهود الجبارة التي تبذلها العديد من الدول لاحتواء تفشي المرض فمن المحتمل يكون انتشار المرض كبيرا على المدى الطويل، وهناك عدد من الاختبارات الرئيسية التي ظهرت بالفعل والتي قد تكون مهمة. (خطاب، 2020).

1- تنمية وعي الطلاب وأولياء الأمور بأهمية التعليم: فالبرغم من إن المشاكل الاقتصادية تؤثر بشكل كبيراً على أوليات الإنسان فعلى سبيل المثال يصعب على الأسر التي لا تجد مأوى أو لا تمتلك قوت يومها، جعل التعليم على قائمة أولوياتها، إلا أن تنمية الوعي بأهمية التعليم ودوره في تحسين جودة حياة الأفراد يساعد في زيادة معدلات جعل الأسرة التعليم ضمن أولوياتها وزيادة جهودها المبذولة في توفير التعليم لأبنائها حتى في المراحل الأساسية منه. (مها عبد الودود، 2020).

2- جعل التعليم على قائمة أوليات الدول: وذلك لأنه لا يمكن من الدول النهوض دون جعل التعليم هو محور جهود التطوير و لا يكفي لذلك توفير مدارس وإنما توفير نظام تعليمي متكامل يهتم بجميع المشاركين في العملية التعليمية من إدارة، وفريق تدريس، وفريق دعم تربوي لتلاميذ، ويحرس بشدة على جعل التعليم متوافق مع احتياجات سوق العمل وتحقيق رؤية الدولة وأهدافها لأقصى درجة ممكنة. فالتعليم ليس هدفه نجاح التلميذ في الحصول على شهادات تعليمية، وإنما إثراء عقولهم بالمعرفة وتمكينهم من القدرة على توظيف هذه المعرفة للنهوض بحياتهم والمساهمة في رقي الدولة على كافة المستويات، فقيمة التعليم تكمن في جودته قبل كل شيء. (مجلة كلية التربية، 2015).

3- تقليل معدلات التسرب من التعليم: ولأن التسرب من التعليم يرجع لأسباب مختلفة تتباين من وضع الى آخر، فيجب على كل من المؤسسات التي تواجه المشكلة إن تحدد أسباب هذه المشكلة لديها بالتحديد لتتمكن من تحديد أسرع وانجح الطرق في التغلب على كل منها، ولتحقق النتائج المرجوة في أسرع وقت وبأقل تكلفة في الموارد البشرية و المادية. وتعد أكثر أسباب التسرب من التعليم شيوعاً ما يلي: (مهما عبد الودود، 2020).

- مواجهة التلاميذ لصعوبات تعلم.
- إصابة التلاميذ بصعوبات نفسية تؤثر على قدرتهم في التعلم.
- عدم توفر فريق تعليمي كافي.
- عدم اهتمام أولياء الأمور بمواظبة أبنائهم على التعلم.

- تعرض التلاميذ لعنف أو تنمر من المدرسين أو من الأقران.
 - مواجهة التلاميذ لصعوبات تعلم.
 - تكس التلاميذ في الفصول.
 - إصابة التلاميذ باضطرابات جسدية مؤقتة أو مزمنة تمنعهم عن المواظبة في الدراسة.
- 4- خفض معدلات الرسوب:**

كما هو الحال مع معدلات التسرب من التعليم، تتباين العوامل المؤثرة على الرسوب مما يجعل الحل نسبي إلى حد ما وتتمثل الخطوة الأولى فيه في تحديد الأسباب المؤدية له، ولكن يمكن الإشارة إلى أبرز أسبابه في النقاط اللاحقة:

- عدم الانتظام في الحضور الدوام الدراسي.
- مواجهة صعوبات كبيرة في التحصيل الدراسي لأي من الأسباب.
- عدم تخصيص وقت كاف لإتمام المهام التعليمية والمذاكرة في المنزل.
- وجود خلل في النظام التعليمي يجعله فائق الصعوبة على الكثير من التلميذ. (مجلة كلية تربية، 2015).

مما سبق يتضح أن العمل على الحد من الفاقد التعليمي مسؤولية جماعية يجب أن تشارك في تحملها كل الأطراف، وهي الأسرة بما في ذلك التلاميذ وأهاليهم والمدرسة بما فيها الإدارة والتوجيه التربوي والمعلمين.

9- إجراءات معالجة والتقليل الفاقد التعليمي:

- 1_ إجراءات معالجة الفاقد التعليمي: يمكن معالجة ظاهرة الفاقد التعليمي عن طريق عدد من الإجراءات وتتمثل هذه الإجراءات في: (الطابون، أحمد، 2013: 84).
- 1- إيجاد قاعدة معلومات شاملة لجميع التلاميذ.
- 2- التخطيط والتعرف على المشكلات التي يواجهها النظام التعليمي.
- 3- التعرف على مؤشرات واتجاهات الرسوب من سنة إلى أخرى.
- 4- تحقيق رغبات التلاميذ في التخصصات التي يدرسونها.

- 5-الاتصال المستمر بين أولياء الأمور والمدرسة.
 - 6-عقد لقاءات بين أولياء الأمور لمناقشة مشكلات التلاميذ.
 - 7-التنسيق بين الإدارة والمعلم وولي الأمر لمتابعة التلميذ متابعة كامل
 - 8-إثارة الدافعية نحو التعلم بشتى الوسائل.
 - 9-تعزيز الجوانب الإيجابية والتعامل بجمة مع الجوانب السلبية في شخصية التلميذ.
 - 10-إثارة روح التنافس والتشجيع على التعاون بين التلاميذ.
 - 11-دعم برامج التوجيه والإرشاد وتفعيلها.
 - 12-زيادة الوعي لدى العاملين في العملية التعليمية.
 - 13-مكافحة العنف والتنمر المدرسي من المدرسين أو التلاميذ.
- أصبحت ظاهرة الفاقد التعليمي، أحد الظواهر الخطيرة المتواجدة في عالمنا الحالي في كافة دول العالم، وخاصة الدول النامية بمعدل أكبر من الدول المتقدمة، ولذلك قدم العديد من الخبراء في مجال التربية والتعليم، عدد من الطرق التي تساعد في معالجة الفاقد التعليمي، ومن أهم الطرق التي تساعد في ذلك هي. (عيسى، 2020).
- 1-عمل اختبار تشخيصي لكافة التلاميذ في الفصل التعليمي، ويمكن الاعتماد على عمل الاختبار من بنك الأسئلة في منصة مدرستي التعليمية.
 - 2-القيام بشرح مفهوم الفاقد التعليمي، والذي يمكن شرحه عن طريق الفصول الافتراضية، أو قيام بتوفيره بطرق عادية في شكل درس جاهز.
 - 3-البدء في إجراء اختبار لجميع التلاميذ عن طريق الأسئلة المتواجدة في منصة مدرستي.
- 2-إجراءات عملية التقليل فاقد التعليمي:
- تبدأ عملية تقليل الفاقد التعليمي من خلال دراسة كافة المشاكل التي تسببت في ظهور المشكلة والبدء في حلها، ويمكن العمل على تقليل نسبة فاقدان التعلم على مستوى الدول أو المدرسة بإتباع الإجراءات العملية الآتية بالترتيب (جبران، 2021: 08).

- 1- تحليل المحتوى التعليمي للمادة التعليمية التي حدث فيها الفاقد.
- 2- إعداد مصفوفة المفاهيم والمعارف والمهارات الأساسية التي لا يرتقي تعليم الطلبة إلى المستوى التالي بشكل طبيعي ومتوازن دون أن يمتلكها.
- 3- إعداد اختبار قبلي تشخيصي لتحديد الفاقد التعليمي.
- 4- إجراء الاختبار التشخيصي القبلي وتحليله للوقوف على مدى امتلاك الطلبة للمفاهيم والمهارات والمعارف الأساسية.
- 5- بناء وتطبيق خطط علاجية مناسبة في ضوء نتائج الاختبار التشخيصي، و توظيف أساليب التقويم البنائي لتحسين التعلم.
- 6- تدريس وشرح المفاهيم والمهارات الأساسية المرتبطة بالفاقد التعليمي لفئة الطلبة الذين يحتاجون إلى ذلك، لتمكينهم منها قبل البدء بمرحلة التعليم الآتية، والإجابة عن الاستفسارات التعليمية، ودروس التقوية، والمناقشات الالكترونية، وبنك الأسئلة، وتقديم التغذية الراجعة، مع تفعيل دليل المعلم وكتاب الطالب.
- 7- إجراءات اختبار بعدي وتحليله للتأكد من حدوث تعويض للفاقد التعليمي والتحسين في التعلم.

ومن جانب آخر هناك عدد من الاعتبارات الرئيسية التي ظهرت بالفعل والتي قد تكون مهمة لصانعي السياسات التعليمية حيث يتحول الاهتمام إلى كيفية استدامة التعلم على نطاق واسع، على الرغم من التحديات التي يمثلها هذا الوباء العالمي وتتمثل هذه الاعتبارات في: (خطاب، 2020).

- 1- تعزيز الجودة في التعليم عن بعد: تركز في الغالب على حل التحدي المتمثل في التحول إلى التعليم عن بعد مع غالبية الحلول المتعلقة بتكنولوجيا التعليم.
- 2- لا تهمل الحلول التقنية أو بدون تقنية منخفضة التكلفة: يوجد بدائل لتقنية التعليم وهناك أدلة على نجاحها، ك البث التلفزيوني والإذاعي، وكذلك استخدام الهواتف المحمولة.

3-تخطيط طرق إبداعية للحفاظ على مشاركة المتعلم: كان التركيز الأولي على تقديم المحتوى للمتعلمين بأشكاله المختلفة، باستخدام طرق جذابة، إلى جانب الجوائز والمسابقات.

4-اجعل المعلمين بؤرة تركيز استجابتك: للمعلمين دور حاسم وذلك من خلال تحفيز المتعلمين بشكل واسع.

5- التركيز على الأكثر حاجة للدعم والمساندة: يجب أن يكون هناك تركيز مخصص على حماية الفئات الأكثر ضعفا من الأذى واستهداف موارد إضافية لدعمهم.

6-استخدام كل الموارد البشرية المتاحة عبر النظام التعليمي: أنظمة التعليم لها وظائف متعددة بالإضافة إلى التدريس، بما في ذلك التقييم وإدارة البيانات والمراقبة.

7-تبني الحلول المشتركة بين القطاعات.

8-مساعدة الآباء على إدارة بيئة التعلم في المنزل: يقع عبء إدارة التعلم حاليا على عاتق الآباء بشكل كبير بالنسبة لبعض الأطفال، سيكون العديد من الآباء مفترقين للوقت ويتعرضون لضغوط، وسيكون من الضروري إيجاد طرق لتقليل العبء على الوالدين.

10- استراتيجيات استدراك الفاقدين التعليمي:

أظهرت العديد من الدول اهتماما عاليا باستدراك الفاقدين التعليمي الذي تعرض له الطلبة بسبب التوقف عن الدراسة، أو بسبب انخفاض ساعات الدراسة سواء في المدرسة أو عن بعد، أو كان ناتجا عن الفجوة بين جودة التعليم الحضوري والتدريس الطارئ عن بعد أو من خلال منصات التعليم التفاعلية، وتحدث فجوة جودة عن بعد بسبب تقطع الاتصال بالانترنت، أو محدودية توافر المتطلبات التقنية، وأقرا الدول بعض السياسات التعليمية العامة لاستدراكه، واستقطبت خبراء لتحديد الاستراتيجيات المناسبة لتعويض الفاقدين ومن أهمها ما يلي. (عبد اللطيف، 2022).

1-زيادة ساعات وأيام العام الدراسي:

يمكن استدراك الفارق التعليمي بزيادة عدد ساعات اليوم الدراسي وبزيادة عدد أيام العام الدراسي، وتستند هذه المطالبات على افتراض ان مزيدا من الوقت يعني مزيدا من التعلم، وبذلك زيادة الزمن مفيدة للطلبة الأكثر احتمالا للفشل في المدرسة، وبشرط الاهتمام بالطريقة التي يستثمر فيها هذا الوقت الإضافي، كما يبقى العامل الحاسم في زيادة الوقت هو في مدى جودة استخدام هذا الوقت الإضافي خصوصا مع الطلبة ذوي الاحتياج. (الزغبى، 2021: 561).

2- تحديد أولويات منهج الدراسي:

من أكثر الاستراتيجيات أهمية لتحقيق الكفاءة هي إعادة تحديد أولويات محتوى المنهج، وهذا ليس فقط بعد الجائحة وإنما على الزمن البعيد، فحتى قبل جائحة كورونا، هناك قلق عام لدى التربويين على مستوى العالم من كثافة محتوى المنهج وعدم قدرة المعلمين على تغطيته. كل ذلك يفرض ضرورة الاستخدام الرشيد والكفاء لساعات التعلم المتاحة في اليوم الدراسي، والتفريق بين المحتوى المهم وذلك المحتوى الذي لا يعفي الطلبة من إتقانه حتى في أصعب الظروف، نادي بعض التربويين إلى تخفيف كثافة المناهج والتركيز على مبدأ "أن العبرة بنوعية وليس بالكمية"، فتعلم المفاهيم الرئيسة بعمق أولى من تعلم مفاهيم كثيرة بسطحية. غير أن بعض متخذي القرار ما زالوا يعكسون النظرة التقليدية المتشبثة بالكم وحجم الكتاب المدرسي، أكثر من التركيز على الاستيعاب المفاهيمي، ربما تكون الجائحة فرصة لإعادة النظر في كثافة محتوى الكتب المدرسية، واعتماد منهجية علمية متطورة. (الزغبى، 2021: 562).

3- التقويم التشخيصي:

يعد التقويم التشخيصي من المبادئ الرئيسة في التدريس الفعال، والهدف الأساسي منه تحديد نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين، حيث يعد تحديد المحتوى الذي ينبغي التركيز عليه من مجمل المحتوى الكبير الذي يتضمنه المنهج، سيكون هناك حاجة لتحديد مستويات الطلبة الحالية لكي يتم تخطيط التدريس بصورة تمكنهم من اكتساب

المفاهيم والمهارات التي يحتاجونها، وتعتمد جودة التقويم التشخيصي على مدى جودة الأسئلة المستخدمة وحسب مستوى كل طالب. (ملاخ، 2020: 16).

4- التدريس المساند:

التعليم المساند هو عبارة عن جميع الاستراتيجيات والبرامج والخدمات التي تستخدمها المدارس بشكل روتيني لمساعدة الطلبة ضعاف التحصيل في جميع المراحل التعليمية. برامج التدريس المساند من أوائل البرامج التي هرعت إليها الدول لاستدراك الفاقد التعليمي، وتؤكد دراسة موسعة أن التدريس المساند معلم لطالب أو معلم لمجموعة صغيرة من الطلبة (لا تزيد عن 5 طلاب) من خلال المعلم أو شخص آخر من الكادر التعليمي، أو من المتطوعين، أو من الوالدين، يعد أحد أكثر الأدوات التعليمية التي قد تحدث تحولاً في التعليم من بين الأدوات المستخدمة حالياً. وتوصلوا إلى أن برامج التدريس المساند ذات آثار إيجابية جوهرية على نواتج التعليم، وتأثيرها أكبر على المراحل التعليمية المبكرة مقارنة بالمراحل العليا. (عشور، 2007: 23).

5- التسريع التعليمي:

تسريع التعلم أو ما يعرف بـ "القفز نحو المستقبل" و يعرف أيضاً بأبسط صورته بأنه: التعليم الذي يحدث بوتيرة أسرع من المعتاد، ويمكن أن يكون لاستدراك ما فات، أو لاختصار فترات زمنية لدى عموم التلاميذ، أو لدى بعض التلاميذ ذوي التحصيل الأعلى من أقرانهم لنقلهم للصف الدراسي التالي، وتكمن أهمية تسريع تعلم ما فقد من مفاهيم أو مهارات بان يكون المتعلم جاهزاً للمرحلة التالية من تعلمه بحيث يكون قد اكتسب المتطلبات القبلية التي يركز عليها التعليم القادم. (الزغبى، 2021: 568).

6- السياسات التعليمية العامة:

تعد السياسات التعليمية المعلنة هي الموجهات الرئيسة لتبني الاستراتيجيات التربوية وتنفيذها، كما إنها تعكس مدى الاهتمام على مستوى القيادات الوطنية والتعليمية وتحقيق الاستدامة لضخ الميزانيات و استمرارية الالتزام بتنفيذ القرارات. وقد لجأت الدولة

الى مجموعة سياسات كبرى رئيسة، هي تصعيد قضية الفاقد التعليمي لأعلى المستويات، وتخصيص الميزانيات اللازمة، وتكامل الجهات التعليمية ذوات العلاقة، ومنح المرونة للمدرسة، وتخصيص ميزانيات سريعة، وتعين الخبراء وتكوين لجنة عليا متخصصة في متابعة استدراك الفاقد التعليمي. (الزغبي، 2021: 559).

أرى أنه لا بد من تطبيق هذه الاستراتيجيات لاستدراك الفاقد التعليمي، وذلك بمساعدة خبراء في هذا المجال، وتكوين لجنة عليا متخصصة في متابعة واستدراك الفاقد التعليمي، وتحقيق كثافة المناهج.

خلاصة الفصل:

و في آخر هذا الفصل وبعد أن تطرقنا إلى عناصره بالتفصيل نستخلص أن مواجهة ظاهرة الفاقد التعليمي أصبحت ضرورة ملحة خاصة في مؤسسات التعليم الابتدائي إذا أن الفاقد التعليمي مصطلح تربوي يعبر عن الخسارة العامة أو المحددة في المعرفة والمهارات التعليمية، ويعود السبب إلى الانقطاع المؤقت أو الممتد في التعليم، وجائحة كورونا، وخصوصا ما يتعلق بتأثير جائحة كورونا وهي التي تم التركيز عليها وبيان تأثيرها في مؤسسات التعليم الابتدائي.

II. جائحة كورونا

تمهيد:

عرفت دول العالم في الفترة الممتدة من نهاية 2019 إلى يومنا هذا حدثاً صحياً، أثر على جميع الشعوب والدول، وهو تفشي مرض خطير والذي سمي بجائحة كورونا (كوفيد-19)، حيث خلقت هذه الجائحة خسائر بشرية ومادية مما صعب التصدي لها وعدم إحصائها بدقة. وعلى هذا الأساس فإن الأضرار الناتجة عنها ليست صحية فقط، بل شلت الحركة العديد من الأنظمة العالمية، كنظام التعليم، والنظام الاقتصادي وتدفق رؤوس الأموال للعديد من الدول وغيرها.... وبالتالي أدت إلى انهيار الدول لأنها لم تستطع تحمل التبعات الاقتصادية لهذا الوباء. و لقد سجلت أول بؤرة لتفشي المرض في مدينة ووهان الصينية، يوم 29 ديسمبر 2019، ويمثل هذا الفيروس سلالة جديدة لم يسبق تحديدها لدى البشر من قبل، ومنذ ذلك الحين بدأ انتشاره في باقي دول العالم.

أما عن هذه الفيروسات تتواجد في بعض الأوساط كالماء والهواء والتراب، وهو من الفيروسات الخطيرة التي أحدثت ضجة كبيرة في مختلف الدول والميادين وما هي إلا جائحة فيروس كورونا التي تتسبب مرضاً رهيباً ويمكن أن ينتهي بوفاة الإنسان، ولقد تضرر منه جميع العالم بسبب انتشاره السريع.

ولهذا أردنا أن نخصص هذا الفصل لمعرفة هذا المرض تعريفه ومفهومه، وننتعمق في أعراضه وأنواعه مع آثاره على التعليم، لنفهم أكثر عنه وعن مدى خطورته، وكذلك إيجابياته وسلبياته، والتعرف عن طرق الوقاية من هذا المرض (كوفيد-19).

1- مفهوم جائحة كورونا (كوفيد-19)

1-1- تعريف الجائحة:

الجائحة هي تفشي الأمراض التي تنتشر على نطاق واسع نتيجة لانتشار العدوى بين البشر، وقد تم تسجيل العديد من حالات تفشي الأمراض والأوبئة الهامة عبر التاريخ، بما في ذلك الأنفلونزا الإسبانية، وأنفلونزا هونغ كونغ، و السارس وغيرها، ولم يتم تعريف

مصطلح "الجائحة" في العديد من النصوص الطبية، لكن هناك بعض السمات الرئيسية لها بما في ذلك الامتداد الجغرافي الواسع، وحركة المرض، والجدة، والشدة، ومعدلات الهجوم العالية، والحد الأدنى من مناعة السكان، والعدوى، مما يساعدنا على فهم المفهوم بشكل أفضل، وقد ارتبطت الأزمات المرتبطة بالجائحة بتأثيرات سلبية هائلة على الصحة والاقتصاد والمجتمع وأمن المجتمعات الوطنية والعالمية، كما أنها تسببت في اضطراب سياسي واجتماعي كبير. (حامق وآخرون، 2021: 63).

ويرى أحمد عمران محمد (2020)، أن الجائحة تعد مرض معدي سريع الانتشار وهي أكبر من الوباء وتؤثر في نطاقات واسعة من العالم، وتصيب أعداد كبيرة من الناس ويصعب الحد منها والسيطرة عليها. (عمران، 2020: 2387).

1-2- جائحة كورونا :

جائحة فيروس كورونا 2019-2020 أو جائحة كوفيد-19 والمعروفة أيضا باسم جائحة فيروس كورونا، هي جائحة عالمية مستمرة حاليا لمرض فيروس كورونا 2019 كوفيد-19، سببها فيروس كورونا 2 المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة سارس - كوف -2، تفشي المرض للمرة الأولى بمدينة وهان الصينية في أوائل شهر ديسمبر عام 2019، أعلنت منظمة الصحة العالمية رسميا في 30 يناير أن تفشي الفيروس بشكل حالة طوارئ صحية عامة تبعث على القلق الدولي، وأكدت تحول الفاشية الى جائحة يوم 11 مارس. أبلغ عن أكثر من 29 مليون إصابة بكوفيد-19 في أكثر من 188 دولة ومنطقة حتى تاريخ 14 سبتمبر 2020، وتتضمن أكثر من 1 مليون حالة وفاة، بالإضافة الى تعافي أكثر من 19 مليون مصاب. وتعتبر الولايات المتحدة أكثر الدول تضررا من الجائحة. (السيبيري، 2020: 10).

- ولتوضيح المصطلحات المستعملة بكثرة، قمنا بالبحث عن مفهومها لمعرفة أكثر:

1-3- مرض كوفيد -19 :

هو المرض الناجم عن فيروس كورونا المستجد المسمى بفيروس كورونا -سارس 2 ، وقد اكتشفت المنظمة هذا الفيروس المستجد لأول مرة في 31 كانون الأول /ديسمبر 2019 بعد الإبلاغ عن مجموعة من حالات الرئوي الفيروسي في يوهان بجمهورية الصين الشعبية. (منظمة الصحة العالمية ،2020).

1-4- مفهوم فيروس كورونا -19:

هو من اخطر الفيروسات التي تم معرفتها والتعامل معها في هذا الوقت، وتأتي خطورته من انه لا ينتقل بالرداذ والعطس فقط، بل ينتقل عن طريق اللمس وهنا تكمن الخطورة من خلال ملامسة المصاب جسديا سواء بالمصافحة أو لمس ثيابه، وعند ملامسته ينتقل الفيروس لليد والجلد هو خط دفاع أول عن الإنسان.

ولكن ظهور الخطر هي ملامسة اليد للوجه أو العين أو الفم أو الأنف، ومنها ينتقل الفيروس عن طريق الحلق ومجاري التنفس ويستقر هناك في فترة الحضانة، ثم ينتقل إلى الرئتين ويدمرها مسببا ضيقا في التنفس وتزداد خطورته مع التقدم في العمر وضعف في جهاز المناعة. (بني عايش ،2020 : 16).

1-5- فيروس كورونا المستجد:

تم تعريفه بأنه مرض معد يسببه فيروس كورونا المكتشف مؤخرا، ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس وهذا المرض المستجدين قبل اندلاع الفاشية في مدينة وهان الصينية في ديسمبر 2019.(العنزي، السعيد،2021: 255).

ومن خلال التعريفات يمكننا أن نستنتج أن فيروس كورونا بأنه فيروس مستجد، ويسبب هذا الفيروس مرض كوفيد-19 الذي يؤثر على الجهاز التنفسي، مثل الزكام والالتهاب التنفسي الحاد ومتلازمة الشرق الأوسط، ويستدل عليه مجموعة من الأعراض والأسباب.

2- أعراض فيروس كورونا (كوفيد -19)

قد تظهر أعراض مرض فيروس كورونا المستجد 2019 "كوفيد -19" وتظهر الأعراض بعد يومين إلى 14 يوماً من التعرض له. وتسمى هذه الفترة التي تظهر بعد التعرض للفيروس وتسبق الأعراض بفترة الحضانة ويمكن نشر عدوى فيروس كوفيد19 قبل ظهور الأعراض.

وتتمثل الأعراض الأكثر شيوعاً للكوفيد -19 في :

- الحمى.

- السعال الجاف.

- الشعور بالتعب.

-صعوبة التنفس أو ضيق التنفس. (أبو الرب، 2023).

-وكذلك تشير منظمة الصحة العالمية إلى بعض الأعراض للإصابة بفيروس كورونا، المتفاوتة من حالة إلى أخرى، فهناك أعراض الأكثر شيوعاً كالحمى والسعال.....، وتشمل كذلك الأعراض الأقل شيوعاً مثل: الآلام واحتقان الأنف والصداع وآلم الحلق والإسهال مع فقدان حاسة الذوق والشم.

وهناك الأعراض الأخرى المحتملة الخطيرة تتمثل في صعوبة التنفس، مع الألم والضغط في الصدر وفقدان القدرة على الكلام أو الحركة، وغالباً ما تظهر فيغصون 4 إلى 7 أيام.

ومنه يزداد مخاطر الإصابة للإنسان بمضاعفات وخيمة بين المسنين والأشخاص المصابين بمشكلات طبية أساسية مثل: ارتفاع ضغط الدم أو أمراض القلب أو الداء السكري أو السرطان، وذلك بسبب ضعف جهازهم المناعي. (مكسح ، 2020: 290).

وكذلك تراوحت الأعراض المبلغ عليها بين الأشخاص الذين يعانون من أعراض خفيفة إلى الأشخاص الذين يعانون من مرض شديد وموت، ويمكن أن تشمل الأعراض ما يلي: (حمى وسعال وضيق في التنفس).

80% من الحالات خفيفة عادة ما يسبب COVID-19 أعراض تشبه أعراض الأنفلونزا، بما في ذلك الحمى والسعال. ومعظم الحالات يمكن أن يتعافى في المنزل، 13.8% شديدة وتطور المرض شديد بما في ذلك الالتهاب الرئوي وضيق التنفس. و4.7% حرجة ويمكن أن تشمل: فشل الجهاز التنفسي، وصدمة فشل متعدد الأعضاء وفي حوالي 2% من الحالات المبلغات عنها يكون الفيروس مميتا. "خطر الموت يزيد من عمرك".

وهناك حالات قليلة نسبيا بين الأطفال، وبعد يومين إلى 11 يوما بعد التعرض للفيروس يبدأ اليوم الخامس في المتوسط وهنا تبدأ الأعراض الشبيهة بالأنفلونزا وتكمن الأعراض في (الحمى والسعال والصداع وألم في الظهر والغثيان وعدم الراحة) وفي اليوم 5 من ظهور الأعراض هنالك زيادة في الالتهاب الرئوي الفيروسي الثنائي مما يؤدي إلى التلف المباشر لأنسجة الرئة.

كم تدوم الأعراض؟.

-الحالات الخفيفة: حوالي أسبوعين.

-مرض حاد أو خطير: 3-5 أسابيع.

من البداية إلى تطور المرض الشديد (بما في ذلك نقص الأكسجين) من بين المرضى الذين ماتوا يتراوح الوقت من بداية الأعراض إلى الوفاة من 2-8 أسابيع.

كما قد يمنع الفيروس وصول الأكسجين إلى الدم مسببا قصورا في وظائف أعضاء الجسم مما قد يؤدي إلى الوفاة عند بعض الحالات. (علي حسن: 2021).

ومما رأينا سابقا نستنتج أن أعراض الإصابة بمرض جائحة كورونا تختلف من شخص إلى آخر كما أنها قد تكون ظاهرة أو غير ظاهرة، ومما يصيب بانتشار العدوى قد يكون لعدة أسباب.

3- أسباب جائحة كورونا كوفيد-19:

يعرف فيروس كورونا بأنه حيوان المصدر، ويعني هذا أنه تطور أولاً لدى الحيوانات، ثم انتقل إلى البشر، ويمكن التقاط هذا الفيروس عن طريق عدة أسباب منها:

1- تنفس قطرات من السعال أو العطس لشخص مصاب.

2- لمس الأسطح الملوثة بالفيروس، مثل طاولة أو مقبض باب ومن ثم لمس الأيدي الملوثة للرم أو الأنف أو العين.

3- التواجد حول الحيوانات التي تحمل الفيروس، أو تناول اللحوم غير المطبوخة، أو المنتجات الحيوانية التي تحتوي الفيروس.

وما يزيد من مخاطر الإصابة بهذا المرض ما يلي:

-العيش أو السفر إلى منطقة تفشي فيها الفيروس التاجي الجديد.

-التواصل مع شخص مريض سافر مؤخراً إلى منطقة تفشي الوباء.

-توفير الرعاية أو العيش مع شخص مصاب بالفيروس بدون أخذ الاحتياطات الوقائية. (شرماط، براهيم، 2021: 78).

مما يتضح لنا ما سبق قد استنتج أن من أهم أسباب الإصابة بالمرض هي عدم أخذ احتياطات والاجراءات الوقائية لنقص من انتشار المرض.

4- أنواع فيروس كورونا (كوفيد -19):

هناك العديد من أنواع فيروسات كورونا، يسبب معظمها المرض عند الحيوانات، ولحد الآن هناك 7 أنواع من فيروسات كورونا التي تسبب مرضاً للإنسان.

وتسبب أربع من هذه الأنواع سبع البشرية أمراضاً خفيفة في الجهاز التنفسي العلوي، تتجم عنها أعراض مشابهة لأعراض الزكام الشائع.

في حين أن الأنواع 03 الأخرى من فيروسات كورونا البشرية تسبب حالات عدوى أكثر شدة ، وقد أدت في الاوانة الأخيرة إلى تفشي كبير من الالتهاب الرئوي القاتل وهما:

سارس كوف 2: SARS-COV₂ وهي باختصار لفيروس كورونا 2 المسبب لمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة ،وهو فيروس تاجي مستجد. لقد تم التعرف إليه لأول مرة في مدينة و وهان الصينية في أواخر عام 2019 وتبين انه المسؤول عن داء فيروس كورونا 19 أو كوفيد -19 الذي انتشر في جميع أنحاء العالم.

ميرس كوف: (MERS-COV) اختصار لفيروس كورونا المسبب لمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية)، هو فيروس تاجي جرى التعرف عليه لأول مرة في عام 2012 وتبين أنه المسؤول عن متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس).

سارس-كوف : (SARS-COV) هو فيروس تاجي جرى التعرف عليه لأول مرة في عام 2003 وتبين أنه المسؤول عن فاشية المتلازمة الحادة الوخيمة (SARS) التي بدأت في الصين في أواخر عام 2002.

أما الفيروسات التاجية هي عائلة من الفيروسات المعروفة وهي مجموعة من السلالات تسبب العدوى التنفسية الشديدة من الحيوانات إلى الإنسان.

والأنواع المعروفة منها 04 وتسمى ألفا وبيتا وغا ما ودلتا.

1- **فيروس كورونا ألفا:** هو أول جنس من الأجناس الأربعة الأولى وهو فصيلة من فيروسات كورونا.

2- **فيروس كورونا بيتا:** هذا النوع اشد خطورة وأسرع في التنقل.

3- **فيروس كورونا غاما:** هذا النوع يصيب الطيور.

4- **فيروس كورونا دالتا:** يصيب الطيور والثدييات.

و تم تصنيف جميع هذه السلالات على أنها مثيرة للقلق من قبل المنظمة الصحية العالمية لأنها تشكل خطرا متزايدا على الصحة العامة، من خلال جعل الفيروس أكثر قدرة على العدوى، أو التسبب في مرض اشد، أو تمكين الفيروس من مقاومة اللقاحات في نسبة اكبر من الحالات. (منظمة الصحة العالمية، 2020).

جدول رقم (01): التسميات الجديدة المقترحة لسلاطات كوفيد-19 :

البلد الذي سجلت فيه لأول مرة	التسمية العلمية	تسمية منظمة الصحة العالمية
بريطانيا	B. 1.1. 7	ألفا
جنوب إفريقيا	B. 1. 351	بيتا
البرازيل	P.1	غاما
الهند	B. 1. 617. 2	دالتا
عدة دول	B. 1. 1. 529	أوميكرون

ونستنتج من خلال ماتم ذكره أن فيروس كورونا كوفيد-19 يتضمن عدة أنواع من الفيروسات التي تشكل خطرا متزايدا على الصحة الانسان، مما تسبب أمراضا قاتلة والتي تنتشر بين الأفراد وتسبب حالات عدوى بأكثر شدة.

5- طرق انتقال فيروس كورونا(كوفيد-19):

يمكن انتقال عدوى الأمراض التنفسية عن طريق قطيرات مختلفة الحجم على النحو التالي: إذ زاد قطر جسيماتها على ما يتراوح بين 5 و10ميكرومترات فتسمى هذه الجسيمات باسم القطيرات التنفسية. أما إذا كان قطرها يسوي 5ميكرومترات أو اقل فيشار إليها باسم نوى القطيرات.

-وتنتقل العدوى بالفيروس المسبب لمرض كوفيد-19 أساس من شخص إلى آخر عن طريق القطيرات التنفسية والمخالطة، وفي تحليل لمجموعة 75465 حالة إصابة بمرض كوفيد-19 في الصين.

-وتنتقل كذلك العدوى عن طريق القطيرات عندما تكون المخالطة شخص بشخص آخر تظهر لديه أعراض تنفسية مثل: السعال والعطس)والمخالطة اللصقية (في حدود مسافة متر 1) مما يجعل هذا الشخص عرضة لخطر تعرض أغشيته المخاطية (الفم والأنف) أو الملتحمة العين.

ومنها انتقال العدوى عن طريق أدوات ملوثة توجد في البيئة المباشرة المحيطة بالشخص المصاب بالعدوى.

إما الانتقال غير المباشر: يكون بلامسة سطح ملوث مثل: مقبض الباب، زر المصعد، أو أدوات مستخدمة على الشخص المصاب بالعدوى مثل: سماعة الطبيب أو الترمومتر.

ويختلف انتقال العدوى بالهواء عن انتقالها بالقطيرات لان انتقال العدوى بالهواء يشير الى وجود ميكروبات داخل نوى القطيرات، ويمكن بقاؤها في الهواء لفترات زمنية طويلة وانتقالها من شخص إلى آخر على مسافات تزيد متر واحد. (منظمة الصحة العالمية، 2020).

ويمكننا أن نستنتج الى طرق انتقال مرض فيروس كورونا أن يكون عن طريق انتقال مباشر مثل القطيرات والمخالطة بشخص مع آخر أو عن طريق غير مباشر بأن تكون بأدوات مستخدمة من شخص مصاب.

6- اثر جائحة كورونا -19 على التعليم:

كان لوباء كوفيد-19 آثار بارزة في الإغلاق الواسع للنطاق للمدارس وللكتليات والجامعات في جميع أنحاء العالم. فمنذ فبراير 2020، اختارت 193 دولة إغلاق المؤسسات التعليمية في محاولة الإبطاء أو الانتشار كوفيد-19.

وأثرت عمليات الإغلاق ما يقارب 1,7 مليار متعلم في مستويات ما قبل الابتدائي والثانوي والتعليم العالي.

كما تضرر قطاع التعليم في دول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي بشدة اثر الوباء كوفيد-19. مما أدى إلى خروج 432,6 مليون متعلم من المدارس مع وجود أعلى تركيز للمتعلمين خارج المدرسة في دول الأعضاء في شرق وجنوب آسيا، فطوال شهر مارس فرضت 55 دولة في إغلاق المدارس على مستوى المنظمة باستثناء تركمانستان وطاجيكستان التي لم يكن الغلق في أي مؤسسات تعليمية.

منذ بداية الوباء كما أوضحت معظم الدول إن إغلاق المدارس سيستمر طوال الفصل الدراسي الحالي. (منظمة التعاون الإسلامي، 2020: 28-29).

تسببت جائحة كورونا (Covid-19) بإغلاق المدارس حول العالم، ولقد اثر الإغلاق على نحو 1.3 مليار طالب.

وقد فرض هذا الإغلاق على أنظمة التعليم اللجوء إلى طرق جديدة في التعليم، فقد اتجه العالم تماشياً مع التطور التكنولوجي إلى عملية الدمج بين التعليم الحضوري الذي يقدم في الغرف الصفية للمدارس، وقاعات المحاضرات في الجامعات، وبين التعليم عن بعد والذي اظهر لنا نتيجة طبيعية للتطور التكنولوجي والزيادة في أعداد المتعلمين حول العالم. وكان هذا الدمج في توفير استخدام وسائل العرض مثلاً: عرض أي مادة ماتعليمية من خلال برنامج power point، وتتيح عرض المادة التعليمية في أي وقت وأي مكان وهذا مع توفر جهاز الحاسوب، ومع هذا الدمج استمر في التقدم التدريجي للعالم مع استطاعة بعض المتعلمين الالتحاق إلى جامعات في بلدان لا يقيمون فيها.

أما بعد انتشار الانترنت بهذا الشكل الكبير، أصبح التواصل بين المعلمين والمتعلمين أكثر سهولة، وهذا ما دفع القائمين على العملية التعليمية في العالم إلى التفكير في تطوير عملية التعليم. (الرقب، 2021: 12-13).

كما فرضت هذه الأزمة على معظم دول العالم أن تجد حلولاً لمواجهةها في مختلف نواحي الحياة وخاصة التعليم، وأبرزت الأزمة بعض نقاط الضعف في نظام التعليم في المجال التقني والفني والمهني بما في ذلك انخفاض مستويات الرقمنة، بينما أتيح التعليم عبر الانترنت في القطاع الفرعي للتعليم العالي، وذلك من خلال بث المحاضرات عبر منصات التواصل دفعت بعض الجامعات إلى التأجيل التدريسي إلى إشعار آخر وذلك بسبب نقص البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات لكل من التلميذ والمعلمين، مع انخفاض في مستويات التعلم لجميع التلاميذ وحدثت زيادة كبيرة في عدد التلاميذ الذين يعانون من انخفاض شديد في مستوى التحصيل. (مغلاوي، لشهب، 2020: 89).

نستنتج مما سبق كان لجائحة كورونا أثرا بالغا على العملية التعليمية من خلال الغلق الشامل، مما أدى الى بروز مشاكل كثيرة منها (الاجتماعية والاقتصادية، النفسية) فيعد التعلم هو أساس تقدم الأجيال والتطور لذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار والبحث عن ايجاد حلول لنقص من ظاهرة تفشي المرض.

7- ايجابيات وسلبيات فيروس كورونا -19:

7-1- ايجابيات فيروس كورونا -19 :

-هناك العديد من الايجابيات التي خلفتها جائحة كورونا -19 على الحياة البشرية، ومن هذه الايجابيات :

أ- تقوية الرابط الأسري الذي يشكل البنية الأساسية للمجتمع ، فقد أتاحت هذه الأزمة فرصة لاجتماع العائلة والتواصل بشكل اقرب وأكثر من السابق. حيث أتاحت هذه الفرصة للفرد في ممارسة هوايته المختلفة واكتساب مهارات جديدة وقضاء الوقت مع أفراد العائلة.

ب- قدرة الأطفال مع التعامل في الأوضاع الراهنة وتفاعلهم مع التعليمات والتوجيهات، والاعتماد على أهمية النظافة وغسل اليدين، وتفهم أهمية التباعد الجسدي مع الأصدقاء والاكتماء بالتحديث معهم عن طريق التواصل الاجتماعي، وتفاعلهم مع حصص الدراسة "عن بعد". وأنشطتها المختلفة في الواجبات المنزلية وتقديرهم لدور المعلم.

ج- تقدير خط الدفاع الأول من الطاقم الطبي وأفراد الشرطة وغيرهم وتضحيتهم بوقتهم في خدمة هذا الوطن، وابتعادهم عن أسرهم لفترة طويلة بسبب نظام المناوبات.

د- اعتناء الناس بأنفسهم وصحتهم، مع تناول الأطعمة الصحية التي تقوي المناعة، وممارسة الرياضة بشكل منتظم وترك العادات السيئة.

هـ- رفع الوعي الصحي في المجتمع، فقد عمدت الأسواق ومنافذ بيع المنتجات الغذائية إلى توفير وسائل الوقاية وارتدائها مثل: القفازات والقناع الطبي والمعقم مع وضع علامات إرشادية.

و- التكافل الاجتماعي والأنشطة الخيرية.
 ز- الحرص على سلامة الأشخاص وبذل جهود مكثفة وتطوعية لتحقيق ذلك. (دنيلا القرعان، 2020).

7-2- سلبيات فيروس كورونا -19:

- أ- عيش المجتمع في حالة الخوف والهلع.
 ب- قطع التواصل مع الآخرين والعزل الاجتماعي.
 ج- توقف المبادلات بين الأشخاص في المجتمع.
 د- ظهور الاكتئاب والقلق والتفكير في الانتحار.
 هـ- التوقف عن العمل.
 و- عدم ذهاب الأطفال والمراهقين إلى المدرسة أو الخروج من المنزل.
 ر- تأثير فيروس كورونا على القدرات المعرفية والإدراكية.
 ز- تغيير أنماط الحياة والعلاقات الاجتماعية بين الأفراد.
 ظ- غلق كافة المدارس في دول العالم وتأثيرها بشكل عام على الأطفال والمراهقين بشكل خاص.

ط- ضعف الكفاية الداخلية للنظام التعليمي.

ذ- ظهور العدوانية في التعامل مع الآخرين. (خريسات، 2021: 219)

ونستج من خلال التعرف على أعراضه وأسبابه وأنواعه وطرق انتقاله مع إيجابياته وسلبياته نأتي إلى معرفة كيفية الوقاية من هذا الفيروس ومنع انتشاره.

8- طرق الوقاية من فيروس كورونا -19:

اذ لم يأخذ الأهل أو أطفالهم لقاح الكوفيد 19، فهناك العديد من الخطوات والنصائح التي يمكن اتخاذها للوقاية من كوفيد -19 ومنع انتشاره. توصي مراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها (CDC) ومنظمة الصحة العالمية (WHO) باتباع النصائح التالية:

- البقاء على بعد 6 أقدام (2متر) على الأقل عن كل من حولك في أي مكان أو التجمعات المكانية الكبيرة.
- البقاء في المنزل.
- استعمال المطهر الكحولي.
- وضع كمامة وقفازات عند الخروج من المنزل.
- غسل اليدين بالماء والصابون بشكل مستمر لمدة لا تقل عن 20 ثانية.
- تجنب لمس العينين أو الفم أو الأنف.
- تجنب الازدحامات والأماكن المغلقة ذات التهوية السيئة.
- عند السعال والعطس يجب استخدام المناديل الورقية ورميها بعد الاستعمال في المكان المخصص عند الانتهاء من استخدامها. (بوفلغل، 2021: 71)
- ومن بين التدابير الوقائية الأخرى في حالة انتشار مرض فيروس كورونا (كوفيد-19):
- الامتناع عن المصافحة والتقبيل والعناق والاكتهاف بالسلام التحية.
- الإكثار من شرب الماء والسوائل الدافئة والليمون والبرتقال "فيتامين سي".
- استخدام معقم اليدين عند دخول أي منشأة أو محل وعند العودة إلى البيت.
- استخدام الكمامات الواقية أثناء الجلوس مع أكثر من اثنين.
- الاحتفاظ بمسافة تزيد على متر 1 (3أقدام) بينك وبين أي شخص يسعل أو يعطس.
- الاهتمام بالصحة ورفع المناعة عبر الراحة والنوم مبكرا لرفع وتعزيز مناعة الجسم، مع ممارسة الرياضة والتغذية الجيدة.
- الحجر الصحي: هو عزل أو فصل الأفراد الأصحاء أو الذين خالطوا المصابين وتعرضهم لمرض فيروس كورونا عن بقية الأفراد وتقيد حركتهم وبقائهم بأماكن مخصصة من قبل الجهات المختصة.

-العزل الصحي: هو إبعاد المرضى المصابين بالعدوى عن الأشخاص الأصحاء وتقيد حركتهم ببقائهم في المرافق الصحية في المستشفيات لتلقي العلاج والرعاية الطبية حسب الحالة حتى شفاء المريض.

أما العزل المنزلي: هو بقاء الشخص المشتبه إصابته بأي أعراض فيروس كورونا في غرفة معزولة داخل المنزل، وعدم الاختلاط بأفراد الأسرة لمدة 14 إلى 23 يوماً، ويشترط في الحجر المنزلي أن تكون له غرفة وحمام مستقلة، ليستخدمها بقية أفراد الأسرة مع تخصيص له أدوات وأواني خاصة مع إتمام تعقيمها بشكل خاص. (منظمة يونسيف اليمن، 2020).

ويمكننا أن نستنتج من خلال ماسبق يجب الأخذ بالتدابير والاحتياطات الوقائية مما تم ذكره من الجميع والأفراد الذين زارو أماكن التي انتشر فيها الوباء، وبهذا يحمي الفرد نفسه وحماية الآخرين بهذه التدابير الوقائية والإجراءات المتبعة للوقاية مع التوصيات لتحسين الظروف ونقص من انتشار الفيروس.

خلاصة الفصل :

لقد أثرت جائحة كورونا العالمية بشكل كبير على الأفراد، وأصبح يشكل خطراً على أمنهم واستقرارهم بسبب أساليب انتشاره والقيود المفروضة التي تتطلب الحجر المنزلي والتباعد الاجتماعي، لقد تغيرت حياة الناس وانخفض التواصل المباشر بينهم. وبالتالي من أجل القضاء على الوباء وعلى تأثيراته، والتي من بينها العملية التعليمية التعليمية، لا بد الابتعاد عن كل مسببات المرض وذلك من خلال الالتزام بالإرشادات والنصائح والتعليمات الوقائية، لأن الوقاية خير من العلاج.

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية

لدراسة

تمهيد :

بعد الانتهاء من عرض الجانب النظري للدراسة الذي تضمن مختلف أدبيات الموضوع الذي يعد الأرضية التي تهيؤ للعمل الميداني الذي يلعب دور كبير في البحث العلمي هي التي تثبت فرضيات الدراسة أو نفيها، وفي هذا الفصل سنتطرق الى منهجية الدراسة بما فيها من إجراءات الدراسة الاستطلاعية وما تضمنته من أهداف وصولاً إلى التحقيق من صلاحية الأداة المصممة، وبعد ذلك نتطرق للدراسة الأساسية والتي سنستعرض فيها على مختلف الإجراءات المنهجية المتبعة في تطبيق الأدوات على العينة.

أولاً: الدراسة الاستطلاعية:

1. أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تمثلت أهداف الدراسة الاستطلاعية التي تم القيام بها فيما يلي:

- التعرف على العينة وتحديد مسار الدراسة الميدانية.
- التمهيد للدراسة الأساسية بالتعرف على ميدان الدراسة.
- جمع بيانات ومعلومات أولية حول موضوع الدراسة.
- الكشف عن الوسائل التي تمكننا من جمع البيانات من واقع الميدان واختيار المنهج بطريقة واضحة.
- التأكد من صلاحية الأداة المستعملة قبل تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية.

2. إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية على مجموعة من مدارس التعليم الابتدائي في ولاية تيسمسيلت في بداية شهر ماي 2023.

3- عينة الدراسة الاستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 30 أستاذ وأستاذة في مستوى التعليم الابتدائي حيث بلغ عدد الإناث ب17 أنثى وعدد الذكور 13 ذكر.

جدول رقم 02: يبين مواصفات عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الجنس وسنوات

الخبرة

النسبة المئوية	تكرار	المتغير	
43.3%	13	ذكر	الجنس
56.7%	17	أنثى	
50.0%	15	5_1 سنوات	سنوات الخبرة
20.0%	6	10_5 سنوات	
30.0%	9	10 سنوات فما فوق	

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن عدد أفراد العينة بلغ 30 أستاذ وأستاذة، منهم 13 ذكر بنسبة قدرها 43.3 بالمئة و 17 أنثى بنسبة قدرها 56.7 بالمئة، كما بلغ عدد الأساتذة التي تتراوح سنوات خبرتهم ما بين 1 إلى 5 سنوات 15 أستاذ وأستاذة بنسبة 50.0 بالمئة، والتي تتراوح سنوات خبرتهم من 5 إلى 10 سنوات 6 أساتذة بنسبة 20.0 بالمئة، أما بنسبة للذين تفوق سنوات خبرتهم 10 سنوات فبلغوا 9 أساتذة بنسبة 30.0 بالمئة.

4. أدوات الدراسة الاستطلاعية:

1.4 اختبار التحصيل الدراسي لمعدلات التلاميذ في مختلف المواد الدراسية

التحصيل الدراسي: هو مجموع النتائج التي ينالها التلاميذ خلال برنامجه الدراسي، يتم تقييمه من طرف معلمين عن طريق الامتحانات، وتم الاعتماد على التحصيل الدراسي للتأكد من تأثير جائحة كورونا على العملية التعليمية، وتم التقرب من ادارة المدارس والقيام بمقابلات مع المدرء قصد الحصول على نتائج التلاميذ خلال ثلاث سنوات من 2020-2023 مع مقارنة نتائج التلاميذ الذين دامت ثلاثة سنوات، مع جميع المواد

(اللغة العربية، الرياضيات، اللغة الفرنسية، التربية الاسلامية، المدنية، تكنولوجيا، تاريخ وجغرافيا).

2.4 استبيان الفاقد التعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي

1.2.4 بناء الاستبيان:

تم تصميم وبناء استبيان الفاقد التعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي للتعرف عن مستوى الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي خاصة بعد جائحة كورونا، تم الاطلاع على الأطر النظرية المتعلقة بالموضوع والمتمثلة في:

المراجع والتي تتمثل في:

❖ دور مدرء المدارس في معالجة الفاقد التعليمي في مدارس المرحلة الأساسية في الأردن في عاصمة عمان(2021).

❖ المشكلات السلوكية في ظل جائحة كورونا (دراسة ميدانية بابتدائيات مدينة عين فكرون) (2021).

❖ أهمية التعليم عن بعد في ظل تفشي فيروس كورونا (2020).

❖ الفاقد التعليمي خلال جائحة فيروس كورونا: مفهومه وتقديره وآثاره واستراتيجيات استرداكية (2021).

❖ سيناريوهات مستقبلية لمواجهة مظاهر الفاقد التعليمي في اطار جائحة كورونا (2021).

❖ بين الفاقد التعليمي والفاقد الاجتماعي العاطفي (2020).

من خلال الأطر النظرية التي تم الاطلاع عليها وتوضيحها سابقا توصلنا إلى أن الخاصية المراد قياسها المتمثلة في مستوى الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا، وتندرج تحت أبعاد وتتضمن فقرات و توصلنا إلى التعريف الأجرائي الآتي: هو مصطلح يعبر عن الخسارة العامة أو المحدد في المعرفة والمهارات التعليمية

ومالها من انعكسات في التقديم الأكاديمي اللاحق لدى التلاميذ من خلال الجوانب) المعرفية العقلية، السلوكية، الاجتماعية).

إشتمل الاستبيان في شكله الأولي الموضح في الملحق رقم (01) على 32 فقرة

وقسمين:

القسم الأول: يتضمن البيانات الشخصية للمستجيب.

القسم الثاني: يتضمن التعليمية والفقرات لمعرفة مستوى الفاعد التعليمي في

مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا.

أبعاد الاستبيان

تكون الاستبيان من ثلاثة أبعاد:

- بعد الفاعد المعرفي العقلي.
- بعد الفاعد السلوكي.
- بعد الفاعد الاجتماعي.

وأبعاد الاستبيان موزعة على الفقرات كما هو موضح في الجدول الموالي:

الجدول رقم 03: يمثل توزيع أبعاد الاستبيان على الفقرات:

رقم الفقرة	البعد
1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9	الفاعل المعرفي العقلي
10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22	الفاعل السلوكي
23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 32	الفاعل الاجتماعي

بدائل وأوزان الفقرات:

اشتمل الاستبيان على بدائل خماسية وفقا للأوزان النسبية الموضحة في الجدول

التالي:

جدول رقم 04: يوضح الأوزان النسبية لبدائل الفقرات:

ضئيلة جدا	ضئيلة	متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
1	2	3	4	5	العبارات الموجبة
5	4	3	2	1	العبارات السالبة

2.2.4 الخصائص السيكومترية للأداة:

أولاً: الصدق:

للتأكد من ملائمة الاستبيان للهدف الذي أعد من أجله، تم الاعتماد في تقدير

صدق الأداة على نوعين وهما:

• **الصدق الظاهري (صدق المحكمين):**

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي صلة بمجال الدراسة بمجال الدراسة (بياناتهم موضحة في ملحق رقم: 02) والذين كان عددهم 5، من خلال تقديم نموذج استمارة تحكيم كما هي موضحة في ملحق رقم (03):

الجدول رقم 05: يوضح نوع التعديل للفقرات:

أرقام الفقرات	نوع التعديل
3، 9، 14، 16، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 27، 32	الحذف
18	فك تركيب وتصويب كل فقرة للبعد الذي ينتمي إليه.
16، 17، 18	إضافة

بعد استرجاع استمارات التحكيم والأخذ بعين الاعتبار الملاحظات التي قدموها

وآرائهم، واستنادا إليها قمنا بمجموعة من التعديلات كما هي موضحة في الجدول رقم 05

ليصبح الاستبيان بعد صدق المحكمين موضحا في الملحق رقم (04)

• صدق الاتساق الداخلي:

بعد القيام بالتعديلات المذكورة أعلاه على الاستبيان المصمم لقياس مستوى الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا، تم تطبيقه على عينة تجريبية مكونة من 30 أستاذ وأستاذة لتقدير صدق الاتساق الداخلي، من خلال تقدير ارتباط درجة الفقرة مع بعدها ودرجتها الكلية، وكذا تقدير الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للأداة، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم 06: يوضح معاملات الاتساق الداخلي لاستبيان الفاقد التعليمي في

مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا.

رقم الفقرة	علاقة الفقرة ب البعد 1	علاقة الفقرة ب درجة كلية	علاقة الفقرة ب البعد	رقم الفقرة	علاقة الفقرة ب البعد	علاقة الفقرة ب درجة كلية	علاقة الفقرة ب درجة الكلية
1	.812**	.735**	.920**	2	.920**	.764**	.762**
10	.743**	.793**	.920**	3	.920**	.660**	.647**
11	.723**	.762**	.920**	4	.920**	.330	.383*
21	.789**	.771**	.920**	8	.920**	.762**	.717**
25	.697**	.602**	.920**	9	.920**	.859**	.858**
26	.728**	.608**	.920**	12	.920**	.662**	.652**
27	.726**	.513**	.920**	13	.920**	.813**	.824**
28	.643**	.538**	.920**	16	.920**	.769**	.681**

رقم الفقرة	علاقة الفقرة ب البعد 2	علاقة الفقرة ب درجة كلية	علاقة الفقرة ب البعد	رقم الفقرة	علاقة الفقرة ب البعد	علاقة الفقرة ب درجة كلية	علاقة الفقرة ب درجة الكلية
17	.769**	.701**	.970**	5	.970**	.529**	.464**
18	.755**	.730**	.970**	6	.970**	.527**	.578**
19	.570**	.540**	.970**	7	.970**	.638**	.546**
20	.682**	.605**	.970**	14	.970**	.722**	.681**

	.353**	.484**	15	.970**	.791**	.801**	22
	.633**	.782**	23	.970**	.824**	.823**	24
				.970**	.350	.337	29

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم معاملات الارتباط جاءت دالة إحصائياً إما عند مستوى دلالة إما عند 0.01 أو عند مستوى دلالة 0.05 لكل من علاقة الفقرة بالبعد وكذا علاقة الفقرة بالدرجة الكلية وهي مقبولة، جاءت محصورة بين 0.35 و 0.86 مما يعكس أن الأداة على قدر من الصدق، عدا بعض الفقرات التي أبدت في علاقتها عدم الدلالة الإحصائية مما استوجب حذفها، وتمثلت هذه الفقرات فيما يلي:

البعد السلوكي: الفقرات المحذوفة هي: (04، 29)

أما فيما يخص ارتباط الأبعاد الثلاثة بدرجتهما الكلية جاءت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 مرتفعة وقدرت ب:

- بعد الفاقد المعرفي العقلي: 0.92
- بعد الفاقد السلوكي: 0.97
- بعد الفاقد الاجتماعي: 0.85

ثانياً: الثبات:

لتقدير ثبات الأداة تم الاعتماد على طريقتين هما:

ثبات الاتساق الداخلي بطريقة ألفا كرونباخ:

من خلال تباين الاتساق بين فقرات البعد الواحد والأداة ككل، حيث أظهرت النتائج ما يلي:

جدول رقم 07: يوضح معاملات الثبات ألفا كرونباخ للأداة:

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	معامل ألفا كرونباخ الكلي
الفاقد المعرفي العقلي	8	0.81	0.91
الفاقد السلوكي	13	0.93	
الفاقد الاجتماعي	6	0.68	

من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن معاملات ثبات ألفا كرونباخ مقبولة، حيث قدرت على الترتيب الأبعاد (معرفي عقلي، سلوكي، اجتماعي) (0.81 _ 0.93 _ 0.68) مما يدل على أن الأداة على قدر من الثبات.

ثبات بطريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم 08: يوضع معاملات الثبات بعد تصحيح بمعادلة جوتمان

المعامل بعد تصحيح بمعادلة جوتمان	معامل التجزئة	
0.82	0.70	

تم تقدير ثبات التجزئة النصفية للأداة من خلال تقدير الارتباط بين شقي الاستبيان الزوجي والفردى (الفترات الزوجية والفردية) حيث بلغ معامل الارتباط 0.70 والذي ارتفع بعد تصحيحه بمعامل جوتمان إذا أصبح 0.82 مما يؤكد أن الأداة على قدر من الثبات وبطمتنا لاستخدامها في جميع البيانات، ليصبح الاستبيان في شكله النهائي موضحا في الملحق رقم (05)

من خلال مؤشرات كل من الصدق والثبات المحسوبة ذات درجات العالية والمقبولة، يتضح لنا أن استبيان الفاقد صادق وثابت، ويمكن الاطمئنان لاستخدامه في جميع البيانات ويمكن الوثوق بنتائجه.

ثانيا: الدراسة الأساسية:

1. منهج الدراسة:

نظرا لطبيعة موضوع دراستنا الحالية، ارتأينا أن المنهج الأصح لها هو المنهج الوصفي كونه يمكننا من جمع المعلومات، وتحليلها وتفسيرها والبحث في الفروق بين متغير الدراسة للوصول إلى نتائج يمكن تعميمها.

2. عينة الدراسة الأساسية: تم الاعتماد على عينة من الأساتذة التعليم الابتدائي وعينة من التلاميذ تم متابعة نتائجهم من السنة الثالثة المصادفة لجائحة الكورونا الى غاية السنة الدراسية الحالية المصادفة للسنة الخامسة و عليهم سنقوم بوصف عينتي الدراسة على النحو التالي:

2. 1 عينة تلاميذ التعليم الابتدائي: تم اختيار قسمين من ابتدائيتين: لويس باستور ولزرق الخير والذي بلغ عددها في السنة الثالثة 63 تلميذا وتلميذة لكن أثناء تتبع مسارهم الدراسي شهدنا استبعاد لبعض التلاميذ ممن لم نجد أسماؤهم في السنة الرابعة والخامسة نظرا لعدة أسباب منها التحويل - الرسوب - التسرب، لذلك تم تتبع 41 تلميذا وتلميذة والاعتماد على نتائج تحصيلهم الدراسي في مختلف المواد الدراسية منهم 18 من ابتدائية لزرق لخير و23 من مدرسة لويس باستور وخصائصهم حسب متغير الجنس موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم 09: يبين موصفات عينة الأساسية حسب متغيرات الجنس

النسبة	تكرار		
51.22%	21	ذكر	الجنس
48.78%	20	أنثى	

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن أفراد العينة بلغ 41 تلميذ منهم 21 ذكر بنسبة قدرة 51.22%، و20 أنثى بنسبة بلغ قدرها 48.78%

2.2 عينة أساتذة التعليم الابتدائي: تم اختبار عينة من أساتذة التعليم

الابتدائي من ولاية تيسمسيلت بطريقة عشوائية، حيث تكونت عينة الدراسة من 70 أستاذ وأستاذة تمثلت خصائصهم حسب ما هو موضح في الجدول الموالي:

الجدول رقم 10: يبين موصفات عينة الدراسة الأساسية حسب متغيرات الجنس وسنوات الخبرة.

النسبة المئوية	تكرار	المتغير	
30%	21	ذكر	الجنس
70%	49	أنثى	
30.0%	24	5_1 سنوات	سنوات الخبرة
35.7%	25	10_5 سنوات	
34.3%	21	10 سنوات فما فوق	

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن عدد أفراد العينة بلغ 70 أستاذ وأستاذة منهم 21 ذكر بنسبة قدرها 30 بالمئة كما بلغ عدد الإناث 49 بنسبة قدرها 70 بالمئة، كما بلغ عدد الأساتذة التي تتراوح سنوات خبرتهم ما بين 1 إلى 5 سنوات 24 أستاذ بنسبة قدرها 30.0، وبلغ عدد الأساتذة التي تتراوح سنوات خبرتهم ما بين 5 الى 10 سنوات 24 أستاذ بنسبة قدرها 35.7 بالمئة، أما بالنسبة للأساتذة التي تفوق سنوات خبرتهم 10 سنوات بلغ عددهم 21 أستاذ بنسبة 34.3.

3. أدوات جمع البيانات للدراسة الأساسية:

من أجل إجراء الدراسة الميدانية قمنا ببناء استبيان لمعرفة مستوى الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا، وتتبع النتائج التحصيلية لتلاميذ ابتدائية لويس باستور ولزرق الخير من سنة 2019 الى غاية 2023.

1.3 استبيان الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا:

بعد إجراء الدراسة الاستطلاعية وتقدير الصدق وثبات الاستبيان أصبح في شكله النهائي كما هو موضح في الملحق رقم (04)، بحيث أصبح مكون من 3 أبعاد موزعة على 27 فقرة كالآتي:

• بعد الفاقد المعرفي العقلي: 08 فقرات.

• بعد الفاقد السلوكي: 13 فقرة.

• بعد الفاقد الاجتماعي: 06 فقرات.

وتمثل في بدائل خماسية (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة ضئيلة، بدرجة ضئيلة جدا) وأوزانها النسبية بالنسبة لل فقرات الموجبة على الترتيب (5، 4، 3، 2، 1) أما الفقرات السالبة فالعكس.

2.3. التحصيل الدراسي

4. حدود الدراسة الأساسية:

تمثلت حدود الدراسة الأساسية فيما يلي:

أولاً: الحدود الموضوعية: الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا.

ثانياً: الحدود المكانية: مدرستي التعليم الابتدائي لويس باستور ولزرق الخير بولاية تيارت، وأساتذة التعليم الابتدائي بولاية تيسمسيلت.

ثالثاً: الحدود البشرية: تمثلت في عينة من أساتذة التعليم الابتدائي المكونة من 70 أستاذ وأستاذة بطريقة عشوائية، والعينة الثانية تم اختيار قسمين من ابتدائيتين -لويس باستور و لزرق الخير والذي بلغ عددهم 41 تلميذا وتلميذة.

رابعاً: الحدود الزمانية: تمثلت الفترة الزمنية لدراستنا في الموسم الجامعي 2022_ 2023

5. الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تمت الاستعانة في هذه الدراسة بالبرنامج الإحصائي واستعملناه فيما يلي Spss:

- **الإحصاء الوصفي:** تمثل في تكرارات ، والنسب المئوية، الانحراف المعياري، والمتوسط الحسابي، والخطأ المعياري.
- **الإحصاء الاستدلالي:** تمثل في اختبار T لعينتين مستقلتين (لاختبار صحة التساؤلات) ومعامل الارتباط بيرسون (في تقدير صدق الاتساق الداخلي، ثبات الأداة).

الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتحليل

نتائج الدراسة

تمهيد:

غاية كل بحث علمي تحليل البيانات والنتائج متوصل إليها في ضوء التساؤلات التي تم تبنيها وطرحها من طرف الباحثين، وعليه فإننا سنناقش النتائج التي تم التوصل إليها من الدراسة الميدانية التي أجريت على عينتين حيث تمثلت العينة الأولى في تلاميذ مدرسة لويس باستور ولزررق لخير بولاية تيارت، والعينة الثانية تمثلت في عينة من أساتذة التعليم الابتدائي بولاية تيسمسيلت باستخدام الأساليب الإحصائية استنادا لتساؤلات دراستنا.

1. عرض ومناقشة التساؤل الجزئي الأول:

عرض ومناقشة النتائج :

ينص التساؤل على " هل يوجد فارق تعليمي في نتائج تحصيل تلاميذ التعليم الابتدائي بمدرستي لويس باستور ولزررق لخير بولاية تيارت؟
للتأكد من صحة التساؤل تم الاعتماد على المتوسط الحسابي، و الانحراف المعياري، والنتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم 11: يوضح الجدول نتائج تحصيل التلاميذ خلال ثلاث سنوات 2020-

2023 بمدرستي لويس باستور ولزررق الخير.

المواد الدراسية							المتوسط الحسابي	الانحراف	السنوات	السنة الثالثة ابتدائي
تاريخ وجغرافيا	مدنية	تكنولوجيا	الإسلامية	الرياضيات	الفرنسية	العربية				
7.42	6.59	7.57	8.39	6.40	8.05	6.78	المتوسط الحسابي	السنة الدراسية 2020/2019		
1.60	2.36	2.16	1.25	2.36	1.58	2.01	الانحراف	الفصل الأول		
0.25	0.36	0.33	0.19	0.36	0.24	0.31	متوسط الخطأ المعياري	السنة الدراسية		
7.98	7.32	6.57	7.53	5.75	8.27	6.96	المتوسط	السنة الدراسية		

							الحسابي	2020/2019		
1.83	1.90	1.89	1.82	2.62	1.43	1.72	الانحراف	الفصل الثاني		
0.28	0.29	0.29	0.28	0.40	0.22	0.26	متوسط الخطأ المعياري			
6.72	6.90	7.70	5.54	5.79	7.98	6.05	المتوسط الحسابي		السنة الدراسية 2022/2021	
2.20	2.26	2.42	1.58	2.58	1.92	1.87	الانحراف	الفصل الأول		
0.34	0.35	0.37	0.24	0.40	0.30	0.29	متوسط الخطأ المعياري			
7.48	7.99	7.54	6.95	6.57	6.52	6.09	المتوسط الحسابي		السنة الدراسية 2022/2021	
2.05	1.83	2.02	2.41	2.75	2.69	1.72	الانحراف	الفصل الثاني		
0.32	0.28	0.31	0.37	0.43	0.63	0.26	متوسط الخطأ المعياري			
7.17	7.42	7.69	6.72	6.51	7.09	6.96	المتوسط الحسابي		السنة الدراسية 2022/2021	
1.77	2.03	1.76	2.45	2.30	1.66	1.47	الانحراف	الفصل الثالث	السنة الرابعة ابتدائي	
0.28	0.32	0.27	0.38	0.36	0.26	0.22	متوسط الخطأ المعياري			
7.58	7.81	7.58	7.91	7.33	7.50	6.85	المتوسط الحسابي			السنة الدراسية 2022/2023
2.15	1.97	1.86	1.79	2.31	1.91	1.33	الانحراف	الفصل الأول	السنة الخامسة ابتدائي	
0.34	0.31	0.29	0.28	0.36	0.30	0.21	متوسط الخطأ المعياري			
6.98	7.28	7.32	7.88	6.89	7.67	7.18	المتوسط			السنة الدراسية

							الحسابي	2022/2023	
1.63	1.95	1.77	1.75	2.68	1.65	1.37	الانحراف	الفصل الثاني	
0.26	0.30	0.28	0.24	0.42	0.26	0.21	متوسط الخطأ المعياري		

بعد معالجة استجابات أفراد العينة و بالاعتماد على المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومتوسط الخطأ المعياري تم الحصول على النتائج التالية للتحقق من مدى صحة تساؤل المطروح:

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه تراجع مرتفع في نتائج تحصيل تلاميذ التعليم الابتدائي لمدرستي لويس باستور ولزرق الخير في ظل جائحة كورونا وما بعد الجائحة، خلال السنوات الثلاثة (من 2019 إلى 2023)، وينقسم الجدول إلى ثلاث مراحل:

1- المرحلة الأولى (2019-2020): وهي مرحلة بدأ فيها كوفيد-19 و التي تم فيها إغلاق المدارس التربوية وقطع التعليم مما أدى إلى إبعاد التلاميذ عن مقاعد الدراسة، كما بين لنا الجدول نتائج تحصيل التلاميذ في المواد الدراسية، وهذا ما لاحظناه في مادة اللغة العربية بمدرستي لويس باستور ولزرق الخير، وقدر المتوسط الحسابي للمادة في الفصلين بقيمة (6.78 و 6.96) لقسم السنة الثالثة التي تزامنت مع لكوفيد-19 فكان هناك انخفاض في المتوسط الحسابي، أما الانحراف المعياري فقدر ب (2.01 و 1.72) مع متوسط الخطأ المعياري الذي قدر بقيمة (0.31 و 0.26) ومن هذه القيم ظهر لنا أنه هناك تراجع في اللغة العربية.

أما بالنسبة لمادة اللغة الفرنسية وهي اللغة الأصعب لتلاميذ السنة الثالثة، فتم التوقف عن الدراسة بداية شهر مارس، ولقد وضح لنا الجدول نتائج تحصيل التلاميذ لمادة اللغة الفرنسية، ومنه نلاحظ قيمة المتوسط الحسابي للفصلين الذي قدر ب (8.05-8.27) وعند المقارنة بينهما كان الفصل الأول اقل من الفصل الثاني، والانحراف المعياري قدر ب (1.58-1.43) وكانت القيمة بينهما متقاربة، أما متوسط الخطأ المعياري قدر ب (0.20-

0.22) كان ثابتا خلال هذه المرحلة، ومنه نلاحظ خلال السنة الدراسية 2019-2020 كانت قيمة النتائج مرتفعة في مرحلة بداية كوفيد-19.

2-المرحلة الثانية (2021-2022): المرحلة ما بعد كوفيد-19 وهي الأصعب للتلاميذ، التي تمثلت في الدراسة بالأفواج والتباعد الاجتماعي لتفادي انتشار هذا الفيروس لمستوى قسم السنة الرابعة، فقد تبين لنا نتائج المتوسط الحسابي في الفصول الثلاثة التي قدرت بـ (7.98-6.52-7.09) لمادة اللغة العربية، فكانت نتائج الفصل الأول مرتفعة عن الفصل الثاني والثالث، أما الانحراف المعياري فقدر بـ(1.92-2.69-1.66)،حيث نلاحظ أن الفصل الثاني كان مرتفعا عن الفصل الأول والثالث، ومنه نلاحظ أن متوسط الخطأ المعياري تمثل في (0.30-0.63-0.26)فكان متقارب، مما ظهر لنا تراجع كبير في المتوسط الحسابي خلال الفصول الثلاثة، ففي الفصل الثالث كان مرتفعا بـ(6،96) عن الفصل الأول الذي بلغ (6.05) والفصل الثاني الذي قدر بـ (6.09)، مما شهد انخفاضا كبيرا في الفصل الأول وفوق المتوسط في الفصل الثاني، أما الفصل الثالث فكان مرتفعا قليلا، ولقد قدر الانحراف المعياري خلال الفصول بـ(1.87- 1.72 - 1.47)،ومتوسط الخطأ المعياري بلغت قيمته بـ (0.89-0.26-0.22) خلال الفصول الثلاثة فكانت القيم في الانحراف المعياري ومتوسط الخطأ المعياري متقاربة قليلة، مما ظهر لنا تراجع في نتائج التحصيل الدراسي في مستوى السنة الرابعة بعد جائحة كورونا وفي هذه المرحلة فقد التلميذ فيها المهارات المكتسبة والمعلومات السابقة مثل العمليات الحسابية (الجمع، الضرب ، الطرح....)والمعارف القبلية وعدم الاعتماد على النفس، فقدر المتوسط الحسابي خلال الفصول الثلاثة بـ(5.79-6.57-6.51) فكانت قيمته منخفضة جدا، أما الانحراف المعياري فقدر بـ(2.58-2.75-2.30) بقي ثابتا خلال الفترات، ومتوسط الخطأ المعياري قدر بـ (0.36-0.63-0.30) بقيت قيمته ثابتة.

3-المرحلة الثالثة (2022-2023): وهي المرحلة التي استقر فيها الوضع من كوفيد-19 وعودة التعليم الى نظامه العادي دون التفويج وهي مستوى السنة الخامسة، التي كان

فيها المتوسط الحسابي لنتائج التلاميذ خلال الفصلين قدر ب(7.50-7.67) كانت درجته مرتفعة، أما الانحراف المعياري فقدر ب(1.91-1.65) كان متقارب في كلا الفصلين، ومتوسط الخطأ المعياري بلغت قيمته ب (0.21-0.21) فكان ثابتا، وبالتالي نستنتج أن المتوسط الحسابي أكبر من الانحراف المعياري ومتوسط الخطأ المعياري كان ثابتا، ومنه نلاحظ أن نتائج التحصيل الدراسي لمادة اللغة الفرنسية كانت مرتفع، ومن خلال ملاحظتنا للجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي لمادة اللغة العربية لمستوى السنة الخامسة، مرتفع في الفصلين الأول والثاني الذي قدر ب(6.85 و 7.18) بينما كان أكثر ارتفاعا في الفصل الثاني، ومما تبين لنا في قيمة الانحراف المعياري بعد الكوفيد-19 لا حظنا أنه هناك ثبات وتقارب بين الفصلين الذي قدر ب(1.33-1.37)، أما متوسط الخطأ المعياري كان بقيمة ثابتة خلال الفصلين وقدر ب (0.21).

وهذا ما أشارت إليه دراسة **نورة بيجي و زمردة لعيس (2022)** في موضوع تمثل مدى تأثير جائحة كورونا على تعليمه اللغة العربية، حيث عالجا الموضوع بشقيه النظري والتطبيقي حيث تطرقا إلى تعريف الكلمات الحاملة للعنوان من تعليمة اللغة العربية كونها مركز نقل في بناء منهج إعداد المعلمين في كليات التربية بالجامعات وغيرها من الكتابات والمعاهد التي تعد المعلمين، كما تطرقا إلى ميادين اللغة الأربعة المتمثلة في ميدان فهم المنطوق وميدان التعبير الشفوي وميدان فهم المكتوب وميدان الإنتاج الكتابي و تخدم بعضها البعض في كفاءات عربية، وبالتالي نستنتج أن المتوسط الحسابي أكبر من الانحراف المعياري ومتوسط الخطأ المعياري كان ثابتا، ومنه نلاحظ أن نتائج التحصيل الدراسي لمادة اللغة الفرنسية كانت مرتفعة.

بالنسبة لمادة الرياضيات من خلال ما لاحظناه في الجدول أعلاه من نتائج تحصيل التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي لمدرستي لويس باستور ولزرق الخير بولاية تيارت، خلال السنوات الدراسية (2019 إلى 2020-2021 إلى 2022-2022 إلى 2023) وهي مراحل الكوفيد-19 وما بعدها، فكان المتوسط الحسابي في مرحلة بداية كوفيد-19

للفصلين في السنة الثالثة قدر ب(6.40-5.75) فكان منخفضا جدا، أما الانحراف المعياري قد بلغت قيمته ب(2.36-2.62) كان ثابتا، أما متوسط الخطأ المعياري قدر ب (0.36-0.40) كذلك كان ثابتا خلال هذه السنة. أما السنة الدراسية والأخيرة في مراحل التعليم الابتدائي، للسنة الدراسية (2022-2023)، مع عودة التعليم الى نظامه العادي ، وما بينه لنا الجدول في نتائج مستوى التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات. فقدّر المتوسط الحسابي في الفصلين ب(6.89-7.3) كان منخفضا خلال هذه الفترة، أما الانحراف المعياري فقد قدر ب (2.31-2.68) كان مرتفعا، ومتوسط الخطأ المعياري الذي قدر ب(0.36-0.46) فكان منخفضا، وعند المقارنة بين الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي نلاحظ أن المتوسط الحسابي أكبر من الانحراف المعياري، وبالتالي نستنتج أن نتائج التحصيل الدراسي مرتفعة.

وهذا ما توافقه مع دراسة **علي بن عبد الله العنزي (2020)** الى الكشف عن فاعلية تدريس وحدة مقترحة قائمة عن محادثات خدع الضرب في تنمية مهارات الحساب لدى الطلاب، وتكونت عينة الدراسة من 27 طالبا كانوا يدرسون مقررا للرياضيات يركز على محتوى مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية وكيفية تدريسه أثناء اجراء الدراسة وقد استخدم الباحث المنهج المختلط ما بين الكمي والنوعي، حيث تم كليا استخدام منهج البحث شبه التجريبي القائم على اختبار قبلي وبعدي ذو المجموعة الواحدة، وذلك لتحديد ما اذا كان تدريس الوحدة فاعلا في تنمية مهارة الحساب لدى الطلاب أم لا.

ونوعيا تم استخدام الملاحظة النوعية المقصودة والمباشرة والمحددة وذلك لمعرفة لماذا كان تدريس الوحدة فاعلا في تنمية مهارة الحساب لدى الطلاب بالمعلمين أو لماذا لم يكن فاعلا.

أما بالنسبة للمواد الدراسية المتبقية وهي (إسلامية، وتكنولوجيا، ومدنية، وتاريخ وجغرافيا) التي تمثلت في الجدول أعلاه لنتائج تحصيل تلاميذ مدرستي لويس باستور ولزرق الخير خلال السنوات الدراسية من عام 2019 الى 2023 من خلال ملاحظتنا

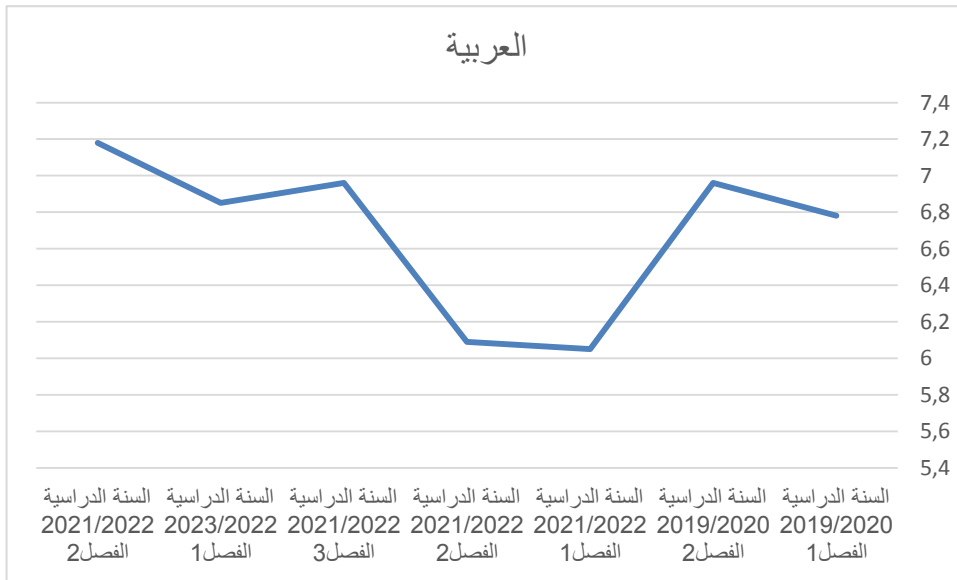
للنتائج توصلنا الى قيمة المتوسط الحسابي التي كانت فوق المتوسط في هذه الفترات، أما الانحراف المعياري فكانت قيمة متوسطة، ومتوسط الخطأ المعياري كانت قيمته ثابتة، وهذا ما تبيننا لنا خلال مراحل جائحة كورونا وما بعدها بأنه هناك نوع من الفاقد التعليمي في المواد الدراسية، والتي تعتمد على الحفظ والمراجعة المنزلية.

سنحاول توضيح نتائج المواد في منحنيات بيانية لتباين مستوى التلاميذ والنتائج

موضحة في المنحنيات التالية:

الشكل 01: يمثل منحنى بياني نتائج تحصيل التلاميذ لمادة اللغة العربية خلال

السنوات الدراسية 2019الى 2023

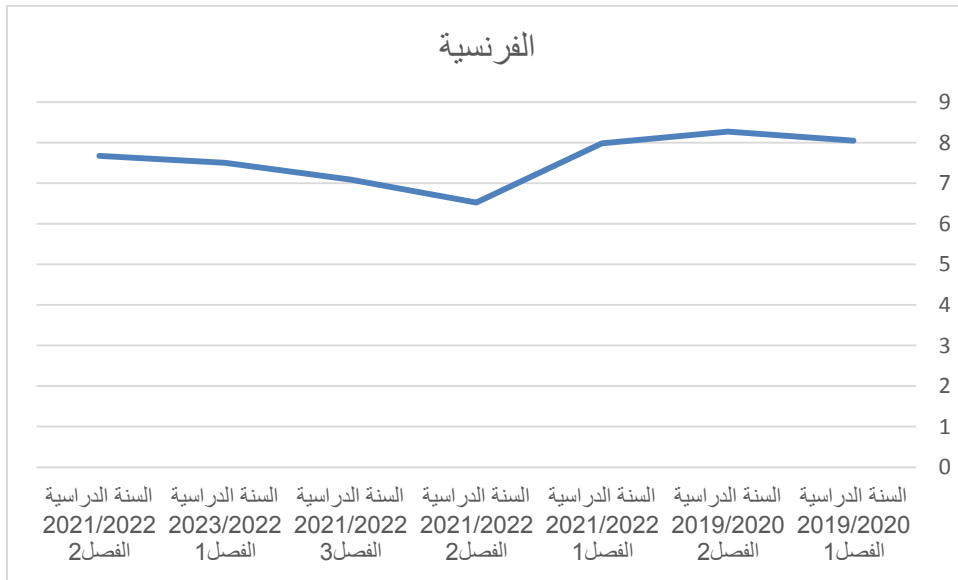


ويمثل لنا المنحنى البياني نتائج التحصيل الدراسي خلال السنوات الثلاثة (2019 الى 2020-2021 الى 2022 -2022 الى 2023) بأنه هناك تراجع في مادة اللغة العربية في مدرستي لويس باستور ولزرق الخير، حيث في السنة الدراسية 2019-2020 كانت قيمة نتائج التحصيل للتلاميذ في السنة الثالثة منخفضة ، وعند السنة الدراسية 2021-2022 بين لنا المنحنى خلال الفترات الثلاثة منخفضة جدا، كان هناك انخفاض في معدلات التلاميذ في فترة نهاية مرحلة كوفيد-19، في السنة الرابعة ظهر لنا الفاقد التعليمي بدرجة كبيرة خلال مرحلة ما بعد كوفيد-19 والعودة الى الدراسة كان هناك فقدان للتلاميذ لعدة أسباب ومنها (الرسوب، التسرب، الفشل الدراسي، الخسارة في معرفة

المهارات التعليمية) أما في السنة الخامسة سنة (2022 الى 2023) ظهر لنا تحسن في مادة اللغة العربية كانت مرتفعة قليلا في نتائج التحصيل الدراسي.

الشكل 02: يمثل منحنى بياني نتائج تحصيل التلاميذ لمادة اللغة الفرنسية خلال السنوات الدراسية

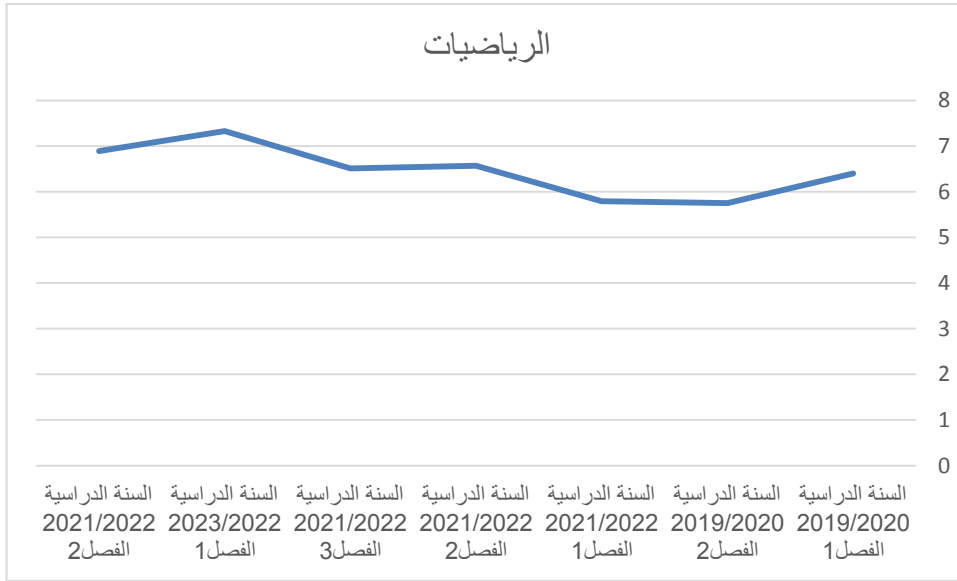
من 2019 الى 2023



نلاحظ خلال السنة الدراسية 2019-2020 كانت قيمة النتائج مرتفعة في مرحلة بداية كوفيد-19، وفي السنة الدراسية 2021-2022 عند مرحلة الاستقرار من الوباء بين لنا المنحنى في هذه السنة انخفاض في النتائج تدريجيا، مما كان سببا في الفقد التعليمي في مراحل التعليم الابتدائي بدرجة كبيرة بعد جائحة كوفيد-19، وعند السنة الدراسية 2022-2023.

الشكل 03: يمثل منحنى بياني نتائج تحصيل التلاميذ لمادة الرياضيات خلال السنوات

الدراسية من 2019 إلى 2023



ويمثل لنا المنحنى البياني نتائج تحصيل تلاميذ التعليم الابتدائي بمدركتي لويس باستور ولزرق الخير بولاية تيارت لمادة الرياضيات خلال السنوات الثلاثة، فنلاحظ خلال السنة الدراسية (2019-2020) نتائج تحصيل التلاميذ الدراسية منخفضة جدا، وعند السنة الدراسية (2021-2022) منخفضة، وفي هذه المرحلة ظهر لنا الفاقد التعليمي في مادة الرياضيات في فقدان المهارات الحسابية (الضرب، القسمة، الجمع) والعمليات المعرفية وفي السنة الدراسية (2022-2023) نتائج التحصيل الدراسي للتلاميذ كانت متوسطة.

نتائج الدراسة:

ينص التساؤل على: هل يوجد فاقد تعليمي في نتائج تحصيل تلاميذ التعليم الابتدائي

بمدركتي لويس باستور ولزرق الخير بولاية تيارت؟

بعد عرض وتحليل البيانات التي جمعناها ورصدناها باستخدام الأدوات المعتمدة في

الدراسة، كنتائج تحصيلية لعينة من تلاميذ التعليم الابتدائي، بغية اختيار التساؤل

المطروح من أجل تحليل وتفسير النتائج "هل يوجد فاقد تعليمي في نتائج تحصيل تلاميذ

التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا"، ومن خلال تحليل ومناقشة نتائج تحصيل التلاميذ

المتمثلة في مدرستي لويس باستور ولزرق الخير بولاية تيارت، إذ تبين لنا من خلال المتابعة والاستعانة ببرنامج الحساب spss مع تحليل النتائج توصلنا الى وجود فاقد تعليمي في هاتين المدرستين خلال السنوات الدراسية من بداية سنة 2019 الى سنة 2023 فقد ظهر لنا الفاقد التعليمي بدرجة كبيرة خلال سنة 2021-2022 وتراجع في المواد الدراسية بنسبة مرتفعة ونتائج ضعيفة في مادة اللغة العربية والفرنسة ومادة الرياضيات الأكثر تركيزا والسبب راجع الى مرض كوفيد-19، مما أثر على قطاع التعليم بدرجة كبيرة جدا، مما شهد في رسوب التلاميذ، وكذلك التسرب، الفشل الدراسي والخسارة.

2. عرض نتائج التساؤل الجزئي الثاني.

ينص التساؤل على: هل يوجد فاقد التعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا؟

للإجابة على التساؤل اعتمدنا على المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، والنسب المئوية، وتم الحصول على النتائج التالية للتحقق من صحة التساؤل المطروح هل يوجد فاقد تعليمي في نتائج تحصيل تلاميذ التعليم الابتدائي بمدرستي لويس باستور ولزرق الخير بولاية تيارت؟

النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم 12: يوضح نتائج البعد المعرفي العقلي

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
01	أصبح التلميذ أقل تركيز في القسم بعد جائحة كورونا	2.45	.774	49%
10	أرى أن التلميذ أصبح أقل اهتماما بواجباته المنزلية بعد جائحة كورونا	2.25	1.00	45%
11	أصبح التلميذ يصعب عليه إتمام واجباته المدرسية بعد الجائحة	2.41	1.05	48.2%

21	فقدان المهارات المعرفية والمكتسبة بعد جائحة كورونا	2.32	.829	46.4%
25	ضعف في مهارات القراءة والكتابة والإملاء لدى التلاميذ بعد جائحة كورونا	1.91	.94	38.2%
26	أصبح المتعلم غير قادر تذكر المعلومات في حل أي مشكل (امتحان تمرين) بعد جائحة كورونا	2.35	.93	47%
27	ضعف التلميذ في مهارات الحسابات الرياضية (جمع) طرح ضرب.. بعد جائحة كورونا	2.18	.83	43.6%
28	أصبح التلميذ ينتقل من نشاط إلى آخر دون التركيز	2.08	.77	41.6 %
	المتوسط العام	18.0	5.02	% 64.20

يتضح لنا من خلال الجدول (رقم 12) أعلاه بأنه يوجد فاقد تعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا من خلال النظر في نتائج البعد المعرفي العقلي، أن قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة من الأساتذة عن فقرات الاستبيان قد بلغت 18 بالانحراف المعياري قدره 5,02 وقدرت النسبة المئوية بـ 64,20 %، وبالتالي نستنتج أنه يوجد فاقد في البعد العقلي المعرفي بعد جائحة كورونا.

الجدول رقم 13: يوضح نتائج البعد السلوكي

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
02	أصبح التلميذ يميل إلى اللعب بدرجة كبيرة بعد جائحة كورونا	2.12	.7971 2	42.4%
03	أرى أن التلميذ أصبح أكثر حركة مما كان عليه قبل جائحة كورونا	2.22	.9805 6	44.4%
08	أصبح التلميذ كثير الكذب بعد جائحة كورونا	3.20	1.292 12	64%

58%	1.156 58	2.90	أصبح التلميذ يتبع أساليب الغش وعدم الاعتماد على النفس بعد جائحة كورونا	09
56.2%	1.207 38	2.81	أصبح التلميذ : يتبع أساليب الحروب بما فيها التأخر والتغيب) بعد حالة كورونا	12
52.8%	1.251 50	2.64	أصبح التلميذ يتسم بالتمرد	13
65.4%	1.273 15	3.27	أرى أن التلميذ أصبح يستعمل أساليب الشتم والسب بعد جائحة كورونا	16
67.6%	1.219 32	3.38	أرى أن بعض التلاميذ أصبحوا يميلون إلى سرقة أدوات زملائهم بعد الجائحة	17
49.6%	1.073 30	2.48	أصبح التلميذ كثير الثثرة والكلام بعد جائحة كورونا	18
36.4%	.8335 6	1.82	أصبح التلميذ يشغل بالألعاب الالكترونية في جائحة كورونا وبعدها	19
57.6%	.8935 0	2.88	أرى أن التلميذ أصبح كثير القلق بعد جائحة كورونا	20
41%	.7780 6	2.05	أصبح التلميذ كثير الحركة لشعوره بالملل أثناء التعلم بعد جائحة كورونا	22
48.8%	1.071 85	2.44	أصبح التلميذ مفرط الحركة بعد جائحة كورونا	24
75.2%	8.823 42	34.27	المتوسط العام	

بين الجدول (13) للبعد السلوكي في المتوسط العام، أن المتوسط الحسابي لهذا المحور بلغ (34.27) والانحراف المعياري قدر ب (8.82) والنسبة المئوية بلغت (75.2%)

وبالتالي من خلال هذه النتائج قد تبين لنا بأنه يوجد فارق سلوكي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا وقدرت بنسبة مرتفعة التي يتميز بها الأطفال في المدرسة الابتدائية.

الجدول رقم 14: يوضح نتائج البعد الاجتماعي

رقم الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	النسبة المئوية
05	1.23 987	2.35	قطع الدراسة الجماعية في بيوت زملاءه (أي خارج القسم)	47%
06	1.08 060	2.85	أرى أن هناك لا يوجد تفاعل اجتماعي للتلميذ داخل القسم بعد جائحة كورونا	57%
07	1.17 117	3.07	ألاحظ عدم اعتناء المدرسة بالمهارات الاجتماعية	61.4%
14	.911 85	2.45	أصبح التلميذ أقل تفاعلا في القسم بعد العودة إلى النظام العادي (التفويج) بعد الجائحة	49%
15	1.03 520	3.17	أصبح التلميذ لا يمارس الألعاب الجماعية بعد الجائحة	63.4%
23	.954 56	2.95	أصبح التلميذ أكثر انسحابا من النشاطات الجماعية بعد الجائحة	59%
	5.02 45	14.0 1	المتوسط العام للبعد 3	66.6%

يتضح لنا من خلال الجدول (14) الذي يوضح لنا نتائج البعد الاجتماعي لدى عينة من أساتذة التعليم الابتدائي للمتوسط العام، أن قيمة المتوسط الحسابي قد بلغت (14.01) أما الانحراف المعياري فقدرت ب(5.02) والنسبة المئوية قد بلغت (66.6%)، وبالتالي

نستج بأنه يوجد فاقد اجتماعي من خلال وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا وقدر بنسبة فوق المتوسط.

تفسير ومناقشة النتائج:

يتضح لنا من الجداول أعلاه رقم (12 . 13 . 14): أن قيمة المتوسط الحسابي لكل من البعد (المعرفي العقلي، والسلوكي، والاجتماعي) مرتفعة على قيمة الانحراف المعياري. والبعد السلوكي حصل على المرتبة الأولى بنسبة 75.2 بالمئة وحصل البعد الاجتماعي على المرتبة الثانية بنسبة 66.6، يلي ذلك البعد المعرفي العقلي بنسبة 64.20 بالمئة في المرتبة الثالثة. فقد بينت لنا الدراسات النفسية التربوية بأن الفاقد السلوكي حصلت على أعلى نسبة، وهي ذات النتيجة المتوصل اليها بعض الدراسات ومن بينها دراسة (بشير معمرية، 2009) و(الخليفي 1994) وكذلك دراسة (منصور 1979).

2. عرض ومناقشة التساؤل الفرعي الأول:

ينص التساؤل الفرعي الأول على: هل يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى الفاقد التعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة على التساؤل اعتمدنا على المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، ومتوسط الخطأ المعياري، واختبارت لعينتين مستقلتين و تم الحصول على النتائج التالية للتحقق من مدى صحة التساؤل المطروح:

الجدول رقم 15: يوضح نتائج التساؤل الفرعي الأول

المجال	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري	اختبارات لعينتين مستقلتين	مستوى الدلالة
المعرفي	الذكور	19.20	4.46	0.82	1.71	0.09
	الإناث	17.14	5.27	0.82		
العقلي	الذكور	34.79	7.30	1.35	0.41	0.68
	الإناث	33.90	9.82	1.53		
السلوكي	الذكور	14.10	3.32	0.61	0.16	0.68
	الإناث	13.95	3.39	0.62		

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه المتعلق بنتائج مستوى الفاقد التعليمي من واجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا أن القيمة المحسوبة لعينتين مستقلتين أقل من القيمة الجدولة عند مستوى دلالة (0.05) في جميع المجالات (المعرفي العقلي، والسلوكي، والاجتماعي). أي أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى الفاقد التعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس.

تفسير:

يعزو الباحث هذه النتيجة عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بشأن الجنس (ذكور، إناث). حيث أتضح أن متغير الجنس لا يؤثر في مستوى الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا، وبالتالي فهم يواجهون الظاهرة بصورة متشابهة، كما أنهم يقومون بنفس الممارسات اتجاه الفئة المعينة، وهي ذات النتيجة المتوصل إليها في دراسة (قدوري، 2005) ودراسة (أبو غديين، 2004).

عرض و مناقشة التساؤل الفرعي الثاني:

هل يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى الفاقد التعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير الخبرة ؟
 للإجابة على التساؤل اعتمدنا على اختبار ت لعينتين مستقلتين و تم الحصول على النتائج التالية للتحقق من مدى صحة التساؤل المطروح:
 للإجابة على التساؤل اعتمدنا على اختبار ت لعينتين مستقلتين والنتائج موضحة في الجدول التالي :

الجدول رقم 16: يوضح نتائج التساؤل الفرعي الثاني

الأبعاد	النسبة الفئوية	مستوى الدلالة
المعرفي العقلي	1.14%	0.32
السلوكي	0.69%	0.59
الاجتماعي	0.21%	0.80

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه المتعلق بنتائج مستوى الفاقد التعليمي من واجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا، في جميع المجالات (المعرفي العقلي، والسلوكي، والاجتماعي) أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى الفاقد التعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير الخبرة.

تفسير:

وقد يعزو ذلك حسب الباحث هذه النتيجة عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين (ذكور، إناث) بشأن سنوات الخبرة لمستوى الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا. حيث تضح إن تغيير سنوات الخبرة لا يؤثر في مستوى الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا لأن جميع معلمي ومعلمات التعليم

الابتدائي يعملون في أجواء تربوية متشابهة، ويخضعون لنفس التدريب والدورات. وقد يعزى ذلك حسب الباحثان الى برامج التكوين والتأهيل قبل مزاوله مهنة التدريس والتي قللت من الفوارق بينهم، وتتفق ذلك مع دراسة (زياد بركات وحسام حرز الله 2010). بعد عرض ومناقشة التساؤل الفرعي الأولى والتساؤل الفرعي الثاني نستنتج بأنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الفاقد التعليمي بعد جائحة تعزى لمتغير الجنس والخبرة.

3- عرض ومناقشة التساؤل عامة:

بينت لنا النتائج من أجل معرفة النتيجة العامة للتساؤل العام من خلال الدراسة الحالية يجب استعراض نتيجة التساؤل العام، من خلال نتائج التساؤلات الجزئية والتي يمكن توضيحها حسب النتائج التالية:

التساؤل الجزئي الأول التي مفادها: بأنه يوجد فاقد تعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بمدرساتي لويس باستور ولزرق الخير بولاية تيارت في السنة الدراسية من 2021 الى غاية عام 2022، والتي صادفت تفشي مرض جائحة كورونا خلال هذه السنة، وبتأثيرها على مستوى نتائج تحصيل التلاميذ التعليم الابتدائي في المواد الدراسية والأساسية خاصة، وكان تراجع في مادة اللغة العربية والرياضيات ومادة اللغة الفرنسية بشكل كبير ومرتفع، وهذا ما جاءت بيه دراسة (نورة بيجي و زمردة لعيس (2022) و (بثينة فضيل بوخطوة(2023)، على عكس المواد المتبقية المتمثلة في مادة التربية الاسلامية والتربية المدنية والتكنولوجيا، التاريخ والجغرافيا كانت خلال هذه المرحلة الدراسية فوق المتوسط. التساؤل الجزئي الثاني التي مفادها: يوجد فاقد تعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا، وذلك من خلال ما تم التوصل اليه في نتائج الاستبيان الموضحة في الجدول (14،13،12) مما اتضح لنا بأنه يوجد فاقد سلوكي بعد جائحة كورونا كان بنسبة مرتفعة وبدرجة كبيرة جدا وهي ذات نتيجة المتوصل اليها في دراسة (بشير معمريه 2009) ودراسة (جودت سعاد وآخرون 2002)، وبليه الفاقد الاجتماعي

الذي كان فوق المتوسط وفي الأخير الفاقد المعرفي العقلي كان متقاربا مع الفاقد الاجتماعي وهذا ما جاء بيه في (منظمة اليونيسكو 2021).

وعليه السائل العام التي مفادها: بأنه يوجد فاقد تعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا، ومن خلال النتائج المتوصل إليها فان التساؤل العام قد تحققت بدرجة كبيرة في ميدانها المدارس الابتدائية بولاية تيارت بنتائج مرغوب فيها.

أهم النتائج المتوصل إليها:

في ظل التحليل الكمي والكيفي للبيانات المتحصل عليها من تطبيق استبيان الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا، وبعد تتبع النتائج التحصيلية لعينة من تلاميذ التعليم الابتدائي من سنة 2019 الى غاية 2023 تم التوصل للنتائج التالية:

1- وجود فاقد تعليمي في هاتين المدرستين خلال السنوات الدراسية من بداية سنة 2019 الى سنة 2023 فقد ظهر لنا الفاقد التعليمي بدرجة كبيرة خلال سنة 2021-2022 وتراجع في المواد الدراسية بنسبة مرتفعة ونتائج ضعيفة في مادة اللغة العربية والفرنسية ومادة الرياضيات الأكثر تركيزا والسبب راجع الى مرض كوفيد-19

2- لا يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى الفاقد التعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس.

3- لا يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى الفاقد التعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير الخبرة.

خلاصة الفصل:

من خلال عرض ومناقشة وتفسير النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق الدراسة الميدانية نستنتج أنه يوجد فاقد تعليمي في مدرستي لويس باستور ولزرق الخير خلال السنوات الدراسية من بداية سنة 2019 الى سنة 2023 فقد ظهر لنا الفاقد التعليمي بدرجة كبيرة خلال سنة 2021-2022 وتراجع في المواد الدراسية بنسبة مرتفعة ونتائج ضعيفة في مادة اللغة العربية والفرنسة ومادة الرياضيات، والسبب يعود الى جائحة كورونا كوفيد-19 بينما تلا يوجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الفاقد التعليمي لمتغير الجنس والخبرة.

خاتمة

خاتمة

من أجل نجاح العملية التعليمية لابد من توفير جميع الظروف الملائمة لحدوث عملية التعلم، فلا يمكن حدوث أي عملية تعليمية دون التخلص من هذه المشكلات التي تواجه التلاميذ في المؤسسات التعليمية بعد جائحة كورونا، إذا يعتبر الفاقد التعليمي واحد من هذه المشكلات التي تعاني منها المنظومة التربوية، في جميع الأطوار التعليمية مما استدعى منا القيام بدراسة، بغية إيجاد حلول علاجية لها كونها تعيق العملية التعليمية داخل الصف الدراسي، كما تؤدي الى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى الكثير من المتعلمين، وتزيد معدلات الرسوب، وتقلل فرص استثمار الموارد المالية والبشرية المخصصة للتعليم في مكانها الصحيح.

ومن خلال تم انجازه في هذه الدراسة التي سعت لمعرفة مستوى الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا، في جانبها النظري والتطبيقي ومن خلال كل ما قمنا به في الإجراءات المنهجية من تطبيق الأدوات المختلفة على عينة الدراسة والنتائج المتحصل عليها ومناقشتها في ضوء التساؤلات المقترحة والتي يمكن تعميم نتائجها على تلاميذ التعليم الابتدائي، تم التوصل الى النتائج التالية:

1. وجود فاقد تعليمي في مدرستي لويس باستور و لزرق الخير خلال السنوات الدراسية من بداية من سنة 2019 الى سنة 2023 فقد ظهر لنا الفاقد التعليمي بدرجة كبيرة خلال سنة 2021-2022 وتراجع في المواد الدراسية بنسبة مرتفعة ونتائج ضعيفة في مادة اللغة العربية والفرنسة ومادة الرياضيات الأكثر تركيزا والسبب راجع الى جائحة كوفيد-19
2. لا يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى الفاقد التعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس
3. لا يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى الفاقد التعليمي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير الخبرة.

المقترحات:

في ظل النتائج التي تم التوصل إليها، يمكننا طرح الاقتراحات التالية:

1. إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول متغيرات دراستنا.
2. إعطاء أهمية لموضوع الفاقد التعليمي.
3. التكتيف من حصص الدعم والمعالجة للتقليل من نسب الفاقد التعليمي.
4. وضع خطط لعلاج جميع مشكلات النظام التعليمي في المدارس الابتدائية مع متابعتها وتقويمها.
5. توجيه المعلمين و المعلمات لاستخدام طرق معالجة الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليمية من خلال الإبداع في التخطيط والإتقان في التنفيذ.
6. التركيز على تعليم الطفل العلوم والمهارات الضرورية لتعليمه في المستقبل، مع الحد من التركيز على المواضيع غير المهمة والأساسية.
7. تصميم برامج تتيح التركيز على الرغبات والمهارات الفردية لكل تلميذ.
8. وضع برامج تعويضية تعليمية لمساعدة التلاميذ ودعمهم.
9. تحفيز أساليب التعليم باستخدام المشاريع والجوانب العملية.
10. توعية الآباء بأهمية العملية التعليمية لتوعية أبنائهم بذلك.

قائمة المصادر والمراجع

. ابتسام عبد المجيد، مفتاح خريسات(2021).أثر جائحة كورونا على الصحة النفسية والاجتماعية للطلاب من وجهة نظر المرشدين التربويين في المحافظة الزرقاء، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية النفسية، تاريخ النشر(12-04-2021)، ص ص 216-230.

. إبراهيم خطاب(2020). كيف تقلل فاقد التعليم في التعليم عن بعد، توصيات ومقترحات، تاريخ الاطلاع:16ماي2023، على 14:56: مقالة متاحة على موقع: <https://www.new-educ.com>

. أبو شعيرة والغباري أحمد (2001).اقتصاديات التربية والتعليم، مكتبة المجمع العربي، الأردن.

. أحمد عمران محمود(2020). دور الصحف الالكترونية المصرية في توعية الجمهور بالمخاطر المجتمعية لجائحة كورونا، مجلة البحوث الإعلامية، العدد 55، الجزء 4، جامعة الأزهر كلية الإعلام.

. أحمد عيسى(2020). ماهو الفاقد التعليمي، للمحتويات العربي، تاريخ

الاطلاع:18ماي2023، على16:30على الموقع.:<https://mhtwyat.com>.

. اخضير منصور عبد الله محمد (2021). تعويض الفاقد التعليمي، السبل والمخرجات، مجلة العلوم التربوية والإنسانية، كلية الإمارات للعلوم التربوية،الإمارات، العربية، المتحدة، عدد4، فبراير،ص ص 145-157.

. أسامة أبو الرب (2023). أعراض فيروس كورونا 33 علامة على الإصابة بالمرض، تاريخ الاطلاع:01ماي2023، على 00:45 على الموقع:

<https://www.aljazeera.net>.

. أسعد عاشور(2007). فاعلية برنامج التعليم المساند في تحسين تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمي التعليم المساند ومعلماته في مدارس، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

- . أمال مغلاوي، وردة لشهب(2022). فعالية التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا، رسالة
ماجستير، جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل.
- . بوفلفل زيد(2021). التعليم عن بعد تحت ظل جائحة كوفيد-19 في الجزائر (دراسة
حالة منصة "موودل" لجامعة 08 ماي 1945 قالمة)، رسالة ماجستير، جامعة 08 ماي
1945- قالمة.
- . الجعيدي(2019). الهدر التربوي والعوامل المؤدية إليه بالمرحلة الثانوية للبنات، مجلة
كلية التربية، كلية التربية، جامعة اسبوط، مجلد 35، العدد9، سبتمبر.
- . العنودي حمد مقبل الرشدي(2022).مشكلات تقاوم الفاقد التعليمي في ظل جائحة
كوفيد-19 ومقترحات علاجها بمرحلة التعليم الثانوي بدولة الكويت من وجهة نظر
الطلاب والمعلمين والموجهين، مجلة التربية، العدد(193)، الجزء(1)، جامعة الأزهر كلية
التربية بالقاهرة.
- . جودت عطوي(2004). الإدارة المدرسية ، الحديثة، الأردن، عمان، دار الثقافة للنشر
والتوزيع.
- . جيهان شعيب(2021). الفاقد التعليمي ضريبة كورونا يدفعها الطلاب، مقالة عشورة في
صحفية الخليج، تاريخ الاطلاع:16ماي 2023، على 14:50 على
الموقع. <https://www.alkhaleej.ae>
- . حامق محمد، رمضان حسين، بلعربي بن ذهيبية(2021). كورونا والصحة العالمية
(المأساة وسؤال المصير)، القبة القديمة-الجزائر: دار الخلدونية للنشر والتوزيع.
- . حسين علي والحليبة فدوى (2020).أسباب التسرب من المدارس من وجهة نظر
الوالدين، المجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية العلوم التربوية ، جامعة القدس، فلسطين،
مجلد 4، العدد 14، أبريل.

- . حكيم عبد الحميد (2007). ظاهرة التسرب الدراسي بكليات المعلمين العوامل والأسباب، مجلة دراسات تربوية علي.
- . ذنيلا القرعان (2020). ايجابيات وباء كورونا فردية وسلبياته دولية. عمون، تاريخ الاطلاع: 1 فيفري 2023 ، على 20:17 على الموقع:
<https://www.Amoonnews.net>
- . دواوي محمد، أبويكر (2017). المهمة المستحيلة لمعلم المرحلة الابتدائية في الجزائر، دراسة ميدانية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 28.
- . الراشدان عبد الله (2001). اقتصاديات التعليم، عمان الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع.
- . الرمحي وفاء (2021). الفاقد التعليمي وجائحة كورونا مقالة متاحة على الموقع:
<https://www.maannnews.net/articles/2037587.html>
- . سارة بن سعيد (2021). مستوى فاعلية تطبيق علمني لقياس فاعلية في معالجة الفاقد التعليمي لدى طلبة التعليم العام في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهم نحوه، المملكة العربية السعودية، عدد 11، سبتمبر 2021.
- . سامي مجبل العنزي، عيد حمود السعيد (2021). التعلم عن بعد كخيار استراتيجي في فنلندا في مجابهة أزمة كوفيد-19 وإمكانية الإفادة منها في دولة الكويت، مجلة الدراسات والبحوث التربوية، المجلد 1، العدد 1. ص ص 252-276.
- . سهيلة أحمد سعيد إبراهيم (2021). تأثير جائحة كوفيد-19 على الصراعات المسلحة العربية.
- . السيد سمير احمد (2004). الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والثورة المعلوماتية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- . شحاتة، حسن والنجار، زينب (2003). معجم المصطلحات التربوية والتعليم والنفسية، دار اللبنانية المصرية: القاهرة، مصر.

. شرماط عائشة، براهيم سهيلة(2021). اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد وعلاقتها بالتوافق النفسي الدراسي في ظل جائحة كورونا، رسالة ماستر، جامعة ابن خلدون – تيارت.

. صلاح إبراهيم سليمان الرقب(2021). صعوبات التعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا كوفيد-19 من وجهة نظر معلمي ومدراء مدارس محافظة خان يونس في قطاع غزة، رسالة ماجستير، جامعة الرق الأوسط ، حريزان.

. صلاح عبد الحميد مصطفى (2002). الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر، السعودية، الرياض، دار المريخ للنشر.

. ضياء السبيري(2020). مصر في زمن الوباء، ببلومانيا: القاهرة للنشر والتوزيع.

. الطابوني حميد(2013). الفاقد التربوي لمراحل التعليم الأساسي وعلاقته بالانحراف الاجتماعي، رسالة دكتورة غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.

. طارق السمهوري(2021). الفاقد التعليمي ما بعد الكورونا، مدونات عمران، صحفية الخليج، تاريخ الاطلاع:28فيفري 2023، على15:15 على الموقع:

<https://omran.org>

. عبير سعيد عبد اللطيف(2022). الفاقد التعليمي أثناء جائحة كورونا، التشخيص والعلاج، صحفية أفاء، تاريخ الاطلاع:16ماي2023، على14:30 على الموقع:

<https://aafaa.kku.edu/sa/opinion>

. علي حسن يوسف(2021). أدبيات كورونا – التعليم في ظل جائحة كورونا، الحوار المتمدن، العدد 6802، تاريخ الاطلاع: 05 مارس 2023، على 17:11 على الموقع:

<https://www.ahewar.org>

- . كلوب سعاد سعيد (2020). دور المنظمات الدولية في منع التسرب الدراسي، البرنامج التربوي الإنذار المبكر، دراسة حالة المجلة العربية للتربية النوعية، كلية فلسطين التقنية، مجلد 4، العدد 15، أكتوبر.
- . لويذة مكسح(2020). التدابير الشرعية للوقاية من جائحة كورونا المستجد كوفيد-19، مجلة الإحياء، المجلد 20، العدد 26، ص ص 285-304.
- . مجلة كلية التربية (2015).العوامل المدرسية والاجتماعية والاقتصادية المؤدية لرسوب وتسرب الطلبة، جامعة الأزهر، العدد 62، الجزء الأول.
- . محمد إسماعيل علي(2012).أثار الفاقد التعليمي على أمن المجتمع، دراسة على، مجلة أميرة بولاية الخرطوم، مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية، جامعة أم درمان الإسلامية، العدد12، يناير،ص ص 285-308.
- . محمد الحسن العجمي(2000). الإدارة المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .
- . محمد سعيد أحمد عايش(2020). للأردن و العالم و فيروس كورونا المستجد، الجزيرة المباشرة: دار الكتاب الثقافي.
- . محمد عبد الله الزغبيني(2021). الفاقد التعليمي خلال جائحة فيروس كورونا وتقديره وأثاره واستراتيجيات استدرائية، مجلة العلوم الاقتصادية، جامعة الملك سعود، سعودية، الرياض، عدد 3، مجلد 33.
- . محمد(2007). الإدارة المدرسية في مواجهة مشكلات تربوية (دراسة لبعض مشكلات النظام التربوي الجزائري في مستوى الإدارة المدرسية: الجزائر، دار العلوم للنشر والتوزيع.
- . ملاح خولة(2020). التقويم التشخيصي ودوره في تفعيل عملية التعليم في المرحلة الابتدائية، رسالة ماستر ، المركز الجامعي عبد الحفيظ بوصوف -ميلة.
- . منظمة التعاون الإسلامي(2020). الآثار الاجتماعية والاقتصادية لجائحة كوفيد-19، ط1، المملكة العربية السعودية: دائرة الأبحاث الاقتصادية والاجتماعية.

. منظمة الصحة العالمية (2020). تاريخ الاطلاع: 21 فيفري 2023 ، على 21:05

على الموقع: <https://www.who.int/or>

. منظمة اليونسكو (2021). الدول العربية تحتاج الى مناهج جديدة في مرحلة ما بعد كوفيد-19.

. منظمة يونيسف اليمن (2020)، الدليل الإرشادي للوقاية من مرض فيروس كورونا

(كوفيد-19) UNICEF. تاريخ الاطلاع: 24 فيفري 2023، على 1:32 على الموقع:

<https://www.unicef.org>.

. مها عبد الودود (2020). مفهوم الفاقد التعليمي وأسبابه، موسوعة عربية الشاملة، مقالة

متاحة على موقع: <https://www.mousooh.com>

. مها عبد الودود، عيسى (2020). الفاقد التعليمي مشكلة خطيرة تواجه التعليم وتحتاج

تدخلات ملائمة وناجعة. تاريخ الاطلاع: 18 فيفري 2023، على 13:49 على الموقع:

<https://www.new-edu.com>

. وحيد جبران (2021). الفاقد التعليمي ماهو كيف نعمل على الحد منه، مركز إبداع

المعلم.

المراجع الأجنبية:

-Great schools partnership 2021, Learning loss ,The glossary

of education reform, retrived feb 2, 2021 from :

<https://www.edglossary.org>.

-UNESCO 2021. COVID 19 educational disruption and

response retrieved.

الملاحق

الملحق رقم 01

استبيان الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا في شكله الاولي

بيانات شخصية عامة

1. الجنس: ذكر أنثى
2. المادة المدرسة: لغة عربية لغة أجنبية
3. السنة المدرسة: سنة الأولى السنة الثانية السنة الثالثة السنة الرابعة السنة الخامسة

التعليمة :

أستاذي (ة) الفاضل (ة) تحية طيبة وبعد...

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان تتضمن مجموعة من الجوانب (السلوكية، الاجتماعية، المعرفية العقلية) التي ظهرت بعد جائحة كورونا لدى تلاميذ التعليم الابتدائي نرجو منكم أن تقرأ كل عبارة بتركيز وتمعن فالإجابة بصدق لما ترونه مناسباً بوضع علامة (X) أمام كل عبارة، علماً أنه لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة ونعلمكم أن إجاباتكم ستحظى بالسرية التامة ولا تستعمل إلا لغرض البحث العلمي، نرجو منكم أن لا تتركوا أي عبارة دون أن تجيبوا عليها وشكراً على تعاونكم.

شكراً لتعاونكم.

المحور الثاني: الفاقد المعرفي العقلي

الرقم	الفقرة	تقيس	لا تقيس	ماذا تقترح
01	أصبح التلميذ أقل تركيز في القسم بعد جائحة كورونا			
02	أرى أن التلميذ أصبح أقل اهتماماً بواجباته المنزلية بعد جائحة كورونا			
03	أصبح التلميذ قليل الانتباه بعد جائحة كورونا			
04	فقدان المهارات المعرفية المكتسبة من المدرسة بعد جائحة كورونا			
05	ضعف في مهارات القراءة والكتابة والإملاء لدى التلاميذ بعد جائحة كورونا			
06	أصبح التلميذ يصعب عليه إتمام واجباته المدرسية			
07	ضعف في المهارات الحسابات الرياضية (جمع، طرح، القسمة، الضرب)			
08	أصبح المتعلم غير قادر تذكر المعلومات في حل مشكل (امتحان، تمرين)			

			أصبح التلميذ لا يتقن المهارات الأساسية (الحساب والقراءة) بعد جائحة كورونا	09
--	--	--	---	----

المحور الثالث: الفاقد السلوكي

الرقم	الفقرة	تقيس	لا تقيس	ماذا تقترح
10	أرى أن التلميذ أصبح أكثر حركة مما كان عليه قبل جائحة كورونا			
11	أصبح التلميذ يتبع أساليب الهروب بما فيها (التأخر والتغيب) بعد الجائحة			
12	أصبح التلميذ يعتمد على الآخرين في حل واجباته المنزلية			
13	أصبح التلميذ يتسم بالتمرد بعد الجائحة			
14	أصبح التلميذ يميل إلى الألعاب الفردية بعد جائحة كورونا			
15	أصبح التلميذ ينتقل من نشاط إلى آخر دون التركيز			
16	أصبح التلميذ أكثر عدوانية بعد جائحة كورونا			
17	أصبح التلميذ مفرط الحركة بعد جائحة كورونا			
18	أرى أن التلميذ أصبح كثير القلق والخوف بعد جائحة كورونا			
19	أرى أن التلميذ أصبح يخرب ممتلكات الصف بعد جائحة كورونا			
20	أرى أن التلميذ أصبح يصاب بنوبة مصحوبة بالغضب بعد جائحة كورونا			
21	لاحظت أن التلميذ أصبح يهدد زملائه داخل الصف بعد جائحة كورونا			
22	أصبح التلميذ كثير الحركة لشعوره بالملل أثناء التعلم بعد جائحة كورونا			
23				

المحور الرابع: الفاقد الاجتماعي بعد جائحة كورونا

الرقم	الفقرة	تقيس	لا تقيس	ماذا تقترح
24	أصبح التلميذ يميل إلى العزلة بسبب التباعد الاجتماعي			

			الاحظ عدم اعتناء المدرسة بالمهارات الاجتماعية	25
			أصبح التلميذ أقل تفاعلا في القسم بعد العودة إلى النظام العادي (التفويج) بعد الجائحة	26
			تأثير التلميذ بأراء أصدقائه الذين تخلو عن الدراسة بعد الجائحة	27
			أصبح التلميذ لا يمارس الألعاب الجماعية بعد الجائحة	28
			ألاحظ عدم اعتناء المدرسة بالمهارات الاجتماعية	29
			أرى أن هناك لا يوجد تفاعل اجتماعي للتلميذ داخل القسم بعد فيروس كورونا	30
			أصبح التلميذ أكثر انسحابا من النشاطات الاجتماعية بعد جائحة كورونا	31
			أرى أن التلميذ أصبح لا يميل إلى اللعب في المواقف التعليمية بعد الجائحة	32

الملحق رقم 02

استمارة التحكيم

جامعة ابن خلدون-تيارت

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

ماستر علم النفس المدرسي

الاشراف: ا.د بوشريط نورية

السيد:.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع: تحكيم استبيان

في اطار تحضير لمذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي بعنوان:

الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا

لدراسة الموضوع المحدد أعلاه احتجنا الى تصميم استبيان من منطلق الأطر النظرية التي تناولت الموضوع، لذلك لخصنا هذا الاستبيان ونرجو

من سيادتكم المساعدة في تحكيمه نظرا لما تتمتعون به من خبرة وشكرا على تعاونكم.

بيانات خاصة بالمحكم:

● المحكم:

● التخصص:

● الدرجة العلمية:

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة

استبيان: الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا

قمنا ببناء أداة لقياس الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا:

يتكون الاستبيان من ثلاث أبعاد تمثلت في:

• الفاقد المعرفي العقلي: يضم 09 مؤشرات

• الفاقد السلوكي: يضم 13 مؤشرا

• الفاقد الاجتماعي: يضم 09 مؤشرات

التعريف الاجرائي للفاقد التعليمي (المعرفي العقلي، السلوكي، الاجتماعي):

التعريف الاجرائي للفاقد التعليمي (الفاقد المعرفي العقلي، السلوكي، الاجتماعي):

-**تعريف الفاقد التعليمي:** هو مصطلح يعبر عن الخسارة العامة أو المحددة في المعرفة والمهارات التعليمية ومالها من انعكاسات في التقدم

الأكاديمي اللاحق لدى الطلبة من خلال الجوانب (العقلية، السلوكية، الاجتماعية).

-**الفاقد المعرفي العقلي:** هو محتوى السلوك الذي ينبع من الفرد ويمكن ملاحظته، وتتطور البنية المعرفية من خلال التغيرات في السلوك

مع المحتويات، وتغير الهياكل العقلية التي تحكم ذلك المحتوى مع نقص في الجوانب العقلية وتركيز الانتباه والذكاء.

-**الفاقد الاجتماعي:** هو مجموعة السلوكيات التي تدل على ضعف في التفاعل الاجتماعي، والانسحاب من النشاطات التعليمية داخل

المدرسة.

-**الفاقد السلوكي:** هو مجموعة السلوكيات تدل على بعض مظاهر العنف والتمرد وكثرة الحركة التي تصدر عن بعض التلاميذ داخل

القسم.

بيانات شخصية عامة

1. الجنس: ذكر أنثى

2. المادة المدرسة: لغة عربية لغة أجنبية

3. السنة المدرسة: سنة الأولى السنة الثانية السنة الثالثة السنة الرابعة

السنة الخامسة

التعليمة الموجهة للعينة

أستاذي (ة) الفاضل (ة) تحية طيبة وبعد...

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان تتضمن مجموعة من الجوانب (السلوكية، الاجتماعية، المعرفية العقلية) التي ظهرت بعد جائحة

كورونا لدى تلاميذ التعليم الابتدائي نرجو منكم أن تقرأ كل عبارة بتكيز وتمعن فالإجابة بصدق لما ترونه مناسباً بوضع علامة (X) أمام

كل عبارة، علماً أنه لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة ونعلمكم أن إجاباتكم ستحظى بالسرية التامة ولا تستعمل إلا لغرض البحث

العلمي، نرجو منكم أن لا تتركوا أي عبارة دون أن تجيبوا عليها

وشكراً على تعاونكم.

– المحور الأول: الفاقد المعرفي العقلي بعد جائحة كورونا

الرقم	الفقرة	تقيس	لا تقيس	ماذا تقترح
01	أصبح التلميذ أقل تركيز في القسم بعد جائحة كورونا			
02	أرى أن التلميذ أصبح أقل اهتماما بواجباته المنزلية بعد جائحة كورونا			
03	أصبح التلميذ قليل الانتباه بعد جائحة كورونا			
04	فقدان المهارات المعرفية المكتسبة من المدرسة بعد جائحة كورونا			
05	ضعف في مهارات القراءة والكتابة والإملاء لدى التلاميذ بعد جائحة كورونا			
06	أصبح التلميذ يصعب عليه إتمام واجباته المدرسية			
07	ضعف في المهارات الحسابات الرياضية (جمع، طرح، القسمة، الضرب)			
08	أصبح المتعلم غير قادر تذكر المعلومات في حل مشكل (امتحان، تمرين)			
09	أصبح التلميذ لا يتقن المهارات الأساسية (الحساب والقراءة) بعد جائحة كورونا			

المحور الثاني: الفاقد السلوكي

الرقم	الفقرة	تقيس	لا تقيس	ماذا تقترح
10	أرى أن التلميذ أصبح أكثر حركة مما كان عليه قبل جائحة كورونا			
11	أصبح التلميذ يتبع أساليب الهروب بما فيها (التأخر والتغيب) بعد الجائحة			
12	أصبح التلميذ يعتمد على الآخرين في حل واجباته المنزلية			
13	أصبح التلميذ يتسم بالتمرد بعد الجائحة			
14	أصبح التلميذ يميل إلى الألعاب الفردية بعد جائحة كورونا			
15	أصبح التلميذ ينتقل من نشاط إلى آخر دون التركيز			
16	أصبح التلميذ أكثر عدوانية بعد جائحة كورونا			
17	أصبح التلميذ مفرط الحركة بعد جائحة كورونا			
18	أرى أن التلميذ أصبح كثير القلق والخوف بعد جائحة كورونا			
19	أرى أن التلميذ أصبح يجرب ممتلكات الصف بعد جائحة كورونا			
20	أرى أن التلميذ أصبح يصاب بنوبة مصحوبة بالغضب بعد جائحة كورونا			

21	لاحظت أن التلميذ أصبح يهدد زملائه داخل الصف بعد جائحة كورونا		
22	أصبح التلميذ كثير الحركة لشعوره بالملل أثناء التعلم بعد جائحة كورونا		

المحور الثالث: الفاقد الاجتماعي بعد جائحة كورونا

الرقم	الفقرة	تقيس	لا تقيس	ماذا تقترح
24	أصبح التلميذ يميل إلى العزلة بسبب التباعد الاجتماعي			
25	الاحظ عدم اعتناء المدرسة بالمهارات الاجتماعية			
26	أصبح التلميذ أقل تفاعلا في القسم بعد العودة إلى النظام العادي (التفويج) بعد الجائحة			
27	تأثير التلميذ بآراء أصدقائه الذين تخلو عن الدراسة بعد الجائحة			
28	أصبح التلميذ لا يمارس الألعاب الجماعية بعد الجائحة			
29	ألاحظ عدم اعتناء المدرسة بالمهارات الاجتماعية			
30	أرى أن هناك لا يوجد تفاعل اجتماعي للتلميذ داخل القسم بعد فيروس كورونا			
31	أصبح التلميذ أكثر انسحابا من النشاطات الاجتماعية بعد جائحة كورونا			
32	أرى أن التلميذ أصبح لا يميل إلى اللعب في المواقف التعليمية بعد الجائحة			

عناصر التحكيم:

1. وضوح التعليمية:

التعليمية	واضحة	غ واضحة	التعديل
/			

2. شمولية التعليمية:

التعديل	غ شاملة	شاملة	التعليمة
			/

3. عدد الفقرات:

عدد الفقرات	كافية	غير كافية	اقتراح

4- وضوح الفقرات:

وضوح الفقرات	واضحة	غير واضحة	واضحة نسبيا	واضحة تماما	اقتراح

5- لغة الفقرات:

لغة الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	التعديل

- البدائل:

1- مواعمة البدائل لقياس السمة:

البدائل	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة تقريبا	مناسبة جدا	التعديل
	تنطبق جدا				
تنطبق					

					تنطبق إلى حد ما
					لا تنطبق

-2- عدد البدائل:

اقتراح	معارض	محايد	موافق	عدد البدائل

شكرا لكم على تعاونكم معنا

الملحق رقم 03

بيانات خاصة بالمحكمين

الدرجة العلمية	التخصص	المحكم
مدير المدرسة	ادارة المدارس الابتدائية	قاسم الشيخ
أستاذ السنة الرابعة ابتدائي	لغة عربية	خري الحبيب
أستاذة السنة الثالثة ابتدائي	لغة عربية	بن ناجي خالدية
مدير المدرسة	ادارة المدارس الابتدائية	زناق عبد القادر
أستاذة التعليم الابتدائي	لغة فرنسية	حمي إيمان

الملحق رقم 04

استبيان الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا بعد التعديل:

أستاذي(ة)الفاضل (ة)تحية طيبة بعد:

في إطار التحضير لدراسة حول الفاقد التعليمي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي نضع بين يديك هذا الاستبيان الذي نهدف من خلاله إلى معرفة الفاقد التعليمي بعد جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي. والرجاء منكم أن تقرأ كل عبارة بتركيز وتمعن، والإجابة بصدق لما ترونه مناسباً بوضع علامة (X) أمام كل عبارة ونعلمكم أن إجاباتكم ستحظى بالسرية التامة ولا تستعمل إلا لغرض البحث العلمي.

ونرجو منكم أن لا تتركوا أي عبارة دون أن تجيب عليها وشكراً على تعاونكم

انثى

1.الجنس ذ

المحور الأول: البيانات الشخصية

2.سنوات الخبرة: 1-5سنوات 5-10 سنوات 10 سنوات وما فوق

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
01	أصبح التلميذ أقل تركيز في القسم بعد جائحة كورونا					
02	أصبح التلميذ يميل إلى اللعب بدرجة كبيرة بعد جائحة كورونا					
03	أرى أن التلميذ أصبح أكثر حركة مما كان عليه قبل جائحة كورونا					
04	أصبح التلميذ يعتمد على الآخرين في حل واجباته المنزلية					
05	قطع الدراسة الجماعية في بيوت زملاءه (أي خارج القسم)					
06	أرى أن هناك لا يوجد تفاعل اجتماعي للتلميذ داخل القسم بعد جائحة كورونا					
07	ألاحظ عدم اعتناء المدرسة بالمهارات الاجتماعية					
08	أصبح التلميذ كثير الكذب بعد جائحة كورونا					
09	أصبح التلميذ يتبع أساليب الغش وعدم الاعتماد على النفس بعد جائحة كورونا					
10	أرى أن التلميذ أصبح أقل اهتماماً بواجباته المنزلية بعد جائحة كورونا					

					أصبح التلميذ يصعب عليه إتمام واجباته المدرسية بعد الجائحة	11
					أصبح التلميذ يتبع أساليب الهروب بما فيها (التأخر والتغيب) بعد جائحة كورونا	12
					أصبح التلميذ يتسم بالتمرد	13
					أصبح التلميذ أقل تفاعلا في القسم بعد العودة إلى النظام العادي (التفويج) بعد الجائحة	14
					أصبح التلميذ لا يمارس الألعاب الجماعية بعد الجائحة	15
					أرى أن التلميذ أصبح يستعمل أساليب الشتم والسب بعد جائحة كورونا	16
					أرى أن بعض التلاميذ أصبحوا يميلون إلى سرقة أدوات زملائهم بعد الجائحة	17
					أصبح التلميذ كثير الثثرة والكلام بعد جائحة كورونا	18
					أصبح التلميذ يشتغل بالألعاب الالكترونية في جائحة كورونا وبعدها	19
					أرى أن التلميذ أصبح كثير القلق بعد جائحة كورونا	20
					فقدان المهارات المعرفية والمكتسبة بعد جائحة كورونا	21
					أصبح التلميذ كثير الحركة لشعوره بالملل أثناء التعلم بعد جائحة كورونا	22
					أصبح التلميذ أكثر انسحابا من النشاطات الجماعية بعد الجائحة	23
					أصبح التلميذ مفرط الحركة بعد جائحة كورونا	24
					ضعف في مهارات القراءة والكتابة والإملاء لدى التلاميذ بعد جائحة كورونا	25
					أصبح المتعلم غير قادر تذكر المعلومات في حل أي مشكل (امتحان، تمرين) بعد جائحة كورونا	26
					ضعف التلميذ في مهارات الحسابات الرياضية (جمع، طرح، ضرب..) بعد جائحة كورونا	27
					أصبح التلميذ ينتقل من نشاط إلى آخر دون التركيز	28
					أرى أن التلميذ أصبح كثير الخوف بعد جائحة كورونا	29

ملحق رقم 05

استبيان الفاقد التعليمي في مؤسسات التعليم الابتدائي بعد جائحة كورونا في شكله النهائي:

أستاذي(ة)الفاضل (ة)تحية طيبة بعد:

في إطار التحضير لدراسة حول الفاقد التعليمي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي نضع بين يديك هذا الاستبيان الذي نهدف من خلاله إلى معرفة الفاقد التعليمي بعد جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي. والرجاء منكم أن تقرأ كل عبارة بتركيز وتمعن، والإجابة بصدق لما ترونه مناسباً بوضع علامة (X) أمام كل عبارة ونعلمكم أن إجاباتكم ستحظى بالسرية التامة ولا تستعمل إلا لغرض البحث العلمي.

ونرجو منكم أن لا تتركوا أي عبارة دون أن تجيب عليها وشكراً على تعاونكم

المحور الأول: البيانات الشخصية

1.الجنس: ذكر انثى

2.سنوات الخبرة: 1-5سنوات 5-10 سنوات 10 سنوات وما فوق

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
01	أصبح التلميذ أقل تركيز في القسم بعد جائحة كورونا					
02	أرى أن التلميذ أصبح أقل اهتماماً بواجباته المنزلية بعد جائحة كورونا					
03	أصبح التلميذ يصعب عليه إتمام واجباته المدرسية بعد الجائحة					
04	فقدان المهارات المعرفية والمكتسبة بعد جائحة كورونا					
05	ضعف في مهارات القراءة والكتابة والإملاء لدى التلاميذ بعد جائحة كورونا					
06	أصبح المتعلم غير قادر تذكر المعلومات في حل أي مشكل (امتحان تمرين) بعد جائحة كورونا					
07	ضعف التلميذ في مهارات الحسابات الرياضية (جمع) طرح ضرب.. بعد جائحة كورونا					
08	أصبح التلميذ ينتقل من نشاط إلى آخر دون التركيز					

					أصبح التلميذ يميل إلى اللعب بدرجة كبيرة بعد جائحة كورونا	09
					أرى أن التلميذ أصبح أكثر حركة مما كان عليه قبل جائحة كورونا	10
					أصبح التلميذ كثير الكذب بعد جائحة كورونا	11
					أصبح التلميذ يتبع أساليب الغش وعدم الاعتماد على النفس بعد جائحة كورونا	12
					أصبح التلميذ : يتبع أساليب الحروب بما فيها التأخر والتغيب) بعد حاملة كورونا	13
					أصبح التلميذ يتسم بالتمرد	14
					أرى أن التلميذ أصبح يستعمل أساليب الشتم والسب بعد جائحة كورونا	15
					أرى أن بعض التلاميذ أصبحوا يميلون إلى سرقة أدوات زملائهم بعد الجائحة	16
					أصبح التلميذ كثير الثرثرة والكلام بعد جائحة كورونا	17
					أصبح التلميذ يشتغل بالألعاب الالكترونية في جائحة كورونا وبعدها	18
					أرى أن التلميذ أصبح كثير القلق بعد جائحة كورونا	19
					أصبح التلميذ كثير الحركة لشعوره بالملل أثناء التعلم بعد جائحة كورونا	20
					أصبح التلميذ مفرط الحركة بعد جائحة كورونا	21
					قطع الدراسة الجماعية في بيوت زملاءه (أي خارج القسم)	22
					أرى أن هناك لا يوجد تفاعل اجتماعي للتلميذ داخل القسم بعد جائحة كورونا	23
					ألاحظ عدم اعتناء المدرسة بالمهارات الاجتماعية	24
					أصبح التلميذ أقل تفاعلا في القسم بعد العودة إلى النظام العادي (التفويج) بعد الجائحة	25
					أصبح التلميذ لا يمارس الألعاب الجماعية بعد الجائحة	26
					أصبح التلميذ أكثر انسحابا من النشاطات الجماعية بعد الجائحة	27



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ابن خلدون * تيارت *

كلية العلوم الإنسانية و العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة

رقم القيد: 1/66.1/ ق ع ن. أ. ف/2023

إلى السيد المحترم: ..حديري، محمد ديسنة، ليريس، عبد الجليل

..... (تسبباً من استاذنا)

الموضوع: طلب الترخيص بإجراء دراسة ميدانية

تحية طيبة وبعد:

في إطار تتمين وترقية البحث العلمي لطلبة قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة يشرفني أن ألتمس من سيادتكم الترخيص لطلبة السنة الثانية ماستر ، تخصص علم النفس المدرسي الآتية أسماؤهم:

- ..حديري، محمد ديسنة

- ..حديري، محمد ديسنة

- ..حديري، محمد ديسنة

- ..حديري، محمد ديسنة

بإجراء بحث ميداني تحت عنوان:

..... (تسبباً من استاذنا)

..... (تسبباً من استاذنا)

وفي الأخير تقبلوا منا أسامي عبارات الاحترام والتقدير.

تيارت في: 1.2.2023

رئيس القسم

قندوز محمود

رئيس قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والأرطوفونيا والفلسفة





جامعة ابن خلدون - تيارت
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس و الأروطونيا و الفلسفة



تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

مصلحة السطيم
قد شوهد للمصادقة على الامضاء
15 جوان 2023
الصيدرة
الصادرة عن
الوزير رقم

الطالب (ة)
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم:
المسجل (ة) بكلية:
و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنونها:

القائمة التعليمات من سائر التعليمات التي رجع عليها
شعبة:
تخصص: علم النفس المجتمعي

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية للنزاهة
الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 15 جوان 2023
إمضاء المعني





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ابن خلدون * تيارت *

كلية العلوم الإنسانية و العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة

رقم القيد: 939 / ق ع ن. أ. ف / 2023

إلى السيد المحترم: جديري، أحمد، أستاذ مساعد، باحث

.....

الموضوع: طلب الترخيص بإجراء دراسة ميدانية

تحية طيبة وبعد:

في إطار ترمين وترقية البحث العلمي لطلبة قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة يشرفني أن ألتمس من سيادتكم الترخيص لطلبة السنة الثانية ماستر، تخصص علم النفس المدرسي الآتية أسماؤهم:

- /
- /
- /
- /

بإجراء بحث ميداني تحت عنوان:

.....
.....

وفي الأخير تقبلوا منا أسمى عبارات الاحترام والتقدير.

تيارت في: 06.06.2023

رئيس القسم

فندي محمد
قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
جامعة ابن خلدون تيارت

المدير
جامعة ابن خلدون تيارت



جامعة ابن خلدون - تيارت
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس و الأرتقونيا و الفلسفة



تصريح شرقي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

الطالب (ة) ب. أ. ج. ب. ل. م. ن. د.

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 200901172 والصادرة بتاريخ: 20.11.16

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: العلوم الاجتماعية

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنونها: العلماء في عصر النهضة

الفاقد للتعليم في العلوم الاجتماعية

شعبة: علم النفس

أصرح بشرقي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية للنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 12.3.2023

إمضاء المعني