M

جامعة ابن خلدون تيارت

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس والفلسفة والأرطوفونيا

مذكرة مكملة لنيل شهـــــادة ماستر الطور الثاني ل. م. د

في علم النفس المدرسي

إتجاهات أساتذة الطور الإبتدائي نحو التدريس باللوحة الإلكتورنية وعلاقتها ببعض المتغيرات

دراسة ميدانية بإبتدائيات في ولايات تيارت، وهران، سيدي بلعباس.

إعداد الطالبتين:

- براهيم إخلاص
- براهيم عربية

تحت إشراف:

د/ بلعالية محمد

لجنة المناقشة

الأستاذ(ة)	الرتبة	الصفة
د. بوشريط نورية	أستاذ محاضر أ	رئيسا
د. بلعالية محمد	أستاذة محاضرة أ	مشرفا ومقررا
د. يونس جميلة	أستاذة محاضرة ب	مناقشا

السنة الجامعية 2023/2022

شكروتقدير:

أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى مشرفي الدكتور "بلعالية محمد" لفضله الكبير علينا، وعلى ما أسداه من نصائح وما وفره لنا من وقت، وما بذله من جهد لكي تخرج هذه الدراسة بشكل لائق.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للسادة أعضاء اللجنة الحكم الذين أثروا دراستي بملاحظاتهم القيمة ولكل من ساعدني في إنجاز هذا العمل.

أتمنى أن أكون قد وفقت في دراستي هذه، فذلك فضل من الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم.

الإهداء

إلى كل من نطق الشهادتين إلى كل من صلى على خير الأنام مُحَمَّد ﷺ

أهدي ثمرة جهدي إلى معنى الحب إلى معنى الحنان والتفاني ...إلى بسمة الحياة ومن كان دعائها سر نجاحي إلى أغلى الحبايب أمي الحبيبة.

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار ....إلى من كان عونا في مشواري الدراسي ولا يزال ومن احمل اسمه بكل افتخار أرجوا من الله أن يمدك بالعمر الطويل لترى ثمارا ربما حان الوقت لقطفها بعد طول انتظار إلى أبي الغالي.

إلى ورود بيتنا إخوتي وأخواتي إلى كل أفراد عائلة "براهيم" كبيرا وصغيرا

إلى صديقاتي ورفيقات دربي "شيماء" و"منال"

إلى جميع زملائي دفعة علم النفس المدرسي 2023

إلى كل من وسعه قلبي ونسيه قلمي

إليكم جميعا أهدي هذا العمل

"إخلاص"

الاهداء

الحمد لله وكفى والصلاة على الحبيب المصطفى وأهله من وفى ....أما بعد

الحمد لله الذي ما تم جهد ولا ختم سعي إلا بفضله وما تخطيت هذه العقبات والصعوبات الا بتوفيقه

الحمد لله الذي وفقنا لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بمذكرتنا هذه ثمرة الجهد والنجاح بفضله تعالى

أهدي هذا العمل المتواضع الى كل من كافح من أجل اسعادي ونجاحي وسعى لإنارة حياتي بأشعة الأمل وأكبر رمز للتضحية أطال الله في عمره –أبي الغالي–

الى من أحزنني فراقها وفارقت عيني ولم تفارق قلبي والتي طالما كانت تريد رؤيتي في أعلى المراتب

الى روح –أمي الغالية عائشة –رحمها الله

الى نعيم الحياة ورياحين القلب الى من أستمد منهم عزتي وإصراري الى من يأنس بهم قلبي وتقر بهم عيني الى اخوتي وأخواتي

الى كتاكيت العائلة "جوري عائشة .مُحَّد إسلام، ميرال هبة الله، قصي علاء الدين، أنفال رودينة، يانيس عبد السميع"

الى كل من سقى شتلاتي يوما

اليكم جميعا أساتذتي

الى طلبة علم النفس المدرسي

اليكم جميعا أهدي نفحات علمي

"عبير"

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الى كشف اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية وعلاقته ببعض المتغيرات (الجنس، الأقدمية) بالإبتدائيات التي تتوفر فيهم اللوحة الالكترونية لولايات –تيارت، وهران، بلعباس–، بلغ عدد العينة 132 أستاذ وأستاذة وتم اختيار العينة بطريقة خاصة حيث جميعهم يدرسون باللوحة الالكترونية، واستخدمنا في هذا البحث المنهج الوصفي الارتباطي وذلك نظرا لملاءمته لطبيعة الدراسة،

في حين تمثلت أدوات الدراسة في مقياس اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية (الاستبيان من إنجاز الباحثتان) والذي تكون من 43 عبارة.

وصحح المقياس من خلال الاستجابة على مقياس متدرج ثلاثي (موافق، أحيانا، غير موافق)، وقد توصلت الدراسة أي أن هناك ميول الى الاتجاه السلبي نحو التدريس باللوحة الالكترونية، وعدم تأثير المتغيران (الجنس، الأقدمية) على اتجاه الأساتذة.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات – أساتذة – الطور الابتدائي – التدريس – اللوحة الالكترونية

Study summary:

This study aimed to reveal the trends of primary professors towards teaching on the electronic board and its relationship with some variables (gender, seniority) to the elementary which are available on the electronic board of the states of - Tyart, Oran, Ba 'abass. The sample number was 132 teachers and professors. The sample was selected in a special way, as they all study on the electronic board.

The study tools were the measurement of primary professors' trends towards e-teaching (questionnaire from the two researchers' achievement), which is 43 phrases.

The measure was corrected by responding on a triple graded scale (agreeing, sometimes, not agreeing), and the study found that there was a tendency to go negative towards teaching on the electronic board, and that the two variables (gender, seniority) did not affect teachers' direction.

Keywords: Trends - Professors - Primary Stage - Teaching - Electronic Panel

فهرس المحتويات:

شكر وتقدير

الإهداء

ملخص الدراسة

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

مقدمة..... أ

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.الإشكالية: 3

2. الفرضيات: 4

3. أهداف الدراسة..... 4

4. أهمية الدراسة: 5

5. التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة 5

6. الدراسات السابقة: 5

الفصل الثاني: الإتجاهات

تمهيد 12

1. تعريف الإتجاه: 13

2. مكونات الإتجاه: 14

3. النظريات المفسرة للاتجاهات 14

4. وظائف الإتجاهات: 16

5. خصائص الاتجاهات: 17
6. أهمية الاتجاهات: 18
7. قياس الاتجاهات: 19
خلاصة الفصل: 22

الفصل الثالث: التعليم بالألواح الإلكترونية

تمهيد 24
أولا: التعليم الإلكتروني 25
1. مفهوم التعليم الإلكتروني: 25
2. تاريخ التعليم الإلكتروني: 26
3. مصادر التعليم الالكتروني على الانترنت: 27
4. مميزات التعليم الالكتروني: 27
5. أهداف التعليم الإلكتروني: 28
6. متطلبات التعليم الإلكتورني في المدرسة الجزائرية: 29
ثانيا: اللوحة الالكترونية: 30
1. تعريف الوسائل التعليمية: 30
2. تعريف اللوحة الإلكتورنية: 30
3. نشأة اللوحة الالكترونية: 32
4. مزايا وعيوب اللوحة الالكترونية: 32
5. إسهامات اللوحة الإلكترونية في العملية التعليمية: 33
6. تحديات التعليم باللوحة الإلكترونية: 34

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد 37

1. الدراسة الاستطلاعية: 37

ثانيا-الدراسة الأساسية: 50

1-المنهج المستخدم 50

2-حدود الدراسة الأساسية: 50

خلاصة 52

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد 54

1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: 54

2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: 55

3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: 56

4. تحليل ومناقشة الفرضية العامة: 57

التوصيات والإقتراحات: 58

الاستنتاج العام: 59

خاتمة 60

قائمة المراجع: 62

قائمة الملاحق 66

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجداول	الصفحة
01	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس	38
02	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الأقدمية	38
03	يمثل الصياغة الأولية لمقياس اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية	39
04	يوضح البيانات الخاصة بالمحكمين	42
05	يمثل الفقرات قبل التعديل وبعد التعديل للاتجاه الايجابي	43
06	يمثل الفقرات قبل التعديل وبعد التعديل للاتجاه السلبي	45
07	يمثل الفقرات قبل التعديل وبعد التعديل للاتجاه المحايد	46
08	يوضح مصفوفة الارتباطات بين العبارات وأبعادها والدرجة الكلية لمقياس اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية	47
09	يمثل قيم معامل الثبات للمقياس	49
10	يمثل قيم معامل ثبات التجزئة النصفية	49
11	يوضح تكرارات أفراد العينة حسب الجنس	50
12	يوضح تكرارات أفراد العينة حسب الأقدمية	51
13		54
14	يمثل الفروق في اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية حسب متغير الجنس	55
15	يمثل الفروق في اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية حسب متغير الأقدمية	56

مقدمة

مقدمة

إن التربية الحديثة ترتكز على المتعلم أكثر من تركيزها على المناهج، بإعتبارها وحدة إستثمار طويلة المدى، والإتجاهات تعتبر من أهم المواضيع التي أولى لها المهتمين بعلم النفس إهتماما كبيرا على غرار المهتمين بعلم الإجتماع، لما لها من أهمية، حيث أن إتجاهات الأساتذة القائمين على العملية التعليمية والذين يعتبرون من أعمدتها، لها أهمية كبرى في نجاح أو فشل المنظومة التربوية، فإتجاهات أساتذة الطور الإبتدائي نحو التدريس تلعب دورا هاما لتحقيق الأهداف المسطرة من القائمين، فكلما كانت إتجاهاتهم إيجابية كلما أمكنهم إستحداث استراتيجيات وطرق جديدة للتدريس.

حيث فتحت التكنولوجيا الحديثة للإتصال آفاقا جديدة، وأحدثت تغيرات في جميع نواحي الحياة، ومن أبرز هذه التغيرات ولوج اللوحة الإلكترونية في ميدان التدريس في الطور الإبتدائي.

أصبحت اللوحات الإلكترونية وسيلة مهمة في حياة الأفراد لاسيما الفئة المتعلمة منها وتعد طرفا مهما في العملية التعليمية، من خلال الوسائط والتطبيقات المتاحة عبرها، والتي تمكن المتمدرسين من الولوج إلى مصادر المعلومات، كما سهل العملية الإتصالية بين الأستاذ والتلاميذ داخل القسم وأثناء مجريات الدرس.

وقد طرحت إتجاهات أساتذة الطور الإبتدائي نحو التدريس باللوحة الإلكتونية إهتمام الباحثين، حول طرق إستخدامها وتوظيفها الأمثل.

وإنطلاقا مما ذكر كان الدافع من وراء هذا البحث محاولة الإلمام بالمعطيات الكافية حول إتجاهات أساتذة الطور الإبتدائي نحو التدريس باللوحة الإلكترونية، حيث قمنا بتقسيم بحثنا إلى الفصول التالية:

الفصل الأول: بعنوان الإطار العام للدراسة وتناولنا فيه (إشكالية الدراسة، فرضياتها، أهدافها، أهميتها، التعريفات الإجرائية لمتغير الدراسة والدراسات السابقة)

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية
2. فرضيات الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة
6. الدراسات السابقة

1.الإشكالية:

أصبح العالم اليوم مهتما بشكل أكبر مما سبق بتطوير طرق إيصال المعلومة للطالب والتلميذ مما استدعى التوجه إلى الاعتماد على الوسائل التكنولوجية المناسبة في مجال التربية والتعليم(قهلوز وبروال، 2020، ص27)، وقد أضاف التطور العلمي الكثير من تكنولوجيا التعليم الحديثة التي يمكن للأستاذ الاستفادة منها في تهيئة الدارسين والباحثين (عمروس وسعيدي، 2021، ص15)، وحسب (Bebell&all، 2004) فإنه في العشرين سنة الماضية تم إجراء استثمارات كبيرة في تكنولوجيا التعليم، فالتعليم عن طريق وسائل الاتصال الحديثة أصبح نمطا جديدا من أنماط التعلم فرضته التغيرات التي أدخلت على الوسائل الاتصالية، والتي ساهمت في توفير كم هائل من المعلومات المتناقلة عبرها، ومن بين الوسائل التكنولوجية المستخدمة نجد اللوحات الالكترونية

تعد اللوحة الالكترونية من احدث الوسائل التعليمية المستخدمة في تكنولوجيا التعليم، وهي نوع خاص من اللوحات الحساسة التفاعلية التي يتم التعامل معها باللمس، ويتم استخدامها لعرض ما على شاشة الكمبيوتر من تطبيقات متنوعة، وتستخدم في الصف الدراسي، في الاجتماعات والمؤتمرات والندوات وورش العمل وفي التواصل من خلال الانترنيت، وهي تسمح للمستخدم بحفظ وتخزين وطباعة أو إرسال ما تم شرحه للآخرين عن طريق البريد الالكتروني في حالة عدم تمكنهم من التواجد بالمحيط (بيدة وشكاردة، 2019، ص 36) وهي من بين الوسائط الالكترونية التي تساعد في نقل المعرفة وتسهيل عمليتي التعليم والتعلم للأستاذ والتلميذ وكذا تقديم خبرات لا يمكن الحصول عليها نظريا مما يسهم في جعل ما يتعلمه التلميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا. (قهلوز وبروال، 2022، ص29).

وقد تناولت العديد من الدراسات موضوع الاعتماد على الوسائل التكنولوجية المناسبة في مجال التربية والتعليم واستبدال الكتاب بالوسائل الحصرية كاللوحات الالكترونية كدراسة (Bebell&all، 2004) ودراسة (Srivastava، 2011) التي استعرض فيها مدى فعالية استخدام التكنولوجيا المحمولة في تعزيز عملية التدريس والتعلم .

غير أن اتجاهات الأساتذة نحو التدريس بهاته اللوحات الإلكترونية قد يعزز من أهميتها ودورها أو قد يقلل منهما، وقد جاءت هذه الدراسة لتقصي اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس باللوحات الالكترونية، وانطلاقا من هذا يمكننا طرح التساؤل العام التالي:

– هل هناك فروق في إتجاهات أساتذة الطور الإبتدائي نحو التدريس باللوحة الإلكترونية تعزى لبعض المتغيرات الفردية؟

والذي يندرج منه **الأسئلة الفرعية** التالية:

– ما نوع الإتجاهات السائدة لدى أساتذة الطور الإبتدائي نحو التدريس باللوحة الإلكترونية؟

– هل هناك فروق في إتجاهات أساتذة الطور الإبتدائي نحو التدريس باللوحة الإلكترونيةتعزى لمتغير الجنس؟

– هل هناك فروق في إتجاهات أساتذة الطور الإبتدائي نحو التدريس باللوحة الإلكترونية تعزى لمتغير الأقدمية؟

2. الفرضيات:

1.2 الفرضية العامة:

– هناك فروق في إتجاهات أساتذة الطور الإبتدائي نحو التدريس باللوحة الإلكترونية تعزى لبعض المتغيرات.

2.2 الفرضيات الجزئية:

– الإتجاهات الإيجابية سائدة لدى أساتذة الطور الإبتدائي نحو التدريس باللوحة الإلكترونية.

– هناك فروق في إتجاهات أساتذة الطور الإبتدائي نحو التدريس باللوحة الإلكترونية تعزى لمتغير الجنس.

3. أهداف الدراسة

تهدف هذي الدراسة إلى:

✓ التعرف على الفروق الموجودة بين أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الإلكترونية تعزى لبعض المتغيرات.

✓ معرفة اتجاهات الإيجابية لدى أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الإلكترونية.

✓ معرفة الفروق في اتجاهات الأساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الإلكترونية تعزى لمتغير الجنس.

4. أهمية الدراسة:

تأخذ هذي الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع المراد دراسته والأهداف التي تسعى إلا تحقيقها بحيث يعتبر موضوع اتجاهات الأساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الإلكترونية من المواضيع المهمة في هاذ القرن لما يشهده العالم من تطورات تكنولوجية.

5. التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة

1.5 اللوحة الإلكترونية: هيا عبارة عن جهاز يقوم بتخزين المعلومات وحفظها واسترجاعها وتقوم بالمساعدة في اكتساب معلومات جديدة في كافة المجالات العلمية.

2.5 **الاتجاهات:** هي درجة مواقف الأستاذة نحو التدريس في الطور الابتدائي باللوحة الإلكترونية من حيث ميولهم لها أو رفضها وذلك وفق المقياس المعد لذلك.

3.5 **التدريس:** وهو عبارة عن عملية تربوية هادفة يقوم بها أستاذ بغرض التوجيه وتعليم المتعلم وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

4.5 أساتذة الطور الابتدائي: هم الأشخاص الذين سمحت لهم شهاداتهم ومؤهلاتهم العلمية بالتدريس وهم يعتبرون أحد أهم العناصر الأساسية الفاعلة في العملية التربوية.

5.5 اتجاهات الأساتذة نحو التدريس باللوحة الالكترونية: هي انطباع الأساتذة حول ادراج اللوحة الالكترونية في مستويات الثالثة والرابعة والخامسة ابتدائي.

6. الدراسات السابقة:

1.6 دراسة الشناق، بني دومي (2010) بعنوان "اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتورني في المدارس الثانوية الأردنية"

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في العلوم وتكونت عينة المعلمين من (28) معلماً ومعلمة ممن درسوا مادة الفيزياء المحوسبة للصف الأول الثانوي العلمي، و(118) طالباً موزعين على خمس مجموعات في ثلاث مدارس ثانوية للذكور في محافظة الكرك، منها أربع عات تجريبية تعلمت من خلال الإنترنت القرص المدمج الإنترنت مع القرص المدمج المعلم مع جهاز عرض البيانات ومجموعة ضابطة تعلمت بوساطة (الطريقة الاعتيادية).

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام عدد من الأدوات بعد التأكد من صدقها وثباتها وهي: مقياس اتجاهات المعلمين نحو التعلم الإلكتروني، ومقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني. ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المصاحب واختبار (ت) واختبار شفية للمقارنات البعدية. وبعد إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

– وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو التعلم الإلكتروني، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لتقدير المعلمين على مقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني (3.76) من أصل (5.00).

– حدوث تغير سلبي دال إحصائيا في اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني، حيث كان متوسط علامات الطلبة على مقياس الاتجاهات قبل التجربة (3.78) أعلى من متوسط علامات الطلبة على المقياس بعد التجربة (3.33).

2.6 دراسة خلف سليمة (2015) بعنوان "**اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو استخدام الحاسوب في عملية التدريس بولاية سعيدة**"

فقد حاولت الباحثة من خلال هذه الدراسة إظهار اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط هل هي إيجابية أو سلبية ومعرفة هل هناك اختلاف بين أساتذة التعليم المتوسط في اتجاهاتهم بإختلاف الجنس، المستوى التعليمي، الخبرة، التخصص. وقد استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة للدراسة وزعت على عينة من (90) أستاذ بالتعليم المتوسط بولاية سعيدة.

وقد توصلت الدراسة إلى انلتائج التالية:

– هناك اتجاهات سلبية لأساتذة التعليم المتوسط نحو استخدام الحاسوب في عملية التدريس.

– عدم وجود اختلاف بين أساتذة التعليم المتوسط في اتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب باختلاف الجنس.

– لا يختلف أساتذة التعليم المتوسط في اتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب باختلاف الخبرة المهنية.

– عدم وجود أي اختلاف لأساتذة التعليم المتوسط في اتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب باختلاف تخصصهم.

– لا يختلف اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو استخدام الحاسوب باختلاف المستوى التعليمي.

– لا يوجد أي اختلاف في اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو استخدام الحاسوب باختلاف مادة التدريس.

3.6 دراسة الشريف محمد حارب (2016) بعنوان "**اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الإلكتروني**"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الإلكتروني، وقد تكونت عينة الدراسة من (366) من طلبة الجامعة يدرسون في برامج البكالوريوس، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم مقياسا لقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني مكون من (28) فقرة.

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

– اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني كانت إيجابية.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تبعا لمتغير التخصص علمي، أدبي).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (5) في استجابات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تبعا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) لصالح الإناث.

4.6 دراسة نسيمة ريغي (2020) "**اتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحوتوظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية**"

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، والكشف عن الفروق في هذه الاتجاهات وفق متغيري الجنس والخبرة المهنية تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتطبيق استبانة صممت لهذا

الغرض بعد التحقق من خصائصها السيكومترية على عينة عشوائية قوامها (100) أستاذا بمدينة المسيلة خلال الموسم الدراسي (2021/2020)، وبعد جمع البيانات وتحليلها باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

– وجود اتجاهات إيجابية لدى أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.

–عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم تبعا لمتغير الجنس.

– عدم وجود فروق دالة احصائيا في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم تبعا لمتغير الخبرة المهنية.

5.6 **دراسة خروبي مراد** (2021) بعنوان "**اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا**" دراسة ميدانية على طلبة جامعة الشهيد حمى لخضر الوادي".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى متغير الجنس (ذكور، إناث) وقد تكونت عينة الدراسة من 100 طالب وطالبة من جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبي الإستكشاف والمقارنة.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

– وجود اتجاه ايجابي نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05%) في استجابات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تبعا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) لصالح الذكور .

6.6 دراسة يونسي عيسى (2022) بعنوان " اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا. –دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة–"

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا.

تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، والاستعانة بمقياس من إعداد عبد القادر بن عبيد الحميري التأكد من خصائصه السيكومترية تم تطبيقه على عينة قوامها (65) طالب وطالبة بجامعة المسيلة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

-اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة الكورونا مؤيدة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعلم الالكتروني تبعا لمتغير الجنس(ذكور-إناث).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعلم الالكتروني تبعا لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس-ماستر).

7.6 **دراسة زينب بن بريكة** (2023) بعنوان: **اتجاهات الأساتذة نحو التدريس باستعمال المحاكاة الحاسوبية "دراسة ميدانية على عينة من أساتذة علوم الطبيعية والحياة بمرحلة التعليم الثانوي"**

هدف هذا البحث إلى معرفة اتجاهات الأساتذة نحو التدريس باستعمال المحاكاة الحاسوبية في ضوء متغيرات التكوين سنوات الخبرة ودرجة التحكم في تكنولوجيا التعليم لهذا الغرض اعتمد الباحث المنهج الوصفي، واستعمل مقياس اتجاهات أساتذة علوم الطبيعية والحياة نحو تدريس المادة باستعمال المحاكاة الحاسوبية" لـ(لمشهداني، 2017) بعد تطويره وإخضاعه لدراسة سايكومترية.

طبق هذا المقياس على عينة عشوائية طبقية قوامها (103) أستاذ وأستاذة لمادة علوم الطبيعة والحياة لمرحلة التعليم الثانوي،

توصل إلى مجموعة من النتائج مفادها: أن اتجاهات أساتذة مادة علوم الطبيعة والحياة نحو تدريس المادة باستعمال المحاكاة الحاسوبية كانت إيجابية. وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين اتجاهات أساتذة علوم الطبيعة والحياة نحو تدريس المادة باستعمال المحاكاة الحاسوبية وفق متغير التكوين وذلك لصالح الأساتذة المتخرجين من المدرسة العليا للأساتذة بالقبة. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة علوم الطبيعية والحياة نحو تدريس المادة باستعمال المحاكاة الحاسوبية وفق متغيرات الخبرة والتحكم في تكنولوجيا التعليم.

التعقيب على الدراسات السابقة:

دراسة شناف التي تكونت عينتها من 28 معلم ومعلمة و118 طالب هدفت الى تعرف اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الالكتروني في العلوم .

أما دراسة خلف سليمة التي تناولت اتجاهات أساتذة التعلم المتوسط نحو استخدام الحاسوب في عملية التدريس وزعت على 90 أستاذ في مرحلة التعليم المتوسط .

ودراسة نسيمة ريغي التي طبق المقياس فيها على 100 أستاذ من التعليم الابتدائي لمعرفة اتجاهاتهم توظيف التعليم الالكتروني .

ودراسة خروبي مراد الذي وظف المقياس على 100 طالب وطالبة لمعرفة اتجاهاتهم نحو توظيف التعليم الالكتروني في التعليم الجامعي في ظل جائحة كورونا .

الفصل الثاني: الإتجاهات

تمهيد

1. **تعريف الإتجاه**
2. **مكونات الإتجاه**
3. **النظريات المفسرة للاتجاهات**
4. **وظائف الإتجاهات**
5. **خصائص الاتجاهات**
6. **أهمية الإتجاهات**
7. **قياس الإتجاهات**

خلاصة

تمهيد:

إن دراسة الاتجاهات من أهم مجالات فهم السلوك الإنساني، والتي لها أثر كبير على سلوك الفرد الذي ينتهجه في أي مكان وتعتبر الاتجاهات من الموضوعات الهامة في علم النفس الاجتماعي، لأنها تحتل مكانا بارزا في الدراسات الشخصية و ديناميكية الجماعة وفي كثير من المجالات التطبيقية، كالصحة النفسية، الخدمة الاجتماعية، الصناعة والإنتاج، والعلاقات العامة والتربية والتعليم ...الخ

واتجاه الفرد نحو أي موضوع عبارة عن موقف يتخذه حيال هذا الموضوع سواء بالإيجاب أو السلب وهذا ما نحن بصدد دراسته في هذا الفصل محاولين الإحاطة بمختلف جوانب الاتجاهات.

1. تعريف الإتجاه:

1.1 لغة: قصد جهة معينة، يقال: (اتجاه للقبلة)، أي التوجه نحو الكعبة المشرفة لأداء فريضة الصلاة. والاتجاه مصدر للفعل (اتجه) ويقال: اتجه الشخص إليه أي أقبل بوجهه عليه وقصده واتجه له.(عبد الفتاح دويدار، 1992، ص 10)

2.1 اصطلاحا:

لقد ظهر مصطلح «الاتجاهات في مجال علم النفس الاجتماعي، وقد توسع استخدامه كثيرا ليشمل عدة مجالات أخرى، ومنه تعددت مفاهيمه وتعاريفه:

«الاتجاه» حسب **غنيم** مفهوم يعبر به عن الترابط بين المثيرات والاستجابات تجاه موضوع أو موضوعات معينة، فهو عبارة عن بناء أو تكوين فرضي يستدل على معناه من ترابط السلوك الظاهر للفرد إزاء المواقف والمواضيع، فعندما يتم عرض مجموعة من العبرات في استبيان (مغلق) لشخص ما نجد بانه يجيب عنها بشكل قد يغلب عليه الارتباط سواء من ناحية الموضوع المقاس أو في أسئلة المقياس. ولكي يتم الربط بين المثيرات والاستجابات يجب ان نفترض وجود متغيرات وسيطية بين المثيرات والاستجابات.

(العياشي بن زروق، 2011، ص 118)

– ويرى "روكيتش" (Rokeach) أن "الاتجاه هو تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدها الفرد نحو موضوع أو موقف، ويهيئه لاستجابة باستجابة تكون أفضلية عنده". (لوزية بهاز، 2011، ص 282)

قد أورد "ألبورت" (Allport) سبعة عشر تعريفا لمفهوم الإتجاه، يلخصها في أن الإتجاه حالة من الاستعداد العقلي والعصبي، نشأت خلال التجارب والخبرات السابقة التي مرت بالإنسان، وهو يؤثر تأثيرا دينامكيا على استجابات الفرد إزاء جميع الموضوعات والمواقف التي لها علاقة به». (محمد شفيق، 2003، ص144)

ويتضح مفهوم الاتجاه بشكل أوضح من خلال التعريف التالي:

يرى محمد سلام آدم أن الاتجاه هو: "مفهوم نفسي اجتماعي، وهو تكوين افتراضي، أو هو متغير وسيط، تعبر عنه مجموعة الاستجابات المنسقة فيما بينها، سواء في اتجاه القبول أو الرفض إزاء موضوع نفسي أو اجتماعي معين، وفي ضوء ذلك يظهر أثر الاتجاه في المواقف التي

تتطلب من الفرد تحديد اختياراته الشخصية أو الاجتماعية أو الثقافية، معبرا بذلك عن مجموع خبراته الوجدانية والمعرفية". (العياشي بن زروق، 2011، ص 119)

2. مكونات الإتجاه:

يتفق علماء النفس والاجتماعيون على وجود ثلاث مكونات في اتجاه من الاتجاهات:

1.2 المكون العاطفي : Affective :

يشير هذا المكون إلى أسلوب شعوري عام يؤثر في الاستجابة قبول موضوع الاتجاه أو رفضه، وقد يكون هذا الشعور غير منطقي على الإطلاق، فقد يقبل الطالب على مادة الرياضيات أو يرفضها دون وعي منه للمصوغات التي تدفعه للاستجابة للقبول أو الرفض، كما أنه يشير للحالات الشعورية الذاتية أو المزاجية والاستجابات الفيزيولوجية التي تصاحب الاتجاه.

2.2 المكون المعرفي: يدل هذا المكون على الجوانب المعرفية التي تنطوي عليها وجهة نظر الفرد ذات العلاقة بموقفه بموضوع الاتجاه وتتوفر هذه الجوانب عادة من خلال المعلومات والحقائق الواقعية التي يعرفها الفرد حول موضوع الاتجاه، والطالب الذي يظهر استجابات تقبليه نحو الدراسات الاجتماعية مثلا، قد يملك بعض المعلومات حول طبيعة هذه الدراسات ودورها في الحياة الاجتماعية وضرورة تطويرها لانجاز حياة اجتماعية أفضل، وهي أمور تتطلب الفهم والتفكير والمحاكمة والتقويم.

ويشير المكون المعرفي للمعتقدات والآراء التي تظهر من خلال التعبير عن اتجاه بالرغم من أن الفرد قد يكون غير واعيا بها.

3.2 المكون السلوكي: يشير هذا المكون إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنماط محددة في أوضاع معينة، حيث أن الاتجاهات تعمل كموجات للسلوك مما يدفع الفرد إلى العمل وفق الاتجاه الذي يتبناه والطالب الذي يملك اتجاهات سلبية نحو العمل المدرسي فتكون مساهمته في النشاط المدرسي سلبية أمور منعدمة. (عبد الحميد نشواتي، 1993، ص 471-472)

3. النظريات المفسرة للاتجاهات

هناك مجموعة من النظريات التي حاولت تفسير الاتجاه، ولكل نظرية من النظريات توجهها ورؤيتها في هذا التفسير، وسيتم عرض هذه النظريات كالآتي:

1.3 النظرية السلوكية:

تؤكد نظرية الاشتراط الكلاسيكية للعالم الروسي الشهير "إيفان بافلوف" على دور كل من المثير الشرطي والمثير الطبيعي في إمكانية إحداث السلوكيات الايجابية بدلا من السلوكيات السلبية، وذلك عن طريق تعزيز وتدعيم المواقف الايجابية كلما ظهرت لدى الفرد، أما نظرية الاشتراط الإجرائي للعالم الأمريكي "سكنر" فيقوم تعلم الاتجاهات على أساسها اعتمادا على مبدأ التعزيز، إذ يرى أن سلوك الكائن الحي واستجابته التي يتم تعزيزها يزيد احتمال حدوثها أكثر من الاتجاهات التي لا يتم تعزيزها. (أبو جادو، 1998، ص 202)

2.3 نظرية التعلم الاجتماعي:

يؤكد علماء هذه النظرية باندورا والترز" على أن الاتجاهات متعلقة، وإن تعلمها هذا يتم من خلال نموذج اجتماعي ومن المحاكاة، فالوالدان هما أوضح النماذج التـي يحاكي الأطفال سلوكهما ويتوحدوا معها منذ مراحل العمر المبكرة، ثم يأتي دور الأقران فـي المدرسة، ومن ثم وسائل الإعلام المختلفة.

3.3 نظرية التحليل النفسي

تؤكد هذه النظرية أن لاتجاهات الفرد دورا حيويا في تكوين أناه "الأنا" وهذه الأنـا تمر بمراحل مختلفة ومتغيرة من النمو منذ الطفولة إلى مرحلة البلوغ، متأثرة بذلك بمحصلة الاتجاهات التي يكونها الفرد نتيجة لخفض أو عدم خفض توتره، وأن اتجاه الفرد نحو الأشياء يحدده دور تلك الأشياء في خفض التوتر الناشئ عن الصراع الداخلي بين متطلبات "الهو" الغريزية وبين الأعراف والمعايير والقيم الاجتماعية، إذ يتكون اتجاه ايجابي نحو الأشياء التي خفضت التوتر أو يتكون الاتجاه سلبي نحو الأشياء التي أعاقت أو منعت خفض التوتر، ويمكن للاتجاهات أن تتغير إذا ما تم دراسة ميكانيزمات الدفاع لديه والحلول التي تقدمها، وكذلك الأعراض التي من خلالها يخفض من توتراته، ويتم ذلك عن طريق إخضاع الفرد للتحليل النفسي لتبصيره بأساس توافقاته المصطنعة ومـا يصاحبها من وجود اتجاهات قبول أو رفض. (أحمد عبد اللطيف، 2001، ص 51)

4.3 النظرية المعرفية:

تندرج في إطار هذا الاتجاه كل التصورات النظرية التي اهتمت أساسا بأثر المعلومات الملائمة للاتجاه على البناء المعرفي للفرد، فنظرية الاتساق المعرفي "الروزينبرج" و"أيلسون"

تذهب إلى أن الاتجاه حالة وجدانية . مع أو ضد فئة أو موضوع من الموضوعات ذات بنية نفسية منطقية، وأنه إذا حدث تغيير في إحدى المكونات أو العناصر فإن ذلك سيؤدي بالضرورة إلى تغيير في الأخر، وعليه فإن أي تغيير في المكون الوجداني للاتجاه سيؤدي إلى تغير في المكون المعرفي والعكس صحيح، لذا لا بد من وجود اتساق بين المكونين، حيث أنه إذا كانت العناصر المعرفية والوجدانية غير مع بعضها فإن هذا يؤدي إلى تغيير في الاتجاه.
(جابر، 2004، ص281)

4. وظائف الإتجاهات:

تؤدي الاتجاهات عددا من الوظائف على المستوى الشخصي والاجتماعي، بحيث تمكن الفرد من معالجة الأوضاع الحياتية المختلفة على نحو مثمر وفعال، وأهم هذه الوظائف هي:

1.4 وظيفة منفعية:

تشير هذه الوظيفة إلى مساعدة الفرد على إنجاز أهداف معينة، تمكنه من التكيف مع الجماعة التي يعيش معها، لأنه يشكل اتجاهات مشابهة لاتجاهات الأشخاص الهامين في بيئته الأمر الذي يساعده على التكيف مع الأوضاع الحياتية المختلفة والنجاح فيها، وذلك بإظهار اتجاهات تبين تقبله لمعايير الجماعة وولاءه لها.

2.4 وظيفة تعبيرية :

توفر الاتجاهات للفرد فرص التعبير عن الذات وتحديد هوية معينة في الحياة المجتمعية، وتسمح له بالاستجابة للمثيرات البيئية على نحو نشط وفعال، الأمر الذي يضفي على حياته معنى هاما، ويجنبه حالة الانعزال أو اللامبالاة. (عبد المجيد نشواتي، 2003، ص 475)

نستخلص مما سبق أن للاتجاهات أهمية كبيرة كونها تساعد الفرد على تفسير ما يمر به من مواقف وخبرات، وتعمل على إعطاء هذه المواقف معنى ودلالة.

3.4 وظيفة دفاعية:

تشير الدلائل إلى أن اتجاهات الفرد ترتبط بحاجاته ودوافعه الشخصية أكثر من ارتباطها بالخصائص الموضوعية أو الواقعية لموضوعات الاتجاهات، لذلك قد يلجأ الفرد أحيانا إلى

تكوين اتجاهات معينة لتبرير بعض صراعاته الداخلية أو فشله حيال أوضاع معينة، للاحتفاظ بكرامته وثقته بنفسه، أي أنه يستخدم هذه الاتجاهات للدفاع عن ذاته.

(عبد المجيد نشواتي، 2003، ص 476)

4.4 الوظيفة المعرفية أو الوظيفة التنظيمية:

أي اتساق السلوك في المواقف المختلفة بحيث يسلك تجاهها على نحو ثابت، وتقوم على حاجة الفرد إلى رؤية دنياه في شكل بنيان منتظم.

ويمكن إجمال أهم وظائف الاتجاهات النفسية الاجتماعية فيما يلي:

– الاتجاه يحدد طريق السلوك ويفسره.

– الاتجاه ينظم العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد.

– الاتجاهات تنعكس في سلوك الفرد وفي أقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين في الجماعات المختلفة وفي الثقافة التي يعيش فيها.

– الاتجاهات تيسر للفرد القدرة على السلوك واتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة في شيء من الاتساق والتوحيد دون تردد أو تفكير في كل موقف وفي كل مرة تفكيرا مستقلا.

– الاتجاهات تبلور وتوضح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي.

– الاتجاه يوجه استجابات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة.

– الاتجاه يحمل الفرد على أن يحس ويدرك ويفكر بطريقة محددة إزاء موضوعات البيئة الخارجية.

– الاتجاهات المعلنة تعبر عن مسايرة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير وقيم ومعتقدات.

(خليل عبد الرحمان المعايطة، 2007، ص 163)

5. خصائص الاتجاهات:

هناك بعض الخصائص المميزة للاتجاهات بالمقارنة مع غيرها من مظاهر السلوك الإنساني وأهم هذه الخصائص:

– الاتجاهات لا يمكن ملاحظتها بشكل مباشر و إنما يستدل عليها من خلال السلوك أو التصرف الذي يصدر من الفرد أو من خلال استعداداته للقيام بسلوك أو تصرف معين، أو حينما يسأل من خلال استبيان معين .

– اتجاهات الفرد غير موروثة بمعنى أنه لا يولد باتجاهات معينة بل أنها تتولد من خلال التعلم والخبرات التي يمر بها الفرد في حياته.

– تتسم الاتجاهات بدرجة متفاوتة من الكثافة أو الشدة وترتبط هذه الكثافة أو الشدة للاتجاهات بقوة المثير موضع الاتجاهات وتعتبر هذه الخاصية هامة جدا لتفهم الاتجاهات في عملية التنبؤ بالسلوك ولقد وجد أن هناك علاقة بين كثافة الاتجاهات ومضمونها.

(سامر جلدة، 2008، ص86).

– الاتجاه ليس موقفا عابرا إنه يمثل علاقة مستقرة بين الذات وموضوعات محددة. تتفاوت الاتجاهات في درجة وضوحها وجلائها فمنها ما يكون غامض ومنها ما يكون واضح. تتعدد مجالات الاتجاهات ومكوناتها.

– الاتجاه النفسي تغلب عليه الذاتية أكثر من الموضوعية. (كياش فضيلة، 2019، ص 20).

6. أهمية الاتجاهات:

تحتل دراسة الاتجاهات مكانا بارزا في الكثير من دراسات الشخصية وديناميات الجماعة والتنشئة الاجتماعية، وفي كثير من المجالات التطبيقية مثل التربية والصحافة وحل الصراعات، إذ أن تراكم الاتجاهات في ذهن المرء وزيادة اعتماده عليها تحد من حريته في التصرف، وتصبح أنماطا سلوكية روتينية متكررة ويسهل التنبؤ بها، ومن ناحية أخرى فهي تجعل الانتظام في السلوك والاستقرار في أساليب التصرف. (لوزية بهاز، 2011، ص 285)

كما تعمل الاتجاهات على إشباع الكثير من الدوافع والحاجات النفسية والاجتماعية، ومن هذه الحاجات الحاجة إلى التقدير الاجتماعي، والقبول الاجتماعي والحاجة إلى الانتماء إلى جماعة معينة كذلك تعمل الاتجاهات على تسهيل استجاباتنا في المواقف التي لدينا اتجاهات خاصة بها، فلا نبحث عن سلوك جديد في كل مرة نجابه فيه هذا الموقف، وتفيد معرفة الاتجاهات النفسية في كثير من الميادين، ففي الميدان التربوي تفيد الإدارة التعليمية من معرفة اتجاهات التلاميذ نحو المواد الدراسية ونحو زملائهم وكتبهم ومدرسيهم.

(العيسوي عبد الرحمان، 2004، ص 243–244)

7. قياس الاتجاهات:

إهتم كثير من العلماء بقياس الإتجاهات ووضعوا لذلك مقاييس متعددة هذه المقاييس عبارة عن مجموعات من القضايا تمثل موضوعات جدلية معينة في موضوع واحد. وتنقسم طرق قياس الإتجاهات إلى نوعين من المقاييس:

1.7 المقاييس المباشرة:

1.1.7 مقياس بوجاردوس Bogardus scal: ويسمى مقياس المسافة الاجتماعية " Social distance" وهو من أقدم الأساليب لقياس الإتجاهات وأعده بوجاردوس في أواخر العشرينات، وكان مهتما بقياس درجة تقبل الأمريكيين أو نبذهم للجنسيات الأخرى التي يزخر بها المجتمع الأمريكي، وقد اختار أن يقيس الإتجاه عن طريق تحديد المسافة الإجتماعية ويجيب المفحوصون على مقياس متدرج من سبع نقاط كما يلي:

1- القرابة عن طريق المصاهرة (نقطة واحدة).

2- الزمالة في النادي (نقطتان).

3- الجوار والإقامة في نفس الحي (ثلاث نقاط).

4- قبولهم كزملاء في العمل (أربع نقاط).

5- قبولهم كمجرد مواطنين (خمس نقاط).

6- قبولهم كمجرد زوار (ست نقاط).

7- الرغبة في طردهم من البلاد (سبع نقاط).

ذلك أن أساس العبارة الأولى تمثل أقصى درجة من درجات التقبل كما أن العبارة السابعة تمثل أقصى درجة من درجات التباعد والنفور (عبد الباقي، د.س، ص 97).

2.1.7 مقياس ليكرت Likert scal:

أعد مقياس ليكرت في أوائل الثلاثينات يقوم على بناء عدد من العبارات بعضها سالب وبعضها موجب عن أحد موضوعات الإتجاه ويطلب من المفحوص أن يحدد موقفه اتجاه هذه العبارات وتعطى الدرجات على العبارات كما يلي:

- موافق جدا (5 نقاط)
- موافق (4 نقاط)
- محايد (3 نقاط)
- أرفض (نقطتان) (عماشة سناء حسن، 2010، ص 119-120)
- أرفض جدا (نقطة)

والدرجة هي مجموع النقاط التي حصل عليها المفحوص على ذلك فإن الدرجة المرتفعة تشير إلى الموافقة والدرجة المنخفضة تشير إلى الرفض.

ويلاحظ على هذا المقياس أن طريقة ليكرت سهلة في وضع المقياس نظرا لأنها لا تحتاج إلى محكمين خبراء ولا إلى إتفاقهم.

كما تزيد هذه الطريقة من درجة ثبات المقياس لوجود عدة درجات أمام كل عبارة تتراوح بين الموافقة والمعارضة العامة.

(موافق بشدة، موافق، لا أدري غير موافق، غير موافق بشدة).

2.7 المقاييس غير المباشرة:

وهي المقاييس التي تستخدم لقياس الإتجاهات على المستوى اللاشعوري وذلك حينها يصعب على الفرد أن يعبر عن إتجاهه لفظا.

1.2.7 مقياس ترستون Thurstone scal

اذا فرضنا أننا نريد معرفة الإتجاه النفسي للأفراد نحو موضوع معين فما علينا سوى أن نتبع الخطوات الآتية:

- نكتب عددا من الجمل المفيدة التي تمس الإتجاه الذي نحاول قياسه وعادة نكتب 100 جملة وأكثر.
- تعطى الجمل التي نجمعها الى مائة من الأفراد الواعين نسميهم بالقضاة ويحاول كل منهم على حدة تقسيم هذه الجمل في 11 مجموعة، تمثل المجموعة الأولى أقوى اتجاه إيجابي تليها المجموعات الأخرى التي تقل عنها درجة.

– سيختلف القضاة في توزيع الجمل المختلفة فقد يضع أحدهم الجملة في المجموعة الثالثة بينما يضعها الآخر في المجموعة الرابعة وهكذا.

– يتم الإختيار الأخير للجمل على الميزان بحيث يتم ترتيبها في شكل ميزان في قمته الإتجاهات الإيجابية ونهايته الإتجاهات السلبية. (عماشة سناء حسن، 2010، ص123)

– ثم تعطي الجمل التي تم الإتفاق عليها في شكل استفتاء للأفراد.

1.3.7 طريقة جتمان:

وتسمى هذه الطريقة بالطريقة التحليلية للميزان أو طريقة الإتجاه البياني، تهدف هذه الطريقة إلى بيان ما إذا كان من الممكن قياس الإتجاه، أو السمة المراد قياسها فعلا بميزان متدرج وتسمى هذه الطريقة بالطريقة التحليلية للميزان أو طريقة الإتجاه البياني، تهدف هذه الطريقة إلى بيان ما إذا كان من الممكن قياس الإتجاه، أو السمة المراد قياسها فعلا بميزان متدرج. وفي هذه الطريقة لابد أن تتأكد من أنه يوجد اتجاه نفسي يكون وحدة يمكن قياسها.

1.4.7 استجابة منيسوتا للشخصية ذات الأوجه المتعددة Minnesota teache attitude inventory:

صممت استجابة منيسوتا لقياس العلاقة بين الطلاب والمعلمين وصورة هذه الإستبانة من إستبانة ليكرت تقيس اتجاه المعلمين واستعملت أكثر من 700 فقرة في البداية.

2.4.7 الاختبارات الاسقاطية

تتميز الاختبارات الاسقاطية عن غيرها من الاختبارات بخصائص أهمها :

– عدم إدارة المفحوص للغرض من الاختبار.

– ثراء وعمق استجابات المفحوص

– الكشف عن بعض الجوانب اللاشعورية الكامنة في الشخصية.

– تعطي درجة عالية من الصدق أفضل من الأساليب المباشرة.

(نسيمة ريغة، 2021، ص 69)

خلاصة الفصل:

مما سبق ذكره في هذا الفصل نستنتج أن دراسة مفهوم الاتجاهات تختلف من باحث لآخر، فالبعض يعتبره مفهوما اجتماعيا والآخر يعتبره مفهوما تربويا ونفسيا، أما من جهة أخرى فإن أغلب الباحثين يتفقون على أن الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة من خلال خبرات الفرد والمعارف التي يمتلكها، كما أنه يمكن قياسها من خلال عدة طرق تم ذكرها من قبل لذلك وباعتبار معلمي التعليم الابتدائي فئة مهنية تتأثر بيئتها الاجتماعية يمكن لاتجاهاتهم نحو مختلف المواضيع أن تتأثر بمؤثرات بيئتهم.

الفصل الثالث: التعليم بالألواح الإلكترونية

تمهيد

أولا: التعليم الإلكتروني

1. مفهوم التعليم الإلكتروني

2. تاريخ التعليم الإلكتروني

3. مصادر التعليم الالكتروني على الانترنت

4. مميزات التعليم الالكتروني

5. أهداف التعليم الإلكتروني

6. متطلبات التعليم الإلكتورني في المدرسة الجزائرية

ثانيا: اللوحة الالكترونية:

1. تعريف الوسائل التعليمية

2. تعريف اللوحة الإلكتورنية

3. نشأة اللوحة الالكترونية

4. مزايا وعيوب اللوحة الالكترونية

5. إسهامات اللوحة الإلكترونية في العملية التعليمية

6. تحديات التعليم باللوحة الإلكترونية

خاتمة الفصل

تمهيد:

إن أي وسيلة اتصالية تم اختراعها إلى اليوم كانت لأجل تحقيق العديد من الغايات والأهداف وتقديم العديد من الخدمات من أهمها تسهيل عملية التواصل واختزال عامل الزمن في دلك وهدا ما يشهده العالم اليوم باختراع اللوحات الالكترونية

بعد أن أدت هذه اللوحات الإلكتورنية الوظائف المنوطة بها من خلال تحسين عمليات الاتصال وتسهيلها وتسريعها قدر الإمكان توسعت جذورها لتغزو جميع ميادين الحياة ومجالاتها وصولا إلى انتشار استخدامها في العملية التعليمية ودلك بالاستعانة بها في الدراسة والبحث وتخزين ومشاركة مختلف الملفات والمواضيع وتزويد التلاميذ بالمعلومات وتحسين رصيدهم المعرفي من خلال الاطلاع على الكتب الالكترونية واكتساب خبرات ومهارات جديدة ومواكبة كل جديد وحديث يدخل عليها لتحقيق نتائج أفضل التي تعد أهم خطوة في التحصيل الدراسي الجيد بالنسبة للتلاميذ وقسمنا هذا الفصل إلى ثلاث أجزاء يهتم الجزء الأول باللوحة الالكترونية وماهيتها فيما يتضمن الجزء الثاني التحصيل الدراسي وأخيرا الجزء الثالث الذي يتناول العلاقة بين اللوحة الالكترونية والتحصيل الدراسي

أولا: التعليم الإلكتروني

1. مفهوم التعليم الإلكتروني:

يعتبر التعليم الإلكتروني أسلوب من أساليب التعلم والتعليم يعتمد فيه على جملة من الوسائط الإلكترونية كالإنترانت أو الكومبيوتر أو الأقمار الصناعية أو الأقراص المدمجة ذلك قصد تيسير عملية التعليم والتعلم وتحقيق التفاعل بين المتعلم والمدرس ومن ميزات هذا النوع من التعليم تحقيق المرونة في تبليغ المقررات الدراسية عن بعد، كما يوفر للمتعلمين من مختلف الأعمار فرصة للتعليم في أي مكان من العالم وهو ما يجعل هذا النوع من التعليم المتطور أداة للاستخدام على نطاق واسع. (خالد محمد أبو شعيرة، 2015، ص 249)

التعليم الإلكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواءً كان عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

(راي علي، 2020، ص 182)

كما يعرف التعليم الإلكتروني بأنه: هو نظام من نظم التعليم يستمد منهجه من البيئة المعاصرة للإنسان ومن وسائل نقل المعرفة حيث يمكن بواسطته كسر نهج التلقين والانتقال إلى نهج مبدع يقوم على التفاعلات المفتوحة وتنمية المهارات والخبرات يعتمد فيه على أجهزة الإعلام والاتصال المتطورة والانفتاح على كل أشكال التحديث في التكنولوجيا.

(أمبارك أحمد، 2019، ص 04)

التعلم الإلكتروني مصطلح يغطي مجموعة واسعة من التطبيقات والعمليات مثل: التعلم المستند إلى الشبكة التعلم المستند إلى الحاسوب، الصفوف الافتراضية، التعاون الرقمي. وهو يشتمل على تقديم المحتوى من خلال الإنترنت أو الإنترانيت الاكسترانت والشبكة المحلية LAN، وشبكة المنطقة الواسعة WAN، وأشرطة الصوت والصورة، والأقمار الاصطناعية، والتلفزيون التفاعلي، والأقراص المدمجة. (الشناق، 2010، ص 238)

كما يطلق مفهوم التعليم الإلكتروني على العملية المتكاملة التي يتم فيها استخدام التكنولوجيا الحديثة في الوصول إلى المناهج التعليمية والحصول على المعلومات، ويرتكز التعليم

الإلكتروني بشكل رئيس على شبكة الإنترنت وما تحتويه من مواقع إلكترونية متخصصة بالجانب التعليمي، ويدخل في مفهوم التعليم الإلكتروني أيضًا كافة الدورات التدريبية أو البرامج التدريبية التي يتم طرحها على الشبكة العنكبوتية، ليحصل المستفيد منها على كافة الدروس ذات العلاقة بالدورة أو البرنامج التدريبية عن بعد، وقد بدأت ملامح التعليم الإلكتروني بالظهور شيئًا فشيئًا مع اختراع جهاز الحاسوب وظهور شبكة الإنترنت التي مكنت ملايين المستخدمين من التواصل مع بعضهم البعض في مختلف الشؤون بما في ذلك الشؤون التعليمية.

(عبد الحميد بسيوني، 2007، ص 40-42)

ومن خلال التعريف السابقة نستنتج أن التعليم الإلكتروني هو ذلك النوع من التعليم الذي يتم عن طريق استخدام وسائل الاتصال الالكتورنية وذلك لنقل المهارات والمعرفة إلى التلاميذ، كما أنه تعليم فعال يمكن التلميذ من التعلم في أي وقت وأي مكان يريده كم أنه أحدث أشكال التعليم عن بعد، فيهم بإيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة

2. تاريخ التعليم الإلكتروني:

تنقسم فترات التعليم الإلكتروني إلى أربع فترات:

1.2 ما قبل عام 1983م: عصر المدرس التقليدي قبل انتشار أجهزة الحاسبات وكان الاتصال بين المدرس والطالب في قاعة الدرس فقط أساسيات التعليم الالكتروني في ظل التحولات الحالية

2.2 في أوائل الثمانينات من 1984 إلى 1993م: عصر الوسائط المتعددة فكان استخدام الويندوز والماكنتوش والأقراص المدمجة لتطوير التعليم.

3.2 في الفترة من 1993 إلى 2000م: ظهور الشبكة العنكبوتية للمعلومات ثم ظهر البريد الالكتروني وبرامج عرض الفيديو.

4.2 الفترة من 2001: وما بعدها الجيل الثاني للشبكة العنكبوتية التي تسهل تصميم المواقع واستقبال الملفات سواء كانت كتابية فقط أو مصحوبة بمؤثرات صوتية أو صور وفيديو. كذلك انتشرت كاميرات الفيديو الموصلة بالحاسب الآلي وأصبح من اليسر رؤية الطرف الآخر أثناء المحادثة الشفهية وكل ذلك ساهم في انتشار التعليم الالكتروني واعتماده في العديد من المؤسسات التعليمية الحديثة والقديمة أيضاً. (خلود عاصم، 2013، ص59)

3. مصادر التعليم الالكتروني على الانترنت:

التعلم باللوحات الإلكترونية يعتمد على عدة مصادر تبعاً للطرق المعتمدة في عملية التعلم، إذ فالتعلم الإلكتروني ينقسم إلى ثلاث مراحل تاريخية موضحة فيما يلي:

1.3 التعليم الالكتروني المتزامن: Synchronous

وهو تعليم الكتروني يجتمع فيه المعلم مع الدارسين في آن واحد ليتم بينهم اتصال متزامن بالنص، أو الصوت أو الفيديو، البريد الإلكتروني.

2.3 التعليم الالكتروني غير المتزامن Asynchronous

وهو اتصال بين المعلم والدارس والتعلم غير المتزامن يمكن المعلم من وضع مصادر مع خطة تدريس وتقويم على الموقع التعليمي، ثم يدخل الطالب للموقع أي وقت ويتبع إرشادات المعلم في إتمام التعلم دون أن يكون هناك اتصال متزامن مع المعلم، ويتم التعليم الالكتروني باستخدام النمطيين في الغالب الفوري، المقررات المعتمدة على الانترنت ومقررات التعلم الذاتي، وأنظمة دعم الأداء الالكترونية، وإدارة نظم التعلم المدمج كذلك يمزج أحداث متعددة ومعتمدة على النشاط، تتضمن التعلم في الفصول التقليدية التي يلتقي فيها المعلم مع التلاميذ وجها لوجه، والتعلم الذاتي فيه مزج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن.

4. مميزات التعليم الالكتروني:

1.4 مميزات التعليم الالكتروني:

يتميز التعليم الالكتروني بالتقارب واندماج الانترنت مع التعلم واستخدام تقنية الشبكات لتصميم التعليم ومتابعته في أي وقت وأي مكان وإتاحة مستوى تعليمي متخصص وشامل وفعال يحقق التعلم في وقت قياسي وسريع ومما يميز التعليم الالكتروني أنه يحقق العديد من المزايا والفوائد لعل من أهمها ما يلي: (عبد الرؤوف، 2014، ص 209)

- متعة التعليم حيث أن التكنولوجيا تستثير المتعلمين وتجذبهم نحو التعليم.
- الفردية في التعليم الذاتي أو الفردي لتباين قدرات الطلاب وخلفياتهم مما يجعل من الضرورة.
- إمكانية توفير دروس لأساتذة مميزين إذ أن النقص في الكوادر التعليمية المميزة يجعلهم حكرا على مدارس معينة ويستفيد منهم جزء محدود من الطلاب كما يمكن تعويض النقص في الكوادر الأكاديمية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية عن طريق الصفوف الافتراضية.

- تساعد الطالب على الفهم والتعمق أكثر بالدرس حيث يستطيع الرجوع للدرس في أي وقت، كما يساعده على القيام بواجباته المدرسية بالرجوع إلى مصادر المعلومات المتنوعة على شبكة الانترنت أو للمادة الالكترونية التي يزودها الأستاذ لطلابه مدعمة بالأمثلة المتعددة بالتالي الطالب يحتفظ بالمعلومة لمدة أطول لأنها أصبحت مدعمة بالصوت والصورة والفهم.
- إدخال الانترنت كجزء أساسي في العملية التعليمية له فائدة جمة برفع المستوى الثقافي العلمي للطلاب وزيادة الوعي باستغلال الوقت بما ينمي لديهم القدرة على الإبداع بدلا من إهداره على مواقع لا تؤدي إلا إلى انحطاط المستوى الأخلاقي والثقافي.
- بناء شبكة لكل مدرسة بحيث يتواصل من خلالها أولياء الأمور مع المعلمين والإدارة لكي يكونوا على إطلاع دائم على مستوى أبناءهم ونشاطات المدرسة.
- تواصل المدرسة مع المؤسسات التربوية والحكومية بطريقة منظمة وسهلة.

(عبد الحكيم الغزاوي، 2007، ص12)

5. أهداف التعليم الإلكتروني:

ويهدف التعلم الإلكتروني إلى تحقيق أهداف عديدة منها:

- إمكانية تعويض النقص في الكوادر التربوية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية عن طريق الصفوف الافتراضية.
- المساعدة على نشر التقنية في المجتمع وإعطاء مفهوم أوسع للتعليم المستمر.
- تقديم الخدمات المساندة في العملية التعليمية مثل التسجيل المبكر وإدارة الصفوف الدراسية وبناء الجداول الدراسية وتوزيعها على المعلمين وأنظمة الاختبارات والتقييم وتوجيه المتعلم من خلال بوابات الإنترنت.
- إعداد جيل من المعلمين والمتعلمين قادر على التعامل مع التقنية ومهارات العصر والتطورات الهائلة التي يشهدها العالم.
- توفير بيئة تفاعلية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها.
- تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة وبين المدرسة والبيئة الخارجية.
- تطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى يتواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمتلاحقة.

- دعم عملية التفاعل بين المتعلمين والمعلمين والمساعدين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات والحوارات الهادفة بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة مثل البريد الإلكتروني وغرف الصف الافتراضية. **(الشناق، 2010، ص 238)**

6. متطلبات التعليم الإلكتورني في المدرسة الجزائرية:

من أجل تفعيل استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في المدرسة الجزائرية لابد من توفير بعض المتطلبات نذكر منها:

1.ضرورة تمكين التلاميذ والمعلمين من آليات التمكن من التكنولوجيا الحديثة لإعداد البحوث.

2. إقامة الورشات الدراسية، والدورات التدريبية للتحكم في مختلف أوجه هذه المجالات.

3.تعزيز التعاون الرقمي بين مختلف الجامعات والمراكز التربوية بتبادل قواعد البيانات وإقامة تعاون بين المعلمين ومستشاري التربية.

ذات الطابع الإلكتروني، واستحداث الأجهزة المتعلقة بعرض البيانات، فإن هذا الاستعمال المتطور لا يخلو من عيوب وسلبيات. (إبراهيم جمدي عزيز، 2006، ص2)

وتعتبر تكنولوجيا الإعلام والاتصال الحديثة بمثابة سلاح ذو حدين والفارق بين إيجابيها وسلبياتها في العصر يتوقف على مدى استخدام الفرد لها لأن كيفية الاستخدام هي التي تبرز الايجابيات والسلبيات، فإذا تم استخدمها بشكل إيجابي وهذا عن طريق التحكم فيها والتأكد من مصادر المعلومات المعروضة ومدى صحتها، فإن هذا بلا شك تتحقق معه جوانب إيجابية سواء للملقن أو للمتلقي لهذه المعلومات والمعارف، عكس ما إذا كان هذا الاستخدام دون مراعاة الضوابط والقيود والأخلاقيات التي تجعل من التقنية الحديثة مصدرا للمعلومات وتحسين المعارف وتطوير التعليم والسير به نحو الجودة، ومن هذا المنطلق يجب الحديث عن القيود والضوابط التي تجعل تكنولوجيا الإعلام والاتصال الحديثة وسيلة لتطوير البحث العلمي وتحسين جودة التعليم.

ثانيا: اللوحة الالكترونية:

1. تعريف الوسائل التعليمية:

فقد تعددت تعاريف الوسائل التعليمية، وكل عرفها حسب وجهة نظره فقد عرفها:

نواف أحمد سمارة: على أنها كل ما يستخدمه المعلم والمتعلم من أجهزة وأدوات ومواد تعليمية غرفة الصف وخارجها لنقل خبرات محددة أو الوصول إليها بشكل يزيد من فاعلية وتحسين عمليتي التعليم والتعلم. (سمارة، 2008، ص 17)

أما ياسر بن سعيد الحجوري عرفها على أنها: "كل وسيلة تساعد المدرس على توصيل الخبرات الجديدة إلى تلاميذه بطريقة أكثر فاعلية وأبقى أثرا.."

(محمد طاوس، 1988، ص 37)

فالوسيلة التعليمية هي وسيلة معينة للمدرس تساعده على أداء مهمته التعليمية، بل إنها كثيرا ما تزيد من أعباءه فهي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم وتوضيح المعاني والأفكار أو التدريب على المهارات، أو تعويذ التلاميذ على العادات الصالحة لجعل الدروس أكثر إثارة وتشويقا، ولجعل الخبرة التربوية خبرة حية، وهادفة ومباشرة في نفس الوقت.

(نادر سعيد شمى، 2008، ص 34).

يمكن القول إن الوسيلة التعليمية: هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام. (قرانين ايسني، 2010/2009، ص25)

وهي باختصار جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق، أو الأفكار، أو المعاني للتلاميذ لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقا، ولجعل الخبر التربوية خبرة حية، وهادفة، ومباشرة في نفس الوقت. (خلف سليمة، 2015، ص 23)

2. تعريف اللوحة الإلكتورنية:

لم ترد في المصادر تعريف تلك الطرائق يبين المعنى العملي للوحات الالكترونية أو الأجهزة اللوحية لكن يمكننا أن نقول أنها : التطور الحاصل على أجهزة الكومبيوتر المحمول، فكثيرا ما نسمع أو نقرأ في المجلات مصطلح اللوحة الإلكترونية أو tablets.

(قراد راضية، 2022، ص193)

وتعرف اللوحة الإلكتورنية كذلك بأنها جهاز كمبيوتر محمول صغير له بنية فيزيائية مسطحة خالية من لوحة المفاتيح والماوس، حيث يتم إدخال البيانات مباشرة على الشاشة باستخدام قلم أو باستخدام الأصابع أو يدويًا عبر شاشة تعمل باللمس، يمكن للمستخدم من خلاله تصفح الإنترنت وقراءة رسائل البريد الإلكتروني ومشاهدة مقاطع الفيديو والاستماع إلى الموسيقى. مزودًا باتصال إنترنت من الجيل الثالث. (Alexandre Buffet، 2015، P12)

وهي من أحدث الوسائل التعليمية المستخدمة لتكنولوجيا التعليم، وهي نوع خاص من اللوحات التفاعلية التي يتم التعامل معها باللمس، ويتم استخدامها لعرض ما على شاشة الكمبيوتر وتطبيقات متنوعة، وتستخدم في الصف الدراسي في الاجتماعات والمؤتمرات والندوات وورش العمل وفي التواصل من خلال الانترنت وهي تسمح للمستخدم بحفظ وتخزين طباعة أو إرسال ما تم شرحه للآخرين عن طريق البريد الالكتروني، في حالة عدم تمكنهم عن التواجد في المحيط.

وعرفه أحمد المعارك (2010) بأنه جهاز حاسوبي مصمم لمحاكاة الدفتر الخاص بالكتابة، حيث يتيح استخدام الكتابة بالقلم، ويتكون من شاشة تفاعلية حساسة للقلم، وميكروفون، وسماعات مدمجة ولوحة مفاتيح مدمجة أو منفصلة في بعض الأنواع، وبطاريات، ووسيلة اتصال لاسلكي بالشبكات المحلية، أو بوساطة تقنية البلوتوث".

وقد عرفه محمد العمري (2014) بأنه "جهاز حاسوبي شبيه بدفتر كتابة الملاحظات الورقي، حيث يكتب عليه باستخدام قلم الكتابة العادي أو الإصبع أو أية أداة مدببة له شاشة لمس تفاعلية وحساسة، فيه إمكانية الدخول إلى شبكة الإنترنت أو إلى الشبكات اللاسلكية المختلفة ويمكن أن يخزن أو يعرض أو يعالج أو يسترجع البيانات كأجهزة الحاسوب المكتبية أو المحمولة. (فراس إبراهيم الجراح، 2020، ص 93)

ويمكن القول في نهاية عرض التعريفات السابقة، أن اللوحة الالكترونية عبارة عن جهاز يقوم بتخزين المعلومات، وحفظها واسترجاعها، كما تساعد أيضا في اكتساب معلومات جديدة في كافة المجالات العلمية. (عبد الحكيم الغزاوي، 2007، ص26).

3. نشأة اللوحة الالكترونية:

لقد نشأ في سياق محاولات تطوير أداء الكمبيوتر، لتتعرف شاشته على الكتابة اليدوية دون واسطة الفأرة أو لوحة المفاتيح، وتعود بوادر ذلك إلى عام 1987م، حيث تمكنت الشركة الأمريكية (linuswrite /top_linustechnologiesint) من صناعة أول حاسوب محمول بشاشة تعمل باللمس، مع قلم الكتروني، ومن دون لوحة مفاتيح، وذلك بفضل برنامج معلوماتي يسمح بتحويل الكتابة اليدوية إلى أرقام بسرعة خمسة أرقام في الثانية، ثم تطور أداء الحاسوب القلمي" سريعا.

4. مزايا وعيوب اللوحة الالكترونية:

1.4 المزايا:

- **التنقلية (المحمولية):** يسمح حجم الألواح في أن تصاحب معك أينما تذهب وبعضها لديه قاعدة تسمح بالاحتفاظ به في وضعية قائمة بأمان.
- **العرض:** تحتوي على شاشة من نوعية أعلى بالمقارنة مع الهواتف الذكية، والشاشة هي أكبر وأكثر جمالا، وتبدو فيها البيانات أكثر وضوحا، وبالتالي تكون قراءتها ممتعة ومريحة أكثر .
- **التواصل الدائم:** إن التنقلية تعني بالضرورة زيادة الاستجابة والإنتاجية فيما يخص العمل، فإمكانية الاتصال بالانترنت على سبيل المثال مع الشركة عبر "wifi" يحد من التنقلات التي لا لزوم لها، حيث يمكن الوصول إلى البيانات والتواصل وإجراء عروض المبيعات وغيرها من المهام مباشرة وحيثما كنت.(فضيل دليو، 2014، ص278)

كما أن هناك مزايا أخرى للوح الالكتروني تتمثل فيما يلي:

- شاشته تعتمد على اللمس.
- مناسب لكافة الفئات العمرية.
- سهولة تحميل التطبيقات واستخدامها.
- توفير وقت المعلم الذي يحتاجه للكتابة على الصبورة، حيث يمكن كتابة الدروس مسبقا، وإضافة تعليقات وملاحظات أثناء الشرح.
- لا يحتاج المتعلم لنقل ما يكتبه المعلم على السبورة، حيث يمكن طباعته وتوزيعه على الطلاب. (ايمان بودهان محمد، 2012، ص32.)

2.4 العيوب:

- أكبر حجما وأثقل وزنا من أجهزة الهاتف النقال.
- قلة عدد المنافذ الداعمة لأجهزة خارجية كالطباعة
- أداءه أسوأ من أداء أجهزة الحاسوب.
- عدم إمكانية إجراء الاتصالات اللاسلكية بعكس الهاتف المحمول.
- غير قابل للتطوير من قبل المستخدم كزيادة مساحة ذاكرة الوصول العشوائي، أو تقوية المعالج بعكس أجهزة الحاسوب المكتبية، وهذا يجبر المستخدم على شراء جهاز اللوح الالكتروني جديد بعد سنوات قليلة من الاستخدام.

5. إسهامات اللوحة الإلكترونية في العملية التعليمية:

أصبحت الأجهزة اللوحية من أكثر الأجهزة التي يفضلها الشباب استخداما لما تتميز به من خصائص تتناسب وجيلهم؛ إذ تمثل "الحالة الوسطية ما بين الكمبيوترات المحمولة Laptops والهواتف الخلوية، فهي تأتي كحل وسطي بينهما، فكثير منا لم يشبعه حجم شاشة الخلوي ليتمتع بالتصفح أو مشاهدة الأفلام، ويجد الآخر أنّ الكمبيوترات المحمولة كبيرة عند نقلها من مكان لآخر أو ثقيلة نوعا ما، وهنا نشأت فكرة الأجهزة اللوحية لتكون حالة وسط بين كليهما، ويمكن اعتمادها كوسيط تعليمي، لكونها تسهم في تحسين العملية التعليمية من خلال:
(قراد راضية، 2022، 50)

- توفير أكبر قدر من المعلومات مع إمكانية نقلها، وإمكانية الكتابة والتخزين.
- إنشاء مكتبات مصغرة حيث تسمح الأجهزة اللوحية بتبادل الكتب والأبحاث المختلفة بين المعلمين والطلبة، وبين الطلبة أنفسهم مع إمكانية تخزينها لأطول مدة ممكنة.
- تلقي الطلبة لمختلف المحاضرات وأسئلة المناقشات وتقييمهم عليها. التشارك في حل القضايا العلمية التعليمية بطرح عديد الفكر ومختلف الآراء.
- الربط بين أعضاء العملية التعليمية، وجعل أولياء المتعلمين قيد عملية التواصل، مع اطلاعهم المستمر على ما يتلقاه أبناؤهم ومشاركتهم الفعالة في تصحيح أخطائهم.
- تهيئة الطلاب لمواجهة صعوبات العالم الرقمي. (قراد راضية، 2021-2022: 51)

6. تحديات التعليم باللوحة الإلكترونية:

وفقًا لهيرينغتون (2007)، فإن توافر الأجهزة اللوحية على نطاق واسع قد أثار تحديًا أمام "المربين ومطوري التكنولوجيا" حيث يجب أن يجدوا طرقًا واستراتيجيات تربوية لتنفيذ واستخدام التعلم المتنقل في التعليم، إذ تتوفر الأجهزة التي يمتلكها المتعلمون في شكل هواتف خلوية وأجهزة لوحية شخصية ومشغلات فيديو وصوت وأجهزة لوحية ذكية بأشكال وأحجام مختلفة ولكل مستهلك. وهذا ما جعل المتعلمين في المؤسسات التعليمية يحصلون على الوصول إلى المعلومات والتسهيلات بشكل دائم، أنشأت هذه الحالة بيئة تتطلب من المعلم ومصممي التعليم حساب وتخطيط لطرق أكثر فعالية لمواكبة التطور السريع لهذه التكنولوجيا، لا يزال الكتاب يجدون صعوبة في قبول عالم تعليمي يفتقر إلى الاستخدام التربوي للأجهزة اللوحية الذكية في مجالات التدريس والتعلم، حذر هيرينغتون (2007)، من أن عدم وجود أساس نظري لدمج هذه التكنولوجيا السحرية في التعليم يمكن أن يؤدي إلى فجوة واسعة بين رغبة المتعلمين من الجيل الجديد وقدرة مؤسسات التعليم على التكيف مع الإتجاهات والتغيرات.

تكمن الفائدة المتاحة للوحة في تقديم دروس جديدة محدودة بشكل واضح بتوافر محتوى مناسب، وقد تؤثر المشاكل البرمجية سلبًا على عمل الطلاب، إذ تم العثور أيضًا على أن بعض القيود المفروضة على منصات الأجهزة اللوحية من قِبَل الشركات المصنعة، مثل عدم القدرة على استخدام محتوى الويب القائم على جافا وفلاش على جهاز iPad من Apple، لها أثر محدود، إعادة التفكير في النهج التربوي ضرورية أيضًا من أجل مراعاة المسائل الجديدة التي تنشأ أثناء التفاعلات والتعاونات المتعددة الوسائط بين الطلاب الذين يشتركون في استخدام الأجهزة اللوحية. (Louis major، bjoern habler، sara hennessy، 2017، P 15)

خلاصة:

تصف أدبيات التربية الخاصة بمهارات التعلم لدى التلاميذ عن طريق تقنيات التكنولوجيا والإعلام والإتصال، بإعتبار اللوحات الإلكترونية من أحدث الوسائل التعليمية المستخدمة في تكنولوجيا التعليم، والتي تعتبر نوعا خاصا من التكنولوجيا الحساسة التفاعلية التي يتم التعامل معها باللمس، ويتم استخدامها لعرض ما على شاشة الكمبيوتر من تطبيقات متنوعة وتستخدم في الصف الدراسي، في الاجتماعات والمؤتمرات والندوات وورش العمل، وفي التواصل من خلال الانترنت وهي تسمح للمستخدم بحفظ وتخزين، طباعة أو إرسال ما تم شرحه للآخرين عن طريق البريد الالكتروني في حالة عدم تمكنهم عن التواجد بالمحيط.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

أولا- الدراسة الاستطلاعية

1- أهداف الدراسة الاستطلاعية

2- مكان وزمان إجراء الدراسة الاستطلاعية

3-ظروف إجراء الدراسة الاستطلاعية

4-عينة الدراسة الاستطلاعية

5-الخصائص السيكومترية لأداة القياس

6-طرق تصحيح وسيلة القياس

7-الخصائص السيكولوجية لأداة الدراسة

خلاصة

تمهيد:

بعد عرض الجانب النظري لهذه الدراسة والتي تمثلت في تحديد إشكالية الدراسة، فرضياتها، وأهدافها ...الخ

تطرقنا إلى تناول متغيرات الدراسة كل من الجنس والأقدمية.

ولهذا سوف نحاول في هذا الفصل التطرق إلى الدراسة الميدانية والتي هي من أهم الوسائل الناجحة التي يتخذها الباحث للتحقق من صحة الفرضيات التي اقترحها والتي تحتاج إلى طريقة إحصائية تضبط بدقة نتائج هذه الدراسة وذلك بعرض أهم خطوات الدراسة الاستطلاعية التي تعتبر مرحلة أولية، والأدوات المستخدمة ووصف العينة والدراسة الأساسية والطرق الإحصائية.

1. الدراسة الاستطلاعية:

1.1 أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تعرف الدراسة الاستطلاعية على أنها تمهيد اجرائي للدراسة الأساسية حيث يوجد لهذا النوع من الدراسات أهداف منها:

- معرفة الخصائص السيكومترية للأداة المصممة من الصدق والثبات.
- معرفة مدى تفاعل أفراد العينة مع أدوات الدراسة.
- اكتشاف العراقيل والنقائص التي قد تواجه الباحث في الدراسة الأساسية.
- تؤكد من مناسبة المفردات لعينة الدراسة من حيث اللغة والصياغة والمفهوم.
- جمع جميع المعلومات المهمة للدراسة.
- معرفة مدى صلاحية الأداة في قياس ما وضعت له.

2.1 مكان وزمان إجراء الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة في المدارس الابتدائية التي تتوفر على توظيف اللوحة الالكترونية في ثلاث ولايات (تيارت، وهران، بلعباس) بلغت 27 مدرسة ابتدائية _ امتدت الدراسة من 30-04-2023 إلى غاية 20-05-2023.

3.1 ظروف إجراء الدراسة: لقد أجريت الدراسة في ظروف صعبة نوعا ما وهذا لعدة أسباب منها عدم تعاون المدراء معنا والحاجة إلى الخروج من الولاية من أجل توزيع الاستبيان

4.1 عينة الدراسة الاستطلاعية: اشتملت الدراسة الاستطلاعية على أساتذة الطور الابتدائي لمستويات الثالثة والرابعة والخامسة ابتدائي و تكونت العينة الاستطلاعية من 82 أستاذ.

الجدول رقم 01: يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	47	% 57
أنثى	35	% 43
المجموع	82	% 100

تبين النتائج المتعلقة بمتغير الجنس في الجدول أعلاه بأن أكبر نسبة هي من فئة الذكور وتمثل نسبة 57% وهي نسبة مرتفعة مقارنة بنسبة الإناث التي تمثل 43% من عينة الدراسة.

الجدول رقم 02: يبين توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير الأقدمية

الأقدمية	العدد	النسبة المئوية
أقل من 10 سنوات	50	% 61
أكثر من 10 سنوات	32	% 39
المجموع	82	% 100

يوضح لنا الجدول أعلاه أن عدد الأساتذة الذين لديهم أقل من 10 سنوات أقدمية في مجال التعليم يمثلون أكبر نسبة من عينة الدراسة بنسبة 61% أكثر من الأساتذة الذين لديهم أكثر من 10 سنوات في مجال التعليم بنسبة 39.%

وصف أداة القياس: اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية

قامت الباحثتان في البداية بإجراء مسح شامل للمقاييس المتاحة لتوظيف التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم بشكل عام وتوظيف اللوحة الالكترونية بشكل خاص والاطلاع على الدراسات السابقة ذات صلة بموضوع البحث (اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية وعلاقته ببعض المتغيرات) ومن المراجع التي تم الاعتماد عليها في إعداد المقياس

نذكر ما يلي: (عبد القادر الحميري 2014)، (ابراهيم العبيد 2006)، (شمس الدين بيدة ومعاذ شكاردة 2018)

وقد اتبعنا خلال بناء الاستبيان الخطوات التالية:

1-تحديد الأبعاد الرئيسية التي شملتها الاستبانة.

2-صيغة الفقرات التي تقع تحت كل بعد.

وعليه فقد احتوى الاستبيان في صورته الأولى على (52) فقرة موزعة على ثلاث أبعاد هما:

-البعد الايجابي (20) فقرة.

-البعد السلبي (23) فقرة.

-البعد الحيادي (09) فقرة.

جدول رقم (03) يمثل الصياغة الأولية لمقياس اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية .

1- البعد الايجابي: تقبل الأستاذ توظيف اللوحة الالكترونية في تدريس التلاميذ في المرحلة الابتدائية

الرقم	البنـــــود	موافق	أحيانا	غير موافق
01	لاحظت أن استخدام اللوحة الالكترونية زاد من استيعاب التلميذ للدرس			
02	لاحظت أن استخدام اللوحة الالكترونية زاد من نسبة وقدرة الذكاء لدى التلاميذ			
03	أظن أن اللوحة الالكترونية في التدريس ساهمت في الحصول على نتائج جيدة للتلاميذ			
04	لاحظت أن بسبب اللوحة الالكترونية زادت المشاركة في القسم			
05	اعتقد أن التعليم باللوحة الالكترونية ساهم في التخلص من مشكلات التعليم التقليدي			
06	اعتقد أن اللوحة الالكترونية ساعدت على التواصل بين التلاميذ			
07	أظن أن التعليم باللوحة الالكترونية حقق التغلب على الكثير من المشكلات الاجتماعية والنفسية			
08	اعتقد أن توظيف اللوحة الالكترونية في التعليم ساعد على إظهار			

	التلاميذ أنهم في نفس المستوى الاجتماعي.			
09	يجعلني التعليم عن طريق اللوحة الالكترونية أسير في العملية التعليمية وفق قدراتي			
10	أظن أنه يجب على المسؤولين الاهتمام بالتعليم باللوحة الالكترونية كمشروع مستقبلي			
11	أظن أن التعليم عن طريق اللوحة ضرورة حتمية للقرن الجاري			
12	أحس أن التعلم باللوحة الالكترونية طريقة ممتعة			
13	اعتقد أن اللوحة الالكترونية تؤدي دورا أهم من الكتاب			
14	أظن أن التعلم عن طريق اللوحة يجذب انتباه التلميذ			
15	أحس أن اللوحة الالكترونية تضيف المتعة للتعلم			
16	اعتقد أن اللوحة الالكترونية تعود التلميذ على التفكير المنظم			
17	اعتقد أن طريقة التعليم هذه تخلص التلميذ من معاناة المحفظة الثقيلة			
18	لاحظت أن مشكلة نسيان الأدوات ووسائل التعلم اختفت			
19	جعلني التعليم عن طريق اللوحة الالكترونية استغل وقت أكثر في التأكيد على المعلومات التي يعاني منها التلميذ صعوبات في الفهم			
20	ساهمت اللوحة الالكترونية في تنظيم معلوماتي على عكس الأوراق			

2- البعد السلبي: عدم تقبل الأساتذة توظيف اللوحة الالكترونية في الطور الابتدائي

الرقم	البنـــد	موافق	أحيانا	غير موافق
21	أعتقد أن استخدام اللوحة الالكترونية جعل عقل التلميذ مشتت			
22	أعتقد أنه من الصعب تقبل نظام التدريس الجديد من قبل الكثير من التلاميذ			
23	أظن أن التعليم التقليدي فعال في تنشيط ذاكرة التلميذ			
24	أظن أن مع كثرة استخدام اللوحة سوف تؤدي إلى نقص نظر التلميذ والمعلم			
25	لاحظت أن الكثير يعاني منها بسبب نفاذ البطارية في وسط الدرس			
26	أظن أن استخدام اللوحة احد أسباب التأخر المدرسي			
27	لاحظت أن الأستاذ أصبح أكثر طلبا من قبل التلميذ من اجل إصلاح أي			

	عطل في اللوحة			
28	أعتقد أن التعليم باللوحة الالكترونية مضيعة للوقت			
29	جعلني نظام التدريس باللوحة الالكترونية أبذل جهدا فوق طاقتي			
30	أظن أن التعليم باللوحة الالكترونية أثر بالسلب على علاقة التلميذ بالأستاذ			
31	أظن أنها تقلل من فرص تعلم التلميذ الضعيف			
32	اعتقد أن اللوحة الالكترونية لا توفر فرص للتعلم بل هي للمتعة والترفيه			
33	أظن أن عيوب اللوحة الالكترونية أكثر من مميزاتها			
34	اعتقد أن التعلم عن طريق اللوحة الالكترونية يولد مشكلات جديدة في عملية التعليم			
35	يجعلني التعليم باستخدام اللوحة أشعر بالخوف من المجهول			
36	أشعر بالقلق حيال طريقة إيصال المعلومة واستخدامه الصحيح للوحة			
37	بذلت الكثير من الجهد مع التلاميذ لجعلهم يستعملون اللوحة الالكترونية بطريقة صحيحة			
38	لاحظت أن عملية التفاعل في القسم تضعف بسبب اللوحة الالكترونية			
39	أشعر أن التعليم باللوحة الالكترونية يقلل من نشاطي وحيويتي			
40	أعتقد أن متابعتي تقل في عملية التعلم			
41	لاحظت أن العديد من الزملاء المعلمين يفتقرون كفاءات التعليم باللوحة الالكترونية			
42	أظن انه لا يزال الوقت مبكرا لتطبيق النظام الجديد في عملية التعليم			
43	أظن أن المجتمع المستهدف ليس له الإلمام الكافي بفوائد التعلم باللوحة الالكترونية			

البعد الحيادي: الأساتذة الذين لم يلاحظوا أي فرق بين التدريس بالطريقة التقليدية والطريقة الجديدة باستخدام اللوحة الالكترونية

الرقم	البنـــد	موافق	أحيانا	غير موافق
44	لم ألاحظ أي فرق بين التعليم التقليدي والتعليم باللوحة الالكترونية			
45	كل الأنظمة التعليمية سواء التقليدية أم الحديثة لديهم ايجابيات وسلبيات			

46	ليست اللوحة هي التي تحدد فشل أو نجاح التلميذ بل هو اجتهاد شخصي				
47	اللوحة الالكترونية لم تنهي المعاناة التي عانيتها في السنوات الماضية				
48	لم ألاحظ أي تغير في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ				
49	أنا أمارس مهنتي بأي طريقة تعليم كانت				
50	لدي طريقتي في إيصال معلوماتي للتلميذ مهما تغير النظام				
51	لم نتخلص بعد من مشكلة الفوضى والشغب				
52	لم تتغير طريقة تحضيري للدروس				

الخصائص السيكولوجية لأداة القياس:

الصدق: يعرف الصدق على أنه "المقدرة على قياس ما وضع الاختبار لقياسه "
(حارش خديجة، 2015، ص78)

صدق المحكمين: تم عرض مقياس اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية على مجموعة من المحكمين من أساتذة علم النفس جامعة ابن خلدون –تيارت– بغرض معرفة ما إذا كانت عبارات الاستبيان واضحة من حيث الصياغة اللغوية والتأكد من صلاحياتها لقياس ما وضعت لأجله ومدى ملائمة الأبعاد للأداة ومدى انتماء الفقرات للأبعاد وعدد الفقرات ووضوح تعليمة الاستبيان وشموليتها.

الجدول رقم (04): يوضح البيانات الخاصة بالمحكمين

الرقم	المحكم	التخصص	الدرجة العلمية
01	بوشريط نورية	علم النفس التربوي	دكتوراه
02	يونس		
03	سعد الحاج	تربية خاصة	دكتوراه
04	قاضي مراد	علم النفس الجنائي	أستاذ مساعد
05	شعشوع	علم النفس الجنائي	أستاذ محاضر
06	قندوز محمود	علم النفس المدرسي	أستاذ محاضر
07	منهوم		
08	قايد عادل		

ومن خلال صدق المحكمين قمنا بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل لبعض العبارات من كل بعد في ظل المقترحات المقدمة من طرف المحكمين وعليه كانت الصورة الشبه نهائية للاستبيان تتراوح بين 75% و100%.

جدول رقم (05): يمثل الفقرات قبل التعديل وبعد التعديل لبعد الاتجاه الايجابي

الفقرة	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
01	لاحظت أن استخدام اللوحة الالكترونية زاد من استيعاب التلميذ للدرس	زاد استخدام اللوحة الإكترونية من استيعاب التلميذ للدرس
04	لاحظت أن استخدام اللوحة الالكترونية زاد من نسبة وقدرة الذكاء لدى التلاميذ	ساعدت اللوحة الالكترونية في زيادة نسبة الذكاء لدى التلاميذ
07	أظن أن اللوحة الالكترونية في التدريس ساهمت في الحصول على نتائج جيدة للتلاميذ	ساهمت اللوحة الالكترونية في الحصول على نتائج جيدة للتلاميذ
10	لاحظت أن بسبب اللوحة الالكترونية زادت المشاركة في القسم	ساعدت اللوحة الالكترونية في زيادة المشاركة داخل القسم
13	أعتقد أن التعليم باللوحة الالكترونية ساهم في التخلص من مشكلات التعليم التقليدي	ساهم التعليم باللوحة الالكترونية في التخلص من مشكلات نظام التعليم القديم
16	اعتقد أن اللوحة الالكترونية ساعدت على التواصل بين التلاميذ	تشجع اللوحة الالكترونية على التواصل بين التلاميذ
19	أظن أن التعليم باللوحة الالكترونية حقق التغلب على الكثير من المشكلات الاجتماعية والنفسية	يحقق التدريس باللوحة الالكترونية التغلب على الكثير من المشكلات النفسي (الشعور بالتفرقة)
22	اعتقد أن توظيف اللوحة الالكترونية في التعليم ساعد على إظهار التلاميذ أنهم في نفس المستوى الاجتماعي	توظيف اللوحة الالكترونية في التعليم ساعد على إظهار التلاميذ في نفس المستوى الاجتماعي
25	أظن أنه يجب على المسؤولين الاهتمام بالتعليم باللوحة الالكترونية كمشروع مستقبلي	توحيد عملية التدريس وفق اللوحة الالكترونية على جميع المستويات يحقق نجاح في العملية التعليمية
28	أظن أن التعليم عن طريق اللوحة ضرورة حتمية للقرن الجاري	التعليم باللوحة الالكترونية ضرورة حتمية للقرن الجاري
30	أحس أن التعلم باللوحة الالكترونية طريقة ممتعة	التعلم باللوحة الالكترونية طريقة ممتعة

32	أعتقد أن اللوحة الالكترونية تؤدي دورا أهم من الكتاب	تؤدي اللوحة الالكترونية دورا أفضل من الكتاب الورقي
34	أظن أن التعلم عن طريق اللوحة يجذب انتباه التلميذ	يجذب التعليم عن طريق اللوحة الالكترونية انتباه التلميذ للدرس
36	اعتقد أن اللوحة الالكترونية تعود التلميذ على التفكير المنظم	تعوّد اللوحة الالكترونية التلميذ على التفكير المنظم
38	اعتقد أن طريقة التعليم هذه تخلص التلميذ من معاناة المحفظة الثقيلة	تخلّص اللوحة الالكترونية التلميذ من المعاناة بسبب ثقل المحفظة
40	لاحظت أن مشكلة نسيان الأدوات ووسائل التعلم اختفت	يقلّل استخدام اللوحة الالكترونية مشكلة نسيان التلميذ للوسائل والكتب
42	جعلني التعليم عن طريق اللوحة الالكترونية استغل وقت أكثر في التأكيد على المعلومات التي يعاني منها التلميذ صعوبات في الفهم	توفّر اللوحة الالكترونية داخل القسم الوقت والجهد
44	ساهمت اللوحة الالكترونية في تنظيم معلوماتي على عكس الأوراق	تساعد اللوحة الالكترونية على تنظيم معلوماتي على عكس الأوراق
45		تحفّز اللوحة الالكترونية التلميذ على الدراسة

جدول رقم (06): يمثل الفقرات قبل التعديل وبعد التعديل لبعد الاتجاه السلبي

الفقرة	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
08	أظن أن التعليم التقليدي فعال في تنشيط ذاكرة التلميذ	التعليم التقليدي فعال في تنشيط ذاكرة التلميذ أكثر من اللوحة الالكترونية
11	أظن أن مع كثرة استخدام اللوحة سوف تؤدي إلى نقص نظر التلميذ والمعلم	أثرت اللوحة الالكترونية على التلميذ بالسلب
23	أظن أن عيوب اللوحة الإكترونية أكثر من مميزاتها	كثرة سلبيات اللوحة الالكترونية على مميزاتها
26	اعتقد أن التعلم عن طريق اللوحة الالكترونية يولد مشكلات جديدة في عملية التعليم	يولد التعلم عن طريق اللوحة الالكترونية مشكلات جديدة في عملية التعليم
29	بذلت الكثير من الجهد مع التلاميذ لجعلهم يستعملون اللوحة الالكترونية بطريقة صحيحة	يستحق تعليم التلاميذ استخدام اللوحة الالكترونية جهدا كبيرا من الأستاذ
31	لاحظت أن عملية التفاعل في القسم تضعف بسبب اللوحة الالكترونية	أرى أن عملية التفاعل داخل القسم ضعفت بسبب اللوحة الالكترونية
35	أشعر أن التعليم باللوحة الالكترونية يقلل من نشاطي و حيويتي	يؤدي استخدام اللوحة الالكترونية الى التقليل من نشاطي و حيويتي داخل القسم
39	لاحظت ان العديد من الزملاء المعلمين يفتقرون كفاءات التعليم باللوحة الالكترونية	صعوبة تطبيق طريقة التدريس باللوحة الالكترونية بسبب ضعف كفاءات الأساتذة عنها

جدول رقم (07): يمثل الفقرات قبل التعديل وبعد التعديل لبعد الاتجاه المحايد

الفقرة	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
03	لم ألاحظ أي فرق بين التعليم التقليدي والتعليم باللوحة الالكترونية	لاحظت أنه لا يوجد فرق بين التعليم باللوحة الالكترونية والتعليم التقليدي
06	كل الأنظمة التعليمية سواء التقليدية أم الحديثة لديهم ايجابيات وسلبيات	يحتوي كل من نظام التعليم القديم والتعليم باللوحة الالكترونية على سلبيات وايجابيات
15	لم ألاحظ أي تغير في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ	أرى انه لا يوجد أي تغيير في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ بعد استخدام اللوحة الالكترونية
24	لم نتخلص بعد من مشكلة الفوضى والشغب	بقاء التلاميذ المشاغبين والفوضويين على نفس حالهم
27	لم تتغير طريقة تحضيري للدروس	بقيت طريقة تحضيري للدروس كما هي

حساب الاتساق الداخلي: يسمى أيضا بصدق المضمون أو المحتوى يمكن تعريفه على أنه مدى تمثيل عناصر الاختبار وملائمتها للمحتوى الذي يقيسه، أي أنه كلما كانت عناصر الاختبار عبارة عن بنية لكافة المجالات التي يغطيها المحتوى فان بنية الصدق هنا تعتمد على مدى تمثيل العينة وكفايتها (الدوسري، 2000، ص49)

بعد إدخالنا للمعطيات في دليل التحليل الإحصائي SPSS22 وعن طريق إتباع خطوات حساب صدق الإتساق الداخلي لكل من الفقرات مع الدرجة الكلية والفقرات مع البعد توصلنا إلى النتائج الموضحة في الجداول التالية:

جدول رقم (08): مصفوفة الارتباطات بين العبارات وأبعادها والدرجة الكلية لمقياس اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية وعلاقته ببعض المتغيرات

البعد / الفقرة	رقم الفقرة	علاقة الفقرة بالبعد	علاقة الفقرة بالاختبار الكلي	علاقة البعد بالاختبار الكلي
البعد الايجابي	01	0، 35**	0، 39**	0، 41**
	04	0، 43**	0، 32**	
	07	0، 37**	0، 29**	
	10	0، 20	0، 20	
	13	0، 50**	0، 41**	
	16	0، 47**	0، 45**	
	19	0، 57**	0، 44**	
	22	0، 39**	0، 28*	
	25	0، 47**	0، 47**	
	28	0، 57**	0، 26*	
	30	0، 60**	0، 29**	
	32	0، 36**	0، 36**	
	34	0، 31**	0، 07	
	36	0، 42**	0، 08	
	38	0، 33**	0، 06	
	40	0، 18	0، 17	
	42	0، 35**	0، 14	
	44	0، 43**	0، 32**	
	45	0، 52**	0، 32**	
	2	0، 38**	0، 31**	
	5	0، 52**	0، 46**	
	8	0، 22*	0، 12	
	11	0، 44**	0، 37**	
	14	0، 32**	0، 33**	
	17	0، 49**	0، 24*	

البعد السلبي	20	0، **45	0، *23	0، **29
	23	0، **50	0، 00	
	26	0، **42	0، **37	
	29	0، *27	0، 17	
	31	0، **43	0، **39	
	33	0، **57	0، **30	
	35	0، **53	0، **36	
	37	0، 17	0، 01	
	39	0، **43	0، **37	
	41	0، **32	0، 12	
	43	0، **31	0، 16	
البعد الحيادي	3	0، **45	0، **32	0، **45
	6	0، **52	0، *27	
	9	0، **29	0، *22	
	12	0، **44	0، **33	
	15	0، **54	0، **43	
	18	0، **46	0، **50	
	21	0، **42	0، **29	
	24	0، **45	0، **32	
	27	0، **61	0، **38	

1_يشير الجدول رقم (08) أنه يوجد الفقرات الخاصة بالبعد الايجابي والتي يبلغ عددها 19 فقرة كانت الغير دالة احصائيا منها 6 فقرات وهي (10-34-36-38-40-42) وبالتالي تستبعد (تحذف).

2_البعد السلبي:يتضح لنا من خلال بيانات الجدول أن الفقرات الخاصة بالبعد السلبي والتي يبلغ عددها 17 فقرة يوجد فيها فقرات غير دالة معنويا وهي (8-23-29-37-41-43) وبالتالي تحذف.

3_البعد الحيادي: كل فقرات البعد الحيادي دالة احصائيا

جدول رقم (09): يمثل قيم معامل الثبات لمقياس اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية .

الأبعاد	معامل ألفاكرونباخ
ايجابيات التدريس باللوحة الالكترونية	0.73
سلبيات التدريس باللوحة الالكترونية	0.68
المحايد	0.56

من خلال النتائج المتحصل عليها والموضحة في الجدول أعلاه جاءت عالية مما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات

جدول رقم (10) يمثل قيمة معامل ثبات التجزئة النصفية

المقياس	التجزئة النصفية	معامل جوتمان
اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية	0.60	0.66

من خلال الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن معامل الثبات قدر ب 0.66 مما يدل على أن اتجاهات الأساتذة على قدر من الثبات

خلاصة :

وفي الأخير بعد المرور بعدة اجراءات وحساب كل من خصائص سيكومترية (الصدق والثبات) وعليه تم تعديل المقياس على أساس ذلك وأصبح في صورته النهائية

ثانيا-الدراسة الأساسية:

تمهيد:

وبعد التأكد من صلاحية الأداة على أنها تستوفي الشروط المناسبة التي تتلاءم مع العينة وتحقق الأهداف المرجوة التي قمنا بوضعها من خلال اجراء الدراسة الأساسية المتمثلة في عرض الاستبيان بصورته النهائية على العينة.

1-المنهج المستخدم: ترتكز دراستنا على معرفة الفروق بين اتجاهات الأساتذة نحو التدريس باللوحة الالكترونية وعلى هذا الأساس اعتمدنا المنهج الوصفي الفارقي باعتباره الأنسب لهذا النوع من البحوث كونه يقوم بوصف الظاهرة ودراسة الفروق .

2-حدود الدراسة الأساسية:

_الحدود المكانية:

أجريت الدراسة على مستوى ابتدائيات ولاية تيارت التي تتوفر فيها عملية التدريس باللوحة الالكترونية و التي بلغت 17 ابتدائية من مختلف الدوائر والبلديات

_الحدود الزمانية:

استغرقت الدراسة الاستطلاعية خمسة أيام من 23-04-2023 الى 27-04-2023.

ظروف اجراء الدراسة الأساسية:

اجريت الدراسة في ظروف حسنة حيث تعاون معنا الأساتذة و المدراء.

عينة الدراسة ومواصفاتها : لقد تم توزيع الاستبيان على 50 أستاذ وأستاذة .

الجدول رقم (11): يوضح تكرارات أفراد العينة حسب الجنس.

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	26	52%
اناث	24	48%
المجموع	50	100%

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن مجموع عدد الأساتذة في هذه الدراسة 50 أستاذ موزع حسب الجنس الى ذكور واناث، حيث بلغ عدد الذكور 26 أي بنسبة 52% وعدد الاناث 24 ما يعادل 48% .

جدول رقم (12): يمثل تكرارات أفراد العينة حسب الأقدمية

العينة	العدد	الأقدمية
أقل من 10 سنوات	28	56%
أكثر من 10 سنوات	22	44%
المجموع	50	100%

يتضح من الجدول لأعلاه أن عدد الأساتذة الذين لديهم في مجال التعليم أقل من 10 سنوات هم 28 أستاذ والذين بلغت نسبتهم 56% أما الأساتذة الذين لديهم أكثر من 10 سنوات في التعليم هم 22 أستاذ حيث بلغت نسبتهم 44%

أساليب المعالجة الاحصائية: اختارت الباحثتان الأساليب الاحصائية التي تتلاءم مع بحثهم وتتحقق لهم من صحة الفرضيات التي وضعت لحساب الفرق بين اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية استخدمنا الأساليب التالية :

أ_(T.test) لدراسة الفروق للجنس والأقدمية

ب_تكرار

ج_النسبة المئوية

د_المتوسط الحسابي

هـ_الانحراف المعياري

خلاصة:

وفي هذا الفصل حاولنا التطرق إلى الإجراءات المنهجية التي تعتبر من أهم مراحل البحث العلمي والتي تمكنه من الحصول على البيانات الضرورية للتحقق من الفرضيات المطروحة والممثلة في: المنهج المستخدم والأدوات المستخدمة في الدراسة (استبيان اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية)، والعينة وطريقة اختيارها إلى جانب التعرف إلى الخصائص السيكومترية (الصدق، الثبات) والتطرق لأبرز الأساليب الإحصائية.

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

1-عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

3-عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة

4-عرض ومناقشة الفرضية العامة

خلاصة

تمهيد:

بعد الانتهاء من إجراءات جمع البيانات ننتقل إلى أهم خطوة للحكم على الفرضيات وتفسيرها تفسيرا علميا من خلال عرض نتائج الدراسة الميدانية كما أفرزتها المعالجة الإحصائية (SPSS22) للبيانات المتحصل عليها ومناقشتها، وذلك بالاستناد على الدراسات السابقة .

1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

الاتجاهات الايجابية سائدة لدى أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الإكترونية

الجدول رقم (13): يبين إتجاهات الأساتذة نحو التدريس باللوحة الإلكترونية

الأساليب / المتغيرات	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	الانحراف المعياري
الاتجاه الموجب	23.36	26	4.98
الاتجاه السلبي	22.56	22	3.91
الاتجاه المحايد	15.64	18	2.74
الاختبار الكلي	61.56	66	3.76

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الكلي للأبعاد قدر ب (61، 56) بينما المتوسط النظري قدر ب (66) وهذا ما يدل على أن اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية تميل الى السلبية .

يمكن تفسير النتائج المتحصل عليها على أن الأساتذة يتوقعون فشل طريقة التعليم الجديدة باستخدام اللوحة الالكترونية وأنها سوف تؤدي الى انحدار مستوى التلاميذ وهذا يمكن أن يكون بسبب كثرة المعيقات والصعوبات التي يواجهها التعليم الالكتروني في الجزائر ويمكن أن يلقى نجاح مع الاهتمام وتحديد السلبيات والعوائق التي تواجه الأستاذ داخل القسم، وهذا ما تهدف اليه دراسة (عبابو فاطمة 2022) والتي سلطت الضوء على ما يقدمه التعليم الالكتروني وإبراز أهم ايجابيات هذا التعليم كنموذج مكمل لنموذج التعليم التقليدي الذي لا يمكن الاستغناء عنه، والصعوبات التي تواجه التعليم الالكتروني في الجزائر.

فان لم يكن هناك دراسة معمقة وتجهيز تام قبل الشروع في تغيير طريقة التدريس فسوف تكون هناك نتائج سلبية وهذا ما تطرقت اليه دراسة (حسن عطية سمير، 2021)

من ضرورة سعي مهنة التدريس الى تربية ناشئة تربية صالحة وسليمة لكي تكون قادرة على مواكبة التطورات وليكونوا قادرين على قيادة المجتمع نحو الأفضل، فقد تغيرت مفاهيم التدريس بعد انتشار فيروس كورونا، وأصبح الاتجاه نحو التدريس الالكتروني احد الخيارات المطروحة في عملية التدريس، فهي تحتاج الى نهضة حقيقية وواقعية لمعرفة المبادئ والأولويات والمنطلقات الأساسية للمادة العلمية في تخصص المدرس واختياره انسب الطرق والاستراتيجيات والتكنولوجيا التعليمية التي تناسب المتعلمين .وحتى تكون العملية التدريسية ناجحة لابد من توافر مجموعة من الأخلاقيات والمبادئ والأسس السليمة والتي من واجب المدرس الالتزام بها للحصول على نتائج مقبولة وتحقق الأهداف المرسومة بأقل وقت وأيسر جهد .

2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

هناك فروق في اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية تعزى لمتغير الجنس

جدول رقم (14): يمثل فروق في اتجاهات اساتذة طور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية حسب متغير الجنس

المتغيرات	النوع		المتوسط الحسابي	T-test	الدلالة الاحصائية
فروق في اتجاهات اساتذة طور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية تعزى لمتغير الجنس	اناث	26	60.73	1.64	0.51 غير دالة
	ذكور	24	62.45		

من خلال الجدول يتضح أن المتوسط الحسابي لاتجاه الأساتذة الذكور نحو التدريس باللوحة الالكترونية قدر ب 60، 73 بينما المتوسط الحسابي لاتجاه الاناث قدر بـ 62، 45%.

لذا استنادا لهذه البيانات يمكننا القول أنه لا يوجد فروق دالة احصائيا بين اتجاهات الذكور والإناث نحو التدريس باللوحة الالكترونية، وهذا ما توصلت اليه دراسة (الصديق الصديق عبد الصادق 2021) التي هدفت للتعرف على ضرورة التعليم الالكتروني ومدى وجود معوقات التعليم الالكتروني لدى الطلاب، ودرجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس، ودرجة توافر متطلبات التعليم الالكتروني بالكليات، ومعرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين المفحوصين في مدى امكانية توظيف التعليم الالكتروني في كليات التربية، والتي تعزى لمتغيري: النوع أو الدرجة الوظيفية .

حيث توصلت الدراسة الى عدة نتائج هي : تتحقق ضرورة التعليم الالكتروني في زمن الأوبئة بدرجة تقديرية عالية . ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المفحوصين في مدى امكانية توظيف التعليم الالكتروني في كليات التربية تعزى لمتغير النوع (الجنس)

3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

هناك فروق في اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية تعزى لمتغير الأقدمية

جدول رقم (15): يمثل فروق في اتجاهات اساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية حسب متغير الأقدمية

المتغيرات	الأقدمية		المتوسط الحسابي	T-test	الدلالة الاحصائية
فروق في اتجاهات اساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية تعزى لمتغير الأقدمية	أقل من 10 سنوات	28	61.85	0.62	0.53 غير دالة
	أكثر من 10 سنوات	22	61.18		

يوضح لنا الجدول أن هناك 28 أستاذ لديهم أقل من 10 سنوات من الخبرة و 22 أستاذا لديهم أكثر من 10 سنوات من الخبرة، المتوسط الحسابي لاتجاهات الأساتذة الذين لديهم أقل من 10 سنوات خبرة في التدريس نحو التدريس باللوحة الالكترونية هو 61، 85، بينما المتوسط الحسابي لاتجاه الأساتذة الذين لديهم أكثر من 10 سنوات من الخبرة هو 61، 18 لذا استنادا الى هذه البيانات فيمكننا القول أنه لا يوجد فروق دالة احصائيا في اتجاهات الأساتذة نحو التدريس باللوحة الالكترونية تعزى لمتغير الأقدمية.

وهذا راجع للتجربة الأولى بهذه الطريقة والتي هي غامضة للفئتين سواء حديثي التوظيف أو أصحاب الخبرة .

4. تحليل ومناقشة الفرضية العامة:

هناك فروق في اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية تعزى لبعض المتغيرات.

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها من خلال الفرضيات الجزئية نستنتج أن الفرضية العامة لم تتحقق، ويمكن تفسير ذلك على أن المتغيرات لم تؤثر على اتجاهات الأساتذة نحو التدريس باللوحة الإلكترونية، حيث أظهرت دراستنا أن أساتذة الطور الابتدائي لا يوجد لديهم اتجاهات واضحة نحو تطبيق اللوحة الالكترونية في التعليم الابتدائي بل كانت اتجاهاتهم تميل الى السلبية مما يعني أن نسبة كبيرة من الأساتذة لم يقبلوا باستبدال التعليم التقليدي بتوظيف اللوحة الالكترونية في عملية التعليم والتعلم و يمكن أن يكون هذا نتيجة عدم توفر شبكة الأنترنت للاستفادة منها وأن اللوحة الالكترونية ساهمت فقط في تشتت عقل التلميذ وهذا ماتطرقت اليه (عبابو فاطمة 2022) في دراستها حيث توصلت الدراسة الى ضرورة الاهتمام بالتعليم الالكتروني في البيئة التعليمية، وتقديم استراتيجيات للوحة الرقمية في مجال التعليم في ظل التحولات الراهنة بحيث يكون ملائما لجميع المراحل التعليمية من أجل تحسين جودة التعليم بدءا المدارس الى الجامعات والمعاهد بغرض استمرارية التعليم الالكتروني وتحسين جودة الانترنت من أجل تفعيل التعليم الالكتروني في الجزائر.

التوصيات والإقتراحات:

بناءا على ما تم التوصل اليه من نتائج في بحثنا نقدم هذه المقترحات

1_توفير الانترنت وذلك لمواكبة العصر ولخدمة التلميذ والأستاذ

2_تهيئة التلميذ نفسيا و اطلاعه على ايجابيات وسلبيات التدريس باللوحة الالكترونية

3_اجراء دراسات مماثلة على مستوى التربية والتعليم وذلك لأهمية الموضوع

4_حث الأساتذة على اعداد دورات تكوينية ارشادية

5_السعي الى تطوير مهارات التلميذ لكي لا يبقى يرى اللوحة الالكترونية أنها مصدر للمتعة فقط

الاستنتاج العام:

وبهذا نكون قد وصلنا الى نهاية بحثنا هذا الذي تناول موضوع اتجاهات أساتذة الطور الابتداي نحو التدريس باللوحة الالكترونية وعلاقته ببعض المتغيرات فقد توصلنا الى أن اتجاهات الأساتذة مالت الى السلبية ومتغيرات الجنس والأقدمية لم يكن لهم الأثر على انطباع الأساتذة نحو التدريس باللوحة الالكترونية، ونأمل أن نكون قد وفقنا في هذا البحث ووصلنا الى الهدف المسطّر منذ البداية وأن يستمر الباحثون في اعطاء الكثير من الاهتمام لهذا الموضوع والبحث فيه لأنه مهم ويحتاج الى التعمق.

خاتمة:

تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي من أهم المراحل في حياة الفرد ولهذا تلقى اهتمام كبير من قبل الكثير من الباحثين، وقد كان بحثنا هذا المعنون ب" اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو التدريس باللوحة الالكترونية وعلاقته ببعض المتغيرات " يدرس آراء الأساتذة وانطباعاتهم نحو الخطوة التي اتخذتها وزارة التربية والتعليم بادراج اللوحة الالكترونية في الابتدائي لمستويات (الثالثة، الرابعة، الخامسة) ابتدائي، وقد توفرت اللوحة الالكترونية فقط في المناطق النائية لخوض التجربة وذلك بسبب قلة عدد التلاميذ في الابتدائيات، حيث تطرقنا في البداية الى شرح كل ما يتعلق باللوحة الالكترونية والتعليم الالكتروني والتعرف على الاتجاهات بالتفصيل وبعدها انتقلنا الى الميدان حيث جمعنا المعلومات التي تفيدنا في البحث وقمنا بتفسير النتائج ثومعرفة الأسباب ثم محاولة اعطاء حلول لانجاح هذا البرنامج الجديد.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- إبراهيم جمدي عزيز (2006)، موسوعة المعارف التربوية، عامل الكتب، القاهرة.
- أحمد عبد اللطيف وحيد (2001). علم النفس الاجتاعي، ط1، الأردن . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- أمبارك أحمد (2019)، التعليم الإلكتروني في زمن كورونا "التجربة الجزائرية تحديات ورهانات"، مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية، المجلد 07، العدد 02.
- ايمان بودهان محمد، الشباب والإنترنيت، عمان: دار مجدلاوي، (2012).
- جابر نصر الدين، لوكيا الهاشمي (2004)، مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي، مخبر التطبيقات النفسية والتربوية، جامعة منتوري بقسنطينة، الجزائر
- خالد محمد أبو شعيرة (2015)، ثائر أحمد غباري، قضايا معاصرة وأثرها عل التربية والتعميم في الوطن العربي. ط1. الأردن. مكتبة المجتمع العربي لمنشر والتوزيع، دار الإعصار العلمي لمنشر والتوزيع.
- خروبي مراد (2021) اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا "دراسة ميدانية على طلبة جامعة الشهيد حمى لخضر الوادي"، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص علم النفس المدرسي، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي.
- خلف سليمة (2015)، اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو استخدام الحاسوب في عملية التدريس "دراسة ميدانية حول اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو استخدام الحاسوب في عملية التدريس بمدينة سعيدة"، مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في تكنولوجيا التربية، قسم علوم التربية، كلية الآداب واللغات والعلوم الإجتماعية والإنسانية، جامعة الدكتور مولاي الطاهر سعيدة.
- خلود عاصم (2013)، دور التكنولوجيا في تحسين جودة المعلومات، بغداد.
- خليل عبد الرحمان المعايطة، (2007)، علم النفس الاجتماعي. عمان. دار الفكر ناشرون وموزعون.
- راي علي (2020)، أهمية التعلم الإلكتورني خصائصه وأهدافه ومميزاته وسلبياته، مجلة العربية، العدد 01، المجلد 07، 2020.

- سامر جلدة، (2008)، السلوك التنظيمي والنظريات الإدارية الحديثة، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
- الشريف محمد حارب (2016) اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الإلكتروني، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، العدد 172، ج3.
- صالح محمد علي أبو جادو (1998)، سيكولوجية التنشئة الإجتماعية، ط1، دار المسيرة، ط1، عمان.
- عبد الحكيم الغزاوي (2007)، دور الوسائل والتقنيات الحديثة في تجويد عملية التعلمية، الأردن.
- عبد الحميد بسيوني (2007)، التعليم الإلكتروني وجودة التعليم، دار الكتب العلمية، القاهرة.
- عبد الحميد نشواتي (1993)، علم النفس التربوي، ط6، دار الفرقان، مؤسسة الرسالة.
- عبد الفتاح دويدار (1992)، سيكولوجية العلاقات بين الذات والاتجاهات، د ط، دار النهضة العربية، بيروت.
- عبد المجيد بن سلمي (2019)، معاير جودة في انظمة التعليم الإلكتروني، المجلة العربية للدراسات الإنسانية،
- عماشة سناء حسن (2010). الاتجاهات النفسية والاجتماعية (أنواعها ومدخل لقياسها)، ط1، السعودية، مجموعة النيل العربية للنشر.
- العياشي بن زروق (2011)، اتجاهات الأساتذة والتلاميذ والأولياء نحو الدروس التدعيمية الخاصة بالجزائر، المجلة الجزائرية التربية والصحة النفسية،
- العيسوي عبد الرحمان. (2004)، علم النفس العربي في الألفية الجديدة، الإسكندرية، دار الراتب الجامعية.
- فراس إبراهيم الجراح (2020)، مجلة متون، جامعة الدكتور مولاي الطاهر سعيدة، المجلد 11، العدد 03
- فضيل دليو، تكنولوجيا الإعلام والإتصال الجديدة- بعض تطبيقاتها التقنية-، الجزائر: دار هومة للنشر والتوزيع، (2014).
- قراد راضية، بلعويدات حورية، تأثير اللوحات الإلكترونية على التواصل داخل الاسرة والأصدقاء، مجلة الإعلام والمجتمع، مج06، العدد01، 2022، ص193.

- قسيم الشناق، حخسن بني دومي (2010)، اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد 01.
- كمال يوسف إسكندر ومحمد ذيبان الغزاوي(2003)، مقدمة في التكنولوجيا التعليمية، مكتبة الفلاح، الكويت،
- كياش فضيلة، (2019)، اتجاهات الطلبة نحو استخدام الأنترنت في البحث العلمي، دراسة ميدانية على عينة من طلبة المرحلة الجامعية مذكرة ماتستر، جامعة أدرار.
- لوزية بهاز (2011)، اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو التعامل مع البنوط الإسلامية "دراسة ميدانية على عينة من الأساتذة الجامعيين بالمركز الجامعي غرداية"، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، العدد 15.
- محمد شفيق (2003)، الإنسان والمجتمع، مقدمة في علم النفس الإجتماعي، ب ط، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- محمد طاوس، (1988)، أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعلم عامة، د ط، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر
- مصطفى نمر الدعس (2009).، تكنولوجيا التعليم، دار غيداء، الاردن
- منصورة لخذاري، تأثير تكنولوجيا الرقمية على جودة البحث العلمي، العلمية للنشر، لبنان، 2016.
- نسيمة ريغي (2020)، اتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحوتوظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية "دراسة ميدانية بالمدارس الإبتدائية لمدينة المسيلة"، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، قسم علم النفس، كلية العلوم الإنسانية الإجتماعية، جامعة محمد بوضياف المسيلة.
- نسيمة ريغي (2021)، اتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العلمية التعليمية، مذكرة ماستر تخصص إرشاد وتوجيه، جامعة محمد بوضياف المسيلة.
- نواف أحمد سمارة، عبد السلام موسى العديلي (2008)، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربية، ط1، دار المسيرة والتوزيع، عمان.

- Alexandre Buffet، possibilités d'utilisation des tablettes dans les systèmes d'information (valérie ou to Maka)، thèse Master: faculté de mathématique et d'informatique /Up/ MiAGe، 2012.

قائمة الملاحق

الملحق رقم 01: الاستمارة

الملحق رقم 02: الترخيص للطالبتين من أجل التربص الميداني

الملحق رقم 03: تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية

الملحق رقم 01: الإستمارة

تحية طيبة

الاستاذ الفاضل / الاستاذة الفاضلة : في إطار إنجاز بحث أكاديمي في علم النفس المدرسي نضع بين يديك مجموعة من العبارات، ويرجى منك الاجابة عليها بما يعكس خبرتك الشخصية، وذلك بوضع إشارة (×) في الخانة المناسبة . ونحيطك علما أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، لذلك لا تترك أية فقرة دون إجابة . كما أن اجاباتكم ستحظى بالسرية التامة وتستخدم فقط لأغراض البحث العلمي .
ولكم فائق الاحترام ، وجزيل الشكر.

البيانات الشخصية:

النوع: ذكر□ / أنثى □

الأقدمية : {أقل من 10سنوات} □/ {10 إلى 20} □/ { أكثر من 20سنة}□

الرقم	العبارات	موافق	أحيانا	غير موافق
1	زاد استخدام اللوحة الاكترونية من استيعاب التلميذ للدرس			
2	أجد صعوبة في التعامل مع اللوحة الالكترونية			
3	لاحظت انه لا يوجد فرق بين التعليم باللوحة الالكترونية والتعليم التقليدي			
4	ساعدت اللوحة الالكترونية في زيادة نسبة الذكاء لدى التلاميذ			
5	اعتقد أنه من الصعب تقبل نظام التدريس الجديد من قبل الكثير من التلاميذ			
6	يحتوي كل من نظام التعليم القديم والتعليم باللوحة الالكترونية على سلبيات وايجابيت			
7	ساهمت اللوحة الالكترونية في الحصول على نتائج جيدة للتلاميذ			
8	التعليم التقليدي فعال في تنشيط ذاكرة التلميذ أكثر من اللوحة الالكترونية			
9	ليست اللوحة الالكترونية التي تحدد فشل او نجاح التلميذ بل هو اجتهاد شخصي			

10	ساعدت اللوحة الالكترونية في زيادة المشاركة داخل القسم			
11	أثرت اللوحة الالكترونية على التلميذ بالسلب			
12	لم تنهي اللوحة الالكترونية المعاناة التي عانيتها في السنوات السابقة			
13	ساهم التعليم باللوحة الالكترونية في التخلص من مشكلات نظام التعليم القديم			
14	أصبح الأستاذ أكثر طلبا في القسم من أجل اصلاح أي عطل في اللوحة الالكترونية			
15	أرى انه لا يوجد اي تغيير في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ بعد استخدام اللوحة الالكترونية			
16	تشجع اللوحة الالكترونية على التواصل بين التلاميذ			
17	جعلني التدريس باللوحة الالكترونية ابذل جهدا فوق طاقتي			
18	أمارس مهنتي في التعليم بأي طريقة تعليم كانت			
19	يحقق التدريس باللوحة الالكترونية التغلب على الكثير من المشكلات النفسي (الشعور بالتفرقة ...)			
20	تقلل اللوحة الالكترونية من فرص تعلم التلميذ ضعيف المستوى			
21	توجد لدي طريقتي الخاصة في ايصال معلوماتي للتلميذ مهما كان نظام التعليم			
22	توظيف اللوحة الالكترونية في التعليم ساعد على اظهار التلاميذ في نفس المستوى الاجتماعي			
23	كثرة سلبات اللوحة الالكترونية على مميزاتها			
24	بقاء التلاميذ المشاغبين و الفوضويين على نفس حالهم			
25	توحيد عملية التدريس وفق اللوحة الالكترونية على جميع المستويات يحقق نجاح في العملية التعليمية			
26	يولد التعلم عن طريق اللوحة الالكترونية مشكلات جديدة في عملية التعليم			
27	بقيت طريقة تحضيري للدروس كما هي			
28	التعليم باللوحة الالكترونية ضرورة حتمية للقرن الجاري			
29	يستحق تعليم التلاميذ استخدام اللوحة الالكترونية جهدا كبيرا من الاستاذ			
30	التعلم باللوحة الالكترونية طريقة ممتعة			
31	أرى أن عملية التفاعل داخل القسم ضعفت بسبب اللوحة الالكترونية			
32	تؤدي اللوحة الالكترونية دورا أفضل من الكتاب الورقي			

33	أعتقد أنه لايزال الوقت مبكرا لتطبيق نظام اللوحة الالكترونية في عملية التعليم			
34	يجذب التعليم عن طريق اللوحة الالكترونية انتباه التلميذ للدرس			
35	يؤدي استخدام اللوحة الالكترونية الى التقليل من نشاطي و حيويتي داخل القسم			
36	تعوّد اللوحة الالكترونية التلميذ على التفكير المنظم			
37	لاحظت أن الكثير من التلاميذ يعاني بسبب نفاذ بطارية اللوحة الالكترونية وسط الدرس			
38	تخلّص اللوحة الالكترونية التلميذ من المعاناة بسبب ثقل المحفظة			
39	صعوبة تطبيق طريقة التدريس باللوحة الالكترونية بسبب ضعف كفاءات الأساتذة عنها			
40	يقلّل استخدام اللوحة الالكترونية مشكلة نسيان التلميذ للوسائل و الكتب			
41	تشتّت اللوحة الالكترونية تريز التلميذ مع الدرس			
42	توفّر اللوحة الالكترونية داخل القسم الوقت و الجهد			
43	أظن أنّ المجتمع المستهدف ليس له الالمام الكافي بفوائد التعلم باللوحة الالكترونية			
44	تساعد اللوحة الالكترونية على تنظيم معلوماتي على عكس الأوراق			
45	تحفّز اللوحة الالكترونية التلميذ على الدراسة			

الملحق رقم 02:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية – تيارت –
مصلحة التكوين و التفتيش
مكتب التكوين
رقم الإرسال: 164 /2023/2.4

مـدير التـربية
الـى
السادة : مديري المدارس الابتدائية
عبر الولاية

الموضـوع: ف/ي متـابعـة التـدريـب المـيدانـي
المرجـع : ارسـال جامعة ابن خلدون تيارت كلية العلوم الإنسانية
المؤرخة بتاريخ 2023/04/26 تحت رقـم 782 .

بنـاء علـى الارسال المذكور في المرجع اعـلاه ، يشرفني ان ارخص لكم باستقبال الطالـبتين :

- براهيـم عـربيـة
- براهيـم إخـلاص

باجـراء التربص الميداني بمؤسستكـم تخصص علـم النفس المـدرسي من اجـل اعـداد مذكـرة تخرج .

تيـارت في 2023/04/25

رئيس المصلحة

رئيس مصلحة التكوين و التفتيش

جامعة ابن خلدون – تيارت
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس و الأرطفونيا و الفلسفة

تصريح شـرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

الطالب (ة) ..ابراهيم احلامي.....

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم :.202263319 والصادرة بتاريخ :..2018.01.16..

المسجّل(ة) بكلية :..العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية قسم : ..العلوم الاجتماعية.....

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنوانها :

..اتجاهات أساتذة المدارس الابتدائية نحو التدريس باللوحة
..الذكية وعلاقته ببعض المتغيرات.....

شعبة:..علم النفس..... تخصص:..علم النفس المدرسي.....

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ 2023/04/

إمضاء المعني

رابح عز الدين
المحامي

شوهد قصد مصادقة توقيع
السنة 2023 شوال 18
أمر بلدية

عن رئيس المجلس الشعبي البلدي
وبتفويض منه
رئيس المجلس

جامعة ابن خلدون – تيارت
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس و الأرطفونيا و الفلسفة

تصريح شـرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

الطالب (ة) ..براهيم عبد الحق.....

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم :.208167327.: والصادرة بتاريخ :.2022/08/07.....

المسجّل(ة) بكلية :.العلوم الإنسانية والاجتماعية.قسم :.علم النفس والأرطفونيا والفلسفة.

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنوانها :

.إتجاهات أساتذة العلوم الإجتماعية نحو التربية الدموجة.....

.....الإلكترونية وسبيل التغيرات.....

شعبة:.علم النفس.....تخصص:.علم النفس المدرسي.....

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ .....

إمضاء المعني

09 JUIN 2023