

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

UNIVERSITE IBN KHALDOUN –TIARET

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DE FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE



Mémoire de Master en didactique des langues étrangères

Thème :

**L'enseignement de l'anglais à la primaire en Algérie entre contexte éducatif et
contexte familial et social : (cas de 3ème année primaire)**

Présenté par :

Megueni Tasnime

Hadjar Fatiha

Sous la direction de :

Mme Belkaim Leila

Membres du jury :

Président :	M Mahdi Amir	« MCA »	Université de Tiaret
Rapporteur :	Belkaim Leila	« MCA »	Université de Tiaret
Examineur :	M. Kheir Abdelkader	« MAA »	Université de Tiaret

Année universitaire : 2022/2023

Remerciements

Nous voulons remercier notre bon Dieu, de nous avoir permis de réaliser ce petit travail.

Nous tenons tout d'abord à remercier notre promoteur Madame Belkaim Leila pour sa confiance en nous, ses précieux conseils, ses encouragements et sa serviabilité.

Nous tenons également à remercier les membres du jury qui ont accepté d'évaluer ce travail.

Enfin, nous tenons à remercier toutes les personnes que nous avons rencontrés et nous ont aidés, de près ou de loin. Un grand merci à tous les amis qui nous ont accompagnés dans notre vie estudiantine.

Dédicace

Je dédie ce travail

A mes chers parents pour leur stimulation,

Leur encouragement, leur générosité.

A mes chères frères Mohamed et Walid.

A mes deux sœurs Assia et Ahlame

A mes chères amies.

A tout ma famille.



Tasnime

Dédicace

Je dédie ce travail

A mes chers parents ma sœur Karima,

Mes frères Abdelkader et Abderrahmane.

Mes cousines Imene, Chahra, Ikram, Inas, Asma,

Khaldia, Habiba, Fatiha, Sajda, Aicha



SOMMAIRE

Remerciements	
Dédicace	
Introduction générale.....	6
Chapitre 1 : Les concepts clés de l'apprentissage des langues étrangère.....	9
1.L'approche par compétence.....	10
2.L'acquisition de langage.....	13
3.Le bilinguisme et l'acquisition de langage.....	15
4.La motivation.....	20
5.L'apprentissage des langue étrangères en algérie.....	25
Chapitre2 : Les méthodes d'enseignements de la langue anglaise au primaire.....	33
1.La place de l'anglais dans le système éducatif Algérien.....	34
2.L'enseignement de l'anglais au primaire Algérien.....	35
3.La méthodologie socio didactique.....	46
Chapitre 3 : Analyse et interprétation des données.....	57
Synthèse.....	77
Conclusion générale.....	79
Bibliographie.....	81
Table des matières.....	82
Annexes.....	85
Résumé.....	89

Introduction générale

L'anglais est aujourd'hui la langue la plus parlée dans le monde. Elle est présente dans de nombreux domaines professionnels. De plus sa culture et sa langue riche en font une langue populaire pour les apprenants.

C'est quoi l'anglais ?

L'anglais est une langue germanique qui a subi de nombreuses modifications au cours des siècles. Cela a été influencé par certain nombre de langue, y compris le français et le latin, elle s'est développée en Angleterre et s'est progressivement transformée en langue internationale. L'anglais est la langue la plus enseignée dans le monde, utilisée par 1,5 milliards d'individus. Après le 16 siècle elle a commencé à se répandre dans le monde à travers la colonisation Britannique et la littérature Anglaise de Shakespeare et ses contemporaines. Depuis la seconde guerre mondiale, l'anglais est devenu la langue des sciences, de la technologie et des affaires dans le monde entier, cette langue vivante qui continue à évoluer et à s'adapter au besoin du monde contemporain, par exemple : les situations internationales de communication ou les personnes qui ne parlent pas la même langue maternelle.

Qu'elle est le poids de l'anglais au monde et en Algérie ?

L'anglais est devenu la langue universelle pour la communication internationale elle permet de faire des échanges verbales avec des personnes du monde entier, elle facilite les échanges culturelles, économiques et politiques et même le commerce international a besoin de bien maîtriser l'anglais. Cette dernière est un élément essentiel dans la science et la technologie même pour les recherches par ce que certaines universités et les centres de recherche requièrent la maîtrise de l'anglais.

Les compétences en anglais pour une carrière réussie

1-Communication orale et écrite : communiquer clairement en anglais est primordial pour une carrière réussie, il est essentiel de parler et d'écrire l'anglais avec précision et de se faire comprendre.

2-Compétences techniques : de nombreux domaines professionnels exigent une connaissance approfondie de l'anglais. Les compétences en informatique financement, droit ou marketing par exemple, sont particulièrement recherchées.

3- Esprit d'équipe : L'anglais est souvent la langue de travail dans les entreprises internationales, qui requièrent une communication fluide et efficace entre équipes multilingues, il est important de savoir travailler en équipe et d'être à l'aise avec différentes cultures.

L'enseignement apprentissage de l'anglais au primaire Algérien

Le 1^{er} août le président Abdelmadjid Tebboune a annoncé lors d'une intervention télévisée par cette courte phrase l'ajout de la langue anglaise dans les écoles primaires : « *chez nous, la langue française est un butin de guerre, mais l'anglais est une langue internationale* » (Abdelmadjid Tebboune le 1^{er} août publié le 26/09/2022 par Ali Boukhelf. en ligne [www.middle East eye.net](http://www.middleeasteye.net)).

La réforme de l'enseignement primaire réalisée en 1976 par arrêté présidentiel a donné naissance à l'école polytechnique fondamentale, qui est entrée en vigueur en 1980, cette réforme a contribué à la génération de la langue arabe dans l'enseignement primaire et à l'état de deuxième langue (langue étrangère). L'enseignement des langues étrangères est une question importante pour l'Algérie et pour le système d'éducation en particulier, la réussite de cette approche est fondée sur la reconnaissance de la réalité multilingue et multiculturelle de la société, il est en effet essentiel de reconnaître et d'accepter sa propre identité plurielle afin de pouvoir découvrir « l'autre » et la culture exogène ainsi de développer les valeurs de respect et de tolérance nécessaire au développement pacifique de la société. Les Algériens considèrent le Français comme butin de guerre aujourd'hui ils accueillent l'expansion de l'anglais pas comme une langue seulement, mais comme un échange ou comme un développement au niveau professionnel. Parce que l'anglais est une langue adaptable et non figée comme le français qui est une langue vivante.

Au début de notre recherche sur la décision ministérielle d'introduire l'anglais dans les écoles primaires nous avons constaté que les élèves répondent plus facilement à l'anglais qu'au français, ce qui nous donne l'occasion de poser la problématique suivante :

-Quels sont les stratégies d'enseignement pour motiver les élèves à apprendre l'anglais au primaire et quel est son objectif ?

Pour répondre à cette question nous proposons les hypothèses suivantes :

-Les supports visuels et les jeux de rôle seraient les stratégies qui passent l'information ou bien l'idée facilement aux apprenants.

Introduction générale

-L'encouragement est une solution pour pousser les petits apprenants à apprendre et faire des efforts pour améliorer leur apprentissage de l'anglais.

-L'objectif de l'apprentissage de l'anglais au primaire est de s'ouvrir à une nouvelle culture et un monde différent.

Notre mémoire de recherche insiste sur l'apprentissage de l'anglais au primaire Algérien de manière générale. Notre objectif est de montrer les stratégies d'enseignement de l'anglais, l'efficacité de la décision ministérielle ainsi que les avantages / inconvénients de l'anglais au primaire.

Ce travail divisé en trois chapitres:

Le premier chapitre s'intitule les concepts clés de l'apprentissage des langues étrangères, nous définissons l'approche par compétence, l'acquisition de langage, le bilinguisme, la motivation et en dernier l'apprentissage des langues étrangères. Le deuxième chapitre contient la partie méthodologique, elle s'intitule les méthodes d'enseignements de la langue anglaise au primaire. Nous exposons dans ce chapitre la socio didactique, les méthodes utilisées sur le terrain (le jeu de rôle, le dialogue, l'illustration la chanson) en outre nous précisons les bases du programme scolaire. Arrivés au troisième chapitre nous analysons les deux questionnaires d'enquête. En fin nous faisons une conclusion générale de notre travail de recherche pour répondre à la question de recherche et pour vérifier les hypothèses. Comme outil de recherche nous avons utilisé l'enquête par questionnaire nous avons proposé deux questionnaires l'un est destiné aux parents d'élèves et l'autre est destiné au enseignants du cycle primaire.

Chapitre 1

Les concepts clés de l'apprentissage des langues étrangères

L'enseignement de l'anglais au primaire algérien est un sujet d'actualité qui suscite l'intérêt de nombreux chercheurs et spécialistes de l'éducation. L'anglais étant une langue internationale sa maîtrise est devenue une nécessité pour les enfants algériens, afin de se préparer à un monde de plus en plus connecté. Cependant, l'enseignement de cette langue étrangère dans les écoles primaires algériennes pose plusieurs défis, notamment liés à la méthodologie et aux ressources disponibles pour les enseignants. En mettant l'accent sur une approche adaptée aux besoins et aux spécificités de cette population d'apprenants.

1. l'approche par compétence

1.1 Définition

L'approche par compétence est une approche éducative centrée sur le développement de compétences d'enseignement qui repose sur l'acquisition de connaissances pratiques plutôt que de concepts théoriques. Elle encourage les apprenants à aller au-delà de la simple mémorisation de faits pour développer des compétences transférables à toutes les situations. L'approche par compétence : *« Place au premier plan une démarche fondée sur les résultats d'apprentissage, quel que soit le lieu et la forme d'acquisition ; par opposition à l'approche traditionnelle basée sur les contenus de formation, les programmes et leur durée »* (Paba, 2016, p : 9).

L'approche par compétence est basée sur l'acquisition de connaissances pratiques, elle permet aux apprenants des compétences transférables à toutes les situations contrairement à l'approche traditionnelle, l'approche par compétence met l'accent sur les résultats de la transmission de connaissances par l'enseignant. Hirtt pour sa part souligne que : *« Ce qui caractérise l'approche par compétences, c'est que les objectifs d'enseignement n'y sont plus de l'ordre de contenus à transférer mais plutôt d'une capacité d'action à atteindre par l'apprenant »* (Hirtt, 2009, p : 3).

1.2 Les éléments clés de l'approche par compétence

- L'acquisition de connaissances pratique est primordiale.
- Les apprenants sont au centre de l'enseignement
- La collaboration entre les apprenants et l'enseignant des essentielle.
- Les compétences acquises doivent être transférables.

Tableau 1: Un tableau des éléments clés de l'approche par compétence

Authenticité	Les tâches doivent être authentiques pour bien refléter le contexte dans lequel la compétence est utilisée.
Complexité	Les tâches doivent être suffisamment complexes pour stimuler la réflexion critique.
Interaction	Les apprenants modélisent et mettent en pratique les compétences en interagissant avec des pairs, des instructeurs et des clients.
Rétroaction	La rétroaction est essentielle pour aider les apprenants à comprendre la qualité de leur travail et à améliorer leurs compétences.

1.3 Les avantages de l'approche par compétence

L'approche par compétence a plusieurs avantages voici quelques uns : Selon Paba : «Elle focalise dès lors d'avantage sur l'apprenant, ce qu'il a acquis au terme du programme, que sur le processus d'enseignement lui-même (les contenus notamment)» (Paba, 2016, p :10)

-Apprentissage pratique : les apprenants acquièrent une expérience pratique, ce qui est essentiel pour leur futur emploi.

-Collaboration : l'apprentissage repose sur la collaboration entre les apprenants et l'enseignant, ce qui favorise l'interaction sociale.

-Flexibilité : grâce à la flexibilité de l'approche par compétence, les enseignants peuvent personnaliser l'apprentissage pour répondre aux besoins de chaque apprenant.

Tableau 2: Les avantages de l'approche par compétence

Développement personnel	Permet aux apprenants de développer des compétences utiles pour leur vie professionnelle et personnelle.
Adaptabilité	Les apprenants peuvent appliquer les compétences acquises dans différents contextes.
Connaissance pratique	La résolution de problèmes pratiques renforce la connaissance théorique.

1.4 Les étapes du modèle d'approche par compétence

L'approche par compétence est un outil efficace pour aider les étudiants à développer des compétences spécifiques. Voici les étapes clés du modèle :

- Identification des compétences :
- Identifier les compétences qui sont liées entre elles et doivent être développées ensemble.
- Préparer des évaluations pour mesurer la maîtrise des compétences évaluées.
- Planification de l'enseignement concevez des activités qui permettent aux apprenants de développer les compétences identifiées.
- Mise en œuvre : enseignez aux apprenants les compétences identifiées en utilisant des activités pratiques

Tableau 3: Méthodes d'évaluation pour l'approche par compétence

Portfolio	Un recueil de travaux réalisés par les apprenants.
Etude de cas	Des problèmes réels liés à des situations professionnelles proposées aux apprenants qui doivent les résoudre.
Examens non standardisés	Des évaluations basées sur les travaux et les projets plutôt que sur des tests standardisés.

1.5 Les défis de l'approche par compétence

-Difficultés de l'évaluation: L'évaluation des compétences pratiques peut représenter un défi pour les enseignants. Ainsi, il est nécessaire pour ces derniers de mettre en place des méthodes adaptées afin de mesurer ces compétences de manière précise et équitable, dans le but d'évaluer les apprenants de manière juste.

-Planification de l'enseignement: Pour une planification de l'enseignement efficace, les enseignants doivent se concentrer sur les compétences à acquérir plutôt que de suivre strictement un programme prédéterminé.

- La complexité de trouver des moyens fiables et précis pour mesurer les compétences des apprenants.

- La question du financement et des ressources nécessaires pour mettre en place des programmes d'enseignement axés sur les compétences.

- La nécessité de former les enseignants à l'approche par compétences et de leur fournir les outils nécessaires pour enseigner efficacement.

Les problèmes de collaboration entre les institutions éducatives et les employeurs en vue d'assurer la pertinence des compétences enseignées par rapport aux exigences du marché de l'emploi.

2. l'acquisition du langage

2.1 Définition

L'acquisition du langage est la capacité à apprendre et à utiliser rapidement des mots, des phrases, et des expressions qui correspondent à des exigences spécifiques cela implique la compréhension de la grammaire, de la syntaxe et du vocabulaire nécessaires pour communiquer efficacement dans une langue donnée.

Des l'âge de 5 ans l'enfant maîtrise l'essentiel de sa langue maternelle. À 6 ans, il peut commencer l'apprentissage d'une langue seconde et dès lors au secondaire, il devient tout à fait capable de se servir de ses connaissances pour réaliser un apprentissage efficace des règles de la langue seconde (Rondel .Jet Combilain .A, 1999).

2.2 Les étapes de l'acquisition du langage

Les étapes de l'acquisition de la parole sont généralement divisées en plusieurs phases :

-la première phase est la pré-langue ou les bébés commencent à produire des sons et à expérimenter avec leur voix. Ils passent à la phase de babillage, où ils produisent des syllabes répétitives telles que «ba-ba » ou « ma-ma », la phase suivante est la phase du mots insolés, où les bébés commencent à introduire des mots individuels tels que « maman » ou « papa ». En fin ils passent à la phase de phrases ou ils commencent à combiner des mots pour formes des phrases simples.

2.3 Les principales théories sur l'acquisition du langage

-L'hypothèses de limitation : les enfants apprennent la langue en copiant les sons et les structures de phrases qu'ils entendent.

- L'hypothèse du renforcement : les enfants sont renforcés pour utiliser certains mots et les structures de phrases.

- L'hypothèse de l'innéité : les enfants ont une structure préprogrammée dans leur cerveau pour apprendre la langue.

2.4 Les différents types de langage

La langue est la principale façon dont nous communiquons notre pensée aux autres.

-Langage verbal

a. Orale : le langage orale est le plus couramment utilisé avec des mots et des phrases transmis de la bouche à l'oreille.

b. Ecrit : le langage écrit permet une communication précise et réfléchie entre les individus.

-Langage non verbale

a. Gestuel : le langage des gestes comprend les signaux, les signes et les mimiques corporelles.

b. Corporel : le langage corporel est utilisé pour exprimer des émotions, communiquer des désirs et établir des liens sociaux.

c. Visuel : le langage visuel présente le message transmis par la vue, par exemple les dessins les graphiques et les images.

- La langue para-verbale

a. Intention : est l'auteur et le variations de ton de la voix.(voix élevée :joie/voix basse :tristesse)

b. Accent : prononciation des mots qui révèle l'origine de la personne (accent français, anglais, allemand)

2.5 Les obstacles courants à l'acquisition de la parole

L'acquisition de la parole peut être un processus complexe pour de nombreux enfants, et certains peuvent rencontrer des obstacles qui entravent leur développement linguistique.

a. Retard de développement : certains enfants peuvent présenter un retard de développement global ce qui inclut le développement de la parole et du langage. Cela peut être dû à divers facteurs tels que des problèmes génétiques, des problèmes de santé, un environnement défavorable ou un manque de stimulation linguistique.

b. Troubles de la communication : des troubles spécifiques du langage, tels la dysphasie peuvent affecter la capacité d'un enfant à acquérir la parole de manière typique. ces troubles peuvent entraîner des difficultés à comprendre et à utiliser le langage de manière appropriée.

c. Troubles auditifs : les problèmes d'audition. Tels que la perte auditive, peuvent interférer avec l'acquisition de la parole chez les enfants .s'ils ne peuvent pas entendre correctement les sons et les mots, cela peut entraver leur capacité à reproduire et à comprendre le langage oral.

d. Environnement linguistique limité : l'exposition à un environnement linguistique limité peut rendre l'acquisition de la parole plus difficile, si un enfant est exposé à un nombre limité de mots et de modèles de langage. Cela peut avoir un impact sur son développement linguistique.

e. Troubles de développement : les enfants atteints de troubles du développement intellectuelle peuvent également rencontrer des difficultés dans l'acquisition de la parole ces troubles peuvent affecter leur capacité à comprendre et à utiliser le langage de manière appropriée.

Il est important de noter que chaque enfant est unique et peut rencontrer des obstacles spécifiques à son développement de la parole.

3. Le bilinguisme et l'acquisition de deux langues

Le bilinguisme est la capacité de parler couramment deux langues. Cela peut être acquis dès l'enfance ou plus tard dans la vie .les personnes bilingues peuvent passer facilement d'une langue à l'autre et peuvent comprendre et communiquer dans les deux langues avec aisance. Selon Mackeyw: « *Nous définirons le bilinguisme comme l'usage alterné de deux ou plusieurs langues par le même individu* ». (MACKEY. Paris, 1976). Le bilinguisme est un sujet fascinant qui a attiré l'attention de chercheurs pendant des décennies.

Selon Daviault : « *Le fait de parler deux langues implique aussi l'apprentissage de deux cultures. En effet, la prévalence du bilinguisme sur un territoire donné reflète le mélange des cultures au sein de sa population* » (Daviault .D, 2011)

3.1 Les avantages du bilinguisme

Dans notre monde globalisé, être bilingue offre de nombreux avantages. Tels que :

-Plus d'opportunités : être bilingue peut ouvrir des portes sur le marché du travail et permet d'interagir avec les autres cultures.

-Renforcement cognitif : le bilinguisme peut améliorer la mémoire, la capacité de résolution de problèmes et augmente la flexibilité mentale.

-Meilleure communication : les bilingues peuvent accéder entre les individus plus large, renforcer les liens entre les individus et améliorer la compréhension interculturelle.

3.2 Les différents types de bilinguisme

-Le bilinguisme simultané : est le fait de parler deux langue dès la petit enfance de manière équivalente et sans préférence pour l'une ou l'autre. Cela peut se produire lorsque les parents parle chacun une langue différente à la maison, ou lorsque l'enfant grandit dans un environnement multilingues simultanées ont un grand facilité à passer d'une langue à l'autre et peuvent utiliser les deux langues de manière fluide et naturelle.

- le bilinguisme successif : se réfère au fait d'apprendre une deuxième langue après avoir acquis la première langue maternelle. Cela peut se produire à l'école ou dans un environnement social ou familial différent, les personnes qui sont bilingues successives peuvent avoir des compétences linguistiques différentes dans chaque langue et peuvent avoir besoin de plus de temps pour passer d'une langue à l'autre.

- le bilinguisme réceptif : le bilinguisme réceptif se réfère à la capacité de comprendre deux langues, mais pas nécessairement de les parler couramment.les personnes qui sont bilingues réceptives peuvent comprendre les deux langues à un niveau élevé. Mais peuvent avoir les difficultés à s'exprimer dans l'une ou l'autre des langues.

- le bilinguisme productif : est la capacité de parler, lire et écrire couramment dans deux langues différentes, avec une fluidité et une efficacité égales dans toutes les situations. Cependant, il est important de noter que le niveau de compétence dans chaque langue peut varier en fonction de l'individu et de son expérience avec chaque langue.

3.3 L'importance du bilinguisme dans le monde professionnel

L'importance du bilinguisme dans le monde professionnel dépend du secteur d'activité et de la région géographique. Dans certains pays, comme le canada. Le bilinguisme est une compétence essentielle pour de nombreux emplois gouvernementaux et dans les entreprises qui ont des clients francophones et anglophones, dans d'autres régions, comme l'Asie, la maitrise de l'anglais est souvent considérée comme un atout important pour les emplois internationaux. En générale, être bilingue peut ouvrir des portes pour des opportunités professionnelles et faciliter la communication avec des collègues et des clients de différentes cultures et langues.

3.4 Les méthodes pour apprendre une langue étrangère

Il existe plusieurs méthodes pour apprendre une langue étrangère. Voici quelques-unes des plus couramment utilisées :

Méthode communicative : cette approche met l'accent sur l'utilisation de la langue dans des situations de communication réelle. Les apprenants pratiquent la langue en interagissant avec d'autres personnes et en se concentrant sur la compréhension orale.

Méthode audio- visuelle : l'utilisation de films, de séries télévisées, de chansons et des journaux dans la langue cible peut être une méthode efficace pour améliorer la compréhension auditive, l'expression orale et la familiarité avec la culture.

Jeux et activités ludiques : les jeux de société, les jeux en ligne, les jeux de rôle et d'autres activités ludiques amusantes et engageantes, favorisant ainsi la motivation et l'apprentissage.

Méthodes de formation : les cours traditionnels dans des écoles de langue ou des institutions éducatives sont une méthode populaire pour apprendre une langue étrangère. Ils offrent une structure d'apprentissage formelle avec des enseignants qualifiés.

Méthode directe : est une approche qui met l'accent sur l'immersion totale dans la langue cible, elle encourage l'utilisation exclusive de la langue cible dès le début de l'apprentissage. Ses cours reflètent des situations réelles de communication et une compréhension graduelle dans la complexité de la langue. Elle a été populaire dans le passé.

3.5 Les défis du bilinguisme

Le bilinguisme présente certains défis :

Maintien de l'équilibre linguistique : l'un des défis du bilinguisme est de maintenir un équilibre entre les deux langues. Les personnes bilingues peuvent être exposées à différentes langues dans différents contextes, ce qui peut entraîner une préférence pour une langue aux pratiques et d'utiliser régulièrement les deux langues pour éviter de perdre ses compétences linguistiques.

Transfert linguistique : le transfert linguistique se produit lorsque les structures grammaticales, le vocabulaire ou les expressions d'une langue influencent involontairement l'autre langue. Cela peut entraîner des erreurs ou des confusions lors de la communication dans l'une ou l'autre des langues :

Vocabulaire limité : les personnes bilingues peuvent parfois se trouver à court de vocabulaire dans l'une des langues, en particulier si elles utilisent plus fréquemment une langue par rapport à l'autre certaines expressions ou concepts spécifiques peuvent être plus faciles à exprimer dans une langue donnée, ce qui peut rendre la communication plus difficile dans l'autre langue.

Identité culturelle : le bilinguisme peut poser des défis en ce qui concerne l'identité culturelle. Les personnes bilingues peuvent se sentir partagées entre deux cultures et avoir du mal à s'identifier pleinement à l'une ou l'autre, il peut être nécessaire de négocier et de trouver un équilibre entre les deux identités culturelles.

Intégration sociale : dans certains cas, les personnes bilingues peuvent être confrontées à des défis d'intégration sociale, par exemple si une personne parle une langue moins courante dans sa communauté, elle peut rencontrer des difficultés à communiquer avec les autres et à participer pleinement à la vie sociale.

Maintien des compétences linguistiques : le maintien des compétences dans les deux langues peut être un défi. Si une langue n'est pas utilisée régulièrement, les compétences linguistiques peuvent se détériorer au fil du temps. Cela peut être particulièrement vrai pour les personnes qui ne pratiquent pas régulièrement les deux langues ou qui vivent dans un environnement où une seule langue est dominante.

Il est important de noter que les défis du bilinguisme peuvent varier en fonction de divers facteurs, tels que l'âge d'acquisition des langues, l'environnement linguistique et le niveau de maîtrise des langues.

3.6 Les troubles de l'acquisition du langage chez l'enfant

Les troubles de l'acquisition de langage chez les enfants se réfèrent à un ensemble de difficultés qui entravent la capacité des enfants à communiquer de manière efficace. Bien que ces troubles soient fréquents parmi les jeunes enfants, ils peuvent avoir un impact significatif sur leur socialisation et leur réussite scolaire.

Retard simple de la parole : il s'agit d'un retard global dans l'acquisition du langage où l'enfant parle moins que ce qui est attendu pour son âge.

Troubles spécifiques du langage : également connu sous le nom de dysphasie, il se caractérise par des difficultés spécifiques à produire le langage oral ou écrit, les enfants atteints de ce trouble peuvent maîtriser les aspects non linguistiques de la communication par exemple le

contact visuel et les gestes, mais ont du mal à comprendre ou à produire des phrases complètes avec des structures grammaticales cohérentes :

Dyslexie : un trouble de la lecture qui affecte la capacité d'un enfant à reconnaître et à comprendre les mots écrits

Dyspraxie verbale : un trouble qui affecte la planification et la coordination des mouvements nécessaires à la production des sons du langage.

Bégaiement : un trouble de la fluidité de la parole qui se manifeste par des répétitions, des blocages ou des prolongations de sons.

Troubles pragmatiques du langage : ses difficultés à utiliser le langage de manière sociale et approprié dans différentes situations de communication.

Ces troubles peuvent varier entre une gravité et un impact sur le développement global de l'enfant. Chaque enfant peut présenter des symptômes, des besoins différents et qu'une évaluation approfondie par les professionnels de la santé est nécessaire pour établir un diagnostic précis et recommander des interactions appropriées.

3.7 Les causes possibles des troubles de l'acquisition du langage

Les causes précisées des troubles de l'acquisition du langage ne sont pas toujours connues, mais des facteurs tels que des troubles génétiques, des troubles de l'audition, des retards de développement ou des troubles neurologiques peuvent également avoir un impact négatif sur l'acquisition et l'utilisation du langage chez l'enfant.

3.8 L'implication de l'éducation de l'acquisition de langage dans l'éducation

- Amélioration de l'enseignement : l'étude de l'acquisition du langage a conduit à l'adoption de pratiques pédagogiques plus efficaces pour l'enseignement des langues étrangères et l'apprentissage de la lecture.

- Impact social et culturel: la compréhension de l'acquisition du langage peut contribuer à promouvoir la diversité linguistique et culturelle, ainsi qu'à garantir l'égalité des chances pour tous les apprenants.

- Monde multilingue : l'étude de l'acquisition du langage est particulièrement pertinente dans un monde où la mobilité et la diversité culturelle sont de plus en plus présentes. Elle peut aider à former des citoyens du monde capables de communiquer efficacement.

4. La motivation des apprenants

La motivation des apprenants en langues étrangères est un domaine d'étude important dans le domaine de l'acquisition linguistique. Comprendre les différents types de motivation peut aider les enseignants et les apprenants à créer un environnement propice à l'apprentissage et à maintenir un haut niveau de motivation.

Selon le dictionnaire de la psychiatrie : « *Un ensemble de processus dynamiques conscients ou inconscients, en particulière les émotions qui orientent l'action d'un individu vers un but donne* ». (Paul. J, Dictionnaire de psychiatrie, p : 4 .en ligne)

La définition de la motivation Selon Quq : « *Un principe de force qui pousse les organismes à atteindre un but.* » (Cuq, J .2003, p: 170)

4.1 Les types de la motivation des apprenants

Les apprenants de langues étrangères peuvent être motivés par divers facteurs:

-Motivation intrinsèque : C'est une motivation qui provient de l'intérieur de l'apprenant. Les personnes intrinsèquement motivées apprennent une langue étrangère pour le plaisir, l'intérêt personnel, le désir de se challenger ou pour le sentiment d'accomplissement qu'ils ressentent lorsqu'ils maîtrisent de nouvelles compétences linguistiques.

« *Correspond aux intérêts spontanés de la personne, l'activité en elle-même. Apporte alors des satisfactions indépendamment de toute récompense extérieure et l'envie d'explorer un objet inconnu se suffit à elle-même* » (Jardou A, 2000.en ligne)

- Motivation extrinsèque : Ce type de motivation provient d'incitations extérieures, telles que des récompenses tangibles (par exemple, des notes élevées, des diplômes) ou des récompenses sociales (par exemple, la reconnaissance des pairs, l'approbation des parents ou des enseignants). Les apprenants peuvent être motivés par le désir d'obtenir de bonnes notes, d'obtenir un emploi ou une promotion, ou de répondre aux attentes de leur entourage.

-Motivation instrumentale : Elle se produit lorsque l'apprenant perçoit la langue étrangère comme un outil pratique pour atteindre un objectif spécifique. Par exemple, quelqu'un peut apprendre une langue étrangère pour des raisons professionnelles, pour voyager, pour communiquer avec des membres de la famille ou pour poursuivre des études dans un pays étranger.

- Motivation intégrative : Ce type de motivation est lié au désir de l'apprenant de s'intégrer dans la culture de la langue cible et de développer des liens sociaux avec les locuteurs natifs de cette langue. Les apprenants peuvent être motivés par le désir de se sentir acceptés et intégrés dans une communauté linguistique spécifique.

Motivation idéologique : Certains apprenants sont motivés par des raisons idéologiques ou politiques. Ils peuvent apprendre une langue étrangère pour mieux comprendre une culture, pour promouvoir la tolérance et la diversité, ou pour participer à des activités de plaidoyer et de sensibilisation.

Ces types de motivation peuvent se chevaucher et qu'un apprenant peut être motivé par plusieurs de ces facteurs à la fois. La motivation des apprenants est un aspect clé de leur réussite dans l'apprentissage des langues étrangères.

4.2 Les théories de la motivation en contexte de l'apprentissage des langues

La motivation des apprenants des langues étrangères est soutenue par de nombreuses théories:

- Théorie de l'autodétermination : Selon cette théorie, la motivation est influencée par trois besoins psychologiques fondamentaux : l'autonomie, la compétence et la relation sociale. Lorsque ces besoins sont satisfaits, les apprenants sont plus motivés et engagés dans leur apprentissage des langues.

- Théorie de l'attente de la valeur : Cette théorie suggère que la motivation est influencée par l'attente des apprenants quant à la valeur et à l'utilité de l'apprentissage d'une langue. Si les apprenants perçoivent que l'apprentissage de la langue a une valeur et une utilité réelles, ils seront plus motivés à l'apprendre.

- Théorie de l'autodétermination : Selon cette théorie, la motivation est influencée par trois besoins psychologiques fondamentaux : l'autonomie, la compétence et la relation sociale. Lorsque ces besoins sont satisfaits, les apprenants sont plus motivés et engagés dans leur apprentissage des langues.

- Théorie de l'orientation motivationnelle : Cette théorie suggère que la motivation des apprenants peut être classée en différentes orientations : l'orientation vers la maîtrise (motivation intrinsèque à vouloir apprendre pour acquérir des compétences), l'orientation vers la performance (motivation extrinsèque à vouloir réussir pour obtenir des récompenses externes) et l'orientation évitant (motivation extrinsèque à vouloir éviter l'échec par crainte des conséquences négatives).

Cette théorie met en évidence l'importance de favoriser l'orientation vers la maîtrise pour promouvoir une motivation intrinsèque et durable.

- Théorie de l'autodétermination : Selon cette théorie, la motivation est influencée par trois besoins psychologiques fondamentaux : l'autonomie, la compétence et la relation sociale. Lorsque ces besoins sont satisfaits, les apprenants sont plus motivés et engagés dans leur apprentissage des langues.

Ces théories offrent des perspectives différentes sur la motivation en contexte d'apprentissage des langues et mettent en évidence l'importance de facteurs tels que l'autonomie, la valeur perçue, les besoins psychologiques et les orientations motivationnelles dans le processus d'apprentissage des langues.

4.3la relation entre la motivation et l'apprentissage des langues

La motivation joue un rôle crucial dans l'apprentissage d'une langue. Lorsqu'une personne est motivée à apprendre une langue, elle est plus susceptible de s'engager activement dans le processus d'apprentissage, de consacrer du temps et des efforts à l'étude, et de persévérer face aux défis. La motivation peut provenir de différentes sources. Certains individus sont intrinsèquement motivés, ce qui signifie qu'ils éprouvent une satisfaction personnelle en apprenant une langue et en atteignant leurs objectifs linguistiques. D'autres peuvent être motivés extrinsèquement par des facteurs externes tels que des récompenses, des pressions sociales ou des avantages professionnels liés à la maîtrise d'une langue étrangère. La motivation peut également être influencée par l'intérêt pour la culture associée à la langue étudiée, les opportunités de carrière, les voyages ou la communication avec des locuteurs natifs.

L'importance perçue de la langue cible peut également jouer un rôle dans la motivation. Par exemple, si une personne considère qu'une langue est utile et pertinente dans sa vie quotidienne, elle sera plus motivée à l'apprendre. La motivation peut fluctuer au fil du temps, et il est donc important de la cultiver et de la maintenir tout au long du processus d'apprentissage.

Tableau 4: la relation entre la motivation et l'apprentissage des langues.

Plus la motivation est forte	+ Apprentissage renforcé
Plus l'apprentissage est renforcé	+ Motivation renforcée
Débutants motivés+ enseignants qualifiés	+ Fondation solide pour l'apprentissage de langue

4.4 Les facteurs intrinsèques de la motivation des apprenants des langues étrangères:

Les facteurs intrinsèques de la motivation des apprenants de langues étrangères sont des éléments internes qui influencent leur désir et leur engagement dans l'apprentissage d'une langue étrangère. Voici quelques-uns de ces facteurs :

- **Curiosité et intérêt** : Lorsqu'un apprenant est intrinsèquement intéressé par une langue étrangère, cela peut renforcer sa motivation à l'apprendre. La curiosité envers la culture, la littérature, la musique ou les films associés à la langue peut être une source d'inspiration pour l'apprentissage.

- **Attentes et objectifs personnels** : Lorsqu'un apprenant a des attentes et des objectifs clairs pour l'apprentissage d'une langue étrangère, cela peut stimuler sa motivation intrinsèque. Par exemple, certains peuvent être motivés par le désir de voyager, de communiquer avec des personnes d'autres cultures ou d'améliorer leurs perspectives professionnelles.

- **Sentiment d'accomplissement** : Les apprenants sont motivés lorsque leur progression dans l'apprentissage d'une langue étrangère est mesurable et qu'ils ressentent un sentiment d'accomplissement. Les petites réussites, comme comprendre une conversation ou réussir un examen, peuvent renforcer la motivation à continuer d'apprendre.

- **Autonomie et contrôle** : Les apprenants sont motivés lorsqu'ils ont un certain degré d'autonomie et de contrôle sur leur apprentissage. Cela peut inclure la possibilité de choisir des ressources ou des méthodes d'apprentissage adaptées à leurs préférences individuelles, ainsi que la liberté de fixer leurs propres objectifs et d'établir leur propre rythme d'apprentissage.

- **Sentiment de compétence** : Lorsque les apprenants se sentent compétents dans l'utilisation d'une langue étrangère et qu'ils constatent des progrès dans leurs compétences linguistiques, cela peut renforcer leur motivation intrinsèque. Des opportunités de pratique et de réussite, ainsi que des retours positifs de la part des enseignants ou des locuteurs natifs, sont importants pour soutenir ce sentiment de compétence.

- **Plaisir et engagement** : Les apprenants sont motivés lorsque l'apprentissage d'une langue étrangère est perçu comme une activité agréable et engageante. L'inclusion d'activités interactives, de jeux de rôle, de discussions stimulantes ou de sujets intéressants peut aider à maintenir la motivation intrinsèque.

Il est important de noter que ces facteurs peuvent varier d'un apprenant à l'autre. Les enseignants et les concepteurs de programmes d'apprentissage de langues étrangères peuvent

travailler à créer un environnement d'apprentissage qui favorise ces facteurs intrinsèques de motivation pour encourager et soutenir l'engagement des apprenants.

4.5 Les facteurs extrinsèques de la motivation des apprenants des langues étrangères

Les facteurs extrinsèques de la motivation des apprenants des langues étrangères se réfèrent aux influences externes qui peuvent stimuler ou entraver la motivation des apprenants à apprendre une langue étrangère

-Les récompenses et les punitions : Les apprenants peuvent être motivés par des récompenses tangibles telles que des grades, des certificats, des récompenses matérielles, ou par des récompenses symboliques comme des éloges ou des reconnaissances. De même, les punitions telles que des sanctions ou des critiques peuvent également influencer la motivation des apprenants.

- La pression sociale : L'attente sociale ou la pression exercée par la famille, les amis, les enseignants ou la société peut jouer un rôle important dans la motivation des apprenants. Par exemple, l'encouragement et le soutien des proches peuvent motiver les apprenants, tandis que les attentes élevées ou le jugement négatif peuvent avoir un impact négatif sur la motivation.

-L'environnement d'apprentissage : L'environnement dans lequel les apprenants étudient peut influencer leur motivation. Un environnement d'apprentissage positif, stimulant et bien équipé, avec des ressources adéquates, peut favoriser la motivation des apprenants. En revanche, un environnement peu stimulant, manquant de ressources ou peu favorable peut entraver leur motivation.

- Les méthodes d'enseignement : Les méthodes d'enseignement utilisées par les enseignants peuvent influencer la motivation des apprenants. Des approches interactives, communicatives et intéressantes peuvent stimuler la motivation, tandis que des méthodes ennuyeuses, traditionnelles ou trop axées sur la grammaire peuvent diminuer la motivation.

-La pertinence et l'utilité perçue : La perception de la pertinence et de l'utilité de l'apprentissage d'une langue étrangère peut influencer la motivation des apprenants. Lorsqu'ils considèrent que la langue étrangère est utile pour leurs objectifs personnels, académiques ou professionnels, ils sont généralement plus motivés à l'apprendre.

- Les opportunités de pratique et d'utilisation de la langue : Les apprenants sont souvent motivés par les opportunités de pratiquer et d'utiliser la langue étrangère dans des situations réelles. Lorsqu'ils ont la possibilité d'interagir avec des locuteurs natifs, de participer à des échanges

linguistiques ou de voyager dans des pays où la langue est parlée, cela peut renforcer leur motivation.

- Les examens et les certifications : Pour certains apprenants, la motivation peut être influencée par la nécessité de passer des examens ou d'obtenir des certifications officielles.

Ces objectifs d'évaluation peuvent fournir une incitation extrinsèque à l'apprentissage et à l'amélioration des compétences linguistiques. Il est important de noter que bien que les facteurs extrinsèques puissent initier la motivation des apprenants, ils ne sont pas toujours durables à long terme.

5. l'apprentissage des langues étrangères en Algérie

L'apprentissage des langues étrangères en Algérie est un sujet important, et diverses langues sont étudiées dans le pays. L'enseignement des langues étrangères est généralement intégré dans le système éducatif algérien à différents niveaux, allant de l'école primaire jusqu'à l'université. En Algérie, la langue officielle est l'arabe, mais le français est également largement utilisé dans l'administration, les affaires et l'éducation. Par conséquent, l'apprentissage du français est une priorité dans le système scolaire algérien, et la plupart des élèves commencent à l'étudier dès l'école primaire. Le français est enseigné comme matière obligatoire dans la plupart des écoles, et il est également utilisé comme langue d'enseignement dans certaines matières.

Outre le français, l'anglais est également une langue étrangère couramment enseignée en Algérie. Son importance croissante dans le monde des affaires et des technologies a conduit à une demande croissante d'apprentissage de l'anglais. De nombreux établissements scolaires proposent des cours d'anglais en tant que matière à part entière, et il existe également des instituts de langues privés qui offrent des cours supplémentaires d'anglais. En ce qui concerne d'autres langues étrangères, telles que l'espagnol, l'allemand ou l'italien, leur enseignement est moins répandu en comparaison avec le français et l'anglais. Certaines écoles ou instituts de langues proposent des cours optionnels pour ces langues, mais ils sont moins courants que les cours de français et d'anglais. Il convient de noter que l'efficacité de l'apprentissage des langues étrangères en Algérie peut varier en fonction de divers facteurs, tels que les ressources disponibles, la qualité de l'enseignement, l'exposition réelle à la langue cible et les opportunités de pratique.

Certains élèves peuvent atteindre un bon niveau dans les langues étrangères grâce à l'enseignement scolaire, tandis que d'autres peuvent choisir de suivre des cours supplémentaires ou de participer à des programmes d'échange pour améliorer leurs compétences linguistiques.

5.1 Les méthodes d'enseignement employées

En Algérie, différentes méthodes d'enseignement sont utilisées dans l'apprentissage des langues étrangères:

- Méthode traditionnelle : Cette méthode met l'accent sur l'enseignement de la grammaire, du vocabulaire et de la prononciation. Les leçons sont souvent structurées autour de règles grammaticales et de listes de vocabulaire, avec une pratique intensive des exercices écrits.

-Méthode audio-orale : Cette méthode met l'accent sur l'écoute et la parole. Les étudiants sont exposés à des enregistrements audio ou à des conversations en langue étrangère, et ils sont encouragés à répéter et à imiter les modèles de prononciation. Cette méthode vise à développer les compétences de compréhension auditive et d'expression orale.

- Méthode communicative : Cette approche met l'accent sur la communication et l'interaction réelle dans la langue cible. Les étudiants sont encouragés à utiliser la langue étrangère dans des situations de communication authentiques, telles que des jeux de rôle ou des discussions de groupe. Cette méthode vise à développer les compétences de communication globale, y compris la compréhension orale, l'expression orale, la compréhension écrite et l'expression écrite.

- Méthode par projets : Cette méthode consiste à organiser des activités de groupe où les étudiants doivent réaliser des projets liés à la langue étrangère étudiée. Cela peut inclure des présentations, des recherches, des débats, etc. Cette méthode favorise l'apprentissage autonome, la créativité et la collaboration entre les étudiants.

- Méthode basée sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) : Avec les avancées technologiques, de plus en plus d'outils et de ressources numériques sont utilisés dans l'enseignement des langues étrangères. Les étudiants peuvent utiliser des applications, des logiciels éducatifs, des plateformes d'apprentissage en ligne, des sites web et des médias sociaux pour pratiquer et améliorer leurs compétences linguistiques.

Des différentes écoles et enseignants peuvent utiliser une combinaison de ces méthodes en fonction des besoins spécifiques des étudiants et des ressources disponibles. L'objectif principal est de fournir aux apprenants un environnement d'apprentissage efficace et stimulant pour acquérir des compétences linguistiques dans une langue étrangère.

5.2 Le rôle de l'éducation nationale dans l'apprentissage des langues

Le rôle de l'Éducation nationale dans l'apprentissage des langues est essentiel pour favoriser la maîtrise et l'usage des langues étrangères par les étudiants. L'objectif principal de l'Éducation nationale en Algérie est de fournir aux élèves une éducation de qualité, ce qui inclut l'enseignement des langues. Dans le système éducatif algérien, l'enseignement des langues est intégré dès les premières années de l'école primaire.

L'arabe est la langue principale d'enseignement, tandis que le français est enseigné en tant que deuxième langue dès le début de la scolarité. Plus tard, à partir du collège, l'anglais peut être proposé en tant que troisième langue étrangère. L'Éducation nationale en Algérie a mis en place des programmes d'études et des manuels scolaires pour faciliter l'apprentissage des langues. Ces programmes sont conçus pour développer les compétences linguistiques des élèves, notamment en matière de compréhension orale et écrite, d'expression orale et écrite, et de grammaire. Les enseignants jouent un rôle crucial en aidant les élèves à acquérir ces compétences linguistiques.

En outre, l'Éducation nationale en Algérie organise régulièrement des examens nationaux, tels que le Baccalauréat, qui évaluent les connaissances et les compétences des étudiants en langues. Ces examens permettent de mesurer le niveau de maîtrise des langues par les étudiants et servent de référence pour l'admission à l'université. L'éducation nationale en Algérie est également consciente de l'importance des langues étrangères dans le monde moderne et encourage les échanges internationaux et les programmes d'échanges d'étudiants. Ces initiatives permettent aux étudiants algériens de pratiquer et d'améliorer leurs compétences linguistiques en participant à des programmes d'immersion dans des pays où la langue étrangère cible est parlée.

Cependant, il est important de reconnaître que l'apprentissage des langues étrangères peut présenter des défis, tels que le manque de ressources, le manque de pratique orale, et parfois le manque de motivation des étudiants. L'Éducation nationale en Algérie continue de travailler pour améliorer l'enseignement des langues en identifiant ces défis et en mettant en place des stratégies pour les surmonter. Le rôle de l'Éducation nationale en Algérie dans l'apprentissage des langues consiste à fournir aux étudiants une éducation de qualité qui intègre l'enseignement des langues étrangères dès le plus jeune âge.

L'objectif est de développer les compétences linguistiques des élèves et de les préparer à communiquer efficacement dans un contexte multilingue.

5.3 Les défis et les obstacles qui entravent l'apprentissage des langues étrangères

L'apprentissage des langues étrangères peut être un processus complexe et parfois difficile pour de nombreuses personnes. Voici quelques défis et obstacles courants qui peuvent entraver cet apprentissage.

-Barrière linguistique : La barrière linguistique est le premier défi auquel les apprenants sont confrontés. La langue étrangère peut sembler totalement différente de leur langue maternelle, ce qui rend l'apprentissage initial difficile.

-Manque de pratique : L'apprentissage d'une langue étrangère nécessite une pratique régulière et constante. Beaucoup de gens manquent de temps ou de motivation pour pratiquer quotidiennement, ce qui peut ralentir leur progression.

- Peur de l'erreur : Beaucoup d'apprenants ont peur de faire des erreurs et de paraître ridicules lorsqu'ils parlent une langue étrangère. Cette peur peut les empêcher de pratiquer activement et de s'engager dans des conversations, limitant ainsi leurs opportunités d'apprentissage.

-Manque d'exposition authentique : L'apprentissage d'une langue étrangère nécessite une immersion dans un environnement où la langue est parlée naturellement. Cependant, pour de nombreux apprenants, il peut être difficile de trouver des occasions d'exposition authentique à la langue cible, ce qui peut entraver leur progression.

- Difficultés de prononciation : Certaines langues étrangères ont des sons et des prononciations qui sont très différents de ceux de la langue maternelle de l'apprenant. Il peut être difficile de maîtriser ces sons et de prononcer correctement les mots, ce qui peut entraîner une communication moins fluide.

- Manque de ressources adaptées : Il peut être difficile de trouver des ressources d'apprentissage de qualité adaptées à ses besoins spécifiques. Des manuels ou des cours inefficaces peuvent ralentir le processus d'apprentissage.

-Manque de motivation : L'apprentissage d'une langue étrangère peut être un processus long et parfois décourageant. Le manque de motivation peut être un obstacle majeur pour les apprenants, car cela peut les amener à abandonner ou à ne pas investir suffisamment d'efforts dans leur apprentissage.

5.4 Les avantages de l'apprentissage des langues étrangères

L'apprentissage des langues étrangères en Algérie présente de nombreux avantages. Voici quelques-uns d'entre eux :

-Ouverture à de nouvelles cultures : L'apprentissage des langues étrangères permet aux individus d'explorer et de comprendre différentes cultures, traditions et modes de vie. Cela favorise la tolérance, l'ouverture d'esprit et la compréhension interculturelle.

-Amélioration des opportunités professionnelles : La maîtrise d'une ou plusieurs langues étrangères élargit les perspectives d'emploi. En Algérie, qui est un pays économiquement en développement, la connaissance de langues comme l'anglais, le français, l'espagnol, le chinois ou l'allemand peut offrir de nouvelles opportunités de carrière dans des domaines tels que le commerce international, le tourisme, la traduction, l'interprétation, les relations internationales, etc.

- Facilitation des échanges internationaux : La maîtrise des langues étrangères facilite les communications et les interactions avec des personnes provenant d'autres pays. Cela peut être bénéfique pour les étudiants qui souhaitent étudier à l'étranger, les professionnels qui travaillent avec des entreprises internationales, les voyageurs ou même les personnes désireuses d'élargir leur réseau social à l'échelle mondiale.

-Accès à une plus grande quantité de connaissances : La plupart des connaissances et des recherches dans divers domaines sont souvent publiées en anglais ou dans d'autres langues étrangères. En apprenant ces langues, les étudiants algériens peuvent accéder à un plus large éventail d'informations et se tenir au courant des dernières avancées dans leur domaine d'intérêt.

- Renforcement des compétences cognitives : L'apprentissage d'une langue étrangère renforce les capacités cognitives, telles que la mémoire, la concentration, la résolution de problèmes et la créativité. Ces compétences peuvent être bénéfiques dans d'autres aspects de la vie, qu'il s'agisse d'études, de carrière ou même de prise de décisions quotidiennes.

-Valorisation de l'identité nationale : En Algérie, l'apprentissage des langues étrangères peut également contribuer à la valorisation de l'identité nationale. En connaissant les langues des autres nations, les Algériens peuvent mieux promouvoir et partager leur propre culture, histoire et patrimoine avec le reste du monde.

En somme, l'apprentissage des langues étrangères en Algérie présente de nombreux avantages sur le plan personnel, professionnel et culturel. Il ouvre de nouvelles perspectives, facilite les échanges internationaux et contribue au développement individuel et collectif.

5.5 Les initiatives récentes pour améliorer l'apprentissage des langues étrangères

Il existe plusieurs initiatives récentes visant à améliorer l'apprentissage des langues étrangères.

- Applications mobiles et plateformes en ligne : Il y a eu une prolifération d'applications mobiles et de plateformes en ligne dédiées à l'apprentissage des langues. Des applications populaires telles que Duolingo, Babbel et Rosetta Stone offrent une approche interactive et ludique pour apprendre une nouvelle langue à partir de votre téléphone ou de votre ordinateur.

- Technologies de réalité virtuelle (RV) et réalité augmentée (RA) : La RV et la RA sont de plus en plus utilisées pour créer des environnements virtuels immersifs dans lesquels les apprenants peuvent pratiquer leurs compétences linguistiques. Ces technologies offrent des expériences réalistes et interactives qui favorisent l'apprentissage actif et l'engagement des apprenants.

- Cours en ligne ouverts et massifs (CLOM/MOOC) : Les CLOM sont des cours en ligne accessibles gratuitement à un grand nombre de participants. Ils offrent souvent des cours de langues étrangères dispensés par des universités de renom ou des institutions spécialisées. Les apprenants peuvent suivre ces cours à leur propre rythme et bénéficier de ressources pédagogiques variées, telles que des vidéos, des exercices interactifs et des forums de discussion.

- Tutorat en ligne et échange linguistique virtuel : Les plateformes de tutorat en ligne permettent aux apprenants de bénéficier de cours particuliers avec des tuteurs natifs de la langue cible. Ces tuteurs offrent des séances personnalisées, adaptées aux besoins spécifiques de chaque apprenant. Par ailleurs, les échanges linguistiques virtuels permettent aux apprenants de pratiquer leur langue cible avec des locuteurs natifs via des conversations en ligne.

- Utilisation de l'intelligence artificielle (IA) : L'intégration de l'IA dans les outils d'apprentissage des langues permet une personnalisation accrue de l'expérience d'apprentissage. Les systèmes basés sur l'IA peuvent analyser les performances des apprenants, identifier leurs lacunes spécifiques et leur fournir des commentaires adaptés. Certains outils utilisent également la reconnaissance vocale pour aider les apprenants à améliorer leur prononciation.

- Contenus multimédias et ressources authentiques : Les ressources d'apprentissage des langues étrangères intègrent de plus en plus de contenus multimédias authentiques tels que des vidéos,

des podcasts, des articles de presse et des chansons. Ces ressources permettent aux apprenants de se familiariser avec la langue dans des contextes réels et de développer leur compréhension orale et leur maîtrise de la langue de manière plus authentique.

Ces initiatives offrent de nouvelles opportunités d'apprentissage des langues étrangères, en rendant l'apprentissage plus accessible, interactif et personnalisé.

5.6 Stratégies pour améliorer l'apprentissage des langues étrangères en Algérie

Pour améliorer l'apprentissage des langues étrangères en Algérie, voici quelques stratégies qui pourraient être utiles :

-Renforcer l'immersion linguistique : Encouragez les apprenants à pratiquer la langue cible autant que possible en créant des environnements d'immersion. Cela peut se faire à travers des échanges linguistiques, des programmes d'échanges étudiants, des voyages à l'étranger ou même en créant des clubs de conversation dans la langue cible.

- Utiliser des ressources en ligne : Les ressources en ligne offrent un accès illimité à une variété de matériaux d'apprentissage. Encouragez les apprenants à utiliser des applications, des sites web, des vidéos, des podcasts et des jeux interactifs pour pratiquer la langue cible de manière autonome.

-Intégrer les langues étrangères dans le système éducatif : Il est important d'accorder une plus grande importance aux langues étrangères dans le système éducatif algérien. Cela peut être réalisé en augmentant le nombre d'heures consacrées à l'apprentissage des langues étrangères, en formant les enseignants aux méthodes d'enseignement modernes et en intégrant des programmes d'échange linguistique avec des écoles étrangères.

-Encourager la pratique orale : La communication orale est essentielle dans l'apprentissage des langues étrangères. Les apprenants devraient être encouragés à participer activement en classe, à se livrer à des conversations informelles avec leurs camarades de classe et à pratiquer régulièrement la langue cible à l'oral.

- Organiser des événements culturels : Organisez des événements culturels mettant en valeur la diversité linguistique. Cela peut inclure des festivals de langues étrangères, des concours de discours, des représentations théâtrales dans la langue cible et des conférences sur les cultures des pays où la langue cible est parlée.

-Encourager l'apprentissage autonome : Incitez les apprenants à développer leur autonomie dans l'apprentissage des langues étrangères. En leur fournissant des outils et des conseils pour apprendre de manière indépendante, vous les aiderez à devenir des apprenants plus motivés et engagés.

-Fournir un feedback régulier : Offrez un retour d'information régulier aux apprenants sur leurs progrès. Cela peut être fait par le biais d'évaluations formatives, de corrections constructives et de conseils personnalisés. Un feedback positif et encourageant peut aider les apprenants à maintenir leur motivation et à améliorer leurs compétences linguistiques.

-Sensibiliser à l'importance des langues étrangères : Organisez des séances de sensibilisation pour expliquer aux apprenants l'importance des langues étrangères dans un monde de plus en plus interconnecté.

Mettez en avant les opportunités professionnelles, les avantages culturels et les perspectives d'ouverture internationale que l'apprentissage des langues étrangères peut offrir.

Conclusion

L'apprentissage des langues étrangères repose sur plusieurs concepts clés qui sont essentiels pour un apprentissage efficace. Ces concepts varient selon les méthodes et les approches d'apprentissage des langues, et chacun peut trouver une stratégie qui lui convient le mieux. Il est important de rester motivé, de pratiquer régulièrement et de s'amuser en apprenant une langue étrangère.

Chapitre 2

*Les méthodes d'enseignements
de la langue anglaise au
primaire*

L'enseignement de l'anglais prend une place importante dans l'apprentissage de langue étrangère en Algérie parce qu'il nécessite de donner une base linguistique aux apprenants et mm pour acquérir des nouvelles compétences dès leurs jeunes âge.

1. La place de l'anglais dans le système éducatif algérien

L'anglais joue un rôle important dans l'éducation en Algérie. Il est considéré comme la deuxième langue étrangère enseignée dans les écoles et commence dès le primaire. Voici quelques points importants concernant le rôle de l'anglais dans l'éducation en Algérie :

- Introduction précoce: L'apprentissage de l'anglais commence généralement à l'école primaire, vers l'âge de 8 ans. Cela permet aux apprenants d'acquérir une connaissance de la langue dès le plus jeune âge.
- Matière obligatoire: L'anglais est une discipline obligatoire dans les programmes scolaires. Les apprenants doivent étudier l'anglais jusqu'à l'enseignement secondaire.
- Cursus scolaire: L'anglais est généralement enseigné comme une matière à part entière au niveau secondaire, avec des manuels et des heures d'enseignement spécifiques. Les bases de la grammaire, du vocabulaire, de la compréhension écrite et orale et des compétences de communication sont enseignées aux apprenants.
- Les examens nationaux: tels que le Baccalauréat (examen de fin d'études secondaires), évaluent également l'anglais. Les apprenants doivent réussir un test en anglais qui évalue leur niveau de compétence en langue.
- Enseignement supérieur: L'anglais est fréquemment utilisé comme langue d'enseignement dans les universités et les établissements d'enseignement supérieur dans des domaines tels que les sciences, la technologie et le commerce. Pour poursuivre leurs études dans ces domaines, les étudiants doivent donc posséder une maîtrise solide de l'anglais.

La qualité de l'enseignement de l'anglais en Algérie peut varier d'une école à l'autre. Des ressources et des programmes plus complets sont disponibles dans certaines écoles, tandis que d'autres peuvent faire face à des limites en termes de ressources ou de formation des enseignants. Cependant, en raison de son importance globale en tant que langue de communication et d'accès à l'information, l'anglais est généralement considéré comme une langue importante dans le système éducatif algérien.

2. L'enseignement de l'anglais au primaire algérien

Au fil des années, l'enseignement de l'anglais en Algérie a subi plusieurs changements. En Algérie, l'anglais est considéré comme une langue étrangère et est enseigné dès la première année moyenne, soit à l'âge de dix ans. Mais depuis la rentrée de septembre 2022, elle est entrée dans les écoles primaires.

Les cours d'anglais au primaire comprennent généralement des leçons sur le vocabulaire de base, les structures grammaticales simples, la prononciation, la compréhension de textes courts et simples et des activités de conversation et de jeu de rôle pour encourager la pratique orale. Pour rendre l'apprentissage plus interactif et stimulant, les apprenants peuvent également être exposés à des chansons, des vidéos et d'autres ressources multimédias. En Algérie, les enseignants d'anglais au primaire reçoivent généralement une formation spécifique pour enseigner cette matière.

Cependant, il est important de noter que les ressources et les compétences des enseignants peuvent différer d'une région à l'autre, ce qui peut entraîner des différences dans la qualité de l'enseignement de l'anglais. Il est important de souligner que l'enseignement de l'anglais au primaire en Algérie change constamment. Les responsables de l'éducation en Algérie ont pour objectif d'améliorer l'enseignement des langues étrangères, notamment l'anglais, en instaurant des réformes et en créant de nouvelles méthodes pédagogiques. L'utilisation de nouvelles techniques d'enseignement, l'intégration de la technologie dans les cours et la formation continue des enseignants peuvent être des exemples de cela.

Pour garantir une qualité d'enseignement optimale, il est toutefois crucial de continuer à améliorer les ressources et la formation des enseignants.

2.1. Les avantages de l'enseignement de l'anglais au primaire pour les enseignants du primaire

L'enseignement de l'anglais au primaire offre aux enseignants du primaire plusieurs avantages. Voici un certain nombre d'entre eux :

- Développement professionnel: L'enseignement de l'anglais au primaire permet aux enseignants de développer leurs compétences linguistiques et pédagogiques. Cela peut les aider à avancer dans leur carrière et à découvrir de nouvelles opportunités d'emploi.
- Meilleure compréhension des techniques d'enseignement : En apprenant à enseigner l'anglais aux apprenants du primaire, les enseignants acquièrent une meilleure compréhension des

techniques d'enseignement des langues étrangères. Ils peuvent utiliser ces connaissances pour aider les élèves à apprendre de manière plus efficace dans d'autres matières.

- Ouverture à la diversité culturelle : L'enseignement de l'anglais permet aux enseignants d'explorer diverses cultures anglophones à travers des ressources pédagogiques, des chansons, des histoires et des activités. Cela leur permet d'éduquer les élèves sur la diversité culturelle et de favoriser l'ouverture d'esprit.

- Élargissement des horizons professionnels: avoir une maîtrise en anglais offre de nombreuses opportunités professionnelles aux enseignants du primaire. Ils peuvent travailler à l'étranger, participer à des programmes d'échange éducatif ou collaborer avec des écoles internationales. Cela pourrait améliorer leur expérience personnelle et professionnelle.

- Renforcement de la confiance en soi : L'enseignement de l'anglais peut aider les enseignants du primaire à développer leur confiance en eux-mêmes en tant que professionnels. Maîtriser une langue étrangère et pouvoir la transmettre avec succès aux apprenants peut leur donner plus d'assurance dans leur rôle d'enseignant.

Cependant, les avantages mentionnés ci-dessus montrent les opportunités que cela peut offrir aux enseignants du primaire sur le plan professionnel et personnel.

2.2 L'objectif de l'enseignement de l'anglais au primaire algérien

L'objectif de l'enseignement de l'anglais au primaire en Algérie est de familiariser les élèves avec l'anglais et de développer leurs compétences de communication de base. Voici quelques objectifs particuliers :

- Introduction à l'anglais : L'objectif de l'enseignement de l'anglais au primaire est de familiariser les apprenants avec les bases de la langue, telles que l'alphabet, les mots de base, les phrases simples et la prononciation.

- Compréhension orale et écrite : En écoutant des enregistrements, des chansons et des conversations simples, les apprenants sont encouragés à développer leur compréhension orale de l'anglais. Ils apprennent également à lire des textes courts et simples en anglais.

- Expression orale est d'encourager les apprenants à s'exprimer facilement en anglais, en utilisant des phrases courtes et des mots de base. Les jeux de rôle, les conversations simples et les présentations sont des exemples d'activités de communication orale.

-Expression écrite : Les apprenants apprennent à écrire en anglais, en commençant par des mots et des phrases simples, puis en passant à l'écriture de courts paragraphes. Ils sont encouragés à rédiger des histoires courtes, des descriptions et des lettres simples.

- Culture et sensibilisation interculturelle : est généralement incluse dans l'enseignement de l'anglais au primaire. Cela peut inclure des choses comme des fêtes traditionnelles, des coutumes, des chansons et des jeux qui sont populaires dans les pays anglophones.

L'objectif de l'expression orale est d'encourager les apprenants à s'exprimer facilement en anglais, en utilisant des phrases courtes et des mots de base. Les jeux de rôle, les conversations simples et les présentations sont des exemples d'activités de communication orale.

- Développement de compétences transversales : L'apprentissage de l'anglais peut aider à développer des compétences telles que la collaboration, la résolution de problèmes, la créativité et la pensée critique.

Les objectifs particuliers peuvent varier en fonction des programmes scolaires et des politiques éducatives en vigueur en Algérie. Ces objectifs sont généralement adaptés aux besoins des apprenants du primaire et pour jeter les bases de l'apprentissage de l'anglais à des niveaux supérieurs.

2.3 Les avantages de l'enseignement de l'anglais au primaire algérien

L'enseignement de l'anglais aux apprenants du primaire en Algérie présente de nombreux avantages importants. Voici les plus importants :

-Des opportunités futures plus favorables : L'anglais est une langue internationale largement utilisée dans l'éducation, les affaires, la technologie et la communication. En apprenant l'anglais dès le primaire, les apprenants algériens se préparent à des opportunités d'emploi et d'études supérieures plus larges dans le monde.

-Communication internationale: Les apprenants peuvent communiquer avec des personnes du monde entier en apprenant cette langue dès le primaire, ce qui peut favoriser l'échange culturel, les amitiés internationales et l'ouverture d'esprit.

- Accès aux ressources en ligne : Internet est principalement en anglais, et la plupart des ressources en ligne, y compris des livres, des articles de recherche, des vidéos éducatives et des tutoriels, sont disponibles en anglais. Les apprenants algériens qui étudient l'anglais au primaire

ont accès à une large gamme de ressources éducatives en ligne, ce qui enrichit leur apprentissage et leur permet de rester à jour avec les connaissances du monde entier.

- Facilitation de l'apprentissage d'autres langues : Apprendre l'anglais au primaire peut aider à l'avenir à apprendre d'autres langues. L'anglais est souvent considéré comme une passerelle vers d'autres langues car il partage de nombreux éléments communs avec d'autres langues européennes et offre une base solide pour développer d'autres compétences linguistiques.

-Développement de compétences cognitives : L'apprentissage précoce de l'anglais favorise le développement des compétences cognitives chez les enfants. L'amélioration de la mémoire, de l'attention, de la concentration et de la résolution de problèmes en font partie. Selon les études, apprendre une langue étrangère peut également améliorer la créativité, la flexibilité mentale et la pensée critique.

- Sensibilisation interculturelle : En enseignant l'anglais au primaire, les apprenants sont exposés à diverses cultures et modes de vie à travers des textes, des chansons, des films et des échanges avec des personnes qui parlent anglais. Cela favorise chez les apprenants la tolérance, le respect de la diversité et la sensibilisation interculturelle.

L'enseignement de l'anglais au primaire en Algérie offre aux apprenants de nombreux avantages, tels que de meilleures opportunités futures, une communication internationale, l'accès à des ressources en ligne, la facilitation de l'apprentissage d'autres langues, le développement de compétences cognitives et la sensibilisation interculturelle.

2.4 Les inconvénients de l'enseignement de l'anglais au primaire algérien

En Algérie, l'enseignement de l'anglais au primaire peut présenter certains inconvénients. Voici quelques-uns des inconvénients les plus répandus :

- Manque de temps : Le programme scolaire peut déjà être chargé, laissant peu de temps pour l'enseignement de l'anglais. Cela peut entraîner une progression lente dans l'apprentissage de la langue et une couverture insuffisante du contenu linguistique.

- Approche théorique : L'enseignement de l'anglais peut se concentrer principalement sur l'apprentissage théorique de la grammaire, du vocabulaire et de la traduction, avec moins d'attention à la pratique orale et à la communication réelle. Cela peut limiter les compétences linguistiques des apprenants.

- Manque de ressources et de matériel : Les écoles peuvent manquer de manuels, d'outils multimédias et de supports interactifs. Cela peut rendre l'anglais moins attrayant et stimulant pour les apprenants.

- La taille de la classe : Les classes trop grandes peuvent rendre difficile pour les enseignants d'accorder une attention particulière à chaque apprenant et de proposer des activités utiles et interactives. Cela peut limiter les possibilités pour les apprenants de participer activement à l'apprentissage de l'anglais.

- Un manque de formation des enseignants : certains enseignants peuvent ne pas avoir reçu une formation adéquate pour enseigner l'anglais. Leur capacité à enseigner efficacement peut être entravée par un manque de compétences pédagogiques et linguistiques.

-Evaluation limitée : Les méthodes d'évaluation traditionnelles peuvent ne pas être suffisantes pour évaluer les compétences linguistiques des apprenants. Les évaluations axées sur la mémorisation et la reproduction de connaissances peuvent ne pas refléter les compétences réelles des apprenants en utilisation pratique de l'anglais.

- Manque d'immersion linguistique : L'anglais est souvent enseigné comme une matière distincte plutôt que comme une langue vivante utilisée dans les situations réelles dans de nombreux contextes. Le manque d'opportunités d'immersion linguistique peut limiter la capacité des élèves à développer des compétences de compréhension et de production orale.

Il est essentiel de prendre en compte ces problèmes et de travailler à les résoudre. Cela peut être accompli en fournissant une formation continue aux enseignants, en investissant dans des ressources pédagogiques appropriées, en réduisant la taille des classes, en adoptant des approches pédagogiques communicatives et interactives et en intégrant davantage l'anglais dans d'autres matières du programme scolaire

2.5 Les défis de l'apprentissage de l'anglais au primaire

L'enseignement de l'anglais au primaire en Algérie peut présenter plusieurs difficultés. Voici quelques-uns des problèmes courants auxquels les enseignants peuvent être confrontés :

- Manque de ressources : Il peut y avoir un manque de ressources pédagogiques adéquates, telles que des manuels scolaires, des livres, des outils audiovisuels et des supports d'apprentissage interactifs, qui peuvent rendre l'enseignement de l'anglais plus efficace et plus intéressant pour les apprenants.

- Faible compétence enseignante : certains enseignants peuvent ne pas maîtriser suffisamment l'anglais pour enseigner efficacement. Pour améliorer leurs connaissances pédagogiques et leurs compétences linguistiques, il est crucial que les enseignants bénéficient d'une formation continue.

- Manque de pratique orale : Lorsque l'enseignement de l'anglais met l'accent sur la grammaire et la traduction, cela peut limiter les opportunités pour les apprenants de pratiquer la langue orale. Pour développer les compétences linguistiques des apprenants, il est crucial de favoriser les activités de communication orale en classe car l'anglais est une langue vivante.

- La taille des classes : Lorsque les classes sont trop grandes, il peut être difficile pour les enseignants d'accorder une attention particulière à chaque apprenant. Cela pourrait réduire les chances des élèves de participer activement et de pratiquer l'anglais.

- Manque de motivation des apprenants : Les apprenants peuvent ne pas être motivés pour apprendre l'anglais en raison de divers facteurs, notamment l'absence de lien entre l'anglais et leur vie quotidienne, la perception que la langue est difficile ou peu pertinente et le manque d'opportunités d'utiliser la langue en dehors de la classe.

- Évaluation traditionnelle : Les méthodes d'évaluation traditionnelles qui se concentrent principalement sur la mémorisation et la reproduction des connaissances peuvent ne pas refléter réellement les compétences linguistiques des apprenants. Pour évaluer la capacité des apprenants à utiliser la langue de manière pratique, il est crucial d'adopter des approches d'évaluation plus communicatives et basées sur les compétences.

-Intégration curriculaire limitée : L'anglais peut être considéré comme une compétence distincte plutôt que comme une compétence transversale intégrée à d'autres matières. Une approche intégrée de l'enseignement de l'anglais peut aider les apprenants à comprendre l'utilité de la langue dans divers domaines d'apprentissage.

Il est crucial de mettre en place des politiques éducatives favorables, d'investir dans la formation des enseignants, de fournir des ressources adéquates et de créer un environnement d'apprentissage motivant pour les apprenants afin de relever ces défis. Une approche de l'enseignement de l'anglais qui met l'accent sur la pratique orale peut aider les apprenants à améliorer leurs compétences linguistiques.

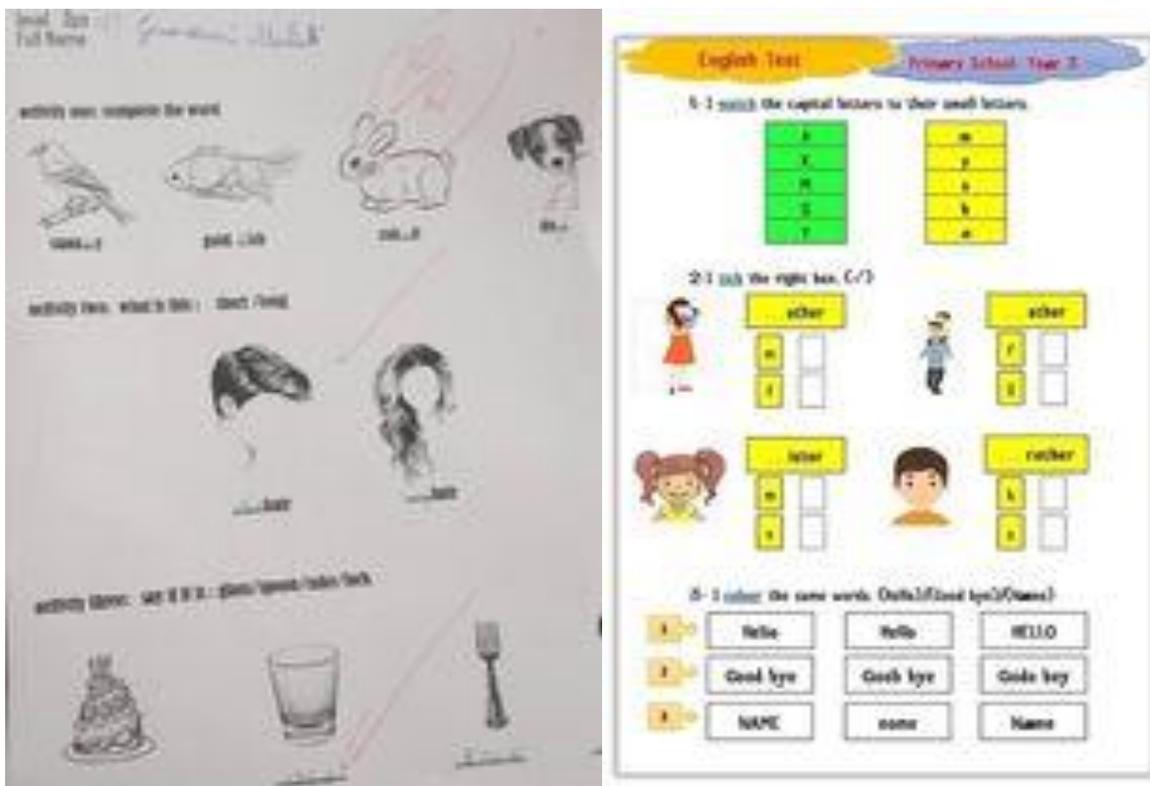
2.6 L'évaluation des résultats de l'enseignement de l'anglais au primaire

L'objectif principal de cette évaluation est :

- Déterminer le niveau d'anglais des élèves algériens.
- Évaluer l'efficacité de l'enseignement de l'anglais dans les écoles primaires
- Identifier les forces et les faiblesses du programme d'enseignement de l'anglais.

2.6.1 Les méthodes d'évaluation

-Tests écrits : Les apprenants ont passé des tests écrits pour évaluer leur compréhension de l'anglais à l'écrit. Les compétences fondamentales telles que la grammaire, le vocabulaire et la compréhension de texte ont été examinées dans ces tests.



- Tests oraux : Les compétences de communication des apprenants ont également été évaluées par des tests oraux. Les capacités des apprenants à parler et à comprendre l'anglais à l'oral ont été évaluées.

-Observation : Les enseignants ont surveillé en direct les apprenants en classe pour évaluer leurs implications et leurs compréhensions.

2.6.2 Résultats et analyse

Les résultats ont montré que le programme d'anglais était un succès relatif. Depuis l'introduction du programme, les apprenants ont montré une amélioration significative de leur compréhension et de leurs compétences en anglais. Cependant, leur compréhension de l'anglais reste insuffisante, en particulier en ce qui concerne la communication orale.	
Selon les analyses, un manque de pratique de la langue était la principale cause des lacunes dans la compréhension de l'anglais. Les apprenants n'avaient pas suffisamment d'occasions de communiquer en anglais à la maison et en classe.	
Forces.	Faiblesses.
Amélioration de la compréhension de la langue anglaise.	Faible capacité à parler.
Introduction réussie à l'enseignement d'anglais.	Manque de pratique de l'anglais en classe et à la maison.

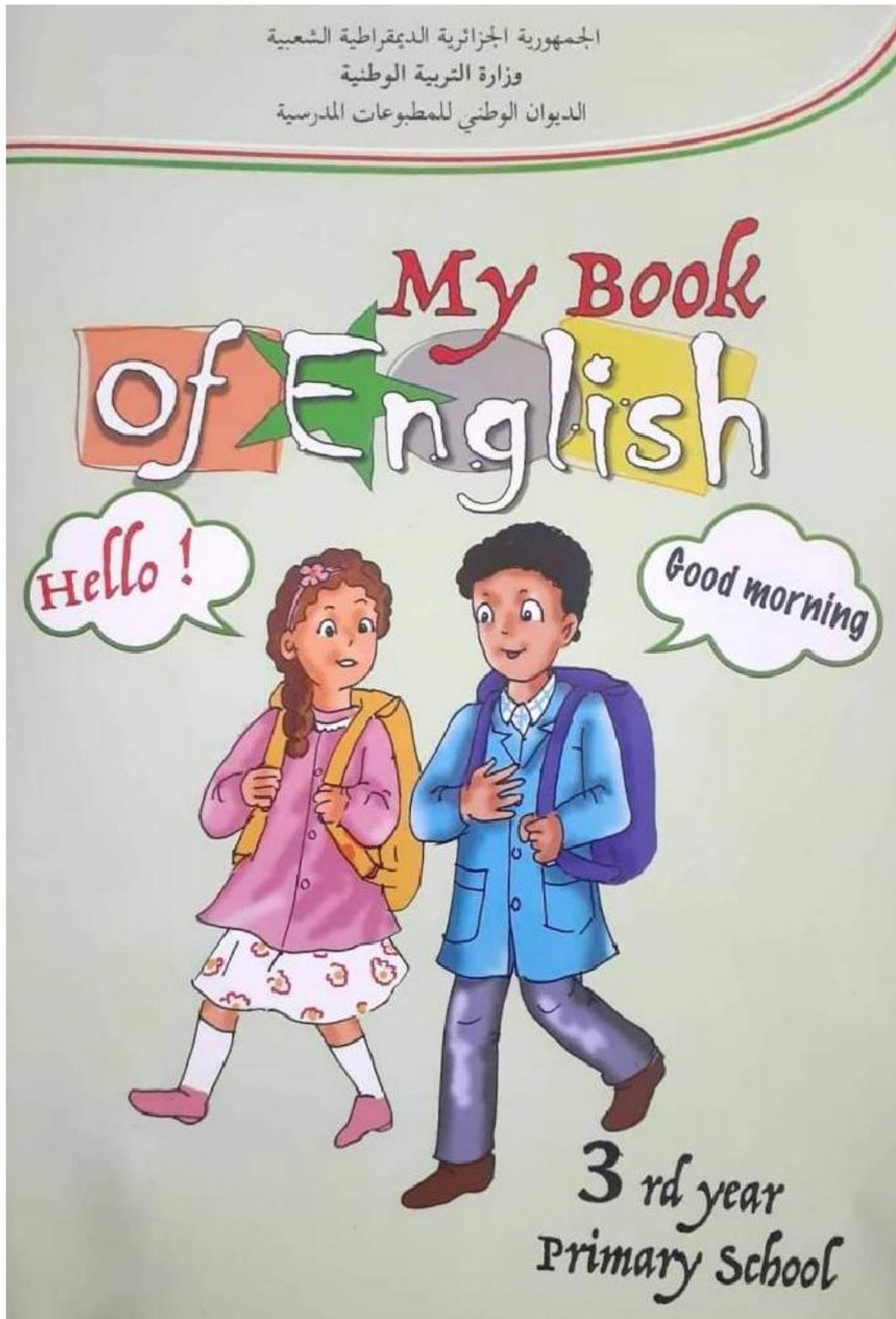
2.6.3 Interprétation des résultats

Les résultats ont montré que l'enseignement de l'anglais dans les écoles primaires algériennes est efficace, mais qu'il reste à améliorer. Il faut mettre davantage l'accent sur la pratique de l'anglais pour améliorer la communication orale des apprenants. Les enseignants doivent donner aux apprenants davantage d'occasions de parler anglais à la maison et en classe.

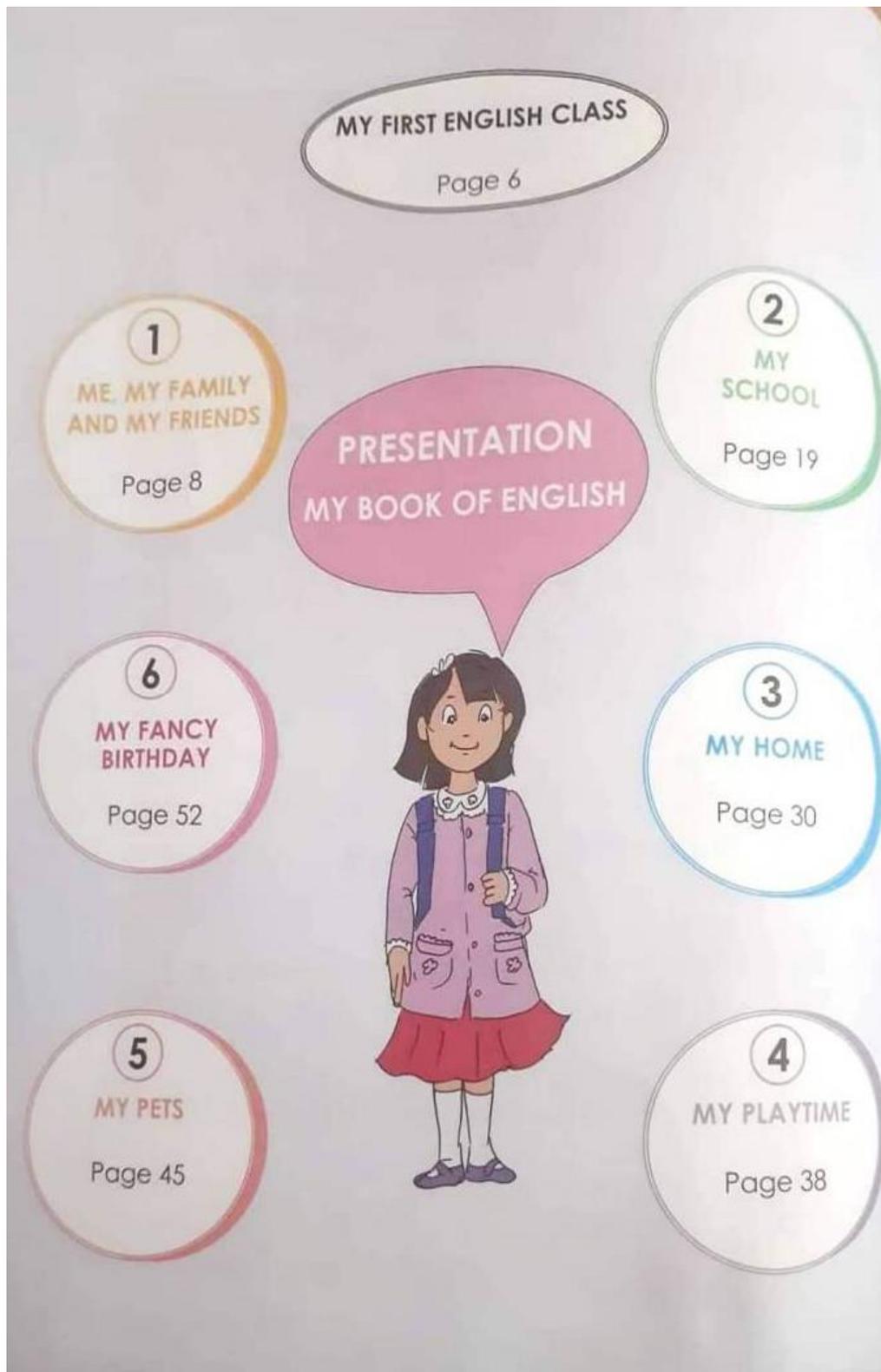
2.7 Les outils et ressources disponibles pour les enseignants de l'anglais au primaire algérien

Au primaire algérien, il existe une variété d'outils et de ressources pour l'apprentissage de l'anglais. Bien que les manuels scolaires et les cahiers d'exercices soient des ressources courantes, il est crucial de fournir aux enfants des activités interactives pour les maintenir intéressés.

-Programmes et les manuels scolaires :



Les livres scolaires officiels : Ils incluent des leçons organisées et des exercices pratiques. Ils fournissent un guide détaillé sur les contenus à enseigner et les compétences linguistiques. Ils sont gratuits et respectent les normes pédagogiques et sont disponibles en ligne sur le site du ministère de l'Education nationale. Le ministère a approuvé qu'ils soient divertissants et engageants pour encourager l'apprentissage.



Les manuels complémentaires : sont destinés à améliorer les compétences en anglais. Des manuels supplémentaires sont disponibles pour les enseignants sur des sites Web gratuits tels que le British Council et Oxford.

- Les vidéos éducatives : Les vidéos éducatives peuvent être un excellent outil pour enseigner l'anglais dans les écoles primaires en Algérie. Les apprenants peuvent captiver l'attention et

améliorer leur compréhension de la langue grâce à une approche visuelle et auditive. Pour aider les enseignants à enseigner la grammaire et le vocabulaire de l'anglais, il existe une grande variété de vidéos disponibles en ligne. You Tube offre non seulement des vidéos utiles mais aussi des activités amusantes pour les enfants.

Les jeux interactifs en ligne : Les jeux interactifs en ligne permettent aux enfants d'avoir des expériences plus immersives. Ils offrent aux élèves un moyen amusant et engageant d'apprendre et de pratiquer la langue.

2.8 La méthodologie de l'enseignement de l'anglais au primaire algérien

L'enseignement de l'anglais au primaire en Algérie se concentre sur les compétences de base, telles que l'écoute et la compréhension de la langue parlée, la lecture et l'écriture. La méthode d'immersion est souvent utilisée car elle favorise l'apprentissage naturel des langues chez les enfants.

Compétence	Description
Compréhension de la langue	Ecouter des dialogues simples en anglais et comprendre les mots de base.
Lecture	Lire des textes en anglais et comprendre les mots et les phrases clés.
Expression écrite	Utiliser des phrases simples en anglais et commencer à former des phrases plus complexes.
Expression orale	Parler des phrases simples en anglais, participer à des conversations et poser des questions.

School year: 2023-2024

Level: 3rd
Teacher: Chemin
Material: Phonics

Unit	Weeks	Session	Rubrics	Timing	Pic: Pic of different parts	name pets - identify parts using pictures
My pets	1	1	3 sing and have fun 3 listen and repeat	10m 35m	Task: 1-2 p 45	name pet - identify parts using pictures
		2	3 read and discover	45m	Activity: 2 p 45 + what's the pet?	name pet - identify parts using words
		3	3 read and write 3 sing and have fun	35m 10m	Activity: 3 p 50 name pet's body parts using words	script lower case O-o, F-f, S-s using word related to the pet
		4	3 play roles	45m	Activity: 3-5 p 46	name pet's body parts using words
My pets Body parts	2	1	3 listen and repeat	10m 35m	Activity: 3-5 p 46	name pet's body parts using words
		2	3 read and discover	45m	Activity: 3-5 p 46	name pet's body parts using words
		3	3 read and write 3 sing and have fun	35m 10m	Activity: 3-5 p 46	name pet's body parts using words
		4	3 play roles	45m	Activity: 3-5 p 46	name pet's body parts using words

Teacher:

3. La méthodologie socio-didactique

La méthodologie socio-didactique est une approche pédagogique qui intègre à la fois des principes éducatifs sociologiques et didactiques. L'objectif est de comprendre et d'améliorer le

processus d'enseignement et d'apprentissage, en tenant compte des aspects sociaux, culturels et interactionnels.

L'approche didactique sociale considère l'apprentissage comme un processus social qui se déroule dans des situations spécifiques. Il met l'accent sur l'importance de l'interaction entre l'apprenant, l'enseignant et les connaissances à acquérir. Il suppose que les connaissances ne sont pas simplement transmises par l'enseignant, mais activement construites par l'apprenant à travers l'interaction sociale. Cette méthodologie met en œuvre des activités d'apprentissage qui encouragent la participation active des apprenants, le partage d'idées, la collaboration et la résolution de problèmes. Il tient également compte des connaissances et de l'expérience antérieure de l'apprenant et favorise la Contextualisation des connaissances.

Les méthodologies d'éducation sociale sont basées sur des méthodes d'enseignement interactives telles que le travail de groupe, les projets de recherche, les débats, les simulations et les jeux de rôle. On encourage également l'utilisation de ressources et d'outils pédagogiques qui permettent aux apprenants de participer activement à l'apprentissage.

L'objectif principal des méthodologies socio-éducatives est de faciliter le développement des compétences de l'apprenant telles que les compétences sociales, la communication, la résolution de problèmes et l'autonomie. Il vise également à encourager une attitude introspective chez l'apprenant afin qu'il s'abstienne d'étudier et développe une pensée critique.

En résumé, une méthodologie socio-éducative est une approche pédagogique qui met l'accent sur la construction des connaissances par l'interaction sociale, la participation active de l'apprenant et les activités d'apprentissage collaboratives et contextuelles.

3.1 Historique de la méthodologie socio didactique

La méthodologie socio-didactique est un domaine axé sur l'enseignement et l'apprentissage du domaine, en tenant compte de ses aspects sociaux, culturels et de dialogue. L'objectif est de favoriser la participation des apprenants au processus d'apprentissage en les plaçant au centre de l'activité éducative. Nous donnons ici un aperçu du développement historique de la méthodologie de l'éducation sociale.

- Origine : Les racines de la méthodologie de l'éducation sociale remontent à la recherche sur diverses tendances éducatives telles que le constructivisme, le constructivisme social et la pédagogie institutionnelle. Ces tendances soulignent déjà l'importance de l'interaction sociale et du contexte culturel dans l'apprentissage.

- Approche sociocognitive : Dans les années 1960 et 1970, des chercheurs tels que Jean Piaget et Lev Vygotski ont contribué à développer des approches sociocognitives de l'apprentissage. Ils ont souligné l'importance de l'interaction sociale et des zones de développement proches où les apprenants sont soutenus par des pairs et des enseignants plus compétents pour faire progresser leur apprentissage.

- Cours de zone : Dans les années 1980, les méthodologies d'éducation sociale se concentraient spécifiquement sur l'enseignement des matières scolaires. Des chercheurs comme Yves Chevallard ont proposé des modèles didactiques qui prennent en compte les dimensions sociales et culturelles des apprentissages et mettent en évidence les barrières épistémologiques et les situations problématiques.

- Concept de contrat didactique : Dans les années 1990, le concept de contrat éducatif a émergé dans le champ des méthodologies d'éducation sociale. Il fait référence à l'interaction entre enseignants et apprenants et aux règles implicites ou explicites qui régissent les attentes mutuelles en matière d'apprentissage. Cette idée a conduit à une compréhension plus profonde de la dynamique sociale dans les situations de classe.

- Approche collaborative : Au cours des dernières décennies, l'importance des approches collaboratives dans les méthodologies socio-didactiques a augmenté. Vous appréciez le travail de groupe, la construction de connaissances ensemble et la résolution de problèmes collectifs. À cet égard, des méthodes telles que l'apprentissage par projet, l'apprentissage collaboratif et l'apprentissage collaboratif en ligne ont été développées.

Il convient de garder à l'esprit que la méthodologie des préceptes sociaux est un domaine en constante évolution, soumis aux progrès de la recherche en éducation ainsi qu'aux développements sociaux et technologiques. En conséquence, de nouvelles approches et méthodes émergent constamment qui visent à mieux prendre en compte les aspects sociaux et interactifs de l'apprentissage. Cette approche éducative continue de gagner en popularité aujourd'hui, de nombreux éducateurs la qualifiant d'outil pédagogique essentiel.

3.2 Les principes de base de la méthode socio-didactique

Les principes de base de cette méthode sont :

- Apprentissage social : La didactique sociale considère que l'apprentissage est un processus social et que les interactions entre apprenants jouent un rôle important dans l'acquisition des

connaissances. Les apprenants sont encouragés à interagir les uns avec les autres, à partager des idées et à développer une compréhension mutuelle.

- Situation d'apprentissage authentique : Les méthodes socio-pédagogiques privilégient des situations d'apprentissage authentiques, des situations qui mettent en scène des situations réelles dans lesquelles des connaissances et des compétences sont utilisées. Les apprenants s'engagent dans des tâches spécifiques et significatives qui sont pertinentes pour leur environnement et leurs intérêts.

- Médiation enseignante : Les enseignants assument le rôle de médiateurs dans l'instruction sociale. Il favorise l'interaction entre les apprenants, pose des questions provocatrices, encourage la pensée critique et guide le processus d'apprentissage. Les enseignants sont là pour soutenir les apprenants et les aider à acquérir des connaissances.

- Considérations sur les connaissances préalables : La méthode didactique sociale tient compte de l'importance des connaissances préalables de l'apprenant. Les activités d'apprentissage sont conçues en tenant compte des connaissances, des expériences et des intérêts des apprenants. Les apprenants sont encouragés à établir des liens entre les connaissances existantes et les nouveaux concepts qu'ils rencontrent.

- Autonomie de l'apprenant : Les méthodes socio-éducatives visent à développer l'autonomie des apprenants. Les apprenants sont encouragés à prendre des initiatives et à participer activement à l'apprentissage, à formuler des hypothèses, à résoudre des problèmes et à prendre des décisions.

L'objectif est de fournir aux apprenants la possibilité de continuer à apprendre de manière indépendante en dehors de la salle de classe.

En combinant ces principes, les méthodes de pédagogie sociale visent à créer des environnements d'apprentissage stimulants dans lesquels les apprenants sont activement engagés et assument la responsabilité de leur propre apprentissage.

3.3 Les étapes de la méthodologie socio-didactique

Une méthodologie socio-didactique est une approche pédagogique qui insiste sur le rôle actif de l'apprenant dans le processus d'apprentissage. Les principales étapes de la méthodologie des préceptes sociaux sont les suivantes :

- Évaluation requise : Cette étape consiste à analyser les besoins et les attentes de l'apprenant. Il s'agit de comprendre leurs motivations, leurs intérêts et leurs préférences en matière d'apprentissage.

-Sélection cible : Sur la base des besoins identifiés, des objectifs d'apprentissage clairs et spécifiques doivent être définis. Les objectifs doivent être adaptables aux apprenants et adaptés aux compétences pratiques et utiles.

- Concevoir la situation d'apprentissage : Cette étape consiste à concevoir des situations d'apprentissage qui favorisent l'interaction sociale et la coopération entre les apprenants. Cela comprend des activités de groupe, des projets communautaires, des jeux de rôle, etc.

- Mise en œuvre des activités : Une fois que vous avez conçu votre situation d'apprentissage, vous devez la mettre en œuvre dans votre classe. Les enseignants facilitent l'interaction entre les apprenants et agissent comme facilitateurs pour accompagner l'apprentissage.

- Observation et évaluation : Pendant l'activité, les enseignants observent les apprenants pour évaluer leurs progrès et identifier les problèmes éventuels. L'évaluation peut être formelle ou informelle par l'observation, la discussion, les devoirs écrits, etc.

- Commentaires et personnalisation : Les enseignants donnent aux apprenants des commentaires sur leurs performances, en soulignant les aspects positifs et en identifiant les opportunités d'amélioration. Ils peuvent également adapter leurs pratiques pédagogiques en fonction des besoins et des retours des apprenants.

-Synthèse des connaissances : A la fin de l'activité, il est important de consolider les connaissances acquises. Cela peut se faire par le biais de résumés, de résumés de groupe, de discussions en classe ou d'autres activités permettant aux apprenants de réfléchir à ce qu'ils ont appris.

Transfert d'apprentissage : Enfin, la méthodologie didactique sociale vise à faciliter le transfert des apprentissages vers des situations réelles. Les apprenants sont encouragés à mettre leurs connaissances et leurs compétences en pratique en dehors de la salle de classe.

Notez que ces étapes ne sont pas nécessairement linéaires et peuvent se chevaucher. Les méthodologies socio-éducatives mettent l'accent sur la flexibilité et l'adaptation aux besoins des apprenants et favorisent l'interaction sociale et la construction de connaissances collectives.

3.4 Application de la méthodologie socio-didactique

Les aspects sociaux et didactiques de l'apprentissage en classe sont pris en compte. Voici quelques applications pratiques de la méthodologie des préceptes sociaux en classe.

- Apprentissage collaboratif : Une méthodologie didactique sociale favorise la coopération entre les apprenants. Les activités de groupe et les projets communautaires sont souvent utilisés pour offrir aux apprenants des occasions de collaborer, de partager des connaissances et de développer leur compréhension.

- Rôle de l'enseignant : Les enseignants assument un rôle intermédiaire dans la méthodologie des préceptes sociaux. Facilitez l'interaction entre les apprenants, posez des questions provocantes, fournissez des ressources et guidez la discussion pour favoriser l'apprentissage actif et la réflexion critique.

- Centré sur l'apprenant : Les méthodologies de préceptes sociaux donnent la priorité aux besoins et aux intérêts de l'apprenant. Les activités d'apprentissage sont conçues pour être significatives et pertinentes pour les apprenants, en tenant compte de leurs expériences et de leur situation.

- Tâche sérieuse : Les tâches d'apprentissage proposées dans les méthodologies didactiques sociales sont souvent basées sur des situations réelles authentiques. Cela permet aux apprenants d'acquérir des compétences qui peuvent être directement appliquées à leur vie quotidienne.

- Critique constructive: Dans les méthodologies didactiques sociales, la rétroaction aux apprenants est constructive et axée sur l'amélioration. Les apprenants sont encouragés à réfléchir à leurs erreurs, à s'auto-évaluer et à recevoir des commentaires de leurs pairs et des enseignants pour soutenir leurs progrès.

-Utilisation des technologies de l'information et de la communication : Les technologies de l'information et de la communication sont souvent intégrées dans les méthodologies des préceptes sociaux. Les apprenants peuvent tirer parti des ressources en ligne, collaborer à distance à l'aide d'outils de communication, créer des produits numériques et partager leurs connaissances.

Il est important de noter que les méthodologies de préceptes sociaux peuvent être adaptées en fonction des besoins spécifiques et des objectifs d'apprentissage souhaités des apprenants. Les enseignants peuvent choisir les stratégies et les activités qui conviennent le mieux à leur enseignement et à leur situation d'enseignement.

3.5 L'objectif de la méthodologie socio-didactique

Le but de la méthodologie didactique sociale est d'intégrer les aspects sociaux et interactifs de l'apprentissage dans la conception et la mise en œuvre des activités éducatives. Son objectif est de promouvoir une approche participative et collaborative de l'éducation dans laquelle les apprenants sont encouragés à participer activement au processus d'apprentissage et à interagir les uns avec les autres.

Les méthodologies socio-éducatives mettent l'accent sur le rôle central de l'apprenant dans la construction des connaissances et de la compréhension. Nous reconnaissons que l'apprentissage est un processus social actif et que les apprenants développent leur compréhension par l'interaction avec leur environnement et leurs pairs.

Les principaux objectifs de la méthodologie socio-didactique sont :

- Faciliter l'apprentissage actif : Encouragez les apprenants à participer activement au processus d'apprentissage plutôt que de simplement recevoir passivement des informations. Les apprenants sont encouragés à poser des questions, à enquêter, à résoudre des problèmes et à participer à des activités pratiques.
- Faciliter l'interaction sociale : La méthodologie des préceptes sociaux reconnaît l'importance de l'interaction sociale dans l'apprentissage. Encouragez les apprenants à travailler en groupe, à collaborer avec des collègues, à discuter et à partager des idées. Cela facilite la construction des savoirs collectifs et le développement des habiletés sociales.
- Contextualité l'apprentissage : Met l'accent sur la pertinence et la Contextualisation de l'apprentissage. Les activités en classe sont conçues pour se rapporter à des situations réelles ou significatives pour les apprenants. Cela aide les apprenants à comprendre comment les connaissances et les compétences acquises peuvent être appliquées dans des situations réelles.
- Encouragez la pensée critique : Une méthodologie didactique sociale facilite le développement de la pensée critique chez les apprenants. Au lieu d'accepter passivement des informations et des idées, nous vous encourageons à les remettre en question, à les analyser et à les évaluer. Cela aide à développer des compétences de pensée critique qui sont essentielles dans la société d'aujourd'hui.

En combinant ces objectifs, la méthodologie pédagogique sociale vise à créer un environnement d'apprentissage dynamique et engageant dans lequel les apprenants sont actifs, motivés et responsables de leur propre apprentissage. De plus, il encourage le développement de

compétences non techniques telles que la collaboration, la communication et la pensée critique qui sont essentielles au succès tant sur le plan professionnel que personnel.

3.6 Évaluation de la méthodologie socio-didactique

La méthodologie socio-didactique intègre des idées de la psychologie sociale, de la sociologie de l'éducation et de la didactique. Il est possible d'évaluer cette technique en prenant en compte divers facteurs :

- Engagement des apprenants : Le degré d'engagement des apprenants dans le processus d'apprentissage peut être évalué. Il est possible de mesurer cela en observant leur participation active, leur motivation et leur intérêt pour les activités proposées.
- Apprentissage collaboratif : La méthodologie socio-didactique favorise le travail en équipe et les échanges entre les élèves. L'évaluation peut prendre en compte la qualité des interactions entre les apprenants, leur capacité à travailler en équipe et leur capacité à construire ensemble leur savoir.
- Construction des connaissances: La méthodologie socio-didactique met l'accent sur la construction active des connaissances par les apprenants. L'évaluation peut se concentrer sur la capacité des apprenants à résoudre des problèmes de manière autonome, à formuler des questions et à construire leur propre compréhension des concepts.
- Transfert des connaissances : L'évaluation peut également évaluer la capacité des apprenants à transférer leurs connaissances dans divers contextes. Cela peut être mesuré par leur capacité à appliquer les idées qu'ils ont apprises à de nouvelles situations ou à résoudre des problèmes similaires.
- Réflexion métacognitive: La méthodologie socio-didactique encourage les apprenants à réfléchir de manière métacognitive sur leur propre processus d'apprentissage. La capacité des apprenants à réfléchir sur leurs propres stratégies d'apprentissage, à se fixer des objectifs et à évaluer leur propre progression peuvent tous être pris en compte dans l'évaluation.

Il convient de noter que l'évaluation de la méthodologie socio-didactique peut être plus qualitative que quantitative, mettant l'accent sur les processus d'apprentissage plutôt que sur les résultats finaux. Les critères d'évaluation doivent également être adaptés aux objectifs d'enseignement et aux caractéristiques des apprenants.

3.7 Les principes de bases de la méthodologie socio-didactique

La méthodologie socio-didactique est une approche pédagogique qui met l'accent sur la construction des connaissances par les apprenants et les interactions sociales. Voici quelques principes fondamentaux de cette technique :

-L'enseignement social : Selon la méthodologie socio-didactique, l'apprentissage est un processus social où les apprenants interagissent les uns avec les autres et avec leur environnement. La construction des connaissances et l'apprentissage mutuel sont favorisés par les interactions sociales.

- Le Contextualisation : L'apprentissage est basé sur des circonstances réelles et significatives qui sont liées au contexte de vie des apprenants. Les contenus et les activités d'apprentissage ont une pertinence pratique et peuvent être utilisés dans la vie quotidienne.

- La médiation de l'enseignant : L'enseignant est un médiateur dans le processus d'apprentissage. Il guide les échanges et favorise la compréhension et la construction des connaissances en facilitant les interactions et en offrant des activités stimulantes.

- La coopération : La méthodologie socio-didactique favorise la coopération entre les apprenants. L'apprentissage collaboratif est favorisé par le travail en équipe, les échanges d'idées, les discussions et les projets partagés.

- La considération des besoins et des désirs des apprenants : Les apprenants sont au cœur de l'apprentissage. Pour rendre l'apprentissage plus motivant et pertinent, la méthodologie socio-didactique tient compte de leurs besoins, de leurs intérêts, de leurs expériences et de leurs connaissances préalables.

-L'autonomie de l'apprenant : L'apprentissage est conçu pour favoriser l'autonomie des apprenants. Ils sont incités à prendre des initiatives, à explorer par eux-mêmes, à résoudre des problèmes et à prendre des décisions. L'enseignant les guide et les soutient dans leur développement vers l'autonomie.

- L'évaluation formative : L'évaluation est destinée à être utilisée comme un moyen d'apprentissage plutôt que comme un indicateur de performance. Les outils d'évaluation formative sont utilisés par l'enseignant pour suivre les progrès des apprenants, identifier leurs besoins et adapter ses interventions pédagogiques en conséquence.

Les principes fondamentaux de la méthodologie socio-didactique sont l'engagement actif des apprenants, la construction des connaissances par l'interaction sociale et la pertinence pratique de l'apprentissage.

3.8 Les avantages de l'utilisation de la méthodologie socio-didactique

Dans le domaine de l'éducation, la méthodologie socio-didactique, également appelée approche socioconstructiviste ou socio-interactionniste, présente de nombreux avantages. Voici quelques avantages importants de son utilisation :

- Apprentissage actif : La méthodologie socio-didactique encourage les apprenants à s'engager dans l'apprentissage. Plutôt que d'être de simples récepteurs passifs d'informations, elle les encourage à participer activement à leur propre apprentissage. Les étudiants sont encouragés à explorer, à découvrir et à développer leurs propres connaissances.

-Interaction sociale : Cette méthode souligne l'importance de l'interaction sociale dans le processus d'apprentissage. Les apprenants sont encouragés à travailler en groupe, à échanger des idées, à discuter et à collaborer. Cela améliore la compréhension des sujets étudiés et favorise le développement des compétences sociales et de communication.

-Construction des connaissances: La méthodologie socio-didactique met l'accent sur la construction des connaissances par les apprenants. Elle pense que l'apprentissage est un processus actif et personnel où les apprenants donnent du sens à ce qu'ils apprennent en fonction de leurs expériences antérieures et de leurs interactions avec leur environnement. Cela améliore la rétention des connaissances et la compréhension des concepts.

- Motivation et engagement : La méthodologie socio-didactique favorise la motivation intrinsèque et l'engagement des apprenants en impliquant activement les apprenants dans leur apprentissage. Les apprenants sont plus motivés à apprendre et développent un intérêt accru pour les sujets étudiés lorsqu'ils sont encouragés à explorer, à résoudre des problèmes et à prendre des décisions.

- Adaptabilité : En termes d'approche pédagogique, la méthodologie socio-didactique offre une grande adaptabilité. En fonction des besoins et des capacités des apprenants, les enseignants peuvent créer des activités d'apprentissage variées et adaptables. Cela favorise la différenciation dans l'enseignement et permet de mieux répondre à la diversité des apprenants.

- Développement des compétences transversales : La méthodologie socio-didactique favorise le développement des compétences transversales telles que la communication, la collaboration, la

résolution de problèmes, la pensée critique et la créativité en mettant l'accent sur l'interaction sociale. Ces compétences sont nécessaires pour réussir dans le monde moderne et préparer les élèves aux défis futurs.

En résumé, la méthodologie socio-didactique a de nombreux avantages, tels que l'encouragement de l'apprentissage actif, la promotion de l'interaction sociale, la facilitation de la construction des connaissances par les apprenants, le renforcement de la motivation et de l'engagement, la facilitation de l'adaptabilité pédagogique et le développement de compétences transversales essentielles.

Conclusion

Les méthodes dont l'anglais est enseigné dans les écoles primaires en Algérie varient d'une école à l'autre et d'un enseignant à l'autre. Ces méthodes peuvent être adaptées en fonction des besoins et du niveau de l'apprenant et des ressources disponibles à l'école. Notre objectif principal est de créer un environnement d'apprentissage stimulant et engageant qui encourage les étudiants à développer progressivement leurs compétences en anglais.

Chapitre 3

Analyse et interprétation des données

Introduction

L'apprentissage de la langue étrangère prend une place très importante qu'il soit en Algérie ou dans le monde entier. Beaucoup de pays sont pour le bilinguisme parce qu'il est devenu une nécessité dans le développement personnel, culturel et scientifique.

Le sujet de bilinguisme et l'apprentissage de l'anglais au primaire algérien suscite un grand débat actuellement. Afin de toucher de près les résultats qui découlent de la décision politique algérienne concernant la restauration de l'anglais à l'école primaire nous proposons dans notre mémoire de recherche d'effectuer une enquête par questionnaire. Pour ce faire, nous préparons deux questionnaires le première est destiné aux parents des élèves tandis que le deuxième est destiné aux enseignants. Sachant que chaque questionnaire contient dix questions.

1. Qu'est ce qu'un questionnaire

Le questionnaire est un outil de collecte de données essentiel pour obtenir des informations auprès des personnes concernées. Son objectifs est de définir le public cible, les caractéristiques pertinentes et obtenir des informations précises et pertinentes. Son rôle est de valider les hypothèses et les conclusions d'identifier les axes d'amélioration ainsi que les solutions adaptées.

Il y a trois types de supports : Formulaire en ligne facile à remplir. Support papier pour les personnes non connectées. Entretiens individuels ou en groupe pour des informations spécifiques. Il contient trois types de questions : Questions ouvertes encourageant les réponses détaillées. Questions avec échelles pour quantifier les réponses. Questions fermées pour faciliter l'analyse des données.

Les avantages de cet outil est : faire une analyse ciblée permettant de comprendre les attentes, les besoins et les comportements des consommateurs. L'amélioration de cet outil est continue elle veille sur la qualité du produit ou du service proposé. La prise de décision aide à la prise des informations pertinentes tout en évaluant les efforts. En somme, le questionnaire est un outil essentiel pour obtenir des informations pertinentes et quantifiables. Il est important de comprendre les limites de ce processus pour éviter les biais et les erreurs d'interprétation. La bonne utilisation de ce processus peut aider à améliorer la qualité d'un produit, d'un service ou de la satisfaction d'un usager.

2. Lieux de recherche

Notre questionnaire est un formulaire en ligne nous le partageons avec 13 enseignants de l'anglais au cycle primaire de différentes écoles de la wilaya de Tiaret, et 14 parents d'élèves de la même wilaya.

3. L'objectif de l'enquête

Le principal objectif de cette enquête est de savoir la situation de l'apprentissage de l'anglais comme deuxième langue étrangère en Algérie après le français, les avantages et les inconvénients, l'efficacité et les conséquences de décision de son enseignement dans la conjoncture présente.

4. Présentation et analyse des questionnaires

4.1 Questionnaire destiné aux parents des élèves de troisième année primaire

. **Question n°1** : « vos enfants sont-ils en cours d'apprentissage d'une ou de plusieurs langues étrangères? Lesquelles?

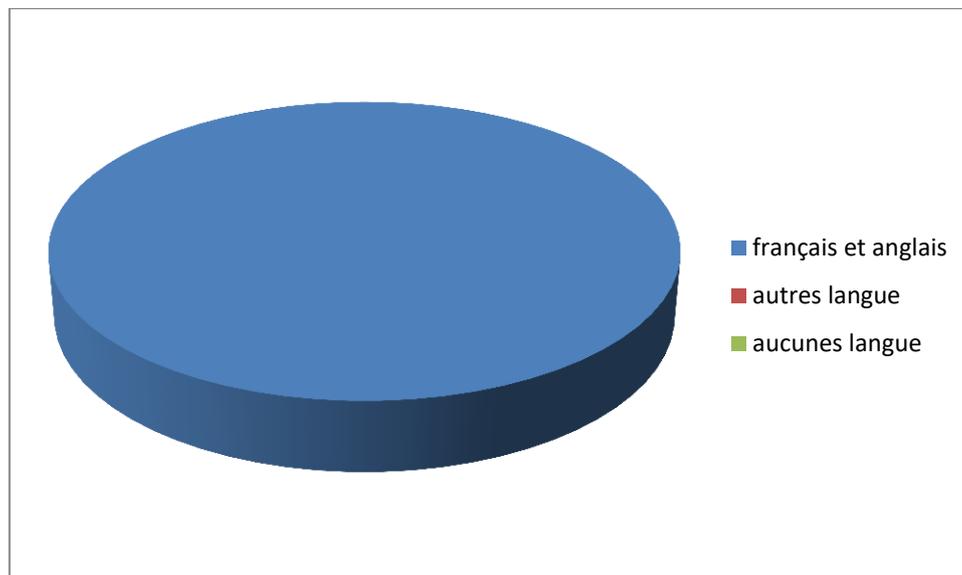


Figure 1: les langues que les apprenants sont en cours d'apprentissage

Commentaire

Selon la figure 1 nous remarquons que tous les parents 14(réponses) répondent à la question par « français et anglais », pour les deux autres choix « autres langue », « aucunes langue » nous consultons 0 réponses pour les deux.

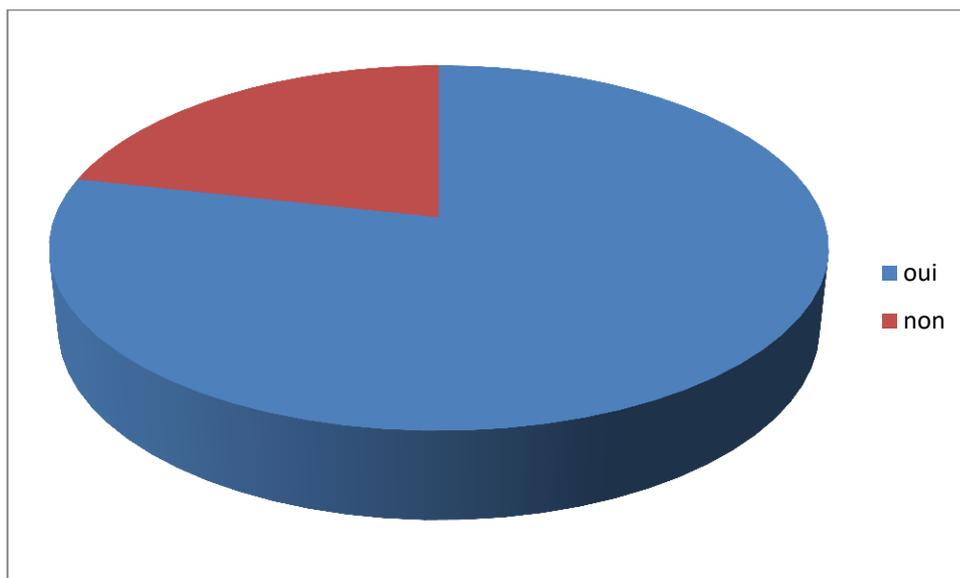
Tableau 5: le nombre de langue que les apprenants sont en cours d'apprentissage

Les langues	Le nombre de personnes
Le français et l'anglais	14 personnes
Autres langues	0
Aucune langue étrangère	0

Commentaire :

Nous remarquons que tous les parents poussent leurs enfants à apprendre deux langues étrangères à savoir, le français et l'anglais, nous avons interrogé quatorze parents pour répondre à la question posée.

Question n°2 : « trouvez- vous que l'apprentissage d'une langue étrangère précisément la langue anglaise est important pour vos enfants? »

**Figure 2: l'apprentissage de l'anglais est important ou non****Commentaire**

Selon le figure 2 nous remarquons que 11 personnes choisissent la réponse « oui » c'est-à-dire qu'elle est importante.

Tableau 6: l'importance de l'apprentissage de l'anglais et les langues étrangères.

L'importance de l'apprentissage de l'anglais	Les réponses
oui	11
non	3

Commentaire

Nous remarquons que les parents voient que l'apprentissage des langues étrangères est important notamment l'anglais, nous avons posé quatorze questions aux parents ils répondent tous par « oui ».

Question n°3 : « selon vous l'âge idéal pour commencer à apprendre la langue anglaise est: - de 3 à 4 ans

-de 6 à 10 ans

-plus de 11 ans

Tableau 7: l'âge idéal d'apprendre une langue étrangère est

L'âge idéal d'apprendre une langue étrangère	Le nombre des réponses
De 3 à 4 ans	5
De 6 à 10 ans	9
Plus de 11 ans	0

Commentaire

Selon le tableau nous consultons que la majorité choisissent l'âge « de 6 à 10 ans », la minorité choisissent l'âge « de 3 à 4 ans » pour le 3ème choix nous consultons 0 réponses.

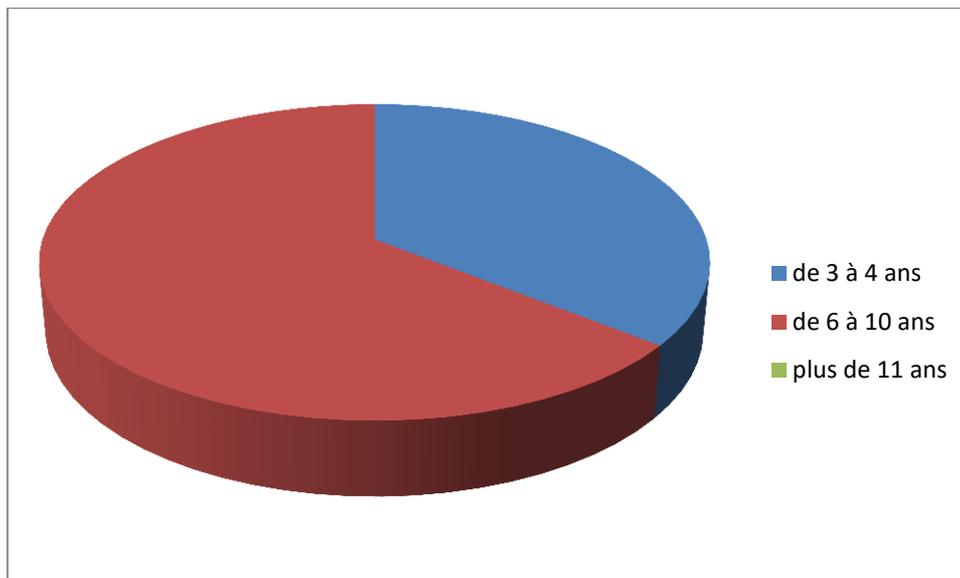


Figure 3:l'âge idéal d'apprendre une langue étrangère

Commentaire :

Selon les données que nous consultons dès la figure 3 nous remarquons que la majorité (9 réponses 64%) des parents voient que l'âge idéal d'apprendre une langue étrangère est entre 6 à 10 ans et la minorité (5 réponses 36 %) de parents préfèrent l'âge entre 3 à 4 ans et pour la 3ème réponse nous consultons (0 réponses).

. **Question n°3** : « quelle est la langue que vous parlez à la maison? »

Kabyle

Arabe

Français

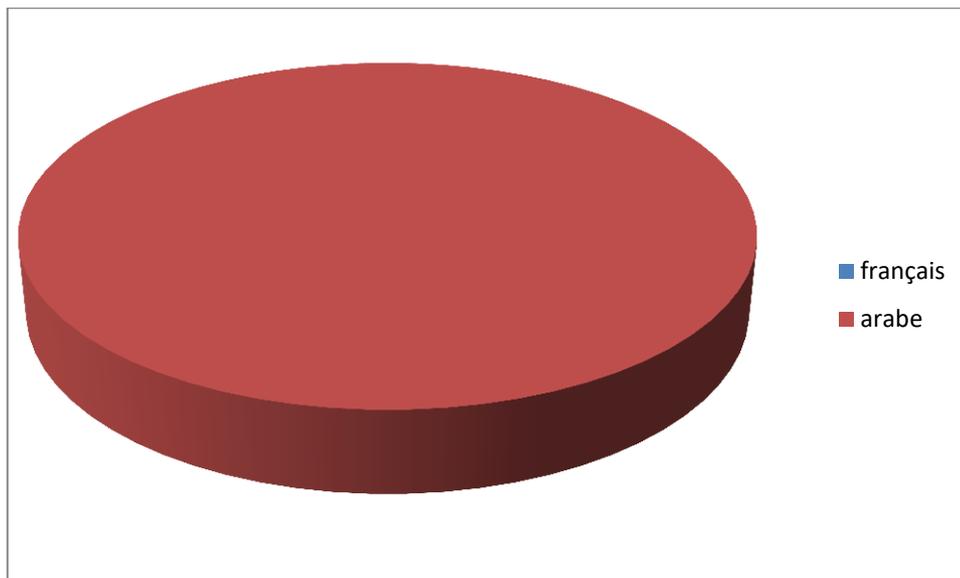


Figure 4: la langue parlée à la maison

Commentaire

Selon la figure 4 nous consultons que tous les parents utilisent la langue arabe (14 réponses 100%).et pour le français nous consultons 0 réponses.

Tableau 8: la langue parlée à la maison

La langue parlée à la maison	Le nombre
Français	0
Arabe	14
Kabyle	0

Commentaire :

Selon les données que nous consultons à partir des réponses des parents d'apprenants nous remarquons que la majorité des familles algériennes utilisent la langue arabe à la maison.

Question n°5 : « quelle est la valeur de l'apprentissage de la langue anglaise au primaire? »

Commentaire :

Les réponses sont ouvertes :

-L'acquisition tôt et l'ancrage.

-Le développement de façon générale.

-Un apprenant du primaire est plus apte à apprendre la langue qu'un élève du collège. Ils en déduisent que les apprenants jeunes qui étudient la langue dans des écoles sont plus compétents et plus rapides que leurs parents. Sur la base de cette introduction, ils constatent que l'enseignement d'une langue étrangère au niveau élémentaire facilite leur apprentissage au niveau intermédiaire.

-Développer les compétences de l'enfant.

-Elle facilite la vie dans le futur car c'est la première langue du monde.

-Apprendre l'anglais au niveau primaire augmente la capacité de l'apprenant à comprendre est à améliorer sont activité mentale.

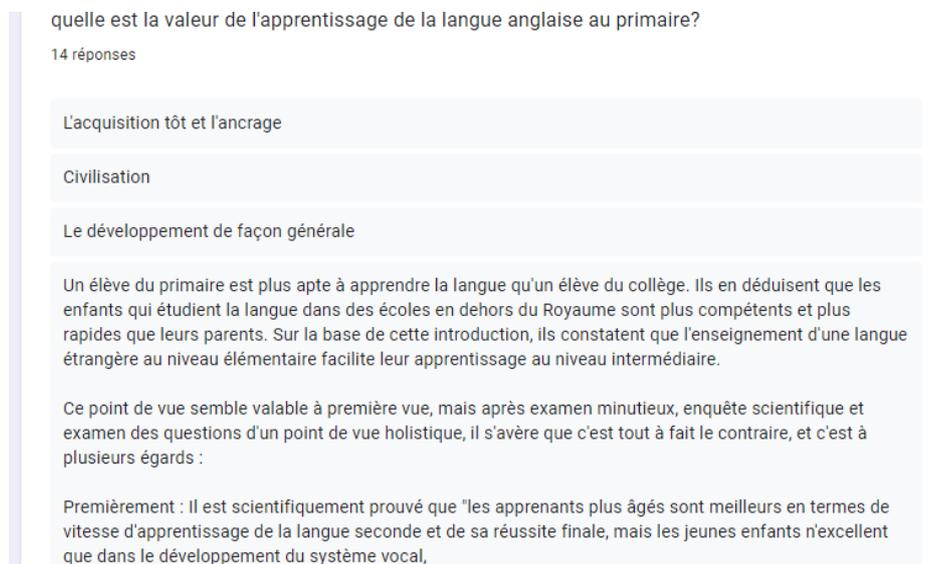


Figure 5 : Capture 1 : des réponses des parents sur la valeur de l'apprentissage de la langue anglaise au primaire.

Selon les arguments et les réponses des parents nous remarquons que l'apprentissage de l'anglais est très important pour les enfants quelque soit au niveau de cerveau ou bien le niveau de civilisation même pour le développement des compétences des apprenants et pour son futur en tant que l'anglais devienne une langue mondiale. Cela peut faciliter la communication verbale et améliorer leur bagage linguistique.

Selon les parents la langue anglaise est entrée dans de nombreux domaines : scientifique, économique et professionnel. Ils ont poussé leur enfants à apprendre plusieurs langues étrangères surtout l'anglais pour garantir le monde de l'emploi plus tard.

Question n°6 : « en tant que parent d'élève quelles sont les avantages et les inconvénients du plurilingue pour vos enfants? ».

Commentaire :

Les réponses des parents

- Ils s'adaptent aux exigences de la mondialisation.

-Découvrent de nouvelles cultures. Comprennent mieux les enjeux mondiaux.

-Le principal inconvénient est qu'il existe un risque relativement élevé de confusion dans les langues qu'ils apprennent. De ce point de vue, s'ils essayent d'apprendre deux langues simultanément, leur vocabulaire et leur grammaire vont se mélanger dans leur esprit. Inversement, s'ils parlent couramment une langue et qu'ils essayent d'apprendre une nouvelle langue, leur cerveau peut l'absorber. Si l'enfant apprend plus d'une langue, nous remarquerons qu'il est plus apte à réussir dans ses études, à planifier et à résoudre des problèmes avec une bonne réflexion et qu'il a un niveau supérieur de compétences mentales.

-Les avantages sont représentés dans l'éducation des enfants et une éducation complète qui leur profite, tandis que les inconvénients sont représentés dans la pression exercée sur les enfants.

en tant que parent d'élève quelles sont les avantages et les inconvénients du plurilingue pour vos enfants?

12 réponses

L'apprentissage du plurilingue développe les capacités cognitives mais ils prend du temps

Le principal inconvénient est qu'il existe un risque relativement élevé de confusion dans les langues que vous apprenez. De ce point de vue, si vous essayez d'apprendre deux langues simultanément, leur vocabulaire et leur grammaire vont se mélanger dans votre esprit. Inversement, si vous parlez couramment une langue et que vous essayez d'apprendre une nouvelle langue, votre cerveau peut l'absorber. Si l'enfant apprend plus d'une langue, nous remarquerons qu'il est plus apte à réussir ses études, à planifier et à résoudre des problèmes avec une bonne réflexion et qu'il a un niveau supérieur de compétences administratives.

L'anglais est la langue du monde, mais il y a des gens qui ont du mal à l'apprendre.

L'un des avantages de la langue est l'éducation et l'acquisition de compétences

Mieux pour leur avenir

Les avantages sont représentés dans l'éducation des enfants et une éducation complète et complète qui leur profite, tandis que les inconvénients sont représentés dans la pression exercée sur les enfants

Figure 6 : Capture 2 : les réponses des parents concernant les avantages et les inconvénients du plurilingue.

Selon les données que nous collectons des réponses des parents sur les avantages et les inconvénients du plurilinguisme nous remarquons que les parents préfèrent le plurilinguisme pour le développement des capacités cognitives et pour un niveau supérieure de compétences mentales et même pour l'enrichissement culturel. Pour les inconvénients l'apprentissage des langues prend beaucoup de temps pour apprendre leur vocabulaire et leur grammaire et peut être difficiles pour les enfants. Mais le plurilingue devient une nécessité pour nos apprenants.

Question n°7 : «quelle est la meilleure langue à votre avis que vous encouragez vos enfants à apprendre?»

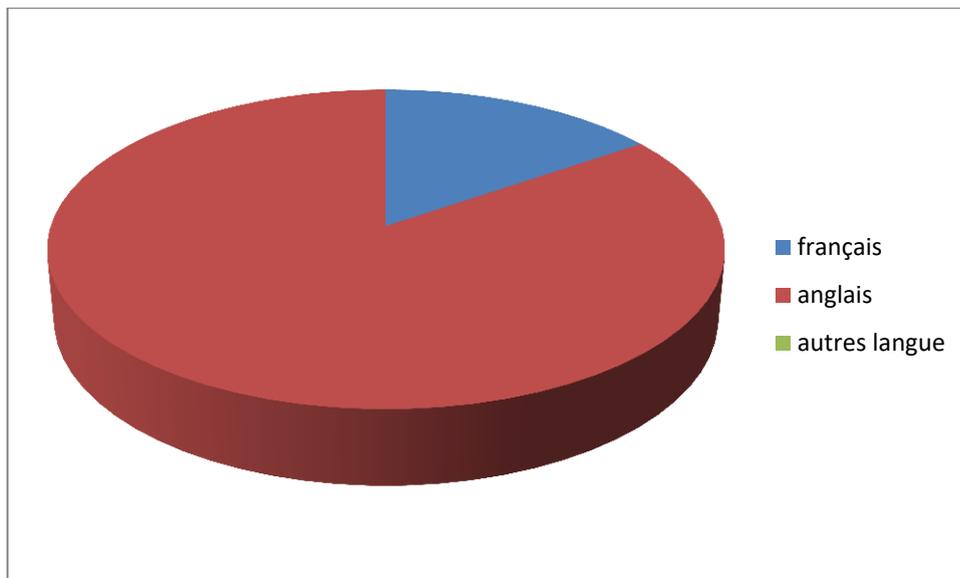


Figure 7: la meilleure langue que les parents encouragent leurs enfants à apprendre.

Commentaire

Selon la figure 7 nous consultons que la majorité des parents (11 réponses 85%) choisissent la langue anglaise et (2 réponses 15%) choisissent la langue française et pour le 3ème choix « autres langue » nous consultons 0 réponses.

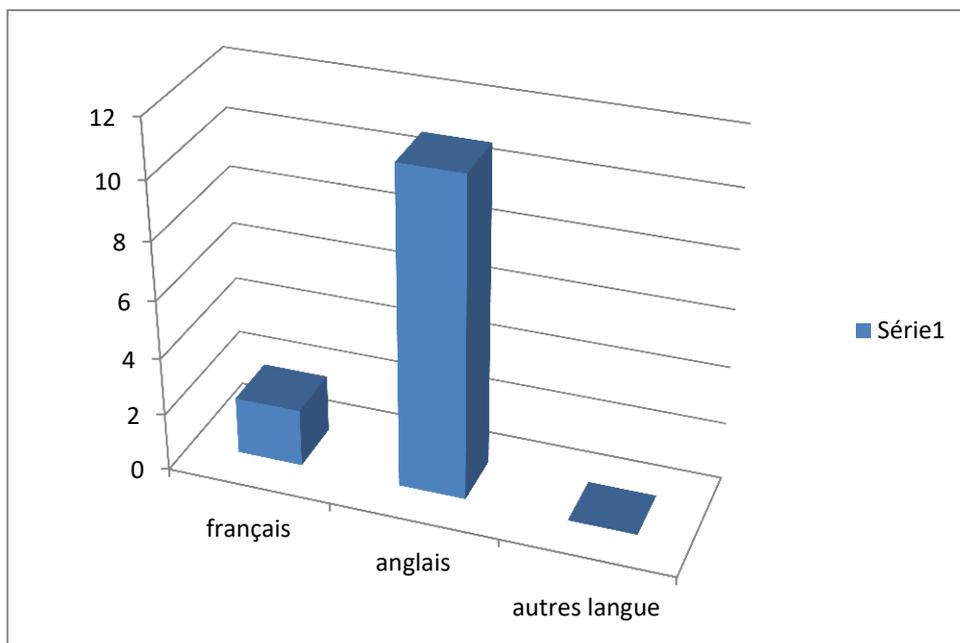


Figure 8: la meilleure langue étrangère que les parents encouragent leurs enfants à apprendre.

Commentaire

Selon les données que nous consultons dès les réponses des parents nous remarquons que la majorité des parents (11 personnes) encouragent leurs enfants à apprendre l'anglais et la minorité (2 personnes) préfère les deux langues français et l'anglais et une personne réponds par le français seulement. Ça veut dire que les parents préfèrent l'anglais que les autres langues étrangères en raison de ses avantages.

Question n°8 : « pensez vous que vos enfants peuvent recevoir deux langues étrangères à cet âge ? ».

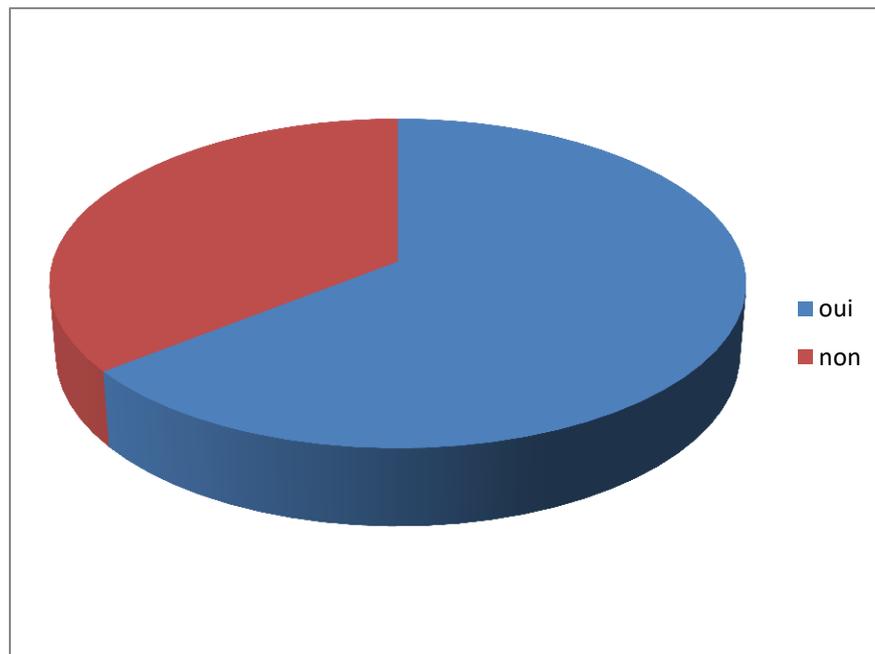


Figure 9: l'apprentissage de deux langues étrangères en troisième année primaire.

Commentaire

Selon la figure 9 nous consultons (9 réponses 64%) par oui c'est-à-dire que l'enfant peut acquérir deux langues étrangères à cet âge, (5 réponses 36%) par non c'est-à-dire qu'il ne peut pas.

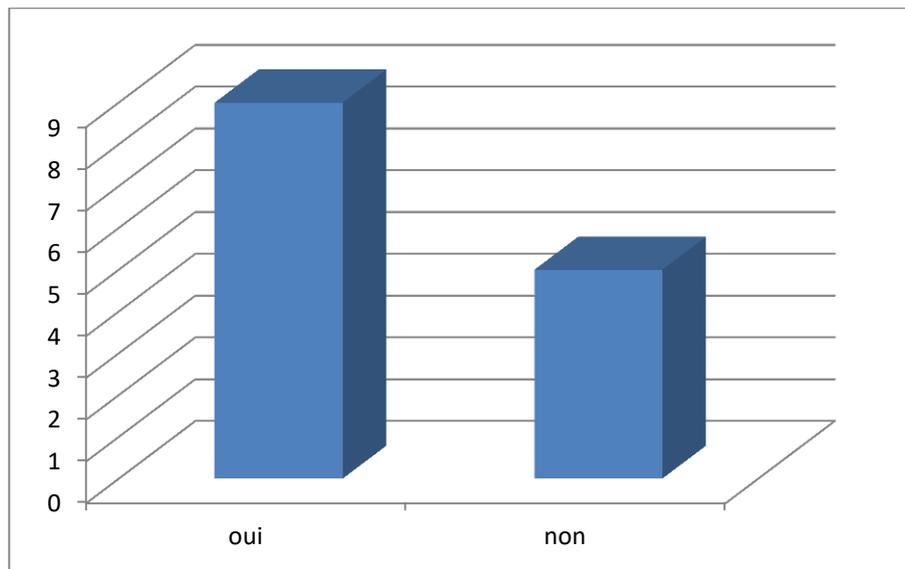


Figure 10: l'apprentissage de deux langues étrangères en troisième année primaire.

Commentaire :

Selon les données que nous consultons dès les réponses nous remarquons que la majorité des parents (9 personnes) voient que leurs enfants peuvent recevoir deux langues étrangères à cet âge (8 ans c'est-à-dire entre 6 ans et 10 ans), la minorité des parents répondent par « non » c'est-à-dire que ce n'est pas l'âge idéal pour apprendre deux langues étrangères.

Question n°9 : « quelles est le poids de l'anglais dans notre pays algérien ?

Les réponses :

- C'est une langue mondiale qu'on peut utiliser dans certains domaines.
- l'anglais sera la deuxième langue étrangère adoptée au primaire, après le français.
- elle a une grande importance car c'est la langue du monde actuellement
- l'Algérie travaille à adopter cette langue mondiale...

quelles est le poids de l'anglais dans notre pays algérien?

10 réponses

- C'est une langue mondial qu'on peut l'utiliser dans certains domaines
- c'est une langue mondial
- Dans les relations avec les gens, il y a des gens qui maîtrisent la langue et d'autres qui ne la maîtrisent pas.
- Il a une grande importance car c'est la langue du monde maintenant
- Après le français
- Je pense qu'ils sont peu nombreux, car les Algériens utilisent beaucoup le français, alors que l'anglais est plus important que le français
- Récemment, la langue anglaise a pris de l'importance en Algérie
- Manque de maîtrise de la langue anglaise
- l'anglais sera la deuxième langue étrangère adoptée au primaire. après le français

Figure 11 : Capture 3 : le poids de l'anglais en Algérie.

Selon les données et les réponses collectées, la langue anglaise est devenue une langue mondiale que l'on utilise dans beaucoup de domaine est la majorité des parents signalent son importance dans notre pays.

Question n°10 : « préparez-vous avec vos enfants les devoirs de l'anglais? ».

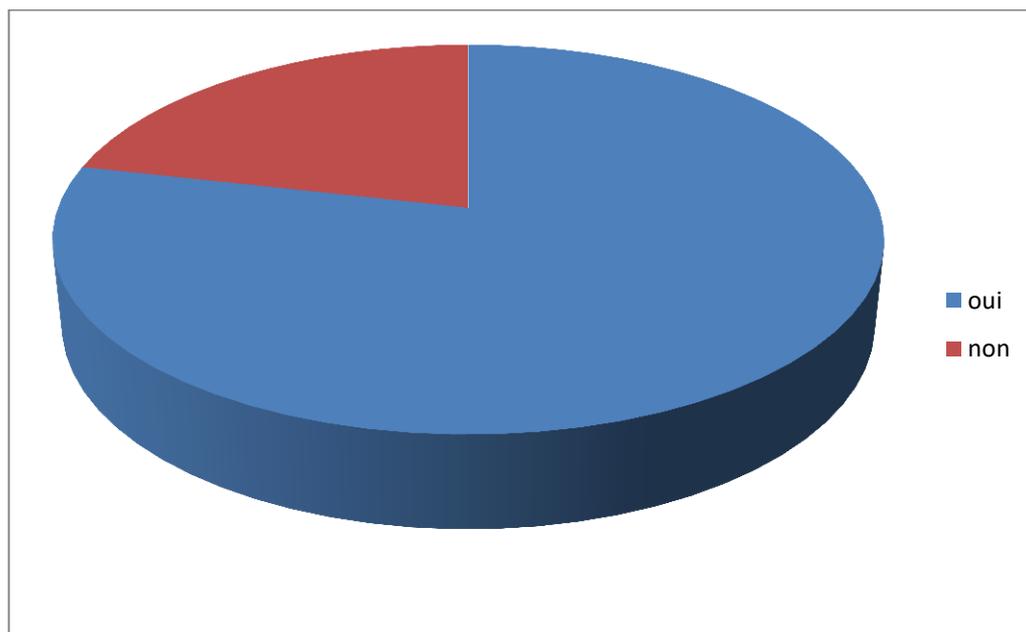


Figure 12: les parents aident leurs enfants à la préparation des devoirs d'anglais.

Commentaire :

Selon les données nous remarquons que la majorité des parents (11 personnes) aident leurs enfants à préparer les devoirs de la langue anglaise et de (3 personnes) n'aident pas leurs enfants à préparer leurs devoirs.

Conclusion :

Nous concluons que les parents ont presque le même point de vue sur la présence des langues en Algérie, ils donnent une importance au plurilingue et poussent leurs enfants à apprendre au moins une langue étrangère (anglais) parce qu'elle facilite leur communication verbale dans des situations différentes.

4.2 Questionnaire destiné aux enseignants d'anglais de cycle primaire

Question n°1 : «combien de séances enseignez-vous par semaine pour chaque classe ? »

-Une séance.

-Deux séances.

-Trois séances.

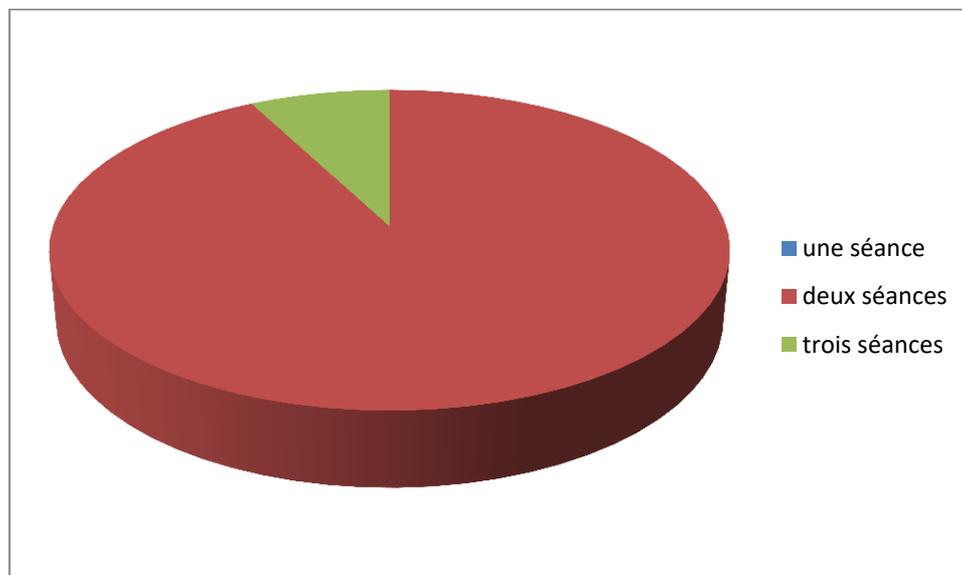


Figure 13: le nombre des séances que les enseignants enseignent chaque classe.

Commentaire

Selon la figure 13 nous consultons (12 réponses 92%) par deux séances et une réponse (8%) par trois séances et aucune réponse par le premier choix (0 réponses)

Tableau 9: 4 le nombre des séances que les enseignants enseignent à chaque classe

Les séances	Le nombre des enseignants
une séance	0
Deux séances	12
Trois séances	1

Commentaire :

Selon les résultats nous remarquons que le nombre des séances est de deux séances dans la majorité des établissements algériens selon les données et les réponses que nous consultons, nous avons 12 réponses par (deux séances).

Question n°2 : « voyez-vous que deux séances de 45 minute sont suffisantes pour l'enseignement de la langue anglaise au primaire? ».

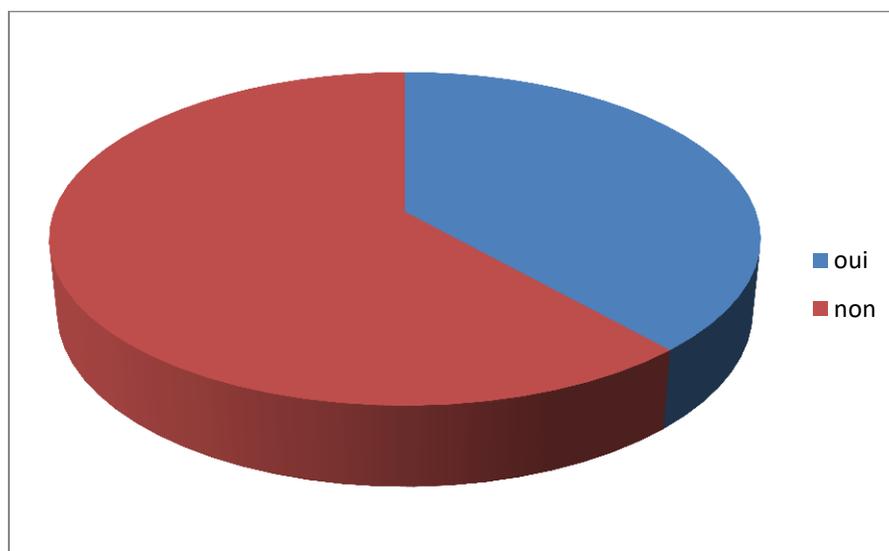


Figure 14: le temps des séances d'anglais suffisant ou non

Commentaire

Selon les données de la figure 14 nous consultons (5 réponses 38%) répondent par oui c'est-à-dire le temps est suffisant, (8 réponses 62 %) répondent par non c'est-à-dire le temps est insuffisant.

Tableau 10 : le temps des séances d'anglais suffisant ou non

Les réponses	Le nombre
Oui	5
Non	8

Commentaire :

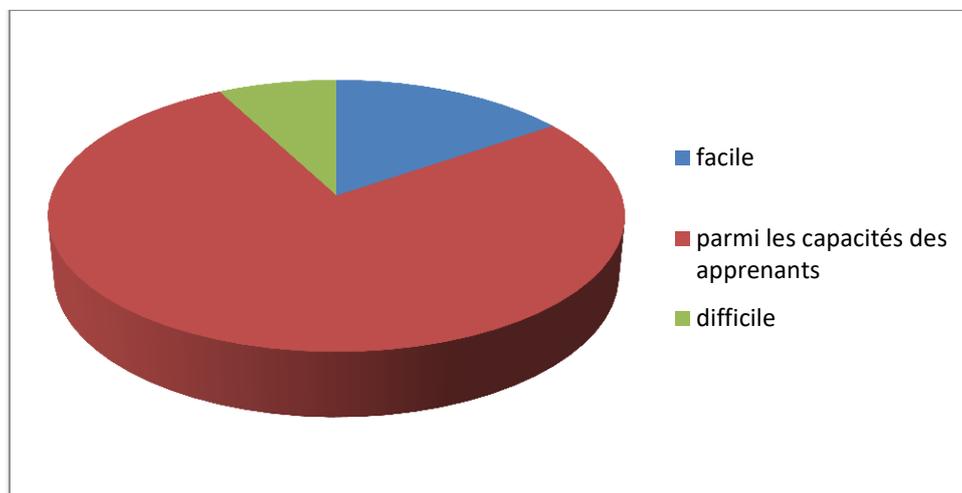
Selon les données et les réponses des enseignants nous remarquons que la majorité des enseignants (8 réponses) voient que le temps programmé (deux séances de 45 min pour chaque séances) est insuffisant pour enseigner l'anglais au primaire, nous remarquons que (5 réponses) la minorité voit que ce temps est suffisant.

Question n°3 : « l'apprentissage de deux langues étrangères est : »

-facile ?

-parmi les capacités des apprenants ?

-difficile ?

**Figure 15: la facilité de l'apprentissage de deux langues étrangères****Commentaire**

Selon la figure 15 nous consultons que la majorité des parents (10 réponses 77%) choisissent le 2ème choix « parmi les capacités de l'apprenant », (2 réponses 15%) pour le premier choix et (une réponse 8%) pour le 3ème choix

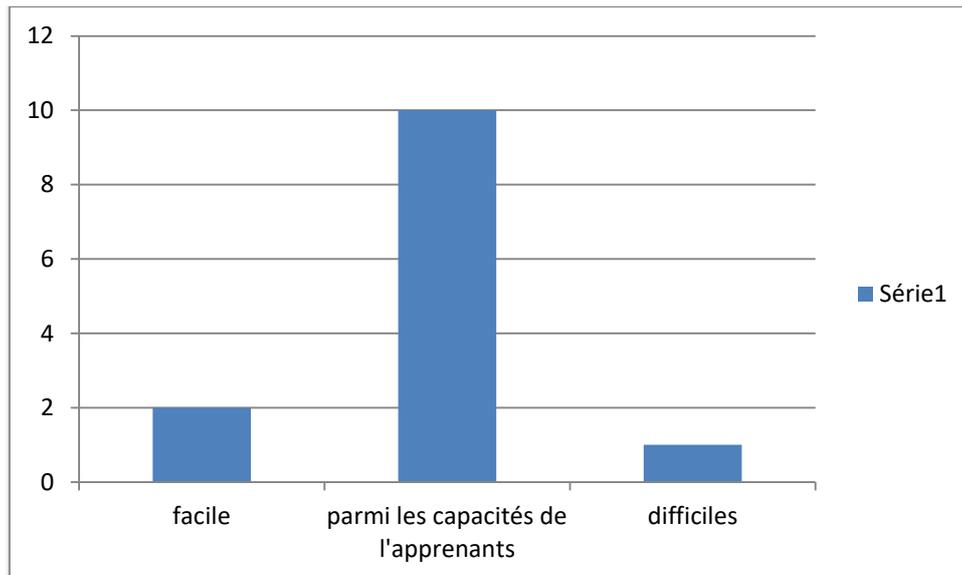


Figure 16: la facilité de l'apprentissage de deux langues étrangères.

Commentaire :

Selon les données que nous consultons nous remarquons que la majorité choisissent la deuxième réponse c'est-à-dire l'apprentissage de deux langues étrangères à cet âge basé sur les capacités de l'apprenant et pour les autres peut être facile et peut être difficile.

.Question n°4 : « selon vous y-a-t-il une compétition entre la langue française et la langue anglaise? Pourquoi? ».

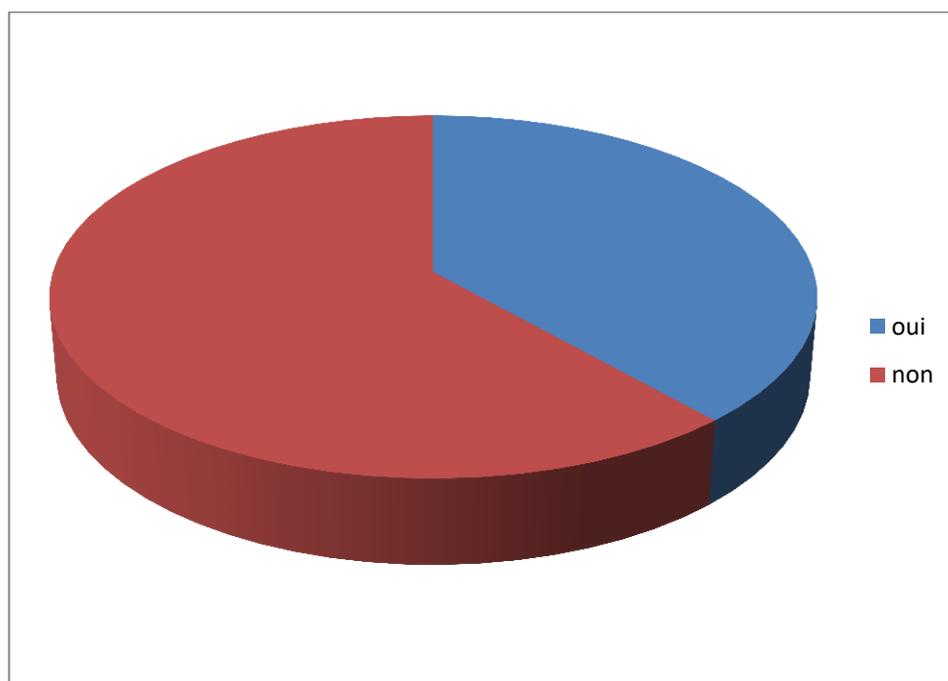


Figure 17: les réponses sur la compétition entre le français et l'anglais

Commentaire

Selon la figure 17 nous consultons que (8 personnes 62%) voient qu'il n'y a une compétition entre le français et l'anglais, (5 réponses 38%) répondent par non.

Tableau 11: les réponses sur la compétition entre le français et l'anglais

Les réponses	Le nombre
Oui	5
Non	8

Commentaire :

Selon les données nous consultons que (8 personnes) ne voient pas une compétition entre le français et l'anglais.

Tandis que (5 personne) voient qu'il ya une compétition entre les deux langues étrangères. Cela confirme qu'il ya une différence entre les points de vues des enseignants.

.Question n°5 : « Que pensez-vous sur l'enseignement de la langue anglaise au primaire? ».

Les réponses sont ouvertes :



Figure 18 : Capture 4 : les opinions des enseignants sur l'apprentissage de l'anglais aux primaires.

Commentaire :

Nous remarquons selon les réponses que nous consultons que les enseignants voient que la langue anglaise est très importante au primaire et la décision politique de cet apprentissage s'avère efficace et utile même la langue anglaise est facile à apprendre.

Question n°6 «Quelle est l'objectif de l'enseignement d'anglais au primaire? ».

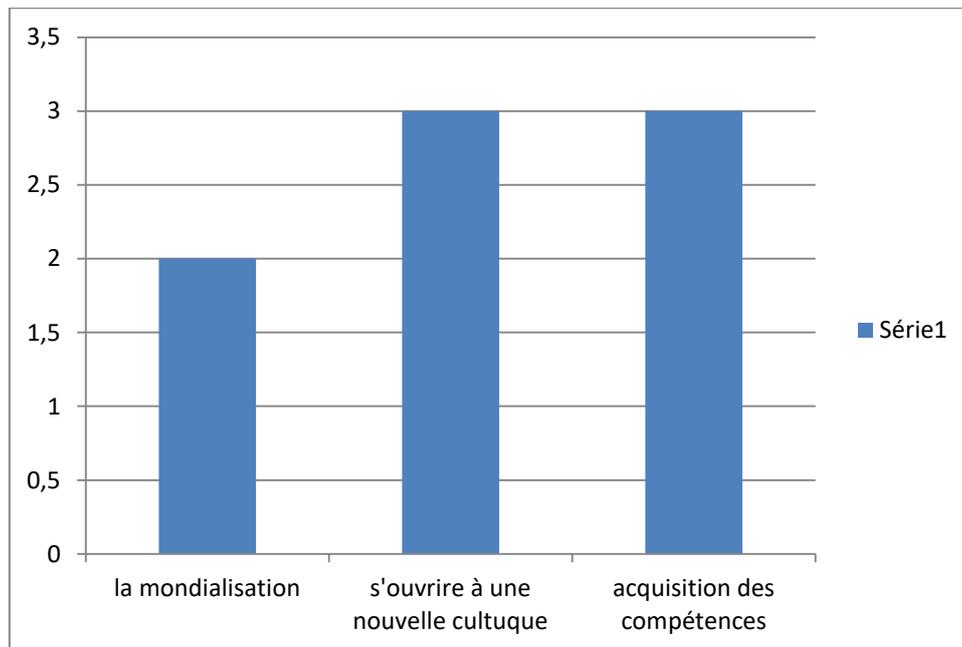


Figure 19: les points de vue sur l'objectif de l'enseignement de l'anglais au primaire.

Commentaire :

Nous soulignons que les opinions des enseignants sont entre la mondialisation, l'acquisition des compétences et de s'ouvrir à une nouvelle culture. Les autres enseignants voient que l'anglais est une langue internationale et facile à apprendre et elle devient un très bon choix pour le monde de l'emploi des apprenants plus tard.

.Question n°7 : « Quelles sont les difficultés que vous rencontrez avec vos apprenants? ».

Les réponses sont ouvertes :

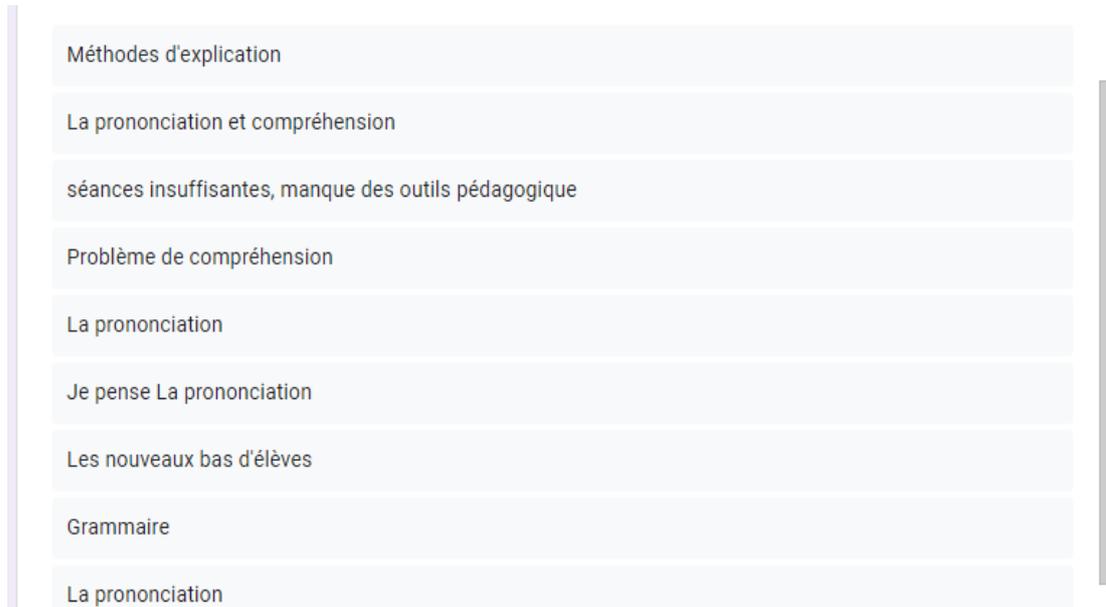


Figure 20 : Capture 5 : les points de vue des enseignants sur les difficultés rencontrées chez les apprenants.

Commentaire :

Selon les différentes opinions que nous consultons des les réponses des enseignants nous remarquons la difficulté de prononciation c'est-à-dire une confusion entre la prononciation des mots en français et les mots en anglais. Tandis que les autres opinions nous observons qu'il y a des enseignants qui trouvent une autre difficulté avec leurs apprenants c'es le problème de compréhension et d'autres trouvent des problèmes grammaticaux c'est-à-dire que les apprenants ne peuvent pas composer une phrase correcte.

Question n° 8 : « Que proposez- vous à vos apprenants pour améliorer leur apprentissage en anglais? ».

Les réponses sont ouvertes voici quelque réponses :

- écouter des chansons en anglais.
- voir des dessins animés en anglais.
- pratiquer la langue à la maison et avec leurs amis.
- basé sur la prononciation par exemple les jeux électroniques des mots.

- Développer les moyens d'apprentissage qui facilitent la prononciation.

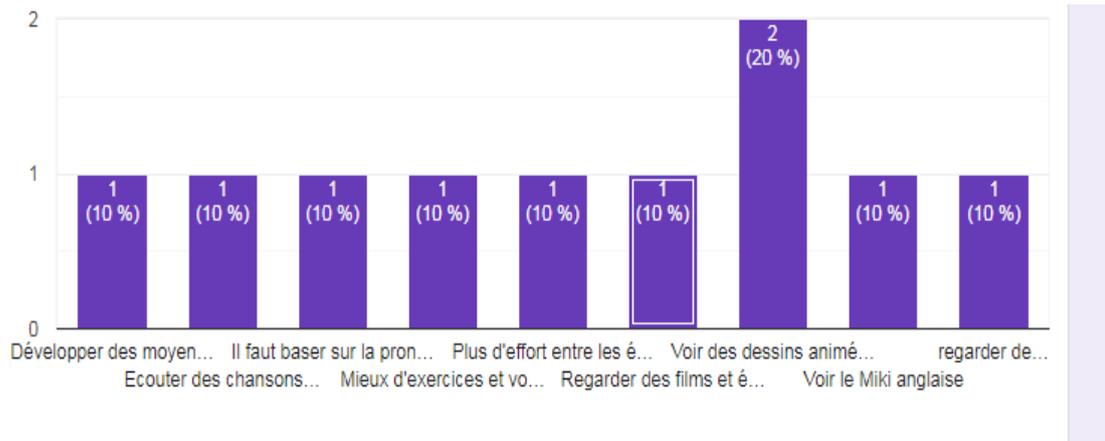


Figure 21 : Capture 6 : les opinions sur les moyens d'amélioration d'apprentissage.

Commentaire :

Selon les opinions des enseignants nous consultons que le meilleurs moyens qui améliorent les compétences des apprenants sont ; les dessins animés cette réponse a été donnée par plusieurs enseignants et pour les autres, ils préfèrent les chansons, les vidéos et voire même les jeux électroniques.

Question n°9 : « Selon vous une langue étrangère doit être enseignée : »

-par des supports oraux et des illustrations ?

-en basant sur les règles de grammaire, de conjugaison et les exercices ... ?

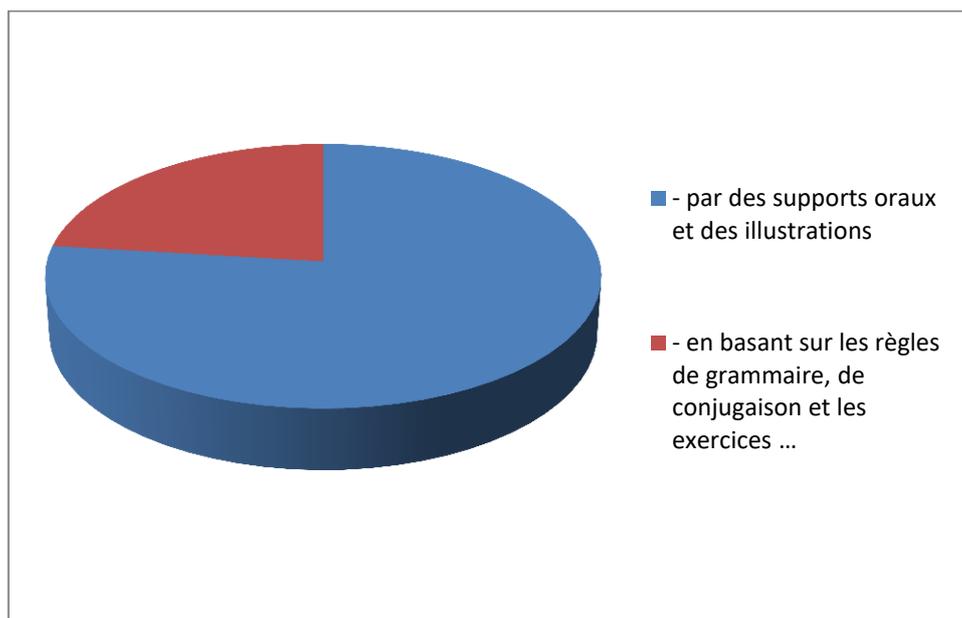


Figure 22: les méthodes d'enseignements

Commentaire

Selon la figure 22 nous consultons (10 réponses 77%) choisissent la première réponse par des supports oraux et des illustrations, (3 réponses 23%) pour le deuxième choix « en basant sur les règles de grammaire ,de conjugaison et les exercices....

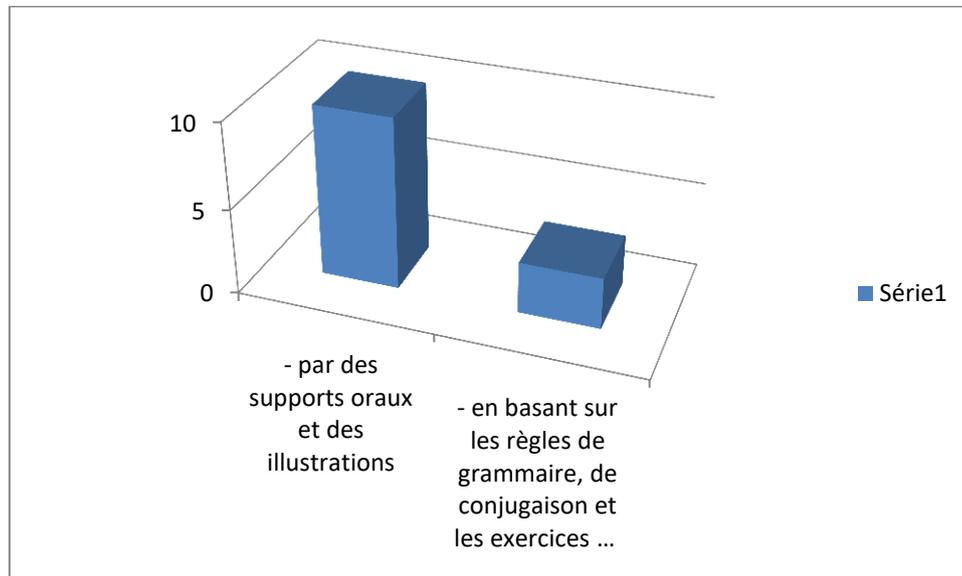


Figure 23: les méthodes d'enseignements.

Commentaire :

Selon les données nous consultons que la majorité des enseignants (10 réponses) préfèrent les supports oraux et des illustrations pour enseigner les langues étrangères.

Tandis que la minorité (3 réponses) des enseignants préfèrent de baser sur les règles grammaticales, de conjugaison et des exercices.

.Question n°9 : « Trouvez-vous que la décision d'introduire l'anglais au primaire est : »

-appropriée

-inappropriée

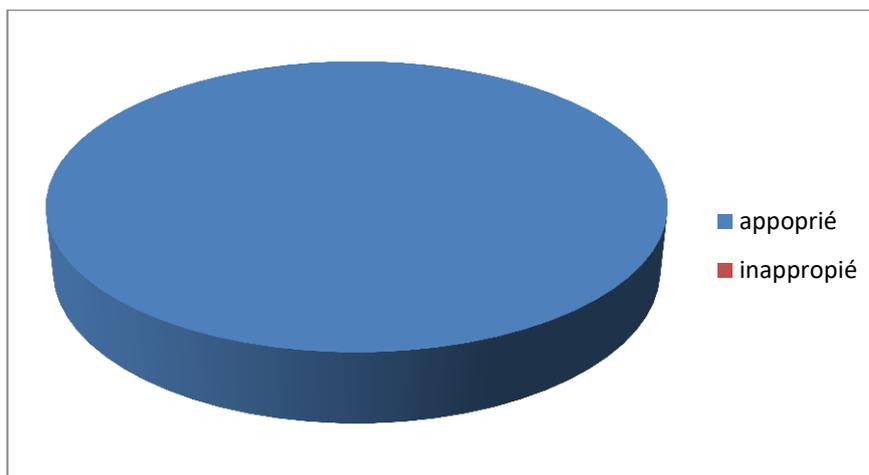


Figure 24: les points de vue sur la décision de l'introduction de l'anglais au primaire

Commentaire :

Selon les données que nous consultons nous remarquons que les enseignants sont pour cette décision par ce qu'ils voient que cette dernière est plus appropriée (13 réponses) et pour le deuxième choix inapproprié nous consultons 0 réponses.

Conclusion :

Nous concluons selon les résultats de ce questionnaire que les enseignants soutiennent cette décision de l'ajout de l'anglais au primaire et même chacun préfère une méthode pour améliorer l'apprentissage des apprenants.

5. interprétation des résultats des deux questionnaires

D'après l'analyse des résultats des deux questionnaires, elle nous a permis de découvrir la situation des enseignements et d'apprentissage de la langue anglaise au primaire algérien et de collecter des opinions sur la décision du ministre concernant cette langue étrangère.

D'après ces résultats nous concluons que l'apprentissage de l'anglais occupe une place très importante dans l'enseignement des langues étrangères en Algérie.

D'autre part nous concluons que les parents des élèves poussent leurs enfants à apprendre la langue anglaise plus que la langue française, qu'ils considèrent comme un butin de guerre.

En plus, nous soulignons que les problèmes qui se répètent au primaire lors de l'enseignement des langues étrangères c'est la mauvaise prononciation et la difficulté de compréhension malgré que les parents encouragent leurs enfants à apprendre au minimum une langue étrangère.

Conclusion

Dans cette partie, nous avons analysé deux questionnaires qui ont été distribués aux parents des apprenants et aux enseignants d'anglais dans les écoles primaire algériennes. L'objectif de ces questionnaires était de collecter des informations sur les perceptions et les expériences des parents et des enseignants concernant l'apprentissage de l'anglais au primaire en Algérie. Les questions ont abordé des sujets comme la qualité de l'enseignement, les ressources disponibles et l'impact perçu de l'apprentissage de l'anglais sur le développement global des enfants.

Le but du questionnaire adressé aux parents des apprenants était d'évaluer leur niveau de satisfaction quant à l'enseignement de l'anglais dans les écoles primaires ainsi que leur perception de l'importance de cet enseignement pour leurs enfants.

De plus, les enseignants ont souligné les défis auxquels ils sont confrontés, tels que le manque de ressources pédagogiques et la nécessité de formations continues pour renforcer leurs compétences linguistiques et pédagogiques. Leurs suggestions et remarques fournissent des pistes précieuses pour améliorer l'enseignement de l'anglais au primaire.

En fin de compte, l'objectif est de créer un environnement favorable à l'apprentissage de l'anglais dès le primaire en Algérie. Cela permettra aux enfants de développer leurs compétences linguistiques, cognitives et interculturelles, les préparant ainsi à un avenir globalisé. Cependant, il est important de noter que ces conclusions sont basées sur les réponses des participants aux questionnaires et doivent être interprétées avec prudence, soulignant ainsi la nécessité de poursuivre les recherches et les évaluations pour obtenir une vision plus complète et précise de la situation.

Synthèse

Dans ce mémoire nous avons examiné l'importance de l'apprentissage précoce de l'anglais dans le système éducatif algérien pour préparer les apprenants au monde de demain. Il est évident que l'anglais est primordial en tant que langue étrangère, malgré les obstacles à surmonter. Cet apprentissage initial est justifié par plusieurs raisons impérieuses. L'anglais est d'abord devenu la langue de communication internationale, utilisée dans le commerce, la technologie, la science et la culture. En apprenant l'anglais dès l'enfance, les jeunes Algériens ont la possibilité d'accéder à un large éventail de connaissances et de ressources à l'échelle internationale, ce qui les rend plus compétitifs sur le marché du travail à l'avenir. De plus, l'apprentissage précoce d'une langue étrangère favorise le développement cognitif et linguistique des enfants, en améliorant leurs capacités d'apprentissage, de l'acquisition de compétences linguistiques, de communication et de résolution de problèmes. Il renforce également leur capacité à être ouverts et sensibles aux cultures différentes, ce qui leur permet de mieux s'adapter à un monde de plus en plus interconnecté. Cependant, il convient de souligner que des défis subsistent, tels que l'accès à des ressources pédagogiques de qualité et une formation adéquate des enseignants. Il est donc essentiel de mettre en place des politiques et des programmes éducatifs efficaces pour motiver l'apprentissage précoce de l'anglais en Algérie afin de garantir un meilleur avenir pour nos enfants.

Conclusion générale

Conclusion générale

Notre recherche nous a permis d'étudier certains points concernant l'apprentissage de la langue anglaise au primaire algérien de manière générale et spécifique .

Notre enquête est initialement destinée à être distribuée en ligne sous forme de questionnaires. Nous avons l'intention de la présenter aux parents des apprenants de troisième année primaire ainsi qu'aux enseignants d'anglais des écoles primaires de la wilaya de Tiaret. En collectant les réponses des deux groupes cibles situés dans la même wilaya, nous pourrions vérifier nos hypothèses.

Nos hypothèses insistent sur les stratégies d'enseignements de l'anglais langue étrangère et l'objectif de l'apprentissage de l'anglais aux primaires précisément le cas de 3^{ème} année primaire.

Notre travail de recherche divisé en trois chapitres dans le premier chapitre nous abordons le cadre théorique nous avons choisi de définir les concepts clés de notre thème de recherche. Le deuxième chapitre c'est le cadre méthodologique dans ce dernier nous avons choisi de parler sur les méthodes d'enseignement qui améliorent les compétences et la compréhension des apprenants, le programme scolaire la situation des établissements de l'apprentissage de la langue anglaise en générale, la socio didactique. Pour le troisième chapitre nous avons analysé nos résultats de recherche et notre observation pour confirmer nos hypothèses. Concernant les hypothèses nous avons trouvé que l'utilisation des supports oraux et des illustrations une méthode très bien pour la compréhension et l'encrage. Pour l'objectif de l'apprentissage de l'anglais au primaire c'est pour la civilisation et pour le développement des compétences de l'apprenant

En conclusion, nous pouvons dire que l'apprentissage des langues étrangère précisément la langue anglaise occupe une place très importante dans le système éducatif algérien et même pour préparer les enfants au monde de demain. Bien que des défis restent à relever, il y a tellement de raisons impérieuses pour que davantage d'enfants apprennent l'anglais dès leur jeune âge. Quels sont les facteurs clés qui soulignent l'importance de l'apprentissage précoce de l'anglais pour les enfants dans le système éducatif algérien et pour leur préparation au monde de demain ?

Bibliographie

Bibliographie

- Boutin.G « l'approche par compétence en éducation :un amalgame paradigmatique. »2004/1(n°81)p :25.
- Cuq. J. (2003) le dictionnaire de didactique du français .langue étrangère et seconde.CLE International : Paris.
- Daviault .D. (2011).l'émergence et le développement du langage chez l'enfant. Chantier Education .Québec.
- Jardou. Ali, la motivation, la langue et la culture étrangère, en ligne : <http://dumas.ccsd.cnrs.fr>
- Mackey.W.(1979) .le bilinguisme et le contact des langues, klincksieck, paris.
- Paba.J. p(2016). Guide pratique sur « l'approche par compétence ». 2016 /17
- Perrenoud ph (2000). »L'approche par compétence : une réponse à l'échec scolaire ».réussir au collégial .Acte du 20e colloque de l'AQPC.
- Rondal .J.A et Combilain. A (1999) comment le langage vient aux enfants .Labo : Belgique.

Table des matières

Remerciements

Dédicace

Dédicace

Introduction générale.....Erreur ! Signet non défini.

Chapitre 1 : Les concepts clés de l'apprentissage des langues étrangère

IntroductionErreur ! Signet non défini.

1. l'approche par compétence.....	10
1.1 Définition	10
1.2 Les éléments clés de l'approche par compétence	10
1.3 Les avantages de l'approche par compétence	11
1.4 Les étapes du modèle d'approche par compétence	12
1.5 Les défis de l'approche par compétence	12
2. l'acquisition du langage	13
2.1 Définition	13
2.2 Les étapes de l'acquisition du langage	13
2.3 Les principales théories sur l'acquisition du langage.....	13
2.4 Les différents types de langage	14
2.5 Les obstacles courants à l'acquisition de la parole	14
3. Le bilinguisme et l'acquisition de deux langues.....	15
3.1 Les avantages du bilinguisme	15
3.2 Les différents types de bilinguisme.....	16
3.3 L'importance du bilinguisme dans le monde professionnel.....	16
3.4 Les méthodes pour apprendre une langue étrangère	17
3.5 Les défis du bilinguisme	17
3.6 Les troubles de l'acquisition du langage chez l'enfant	18
3.7 Les causes possibles des troubles de l'acquisition du langage.....	19
3.8 L'implication de l'éducation de l'acquisition de langue dans l'éducation.....	19
4. La motivation des apprenants.....	20
4.1 Les types de la motivation des apprenants	20
4.2 Les théories de la motivation en contexte de l'apprentissage des langues.....	21
4.3 la relation entre la motivation et l'apprentissage des langues	22
4.4 Les facteurs intrinsèques de la motivation des apprenants des langues étrangères:	23

4.5 Les facteurs extrinsèques de la motivation des apprenants des langues étrangères.....	24
5. l'apprentissage des langues étrangères en Algérie.....	25
5.1 Les méthodes d'enseignement employées	26
5.2 Le rôle de l'éducation nationale dans l'apprentissage des langues	27
5.3 Les défis et les obstacles qui entravent l'apprentissage des langues étrangères	28
5.4 Les avantages de l'apprentissage des langues étrangères	29
5.5 Les initiatives récentes pour améliorer l'apprentissage des langues étrangères	30
5.6 Stratégies pour améliorer l'apprentissage des langues étrangères en Algérie	31

Chapitre2 : Les méthodes d'enseignements de la langue anglaise au primaire

Introduction	Erreur ! Signet non défini.
1. La place de l'anglais dans le système éducatif algérien	34
2. L'enseignement de l'anglais au primaire algérien	35
2.1. Les avantages de l'enseignement de l'anglais au primaire pour les enseignants du primaire	35
2.2 L'objectif de l'enseignement de l'anglais au primaire algérien.....	36
2.3 Les avantages de l'enseignement de l'anglais au primaire algérien.....	37
2.4 Les inconvénients de l'enseignement de l'anglais au primaire algérien.....	38
2.5 Les défis de l'apprentissage de l'anglais au primaire	39
2.6 L'évaluation des résultats de l'enseignement de l'anglais au primaire	41
2.6.1 Les méthodes d'évaluation	41
2.6.2 Résultats et analyse	42
2.6.3 Interprétation des résultats	42
2.7 Les outils et ressources disponibles pour les enseignants de l'anglais au primaire algérien ...	42
2.8 La méthodologie de l'enseignement de l'anglais au primaire algérien.....	45
3. La méthodologie socio-didactique	46
3.1 Historique de la méthodologie socio didactique	47
3.2 Les principes de base de la méthode socio-didactique.....	48
3.3 Les étapes de la méthodologie socio-didactique	49
3.4 Application de la méthodologie socio-didactique.....	51
3.5 L'objectif de la méthodologie socio-didactique	52
3.6 Évaluation de la méthodologie socio-didactique	53
3.7 Les principes de bases de la méthodologie socio-didactique.....	54
3.8 Les avantages de l'utilisation de la méthodologie socio-didactique.....	55

Chapitre 3 : Analyse et interprétation des données

Introduction	58
--------------------	----

1. Qu'est ce qu'un questionnaire.....	58
2. Lieux de recherche	59
3. L'objectif de l'enquête	59
4. Présentation et analyse des questionnaires	59
4.1 Questionnaire destiné aux parents des élèves de troisième année primaire.....	59
4.2 Questionnaire destiné aux enseignants d'anglais de cycle primaire	71
5. interprétation des résultats des deux questionnaires	81
conclusion générale.....	83
Bibliographie	
Table des matières	
Annexes	
Résumé	89

Annexes

Liste des figures

Figure 1: les langues que les apprenants sont en cours d'apprentissage	59
Figure 2: l'apprentissage de l'anglais est important ou non.....	60
Figure 3: l'âge idéal d'apprendre une langue étrangère	62
Figure 4: la langue parlée à la maison	63
Figure 5 : Capture 1 : des réponses des parents sur la valeur de l'apprentissage de la langue anglaise au primaire.	64
Figure 6 : Capture 2 : les réponses des parents concernent les avantages et les inconvénients du plurilingue.	66
Figure 7: la meilleure langue que les parents encouragent leurs enfants à apprendre.....	67
Figure 8: la meilleure langue étrangère que les parents encouragent leurs enfants à apprendre.....	67
Figure 9: l'apprentissage de deux langues étrangères en troisième année primaire.....	68
Figure 10: l'apprentissage de deux langues étrangères en troisième année primaire.....	69
Figure 11 : Capture 3 : le poids de l'anglais en Algérie.	70
Figure 12: les parents aident leurs enfants à la préparation des devoirs d'anglais.	70
Figure 13: le nombre des séances que les enseignants enseignent chaque classe.	71
Figure 14: le temps des séances d'anglais suffisant ou non	72
Figure 15: la facilité de l'apprentissage de deux langues étrangères	73
Figure 16: la facilité de l'apprentissage de deux langues étrangères.....	74
Figure 17: les réponses sur la compétition entre le français et l'anglais	74
Figure 18 : Capture 4 : les opinions des enseignants sur l'apprentissage de l'anglais aux primaires.	76
Figure 19: les points de vue sur l'objectif de l'enseignement de l'anglais au primaire.	77
Figure 20 : Capture 5 : les points de vue des enseignants sur les difficultés rencontrées chez les apprenants.....	78
Figure 21 : Capture 6 : les opinions sur les moyens d'amélioration d'apprentissage.	79
Figure 22: les méthodes d'enseignements.....	79
Figure 23: les méthodes d'enseignements.	80
Figure 24: les points de vue sur la décision de l'introduction de l'anglais au primaire	81

Liste des tableaux

Tableau 1: Un tableau des éléments clés de l'approche par compétence.....	11
Tableau 2: Les avantages de l'approche par compétence	11
Tableau 3: Méthodes d'évaluation pour l'approche par compétence	12

Tableau 4: la relation entre la motivation et l'apprentissage des langues.	22
Tableau 5: le nombre de langue que les apprenants sont en cours d'apprentissage.....	60
Tableau 6: l'importance de l'apprentissage de l'anglais et les langues étrangères.	61
Tableau 7: l'âge idéal d'apprendre une langue étrangère est	61
Tableau 8: la langue parlée à la maison	63
Tableau 9: le nombre des séances que les enseignants enseignent à chaque classe.....	72
Tableau 10 : le temps des séances d'anglais suffisant ou non	73
Tableau 11: les réponses sur la compétition entre le français et l'anglais	75

questionnaire concernant l'ajoute de la langue anglaise au primaire

questionnaire destiné aux enseignants d'anglais aux primaire

combien de séances enseignez vous par semaine pour chaque classe?

- une séance
- Deux séances
- trois séances

voyez -vous que deux séances de 45 minute sont suffisantes pour l'enseignement de la langue anglaise au primaire?

- oui
- Non
- Autre...

l'apprentissage de deux langues étrangères est :

- facile?
- parmi les capacités de l'apprenant?
- difficile?

l'apprentissage de deux langues étrangères est :

- facile?
- parmi les capacités de l'apprenant?
- difficile?

selon vous y-a-t-il une compétition entre la langue française et la langue anglaise?pourquoi?

- oui
- Non
- Autre...

Questionnaire concernant l'ajoute de la langue anglaise au primaire

Questionnaire destiné au parents d'élèves de troisième année primaire concernant l'enseignement de l'anglais au primaire algérien.

vos enfants sont-ils en cours d'apprentissage d'une ou de plusieurs langues étrangère? lesquels?

Réponse courte
.....

trouvez vous que l'apprentissage d'une langue étrangère précisément la langue anglaise est important pour vos enfants?

- oui
- Non

...

pensez vous que vos enfants peuvent accueillir deux langues étrangères à cet âge ?

- oui
- Non

quelles est le poids de l'anglais dans notre pays algérien?

Réponse longue

préparez vous avec vos enfants les devoirs de l'anglais?

- oui
- Non

Les réponses ne peuvent pas être modifiées.

questionnaire concernant l'ajoute de la langue anglaise au primaire

questionnaire destiné aux enseignants d'anglais aux primaire

combien de séances enseignez vous par semaine pour chaque classe?

- une séance
- Deux séances
- trois séances

voyez -vous que deux séances de 45 minute sont suffisantes pour l'enseignement de la langue anglaise au primaire?

- oui
- Non
- Autre :

l'apprentissage de deux langues étrangères est :

- facile?
- parmi les capacités de l'apprenant?
- difficile?

selon vous y-a-t-il une compétition entre la langue française et la langue anglaise?pourquoi?

- oui
- Non
- Autre :

que pensez -vous sur l'enseignement de la langue anglaise au primaire?

C'est un Bon choix

quelle est l'objectif de l'enseignement d'anglais au primaire?

S'ouvrir à une nouvelle culture

quelles sont les difficultés que vous rencontrez avec vos apprenants?

C'est difficile de passer l'information un petit apprenant en tant qu'une nouvelle langue

que proposez- vous à vos apprenants pour améliorer leur apprentissage dans la langue anglaise?

Voir le Miki anglaise

selon vous une langue étrangère doit être enseignée :

- par des supports oraux et des illustrations ?
- en basant sur les règles de grammaire , de conjugaison et les exercices ...

trouvez vous que la décision d'introduire l'anglais dans le primaire est:

- appropriée
- inappropriée

Questionnaire concernant l'ajoute de la langue anglaise au primaire

Questionnaire destiné au parents d'élèves de troisième année primaire concernant l'enseignement de l'anglais au primaire algérien.

vos enfants sont-ils en cours d'apprentissage d'une ou de plusieurs langues étrangère? lesquels?

Je choisirai certainement d'apprendre plus d'une langue pour mes enfants

trouvez vous que l'apprentissage d'une langue étrangère précisément la langue anglaise est important pour vos enfants?

- oui
- Non

selon vous l'âge idéal pour commencer à apprendre la langue anglaise est:

- de 3 à 4 ans
- de 6 à 10 ans
- plus de 11 ans

quelle est la langue que vous parlez à la maison?

- kabyle
- arabe
- français
- Autre :

quelle est la valeur de l'apprentissage de la langue anglaise au primaire?

Un élève du primaire est plus apte à apprendre la langue qu'un élève du collège. Ils en déduisent que les enfants qui étudient la langue dans des écoles en dehors du Royaume sont plus compétents et plus rapides que leurs parents. Sur la base de cette introduction, ils constatent que l'enseignement d'une langue étrangère au niveau élémentaire facilite leur apprentissage au niveau intermédiaire.

Ce point de vue semble valable à première vue, mais après examen minutieux, enquête scientifique et examen des questions d'un point de vue holistique, il s'avère que c'est tout à fait le contraire, et c'est à plusieurs égards :

Premièrement : Il est scientifiquement prouvé que "les apprenants plus âgés sont meilleurs en termes de vitesse d'apprentissage de la langue seconde et de sa réussite finale, mais les jeunes enfants n'excellent que dans le développement du système vocal,

en tant que parent d'élève quelles sont les avantages et les inconvénients du plurilingue pour vos enfants?

Le principal inconvénient est qu'il existe un risque relativement élevé de confusion dans les langues que vous apprenez. De ce point de vue, si vous essayez d'apprendre deux langues simultanément, leur vocabulaire et leur grammaire vont se mélanger dans votre esprit. Inversement, si vous parlez couramment une langue et que vous essayez d'apprendre une nouvelle langue, votre cerveau peut l'absorber.

Si l'enfant apprend plus d'une langue, nous remarquerons qu'il est plus apte à réussir ses études, à planifier et à résoudre des problèmes avec une bonne réflexion et qu'il a un niveau supérieur de compétences administratives.

quelle est la meilleure langue à votre avis que vous encouragez vos enfants à apprendre?

La langue anglaise est très claire et facile à apprendre rapidement pour l'enfant

pensez vous que vos enfants peuvent accueillir deux langues étrangères à cet âge ?

- oui
 Non

quelles est le poids de l'anglais dans notre pays algérien?

c'est une langue mondial

préparez vous avec vos enfants les devoirs de l'anglais?

- oui
 Non





NOSE

SEQUENCE PLAN

Unit	Sections	Domains	Communicative objectives	Resources	Cross-curricular resources	
UNIT 6: MY FANCY BIRTHDAY	PARTY INVITATION		<ul style="list-style-type: none"> - Express offers and invitations. - Express and respond to thanks. - Tell time. - Recognize <i>simple words</i> in familiar context using <i>phonemic awareness</i> - Act a short story/ scene out. 	<p>Supports: Videos, songs, cartoons, posters, pictures, short stories, etc. Links: video/ audio script related to the topic</p> <p>To suggest a communicative context related to the topic</p> <p>Key vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Birthday, guests, colours - Numbers. - Days of the week. <p>Grammar :</p> <ul style="list-style-type: none"> - present simple: to be - preposition: at - wh-question: what, ...? <p>Suggestion</p> <ul style="list-style-type: none"> - My birthday is on (Saturday). You are my guests, colour your face for the party. - What time is the (birthday) party? - It's at (two). - Ok, thank you. - My pleasure. <p>Phonics (Sound and Spelling)</p> <ul style="list-style-type: none"> - words related to the topic (birthday invitation). - vowel sound /e/ is spelt 'a' (ten) 	<p>Oral comprehension</p> <p>Intellectual: - Discover the relationship between the context, paralinguistic features and the meaning of words and expressions.</p> <p>Methodological: - Make use of the context and paralinguistic features to identify the meaning of words and expressions.</p> <p>Communicative: - React to verbal and non verbal messages to show understanding.</p> <p>Personal and Social: - Respond to oral messages.</p> <p>Oral production</p> <p>Intellectual: - Discover the importance of words and chunks used in oral interaction.</p> <p>Methodological: - Exploit the linguistic repertoire and paralinguistic features to interact orally.</p> <p>Communicative: - Select the appropriate words and chunks to interact orally.</p> <p>Personal and Social: - Consider speech acts when interacting.</p>	<p>Be an attentive listener.</p> <p>Respect the interlocutor.</p>
		Written	<ul style="list-style-type: none"> - Read words related to the topic - Identify and sound letters of the alphabet in simple words related to the topic - Recognize <i>simple words</i> in familiar context using <i>phonemic awareness</i>. - Identify <i>words containing</i> the sound /e/. - Discover the relationship between <i>the grapheme and the phoneme</i> - Write letters v, w, x, y, z - Apply the features of writing letters appropriately. (sizing, spacing and alignment). - Practise handwriting using script/print style at the letter, word and simple sentence levels. 	<p>Intellectual: - Demonstrate understanding of the strategies of decoding symbols.</p> <p>Methodological: - Employ the strategies of decoding symbols as required.</p> <p>Communicative: - Communicate the decoding strategies to peers.</p> <p>Personal and Social: - Consider the strategies of decoding symbols to achieve others' understanding.</p> <p>Intellectual: - Demonstrate understanding of the features of writing.</p> <p>Methodological: - Implement the features of writing letters appropriately.</p> <p>Communicative: - Achieve readability through the appropriate use of the features of writing.</p> <p>Personal and Social: - Value others' writings.</p>	<p>Show respect to his peers</p> <p>Respect the features of writing letters.</p>	
		Written	<p>Handwriting</p> <p>Script lower case: Family 4: v, w, x, y, z</p>			

Unit: 5. My Pets

Section Two

Session I read and discover

framework: PPL

Phonics

*

Target competencies: Interact - Interpret - Produce

Target structure: vowel sound /d/ is spelled?

Materials: flash cards / board / book

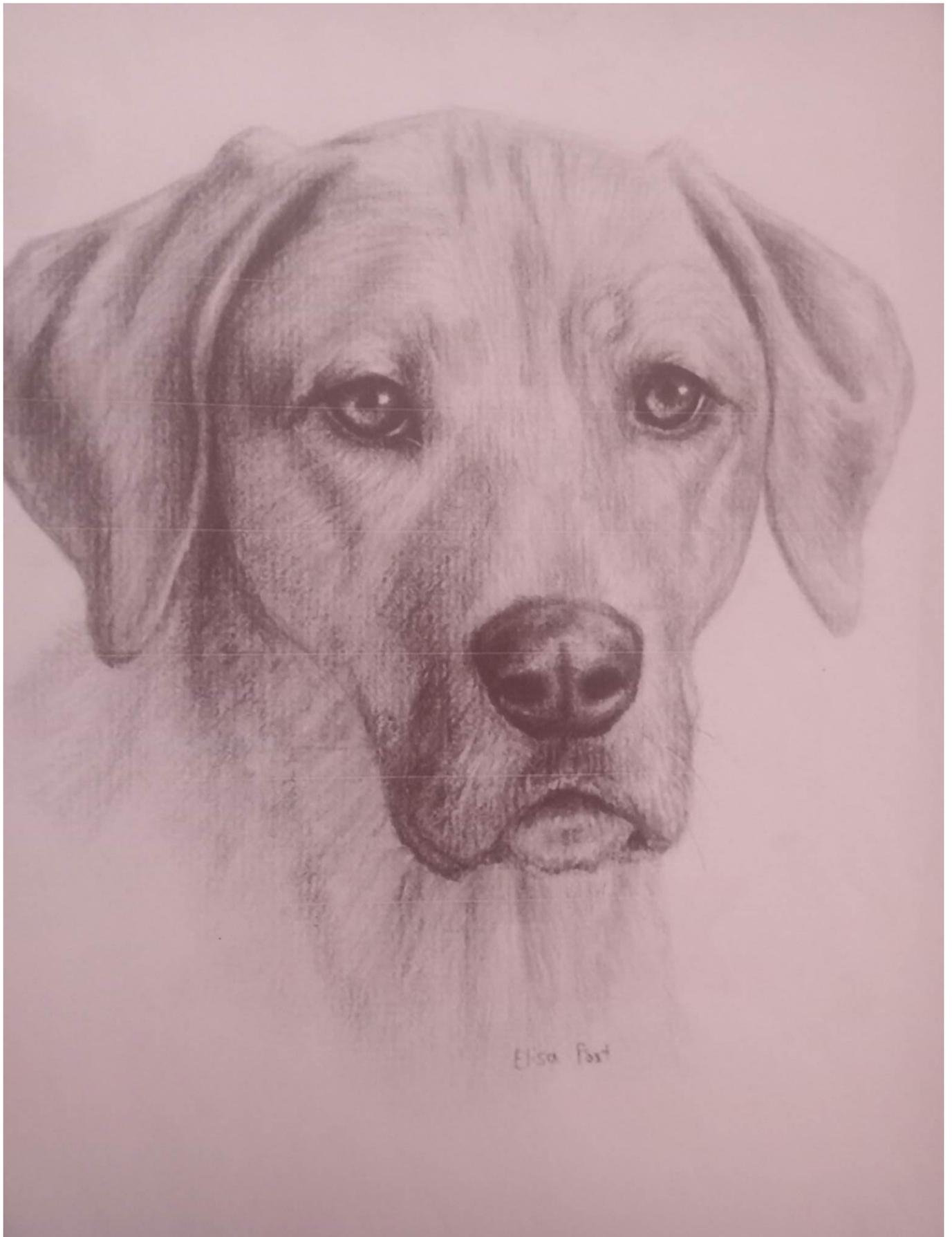
Domains: Oral - Written - Both

Time	F.W	Procedure
5mn	warming up	<ul style="list-style-type: none">- T greets his pps and announces the beginning of the session- T begins by reviewing the previous vowels and their sounds- T asks pps to name the vowels and their sounds
	1st stage	<ul style="list-style-type: none">- T sticks the following pictures on the board.- T points to the first picture and asks pps to identify the name of the pet- L: it's a dog.- T spells the word dog and invites Ls to repeat after him d-o-g- dog- T sounds the letter "o" 3 times /d/ /d/ /d/- T invites L to repeat after him and then he reads the whole word dog- T does the same with the rest of the words focusing on the /d/ sound- T puts the three words all together pointing to each picture and says: the dog and the doll have got long hair- T invites L to repeat chorally then individually
15mn	2nd stage	<ul style="list-style-type: none">- T asks Ls to open their book at page 49 Activity 2- T invites Ls to listen and circle the when they hear the /d/ words- T reads with a clear voice to permit to Ls to recognize the words

SEQUENCE PLAN

Units	Sections	Domains	Communicative objectives	Resources	Cross curricular resources	
UNIT 6: MY FANCY BIRTHDAY	PARTY CELEBRATION	Oral comprehension & Oral production	<ul style="list-style-type: none"> Name face parts. Identify face parts. Name different objects and foods related to a birthday party. Express wishes, feelings and emotions with simple words. Express offers and invitations. Express and respond to thanks. Recognize <i>simple words</i> in familiar context using <i>phonemic awareness</i> Act a short story/ scene out. 	Supports: Videos, songs, cartoons, posters, pictures, short stories, etc. Links: video/ audio script related to the topic To suggest a communicative context related to the topic Key vocabulary: -My fancy face: (big/small) eyes, (big/small) nose, (big/small) ears, (big/small) mouth, (big/small) lips, cheeks. -Colours (black, pink, blue, green, red, yellow, brown). -Big/small -Candles, cake, drinks (juice), candies/sweets -(tea/coffee) spoon, fork, knife, glass -happy/glad/excited Grammar : -alan (a mouth / an ear) -imperative Suggestion - Happy birthday. -Please, help yourself! Please, join us./Have a drink, please. -Thanks -My pleasure.	Oral comprehension <i>Intellectual</i> : -Discover the relationship between the context, paralinguistic features and the meaning of words and expressions. <i>Methodological</i> : -Make use of the context and paralinguistic features to identify the meaning of words and expressions. <i>Communicative</i> : -React to verbal and non verbal messages to show understanding. <i>Personal and Social</i> : -Respond to oral messages. Oral production <i>Intellectual</i> : -Discover the importance of words and chunks used in oral interaction. <i>Methodological</i> : -Exploit the linguistic repertoire and paralinguistic features to interact orally. <i>Communicative</i> : -Select the appropriate words and chunks to interact orally. <i>Personal and Social</i> : -Consider speech acts when interacting	Be an attentive listener. Respect the interlocutor.
		Written comprehension	<ul style="list-style-type: none"> Read words related to the topic Identify words containing the sounds /f/ and /v/. Recognize <i>simple words</i> in familiar context using <i>phonemic awareness</i>. Discover the relationship between the grapheme and the phoneme 	Phonics (Sound and Spelling) -Words related to the topic (birthday celebration). -Consonant sound discrimination: /f/ (spelt 'f') vs. /v/ (spelt 'v'): (fan/van)	<i>Intellectual</i> : -Demonstrate understanding of the strategies of decoding symbols. <i>Methodological</i> : -Employ the strategies of decoding symbols as required. <i>Communicative</i> : -Communicate the decoding strategies to peers. <i>Personal and Social</i> : -Consider the strategies of decoding symbols to achieve others' understanding.	Show respect to his peers' readings.
		Written production	<ul style="list-style-type: none"> Write letters V, W, X, Y, Z Apply the features of writing letters appropriately. (sizing, spacing and alignment). Practise handwriting using script /print style at the letter, word and simple sentence levels. 	Handwriting Script UPPER case: Family 4: V, W, X, Y, Z	<i>Intellectual</i> : -Demonstrate understanding of the features of writing. <i>Methodological</i> : -Implement the features of writing letters appropriately. <i>Communicative</i> : -Achieve readability through the appropriate use of the features of writing. <i>Personal and Social</i> : -Value others' writings.	Respect the features of writing letters.

PAUSE 1 : ASSESSMENT / REMEDIATION & STANDARISATION



Résumé

Ce mémoire vise à étudier la décision d'ajouter l'anglais aux écoles primaires en Algérie, en analysant l'importance de l'apprentissage précoce de l'anglais dans le système éducatif algérien et sa pertinence pour préparer les enfants à l'avenir. Il met en évidence les raisons impérieuses pour lesquelles davantage d'enfants devraient apprendre l'anglais dès leur enfance, comme son statut de langue de communication internationale et ses avantages cognitifs et interculturels. L'objectif est de connaître le succès de cette décision, le point de vue des parents et des enseignants en se basant sur l'analyse de questionnaires envoyés aux parents d'apprenants et aux enseignants d'anglais, le mémoire examine également les défis rencontrés dans l'enseignement de l'anglais au primaire en Algérie. Les résultats soulignent l'importance de répondre aux attentes des parents et des enseignants en améliorant la méthode d'enseignement, l'accès aux ressources pédagogiques et la formation des enseignants. Ce mémoire souligne l'importance de créer des politiques éducatives et de prendre des mesures concrètes pour améliorer l'apprentissage de l'anglais dans les écoles primaires en Algérie. Cela aide les enfants à acquérir des compétences linguistiques et interculturelles essentielles, les préparant ainsi à un avenir globalisé. Cependant, pour obtenir une image plus complète de la situation et de garantir des améliorations durables dans l'enseignement de l'anglais au primaire en Algérie. Nous avons trouvé cette décision utile et réussie, mais elle dépend de la capacité et de la compétence de l'apprenant d'abord et des méthodes dont l'enseignant adopte.

Les mots clés : L'anglais /L'enseignement/contexte familiale/les stratégies d'enseignement.

Abstract:

This dissertation aims to study the decision to add English to primary schools in Algeria, analysing the importance of early English learning in the Algerian education system and its relevance for preparing children for the future. It highlights the compelling reasons why more children should learn English as children, such as its status as a language of international communication and its cognitive and intercultural advantages.

. The objective is to know the success of this decision, the point of view of parents and teachers based on the analysis of questionnaires sent to parents of learners and English teachers, the brief also examines the challenges faced in teaching English in primary school in Algeria. The results underline the importance of meeting the expectations of parents and teachers by improving the teaching method, access to teaching resources and teacher training.

In summary, this brief highlights the importance of creating educational policies and taking concrete measures to improve English learning in primary schools in Algeria. This will help children acquire essential language and intercultural skills, preparing them for a globalised future. However, to obtain a more complete picture of the situation and to guarantee lasting improvements in the teaching of English in primary school in Algeria. We found this decision useful and successful, but it depends on the learner's ability and competence first and the methods by which the teacher adopts it.

Keywords: English/Teaching/family context/teaching strategies.

ملخص

تهدف هذه الأطروحة إلى دراسة قرار إضافة اللغة الإنجليزية إلى المدارس الابتدائية في الجزائر، وتحليل أهمية تعلم اللغة الإنجليزية المبكرة في نظام التعليم الجزائري وأهميتها في إعداد الأطفال للمستقبل. ويسلط الضوء على الأسباب المقنعة التي تجعل المزيد من الأطفال يتعلمون اللغة الإنجليزية كأطفال، مثل وضعها كلغة اتصال دولية ومزاياها المعرفية والمتعددة الثقافات.

. الهدف هو معرفة نجاح هذا القرار، ووجهة نظر الآباء والمعلمين بناءً على تحليل الاستبيانات المرسلة إلى أولياء أمور المتعلمين ومعلمي اللغة الإنجليزية، كما يبحث الموجز عن الصعوبات التي تواجه تدريس اللغة الإنجليزية في المدرسة الابتدائية في الجزائر. وتؤكد النتائج أهمية تلبية توقعات الآباء والمعلمين من خلال تحسين طريقة التدريس والحصول على موارد التدريس وتدريب المعلمين.

وباختصار، يبرز هذا الموجز أهمية وضع سياسات تعليمية واتخاذ تدابير ملموسة لتحسين تعلم اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية في الجزائر. سيساعد هذا الأطفال على اكتساب مهارات لغوية وثقافية أساسية، وإعدادهم لمستقبل معوم. ومع ذلك، للحصول على صورة أكمل للحالة وضمان إدخال تحسينات دائمة على تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية في الجزائر. وجدنا هذا القرار مفيدًا وناجحًا، لكنه يعتمد على قدرة المتعلم وكفاءته أولاً والطرق التي يتبناها المعلم.

الكلمات الرئيسية: الإنجليزية/التدريس/السياق الأسري/استراتيجيات التدريس.